

## REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

### ***“LA EDUCACIÓN DOMÉSTICA DEL NIÑO EN EL PENSAMIENTO DE ROUSSEAU Y COMENIO”***

**Autor: Acosta Hernández Adán**

Tesina presentada para obtener el título de:  
**Licenciado en Filosofía**

Nombre del asesor:  
**Mendoza Castañeda Iván Javier**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación “Dr. Silvio Zavala” que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo “Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada”, se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





# **UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA**

---

---

**FACULTAD DE FILOSOFÍA**

**LA EDUCACIÓN DOMÉSTICA DEL NIÑO EN EL  
PENSAMIENTO DE ROUSSEAU Y COMENIO  
TESINA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN FILOSOFÍA**

**PRESENTA:  
ADÁN ACOSTA HERNÁNDEZ**

**ASESOR DE TESINA:  
DR. IVÁN JAVIER MENDOZA CASTAÑEDA**

**CLAVE  
ACUERDO No. LIC 121129**

**MORELIA, MICH, MAYO 2025**



**M.R.**

## Índice

Introducción .....	3
Capítulo I Marco Teórico .....	6
Antecedentes .....	6
Bases teóricas.....	9
Obras .....	12
Hipótesis.....	13
Justificación .....	13
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos.....	15
Metodología .....	16
Formulación del problema .....	16
Capítulo II El proceso formativo de los niños en a lo largo de la historia .....	21
Edad Antigua .....	21
Edad Media .....	25
Edad Moderna.....	27
Edad Posmoderna .....	29
Capitulo III. La relación de los padres de familia con el niño a través del diálogo para el aprendizaje .....	35
El Diálogo.....	35
Paulo Freire .....	36
Montessori .....	38
Comenio .....	41
Rousseau .....	44
Capitulo IV El desarrollo de las propuestas de Rousseau y Comenio en la actualidad. ....	47
Comenio .....	48
Rousseau .....	53
El método que ofrezco en el aprendizaje del pequeño siendo los padres el cimiento de la educación .....	57
El impacto a la sociedad .....	59
Conclusiones .....	61
Referencias.....	63

## Introducción

En el capítulo I marco teórico, antecedentes se habla de cómo la educación es muy fundamental para los niños por lo que se hace un recorrido de cómo se llevaba la educación del niño en los siglos XVI, XVII, XVIII, XIX y XX en donde cada uno de estos siglos la educación tuvo un papel esencial para el desarrollo del niño, basándome en las grandes aportaciones y propuestas de Rousseau y Comenio.

En las bases teóricas se habla con más claridad sobre la educación al paso de los siglos XVI, XVII, XVIII, XIX y XX. De este modo que esta educación que se le trasmitía al niño, mediante las aportaciones de estos dos grandes filósofos como es el caso de Rousseau y Comenio implementaron estrategias, técnicas y métodos para tener un buen desarrollo en el niño.

En las obras se mencionan los escritos fundamentales para la investigación de este trabajo que da pauta a las aportaciones y propuestas por dichos filósofos Rousseau y Comenio que establecieron para la educación del niño, mediante la práctica de la virtud para llegar a la felicidad.

En la hipótesis se plantea una afirmación o propuesta que se desea corroborar o contradecir a través de una investigación sometiéndose con la rigurosidad de un método de investigación. En la justificación estable el porqué de la investigación, exponiendo sus razones, por lo que se demuestra y se respalda el estudio de la investigación que se realiza.

El objetivo general es el logro que quieres alcanzar para dar respuesta a la pregunta de investigación, por lo que los objetivos específicos se ponen los fines o metas que se pretenden alcanzar, a través del proceso de la investigación. La metodología es una herramienta en el campo de la investigación que por su estructura y contenidos abordan los elementos básicos que se vale de una teoría normativa, descriptiva y comparativa acerca del método, sumado al proceder del investigador. La formulación del problema describe una situación en cuestión que debe de ser resuelto, que es el punto de partida que da el enfoque a centrarse en algo concreto.

En primer lugar, en el Capítulo II de esta investigación se ha ofrecido un recorrido sintetizado acerca de la historia y de las etapas más sobresalientes que ofrecieron marcadas posturas, así como los planteamientos de los pensadores y filósofos, sobre la enseñanza de virtudes que son implementadas o transmitidas por los padres, es decir, de la educación doméstica, la cual es, como ya se ha explicado ampliamente, las enseñanzas para que los niños tengan un aprendizaje de métodos, estrategias y técnicas transmitidas por los padres para enfrentarse a la sociedad que le espera. Así, el primer capítulo logró el objetivo de analizar el proceso de educación en las enseñanzas de las creencias, modos, prácticas en los niños, desde una perspectiva de antecedentes.

En el Capítulo III, se analizó la forma de relacionarse de los padres a los niños, observando que en la actualidad se ha disminuido el tiempo de calidad de estas relaciones, por lo que existe la posibilidad que se corrompa el infante al no recibir estos conocimientos que vienen dados por los padres. El diálogo es la herramienta que permite a los padres y al menor tener un ambiente armónico. Por ello, en el segundo capítulo se logró analizar esa relación de los padres de familia hacia los niños por medio del diálogo para el aprendizaje,

al analizar las propuestas de los filósofos y pedagogos más significativos, para demostrar que las pautas de conducta que imponen virtudes son principalmente adquiridas por medio de la comunicación familiar, pues los niños, al tener un buen diálogo y una interacción entre los padres, y estando es un ambiente unido y fraterno, recibe las enseñanzas para llegar a felicidad.

El capítulo IV se retomó los puntos principales de las reflexiones filosóficas a través de la trayectoria de la humanidad en los periodos más sobresalientes que ha habido, y se conjuntó con la aportación del Capítulo III, los diferentes métodos y técnicas que han propuestos los filósofos pedagogos, a partir de ello, se confrontó con los métodos de Rousseau y Comenio, quienes han propuesto al diálogo, cada uno desde sus propias características ya descritas, como la herramienta necesaria, en un ambiente adecuado, para optimizar la enseñanza y el aprendizaje doméstico. Entonces, se cumplió con el objetivo al demostrar que los planteamientos que ofrecen Comenio y Rousseau son útiles y apropiados para enseñar, los valores, tradiciones y costumbres de los padres a los hijos e hijas en la actualidad y que todos estos conocimientos les pueda ser útil para adquirir la virtud y poder llegar a la felicidad, por tanto haciendo esta reflexión filosófica a través de una síntesis que permite analizar todas las fases más específicas que se encuentren ya que en la actualidad se están perdiendo estas enseñanzas, por lo que estas propuestas de Rousseau y Comenio son aplicables a través de los espacios recreativos y en la disminución del trabajo laboral.

En todos los capítulos se logró obtener su objetivo que se planteó, por tanto en este trabajo de investigación filosófica se consiguió identificar la aplicación de las propuestas de Rousseau y Comenio, para la propagación de las enseñanzas de la práctica de la virtud sobre los modos, hábitos, principios y las preparaciones, que dan los padres a sus hijos para

que estos alcancen la felicidad, al ser la familia la principal educadora de los hijos e hijas, por tanto en los capítulos anteriores se mencionó la necesidad que la familia enseñe la educación de sus hijos e hijas en el cultivo de estos conocimientos para su aprendizaje.

## Capítulo I Marco Teórico

### Antecedentes

La educación impregna los conocimientos a los niños, siendo los primeros educadores los padres en fomentar el perfeccionamiento de la virtud para poder merecer la tranquilidad, por lo que desde siglos la educación se transfería mediante expresiones vocales de estas enseñanzas que los padres le brindan al pequeño para el desarrollo sus cualidades y posteriormente teniendo un bien mayor.

En los siglos XVI y XVII la educación se basaba en la formación de los niños, abarcando los diferentes aspectos a través de las enseñanzas que los padres les inculcan a ellos en el que se perfeccionen en sus facultades y sus virtudes para lograr el bienestar. Al comienzo del siglo XVII se caracterizó por algunos movimientos sociales que se estaban viviendo en ese momento, por lo que estos personajes que plantearon sus métodos y técnicas se preocupaban por la formación de los niños.

Al comienzo del siglo XVIII para este periodo las enseñanzas que les brindaban los padres a los niños en el que adquiriría estos aprendizajes orientándolo hacer una persona virtuosa a través de los métodos y las técnicas que implementaban para facilitar estos conocimientos. También en este periodo se encuentra el filósofo y pedagogo Comenio con sus propuestas y aportaciones le dieron las bases fundamentales a la educación de ellos

teniendo presente las facultades y las virtudes para llegar a la plenitud. Además, el filósofo señala que la educación tenía el poder de cambiar la vida del ser humano y de la sociedad

En este siglo XVIII se encuentra un filósofo y pedagogo Jean Jacques Rousseau que gracias a sus propuestas y aportaciones que le dieron más fundamento y firmeza a la educación de los niños fomentándole una transparencia de corazón a través de las cosas sensibles en el que aprenda con mayor facilidad estas enseñanzas, por lo que al momento que conformen crezcan ellos transmitiéndoles estos conocimientos y de las facultades en el que desarrollen las cualidades y habilidades para obtener el bienestar (Bourillon, 2017).

Para Comenio la educación universal debe de tener un orden y un método y debe de ser amena, teniendo en cuenta que el alumno es la persona principal en un proceso educativo. Asimismo, apporto nuevas ideas a la educación cuyas bases principales son comprender, retener y practicar. Esto, perseguía como meta para mejorar la enseñanza hacia el alumno (Comenio, 1632).

El punto donde se puede advertir un contraste entre Rousseau y Comenio es que este último considera al hombre como una criatura racional, cuya imagen es semejante a la de su creador, ante lo cual, las demás criaturas son inferiores, sin embargo, a pesar de que históricamente la razón y lo divino son opuestos, Comenio conjunta estas dos características de la educación del hombre para que así sea instruido en las letras, la virtud y la religión. En tanto, Rousseau el concepto religioso no esta tan presente como en Comenio. Su propuesta está cimentada en la razón y los sentimientos (Pérez, 2016).

El siglo XIX en esta época florece la educación rescatando y poniendo en práctica el planteamiento de Rousseau abarcando las etapas de crecimiento de los niños, instituyendo

el preescolar, la primaria, la secundaria, la preparatoria y la universidad para el perfeccionamiento de las enseñanzas y del cultivo de los valores y de las facultades que le fueron impartidas por los padres en primera instancia por los padres poniendo en práctica la virtud en el que estén buscando el bien mayor (Gutiérrez, 2009).

En el siglo XX trajo consigo la tecnología y grandes transformaciones hasta hoy en día, por lo que la educación de los niños a través de estas innovaciones se refleja un riesgo para el aprendizaje y la formación del menor, al no saber manejar de manera correcta los aparatos electrónicos y de la falta de interacción de los padres hacia ellos, de este modo que los padres deben de tener el control de cada acto propio que se le fomente a los niños estos aprendizajes (Gutiérrez, 2009).

La familia que vive y pone en práctica el cultivo de estas enseñanzas se percibe una unión en la familia en el que se manifiesta el apego y el afecto de los niños, por lo que los padres están empapados de estos aparatos tecnológicos que les roba la atención, de este modo que le ponen menos caso a ellos en el que se ve ultrajado por medio de las expresiones en el que no se tiene la interacción y la relación entre ambos siendo el diálogo el método más fundamental (Louv, 2020).

Esta colectividad que se manifiesta en estos tiempos se puede palpar esta reducción del diálogo de los padres con los niños debido a que influyen ciertos elementos uno de ellos es el trabajo que ambos realizan en hacer todo lo posible por llegar un buen salario a la casa y compartir con ellos estas actividades escolares, así mismo que se debe a la falta de una comunicación entre ambos tanto los padres como los niños (Guevara, 2014).

## Bases teóricas

La educación de los siglos XVI y XVII la enseñanza de los niños consistía en formar en todas sus dimensiones adquiriendo los conocimientos y de las facultades para desarrollar las cualidades tendiendo a un bienestar. Al comienzo del siglo XVI esa época se vio marcada por la reforma de Martin Luther King y de los profundos movimientos sociales por lo que en ese tiempo se preocupaban por la educación de los niños en las enseñanzas que le son transmitidas (Manacorda, 2005).

Al comienzo del siglo XVII la formación del niño consistía en la enseñanza de los padres de familia orientando a los niños a ser virtuosos a través de las técnicas, estrategias y métodos por lo que en esta época se destacó a Comenio por sus propuestas y aportaciones a la educación del niño llevando a cabo la virtud que es esencial para obtener la plenitud. Desempeñando sus aptitudes y habilidades en el perfeccionamiento de la voluntad (Lora, 2001).

Es capital centrar la atención en el contexto en el cual se desarrolla el concepto de educación. Esto es, que la educación ha sido considerada como un elemento vital para la transformación del hombre. En este sentido, para Comenio la formación del hombre debe de empezar desde la niñez ya que en esta etapa los niños captan todo lo que perciben de acuerdo a la capacidad y a la edad. Igualmente, para este filósofo a los niños se les deben de educar y formar desde casa (García, 2017).

Entre los vasos comunicantes de estos dos filósofos advertimos el término y su ligue con la religión, la razón y la naturaleza que, conjuntamente, ayudan para su infancia el

hombre se forme. También Comenio y Rousseau conciben una escuela activa donde el profesor juega un nuevo rol dentro, también, de una nueva organización escolar (Mendoza, 2023).

En este siglo XVIII se destacó Rousseau por sus aportaciones y propuestas en la educación de los niños, la educación de ellos es mediante una transparencia de corazón que le ofrecen los padres de familia teniendo una relación de dialogo en el cultivo de estas enseñanzas y los conocimientos planteando que los primeros años ellos deben de recibir una atención por parte de los padres (Bourillon, 2017).

El siglo XIX se caracterizó por el nacimiento de una nueva educación trayendo consigo los aportes y las propuestas de Rousseau hacia la educación enfocándose en las diferentes etapas de crecimiento en los niños en el que se estableció la primaria, la secundaria, la preparatoria y la universidad desarrollando y perfeccionando todos estos conocimientos, los valores, a través de la virtud para llegar a la felicidad (Gutiérrez, 2009).

La educación del niño es la formación, la interacción y el diálogo que se tiene en los padres de familia estableciendo una relación con los niños inculcándoles un buen aprendizaje desarrollando las cualidades que constantemente se esté buscando el objetivo que es la plenitud. En el siglo XX el tema central de esa época fue la educación de ellos, por lo que la tecnología trajo consigo un gran peligro para el aprendizaje y la formación de los niños a través de la falta del dialogo que le deben de brindar los padres a ellos (Lomelí, 2003).

Esta perspectiva de la sociedad se ha visto muy marcada en busca de una educación del niño en el que consiste el desarrollo de las habilidades y las aptitudes que le permitan

adquirir los conocimientos por medio de las técnicas y estrategias que los padres de familia le transmitan al menor (Lomelí, 2003). A finales del siglo XIX la nueva educación se admitía hasta Platón y Quintiliano, de este modo la llegada de Comenio y posterior Rousseau como inspiradores en implementar un nuevo modelo educativo (Rebollo y Vico, 2009).

Los filósofos en el transcurso de la historia de la educación de los niños en el siglo XX propusieron la disciplina y el adecuado ejercicio de la autoridad paterna y materna en la educación del pequeño (Makárenko, 1888 ). Los padres de familia deben de tener el respeto y el control de cada acto propio en el que se establece el aprendizaje. Una familia que tiene bien establecida una estructura sólida se puede percibir una unión en la familia demostrando el cariño y el afecto a los niños (Lomelí, 2003).

Que los padres de familia enseñen a los niños a través de la experiencia del afecto por parte de los padres de familia. Para Makárenko (1888) los padres deben de inculcarles, las buenas enseñanzas desarrollando el sentido de la virtud para llegar a al bienestar, por lo que cada padre y madre deben de tener una manera de educar a los niños (Makárenko, 1888). La conducta de los padres es un factor fundamental (Hoz, 1944).

La educación fomentada por los padres basada en la comunicación de estas enseñanzas que le permita una integración con los niños para adquirir estos aprendizajes. La necesidad del amor de los padres debe estar en la afectividad y en lo social, por lo que el amor de los padres sostiene la fuerza, el soporte de la armonía, de una estabilidad emocional y de condiciones para una auténtica educación (Hoz, 1944). En la historia de la educación hasta en la actualidad surgieron soluciones ante los problemas que han afectado a la educación (Rebollo y Vico, 2009).

En este suceso de la educación se presenta a través de la comunicación en donde el pequeño adquiriera estas enseñanzas, por lo que los padres de familia se han empapado a los aparatos electrónicos mostrando más la atención en los niños se ve encaminados a pequeñas enseñanzas, por lo tanto, estas actitudes que tienen los padres de familias se reflejan en el aprendizaje de los niños dándole más prioridad a los aparatos electrónicos (Rebollo y Vico, 2009).

## Obras

La Didáctica Magna es una de las obras más importantes del pedagogo checo Jan Amós Comenio (1592 – 1670), considerado como el iniciador de la pedagogía moderna. El contenido de la obra, aunque influenciado por la formación religiosa del autor, Comenio llegó a ser obispo de la secta protestante de los Hermanos Moravos, preconiza la enseñanza directa, simultánea, en aulas donde aprenderían los niños y jóvenes de uno y otro sexo. Enseñar todo a todos, ordenar la forma de enseñanza, dividir en etapas la educación, son planteamientos que encontramos en el presente libro. En pleno siglo XVII, cuando predominaba una instrucción pedante y libresca, las obras de Comenio constituyeron un paso de avance hacia el desarrollo de la Pedagogía.

En el Emilio o la Educación, Rousseau hace un análisis de la educación donde analiza los procesos mediante los cuales los niños sociabilizan y pierde su bondad e inocencia natural. Frente a la fría cultura racionalista y, propone una educación que siga y fomente los procesos naturales humanos sin alterarlos y que se base en los sentimientos naturales del amor a sí mismo y del amor al prójimo. Criticando la pedagogía ilustrada,

Emilio se educará a sí mismo para dar lugar a una nueva sociedad, más libre y cercana a su estado natural.

## Hipótesis

La educación doméstica con el diálogo como principal instrumento de las propuestas de Rousseau y Comenio que es una propuesta para la formación actual de los niños en el que desarrollen un buen aprendizaje mediante la práctica de la virtud que conlleva a las tradiciones, costumbres, valores y conocimientos que le dan los padres a sus hijos e hijas para que estos alcancen la felicidad al ser la familia la principal educadora de los hijos e hijas.

## Justificación

El enfoque de esta propuesta para la educación de los niños es a través de la filosofía de la educación que ha ido cambiando a través del tiempo, para dar respuesta a las necesidades del mundo que le toca enfrentar a ellos mediante las propuestas de Rousseau y Comenio, aplicándolas en la actualidad implementado nuevas estrategias y técnicas para la educación desarrollando sus conocimientos, las facultades desarrollando las cualidades para conseguir el bien mayor.

En esta investigación se sustenta la idea de que los padres de familia como los maestros le trasmitan al niño un buen aprendizaje en el que desarrolle su virtud mediante sus capacidades, sus habilidades y potencialidades buscando la felicidad. Siendo esto posible sin que sea obstáculo que en la actualidad se haya reducido el tiempo de calidad que

le permite a los padres transmitir enseñanzas que le fomentan al niño, pues se pierde el diálogo y se descuida el aprendizaje de los niños y niñas.

La educación de los niños es fundamental en el que desarrollen a gestionar sus emociones, por lo que el compromiso de los padres de familia es fomentar una buena formación al niño orientándolo a obtener bien en claro sus objetivos desarrollando sus enseñanzas y las virtudes a través de la escuela teniendo un proceso de aprendizaje. De este modo es muy esencial que los padres de familia sepan que la educación se refiere a las bases, normas y comportamientos que se transmiten.

Los padres de familia deben enseñarle a los niños los modos en el que deben comportarse, puesto que tienden a imitar diferentes modelos de comportamientos y normas en el hogar, para ir estableciendo algunas reglas de convivencia que le permitan a ellos comportarse y adquirir normas de un modo coherente en el que deben llevar a cabo estas acciones. Los padres deben permitir que los niños experimenten y se equivoque evitando ser sobreprotectores.

Lo principal de la educación que le transmiten los padres al niño es no compararlos con otras personas, puesto que son únicos y no deben ser juzgado con base a las actuaciones y logros de otras personas. Esta importancia de los padres de familia en la educación de ellos debe evitar a toda costa de generalizar en torno a las actuaciones de ellos, esto facilitará y abonará que los niños se desarrollen adecuadamente, y sean adultos plenos, sanos y felices.

## Objetivo general

Identificar la necesidad del diálogo en la familia, desde las propuestas de Rousseau y Comenio, para la transmisión de las enseñanzas de la práctica de la virtud, sobre tradiciones, costumbres, valores, y conocimientos, que dan los padres a sus hijos para que estos alcancen la felicidad, al ser la familia la principal educadora de los hijos e hijas.

## Objetivos específicos

1. Analizar el proceso de educación y enseñanza de valores, tradiciones y costumbres a los menores de edad en la familia, como en la edad antigua, edad media, edad moderna y edad posmoderna.
2. Analizar la relación de los padres de familia con el niño a través del diálogo para el aprendizaje desde las propuestas de los filósofos y pedagogos más importantes, para demostrar que las pautas de conducta que demuestran virtudes, son principalmente adquiridas por medio de la transmisión familiar.
3. Proponer que el planteamiento de educación que ofrecen los filósofos Comenio y Rousseau es útil y adecuado para enseñar los valores, tradiciones y costumbres de los padres a los hijos e hijas en la actualidad y que esto les puede ser útil para adquirir la virtud y poder llegar a ser felices.

## Metodología

En este presente trabajo se utilizará el método analítico sintético según Barrero (2011) para que por medio de la interpretación comprender las propuestas de Comenio y Rousseau. Igualmente, se pretende hacer un análisis documental acerca de las características de la educación de los niños a lo largo de la historia, en las etapas más sobresalientes; posteriormente, desde la perspectiva actual de cómo algunos factores como los aparatos electrónicos, lo cognitivo, afectivos sociales que han influido en que disminuya el tiempo que los padres dedican al diálogo con ellos, ofreciendo una propuesta filosófica de la aplicación de las propuestas y aportaciones de Rousseau y Comenio acerca de la educación doméstica.

## Formulación del problema

La educación es la transmisión de las creencias, usos, los cimientos que le permiten a los niños a desarrollar sus capacidades, habilidades y sus conocimientos teniendo en cuenta que los padres de familia son los principales responsables para que le enseñen a ellos las buenas enseñanzas y los conocimientos mediante la virtud para obtener la felicidad encaminado a los niños en el enfoque de una sociedad justa (Imaginario, 2013).

Desde la antigüedad, la educación doméstica impartida a los niños se fomentaba por medio de la enseñanza o transmisión oral directa de los conocimientos, y de las facultades sobre todo en los principios para el desarrollo de las cualidades para descubrir el bien

mayor. Puede reconocerse en dichas civilizaciones y sociedades características virtuosas en sus comportamientos y relaciones (Bohm, 1908).

En la sociedad actual puede observarse que existe una disminución en la comunicación entre padres y los niños, derivado de diversos factores como las jornadas laborales extensas, que ambos padres deban integrarse al mercado laboral, la práctica de inscribir a ellos en las actividades extraescolares, entre otras. La falta del diálogo de los padres con los niños puede llegar a causar un descuido, u omisión de cuidados, en las actividades de crianza, pues el diálogo es la principal herramienta para la transmisión oral de pautas de conducta, a través de estas enseñanzas.

A causa de que los padres trabajan en la sociedad actual no tienen tiempo para dialogar con los niños. Mediante el diálogo los padres le transmiten las bases a ellos. Al no existir el diálogo entre los padres y los niños, estos se refugian en la tecnología, la cual los corrompe porque son mentes en formación, es en la etapa en la cual están más vulnerables. La tecnología no es mala, sino es la falta de supervención ante los peligros que representa este medio (Rossi, 2008).

La educación es fundamental, es la base de los conocimientos, los usos, los principios; por lo que el gran problema de la educación que se presenta en la actualidad es la falta que tienen los padres de familia con los niños en las enseñanzas de los cimientos, los hábitos, las creencias, ciencias y la falta del diálogo refugiándose los niños en la tecnología en el que se corrompen (DRAE, 2023).

El término tecnología en la educación es el proceso en el que se modifica o se innovan para facilitar más las formas por medio de los aparatos electrónicos por lo que los

padres de familia en la actualidad están inmersos en los aparatos electrónicos descuidando el diálogo con los niños y la pérdida de los valores, las costumbres, las tradiciones, los conocimientos, lo que a su vez repercute en el desarrollo de los menores en cuanto a las cualidades para que puedan merecer la plenitud, siendo una persona virtuosa (DRAE, 2023).

Esta virtud se caracteriza por una cualidad de la persona a través del obrar bien teniendo una integralidad orientándose hacia la justicia, por lo que es reconocible las acciones que está formada por la capacidad de aprendizaje el dialogo y la reflexión de las enseñanzas, de este modo en la acción se encuentra en los compartimentos morales como son la fortaleza, la templanza, la prudencia y finalmente la justicia (Coelho, 2013).

La virtud, según Rousseau (1750), se basa en el bienestar del otro, en este caso las personas menores de edad, estableciendo la alteridad entre los padres de familia en la relación con los niños, inculcándole los cimientos, usos, modos y los conocimientos a un espíritu encaminado a una cierta libertad por lo que, si no se le fomenta al niño esta libertad de la enseñanza, se corromperá.

La virtud, según Comenio (1632) se centra en los padres que le fomenten a los niños e los cosas que son buenas y las que son malas para su aprendizaje, así mismo desarrollen a tomar sus propias decisiones y de tener el diálogo de una manera cuidadosamente sin originar privaciones a ellos, de este modo los padres es inspirar a los niños en explotar sus habilidades y potencialidades teniendo una simple firmeza con las enseñanzas que le son aprendidas encaminadas hacia el bien.

La alteridad en la educación es preocuparse por los niños. Que los padres de familia se enfoquen en el diálogo en ellos para proporcionarles o transmitirles las enseñanzas que le brindan por medio de las bases, usos, hábitos y conocimientos a partir una la relación entre los padres de familia y el y la menor, proyectándolo a una forma de desarrollo de la virtud construyéndolo en estas enseñanzas mediante que los padres de familia permiten que sus hijos comprendan el mundo a partir de lo que le rodea (DRAE, 2023).

Los niños han de construir en el fortalecimiento de las capacidades físicas plasmando sus conocimientos, habilidades, aptitudes, valores y costumbres; afirmando Rousseau que por naturaleza el niño no posee ningún vicio o maldad, y por medio de los padres de familia se instruirá a ellos en la observación y en la experimentación conforme al crecimiento de la etapa en el que se está desarrollando comprobando por sí mismo los conocimientos de acuerdo a su edad (Rousseau, 1750).

El filósofo Paulo Freire (1993) defiende la educación de los niños e intentando mostrar una participación de ellos encaminadas en a la toma de decisiones para su vida teniendo en los padres de familia el objetivo de construir, por medio de ellos, una sociedad democrática, al mismo tiempo que los niños logre una alteridad en la sociedad fomentada en el desarrollo de las cualidades para descubrir el bienestar por medio de métodos que le permitan estas enseñanzas.

Por otro lado, el filósofo Fernando de Azevedo (2009) propone que la educación de los niños se sostiene en que los padres de familia les transmitan las buenas costumbres, los usos, las bases y los conocimientos en la comprensión.

La famosa médica, pedagoga, psiquiatra y filósofa, además de humanista, activista feminista, sufragista italiana y devota católica María Montessori (1912) propone que en la educación los padres de familia y los maestros deben de inculcarle a los niños que deben tener libertad para desarrollar y aprender a su ritmo, en un entorno estimulante, de comprensión y de observación por parte del adulto.

El ambiente preparado que se le aporta a los niños: con orden, belleza, de tamaño adecuado, real, etcétera (Montessori, 1922) Puede apreciarse que vuelve a ser notorio el elemento esencial de compañía y presencia del adulto, que los padres de familia deben de tener una transparencia de corazón y el amor fomentando en ello estas enseñanzas.

En esta investigación se analizará las técnicas, estrategias y métodos propuestas por Comenio y Rousseau, aplicándolos a los conocimientos de estas enseñanzas desde una perspectiva de la sociedad actual donde se ha reducido el tiempo de interacción y diálogo entre los padres y los niños por factores como las jornadas extensas de trabajo, ambos padres integrados en el mercado laboral, el uso excesivo de las tecnologías, entre otros.

## Capítulo II El proceso formativo de los niños en a lo largo de la historia

La educación doméstica ha sido siempre pilar del desarrollo de las civilizaciones. La evolución humana en gran medida se ha logrado a que los seres humanos encuentran en su primero grupo, la familia, el apoyo necesario para crecer y desarrollarse. No solamente desde un aspecto físico, sino principalmente en un aspecto emocional e intelectual. Los padres y madres son, generalmente, los primero y más importantes educadores de los niños. Y esta transmisión de conocimientos tiene mucho arraigo en la historio humana. Se ofrece en este primer capítulo un esbozo que no pretende ser exhaustivo, pero sí claro y suficiente, para demostrar la presencia y la utilidad, en toda época, de esta formación desde los padres, y las escuelas.

### Edad Antigua

En la Edad Antigua la educación que le enseñaban los padres de familia a los niños a través de los conocimientos, los usos, los modos, y las prácticas mediante las cualidades para que llegar hacer una persona de bien, y así, descubrir el bien mayor por lo que se centraba en la trasmisión de las reglas aplicando las enseñanzas que los padres les inculcan a ellos desarrollando sus capacidades y habilidades en torno a estas enseñanzas en las que se forjaba (Bohm, 1908).

Los sofistas, los cuales se destacaron por sus grandes enseñanzas dando comienzo por simples preguntas, se basaban en el individuo. Dando respuesta a esa pregunta o cuestionamiento para después responder a otra pregunta y así sucesivamente, puesto que eran unos maestros de la sabiduría, los conocimientos acerca de lo social y de lo político

que consistía en transmitir estas enseñanzas; por tanto, desarrollaban estrategias y técnicas para adquirir un mejor aprendizaje (Valtierra, 2022).

Según Sócrates (370 a.C.) la educación se origina a través de la mayéutica que consiste en preguntar y dar respuestas a las verdades formulando otras preguntas, partiendo de esas verdades a una cierta verdad, por lo que los padres de familia debían enseñarle al niño estas enseñanzas a través de técnicas y estrategias como por ejemplo este método de Sócrates en el que los niños desarrollen la habilidad de hacer preguntas, para responderlas, y hacer más preguntas, logrando llegar a una virtud y así poder lograr la felicidad.

La mayéutica es una pedagogía de la pregunta en el que uno se conoce a sí mismo por medio de estas verdades llegando a una armonía de pensar a través de una liberación del espíritu, siendo en la historia del espíritu humano constante el preguntarse “quién es” y posteriormente una desconstrucción, es decir, cuestionarse sobre el origen o el génesis de ciertos constructos acerca de estas verdades, es decir, se conoce estas verdades sobre de otras verdades para deducir a una verdad concreta. (Valtierra, 2022)

Platón (370 a.C.) dice que el individuo debe de ser aristócrata, es decir, que debe concedérsele el ostentar el poder, o la toma de decisiones, a los mejores, pues son quienes ostentan la sabiduría y lo racional.

Esta sabiduría y lo racional radica en el cerebro del individuo permitiendo tomar buenas decisiones de manera lógica ante situaciones concretas. Posteriormente, se encuentra la fortaleza y lo irascible, que se ubica en el pecho del individuo, para ejercer el bien ante lo que se le presenta: obstáculos que impiden luchar por un bien. Es posible la esperanza por un bien. (Valtierra, 2022).

La templanza y lo concupiscible consiste en el individuo en busca de un bien, por ejemplo, el bien en sí mismo que da como resultado el amor, el deseo y la alegría por tanto se buscaba una educación centrada en lo colectivo brindando una igualdad para el individuo teniendo acceso a la educación para todos, orientándose por una justicia social que es el bien para todo individuo de tener una educación siendo una pedagogía de la responsabilidad dando como resultado a una vida política. (Valtierra, 2022)

Según Aristóteles (349 a.C.) la educación se basaba por etapas siendo la primera etapa la infancia, que consistía en el cuidado la crianza de los niños mediante la formación, adquiriendo hábitos que le ayuden para su crecimiento. La segunda etapa de ellos se centra en explotar las capacidades y los hábitos teniendo presente la enseñanza de la virtud por lo que Aristóteles (349 a.C.) dice que a la edad de los siete años hasta la pubertad recibían una educación en el que aplicaban las enseñanzas de éstas.

Por otro lado, Aristóteles (349 a.C.) dice que el actuar del individuo parte de un comienzo en el que los padres de familia le enseñen a los niños esta acción de la libertad para tomar buenas decisiones transmitiéndole los conocimientos, las costumbres, las tradiciones, los valores desempeñando la virtud para así poder llegar a la plenitud. Esta formación del niño le permitirá que a través de estas enseñanzas se destaque en el perfeccionamiento de ellas siendo una persona virtuosa que puede conseguir el bien mayor.

Los padres de familia en este periodo se centraban en la cuestión moral, es decir, que los niños eran educados a las enseñanzas de los conocimientos, las creencias, los hábitos, los modos a través del diálogo y en la transparencia de corazón que la brindaban los padres al niño siendo una civilización virtuosa por medio de la práctica de las capacidades

y hábitos que se aplicaban para la vida para poder adquirir su meta que es la felicidad siendo grandes personas.

En la educación helénica, que fue en el siglo III a.C. y el siglo I a.C., en esa época se estaba (viviendo una decadencia en Grecia) sobreviviendo por medio de una filosofía terapéutica y farmacológica preguntándose qué es la vida respondiéndose que es una felicidad, una tranquilidad y una outarquia enfocándose hacia una ataraxia que consiste en alejar todas las perturbaciones que impiden para obtener el bienestar (Valtierra, 2022).

La educación de los estoicos consiste en conocer y purificar la razón más que los sentimientos, liberándose de las pasiones que privan a la persona destacándose más por la razón, por lo que hay un ser superior más racional que el ser humano partícipe del cosmos que sigue un orden natural determinado (Valtierra, 2022).

En los estoicos se ejercitaban el espíritu y el cuerpo teniendo una falta de correspondencia a las situaciones en las que se está dispuesto, por lo que el modelo pedagógico se enfocaba en la corrupción de la persona a través de una acción de las pasiones y de la razón impidiendo la purificación de la razón, por tanto, la educación estoica es eliminar las pasiones para así poder llegar a la ataraxia, es decir, la felicidad y la tranquilidad del alma.

Según Agostino (378 d.C.) la persona se compone de memoria, razón y la libertad que consiste en adquirir un nuevo conocimiento a través de una subjetividad en el que el individuo se centre en el ser, el saber y el querer, por lo que también se enfoca en el pasado, presente y el futuro por medio del tiempo. Desde la historia antigua se trataba más acerca

de la redención y de la trascendencia para llegar a una plenitud. La educación de Agostino es una elección personal.

Esta educación de Agostino (378 d.C.) es a través de una elección personal que por medio de las enseñanzas en el individuo para tomar buenas decisiones y de comprender todo aquello que es útil para su aprendizaje siendo el maestro el que transmite los conocimientos y el alumno desarrolla estas enseñanzas mediante la virtud fomentando a que tenga su propio juicio de las cosas. Agostino se basa en San Tomás de Aquino que a través de estas enseñanzas y de las cualidades adquiriera una valentía en la toma de decisiones para su vida.

## Edad Media

Esta época comienza con la caída del imperio de occidente en el 476 d.C. y se termina con la caída de Constantinopla en el 1453. Los grupos de las aldeas que las conformaban en esa época eran principalmente de campesinos, la nobleza y el clero. La cosmovisión de esta época ponía en el centro a Dios, influenciada por la patrística y la escolástica. La educación consistió en transmitir las buenas enseñanzas, quienes recibían esta educación eran los candidatos que querían ser sacerdotes y accedían al conocimiento (Hirschberger, 1961).

En la edad media también surgieron escuelas religiosas en donde los niños que recibían una formación en los monasterios pasaban toda su vida en el monasterio hasta que se recibieran sacerdotes o monjes. Los conocimientos que recibían fueron la aritmética, música, geometría, astronomía, la gramática, dialéctica y la retórica. Por lo que la

escolástica buscaba ciertas maneras de enseñar los conocimientos para tener un buen aprendizaje de las cosas (Hirschberger, 1961).

En la época del medievo es una realidad que a través de la esencia y la totalidad por medio de la acción de las personas y de la fe en el que la educación se centró más en las enseñanzas de los sacerdotes inculcándoles los conocimientos acerca de la doctrina de la iglesia y de los conocimientos de la realidad que se tenían en ese tiempo. Por lo que solamente los sacerdotes accedían a la educación siendo los principales educadores en transmitir las enseñanzas (Bohm, 1908). Sin embargo, el conocimiento tradicional familiar se transmitía por el diálogo en la realización de las actividades diarias, pues el pensamiento de las personas estaba teñido de reglas religiosas y morales que ayudaban a los niños de edad a formarse con pautas de conducta.

Al hablar sobre el bien, San Agustín dice (386 d.C.), que este sentimiento de felicidad es el fin de la conducta humana que se centra en una ley moral en el que se deriva la voluntad que consiste en una razón o entendimiento que tiene el individuo a través de las enseñanzas y en el desarrollo de la virtud por medio del encuentro que se tiene con Dios en el amor del individuo y de Dios, por lo que el individuo por medio de los hábitos y de las enseñanzas alcanza el bienestar por medio del amor.

Las enseñanzas de Boecio se enfocaron en la trasmisión de la lógica, la aritmética, la música y de las artes liberales a través de estos conocimientos desarrolla el individuo las cualidades para descubrir esta felicidad que es Dios absoluto, es decir, el bien absoluto, así mismo indaga que la plenitud que se tiene del individuo es mediante los bienes finitos para adquirir estos bienes perennes en el que el alma se sacia de este Dios absoluto llevando a cabo los conocimientos y la virtud para poder llegar a un bien mayor (Hirschberger, 1961).

En el renacimiento y el humanismo trae consigo una nueva educación que consiste en una orientación del individuo mediante los conocimientos y las enseñanzas transformando su dignidad en el que obtenga buenas decisiones por medio de la razón siendo libre a través de la felicidad, por lo que Ulrich Zwingli (1553 d.C.) dice que la educación es el acceso para todos para el aprendizaje del individuo.

La concepción de la ética en Santo Tomás de Aquino (1269 d.C.) comienza en el desarrollo de las virtudes proyectando las buenas enseñanzas para poder adquirir el bien mayor en el que el individuo se forma a través de ciertos principios morales perfeccionándose su espíritu, así mismo que el individuo participa de esta ley natural constituyendo su manera de obrar reflejando en el individuo esa búsqueda de la virtud y de las enseñanzas ejecutando su propia voluntad para tener esa felicidad con el bien absoluto.

Santo Tomás dice (1269 d.C.) el individuo debe de tener una educación en la transmisión de los conocimientos tendiendo a una vida plena siendo participe a través de una justicia por medio de la libertad y del actuar del individuo en inculcarle una buena formación creando el hábito de la virtud estableciendo lo mejor para la sociedad, por lo que la persona alcance el bienestar que es el amor con las demás personas ejerciendo la voluntad.

## **Edad Moderna**

En la edad moderna se caracterizó por la revolución industrial, la revolución francesa, el nacimiento de la enciclopedia y sobre todo la educación que consistía en orientar al individuo a través de su manera de pensar. Esta forma de enseñanza se tenía las letras, el idioma, las artes y de las ciencias siendo los principales educadores los padres de

familia y posteriormente los maestros que se encargaban en darle a los niños una buena formación a través de la educación (Hirschberger, 1961).

En esta época es donde se establece una educación gratuita en el que consistía en brindarles la educación para todos con base de una memorización y de transmitir las enseñanzas por medio de libros y manuales siendo virtuosos, por lo que la educación del individuo fue creciendo en el aprendizaje para llegar a cabo el diálogo y el perfeccionamiento de los conocimientos a las demás personas (Hirschberger, 1961).

El Iluminismo trajo consigo una acción intelectual en el que el individuo toma sus propias decisiones a través de su persona. Descartes hace que la duda sea el principal factor en el que comienza el conocimiento para conocer la realidad que lo rodea y así mismo transmitir estas enseñanzas construyendo una certeza de las cosas deduciendo por medio del conocimiento.

Según Hume (1741) dice que hay unos cimientos que sostienen el bien moral y estos son por medio de las cualidades y del comportamiento del hombre en donde se establecen normas o ciertos valores mediante el juicio que se hace a través de la voluntad de la persona ya sea para ejercer el bien o el mal por medio del juicio establece ciertas certezas para dar respuesta a la manera de actuar del individuo a través de los impulsos, pasiones y deberes en las que se deben de orientar bien.

En esta ética que aborda Hume (1741) consiste en establecer ciertas nociones a través de las reglas y principios que el individuo construye por medio de los juicios que se tiene en el que él por su libre voluntad decide en hacer el bien o el mal dándole una estructura a las ideas que se tienen, por lo que Hume le llama impresiones a estas ideas que

se obtienen de los juicios siendo estas las normas y creencias que la persona fomente a los demás estas enseñanzas mediante el juicio dando paso a los modelos y los valores.

Según Kant (1763) establece un conocimiento en el que el individuo actúe conforme a las normas teniendo ciertas características que el nombre de a priori de acuerdo a estos comportamientos que el individuo le son posibles, necesarios y universales, es decir, que a través del conocimiento deductivo de una experiencia el individuo produzca estas normas o valores que se sostiene por medio de lo a posteriori, que se basa después de la experiencia forjando al sujeto en su forma de obrar.

En Kant (1763) se distingue la cuestión de lo teórico y de lo práctico que consiste en llevar a cabo esta unión en el que da paso a la razón, por lo que el sujeto mediante el uso de su razón abstrae la idea del objeto por medio de una intuición en el que ejerce el imperativo, hipotético, categórico que consiste en las acciones del sujeto a través de ciertos medios o fines por medio del comportamiento del individuo siendo a posteriori la felicidad y el bien que orienta al individuo a tener una buena formación.

## **Edad Posmoderna**

Esta Edad Posmoderna comienza a finales del siglo XX que se caracterizó por las innovaciones y el establecimiento de una estructura educativa en las distintas etapas que hoy en día conocemos que son el preescolar que se dedica a enseñar a los niños a través de las cosas sensibles, desde la primaria hasta la secundaria se centra en fomentar las virtudes y explotar sus facultades que le son adquiridas, y las últimas dos que son la preparatoria y la universidad se enfoca a que la persona desarrolle una toma de decisiones por todas las

enseñanzas que ha recibido teniendo presente sus virtudes que le permiten llegar a un bien mayor.

Este periodo se distinguió por las diferentes maneras de transmitir estos saberes a los niños por medio de los programas educativos que se fueron modificando y adaptando a sus espacios la manera de romper y de eliminar el cultivo de las calidades, habilidades de ellos, por lo que iban en contra de estas normativas cayendo en un individualismo que consiste en que ahora no les impongan reglas, de este modo que se vive fragmentación de las relaciones tanto de los padres y de los maestros hacia los niños, de esta manera que ahora ellos tienen el control más que los padres y los maestros, de lo contrario estos papales han cambiado en la posmodernidad que en otros tiempos los padres y los maestros tenían el control de ellos para corregirlos y fomentarles los buenos hábitos para obtener un buen aprendizaje adquiriendo estas virtudes para conseguir el bien mayor.

En esta época posmoderna también consistió en las transformaciones en el ámbito artístico, sociales, tecnológicos, políticas también trajo consigo las revoluciones. La educación en ese entonces se basó a través de los padres de familia fomentando a los niños los valores y las enseñanzas para su vida y de los maestros por medio de la escuela en donde adquirirían los conocimientos preparándose mediante las cualidades para poder conseguir la felicidad (Hirschberger, 1961).

Según Johann Pestalozzi (1819) dice que la educación es una serie de procesos en donde el individuo desarrolla los conocimientos y las enseñanzas de manera natural y sistemática en el que se plantea primero que el sujeto de tener la convicción y el amor de formar a los niños a través de la experiencia que da paso a una observación que consiste

que ellos desarrollen su inteligencia de las enseñanzas que los padres de familia y los maestros le inculcan a los niños.

Para Pestalozzi (1819) la educación en los niños se centra en la experiencia antes los objetos que se les presenten en la realidad en el que los padres de familia y de los maestros permitan la libertad de ellos en la toma de decisiones no sintiéndose obligado, por lo que no deben de tener una educación en donde los niños les fomenten las enseñanzas que los padres de familia y los maestros que le imponen ahogando su libertad, teniendo la virtud de las enseñanzas para poder alcanzar la felicidad.

Lo que postula Pestalozzi (1801) que por medio de la observación los niños aprendan estas enseñanzas a través de la cultura y de la vida práctica para que ellos puedan adaptarse en la vida social, siendo los padres de familia y los maestros los principales educadores en el que les fomenten a los niños mediante una intuición que aprendan por los sentidos, por lo que le da el nombre de una educación integral que consiste en el desarrollo de sus capacidades, habilidades, potencialidades y el trabajo en equipo.

La educación para Pestalozzi (1819) consistió en las enseñanzas de los números a partir de las relaciones métricas y numéricas comenzando por los sucesos más sencillos para poder avanzar a las difíciles, así mismo se basó en la enseñanza de forma que trajo consigo el desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades por medio de la observación, la medición, el dibujar y el escribir. También aborda la enseñanza del lenguaje que consiste en pulir los conocimientos que le son transmitidos.

Esta educación que se pretendía con los niños en fomentar los aprendizajes a través de las enseñanzas que le dan los padres de familia y los maestros y con las demás personas

que lo rodean. Que la enseñanza sea accesible para todas las personas, por lo que estas enseñanzas que le otorgan los padres de familia a ellos deben de ser de un tinte moral y religioso, así mismo también contribuyen en el desarrollo de los sentimientos que da paso a una formación social que les transmiten los padres y los maestros (Urtaza, 2004).

La educación según Pestalozzi (1801) concluye que los niños al paso de los años tienen cambios en el que evoluciona a través del apoyo que le tienen los padres de familia y de los maestros orientándolos en el desarrollo de los conocimientos siendo una serie de conocimientos de una motricidad, el movimiento y de las capacidades cognitivas. Por lo que los niños sean autónomos en sus aprendizajes por medio de sus capacidades en el que se relacionan con los padres de familia en transmitir estos conocimientos.

Según Froebel (1826) dice que se tienen ciertos dones a través de las capacidades y habilidades que desarrollan los niños por medio de una realización específica de las enseñanzas enfocándose en el fomento de las relaciones con otros de su misma edad que le permiten a ellos en adquirir los conocimientos, lo físico y lo moral. Por lo que Froebel defiende la evolución de los niños conforme a su crecimiento mediante la infancia, la niñez, la pubertad, la juventud y finalmente la madurez.

En estas etapas que los niños tienen de acuerdo a su crecimiento Froebel (1830) hace una distinción de esta serie de pasos que deben de tener ellos aprendido los conocimientos conforme a la edad que tengan los niños, por lo que plantea una educación en donde ellos establezcan una acción, mediante las actividades, el juego, el trabajo y las tareas, así mismo que a través del juego en el que los niños adquieran esos conocimientos por medio de los significados de los objetos.

Lo que propone Frobel (1830) acerca de una educación que es indispensable en los primeros años los niños adquieran la parte sensible por medio de su entorno que lo rodea en el que los padres de familia son los guías fomentando en ellos una formación a través de las enseñanzas. Para Frobel estos dones consiste que ellos deben de estar bien emocionalmente, en la cuestión de lo afectivo, lo físico y lo cognitivo puesto que esta enseñanza se innova.

Estas ocupaciones que Frobel (1861) se centra es en las modalidades motrices de los niños, finitas y cognitivas por medio de las enseñanzas de las costumbres de su cultura en el que se desarrollan, por lo que los dones se enfocan más en las capacidades cognitivas e intelectuales a ellos en cambio las ocupaciones se concentra en la formación de los niños en base a las enseñanzas que los padres de familia y los maestros les infunden a ellos.

En esta educación que pretende Frobel (1830) establece los principios básicos de una formación por medio de estos conocimientos los niños se desenvuelvan en cada una de estas etapas adquiriendo estas enseñanzas que le permitan comprender de acuerdo a su edad en el que se encuentra poniendo en práctica la cuestión de las cualidades que los padres de familia y los maestros les otorgan a ellos para poder alcanzar el bienestar.

Según Vygotsky (1926) se enfoca en el proceso de evaluación que consiste en el desarrollo de las enseñanzas de los niños y de una evaluación que abarca en el entendimiento cognoscitivo en donde ellos comprendan lo que se les están enseñando conforme a su edad, por lo que el maestro es indispensable que contribuye a la formación de los niños de una manera en el que se adapte a la sociedad y a la cultura por medio del aprendizaje que le brindan los maestro a ellos.

De lo anterior puede concluirse que una característica de los métodos y prácticas de educación hacia los niños que se basada en buenos cimientos en la educación, pues sin estos no se puede lograr la formación, por lo que cada uno de estos filósofos que abordan la educación en diferentes perspectivas todos coinciden que desde la familia se debe de fomentar en ellos todas estas enseñanzas a que no se sientan abandonados, rechazados, humillados, la desconfianza y la injusticia con todos estos sencillos gestos . Por lo que cada uno de los autores hace un énfasis en la formación de los niños estableciendo métodos, técnicas y estrategias para que ellos adquieran estos conocimientos siendo responsables en cada una de las cosas tan sencillas que tienen ellos y también a través de los padres de familia que son los principales que contribuyen a los niños sean unas personas que pongan en práctica los principios y todas las enseñanzas que recibe por parte de los padres de familia, así mismo que tanto como los maestros y los padres de familia que le transmiten los conocimientos a ellos en explotar y pulir las enseñanzas en el que la conducta de los niños sean dirigidas a desarrollar sus hábitos, capacidades, potencialidades y sus enseñanzas dándoles un sentido a su vida en el que se alcance su plenitud.

### Capítulo III. La relación de los padres de familia con el niño a través del diálogo para el aprendizaje

Los grandes cimientos de la educación doméstica son, principalmente, la comunicación y el diálogo tanto de los padres de familia como los maestros para el aprendizaje en el cual se busque una alteridad, es decir, cambiar la perspectiva de los niños a través de un diálogo auténtico respetando sus opiniones de ellos, es poniéndose en el lugar del otro.

#### El Diálogo

Este concepto de diálogo consiste en el intercambio recíproco de información entre un emisor y un receptor, por lo que los niños adquieran un mejor aprendizaje tanto de los padres de familia como los maestros en el que lo van conduciendo a que desarrollen su aprendizaje con el objetivo de que los padres y los maestros constituyan una personalidad, es decir, que los padres y los maestros tengan esa manera o el carácter emocional que le ayuden al menor para su aprendizaje (Zeigarnick, 1979), así mismo, el menor establezca un proceso dinámico a su alrededor.

Los niños desarrollan un diálogo de una manera auténtica en el que se utilice de acuerdo al entorno que se encuentren los niños brindándoles en el hogar y en otros espacios estos saberes, por lo que en este caso es la familia que transmiten estos aprendizajes teniendo en cuenta como objetivo el bien mayor; así mismo, todas estas enseñanzas que reciben ellos que se adhieren en las expresiones que se le fomentaron como es la educación, por lo que se transforma a sí mismo en el desarrollo de estos aprendizajes que toma por

parte de los padres que le permitan a los niños tener virtudes por medio de las enseñanzas para poder al obtener el bien mayor.

## Paulo Freire

En Freire (1968) se puede ver esta percepción que hace acerca de la educación de que están oprimidos y gracias a esta educación se da la liberación, por lo que el educador, que en este caso son los padres y el maestro, tienen el deseo de enseñar y de transmitir los aprendizajes a los niños en el que se le inculque todo este tipo de enseñanzas a través del diálogo que deben de tener los padres y los maestros con ellos para que se construya por medio de estas técnicas y estrategias como una persona feliz y plena.

En un primer momento, la palabra oprimido se refiere a una humillación, ritualizar gestos y obediencia. La opresión es someter a un ser humano o a una comunidad acerca de sus derechos que está orientada a una deshumanización, es decir, a la pérdida de las características que lo definen como persona en el que se tuvo una colectividad sometida. Estas personas que sufren deben de tener el acceso a los mismos derechos y beneficios, por lo que el individuo presenta una serie de fatalismo que es una manera de pensar que se presenta en acontecimientos estrechamente sujetos a una fuerza superior que rige lo que muestra Freire de que la conciencia que se humilla se encuentra en el sufrimiento que es producto de una explotación en el que se tiene una esperanza (Alonso sobre Freire, 2016).

Según Freire (1968) utiliza la palabra domesticación para enfocarse a que el individuo está sometido a una fuerza o una realidad abstracta en el que establece ciertas estrategias en donde la educación se puede ver este tipo de abuso de poder que ocasiona la falta de comunicación que debería tener el educador con el individuo que está recibiendo la

enseñanza. Resalta el miedo a la libertad en la educación, se puede percibir en el educador que tiene cierta autoridad en el que el individuo se ve privado de su libertad adaptándose a una estructura de dominio por parte del educador, tanto los padres como el docente, por lo que ello remite a un esclavismo y la violencia física de las transmisiones de las enseñanzas para el aprendizaje.

La libertad se obtiene a través de la educación, enfocándose en los niños que carecen de este recurso, por lo que se establece un diálogo entre los padres y el docente para la enseñanza, de este modo se utiliza este término “concienciación” que consiste en llevar a cabo una acción en donde el docente y los padres, para la divulgación de las enseñanzas a ellos, es indispensable la práctica para el desarrollo del diálogo (Freire, 2005, p. 50).

Freire postula estos círculos de cultura que consisten en que se deben de tener una comunicación con las personas en el que divulgan los conocimientos, en este caso los padres y los docentes, en el que los niños desarrollen las cualidades a través de los conocimientos que se le fomentan, así mismo, ambos tengan la inquietud de indagar y de investigar para que las enseñanzas se fortalezcan gracias al diálogo que se emplea (Ocampo citando a Freire, 2008).

La labor del docente y de los padres se enfoca en las diferentes formas de inculcar las enseñanzas, por lo que también los niños no deben tener una actitud de quedarse con todos los conocimientos que reciben, sino que, ellos tengan la inquietud de aprender o experimentar este tipo de conocimientos conforme a su edad que le permitan descubrir y entender la realidad que les rodea. (Ocampo, 2008)

El diálogo como centro de la educación en el que los niños reciben estos conocimientos que le despiertan el interés para tener un mejor aprendizaje, por lo que las personas deben de sembrar una transformación a través de un intercambio de conocimientos en donde tanto el docente, los padres y ellos establezcan esta relación de comunicación en el que se tiene una práctica de la libertad por medio de los conocimientos en el desarrollo de la virtud para merecer el bienestar (Ocampo, 2008).

Según Freire (1968) este factor de crear una conciencia es lo que le da vida al diálogo en el que se tenga un dinamismo entre el que le está transmitiendo las enseñanzas y el que las está comunicando, siendo así una educación activa que se encarga de que la persona se sienta el protagonista de su aprendizaje, llevándolo a la práctica y a la vida que lo rodea por medio de todo el aprendizaje que adquiera.

## Montessori

A la filósofa y pedagoga María Montessori (1943) le interesa el ambiente en que se desarrollan los niños en la familia, en la relación con los padres, en el que adquieran una conducta en donde desarrollen sus facultades, por lo que a ellos se les faciliten en aprender si en el entorno en el que está los padres le inculcan estas enseñanzas sin la necesidad de obligarlos, sino más bien a través de los objetos y del diálogo que se le hará más fácil a los niños entender las cosas que hay a su alrededor.

Existe una clasificación de las distintas etapas en el que los niños desarrollen sus facultades que le inculcan los padres dependiendo del entorno que lo rodea (Montesori, 1922), es decir, de la cultura en la que están siendo los principales educadores los padres

donde ellos reciben las enseñanzas a través de las cualidades teniendo la libertad de cumplir con sus deberes que les correspondan de acuerdo a su edad.

Esta filósofa trata de establecer ciertos métodos y técnicas que consisten en que los padres, que son los que proporcionan la comunicación de las enseñanzas hacia los niños, pongan en práctica actividades para que ellos adquieran aptitudes o habilidades, pero al mismo tiempo que transmitan pautas de conducta para afianzar la virtud, y así descubrir la felicidad y la plenitud, por lo que el niño al momento que le inculquen los conocimientos el ambiente en donde se encuentre debe de haber armonía en el que se fortalezcan las emociones del infante como es la cuestión psíquica, física y mental para su mejor aprendizaje (Moreno, 2012).

Los niños a través de los padres que le divulgan los conocimientos por medio de lo sensible en este caso sería la cuestión de las cosas que le permitan a ellos con más facilidad a entender estas enseñanzas en el que construye una educación sólida y bien cimentada por lo que los padres deben de ir conduciendo a los niños de que adquieran buenos comportamientos y conductas que lo lleven al desarrollo de las cualidades para obtener la plenitud.

La filósofa hace mucho énfasis en que los padres deben de estar atentos a brindarles los cuidados a los niños de acuerdo a las enseñanzas que le comunican, por ejemplo, de la higiene, la motricidad, etcétera, en el que demuestre sus comportamientos y aptitudes a través de las cosas sencillas como son los objetos que le permitan relacionar o asociar con gran facilidad estas facultades (Moreno citando a Montessori, 2012).

La primera escuela para esta filósofa es la familia, que consiste en los cuidados y las atenciones hacia los niños y de los conocimientos que le inculcan a través de los objetos que le sean mas fáciles de aprender en el que desarrolle sus cualidades, es decir, que el perfeccionamiento del infante se vea reflejado en su personalidad (Moreno respecto de Montessori, 2012,).

Es fundamental la parte interior de los niños que reciben de los padres en el que se desprenden los conocimientos a través de lo sensible, es decir, de las cosas que ellos asocien de acuerdo a la edad que tengan fomentando la cuestión de la virtud forjándose en su personalidad para que lleguen a lograr el bienestar, asimismo, se establezca una educación bien cimentada y sólida en el crecimiento de los niños (Moreno, 2012).

Los padres únicamente son los que ayudan en la colaboración de las enseñanzas y en los cuidados, como es el afecto, por lo que los niños tienen que hacer las cosas por sí mismo a través de la experimentación de los objetos y de las cosas para sus aprendizajes que es en esta etapa en que están pendientes de todo lo que los padres le inculcan a ellos (Ponce, 2010,).

Los padres deben de sembrar por naturaleza a los niños las enseñanzas en el que desarrollen todo su potencial, de este modo que ellos tienden a adquirir estas las palabras y enseñanzas para su aprendizaje por medio del proceso grueso y fino, el lenguaje, la importancia de las experiencias sensoriales que le ayuden a sus enseñanzas de los niños para su entendimiento (Ponce, 2010).

## Comenio

Según Comenio (1632) dice que son los padres de familia quienes le enseñan a los niños las buenas enseñanzas de las cosas conforme a su edad, transmitiéndole técnicas o estrategias por medio del diálogo, o la tradición oral, para adquirir nuevos conocimientos, desempeñando sus aptitudes y habilidades a través de la virtud.

Este filósofo destaca que los niños deben desarrollar su integridad que ha aprendido por medio de la comunicación recibida por los padres, para que ellos establezcan un orden y un método que les deben ser agradables, pues han sentido que es el centro de atención. La educación es fomentar el amor y la responsabilidad en el pequeño por medio del diálogo, en el que se transmitan unas series de normativas para obtener la felicidad de los niños, así mismo, respecto de los padres, es necesario que estos le inspiren un anhelo y una moralidad enseñándole tres cosas: el objeto, el tiempo y el método. (Comenio, 1632)

Los niños, de acuerdo a lo que propone Comenio (1632), deben de tener una formalidad y una necesidad de una educación, llevando a la práctica las cualidades para obtener el bienestar por medio del diálogo, en el que se transmitan estas enseñanzas en las distintas maneras del aprendizaje, basándose en tres métodos que son comprender, retener y practicar para el mejoramiento de sus aprendizajes. Así, se distinguen estos tres ámbitos educativos fundamentales para los niños: la moral, lo corporal mental y lo lingüístico; la educación en el menor debe establecer estos conocimientos básicos y las experiencias de la vida que tienen gran relevancia, por lo que en este último ámbito se enfoca más al ejercicio de los sentidos y del conocimiento básico de las enseñanzas.

Estos procedimientos que son utilizados en la educación de los niños deben de ser adecuados en su momento y del orden del contenido que se les enseña en las instituciones en este caso como es la escuela, por lo que es fundamental la educación de la familia que está sujeta a las dinámicas de estos conocimientos que adquieran ellos por medio del diálogo.

Los niños tienen esa capacidad de aprender rápido siendo fundamental conducirlos a explotar sus facultades, pues tanto los padres de familia como los maestros deben tener una sensibilidad e interactuar con ellos en el que se garantice sus aprendizajes (Comenio, 1632).

Según Comenio (1632) es necesario que se establezcan los juegos y el recreo en el que el los niños a través del diálogo, la observación y experimentación aprendan; de este modo que se adapten a las normas y reglas que lo lleven a desarrollar estas enseñanzas. El comienzo de la formación de ellos es a lo largo del tiempo en el que se va desarrollando en la construcción social, preocupándose por las distintas etapas de desarrollo educativo separando la educación por edades. La familia le inculca a ellos la interiorización del diálogo por medio de estos conocimientos, las cualidades y las normas conforme a las edades y etapas de la infancia, por lo que, la familia es una educación primordial en el que ellos desarrollen sus capacidades sociales y corporales. La naturaleza de los niños, continuando con Comenio (1632), por lo que es desde temprana edad que los niños en la familia por medio de los cuidados, la observación y la experimentación para su aprendizaje teniendo las virtudes para merecer el bienestar.

El padre y la madre le van inculcando estos conocimientos por lo que la familia debe de llevar la responsabilidad de orientar a los niños por medio de la virtud y se les instruye a los padres sobre la responsabilidad y deberes sobre ellos, de este modo la

infancia es una construcción pedagógica que está marcada por los procesos, etapas y los tiempos de ellos para sus aprendizajes (Comenio, 1632).

La virtud de la prudencia se traduce en fomentar a los niños en las enseñanzas que son buenas y las que son malas, los padres lo encaminan para su bien junto en el que reciben afecto de ellos por medio del diálogo y de la confianza de ellos con los niños teniendo una alteridad, es decir, comprender lo que ellos están diciendo o de ponerse en su lugar poniéndoles atención. En la templanza los padres le inculcan a los niños que desarrollen a tomar sus propias decisiones y de tener el diálogo de una manera cuidadosamente con moderación sin producir desgastes a ellos, por lo que los padres deben de enseñarle a los niños un cierto equilibrio en donde sus enseñanzas, lo físico, lo espiritual, que estén bien orientados por las cualidades para adquirir la plenitud (Comenio, 1632).

La fortaleza por medio de los padres es inspirar a los niños a explotar sus habilidades y potencialidades teniendo una simple firmeza con las enseñanzas que le son aprendidas enfocadas hacia el bien, de este modo que ellos sean capaces de afrontar las experiencias con valentía sin dejar a un lado estas enseñanzas adquiridas que le permitan a ellos enfrentar bajo ciertos principios para su aprendizaje. La justicia es fundamental en el que deden de transmitir los padres a los niños, por lo que estos valores que le fomentan a ellos a tener una convivencia con los padres por del diálogo para estar dispuestos a cumplir con las normas que se establecen en la familia mediante las enseñanzas que los niños adquieran un el desarrollo de su persona y así poder alcanzar el bienestar (Comenio, 1632).

Según Comenio (1632) los padres tienen que orientar a los niños en explotar sus facultades y sus grandes virtudes por medio del diálogo en el que ellos adquieran estos

conocimientos que le son recibidos por los padres para su crecimiento personal como en sus aprendizajes para obtener la plenitud, por lo que los niños en su memoria y manera de entender las cosas que lo absorben para su aprendizaje que le son divulgados por los padres.

## Rousseau

Según Rousseau (1762) la educación en la familia es el gran núcleo, por lo que los padres son el principal medio donde se recibe la educación, de manera que se construyen los niños por medio del diálogo y de las enseñanzas que le son transmitidas para el desarrollo de las cualidades y de sus aprendizajes para conseguir la felicidad, por lo que los padres les inspiran a ellos los conocimientos para su persona en el entendimiento de las cosas que en la etapa de su infancia está adquiriendo.

Sin caer en una generalización anticipada, puede percibirse que, en algunos sectores sociales, la enseñanza que reciben los niños por parte de los padres está disminuyendo por darle prioridad a los aparatos electrónicos específicamente las computadoras, *tablets* y celulares, por lo que la educación de ellos se descuida por la falta del diálogo, provocando un daño a los niños que no reciben las enseñanzas, que necesita. Esta problemática se debe a la falta de educación, pues se disminuye el tiempo para que los padres fomenten la comunicación por medio de los cuidados y los conocimientos que absorben ellos.

Según Rousseau (1762) la infancia nace hasta los dos años de edad puesto que en esta fase los padres le enseñan las normas de la naturaleza a través de los cuidados que se le den a los niños, por lo que esta etapa se considera como la primera educación y, por lo tanto, entre los dos les compete jugar un papel importante en este proceso de la educación.

Según Rousseau (1762) los niños necesitan de normas y de enseñanzas, por lo que, través de los padres, adquieran estos comportamientos y se adaptan a las normas establecidas, así mismo el aprendizaje recibido le ayudan a que identifiquen que las cosas son buenas.

El período de la pre-adolescencia (Rousseau, 1762) se constituyen los soportes educativos de los niños, y las acciones de están por encima del aprendizaje de las cosas que se tienen. En esta etapa no se trata de saberlo todo, sino saber únicamente lo que le es útil para que el adolescente aprenda los oficios y las enseñanzas por medio del diálogo que le fueron divulgadas para el desarrollo de las facultades en el campo laboral con la finalidad de que sea independiente y esté preparado para tomar sus propias decisiones durante su vida.

Los niños que ha adquirido todas las enseñanzas recibidas, explotando sus virtudes y sus potencialidades en los trabajos manuales, ha logrado desenvolverse a través de sí mismo en la toma de sus decisiones cuando el menor logre tener una cierta edad en donde aplique todos sus conocimientos, sus virtudes y su felicidad siendo una persona preparada ante la sociedad.

Esta cierta edad genera sus propias decisiones que le permitan desenvolverse en la sociedad logrando ser más o menos independientes de sus tutores al momento de ejercer sus conocimientos, en aras de convertirse en un ser humano pleno y realizado (Rousseau, 1762). No es indispensable que los padres le enseñen a los niños todas las ciencias, pero sí es necesario motivarlo para que tenga un amor por ellas y proporcionarle una metodología adecuada para que las aprendan, por lo que eso es vital en la educación, ellos así como también educarlos en los principios como eje fundamental en toda educación. La

adolescencia plantea que se deja atrás la infancia y que el adolescente conozca al mundo, de lo contrario, le será muy difícil tomar decisiones y de aplicar lo aprendido, llegando incluso a poder corromperse ante la sociedad que se le presenta.

Los padres deben de inculcarles a los niños que, a través de los conocimientos y del dialogo que recibió, tengan una conciencia acerca de que las fortunas, o mejor dicho, los aspectos económicos o materiales, no lo son todo en la vida (Rousseau, 1762).

De lo anterior se puede concluir que el diálogo es esencial para el desarrollo de los niños, por lo que esta herramienta constituye los métodos y las prácticas para dar solidez al aprendizaje y la formación de la persona que serán por el resto de sus vidas. Es por medio de esta herramienta del diálogo que los padres tienen la oportunidad de todas de enseñanzas invaluable a ellos, por lo que el conocimiento que no se consigue en la escuela, sino que en la célula básica de la sociedad se divulgue oralmente, a manera de tradición. Los padres son los grandes pilares de comunicar estas educaciones que le permiten a los niños una interacción tanto de él como ellos de acuerdo a las distintas etapas de su crecimiento. Así, el énfasis colocado por cada uno de los autores en el diálogo como medio indispensable para la formación de los individuos, por medio del cual tienen la oportunidad de establecer, incluso, los métodos y las prácticas para el perfeccionamiento de las virtudes y de los conocimientos que le permitan llegar a ser un adulto pleno y alcanzar el bien mayor.

## Capítulo IV El desarrollo de las propuestas de Rousseau y Comenio en la actualidad.

Esta educación domestica viene desde las grandes civilizaciones antiguas ya que los padres son los principales que le proporcionan estas enseñanzas para que los niños fortalezcan de estos saberes para tener un buen aprendizaje que le son útiles para su crecimiento en el que desarrollen estas facultades que le fueron infundidas para posteriormente ejercer las cualidades junto con las facultades que les son fomentadas para llegar a la plenitud.

Lo que Sócrates llamo educación fue por medio de la mayéutica que consistía que las personas se plantearan preguntas en el que reflexionaran y dar le solución a estas preguntas así sucesivamente, por lo que los niños se plantearan muchas preguntas, de este modo que los padres le ayudan a responder estas preguntas a través de los objetos sencillos en el que logre con facilidad asimilar estas enseñanzas que le son infundidas por los padres mediante métodos y estrategias que le permiten a ellos ser justos para llegar a la felicidad.

En platón este concepto de la educación se basa de que las personas que recibieron estas enseñanzas dadas por los padres tienen una mejor preparación, por lo que se les inculcan estos conocimientos para que los niños lleven en la práctica y desarrollen estas facultades a través de las virtudes para posteriormente llegar al bienestar, de esta manera que cuando ellos crezcan utilicen los aprendizajes que le fueron fomentados para enfrentarse ante la sociedad.

El concepto de educación que maneja Aristóteles se centra en la forma de criar a los niños por lo que los padres tienen el deber de criar a ellos y brindándoles los conocimientos que le son impartidos por los padres, por lo que estas enseñanzas son fundamentales para su crecimiento que le permiten a perfeccionar estas facultades a través de las cualidades situadas hacia una meta que es la plenitud.

Al hablar de educación he concluido que es un conjunto de conocimientos que le permite a los niños adquirir un buen aprendizaje y para su vida en el que desarrollen sus virtudes para llegar a la felicidad que le es fomentada por los padres, de esta manera que el diálogo es la base de la relación que se tiene de los padres como los niños para el perfeccionamiento de sus facultades.

En cada uno de estos filósofos y filosofas que abordan la educación y sus métodos concuerdan que los padres son fundamentales para la formación de los niños, de esta manera el diálogo auténtico es el más correcto que les permitan transmitir estos conocimientos a ellos buscando diferentes formas de poder enseñar en el que a través de sus cualidades y aptitudes que desarrollen estén dirigidos hacia el bienestar.

## Comenio

La educación para Comenio consiste en que debe de ser comprensiva, de este modo que los padres le den una formación a los niños de estas enseñanzas en el que le sean más fáciles de entender que le permitirán adquirir para su vida, por lo que desarrolle sus potencialidades con todos los conocimientos tanto la teoría y la práctica que le son impartidos que tienden hacia una felicidad.

En Comenio se basa que los niños adquieran estas enseñanzas para su vida y para desarrollar competencias que lo lleven a perfeccionar sus cualidades teniendo como fin al bienestar, por lo que los padres le demuestren al infante estos conocimientos fomentándole a través de ciertos métodos o técnicas que le permiten abstraer estos aprendizajes como es la inducción, la experiencia, la observación, los sentidos y la razón.

La inducción consiste para este filósofo que los padres le brinden un acompañamiento en el que los niños aprendan hábitos que le ayuden para su formación llevando en práctica sus virtudes, por lo que ese método es esencialmente significativo para ellos, de esta manera el diálogo y la afectividad que los padres le trasmitan teniendo una unión por medio del desarrollo de las competencias, la autonomía, el auto control, la responsabilidad y seguro de sí mismo (Comenio, 1632, p. 87).

Esta experiencia consiste que a través de este método los padres le enseñen a los niños por medio de los sentidos la libertad de conocer por sí mismo, de esta manera que ellos aprendan a comer sin ayuda, peinarse solo, ponerse los zapatos, guardar los juguetes entre otras actividades que le permiten tomar decisiones por sí mismo, por lo que se le fomentan a ellos esta autonomía en el que desarrollen sus cualidades para posteriormente merecer la plenitud.

Este método de la observación se enfoca que los padres les inculquen a los niños estos conocimientos, habilidades y potencialidades a través del diálogo, de esta manera que se le explica a ellos detenidamente cada paso para que lo pueda comprender con mayor facilidad, de este modo que los padres le fomenten al menor el asombro de las enseñanzas que le son trasmitidas tomando en cuenta la comunicación y la relación entre los padres y los niños.

Estos sentidos le son recibidos a los niños en el que se le fomenten a través de asociación, de los objetos que hay en su alrededor como lo postula Montessori que los niños se le trasmitan las cosas sencillas facilitando estas enseñanzas, de esta manera que adquieran estos conocimientos por parte de los padres otorgándole los cuidados y las atenciones conforme crezca y de todos los saberes que le imparten para posteriormente perfeccionar sus facultades orientadas a la felicidad.

La razón es muy fundamental para el aprendizaje de los niños, por lo que los padres le inculcan los conocimientos que le son buenos y que le ayudaran para la formación integral de su persona por medio de la comunicación es donde se trasmite estos saberes que desarrollan y pondrán en práctica estas cualidades que están guiadas hacia la plenitud, de esta manera que los niños tengan presente sus aprendizajes adquiridos para llevarlos a cabo ante la sociedad.

Esta frase de Comenio “El arte de germinar las semillas interiores” hace mucho énfasis de que esta educación viene de los padres que son los que ayudan a los niños conduciéndolos por medio de las enseñanzas desarrollen sus facultades por medio de estos conocimientos para posteriormente llegar al bienestar, de este modo que los niños son como estas pequeñas semillas que por medio de los padres le fomenten a estos saberes para su perfeccionamiento orientada hacia la felicidad (Comenio, 1632, pp. 43-54).

Este filósofo maneja esta frase de Seneca (Epístola 89) “No debemos aprenderlo, sino haberlo aprendido” por lo que los padres han adquirido todos estos saberes para poder enseñar a los niños fomentando el diálogo para facilitar estos conocimientos en el perfeccionamiento de las cualidades y aptitudes que desempeñan para llegar a la plenitud, de esta manera que los niños sean autónomos es decir, que poco a poco en la medida que

ellos aprendan en la medida que crezcan ya no se necesiten de los padres para algunas labores de acuerdo a su edad.

Al hablar de virtud es llevar a cabo todas estas enseñanzas aprendidas por los niños por medio de los buenos hábitos que los padres le impregnan en el que perfeccionen sus facultades a través de las cualidades y aptitudes que desempeñen y de los conocimientos que se le inculcaron para ser una gran persona en donde ponga en práctica estos aprendizajes a la sociedad.

La formación que le brindan los padres a los niños es llevar en práctica todos los conocimientos que aprendieron de los padres como lo es la prudencia, la templanza, la fortaleza y la justicia estas grandes virtudes son las que los niños deben adquirir para tener un buen aprendizaje en el que desarrollen estas cualidades que están dirigidas hacia la felicidad, de este modo que los niños establezcan las verdades de los objetos que se encuentran en la realidad.

Los padres deben de fomentarle a los niños que desempeñen a crear sus decisiones siendo el diálogo autentico una herramienta esencial que le permita al infante una mayor comprension de las enseñanzas que le son recibdas, de este modo que los niños tengan un punto medio acerca de los conocimintos que le son inculcados para el perfeccionamiento de estas virtudes guiadas al bienestar, por lo que medio los padres deben de proyectar a los niños todos estos saberes enfocados hacia la plenitud.

Los niños desarrollen estas competitividades de resolver y dar solucion a los acontecimintos que esta pasando en su vida enfrentandolos a traves de los conocimientos que le fueron recibidos en el que tenga una mayor amplitud de estas enseñanzas para su

aprendizaje, por lo que la formación que le brindan los padres a los niños, en primer lugar se inicia con los detalles más significativos en el que se tiene la comunicación entre los integrantes de la familia.

Al momento de que los niños están recibiendo estos saberes le ayuden a forjar sus facultades y aptitudes, de esta manera la herramienta esencial es el diálogo que en la cual lleve a desarrollar con mayor claridad estas enseñanzas que le fueron recibidas mediante el perfeccionamiento de estas cualidades para adquirir la felicidad, de este modo que el padre y la madre le inculquen los buenos hábitos para que lleven a cabo todos sus aprendizajes que hayan adquirido.

El autor se basa de que al momento los padres deben de fomentarle a los niños las enseñanzas que le son buenas en el que lleve a cabo un buen aprendizaje para el desarrollo de estas facultades que tienden a lograr la plenitud, por lo que maneja esta expresión de Seneca “El trabajo produce ánimos generosos” consiste que los padres que se desempeñen en brindarles una buena formación a los niños y desarrollen sus capacidades para cuando crezcan estén muy orgullosos de la formación que le dieron (Comenio, 1632, p.67 ).

El filósofo utiliza este enunciado “Desde el primer momento hay que inculcar en los niños aquella otra virtud hermana de la justicia: la prontitud y buen deseo de ser útil a los demás” hace énfasis que en la formación que lleven los niños desarrollen sus potencialidades y cualidades, de este modo los padres deben de transmitir estos principios y conocimientos que le permitan absorber otras aptitudes para el perfeccionamiento de sus facultades y de la toma de decisiones encaminadas a la felicidad.

La virtud para Comenio se enfoca tanto en el padre como en la madre de que le den una formación a los niños por medio de estos conocimientos identifiquen lo bueno y lo malo para su aprendizaje, así mismo desarrollen a tomar sus propias decisiones y de tener el diálogo de una manera cuidadosamente sin causar daños al pequeño, de este modo los padres es inspirar a los niños a explotar sus habilidades y potencialidades teniendo una simple firmeza con las enseñanzas que le son aprendidas encaminadas hacia el bien.

Por tanto, la relación de los padres y los niños es muy fundamental que se tenga esta relación a través del diálogo siendo la herramienta principal para inculcarle las enseñanzas, por lo que estos conocimientos que le son recibidos les ayudaran en su proceso de formación a distinguir lo que es bueno y malo desarrollando sus potencialidades a través de la justicia tendiendo hacia al bienestar, de este modo que se sigan cultivando estos saberes en los niños para su perfeccionamiento personal.

El objeto para este filósofo es semejante al argumento que presenta Freire de que los padres deben de fomentar la comunicación con los niños en el que se les facilite estas enseñanzas que le son recibidas para posteriormente desarrollar sus capacidades hacia una felicidad, por lo que a través de esta herramienta del diálogo se puede entender con mayor facilidad estos conocimientos que le son recibidos para tener un buen aprendizaje siendo una persona virtuosa ante la sociedad persona justa ante la sociedad.

## Rousseau

Rousseau (1762) hace énfasis de que los padres son los intermediarios en el que los niños por su naturaleza absorben estas enseñanzas que le son recibidas a través de la experimentación, observación, la inducción, por lo que se relaciona con la postura de

Comenio que cuando se les fomenten estos conocimientos orientados a estos tres aspectos los niños tendrán un buen aprendizaje en el que lleve en práctica las cualidades para llegar al fin último que es la plenitud.

La educación para Rousseau se basa que los niños por naturaleza le brinden los cuidados para que los niños adquieran estos conocimientos que le proporcionan para el perfeccionamiento de estas facultades en el que ponga en práctica la virtud que tiende a al bienestar, de este modo que es semejante a lo que postula Montessori de que a través de los sentidos que le infunden los padres para que posteriormente obtengan estos saberes para tener un buen aprendizaje.

Este filósofo desarrolla cuatro etapas en el que los niños por naturaleza le son transmitidas las enseñanzas de acuerdo a la edad en la que están pasando, de esta manera que cada etapa en la que se le infundirá los conocimientos y de la comunicación para el perfeccionamiento de estas facultades mediante las cualidades para tener un buen aprendizaje que tiende a la felicidad.

Al hablar de virtud para Rousseau (1750) consiste en el bienestar del otro, en este caso los niños, por lo que se establece una alteridad entre los padres de familia en la relación con los niños, inculcándoles creencias, hábitos, prácticas y los conocimientos a un espíritu encaminado a una cierta libertad por lo que, si no se le fomenta a los niños esta libertad de la enseñanza, se corromperán.

La primera etapa que hace Rousseau es la infancia que es de los 0 a los 2 años, por lo que los padres le brindan las atenciones y los cuidados como es la higiene y la cuestión de la motricidad, de este modo que el infante a través de los sentidos que recibe y de la

comunicación que se maneja tanto de los padres hacia los niños en el que se tenga un ambiente de diálogo como lo manifiesta Montessori sin obligar a los niños, de esta manera que a través de las cosas sencillas asocien más fácilmente estos saberes.

En la segunda etapa se encuentra la niñez que se enfoca desde los 2 a los 12 años, por lo que los padres deben de brindarles estos conocimientos, el apoyo para cualquier duda que se les presente estando siempre en comunicación tanto los niños como los padres ya que se le inculca los buenos hábitos y las enseñanzas que le sean de gran utilidad mediante la experiencia en el que desarrollen las virtudes que tienen a la plenitud.

Esta tercera etapa es la adolescencia que se centra de los 12 a los 15 años, por lo que los padres a esta edad en que se encuentra los adolescentes a través de estos conocimientos que le son recibidos su aprendizaje se vuelve más amplio, por lo que a esa edad a los adolescentes tienden a querer descubrir, investigar más profundamente de las cosas que se encuentran en la realidad, de este modo que los padres le infunden a perfeccionar estas facultades por medio de las integridades para tener una felicidad.

Esta cuarta etapa y última es la adolescencia de los 15 años a los 20 años, por lo que en esta etapa los padres le muestran el camino para que los adolescentes por si solos se enfrenten ante la sociedad poniendo en práctica todos los conocimientos recibidos por los padres a través del perfeccionamiento de estas facultades que recaen a las virtudes colocadas a al bienestar siendo una persona justa.

Este autor maneja que desde los 15 años los padres establecen métodos y técnicas que implican a que tenga más interés por los conocimientos que ha adquirido y de los que le inculcan a los niños llevando a cabo la práctica mediante el perfeccionamiento de estas

facultades que le permiten formar la virtud que tiende de a la plenitud, de este modo que logre a enfrentarse a una sociedad siendo virtuoso.

Lo que postula Freire es el dialogo, por lo que a través de esta herramienta se da a los niños estos conocimientos transmitidos por los padres, de esta manera que tanto los padres y los niños tengan un ambiente armónico en donde estas enseñanzas sean mutuas para el aprendizaje del menor llevando a cabo la práctica de las integridades que tienden hacia la felicidad.

Está relacionado lo que postula Freire y lo que postula Comenio estos dos autores se enfocan que debe de estar de por medio el diálogo para que estos saberes se impregnen en los niños, de este modo que al tener la comunicación con los padres da pauta por medio de la inducción, la experimentación, la observación, los sentidos y la razón es gracias a la manera de interactuar tanto de los niños con los padres para que desarrollen sus virtudes guiadas hacia la plenitud.

Lo que postula Montessori que los niños deben de recibir en primer lugar los sentidos, es decir, que a través de las atenciones y los cuidados en el que asocien los objetos para que se le facilite su aprendizaje, por lo que postula Rousseau que los niños por naturaleza adquieren estos saberes en el que perfeccionen sus facultades mediante las virtudes y posteriormente hacia el bienestar, de esta manera que ambos se enfocan en los niños por naturaleza se le inculquen estos conocimientos facilitando su aprendizaje.

Estos dos autores Rousseau (1762) y Montessori (1912) se asemejan de acuerdo a las etapas que plantean, por lo que ambos se centran que los niños en la primera etapa consiste que deben de recibir estas atenciones, el interés y cuidados para su aprendizaje,

posteriormente la segunda etapa concuerdan de que los niños deben experimentar por sí solo y asociar los objetos que le ayuden a facilitar su aprendizaje, finalmente en la tercera etapa es cuando se tiene un panorama de todas las enseñanzas que le fueron inculcadas para su formación personal.

En Pestalozzi (1819) hace énfasis de que los niños con los conocimientos que le son transmitidos establezcan la observación y la experimentación, por lo que estos dos aspectos les fortalezcan para que estando en la sociedad se adapten y pongan en práctica todas estas enseñanzas adquiridas por los padres a través de una comunicación para que estos saberes logren tanto en los padres como los niños a desarrollar sus facultades a la luz de la justicia situadas a la felicidad.

Los padres deben de disminuir el tiempo que pasan en estos aparatos electrónicos, por lo que se debe de inculcar el diálogo auténtico en el que el ambiente entre los padres y los niños les brinden el afecto social, lo cognitivo en el que los padres se dediquen a tener la iniciativa a la apertura de la comunicación prestándole más atención, de esta manera que se ofrece una reflexión filosófica con base a las aportaciones de estos dos grandes autores Rousseau y Comenio enfocados en la educación doméstica.

**El método que ofrezco en el aprendizaje del pequeño, siendo los padres el cimiento de la educación**

Esta utilidad de un diálogo auténtico siendo una herramienta principal para infundir estas enseñanzas, de esta manera que los padres y los niños que conforman la familia establezcan ciertos métodos y técnicas llevando a cabo estos dos planteamientos en la actualidad, por lo que ya sea perdido estos conocimientos de parte de los padres hacia los hijos e hijas, de este modo que pasan más tiempo en sus labores y en los aparatos

electrónicos, por tanto es implementar que disminuyan su tiempo en estos aparatos electrónicos para que el infante reciba estos saberes para desarrollar sus facultades que le permiten practicar las virtudes hacia una felicidad.

Con esta reflexión filosófica enfocada a través de una síntesis se hace una trayectoria de todas las épocas en el que se examina a los filósofos con sus respectivas aportaciones, sus métodos y técnicas acerca del cultivo de los conocimientos en el que los niños desarrollen sus facultades, las virtudes, de este modo que a través de los espacios recreativos y la disminución del trabajo laboral, de este modo se le inculquen todos estos saberes para tener un buen aprendizaje para llegar a la plenitud enfrentándose a una sociedad, siendo una persona virtuosa y de transmitir todos los aprendizajes a las demás personas.

Por tanto que a través de este método sintético se establece un análisis teniendo como objetivo principal rescatando los aspectos más sobresalientes de lo que establecen estos dos autores Comenio y Rousseau, por lo que a través de estas dos posturas se pretende hacer análisis documental de todas las características que sean ido suscitando a lo largo de la historia a través de las etapas más destacadas, de este modo que en la actualidad está rodeada de diferentes factores como lo son los aparatos electrónicos que impiden a tener comunicación.

Este método sintético en el que se analiza la historia y las épocas más destacadas, por lo que se plantea de una reflexión filosófica que consiste abstraer los métodos, las estrategias y las técnicas, de este manera que en la actualidad se están perdiendo estas enseñanzas recibidas por los padres pasando más tiempo en los aparatos electrónicos, de este modo que propongo rescatar estas enseñanzas que se establecieron en las etapas

sobresalientes, siendo un diálogo auténtico una herramienta fundamental para que tenga una estrecha relación entre los padres y los niños teniendo presente las virtudes encaminada hacia la felicidad para que con todos sus aprendizajes que adquirió lo lleve a cabo en la sociedad.

## El impacto a la sociedad

Esta sociedad que se está presentando en nuestros días es muy evidente que se está perdiendo la educación que viene desde la familia como lo son los padres siendo los aparatos electrónicos que hacen que desvíen en otras cosas que se les presenta en estos medios, por lo que ya los padres no se interesan por educar a los niños ocasionando que se hagan rebeldes y sin encontrarle el sentido en el que se corrompe.

De lo contrario cuando los niños reciben estas enseñanzas por parte de los padres conforme a su edad absorberá estos conocimientos que le inculcan, por lo que la comunicación es algo esencial en el que se pueda transmitir estos saberes de una manera más fácil de entender en el que se implantan ciertos métodos o técnicas como en este caso el dialogo las enseñanzas un de ellas son la experiencia, la observación y la inducción.

Estos tres aspectos que deben de pasar los niños ya que también es muy palpable que los padres le brindan todo, de este modo que se cae en una sobreprotección, es decir, que no le fomentan la experiencia que consiste que por sí solo tenga la apertura de conocer el entorno que lo rodea que le ayudara a que sus sentidos estén al tanto de lo que le es bueno o malo a través de esta experiencia los niños tengan una mayor apertura a los conocimientos y a tomar decisiones teniendo presente las virtudes para llegar a la plenitud.

Al ofrecer una reflexión filosófica a través de una síntesis en el que se profundice toda la trayectoria de la educación haciendo énfasis en las épocas más fundamentales de la historia que se ha tenido rescatando todo lo bueno para implementarlos con diferentes métodos y técnicas, de este modo que en la actualidad se lleven a cabo para que los padres le inculquen estos conocimientos estableciendo los métodos de los autores más sobresalientes en este caso Comenio y Rousseau poniendo en práctica la justicia para conseguir a la felicidad.

En este capítulo he concluido que cada uno de estos filósofos al tener un concepto de la educación y de los diferentes planteamientos todos se enfocan en los niños que deben de recibir estos aprendizajes teniendo presente las virtudes que tienden hacia una felicidad, de esta manera que he analizado en primer lugar desde la historia y de las épocas más importantes de cómo se entendía la educación y de cómo se trasmitía estas enseñanzas en el que la sociedad era más virtuosa ya que en nuestros tiempos que estamos pasando es totalmente diferente, por lo que es muy fundamental que se tenga una relación entre los padres y los hijos e hijas siendo el dialogo la pauta para que estas enseñanzas se le trasmitan al menor, de esta manera que presento un método sintético que se basa en el análisis de la historia de cómo se tenía el concepto de educación y las enseñanzas que se daban en esas épocas posteriormente se enfocara que los padres tengan una comunicación con los niños para que de ahí se desprenda estos saberes recibidos por los padres por medio de las integridades para llegar a al bienestar.

## Conclusiones

Se logró elaborar y plantear que la educación doméstica en el niño con las propuestas de estos dos grandes filósofos los cuales son Rousseau y Comenio siendo el diálogo como principal instrumento para la formación actual del infante en el que desarrollen un buen aprendizaje, por medio de la virtud que conlleva a los valores, tradiciones y conocimientos que le dan los padres a sus hijos e hijas para que estos alcancen la felicidad al ser la familia la principal educadora del niño y niña.

Se abordaron en cada uno de los capítulos que el diálogo es esencial en la familia ofreciendo en primer lugar un recorrido de las etapas más sobresalientes de los planteamientos de los filósofos sobre las enseñanzas y virtudes transmitidas por los padres hacia el niño a través de las estrategias, técnicas y métodos, por lo que se logra analizar el proceso de la educación en las enseñanzas de las creencias y prácticas en el niño.

Los otros capítulos se abordaron que esta problemática sobre el diálogo que deben de tener los padres hacia los hijos e hijas está disminuyendo ya sea que los padres pasan mucho tiempo en el ámbito laboral y el niño al no recibir atención de ellos el pequeño se empapa de la tecnología, por lo que se analiza las propuestas de los filósofos pedagogos en el que se demuestran que las conductas que imponen virtudes son principalmente adquiridas por la comunicación familiar, teniendo una interacción, un ambiente unido y fraterno que recibe el infante para alcanzar la felicidad.

El último capítulo se abordó los periodos más sobresalientes conjuntando los diferentes métodos y técnicas de los filósofos pedagogos a partir de ello, se confronto con los métodos y propuestas de Rousseau y Comenio siendo el diálogo como una herramienta

adecuada para optimizar las enseñanzas y el aprendizaje doméstico, por lo que al demostrar los planteamientos de Rousseau y Comenio son útiles y apropiados en la actualidad para que el pequeño vaya desarrollando sus enseñanzas en la práctica de la virtud y poder llegar a la felicidad.

Se planteó y se formuló que a través del método analítico sintético se permite analizar todas las fases más específicas que se encuentran en la actualidad que se están perdiendo estas enseñanzas, por lo que estas propuestas de Rousseau y Comenio son aplicadas a través de los espacios recreativos y la disminución del trabajo laboral, de este modo que la propagación de estas enseñanzas como son los hábitos y principios que dan los padres a sus hijos e hijas alcanzando la felicidad, por lo que se mencionó la necesidad que la familia enseñe la educación a sus hijos e hijas en el cultivo de estos conocimientos para su aprendizaje.

Se arribó a la conclusión que la tecnología no es mala, sino más bien son los cuidados y atenciones que le brindan los padres hacia el infante, cuando no se tiene una comunicación, una interacción, principios y hábitos se corrompe el pequeño. Al contrario, si el niño recibe atención, cuidados y un buen diálogo pone en práctica sus virtudes desarrollando un buen aprendizaje para alcanzar la felicidad.

## Referencias

### Primarias

Comenio. J. A. (1632), *Didactica Magna*, Akal, S. A.

Rousseau. J. J. (1762), *Emilio, o de la educación*, Gredos.

### Secundarias

Rousseau J. J. (1750), *Discurso Sobre Las Ciencias y Las Artes*, Gredos.

Freire. P. R. N. (1968), *Pedagogía Del Oprimido*, Siglo XXI.

Freire. P. R. N. (1993), *Cartas a Quien Enseñar*, Olho d'agua, são paulo.

Fernando de Azevedo. (2009), *Sociología De La Educación*, Ciencias sociales.

Montessori, M. T. A. (1943), *La Mente Absorbente Del Niño*, Diana, S.A. de C.V.

Montessori, M. T. A. (1912), *El Método Montessori*, Octaedro.

Montessori, M. T. A. (1922), *El Niño En La Familia*, Grijalbo.

Bohm, W. (1908), *Historia De La Pedagogía De Platón Hasta La Actualidad*, Damian Truccone.

Hirschberger, J. (1961), *Breve Historia De La Filosofía*, Herder.

Socrates. (370 a.c.), *La Republica*, Gredos.

Platón. (370 a.c.), *La Republica*, Gredos.

Aristoteles. (349 a.c.), *Política*, Gredos.

Valtierra. M. (2022), *Filosofía De La Educación*, Universidad de Guanajuato.

San Agustín. (386 d.c.), *Contra Académico*, Gredos.

Ulrich Zwingli, (1553 d.c.), *Contribuciones De La Filosofía Para La Consolidación De La Filosofía De La Educación*, Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.

Santo Tomas de Aquino. (1269 d.c.), *Comentario a La Política De Aristóteles*, Gredos.

Agostino. (378 d.c.), *El Maestro*, Facultad de Ciencias De La Educación Humanas y Tecnologías, Universidad Nacional De Chimborazo.

Hume. D. (1741), *Ensayos de la moral y Política*, Tecnos.

Kant. I. (1763), *Elementos De La Ética kantiana Aplicables a Las Organizaciones Educativas*, Laurus.

Pestalozzi. J. E. (1819), *Cartas Sobre La Educación Infantil*, Tecnos.

Pestalozzi. J. E. (1801), *Como Gertrudis Enseña A Sus Hijos*, Porrúa.

Frobel. F. (1826), *La Educación Del Hombre*, Cardo.

Frobel. F. (1861), *Pedagogía Del Kindergarten*, Trillas.

Frobel. F. (1830), *Principios De La Educación Del Hombre*, Trillas.

Vygotsky. L. S. (1926), *Psicología Pedagógica*, Akal, S. A.

#### Artículos

Barrero. C. S. (2011), *La Hermenéutica En El Desarrollo De la Investigación Educativa*, Universidad de San Buenaventura Bogotá.

Manacorda. (2005), *Historia De La Educación*, G. I. P. E. S.

Lora. (2001), *Historia De La Educación*, G. I. P. E. S.

Bourillon. J. E. (2017), *Estudios Sobre La Teoría Pedagógica*, Universidad Pedagógica Nacional Ajusco.

Gutierrez. I. Z. (2009), *Modelos Educativos Paradigmáticos En La Historia De La Educación*, Arbor CLXXIII, 681 (Septiembre 2002), 3-17 pp.

Lomelí. (2003), *Historia De La Educación*, G. I. P. E. S.

Rebollo y Vico. (2009), *Historia De La Educación*, G. I. P. E. S.

Makarenko. (1888), *Historia De La Educación*, G. I. P. E. S.

Hoz, (1944), *Historia De La Educación*, G. I. P. E. S.

Zeigarnik. B.W. (1980), *Posibilidades De Trabajo De Psicólogos Sociolaborales y De La Educación En El Estudio De Algunos Estados Psíquicos Patológicos*, Universidad Central de Las Villas Cuba.

Ocampo. L. J. (2008), *Paulo Freire y La Pedagogía Del Oprimido*, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Boyacá, Colombia.

Moreno. O. J. R. (2012), *La Pedagogía Científica En María Montessori*, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.

Ponce. A. C. (2010), *La Educación Montessori*, Directora Del Centro Montessori “Casa Dei Bambini”.

Urtaza. E. M. O. (2004). *Algunos Influidos De La Teoría De Pestalozzi*, Universidad de Santiago de Compostela.

Pérez, L. M. Y. (2016). *Las Ideas Educativas De Kant y Sus Alcances Actuales*.

García, Gutierrez, Z. D. P. (2017). *Análisis De La Formación Inicial Del Pedagogo Infantil En Uniminuto*. Bogotá (Colombia).

- Louv, R. (2020). *Los Últimos Niños Del Bosque*. Capitán Swing libros.
- Yanchapanta Guevara, M. E. (2014). *La Motivación Del Docente y Su Incidencia En El Cumplimiento De Las Tareas Escolares De Los Niños y Niñas Del Tercer Grado De Educación General Básica Elemental De La Escuela “Eduardo Reyes” Del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. (Masters thesis).
- Rossi, P. (2008). *Las Drogas y Los Adolescentes: Lo Que Los Padres Deben Saber Sobre Los Adolescentes*. Editorial Tebar.
- Coelho. F. (2013). *Literatura, Historia y Filosofía*. Universidad de los Andes.
- Imaginario. A. (2013) *Artes De La Facultad de Humanidades*, Universidad Central de Venezuela.
- Real Academia Española. (2023). *La Educación*. En Diccionario de la Lengua Española (23ª.ed.)  
<https://dle.rae.es/educación>
- Real Academia Española. (2023). *La Tecnología*. En Diccionario de la Lengua Española (23ª.ed.)  
<https://dle.rae.es/tecnología>
- Real Academia Española. (2023). *La Alteridad*. En Diccionario de la Lengua Española (23ª.ed.)  
<https://dle.rae.es/alteridad>



