

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

“La libertad del hombre, según Santo Tomás de Aquino y su influencia”

Autor: Antonio Ávila Pérez

**Tesis presentada para obtener el título de:
Licenciado en Filosofía**

**Nombre del asesor:
Jorge Luis Anaya Merino**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación “Dr. Silvio Zavala” que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo “Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada”, se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

RVOE ACUERDO No. LIC 100409

CLAVE 16PSU0024X

FACULTAD DE FILOSOFÍA

TITULO:

**LA LIBERTAD DEL HOMBRE, SEGÚN SANTO
TOMÁS DE AQUINO Y SU INFLUENCIA**

TESIS

Para obtener el Título de:
LICENCIADO EN FILOSOFÍA

Presenta:

Antonio Ávila Pérez

ASESOR DE TESIS:

Pbro. Lic. Jorge Luis Anaya Merino



MORELIA, MICH., SEPTIEMBRE 2015

INDICE

INDICE	1
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEORICO	10
CAPITULO DE INTRODUCCIÓN GENERAL	15

CAPITULO I

DEFINICIÓN Y TIPOS DE LIBERTAD

1. Definición etimológica	21
2. Concepto de libertad	22
3. Tipos de libertad	28
3.1 Libertad física	28
3.2 Libertad psíquica	32
3.3 Libertad moral	34
3.4 Libertad de elección	39

CAPITULO II
FACULTADES DEL ALMA

1. Inteligencia	43
1.1 La conceptualización	50
1.2 El juicio	52
1.3 El razonamiento	53
2. La voluntad	54
3. El bien como objeto de elección	58

CAPITULO III
OBSTACULOS Y LIMITACIONES DE LA LIBERTAD

1. La ignorancia	67
2. El miedo	70
3. Las pasiones	73
4. La violencia	77
5. Las enfermedades psíquicas	78
6. Determinismo	81
6.1 Determinismo biológico	82
6.2 Determinismo social	82

6.3 Determinismo psicológico	83
6.4 Determinismo teológico	84

CAPITULO IV

INCREMENTO DE LA LIBERTAD

1. ¿Qué son los valores?	88
1.1 Características de los valores	89
2. Prudencia	94
3. Justicia	97
4. Fortaleza	99
5. Templanza	101
6. Sinceridad	103
7. Generosidad	104
8. Paciencia	106
9. Perseverancia	108
CONCLUSIÓN OBJETIVA	110
CONCLUSIÓN VALORATIVA	115
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	120
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	123

INTRODUCCIÓN

A la hora de escoger un tema para presentarlo dentro de la tesis, es sin duda un momento de gran importancia ya que lo que se dejó plasmado dentro de ésta tesis debe de ser de gran interés para quien la está elaborando y para quien la lea, de ahí que se ha gran empeño.

El tema que he elegido es la libertad, debido a que muchas veces decimos ser libres y en realidad no lo sabemos en qué consiste la libertad, como se le puede hacer para incrementarla en nuestra vida .

A lo largo de toda la historia sin duda el hombre siempre ha luchado por su libertad ya sea física, religiosa, de expresión, pero no puede dejarse esclavizar, debido a que el hombre por sus facultades es un ser libre, y depende de él poner los medios necesarios para gozar con mayor o menos plenitud de su libertad.

Hoy en día las personas pasan por la vida sin interrogarse si tienen libertad, únicamente se dejan llevar por lo cotidiano de sus vidas, si se llegan a preguntar sobre su libertad es porque se encuentran en situaciones límites, que se note evidentemente que su libertad está obstaculizada o limitada.

La libertad, es un tema que nos debe interesar a todos ya que sin ella en nuestras vidas podremos ser esclavos en momentos de nuestra vida. Éste trabajo se integra de cuatro capítulos, de los cuales daré un panorama general de cada.

El primero lleva por nombre *Definición y tipos de libertad*, en el cual se inicia dando algunas definiciones etimológicas acerca de la libertad, para que teniendo esa definición se pueda avanzar dentro del trabajo.

En seguida se dan distintas definiciones de lo que es la libertad desde distintos puntos de vista, que habrá que aclarar que hoy en día, no se puede dar una definición total, o pretender que la definición que uno dé, se tome como la que todos deben aceptar como único y verdadero, debido a que se puede y debe hablar de una interdisciplinariedad que en todas las ciencias y materias se viene dando, de lo contrario nos quedaríamos con una noción muy reducida y pobre.

A continuación se sigue hablando de la libertad, pero ahora de los distintos tipos que pueden existir, quizá se podría hacer una división muy extensa pero yo me concreto a mencionar únicamente cuatro, ya de cada una de ellas se podrían mencionar más divisiones, las que presento son: la libertad física, psíquica, moral, y de elección.

Este capítulo lo presento para que el lector pueda tener un panorama general acerca de la libertad, prácticamente se avanza por un hilo conductor, primero la definición etimológica, luego otras definiciones y lo concluyo con distintos tipos de libertad.

En segundo capítulo que presento se llama *facultades del alma*, precisamente porque la libertad requiere necesariamente de las facultades del alma para que se dé, pues la libertad no es otra cosa más que el ejercicio de la inteligencia y la voluntad.

En este capítulo inicio presentando la inteligencia y algunos pasos que sigue nuestra mente para poder obtener esta inteligencia o conocimientos, mediante la idea que es la representación que tengo en mi mente de los objetos, el juicio que es la afirmación o negación de algo, y el raciocinio es la aplicación de los anteriores para poder organizar ideas ya más complejas.

Dentro del mismo capítulo, presento en seguida la voluntad para que se alcance a descubrir que el hombre no sólo es capaz de conocer, sino que por su voluntad igual es capaz de querer, por eso que igual se les manifiesta que la voluntad es una facultad a la cual habrá que educar para que se pueda desempeñar de una manera más propia.

La voluntad siempre optando por lo que la inteligencia le presente, por eso como tercer punto del segundo capítulo, presento el bien como objeto de elección, pues tanto mi inteligencia como mi voluntad deben de estar encaminadas e elegir el bien.

Viéndolo así se puede notar que el mal en realidad no se quiere en sí, sólo se quiere en cuanto que se presenta como un bien aparente, pues en realidad a lo que se aspira es al Bien Supremo, pero como no lo podemos conocer de forma plena, algunas veces nos equivocamos.

La voluntad necesariamente escoge de dos bienes el mejor, allí es donde podemos estar ya descubriendo la libertad, que es esa capacidad de decidir por que teniendo la oportunidad de elegir se decide por algo en concreto y no por lo otro que igual podría haber optado.

Por eso debemos tener presente que siempre sin duda alguna elegimos un bien, aunque en ocasiones no elegimos bien y adecuadamente, pues nuestro bien puede ser real o aparente.

Al llegar al tercer capítulo ya se tiene un conocimiento de lo que es la libertad, y de las facultades del alma, pero considero necesario que se tome en

cuenta, *los obstáculos y las limitaciones de la libertad*, pues los obstáculos podrían estar disminuyendo nuestra libertad.

Se debe tener muy presente que el ser que tenemos no nos lo hemos dado nosotros mismo, sino que es participado y por eso es limitado y si nuestro ser es limitado por consiguiente nuestra libertad igual lo es, de ahí que tenemos que poner los medios necesarios para llegar a conquistarla.

“La libertad no es un valor absoluto porque tiene carácter instrumental: está al servicio del perfeccionamiento humano¹.” Por eso presento las limitaciones y los obstáculos, para que teniéndolos presente podamos desarrollar lo mejor posible nuestra libertad para que se dé más efectivamente esta perfección.

Como limitaciones y obstáculos presento seis, desde mi punto de vista son los más importantes, que son: la ignorancia que consiste en la ausencia de conocimiento, el miedo que “consiste en una perturbación emocional producida por la amenaza de un peligro inminente².”, las pasiones que son “un movimiento fuerte del apetito sensitivo que busca el bien sensible, o huye del dolor³.”, la violencia que es una fuerza externa a la que no se puede resistir, las enfermedades psíquicas, y la postura del determinismo en donde se niega la existencia de la libertad.

En lo que respecta a la postura del determinismo, presento una subdivisión en donde hago mención del determinismo biológico, social, psicológico y teológico. Una vez teniendo presente cuales son los obstáculos y limitaciones de la libertad se podrá tener atención en la que a cada persona en particular le cueste mayor trabajo superar.

Como cuarto y último capítulo sitúo el *incremento de la libertad*, ya que anteriormente en los demás capítulos se ha presentado que es la libertad, la

¹ J. Ramón Ayllón, *Introducción a la Ética*, España, Palabra, 2006, p. 165.

² J. R. Faría, *Cosmología y Ética*, Bogotá, Voluntad, 1949, p. 70.

³ J. R. Faría, *Cosmología y Ética*, Bogotá, Voluntad, 1949, p. 150.

facultades del alma y los obstáculos y limitaciones, creo que ya se tendrán los elementos necesarios para revisar nuestra propia libertad y poder incrementarla, justamente como incremento de la libertad propongo la educación en valores.

Nos podría ser de gran ayuda que imaginemos a la libertad con vida, la cual tiene la necesidad de crecer como cualquier otro viviente, y lo que le ayudara a crecer son los valores.

En el capítulo comienzo diciendo que son los valores, mostrando algunas de sus características, para lo cual me apoyo fuertemente de la axiología, queriendo así que se reconozca la importancia que tiene la adquisición de los valores para alcanzar la libertad.

Teniendo presente lo que nos menciona Gabriela acerca de los valores podremos tomarle mayor aprecio y darles mayor importancia “El valor es tan inseparable del hombre como el querer y el conocer⁴.”

Me apoyo de un esquema que nos presenta con referencia a los valores, y a qué valor es más adecuado adquirir de acuerdo a la edad que uno tenga, no por esto se debe descuidar la adquisición de otros valores.

Los valores que presento, los pongo con la finalidad de que puedan ser de ayuda para enfrentar la realidad, eso sólo podrá ser así, si es que estos valores están conforme a la verdad, es en ella en quien nos debemos de apoyar.

Y para concluir propongo ocho valores: la prudencia, justicia, fortaleza, templanza, sinceridad, generosidad, paciencia y perseverancia, conforme los vayamos empleando en la vida podremos ir acrecentando nuestra libertad.

⁴ G. Arroyo Moreno, *¿Qué es la axiología?*, en apuntes de Axiología, Instituto de Enlaces Educativos A.C., México, p. 7.

La libertad la podríamos concebir como la ausencia de conflictos entre distintas naciones, en este presente trabajo se entiende, como el que se pueda optar de entre los distintos bienes presentados el mejor, claro está, una vez teniendo presente que podría ser en la vida un límite o disminución de la libertad.

Espero realmente que este trabajo pueda ser de apoyo para conseguir la libertad, y algo muy importante, cinco cosas que siempre debes de recordar, “recuerda que eres hombre: que eres animal, que eres racional, que ere libre, que eres persona⁵.” Pues cada vez que lo recordemos nos ayudara para actuar con mayor conciencia y libertad.

⁵ Carlos Goñi, *Recuerda que eres hombre*, Madrid, Rialpa, p 15.

MARCO TEÓRICO

A lo largo de distintas corrientes filosóficas se ha tomado el estudio de la libertad, ¿Quién realmente es libre?, ¿en qué consiste la libertad?, ¿que se necesita para alcanzar la libertad? y muchas otras interrogantes acerca del tema en este trabajo que estoy presentado trato de apoyarme de la corriente filosófica tomista, quizá no del todo únicamente tomista pero si es la corriente que tiene mayor peso en el presente trabajo.

El término libertad sin duda alguna se encuentra relacionado con otros muchos, como la verdad, la inteligencia, la voluntad, los valores, la educación, y algunas más, de ahí la importancia de tener una visión general de estos términos que igual los presento en el contenido de esta tesis, así nos facilitaran la comprensión de la verdadera libertad.

Pero que es lo que se entiende por corriente tomista propiamente, Ferrater nos dice, “designamos con este nombre la influencia ejercida por la filosofía de Santo Tomás de Aquino⁶.” A lo largo de este trabajo, casi todos los autores en los que me apoyo tienen en mayor o menor medida esa influencia de Santo Tomás de Aquino, de ahí que tomo la corriente tomista.

El tomismo propiamente ejerce un gran influjo y “Esta influencia se ha manifestado de muy diversos modos, y con mayor o menor intensidad, desde el

⁶ José Ferrater Mora, «Tomismo» en *Diccionario de filosofía*, t. IV, Barcelona, Ariel, 1994, págs.3538-3540.

siglo XIII, hasta la fecha⁷.” El pensamiento de Santo Tomás de Aquino, prácticamente fue una gran aportación para la filosofía posterior, y a pesar de que ha pasado mucho tiempo en el cual vivió este gran filósofo, aun sigue teniendo solides su pensamiento.

En si el tomismo es una: “doctrina filosófica elaborada por Sto. Tomás de Aquino, siguiendo el sistema de Aristóteles y la iluminación del cristianismo⁸.” Aquí es donde se alcanza a notar ese gran empeño que realizó Santo Tomás por tomar algunos de los elementos de la filosofía de Aristóteles e iluminarlos con el cristianismo.

Podría llegar a parecer que se mezcla la filosofía con la religión pero no es así, ya que “El tomismo es la doctrina seguida, en general, por los católicos, pero no se trata de un sistema cerrado y fanático, sino abierta a toda verdad y a todos los valores⁹.”

Dentro de la filosofía de Santo Tomás de Aquino destacan cinco sistemas que son: el realismo integral, el aristotélico, el metafísico, el humanista y el teísta.

El realismo integral es una “doctrina filosófica que está abierta a toda verdad, a todos los seres y a todos los valores¹⁰.” Desde ese punto de vista se ve como tiene una gran influencia en mi cuarto capítulo en donde precisamente hablo sobre los valores.

“No hay verdades contradictorias entre sí, por tanto todas pueden admitirse e integrarse en un sistema armónico. Este es el gran ideal de la

⁷ *Idem.*

⁸ Héctor Rogel Hernández, *Diccionario de filosofos*, México, Editorial del Seminario Conciliar de México, 2006, p.495.

⁹ *Idem.*

¹⁰ *Ibidem*, p.491.

filosofía escolástica¹¹.” Las verdades que admite el tomismo no son contradictorias, Santo Tomás se desarrolló dentro de la filosofía escolástica.

El aristotelismo es el sistema elaborado por Aristóteles, que hasta la fecha es seguida por muchos filósofos. En cuanto a lo que respecta a la metafísica creo que si se tiene claro que es la que estudia todos los seres, por sus últimas causas.

El humanismo es la “doctrina que propugna la perfección integral del hombre mediante la realización de todos los valores humanos. [...] Y así se dirige a su destino final, que es la plenitud de la felicidad¹².” Si alcanzamos a notar de entre estos sistemas que ocupó Santo Tomás de Aquino se tiene en los valores que es justamente como propongo que se incrementará la libertad en nosotros.

El tomismo nos muestra que el fin de la sociedad es la formación de virtuosos y felices, y la libertad en nuestra vida, mientras esté apoyada en los valores nos estará llevando a la felicidad.

La visión que tiene Santo Tomás de Aquino acerca del hombre es muy diferente de los demás pensadores de su época que aceptaban el dualismo (cuerpo-alma) y él decía que: “el hombre es una unidad substancial hecha de materia primera y alma; unidad que excluye todo dualismo¹³.”

Esta postura que tiene Santo Tomás de Aquino es precisamente la que tomo de forma particular como apoyo en mi segundo capítulo donde hablo acerca de las facultades del alma, inteligencia y voluntad y de estas dos facultades es donde surge nuestra libertad humana.

¹¹ *Idem*.

¹² *Ibidem*, p.482.

¹³ J. Fischl, *Manual de la historia de la filosofía*, Barcelona, Herder, 1984, p. 193.

El sistema de pensamiento en el cual se encuentra ubicado Santo Tomás de Aquino es en el realismo y de forma más concreta en el realismo integral que ya se ha dicho en qué consiste.

La historia de la filosofía se presenta en cuatro grandes bloques, la filosofía antigua, la filosofía medieval, la filosofía moderna y la filosofía contemporánea, Santo Tomás de Aquino se ubicó dentro de la filosofía medieval.

Con mayor especificación Johann Fischl nos presenta una división de la filosofía medieval en dos grandes períodos, el primero que es la filosofía de los padres de la iglesia y el segundo periodo que es el que más interesa, la filosofía de la escolástica.

Dentro de la filosofía escolástica se puede hacer nuevamente una división más para situar con mayor exactitud dentro de la historia a Santo Tomás de Aquino, y es la preescolástica, la primera escolástica, la alta escolástica y la escolástica tardía.

Donde se sitúa a Santo Tomás de Aquino, es dentro de la alta escolástica, que tiene gran florecimiento gracias a Aristóteles, las universidades y a las órdenes mendicantes¹⁴.

En la alta escolástica el aristotelismo se debe tener presente que las obras de Aristóteles sólo se conocía una parte de lo que es el Organón y había sido de una traducción que había hecho Boecio, ya que se tuvo un conocimiento por completo del Organón hasta el siglo XII.

Al principio se conoció mediante unas traducciones que se realizaron del árabe al latín de esta obra y de muchas más de filósofos árabes y judíos, estas traducciones fueron muy apreciadas tanto por Alberto Magno como por Santo Tomás de Aquino. En un principio no fue acogido con mucho afecto y hasta fue

¹⁴ Cfr. *Ibidem*, p. 169.

prohibido pero posteriormente se aceptó y pudo ser enseñado en las universidades¹⁵.

Las universidades comenzaron a tomar mucho auge en este periodo, con lo cual las escuelas que existían en ese entonces que eran las catedrales y monásticas comenzaron a tener un declive, en ese entonces surgieron grandes universidades como la de París, la de Oxford, la de Cambridge, la de Salamanca y la de Padua entre algunas más. Dentro de las universidades se tenían cuatro facultades bases que era la de filosofía, la de teología, la que se encargaba del estudio del derecho canónico y la de medicina¹⁶.

Precisamente en esta época es cuando surgen los dominicos y los franciscanos, los cuales muy pronto tomaron algunas cátedras en las universidades, a lo que se oponían los que pertenecían al clero secular y luego entre las mismas ordenes comenzó a darse algunas diferencias lo que luego orillo a que surgieran tres corrientes dominantes en este periodo, que fue el agustinismo donde se tiene como grandes representantes a Rogerio Bacon y a Buenaventura, en el aristotelismo los máximos representantes fueron Alejandro Magno y en la cúspide de la filosofía escolástica, Santo Tomás de Aquino, y el neoplatonismo¹⁷.

Espero que con esta presentación de lo que es la corriente del tomismo y un poco de su entorno histórico, se pueda comprender la influencia que tuvo para el tomismo, posterior en el cual está apoyado este trabajo filosófico.

¹⁵ Cfr. *Ibidem*, p. 170.

¹⁶ Cfr. *Ibidem*, págs.171-172.

¹⁷ Cfr. *Ibidem*, págs.173-198.

CAPÍTULO DE INTRODUCCION GENERAL

Dentro del presente trabajo, como corriente me apoyo del tomismo, del cual a continuación les hablare un poco, y también me ayude de tres materias principalmente que son la antropología, la axiología y la ética.

Al hablar del tomismo, creo, que antes se debe tomar en cuenta quien fue Santo Tomás de Aquino y de ahí que pondré una pequeña biografía que nos presenta en su libro Johann:

Niñez y juventud: Tomás fue hijo del caballero Landulfo de Aquino y de Teodora. Nació en el castillo de Roccasecca, junto a Nápoles. [...] Perteneía a una familia numerosa, de siete niños y cinco niñas. Ya a los cinco años fue llevado como oblato a los de Monte Cassino, en que era abad su tío Sinibaldo. [...] Las algaradas militares movieron a la familia a sacarlo de Monte Cassino y llevarlo a Nápoles, donde Federico II, en conflicto con el papa Inocencio IV, había fundado una universidad declaradamente antipapal a fin de formar allí, en sus propias ideas, a los sacerdotes y funcionarios para su reino de Sicilia. Mientras Aristóteles estaba aun prohibido en el resto de las universidades, en Nápoles era el autor prescrito. Así se dio el caso de que Tomás, durante sus cuatro años de estudio en aquella universidad, logró, bajo su maestro Pedro de Irlanda, un conocimiento tan cabal de Aristóteles como no le hubiera sido posible en Paris. En Nápoles visitaba a menudo a los dominicos, que le atraían tanto por su modernidad, que el año 1244 entró en su orden. Su familia no se oponía sin más a la vocación eclesiástica, pero sí contra el ingreso en una orden mendicante.....

Discípulo y maestro en París: En otoño de 1245 llegó Tomás a Paris, donde fue hasta 1248 discípulo de Alberto Magno. El año 1248 surgió a su venerado maestro a Colonia, y allí permaneció hasta 1252. Este año por recomendación de Alberto, fue mandado a Paris por la orden, a fin de graduarse allí de maestro. [...] De 1256 a 1259 enseñó en Paris como magister y en este tiempo

compuso también su apología contra los impugnadores de las órdenes mendicantes.

En la curia papal y en Santa Sabina: Los años 1259-1269 los pasó Tomás en Italia. En 1259-1265 fue profesor en la corte de Urbano IV, en Anagni y Orvieto, pues el papa quería tener cerca al gran teólogo. [...] El papa le ofreció por dos veces el arzobispado de Nápoles, pero Tomás lo rechazó. [...] En Santa Sabina escribió la primera parte de su obra capital, Summa theologiae. También la Summa contra gentiles la escribió durante su época italiana, a ruegos de su hermano en religión Raimundo de Peñafort (1175-1275), para impugnar a los musulmanes de España.

De nuevo en París: En los años 1269-1272 enseñó de nuevo Tomás en París, en tiempo de la más grave tribulación. La orden necesitaba a su mejor cabeza, y llamo primero a Alberto, que no aceptó. Estos tres años fueron para Tomás lo más duro de su vida, pues tenía que luchar en triple frente: 1. Contra los enemigos de las ordenes mendicantes que hallaron representantes muy elocuentes en Nicolás de Lisieux y en Gerardo de Abbeville. Tomás escribió contra ellos Sobre la perfección de la vida espiritual y contra la Doctrina de los que apartan del ingreso en las órdenes religiosas. 2. Contra Siger de Brabante, autorizado maestro de la facultad de artes, quien, por su radical aristotelismo, de signo totalmente anticristiano, ponía en el más grave peligro la obra de la vida de Tomás [...] 3. Contra el agustinismo, que entonces mantenía aún inviolablemente no sólo los franciscanos, sino también muchos sacerdotes seculares. Cuando en 1270, en pública disputación defendió Tomás su doctrina fundamental sobre la unidad de la forma substancial, tenía contra sí no sólo a todos los maestros, sino también al arzobispo John Peckham, sucesor en la cátedra de Buenaventura, le echaba en cara haber manchado la teología cristiana con la filosofía de un gentil. A despecho de estas luchas pudo acabar por aquellos años la segunda y más extensa parte de la Summa theologiae.

Últimos años y muerte: Los años 1272-1274 los pasó Tomás en Nápoles, donde inicio su carrera científica. [...] Allí prosiguió la Summa theologiae hasta la q. 90; pero desde diciembre de 1273, atacado de debilidad interna, no se le pudo persuadir a coger de nuevo la pluma. Entonces confesó «No puedo. Se me ha revelado cosas que hacen me parezca paja todo lo que he escrito.» El papa Gregorio X lo invito a tomar parte en el concilio de Lyon, y, aunque ya enfermo, se puso en camino. En Fossanuova fue atacado de grave fiebre y murió en el monasterio cisterciense de aquel lugar el 7 de marzo de 1274. [...] Desde el siglo XV lleva el título de Doctor Angelicus¹⁸.

Dentro de la vida de Santo Tomás de Aquino se alcanza a descubrir un hombre con verdadera entrega a lo que el realmente amaba que era Dios, y para que no se diera problema con la filosofía le llamaba Verdad Absoluta.

Para su tiempo, Santo Tomás de Aquino abarco gran parte de lo que era la filosofía y la teología, cabe mencionar que sus escritos están impregnados de

¹⁸ Johann Fischl, *Manual de la historia de la filosofía*, Barcelona, Herder, 1984, págs. 184-187.

grandes elementos filosóficos, como teológicos, dentro de sus escritos algunos fueron de su puño y letra, pero otros tantos sólo fueron dictados.

Presento una clasificación de algunas de las obras de Santo Tomás de Aquino de acuerdo a como la presenta Gardeil, el cual dice:

Prácticamente, el estudiante de filosofía, a quien nos dirigimos principalmente, podrá atenerse a las siguientes distinciones sumarias:

Primer periodo, de juventud (1252-1256): Comentarios sobre las Sentencias, así como los opúsculos: De ente et essentia, De principiis naturae, De trinitate.

Primera enseñanza en París: Principio de su estancia en Italia (1256-1264): Cuestiones disputadas De Veritate, Contra Gentiles.

Periodo de plena madurez: (1264-1274): Otras cuestiones disputadas, Comentarios de Aristóteles, Suma Teológica, etc¹⁹.

Cabe mencionar que por este tiempo de la historia de la filosofía medieval las sumas eran muy socorridas y para poder hacer una distinción de estas se hacía una clasificación de tres tipos de sumas, la primeras eran las sumas de recopilación, en donde se compila pero sin una forma sistemática, las segundas eran las sumas compendiadas en donde se buscaba la brevedad y exactitud, y las terceras que eran las sumas sistemáticas las cuales buscaban dar un conocimiento de conjunto y orgánicamente sistemáticas, las sumas de Santo Tomás de Aquino pertenecen a las sistemáticas.

En la suma contra los gentiles habrá que tener en cuenta que fue escrita a petición de Raimundo de Peñafort, que era el superior general de los predicadores. En un principio únicamente fue dirigida a los moros (gentiles) pero posteriormente igual se dirigió a los herejes, judíos, y a los paganos. Tiene una gran importancia en cuanto que estos argumentos que presenta son racionales, de hecho se ha llegado a decir que por los elementos filosóficos que presenta se podría llamar igual suma filosófica, pues todos los elementos que presenta en esta obra son concisos.

¹⁹ H.D Gardeil, *Iniciación a la filosofía de Santo Tomás de Aquino*, México, Tradición, T I, 1973, págs. 21-22.

La suma teológica, surge a partir del interés que tiene Santo Tomás de Aquino por ayudar a los estudiantes principiantes, por lo que se propone exponer la verdad cristiana con brevedad y claridad, y vaya que si lo consiguió pues hasta la fecha la suma teológica sirve tanto a estudiantes principiantes como a no tan principiantes.

A pesar de que fue un gran pensador algunos se resistían a su doctrina dentro de los que se resistían y hasta llegó a censurar algunas de sus tesis fue Robert Kilwardby, Arzobispo de Cantorbery, hasta finales del siglo XIII es cuando la orden de los dominicos toma partida por Santo Tomás de Aquino oficialmente, pero también en este siglo se da una gran oposición por parte de la orden de los franciscanos que permanecían fielmente en la tradición agustiniana.

El 18 de julio de 1323 Santo Tomás de Aquino fue canonizado por Juan XXIII, después de su canonización brotó el interés nuevamente por él y surgió el primer comentario sobre la suma teológica hecho por Jean Capréolus.

Durante los siglos XVI y XVII luego de un tiempo en el cual había menguado el pensamiento tomista surge nuevamente. Surgen grandes maestros tomistas de forma acentuada en tres importantes ordenes que se les conoce como maestros dominicos, maestros jesuitas, y maestros carmelitas.

Dentro de los maestros dominicos destacaron tres, el primero fue el Cardenal Cayetano (1468-1534) que desempeñó grandes encomiendas como el ser superior general de la orden de los predicadores, ser legado del papa en Alemania, escribió aproximadamente 150 obras pero se le reconoce por su comentario a la suma teológica de Santo Tomás de Aquino, se distingue por un tomismo muy ortodoxo.

El segundo fue Silvestre de Ferrara (1480-1538) que fue conocido principalmente por su admirable comentario a la suma contra los gentiles. El

tercero es Francisco de Victoria (1480-1546) y gracias a él en la orden de los predicadores surgió un movimiento de tinte tomista.

En los maestros jesuitas destaca Francisco Suárez (1548-1617) que escribe el primer tratado independiente sobre metafísica de Aristóteles y si bien sigue la filosofía tomista igual toma influencia de algunas otras, es por eso que presenta un tomismo disminuido.

Dentro de los maestros carmelitas lo que cabe destacar es que ellos tuvieron un lugar importante en la teología tomista, un tiempo a estos maestros se les conoció como los Salmantinos.

Fue declarado doctor de la Iglesia Universal por el papa Pío V el 21 de abril de 1557, que muy merecido se lo tenía, ya que grandísimas aportaciones hizo tanto a la teología como a la filosofía²⁰.

Al avanzar la historia se da un retroceso dentro del tomismo en los siglos XVIII y principios del XIX en donde el papa León XIII hace la invitación a que se retome la filosofía de Santo Tomás de Aquino, nos presenta primero la importancia de la filosofía y de la fe donde nos menciona la misión de la filosofía. Nos habla sobre la edad media y los escolásticos donde propone como modelo a Santo Tomás de Aquino²¹.

Tres puntos son los que destacan en la filosofía tomista “uno en cuanto a sus contenidos (es una <filosofía del ser>) otra en cuanto a la finalidad [...] y por último, otra en cuanto al obrar (es una filosofía que analiza el esfuerzo del hombre por alcanzar el bien)²².”

La ética la tomo porque su objeto material son los actos humanos, aquellos que se hacen libremente, también la ética se ocupa de los hábitos que pueden ser buenos o malos, si son buenos son virtudes y si son malos son vicios,

²⁰ Cfr. *Ibidem*, p. 30-37.

²¹ Cfr. León XIII, *Aeterni Patris*.

²² José Ignacio Saranyana, *Historia de la filosofía medieval*, Pamplona, Eunsa, 1985, p.218.

con relación a las virtudes enlace un poco a la ética con la axiología que es la encargada de estudiar los valores en el hombre²³.

De la antropología me apoyo, pues ya que la libertad sólo se da en el hombre y esta materia precisamente se encarga de estudiar al hombre entero, y se diferencia de las demás ciencias que estudian al hombre en tanto que ésta se pregunta ¿Quién es el hombre en cuanto que hombre?²⁴

Con esta introducción general doy paso a lo que es propiamente la constitución de la tesis que presento sobre la libertad.

²³ Cfr. José Gay Bochaca, *Curso de filosofía fundamental*, Madrid, Rialpa, 1987, p.252.

²⁴ Cfr. Ramón Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.20.

CAPITULO I

DEFINICIÓN Y TIPOS DE LIBERTAD

Dentro de este primer capítulo que presento, me interesa que vayamos descubriendo de donde proviene en primer lugar lo que actualmente llamamos libertad, para que partiendo de eso podamos tener un punto de arranque y así dar una definición quizá muy general de lo que es libertad.

Comenzare diciendo algunas definiciones etimológicas, para luego continuar con un concepto general, en donde tendremos un primer acercamiento con lo que es libertad a grandes rasgos, para que se comience de forma gradual nuestro contacto libertad.

Pasare a tomar algunos tipos de libertad, que se pueden tener y de los cuales podemos hacer distinción claramente uno de otro, presentándoles así la libertad física, psíquica, moral, y de elección para que podamos tener un criterio de lo que son los distintos tipos de libertades, ya que podríamos estar gozando de alguna de ellas pero adoleciendo de alguna otra.

1. Definición etimológica.

Dentro del griego se encuentran distintas palabras para poder distinguir lo que es la libertad, como *ελευθερια*, que es libertad independencia, generosidad, alteza de ánimo; licencia y desenfreno.

Otra palabra que igual se ocupa para nombrar libertad es ελευθεροζ y se ocupa cuando el hombre es libre de nacimiento, cuando a nacido fuera de la esclavitud, cuando es independiente.

Esta expresión se ocupa un poco más para lo que nosotros hoy en día designamos como libertinaje, el termino ελευθερωσιζ indica liberación, emancipación; licencia, desenfreno. Al parecer este término sería el que llama la atención a los jóvenes de forma particular.

Esta palabra se refiere más a la acción ελευθερω liberar, dejar libre, poner en libertad; absolver excusar de culpa o responsabilidad, como notamos va más a lo que los otros realizan sobre la persona que posee la libertad.

En la lengua latina se encuentra la noción de *libertas* ya en su origen apunta en dos direcciones, una de condición no esclava, esta concepción será la que dará inicio a lo que más tarde se denomine libertad física y la otra dirección, es de autodeterminación, que propiamente es lo que da origen a una libertad mucho más amplia y que no sólo se reduce a lo físico se puede considerar como la verdadera libertad, lo cual lo iremos descubriendo con más detalle en los siguientes puntos.

“El término libertad expresa, por lo general, ausencia de obligación (*immunitas a coactione*). La coacción puede depender de diferentes causas, por eso se distingue varios tipos de libertad²⁵.” Esta ausencia de obligación es por lo regular como nosotros concebimos a la libertad, casi siempre al escuchar la palabra libertad nos hace traer a la mente el poder realizar lo que nos parece mejor o simplemente realizar lo que yo quiera.

2. Conceptos de libertad

Quizá antes de comenzar a facilitar varios conceptos con relación a la libertad se debe dejar muy claro que hoy en día no se puede dar una definición

²⁵ Ramón Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.169.

total, o pretender que la definición que uno dé, se tome como la que todos deben aceptar como verdadero y absoluto, debido a que se puede y debe hablar de una interdisciplinariedad que en todas las ciencias y materias se viene dando, de lo contrario nos quedaríamos con una noción muy reducida y pobre.

Antes de tener un concepto o una referencia de lo que es la libertad, todos y cada uno tiene ya formado lo que es la libertad para su vida, no desechemos eso inicial que tenemos, por el contrario con lo que se les presente, ustedes de forma objetiva tomen los elementos que les puedan ayudar.

“Libertad es el poder de dirigir y dominar los propios actos, la capacidad de proponerse una meta y dirigirse hacia ella, el autodomínio con el que los hombres gobernamos nuestras acciones²⁶.” Al ver la libertad como un poder habría que tener presente que esta puede aumentar o disminuir de acuerdo al grado en que cada uno la vaya ejercitando o como cada quien vaya dirigiendo y dominando lo que va realizando.

El autodomínio es algo que todos los hombres tenemos, sólo que en distintos grados y me atrevería a decir que en ocasiones, hasta en forma inconsciente, la libertad la podremos ir consiguiendo en la medida que podamos tener más autodomínio sobre nuestras acciones, las cuales vamos llevando a cabo en cada circunstancia de nuestra maravillosa vida.

Dentro de la vida, cuáles son las metas que tenemos, ya que si no tenemos un lugar a donde llegar posiblemente terminemos perdidos y sin saber a qué se debe que actuamos de una u otra forma y terminaremos dejándonos llevar por el momento y las circunstancias.

²⁶ José Ramón Ayllón, *Introducción a la ética*, España, Palabra, 2006, p.164.

De acuerdo a la meta que tengamos en nuestra vida podremos ir viendo como poder hacerle para tener dominio sobre los obstáculos o vicios que no permiten que me aproxime a mi meta y por tanto que no consiga mi libertad.

El dominar mis actos puede sonar muy sencillo y hasta fácil de realizar pero va a depender en gran medida de la forma en cómo quiera asumir esta libertad, podría costarnos pero eso no implica que sea imposible y mucho menos aun que por eso mismo no le diéramos importancia que se merece.

“Libertad humana, es una cualidad de la voluntad, por lo cual elegimos un bien con preferencia a otros²⁷.” Esta definición que nos da Raúl nos presenta la libertad como una elección que hacemos, por lo que se debe dar una renuncia a otros bienes, aquí nos marca que somos capaces de aceptar o renunciar de acuerdo a lo que nos parezca más conveniente así es como practicamos nuestra libertad.

Gracia a la capacidad de elegir se puede decir que el hombre es libre, ya que tanto un persona podría elegir entre realizar o no unos actos, por eso se tendría que hablar de la responsabilidad que se debe tomar en nuestra persona al ir efectuando nuestros actos libres.

Qué es lo que entendemos nosotros comúnmente al decir cualidad de la voluntad, podríamos tomar conceptos vagos o igual y decimos si sabemos que es pero en realidad lo desconocemos, eso en un mundo como el que hoy estamos viviendo es muy fácil y común, pues tenemos demasiada información que no sabemos por donde dirigirnos, aquí vemos la importancia que tiene que nos planteemos una metas bien definidas.

“El mecanismo interno del acto libre no es tan sencillo por lo menos intervienen estas dos facultades: inteligencia y voluntad²⁸.” Considero que estas dos facultades nos van apoyando para ir decidiendo de la mejor forma posible

²⁷ Raúl Gutiérrez Sáenz, *Introducción a la ética*, México, Esfinge, 1970, p.58.

²⁸ *Ibidem*, p.59.

en los caminos que vamos tomando, claro siempre y cuando estas estén debidamente ejercitadas, lo cual se conseguirá cuando estemos habituados a utilizarlas de una forma correcta.

Se puede ver que la libertad no se da de forma independiente para que se desarrolle adecuadamente deben intervenir necesariamente estas dos facultades del alma pues la inteligencia será quien presente a nuestra voluntad distintos bienes y en libertad podemos optar por el bien que consideremos mayor.

Siempre la inteligencia nos debe presentar el objeto de modo apto para atraer o alejar a la voluntad, es cómo podemos decir que actuamos con libertad, en la práctica muy pocas veces hacemos esta distinción de los pasos que hay que realizar para llegar a la libertad, se puede decir que casi se dan en automático.

“La libertad es una propiedad de la facultad de querer, en virtud de la cual el hombre está dotado de una capacidad radical, -aunque no absoluta- de autodeterminación²⁹.” Esta capacidad radical se entiende muy perfectamente ya que así como muchos autores están a favor de la libertad, sin embargo se encuentran otros que afirman que el hombre está determinado por diversas causas.

Alejandro, en este sentido es muy atinado al aclararnos que es una capacidad radical de autodeterminación, pero al mismo tiempo debemos estar consientes de que esta autodeterminación no es rotunda pues en algunos momentos nos encontraremos influidos en cierto grado por distintos aspectos cotidianos.

Qué magnífica es la naturaleza del hombre, ya que es el único ser viviente sobre la tierra que tiene la capacidad de auto determinarse y sin embargo tal

²⁹ Alejandro Llano, *Gnoseología*, España, Eunsa, 2007, p.146-147.

pareciera que en algunas circunstancias no fuera así, esto responde a que la inteligencia está muy poco habilitada.

Al decir que la libertad es una propiedad esta designando un carácter de personal, podríamos decir que la libertad en los hombres es semejante pero en lo particular de cada individuo se posee en mayor o menor medida, dependiendo mucho de los valores y hábitos que vayamos cultivando en nuestra vida.

Pero sin duda hablar de libertad, en buena medida se tiene que hablar que esta nos conlleva a lograr en nuestra vida la responsabilidad de nuestros actos ya que al estar actuando, nosotros somos los que debemos dar cuenta de los actos que obramos y no es nadie más que uno mismo el que va viendo por donde se dirige en su proceder.

Sin duda grandes pensadores han hablado sobre la libertad, pero por otra parte en la gran mayoría el común de la gente nunca se ha preguntado si en verdad su transitar por la vida lo ejerce con plena libertad o no .

“La libertad es el poder, radical en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o de hacer aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Por el propio arbitrio cada uno dispone de sí mismo³⁰.” La libertad nunca se puede imaginar sin tener en cuenta la inteligencia y la voluntad.

El hombre por su libertad tiene la capacidad de decidir su proceder, un claro ejemplo es cuando se nos presenta la posibilidad de realizar un viaje tanto a Europa como al pueblo vecino, sin duda que la opción más lógica de pensar que escojamos ir a Europa y sin embargo en libertad podemos decidir ir solamente al pueblo vecino.

³⁰ CATIC, no. 1731.

Al poder uno gobernar y disponer de uno mismo se deja notar que se está encaminando la vida por medio de la libertad, no es algo muy sencillo de conseguir con integridad, pese a eso si se puede lograr, para lo que implica un gran esfuerzo por parte nuestra.

La libertad en nuestra vida debe darnos una inspiración para vivir plenamente si ésta no nos interpela tendremos en nuestro existir un profundo anhelo por algo cada vez mayor que todo hombre busca de una y otra forma hasta poder lograrla que se llama libertad.

Al disponer de nuestras vidas realmente, y al cien por ciento, con mayor facilidad se puede llegar a la libertad y a tener un sentido en nuestra vida un por qué y para qué vivir y hacerlo al máximo dando todo de nosotros sin escatimar pues al fin de cuentas los beneficiados somos nosotros mismos y posteriormente se manifestará en la sociedad que nos rodea.

“La libertad hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que estos son voluntarios³¹.” La voluntad siempre estará jugando un papel muy importante en nuestra vida ya que de ella se desprenden otras muchas más, porque no se puede hacer responsable a una persona, sin antes haber conocido las circunstancias del cómo fue que obró.

Responsabilidad, es una palabra que siempre nos debe interpelar mucho, a la hora de elegir, tomar decisiones, optar por algo concreto, si la tenemos presente, siempre será de gran ayuda y nos evitará un sin número de problemas y preocupaciones que no tienen ningún sentido padecerlos.

Las circunstancias son las que estarán expresando que tanta responsabilidad tiene un sujeto de sus actos, ya que no se le puede dar el mismo peso a una acción que se realizó por ignorancia, a otra que se efectuó con plena deliberación y se puede complejizar aun más si se realiza con dolo.

³¹ *Ibidem*, no. 1734.

La libertad es una de las notas que dan fundamento a la persona, y se puede mencionar que es condición de posibilidad en la persona. Es la posibilidad de hacer desde lo mejor hasta lo peor tanto en nuestra vida privada como social, no es que se divida la vida tajantemente pero podría suceder que socialmente si podamos ser libres, y en nuestra vida personal nos dejemos dominar, ya sea por vicios o pasiones que nos empequeñece la libertad.

Hasta el momento hemos hablado de libertad en general, pero no es la única forma de cómo se da la libertad, podemos observar que existen distintos tipos de libertad, y puede ser que se tenga una, pero igual cabe la posibilidad que alguna otra no la tenga, de ahí la importancia de hacer mención de estos distintos tipos de libertad.

3. Tipos de libertad

Sin duda alguna la libertad es algo que interpela a todo hombre, pero se puede descubrir que existen distintos tipos los cuales cada uno tiene su importancia y particularidad muy especial. Cada aspecto ella podemos ir potencializándola en nuestra vida o por lo menos hacernos responsables de nuestro actuar.

En la vida del hombre hay distintas formas de percibir la realidad, de igual manera al percibir la libertad se da de diferentes modos, dependiendo desde que enfoque queramos verla en seguida presentaré algunos tipos de libertad, los cuales nos podrán dar una perspectiva más amplia de lo que en realidad es la libertad.

3.1 Libertad física

Comenzaré con la libertad física ya que es la que más podríamos entender al parecer sin problema alguno, es muy sencilla captar y poder observar cuando alguien es libre físicamente o esta privado de esta libertad, y también a este tipo se le conoce como libertad externa.

“Se llama también libertad de acción y libertad externa. Consiste en la ausencia de vínculos materiales³².” Las ataduras materiales a las que se refiere pueden ser muy diversas, como la esclavitud, es ser prisionero, es estar secuestrado entre otras más que se dan.

¿Tú alguna vez has sido privado de esta libertad?, esta pregunta podría sonarnos muy lejana y sin siquiera imaginarnos que eso nos pueda ocurrir a nosotros, pero debido a que es una libertad externa no siempre depende de nosotros el que se pueda privar de esta libertad.

Aquí se podía hablar de que nos han privado de la libertad física en casos muy concretas de nuestra vida como, cuando estamos castigados y no podemos salir a tal o cual lugar, cuando no podemos ir a algún viaje embargo interiormente jamás nos podrán privar de nuestra libertad.

Igual se puede considerar la libertad física cuando “Se obra según la propia estructurara ontológica sin límites externos. Todos los seres pueden gozar o ser privados de esta libertad³³.” Todos en cuanto que una fuerza externa a nosotros nos puede estar privando de ella.

Es bueno tener presente la posibilidad de ser despojados de esta libertad, durante mucho tiempo y quizá hoy en día en algunas culturas aun se crea poder disponer de otras personas como esclavos, desgraciadamente con esa forma de proceder al individuo se le está reduciendo a un mero objeto.

Sin duda es muy importante para el hombre contar con esta libertad física aunque en algunas ocasiones por cuestiones de justicia se les tenga que privar de ésta, por la falta de responsabilidad que ejercieron al actuar de forma incorrecta y pasar a dañar a segundas personas.

³² R. Gutiérrez Sáenz, *Introducción a la ética*, México, Esfinge, 1970, p.63.

³³ R. Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.169.

“La libertad física consiste en poder actuar sin ser detenido por una fuerza superior³⁴.” Al ser libres depende de nosotros los movimientos que realicemos por eso para mí la libertad física es como la más sencilla quizá y en el contexto en el que nos desenvolvemos no la valoramos mucho adecuadamente ya que la poseemos sin apreciarla.

Aunque no se goce de la libertad física hay que destacar que tiene mucha mayor importancia la libertad interior. “Es precisamente esta libertad interior la que nadie nos puede arrebatarnos, a la que confiere a la existencia una intención y un sentido³⁵.” Al decir que nadie nos puede arrebatarnos esta libertad estamos manifestando que depende de nuestra actitud el dejar perder nuestra libertad interna o no.

Viktor Frankl, magníficamente nos enseña que a pesar de que la libertad física la tengamos coartada no por ello nos han quitado toda nuestra libertad, él durante el tiempo que se encontró en los campos de concentración lo fue descubriendo al observar a sus compañeros y lo llevó a sacar la conclusión de que su libertad interior aun la poseían³⁶.

Es impresionante como todas estas personas que tuvieron la experiencia de estar privadas de su libertad física y de una forma muy brutal e inhumana, hayan podido encontrarle sentido a su vida, probablemente el hombre al pasar por situaciones difíciles es como puede apreciar con mayor conciencia su libertad de la cual goza afortunadamente.

Al encontrarle un sentido a nuestra vida, es como toma importancia lo que hacemos y realizamos, con este sentido bien ubicado se puede potencializar nuestra libertad, de lo contrario, sino se tiene la libertad nos dará lo mismo que si se tuviera pues se anda por la vida sin un sentido que motive y mueva nuestra

³⁴ Roger Verneaux, *Filosofía del hombre*, Barcelona, Herder, 2002, p.176.

³⁵ Viktor Frankl, *El hombre en busca de sentido*, Herder, 2004, p.91.

³⁶ Cfr. *Idem*.

voluntad, que se podría decir que es nuestro motor que nos dispone para ser libres en nuestro actuar sin temor alguno.

Si observamos la historia podremos descubrir que la mayoría de las guerras que se realizaban de pueblos contra pueblos era para poder conseguir su libertad y en primer lugar su libertad física, que sin duda alguna en todas las culturas tiene una gran importancia el no ser esclavizados por los demás.

Un claro ejemplo puede ser todos los países en donde se han llevado a cabo guerras de independencia, pues uno de sus motivos para llevar a término esta guerra es esa necesidad de poseer la libertad física que se manifiesta en ese tipo de expresiones propias del hombre ya que estamos de acuerdo que los animales no hacen este tipo de actos pues no tienen ni voluntad y mucho menos se puede pensar que tengan inteligencia.

Cuando se le priva a una persona de esta libertad lo primero que provoca es incomodidad y en la mayoría de casos enojo, genera impaciencia y malestar y nos podemos percatar que al tener nuevamente libertad física, trae consigo calma y tranquilidad.

Algo que puede ser más significativo y cercano especialmente a los mexicanos, es la violencia que se vive al interior la republica tanto en el narcotráfico como referente a nuestra libertad física en secuestro, que en un principio la gente sencilla podía sentirse tranquila pues no había motivo por el cual pudiera sucederle, últimamente nadie está exento.

No debemos culpar de estos daños a nadie más que a nosotros mismos pues si nos preocupáramos por mejorar la educación estos males sin duda alguna disminuirían considerablemente, pero nuestra indiferencia hacia la sociedad y sus problemas dominan y no permite tener solides en nuestros valores.

La creencia general del país es que Zedillo no servía, luego que Fox tampoco y el que está ahora igual no servirá de nada, pero el problema no está en la ineptitud de Zedillo o en lo hablador de Fox, el problema está en el pueblo, está

en nosotros, porque el hacer una fortuna de la noche a la mañana es más estimable que formar una familia llena de valores y virtudes.

Como personas tenemos muchas cosas buenas pero para poder conseguir nuestra libertad nos debemos apoyar en la educación y no estar esperando que siempre nos señalen un camino destinado, debemos comenzar a quitar primero nuestros vicio y defectos que tenemos como mexicanos y luego comenzar a cambiar nosotros mismo y ser un pueblo con verdadera libertad para lo que debemos actuar con inteligencia y no simplemente dejarnos llevar.

3.2 Libertad psíquica

Este tipo es más compleja ya que esta dentro de la mente y no la puedo medir, quizá como se puede expresar es notando que tengo la oportunidad para expresarme y mostrarme tal cual soy. Libertad psíquica se ha identificado igual con el libre albedrio, el cual tiene que ver más con la voluntad

Este tipo de libertad se puede catalogar como muy propia y particular del hombre ya Saenz nos dice “Es su capacidad o poder de autodeterminación³⁷.” Aquí a comparación del anterior tipo de libertad va a lo interno y no depende de lo externo ya que se podría carecer de libertad física y sin embargo se puede estar gozando de esta libertad psíquica, eso va a depender en gran medida de cómo vaya madurando la persona en el trascurso de su vida.

Aquí estaría muy bien el que uno se preguntare si en nuestra vida realmente me estoy auto determinando o dejo que influyan demasiado los factores externos ya sea mi ambiente en el que vivo, los comentarios que las demás personas hacer referentes a mi o simplemente prefiero hacer lo que la mayoría realiza, perdiendo esa capacidad para ir decidiendo en mi vida.

La idea de autodeterminación manifiesta que en todas las acciones libres que realizo soy yo quien decide y no otra persona o motivación interna, el que

³⁷ R. Gutiérrez Sáenz, *Introducción a la ética*, México, Esfinge, 1970, p.63.

debe tomar las decisiones, auto determinarse y conducirse es uno mismo, ya que uno mismo es quien al fin de cuentas toma sus decisiones y nadie más.

Esta libertad la tenemos que ir descubriendo en lo concreto de la vida, que tanto cuesta tomar decisiones, me dejo influir por los demás al tomar mis decisiones porque si es así podría parecer mi vida una veleta que se dirige de acuerdo a como vaya el viento y lo peor es que si quisiera realizar otras cosas pero por el que dirán no practico la libertad.

El ser libre se manifiesta como un acto que no es obligado, se tiene la capacidad de hacer una u otra cosa sin que nadie me obligue, ahí es donde se dirige la voluntad a actuar con plena libertad psicológica.

“A la ausencia de violencia interior necesitante corresponde la libertad psicológica propiamente dicha o la libertad de querer, esto es, la posibilidad para la voluntad de determinarse a obrar o a no obrar³⁸.”

Obrar o no obrar, dejémonos de mediocridades y pongamos en práctica nuestra libertad para realizar el bien, comenzando con nosotros y pasando luego a nuestra sociedad, y al ver nuestro ejemplo y entrega la demás gente notará que si se puede ser diferente al ejercer correctamente la libertad.

Una de las características que tiene la libertad psicológica es la espontaneidad con la que surge, teniendo su origen en la persona misma y no proviniendo de estímulos externos al individuo.

A lo largo de nuestra vida, debemos aprender a identificar cuando estamos actuando con libertad o simplemente nos dejamos llevar por, vicios, pasiones o meras apetencias, nos puede apoyar el saber que cada vez que nos dejamos llevar por estos vicios, pasiones y apetencias al paso de un tiempo se experimentará un gran vacío e incluso se pueda nublar el sentido de nuestra vida.

³⁸ Gardeil H. D., *Iniciación a la filosofía de Santo Tomás de Aquino*, Tradicional, México, 1979, p.163.

Lo importante de poseer esta libertad psicológica es precisamente conseguir un porqué de la vida a partir de ahí actuar o simplemente dejar de actuar, sin temor alguno, lo que estoy haciendo será con esas miras de potencializar el sentido de vida y conducirme siempre por lo mejor.

La auténtica libertad siempre debe ir unida a la verdad ya que esta libertad surge de mi inteligencia que le presenta la cosa a mi voluntad como buena y por eso mi voluntad sabe si la acepta o no, pero no habría que entender que por el simple hecho de que lo acepte sea bueno debemos aprender a distinguir lo que verdaderamente es bueno de lo que únicamente aparenta serlo.

3.3 Libertad moral

“La libertad moral es, pues, la adhesión personal a los valores morales, de tal manera que permite una fácil elección por el recto camino de la moralidad³⁹.” Desgraciadamente, actualmente se vive una época donde tal parece que los valores los queremos dejar a un lado y no alcanzamos a darnos cuenta como nos dañamos nosotros mismos y a nuestra sociedad.

Admiramos la mediocridad mediante la atención que le ponemos a programas nefastos, nuestros modelos son las telenovelas, o baila por cualquier sueño, o tontería, no nos damos cuenta que nos disminuyen nuestros valores y solo estamos esperando que otros países nos arrasen.

Anteriormente siempre nuestros abuelos o las personas mayores nos daban buenos consejos y nos invitaban a que practicáramos tal o cual valor, pero por el empeño de querer tener libertad estamos cayendo en los extremos.

En realidad no estamos siendo libres, sino que vamos en contra de todo lo que nos presentan, para poder decir que estoy decidiendo pero solamente lo hacemos porque nos domina la soberbia y no queremos escuchar consejos, que si nos atreviéramos a ponerlos en práctica nos ayudarían bastantísimo.

³⁹ Ángel Rodríguez Luño, *Ética general*, Eunsa, España, 2004, p.203.

La libertad moral según Ángel la podemos apreciar desde dos puntos de vista uno que sería el punto negativo y otro positivo. Su expresión negativa nos muestra como el poder pecar y realizar acciones moralmente malas esta dentro de mi libertad moral. Su enunciación positiva nos lleva a descubrir la necesidad de una buena educación moral en los valores⁴⁰.

Cada día la sociedad nos va presentando más y más como realizar acciones éticamente malas, está permitido sin ningún problema, como el comprar películas y ropa pirata, conseguir todas las preguntas del examen, pero si no retomamos nuevamente los valores nada podremos hacer y todo seguirá igual o peor.

Esta libertad se puede ir acrecentando y para que se dé integralmente es conveniente que se comience a fortalecer desde nuestra tierna infancia ya desde antiguo lo decía Platón, “Con la buena educación es el hombre una criatura mansa y divina; pero sin ella es el más feroz de los animales. La educación y la enseñanza mejoran a los buenos y hacen buenos a los malos⁴¹.”

No es necesario que nos vayamos a otros lugares para cambiar, así nos vayamos a Estados Unidos, a Canadá, o a Europa, donde quiera que vayas siempre llevaras los valores o vicios que tienes, si no cambias tu forma de pensar para bien estés donde estés, seguirás igualmente esclavizado por tus vicios.

Hoy en día la educación que se recibe se reduce a la instrucción académica lo cual desmerece muchísimo en los valores que las nuevas generaciones van asumiendo. Tengo educación en los valores morales o sólo mi actuar se reduce al responder a mis instintos y no se preocupa por algo más.

Valores, juventud y educación son conceptos y realidades que han dado ocasión a ríos de tintas y previamente, a oleadas de pensamientos. La educación

⁴⁰ Cfr. *Ibidem*, p. 204.

⁴¹ Arturo Cuyás Armengol, *Hace falta un muchacho*, Porrúa, México, 2007, p.29.

como trasmisora de valores a nuestra sociedad, puede establecerse con relativo consenso, y sobre todo, desarrollar o perfeccionar en nosotros las facultades intelectuales y morales, es así como se puede llegar a poseer la libertad de forma más amplia y significativa.

La ética siempre nos va a presentar valores que nos puedes ayudar a conseguir la libertad moral. Estos valores deben ser transmitidos de generación en generación, porque de ellos depende la posibilidad de una convivencia racional y de la conservación de mi libertad moral, porque de que serviría que yo supiera muchos valores y no los comunicara a los demás, simplemente quedarían infecundos, y de lo que se trata es que podamos ser libres nosotros y a la vez ayudar a que los demás igual consigan esta libertad.

Te has preguntado alguna vez: ¿Cuál es el peso que en realidad tiene la libertad moral? En la sociedad de nuestro tiempo se encuentra disminuida por la influencia de un sin número de agentes, singularmente los medios de comunicación masiva, que nos pueden hacer perder la atención en los valores o darnos algún tipo de valores en forma distorsionada.

Los medios audiovisuales y la aplicación de nuevas tecnologías como el internet o los sistemas multimedia, desgraciadamente antes de buscar brindar valores a su audiencia buscan tener una mayor ganancia, deplorablemente en ocasiones a costa de nuestra libertad y por medio de la manipulación.

Es cierto que una buena educación bien utilizada, seria instrumento eficaz para elevar nuestras mentes hacia los valores más deseables; pero, para eso necesitamos que el nivel cultural de nuestra sociedad sea más óptimo.

Se puede notar ya sea por las posibilidades económica, culturales y sociales que esta educación se queda muy reducida, habría que interesarse más porque no solo algunos pocos la consigan sino que cada vez más la gente se supere más y más en su vivir.

Existen roles que sólo la religión o el estado manejaban con determinación, ahora no los maneja nadie. ¿Cómo afecta esto a la educación? ¿Con que nos estamos encontrando? En verdad es muy bueno que con sinceridad consideremos estas dos interrogantes y podemos darnos cuenta que dos son las disyuntivas más relevantes.

Primero, los hijos no sólo nos educamos en casa, anteriormente la mayoría de la educación en valores se recibía aquí; y en la escuela, donde hoy una gran mayoría quisiera que por es simple hecho de que sus hijos asistan al colegio ya será toda su formación, también influyen los amigos, aquí queramos o no siempre tendremos cierta influencia de ellos.

En la televisión vemos que sin dudar la mayoría pone mucho más atención a lo que los programas o artistas digan sin preguntarse si eso es verdadero o sólo un comentario, se va de acuerdo a los valores morales o me están enseñando antivalores y los estoy recibiendo gustosamente, ahí es donde se tendría que poner mucha atención para poder ser libres de verdad.

El internet puede ser algo con mucho provecho y de gran ayuda ya que nos facilita grandes herramientas con la cuales se puede dar un mejor desempeño y rendimiento, pero al mismo tiempo podría resultar muy peligroso, pues sin dificultad alguna se puede encontrar material con contenidos inmorales que amenazan y facilitan el caer en un mundo lleno de vicios y en otras situaciones.

Segundo, ha desaparecido el orden moral tanto en el núcleo familiar como en nuestras estructuras. Socialmente más cosas son aceptadas, excepto, quizá, unas pocas, el resto son todas discutibles, pareciera que en lugar de que los valores den sentido a nuestro comportarse ahora los vicios son los que permean en la sociedad, no hay un modelo ético en que basarse.

La educación es, más que nunca algo que hay que cuidar, si no se cuida y se quiere hablar de que uno quiere ser libre, va a ser muy difícil que en realidad

se pueda conseguir de forma plena pues nuestra cultura se ve claramente con carencias y necesidades.

Educar valores para acrecentar mi libertad quiere decir:

Enseñarse a ser responsables de nuestras propias acciones. No es difícil de comprender lo único que tenemos que hacer es asumir cada una de las consecuencias de lo que vamos decidiendo libremente y afrontarlas, así podremos decir que se actúa responsablemente

Enseñar a respetar aquello que es distinto. Traigamos a la mente cuantas ocasiones quiero imponer mis ideas, como si fueran las más correctas o las que poseyeran la verdad misma, para poder tener este respeto por lo distinto en primer lugar se necesita poseer un valor que es fundamental para todo hombre, la humildad.

Enseñarse a consensuar. En este aspecto podríamos preguntarnos si nos cuesta trabajo el tener dialogo con las demás personas, o como asumo mis tareas cuando se trata de trabajar en equipo un valor de gran apoyo es la comunicación y la sencillez, sí, porque si tengo comunicación con los demás, consensuar me resultara natural y sencillo

La sociedad que grita libertad muchas veces es esclavo del sexo, y por tanto se anula su verdadera libertad ya que no se está conduciendo por valores, sino que únicamente se está dejando llevar por sus instintos y más propiamente por el simple placer, y lo grave del asunto que a los demás los reducimos a unos simples objetos que importan en cuento que me sirven para satisfacerme.

Igual es esclava de la ambición desmedida ya sea por el poder o por bienes materiales que lo que hacen es sólo darme momentos de alegría muy cortos y luego de eso siempre queda un vacío que se trata de compensar con más poder o mas bienes materiales.

“Obteniendo la libertad, la actividad no termina, la vida no se termina. La libertad no es el bien que sacia completamente el deseo humano, sino condición necesaria para lograr los bienes que el hombre desea⁴².” Que es lo que nos quiere decir con esto, pues que la libertad se tiene que ir conquistando día a día con mucho esfuerzo y empeño de nuestra parte.

Platón decía que no sirve de nada ser dueño de los demás si se es esclavo de los propios apetitos⁴³. Aquí podemos alcanzar a descubrir que siempre debemos estar interesados por conseguir la libertad y de gran ayuda será los valores morales.

3.4 Libertad de elección

“Es la capacidad que tiene el hombre de escoger una cosa u otra, de hacer o no hacer una acción cuando subsisten ya todas las condiciones requeridas para obrar⁴⁴.” Aquí se podría tener ya todo dispuesto para realizar alguna actividad pero tenemos la capacidad de aceptarla o negarnos a ella.

Un ejemplo de cómo se puede ubicar esta acción es cuando se tiene las mismas posibilidades de comprar un auto o viajar, las dos situaciones las puedo realizar libremente pero al fin de cuentas se termina decidiendo por una y libremente renuncia a la otra.

La libertad de elección puede tomar dos formas:

“Libertad de acción (*libertas exercitii*), es decir de obrar o no obrar⁴⁵.” Aquí podemos decir si queremos hacer algo o no, lo propio es decidir practicarlas.

“Libertad de especificación.” (*Libertas specificationis*), es decir de hacer esto o aquello⁴⁶.” De dos o más posibilidades que se le presenten a nuestra

⁴² A. Rodríguez Luño, *Ética general*, Eunsa, España, 2004, p.204.

⁴³ Cfr. Platón, *Gorgias*.

⁴⁴ R. Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.170.

⁴⁵ *Idem*.

⁴⁶ *Idem*.

voluntad por medio de la inteligencia tendremos que puntualizar por cual es la que me decido así estaremos especificando cual realizaré.

“El hombre no puede substraerse a la necesidad de actuar humanamente y de efectuar una elección entre los diversos valores presentados por el conocimiento⁴⁷.” Esta elección que debe realizar entre los valores no se podrá llevar a cabo si antes no son presentados por la inteligencia y por tanto no se estará dando libertad.

“La libertad, entendida como capacidad de actuar sabiendo aquello que se hace y por qué se hace, se relaciona intrínsecamente con la responsabilidad⁴⁸.” Si se actúa con ignorancia no se le puede pedir al individuo que asuma una responsabilidad, pues desconocía las posibles consecuencias de su actuar.

La responsabilidad no se consigue de la noche a la mañana se puede decir que igual es un valor que se tiene que ir consiguiendo y que mejor que se inculque desde la tierna infancia a toda la sociedad para que se pueda ir acrecentando más y más.

“El hombre debe justificar su propia elección; justificación urgente por qué tiene contado los días de su vida y no puede hacerse ilusiones de realizar más tarde lo que no hace hoy⁴⁹.” Este justificar es en cierta medida un dar cuentas el porqué de nuestro obrar de esa forma y no de otra.

Esta urgencia de la justificación, nos ayuda en gran medida a ser responsables y no actuar por actuar sin problema alguno, hay que tener presente que lo que no estamos realizando hoy, estamos optando por ya no realizarlo jamás, a cuantas personas las oímos decir si hubiera hecho esto, si hubiera

⁴⁷ *Ibidem*, p. 181.

⁴⁸ *Idem*.

⁴⁹ *Idem*.

hecho aquello, pero lo cierto es que no lo realizo y por eso ya no puede hacer nada.

Quizá dos valores que juegan un papel muy importante en la libertad es la donación y la comunión porque, simplemente al donarse se quita uno el egoísmo que nos lleva a otros vicios más, y la comunión ya que la libertad en la mayoría de ocasiones se da en la sociedad.

Habiendo obtenido un panorama sobre algunos tipos de libertad, ahora solo nos queda compararlos con nuestras ideas que teníamos antes de ver esta realidad y poder potencializarlos para obtener una vivencia dentro de la libertad.

Muchas cosas quizás las sabemos y podríamos hasta dominarlas pero que desilusionante es cuando sólo lo dominamos como meros conceptos y no lo llevamos a la vida diaria, creo que es de admirar a las personas que viven coherentemente de acuerdo a su pensamiento.

CAPITULO II

FACULTADES DEL ALMA

La libertad requiere indispensablemente tanto de la inteligencia como de la voluntad, ya que sin estas dos facultades del alma no se estaría hablando de una libertad plena, si una de estas dos faltara, simplemente no se puede decir que se está procediendo con libertad.

Libertad, es un punto concreto que tiene gran importancia el tomarlo y retomarlo para analizar el actuar y como me voy conduciendo por la vida, sin duda alguna, para poder hablar sobre la libertad siempre debemos tener en cuenta, tanto la inteligencia como la voluntad, así al considerarlos se agranda el panorama se tiene y posee.

Al tener presente estas dos facultades del alma, podremos ver como al apoyarnos de estas nos resultara más fácil decidir con plena libertad, el hombre es un ser que siempre busca vivir en libertad por naturaleza.

La libertad no es otra cosa más que el ejercicio de la inteligencia y voluntad, al estar ejercitando estas dos facultades se puede descubrir que se es un ser libre y de acuerdo a esto es bueno que se conozca muy bien como procede la inteligencia para que así se pueda estar orientando correctamente a la voluntad.

Ojala que al conocer que es la inteligencia humana y la voluntad ponga en práctica los conocimientos que adquiriera para poder potencializar con gran provecho mis facultades tanto individualmente como en conjunto lo cual se estará manifestando nuestras vidas

1. Inteligencia.

Inteligencia un sin número de veces se ha hablado sobre la inteligencia y en gran parte se relaciona con la información creemos que por tener mucha información somos personas inteligentes, a continuación presentaré tres pasos para poder llegar a la verdadera inteligencia.

Se puede comenzar diciendo que “La estructura del conocimiento humano, además de la dimensión sensible, posee la dimensión intelectual en su triple fase de concepto, juicio y razonamiento⁵⁰.” Lo que es más inmediato para nosotros es lo sensible y hablese de cualquiera de nuestros sentidos

En el conocimiento humano, bien lo dice, es muy importante la dimensión sensible y que esta, nos ayuda a tener un encuentro más directo y significativo con el conocimiento, pero de nada nos serviría si no poseyéramos la dimensión intelectual, la cual hace que se pase por distintos procesos y al unirse lo intelectual y lo sensible se fortalece la inteligencia en el hombre.

La inteligencia no se reduce solamente a los sentidos que poseemos pues podríamos carecer de algunos sentidos y no por eso carecemos de inteligencia, claro es importantes para que se dé la dimensión intelectual, pero si lo reducimos a lo mero sensible se podría afirmar que la muralla china no existe ya que un gran número de personas no la conoce directamente.

La idea el juicio y el razonamiento, en la práctica casi no los logramos distinguir ya que se dan casi de forma simultánea. Es raro que nosotros a diario estuviéramos clasificando todo nuestro pensamiento y dijéramos esto es un idea

⁵⁰ R. Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.121.

y luego estas ideas se han convertido en un juicios y después que la suma de esos juicios no se lleven a el razonamiento simplemente se da de forma natural.

La idea, juicio y razonamiento, son las encargadas de que se dé la inteligencia humana, como se estudia en lógica, cada una es de gran importancia y para poder llegar al razonamiento antes hay que pasar por el concepto y juicio, no podemos decir que hemos llegado al grado máximo sin haber pasar por los anteriores.

“Por medio de esta facultad el hombre obtiene, de los datos que le proporciona la experiencia, los conceptos y los juicios universales, y después elabora los razonamientos⁵¹.” Para ver esto un poco más en la experiencia cuando hablamos de ideas su expresión será mediante palabras, cuando se habla del juicio se expresara por una proposición y al tratarse de razonamiento lo distinguiremos en los argumentos.

Iremos conociendo siempre mediante particulares, y al obtener lo esencial de cada ente podremos formarnos conceptos universales, eso nos facilita inmensamente obtener nuevos conocimientos día a día y desarrollaremos mas nuestras capacidades intelectuales que ya tenemos en potencia, sólo nos falta ponerlas en acto.

“La actividad de la inteligencia se llama entender, del latín *intelligere*, que equivale a *intus-legere* (leer dentro), es decir, vislumbrar aquello que hay de más íntimo en las cosas⁵².” Para poder entender debemos quedarnos con lo esencial de cada objeto, una vez hecho eso ya podremos hacerlo propio y utilizarlo en casos particulares.

Cualquier ente, que se nos presente a la inteligencia si no logro entenderlo correctamente, le puedo dar interpretaciones incorrectas y crear confusión, quizá en un principio eso sea bueno ya que pide de parte nuestra un interés por

⁵¹ *Idem.*

⁵² *Idem.*

el conocimiento, siempre tendremos que romper esquemas ya establecidos en la mente y estar abiertos a lo nuevo, eso ira generando choques cognoscitivos los cuales irán mejorando el conocimiento propio-

Si algo no entendemos, es conveniente que nos intereseamos por descubrir nuevas formas para comprenderlo, de lo contrario a la hora de actuar con libertad se podría estar actuando con cierta ignorancia y eso disminuiría la capacidad de estar actuando realmente con plena libertad.

Posiblemente, recordemos cómo es que un niño va creciendo poco a poco, la mayoría de ocasiones los niños son curiosos y eso es lo que los lleva a un mejor aprendizaje, esa curiosidad nunca la debemos perder, ya que es de gran ayuda en el desarrollo de la inteligencia y nos podrá apoyar para asociar los conceptos.

Es bueno tener presente, que la ignorancia puede ser de dos tipos, culpable ya que ignoro algo que de hecho lo debería saber, y la no culpable pues ignoro algo que no me correspondería saber como una obligación.

“La inteligencia ha sido definida como un conjunto de funciones, pero de tal modo características y distinguibles de otras que ha recibido el nombre de una función fundamental⁵³.”

Es una función fundamental ya que si el hombre no ostentara la inteligencia no podría estar presentando a la voluntad los entes como algo bueno o malo, sería rebajado y estaría actuando simplemente como animales que viven en cuanto sus instintos y no se podría hablar de conocimiento, y ni pensar que habría actos voluntarios.

Si no tuviéramos la inteligencia, simplemente nuestras opiniones y aportaciones se moverían en un ámbito de ignorancia ya que estarían careciendo de verdad, certeza y evidencia y nos estaríamos privando de un conocimiento para el cual tenemos la capacidad de potencializarlo más y más por naturaleza

⁵³ J. Ferrater Mora, «Inteligencia», en *Diccionario de filosofía*, Barcelona, Ariel, 1994, p. 1873.

e incurriríamos en un error si quisiéramos afirmar algo falso y carente de certeza y evidencia.

“En el hombre, la existencia de la dimensión intelectual del conocimiento está confirmada por muchos hechos. Sobre todo por el uso de conceptos universales, de juicios y por el lenguaje⁵⁴.” En esto consiste lo maravilloso del ser humano que no solo tiene una forma para demostrar su inteligencia pues por varios medios la manifiesta, dentro de su naturaleza el aspecto formal viene siendo los conceptos universales.

El lenguaje es algo muy enriquecedor en nuestra inteligencia, ya que por lenguaje se debe entender todas las formas posibles que el hombre puede ocupar para expresarse y comunicarse con otras personas, gracias al lenguaje y a la convivencia con otros hombres se puede aumentar y enriquecer nuestros conocimientos.

El juicio y el lenguaje van muy unidos, ya que para poder dar un juicio es necesario que se exprese mediante un tipo de lenguaje, y puede ser escrito o hablado, para algunas personas será más fácil de una forma que de otra, aquí depende en gran medida ya de cada persona en concreto.

“El conocimiento intelectual es, además, confirmado por la capacidad de juzgar y razonar⁵⁵.” Al afirmar y negar me está abriendo las puertas para poder comenzar a poner en práctica mi raciocinio por medio de argumentos, los cuales deben llevar una coherencia.

Si únicamente en nuestra mente existieran ideas, a la hora de expresarnos sería muy difícil y hasta imposible pues únicamente diríamos ideas sueltas, ya que para unirlas necesariamente hace falta los juicios y en grado mayor los raciocinios.

⁵⁴ R. Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.122.

⁵⁵ *Idem*.

Desgraciadamente en nuestra sociedad actual, parecería que sólo se quedan en los dos primeros niveles, en el concepto y en el juzgar pues muy poco ejercitan el tercer nivel, una vez tomando conciencia de esto tenemos procurar prestar atención para poder superarlo sin dificultades.

“El proceso mental por el cual el hombre conceptualiza, juzga y razona, es propio del hombre; ningún animal es capaz de hacerlo⁵⁶.” Un animal no puede hacer procesos mentales, el hombre al tener una idea de algún ente siempre toma lo esencial y lo puede aplicar a distintas situaciones, mientras que un animal no lo puede llevar a cabo.

Un claro ejemplo puede ser cuando a un chango se le enseña dentro de un laboratorio, que con un vaso de agua se puede apagar el fuego, debido a su carencia de inteligencia él no saca lo esencial ni de lo que es el agua ni de lo que es el vaso, ya que posteriormente se coloca el vaso con agua, en seguida se encuentra una alberca, junto a ella una cubeta.

Luego de esto se prende fuego, cerca de donde se encuentra el chango, así esté más cerca de la alberca y tenga la posibilidad de tomar agua de esta para poder apagar el fuego, el animal siempre ira por el vaso con agua ya que no es capaz de asociar los conceptos y distinguir que es más difícil ir por el vaso que tomar agua de la alberca que se encuentra más próxima⁵⁷.”

Esto no solo ocurre con el chango, es en general con todos los animales, a pesar que de algunos se podría decir que actúan asombrosamente y eso es debido a que responden a sus instintos correctamente, más bien el hombre es el que lo llega a asociar a cierto tipo de inteligencia si se le puede llamar así.

De ahí que no se le puede dar la categoría de que los animales igual sean seres inteligentes pues con el ejemplo anterior queda demostrado que

⁵⁶ *Idem.*

⁵⁷ Cfr. Francisco Conesa y Jaime Nubiola, *Filosofía del lenguaje*, Herder, Barcelona, 2002.

únicamente el hombre es inteligente y depende de él que tanto ejercita esta inteligencia o que tanto la desperdicia.

“Lo más sorprendente es el hecho de que el hombre no solo tiene conceptos universales de cosas concretas, [...] sino que puede pensar cosas abstractas que no existen en sí mismas, sino sólo como cualidades de seres concretos⁵⁸.” Esto sin duda alguna, es tener la capacidad para pensar en la bondad, la justicia, la rectitud, es aquí a lo que se refiere a que no solo conceptos universales, aquí podríamos aumentar aun muchas más cualidades.

Las cualidades siempre las estaremos aplicando a un ente determinado, no pueden surgir solas, estas cualidades igual se conocen con el nombre de accidentes.

“El hombre habla, expresa su pensamiento mediante la palabra y de esta manera lo comunica a los demás. El hablar es una característica específicamente humana⁵⁹.” A lo largo de la historia esto lo podemos corroborar, en cada uno de los vestigios que han dejado las distintas culturas que han surgido por todo el mundo.

Ningún otro ser vivo tiene la capacidad para hablar, ni los animales, cada animal tiene un sonido específico y no lo pueden cambiar nunca, jamás podríamos decir que un puerco va a ladrar, pues el ladrido es propio de un perro, o que un pájaro vaya a rebuznar, eso le corresponde a un burro, cada animal tiene su sonido específico.

Podríamos preguntarnos si los animales llegan a entender nuestro lenguaje debido a que si existen animalitos muy obedientes y tal pareciera que nos hacen caso a nuestras ordenes pero es sólo a que reaccionan a un determinado estímulo que se le presenta por el cual recibe un premio o castigo.

⁵⁸ R. Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.123.

⁵⁹ *Idem*.

El hombre sin embargo tiene este gran don de poder expresar su pensamiento mediante palabras que pueden ser muchísimas, con una palabra se puede estar designando varias expresiones o con varias palabras se puede significar lo mismo, un claro ejemplo sería simplemente al hablar varios idiomas, o en un mismo idioma poner sinónimos.

“El lenguaje humano no puede ser explicado sólo desde la biología porque el ser humano habla siempre una lengua concreta que es un producto cultural y que se transmite socialmente⁶⁰.” Aquí se está refiriendo a que no podríamos dar una explicación que por ser hombre debemos hablar de cierta forma o en cierto idioma, pues se estaría queriendo olvidar de la riqueza de culturas con las cuales contamos en todos los continentes.

No puede ser explicado sólo desde la biología, imagínese que ese fuera el caso que ocurriría si sólo se llegara a perder la capacidad para hablar por algún accidente, aun así se puede seguir comunicando con la palabra escrita o de otras formas, de ahí que no puede ser explicado desde la biología solamente.

A lo largo de la historia el hombre se ha querido responder un sin número de cuestionantes con respecto al lenguaje y de forma concreta sobre el origen de este, pero sin embargo no se puede dar respuesta en particular a esa interrogante ya que han sido fracasada el lenguaje no se reduce únicamente a la palabra, encierra en sí todo un contexto.

“El lenguaje humano posee reflexividad o capacidad metalingüística. Esta propiedad del lenguaje se halla en íntima conexión con la capacidad de abstracción y generalización propia de los seres racionales⁶¹.” Con esta reflexividad que posee nuestro lenguaje podemos darnos cuenta de que es lo que estamos diciendo, muy contrarios a los animales pues cuando un perro ladra no se da cuenta que esta ladrando.

⁶⁰ F. Conesa y J. Nubiola, *Filosofía del lenguaje*, Herder, Barcelona, 2002, p. 21.

⁶¹ *Ibidem*, p.24.

Los hombres podemos hablar y darnos cuenta que nos equivocamos y por tanto podemos corregir lo que hemos dicho de forma incorrecta o al expresar alguna idea no adecuadamente, cosa que ningún otro ser viviente puede hacer, esta es una manifestación esplendida de mi libertad, sería muy chistoso que un perro ladrara y dijera que se le perdonara porque no había ladrado bien, el animal solo se concentra en ladrar y en ninguna otra cosa.

1.1 La conceptualización

“Conceptualización significa generación; es el acto de comprender la esencia de una cosa y de producir internamente aquel ser nuevo, de naturaleza inmaterial y universal, que se llama concepto⁶².” Para que lo podamos comprender de forma más sencilla, es cuando estamos aprendiendo algo nuevo, por supuesto no nos quedamos con la cosa sino que sustraemos lo esencial y así es como formamos una idea o varias de eso nuevo pero no particular sino universal.

Esta es la manera común de cómo todos los hombres vamos consiguiendo nuestro conocimiento y si nos mantenemos en una actitud de sorpresa ante lo nuevo tendremos la oportunidad de aprender muchas cosas nuevas e interesantes de lo contrario estaremos empobreciendo nuestro conocimiento.

Porque decimos que es una generación, pues ya que “dice Aristóteles que el alma es originariamente como una tabla rasa sobre la que no hay nada escrito⁶³.” Por lo tanto se tiene que generar las ideas y también Aristóteles nos decía que lo iremos realizando mediante los sentidos pues ningún conocimiento tenemos que no haya pasado antes por los sentidos.

Dentro de lo que se conoce como aprendizaje significativo quizá tenga como base esta idea de Aristóteles, pues esta teoría dice que mientras nosotros

⁶² R. Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.127.

⁶³ Etienne Gilson, *El tomismo*, Eunsa, Pamplona, 1989, p.379.

podamos ir relacionando cada cosa nueva que se nos presente se nos hará más fácil aprender y crear nuestros nuevos conceptos.

A diferencia de Platón, que decía que todas las ideas ya las poseíamos que sólo habría que recordarlas, Aristóteles nos dice que no, que eso no es verdadero y nos presenta que todo los conocimientos que tenemos es gracias a que va pasando en nuestros sentidos.

“El concepto es el fruto del acto de conceptualización. Surge a partir de los datos, es una organización de los datos y contiene los datos esenciales, prescindiendo de todas las particularidades del individuo⁶⁴.” En base a los datos que nosotros tengamos, podremos ir organizándolos, y dejamos a un lado lo particular.

Cómo decimos que dejamos de lado lo particular, muy fácil cuando uno abstrae la imagen de un ente sólo toma la esencial, al decir mesa recordamos lo que es una mesa y quizá ya hasta después nos viene a la mente su color, tamaño, textura, eso será de acuerdo a la experiencia más significativa que vaya teniendo de los entes.

El dejar a un lado las particularidades, lo realizamos de forma automática y con eso nos estamos ahorrando muchísimo tiempo pues de lo contrario en toda nuestra vida sería muy poco lo que podríamos conocer, y tendríamos que ir de uno en uno y nos complicaríamos bastante ya que así sólo conocemos lo fundamental y lo aplicamos a los demás entes.

“El concepto es interior (*verbum mentis*) y se expresa exteriormente a través de la palabra. La palabra, hablada o escrita, fija el concepto y lo hace comunicable a otros. Palabra y concepto son diferentes e independientes⁶⁵.” La palabra será una gran aliada para poder expresar lo que estoy conociendo, y esta puede ser hablado y escrita.

⁶⁴ R. Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.127.

⁶⁵ *Ibidem*, p.128.

Los conceptos que nosotros vayamos adquiriendo a lo largo de la vida siempre serán internos pero la forma para que las demás personas las puedan corroborar es mediante el uso de la palabra que comúnmente es hablada, en un diálogo nosotros tenemos que echar mano de distintos conceptos para darnos a entender ante las diferentes personas.

Sucede lo mismo con la palabra escrita, en esta plasmamos lo que tenemos en la mente mediante ríos de tinta que surgen, tendrá que depender mucho la forma en que se haga más fácil el poder comunicarse que sin duda es mediante la palabra hablada.

Las ideas tienen una gran división, la más general, es que existen ideas por razón de su origen, ideas por razón de su extensión, ideas por razón de su comprensión, por razón de su perfección subjetiva e ideas por razón de sus relaciones mutuas.

La clasificación anterior de las ideas es un esquema que se nos ofrece el cual nos puede ser muy útil para clasificar nuestras ideas aunque de ordinario no lo hacemos, no decimos esta idea que estoy teniendo en este momento entra dentro de las ideas de perfección subjetiva o por su origen.

1.2 El juicio

“El juicio es el acto por el cual la inteligencia afirma o niega algo.”⁶⁶ Para el juicio en verdad es muy importante el que se niegue o afirme algo, pues de lo contrario no se le podría llamar juicio. El común de la gente al escuchar la palabra juicio la relaciona con los juicios legales y aquí no se está hablando de ese tipo de juicio.

Todo juicio debe contar con tres elementos, el sujeto, que es la idea de la que se afirma o niega algo, el verbo, que es el núcleo de la afirmación o negación y el complemento, que es lo que se afirma o niega. Por ejemplo se

⁶⁶ J. Hernández Chávez, *Lógica*, México, Jus, 1956, p. 77.

podría decir Felipe es un ingeniero trabajador, esta oración cuenta con los tres elementos que debe tener un juicio.

Dentro de lo que son los juicios se da una división la cual es:

- Por su cualidad, si son afirmativos o negativos.
- Por su cantidad, si se extienden a todo o a una parte del todo.
- Por su propiedad fundamental, si conviene o no a la realidad.
- Por su nexo, depende del tipo de enlace entre sujeto y predicado.
- Por su comprensión, según el contenido del sujeto y del predicado.
- Por su fundamentación, si es independiente o no de la experiencia sensible.
- Por su unidad, según se trate de su composición interna.
- Por su composición, de acuerdo a las proposiciones que lo determinan.

Los juicios son la base para que se pueda posteriormente hablar del razonamiento de ahí la importancia de tener claro que es un juicio y cuáles son sus partes, así ya teniendo esto se pueda pasar a la siguiente etapa, esto nos debe ir llevando a un aprovechamiento de nuestra inteligencia a fin de ponerla al servicio de mi voluntad para que se pueda actuar verdaderamente con libertad.

De los juicios pareciera que se habla muy poco, pero eso es lo necesario para que nosotros tengamos un panorama general de lo que viene siendo un juicio y así podamos descubrir que es de gran ayuda para el conocimiento humano.

1.3 El razonamiento

“El razonamiento es una actividad peculiar de la inteligencia humana, que no se encuentra ni en los animales, ni en los ángeles, y ni siquiera en Dios⁶⁷.” Como bien lo dice Lucas solamente el hombre puede tener la capacidad de

⁶⁷ R. Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.129.

razonar, y no se encuentra esta capacidad en los animales ya que ellos tienen un conocimiento meramente sensitivo.

Los ángeles poseen un conocimiento angelical, y en Dios mucho menos hay razonamiento ya que no lo necesita pues su conocimiento es todo en acto y no necesita estar razonando pues él ya lo conoce todo desde siempre y de forma perfecta. La mayoría de ocasiones los razonamientos los hacemos de manera espontánea y sin elaborarlos detalladamente.

El razonamiento debe llevarnos a desarrollar un conocimiento más eficaz y objetivo. “La inteligencia es considerada como una capacidad de aprendizaje y de aplicación del aprendizaje⁶⁸.”

Se considera capacidad debido a que está en nosotros, el que la desarrollemos o no depende de nosotros, el ambiente y contexto que nos rodea, puede ser aplicada al aprendizaje pues gracias a las ideas y juicios que tenemos, podemos potencializar el razonamiento y ser consciente de cuando son verdaderos o son falsos.

En la medida en que se vaya desarrollando y poniendo en práctica las ideas, juicios y razonamientos se podrán ir acrecentando la inteligencia que poseemos y de esta forma tomar las mejores decisiones en las numerosas etapas de la vida.

La inteligencia aquí está presentada de forma muy sintética pero al parecer con esto ya podemos tener una visión más implícita de lo que es la inteligencia en el obrar humano.

2. Voluntad.

Luego de haber visto un poco lo que es la inteligencia humana es muy provechoso ver que es la voluntad humana, ya que somos libres pero cómo

⁶⁸ J. Ferrater Mora, «Inteligencia», en *Diccionario de filosofía*, Barcelona, Ariel, 1994, p. 1873.

ubicar o dónde colocar la voluntad, teniendo presente esto podremos ir tomando cada vez más conciencia de nuestro actuar.

Habría que tener presente que el alma no es tan sólo capaz de conocer, sino igual de desear y precisamente es de lo que se encargara nuestra voluntad de desear, orientada naturalmente por la inteligencia estas dos facultades al unirse podrán llevarnos a tomar decisiones libres.

Cuántas veces no hemos escuchado, quiero que se haga mi voluntad, o no es mi voluntad que se haga esto o aquello, pero en su gran mayoría no se tiene conciencia de lo que implica realmente que se haga nuestra voluntad y no sólo que nos estemos dejando dominar por nuestras pasiones.

“Tal como el conocimiento humano es una actividad que combina en sí misma un alma de necesidad en un cuerpo de contingencia, del mismo modo la voluntad humana supone un alma de necesidad dentro de un cuerpo de libertad⁶⁹.”

Dentro de lo anterior más próximo a la libertad se encuentra la voluntad, y si conocemos como reacciona la voluntad en nuestra vida podremos ir teniendo presente por qué soy libre y en que ocasiones realmente soy libre y en cuales debido a muchos factores no lo soy, o lo estoy siendo de forma inadecuada.

“La voluntad es una facultad o capacidad de producir actos; estos actos son llamados: querer, actos volitivos, volición⁷⁰.”

La voluntad es la que se va encargando de decidir si realizamos o no realizamos lo que se nos va presentando para decidir, de ahí que cuando digo quiero ir al cine, es gracias a que mi inteligencia me presenta la información de que película está en el cine, y mi voluntad es la que se encarga de decir quiero ir al cine.

⁶⁹ J. F. Donceel, S. J, *Antropología filosófica*, Carlos Lohlé, Argentina, 1980, p. 371.

⁷⁰ R. Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.161.

También podemos traer a la mente cuantas veces decimos no fue nuestra voluntad despertarnos temprano, ir al parque, cenar tarde, manejar cansado, y en realidad podríamos poner un sin número de ejemplos en los cuales a diario se manifiesta cuando estamos teniendo un acto voluntario.

“La volición tiende hacia un objeto no con el simple fin de representarlo, sino para abrazarlo y poseerlo⁷¹.” Para que esto se clarifique pensemos que tenemos en la mente un delicioso pastel de zarzamora, pero no con el simple hecho de que lo tengamos en la mente se nos quitara las ganas de probarlo, las ganas de probarlo se irán después de que gocemos de su sabor.

Al representar un objeto en mi mente por lo regular siempre me va a impulsar a poseerlo y abrazarlo, el tener en mi mente la comida que más me gusta me lleva a poner los medios suficientes para poder deleitar ese platillo, así es como funciona mi voluntad después de que mi inteligencia se lo presenta como algo bueno

“Sin la voluntad no hay trabajo, no hay ahorro, no hay caridad, no hay ambición, no hay carácter no hay virtud⁷².” La voluntad nos debe ir ayudando a todo nuestro obrar, si efectuar actos diarios es debido a que los estamos queriendo nosotros y los asumimos voluntariamente.

La voluntad nos lleva a proceder de múltiples modos y al ir realizando diversas actividades las cuales les dan sentido a nuestra vida, pero la parte positiva y culminante de la voluntad es precisamente que nos podamos ir formando un carácter bueno para así llegar a conseguir la virtud en nuestro vivir.

“La voluntad se educa lo mismo que el gusto, y la que el hombre, de carácter debe cultivar es únicamente la voluntad que aspira a acciones nobles y elevados fines⁷³.” Nuestra voluntad la debemos ir ejercitando y en gran medida depende

⁷¹ *Ibidem*, p.162.

⁷² A. Cuyás Armengol, *Hace falta un muchacho*, Porrúa, México, 2007, p.100.

⁷³ *Idem*.

de nosotros como la vamos cultivando, pues lo más ideal sería que fuera encaminada hacia acciones buenas y nobles.

Cómo educar nuestra voluntad, pues muy sencillo ahora que ya sabemos que la inteligencia es quien le presenta cosas buenas a la voluntad, esforcémonos por ver que nuestra inteligencia pueda asumir, adoptar, fortalecer y crecer en valores.

“Toda volición o acto de voluntad, para ser eficaz, tiene que pasar por cuatro estados, tres mentales y uno en acción, a saber: atención concretada en una idea, autosugestión, determinación de llevarla a cabo y ejecución del mismo⁷⁴.”

Podemos hacer la prueba, sólo debemos particularizar nuestra atención en un noble propósito, en seguida fórmate la firme resolución de practicarlo y no desistir en el intento hasta una vez que lo hayas podido conseguir

Una gran frase que decía Samuel Smiles acerca de la voluntad es: “Una voluntad enérgica es el alma de todos los grandes caracteres. Donde ella se encuentra hay vida; donde ella no existe, únicamente hay debilidad, impotencia y desaliento⁷⁵.”

En base a esta frase de Smiles se puede remarcar el aspecto de que la voluntad la debemos educar, y esta educación tendrá que ser una tarea en la cual nos tendremos que esmerar para conseguir ser unas grandes personas y no simplemente conformarnos con lo que surja en nuestras vidas sino que por el contrario tengamos ese espíritu de crecer en virtudes.

“La libertad hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que estos son voluntarios⁷⁶.” Para que los actos cotidianos se pueda decir que están siendo efectuados con plena libertad, antes habría que revisar si los realizamos

⁷⁴ *Idem*.

⁷⁵ *Ibidem*, p.101.

⁷⁶ CATIC, no. 1734.

con plena voluntad y de ahí se puede ver si somos responsables o no, de la forma de conducirnos.

Ya conociendo lo que implica la inteligencia en la voluntad se podrá ir tomando decisiones cada vez más asertivas de acuerdo a como se encuentre educada la voluntad, y en esa medida se actuará con mayor o menor libertad en la vida, lo que no se debe olvidar jamás es la responsabilidad que siempre se debe tener en la vida.

“La voluntad recta ordena al bien y a la bienaventuranza los movimientos sensibles que asume; la voluntad mala sucumbe a las pasiones y las exagera. Las emociones y los sentimientos pueden ser asumidos en las virtudes, o pervertidos en los vicios⁷⁷.”

El catecismo nos presenta dos aspectos esenciales a la hora de conducir nuestra voluntad por una parte si nos inclinamos por las pasiones estaremos cayendo en los vicios, pero si por el contrario mis emociones y sentimientos los encamino hacia el bien la voluntad será virtuosa.

3. El bien como objeto de elección.

Tanto la inteligencia como la voluntad deben estar encaminadas a elegir el bien, ya que por naturaleza el hombre siempre tiende al bien y no al mal o por lo menos no directamente, quizá lo puede elegir pero debido a que se le presenta con apariencia de bien.

“La voluntad por si misma está decidida a apetecer el bien, y una vez que esta le ha sido presentado por el conocimiento, ella tiende espontáneamente sin que preceda deliberación alguna⁷⁸.”

⁷⁷ *Ibidem*, no. 1768.

⁷⁸ R. Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.163.

Esto nos dice que la voluntad se confía a lo que le presenta la inteligencia y si esta se lo ha presentado como bueno la voluntad así lo recibe y tiende a elegir eso.

“Si el objeto de la voluntad es el bien, quiere decir que el mal no es querido en sí mismo, sino sólo sub specie boni: se piensa que es un bien lo que en realidad es un mal⁷⁹.” Todo hombre siempre tiende al bien, en especial al Bien Supremo, que es el objeto último de la voluntad.

El hombre no conoce adecuadamente este Bien Supremo que igual le podríamos nombrar Absoluto o Dios, y tiende a él pero de forma inadecuada y de ahí que llega a elegir algo malo, pero no porque haya querido lo malo sino porque lo presenta la inteligencia como bueno y siempre que sea de esta forma se tiene mayor posibilidades porque se opte por elegirlo.

“La voluntad, dado que es espiritual, es capaz de reflexión completa: es capaz de querer querer y de amar amar⁸⁰.”

He aquí lo maravillosamente extraordinario que es la inteligencia y la voluntad para el hombre pues no tan sólo quiere, sino que igual puede querer querer y no sólo ama sino puede amar amar, cosa que ningún otro ser vivo puede realizar, un perro podría saber ladrar pero lo que no puede es darse cuenta porqué esta ladrando.

“Todas nuestras acciones persiguen un bien⁸¹.” Practicamos algún deporte porque creemos que es un bien, comemos sanamente porque sabemos que nos hace bien, escuchamos algún tipo de música porque nos han dicho que es buena, salimos de vacaciones porque así nos sentimos bien

Todas las acciones que vamos realizando son encaminadas a un Bien, pero de igual forma contamos con nuestra libertad y ya en gran medida depende si

⁷⁹ *Ibidem*, p.165.

⁸⁰ *Idem*.

⁸¹ C. Goñi, *Recuerda que eres hombre*, Madrid, Rialpa, 2005, p. 101.

nosotros queremos o no dirigirnos a un bien objetivo o a un propio bien dejándome guiar mas por la sensaciones que por la inteligencia.

No se puede decir que nuestras acciones persiguen algún mal directamente, quien podría decir yo realizo esto para que me vaya mal, nadie si lo hacemos es porque no supimos elegir bien y se creía que era algo bueno y luego resultó que en realidad no.

“La razón capta como bienes todas aquellas cosas hacia las que tiende la naturaleza humana. Esto no significa que todas las inclinaciones naturales deban entenderse como bienes morales⁸².”

En la medida en que vamos avanzando debemos ir teniendo la capacidad de poder distinguir entre un bien que se nos presente y al que tiende la naturaleza humana de un bien en sentido moral.

No se podría decir que la inclinación natural que tiene una persona de matar a otra por haber recibido algún daño sea precisamente un bien moral, pues en la gran mayoría de ocasiones llegamos a confundir ya sea por nuestro ánimo o las diversas circunstancias que nos rodean nuestras tendencias egoístas con el bien moral.

“La voluntad es una facultad cuyo objeto es el bien. Cuando encuentra su objeto, no puede dejar de embeberse en su objeto. Por eso la voluntad necesariamente tenderáa poseer el bien⁸³.” Siempre nuestra voluntad va a estar tendiendo al bien y hasta que no lo realice estará inquieta nuestra voluntad.

“La voluntad no conoce su propio objeto, no es una facultad cognoscitiva, alcanza su objeto por medio de su intelecto, tan pronto el intelecto juzga esto es un bien, la voluntad tiende necesariamente hacia él⁸⁴.” De ahí la importancia

⁸² *Ibidem*, p.102.

⁸³ J.F. Donceel S.J, *Antropología filosófica*, Argentina, Carlos Lohelé, 1980, p. 389.

⁸⁴ *Ibidem*, p.390.

que le debemos estar otorgando a nuestro intelecto siempre y cuando este correctamente orientado.

Cada uno de ira decidiendo de acuerdo a los criterio que se tenga de bondad, en esto debemos de poner mucha atención pues si nuestro criterio de bondad es el placer, todo lo que nos resulte placentero lo estaremos considerando como un bien, pero si nuestro criterio de bondad es un bien finito al conseguir algo finito estaremos diciendo que hemos alcanzado el bien, lo ideal sería que pudiéramos tender al Bien Absoluto para lo cual implica esfuerzo de nuestra parte para lograrlo y aun así debido a que somos finitos no lo podremos estar alcanzando de forma plena.

“No existe ningún objeto en la tierra con respecto al cual el hombre se vea forzado a decir: esto es un bien. Somos libres para querer o no querer ya que siempre podemos decir: esto es un bien pero no un bien perfecto⁸⁵.” Aquí se puede mostrar como el hombre tiene la capacidad para actuar libremente, pues de diversos modos puede entender el bien.

Dentro de nuestra libertad, debemos tener la responsabilidad de ir dirigiéndonos siempre, tener un proceder recto ya que si hemos tenido la delicadeza de ir cultivando la inteligencia, la voluntad por consiguiente igual estará instruida y más fácilmente podrá estar dirigida al bien.

“El objeto de elección voluntaria siempre es un bien. Siempre elegimos un bien (ontológico); pero no siempre elegimos bien (moralmente hablando)⁸⁶.” Al parecer ya tenemos muy claro que siempre de una u otra forma la voluntad se dirige al bien.

Me parece muy oportuno, hacer esta distinción del bien ontológico, y del bien moral, pues al decir que siempre tendemos al bien, algunos podrían pensar entonces que todo lo que se haga estará bien, aquí de la bondad que se trata,

⁸⁵ *Ibidem*, p.391.

⁸⁶ R. Gutiérrez Saenz, *Introducción a la Ética*, México, Esfinge, 1970, p. 60.

es de la que se habla en metafísica en donde se dice que todos los entes poseen cierto grado de bondad y precisamente esa bondad es la que atrae a nuestra voluntad.

Si el hombre no descubriera algo bueno en lo que realiza, simplemente no lo haría, si se hablara de que ha elegido un mal no es debido a que haya elegido algo que sea malo sino que para esta persona como adjetivo si es malo, para que se entienda si un diabético decide consumir azúcar, esta no es mala sino que trae consecuencias malas pero sólo para el diabético.

“El objeto elegido es un bien, por lo menos tal como lo presenta la inteligencia a la voluntad, tal como lo captamos en nuestras representaciones mentales⁸⁷.” Pero nunca debemos dejar de lado que elegimos un bien aunque en ocasiones no elegimos bien, pues nuestro bien puede ser real o aparente.

Gracias a que hemos visto estas facultades del alma, ahora podremos ejecutarlas con mayor conocimiento y voluntad, ya que las tenemos presentadas como un bien que nos pueden llevar a conseguir tomar decisiones objetivamente libres.

⁸⁷ *Ibidem*, p.61.

CAPITULO III

OBSTÁCULOS Y LIMITACIONES DE LA LIBERTAD

“Llámense obstáculos al acto humano aquellas cosas que estorban ya el conocimiento, ya la libre elección de la voluntad⁸⁸.” Debido a que, para que el acto humano pueda ser de forma libre, se deben proporcionar los medios para que tanto el conocimiento como la voluntad se puedan desarrollar adecuadamente, es por eso que si se imposibilita se estará limitando y obstaculizando la libertad.

“La libertad humana no es absoluta. Existe una serie de obstáculos que disminuyen, y a veces, hasta nulifican el carácter de libre en un acto humano⁸⁹.” Ya que todo hombre tiene en participación su ser no puede poseer nada en grado absoluto, de ahí que se diga que la libertad humana no es absoluta.

Tenemos un ser participado, y además agregamos como veíamos en el capítulo anterior que nuestra libertad depende en gran medida de nuestra inteligencia y voluntad y si estas no las tenemos aun desarrolladas y educadas pues con mucha más razón se podrá decir que no es absoluta.

⁸⁸ J. Rafael Faría, *Cosmología y Ética*, Bogotá, Voluntad, 1949, p. 150.

⁸⁹ R. Gutiérrez Saenz, *Introducción a la Ética*, México, Esfinge, 1970. p. 69.

Al anular alguna de las facultades, ya sea la inteligencia o voluntad, se estará hablando que con eso estoy imposibilitado que se pueda llevar a cabo una decisión libre, en lo que habría que poner mucha atención de lo contrario quizá inconscientemente o conscientemente no actúe con libertad.

“Existe la libertad humana, cierto; pero no todos los actos ejecutados por el hombre son libres, ni, entre los libres, todos tienen el mismo grado de libertad⁹⁰.” El hecho de que existe la libertad no se puede negar o por lo menos no de forma absoluta.

Hay que observar que durante toda nuestra vida no todas nuestras decisiones y formas de proceder son cumplidas con libertad y aun dentro de las decisiones que llegamos a tomar con libertad no siempre se dan de la misma forma y ni con la misma intensidad.

Quizá sea algo muy atrevido pero no se puede decir que la gran mayoría de las acciones en el hombre dentro de su vida son producto de un automatismo⁹¹, y en menor medida somos cuidadosos de obtener previsivamente comportamientos libres y ajenos a algo que limite o disminuya la libertad plena.

Para ver esto con mas claridad, pregúntate ¿cuántas son las veces que te has interrogado por qué comes tal o cual comida?, o ¿por qué eres de tal o cual forma?, sinceramente casi nunca lo aemos en eso se ve claramente el automatismo, como es que nos dejamos llevar únicamente en ocasiones por nuestros instintos más que por nuestras facultades.

Para que la mayoría de los actos en nuestra vida puedan ser libres habrá que desarrollar una serie de habilidades y aptitudes que nos lleven a ejercitar plenamente nuestra inteligencia y que a su vez esta se encargue de advertir adecuadamente a nuestra voluntad.

⁹⁰ *Ibidem*, p. 69.

⁹¹ Aquí lo entiendo cómo, el hecho de que nos dejemos llevar durante la vida por una rutina y no se esté observando la originalidad de nuestro proceder.

“La libertad del hombre no es ilimitada, pero debe vivirse y conquistarse dentro de un nivel adecuado a la naturaleza humana, la del hombre que rige con su inteligencia y su voluntad la dirección que efectivamente quiere seguir⁹².” No porque se esté diciendo que nuestra libertad es limitada, debemos caer en un conformismo que nos orille a ya no querer esforzarnos por conquistarla.

No se puede pedir un modo de vivir la libertad de forma rotunda pero si se debe exigir de acuerdo a nuestra naturaleza humana, y ya que dentro de esa naturaleza está la inteligencia y la voluntad nuestra forma de proceder debe estar encaminada por estas dos facultades primordiales.

Siempre dentro del hombre surgen un sin número de cuestionantes acerca de él mismo, no dejemos que cuando surjan estas incógnitas en nuestro interior sobre la libertad las acallemos por inactividad o flojera de poner en práctica las facultades del alma.

“La libertad no es un valor absoluto porque tiene carácter instrumental: está al servicio del perfeccionamiento humano⁹³.” Muchos movimientos u organizaciones llegan a caer en esta tentación de querer conseguir la libertad como si fuera el único aspecto que diera sentido al hombre llegando a los extremos.

Esta perfección humana se logra cuando se puede conseguir el amor de ahí que se diga que es un mero instrumento pues la libertad no debe estar llevando a conseguir el amor, libertad no se puede entender sin amor y amor no se puede entender sin libertad⁹⁴.

“Nuestra libertad no es absoluta, esta siempre condicionada por lo que existe en torno a ella, nuestra naturaleza humana nos impone vivir como lo que

⁹² *Ibidem*, p. 70.

⁹³ J. Ramón Ayllón, *Introducción a la Ética*, España, Palabra, 2006, p. 165.

⁹⁴ *Cfr.* R. Lucas Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.184.

somos⁹⁵.” Ante la palabra imponer prefiero que la entendamos como el asignar, pues debemos vivir, actuar y comportarnos de acuerdo a nuestra naturaleza, de esa forma se puede decir que efectivamente como se ve en ética el obrar sigue al ser.

Siempre o por lo general en todo hombre existe algo dentro de él que lo lleva a querer ser independiente de los otros, de ahí que surge un deseo por no estar condicionado por otras personas ajenas, estas condiciones siempre van a estar en nuestras vidas queramos o no, en nuestras sociedades siempre se verá gente que domina y gente que es dominada.

“No es real una libertad sin condiciones: nadie la posee. Las condiciones son, en cierto modo, como las reglas del juego, lo que hace que la vida humana sea tal⁹⁶.” Nadie puede decir que su libertad que posee está fuera de cualquier condición, ya que no tendría sentido pues para poder hacer una elección se debe tener como mínimo dos posibilidades.

Los invito a que se imaginen su vida sin posibilidades, ¡qué insípida sería! no creen, pero gracias a nuestra inteligencia podemos tener diversas opciones y al poner en práctica nuestra voluntad, se encarga de elegir entre una de todas estas posibilidades, siempre eligiendo la mejor.

Fernando nos menciona como es necesario que para que alguien pueda ser educado correctamente, algunas cosas se le tienen que pedir aunque pareciere que se les priva de su libertad de elección ya que es solo un paso que se debe dar para que a futuro pueda estar actuando plenamente con libertad⁹⁷

“No es sólo un hecho que resulte de la imperfección del hombre, criatura finita y contingente, es una verdad en cierto modo a priori, necesaria y

⁹⁵ *Ibidem*, p. 166.

⁹⁶ *Ibidem*, p. 166.

⁹⁷ Cfr. Fernando Savater, *El valor de educar*, México, Ariel, 2001, págs. 89-111.

universal, que se reduce a esto: la idea misma de una libertad absoluta es intrínsecamente contradictoria⁹⁸.”

Se dice que es contradictoria porque la libertad se tiene en razón a que se pueden elegir diferentes caminos de ahí cada quien al ir eligiendo y en la forma en que sea esta elección se le pedirá que se haga responsable de sus decisiones ya sea para bien, o para mal al fin de cuentas es algo que el sujeto opta libertad.

En seguida estaremos viendo distintos obstáculos y limitaciones de nuestra libertad, ya de una forma un poco más concreta y directa, en la ignorancia, el miedo, las pasiones, la violencia, las enfermedades psíquicas y el determinismo, teniendo presente que lo que aquí se les ofrece es solo una pequeña apreciación de estos obstáculos y limitaciones.

1. La ignorancia.

Opte por comenzar por la ignorancia, para saber qué es, y tratar de no actuar conforme a la ignorancia y de ahí partir para ver los otros obstáculos y limitantes, que por lo regular de esta se desprenden los demás obstáculos, bueno pues comencare diciendo en qué consiste la ignorancia.

“Consiste en la ausencia de conocimiento. Es un obstáculo a la libertad porque para elegir algo hay que conocerlo⁹⁹.” Se puede hablar de ignorancia cuando se está hablando de una falta de conocimiento que puede ser por diversas situaciones.

Ya que siempre es necesario conocer algo para poder elegirlo, se puede decir que dentro de la ignorancia se está hablando y entendiendo que la facultad de la inteligencia no se está poniendo a trabajar que quizá se encuentre en un estado de reposo ya sea involuntario o voluntario

⁹⁸ R. Vernaux, *Filosofía del hombre*, Barcelona, Herder, 2002, p. 184.

⁹⁹ R. Gutiérrez Saenz, *Introducción a la Ética*, México, Esfinge, 1970. p. 70.

Siempre se estará pidiendo de un conocimiento mínimo de lo que se esté eligiendo, pues si la voluntad lo elige es porque vio algo bueno en eso, ya lo mencionaba en el capítulo anterior que trataba precisamente de las facultades del alma y como es que siempre tiende a elegir algo bueno ya sea real o en apariencia.

“La ignorancia es invencible cuando no se puede desechar, o porque uno no la advierte, o porque hechas las diligencias conducentes no puedes salir de ellas. Es vencible cuando uno puede desecharla con lo que dispone¹⁰⁰.” Si aquí simplemente cuando es invencible no se puede hacer nada para cambiar esta realidad, un ejemplo muy claro es lo que se ignora sobre el centro de la tierra, jamás se podrá saber de forma tangible visible que es lo que hay, por más que nos esforcemos de cierta manera eso es algo utópico.

La ignorancia vencible es algo muy común para todo ser humano, me atrevo a decir que gracias a esta es que uno se interesa por saber más y más cada día, ya que se alcanza a descubrir la ignorancia que se posee y se quiere evitar. Un ejemplo clarísimo es cuando ignora el contexto de una ciudad a la que apenas he llegado a vivir, con el tiempo esta ignorancia se estará venciendo siempre y cuando se pongan los medios necesarios.

Ante este tipo de ignorancia vencible se debe de mostrar una actitud de humildad y un interés por aprender a diario cosas nuevas que ayudaran a poder ir quitando esta ignorancia que no podre quitar absolutamente pero puedo poner ciertos medios para conocer más cosas y mas que conocerlas poder aplicarlas en la vida y sociedad.

Existen otros dos tipos de ignorancia que son:

“*Ignorancia culpable*, cuando no se sabe lo que se debería saber¹⁰¹.” Yo a este tipo de ignorancia la alcanzo a notar como una manifestación clara de

¹⁰⁰ J. R. Faría, *Cosmología y Ética*, Bogotá, Voluntad, 1949, p. 150.

¹⁰¹ *Ibidem*, p. 70.

flojera y desinterés por lo que se tendría que saber. Aquí se nota francamente pereza e indiferencia ya que dentro de nuestras capacidades intelectuales esta el poder adquirir conocimientos nuevos, solo habrá que ser diligentes para aprovechar las oportunidades que se nos presentan a diario.

Este tipo de ignorancia creo que se alcanza a observar muy notoriamente en los matrimonios jóvenes, no digo que en todos pero si en un gran número, cuando debido a sus decisiones que van tomando se vuelven padres a una muy temprana edad, ahí al tomar esa decisión ya sea de forma directa o indirecta, ya tendrían que estar las consecuencias que implica el ser padres, pero no, y es debido a eso que una proporción significativa después toman la decisión de separarse.

Dentro de nuestro país cuantas ocasiones se repiten sucesos políticos, sociales o religiosos y uno como sociedad perteneciente a este país no se da por enterado y de ahí que se vuelve a caer en los mismos errores, sin embargo la gente se pregunta el porqué ocurrió tal o cual fenómeno sin percatarse que era algo que históricamente se tiende a repetir.

“Ignorancia negativa o no culpable. Consiste en no saber lo que no sería necesario saber¹⁰².” Creo que con este tipo de ignorancia contamos todos pues no sabemos muchas cosas o nos hace falta conocer muchísimo pero no todo nos es necesario que lo sepamos, y gracias a la constante investigación que realizamos cotidianamente esto se va haciendo menos.

Dentro de esta ignorancia no se es culpable ya que no se está haciendo nada negativo, pues no me corresponde saber todo y en dado caso la inteligencia no me da para tener el conocimiento de todo al mismo tiempo. Se puede observar cuando a un estilista se le pregunta sobre algo que tenga que ver con la marina pues no lo sabrá y no tendrá será culpable por ningún motivo de la razón del cuestionamiento.

¹⁰² *Ibidem*, p. 70.

“La ignorancia invencible es inculpable y quita toda responsabilidad; la vencible disminuye la culpa y la responsabilidad, tanto más cuanto menor haya sido el descuido en desecharla¹⁰³.” Aquí nos presenta un margen de cuál es la responsabilidad de cada una de estos dos tipos de ignorancia que existen.

En la ignorancia invencible se dice que es inculpable pues nuestra naturaleza humana no permite que nos podamos deshacer de ella aunque nosotros quisiéramos y de ahí que se nos quita todo tipo de responsabilidad, pero cabe aclarar que en la ignorancia vencible si tenemos responsabilidad de acuerdo a las decisiones que vallamos tomando.

Dentro de la ignorancia vencible si se tiene cierto tipo de responsabilidad pero si esta solo fue por muy poco tiempo, y si uno pone los medios necesarios para que se elimine lo antes posible la responsabilidad que se obtenga por ella será menor, más no nula.

Habría que dejar muy claro que la ignorancia es tan solo una limitante de la libertad, pero a pesar de que se pudiera dar la ignorancia, sobre sale la posibilidad de tener las fuerza para estar vencéndola y actuar en el marco de la libertad, ya que la limita, más no la elimina.

2. El miedo.

“El miedo consiste en una perturbación emocional producida por la amenaza de un peligro inminente¹⁰⁴.” Quizá el miedo es algo que todo hombre experimenta con frecuencia en su vida y puede ser por múltiples situaciones y como nos menciona Rafael se da porque representa para mí una amenaza de peligro inminente.

Recuerdo una ocasión cuando iba de regreso a mi casa después de haber ido a clases, yo tendría apenas unos ocho años y unos perros iban atrás de una perra y en eso que se acerca a mí la perra y de pronto los perros comenzaron a

¹⁰³ J. R. Faría, *Cosmología y Ética*, Bogotá, Voluntad, 1949, p. 150.

¹⁰⁴ *Ibidem*, p. 70.

pelearse, en ese instante se produjo en mi un gran miedo que no supe que hacer, si salir corriendo o apartar de mi a los perros lo único que paso es que me quede paralizado por un momento sin saber cómo reaccionar, eso es precisamente lo que nos pasa ante el miedo, no sabemos qué hacer.

“El miedo en casos extremos (pavor), puede producir una ofuscación completa de las facultades superiores, y todo lo que se ejecuta en esos momentos, pierde el carácter de acto humano, y el sujeto no puede responder a ello¹⁰⁵.” En estos casos extremos el pánico nos puede llevar a realizar cosas sin medir las consecuencias de nuestras acciones.

Se produce pavor cuando se está al borde de la muerte o en situaciones con mucha carga de adrenalina, al grado que se pueden alterar nuestras facultades tanto la inteligencia como la voluntad, son experiencias que te marcan seriamente en la vida.

Un claro ejemplo de miedo es el que nos presenta Frankl al mencionarnos como es que la gente, por el miedo a que fueran seleccionados para los campamentos de exterminio, en donde era inminentemente su muerte, algunos preferían aventarse al alambrado¹⁰⁶.

“Se divide en grave y leve, interno y externo, justo e injusto. Es grave cuando nace del temor de un mal grave e inminente; leve cuando nace del temor de un mal leve o de un grave que puede fácilmente apartarse¹⁰⁷.” Esta división que se presenta del miedo es para tener mayor precisión, para poder identificar el origen de nuestro miedo si es que se da en nuestra persona.

La primera división que se presenta se puede decir que, estamos sabiendo que el que más se presenta es inminentemente el grave y que no podemos realizar nada para cambiarlo, un ejemplo es el miedo que se produce en los

¹⁰⁵ *Ibidem*, p. 70.

¹⁰⁶ Cfr. V. Frankl, *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder, 2004, págs. 44-47.

¹⁰⁷ J. R. Faría, *Cosmología y Ética*, Bogotá, Voluntad, 1949, p. 151.

momentos que se produce un huracán, aunque uno quisiera hacer algo no se puede modificar la naturaleza, esa sigue su curso sencillamente.

El miedo leve, me evoca más a las preocupaciones que me dan miedo pero tengo posibilidades de realizar algo por cambiar esa situación y de esa forma podre estar apartando de mí ese mal que se presentaba, y producía un miedo relativamente leve.

“Interno o externo, según que sea provocado por una aprehensión interior, o por una causa externa¹⁰⁸.” La mayoría de los miedos que se nos presentan son de forma interna y en base a percepciones que realicemos de la realidad, y los externos se puede decir que son más comunes en sorpresas que se nos presentan.

“Justo o injusto, según que sea infundido con derecho o con injusticia¹⁰⁹.” El miedo justo pienso que más que tenerle miedo seria un cierto respeto que se merece y el miedo injusto es cuando ya se abusa de este respeto que en un inicio se tenía para conseguir dominio sobre los demás.

“Solamente el miedo que procede de una amenaza grave e injusta afecta el voluntario, [...] disminuye en proporción a la perturbación que infunde; [...] cuando hace perder el uso de razón llega a destruirlo todo¹¹⁰.”

La voluntad del hombre se perturba cuando se ve coaccionada debido a que esta sea grave e injusta, y sólo se disminuye dependiendo mucho de la perturbación que genere.

En si el sentimiento de miedo no es el que importa, más bien lo que se debe tener en cuenta es como está tomando este sentimiento y cuál es la reacción que provoca ante mí ya que lo puedo estar dando demasiada relevancia o o

¹⁰⁸ *Idem.*

¹⁰⁹ *Idem.*

¹¹⁰ *Idem.*

simplemente lo tomo como algo sin importancia, digo a pesar de que esté presente.

3. Las pasiones.

“Lo que el lenguaje ordinario y la Psicología llama sentimientos o emociones, la Filosofía y sobre todo la Ética lo llama pasiones¹¹¹.” Esta muy bien hacer esta aclaración para que no se piense que son dos cosas distintas sino que lo único que cambia es desde que materia se esté analizando y quizá algunas precisiones pero prácticamente vienen siendo sinonimos.

“Del griego *pathos* y del latín *passio*: padecer, ser afectado¹¹².” Las pasiones son algo por lo que pasamos y somos afectados ya sea de forma intensa y persistente o leve y pasajera.

“Pasión es un movimiento fuerte del apetito sensitivo que busca el bien sensible, o huye del dolor¹¹³.” Aquí se puede poner de ejemplo la ira y el odio como es que la ira nos está queriendo evitar un dolor y se puede decir que es como un método de defensa que se activa en automático ante una posible amenaza o igual al ver que se puede conseguir algún bien sensible.

Se puede estar hablando que nuestras pasiones ya que pertenecen al apetito sensitivo responden en un principio a los instintos y en la manera que se vaya siendo consiente de las pasiones podremos tener un poco de control sobre estas, de ahí que son una limitante de nuestra libertad.

“La psicología clásica designa como pasiones del alma ciertos estados afectivos: movimientos anímicos violentos a favor o en contra de alguien o de algo, afectos intensos que se centran en personas, cosas o ambientes.”¹¹⁴ Un estado afectivo a favor puede ser el amor que se tiene hacia una persona que

¹¹¹ A. Rodríguez Luño, *Ética general*, España, Eunsa, 2004, p. 168.

¹¹² J. R. Ayllón, *Introducción a la Ética*, España, palabra, 2006, p. 245.

¹¹³ J. R. Faría, *Cosmología y Ética*, Bogotá, Voluntad, 1949, p. 150.

¹¹⁴ *Ibidem*. p. 245.

se estima y quiere mucho o todo lo contrario el odio que se manifiesta hacia una persona que ha causado mucho dolor y sufrimiento ya sea a la persona de forma directa o a un ser querido.

“Entre las pasiones más frecuentes: el amor, el deseo, el gozo, la esperanza, y sus contrarios.”¹¹⁵ Una de las pasiones que considero más sublime es el amor, es un magnífico don todo debe ser realizado de acuerdo al amor entendiendo ya la pasión del amor no solo como una respuesta instintiva sino como una entrega generosa, en pocas palabras la pasión del amor ya que se ha identificado y hasta cierto grado educado.

El amor es algo muy contrario a la pasión del odio, quien posee odio en su vida no puede ser libre plenamente pues es una pasión que en la mayoría de ocasiones ciega a la persona no dejándola ver más allá de su propia percepción, ya que busca satisfacer sus instintos, estará buscando defenderse evitando la situación que le causa odios o agrediendo, son bastantes las formas en que cada persona puede estar respondiendo a sus pasiones.

Gracias a que podemos desear las cosas es posible que elijamos algo pero de forma negativa se puede decir que luego se llega a desear lo que no correspondería obtener, pero por su contraparte se encuentra la apatía, no interesa absolutamente nada o simplemente se presenta indiferente ante la realidad, la apatía es muy peligrosa para el hombre ya que lo lleva a que no se interese por nada, ni por su propia vida.

El poder experimentar el gozo es algo que da mucho júbilo y anima para seguir adelante en la vida, por otro lado la tristeza en vez de que nos permita crecer y desarrollarnos nos estanca y se da un decrecimiento, un ejemplo muy sencillo y que en realidad es muy subjetivo pero se refleja un poco esta pasión del gozo y la tristeza es cuando se asiste a un partido de fútbol y se ve ganar al equipo favorito nos emociona y surgen en nosotros ganas de celebrar, pero si

¹¹⁵ *Ibidem.* p. 246.

por el contrario nuestro equipo ha perdido nos sentimos decepcionados y en algunos casos hasta frustrados. .

La esperanza es una pasión que siempre debemos poseer pero en su justa medida, para que no implique en nosotros un obstáculo para la libertad, y debemos evitar caer en la desesperanza pues nos quita de la vida todo motivo por el cual se quiera vivir y realizarse.

Todas las pasiones creo no son buenas ni malas sólo son y depende de cómo las estemos aprovechando, será entonces como se podrán calificar malas o buenas ya que el estar enojado se puede ver como algo malo pero si se enoja con la intensidad adecuada y en el momento oportuno esta sabiendo tener dominio de la pasiones el hombre, eso sería lo ideal, saber cuándo, cómo y con quien manifestar nuestras distintas pasiones.

“Son inclinaciones o tendencias de los apetitos sensibles del hombre, en ciertas ocasiones arrastran por completo al hombre entero, quien pierde todo control de sí mismo, como es en un momento de cólera¹¹⁶.” Que el hombre se deje arrastrar por sus pasiones, estará hablando de que tanto dominio se está teniendo de las mismas.

Cuando no se tiene una cierta educación y dominio de estas pasiones nos pueden estar llevando a la ruina y decadencia, se pueden estar convirtiendo en nuestra persona en un vicio y será muy difícil de cambiar o corregir, difícil más no imposible gracias a nuestra libertad es posible que cambiemos y corriamos ciertas pasiones pues en nosotros esta la decisión, solo nos corresponde optar por cambiar o no.

“Las pasiones son buenas, lo único malo, sería la pasión desordenada, la que funciona en sentido contrario al que manda la razón¹¹⁷.” Las pasiones son buenas y su manifestación de estas igual, de lo contrario se podrá estar hablando de

¹¹⁶ R. Gutiérrez Saenz, *Introducción a la Ética*, México, Esfinge, 1970, p. 71.

¹¹⁷ *Idem*.

una represión de las mismas, existen en nosotros pasiones que no quisiéramos llevar a cabo pero indiscutiblemente se manifiestan o nos dominan de ahí la importancia de educar a nuestras pasiones.

“Las emociones¹¹⁸ son estados de ánimo producidos por impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos, que suelen acompañarse de gestos, actitudes y otras formas de expresión¹¹⁹.” El amor y el odio pueden ser originadas por recuerdos de acontecimientos que nos han tocado vivir, y dependiendo de la importancia que les otorgue se verán más enriquecidos de gestos y actitudes en los cuales se estarán manifestando.

Se puede decir que al tener un recuerdo de algún tipo de acontecimiento puedo estar reavivando algunas pasiones que en el momento viví esa situación lo que sería más correcto es que me acordara de esos momentos y ya no causaran mayor inquietud en mí, sino simplemente se quedara en uno o varios recuerdos.

“Un hombre con pasiones ordenadas avanza con rapidez por el camino adecuado a su propia naturaleza¹²⁰.” Si se tienen las pasiones educadas y nos sabemos valer de cada una de ellas, nos estarán acercando a nuestra realización de acuerdo a lo que nos permite nuestra naturaleza.

“Todo el mundo tiene emociones. Quizá éstas sean el rasgo más específicamente humano, el que nos une por encima de las diferencias socioculturales. [...] no todas las culturas dan relevancia al mismo tipo de emociones¹²¹.

El que no todas las culturas den relevancia al mismo tipo de emoción o pasiones es algo indiscutible y muy fácil de percibir y sobre todo en un país tan

¹¹⁸ Aquí tomo emociones teniendo presente que Ángel Rodríguez Luño en su libro de ética nos menciona que lo que para psicología se llama sentimientos y emociones para ética se llama pasiones.

¹¹⁹ José Luis González García, *El hilo de Ariadna*, España, Sal Terrae, 2001, p.17.

¹²⁰ R. Gutiérrez Saenz, *Introducción a la Ética*, México, Esfinge, 1970, p. 71.

¹²¹ J. L. González García, *El hilo de Ariadna*, España, Sal Terrae, 2001, p.17.

rico en culturas como lo es México, donde la pasión del gozo no se manifiesta de la misma forma en la ciudad que en una comunidad indígena, pues en la ciudad se alcanza a notar un mayor aprecio por el materialismo, mientras que en una zona indígena le dan mucho mayor importancia a sus costumbres y tradiciones.

La pasión “Es antecedente cuando nace con anterioridad a la advertencia del entendimiento y al consentimiento de la voluntad. Es consiguiente si sigue al acto de la voluntad que la despierta o excita¹²².”

Las pasiones, “La antecedente disminuye la libertad en la medida en que impide la advertencia y el consentimiento; la consiguiente no afecta el acto libre¹²³.”

4. La violencia.

“La violencia es una fuerza externa a la que no se puede resistir.[...] puede debilitar la libertad del sujeto y hacerlo irresponsable en lo que ejecute en esos momentos¹²⁴.” Un ejemplo puede ser cuando unos ladrones asaltan una joyería y la trabajadora da las llaves para sacar las joyas, está siendo afectada por la violencia y aunque es muy complejo, la trabajadora deberá estar teniendo cierta resistencia de acuerdo a como lo permitan las circunstancias.

“En la violencia reactiva la finalidad es evitar el daño que amenaza, y por esta razón dicha violencia sirve a la función biológica de la supervivencia. En la violencia vengativa [...] el daño ya ha sido hecho¹²⁵.” Propiamente la violencia reactiva que nos está presentando Fromm no es en sí un obstáculo para la libertad en tanto que no seamos afectados de esta violencia.

¹²² J. R. Faría, *Cosmología y Ética*, Bogotá, Voluntad, 1949, p. 150.

¹²³ *Ibidem*. p. 151.

¹²⁴ R. Gutiérrez Saenz, *Introducción a la Ética*, México, Esfinge, 1970. p. 71.

¹²⁵ E. Fromm, *El corazón del hombre*, México, Fondo de cultura económica, 1987, p. 23.

En la violencia vengativa claramente se ve cómo es que afecta nuestra libertad, pues luego de haber sido agredidos se busca el desquite y por lo tanto ya no se le da importancia a lo que presentan las facultades pues es tanta mi terquedad que lo único que alcanzo a distinguir que me presenta mi inteligencia es la venganza contra quien me agredió.

“La violencia absoluta quita la libertad, la relativa la disminuye¹²⁶.” En el tráfico de mujeres para la prostitución ellas mismas son las víctimas en quienes se ejerce violencia absoluta sin obtener el consentimiento de cada una, por lo que no se puede decir que su forma de proceder sea un acto libre y voluntario, por otro lado cuando se trata de una violencia relativa sólo se disminuye pero no se anula su voluntad y libertad.

Al ser víctima de la violencia, si esta es física se puede decir que la libertad que esta anulando es la física, en caso de que sea absoluta no se tiene nada en nuestras manos para recuperarla, en este caso lo que hagamos carece de libertad y por tanto no se puede pedir responsabilidad.

5. Las enfermedades psíquicas.

“Se llama en general enfermedades del alma, pero indirectamente, en cuanto se perturban el entendimiento o la voluntad por defecto del cerebro o del sistema nervioso¹²⁷.” Como meras enfermedades psíquicas no son de gran interés para nosotros ya que corresponde analizarlo desde el punto de vista meramente psicológico.

En el aspecto que nos concentraremos, será el cómo estas enfermedades limitan y llegan a obstaculizar la libertad en el hombre ya sea de forma parcial o en el peor de los casos de manera total, teniendo conocimiento de estas se podrá saber cuándo se está bajo el influjo de alguna de ellas.

¹²⁶ Rafael Martínez del Campo, *Ética*, México, Jus, 1962, p. 92.

¹²⁷ *Ibidem*. p. 94.

“Por parte del entendimiento se dan la ebriedad, la alucinación, la obsesión, el sueño hipnótico, el escrúpulo, la locura, que puede ser total o parcial, perpetua o temporal¹²⁸.”

Dentro del conocimiento se tienen estas enfermedades que se han mencionado,

“Por parte de la voluntad. Los impulsos todas ellas podrían parecer muy lejanas o raras más en ocasiones pueden ser muy comunes ciegos fugaces, pero irresistibles, que, a pesar de la lucidez de la mente y de la repugnancia de la voluntad, impele a ésta [...] los cleptómanos¹²⁹.” Los cleptómanos son un claro ejemplo de dichas enfermedades en cuanto corresponde a la voluntad.

En seguida presentare tres enfermedades psicológicas que creo yo en torno a sus manifestaciones se pueden relacionar otras más de menor relevancia.

“La neurastenia es una fatiga [...] habitual del sistema nervioso, sin lesión orgánica, [...] conserva la conciencia, pero la voluntad se vuelve inconstante, sin perder la libertad¹³⁰.” Debido a que las manifestaciones de esta enfermedad: son el insomnio, el mal humor injustificado, y una sensación de fatiga, de ahí que Rafael nos diga que la voluntad se vuelve inconstante, pero en esta enfermedad aun no se alcanza a perder en totalidad la libertad.

Erich Fromm, en su libro “miedo a la libertad” nos presenta un caso de un joven, el cual era estudiante de medicina pero en realidad no le gustaba la medicina, y se somete al psicoanálisis porque tiene la intención de ejercer la psiquiatría, pero oh! Sorpresa, al estar en el psicoanálisis comenzó a decir que en realidad la medicina es algo que le cuesta mucho y que algunas otras materias no.

¹²⁸ *Idem.*

¹²⁹ *Ibidem.* p. 95.

¹³⁰ *Idem.*

No tiene duda de que quiere estudiar medicina, luego de algunos análisis, cuenta un sueño en el cual el psiquiatra alcanza a descubrir que en realidad él jamás quiso ser médico, él quería ser arquitecto pero debido a que su padre le dijo que era bueno para la medicina él terminó por creerlo y lo asumió como algo indiscutible, el joven en ese momento sintió coraje que en realidad lo había generado su padre.

Uno de los recuerdos que tenía con mayor frecuencia era cuando aún estaba pequeño y manifestaba grandes habilidades para poder armar y desarmar pequeñas construcciones, que en realidad esa era su vocación pero se lo había impedido su padre.

En citas posteriores siguió contando los sueños que tenía, la mayoría eran en relación a su profesión y a su padre, se da cuenta con mayor claridad que nunca quiso ser médico. Este ejemplo nos muestra como se llega a reprimir los deseos que un hombre puede tener. Y como se aprecia, el joven no se sentía particularmente infeliz, pero si nos menciona como a menudo sentía cansancio y se notaba muy poco animado¹³¹.

Podemos ver cómo es que la neurosis es prácticamente búsqueda de un dolor para compensar otro, aquí el individuo encuentra la solución en asumir el gusto del padre como algo propio para poder evitar algunos conflictos más, que quizá considere con mayor dificultad de afrontar.

“La histeria (enfermedad más grave que la anterior) es la simulación inconsciente de una enfermedad orgánica, proveniente de un conflicto psíquico anterior. No es habitual, sino por accesos¹³².” Esta enfermedad se manifiesta claramente que es de mayor gravedad que la anterior

Por lo regular la manifestación de esta enfermedad cuando aun no es una psicosis, se da en las personas que quieren llamar la atención de una forma no

¹³¹ Cfr. Erich Fromm, *El miedo a la libertad*, Paidós, Buenos Aires, 1974, págs. 226-229.

¹³² *Idem*.

muy adecuada pues tienden a querer fantasear demasiado sin medir las consecuencias.

Otra de sus manifestaciones muy claras de la histeria es que muestran una inestabilidad emocional, por un momento se encuentran muy alegres pero de repente están furiosas, eso sigue siendo para llamar la atención de las personas que lo rodean y en ocasiones ya no tienen control emocional.

Estas personas tienen una exagerada necesidad de estima ajena, debido a que son muy ego centristas quisieran que solo a ellas se les prestara atención, de ahí que llegan a querer chantajear inventando una serie de enfermedades que según padecen pero en realidad solo las inventan aunque en ocasiones terminan.

“La epilepsia (la más grave de todas) es la perturbación orgánica del cerebro, que se produce en el ataque [...] se pierde en el estado crepuscular toda libertad¹³³.” Aquí se menciona que es la más grave debido a que dentro de esta enfermedad cuando se está en uno de los ataque epilépticos, el cuerpo no reacciona, y uno no es capaz de evitarlo.

El tener conocimiento de estas enfermedades nos puede ayudar de gran manera a ampliar nuestro panorama y poder distinguir cuando a una persona se le puede pedir que se haga responsable de sus actos o cuando en realidad no tiene otra opción más que actuar conforme a su enfermedad.

6. Determinismo.

Habría que comenzar diciendo que todas las doctrinas existentes las cuales niegan la libertad reciben ordinariamente el nombre y la clasificación de deterministas.

¹³³ *Idem.*

“Muchos filósofos y psicólogos modernos niegan la libertad de la voluntad. Son llamados deterministas y su sistema es conocido como el determinismo¹³⁴.” Así como existen propuestas que afirman la libertad de igual forma se dan posturas que la niegan y por diversas causas, algunas pudieran parecer tan lógicas que hasta podrían hacernos dudar de la libertad, pero a fin de cuentas aquí lo tomo solo como un obstáculo de la libertad.

Dentro de las doctrinas deterministas se presentan varias formas de manifestación del determinismo, las que se han puntualizado con mayor insistencia son: el determinismo biológico, el determinismo psicosocial, el determinismo psicológico y el determinismo teológico.

6.1 Determinismo biológico

“Sostiene que los factores fisiológicos tienen un influjo preponderante en la vida del hombre. [...] insisten en la importancia de las glándulas endócrinas y de los genes en la determinación de nuestra conducta¹³⁵.” Dentro de este determinismo es sumamente importante considerar todo lo biológico como punto de partida para hablar de nuestro comportamiento.

De acuerdo a las glándulas que hayamos heredado de nuestros padres será el modo en el que responde nuestra conducta, o también de acuerdo a como sea la alimentación será la forma de actuar, yo pienso que no se comporta igual alguien que come en exceso solo un grupo alimenticio a uno que convine todos los grupos ya que este segundo estará sano y se comportara de distinta manera.

6.2 Determinismo social.

“Algunos sociólogos han pretendido que la presión social determina todos los actos de los individuos. La mejor prueba es que la conducta de los hombres que viven en sociedad, están regidos por leyes¹³⁶.” Al hablar de determinismo social

¹³⁴ J. F. Donceel, *Antropología filosófica*, Argentina, Carlos Lohlé, 1980, p. 377.

¹³⁵ *Ibidem*. p. 378.

¹³⁶ *Idem*.

se está haciendo referencia a que todo lo concerniente a lo social nos encontramos determinados.

Esta es una postura en la cual determinan nuestra vida las costumbres, modas, y la educación, donde de modo particular tiene mayor importancia la educación ya que de acuerdo a cómo seamos educados principalmente en la niñez será entonces nuestra forma de actuar.

Este tipo de determinismo se rige por las estadísticas, de acuerdo a tal o cual estadística que se realiza se determinan distintos modos de proceder, un claro ejemplo es cuando dicen de acuerdo a estas estadísticas este año crecerá el número de madres menores de edad y quizá si sea cierto en cuanto a sociedad pero en particular no se puede estar determinando que especialmente María o Juanita serán las jovencitas que serán madres.

En parte tienen razón, en cuanto que somos seres eminentemente sociales y necesitamos de los demás para la convivencia, y queramos o no todos de todos tenemos influencia, pero solo eso, influencia más no determinación absoluta.

6.3 Determinismo psicológico.

“Insiste en el influjo compulsivo de las motivaciones que se presentan a nuestra mente, afirmando que cuando dos motivos se oponen el uno al otro prevalece necesariamente el más fuerte¹³⁷.” En este determinismo le da mayor énfasis a los motivos del hombre y de acuerdo al motivo que tenga con mayor insistencia será la manera como se comporte.

Dentro de las corrientes psicológicas una de las que más defiende el determinismo es el psicoanálisis, nos presenta que de acuerdo a nuestro libido es nuestro modo de comportarnos, de ahí que los psicoanalistas según ellos de acuerdo a tal o cual sueño estaremos procediendo de tal forma, cosa que no se lleva a cabo siempre.

¹³⁷ *Idem.*

6.4 Determinismo teológico.

“Sostiene que nuestra vida es dirigida irresistiblemente por Dios. [...] Esta forma de determinismo adopta con frecuencia la forma de fatalismo¹³⁸.” Si adopta un fatalismo ya que dicen que Dios ya sabe lo que vamos a hacer para que nos esforzamos si de todos modos tiene que pasar lo que nos ha determinado Dios.

“El mal llamado determinismo teológico [...] consiste en negar el libre albedrío, dado que Dios ya conoce todos los hechos, sean pasados, presentes o futuros¹³⁹.” Dios ciertamente ya conoce todo porque para él es un eterno presente, pero sin embargo el nos ha creado con inteligencia y voluntad que nos permite tomar nuestras propias decisiones.

En esta postura debemos aceptar que Dios es la causa primera, y eso es algo indiscutible ya que nosotros no nos hemos dado el ser, y nosotros somos la causa segunda y es donde entra nuestras facultades y de ellas surge la libertad.

A lo largo de este capítulo he tratado de darles material para que se alcance a notar cuales son los obstáculos o limitaciones que podrían detener nuestro actuar rectamente libre y así se puede evitar o tener conocimiento de estos, para afrontarlos seria lo mas ideal.

Desde esta perspectiva estamos ampliando el panorama, y dependerá de nosotros que tanto lo tengamos presente para asumir cada uno, para un mayor crecimiento como seres humanos en las decisiones que tomamos.

Dentro de estos obstáculos y limitantes que les presento debemos aprender a detectar cual es el que en lo personal cuesta más trabajo para así poner especial empeño ya sea por dominarlo o por aminorarlo.

¹³⁸ *Idem.*

¹³⁹ R. Gutiérrez Saenz, *Introducción a la Ética*, México, Esfinge, 1970, p 80.

CAPITULO IV

INCREMENTO DE LA LIBERTAD

A lo largo de este trabajo, he ido hablando sobre distintos aspectos de la libertad y me gustaría ahora presentarles la importancia que tiene en nuestra vida y en la vida de todas las sociedades la educación en valores, ya que estos a pesar de que son vividos con ciertas particularidades dependiendo la cultura se puede decir que son universales.

El incrementar nuestra libertad es algo que debe de interesarnos a todos los que pretendemos ser cada día más libres, cabe aclarar que este incremento de la libertad si se quiere realizar con bases solidas y estables no será algo fácil en lo cual debemos tener empeño por crecer día con día, aventúrate por este camino que al final tú en primer lugar serás el beneficiado y por consiguiente se reflejara en la sociedad a la que pertenezcas.

A continuación mostraré unas pautas de lo que es el incremento de la libertad, para poder posteriormente presentarles algunos valores que nos ayuden a llevarla a cabo, en la práctica de los mismos, el incremento de nuestra libertad, porque solo en la educación de valores que se ha ido perdiendo se podrá ser verdaderamente libres.

En lo que presenta Ramón estoy de acuerdo con él ya que nos dice: “La libertad es algo vivo; es decir, tiene necesidad de crecer, como todo lo que vive. [...] se da en ella un progreso que se realiza a través de todo lo que sea ejercicio, vencimiento, renuncia¹⁴⁰.”

En comparación a cuando se nos presenta algo vivo, que por lo regular siempre tenemos la inquietud o preocupación por procurar los medios necesarios para que esta vida se desarrolle, de igual forma debe ser nuestra actitud ante la libertad, debemos ir buscando los medios necesarios para que esta pueda ir creciendo de forma adecuada y para eso debemos ejercitarla, y lograremos ejercitarla mediante los valores.

“Esta libertad es viva[...] Tanto mayor se forma cuanto más claramente conoce la verdad, cuanto más puramente es querido lo recto, cuanto más decididamente y con más fuerza es realizado¹⁴¹.” Ante este planteamiento quisiera recalcar tres aspectos fundamentales que serán: la verdad, la decisión y la realización.

En base a los tres puntos mencionados, se tiene que decir que para poder conseguir la verdad se debe estar poniendo en práctica el incremento de nuestra inteligencia para lograr una recta adecuación de la cosa y el entendimiento, y de ahí poder tomar decisiones para que finalmente se realicen.

“El incremento de la libertad se puede designar con el verbo poder en el sentido de poder más o menos. [...] En sentido radical, la libertad moral es poder ser sí mismo y poder no serlo¹⁴².” Al hablar de poder, aquí es muy acertado decir que se puede más o menos y corresponde a nosotros tomar esa decisión, de que sea en realidad un crecimiento en mi libertad o sea un decrecimiento.

¹⁴⁰ Ramón Guandini, *Libertad, gracia y destino*, México, Clavería, 1964, p. 58.

¹⁴¹ *Ibidem*, p. 59.

¹⁴² J. Vicente Arregui y J. Choza, *Filosofía del hombre una antropología de la intimidad*, España, Rialpa, 2002, p. 406.

Hace referencia a que la libertad moral es poder ser sí mismo y poder no serlo, ya que en la medida que seamos más libres no estaremos en cierto sentido realizando, por no poder tomar decisiones propias podríamos estar cayendo en obstáculos que por descuido propio estén determinando mi actuar.

“La libertad interna puede incrementarse con el tiempo. La libertad psíquica ordinariamente aumenta con la edad: la voluntad de una persona es más potente a medida que madura psíquicamente¹⁴³.” Aquí se habla de un crecimiento de la libertad a la par del crecimiento de cada uno, a lo cual no estoy tan de acuerdo, ya que, no porque pasen muchos años las personas consiguen la libertad, me parece como que las personas son agentes pasivos que sólo esperan y sin embargo no se da así eso, se debe ver un empeño por parte de todos para incrementar la libertad.

“La práctica de las virtudes facilita el ejercicio de la libertad, pues habituada a elegir el bien, la libertad del individuo está más alejada de las pasiones que oscurecen la inteligencia y dificultan la recta elección¹⁴⁴.” Con esto podemos ver como al estar practicando el bien que son las virtudes se puede lograr fácilmente la libertad.

Se verán una serie de valores los cuales podrán servir de apoyo precisamente para incremento de la libertad, y dependerá ya de cada quien que tanto los lleven a la praxis, lo ideal sería que después de conocerlos los apliquemos a la vida diaria.

Algunos valores que se les presentaran irán acompañados de ejemplos para que los observemos no sólo de forma teórica, sino igual en la práctica, y se nos hagan más vivenciales, para que a la hora de tomar decisiones tanto comunes como trascendentes podamos ver claramente si me baso en un valor o en un antivalor.

¹⁴³ R. Gutiérrez Saenz, *Introducción a la ética*, México, Esfinge, 1970, p. 66.

¹⁴⁴ Aurelio Fernández, « Virtudes» *Diccionario de teología moral*, España, Monte Carmelo, 2007, p. 1438.

1. ¿Qué son los valores?

Hay que decir que tenemos que aprender a hacer la distinción entre valor y valoración, podría parecer que se está hablando de lo mismo, pues escuchamos el valor de la verdad o lo valoro como verdadero, ahí es donde se nota que si tiene un gran diferencia, por lo que debe quedar muy claro este pequeño detalle.

“El objetivismo [...] afirma que los valores son y valen por sí y en sí [...] todo bien auténtico es valioso, aun cuando no se le estime¹⁴⁵.” Aquí Gabriela nos deja más claro que cuando habla de valor es cuando se toma en sentido objetivo, pues no necesitan que los queramos para que estos sean valiosos

“El subjetivismo [...] afirma que los valores son un reflejo de nuestro ser sobre las cosas; es el sujeto quien les da valor¹⁴⁶.” Nos hace notar que cuando se habla de valoración es cuando se aprecia de forma subjetiva, ya que somos nosotros quienes les damos valor, a diferencia de cuando se habla de forma objetiva, cuando se dialoga de manera subjetiva se debe tener presente que nadie nace sabiendo valorar y precisamente es lo que se tiene que aprender y a ahondar,

Ya que la valoración es por parte del hombre, se tiene la posibilidad de que cuando se valora se caiga en el acierto o en el error, como alguna vez me aconsejó un sacerdote muy atinadamente, “no hay que dejar lo importante por lo urgente” esto se logrará afianzando con la práctica los valores en nuestra vida lo más que podamos.

“El hombre valora sin cesar y no puede evitarlo. No es posible vivir sin valorar: se vive aceptando esto y rechazando aquello [...]. El valor es tan inseparable del hombre como el querer y el conocer¹⁴⁷.” Por naturaleza el

¹⁴⁵ G. Arroyo Moreno, *¿Qué es la axiología?*, en apuntes de Axiología, Instituto de Enlaces Educativos A.C., México, p. 9.

¹⁴⁶ *Idem*.

¹⁴⁷ *Ibidem*, p.7.

hombre realiza esto y aunque no nace sabiendo valorar correctamente, es tarea de los que están a su cargo que lo puedan ir educando, de forma que se pueda ir logrando independencia y tenga un criterio sólido, para poder obrar de acuerdo a los valores.

“¿Qué significa valor? Podría decirse que valor es todo lo que permite dar un significado a la existencia humana, todo lo que permite ser verdaderamente hombre¹⁴⁸.” Ya que los valores son universales a pesar de que se vean desde distintas perspectivas, nos deben conducir a la verdad, es como se formula que permiten dar significado a la existencia humana.

“Los valores no son exclusivos de unas cuantas personas privilegiadas, especialmente dotadas para los valores. Ni están vinculadas necesariamente a grandes proyectos o realizaciones personales¹⁴⁹.” En la cultura en que estamos inmersos hoy del materialismo y consumismo se podría llegar a pensar que las personas que tienen hábitos y valores, son del pasado o de una bonita película, pero se ve muy lejos de nuestras vidas.

Otra concepción que se puede tener, es que los valores se deben estar manifestando, sólo si se alcanzan a ver grandes manifestaciones, de lo contrario no creemos que valgan la pena, y no es así, desde la sencillez de lo cotidiano se puede estar practicando distintos valores sin necesidad de que los demás me lo premien o reconozcan.

1.1 Características de los valores.

“Son inespaciales e intemporales. [...] No tienen nada que ver con el espacio o con el tiempo. Valen aquí y allá; ayer, hoy y siempre. Son

¹⁴⁸ *Ibidem*, p.8.

¹⁴⁹ G. Arroyo Moreno, *¿Qué son los valores?*, en apuntes de Axiología, Instituto de Enlaces Educativos A.C., México, p. 33.

extraterritoriales y extrahistóricos¹⁵⁰.” No porque van cambiando los tiempos y el modo de vida, significa que los valores igual tienen que ir cambiando.

De ahí la importante distinción que recalqué al comenzar el capítulo de saber distinguir entre valor y valoración, pues el valor no cambia lo que va cambiando con el tiempo es la valoración que le otorgue a los valores se puede dar mayor o menor valoración, de acuerdo a la educación que hayamos recibido en la infancia y la forma en que los ponga en práctica.

“Son absolutos. [...] Son inmensurables e imponderables. Es decir, no se pueden medir ni pesar¹⁵¹.” Son absolutos porque si no se acepta que son absolutos se podría caer en un relativismo y mientras para unos hombres tienen valor para otros no y su valor lo tiene independientemente de que nos parezcan agradables o no.

Otra de sus características es injustamente, esa que no pueden ni ser medidos ni pesados, pues no se podría estar diciendo, tengo tantos kilos de justicia y otros tantos de templanza.

“Pueden ser tomados en sentido positivo o negativo. Frente a un valor siempre hay un contravalor. Son obligatorios. [...] si algo debe ser¹⁵².” Se puede decir que siempre ante un valor que es en forma positiva se encuentra en forma negativa un vicio, como por ejemplo; ante la castidad está la lujuria, ante la templanza está la gula, ante la diligencia está la pereza, ante la humildad está la soberbia y así se pueden poner muchos más ejemplos, pero creo que con estos ya se alcanza a entender de que se trata cuando se dice que pueden ser tomados en sentido positivo o negativo.

Son obligatorios en cuanto que valen y si son buenos deben ser realizados, aquí quizá para que no choque con el pensamiento de la juventud y lo tomen

¹⁵⁰ G. Arroyo Moreno, *¿Qué es la axiología?*, en apuntes de Axiología, Instituto de Enlaces Educativos A.C., México, p. 8-9.

¹⁵¹ *Ibidem*, p.8.

¹⁵² *Idem*.

como una imposición, diría que más que obligatorios son necesarios para nuestras vidas precisamente mi intención de presentarlos es con el fin de que aumenten en nosotros la libertad.

Para que estos valores los pueda poner en práctica, Gabriela recomienda que antes se tenga presente que:

El valor, presupone un acto epistemológico en sus tres dimensiones:

1.- Tener conciencia del valor.	<i>Proceso de adquisición que requiere una decisión libre y responsable.</i>
2.- Clarificación de los valores.	
3.- Vivencia de valores.	

Al optar por determinados valores hay que tener en cuenta:

1. *La dimensión cognoscitiva (normas).*
2. *La dimensión afectiva (actitudes).*
3. *La dimensión conductual (valores poseídos-compromiso en las respuestas)¹⁵³.*

Estos valores antes mencionados son de gran importancia y relevancia, ya que si los tenemos presentes a la hora de actuar, será más probable que sí estemos realizando objetivamente los valores y no sólo los realicemos porque sea cómodo para nosotros.

Antes de presentarles algunos valores en concreto, quiero presentarles un esquema que nos ofrece Gabriela como un apoyo donde de acuerdo a la edad pone algunos valores que se otorgan dependiendo como los cultivan las personas, debido a la importancia para le etapa y facilidad para que se aprenda en esa edad, espero y les puedan ser de utilidad.

Teniendo en cuenta que cada familia es diferente, y que cada hijo y cada padre requieren una atención diferente, vamos a considerar con brevedad, un esquema de virtudes por edades, teniendo en cuenta los rasgos estructurales de las edades y la naturaleza de las virtudes.

Hasta los 7 años

- *Obediencia.*
- *Sinceridad.*
- *Orden.*

¹⁵³ G. Arroyo Moreno, *La educación en valores*, en apuntes de Axiología, Instituto de Enlaces Educativos A.C., México, p. 44.

Antes de los siete años los niños apenas tienen uso de razón, y por tanto lo mejor que pueden hacer es obedecer a sus educadores, intentando vivir este deber con cariño. Pero destacar esta virtud para los pequeños no le resta importancia para los mayores. [...]

Los niños pueden obedecer por miedo, o porque no hay más remedio que cumplir. Estos son motivos muy pobres. Se tratará de animarlos a cumplirlos por amor, para ayudar a sus padres, y así comenzar unos primeros pasos en relación con la virtud de la generosidad. [...]

Debemos desarrollar en los hijos la virtud de la sinceridad, porque esta exigencia en el hacer tiene que traducirse paulatinamente en una exigencia en el pensar.....

Estas tres virtudes formarán una base sólida para luego abrirse a más virtudes en las próximas etapas.

Desde los 8 hasta los 12 años

- *Fortaleza.*
- *Perseverancia.*
- *Laboriosidad.*
- *Paciencia.*
- *Responsabilidad.*
- *Justicia.*
- *Generosidad.....*

Quizá parezcan muchas virtudes para perseguir simultáneamente. Pero están muy relacionadas. En caso de centrarse en una o dos de ellas es muy probable que el niño mejore en las demás también.....

Desde los 13 hasta los 15 años

- *Pudor.*
- *Sobriedad.*
- *Sencillez.*
- *Sociabilidad.*
- *Amistad.*
- *Respeto.*
- *Patriotismo.....*

Si anteriormente hemos insistido en la fortaleza, ahora se trata de utilizar esa fuerza para proteger lo más precioso de cada ser: su intimidad. [...] Las virtudes del pudor y de la sobriedad podrían resumirse en llegar a reconocer el valor de lo que uno posee para luego utilizarlo bien -de acuerdo con criterios rectos y verdaderos..... La sencillez es lo que necesita el adolescente para comportarse congruentemente con sus ideales y también para que lleguen a aceptar tal como es.

Desde los 16 hasta los 18 años.

- *Prudencia.*
- *Flexibilidad.*
- *Comprensión.*

- *Lealtad.*
- *Audacia.*
- *Humildad.*
- *Optimismo.*

*Las primeras virtudes que destacamos para esta edad, se basan en una capacidad de razonar inteligentemente. Es decir, será casi imposible desarrollar las virtudes plenamente sin una cierta capacidad intelectual.....
Es importante la prudencia. Supone que el joven abre los ojos a su entorno y busca una información adecuada, ponderando las consecuencias antes de tomar decisiones¹⁵⁴.*

Es un esquema muy bien estructurado el que Gabriela presenta, y se puede decir que es lo ideal que siempre se pudieran conseguir estas virtudes de acuerdo a nuestra edad, pero no debemos dejar de lado el papel importante que juegan los padres y educadores para que se pueda estar aprendiendo de otra forma.

Los valores como se muestran en el esquema podrían parecer fáciles y sencillos de conseguir y ponerlos en práctica, pero cabe aclarar que el conseguirlos no es nada simple, implica un esfuerzo y entrega de parte de padres y educadores, y docilidad por asimilarlos a quienes se les están presentando, que creo, ese sería el reto más grande, encontrar métodos para presentarlos como algo atractivo.

Como se puede observar, los valores que son el pilar de los demás valores son los cuatro llamados cardinales prudencia, justicia, fortaleza y la templanza, de estos se desprenden todos los demás valores, pero no por ello son menos importantes, sólo se menciona para tener presente que si se consiguen estos valores consiguientemente se estarán adquiriendo muchos otros.

A continuación presentaré algunos valores que nos pueden estar ayudando a crecer en la libertad, en la medida que lo hagamos propios y de forma consciente, ya que quizá en la práctica si obremos conforme a ciertos valores que aprendimos pero si se nos llega a pregunta qué es la lealtad y se nos

¹⁵⁴ G. Arroyo Moreno, *Padres educadores de sus hijos*, en apuntes de Axiología, Instituto de Enlaces Educativos A.C., México, p. 64-68.

pide que demos algún ejemplo, es cuando ya no sabemos qué responder, pero sin embargo en alguna ocasión de la vida se pudo ser leal sin saberlo.

Cuando todas y cada una de las personas nos percatamos que es lo que verdaderamente nos impide ser totalmente libres es hasta ese momento cuando se opta por todos los valores que puedan contribuir a eliminar ese impedimento, cabe mencionar que todo esto es un largo proceso el cual implicara un esfuerzo constante para así conseguir o alcanzar los valores deseados y fortalecerlos a lo largo del tiempo

2. Prudencia.

“Nos permite deliberar correctamente acerca de lo que conviene [...] hace nuestras acciones más eficaces, pues tiene en cuenta todas las circunstancias del entorno. La falta de prudencia nos puede llevar a la negligencia¹⁵⁵.” En un principio al escuchar la frase “nos permite deliberar lo que nos conviene”, podría parecer que elijamos una vida comodina, pero al decir que “permite deliberar por lo que conviene” en razón a que nos permite escoger el bien, que es lo que en realidad nos conviene y debemos lograr.

“Virtud cardinal que consiste en ser capaz de poner en práctica el conocimiento teórico del bien. Es como el marco de todas las demás virtudes. [...] virtud teórica y práctica, pues empieza conociendo y termina actuando¹⁵⁶.” No es suficiente con conocer lo que es bueno, sino que lo debemos que poner en práctica.

Al práctica la prudencia podremos crear un espacio que favorece el surgimiento de otras muchas virtudes en nuestras vidas, de lo contrario será nuestra vida un terreno en donde difícilmente habiten más virtudes.

“Requiere dominio de lo que hace: experiencia, conocimiento de los principios morales, reflexión ponderada, atención a las circunstancias, petición

¹⁵⁵ C. Goñi, *Recuerda que eres hombre*, Madrid, Rialpa, 2005, p. 116.

¹⁵⁶ J. R. Ayllón, *Introducción a la Ética*, España, Palabra, 2006, p. 246.

de consejo, decisión y ejecución¹⁵⁷.” Aquí lo que menciona Ayllón se parece muy atinado ya que para lograr dominio de lo que se hace, es necesario ser tenaces y será como se logre conseguir la experiencia.

No basta solo con tener dominio, sino que se debe tener conocimiento de principios morales para estar actuando conforme a ellos, en la medida que los conozcamos más, se podrá estar prestando mayor importancia a las circunstancias.

En la vida diaria no basta solo con tener dominio sobre la prudencia, sino que se debe tener un amplio o vasto conocimiento de principios morales para que conforme a ellos todas las personas actuemos, si aún se alcanza a notar que teniendo este conocimiento y teniendo dominio de lo que se hace, nos es necesario mayor ayuda, se podrá estar pidiendo apoyo o consejo de alguien más, eso estará reflejando humildad y prudencia en nuestra persona pues se reconoce que uno no lo puede todo, y se es capaz de pedir ayuda.

“La prudencia es la virtud que dispone la razón práctica a discernir en toda circunstancia nuestro verdadero bien y elegir los medios rectos para realizarlo. [...] No se confunde ni con la timidez o el temor¹⁵⁸.” Un ejemplo de discernir en todo momento es cuando en una familia, el padre de familia logra percibir que económicamente no está alcanzando para todos los gastos que van surgiendo y como remedio de este mal se propone trabajar tiempo extra.

Tiempo después comienza a irle bien, siente que ya todos los gastos los cubre y decide ir a un burdel, aquí el hombre no esta actuando con prudencia, en lugar estar siendo previsor para una posible necesidad lo decide gastar, y justamente se convierte en un vicio, aquí se aprecia lo que es el acto libre sin tener presente algún tipo de virtud.

¹⁵⁷ *Ibidem*, p. 247.

¹⁵⁸ CATIC, no. 1806.

“La prudencia no es una virtud pasiva o negativa, sino activa: el prudente no es el que no ‘actúa’, sino el que hace lo debido¹⁵⁹.” Se puede mal entender y decir que la persona que es prudente es aquella que es tranquila reservada o callada pero en realidad no es así.

La prudencia implica de nosotros, seguir realizando todo lo que nos corresponde pero con una diferencia que es realizándolo bien y debidamente, que nos esforcemos por no llevar a cabo nada indebido para que se pueda decir de nosotros que nos esforzamos por conseguir la prudencia.

“No es prudente quien no actúa por miedo a equivocarse..... Sin prudencia no hay, pues, justicia, ni fortaleza, ni templanza¹⁶⁰.” Se puede dar el caso de personas que no actúan o participan en tal o cual labor por miedo, pero sin embargo la gente los tiene en un concepto de personas prudentes por actuar con pasividad, donde se aparenta ser prudente, eso únicamente demuestra hipocresía.

Muchos problemas en los que se encuentra el hombre es precisamente por falta de prudencia, ya que tendría que estar optando por la mejor pero en ocasiones sus arrebatos de imprudencia no se lo permiten y solo deja de manifiesto su poco criterio que tiene para tomar decisiones asertivas.

Para ser prudentes debemos aprender a callar en los momentos que son necesarios y hablar cuando así se requiere, porque no por ser callado se actúa con prudencia, pero también no se puede solo hablar por hablar sin que imprescindiblemente tengamos que pensar antes de hablar o antes callar.

Recuerdo que en la secundaria a la cual asistí precisamente el profesor que nos impartía formación cívica y ética al hablar sobre prudencia nos

¹⁵⁹ A. Fernández, « Prudencia, virtud cristiana» *Diccionario de teología moral*, España, Monte Carmelo, 2007, p. 1126.

¹⁶⁰ *Ibidem*, p. 1128.

enseñaba una imagen de un semáforo y a lo largo de todo el semáforo, encontraba la palabra prudencia, al igual que los semáforos que conocemos cotidianamente tenía tres colores: en el rojo decía parar, el amarillo pensar y en el verde hablar.

Nos hacía ver que al igual que el semáforo va cambiando de colores para que pueda ceder el paso a todos los carros y evitar accidentes, así nosotros debemos ir combinando, parar que entendamos como el callar, con el pensar y el hablar, nos estará llevando a actuar con prudencia. Si corregimos un equilibrio

No estaría de más que revisaras tu vida y con esa revisión te ayuda puedas ver que tan prudente eres o si alguno de tus focos se ha fundido y se debe dar mantenimiento para que pueda funcionar adecuadamente ese semáforo, que dentro de la vida debe manifestar actuar con prudencia.

3. Justicia.

“Virtud cardinal que se define [...] como constante y perpetua voluntad de dar a cada uno lo suyo. También es el conjunto de todas las virtudes, [...] Es la garantía del bien individual [...] y del bien social¹⁶¹.” En lo personal me llama la atención, como es que Carlos nos menciona que no sólo es la voluntad de dar a cada uno lo suyo, sino que debe ser constante y perpetua esta voluntad, apelo aquí a que si nos vamos a esforzar por conseguir una virtud, tendremos que procurar adquirirla firme para que pueda ser constante.

El que diga que es el conjunto de las otras tres virtudes cardinales comprendo que lo dice porque si se posee las demás virtudes casi por fuerza se estará actuando con justicia y rectitud. Se puede pensar que el ser justo solo se refiere a los bienes materiales y no es así, el ser justo encierra todos los aspectos que rodean al hombre.

¹⁶¹ J. R. Ayllón, *Introducción a la Ética*, España, Palabra, 2006, p. 243.

Por ejemplo, existe una familia en la cual por motivos desconocidas, se desintegra, lo justo podría parecer, que tanto el padre como la madre aportara económicamente para el sustento de los hijos que engendraron juntos, el padre efectivamente da su aportación semanal sin ningún retraso, por lo cual la mayoría podría decir que ese padre es bueno y justo pues a pesar de su separación da lo que tiene que darle a sus hijos económicamente.

En este caso apelaría a que en apariencia el padre es justo económicamente, pero es injusto en cuanto que a sus hijos les debería estar ofreciendo cariño y tiempo de calidad, no sólo bienes materiales, ahí se puede ver que no siempre se actúa realmente con justicia, para evitar este tipo de injusticias que la mayoría no se percata, se tiene antes que tratar de poner sobre la mesa todo el contexto no solo el económico, o el que favorezca a uno de los implicados.

“Es la virtud de dar a cada uno lo suyo. Orienta a las tres virtudes anteriores. Si falta la justicia, aunque la acción sea eficaz, no puede ser éticamente buena, porque será injusta¹⁶².” En nuestra vida se tiene que aprender a realizar una justa jerarquización en los actos que vamos realizando o que se nos presentan para que efectuemos, pues al hacerlo adecuadamente estaremos procediendo con justicia y le estaremos dando a cada valor la importancia que se merece.

Imaginemos la justicia dentro de un reinado donde el Rey es muy querido por los súbditos ya que siempre se preocupa porque tengan lo básico y necesario, y en ocasiones si se podía les daba algo de más, aquí no es necesario que el rey diga que es justo porque trata muy bien a sus súbdito, sino que el rey posee la virtud de la justicia y la manifiesta al ser benévolo con su pueblo.

¹⁶² C. Goñi, *Recuerda que eres hombre*, Madrid, Rialpa, 2005, p. 116.

“Se trata [...] de una realidad imprescindible para la convivencia. La justicia es un sentimiento primario, por lo que se encuentra en todos los hombres, en todas las edades y en todas las culturas¹⁶³.”

Quizá no se posea siempre la virtud en acto lo que sí se puede notar es que todo hombre y a cualquier edad quiere la justicia para sí o para otros, es probable que cuando se es niño ante los momentos de injusticias no se tenga la capacidad para protestar contra las mismas, cuando un niño se pelea con un compañero porque le hizo trampa a la hora de jugar, no es sólo por pelear sino que en el fondo busca que se actúe con justicia desde lo sencillo y concreto se puede apreciar la justicia.

4. Fortaleza.

“La fortaleza es la virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral¹⁶⁴.” Sin duda es una virtud a la cual se debe aspirar todos ya que nos permite ser firmes, de lo contrario si no contamos con ella seremos personas inconstantes.

Si no se posee esta virtud se estará cayendo con frecuencia en la tentación y aun si es constante en vez de estar fomentando en nuestras vidas una virtud estaremos creando un vicio, y en la vida todos estos vicios pueden ser dañinos para la realización de una libertad memorable, ya que los vicios no dejan obrar de manera correcta y nos lleva a realizar cosas placenteras pero al fin y al cabo son perjudiciales.

“Gracias a la fortaleza nuestras acciones son operativas, [...] capaces de llevarlas a cabo a pesar de la dificultad que presenten. [...] nos permite elegir la acción más operativa, en cambio, si nos falta podemos incurrir en

¹⁶³ A. Fernández, «Justicia» *Diccionario de teología moral*, España, Monte Carmelo, 2007, p. 759.

¹⁶⁴ CATIC, no. 1808.

omisión¹⁶⁵.” Disponiendo de esta virtud no costara llevar a cabo acciones que sin fortaleza puedan parecer difíciles, como el afrontar peligros.

“La Fortaleza ocupa el tercer lugar en la mención de las virtudes cardinales, y la razón es obvia: sólo quien es prudente y justo puede ser fuerte¹⁶⁶.” En un caso de unos jóvenes que apenas estudian la prepa se encuentra un chavo llamado Juan al cual sus padres le dan absoluta libertad y hasta lo llegan a desatender, una chica de nombre Ana, que tiene solida formación humana y una familia verdaderamente ejemplar, en un aniversario de la escuela Ana ve a Juan y siente gran interés por él, en el transcurrir de algunos eventos que se llevan a cabo por el aniversario se conocen y se llaman mucho la atención.

Tiempo después estos dos jóvenes se comienzan a frecuentar y terminan siendo novios, Juan es muy astuto y en realidad no la quería, sólo que como Ana era muy guapa quería acostarse con ella, pero ya que es una chava que se daba su lugar el comienza por hacerla creer que la amaba en verdad y que jamás la dejaría.

Con el tiempo Juan la logra convencer para que se acueste con él y ella imprudentemente accede, Ana preocupada porque queda embarazada no sabe qué hacer, y creyendo que Juan la amaba le dice que está embarazada, el sin más le dice que no le interesa y le recomienda que aborte para que no tengan problemas y la joven opta por no abortar.

En este caso que podría ser un tanto cotidiano en la sociedad, se puede apreciar como Juan no está actuando con fortaleza, ya que la fortaleza nos hace capaces de llevar a cabo decisiones a pesar de la dificultad que pueda estar representando el afrontarlo, Juan simplemente actúa como un cobarde.

¹⁶⁵ C. Goñi, *Recuerda que eres hombre*, Madrid, Rialpa, 2005, p. 116.

¹⁶⁶ A. Fernández, « Fortaleza, virtud moral» *Diccionario de teología moral*, España, Monte Carmelo, 2007, p. 622.

En Ana se descubre el valor de la fortaleza pues con la propuesta que le realizo Juan de abortar podría haber decidido lo que en apariencia era lo más fácil en ese momento, pero se decide por afrontarlo a pesar de la dificultad que esto quizá represente ante su familia y la sociedad.

5. Templanza.

“Nos permite ordenar los deseos y la voluntad hacia nuestra plenitud. El templado es capaz de valorar correctamente las consecuencias de sus acciones sin tergiversar la realidad¹⁶⁷.” A nuestros deseos y voluntad, la templanza les da el justo orden, se puede decir que no deja que se desborden. El hombre que cuenta con esta virtud tiene dominio sobre sus deseos he impulsos.

“Es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad¹⁶⁸.” En el hombre aunque tengamos muchos placeres, la templanza será la encargada de equilibrar de ahí la importancia que tiene y por lo que debemos crecer en ella para que así no seamos esclavos de nuestros instintos.

Al decir que la voluntad domina los instintos se ve como las virtudes nos ayudan efectivamente a incrementar en nosotros la libertad, de lo contrario no tendríamos ningún padrón de medida en el cual basarnos para actuar cotidianamente.

“Virtud cardinal que lleva a moderar razonablemente los placeres. [...] Se llama sobriedad cuando se refiere a los placeres de la comida y de la bebida y castidad cuando el gobierno racional se ejerce sobre el instinto

¹⁶⁷ C. Goñi, *Recuerda que eres hombre*, Madrid, Rialpa, 2005, p. 116.

¹⁶⁸ CATIC, no. 1809.

sexual¹⁶⁹.” Estas dos divisiones que se presenta de la templanza nos ayudan muchísimo para comprender más a fondo esta virtud que es de gran importancia en nuestra vida.

Por un lado la sobriedad sólo se encarga de controlar los placeres de comida y bebida, que por un sin número de circunstancias en ocasiones cuesta mucho trabajo tener dominio de ellas, como cuando se es glotón o alcohólico.

Cuando no se pone en práctica esta virtud de la templanza y domina el vicio del alcohol, se puede destruir primeramente a uno mismo y de paso a la propia familia, para eso hay que tener presente que tomar poco no es malo, emborracharse sí, para no caer en el exceso tenemos el apoyo de esta virtud.

Por otra parte la castidad nos estará sirviendo de ayuda para controlar los desear sexuales, en la cultura mexicana desafortunadamente la sexualidad se encuentra bastante desvirtuada y se llega a tener muchos tabúes con respecto a ella, con la templanza tenemos la solución, ya que nos podría estar orientando en el cómo, dónde, cuándo y con quien hacer el correcto uso de nuestra sexualidad

“La virtud de la templanza conduce a evitar toda clase de excesos, el abuso de la comida, del alcohol, del tabaco y de las medicinas¹⁷⁰.” Todo exceso es malo y siempre nos estará causando daño depende precisamente de nosotros si los vicios que se poseen los quiero cambiar por la virtud de la templanza, que me estará exigiendo disciplina pero no estará salvando de todos los vicios en los cuales pudiera recaer

¹⁶⁹ J. R. Ayllón, *Introducción a la Ética*, España, Palabra, 2006, p. 250-251.

¹⁷⁰ CATIC, no. 2290.

6. Sinceridad.

“Hay que enseñar a los chicos a decir siempre la verdad. [...] La insinceridad suele ir emparejada a una falta de responsabilidad y valentía para acarrear con las consecuencias de una mala acción¹⁷¹.” Es de suma importancia que se enseñe desde muy pequeños a siempre decir la verdad.

Para poder educar en la sinceridad se debe comenzar por uno mismo dando ejemplo desinceridad, actuar correctamente y sin fingimiento, quien dice una mentira es porque no acepta lo que es en realidad y le gustaría poder cambiar la realidad.

Cuando alguien por accidente llega a romper un vidrio de algún vecino y nadie lo ve, a la hora de preguntar quién lo rompió dirá que él no fue ya que le gustaría que en realidad no lo hubiera quebrado, pero lo único que deja ver es una falta de responsabilidad al no estar siendo sincero.

“La acción de mentir tiene en el chico atenuantes [...] el miedo es enemigo de la sinceridad y resulta incompatible con unas relaciones abiertas y amistosas entre padres e hijos, profesores y alumnos¹⁷².”

Antes de juzgar a alguien si es sincero o no, debemos observar por qué no lo es en ocasiones no se actúa con sinceridad por miedo se sabe que si se dice la verdad se tendrá que asumir responsabilidades graves y nada agradables.

Ejemplo muy claro es cuando se ha reprobado un examen y se vive dentro de una familia la cual exige una excelencia académica rigurosa y por DESCUIDO se reprueba una materia, para el chico será mejor decir un mentira antes que ser castigado o golpeado por esa nota.

¹⁷¹ Agapito Ortiz Nájera, *Formación humana de los hijos*, México, Minos, 2002, p.22.

¹⁷² *Idem*.

Cuando aun cursaba la secundaria tenía una compañera muy inteligente que siempre sacaba excelentes calificaciones y un día no se si se distrajo o no estudio pero reprobó, por miedo a que sus padres la regañaran, la castigaran sin salir y ver la televisión, le lloro a la maestra para que le cambiara la calificación, aquí se aprecia claramente como no es tanto que no se quiera decir la verdad sino que esta verdad puede estar acarreado sucesos no muy gratos.

Ante todo siempre debe estar la verdad, aunque no sea muy grata pero esa es la realidad y no se puede cambiar, quizá se pueda llegar a disfrazar, pero muy certera es la frase que dice que todo lo oculto tiene que salir algún día a la luz.

Con el valor de la sinceridad se puede estar viviendo de acuerdo a quien soy en verdad y no queriendo aparentar lo que no se es, y aunque en ocasiones podría estar pareciendo difícil se debe tener presente que al esforzarme por la sinceridad me estará llevando a la libertad y por ende a la felicidad.

7. Generosidad.

Como ya se sabe en base a la experiencia el hombre es un ser social, por naturaleza no podría subsistir sin los demás, de ahí que presento la generosidad como incremento de nuestra libertad porque si sólo se piensa en uno mismo eso a nivel social me podría causar inconvenientes para actuar libremente.

“El generoso es el que piensa en los demás, se preocupa y trata de ayudar a sus compañeros, prescindiendo en cierto sentido de sí mismo¹⁷³.” Para poder a conquistar esta virtud en grado máximo se apegó de la caridad que será la que esté impulsando correctamente vida que se quiere encaminara a conquistar la generosidad.

Si recordamos el esquema que se encuentra al principio del capítulo, el que nos propone por Gabriela, pone que la generosidad la podemos adquirir a

¹⁷³ *Ibidem*, p.27.

partir de los ocho años en adelante quizá pude ser antes pero dejémoslo en que ese es el momento más apropiado para que se pueda dar con sencillez y no cueste mayor trabajo, se debe poner bastante empeño por ayudar a los pequeños a conseguirlo y al ayudarlos se estará creciendo en la misma virtud.

El hombre generoso se distingue, se preocupa por los demás, acude con prontitud a sus labores, pues descubre que son para bien de él como de los demás, sabe ceder el asiento a una mujer o a un anciano, cuando se trata de alguna aportación para mejor la colonia o calle y está dentro de sus posibilidades, no duda en ayudar.

“Es todo lo contrario al egoísta que quiere hacer de sí mismo el centro de todo lo que le rodea, que se enfada cuando no consigue aquel capricho que pretendía. Desconoce lo que es ayudar y preocuparse por los demás¹⁷⁴.”

Se nota fácilmente cuando una persona es egoísta pues solamente piensa en ella y en nadie más, no tiene capacidad de compartir sus bienes materiales con nadie, a menos que obtenga algún beneficio, le cuesta trabajo ofrecer un poco de tiempo a quien lo necesita, no se interesa por los que le rodean.

“Hay que inculcar en los chicos la generosidad, entrenándoles, como en un deporte, para que lleguen a tener una habitual disposición de entrega a los demás¹⁷⁵.” Sí, desde la tierna infancia se debe estar preparando a los chicos a que desarrollen el valor de la generosidad.

Las virtudes que podemos ir obteniendo precisamente deben ser así mediante la ejercitación de los mismos, y en la medida que se practiquen con frecuencia costara menos, podremos hacerlos propios de tal manera que no se nos tenga que presentar como una obligación para aplicarlas, sino que por convicción se efectúen.

¹⁷⁴ A. Ortiz Nájera, *Formación humana de los hijos*, México, Minos, 2002, p.28.

¹⁷⁵ *Ibidem*, p.33.

“La generosidad, como las demás virtudes humanas, han de ser estimuladas en un clima de alegría, de buen humor. [...] Para fomentar la generosidad [...] hay que empezar por dar valor a las cosas, sin faltar a la verdad¹⁷⁶. Es muy diferente una persona se desenvuelve en un clima alegre y cálido a otra que le toca un ambiente hostil y difícil, la generosidad debe ser estimulada en un adecuado aprecio

Si no se tiene por las cosas, costara mucho trabajo ser generoso se, creerá que únicamente lo que yo hago es lo que implica interés, se le da nula importancia al esfuerzo de las demás personas no se aprecia lo que hagan y no se es capaz de ayudar.

Perseveremos en por fomentar la virtud de la generosidad dentro de nuestra sociedad, que desgraciadamente se encuentra con influencia del materialismo y lo superfluo, no se valora a las personas por lo que son que se les quiere dar valor por lo que tienen o hacen, seamos generosos para crear un ambiente en el cual pueda disminuir el personalismo y la ingratitud para con los demas.

8. Paciencia.

Se vive una época en la cual las personas son muy impacientes y desesperadas, todo se quisiera tener y poseer con muy poco esfuerzo e inmediatamente, de lo contrario se opta por abandonarlo y prefiere mejor lo fácil y sencillo, aunque sólo sea a corto plazo. En ocasiones siguiendo ese criterio se deja lo más por lo menos, siempre y cuando sea con prontitud y sencillez, nos engañamos por deslumbrarnos por lo inmediato

Habrá que remarcar claramente la importancia que tiene hoy en día el poseer la virtud de la paciencia para todos los aspectos de la vida, ya que al conseguirlo se puede actuar con asertividad y adecuadamente sin

¹⁷⁶ Oliveros F. Otero, *Educación y manipulación*, México, Mino, 2002 p.203.

precipitaciones lo cual puede estar causando la infelicidad y dificultad para obrar libremente.

“Es propio de la paciencia soportar con ánimo sereno los males que nos proporcionan los demás. [...] La paciencia nos hace soportar cualquier contratiempo¹⁷⁷.” Si algo caracteriza a la paciencia es precisamente la serenidad que se transforma en paz y tranquilidad.

Un ejemplo muy cotidiano son los jóvenes que van saliendo de las universidades, les gustaría inmediatamente encontrar un empleo fácil y muy bien remunerado, de lo contrario prefieren no trabajar por creer que no se les paga lo que se merecen terminan realizando todo mal o deficiente.

Un joven había salido de una de las mejores universidades al acudir a pedir empleo le dice el dueño de la empresa que es impresionante su desempeño como estudiante precisamente estaban buscando a una persona con esas capacidades pero por el momento sólo le podían dar un puesto en el cual a la vista de los demás era de menor rango, aun así el joven acepto el trabajo con el tiempo y mucho esfuerzo se convirtió en un gran profesionalista.

Si no hubiera aceptado el trabajo quizá aun no podría conseguir un trabajo estable, en la sencillez de este ejemplo se alcanza a descubrir la importancia que tiene el poseer la virtud de la paciencia, si se suma a la virtud de la perseverancia se puede lograr grandes cosas y triunfos.

¹⁷⁷ L. Rossi, «Fortaleza», en *Diccionario enciclopédico de teología moral*, España, Ediciones Paulinas, 1986, p. 426.

9. Perseverancia.

“Quien soporta [...] el esfuerzo necesario en el cumplimiento del bien o en la oposición al mal, es perseverante; si se empeña en vencer [...] también las dificultades que surgen de las circunstancias externas se le llama constante¹⁷⁸.” Se nota claramente que si de algo conoce la sociedad moderna es justamente de perseverancia es mas fácil ser

Si las personas se esforzaran por ser perseverantes, constantes y decididos podría mejorar en gran medida la sociedad en general, ya que cada quien realizaría lo que le toca de la menor manera posible y se notaría un esfuerzo por crecer y no quedarse estancado.

“Recuerda que eres hombre: la naturaleza nos dice lo que hemos de exigirnos a nosotros mismos para conseguir la perfección como seres humanos¹⁷⁹.” Si el hombre no se exigiera sin duda que se quedaría estancado y no podría perseverar en nada.

Hay un dicho popular que dice, el que persevera alcanza, si somos capaces de fijarnos metas y esforzarnos por alcanzarlas y cumplirlas, se puede decir que actuamos con perseverancia de lo contrario sólo se llevara una vida mediocre y sin mayores aspiraciones.

Se ha hablado ya sobre los valores y esto es en razón de que nos serán de gran ayuda para incrementar, ampliar e intensificar nuestra libertad que me llama la atención lo que dice Gabriela: “Las virtudes, cualidades del carácter de una persona, requieren que toda la persona, hasta su interior más profundo, éste empapado por los valores¹⁸⁰.”

¹⁷⁸ *Ibidem*, p. 426.

¹⁷⁹ C. Goñi, *Recuerda que eres hombre*, Madrid, Rialpa, p 111.

¹⁸⁰ G. Arroyo Moreno, *El corazón humano*, en apuntes de Axiología, Instituto de Enlaces Educativos A.C., México, p. 92.

Para llegar a ser un hombre virtuoso y por ende libre, se tendrá que estar apoyando de los valores que son un camino a seguir para lograrlo y ahora hemos visto algunos esforcémonos en llevarlos a la práctica en práctica era favorecerá nuestras vidas y la de los que nos rodean.

“El ejercicio de todas las virtudes está animada e inspirada por la caridad. [...] La caridad tiene por frutos el gozo, la paz y la misericordia. [...] es siempre desinteresada y generosa es amistad y comunión¹⁸¹.” La caridad sin duda alguna debe ser siempre el motor que nos impulse a vivir estos valores, donde falta caridad faltan los valores.

¹⁸¹ CATIC, no. 1827-1829.

CONCLUSIÓN OBJETIVA

Al momento de concluir un trabajo lo más objetivamente posible es una de las tareas que requieren especial dedicación, entrega y fidelidad por transmitir lo que el autor o los autores quisieron enseñarnos.

En los cuatro capítulos que presento trato de exponer los temas que considero más importantes para obtener un panorama general de lo que es la libertad, de lo que implica y cómo se puede incrementar en nuestra vida.

En la filosofía de Santo Tomás de Aquino y en toda la influencia que deja, se alcanza a descubrir que sí existe la libertad, y está en mayor o menor grado dependiendo que tan responsables somos en el modo de proceder para conseguir realmente la libertad, teniendo presente ya que la libertad nos debe conducir a la verdad.

En realidad no se tomó alguna obra en específico de Santo Tomás de Aquino, pero de igual forma el pensamiento que se trata de plasmar, es de autores con mayor o menor influencia de él, pues fue tan basto su pensamiento que un gran número de autores se apoyan en él.

En el primer capítulo que presenté traté de brindarles las bases, el punto de partida para descubrir que es verdaderamente la libertad, sin duda alguna

nos fue de gran apoyo las definiciones etimológicas que se nos presentaron, para con estas definiciones tener un primer contacto.

Se pudieron encontrar con distintos puntos de vista a la hora de revisar las numerosas definiciones que fui presentando acerca de la libertad, la mayoría con un tinte tomista para la que se aproxima es la que nos presenta Raúl que dice: “Libertad humana, es una cualidad de la voluntad, por lo cual elegimos un bien con preferencia a otros¹⁸².”

Entendiendo la libertad como esa elección de un bien por encima de otro bien menor, se presentan en el mismo capítulo primero algunas otras definiciones para seguir enriqueciendo el panorama.

Para que se pueda dar una aclaración con mayor precisión, se presentaron distintos tipos de libertad, en concreto cuatro, y desde ese plano se puede observar de qué tipo de libertad se está hablando en los distintos momentos que el hombre ha buscado, busca, y trata de encontrar su libertad de acuerdo al contexto en que este hombre se encuentre.

Si nos debe quedar muy claro que “El desarrollo humano integral supone la libertad responsable de la persona y los pueblos: ninguna estructura puede garantizar dicho desarrollo desde fuera y por encima de la responsabilidad humana¹⁸³.”.

Para que se pueda dar esta responsabilidad, se debe dar antes la inteligencia, que es precisamente la que tendrá que encargarse de conocer lo que se va a realizar para así hablar de la libertad responsable, lo cual nos conducirá hacia un sincero desarrollo humano integral.

Ya que la definición de libertad que se toma como base, es el elegir un bien por encima de otro, con el segundo capítulo se pudo entender de donde surge la libertad, y se basa sobre la postura que tiene Santo Tomás de Aquino

¹⁸² Raúl Gutiérrez Sáenz, *Introducción a la ética*, México, Esfinge, 1970, p.58.

¹⁸³ Benedicto XVI, *Caritas in veritate*, no.18.

con respecto a que el alma y el cuerpo son una misma cosa y no se pueden dividir.

Es de suma importancia resaltar la conveniencia que tiene el tener presente las facultades del alma, para saber que de ellas es de donde se desprende la libertad, si no se tiene presente esto, la libertad que se trate de obtener será una libertad superficial y quizá no esté basada en la verdad.

La inteligencia y la voluntad son sin vacilación el pilar para que la libertad se pueda dar; ya se ha notado como es que la inteligencia presenta algo bueno y la voluntad es la que se encarga de decidir de dos o más bienes el mejor.

Al tener presente estas dos facultades del alma, podremos ver como al apoyarnos de estas facultades nos resultará más fácil decidir con libertad, el hombre, es un ser que siempre busca vivir en libertad y esto se da de acuerdo a su naturaleza.

La libertad no es más que el ejercicio de estas dos facultades que nos presenta el alma, sin las cuales no se podría actuar con libertad y entonces se hablaría de algún tipo de determinismo, que en esa circunstancias sería radical.

Tiene una gran importancia lo que la inteligencia este presentando a la voluntad ya que, la inteligencia lo presenta como un bien y el bien siempre será objeto de elección, claro cuando son varios los bienes se opta por el mayor.

Los capítulos que debemos tener muy presentes son el tercero y cuarto, pues en el tercero se nos están mostrando algunos obstáculos y limitaciones que pueden impedir proceder con libertad y evitar vicios.

Los obstáculos y limitaciones son muchísimas, pero las que se nos presentaron en la presente tesis son seis, la ignorancia, el miedo, las pasiones, la violencia, las enfermedades psíquicas y el determinismo. Quizá algunos otros autores puedan estar presentando algunas más, o no le den importancia a todas

las que aquí presenté, pero cabe destacar que estos obstáculos y limitaciones nos muestran dentro, otras tantas que se pueden desprender de ellas.

Dentro de las posturas deterministas existe un gran número¹⁸⁴, pero debido a que me enfoque con mayor dedicación a hablar sobre la libertad sólo se presentan algunas posturas del determinismo de forma muy sintetizada que son: el determinismo biológico, el determinismo social, el determinismo psicológico y el determinismo teológico.

Como capítulo final, presente los valores como un camino eficaz para llegar a conseguir la libertad y no sólo conseguirla sino que igual acrecentarla, darle un verdadero sentido a nuestra vivencia de valores el cual nos ayudo a tener un autoconocimiento de la vivencia en libertad si se tenían muy reducidos, ahora sólo nos resta comenzar a practicarlos para poder incrementar nuestra libertad.

Este trabajo precisamente concluye asiéndonos notar que la libertad indiscutiblemente existe, pero igual nos hace ver que depende en gran medida de nosotros conquistarla ya sea que nos conformemos con vivir mediocrementemente y hasta en ocasiones pisoteando nuestra libertad o nos interesemos por acrecentarla cada vez mas.

Con el manejo de los valores, que nos ayudan a incrementar nuestra libertad, debemos tener un proceso que nos lleve a una apropiada capacidad para transformar el mundo, para poder transformarlo en un mundo lleno de libertad.

Al poder identificar en qué punto esté mi libertad, podre optar por aplicar tal o cual valor en la vida que me pueda conducir por el camino de las virtudes con el fin de estar obrando con entera libertad.

¹⁸⁴ En esta tesis solo se mencionan algunas posturas deterministas, pues en realidad no trato de demostrar el determinismo, más bien trato de probar que si existe la libertad.

Los valores que se presentaron en el ultimo capitulo siguen un orden no por mera coincidencia sino con la finalidad de que al de haberlos conocido, nos pueda dejar una doble enseñanza en primer lugar el valor en sí mismo y tener la capacidad de jerarquizar los valores, ya que de lo contrario se puede llegar a ser presa fácil de la manipulación de los demás.

Por tanto el trabajo concluye que la libertad existe, pero nosotros contamos con la plena libertad de proceder conforme a una libertad bien orientada o sólo dejarnos llevar la vida como relector.

Con esto, se ha obtenido el cumplimiento de los objetivos que se presentaron al inicio del presente trabajo.

CONCLUSIÓN VALORATIVA

Para comenzar esta conclusión, es muy oportuno empezar diciendo que al inicio de esta tesis, me parecía interesante en particular el tema del presente trabajo, en razón a que muchas personas creen vivir en libertad cuando en realidad no es así.

Antes de iniciar con este trabajo, llegué a preguntarles a algunas personas lo que era la libertad para ellas, la mayoría solo decía que era no depender de alguien más, que era no estar preso o vivir como esclavo, tenían una idea de que era para ellos con el presente trabajo intento ampliar el panorama, para no tener un criterio pobre

Me interesó, cómo es que el hombre vive en una búsqueda constante de la libertad en sus distintos aspectos, pero en algunas ocasiones lo hace con mayor interés que otras, a que se debe esto, precisamente a que el hombre en la libertad que goza puede decidirse por serlo o por aparentar únicamente ser serlo.

A lo largo del trabajo tuve la oportunidad de presentar, en que consiste la libertad, para que partiendo de esa visión se pueda dirigir, ordenar y delimitar lo que es y desde que punto de vista se está estudiando, para que se pueda reflejar en nuestra vida.

Al presentar distintos términos dentro del primer capítulo es precisamente, teniendo presente que nosotros aprendemos a partir de lo que sabemos por asociación, aprendemos a partir de lo que sabemos, y estos nuevos conceptos deben causar primero un desequilibrio emocional en nosotros para que así luego se pueda dar el conocimiento.

Los diferentes tipos de libertad nos ampliaron el panorama aun más acerca del tema y cuáles son las diferencias que se tienen que estar realizando a la hora de hablar de libertad porque quizá se pueda poseerla de elección y no la física sin embargo se debe tener presente ya que nos puede estar apoyando muchísimo.

Al analizar la libertad moral, me doy cuenta que se debe poner mucha atención e interés por la educación integral que cada vez se alcanza a notar más deficiente, esto se presenta por múltiples razones que nos debe interesar conocerlas para poder cambiarlas.

La vida del hombre es muy compleja ya que podría estar buscando la libertad, y en realidad vivir atado a algunos obstáculos y limitaciones que nos llega a impedir vivir dentro de la libertad como algo positivo y favorable.

Tiene gran valor para mí el haber podido adquirir este conocimiento sobre el tema, tanto para poder aplicarlo en la vida y aumentar mi libertad, como para apoyar a los demás cuando se sienten desesperados por no poder actuar con libertad.

Es oportuno acentuar que la vida libre no es fácil y sencilla, pide de nuestra parte un esfuerzo que como fruto nos da el poder vivir en libertad, ya que se llega a pensar que es muy simple, se tiene un concepto en algunas ocasiones de la libertad y sobre todo en los jóvenes muy distorsionada y se llega a pensar que el ser libres es realizar lo que me venga en gana y en realidad es elegir el bien mayor.

También no se puede decir que soy totalmente libre, porque como seres humanos no somos perfectos es propio de nuestra naturaleza que se vaya mejorando, de ahí que la libertad igual es así, la tenemos pero nos debe interesar el acrecentarla.

La distribución que realizo en los capítulos es precisamente con la intención seguir un cierto orden, iniciando por tener presente que es la libertad, luego conociendo las facultades del alma, para así pasar a considerar algunos obstáculos y limitaciones pero no quedarnos ahí sino que descubrir dentro de los valores la forma para incrementar la libertad.

Las facultades del alma son dos y cada una tiene algo particular, podemos ver que tan importante es para nuestra vida la inteligente, ya que sin ella seríamos incapaces de tener una idea, expresar un juicio y ni pensar siquiera en el razonamiento, pero lo bueno es que si se tiene y que se encarga de presentar las cosas como buenas a la voluntad.

La voluntad una vez que la inteligencia le presenta un bien es la encargada de admitir o negarse optar por poseerlo, se puede decir en cierto sentido que a la voluntad es a la que se le presentan distintos caminos y que ella es la que se debe encargar de optar por uno en concreto.

Los obstáculos se deben tener presentes y claros para que más que verlos como algo negativo se pueda tener conocimiento y saber cómo actuar y proceder cuando estos se presenten, hasta se podría prevenir o por lo menos si disminuyendo.

Concluyo que verdaderamente importante tener conocimiento de nuestra libertad para poder aplicarla adecuadamente y de forma plena, como dice el apóstol Pablo la verdad los hará libres, esforcémonos por vivir en la verdad que por naturaleza es a lo que tendemos aunque en ocasiones no resistamos.

El tema quizá se tocó en este trabajo de forma sintética, ya que hay muchísimo más que hablar acerca de la libertad con que nos dedicáramos a

desarrollar los valores que se nos han presentado, aumentaríamos muchísimo la libertad en nuestra vida.

Los valores son de suma importancia, por eso, que los presento y los defiendo como una herramienta muy optima dentro de nuestra vida, la libertad se nutre y aumenta con estos valores que se deben ir haciendo cada vez más parte de la vida.

La libertad se basa en la en la verdad, pero antes de ser libres, se debe reconocer primero la verdad para que en la vida se pueda ser realmente libres sin ninguna atadura de cualquier tipo.

La vida en sí misma es magnífica y que mejor que podamos vivirla con libertad, la cual debe estar basada en la verdad teniendo presente que la verdad siempre está emparentada con el valor.

En la vida nos toca a nosotros ir optando por distintos hábitos los cuales si son malos nos conducirán hacia los vicios, pero por el contrario si son bueno nos estarán haciendo unas personas virtuosas y por tanto libres.

Lo que no se debe realizar nunca, es asociar la libertad con el placer, pues muchos piensan que son libres cuando realizan lo que les venga en gana, pero no se dan cuenta que todo lo que opten hacer trae consigo unas consecuencias a las cuales se debe atacar con responsabilidad.

La virtud no tiene que ser sólo un conocimiento teórico, que si es de gran ayuda el conocerla, pero la virtud siempre nos será de mayor apoyo si la vivimos, si la hacemos parte de nosotros.

Si, la libertad está basada en muchos valores, pero a su vez estos mismos valores deben estar cimentados en el amor verdadero, ya que sin el amor quizá se viva con algunos valores pero sólo se verá lo que me convenga a de forma personal sin embargo con amor puedo ser capaz de rebasar esas barreras y optar por la libertad en el amor.

Concluyo diciendo, que la libertad es algo innegable dentro del hombre y es de gran importancia tener la asertividad para ir eligiendo el mayor bien que la inteligencia nos va presentando, para que con eso podamos lograr algún día vivir concorde como a la suma Verdad , la cual nos permitirá ser libres plenamente.

El hombre puede ser libre, pero esto es una decisión que debe ir siempre acompañada de un testimonio de vida, que el pensar siempre sea coherente con el obrar, debemos tener la capacidad de creer en la libertad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. ARREGUI, J. Vicente, *Filosofía del hombre una antropología de la intimidad*, España, Rialpa, 2002, págs.506.
2. ARROYO, Moreno Gabriela, *Apuntes de Axiología*, México, Instituto de Enlaces Educativos A.C., págs.93.
3. AYLLON, José Ramón, *Introducción a la ética*, España, Palabra, 2006, págs.270.
4. CATESISMO DE LA IGLESIA CATOLICA, Coeditores Católicos de México, México, 2004, págs.982.
5. CONESA, Francisco y NUBIOLA, Jaime, *Filosofía del lenguaje*, Barcelona, Herder, 2002, págs.319.
6. CUYAS, Armengol Arturo, *Hace falta un muchacho*, México, Porrúa, 2007, págs.290.
7. DONCEEL, J.F., *Antropología filosófica*, Argentina, Carlos Lohlé, 1980, págs.507.
8. ESQUIVEL, Rosa, *“Buenos” padres, “malos” hijos*, México, Delfín, 2008, págs.90.
9. FARIA, J. Rafael, *Cosmología y ética*, Bogotá, Voluntad, 1949, págs.287.
10. FERNANDEZ, Aurelio, *Diccionario de teología moral*, España, Monte Carmelo, 2007, págs.1477.

11. FERRATER, Mora J., *Diccionario de filosofía*, Barcelona, Ariel, T IV, 1994, págs.3830.
12. FISCHL, Johann, *Manual de historia de la filosofía*, Barcelona, Herder, 1984, págs.579.
13. FRANKL, Víctor, *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder, 2004, págs.157.
14. FROMM, Erich, *El corazón del hombre*, México, Fondo de cultura económica, 1987, págs.179.
15. FROMM, Erich, *El miedo a la libertad*, Buenos Aires, Paidós, 1974, págs.325.
16. GAY, Bochaca José, *Curso de filosofía fundamental*, Madrid, Rialpa, 1987, págs.324.
17. GILSON, Etienne, *El tomismo*, Pamplona, Eunsa, 1989, págs.672.
18. GOÑI, Carlos, *Recuerda que eres hombre*, Madrid, Rialpa, 2005, págs. 182.
19. GONZALES, García José Luis, *El hilo de Ariadna*, Santander, Sal Terrae, 2001, págs.198.
20. GUTIERREZ, Saenz Raúl, *Introducción a la ética*, México, Esfinge, 1970, págs.244.
21. H.D Gardeil, *Iniciación a la filosofía de Santo Tomás de Aquino*, México, Tradición, T I, 1973, págs.285.
22. H.D., Gardeil, *Iniciación a la filosofía de Santo Tomás de Aquino*, México, Tradicional, T III, 1979, págs.273.
23. LEON XIII, *Aeterni Patris*.
24. LLANO, Alejandro, *Gnoseología*, Pamplona, Eunsa, 2007, págs. 151.
25. LUCAS, Lucas Ramón, *El hombre espíritu encarnado*, Salamanca, Sígueme, 2008, p.378.
26. MARTINEZ, del Campo Rafael, *Ética*, México, Jus, 1962, págs.367.
27. ORTIZ, Nájera Agapito, *Formación humana de los hijos*, México, Minos, 2002, págs.43.

28. OTERO, Oliveros F., *Educación y manipulación*, México, Minos, 2002, págs.224.
29. PABON, José y URBINA, *Diccionario manual griego- español*, Barcelona, Vox, 1989, págs.711.
30. PLIEGOS, Ballesteros María, *Los valores y la familia*, México, Minos, 2009, págs.170.
31. PLIEGOS, Ballesteros María, *Valores y autoeducación*, México, Minos, 2007, págs.116.
32. RODRIGUEZ, Luño Ángel, *Ética general*, Pamplona, Eunsa, 2004, págs.311.
33. ROGEL, Hernández Héctor, *Diccionario de filosofos*, México, Editorial del Seminario Conciliar de México, 2006, págs.511.
34. ROMANO, Guardini, *Libertad, gracia y destino*, México, Clavería, 1964, págs.245.
35. ROSSI, L., *Diccionario enciclopédico de teología moral*, España, Ediciones paulinas, 1986, págs.1479.
36. SANCHEZ, Vázquez Adolfo, *Ética*, México, Grijalbo, 1980, págs.245.
37. Santo Tomás de Aquino, *Suma de teología*, España, Bac, 2001, págs. 992.
38. SARANYANA, José Ignacio, *Historia de la filosofía medieval*, Pamplona, Eunsa, 1985, págs.306.
39. SAVATER, Fernando, *El valor de educar*, Barcelona, Ariel, 2001, págs.222.
40. VERNEAUX, Roger, *Filosofía del hombre*, Barcelona, Herder, 2002, págs.234.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. ALVIRA Tomás, CLAVELL Luis *et al.*, *Metafísica*, Pamplona, Eunsa, 1989, págs.247.
2. ASTRADA, Carlos, *La ética y los valores*, Argentina, La plata, 1938, págs.142.
3. BRUGGER, Walter, *Diccionario de filosofía*, Barcelona, Herder, 1962, págs.
4. CHIODI, Pietro, *El pensamiento existencialista*, México, Hispanoamericana, 1980, págs.193.
5. CORETH, Emerich, *¿Qué es el hombre?*, España, Herder, 2007, págs.268.
6. FRANKL, Víctor, *El hombre doliente*, Barcelona, Herder, 1987, págs.310.
7. GARRIOGOU y LAGRANGE, *La síntesis tomista*, Buenos Aires, Ediciones Desclée de Brouwer, 1946, págs.527.
8. GEVAERT, Joseph, *El problema del hombre*, Salamanca, Sígueme, 1987, págs.360.
9. GUTIERREZ, Saenz Raúl, *Introducción a la antropología filosófica*, México, Esfinge, 1988, págs.216.
10. HAEFFNER, Gerd, *Antropología filosófica*, Barcelona, Herder, 1986, págs.216.