

## REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

### ***Investigación Psicosocial sobre el Niño que trabaja***

**Autor: Ana María Gutiérrez Alanís**

**Tesis presentada para obtener el título de:  
Licenciado en Psicología**

**Nombre del asesor:  
Gloria Champion**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación “Dr. Silvio Zavala” que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo “Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada”, se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.



INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES

"VASCO DE QUIROGA", A. C.

ESCUELA DE PSICOLOGIA



"Investigación Psicosocial sobre el Niño que trabaja"

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA:

A GUTIERREZ ALANIS

DIRECTORA DE TESIS:

LIC. EN PSICOLOGIA GLORIA CHAMPION

MORELIA, MICH.

1990

90  
ZAVALA



T214

# INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES

"VASCO DE QUIROGA", A. C.

ESCUELA DE PSICOLOGIA

Con cariño:

Para quienes me han cuidado,  
ayudado, motivado y amado --  
por siempre:



BIBLIOTECA  
I. E. S. VA. Q.

"Investigación Psicosocial sobre el Niño que trabaja"

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA:

ANA MARIA GUTIERREZ ALANIS

DIRECTORA DE TESIS:

LIC. EN PSICOLOGIA GLORIA CHAMPION

MORELIA, MICH.

1990

Con cariño:

Para quienes me han cuidado,  
ayudado, motivado y amado --  
por siempre:

MIS PADRES

A los menores que con su co  
laboración, hicieron posi--  
ble la realización de esta  
investigación, mi más since  
ro agradecimiento.

### Qué es un niño

Entre la inocencia de la primera infancia y la dignidad del adollescente, encontramos una creatura encantadora llamada niño.

Existe una gran variedad de niños, de todos -- tamaños, pesos y colores.

El niño es una creatura mágica: Usted puede cerrar con una llave la puerta de su cuarto de trabajo para que él no entre a molestarlo, pero no lo -- puede apartar de su pensamiento.

Un niño es más que todo cuanto él se dice y se piensa.

Es desde su feliz advenimiento, una adorable -- preocupación, una razón para ufanarse más, para luchar más.

1	EL NIÑO Y SU CREATIVIDAD	1
2	EL NIÑO Y SU PERSONALIDAD	2
3	EL NIÑO Y SU PSICOLOGIA	3
4	EL NIÑO Y SU EDUCACION	4
5	EL NIÑO Y SU SOCIEDAD	5
6	EL NIÑO Y SU FAMILIA	6
7	EL NIÑO Y SU CULTURA	7
8	EL NIÑO Y SU ECONOMIA	8
9	EL NIÑO Y SU POLITICA	9
10	EL NIÑO Y SU HISTORIA	10
11	EL NIÑO Y SU FILOSOFIA	11
12	EL NIÑO Y SU RELIGION	12
13	EL NIÑO Y SU CIENCIA	13
14	EL NIÑO Y SU ARTE	14
15	EL NIÑO Y SU LINGUAJE	15
16	EL NIÑO Y SU MATEMATICA	16
17	EL NIÑO Y SU MUSICA	17
18	EL NIÑO Y SU DIBUJO	18
19	EL NIÑO Y SU JUEGO	19
20	EL NIÑO Y SU TRABAJO	20
21	EL NIÑO Y SU DEPORTE	21
22	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA ADOLESCENCIA	22
23	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA ADULTEZ	23
24	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA VEJEZ	24
25	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA MUERTE	25
26	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA REENCARNACION	26
27	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA REINENCARNACION	27
28	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA REINCARNACION	28
29	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA RECONCARNACION	29
30	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA RECONCARNACION	30
31	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA RECONCARNACION	31
32	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA RECONCARNACION	32
33	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA RECONCARNACION	33
34	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA RECONCARNACION	34
35	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA RECONCARNACION	35
36	EL NIÑO Y SU PASAJE A LA RECONCARNACION	36

# I D I C E

INTRODUCCION	PAGINA
<b>I. EL NIÑO QUE TRABAJA -----</b>	<b>1</b>
1. Datos Demográficos -----	1
2. Condiciones medio ambientales del niño - que trabaja -----	3
3. Sectores en los que trabajan los niños -	4
4. Causas por las que el niño trabaja -----	5
 <b>II. MARCO JURIDICO -----</b>	 <b>9</b>
1. Legislación para mejorar las condicio- nes de trabajo de los menores -----	11
 <b>III. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE SEIS A DOCE AÑOS DE EDAD -----</b>	 <b>13</b>
1. Desarrollo emocional, intelectual y so- cial del niño -----	13
2. Características físicas del niño que -- trabaja -----	21
3. Características psicológicas del niño - que trabaja -----	23
4. Importancia psicológica del juego en el niño -----	26
 <b>IV. METODOLOGIA -----</b>	 <b>28</b>
1. Justificación -----	28
2. Planteamiento del problema -----	29
3. Preguntas de investigación -----	30
4. Objetivos -----	30
5. Hipótesis -----	31
6. Variables -----	31
7. Definición de variables -----	31
9. Sujetos -----	32
10. Muestreo -----	33
11. Tipo de estudio -----	33
12. Diseño -----	34

	PAGINA
13. Técnicas e instrumentos -----	34
14. Procedimiento -----	35
15. Experiencias obtenidas del trabajo de investigación -----	47
16. Resultados -----	49
V. CONCLUSIONES -----	59
VI. ALCANCES Y LIMITACIONES -----	65
VII. ANEXOS -----	66
BIBLIOGRAFIA -----	101

## I N T R O D U C C I O N

El trabajo es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. La actividad del hombre evoluciona de manera constante. "Antiguamente cazaba cuando necesitaba alimento, construía cuando las condiciones del medio lo obligaban a desplazarse. Vivía una situación de trabajo discrecional y no había una separación entre el tiempo de trabajo y el tiempo de ocio". (OIT)

El niño como parte integrante de la familia ha intervenido de un modo o de otro en la fuerza de trabajo para sobrevivir, - es decir, desde pequeño se le iba preparando para el futuro como algo natural, el trabajo de los padres era la herencia que - los niños recibían.

Con el paso del tiempo y a lo largo de los continentes este se ha recrudecido como un problema social. Primero fue el -- campo con la agricultura y la cría de animales, aquí era muy so corrido la idea de tener más hijos para así poder aprovechar su fuerza de trabajo como un derecho natural.

En el Documento de Trabajo No. 1, titulado "Preparación -- Profesional y Empleo de Menores", dice que: "poco a poco se ha introducido a los niños en los trabajos artesanales hasta llegar a la época en que era común que los niños trabajarán desde la edad de los seis años en las fábricas, pues es a partir de - esta edad cuando el niño posee un mínimo de aptitud física y ra ciocinio para desempeñar algunas tareas y captar algunos concep tos; además cubrían horarios de más de diez horas y sin mínimas condiciones de seguridad. Aún al principio del siglo presente, en algunos países se encontraban menores de edad trabajando en las minas", (OIT, 1961)

Considerándose así que en todas las sociedades humanas los niños han participado, y continúan participando, en los procesos de producción, intercambio y servicios que son necesarios - para la supervivencia al grupo que pertenecen.

Pero cuando el niño tiene que trabajar a temprana edad pa-

ra poder vivir, y el trabajo pasa a tomar parte esencial de su vida para constituirse en una obligación que tiene que cumplir para ayudar en la mayor medida posible en la economía de su hogar, el trabajo viene a perder la función didáctica que pueda tener como complemento de la educación y su resultado podría -- ser un deterioro en el desarrollo físico-psicológico del menor; obstruyendo quizá el nivel intelectual y social del mismo.

Visualizando el trabajo como un problema social he decidido realizar esta investigación, que tiene como propósito conocer el nivel de desarrollo social, intelectual y emocional en dos grupos de niños que trabajan; uno de estos grupos de niños con un trabajo estructurado, es decir, que están bajo las indicaciones de una institución o patrón y el otro grupo de niños -- con un trabajo sin estructura donde trabajan libre y espontáneamente. En comparación con un grupo de niños que no trabajan. -- Las edades de los niños fluctúan entre los seis y doce años de edad.

En este estudio no se realizará un perfil psicopatológico del niño que trabaja. Ya que hasta la fecha y poco se ha investigado sobre el menor y su relación con el trabajo. Existen ininidad de investigaciones realizadas sobre psicología infantil sobre el proceso de desarrollo normal y patológico del niño; sobre el niño maltratado; el abandonado; el que vive en la calle; sobre el escolar; el niño normal; etc. Sin embargo existen pocas investigaciones publicadas acerca del niño y su relación -- con el trabajo, las repercusiones que éste tiene en su desarrollo emocional e intelectual.

Considerando que en México este fenómeno del "niño que trabaja", se ha convertido en un problema social, debido a que el niño puede sufrir de problemas físicos y psicológicos; y por -- las causas que le dan origen tales como la pobreza, el hambre, el subdesarrollo, el abuso al menor, etc.

A pesar del problema social que implica, no se encuentran registrados datos estadísticos, ni estudios específicos que per

mitan llevar una investigación (bibliográfica), real y objetiva del problema para la realización del presente estudio.

Cabe mencionar que, por el contrario, el tipo de información que con frecuencia encontramos, le impone a este problema un carácter de origen familiar e individual, en donde incluso se juzga a estos pequeños como "vagabundos".

Como marco teórico se tomó en el aspecto emocional la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, en el aspecto intelectual, la teoría Cognoscitiva de Jean Piaget y en el aspecto social, la teoría Psicosocial de Erik H. Erikson. El trabajo de campo se realizó con veintiseis niños que trabajan en un ambiente estructurado "niños voceadores", veintiseis niños que trabajan -- sin un ambiente estructurado "niños vendedores ambulantes y niños limpiaparabrisas" y veintiseis niños escolares que no trabajan como grupo comparativo; ambos grupos de esta Ciudad de Morelia, Michoacán. Por último se realizará un capítulo incluyendo las conclusiones a que se llegó en este estudio.

Esperando sinceramente que este trabajo pueda influir de alguna manera en aquéllos que se interesan por este problema social para que procuren mejorar las condiciones de vida de este sector tan importante de nuestra sociedad.

Por último se hace necesario señalar que México no puede esperar el pleno desarrollo social si se deja que exista una niñez sin identidad, con hambre, sin escuela o una juventud sin trabajo o sin medios de participación, porque sería como esperar una cosecha sin haber sembrado nunca una semilla.

Lo anterior es responsabilidad de todos y por lo tanto, -- vale decirlo, resulta impostergable el que empecemos a sembrar, si se pretende legar a nuestra niñez un México y un mundo mejor.

## I. EL NIÑO QUE TRABAJA

Con el paso del tiempo el número de niños que trabajan en algunos países ha disminuído, pero lamentablemente hay otros en los que el problema ha aumentado. Esto va en razón inversamente proporcional al grado de desarrollo que alcanza cada país.

Basta detenerse en un crucero de cualquier parte de los diferentes lugares de nuestro país; por ejemplo aquí en la ciudad de Morelia, donde se puede comprobar que un sinnúmero de niños cuyas edades fluctúan entre los cuatro años de edad hasta adolescentes, para ofrecer sus servicios limpiando parabrisas, vendiendo algún producto (desde un dulce hasta accesorios automotrices), dando algún espectáculo, tragando fuego, etc.

Los empleadores prefieren dar trabajo a menores, ya que -- con ésto bajan los costos de operación, restando así la oportunidad de trabajo a un adulto de quien depende toda una familia.

Enseguida se verán algunos de los aspectos más importantes para poder comprender mejor la problemática de los niños que -- trabajan.

### 1. Datos demográficos.--

Con base en las diferentes fuentes consultadas se puede afirmar, que no ha sido posible hasta el momento contar con estadísticas completas y veraces sobre el número de niños que en el mundo prestan sus servicios como trabajadores; debido a que la mayoría de los países se prestan al margen de la legislación -- laboral vigente. No obstante, de acuerdo con los cálculos realizados por la Oficina de Estadísticas y Estudios Especiales de -- la OIT "se cree que en el año de 1979, trabajaban en el mundo -- 72 millones de niños menores de quince años; de los cuales la -- inmensa mayoría eran trabajadores familiares no remunerados". Sin embargo, se estima que esta cifra de 52 millones constituye una subestimación por las siguientes dos razones: la primera --

consiste en que en gran número de países las personas de menos de quince años de edad, no se encuentran contempladas por las estadísticas de mano de obra, y la segunda, la cual establece que en otros países los menores que trabajan y asisten a los centros educativos, sólo en contadas ocasiones se incluyen en la fuerza de trabajo, de ahí que las estadísticas únicamente hacen mención de los menores que cuentan con un empleo fijo, mientras que la mayoría de los menores que llevan a cabo una actividad ocasional permanezcan al margen.

El periódico "El Nacional", en un artículo del 23 de mayo de 1984 informa de acuerdo a la Tesis para Abogado de Alejandro Varela Rivera, "que tan sólo en el Distrito Federal, existieron 50 mil niños que trabajan en tiendas de autoservicio a cambio de gratificaciones, sin ninguna protección de salario". Así mismo Varela indica que de acuerdo con las estadísticas existentes en México un millón 893 mil menores de dieciseis años de edad que prestan sus servicios sin protección legal. Hay otros 476 mil 473 menores de catorce años de edad y además 976 mil menores de dieciseis años mayores de catorce años de edad. Casi un millón con escasos o nulos beneficios de la ley.

El periódico "La Voz de Michoacán", del día 4 de septiembre de 1989, en un artículo titulado La vagancia Infantil en la Ciudad de Morelia "Hijos de la Calle", informa Vidal García que se realizó una encuesta donde se puede comprobar que en promedio los niños empiezan a fugarse de su hogar a la edad de los ocho años, según García Alarcón "es la edad en la que supuestamente todavía no pueden valerse por sí mismos y cuando por estar en pleno proceso de formación de su personalidad, todavía requieren de la presencia y apoyo de sus padres".

La encuesta arrojó los siguientes resultados: el 36% de niños encuestados se salen de su casa por motivos de trabajo; el 28.5%, debido al maltrato de que son objeto por parte de sus familiares y el 21.4%, porque abiertamente prefieren permanecer en la calle, dado que en ella se sienten con la libertad de ha-

cer lo que quieran sin que nadie les diga nada.

En relación a los datos obtenidos a través del X Censo -- General de Población y Vivienda de 1980 correspondiente al Estado de Michoacán, tomándose los datos de la población de la ciudad de Morelia de los niños de seis a catorce años de edad, donde se encontró que 11 mil 254 niños no asisten a la escuela, de éstos mil 543 niños los motivos son porque trabajan o ayudan a su familia.

## 2. Condiciones medioambientales del niño que trabaja.

Las condiciones medioambientales de los lugares en donde pasan estos niños su vida, son tanto en su hogar (si lo tienen) como en su sitio de trabajo, carentes de toda comodidad y de las más mínimas condiciones de seguridad e higiene.

En el hogar, porque en la mayoría de los casos no tienen medios económicos, ni sistemas de vida que los motiven a tener condiciones adecuadas.

En el trabajo, porque gran parte de ellos trabajan en la vía pública, al aire libre; y los que trabajan en lugares cerrados, no tienen normadas las condiciones de trabajo (por no estar permitido legalmente el trabajo de los menores y se abusa de ello).

En cuanto a las condiciones físicas de los locales en donde se desempeñan a menudo son cerrados, con un calor sofocante o con un ambiente húmedo, sin iluminación, sin ventilación y con exceso de ruido, con el aire contaminado que los obliga a inhalar polvo o gases tóxicos que van minando poco a poco la salud de los pequeños.

Tampoco cuentan con agua potable, atención médica, sanitarios y mucho menos lugares para descansar.

En cuanto al alojamiento del menor, muchos son los casos en los que se encuentra la familia en la miseria, en hacinamiento y en condiciones sanitarias desastrosas.

### 3. Sectores en los que trabajan los niños.-

Los pequeños se encuentran trabajando tanto en el sector moderno en el centro de las grandes ciudades, así como en el sector de pobreza de donde provienen.

Hay lugares clandestinos en donde la minoría de quienes desempeñan la mano de obra son niños, hay otros en que constituyen la mitad de los trabajadores y en algunos establecimientos la totalidad son menores de catorce años.

Entre los niños, algunos trabajan por su propia cuenta como son los vendedores ambulantes, canasteros, boleros, lavacoches, limpiaparabrisas, etc. Pero hay otros pequeños que trabajan asesorados por personas adultas que les exigen una cuota fija o porcentaje que a veces va más allá del cincuenta por ciento de las ganancias. Tenemos como ejemplo de éstos; a cerilleros, billeteros, voceadores y ayudantes de algún oficio como albañiles, mecánicos, etc.

Mendielevich dice que en nuestro país, los niños trabajados se distribuyen en tres amplios sectores:

#### 1º. SECTOR AGRICOLA

El niño en las comunidades rurales empieza desde muy temprana edad a colaborar en trabajos de mediano esfuerzo como recolección de leña y cuidado de algunos animales. Conforme va creciendo va interviniendo de manera más específica en todas las labores agropecuarias. Todo esto es llevado a cabo generalmente junto con la familia, es decir, el niño no recibe ninguna remuneración por el trabajo realizado, es el conjunto familiar quien recibe los beneficios de las actividades de cada uno de sus miembros.

#### 2º. SECTOR INDUSTRIAL

En la pequeña industria y en la artesanía es en donde se encuentran frecuentemente menores trabajando.

Hay lugares en donde el padre de los niños está contratado por la empresa y se le paga a destajo, es entonces cuan

do el padre aprovecha la mano de obra de sus hijos, sin que este reciba una remuneración por la actividad realizada.

Existen numerosas industrias hogareñas en donde todo el -- trabajo es realizado por los integrantes de la familia.

Algunos ejemplos de los trabajos que se realizan en el sector industrial son: labores de empaquetado, pegado y etiqueta--do; cosido, modelado, decorado; trabajos en metal, cuero, made--ra, alfarería, juguetería, fuegos artificiales, etc.

### 3° SECTOR DE SERVICIOS

Es en el que hay más niños trabajando, ya que es general--mente en la calle en donde se desempeñan. Los hay brindando sus servicios en la vía pública como boleros, cuidadores de coches, lavacoches, vendedores de periódico, comida, golosinas, flores, billetes de lotería y además cargadores en zonas comerciales y mercados. (Mendielevich, 1980).

También hay pequeños; en lugares fijos prestando servicios en talleres, establecimientos comerciales, vendedores, mandade--ros, empacadores, botones o ayudantes en hoteles.

Hay infinidad de niñas prestando sus servicios como servi--dumbre de casas particulares, ya sea de entrada por salida o de planta. Muy frecuentemente estas niñas provienen de zonas rura--les.

Los trabajos más lamentables que realizan los niños en es--te sector, es el tráfico de drogas, la prostitución y, niños --pordioseros desfigurados intencionalmente. Aquí indudablemente intervienen personas adultas.

### 4. Causas por las que el niño trabaja.--

Los pocos estudios que hay acerca del tema que ocupa, reve--lan que los niños se ven obligados a trabajar porque necesitan tener ingresos por mínimos que sean para poder subsistir, para obtener una ganancia en el pequeño comercio ambulante o para recibir una remuneración o gratificación por los servicios que --

presta.

Esta necesidad tiene que ver en mucho con la estructura -- familiar y con las condiciones socioeconómicas de ésta.

Según Solorzaso, menciona que las necesidades se pueden -- clasificar en cuatro grados, de acuerdo al uso que se le da al dinero obtenido por el menor.

Primero.- FAMILIAR BASICA.- Cuando el niño tiene que tra-- bajar para ayudar a satisfacer necesidades básicas, tanto de él como de su familia; esto es alimentación, renta, vestido, gas-- tos médicos, etc.

Segundo.- FAMILIAR COMPLEMENTARIA.- Cuando el niño traba-- ja para satisfacer necesidades adicionales o secundarias de su familia. Como adquirir un televisor, una estufa, etc.

Tercero.- PERSONAL BASICA.- Cuando el niño trabaja para - satisfacer sus propias necesidades como alimentación, vestido y algunos casos, adquisición de útiles escolares.

Cuarto.- PERSONAL COMPLEMENTARIA.- Cuando el niño trabaja para cubrir algunas de sus necesidades secundarias como comprar juguetes, asistir a espectáculos, adquirir artículos deporti-- vos, hacer viajes, etc.

Cuando un niño decide trabajar o acepta un presupuesto, -- dice Solorzaso que el niño "cree que su decisión es individual, aunque en realidad lo impulsaron sus padres y la sociedad en la cual se encuentra inmerso; es así como este fenómeno del menor que trabaja no es un problema aislado sino un problema de la -- sociedad", (Solorzaso, 1979)

En la clase alta de la zona urbana los niños y los jóvenes no trabajan; en la clase media quizá el 10% trabaje para ayudar se en sus estudios; en la clase baja es posible que trabaje un 85% para nivelar los escasos ingresos de su familia (aquí se -- considera clase social como un grupo puramente económico, de -- acuerdo a su posición en cuanto a ingresos y forma de vida, sin poseer la variable prestigio ni poder). Por su parte, en el cam-- po todos los niños trabajan en actividades como pastores, niños

pajareros, que se suben a los árboles en busca de cría, niños -aguadores que cargan tambos de agua a largas distancias y niños piscadores de algodón, frutas, etc.

En las poblaciones rurales son los niños los que acarrean cajas, canastas, madera, tierra; son ellos los que limpian los corrales, ordeñan las vacas y hasta le hacen de guía de turistas. En sus hogares desgranar maíz y las niñas lavan, planchan y se hacen cargo de los hermanos menores.

En las zonas urbanas los pequeños cantan en los camiones, venden chicles, limpian parabrisas en las esquinas y venden infinidad de artículos. Los boleteritos tienen una unión que determina el lugar y la hora en que pueden trabajar, los repartidores de periódico en algunos lugares forman otra unión donde también están sujetos a lo que se les indique.

Se ha mencionado anteriormente cual es el uso que se dan a las ganancias del menor que trabaja; ahora se indicará los motivos que intervienen cuando lo hace para cubrir necesidades básicas, ya sean individuales o familiares.

El móvil de más fuerza que hace que un niño trabaje es la necesidad de aliviar en mínima parte la miseria en la que vive y poder así subsistir aunque sea de modo precario.

Algunos padres además de apreciar la escasa remuneración de sus hijos, los motivan a trabajar con el deseo de mantenerlos ocupados para que no caigan en la ociosidad y muy probablemente en la vagancia.

Existe la posibilidad de que niños muy pequeños aún de brazos, y también niños deformes sean alquilados por sus padres a limosneros o a "marías", para provocar lástima de los peatones. Para que lloren oportunamente pueden ser lastimados físicamente o dejarlos sin comer. También se puede considerar como utilizable el viejo truco de la receta médica, sobre todo si los niños lucen famélicos. En algunos lugares hay niños cuidadores de borrachos que se hacen pasar por hijos del alcohólico; son expertos en burlar a la policía y en llevar al borrachón sano y sal-

vo a su casa. Aunque esto no es comprobable, considero importante mencionarlo.

En los balnearios como Acapulco y Mazatlán, los niños ven den frutas, paletas, cacahuates, cocos, ropa, chicles, cantan y "mueven la panza" por unas monedas, a los turistas nacionales y extranjeros, mientras que sus padres aguardan en sus hamacas el retorno de sus pequeños. Los niños mexicanos hilan, tejen, pintan, pegan botones, hacen cazos y cazuelas, acarrear materiales, limpian, cuida, tocan, cantan, recitan, venden billetes de lotería, periódico y, como si todo esto fuera poco está el riesgo de que algunos mueran en manos de sus propios padres.

Hay ocasiones en que se sustituye la escuela por el trabajo debido a que el niño no rinde en ella o manifiesta falta de interés, además de otros casos en donde no existen escuelas -- cercanas al hogar de estos niños.

Los múltiples casos de desintegración familiar pueden ser el factor que empuje al menor a la calle a ganar un poco de dinero; por ejemplo; abandono del padre, ser hijo de madre soltera, que los padres estén enfermos, inválidos o que hayan fallecido.

Dentro de la Preparación Profesional y Empleo de Menores, según la OIT, afirma que "en la última década se ha recrudecido lo dramático de las familias rurales que emigran a las grandes ciudades y que recurren al trabajo de sus hijos para poder subsistir", (OIT, 1961)

Gran parte de estos niños entregan el cien por ciento del producto de su trabajo al padre de familia, o éste cobra directamente al empleador el escaso salario, sin que pase siquiera por las manos del pequeño que desempeña una labor.

Hasta aquí se han mencionado algunos aspectos importantes referentes a las condiciones en que el niño desarrolla su trabajo, a continuación se plantea la situación legal de estos menores.

## II. MARCO JURIDICO

En la mayoría de los países la protección de los niños en materia de trabajo se encuentra contemplada en las disposiciones legislativas reglamentarias correspondientes; las cuales -- tienen por objetivos: protegerlos contra toda clase de explotación, es decir, evitar que trabajen en condiciones que puedan poner en peligro su desarrollo físico y psíquico, así como su moralidad, estableciendo reglas respecto a la edad de los casos se sitúa entre los doce y dieciseis años, así como la protección contra las condiciones de empleo inadecuadas en especial -- en lo que se refiere a la industria, también se proveen medidas de protección destinadas para que las condiciones de trabajo de los niños se adapten a su situación y no den lugar a abusos; -- condiciones adecuadas de higiene y de seguridad, exención del -- trabajo nocturno de las horas extras del trabajo, descansos semanaarios, vacaciones, seguro, etc.

En algunos países se fijan normas inferiores a la general para los trabajos no industriales o para las labores livianas -- como lo menciona el Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia por citar sólo algunos, "en el Japón, la India, Senegal, -- Argentina, en los que el trabajo está prohibido antes de los -- catorce años o quince, pero la propia ley permite que entre los doce y catorce años de edad, lo hagan si son empresas familiares, trabajos livianos o fuera de las horas que frecuentan la -- escuela; por otra parte, en países socialistas como Rusia, Checoslovaquia, Francia y Rumania, la edad mínima de admisión del empleo en general es de los dieciseis años".

La Organización Internacional del Trabajo, ha establecido normas y convenios relacionados al trabajo infantil para tratar de eliminarlo, y esto ha cobrado mayor relevancia a partir de -- 1979, año durante el cual se celebró el Año Internacional del -- Niño, en los que se pidió a los países miembros de la Organización que cumplieran con el convenio número 138, en el cual se

establece lo relacionado a la edad mínima de admisión del empleo entre catorce y quince años de edad, variando en función del desarrollo económico de los países.

En el artículo 123 de la Constitución Política de nuestro país, promulgada por Don Venustiano Carranza en el año de 1917 se sentaron las bases sobre el trabajo, refiriéndose específicamente al trabajo de los menores las facciones Segunda y Tercera:

"Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catprce años. Los mayores de esta edad y menores de dieciseis tendrán como jornada máxima la de seis hora".

De lo anterior, en nuestro país, constitucionalmente está prohibido que los menores presten sus servicios en lugares insalubres y peligrosos; en horarios de trabajo nocturno y horas extras, así como prestación de servicios en centros nocturnos y evitar también que los empresarios abusen de su inexperiencia impidiendo que el trabajo pueda dañar el desarrollo físico de los menores o su moralidad.

Por su parte la Ley Federal del Trabajo en vigor, reglamentaria del artículo 123 de la Constitución, en los artículos 173 al 180, establece que el trabajo de los menores tiene como propósito fundamental darles protección para un adecuado desarrollo físico, además de ofrecerles los elementos necesarios que contribuyan en su afirmación moral e intelectual. Para tal efecto, se estatuye que el patrón deberá cuidar primordialmente de la salud del menor, impidiéndole realizar trabajos que puedan afectarle, procurando concederle el tiempo necesario para realizar sus estudios; así mismo, se señala que la jornada de trabajo debe ser dividida en dos períodos máximos de tres horas.

Para finalizar este apartado, es necesario hacer notar la importancia que le da la Ley de preferencia dentro de su artículo a la moralidad y las buenas costumbres del menor, en virtud de que se encuentra estrictamente prohibido contratar menores para laborar en expendios de bebidas embriagantes, así como en

trabajos ambulantes o en lugares cuya actividad puede afectar - su formación.

De acuerdo a lo mencionado en los artículos por la Ley Federal del Trabajo, las leyes tratan de proteger al menor de catorce a dieciseis años que trabaja; sin embargo, no existe una vigilancia estricta que se encargue de que estas disposiciones sean cumplidas. Pues es fácil darse cuenta que no sólo en México, sino también en las diferentes ciudades del país, hay gran número de pequeños menores de catorce años trabajando, sin que esto sea sancionado por las autoridades correspondientes.

Por otro lado existen niños entre catorce y dieciseis años (supuestamente protegidos por la Legislación de nuestro País) - que trabajan, y cuya relación laboral viola en alto grado lo -- dispuesto por estas leyes.

#### 1. Legislación para mejorar las condiciones de Trabajo de -- los Menores.-

Como se ha visto, las normas legales se refieren al trabajo de los niños para prohibirlo. Por otro lado, Gómez y Gómez - en su Manual de los Derechos de los Trabajadores, mencionan que se establecen normas especiales de "protección, para los menores que trabajan que han cumplido ya los catorce años de edad", (Gómez y Gómez, 1980).

Es así, como las leyes queriendo proteger a los menores, - sólo prohíben el trabajo sin tomar en cuenta que la necesidad - los obliga a trabajar en circunstancias fuera de la ley sin tener la más elemental protección.

El problema de los niños que trabajan no puede ser solucionado radicalmente por disposiciones legales, pero sí podría aliviarse en gran parte su situación, vigilando a quienes se dedican a extorsionar a los pequeños que tienen que salir a ganarse la vida.

La dirigente Sindical Concepción Rivera, funcionaria de la

DEBATES EN LA PSICOLOGIA DEL NIÑO DE SEIS A DOCE

Procuraduría Federal del Consumidor en 1984, declara "Primero - la Ley y luego la Vigilancia para su cumplimiento, porque dadas las circunstancias reales del mexicano, muchos niños necesitan trabajar; pero deben hacerlo sin que se les explote".

El niño en México vive en condiciones de pobreza y de inseguridad. El trabajo infantil es una realidad que afecta a millones de niños. Este fenómeno es el resultado de la falta de oportunidades laborales para los jóvenes y de la necesidad de que los niños contribuyan al sustento familiar. La explotación laboral infantil es una violación de los derechos humanos y debe ser eliminada.

El desarrollo del niño depende de factores biológicos, psicológicos y ambientales. La nutrición adecuada, el estímulo intelectual y emocional, y un ambiente seguro son esenciales para un desarrollo pleno. La falta de estos factores puede resultar en problemas de salud y de aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario implementar políticas que protejan a los niños del trabajo forzoso y que promuevan su educación y bienestar. La ley debe ser acompañada de una vigilancia efectiva que asegure el cumplimiento de las normas. Además, se deben crear programas que ofrezcan alternativas laborales y educativas para los jóvenes en riesgo de explotación.

Por lo tanto, el niño en México vive en condiciones de pobreza y de inseguridad. El trabajo infantil es una realidad que afecta a millones de niños. Este fenómeno es el resultado de la falta de oportunidades laborales para los jóvenes y de la necesidad de que los niños contribuyan al sustento familiar. La explotación laboral infantil es una violación de los derechos humanos y debe ser eliminada.

Se puede observar que el niño en México vive en condiciones de pobreza y de inseguridad. El trabajo infantil es una realidad que afecta a millones de niños. Este fenómeno es el resultado de la falta de oportunidades laborales para los jóvenes y de la necesidad de que los niños contribuyan al sustento familiar. La explotación laboral infantil es una violación de los derechos humanos y debe ser eliminada.

### III. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE SEIS A DOCE AÑOS DE EDAD

#### 1. Desarrollo emocional, intelectual y social del niño.-

Todo niño pasa por un proceso de desarrollo, en el que las relaciones y vínculos familiares, primero y después fuera de la familia, van a tener una influencia determinante y definitiva en el adecuado o inadecuado desarrollo de la personalidad infantil.

En esta investigación el desarrollo se definirá en términos evolutivos ya que el objetivo principal es el conocimiento y comprensión del desarrollo de la personalidad que han logrado los niños de seis a doce años, y la influencia que el trabajo ha tenido en el mismo.

En psicología se encuentra que las teorías del desarrollo humano están generalmente relacionadas con: edad, cambios en estructuras dinámicas y procesos de pensamiento.

Por otra parte, la mayoría de las teorías del desarrollo hacen referencia a procesos internos de difícil observación, algunas tienen en común, el énfasis puesto en las funciones que el tiempo y la experiencia representan para el desarrollo, así como la división por etapas evolutivas.

Por lo tanto la teoría del desarrollo trata de explicar las diferentes transformaciones que va teniendo el individuo con el paso del tiempo. Algunos de estos cambios son observables como el desarrollo físico (dentición, estatura, peso, etc.); otros, sin embargo, requieren de una observación más sistematizada, y son los llamados procesos mentales (inteligencia, juicio, pensamiento, afecto, etc.)

Se puede decir que existen varios enfoques respecto a los procesos de desarrollo, por lo que en este apartado se mencionarán brevemente características en los diferentes aspectos del desarrollo del niño de seis a doce años de edad, planteados por Sigmund Freud, Jean Piaget y Erik H. Erikson.

Para Freud, el desarrollo humano tiene una base fundamental y determinante en "el desarrollo psicosexual", ya que Freud lla-

mó psicosexuales a las diferentes etapas, debido a que les asigna un papel preponderante a los instintos sexuales en la formación u desarrollo de la personalidad. Según Dicarpio, "para Freud, el mejor camino para entender el significado de sexualidad particularmente en la infancia y la niñez, es compararla con cualquier placer sensual", (Dicarpio, 1987).

Con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos de placer sexual, Freud delinea cuatro etapas de desarrollo psicosexual: Oral, Anal, Fálica y Genital. "Entre la etapa Fálica y la Genital hay un período de Latencia que no es una etapa de desarrollo psicosexual", (Freud, S. 1981).

En el aspecto cognoscitivo, para Piaget el desarrollo en el proceso de pensamiento, dice que es un factor fundamental de la maduración biológica.

"La capacidad de pensar y el grado de conocer van a depender del proceso de desarrollo del individuo", (Piaget e Inhelder, 1981).

El organismo según Piaget, se adapta al medio ambiente -- por medio de mecanismos biológicos, adaptándose así el ser humano al proceso de crecimiento intelectual; por lo que el proceso gradual de adaptación se consolida por medio de las experiencias.

El proceso de desarrollo en el niño se conforma como un elemento activo ya que interactúa con el ambiente, según Piaget de la siguiente manera: examinando, explorando, comparando, escogiendo, observando, clasificando sus experiencias, los objetos y los acontecimientos", (Piaget, 1985).

Desde el momento del nacimiento, se van formando rasgos de personalidad que van definiéndose de acuerdo a los eventos que se suceden en las diferentes etapas del desarrollo.

Hasta cerca de los dos años de vida, el niño vive en una dependencia total de sus padres o hermanos mayores; quienes lo van ayudando a madurar en su desarrollo; destreza motora, control de esfínteres; comunicación a través del lenguaje; identi-

ficaciones con su propio cuerpo en relación al sexo, etc. Freud llama a esta fase de desarrollo "etapa anal, que inicia a finales del primer año de vida, terminando a los tres años de edad" Las características que se dan en esta fase de acuerdo al aspecto psicosexual, el niño experimenta gratificación sensorial mediante la eliminación y estimulación del área rectal. Los genitales se convierten en fuente principal de placer, en el cuarto y quinto año de vida, "la etapa fálica". Por último, en el adolescente, los objetos sexuales se caracterizan (es decir, la persona entra a una relación amorosa sexualmente gratificante), y los genitales maduros son la fuente principal de placer, ésta es la "etapa fálica", (Angrilli y Helfat, 1985).

A los tres y cinco años de edad; el niño tiene mayor control sobre su cuerpo, es decir, sobre sus destrezas motoras; se inicia la posibilidad de una autonomía parcial. Se inicia en una exploración más profunda de sus órganos sexuales, se identifica con los adultos por medio de la imitación, lo que realiza jugando al papá o a la mamá.

Para Piaget, en esta edad el niño entra a una "fase preconceptual", donde el niño en este período de dos a cuatro años de edad, descubre los símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros, (Piaget, 1985).

El pensamiento y la razón son totalmente egocéntricos, el niño atribuye poder a los objetos inanimados, el sentido infantil de la obediencia y el temor se debe a una combinación de amor y miedo y proporciona el fundamento de su conciencia, antes de que el niño tenga la concepción de obediencia, comprende la actividad de "hacer lo que se le mande", se equipara el sentimiento positivo de complacer el modelo de autoridad, establece una relación casual entre ambos hechos y cree que "un buen niño, es el que satisface los reclamos de sus progenitores", (Maier, 1985).

En esta fase se empieza la separación de los vínculos exclusivamente familiares, para entrar al mundo de la escuela. Su

socialización aún depende de los mayores; pero no se ven tan marcada como en los dos primeros años de vida, su pensamiento está aún lleno de fantasías.

Entre la edad de los seis y doce años; empieza una nueva -- fase de crecimiento y desarrollo, hay un aumento en las capacidades motoras e intelectuales, de pensamiento y socialización; su sistema nervioso se ha desarrollado lo suficiente para que los -- movimientos voluntarios tengan un mayor control. Sus destrezas -- motoras son más estables.

Conoce su comunidad y el lugar que ocupa en ella, busca su proceso de socialización fuera del vínculo familiar, su capacidad para socializar, hacer amigos; identificarse con figuras -- fuera del ámbito familiar, se encuentra muy elevada en relación con la primera infancia.

"En esta etapa de desarrollo los niños se encuentran en proceso de lograr su autonomía", según lo afirma E. Erikson, aunque sigue dependiendo de sus padres en el plano emocional.

La imaginación, el juego, son características propias de -- las actividades grupales; siendo esto un aspecto primordial en -- esta etapa del desarrollo.

Sus juegos son de competencia, como jugar a las "luchas", -- jalar la cuerda, el juego de canicas, etc.

En algunos niños los juegos son más estructurados, como el Fut-bol o Basquet-bol.

En esta edad los niños suelen ser más inquietos y agresivos En el grupo de pares las reglas se vuelven estrictas, el comportamiento con los demás miembros del grupo pueden llegar a ser -- violentos con el que infrinja las reglas.

El mundo va siendo cada vez más comprensible, a medida que se van desarrollando sus facultades para entender la relación -- causa-efecto de las cosas, comienzan a dejar a un lado las fantasías interesándose cada vez más por lo que pasa a su alrededor. Hay diversificación de sus intereses y aumentan su creatividad.

Frecuentan y comparan el estilo de vida de la familia de --

sus amigos con la propia.

Puede observarse una influencia por parte del grupo de pares en el estilo de vestir, los modales, la adaptación de conductas; por ejemplo; el fumar.

En relación al proceso intelectual, los niños en cualquier cultura a la edad de los seis años aproximadamente se inician en las actividades escolares; donde ya no necesitan ser tan protegidos por parte de sus maestros dentro de la escuela; pero sí que se les muestre confianza para que los estimule cada vez más y pueda adquirir un mejor aprendizaje.

En el proceso de la identidad sexual los niños se esclarecen a través de los roles observados en los adultos y esto se refuerza a través de los compañeros.

En esta etapa también aprenden a diferenciar mediante el juego y las relaciones con sus compañeros, el mundo de la fantasía y de la realidad.

El juego y las relaciones con los compañeros, fomentan la rivalidad; pero también ayudan a desarrollar competencia social y capacidad de compromiso.

Freud habla sobre los impulsos sexuales, en este período de desarrollo al que llama "período o fase de latencia"; dice que: "los impulsos sexuales en el ser humano se traen desde nacimiento a través de inhibiciones y sublimaciones", (Freud, S. 1981).

Fase de Latencia.- De los seis a los doce años de edad, se caracteriza por la pérdida del interés sexual y una identificación continua con el padre del mismo sexo (proceso de identificación). No son tan sólo los intentos por un comportamiento igual al del progenitor con el cual el niño se está identificando, sino también intenta ser igual al objeto de identificación. El varón que se identifica con su padre, no sólo se pone las manos en los bolsillos de sus pantalones como su padre, sino que además asume la creencia de éste, según su propia interpretación. El Superyó que comenzó a formarse al final de la fase a-

nal y en la etapa fálica, durante esta etapa empieza a diferenciarse más claramente del Yo y va adquiriendo las características más propias que la cultura deriva de las asociaciones inmediatas con los padres, con los maestros y los iguales.

Una vez resuelto el complejo de Edipo en niños y niñas, en los varones se refleja un marcado interés por otros varones y a su vez evitan el contacto con las niñas. Estas de igual manera demuestran una marcada preferencia por compañeras de juego y e-luden a los varones. Estas tendencias, aparentemente naturales, implican que no es probable que los varones y las niñas en edad escolar se sientan muy perturbados si se les niega convivir con los niños del sexo opuesto.

Por lo que se puede resumir que en el período de latencia, los impulsos sexuales no han dejado de estar presentes, como se mencionó anteriormente, pero son desviados y orientados hacia otros fines como la socialización, separándose grupos de niños y niñas.

En la mayoría de los casos se abre un fragmento dentro de la vida sexual que ha escapado a la sublimación y así se observa con frecuencia juegos sexuales entre niños y niñas, lo que es normal y natural.

Por consecuencia los años escolares pueden ser tomados como tiempos de ajustes internos y externos en el niño; algunos podrán sufrir por las demandas sociales e intelectuales de este período; otros quizás los realicen con facilidad.

En el proceso del desarrollo de pensamiento, Piaget dice que el niño se encuentra en la "fase de desarrollo de Operaciones Concretas, donde abarca de los siete a los once años de edad", definiendo así al pensamiento operacionalmente como "la capacidad mental de relacionar las experiencias como un todo organizado", (Piaget, J. 19858).

Esta fase la caracteriza Piaget como la experimentación mental del niño que depende de la experiencia perceptual, donde no puede ejecutar operaciones mentales a menos que perciba su -

lógica interna; las pautas de conducta serán consideradas en su totalidad, esto es que puede ordenar en dos niveles su pensamiento cognoscitivo: Primero, las partes de un todo las clasifica en su mutua relación, posteriormente existe la comprensión - de todo por la experiencia adquirida del medio físico y social; segundo, se preocupa por crear para sí mismo sistemas de clasificación, el objeto como parte de un sistema total más amplio.

El pensamiento en esta edad pasa de inductivo a deductivo, encuentra explicaciones de los objetos y los hechos, pasando de lo mitológico a lo científico.

En esta fase de desarrollo para Piaget, el niño empieza a diferenciar la generalización a partir de las experiencias obtenidas. El lenguaje sigue un continuo que va de la expresión verbal al intercambio verbal, implicando la internalización de las palabras, los pensamientos y los hallazgos mentales; aquí el -- proceso de pensamiento real es más avanzado que el pensamiento verbal.

Las ideas animistas siguen prevaleciendo, cuando desaparecen el niño se ve obligado a enfrentarse con el concepto de -- muerte y a darle una explicación biológica a toda la vida que - le rodea.

A esta edad según Piaget, los niños se esfuerzan por alcanzar la objetividad total en la aplicación de las reglas y las - medidas disciplinarias.

En el proceso de socialización, Erikson llama a esta etapa de desarrollo "la edad industriosa" o "años escolares", (Erik-- son, 1985).

Para Erikson el concepto de desarrollo lo considera como - un proceso evolutivo y lo fundamenta en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentados universalmente, y dice según Maier "que implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo", (Maier, 1985).

Erikson, expandió la teoría psicoanalítica para incluir el

aspecto social. Los primeros cinco de los ocho estadios de desarrollo según Erikson, son paralelos a los de Freud, si bien son psicosociales más que psicosexuales; los tres estadios adicionales pertenecen a ajustes psicosociales de la edad adulta. Para Erikson durante cada uno de los ocho estadios, el individuo debe resolver la crisis del desarrollo que le caracterizan antes de que pueda avanzar con buenos resultados al siguiente estadio.

Los ocho estadios propuestos por Erikson son:

Fase I: Adquisición de un sentido de la confianza básica - al mismo tiempo que se supera un sentido de la desconfianza básica: Realización de la ESPERANZA.- Erikson, ubica el fundamento de todo desarrollo ulterior en esta primera fase: la adquisición de la esperanza. "El niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y desconfianza. Su sentido de la confianza básica, esta fase se caracteriza por la primera demostración de confianza social, en el pequeño es la felicidad de su alimentación, la profundidad de su sueño y la gratificación de sus esfínteres". (Erikson, 1985).

Fase II: Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza: Realización de la VOLUNTAD.- A medida que aumenta la confianza del infante en su madre, en su medio y en su modo de vida, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia. Afirma un sentido de la autonomía. Realiza su voluntad. Sin embargo, su permanente dependencia crea al mismo tiempo un sentido de la duda respecto de su capacidad y su libertad para afirmar su autonomía y existir como unidad independiente.

Fase III: Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa: Realización de la FINALIDAD.

Después de haber aprendido a ejercer cierto grado de control consciente, tanto sobre sí mismo como sobre su medio, el individuo puede avanzar rápidamente hacia nuevas conquistas en esferas sociales y especiales cada vez más amplias. Un sentido -

de la iniciativa impregna la mayor parte de la vida del niño -- cuando su medio social lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad, es decir, a dominar tareas específicas. Se le pide que asuma la responsabilidad de sí mismo y de lo que está englobado en su mundo (su propio cuerpo, sus juguetes, sus animales domésticos, a veces un hermano menor).

El niño ingresa con toda su capacidad de indagación en un círculo social cada vez más amplio.

Es cuando se llega a la edad de los siete años y según -- Erikson el niño entra a la fase IV: Adquisición de un sentido de la industria y rechaza de un sentido de la inferioridad: Realización de la COMPETENCIA.

La polaridad de esta fase es un sentido de la industria -- versus un sentido de la inferioridad. Más o menos entre los siete y los once años de edad, el niño trata de resolver estos sentimientos de inferioridad; utiliza diligentemente todas las oportunidades de aprender haciendo y experimenta con los rudimentarios conocimientos requeridos por su cultura. A medida que aprende a manejar los instrumentos y los símbolos de ella, parece comprender que este aprendizaje le ayudará a convertirse en una persona competente.

Esta es la edad según Erikson en la cual la productividad adquiere importancia, los niños ya no se conforman con jugar, -- tienen que convertirse en trabajadores para merecer el reconocimiento de sus propios esfuerzos. Dentro de estos esfuerzos -- son el dominar las herramientas con las que trabaja dentro de -- su medio en que se desenvuelve y así es como el niño se ayuda a crecer y formar un concepto positivo de sí mismo. Estos son los años cruciales para el desarrollo del amor propio. Los niños -- llegan a sentirse inadecuados con sus iguales, pueden "regresar a la época más aislada, menos conciente de los implementos y de la rivalidad familiar de la etapa edípica", (Maier, 1985).

En esta etapa los niños pueden darle un lugar importante -- en su vida al trabajo, descuidando sus relaciones con otras per

sonas.

Erikson considera también la etapa intermedia de la infancia como una época de relativa latencia física y sexual con un rápido desarrollo cognoscitivo.

Resumiendo entonces que esta fase de desarrollo se caracteriza como una etapa en la cual los niños descubren que son capaces de producir algo y que a través de esta productividad pueden ser socialmente aceptados, experimentando sentimientos de auto-estima.

Dentro de la productividad material el niño puede elaborar tareas adecuadas dentro de la escuela como también fuera de ésta.

La productividad intelectual podría consistir en un buen rendimiento en clase, así como tener un comportamiento sano y tranquilo en casa.

Al tener mayor habilidad cognoscitiva no se contenta con observar; sino que además quiere demostrarse así mismo y a los demás que puede realizar, lo que denomina Robert White: "Búsqueda de Competencia".

El niño que aprende a hacer cosas en esta etapa "infancia media", y que además las puede hacer bien, está preparado para enfrentarse a las incertidumbres de la pubertad y adolescencia; pero en caso contrario si el niño que no descubre sus potencialidades para la laboriosidad, el producto final de esta etapa puede ocasionar un sentimiento de inferioridad.

Siendo entonces que el niño en esta fase explora y consolida su situación personal y se expande al mundo social, presentando una relativa tranquilidad en comparación con la primera infancia y la adolescencia.

## 2. Características físicas del niño que trabaja.-

Gran parte de las actividades que desempeñan los niños que trabajan van en perjuicio de su desarrollo físico. Su estructu-

ra corporal, no tiene aún la capacidad para realizar grandes esfuerzos. La acumulación de cansancio impide que continúe su desarrollo normal.

Además de las condiciones pésimas de higiene, los climas extremos, gases, polvos y otras sustancias tóxicas producen enfermedades que se van haciendo crónicas con el paso del tiempo, en sus débiles cuerpos, que en la mayoría de los casos padece desnutrición. La deficiente alimentación, el cansancio y la falta de proteínas afectan al sistema nervioso central.

A menudo el tipo de tareas que deben desarrollar en el trabajo es monótona y repetitiva, en ocasiones inadecuada para su capacidad física, al grado de causar deformaciones corporales. Un ejemplo de esto, en los niños cargadores que sufren de afecciones en su esqueleto, pues tienen que caminar soportando un peso desproporcionado a sus fuerzas, y con el paso del tiempo se les puede deformar la columna vertebral, la pelvis y el tórax.

Algunos pequeños tienen permitido hacer pausas intermedias, pero otros no; y es obvio que el organismo infantil requiere más tiempo de descanso a lo largo de una jornada que los adultos.

Según Mendielevich, "en Japón se llevó a cabo un estudio - en donde se compara la estatura de obreros y estudiantes. Hasta no los doce años se encontró diferencia, pero más tarde se comprobó que las niñas que habían empezado a trabajar antes de los catorce años, tenían en promedio cuatro centímetros menos de altura que los estudiantes que habían iniciado su vida laboral -- después de los dieciocho años", (mendielevich, 1980).

### 3. Características psicológicas del niño que trabaja.

La edad infantil constituye una etapa de la vida en que se experimentan numerosas transformaciones psicológicas, y si a esto se agregan situaciones tales como el alejamiento de la fami-

lia (en caso de haberla) y las pésimas condiciones de trabajo, entenderemos lo profundo de la problemática.

"Muy a menudo, el pequeño sufre problemas de comportamiento, tiene una percepción equivocada del mundo adulto, y por lo tanto su natural tendencia a imitar se deforma, acentuando aquellas características que ellos piensan los van a hacer más fuertes ante los ojos de los demás; es decir, hay una pseudomadurez que definitivamente repercutirá en su vida de adulto", (Mendielevich, 1980).

El niño que trabaja carga con una historia de frustraciones e injusticias, provocando agresión contra todo lo que le rodea.

El menor que trabaja tiene poca o ninguna oportunidad de desarrollar una actividad lúdica. no juega a ser mayor porque en la sociedad ya desempeña un rol de adulto.

Tampoco le está permitida la fantasía, y mucho menos la natural irresponsabilidad y despreocupación características de esta edad, pues si lo hiciera se enfrentaría a graves accidentes, pérdida de material o de la poca paga que recibe por su trabajo.

El niño inicia su socialización en la familia, y más tarde la continúa en la escuela, pero el caso de los niños que trabajan es diferente, ellos se socializan en grupos ocasionales tomando elementos callejeros para constituir su personalidad.

"Los niños que trabajan tienen menor estabilidad en el empleo que la gente adulta, ésto se debe a la propia inestabilidad de su edad; si están controlados por gente mayor tienen menor oportunidad de cambiar de empleo que si trabajan por su cuenta, ya que los malos tratos, la poca ganancia y la ilusión de tener un mejor trabajo lo motiva para buscar nuevas oportunidades", (Mendielevich, 1980).

Al niño trabajador se le niega toda oportunidad de disfrutar las concesiones propias de su edad, se le reprime y se le -

obliga a crecer emocionalmente antes de tiempo, todo esto a cambio de una oportunidad de sobrevivir, de esta manera están condenados a vivir una vida marginada y miserable. Según Velazco, A.; dice que "el desarrollo biológico de su organismo permite la realización de determinadas tareas y limita al niño en la -- realización de otras. De igual manera su capacidad de atención, el desarrollo de su inteligencia, formulación de juicios y empleo de las destrezas, están en lucha desigual cuando la demanda del ambiente presiona al niño más allá de sus capacidades", (Velazco, 1981).

A continuación se describirán características psicológicas de las familias mexicanas en relación con los niños:

En estudios transculturales realizados por Díaz Guerrero a sujetos mexicanos, se han encontrado datos acerca de la forma de ser del mexicano y su familia tales como:

\_\_ Los mexicanos se sienten seguros como miembros de una -- familia, pues en ella todos tienden a ayudarse entre sí. Se destaca que los niños mexicanos tienen tendencia a obedecer mucho más a sus padres, a permanecer más cerca de ellos, a ser más in terdependientes con ellos y a tener una relación más afectiva -- con sus padres que los niños de otras culturas.

\_\_ Los niños mexicanos muy a menudo quieren llegar a tener el mismo trabajo que el de su padre.

\_\_ La madre mexicana es profundamente adeductuosa, tierna y -- sobreprotectora del infante, (Díaz Guerrero, 1988).

\_\_ Los niños, naturalmente, necesitan en alto grado de la -- protección paterna. El medio ambiente les parece constantemente lleno de amenazantes situaciones que desconocen y muy por encima de sus capacidades físicas y psíquicas.

Para Ramírez, S., la familia mexicana tradicionalmente es unida y protectora. Casi siempre habrá techo y comida, y a veces hasta recepción afectuosa para el hijo, el hermano y aun --

para el pariente que ha perdido el empleo. El clásico "no te apures hijo, ya saldremos adelante, que mientras yo viva no te faltará nada", (Ramírez, 1986).

#### 4. Importancia psicológica del juego en el niño.-

Jugar es cualquier actividad que se realiza por el placer que produce y no con fines determinados", (Friederich, 1985).

La persona juega por el placer de jugar, el juego se diferencia del trabajo, el cual una persona realiza porque aspira al resultado final que puede producir.

El juego es parte tan importante de la vida de un niño que la gente con frecuencia pasa desapercibida su importancia para el desarrollo infantil. El juego es importante para él en varios sentidos, según Sperling:

Físico.- El juego contribuye al desarrollo de los músculos también libera energía nerviosa que de no tener salida hace irritable al niño.

Social.- El juego lleva al niño a comportarse en forma social. Sin él, el niño se hace dominante y egoísta. De sus juegos con otros niños aprende a cooperar, compartir y hacer amigos.

Educacional.- El juego enseña a los niños pequeños a percibir formas, colores, tamaños y estructuras.

A los juegos emiezan a sumarse deportes, colecciones, lecturas y otros tipos de entretenimientos más maduros que le sitúan en relaciones con otras personas y con el mundo exterior.



#### IV. METODOLOGIA

##### 1. Justificación.-

En el trabajo de los niños se ha estudiado e investigado - como un problema sociológico-antropológico, e incluso la Consti tución vigente contempla el trabajo de los menores de edad como negativo y lo prohíbe en forma terminante, sin embargo es ac-- tualmente uno de los problemas graves de nuestro país, ya que - existen menores que son explotados por sus padres, patronos y - el mismo estado; sin tomar en cuenta que tienen el legítimo de-- recho al amor, a la protección y a la satisfacción de sus nece-- sidades espirituales e intelectuales y que éstos laboran en ren-- glones llamados subempleos; vendedores ambulantes, estribado-- res, canasteros, boleros, cerillos, lavacoches, voceadores, lim piaparabrisas, cuidacoches, que a diario tienen que salir de su hogar con el objeto de obtener recursos para sobrevivir.

Por otra parte si se considera que la niñez es el futuro - de toda sociedad, toda aportación que manifiesta las condicio-- nes de vida y sus repercusiones con la vida psíquica del niño, servirá en el futuro para que las personas encargadas de la a-- tención a la niñez en nuestro país y en especial en esta ciudad las tomen en cuenta, y sean las primeras de una serie de inves-- tigaciones que sirvan para mejorar las condiciones de vida de - este sector tan importante de nuestra sociedad.

Es por ello que se consideró importante realizar la inves-- tigación con este tipo de niños pero con un enfoque psico-so-- cial con la finalidad de saber si a pesar de ello el trabajo -- aporta algo positivo en la formación del menor, realizando una investigación de campo y utilizando una encuesta donde propor-- cione datos concretos del menor así como pruebas psicológicas que ayudan a la investigación para obtener rasgos y/o caracte-- rísticas de la personalidad especialmente de los niños que tra-- bajan. La investigación de campo con la finalidad de establecer

una relación directa con el niño y su familia.

Por último es importante señalar que el adecuado desarrollo psicológico del niño es una base primordial para el buen funcionamiento dentro y fuera del medio en que éste se desenvuelva.

## 2. Planteamiento del problema.-

A través de los años y hasta la actualidad, en el núcleo familiar cada uno de los miembros realiza actividades determinadas por los patrones socioculturales, el niño generalmente ha sido un apoyo o auxilio en esas actividades; por ejemplo a las niñas desde pequeñas se les enseñan las labores domésticas (cocinar, lavar, planchar, limpiar la casa, cuidar a los hermanos menores, etc.); los niños en cambio ayudan al padre en las labores que éste desempeña.

Por lo tanto es un hecho histórico, que el hombre ha tenido que trabajar para satisfacer sus múltiples necesidades, y dadas las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales se hace cada vez más difícil cubrir estas necesidades. Por lo que un mayor número de miembros de la familia tienen que incorporarse a la población económicamente activa, entendido como aquellas personas que por su edad, capacidad física y mental, y disponibilidad de tiempo, están en condiciones de desempeñar un trabajo.

En nuestro país, la población en disponibilidad para trabajar crece aceleradamente, en cambio las oportunidades de trabajo decrecen con el tiempo, originando el desempleo, ya que las grandes ciudades no cuentan con suficientes fuentes de trabajo, por lo que algunos realizan actividades clasificadas como subempleos y otros se dedican a la vagancia, la farmacodependencia, el alcoholismo, y la delincuencia; lo que en algunas ocasiones trae consigo la desintegración familiar y todo esto de alguna manera está repercutiendo en la sociedad.

Ahora bien, ya que se contemplan estos sectores, podemos darnos cuenta que existen carencias, dentro de un amplio número de familias, por lo que en algunas ocasiones es necesario que los menores tengan que trabajar para ayudar al gasto familiar.

El trabajo, aunado a las condiciones biológicas, psicológicas y socioculturales que rodean a estos niños, impiden que alcancen el nivel óptimo de desarrollo integral, de donde surge la interrogante:

Si el hecho de trabajar a temprana edad puede crearles conflictos en su desarrollo de la personalidad, en su estructura familiar y en el nivel de maduración psicológica a los menores que oscilan entre los seis y doce años de edad.

### 3. Preguntas de investigación.-

Existen diferencias importantes en el nivel de maduración psicológica y esto en relación al desarrollo de la personalidad en los siguientes grupos de:

- a) Niños que trabajan bajo una estructura (horario, disciplina, etc.) y que además van a la escuela.
- b) Niños que trabajan sin una estructura, es decir, sin un horario, ni disciplina y además van a la escuela.
- c) Niños que sólo se dedican a las actividades escolares y que no trabajan.

### 4. Objetivos.-

Comprender los factores que influyen en el nivel de desarrollo de la personalidad de los niños de los tres grupos y hacer una comparación, para entender de qué manera el trabajo ha podido influir en este desarrollo.

Señalar algunas características socioeconómicas de estos menores.

Determinar a través de las pruebas psicológicas el perfil

del desarrollo de los menores que trabajan.

#### 5. Hipótesis.-

**Hipótesis de trabajo.-** El trabajo no estructurado, es una actividad que interfiere en el desarrollo de la personalidad -- del niño de seis a doce años de edad.

**Hipótesis alterna.-** El trabajo no estructurado es una actividad que estimula el desarrollo de la personalidad del niño de seis a doce años de edad.

**Hipótesis nula.-** El trabajo no estructurado, no influye -- en la personalidad del niño de seis a doce años de edad.

#### 6. Variables.-

Trabajo

Ambiente estructurado

Ambiente no estructurado

No trabajo

Edad cronológica

Capacidad intelectual

Personalidad

Asistencia a la escuela

#### 7. Definición de las variables.-

**Trabajo.-** En general, actividad orientada hacia un fin (- realización de una tarea), caracterizada por la acción corporal, mental y psíquica; que sirve para asegurar el sustento vital y para satisfacer las necesidades, (Grijalbo, 1988). Considerando así al trabajo como la realización de una actividad -- que puede ser dentro de una institución o fuera de ella con la finalidad de recibir a cambio una remuneración económica; con-

templada fuera de la ley para menores de catorce años de edad.

Ambiente estructurado.- Entendido como aquello que tienen dentro de su trabajo leyes o reglas que cumplirse.

Ambiente no estructurado.- Donde no existen leyes o reglas que deban cumplirse dentro del trabajo.

No trabajo.- Ausencia de actividad en la que no se producen bienes económicos, es decir, la no realización de una actividad con un fin remunerativo.

Capacidad intelectual.- Capacidad latente para desarrollar se y adaptarse a su medio.

Personalidad.- Es la organización dinámica en el interior del individuo y de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos, (De la Fuente, 1983). Considerando a la personalidad como una unidad esencial de la vida emocional, social e intelectual del individuo.

Asistencia a la escuela.- Estar cursando algún grado de educación básica actualmente.

## 9. Sujetos.-

Participaron tres grupos de niños:

A). Grupo de veintiseis niños que trabajan como niños "voceadores", definidos éstos como aquéllos que se ven comúnmente en las calles, principalmente en las esquinas vendiendo periódico.

B). Grupo de veintiseis niños que trabajan en actividades como "vendedores ambulantes" y "limpiaparabrisas". Los primeros definiéndose como aquéllos que se dedican a venta de mercancía de poco valor; como: chicles, globos, flores, etc.; los segundos son aquéllos niños que se ven en las esquinas de la ciudad, donde hay semáforos; al pararse el auto corren a limpiar el vidrio delantero de éste. Solamente reciben una propina y en muchos casos nada.

C). Grupo de veintiseis niños que no trabajan.

Los tres grupos antes mencionados asisten a la escuela y oscilan entre los seis y doce años de edad. (Ver Anexo No. 3, - Cuadro I)

#### 10. Muestreo.-

Para el desarrollo de esta investigación se trabajó en los diferentes cruceros de esta ciudad, donde se encontraba el mayor número de niños trabajando como fueron las Avenidas Ventura Puente, Lázaro Cardenas; Madero Oriente y Poniente; Camelinas. Se visitaron lugares como: La Plaza Melchor Ocampo y afuera del Seguro Social, así como el lugar de reunión de los niños "voceadores".

La técnica para la selección de los sujetos se llevó a cabo mediante dos tipos de muestreo; "muestreo no probabilístico", (Pick, 1986); debido básicamente a que la muestra extraída pertenece a una población con características bien determinadas y de las que no se contaba con información que indicará donde se localizaban los niños que trabajan, por tratarse de un trabajo prohibido por la Legislación vigente.

Para el grupo de niños que no trabajan, se tomó una muestra de tipo "probabilístico aleatorio", (Pick, 1986). Con tal fin se recorrieron las zonas de los domicilios particulares de los niños que no trabajan tomando nota de las escuelas primarias existentes; eligiéndose al azar una, localizada dentro del perímetro de la zona de los niños que trabajan. A continuación se acudió a dicha escuela solicitando la autorización del Director para trabajar con algunos miembros de la población escolar. Elaborándose una lista de alumnos entre los seis y doce años de edad, tomándose al azar veintiseis casos y formándose así el grupo de los niños que no trabajan.

#### 11. Tipo de estudio.-

Se realizó un estudio exploratorio y otro de campo. Según Pix, el estudio exploratorio lo define como "una de las primeras aproximaciones al fenómeno indagado". El estudio de campo consiste en "acudir al ambiente natural de los sujetos para -- realizar la aplicación de los instrumentos", (Pick, 1986).

Por lo tanto el estudio exploratorio se llevó a cabo a -- través de un cuestionario con el objeto de obtener datos perso- nales del niño así como familiares, sociales y económicos; y -- el estudio de campo, con la finalidad de obtener un conocimien- to más profundo de los elementos dinámicas, familiares e indi- viduales en relación con la actividad laboral de los niños en estudio.

Y por último se realizó una investigación psicométrica -- con el propósito de realizar un perfil psicológico de éstos -- niños.

## 12. Diseño.--

Se utilizó un diseño "ex post facto"; que tiene como ca- racterística primordial "la no manipulación de las variables - independientes", (Kerlinger, 1985). Este diseño es mejor cono- cido como "diseño multigrupo"; ya que el objetivo de este estu- dio fue el conocer si el trabajo estructurado y no estructura- do afecta el desarrollo de la personalidad del niño.

## 13. Técnicas e Instrumentos.--

Las técnicas e instrumentos fueron los siguientes:

- a). Entrevista libre con los niños que trabajan, en los diferentes ambientes.
- b). Visitas al domicilio particular de los tres gru- pos de niños en estudio.
- c). Selección al azar en una escuela de los niños -- que no trabajan.

- d). Un cuestionario con 44 ítems para obtener el perfil psicosocial para los tres grupos.
- e). Batería de pruebas psicológicas que incluyen: -- Test de Bender, Test de Raven para niños, Test de Machover para niños, Test H.T.P. (casa, árbol, -- persona) y el Test de la Familia; a los tres grupos de niños.

#### 14. Procedimiento.--

Para llevar a cabo este estudio de investigación se realizó de la siguiente manera:

Primero se realizó la selección del tema de investigación.

Segundo, se llevó a cabo una ardua y profunda investigación bibliográfica en las diferentes fuentes de información de esta ciudad, como fueron las Bibliotecas tanto Públicas como -- Instituciones Privadas y debido a las grandes limitaciones que se encontraron; se acudió a la Ciudad de México, visitando Bancos de Información y Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM); así como otros Centros de Informa-- ción.

Después de haber tenido la información bibliográfica se -- procedió a la formulación de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Posteriormente se llevó a cabo la investigación de campo -- donde se aplicaron los instrumentos (cuestionario y batería de pruebas psicométricas). Esto se realizó por etapas.

Considerando de gran importancia la supervisión que se lle-- vó a cabo durante el trabajo de investigación; con la finalidad de tener un observador externo que me ayudara a tomar una pro-- funda comprensión del trabajo realizado tanto en los aspectos -- teóricos como experienciales.

A continuación se describirá como fue realizada la investi-- gación de campo:

Después de seleccionar el tema de investigación y los objetivos; se trabajó por medio de dos procedimientos:

El primero.- Consistió en la aplicación de cuestionarios -- a los niños de ambos grupos (con trabajo estructurado, sin trabajo estructurado y no trabajo).

El segundo.- Este procedimiento consistió en la realización de visitas a los domicilios particulares de los tres grupos de niños investigados; con la finalidad de conocer la estructura familiar así como la aplicación de las pruebas psicológicas.

Dentro del primer procedimiento se trabajó por etapas, siendo de la siguiente manera:

Primera etapa.- Durante esta primera etapa, se realizó un estudio piloto con diez niños que vendían periódico y diez niños que vendía chiles y limpiaban parabrisas de autos, ambos grupos en el lugar donde se encontraban trabajando; llevándose a cabo la entrevista libre; también se le conoce a ésta con el nombre de entrevista "no estructurada", (Pick, 1986).

Esta entrevista consistió en hacer una pregunta general al niño y dejarlo con la libertad para que éste la contestara; realizándola con la finalidad de romper el hielo y así obtener un acercamiento personal hacia estos niños. Esta entrevista se llevó a cabo cuando los niños se encontraban descansando, en el lugar de su trabajo. La entrevista que se les hacía a estos niños fue de la siguiente manera:

Después de saludar y presentarme con la consigna "Estudio - Psicología aquí en Morelia, estoy haciendo una investigación con el niño que trabaja, tu participación resultará valiosa", (mostraba la credencial de estudiante); después iniciaba la entrevista diciendo: "Supongo que trabajas para ayudar a tu familia", dejando en libertad para que el niño hablara, el niño no hablaba - después de un silencio; pregunté: "¿Te gusta lo que haces?" (ya fuera al "voceador" o "vendedor ambulante y limpiaparabrisas").

Estos niños mostraron desconfianza y se reusaron a cooperar

utilizando frases como: "regresa al rato", "por qué mejor no -- vienes otro día", "ya me tengo que ir se me hace tarde". etc.

Descartándose así la posibilidad de llevar a cabo la entrevista libre. Ya que la consideraban como una amenaza.

Entonces se decidió por la aplicación de un cuestionario - que fuera anónimo, con la finalidad de que no se sintieran amenazados, haciendo preguntas relacionadas a su vida personal, a su familia, a su trabajo, a sus amigos, a su grado escolar, etc.

Este cuestionario se realizó en la segunda etapa.

Segunda etapa.- En esta segunda etapa, se procedió a la aplicación del cuestionario con otros diez niños "voceadores" y diez niños "vendedores ambulantes y limpiaparabrisas"; en lugares donde se encontraban trabajando; realizando la elaboración del cuestionario cuando los niños se encontraban descansando. En esta segunda etapa también se decidió por cambiar la consigna - anteriormente señalada por esta nueva consigna: "Soy pasante de Psicología, estoy interesada en realizar una investigación con niños que trabajan como tú. Esta investigación consiste en contestar un cuestionario que es anónimo y en la elaboración de algunos dibujos. ¿Te gustaría cooperar?, tu ayuda será muy valiosa". (Mostraba mi credencial de estudiante).

Con esta nueva técnica, los niños accedieron a participar, dando su domicilio particular sin que se les preguntara e invitándome para la realización de los dibujos, es decir, las pruebas psicológicas.

Al ver la cooperación que mostraron los niños de ambos grupos así como su interés se decidió por la aplicación de los -- cuestionarios y la aplicación de las pruebas psicológicas.

Tercera etapa.- En esta etapa se realizó la aplicación de cuestionarios a los niños "voceadores" en el lugar de reunión -- donde se les entrega su periódico a muy temprana hora de la mañana. Con los "vendedores ambulantes y los limpiaparabrisas"; se realizó la aplicación de cuestionarios en el lugar donde se encontraban trabajando, ya fuera en los cruceros de esta ciudad; o

bien, en las principales Avenidas y Boulevares; lugares como - la Plaza Melchor Ocampo, afuera del Seguro Social, los merca--  
 dos, Central camionera. Utilizando la consigna antes ya mencio--  
 nada y a su vez haciendo énfasis en lo valioso que resultaría  
 su intervención a cada uno de los niños que participaron en es--  
 te estudio.

Cuarta etapa.- En esta etapa se acudió a la escuela ele--  
 gida al azar, solicitando la autorización al Director para rea--  
 lizar una investigación con los niños que estudiaban en esa --  
 institución entre la edad de los seis y doce años, con el pro--  
 pósito de hacer una comparación con los niños de la misma edad  
 pero que trabajan y estudian a la vez; para saber si existen -  
 diferencias en el desarrollo de la personalidad.

Al explicar el motivo anterior, el Director accedió a la -  
 petición. Siendo así en esta etapa donde se aplicaron los cues--  
 tionarios al grupo de niños que no trabajan, en el salón de u--  
 sos múltiples de la escuela, donde se encontraban estudiando es--  
 tos niños.

Para la aplicación de las pruebas psicológicas se visitó -  
 el domicilio particular de cada uno de los niños de ambos gru--  
 pos. La dirección de la casa particular de estos niños se obtu--  
 vo cuando cada niño terminaba de contestar el cuestionario se -  
 le preguntaba el lugar donde vivía con la finalidad de que rea--  
 lizara los dibujos; a lo que accedían a darlo con gusto; agre--  
 gando frases como: "yo le aviso a mi mamá, para que me esperes"  
 "yo voy en la tarde a la escuela; ve el sábado o domingo"; "ve  
 cuando quieras"; etc.

Así fue como se llevó a cabo la aplicación de las pruebas  
 psicológicas en este segundo procedimiento; llevándose a cabo  
 de la siguiente manera:

Al llegar a cada una de los domicilios particulares de los  
 niños, me presentaba diciendo: "Buenos días o tardes; estudio -  
 Psicología y estoy realizando un estudio con los niños que tra--  
 bajan en comparación con los que no trabajan, con la finalidad

de saber si el trabajo les ayuda o no en su desarrollo. Si usted me lo permite, haré algunas visitas aquí en su casa, con el fin de conocer un poco más acerca del niño y su familia además de que pueda realizar algunos dibujos", (Mostrando mi credencial de estudiante). Estas personas aceptaron participar en la investigación invitándome a pasar diciendo frases como: " ya me lo había dicho mi hijo, que vendría una señorita para hacerle unos dibujos"; "Sí, mi hijo dijo que vendría una muchacha que le iba hacer unos dibujos"; etc. Después me invitaban a pasar y esperar al niño a que llegara ya fuera de la escuela o del trabajo; a lo que accedía.

Ya fuera la mamá, tía, abuelita o los padres o tutores de los niños que trabajan con ambiente o sin éste; iniciaban la conversación diciendo una madre de familia: "Yo necesito que mi hijo me ayude con sus gastos, tengo siete hijos; su papá se fue a trabajar a E.U., hace tres años y es fecha que no me ha mandado un sólo peso". Otra mamá: "Somos pobres mis hijos me ayudan a vender globos para salir adelante. Mire mi hija la mayor tiene 18 años de edad, se fue con el novio. Mi esposo es un borracho, qué debe hacer?... enseñar a mis hijos a que se hagan responsables y no salgan igual que su padre". Una abuelita encargada del niño, ya que sus padres se encontraban en trabajando en E.U., dijo: "Mire qupe haría si tiene a su cargo siete nietos todos chicos, sin qué comer, tener que llevarlos a la escuela, vestirlos; pues más que nada enseñarlos a trabajar de lo que sea aunque vendan chicles en las calles para que se compren sus propias cosas que necesitan; además que me den algo de dinero a mí para el gasto de la casa, los papás de estos mocosos no me han mandado dinero y si lo hacen es cualquier cosa y eso no me alcanza para tanto escuinclé. Yo estoy grande con el achaque de la edad, éste niño que se haga responsable (refiriéndose al niño que participó en este estudio); sé que es todavía chico para que ande por ahí; pero que se le va a hacer..."

Tres padres de familia (pareja); dijeron que era necesaa-

rio que los niños se hicieran responsables y que por eso los ponían a vender periódico. Los mismos niños lo iban a recoger en el lugar donde se lo entregaban y así podían saber lo que cuesta ganarse hoy en día un peso y ellos sabían si lo malgastaban".

En la gran mayoría de los padres de los niños que trabajan tanto en un ambiente estructurado como no estructurado; coincidieron que era necesario que el niño trabajara aunque corría peligros fuera de la casa; teniéndolo en la casa podría correr los mismos peligros y ya que la necesidad económica era necesaria y preponderante para poder sobrevivir el niño tenía la obligación de ayudar y responsabilizarse desde pequeño.

De lo anterior, se puede observar la demanda de estas familias en recibir apoyo, orientación, etc.

Sin embargo, en el grupo de los padres de los niños que no trabajan; la opinión fue diferente ya que la gran mayoría de los padres dijeron que el niño tenía su edad para prepararse y adquirir conocimientos y poder llegar a una profesión para después poder trabajar. La obligación de mantener a los hijos económicamente y darles cariño era por parte de los padres por muy pocas posibilidades económicas que se tuvieran. Ya que el compromiso de mantener y educar, era por parte de los padres para con los hijos y no los hijos para con los padres. Además otro aspecto importante es que en el grupo de padres de niños que no trabajan consideran que dentro del desarrollo del niño sí se puede afectar dependiendo de la actividad u oficio que desempeñen. Ya que consideraron que a su edad existen actividades que puedan desempeñar y laborar sin que les afecte tanto en lo físico como en lo mental.

Después de que llegaban los niños; los padres o tutores de ambos grupos (con estructura, sin estructura y los que no trabajan); decían frases como: "la señorita te espera desde hace rato" "la maestra tiene esperando una hora", "la maestra no tiene tu tiempo". etc.

Después de estas frases, los niños saludaban y se disponían

a realizar las pruebas psicológicas (dibujos); donde se retiraban los padres o tutores de éstos, dejándonos ya fuera en el pasillo de la casa, patio o cocina o en la recámara, donde se realizaron las pruebas.

Después de haber terminado de realizar las pruebas psicológicas; los niños de ambos grupos, me despedía de cada uno de ellos así como de sus padres o tutores; los cuales me invitaban a regresar a su casa.

Una de las observaciones que concidero importantes fue que en la mayoría de las casas que visité fueron las madres de los niños las que me recibían; excepto cinco padres (pareja), del grupo de niños voceadores y dos padres (pareja), de niños vendechicles y limpiaparabrisas; y doce padres (pareja), de niños -- que no trabajan.

El procedimiento para la aplicación de los instrumentos antes mencionados fue de la siguiente manera:

#### A). Cuestionario Psicosocial.-

Con el fin de indagar sobre algunos aspectos dinámicos y sociales entre los grupos estudiados.

Para la elaboración del instrumento se llevó a cabo un estudio piloto para saber si el vocabulario utilizado era el adecuado para la población en estudio. Se hizo la aplicación de 20 cuestionarios con 60 preguntas cada uno, a diferentes niños, es decir, a diez niños con ambiente estructurado y diez niños sin ambiente estructurado; éstos se encontraban trabajando en los diferentes puntos de la ciudad.

A partir de los resultados obtenidos se hicieron las modificaciones pertinentes y se elaboró el cuestionario final formado por 46 preguntas para los que trabajan y 36 para los que no trabajan. (Ver Anexo No. 1)

Análisis del cuestionario.- Dichas preguntas se refieren a los siguientes temas:

De la pregunta número 1 a la 12.- Se exploran aspectos de

tipo familiar, como persona con las que vive, si el padre o la madre lo ha abandonado y las causas de este abandono, oficio del padre y de la madre, número de hermanos y lugar que ocupa entre ellos; así como la relación que tiene con cada uno.

De la 13 a la 15.- Explora aspectos sociales como si tienen amigos, la relación que lleva con ellos y qué actividades realiza con éstos.

De la 16 a la 20.- Indaga aspectos sobre el maltrato físico como son: los motivos por los que ha sido castigado, es decir, - por desobediencia, por no traer dinero a su casa, etc., qué tipo de castigos ha recibido y que le dan ganas de hacer cuando es -- castigado.

De la 21 a la 30.- Indaga los motivos por los que trabaja, el tiempo que tiene trabajando, los días que descansa, el dinero que gana y en qué lo emplea.

Las preguntas 31 y 32.- Exploran acerca de los ingresos económicos con los que vive la familia del menor que trabaja.

La pregunta 33.- Da información acerca de los aspectos culturales, pasatiempos y deportes favoritos del niño como son ver televisión, libros o revistas que lee, practica algún deporte en especial.

De la 34 a la 37.- Indaga sobre posibles adicciones tales como el alcoholismo, tanto de los padres como del menor así como los motivos por las que las ingiere este último.

En la pregunta 38.- Se explora su principal temor dentro o fuera de su trabajo.

De la 38 a la 40.- Indaga si el niño ha sido arrestado y los motivos del arresto en su caso.

De la 41 a la 44.- Exploran la autoimagen de la familia y lo que el niño le gustaría ser en el futuro, es decir, las aspiraciones del niño en relación con su vida futura.

#### B). Aplicación de las pruebas psicológicas.-

El procedimiento que se llevó en la aplicación de las prue-

bas psicológicas fue en el orden siguiente; con la finalidad de obtener los aspectos de conflicto en el desarrollo del niño entre los tres grupos de estudio; a nivel biológico, psicológico, social e intelectual.

**TEST DE BENDER.**- Fue la primera prueba que se aplicó ya - que se considera como prueba introductoria, en virtud de que su sencillez de ejecución es mayor que otros test de personalidad; además para obtener un acercamiento más hacia el niño ya - que en general existen personas que se resisten al examen por - lo que esta prueba suscita menos dificultades que el Goodenough o el dibujo libre. Facilitando así la continuación a las demás pruebas psicológicas. En esta prueba introductoria se veía la - posibilidad de continuar con la ejecución de los demás test de personalidad.

Esta prueba, es conocida como "Test Visomotor", la autora Laurett Bender, una de las más grandes figuras de la psiquiatría norteamericana, construyó entre los años 1932 y 1938 este test llamado "Test Gestáltico Vismotor", brevemente conocido como "B. G. (Bender Gestalt)", (Bender, 1985).

Además de considerarse como un test introductorio y de fácil aplicación ya que su característica principal, es que este test se considera como un test de copia (para algunos varía, en lugar de ser de copia, la reproducción de los dibujos es de memoria).

El material que se utiliza en la aplicación son hojas blancas, tamaño carta; lápiz con goma de borrar.

La consigna es que se le pide al niño en este caso que copie los dibujos que a continuación se le mostrarán; observando entonces al niño los movimientos y actitudes que realiza durante la aplicación de la prueba, anotándolas en hoja aparte, y --tratando de que el niño no capte que es observado.

En esta prueba se trató de medir el aspecto biológico; es decir si existe o nó organicidad.

**TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE J. C. RAVEN PARA NIÑOS.**-

En segundo término se aplicó el Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven. Este test fue publicado en 1949, y en 1951 se extiende su autorización a la aplicación a niños entre la edad de los seis y once años de edad, (Raven, 1986).

Está constituido por 36 problemas que se presentan en 36 dibujos coloreados incompletos al pie de cada uno de los dibujos se hallan seis dibujos pequeños, de los cuales sólo uno sirve para terminar correctamente el dibujo incompleto. Las 36 láminas están distribuidas en tres series de 12 dibujos cada una, designadas en series A, Ab, B, respectivamente. Los colores sirven marcadamente para facilitar la comprensión de la tarea y hacerla más atractiva a los niños por su edad.

Los problemas están ordenados en complejidad creciente: el A, es el más fácil y el B<sub>12</sub>, el más difícil. Esta prueba se considera para medir funciones perceptuales y racionales.

El propósito de esta aplicación consistió en contemplar de alguna manera aunque en forma limitada (por no utilizar un test más completo), el nivel de inteligencia por ser un factor que influye en cualquier actividad.

La aplicación de la prueba consistió en tomar los datos del niño y anotarlos en el protocolo de respuestas, a continuación se le mostró al niño el cuadernillo en la primera ilustración A<sub>1</sub> diciéndole, "mira esto" (señalando la figura superior), "como ves, es un dibujo al que se le ha sacado una parte. Cada uno de estos dibujos (señalandolos con el dedo) tienen la misma forma que ese espacio vacío (se le señaló), pero solo una completa el dibujo". Cuando el niño ha indicado una de las piezas correctas, entonces se le dijo: "Bien, recuerda que solo una de las piezas que se presentan abajo es correcta, observa con cuidado antes de escribir la respuesta". (después de lo anterior no se le permitió ayuda adicional). Observando que el niño no volviera dos páginas por vez, así como ir registrando correctamente sus elecciones en el protocolo de respuestas.

El tiempo no es especificado, pero aproximadamente duró la

aplicación de esta prueba entre los diez a quince minutos por niño.

Después de haber terminado la aplicación de este test de Matrices Progresivas, se aplicó una tercera prueba.

TEST PROYECTIVO DE KAREN MACHOVER "LA FIGURA HUMANA".- En este test de la "Proyección de la personalidad en el dibujo de la figura humana", (Machover, 1983); se aplicó con el propósito de identificar indicadores emocionales afectados de la personalidad del niño; aunque mide también capacidad mental así como componentes dinámicos de la personalidad, Goodenough (1926, ha demostrado que la manera como el niño dibuja está en relación con su edad mental e inteligencia, según dice Koppitz. Sin embargo, también se pueden detectar indicadores emocionales como: autoestima, agresividad, etc.), (Koppitz, 1985). Se tomó como Test proyectivo de la personalidad del niño.

La aplicación consistió en darle al niño hojas blancas tamaño carta junto con lápiz y goma de borrar, pidiéndole antes datos previos como su nombre, edad, etc., después se le dijo: "dibuja una persona lo más completa que puedas", Koppitz menciona que si el tiempo está limitado o corto solo se le pida al niño que dibuje una figura de su propio sexo, anotando los comentarios y observaciones en hoja a parte; así como de las preguntas acerca de la figura que dibujó, por ejemplo: preguntarle al niño a quién dibujó, si es soltero, casado, cuál es su ocupación, es fuerte tiene amigos, etc., (Koppitz, 1985).

En este estudio, se le pidió al niño que dibujara primero una persona lo más completa que pudiera y al terminar se le pidió de nuevo que dibujara lo opuesto a lo que había dibujado.

Al terminar de dibujar las dos figuras se le pidió realizar una historia acerca de la persona dibujada, estimulándolo con preguntas como: quienes son a las personas que dibujaste, qué hacen tienen amigos, etc.; ya que son considerados estos datos de enorme valor para la adquisición de los indicadores emocionales más afectados en su caso.

El tiempo que los llevó realizando esta prueba a cada uno de los menores era entre los diez y quince minutos.

Después de terminar la aplicación de esta prueba se procedió a la aplicación de una cuarta prueba psicológica.

TEST DEL H. T. P. (casa, árbol, persona).- Este se aplicó con el propósito de corroborar datos con el test de la "Figura Humana"; y además ver algunos rasgos dentro de su personalidad que pudieran afectar a su desarrollo en ambos grupos de niños.

Es una prueba proyectiva, ideada por Buck, en este test al niño se le dan instrucciones para dibujar una casa lo mejor que pueda, así como también un árbol y una persona. Buck, menciona que en esta prueba el niño proyecta necesidades o rasgos significativos de su personalidad, constituyendo cada uno un supuesto autorretrato. Mientras el niño realiza los dibujos, se observó al niño y escribió los comentarios hechos espontáneamente -- por el niño. Al terminar los dibujos se realizaron preguntas como: "quién es la persona que dibujaste, qué actividades realiza, qué representa la casa, el árbol para la persona dibujada", etc.

En este test del H. T. P., se menciona que la casa despierta asociaciones concernientes al hogar del sujeto y aquéllos -- que viven con él. El árbol evoca asociación con el papel que desarrolla en la vida así como la aptitud para obtener satisfacción de su medio ambiente general y la persona, ha de despertar asociaciones referentes a sus relaciones interpersonales, (Vignola, 1984),

La aplicación de esta prueba, se realizó dándole al niño -- hojas blancas, lápiz y goma de borrar; pidiéndole al niño que dibujara una casa, un árbol y una persona lo más completa que pudiera.

El tiempo de duración por la prueba realizada en cada niño fue de aproximadamente diez a quince minutos.

Pidiéndole al niño que escribiera una historia acerca de -- lo que estaba haciendo la persona, quién era, quiénes estaban --

en la casa, etc.; procediéndose a la aplicación del último test

TEST DE LA FAMILIA.- Este último test se aplicó con la finalidad de obtener y corroborar rasgos de personalidad del niño que predominaron con los anteriores.

La aplicación consistió en pedirle al niño que dibujara una familia lo más completa posible, y al terminar de dibujarla; escribiera una historia acerca de la familia dibujada.

Este test de "La Familia"; Josep, lo considera como un test proyectivo gráfico; donde el sujeto proyecta rasgos o necesidades significativas de su personalidad, formando cada uno de los dibujos un supuesto autorretrato ya sea del sujeto mismo o de su familia que lo integra", (Josep, 1978).

Mientras que el niño realizaba el dibujo como en los anteriores test mencionados (Bender, Raven, Figura Humana, H. T. P.) en una hoja por separado se escriban los datos observados como son: secuencia de las partes dibujadas, comentarios hechos por el niño, así como las expresiones que realizó durante la aplicación de las pruebas.

Cuando terminó de realizar el dibujo se le hicieron preguntas como: en dónde se encuentra la familia, qué está haciendo, a quién fue el primero que dibujaste, etc.

Al terminar la aplicación de las pruebas psicológicas ya mencionadas anteriormente; se procedió a dar las gracias a cada uno de los niños que participaron en la investigación así como a sus padres o tutores; enfatizando el agradecimiento e interés que habían brindado en la participación de este estudio.

#### 15. Experiencias obtenidas del Trabajo de Investigación.-

Dentro de estas experiencias se encontró que, en algunas ocasiones eran los padres de los menores, los que no permitían -- que se les aplicaran las pruebas psicológicas, ni se visitara su casa, creían que se trataba de una investigación por parte de -- algún partido político; con el propósito de recoger simpatizan--

tes.

Al plantearles la consigna mencionada en el apartado de procedimiento, se tranquilizaban y accedían a prestar ayuda. Encontrándose cinco casos de los padres de niños que trabajan con estructura (voceadores) y siete casos de padres de niños que trabajan sin estructura (vendedores ambulantes y limpiaparabrisas); donde solicitaban se les ayudara ya fuera en arreglar sus documentos para emigar a los Estados Unidos, ya que en esta ciudad se encontraban sin empleo y tenían que sostener a su familia; dándoles comida, vestido, escuela; o bien, que se les consiguiera algún trabajo dentro de alguna industria para los padres de estos niños; para las madres de los niños, que se les consiguiera algún trabajo doméstico ya fuera en un hotel, restaurante o en casa particular y a cambio de ésto; entonces les darían permiso a sus hijos para participar en la investigación.

Se encontró con un padre de familia donde demandaba que se le diera dinero y a cambio daría o prestaría a su hijo para la investigación.

Algunas madres de familia pensaban que iba mandada por alguna Insitución de gobierno, con la finalidad de llevarme al niño; ya que algunos de estos niños habían sido arrestados; al explicarles que mi trabajo era tan solo un trabajo de investigación entonces accedieron.

En relación con las demandas hechas por los padres de familia de estos niños; les explicaba que no era la persona que podría ayudarlos en estas demandas. Considerando necesario aclarar que aunque no se accedieron a las peticiones de éstos; permitieron que sus hijos cooperaran y participaran dentro de la investigación.

Por último deseo aclarar que la aplicación del cuestionario como de las pruebas psicológicas se llevó a cabo de domingo a Domingo a Lunes; ya que en algunos casos, los niños sólo podían cooperar los fines de semana, pues por la mañana trabajaban y por las tardes asistían a la escuela; descansando en algunos casos --

los Sábados o bien los Domingos. Sin excluir las visitas entre semana.

Visitando el lugar de reunión de los niños que trabajan a muy temprana hora de la mañana ("niños voceadores") ya que era cuando se encontraba mayor actividad.

En algunos casos tanto de los niños que no trabajan como de los niños que trabajan en ambos ambientes (estructurado y no estructurado); los padres de éstos solicitaron que si se les podía, se les comunicaran los resultados obtenidos en la investigación.

## 16. Resultados.-

En este apartado se presentan los resultados obtenidos tanto del cuestionario psicosocial, así como de las pruebas psicológicas aplicadas.

**A).** Resultados del cuestionario Psicosocial.- El número de cuadros realizados es inferior al de las preguntas contenidas en éste, debiéndose a que se trató de trabajar y de presentar los resultados de las respuestas que dieron los niños dentro de los salarios de los familiares; pero éstas fueron confusas, algunos no sabían la respuesta. El análisis de los cuadros se realiza en forma descriptiva. (Ver Anexo No. 2)

Conviene señalar que este estudio se realizó en la ciudad de Morelia, Michoacán; como ya se ha mencionado anteriormente y que en este estudio se tomó a tres grupos de niños que trabajan en un ambiente estructurado, niños que trabajan sin estructura y niños que no trabajan.

Descripción de los resultados obtenidos en el cuestionario Psicosocial:

Cuadro 1. Familia Nuclear.- En el grupo de niños con trabajo estructurado y en el grupo de niños que no trabajan existe un mayor porcentaje que viven con su papá, mamá y hermanos; --

siendo el 88.46% para el primer grupo de niños, el 80.76% para el segundo grupo de niños; en relación a los niños que trabajan sin estructura; se encontró que sólo viven con sus padres y hermanos el 57.69%

Cuadro 2. Abandono del padre.- Entre los niños que trabajan con estructura y los que trabajan sin estructura; se encontró, que en los primeros fueron abandonados por el padre sólo el 57.69%. En cuanto a los segundos, se encontró un mayor porcentaje de abandono por parte del padre y es el 76.92% y un 34.61% del padre que abandonó el grupo de niños que no trabajan.

Cuadro 3. Abandono de la madre.- Se encontró que el 69.23% del abandono por parte de la madre es mayor en niños que trabajan sin estructura, que las madres de los niños que trabajan con estructura; siendo sólo el 19.23%, que han sufrido de abandono por parte de la madre. En cuanto al abandono de la madre en el grupo de niños que no trabajan se encontró en menor porcentaje y es el 7.69%

Cuadro 4. Motivos por los que abandonó el hogar el padre. Se encontró que el grupo de niños que trabajan sin estructura el 57.69%; el motivo principal fue el irse a trabajar a Estados Unidos. En el grupo de niños que trabajan con estructura, sólo el 26.93% y en el grupo de niños que no trabajan sólo el 11.54%; encontrándose no abandono por parte de los padres en el grupo de niños que no trabajan el 65.38% y el 42.31% en el grupo de niños que trabajan con estructura.

Cuadro 5. Motivos de abandono de hogar por parte de la madre.- El grupo de niños que trabaja sin estructura el porcentaje mayor se presenta en este grupo y es de 30.77%; el motivo principal fue el irse a trabajar a Estados Unidos. En comparación con el grupo de niños con trabajo estructurado, siendo el -

7.69%, el motivo principal fue salir a trabajar fuera de la ciudad, pero dentro del país. Y en el grupo de niños que no trabajan el 3.85% fue por muerte de la madre.

Cuadro 6. Ocupación del padre.- En los niños con trabajo estructurado; el 38.48% de los papás son voceadores (vendedor de periódico); en el grupo de niños sin trabajo estructurado el -- 42.30%, son vendedores ambulantes y en el grupo de niños que no trabajan; el mayor porcentaje de la ocupación de los padres es - comerciante en el 61.65%

Cuadro 7. Ocupación de la madre.- Se encontró que en el mayor porcentaje tanto de los niños con trabajo estructurado como en el grupo de niños que no trabajan son amas de casa; en el primer grupo el 88.46% y en el segundo el 80.76%. En comparación con el grupo de niños que trabajan sin estructura; siendo el --- 63.84% su ocupación son: amas de casa y vendedoras ambulantes a la vez.

Cuadro 8. Número de hermanos.- Se encontró que en el grupo de niños que trabajan sin estructura así como en el grupo de niños que trabajan con estructura hay un mayor porcentaje de hermanos entre siete y ocho hermanos. Siendo en el primer grupo el 57.68%; en el segundo grupo el 30.76%; en comparación con el grupo de niños que no trabajan sólo se encontró el 23.07% que tiene siete u ocho hermanos.

Cuadro 9. Lugar que ocupa el niño entre sus hermanos.- Se encontró que en los tres grupos de estudio el mayor porcentaje - que ocupan entre sus hermanos es el lugar de "en medio", es decir, los medianos. Siendo para el grupo de niños con trabajo estructurado el 76.93%; en el grupo de niños que trabajan sin estructura el 57.69% y en el grupo de niños que no trabajan el -- 65.38%

Cuadro 10. Relación entre sus hermanos.- El tipo de relación con mayor porcentaje en el grupo de niños con trabajo estructurado es buena en el 57.68% y en el grupo de niños que no trabajan; se encontró que se considera como buena en el 69.21% y en el grupo de niños que trabajan sin estructura el 42.32% es buena y en este mismo grupo el 57.68% la considera como mala, la relación entre sus hermanos.

Cuadro 11. Relación entre padres e hijos.- En los tres grupos la relación es considerada como buena. Siendo para el grupo de niños que no trabajan el 53.83%; el 42.31%, para el grupo de niños con trabajo estructurado; y el 34.61% para el grupo de niños sin trabajo estructurado.

Cuadro 12. Actividades que realizan con sus amigos.- Se encontró que en el grupo de niños que trabajan sin estructura el 96.15% juega con sus amigos. En cuanto al grupo de niños con trabajo estructurado sólo juega el 69.23% y en el grupo de niños que no trabajan el 57.68%; juegan, y en este mismo grupo el 42.32%, juega y estudia.

Cuadro 13. Deporte favorito.- Se encontró que el deporte favorito para los tres grupos en un mayor porcentaje fue el Fútbol. Siendo el 69.23% para el grupo de niños con trabajo estructurado; para el grupo de niños sin trabajo estructurado es el 42.32% y el 61.53% para el grupo de niños que no trabajan.

Cuadro 14. Motivos por los que ha sido castigado.- Se encontró que son castigados por no llevar dinero a su casa en el grupo de niños con trabajo estructurado sólo el 23.08%; en comparación con el grupo de niños que trabajan sin estructura es el 42.31%

Cuadro 15. Tipo de castigo recibido.- En el grupo de ni

ños con trabajo estructurado el mayor porcentaje se encontró que les pegan en el 26.93%, con la mano; en el grupo de niños que no trabajan, el mayor porcentaje de estos niños les pegan con el zapato al 23.08% y en el grupo de niños sin trabajo estructurado el mayor porcentaje es golpeado con el palo de la escoba en el -- 38.44%

Cuadro 16. Cosas que quiere hacer cuando lo castigan.- En el grupo de niños con trabajo estructurado así como en el grupo de niños que no trabajan se encontró el mayor porcentaje en que éstos quieren llorar; para el primer grupo, el 50% y para el segundo el 53.84% . En comparación con el grupo de niños sin trabajo estructurado el 34.61% quiere regresar el golpe.

Cuadro 17. Opinión de los niños acerca de la pregunta ¿tú crees que los niños deben trabajar?.- En el grupo de los niños que trabajan con estructura el 76.92% opina que todo niño debe trabajar y con esta misma respuesta en el grupo de niños sin estructura en su trabajo es el 84.61%. En comparación con el grupo de niños que no trabajan el 76.92% opinan que no deben trabajar los niños.

Cuadro 18. Argumentos que dan los niños sobre el por qué los menores deben o no trabajar.- Los dos grupos de niños que trabajan tanto con estructura como sin estructura opinan que deben trabajar porque lo necesitan; en el primer grupo el 42.30% y en el segundo grupo el 26.93%. En comparación con el grupo de niños que no trabajan el mayor porcentaje de éstos consideran que los niños deben estudiar, que están chicos y pueden lastimarse siendo el 65.38%

Cuadro 19. Edad en que empieza a trabajar el niño.- Se encontró que el mayor porcentaje en el grupo de niños sin trabajo estructurado el 19.24% empezó a trabajar a la edad de cuatro a--

ños en comparación con el grupo de niños con trabajo estructurado que empezaron a trabajar hasta los seis años de edad el -- 23.08%

Cuadro 20. Motivos por que trabaja el niño.- En el grupo de niños con trabajo sin estructura, el principal motivo es por que se lo mandan sus papás en el 57.69%; en relación al grupo de niños que trabajan con estructura, sólo el 23.08% es por este motivo que trabajan; ya que el 42.30% lo hace para ayudar a su familia.

Cuadro 21. Horario de trabajo del niño.- Se encontró que en el grupo de niños con trabajo estructurado el 100% trabaja por la mañana; en comparación con el grupo de niños sin trabajo estructurado, el 38.47% de estos niños empieza a trabajar a -- cualquier hora del día, el 11.54% trabaja cuando quiere.

Cuadro 22. Adicción al alcohol por parte del padre.- Se encontró que en los tres grupos los padres ingieren bebidas alcoholicas; para el grupo de niños con trabajo estructurado el -- 50% lo hace; en el grupo de niños que no trabajan el 38.46%. En comparación con el grupo de niños sin trabajo estructurado el -- porcentaje es mayor; siendo el 76.92% de los padres que ingieren bebidas alcoholicas.

Cuadro 23. Miedo o temor del niño.- El principal temor -- el grupo de niños que trabajan con estructura; es perder el dinero en un 69.22%; en comparación con el grupo de niños que trabajan sin estructura sólo el 34.61%; pues el 38.46% temen el -- ser atropellados por un carro. Y en el grupo de niños que no -- trabajan su temor es reprobar en la escuela en el 57.69%

Cuadro 24. En la pregunta si has sido arrestado alguna -- vez.- Se encontró que en el grupo de niños sin trabajo estruc-

turado el 26.96% ha sido arrestado, en comparación con el grupo de niños con trabajo estructurado así como el grupo de niños que no trabajan el cero por ciento no han sido arrestados.

Cuadro 25. Motivos de arresto.- En el grupo de niños que trabajan sin estructura el 19.23% fue arrestado por vagancia; en este mismo grupo el 7.69% fue por robo.

Cuadro 26. Grado escolar de los niños.- En el grupo de niños con trabajo estructurado; se encontró que el 30.76% cursa el segundo grado de primaria y este mismo porcentaje es para los niños que cursan el sexto grado. En comparación con los niños que trabajan sin estructura se encuentran cursando el tercer grado y es el 34.47%. Encontrándose en el grupo de niños que no trabajan el 34.67% cursando el quinto grado.

Cuadro 27. Vida futura del niño.- El mayor porcentaje en el grupo de niños con trabajo estructurado que es el 34.61%, les gustaría ser comerciantes y en este mismo porcentaje para el grupo de niños que no trabajan, les gustaría ser profesionistas (Maestro, Doctor, Licenciado, etc.); en comparación con el grupo de niños que trabajan sin estructura, el 26.93% les gustaría ser taxistas y el otro 26.93% les gustaría ser albañiles.

B). Resultados obtenidos en las Pruebas Psicológicas.- A continuación se describirán los resultados obtenidos en las pruebas psicológicas que se aplicaron a los tres grupos de niños en estudio. (Niños con trabajo estructurado, niños sin trabajo estructurado y niños que no trabajan).

Para la obtención de estos resultados se realizaron una serie de cuadros al igual que en el cuestionario psicosocial; por considerarlo de mayor facilidad para su comprensión. En esta obtención de los resultados se tomaron en cuenta sólo aquellos rasgos o indicadores que puedan contestar las preguntas de investigación de este estudio basándose en los indicadores de las prue-

bas psicométricas para la obtención de los resultados tomándose como base el Test de la "Figura Humana", de Machover para niños; haciendo una correlación con el Test del H. T. P. "casa, árbol, persona", elaborado por Buck y el Test de "La Familia"; así como también el Test de "Raven para niños" y el "Test de Bender", (-- Vignola, J. 1984).

La correlación se realizó clasificando los ítems o indicadores que pueden afectar el desarrollo de la personalidad del niño como son:

En el aspecto biológico, la imagen de la integración del esquema corporal; en el desarrollo psicológico, la autoestima si la presenta adecuada o no; en lo que se refiere al aspecto social, la actitud y adaptación hacia el medio en que se desarrolla; así también, tomando en cuenta el aspecto tanto de identidad como de madurez sexual y su capacidad intelectual.

Estos aspectos se obtuvieron a través del "Test de la Figura Humana"; realizando una comparación con las demás pruebas aplicadas a los tres grupos de niños en estudio; obteniendo así los siguientes resultados, (Ver Anexo No. 3).

Cuadro 1. Para una mejor estimación se elaboró el cuadro con la distribución de frecuencias de edades, en el que se puede destacar que el 28% de los niños entrevistados en ambos grupos se encontró por debajo de los nueve y diez años de edad y el 27% por arriba de esta edad. Por lo que el 45% se encontró en la edad de los nueve y diez años de edad, siendo la edad promedio de 9.5 años de edad.

Cuadro 2. Integración de la Imagen del Esquema Corporal. - En este aspecto se tomó en cuenta la prueba de "La Figura Humana" indicadores como: dibujo de cabeza, cuerpo, brazos, manos, piernas, pies así como también que se encontrarán bien integrados. - Encontrándose una adecuada integración en mayor porcentaje para el grupo de niños con trabajo estructurado y para el grupo de niños que no trabajan. Siendo el 65.38%, para el primer grupo y el

54.84%, para el segundo grupo. En comparación con el grupo de niños sin trabajo estructurado sólo la presentan en el 34.62%

Cuadro 3. Adaptación Social.— En este aspecto se tomó en cuenta indicadores como: posición de la figura (dibujo de la Figura Humana); así como datos descriptivos. Encontrándose una adecuada adaptación en los tres grupos. Siendo el 92.30% para el grupo de niños sin trabajo estructurado; para el grupo de niños con trabajo estructurado, es de 57.69% y en el grupo de niños que no trabajan sólo el 69.24%

Cuadro 4. Desarrollo Sexual.— En este aspecto se tomaron en cuenta dentro de las prueba de "La Figura Humana"; indicadores como: transparencias, genitales, piernas juntas; encontrándose un mayor porcentaje de una adecuada madurez sexual en el grupo de niños que trabajan con estructura y en el grupo de niños que no trabajan. Siendo para el primer grupo, el 69.24% y para el segundo grupo el 84.62%. En comparación con el grupo de niños sin trabajo estructurado, sólo en el 42.31% se destaca una adecuada madurez sexual.

Cuadro 5. Desarrollo Psicológico.— En este aspecto se tomó un rasgo primordial para un adecuado desarrollo psicológico y fue la auto-estima; basándose en indicadores como: figura grande, figura pequeña, líneas fragmentadas, omisión de pies, etc. Encontrándose una auto-estima adecuada en mayor porcentaje en el grupo de niños con trabajo estructurado el 88.46% y el 80.76% para el grupo de niños que no trabajan. En comparación con el grupo de niños sin trabajo estructurado, donde el 50% se detecta una adecuada auto-estima y el otro 50% en una inadecuada auto-estima.

Cuadro 6. Identidad Sexual.— En este aspecto se tomaron en cuenta indicadores como: si el niño dibujó dentro de "La Figura Humana"; primero, una figura de su propio sexo, o bien, si dibujó la del sexo opuesto. Encontrándose en el grupo de niños con trabajo estructurado y en el grupo de niños que no trabajan una identidad sexual; siendo el 61.54% para el primer grupo y el --

70.08% para el segundo. En comparación con el grupo de niños que trabajan sin estructura, sólo el 30.76% se detecta adecuada iden-  
tidad sexual.

Cuadro 7. Capacidad Intelectual.- En este aspecto se tomó en cuenta el "Test de Raven" en comparación con el "Test de -  
Bender"; encontrándose que el 38.46% para el grupo de niños con  
trabajo estructurado y el 42.30% para el grupo de niños que no -  
trabajan su capacidad intelectual es igual al término medio; de  
acuerdo a su edad cronológica. En comparación con el grupo de ni-  
ños sin trabajo estructurado, sólo el 3.85%, se encuentra en este  
nivel.

Cuadro 8. Actitud hacia el medio ambiente.- Dentro de las  
pruebas se tomaron indicadores como son: el marcado de las lí--  
neas, dibujo de dientes, sombreado de la figura, grosera asime--  
tría. Encontrándose en mayor porcentaja para el grupo de niños -  
con trabajo estructurado y en el grupo de niños que no trabajan  
una actitud hacia el medio ambiente positiva; en el 73.08%, para  
el primer grupo y un 65.38% para el segundo. En comparación con  
el grupo de niños sin trabajo estructurado; que sólo el 34.62%,  
se detectó positiva la actitud hacia el medio ambiente.

## V. CONCLUSIONES

A través de la investigación realizada se pudo observar algunos aspectos importantes de la interrelación trabajo-desarrollo de la personalidad del niño.

Desglosándose las conclusiones en los siguientes aspectos:

### 1. Función del trabajo.-

En primer lugar debo señalar que existe una diferencia importante en cuanto a la forma del trabajo desempeñado, en el sentido en que lo he venido planteando. Un trabajo con estructura, que implica (orden, disciplina, responsabilidad); en relación con un trabajo que no implica (orden, disciplina, responsabilidad): "niños voceadores" en relación con "niños vendedores ambulantes y limpiaprabrisas"; van a influir de manera cualitativamente diferente en el desarrollo de la personalidad del niño.

En cuanto a la función que el trabajo desempeña en la estructura psicológica individual va a depender en forma determinante de estos dos aspectos:

"Un trabajo estructurado ayuda a estructurar". es decir, - si en el momento que el niño se enfrenta a la necesidad de mantener una "estructura externa", se ve en la necesidad de mantener una "estructura interna" que lo apoye.

También se observó claramente como la "estructura" familiar va a ser determinante para la elección del tipo de trabajo a desarrollar.

Una familia estructurada, opta por un trabajo estructurado mientras que una familia sin estructura opta por un trabajo sin estructura.

Así se encuentra que existen diferencias importantes en este sentido; entre "niños voceadores" y "niños vendedores ambulantes y niños limpiaprabrisas".

## GRUPO I

## GRUPO II

Trabaja porque le gusta hacerlo.

Trabaja porque se lo mandan en su

El trabajo lo realiza todos los -  
los días de la semana.

El trabajo lo realiza cuando quie  
re, cuando le dan ganas.

Tiene un horario establecido.

El horario lo establece él mismo.

Su remuneración podría decirse --  
que es fija.

Su remuneración no es fija.

El lugar de trabajo es el mismo.

Cambian de lugar de trabajo.

Por lo tanto el trabajo con estructura, se encontró que --  
estimula y promueve en términos generales hacia una mayor posi-  
bilidad de desarrollo emocional y social, mientras que el traba  
jo sin estructura se convierte en una continuación de la "deses  
tructura" individual y familiar; y no apoya o promueve hacia el  
desarrollo.

En el aspecto remunerativo en el Grupo I, este utiliza el  
dinero obtenido para ayudar económicamente a su familia, para -  
sus gastos personales tales como vestido, útiles escolares, di-  
versiones, etc.; mientras que en el Grupo II; lo entrega ínte-  
gramente a su familia. De lo que se puede concluir que para el  
Grupo I; la obtención de una ganancia económica por su trabajo  
le brinda una mayor satisfacción personal, sensación de produc-  
tividad y aumento de la auto-estima; que para el Grupo II.

## 2. Factores Familiares y Sociales.-

En cuanto a lo económico, se encontró que los niños del --  
Grupo I, en términos generales tienen una situación económica -  
un poco más alta y estable que los niños del Grupo II.

En cuanto a la organización familiar; se encontraron las -  
siguientes diferencias:

## GRUPO I

## GRUPO II

## GRUPO III

Viven con los padres

Viven con la madre y/o  
parientes.

Viven con los padres

Hay mayor presencia - del padre.

Hay una adecuada relación interpersonal -- dentro de la familia.

Familias más abiertas y receptivas hacia la investigadora y con - mayor participación y confianza.

Predomina la ausen-- cia del padre

La relación con los - familiares es hostil.

Actitud agresiva ha-- cia la investigadora, mayor nivel de deman-- da y de desconfian-- za.

Hay mayor presencia de ambos. (padre y madre)

Hay una adecuada rela-- ción interpersonal den-- tro de la familia.

Mantuvieron confianza hacia la investigadora sin embargo, no le die total libertad para la aplicación de pruebas.

Estos datos obligan a cuestionar lo siguiente: ¿Cuál es la relación real y directa entre trabajo estructurado en el niño; - productividad, familia organizada, desarrollo psicosocial?

¿Es la familia de tipo (I), lo que lleva a buscar un traba-- jo tipo (I)? ó ¿Es el trabajo tipo (I), lo que le ayuda a esta - familia y al niño en el desarrollo individual y familiar?

¿Cómo se puede medir la influencia del medio externo (am-- biente social), en el medio interno (individuo-familia)?

### 3. Perspectiva hacia el futuro.-

#### GRUPO I

Desea tener cuando -- sea mayor una ocupa-- ción similar a la de su padre.

#### GRUPO II

No hay una claravi-- sión hacia el futuro.

#### GRUPO III

Desea ser profesionista cuando sea mayor de e-- dad.

Tomando en cuenta que la realidad social y económica en los grupos (I) y (III) son muy similares; y tomando también en cuen-- ta nuestra realidad social y económica en México, me cuestiono - ¿Qué grupo de niños tienen una perspectiva hacia el futuro más - congruente con su realidad?

Pienso que en el caso de los grupos (I) y (II); su perspec-- tiva hacia el futuro es más congruente con la realidad, debido a que, reiterando, su realidad social les brindará, seguramente, - aquello que ellos perciben actualmente:

Grupo (I). La posibilidad de seguir desarrollándose en un

trabajo similar al que están llevando a cabo. No esperan mucho más ni mucho menos de lo que ya tienen.

Grupo (II). Su realidad social actual es incierta, como lo es su futuro. Hay congruencia entre su percepción de la realidad y la misma.

Grupo (III). Su realidad social y su deseo futuro, se considera que contiene un nivel importante de incongruencia; ya -- que la realidad social de su nivel económico, no brinda en muchos casos la posibilidad de llegar a tener una profesión, o en su caso ejercerla.

Esto abre la siguiente pregunta: ¿Qué familia le ayuda al niño a tener un contacto más claro y directo con la realidad?

#### 4. Madurez.-

Se encontró una tendencia más importante hacia la maduración general de la personalidad en el grupo (I) y (III); en relación con el grupo (II).

##### GRUPO I

Hay una adecuada identificación de su propio sexo.

La imagen corporal es adecuada.

Tienen mayor capacidad de establecer vínculos emocionales.

##### GRUPO II

No hay una adecuada identificación de su propio sexo.

La imagen corporal no es adecuada.

No tienen la posibilidad de establecer vínculos emocionales

##### GRUPO III

Hay una adecuada identificación de su propio sexo.

La imagen corporal es adecuada.

Tienen mayor capacidad de establecer vínculos emocionales.

#### 5. Socialización.-

El niño que se desarrolla en un ámbito de socialización institucional dentro de un marco específico con el apoyo de su familia adquirirá responsabilidades, autonomía y confianza de sí mismo ya que siente el logro de estar ayudando a su familia. Puede adaptarse a su comunidad y tomar conciencia del lugar que ocupa en esta. Adquirirá mayor sentido de iniciativa y su auto-estima

será más favorable, teniendo la posibilidad de lograrse las metas propuestas.

Viendose más limitada la socialización en los niños que só se dedican a las actividades escolares (Grupo III); ya que su sentido de iniciativa como responsabilidad, autonomía, productividad (Erikson); está más dirigido a sus actividades escolares como: "sacar buenas calificaciones", esto podría ser uno de sus logros prouestos.

En los niños que sin trabajo estructurado (Grupo II); tal vez se consideran no aceptados por el medio externo debido a que carecen de un vínculo afectivo, no tienen quien los estimule; -- por lo que tiende a presentar menos responsabilidad en la produçtividad, carecen de sentido de iniciativa, no tienen auto-estima de sí mismos.

#### 6. Capacidad Intelectual.-

En cuanto a la capacidad intelectual; de acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la aplicación del "Test de Raven para niños", se encontró que el grupo (III) en mayor porcentaje tienen un nivel de capacidad intelectual igual al Término Medio de acuerdo a su edad cronológica; en comparación con los grupos (I) y (II); debiéndose posiblemente a que en estos últimos tienen que combinar su capacidad tanto en productividad como en escolaridad. Considerando que el grupo (III); posiblemente su capacidad esté más centrada en la escolaridad.

Concluyendo por una parte que el vínculo afectivo en el niño es base primordial más en esta etapa de desarrollo de su personalidad donde se encuentran en el proceso de la adolescencia.

Por otro lado, los niños que trabajan sin una estructura; - tienen mayor probabilidad de verse afectados en su desarrollo de la personalidad, que los niños que trabajan con una estructura.

Por lo que se puede considerar que el trabajo en sí, no afecta al desarrollo de la personalidad del niño; sino más bien,

son las condiciones en que lo desempeña, es decir, si un niño - trabaja bajo un marco específico, que incluye disciplina, horario; entre otros, esto lo ayudará a desarrollarse mejor; pues - irá adquiriendo madurez en sus destrezas, adaptación y actitud hacia su comunidad y medio en que se desarrolla, una adecuada - auto-estima y confianza en sí mismo. Así como adquirirá su propia auto-estima.

Siendo evidente que el niño se forja una concepción del -- mundo sobre el modelo de su vida de familia, en la variedad de aspectos y circunstancias que ésta ofrece.

## VI. ALCANCES Y LIMITACIONES

El trabajo no necesariamente es un elemento negativo; va a depender del tipo de trabajo, la organización y estructura de éste. También va a depender de las relaciones afectivas de la familia con el niño.

Durante el desarrollo de la investigación se encontraron las siguientes limitaciones:

A pesar de tener localizados a los menores, al regresar para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, se encontraron algunas objeciones por parte de los padres; aunque finalmente al exponer los objetivos de la investigación se logró el permiso requerido.

Al llevar a cabo la aplicación de las pruebas psicológicas se encontró que los padres o tutores de los menores no tenían la suficiente confianza para permitirles que se ausentaran totalmente del lugar donde se aplicaron dichos instrumentos y en ocasiones se encontraron presentes durante la aplicación.

Los resultados son únicamente válidos para los niños trabajadores con un ambiente estructurado; que en este caso son, "niños voceadores"; y niños con trabajo sin estructura como son "niños vendedores ambulantes y niños limpiaparabrisas"; de esta ciudad. Por lo que los resultados no se pueden extrapolar a otra muestra de la población.

Por lo que se sugiere, enseñar al niño a crecer en el mundo de su realidad viendo la conceptualización de lo que es el trabajo ya que el niño puede trabajar, sin que le afecte de acuerdo a las realidades que presenta en su medio en que se desarrolla.

Por medio de programas de conscientización; enseñar a los padres de estos niños a tener más profunda la conceptualización del desarrollo psicosocial del individuo, de la familia y de la sociedad.

Para futuras investigaciones, se considere hasta donde sea

posible el total del marco de población para que los resultados puedan ser generalizados a toda la población de los niños que trabajan en ambos ambientes (estructurado y no estructurado).

Que se lleven a cabo estudios más profundos acerca de las características psicológicas del niño mexicano; ya que las que existen a pesar de ser interesantes no son suficientes para apoyar estudios de este tipo.

En próximas investigaciones, se realice un seguimiento de los casos que se estudian para explorar las características de los adultos que a temprana edad tuvieron que trabajar.

Anexo. 1

de ser lo  
queA N E X O S

## CUESTIONARIO

En este cuestionario no escribas tu nombre, trata de ser lo más honesto que puedas al conestarlo; ya que las respuestas que escribas no serán identificadas.

## VIVES CON:

- a) Tu papá, mamá y hermanos
- b) Tu papá y hermanos
- c) Tu mamá y hermanos
- d) Padrastro y hermanos
- e) Madrastra y hermanos
- f) Parientes cercanos
- g) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

## EN TU CASA HAS VIVIDO DURANTE:

- a) Menos de un años
- b) Cuatro años a seis años
- c) Seis años a ocho años
- d) Ocho años a diez años
- e) Toda tu vida

## EN ALGUNA OCASION TU PAPA SE HA IDO DE LA CASA POR UN TIEMPO:

- a) Sí
- b) No

## LOS MOTIVOS POR LOS QUE SE FUE:

- a) Trabajar a Estados Unidos
- b) Trabajar a otro lugar (especificar)
- c) Te abandonó
- d) Nunca se ha ido de tu casa
- e) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

## EN ALGUNA OCASION TU MAMA SE HA HIDO DE LA CASA POR UN TIEMPO:

- a) Sí
- b) No

## LOS MOTIVOS POR LOS QUE SE FUE:

- a) Trabajar a Estados Unidos

- b) Trabajar a otro lugar (especificar)
- c) Te abandonó
- d) Nunca se ha ido de tu casa
- e) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

## TU PAPA TRABAJA COMO:

- a) Empleado de una fábrica
- b) En el campo
- c) Trabaja en Estados Unidos
- d) Vende periódico
- e) Vende cosas en la calle (especificar) \_\_\_\_\_

## TU MAMA TRABAJA COMO:

- a) Ama de casa
- b) Empleada de una fábrica
- c) En el campo
- d) Vende cosas en la calle (especificar)
- e) Vende periódico
- f) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

## CUANTOS HERMANOS TIENES:

(Escribe el número de hermanos y su edad: no pongas el nombre, por ejemplo: 1. 15 años de edad  
 2. 13 años de edad  
 3. 9 años de edad

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## ENTRE TUS HERMANOS QUE LUGAR OCUPAS:

- a) Mayor
- b) Medio
- c) Chico

ESCRIBE TU EDAD: \_\_\_\_\_

## CON TUS PAPAS COMO TE LLEVAS:

- a) Muy bien

- b) Bien
- c) Mal
- d) Muy mal

CON TUS HERMANOS COMO TE LLEVAS:

- a) Muy bien
- b) Bien
- c) Mal
- d) Muy mal

TIENES AMIGOS:

- a) Sí
- b) No

COMO TE LLEVAS CON TUS AMIGOS:

- a) Muy bien
- b) Bien
- c) Mal
- d) Muy mal

QUE HACES CON TUS AMIGOS:

- a) Juegas (especificar)
- b) Estudias
- c) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

CUAL ES TU DEPORTE FAVORITO: \_\_\_\_\_

ALGUNA VEZ TE HAN CASTIGADO POR:

- a) Desobediencia
- b) Hacer travesuras
- c) No llevar dinero a tu casa
- d) Pedir comida
- e) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

HAS RECIBIDO CASTIGOS DEL SIGUIENTE TIPO:

- a) Azotes con reata mojada, cuera, vara de árbol, etc.
- b) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

CUANDO TE CASTIGAN TE DAN GANAS DE HACER \_\_\_\_\_

---

TU CREES QUE LOS NIÑOS DEBEN TRABAJAR:

- a) Sí
- b) No

¿POR QUE? \_\_\_\_\_

A QUE EDAD EMPEZASTE A TRABAJAR: \_\_\_\_\_

TRABAJAS POR LOS SIGUIENTES MOTIVOS:

- a) Para ayudar a tu familia
- b) Porque te lo mandan tus papás
- c) Porque lo necesitas para tus gastos personales
- d) Porque te gusta
- e) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

TRABAJAS DE:

- a) Lunes a Viernes
- b) Lunes a Sábado
- c) Solo el fin de semana
- d) Solo uno o dos días
- e) Toda la semana

DESCANSAS:

- a) Días fijos de cada semana
- b) Cuando quiero
- c) Cuando no hay trabajo
- d) Una semana sí y otra no

A LA SEMANA GANAS:

- a) Menos de \$10,000.00
- b) De \$11,000.00 a \$20,000.00
- c) De \$21,000.00 a \$30,000.00
- d) De \$31,000.00 a \$40,000.00
- e) De \$41,000.00 ó más (especificar) \_\_\_\_\_

CUANTO TIENES TRABAJANDO:

- a) Más de seis meses
- b) De seis meses a un año
- c) De un año seis meses a dos años
- d) De dos años seis meses a tres años

e) Más de tres años (especificar) \_\_\_\_\_

EL DINERO QUE GANAS:

- a) Se lo das a tu familia, para ayudar a pagar renta, -- luz, comida, etc.
- b) Se lo das a tu familia, para comprar muebles, televisión, etc.
- c) Los usas para comprarte ropa, zapatos, comida, etc
- d) Los usas para comprarte dulces, ir al cine, etc.
- e) Los ahorras
- f) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

TU FAMILIA VIVE CON LOS SALARIOS DE:

- a) Solo el tuyo
- b) Solo un salario (no el tuyo)
- c) Dos salarios
- d) Tres salarios
- e) Cuatro salarios
- f) Más de cinco salarios

EN TU CASA VIVEN:

- a) De dos a cuatro personas
- b) De cinco a siete personas
- c) De ocho a diez personas
- d) Más de diez personas

TU TIEMPO LIBRE LO OCUPAS:

- a) Oyendo música o ver televisión
- b) Leer revistas, libros, etc.
- c) Ir al cine, teatro, bailes, etc.
- d) Jugar algún deporte
- e) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

TU PAPA TOMA BEBIDAS ALCOHOLICAS:

- a) Sí
- b) No

TU MAMA TOMA BEBIDAS ALCOHOLICAS:

- a) Sí
- b) No

TU TOMAS BEBIDAS ALCOHOLICAS:

- a) Sí
- b) No

CUANDO LAS TOMAS LO HACES PARA:

- a) Estar a tono con la "raza"
- b) Por tristeza y angustia
- c) Por problemas familiares
- d) Por problemas afectivos
- e) Por que te gusta
- f) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

TU TEMOR O MIEDO MAS GRANDE: \_\_\_\_\_

---

EN ALGUNA OCASION HAS SIDO ARRESTADO:

- a) Sí
- b) No

TE ARRESTARON PORQUE:

- a) Robaste
- b) Por vagancia
- c) Por tomar bebidas embriagantes en vía pública
- d) Por huir de tu hogar
- e) Por riñas, golpes, lesiones, etc.
- f) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

ESTUDIAS:

- a) Sí
- b) No

QUE AÑO ESCOLAR: .

- a) Primero de primaria
- b) Segundo de primaria
- c) Tercero de primaria
- d) Cuarto de primaria
- e) Quinto de primaria
- f) Sexto de primaria

TE GUSTA ASISTIR A LA ESCUELA:

- a) Sí
- b) No

SI CONTESTAS NEGATIVAMENTE POR QUE MOTIVOS NO TE GUSTA ASISTIR A LA ESCUELA:

- a) Te tratan mal los maestros
- b) Tienes que trabajar y no te queda tiempo
- c) Tus papás no quieren que estudies
- d) Reprobaste
- e) Te expulsaron de la escuela
- f) Se te dificulta aprender
- g) Otros (especificar) \_\_\_\_\_

PODRIAS HACER UNA BREVE DESCRIPCION DE TU FAMILIA:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

QUE TE GUSTARIA SER CUANDO SEAS GRANDE \_\_\_\_\_

---

A N E X O N o . 2

ANEXO	NO.	FECHA	CONTENIDO
01	01.01.1978	1978	1.500
02	30.12.1978	1978	1.500

CUADRO No. 1 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LA FAMILIA NUCLEAR DEL MENOR

	Niño con tra bajo estructurado		Niño sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Papá, mamá, hermanos	(23)	88.46%	(15)	57.69%	(20)	80.76%
Mamá y hermanos	----	-----	( 6)	23.07%	( 1)	3.85%
Parientes cercanos	( 3)	11.54%	( 5)	19.24%	( 4)	15.38%

CUADRO No. 2 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DEL ABANDONO DEL PADRE

Abandono	Niño con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Sí	(15)	57.69%	(20)	76.92%	( 9)	34.61%
No	(11)	42.31%	( 6)	23.08%	(17)	65.39%

CUADRO No. 3 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE ABANDONO DE LA MADRE

Abandono	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Sí	( 5)	19.23%	(18)	69.23%	( 2)	7.69%
No	(21)	80.77%	( 8)	30.77%	(24)	92.31%

CUADRO No. 4 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LOS MOTIVOS DE ABANDONO DEL PADRE

MOTIVOS	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Se fue a trabajar a Estados Unidos	( 7 )	26.93%	(15)	57.69%	( 3 )	11.54%
Se fue a trabajar a otra parte, dentro del país.	( 8 )	30.76%	----	-----	( 5 )	19.24%
Nos abandonó	----	-----	( 5 )	19.24%	( 1 )	3.84%
Nunca se ha ido de la casa.	(11)	42.31%	( 6 )	23.07%	(17)	65.38%

CUADRO No. 5 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LOS MOTIVOS DE ABANDONO DE LA MADRE

MOTIVOS	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Se fue a trabajar a Estados Unidos	( 1 )	3.85%	( 8 )	30.77%	----	-----
Se fue a trabajar a otra parte, dentro del país.	( 2 )	7.69%	( 2 )	7.69%	( 1 )	3.85%
Nos abandonó	( 2 )	7.69%	( 8 )	30.77%	----	-----
Otros: Murió	----	-----	----	-----	( 1 )	3.85%
Nunca se ha ido de la casa.	(21)	80.77%	( 8 )	30.77%	(24)	92.30%

CUADRO No. 6 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LA OCUPACION DEL PADRE

OCUPACION	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Empleado de una fábrica.	----	-----	----	-----	( 3)	11.53%
Campesino	( 3)	11.53%	( 6)	32.08%	----	-----
Voceador (vendedor de periódico)	(10)	38.48%	----	-----	----	-----
Vendedor ambulante	( 5)	19.23%	(11)	42.30%	----	-----
Policía	( 3)	11.53%	----	-----	----	-----
Pintor de casas	( 1)	3.85%	( 1)	3.85%	----	-----
Obrero	( 1)	3.85%	( 3)	11.53%	( 3)	11.53%
Taxista	( 3)	11.53%	----	-----	----	-----
Carpintero	----	-----	( 4)	15.39%	----	-----
Comerciante	----	-----	----	-----	(16)	61.56%
Médico	----	-----	----	-----	( 3)	11.53%
Velador	----	-----	( 1)	3.85%	----	-----
Intendente (conserje de escuela)	----	-----	----	-----	( 1)	3.85%

CUADRO No. 7 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LA OCUPACION DE LA MADRE

OCUPACION	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Ama de casa	(23)	88.46%	( 5)	19.24%	(21)	80.76%
Empleada de una fá- brica.	----	-----	( 2)	7.69%	----	-----
Campesina	----	-----	( 2)	7.69%	----	-----
Vendedora ambulante	( 1)	3.85%	(14)	53.84%	----	-----
Voceadora (vende pe riódico)	( 2)	7.69%	----	-----	----	-----
Otros:						
No sé	----	-----	( 1)	3.85%	----	-----
Sirvienta	----	-----	( 2)	7.69%	----	-----
Intendente	----	-----	----	-----	( 2)	7.69%
Comerciante	----	-----	----	-----	( 3)	11.55%

CUADRO No. 8 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN RELACION AL NUMERO DE HERMANOS QUE TIENE EL NIÑO

NUMERO DE HERMANOS	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
1 - 2	----	-----	----	-----	( 1)	3.85%
3 - 4	( 2)	7.69%	----	-----	( 9)	34.62%
5 - 6	( 5)	19.23%	( 4)	15.39%	( 6)	23.07%
7 - 8	( 8)	30.76%	(15)	57.68%	( 6)	23.07%
9 - 10	( 7)	26.93%	( 7)	26.93%	( 3)	11.54%
11 - 12	( 4)	15.39%	----	-----	( 1)	3.85%

CUADRO No. 9 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DEL LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO ENTRE SUS HERMANOS

LUGAR QUE OCUPA	Niños con <u>tra</u> bajo estructurado		Niños <u>sin tra</u> bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Mayor	( 2)	7.69%	( 3)	11.55%	( 4)	15.38%
Medio	(20)	76.93%	(15)	57.69%	(17)	65.38%
Chico	( 4)	15.38%	( 8)	30.76%	( 5)	19.24%

CUADRO No. 10 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS SOBRE LA CALIDAD DE LA RELACION QUE TIENEN LOS NIÑOS -- SUS HERMANOS

RELACION	Niños con <u>tra</u> bajo estructurado		Niños sin <u>tra</u> bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Muy bien	( 5)	19.24%	----	-----	( 3)	11.55%
Bien	(15)	57.68%	(11)	42.32%	(18)	69.21%
Mal	( 6)	23.08%	(15)	57.68%	( 5)	19.24%

CUADRO No. 11 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LA RELACION PADRES-HIJOS

RELACION	Niños con <u>tra</u> bajo estructurado		Niños sin <u>tra</u> bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Muy bien	( 6)	23.08%	( 2)	7.68%	( 6)	23.08%
Bien	(11)	42.31%	( 9)	34.61%	(14)	53.85%
Regular	( 8)	30.76%	( 9)	34.61%	( 5)	19.24%
Mal	( 3)	3.85%	( 3)	3.85%	( 1)	3.85%
Muy mal	----	-----	( 3)	11.55%	----	-----

CUADRO No. 12 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN LAS ACTIVIDADES CON SUS AMIGOS

ACTIVIDADES	Niños con trabajo estructurado		Niños sin trabajo estructurado		Niños que no trabajan	
Juega	(18)	69.23%	(25)	96.15%	(15)	57.68%
Estudia	----	-----	----	-----	( 5)	19.24%
Ambas cosas: juega-estudia	( 8)	30.77%	( 1)	3.85%	( 6)	23.08%

CUADRO No. 13 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DEL DEPORTE -- FAVORITO DE LOS NIÑOS

DEPORTE	Niños con trabajo estructurado		Niños sin trabajo estructurado		Niños que no trabajan	
Futbol	(18)	69.23%	(11)	42.32%	(16)	61.53%
Basquetbol	----	-----	----	-----	( 4)	15.38%
Bolivia	----	-----	----	-----	( 1)	3.85%
Rescate (juego inventado por niños)	( 7)	26.92%	( 2)	7.68%	( 5)	19.24%
Escondidillas	( 1)	3.85%	( 4)	15.38%	----	-----
Boxeo	----	-----	( 9)	34.62%	----	-----

CUADRO No. 14 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN RELACION -- A LOS MOTIVOS DE CASTIGOS RECIBIDOS

MOTIVOS	Niños con trabajo estructurado		Niños sin trabajo estructurado		Niños que no trabajan	
Desobediencia	----	-----	----	-----	( 6)	23.08%
Hacer travesuras	( 9)	34.61%	( 7)	26.93%	( 7)	26.93%
Hacer travesuras y por desobediencia	( 7)	26.93%	( 8)	30.76%	( 9)	34.61%
No llevar dinero a mi casa	( 6)	23.08%	(11)	42.31%	----	-----
No me han castigado	( 4)	15.38%	----	-----	( 4)	15.38%

CUADRO No. 15 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN RELACION -  
AL TIPO DE CASTIGOS QUE RECIBEN LOS NIÑOS

TIPO DE CASTIGP	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Azotes con reata mo- jada, vara de árbol	( 5)	19.24%	( 5)	19.24%	( 2)	7.69%
Cinturón	( 4)	15.37%	( 3)	11.55%	( 5)	19.24%
Manguera	( 1)	3.85%	( 2)	7.69%	----	-----
Con la mano	( 7)	26.93%	----	-----	( 5)	19.24%
Palo de escoba	----	-----	(10)	38.44%	( 2)	7.69%
Con el zapato	( 5)	19.24%	( 6)	23.08%	( 6)	23.08%
Lavar platos y cucha ras.	( 2)	7.69%	----	-----	( 1)	3.85%
No viendo televisión	( 2)	7.69%	----	-----	( 4)	15.38%
No saliendo a la calle	----	-----	----	-----	( 1)	3.85%

CUADRO No. 16 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN RELACION A  
LO QUE QUIERE HACER CUANDO LO CASTIGAN

QUIERE	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Llorar	(13)	50.00%	( 5)	19.24%	(14)	53.54%
Salir de la casa	( 2)	7.69%	( 7)	26.92%	( 2)	7.69%
Regresr el golpe	----	-----	( 9)	34.61%	----	-----
Morir	( 1)	3.85%	( 3)	11.55%	----	-----
Gritar	( 5)	19.24%	( 2)	7.69%	( 5)	19.24%
Nada	( 5)	19.24%	----	-----	( 5)	19.25%

CUADRO No. 17 CUADRO DE DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE -  
LA OPINION QUE TIENEN LOSSNIÑOS DE LA PRE-  
GUNTA ¿ TU CREEES QUE LOS NIÑOS DEBEN TRABA  
JAR?

OPINION	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Sí	(20)	76.92%	(22)	84.61%	( 6)	23.08%
No	( 6)	23.08%	( 4)	15.37%	(20)	76.92%

CUADRO No. 18 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LOS ARGUMENTOS QUE DAN LOS NIÑOS SOBRE EL POR QUÉ LOS MENORES DEBEN O NO TRABAJAR

	TRABAJAR	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
	Para ganarse la vida	( 3)	11.54%	( 4)	15.38%	----	-----
	Cuando tienen - necesidad	(11)	42.30%	( 7)	26.93%	( 3)	11.54%
SI	Para comprar cosas	( 6)	23.08%	( 7)	26.93%	( 2)	7.69%
	Para no ser chico	----	-----	( 4)	15.38%	( 1)	3.85%
	Deben estudiar	( 6)	23.08%	( 2)	7.69%	(17)	65.38%
NO	Su papá los mantiene	----	-----	(-2)	7.69%	( 1)	3.85%
	Están chicos	----	-----	----	-----	( 1)	3.85%
	Se pueden lastimar	----	-----	----	-----	( 1)	3.85%

CUADRO No. 19 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS DE LA EDAD EN QUE LOS NIÑOS EMPEZARON A TRABAJAR

EDAD	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado	
3 años	( 1)	3.85%	( 3)	11.54%
4 años	( 1)	3.85%	( 5)	19.24%
5 años	----	-----	----	-----
6 años	( 6)	23.08%	( 3)	11.54%
7 años	( 5)	19.24%	( 3)	11.54%
8 años	( 3)	11.54%	( 2)	7.69%
9 años	( 3)	11.54%	( 3)	11.54%
10 años	( 4)	15.37%	( 4)	15.37%
11 años	( 3)	11.54%	( 3)	11.54%

CUADRO No. 20 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR LOS MOTIVOS QUE TRABAJA EL NIÑO

MOTIVOS	Niño con tra bajo estructurado		Niño sin tra bajo estructurado	
Ayudar a su familia	( 11 )	42.30%	( 7 )	26.93%
Porque se lo mandan	( 6 )	23.08%	( 15 )	57.69%
Lo necesita para -- gastos personales	( 6 )	23.08%	( 4 )	15.38%
Porque le gusta	( 3 )	11.54%	----	-----

CUADRO No. 21 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN RELACION AL HORARIO DE TRABAJO

HORARIO	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado	
Por la mañana	( 26 )	100%	( 8 )	30.76%
Por la tarde	----	----	( 3 )	11.54%
A cualquier hora del día	----	----	( 10 )	38.47%
Todo el día	----	----	( 2 )	7.69%
Cuando quiero	----	----	( 3 )	11.54%

cuadro No. 22 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS RESPECTO A LA ADICCION AL ALCOHOL POR PARTE DEL - PADRE DEL NIÑO

ADICCION	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Sí	( 13 )	50%	( 20 )	76.92%	( 10 )	38.46%
No	( 13 )	50%	( 6 )	23.08%	( 16 )	61.54%

CUADRO No. 23 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN RELACION  
AL MIEDO O TEMOR QUE EL NIÑO TIENE

MIEDO O TEMOR	Niño con tra bajo estructurado	Niños sin tra bajo estructurado	Niños que no trabajan
Perder el dinero	(18) 69.22%	( 9) 34.61%	----
Casarse y no tener trabajo	( 1) 3.85%	----	( 4) 15.38%
Reprobar en la escuela	----	----	(15) 57.69%
Atropellar un carro	----	(10) 38.46%	----
Que me peguen en la -- calle	( 6) 23.08%	----	( 4) 15.38%
Que mis papás se enojen	( 1) 3.85%	( 7) 26.92%	( 3) 11.54%

CUADRO No. 24 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN RELACION  
A SI HA TENIDO ARRESTOS

ARRESTO	Niños con tra bajo estructurado	Niños sin tra bajo estructurado	Niños que no trabajan
Sí	----	( 7) 27.92%	----
No	(26) 100%	(19) 73.08%	(26) 100%

CUADRO No. 25 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN RELACION  
A LOS MOTIVOS POR LOS QUE FUE ARRESTADO

MOTIVOS	Niños con tra bajo estructurado	Niños sin tra bajo estructurado	Niños que no trabajan
Robo	----	( 2) 7.69%	----
Vagancia	----	( 5) 19.23%	----
Ninguno	(26) 100%	(19) 73.08%	(26) 100%

CUADRO No. 26 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN RELACION AL GRADO ESCOLAR DEL NIÑO

GRADO ESCOLAR	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin tra bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Primero	----	-----	----	-----	----	-----
Segundo	----	-----	----	-----	----	-----
Tercero	(11)	42.30%	(10)	24.47%	( 8)	30.76%
Cuarto	( 7)	26.93%	( 5)	19.23%	( 3)	11.54%
Quinto	( 3)	11.54%	( 9)	34.61%	( 9)	34.61%
Sexto	( 5)	19.23%	( 2)	7.69%	( 6)	23.08%

CUADRO No. 27 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN RELACION A LA VIDA FUTURA DEL NIÑO

FUTURO	Niños con tra bajo estructurado		Niños sin bajo estructurado		Niños que no trabajan	
Ser Taxista	( 5)	19.23%	( 7)	26.93%	----	-----
Ser Doctor	( 3)	11.54%	----	-----	( 9)	34.61%
Ser Maestro	----	-----	----	-----	( 3)	11.54%
Ser Licenciado	( 1)	3.85%	----	-----	( 2)	7.69%
Ser Albañil	( 4)	15.38%	( 3)	26.93%	----	-----
Ser Policía	( 2)	7.69%	( 4)	15.38%	----	-----
Trabajar en el campo	----	-----	( 1)	3.85%	----	-----
Ser comerciante	( 9)	34.61%	----	-----	( 6)	23.08%
No sé	( 1)	3.85%	( 5)	19.23%	----	-----
Haber qué hago	----	-----	( 2)	7.69%	----	-----
Seguir estudiando	( 1)	3.85%	----	-----	( 6)	23.08%

CUADRO No. 20 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS POR LOS MOTIVOS QUE TRABAJA EL NIÑO

MOTIVOS	Niños con trabajo estructurado		Niños sin trabajo estructurado	
Ayudar a su familia	(11)	42.30%	(7)	26.93%
Porque se lo mandan	(6)	23.08%	(15)	57.69%
Lo necesita para -- gastos personales	(6)	23.08%	(4)	15.38%
Porque le gusta	(3)	11.54%	----	-----

CUADRO No. 21 DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS EN RELACION AL HORARIO DE TRABAJO

HORARIO	Niños con trabajo estructurado		Niños sin trabajo estructurado	
Por la mañana	(26)	100%	(8)	30.76%
Por la tarde	----	----	(3)	11.54%
A cualquier hora del día	----	----	(10)	38.47%
Todo el día	----	----	(2)	7.69%
Cuando quiero	----	----	(3)	11.54%

A N E X O N o . 3

CUADRO No. 1

DISTRIBUCION POR OCUPACION Y GRUPOS DE EDAD DE LOS NIÑOS

OCUPACION	TOTAL	EDAD PROMEDIO	-----					
			5 6	7 8	9 10	11	12	
TOTAL	78	9.5	2	20	35	21		
Voceadores	26	9.5	1	5	15	5		
Vendedores ambulantes y limpia-parabrisas	26	9.5	1	7	9	9		
No trabajan	26	9.5	-	8	11	7		

CUADRO No. 2  
 INTEGRACION DE LA IMAGEN  
 DEL SOCIAL  
 ESQUEMA CORPORAL

OCUPACION	TOTAL		INTEGRACION			
	TOTAL		ADECUADA		INADECUADA	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL	78	100	40	51.28	38	48.72
Voceadores	26	100	17	65.38	9	34.69
Vendedores ambulantes y limpia-parabrisas	26	100	9	34.69	17	65.38
No trabajan	26	100	14	53.84	12	46.16

CUADRO No. 3

## ADAPTACION SOCIAL

OCUPACION	ADAPTACION					
	TOTAL		ADAPTACION			
			ADECUADA		INADECUADA	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL	78	100	57	73.07	21	26.93
Voceadores	26	100	15	57.69	11	42.31
Vendedores ambulantes y limpia-parabrisas	26	100	24	92.30	2	7.70
No trabajan	26	100	18	69.24	8	30.76

CUADRO No. 4  
DESARROLLO SEXUAL

OCUPACION	TOTAL		MADUREZ SEXUAL			
			ADECUADA		INADECUADA	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL	78	100	51	65.39	27	34.61
Voceadores	26	100	18	69.24	8	30.76
Vendedores ambulantes y limpia-parabrisas	26	100	11	42.31	15	75.69
No trabajan	26	100	22	84.62	4	15.38

CUADRO No. 5  
DESARROLLO PSICOLOGICO

OCUPACION	AUTO-ESTIMA					
	TOTAL		ADECUADA		INADECUADA	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL	78	100	57	73.07	21	26.93
Voceadores	26	100	23	88.46	3	11.54
Vendedores ambulantes y limpia-parabrisas	26	100	13	50.00	13	50.00
No trabajan	26	100	21	80.76	5	19.24

CUADRO No. 6  
IDENTIDAD SEXUAL

OCUPACION	TOTAL		IDENTIDAD			
			ADECUADA		INADECUADA	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL	78	100	43	55.13	35	44.87
Voceadores	26	100	16	61.54	10	38.46
Vendedores ambulantes y limpia-parabrisas	26	100	8	30.76	18	69.24
No trabajan	26	100	19	70.08	7	26.92

CUADRO No. 7  
CAPACIDAD INTELECTUAL

OCUPACION	TOTAL		TERMINO MEDIO							
			SUPERIOR		TERMINO MEDIO		POR ABAJO DEL T.M*		DEFICIENTE	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL	78	100	6	7.69	22	28.21	22	28.21	28	35.89
Voceadores	26	100	1	3.85	10	38.46	7	26.92	8	30.76
Vendedores ambulantes y limpia-parabrisas	26	100	-	-----	1	3.85	8	30.76	17	65.38
No trabajan	26	100	5	19.23	11	42.30	7	26.92	3	11.55

\* Término Medio

CUADRO No. 8  
ACTITUD HACIA EL MEDIO AMBIENTE

OCUPACION	TOTAL		ACTITUD			
			POSITIVA		NEGATIVA	
	Número	%	Número	%	Número	%
TOTAL	78	100	45	57.70	33	42.30
Voceadores	26	100	19	73.08	7	26.92
Vendedores ambulantes y limpia-parabrisas	26	100	9	34.62	17	65.38
No trabajan	26	100	17	65.38	9	34.62

## B I B L I O G R A F I A

- ANGRILLI, A. y HELFAT, L. (1985) Psicología Infantil, Editorial C.E.C.S.A., México.
- BARRERA, G.C. y RODRIGUEZ, R.E. (1986) "Estudio exploratorio sobre el crecimiento familiar después de haber sufrido una catástrofe: Población San Juan -- Exhuatepec, México, (Tesis).
- BENDER, L. (1985) Test Gestáltico Bisomotor. Editorial Paidós, Buenos Aires-México.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (1985) Talleres Gráficos de la Nación, México.
- CHAVEZ DE S., PACHECO S., SALINAS DE V. (1983) Drogas y Pobreza, Editorial Trillas, México.
- DE LA FUENTE, M.R. (1983) Psicología Médica, Editorial Fondo de Cultura Económica, México
- DE LA GARZA, F., DE LA VEGA, ZUÑIGA. (1987) La Cultura del Menor Infractor, Editorial Trillas, México.
- DIAZ GUERRERO, R. (1988) Psicología del Mexicano, Editorial Trillas, México.
- DICARPIO, N. S. (1987) Teorías de la Personalidad, Editorial Interamericana, México.
- DRUMEL J., VOICIN M. (1981) Esa Persona llamada Niño, Editorial Teide, México.
- ERIKSON, Erik H. (1985) Infancia y Sociedad, Vol I., Ediciones Hormé, Paidós-Buenos Aires.
- FIERRO, L. y MALDONADO, R. (1984) Niños que trabajan, un porvenir sacrificado, Periódico "El Nacional"; Tercera Sección, México.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (1979) La Infancia en America - Latina y el Caribe, con especial referencia a su situación y desarrollo en áreas marginadas, rurales y urbanas. México.

- FREUD, SIGMUND (1981) Tres Ensayos para una Teoría Sexual, Vol. II., Editorial Biblioteca Nueva-Madrid.
- FRIEDERICH, D. (1985) Diccionario de Psicología, Editorial Herder, Barcelona.
- FROMM, E. (1987) El Corazón del Hombre, Editorial Fondo de Cultura Económica, México.
- GARCIA ALARCON, V. (1989) La Vagancia Infantil, "Niños de la Calle"; Periódico "La Voz de Michoacán", Morelia, Mich., México.
- GARCIA DURAN, A. (1982) La Porción Olvidada de la Niñez Mexicana, Editorial Trillas, México.
- GRIJALBO (1988) Diccionario Enciclopédico, Editorial Grijalbo, México
- GEROSGERGE, A. (1976) El Niño. Presente sin Futuro, Colección Duda, México.
- GOMEZ, G. y GOMEZ, G. (1980) Manual de los Derechos de los Trabajadores, -- Distribuidora Mexicana, México.
- JOSEP, M. LL. (1988) El Test del Dibujo de la Familia, Editorial Font-Oikos-Tau, España.
- KERLINGER, F. N. (1985) Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento, Editorial Interamericana, México.
- KOPPITZ, E. M. (1985) El Dibujo de la Figura Humana en los Niños, Editorial Guadalupe, Buenos Aires.
- LIBERMAN, F. (1985) Trabajo Social, El niño y su familia, Editorial Pax. México.
- MAIER, H. (1985) Tres teorías sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears, Editorial Amorrortu, Buenos Aires.
- MENDIELEVICH, E. (1980) "El ejército de los niños que trabajan", Correo de - la UNESCO, año XXXIII, Ginebra.

- MENDIELEVICH, E. (1980) "El Trabajo de los Niños", Oficina Internacional - del Trabajo, Ginebra.
- MENDIELEVICH, E. (1980) "140 Millones de Niños que Trabajan", Correo de la UNESCO, años XXXIII, Ginebra.
- MORALES, M. (1985) Psicometría Aplicada, Editorial Trillas, México.
- OCEANO (1983) El Desarrollo del Niño, Enciclopedia Oceano, Vol. II, Ediciones Oceano-España.
- O I T (1961) Reunión de un Grupo de Consultores sobre el Problema de los Trabajos de los Menores, Documentos de Trabajo No. 1. Preparación Profesional y Empleo de Menores. O I T
- ORBIS (1985) Enciclopedia Práctica de Psicología, Editorial Orbis-México
- PIAGET, J. y INHELDER, B. (1981) Psicología del Niño, Editorial Morata, México.
- PIAGET, J. (1985) Seis Estudios de Psicología, Editorial Ensayo Seix Barral Barcelona-Caracas-México.
- PICHOT, P. (1982) Los Test Mentales, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- PICK, S. y LOPEZ, A. (1986) Como Investigar en Ciencias Sociales, Editorial Trillas, México.
- RAMIREZ, S. (1986) Infancia es Destino, Editorial Siglo XXI, México.
- RAVEN, J. C. (1986) Test de Matrices Progresivas para la Medición de la Capacidad Intelectual, Escala especial. Editorial, Paidós-Barcelona.
- ROJAS, S. (1982) Guía para realizar Investigaciones Sociales, Editorial Textos Universitario, UNAM-México.
- ROMERO, A., QUINTANILLA, E. (1984) Prostitución y Drogas, Editorial Trillas, México.

- ROSS, S. (1981) Psicología de la Personalidad, Editorial Trillas, México.
- SOLORZANO, A. (1979) Estudio de mil casos de niños dedicados al trabajo y a los servicios en la Ciudad de México. Secretaría de Trabajo y Previsión - Social. Instituto Nacional de Estudios de Trabajo (INET), México.
- SPERLING, A. (1980) Psicología Simplificada, Editorial Minera, México.
- S P P (1980) X Censo General de la Población y Vivienda, INEGI, Secretaría de Programación y Presupuesto. Michoacán, México. (Vol. I y II)
- S T P S (1980) Revista Mexicana del Trabajo, Tomo II, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, México.
- S T P S (1982) Ley Federal del Trabajo, Quinta Edición Actualizada y Comentada, México.
- TEST PROYECTIVO DE MACHOVER KAREN (1983) La Figura Humana, Editorial Biblioteca Nueva-Madrid.
- THORNIKE, R. L. (1984) Psicometría Aplicada, Editorial LIMUSA, México.
- VELAZCO, R. (1981) Niños que Trabajan. Opción Económica para Hogares Marginados, Gaceta UNAM México, (Tesis).
- VIGNOLA° J. (1984) Los Test Psicológicos, Editorial Vecchi-Barcelona.
- WOLMAN, B. (1987) Diccionario de Ciencias de la Conducta, Editorial Tillas, México.