

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

El sueño y los problemas en niños

Autoras: Sonia Díaz Ceballos /

Reyna González Delgado /

Ma. Antonieta Magaña Martínez

**Tesis presentada para obtener el título de:
Licenciado en Psicología**

**Nombre del asesor:
Jesús Alveano H.**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.



Instituto de estudios superiores

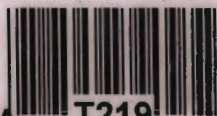
"VASCO DE QUIROGA", A.C.



EL SUEÑO Y LOS PROBLEMAS
EN NIÑOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A N



2 1992

VIO ZAVALA

T219

onia Díaz Ceballos

na González Delgado

onieta Magaña Martínez

Morelia, Mich.

1992

Instituto de estudios superiores

"VASCO DE QUIROGA", A.C.



**EL SUEÑO Y LOS PROBLEMAS
EN NIÑOS**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A N

Sonia Díaz Ceballos

Reyna González Delgado

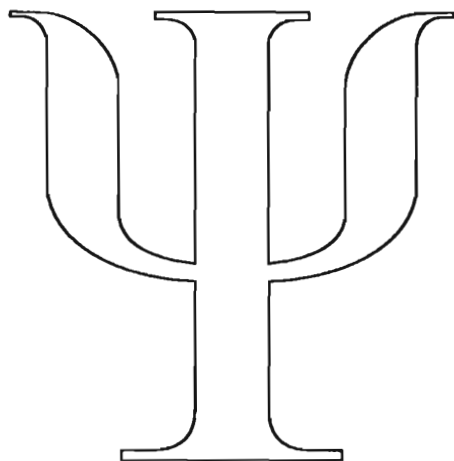
Ma. Antonieta Magaña Martínez

Morelia, Mich.

1992

A nuestros padres y
hermanos

**Agradecimiento al Dr. Jesús
Alveano H. por el apoyo a la
presente investigación**



.....Todos sueñan lo que son
aunque ninguno lo entiende.....
Pedro Calderón de la Barca.

INDICE

CAPITULO 1	EL ESTUDIO DE LOS SUEÑOS	PAG
	Introducción	1
	El problema de investigación	2
	Hipótesis	3
	Definiciones	5
	Importancia del estudio	6
	Universo de estudio	7
	Limitaciones del estudio	8
CAPITULO II	EL SIGNIFICADO DEL SUEÑO PARA FREUD Y OTROS AUTORES.	
	Introducción	11
	Los elementos de la formación de los sueños ...	15
	La relación del sueño con la vida despierta	17
	El desarrollo del sueño	20
	Sueños infantiles	21
	Contenido de los sueños infantiles	23
	Diferencias en el contenido de sueños en niños y niñas	25
	Estrategias de supervivencia	26
	Autores que apoyan la hipótesis de Winson	27
	El sueño como función del yo y como solución de conflictos	30
CAPITULO III	DIFERENCIAS ENTRE HUERFANOS Y NO HUERFANOS	
	Introducción	33
	Causas de patología	34
	Dificultades de la socialización	37
	La separación del escolar de su hogar	38
CAPITULO IV	METODOLOGIA	
	Sujetos de la muestra	41

	PAG
	Material y precedimientos	42
	Clasificación de sueños por categoría	43
	Período de proyecto	44
	Tratamiento estadístico de los datos	45
CAPITULO V	RESULTADOS Y DISCUSION	
	Estadística descriptiva	47
	Discusión	79
	Clasificación del contenido manifiesto de sueños en base a los estudios realizados por Catalano, Foulkes y Luria	83
	Elementos de los sueños	85
CAPTITULO VI	SUMARIO Y CONCLUSIONES	
	Sumario	113
	Conclusiones	114
	Sugerencias	117
	 ANEXOS	 119
	 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	 127

LISTA DE TABLAS Y GRAFICAS PAG.

Tabla No. 1	Comparación del sexo en la población	47
Gráfica No. 23	Comparación del sexo en la población	48
Tabla No. 2	Comparación de la edad de la población	48
Gráfica No. 19	Comparación de la edad de la población	49
Tabla No. 3	Motivo por el cual el niño se encuentra en el internado o Escuela	49
Tabla No. 4	Tipo de tutela	50
Gráfica No. 12	Tipo de tutela	50
Tabla No. 5	Ocupación de la madre	51
Tabla No. 5'	Ocupación de la madre	52
Tabla No. 6	Ocupación del padre	52
Tabla No. 6'	Ocupación del padre	53
Tabla No. 7	Misma residencia de los padres	53
Gráfica No. 16	Misma residencia de los padres	54
Tabla No. 8	Motivo de la residencia distinta	54
Tabla No. 9	Tipo de relación entre los hermanos	55
Tabla No. 10	Relación madre/hijo referida por la madre	55
Gráfica No. 21	Relación madre/hijo referida por la madre	56
Tabla No. 11	Relación del padre con el hijo	56
Tabla No. 12	Característica de ser hijo deseado	57
Tabla No. 13	Persona que cuidó al chico los 1ros meses	57
Tabla No. 14	Modalidades al dormir	57
Tabla No. 15	Reacciones ante el nacimiento de hermanos	57
Tabla No. 16	Sociabilidad	58
Tabla No. 17	Condición de actuar huraño	58
Tabla No. 18	Rendimiento escolar	59
Tabla No. 19	Reprobación escolar	59
Tabla No. 20	Experiencia de sufrir hospitalización	59
Tabla No. 21	Experiencia de cambio en el ambiente familiar	60
Tabla No. 22	Aprovechamiento escolar	60
Tabla No. 23	Característica de indisciplinado	61
Tabla No. 24	Comportamiento en el salón de clase (Intérnado)	61
Tabla No. 24'	Comportamiento en el salón de clase (Esc. Federal)	61
Tabla No. 25	Presentación de conductas antisociales	62

	PAG
TablaNo. 26	Facilidad para hacer amistades 63
TablaNo. 27	Principales vínculos formados 63
TablaNo. 28	Presentación de ansiedades o temores 64
TablaNo. 29	Tendencias depresivas 64
TablaNo. 30	Presentación de temores nocturnos 65
TablaNo. 31	Comportamiento frente a la autoridad 65
TablaNo. 32	Características de personalidad 66
TablaNo. 33	Autoimagen 67
TablaNo. 34	Figuras de identificación 68
TablaNo. 35	Persona más querida 68
GráficaNo. 13	Persona más querida (Internado) 69
GráficaNo. 13'	Persona más querida (Esc. Federal) 69
TablaNo. 36	Modalidad de la relación materno/filial referida por el niño 70
GráficaNo. 20	Modalidad de la relación materno/filial referida por el niño 71
TablaNo. 37	Modalidad de la relación paterno/filial 71
GráficaNo. 17	Modalidad de la relación paterno/filial 72
TablaNo. 38	Preferencia de figura parental 72
GráficaNo. 22	Preferencia de figura parental 73
TablaNo. 39	Vivencia del fin de semana 74
TablaNo. 40	Empleo del tiempo libre 74
TablaNo. 41	Sentimiento de no vivir con los padres 75
GráficaNo. 14	Sentimiento de no vivir con los padres 75
TablaNo. 42	Orientación témporo-espacial 76
TablaNo. 43	Frecuencia de sueños de acuerdo a la categoría . 77
GráficaNo. 24	Frecuencia de sueños de acuerdo a la categoría . 77
TablaNo. 44	Elementos de los sueños (Internado) 85
TablaNo. 45	Elementos de los sueños (Esc. Federal) 86
TablaNo. 46	Resultado o conclusión de los sueños por sexo . 88
TablaNo. 47	Presencia de familia extensa en el contenido manifiesto de los sueños 88
GráficaNo. 18	Período de ocurrencia de orfandad 89
GráficaNo. 25	Desintegración familiar 89

LISTA DE CUADROS DE JI CUADRADA Y SU GRAFICA CORRESPONDIENTE

	PAG
Cuadro 1	Tabla de sueños por categoría y tipo de tutela . . . 90
Gráfica 1	Sueños por categoría y tipo de tutela 90
Cuadro 2	Tabla de sueños por categoría y persona más querida (Int.) 91
Gráfica 2	Sueños por categoría y persona más querida (Int.) 91
Cuadro 2'	Sueños por categoría y persona más querida (Esc. Fed.) 92
Gráfica 2'	Tabla de sueños por categoría y persona más querida (Esc. Fed.) 92
Cuadro 3	Tabla de sueños por categoría y relación materno/filial referida por el niño (Int.) 93
Gráfica 3	Sueños por categoría y relación materno/filial referida por el niño (Int.) 93
Cuadro 3'	Tabla de sueños por categoría y relación materno/filial referida por el niño (Esc. Fed.) 94
Gráfica 3'	Sueños por categoría y relación materno/filial referida por el niño (Esc. Fed.) 94
Cuadro 4	Tabla de número de sueños por categoría y familia integrada 95
Gráfica 4	Sueños por categoría y familia integrada 95
Cuadro 5	Tabla de número de sueños por categoría y preferencia por uno de los padres (Int.) 96
Gráfica 5	Sueños por categoría y preferencia por uno de los padres (Int.) 96
Cuadro 5'	Tabla de número de sueños por categoría y preferencia por uno de los padres (Esc. Fed.) . . . 97
Gráfica 5'	Sueños por categoría y preferencia por uno de los padres (Esc. Fed.) 97
Cuadro 6	Tabla de sueños por categoría y edad (Int.) 98
Gráfica 6	Sueños por categoría y edad (Int.) 98
Cuadro 6'	Tabla de sueños por categoría y edad (Esc. Fed.) 99
Gráfica 6'	Sueños por categoría y edad (Esc. Fed.) 99
Cuadro 7	Tabla de número de sueños por categoría y sueño tranquilo o intranquilo (Int.) 100
Gráfica 7	Sueños por categoría y tipo de sueño (Int.) 100

	PAG
Cuadro 7'	Tabla de número de sueños por categoría y sueño tranquilo o intranquilo (Esc. Fed.) 101
Gráfica 7'	Sueños por categoría y tipo de sueño (Esc. Fed.) 101
Cuadro 8	Tabla de número de sueños por categoría y edad en la que ocurrió la desintegración familiar . 102
Gráfica 8	Sueños por categoría y edad en la que ocurrió la desintegración familiar 102
Cuadro 9	Tabla de número de sueños por categoría y la razón de ser familia desintegrada 103
Gráfica 9	Sueños por categoría y la razón de ser familia desintegrada 103
Cuadro 10	Tabla de número de sueños por categoría y sentimiento de no vivir con los padres 104
Gráfica 10	Sueños por categoría y sentimiento de no vivir con los padres 104
Cuadro 11	Tabla de número de sueños por categoría y sentimiento de vivir con los padres (Int.) 105
Gráfica 11	Sueños por categoría y sentimiento de vivir con los padres (Int.) 105
Cuadro 11'	Tabla de número de sueños por categoría y sentimiento de vivir con los padres (Esc. Fed.) . . 106
Gráfica 11'	Sueños por categoría y sentimiento de vivir con los padres (Esc. Fed.) 106
Cuadro 12	Tipo de tutela (Int.) 107
Gráfica 12	Tipo de tutela (Int.) 107
Cuadro 13	Persona más querida (Int.) 108
Gráfica 13	Persona más querida (Int.) 108
Cuadro 13'	Persona más querida 109
Gráfica 13'	Persona más querida 109
Cuadro 14	Sentimiento de no vivir con los padres 110
Gráfica 14	Sentimiento de no vivir con los padres 110
Cuadro 15	Solución y/o continuidad de conflictos diurnos durante el sueño. 111
Cuadro 15'	Solución y/o continuidad de conflictos diurnos durante el sueño 111

CAPITULO I

El estudio de los sueños

1.- Introducción

Los sueños han sido el origen de la investigación y fascinación del hombre. Meirer (1966) dice que el hombre precientífico (por ejemplo), sentía que los sueños podían ser comunicaciones de los dioses.

Mientras que el interés y la fascinación en los sueños ha existido en la humanidad a través del tiempo, el impulso del estudio de los sueños es relativamente reciente.

Aunque la investigación científica y el estudio de los sueños se han llevado a cabo desde el cambio de siglo, los descubrimientos científicos más significativos han ocurrido dentro de los pasados 15 años; ello abarca tanto los sueños de los niños como el de los adultos, sin olvidar que el estudio de los sueños de los niños es más reciente; Freud (1900) menoscabó su importancia considerándolos meros cumplimientos de deseos y argumenta que son: "bastante poco interesantes respecto a los de los adultos".

Los sueños son importantes, ya que constituyen una tercera parte de nuestra vida. Según Langs, 1969 (citado por Hickman, 1975) los sueños reflejan la psicopatología del soñador, así como la estructura de su carácter y otros aspectos de su personalidad.

Sin embargo, los sueños de los niños son de particular interés psicológico. Ellos expresan concisa y vívidamente los problemas del desarrollo más importantes. Reflejan algunas veces en una forma profunda la lucha o avances del desarrollo así como su creatividad, capacidades y problemas emocionales. Muestran y comunican experiencias afectivas poderosas (Luria, 1980).

Además reflejan (Catalano, 1984) conflictos conscientes, inconscientes, deseos, afectos poderosos y el esfuerzo del

niño de organizar y enfrentarse con estas dimensiones no placenteras de la vida.

El propósito de esta tesis fue considerar el sueño, a la luz de la teoría psicoanalítica contemporánea del desarrollo.

2.-El problema de investigación

Se dice que el sueño es una realización de deseos. Para la presente investigación se definió como:

Un fenómeno psíquico, onírico cuyo contenido procede de lo vivido, ya sea registrado consciente o inconscientemente y que es reproducido durante el dormir.

Se pretendía mediante las entrevistas realizadas a la población en estudio, encontrar asuntos no resueltos de la vida diurna que denotaran continuidad y/o solución, en el sueño. Interesó abordar, la siguiente interrogante;

¿Qué relación existe entre los problemas no resueltos en vigilia y la elaboración de estrategias de supervivencia durante el sueño, en niños escolares de un internado que provienen de una familia desintegrada y niños de una escuela federal que provienen de familia íntegra en la Cd. de Morelia?

Se definió por familia íntegra, al conjunto de personas ligadas entre sí por un vínculo sanguíneo, que interactúan en el mismo espacio físico.

En su caso, familia desintegrada es el conjunto de personas ligadas entre sí por un vínculo sanguíneo, que no interactúan en el mismo espacio físico.

3.-Hipótesis:

H 0 No existe correlación estadísticamente significativa entre los problemas no resueltos en vigilia y la solución y/o continuidad de éstos en el contenido manifiesto de los sueños.

H 1 Si existe correlación estadísticamente significativa entre los problemas no resueltos en vigilia y la solución y/o continuidad de éstos en el contenido manifiesto de los sueños.

H 0 No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y el tipo de tutela.

H 2 Si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y el tipo de tutela.

H 0 No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la persona más querida.

H 3 Si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la persona más querida.

H 0 No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la relación materno-filial.

H 4 Si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la relación materno-filial.

H 0 No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y que vivan juntos los padres.

H 5 Si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y que vivan juntos los padres.

H 0 No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la preferencia por alguno de los padres.

H 6 Si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la preferencia por alguno de los padres.

H 0 No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la edad de los niños.

H 7 Si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la edad de los niños.

H 0 No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y el sueño tranquilo e intranquilo.

H 8 Si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y el sueño tranquilo e intranquilo.

H 0 No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la edad en la que ocurrió la desintegración familiar.

H 9 Si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la edad en la que ocurrió la desintegración familiar.

H 0 No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la razón por la cual no viven juntos los padres.

H 10 Si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la razón por la cual no viven juntos los padres.

H 0 No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y el sentimiento de no vivir con los padres.

H 11 Si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y el sentimiento de no vivir con los padres.

H 0 No existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y el sentimiento de vivir con los padres.

H 12 Si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y el sentimiento de vivir con los padres.

-Definiciones

1.1 Variable independiente: Problemas no resueltos durante la vigilia.

Definida operacionalmente como: Actividades o conductas diurnas del soñador, no satisfechas o que no han alcanzado su objetivo en la vida despierta, por ejemplo: separación, muerte, accidentes, malas relaciones, divorcio, mala situación económica, entre otras.

1.2 Variable dependiente: contenido manifiesto de los sueños.

Definido operacionalmente como: temas reportados por los niños, medidos por la clasificación de sueños por categoría, elaborada para la comprobación de las hipótesis mediante la Ji cuadrada. Se incluyeron los temas más frecuentes observados en el estudio piloto que pudieron reflejar, soluciones y/o continuidad de los conflictos de la vida despierta durante el sueño.

La clasificación incluyó los siguientes temas de sueño:

Muerte, juego, peligro, agresión, pérdida significativa y sueño placentero.

4.3 Variables controladas:

Edad, sexo, escolaridad, nivel socioeconómico e integración familiar.

4.4 El diseño experimental

Se trata de una investigación ex-post-facto bajo el diseño:

R X O1

R X O2

El diseño fue de 2 grupos.

5.- Importancia del estudio.

Se considera la presente investigación como una pequeña aportación para la psicología social y específicamente al estudio de los sueños de los niños de la Cd. de Morelia.

Se incluyó un tema estudiado por el psicoanálisis: la importancia del vínculo paterno-filial, al implicar en la investigación muestras de familia integrada-desintegrada, con lo que su estudio puede arrojar, si no nuevos datos, algunos que se correlacionen con los existentes y/o datos específicos de la muestra en estudio.

Surgen diversas preguntas, tales como:

¿Cuáles son las características más frecuentes en los sueños de los niños?, ¿existen diferencias en el soñar entre niños de familia integrada y los de familia desintegrada?. ¿se forman estrategias de supervivencia al soñar asuntos no resueltos?, ¿existe diferencia en las estrategias de supervivencia entre los niños de familia integrada y los de familia desintegrada?, ¿qué papel juega la satisfacción de deseos durante el sueño en la formación de estrategias de supervivencia?, ¿qué síntomas pueden manifestar los niños de familia desintegrada que carecen o carecieron de contacto corporal y afectivo?

La investigación que se reporta puede ofrecer algunos avances de respuesta a tales interrogantes.

El dormir, ese raro fenómeno en el cual uno se deja envolver y sumergir día tras día, no ocurre al azar; es parte de un ciclo universal de 24 horas: el ritmo circadiano sueño-vigilia. Esto quiere decir, que se duerme aproximadamente 8 horas y se mantiene la vigilia 16 horas, ciclo que se repite ininidad de veces en todas las personas como controlado por un reloj biológico que cada persona posee en su organismo.

Durante el dormir se elaboran los sueños, de ahí la importancia que éstos tienen en la vida del ser humano.

Es interesante profundizar en el estudio del contenido manifiesto del sueño, considerándolo el relato verbal del soñador. Se utiliza este medio indirecto, ya que el sueño

como otras funciones mentales no puede estudiarse directamente.

La importancia de este estudio estriba en que mediante un conocimiento más detallado de tales fenómenos, es factible implementar programas de puericultura que coadyuven en el desarrollo de una población mentalmente sana.

Esto es posible ya que: "cuanto más se aleje el ambiente social en que se cría a un niño de su ambiente de adaptación evolutiva (el cual incluye, probablemente al padre, madre, hermanos en un ambiente social que también comprende a los abuelos y a un número limitado de otros familiares) mayor será el riesgo de que aquél desarrolle pautas inadaptadas de conducta social" (Bowlby, 1976).

6.- Universo en estudio

La muestra estuvo compuesta de niños escolares, porque en ellos, (los más pequeños principalmente 5-8 años) aún no se ejercen del todo las fuerzas defensivas del ego, las resistencias, que impiden que los deseos reprimidos ingresen en la conciencia durante la vida de vigilia y también durante la relajación del sueño. Aunque se reconoce, que las fuerzas del ego en los mayores si proceden, y pueden hacer confuso el contenido manifiesto.

Se seleccionaron niños escolares por la relativa simplicidad y fertilidad de su vida en el sueño y su habilidad verbal para reportarlos, así como la disponibilidad de los sujetos, en las locaciones donde se llevó a cabo el estudio.

Se utilizaron dos grupos, uno de familia integrada como grupo control y el otro de familia desintegrada como grupo experimental, para establecer diferencias en los sueños y algunos aspectos de personalidad de los niños.

Se pretendía:

- Conocer algunas características del desarrollo emocional sano.

- Establecer diferencias entre familia desintegrada e integrada.
- Identificar los contenidos más frecuentes de los sueños de los niños.
- Detectar pautas de crianza que propicien la normalidad.
- Examinar el contenido de los sueños infantiles en función de la clasificación de sueños por categoría.
- Identificar algunos aspectos de la vigilia en el contenido manifiesto de los sueños de los niños escolares.
- Establecer un punto de referencia para investigaciones sobre el tema en estudios a futuro.
- Probar las hipótesis formuladas.

7.- Limitaciones del estudio

Los descubrimientos del presente estudio están limitados a los sujetos, condiciones y procedimientos del mismo. En primer lugar, hay muchos factores no controlados; los grupos provienen del mismo estrato socio-económico, por lo cual los datos no se pueden generalizar.

Otro elemento consiste en que no se toman en cuenta las estrategias de supervivencia que pudieran elaborarse durante la vida despierta.

Un tercer aspecto es que no existe un instrumento objetivo para la clasificación por categoría del contenido de los sueños. (Para suplir esta deficiencia, el grupo investigador elaboró una clasificación de las ideas más relevantes del contenido manifiesto de los sueños, que se limita a los sujetos y condiciones de la muestra).

Tampoco se utilizó un test de personalidad lo cual hubiera permitido conocer la personalidad del soñador y así observar algunas de las actitudes del sujeto hacia sí mismo, y hacia otros. De esta forma quizás se podría observar la continuidad de la vigilia en la vida nocturna con mayor objetividad.

En esta tesis se trabajó con un diseño de grupo control con postest únicamente. Este diseño controla la historia, maduración, administración de tests, instrumentación, regresión, selección, mortalidad, interacción de selección y maduración, la interacción y administración de tests y x e interacción de selección y x . Pueden ser causa de preocupación los dispositivos reactivos y la interferencia de x múltiples.

El problema de investigación muestra la inconveniencia de utilizar un pretest. Sin embargo, la aleatorización implica la mayor seguridad de equivalencia.

La investigación ex-post-facto presenta una serie de variables no controladas, pero permite una aproximación al problema.



CAPITULO II

El significado del sueño para Freud y otros autores

1.- Introducción

Se acudió a autores y trabajos que versaran sobre sueños en niños, localizados en SECOBI, desde 1975 hasta la fecha.

Interesó conocer y profundizar en el estudio de los sueños de los niños, a partir de la documentación de autores psicoanalíticos; se partió de algunos fundamentos teóricos de Freud y se culminó con autores contemporáneos, que proponen el soñar como solución de conflictos, entre ellos Winson (1990).

Independientemente de las aproximaciones precientíficas anteriores a él, Freud fue el primero en realizar un abordaje sistemático del fenómeno onírico. Sus estudios sentaron las bases de la psicología científica y hoy es patrimonio de todas las corrientes modernas, el grueso de su edificio conceptual.

Después, Erikson, Spitz, Mahler y Bowlby - entre otros - avanzaron en el estudio del desarrollo emocional infantil. El concepto de que: "el sueño es una realización disfrazada de deseos" es una de las escasas teorías que han surgido en este siglo para tal elucidación, piedra de toque para la comprensión del desarrollo y funcionamiento de la psique humana.

Recientemente, Winson ha puesto a circular de nuevo el tema, proponiendo que mediante el sueño, el individuo podría estar elaborando estrategias de supervivencia, de modo equivalente a lo que hacen mamíferos inferiores en ritmo theta.

Una y otra posiciones podrían relacionarse, ya que la satisfacción de deseos es un camino viable para la elaboración de estrategias de supervivencia.

Hasta ahora, poco se ha estudiado el contenido de sueños de los niños, situación que motivó esta investigación.

Freud menciona que: " los esfuerzos de los investigadores parecen hallarse guiados por la hipótesis de que existe una característica de los sueños de validez general susceptible de resolver las contradicciones".

Freud se propuso demostrar que los sueños son susceptibles de interpretación. Esto quiere decir indicar su sentido.

A él se debe la interpretación psicológica de los sueños, aunque no abarcó el aspecto fisiológico, en particular sus limitaciones como el no contemplar la duración de los sueños, ni cuantos se tienen durante la noche. Esa laguna del conocimiento se ha cubierto con el descubrimiento del ciclo del sueño en 1953 (Winson, 1990).

Las aportaciones de Freud se consideran valiosas para la psicología, porque ofrecen bases sobre las cuales surgieron teorías posteriores.

Sobre la realización de deseos durante el dormir, el filósofo J. G. E. Maas, 1805 (citado por Freud, 1900) afirma "la experiencia confirma nuestra afirmación de que el contenido más frecuente de nuestros sueños se constituye por aquellos objetos sobre los que recaen nuestras más ardientes pasiones".

Lo anterior, posiblemente sirvió a Freud para argumentar:

La mayoría de los sueños en los sujetos adultos elaboran un material sexual y dan expresión a deseos eróticos reprimidos; no obstante, también reconoce que hay diversos sueños que satisfacen necesidades distintas de las eróticas.

Por lo tanto, no todos los sueños reclaman interpretación sexual, pero sí son meras satisfacciones de deseos, incluyendo los penosos y de angustia como comprueba en el sueño de Irma (Freud, 1900).

La hipótesis de Freud es que todo sueño tiene relación con la infancia en su contenido latente; así, se cree que un sueño puede tener varias realizaciones de deseos encubriendo otras, y así sucesivamente hasta que encuentra el origen del sueño en un deseo de la infancia.

Por lo tanto, el deseo representado en el sueño tiene que ser un deseo infantil. En los adultos procede del inconsciente.

En los niños que no existe aún la separación y la censura entre el preconscious y el inconsciente o en los que comienza a establecerse poco a poco, el deseo. Es un deseo insatisfecho, pero no reprimido de la vida despierta.

Jones, 1970 (citado por Hickman, 1975) indica que la teoría de Freud tiene dos aspectos; uno, la interpretación de los sueños y el otro el soñar per se. Entendiendo esto último, como que el único origen de la formación de los sueños sería el cumplimiento de deseos o la reducción de tensión.

De esa forma, los deseos pueden ser originados tanto en vigilia como durante el sueño, denotando una relación continua en ambos estados. Tal supuesto apoya la idea central de esta tesis.

El modelo de Adler (citado por Hickman, 1975) implica continuidad en ambos estados, aunque se aplica a sujetos perturbados y no perturbados. El de Freud sólo para no perturbados, lo cual se aplica también a la presente tesis.

Para Spitz (1977) el sueño surge: "por la necesidad de representar una experiencia al nivel del principio de Nirvana, es decir, la reducción de tensión".

Lo anterior coincide con Freud, ya que al satisfacer un deseo se descarga la tensión.

Como consecuencia de ello, Spitz menciona que en todo sueño se experimenta por lo menos un tono afectivo, sea de felicidad, tristeza, indiferencia o pánico. El tono afectivo de los sueños puede ser el camino mediante el cual se puede describir la experiencia de reducción de tensión y sus grados de aumento.

De igual modo, Campuzano (1987) menciona que el soñar permite la descarga de emociones (miedo, inseguridad, tristeza) que en su oportunidad no pudieron expresarse.

Para ese autor, el sueño o la fantasía ofrecen una nueva versión de los hechos. A pesar del carácter angustiante de tales creaciones, el yo intenta anular y transformar en su contrario la pasividad, el temor, el dolor y la reacción del super yo frente a ellos lo cual puede conducir a la satisfacción de un deseo.

Por otra parte, al repetir un evento traumático durante el sueño, se permite la descarga emocional, permitiendo la elaboración del suceso y así contribuir a la reparación de la personalidad.

Para Freud esos sueños son intentos de una forma de compulsión a la repetición para dominar estímulos traumáticos, de esta forma se desarrolla retrospectivamente la ansiedad que originalmente había sido omitida.

Freud postuló que había un tiempo donde el soñar estaba al servicio de mantener la homeostasis y de acuerdo con el principio de constancia, su función primaria era la reducción de estímulos dolorosos.

Según Luria (1980) la naturaleza repetitiva o recurrente de los sueños de los niños, especialmente los espantosos o las pesadillas que siguen a experiencias traumáticas o perturbadoras, sugieren un proceso de dominar o de integración del ego. En particular, perjuicios, operaciones o separaciones prolongadas durante el día, son frecuentemente revividas en sueños, según Jessner et al, 1952; Levy, 1945 (citados por Luria, 1980).

Como se ha escrito (Ablon y Mack, 1979) ésto es consistente con los intentos del niño de dominar a través de la repetición.

El lenguaje de los sueños es estructurado por las características del pensamiento del proceso primario. Y utiliza otro grupo de operaciones envueltas en transformar el contenido latente en manifiesto.

Teóricos modernos se han focalizado en el procesamiento de información y los aspectos de resolución de problemas del lenguaje de los sueños. Markowitz y colaboradores (1967) definen al sueño a manera de conjetura de la siguiente forma:

"el sueño es la lectura involuntaria del soñador de las filas de memoria, para clasificar y almacenar datos que sirvan como sustrato para acciones requeridas en situaciones no dominadas de la vida".

Los aspectos de resolución de problemas del lenguaje de los sueños fueron aludidos por Chavariex (citado por Freud, 1900). Y su opinión fue criticada en su época por Havelock Ellis.

Contrastando con Freud, sobre sus conceptos (cumplimiento de deseos, deformación, censura, etc.), los aspectos adaptativos han sido enfatizados por French y Fromm (1964) Greenberg y Pearlman (1975, 1978) y Jones (1970). Desde esta perspectiva el contenido manifiesto de los sueños, en lugar de ser un vehículo de importantes

pensamientos latentes, refleja el intento de una persona de enfrentarse con material emocional importante del día o de días precedentes al sueño.

En este sentido, Luria (1980) indica que el lenguaje de los sueños puede ser comparado con un sistema de computadora, que procesa experiencias, sentimientos, conocimientos del presente y el pasado, en un intento de encontrar soluciones posibles o nuevos puntos de vista. Tales esfuerzos pueden envolver intentos de solución a conflictos emocionales e intelectuales así como problemas científicos.

Lo anterior apoya la hipótesis de Winson (1990), de que cada especie procesa la información más importante para su supervivencia, sugiriendo que en los seres humanos se proveen estrategias corrientes para el comportamiento.

2.- Los elementos de la formación de los sueños

"... la mentalidad 'prelógica' tendría cierta semejanza con la mentalidad del hombre que sueña, para quien tampoco es ilógico que algo sea lo que es y al mismo tiempo sea otra cosa: que esa persona con quien se sueña sea el amigo X y al mismo tiempo el enemigo Y. Para esa mentalidad del primitivo, como para la del hombre que sueña, las leyes lógicas pueden no regir, quedar suspendidas, sin que eso resulte extraño y hasta que no se advierta esa suspensión ..." (Chapa Ma. Elena, 1972).

Para esas mentalidades todo es posible: " (...) que un hecho se produzca sin causa que lo determine. ¿No será el pensamiento del hombre que sueña, un resabio del pensamiento ilógico de sus antecedentes primitivos? Nitzche sostuvo algo semejante a esto último" (Chapa Ma. Elena, 1972).

Al respecto, Freud (1900) señala cuan acertada es la opinión de Nitzche, de que: "el sueño continua un estado primitivo de la humanidad, al que apenas podemos llegar por un camino directo" y espera que el análisis de los sueños conduzca al conocimiento de la herencia arcaica del hombre

y permita descubrir en él lo anímicamente innato. Parece como si el sueño y la neurosis hubieran conservado una parte insospechada de las antigüedades anímicas.

Lo incoherente de las imágenes oníricas, fue contemplado por Lemoine (citado por Freud, 1900) considerándolo el único carácter esencial del sueño. Ello es un antecedente de la teoría de Freud, donde él descubre el porqué de la incoherencia y logra interpretar el contenido de los sueños.

¿De dónde proviene la deformación del sueño? —se pregunta Freud— y responde: "proviene quizás de representaciones que se desean reprimir. Además la deformación también puede actuar como censura, porque ésta goza del acceso a la conciencia" (Freud, 1900).

Una situación en la cual actúa la deformación puede ser la siguiente. Si una experiencia significativa del día causa angustia, esta experiencia se desplaza hacia otro aspecto aparentemente indiferente que permite la satisfacción de deseos.

Concluyendo, el sueño es una de las manifestaciones de lo reprimido. Por ello, es importante para el equilibrio psicológico, ya que al disminuir la censura y ocurrir la transformación del sueño por la condensación, el desplazamiento, la simbolización, etc., le permite la salida al contenido inconsciente que en la vida despierta es más difícil por la fuerza de la resistencia.

Se ha referido que en la elaboración onírica, uno de los medios que utiliza el ego para disfrazar los pensamientos latentes es el simbolismo, frente al soñador se presentan un sinnúmero de símbolos, pero él decidirá aquél que esté conectado con su problema y el resto de sus pensamientos latentes.

A propósito, los niños están genuinamente más cercanos a los símbolos que los adultos y el material simbólico aun cuando no esté interpretado, puede ser de valor para la comprensión del significado de sus síntomas y conflictos.

Freud (1900) precisa que la representación simbólica a pesar de ser indirecta es consistente, entre los símbolos utilizados por el inconsciente, particularmente en el sueño dice: "hay muchos que entrañan siempre, o casi siempre la misma significación".

El emperador y la emperatriz o el rey y la reina representan casi siempre a los padres del sujeto, y éste mismo queda simbolizado por el príncipe o la princesa.

Los objetos alargados, bastones, troncos de árboles, sombrillas y todas las armas largas y agudas, como cuchillos, puñales y picas, pueden ser representaciones del órgano genital masculino.

Los estuches, cajas, cajones y estufas corresponden al cuerpo femenino, como también las cuevas, los barcos y toda clase de recipientes. Las habitaciones son casi siempre en el sueño mujeres, y la descripción de sus diversas entradas y salidas suele confirmar esta interpretación.

Los escalones, escaleras y el subir o bajar son representaciones simbólicas del acto sexual. Las paredes o muros lisos por los que se descuelga el soñante con intensa sensación de angustia, corresponden a cuerpos humanos en pie y reproducen probablemente en el sueño el recuerdo del trepar infantil por las piernas de los padres y cuidadores (Freud, 1900).

3.- La relación del sueño con la vida despierta

Una de las preguntas de investigación que se hizo Freud fue, sobre la relación del sueño con la vida despierta. Esta tesis se orienta en profundizar sobre tal interrogante.

Su hipótesis: "los sueños son un producto psíquico pleno de sentido al que puede asignarse un lugar perfectamente determinado en la actividad anímica de la vida despierta".

Freud esquematiza su teoría en tres puntos:

—Causas del sueño: el sueño nace de un conflicto de tendencias opuestas y fuerzas físicas; una de ellas es el deseo del yo de dormir y la otra, son los deseos insatisfechos o rechazados del ello.

Los deseos insatisfechos corresponden a lo que Freud (citado por D. Houzel, 1972) llama los sueños de realización de deseos. "Los deseos rechazados

corresponden a sueños más enigmáticos (...), se manifiestan durante el sueño, en donde disminuye la censura (...). La elección de los deseos rechazados se relaciona con los sucesos pasados en el día precedente y que representan en el tiempo diurno, la fuerza motriz del sueño (...), además de los estímulos exteriores e interiores, que influyen en el sueño y que entran a resonar, con el deseo rechazado".

—El trabajo de sueño: Freud (citado por D. Houzel, 1972) habla de pensamiento de sueño o contenido latente, que son los deseos rechazados y el contenido manifiesto que se refiere a las imágenes oníricas. Entre el contenido manifiesto y el contenido latente, se sitúa el trabajo de sueño; sólo un trabajo inverso para la interpretación, permite acceder al contenido latente a partir del contenido manifiesto.

—Los procesos del trabajo de sueño son cuatro:

a) simbolización: " el contenido latente trae una imagen en el contenido manifiesto (...). Existen entre los pensamientos del sueño y los pensamientos directamente figurados un cambio de asociación, un doble sentido y un juego de palabras. Los límites son los conceptos lógicos (...) ya que en el sueño no puede traducirse un reporte lógico, lo que se pretenderá es transcribir la implicación de sucesos temporales o la transformación de una imagen en otra".

b) condensación: una misma imagen onírica representa varios pensamientos latentes e inversamente; un pensamiento latente puede expresarse a través de varias imágenes oníricas.

c) desplazamiento: se divide en desplazamiento del sentido; trata de descentrar el sueño, y en desplazamiento de acento: mueve los pensamientos latentes más importantes.

d) la elaboración secundaria: este proceso es menos regresivo, se esfuerza para dar una aparente coherencia de contenido onírico, pero esta coherencia es totalmente diferente a los pensamientos del sueño.

En síntesis, la fuente de un sueño para Freud puede ser:

a) un suceso reciente y psíquicamente importante, representado directamente en el sueño.

- b) uno o varios sucesos recientes importantes, representados en el contenido manifiesto por la mención de un suceso contemporáneo pero indiferente.
- c) varios sucesos recientes e importantes que el sueño reúne en una unidad.
- d) un suceso anterior importante (recuerdo, proceso mental) representado casi siempre en el sueño por la mención de una impresión reciente pero indiferente.

También un estímulo sensorial, puede ser incluido en el sueño o despertar al soñador. Lo anterior en parte es apoyado por la opinión de Burdach (citada por Freud, 1900), que dice: "el alma se retira de la periferia y se aísla del mundo exterior, aunque sin quedar falta de toda conexión con el mismo".

Se ha indicado que los estímulos pueden originar un sueño, pero no el porqué algunas imágenes oníricas son tan claras y otras tan borrosas. Freud (1900) argumenta que las imágenes más intensas constituyen un derivado directo de las ideas latentes.

Sobre el fenómeno onírico Robert en 1866 (citado por Freud, 1900) afirma categóricamente: "aquellas cosas que hemos pensado con detenimiento y hasta assimilarlas, no se constituyen jamás en estímulos oníricos, sino solo aquellas otras que permanecen inacabadas en nuestro espíritu o que lo han rozado fugitivamente".

Contrario a Robert, Freud dice que: "los hombres sueñan con aquello que los ocupa durante el día, pero también se tiene otra opinión; el soñar con intensas impresiones diurnas cuando éstas han perdido para la vida despierta el atractivo de la actualidad".

Al igual que Freud, Jokipaltio (1982) afirma que a través de los sueños se reviven y reexperimentan eventos psicológicos significativos ya olvidados.

Parece no haber razón para esperar que los pensamientos conscientes diurnos y comportamientos que representan los deseos reprimidos, sean diferentes que los pensamientos y comportamientos que los representan en el contenido manifiesto. Parece que la relación entre la vigilia y el contenido del sueño, es un continuo en los sueños de los adultos (Hickman, 1975).

Fenichel, 1942 (citado por D. Houzel, 1972) considera que el sueño, aparte de tener las funciones referidas anteriormente, puede dar signos sobre los conflictos emocionales que preceden de síntomas que aparecen en el comportamiento.

Melitta Sperling, (citada por D. Houzel, 1972) opina que existen acontecimientos en la vida del niño que tienen un valor traumático y que vienen a reactivar uno u otro conflicto (operación quirúrgica, separación, duelo, etc.). Por ésto las angustias nocturnas marcan esfuerzos madurativos del yo, que tratan de integrar las exigencias pulsionales y las experiencias vividas.

4.- El desarrollo del sueño

El soñar es común a toda la especie humana; en algún momento del primer año de vida, los niños empiezan a soñar. Catalano (1984) opina que: "los niños tienen una habilidad limitada para distinguir los sueños de la realidad o fantasía, hasta que se aproximan a la edad de la etapa escolar". Los sueños de los niños reflejan representaciones de temas del desarrollo, tales como: deseos y estímulos ambientales. De la misma forma, el contenido manifiesto, el latente y las asociaciones de los sueños reflejan el funcionamiento del ego del niño, y son de extremo valor clínico.

Huy-Hellmut y Fraiberg (citados por Luria, S. Ablou y John E. Mack, 1980) afirman que: "los niños empiezan a soñar en el primer año de vida. Sus inferencias se basan en movimientos, sonrisas y llantos durante el sueño".

Luria, S. Ablou y John E. Mack, (1980) piensan que durante el segundo año de vida, es más fácil identificar la ocurrencia de los sueños en los niños. Este progreso está relacionado con el desarrollo del lenguaje. Niños que hablan fluido y que tienen un relativo vocabulario amplio, son más capaces de comunicar su experiencia a través de los sueños.

Grotjahn y Piaget (citados por Luria, Ablou y Mack, 1980) confirmaron que: "variando con el dominio del lenguaje, los

niños comienzan a dar informes verbales alrededor de los dos años".

Freud (citado por Catalano, 1984) en sus cartas introductorias sobre psicoanálisis, reconoció que: "la distorsión del sueño se coloca en la niñez temprana y los sueños de los niños entre 5 y 8 años han sido reportados como aquéllos que soportan todas las características de los posteriores".

La llamada anticipación de los sueños, referida por Freud (citado por Jokipaltio, 1982) es común en prepúberes y púberes, el rol sexual propio del niño, es anticipado en sueños, antes de que éste llegue a ser realísticamente posible.

Melitta Sperling M. (citada por Houzel, 1972) opina que: "los terrores nocturnos, son ligados a una parte de las exigencias pulsionales propias de cada estado de desarrollo del niño".

Fenichel (citado por D.Houzel, 1972) decía que: "en todas las neurosis, había alteraciones del sueño; él afirma que las alteraciones del sueño en el niño, son los primeros signos de conflictos emocionales y preceden a síntomas que aparecen en el comportamiento".

5.- Sueños infantiles

Winson (1990) está de acuerdo con Freud en que existe un inconsciente y los sueños son un camino para entenderlo. Sin embargo, Winson propone que el inconsciente, en lugar de ser pasiones y deseos destructivos, como lo propone Freud, es una estructura continuamente activa, coherensiva, que toma nota de las experiencias de la vida y reacciona de acuerdo al propio esquema de interpretación.

Los sueños no están disfrazados por consecuencia de la represión, su carácter inusual, es el resultado de asociaciones complejas, que están autosacadas de la memoria (Winson, 1990).

De acuerdo con Freud, los sueños toman su contenido de aspectos de la vida diaria, que reviven experiencias, principalmente de la primera infancia.

Edward Joyce (1978) considera que: "una función del sueño, puede ser el recordar experiencias propias de la infancia y gracias a él, podemos tener acceso a ellas, ya que en esta etapa, el niño no puede expresar sus profundas experiencias afectivas, que pueden ser expresadas mediante el sueño".

Se han hecho diversos estudios para descubrir el contenido de los sueños infantiles. Luria y Mack (1980) encontraron que: "para los niños, los sueños son expresiones de temores, sentimientos intensos, fantasías, percepciones de gente importante y sus problemas más profundos".

Luria, Ablou y Mack (1980) añaden que: "un sueño infantil es afectivamente muy poderoso, ya que frecuentemente el niño se experimenta como el centro de la escena de un drama intenso. Los sueños por eso son focalizados narcisísticamente, ellos tratan lo que el niño esté experimentando dentro de sí mismo, no las realidades o problemas del mundo externo".

Se está de acuerdo en que el sueño refleja como vive el niño internamente las experiencias de la vida despierta.

Para Freud (1900) en los sueños infantiles al aparecer interés por otra persona, es una apariencia engañosa: "ya que los niños sin excepción son egoístas". Prueba su hipótesis al afirmar que los deseos realizados en el niño son del propio yo.

El contenido de los sueños infantiles puede reflejar conductas importantes para su adaptación de acuerdo a su edad. Al respecto Luria, Ablou y Mack afirman que: "en el sueño el niño da expresión simbólica o metafórica para especificar luchas del desarrollo".

Monchoux (citado por Luria, Ablou y Mack, 1980) recuerda que: "no sólo los sueños, nos ayudan a estructurar experiencias internas y externas, también el comunicar sueños ayuda al soñador a dominar esas experiencias".

Grolnick (citado por Luria, Ablou y Mack) menciona que: "para un niño pequeño, sueños y eventos traumáticos de la vida, pueden ser experimentados, en una forma similar; son

esfuerzos que proveen una oportunidad para el dominio y crecimiento".

6.- Contenido de los sueños infantiles

Anna Freud (citada por Luria y Mack, loc. cit) enfatiza que: "la obscuridad de las producciones mentales de un niño pequeño, pueden ser ampliamente clarificadas por un completo conocimiento de varias circunstancias, escenarios familiares, influencias internas y externas operando en la vida del niño".

La misma autora además de adherirse a la postura paterna del cumplimiento de deseos, añade: "un sueño específico, refleja el repertorio de mecanismos de defensa que utiliza el niño".

Ella señala como: "el significado de un sueño, puede proveer un examen e inventario del funcionamiento del aparato del niño en un momento dado".

En el contenido manifiesto de los sueños de los niños se puede observar el desarrollo del ego. Luria y Mack (Op cit) comentan: "los sueños de los niños representan presiones y tareas en diferentes etapas del desarrollo y al mismo tiempo destacan el desarrollo de funciones del ego como: verbalización, desarrollo del lenguaje, competencia en manejo del afecto y cognición".

Edward Joyce (1978) afirma, que el lenguaje es muy importante para comunicar los sueños. Sin embargo, la experiencia afectiva del soñar puede preceder el desarrollo del lenguaje aún no estructurado. El soñar puede ser una experiencia construida dentro del lenguaje, especialmente por su intenso poder afectivo.

Catalano (1984) menciona que las fantasías, sueños diversos o confabulaciones aparecidas en los reportes de los sueños de los niños, pudieran contribuir a parecer poco significativos. "Sin embargo, estudios recientes, sugieren que los sueños de los niños, siguen un continuo de desarrollo particular, el cual no necesariamente refleja manejos

instintivos agresivos o sexuales como lo postuló Freud, también reflejan el juego de aspectos problemáticos de la vida diaria, en otras palabras, los problemas más importantes de un niño particular en un momento particular". (Subrayado de las autoras).

"... personajes fantásticos o escenarios de acción extraña, son raramente observados. Los sueños de los niños no son generalmente desagradables en sus afectos, ni parecen envolver en su mayoría, expresión directa de impulsos relativamente no socializados ..." (Foulkes, 1977).

Para Snyder (citado por Foulkes, 1977) el **sueño** de los niños: "...es una cuenta clara, coherente y detallada de la situación realista, envolviendo al soñante y a otras personas en actividades ordinarias y preocupaciones".

Catalano (1984) encontró en los sueños infantiles: "temas edípicos, agresivos y sexuales así como figuras de autoridad representadas usualmente por reyes y reinas, intereses en relaciones de grupo, actividades escolares y tareas sugestivas del desarrollo normal...".

Según Foulkes (1977) "los sueños de los niños, son relativamente reales y en ocasiones fantasiosos, pero bien controlados. Aun donde, como en los sueños de animales (...) lo privado y concerniente del soñador parece expresado metafóricamente, las metáforas van relativamente en línea realista".

Foulkes (citado por Catalano, 1984) "describe el funcionamiento adaptativo del ego presente en los sueños, cuando estudia el efecto de los estímulos externos durante el sueño. Opina que el estudio de los sueños de los niños permite una apreciación de la destreza del ego y controles característicos, ambos en la infancia y en el estado del sueño".

El mismo autor indica que, los niños menores de 10 años suelen tener sueños más displacenteros, asumen papeles más pasivos en sus sueños, hay un incremento en la incidencia de personajes animales, incidencia baja en miembros de la familia, escenarios de casa y un relativo incremento en acercamiento a motivos sociales, finales felices y resultados interpersonales favorables.

7.- Diferencias en el contenido de sueños en niños y niñas

Foulkes (1977) describe el contenido de los sueños en niños y niñas. En ambos, los personajes más comunes que aparecen en sus sueños son los miembros de la familia nuclear, personas conocidas, extraños que funcionan más como personas conocidas (...) los escenarios más comunes son la casa y áreas de recreación. La trama más común envuelve temas diarios de interacción social, focalizándose en actividades de juego, los resultados tienden a ser apropiados en lugar de destructivos del self. Opinión que apoya la hipótesis de Winson y de esta tesis.

Extraños masculinos y animales inertes aparecen más frecuentemente en los sueños de los niños, mientras que los motivos de acercamiento social y resultados interpersonales favorables, con mayor frecuencia en los sueños de las niñas.

Los sueños de las niñas llegan a ser más bonitos, los de los niños parecen ser preocupados por conflicto.

"Las niñas y los niños muestran un marcado incremento en la incidencia definitiva de extraños, quizás para reunirse en diferentes formas con sus necesidades separadas, en la socialización respectiva al sexo, tener modelos de rol y modelos de rol opuesto" (Foulkes, 1977).

Continúa Foulkes "En las edades de 9 a 10 años (...) los sueños de los niños, indican incrementos significativos en escenarios escolares, alegría (...) y participación del soñador en su propio sueño. Al mismo tiempo disminuye la participación de personajes animales".

"Motivos de acercamiento social son atribuidos respecto al self, mientras que motivos de ataque, son raramente atribuidos al self (...). En esta edad los soñadores hombres, es más probable que incorporen actividad motora gruesa en sus reportes, en comparación con las niñas".

Entre los 11 y 12 años, los niños del mismo sexo, tienden a la selección de personajes conocidos, soñadores mujeres seleccionaron más significativamente personas femeninas de su grupo. Los soñadores hombres seleccionaron a personas de su mismo sexo. Hay un incremento del patrón del rol sexual en el hecho de que sus sueños, contienen más

agresión iniciada por otros y por lo tanto más resultados interpersonales desfavorables.

"Los reportes de las niñas fueron más placenteros, asumieron roles más activos en sus sueños, muestran reducción en la distorsión del personaje, reemplazan figuras animales por otras familiares, sueñan más frecuentemente sobre escenarios caseros, muestran un marcado incremento en el acercamiento a motivos sociales, finales felices y resultados interpersonales favorables" (Foulkes, 1977).

8.- Estrategias de supervivencia

Fain y David (1963) atribuyeron al sueño un rol más general que en lugar de ser el guardián del dormir, en donde el yo trata de hilar la energía del ello y evita una inundación traumática.

Se podría decir que tal función del sueño es una estrategia de supervivencia utilizada por las personas.

Se entiende por estrategias de supervivencia oníricas, que el sujeto reproduzca en sus sueños, aspectos no resueltos de la vida despierta; permitiéndole —mediante la repetición—, elaborar los efectos traumáticos y adaptarse mejor en su vida diaria (definición de las autoras).

Antes de la aparición del lenguaje, se presentan en el desarrollo períodos críticos, tales como el intercambio simbiótico, la ansiedad del octavo mes, el proceso de separación individuación. Y aunque el niño hable, no puede expresar en palabras sus profundas experiencias afectivas ejecutadas en esos procesos. Por lo cual a través del sueño, el niño puede elaborar esas experiencias afectivas.

De acuerdo con Freud (1900) los sueños toman su contenido de experiencias tempranas, por lo tanto se pueden encontrar en los niños escolares aspectos no resueltos de la etapa preverbal, reflejados en el contenido de sus sueños.

La repetición de estas experiencias tempranas en el soñar, constituye para Winson (1990) la formación de

estrategias que permiten un mejor funcionamiento en la vida despierta.

Se piensa que las estrategias de supervivencia, que se crean en la infancia, son el antecedente de las formadas en la vida adulta, por lo tanto, los sueños infantiles pueden denotar el futuro del niño.

Erikson (1980) en su etapa Industria vs. Inferioridad refiere que el niño de 6 a 12 años, aprende a utilizar las herramientas del mundo inorgánico, lo cual lo conduce a adquirir el sentido de la industria.

En ese orden de ideas, el contenido de los sueños durante esta etapa, de acuerdo con Winson (1990) incluye estrategias que le permiten utilizar adecuadamente las herramientas del mundo externo, para poder ser un trabajador y proveedor potencial.

9.- Autores que apoyan la hipótesis de Winson

Para Freud (citado por D. Houzel, 1972) la función del sueño es ser el guardián del dormir. En efecto, la emergencia de deseos rechazados por el yo del dormido y la ruptura traumática, representan un peligro contra el cual se debe defender a todo precio.

Fain y David (citados por Houzel) atribuyeron al sueño: "un rol más general. Ellos lo hacen un instrumento al servicio de los mecanismos de integración del yo, en el cual el yo es siempre una representación de hilar la energía del ello y evitar una inundación traumática, gracias a los recuerdos de experiencias satisfactorias realmente recibidas, de manera alucinatoria en el sueño; ésto puede elaborar las angustias surgidas durante el sueño".

Foulkes (citado por S. Luria y Jhon E. Mack, 1980) dice que los sueños de los niños están relacionados con su vida despierta, que son más bizarros y displacenteros cuando el niño está luchando con alguna disfunción en la personalidad despierta.

Freud, opina que el sueño toma su contenido de aspectos diarios de la vida despierta.

De acuerdo con Campuzano (1987) si el niño está viviendo una experiencia dolorosa, el sueño le permite repetir la experiencia traumática.

Para Winson (1990) constituiría la elaboración de estrategias que permiten la elaboración de la experiencia.

En los sueños típicos de muerte de una persona querida descritos por Freud (1900) en los que se sienten dolorosos afectos, su sentido es el que aparece en el contenido manifiesto, pero puede ser que este deseo no sea actual. "Pueden ser también deseos pasados, agotados, olvidados o reprimidos, a los que sólo por su resurgimiento en el sueño hemos de atribuir una especie de supervivencia".

Respecto a lo antes descrito, durante el conflicto edípico, el niño puede guardar hostilidad hacia el progenitor del mismo sexo, debido a los deseos incestuosos que el niño experimenta. Esta hostilidad se puede manifestar en los sueños posteriores y de esta forma se descarga no resultando tan amenazante para el yo.

Lo que sería para Winson (1990) una estrategia de supervivencia. Durante los sueños también se puede descargar hostilidad hacia los hermanos, teniendo como antecedente la época infantil donde se compitió por el cariño de los padres.

Bowlby (1976) indica que en los sueños teñidos de emoción, casi siempre se desarrolla una acción, aunque el sujeto que sueña suele permanecer totalmente inactivo. Se piensa que al desarrollarse una acción se descarga la emoción, de tal forma que según Freud se satisface un deseo.

La teoría de Freud sobre los sueños y la de Winson sobre las estrategias de supervivencia, se relacionan, ya que la satisfacción de un deseo puede ser una estrategia de supervivencia. Se piensa que las estrategias se ven reflejadas en el contenido manifiesto del sueño.

Spitz (1978) está de acuerdo con Freud en que los sueños toman su contenido de asuntos no resueltos, que dejan tras de sí tensión y perturban el sueño del durmiente. Ambos autores apoyan la teoría de Winson, quien sugiere que al soñar asuntos no resueltos se forman estrategias de supervivencia.

Adler (citado por Hickman, 1975) propone que la unidad de la personalidad, puede ser expresada en la idea del sueño. El postula que el dormir puede tener una función adaptativa o de resolución de problemas.

Para Campuzano (1987) la resolución de un evento traumático, depende de la elaboración del suceso y de las huellas permanentes que esta experiencia pueda dejar.

Winson sugiere que los eventos traumáticos pueden ser elaborados mediante el sueño.

Campuzano describe la neurosis traumática causada por los desastres en la cual el sujeto presenta sueños donde se repite el suceso para buscar su descarga. Se piensa que la expresión de afectos, la repetición verbal de pensamientos o fantasías, así como el soñar acerca del suceso traumático, permite al individuo la descarga emocional, esto le va a permitir ir reconstruyendo su personalidad mejorando su adaptación al medio ambiente.

Los afectados por el sismo sucedido en México en 1985, trataban de reconstruir en sus sueños el terror vivido, pero además soñaban con acciones que no llevaron a cabo pero que pudieron haber sido útiles para salvar a otras personas o a ellos mismos (subrayado de las autoras). Se piensa que de esta forma, se puede modificar la conducta del sujeto pasando de la pasividad a la actividad, gracias a las estrategias que ha elaborado durante el sueño.

"Es como si el que sufre de una neurosis traumática estuviese intentando repetir la experiencia traumática en un esfuerzo por lograr un final más feliz ..." (Spitz, 1978).

Lo anterior, se relaciona con lo que dice Campuzano (1980) la repetición verbal, expresión de afectos y el soñar, sirven para elaborar el trauma, reproducir la situación y darle el final feliz que el sujeto hubiera deseado.

"Para superar los efectos traumáticos, es importante posibilitar la descarga motriz y afectiva, de la metabolización de lo sucedido y la reparación de los daños psíquicos" (Campuzano, 1987).

Se está de acuerdo, en que durante el sueño se permite una descarga emocional, lo cual puede constituir una estrategia de supervivencia, de las que habla Winson (1990) la cual puede contribuir a la reparación de la personalidad.

partió de la observación perfectamente clara, de que algunos sueños contienen tentativas de solución de conflictos, que luego son soluciones realmente en forma, constituyendo así algo como ejercicios preliminares de actividades de la vida despierta.

Winson, opina que los sueños sirven en los animales, para formar estrategias de supervivencia y evaluar la experiencia común a la luz de esas experiencias.

S. Luria y Mack (1980) consideran que: "los sueños son de gran interés y valor, por la forma en que reflejan conflictos inconscientes, conscientes, deseos, afectos poderosos, la realidad, los esfuerzos de organizar y enfrentarse con esas dimensiones importantes de su vida. El sueño, de esta manera, refleja actividades del ego y puede colocar demandas en él y estimular el desarrollo de la estructura psíquica".

Freud (1900) apunta que durante el sueño, la memoria suele producir rendimientos superiores a los habituales en la vigilia, ya que durante el sueño, se recuerdan aspectos de la vida, que en vigilia no son recordados.

Se sabe que la función del yo, es mantener el equilibrio del aparato psíquico; ahora bien, intentar evocar un aspecto que resulta peligroso para el yo, puede ser una estrategia para la supervivencia, ya que la repetición del evento traumático permite su elaboración

Rosalind Cartwright (citada por Winson, 1990) realizó un estudio con series de 90 sujetos, que sufrían separación marital y divorcio. Fueron analizados clínicamente para averiguar sus respuestas respecto a su crisis personal, además de que fueron despertados durante el sueño REM para reportar sus sueños y así ellos mismos interpretarlos, sin preguntas que pudieran influir en la interpretación. El contenido de sus sueños, se transportó a pensamientos personales inconscientes y se correlacionó con la manera en que él o ella repiten durante el sueño la crisis del mundo de vigilia.

Cartwright cree que el proceso cognitivo, que se dió en sus sujetos, puede generalizarse en todos los individuos.

Al respecto Markowitz (1966) opina que si una persona, recibe un número suficiente de trozos de información respecto a su problema, él lo podrá resolver inmediatamente.

Por el contrario si no hay suficiente trozos de información, la solución al problema se retrasará.

Se piensa que al repetirse una experiencia dolorosa mediante el sueño, se puede proveer al yo de trozos de información que ayuden a la resolución del problema.

Morton French (citado por Houzel, 1972) "... habla de un conflicto a resolver, de la capacidad integral y la maestría del yo para reformar el conflicto, en términos similares pero menos perturbadores".

Peterfreund (1973) afirma que: " el establecimiento de estrategias eficaces es básico en aprendizaje y adaptación". Se está de acuerdo con ello, ya que el soñar podría servir para resolver problemas no resueltos en la vigilia, mediante la formación de estrategias de supervivencia; de tal forma, el soñar puede servir para el aprendizaje y la adaptación.

D. Houzel (1972) asevera que el estudio de todos los sueños de una misma noche, muestra la recuperación de un mismo tema, en el sentido de la resolución de conflictos.

Investigaciones recientes han encontrado que los primeros sueños tienden a ser cortos, más fragmentados y más concernientes con eventos y recuerdos contemporáneos que los sueños posteriores "... al progresar el sueño, el soñador puede integrar sus filas de memoria más distantes con las lecturas tempranas de la noche".

"Este material integrado prepara al soñador para una mejor confrontación con los requerimientos de la vida ..." (Markowitz, 1967).

Van De Castle (citado por Hickman, 1975) postula que los sueños iniciales son generalmente más cortos, tratan con situaciones del día precedente y su contenido es algo pobre; conforme avanza la noche, los sueños son más largos, más vívidos, emocionales y son más fáciles de evocar. Este autor propone que la intensidad psicológica se incrementa en el transcurso de la noche, durante la cual el sujeto lucha con problemas emocionales incompletos de resolver, que fueron significativos en un pasado reciente.



CAPITULO III

Diferencias entre huérfanos y no huérfanos

1.- Introducción

Debido a la problemática a la que se ven expuestas las familias desintegradas, ya sea por muerte o separación de uno de los cónyuges, es frecuente que los niños pasen a ser cuidados por la familia extensa o alguna otra persona no familiar.

También suelen dejarse al cuidado de instituciones, las cuales a pesar de satisfacer las necesidades físicas, ofrecen pocas posibilidades de establecer contacto emocional entre los niños y las personas que los cuidan.

Por ello, además de la pérdida de su familia, el niño se enfrenta al duelo de perder su anterior estilo de vida y tiene que adaptarse a la vida institucionalizada, en la cual no puede estar en constante relación con su familia.

" Es frecuente que cuando desaparece uno de los padres sean otras personas, por ejemplo tíos y maestros de escuela, quienes sirvan de modelos de identificación para los niños huérfanos. Estas personas nunca llegan a ser conocidas como el padre y la madre propios, lo que los hace menos satisfactorios en la correspondiente proporción" (Sula Wolff, 1985).

La consecuencia de la separación materna, que pueden tener los niños institucionalizados depende de la edad en que se produzca ésta.

Se sabe que cuando un niño ha formado un vínculo afectivo con el objeto libidinal, se da la angustia del octavo mes. El que algunos niños institucionalizados o huérfanos de 6 meses en adelante no presenten angustia del octavo mes, puede deberse a que no han establecido un vínculo afectivo con un objeto libidinal.

Barclay (1973) precisa que la pérdida de la madre más o menos por tres meses (si ésta ocurre antes del primer año de vida), puede retardar permanentemente el desarrollo del niño.

La afirmación de que la separación, después de haber establecido un lazo afectivo con la madre, puede tener efectos adversos. Coincide con Erikson, Mahler, Anna Freud, Spitz, Bowlby, entre otros.

El trastorno de la separación, será más serio y prolongado si la madre amamantaba a la criatura, si el destete se produce simultáneamente con la separación.

Para E. H. Erikson (1980) el destete es ya de por sí una pérdida significativa. Y si se le agrega en esta misma etapa la separación del objeto amoroso, es una pérdida que resultaría doblemente traumática.

Se cree que debido a las diferencias individuales algunos niños se adaptan y no sufren trastornos de personalidad, a pesar de que las condiciones del medio externo no sean las convenientes. Lo que para algunos niños es perjudicial, para otros puede no serlo.

2.-Causas de patología

Aunque el ambiente del internado se ha previsto para que los huérfanos puedan subsistir en él, sus condiciones no llegan a integrar el ambiente de adaptación evolutiva idóneo.

Así "(...) ningún sistema puede ser tan flexible como para adaptarse a todos los ambientes" (Bowlby, 1976).

Por lo anterior se puede pensar que el internado no presenta algunas condiciones favorables para la adaptación de los sistemas de conducta del ser humano según la teoría de Bowlby.

Freud (citado por Bowlby, 1976) dice que la separación de la madre, puede resultar traumática, especialmente cuando se traslada al niño a un lugar extraño para él, lleno de desconocidos. Esto ocurre a los niños institucionalizados, en donde mueren sus padres o los abandonan. "El periodo

durante el cual esta experiencia resultaría traumática, coincide básicamente con el periodo de la infancia en que el pequeño, según Freud, se caracteriza por su extrema vulnerabilidad".

Bowlby está de acuerdo con Freud en que las primeras experiencias de la vida determinan en gran parte la personalidad del individuo; según él, no se reemplaza la forma primigenia, sino que se modifica, elabora y amplía, pero es aquella la que determina las pautas generales de la estructura.

Por lo tanto, la separación del niño de su madre puede repercutir en su personalidad; sobre todo en su infancia, pudiéndole crear ansiedad.

Llama la atención el aserto de que cuando un individuo está preparado ontológica y filogenéticamente para enfrentarse al ambiente, utiliza todos sus recursos de la mejor manera (Alveano, 1977).

En este sentido, cabe añadir que uno de los recursos de supervivencia —el sueño—, puede ser un auxiliar en la adaptación al medio.

Freud (citado por Bowlby, 1976) sostiene que: "existe cierta etapa de la vida (los primeros 5 ó 6 años) durante la cual todos los seres humanos se caracterizan por su vulnerabilidad. La razón reside, que durante este periodo el yo ... es débil, inmaduro e incapaz de resistencia".

Debido a ésto, la separación materna durante este periodo, tiene efectos adversos para la formación de la personalidad, aspecto que puede manifestarse en el contenido de un sueño.

Los niños pueden reaccionar de diversas maneras, dependiendo de la edad en que se presente la separación materna y de las diferencias individuales filogenéticas y ontogénicas. Cada persona reacciona de forma muy diferente en cada una de las situaciones de la vida. Por ejemplo: "(...) en caso de desastre natural, presentan diferentes conductas, como permanecer frías o inconscientes, embotadas emocionalmente y otras reaccionan de manera irracional" (Campuzano, 1987).

De igual forma, los infantes que sufren una separación materna pueden presentar diversos síntomas, como por

ejemplo: problemas gastrointestinales, incapacidad para establecer vínculos afectivos, retraso en el desarrollo.

Por otra parte, respecto a la observación del infante, Barclay (1973) considera que para entender el desarrollo normal son importantes las observaciones naturales de niños en situaciones de la vida diaria. Al respecto, Ernest Freud, opina: La observación del infante, su madre y la interacción es importante para comprender el desarrollo del primero.

Para la presente investigación, fue importante elegir niños que hubieran adquirido la capacidad del lenguaje, como lo expresa Bowlby:

"... El lenguaje de los sentimientos constituye un vehículo indispensable para determinar el modo en que se evalúa una situación (vgr; pérdida de la madre, sueños, emociones, sentimientos, etc.) ...".

Se piensa, al igual que Bowlby, que el lenguaje de los sentimientos presenta peligros cuando las personas no son sinceras o congruentes.

Según V.J. Miller (1973) es frecuente que cuando se relata: "(...) el sueño, la persona ejerce cierto control consciente sobre la selección de las palabras, adornando el relato, aunque Jokipaltio (1982) considera que todo lo que se relata en un reporte de sueño es significativo".

Bowlby (1976) aclara que los individuos elaboran un modelo del mundo de acuerdo a la información obtenida; éste se va ampliando para obtener una visión coherente del mismo. Pero cuando alguien muere (padres) es preciso cambiar el modelo que sólo se completa gradualmente: "a menudo de manera imperfecta o no se logra completarlo, de ahí la patología con un modelo relativamente inadecuado o inexacto".

Rutter (citado por Sula Wolff, 1985) deduce de un estudio que hizo, que: "la pérdida de un progenitor a los 3 ó 4 años, es muy nociva para el niño porque es el momento en que éste necesita más de él como modelo de identificación, (...) la muerte de la madre se encontró que guarda relación especial con el desorden psiquiátrico en el caso de las muchachas".

"Cuando muere la madre es frecuente que la familia se desintegre por completo". Para las niñas de 2 y 4 años la pérdida materna es especialmente nociva. Lo anterior no se percibió en el grupo de muchachos (Sula Wolff, 1985).

3.- Dificultades en la socialización

August Aichorn (citado por Anna Freud, 1965) fue el primero en insistir que los trastornos severos de la socialización, se originan, cuando la identificación con los padres se desbarata debido a separaciones, rechazos y otras interferencias en el vínculo emocional con ellos, hecho confirmado en abundancia por Bowlby (1944) y por lo común aceptado.

Según Wolff (1985) "cuando un niño pierde a uno de los padres como consecuencia de divorcio, separación o desertión, el hecho ha ido precedido de complejos trastornos de personalidad de los padres prolongados muchos años, resulta entonces difícil distinguir entre el impacto de la pérdida y el efecto de ser criado por personas que no fueron capaces de mantener sus relaciones mutuas".

Probablemente los niños huérfanos, que —cuando tuvieron a sus padres— iniciaron la socialización, tengan una regresión en su adaptación social, al ser institucionalizados. Al adquirir los ideales como higiene, modestia, apaciguamiento de la agresión, piedad, etc., obtenían placer en estas adquisiciones porque ganaban el cariño de los padres. Al perderlos, ya no tienen esa motivación para adquirirlos y por lo tanto pueden perder su valor para ellos.

Además del desamparo paterno de los hogares ilegítimos y desintegrados, —continúa Wolff— se da el desamparo social. Los niños ilegítimos y los de hogares rotos suelen ir a parar, de modo temporal o permanente, a instituciones. Si esto sucede en la primera infancia, aumenta la posibilidad de que se desarrollen defectos en la personalidad.

Por otra parte "aunque los estímulos sociales sean adecuados y no sufran deterioro, el desarrollo intelectual del niño y su capacidad de crear relaciones emocionales con los demás puede afectarse: la falta de un padre puede tener profundos efectos psicológicos" (Wolff, 1985).

También: "la desintegración familiar engendra toda una serie de circunstancias muy diversas en los años posteriores, cada una de las cuales puede influir en el futuro desarrollo

emocional y social del niño afectado en condiciones muy hondas y variadas" (op. cit., 1985).

Respecto de la identidad, el mismo autor señala que: "tras de la ruptura, los hijos de estos matrimonios fallidos no solo se quedan sin un padre, sino también con la imagen de un padre "malo", lo que viene a poner en peligro el desarrollo de la personalidad normal del niño del mismo sexo, que se identifica con este mismo padre despreciado".

En síntesis nuestra propia estimación y nuestra confianza dependen de que podamos pensar bien de nuestros padres en la infancia.

4.- La separación del escolar de su hogar

Los efectos del sismo sucedido en México en 1985, en las personas que lo vivieron, pueden compararse con los efectos de la separación sufrida por algunos niños, ya que en ambos casos se tiene que elaborar una pérdida y el duelo que conlleva ésta, para poder adaptarse al medio ambiente.

Se piensa que una de las estrategias de supervivencia, que llevan a cabo los niños institucionalizados, es establecer nuevos vínculos con las personas que reemplazan los cuidados de su hogar. El período de añoranza va a depender de la capacidad psíquica del niño, según sea más compleja o más desarrollada.

Campuzano (1987) puntualiza que: "ante una situación traumatizante, puede presentarse insomnio o perturbaciones graves al dormir, con sueños típicos, en donde el evento traumático se experimenta reiterativamente, para buscar su descarga y gradual desgaste".

Los niños escolares que han sido separados de sus padres, pueden soñar frecuentemente con éstos, bien sea la separación o que se encuentran a su lado.

En los niños escolares el impacto de la separación de su hogar dependerá de la fortaleza de su yo; si éste resulta incapaz de manejar el impacto de los estímulos internos y

externos que se le presentan, se podrá dar lo que Campuzano llama stress postraumático.

El mismo autor señala que al evaluar los efectos de dicha separación, probablemente se originen en el niño síntomas como ansiedad o depresión. Estos efectos pueden ser temporales o durar toda la vida según la correlación entre lo intenso del trauma y la habilidad de la personalidad del niño.

Además de que es imposible establecer: "la edad cronológica en que pueden tolerarse las separaciones, aquélla puede establecerse de acuerdo con la línea del desarrollo cuando las separaciones se adecuen al yo y no sean traumáticas ..." (Anna Freud, 1965).

Dentro de la etapa escolar: "la mayoría de los niños (...) poseen una quimera secreta de sus ensueños —"la novela de su origen"— que los vincula directamente a reyes legendarios y caballeros, los cuales han dejado sus reales hijos al cuidado de sus verdaderas y más humildes familias" (Anna Freud, 1965).

De esta forma sus sueños pueden reflejar tales fantasías, donde el niño trata de desentrañar el conflicto de emociones que sus padres le inspiran amor, odio, admiración, crítica y aún el desprecio a sus padres que se plantea en su imaginación.

De esta forma los niños en ausencia de sus padres, fantasean que éstos son más generosos, ricos, tolerantes, etc. Lo cual puede ser la influencia de los sentimientos negativos contenidos, creando estados de ánimo diversos, así como diversas actitudes.

Además de lo anterior pudieran experimentar un sentimiento de inferioridad al desconocer el origen de sus padres o carecer de ellos, renunciando a la identificación con sus compañeros y con un sector de las herramientas.

En cuanto a la influencia que el adulto pueda tener en el escolar, se ven éstos menos influenciados por los temores y reacciones de los adultos que los rodean, aferrándose a sus propias reacciones.

Puede darse la conducta de aislamiento en los niños del internado, cuando en éstos ocurre algo que hace que disminuya la confianza en sus padres, refugiándose en sí mismos y retrocediendo en su adaptación social.

De igual forma su conducta puede ser menos intelectual y más emocional (y aún apasionada, impulsiva y violenta). Al estar incluidos en grandes grupos donde es modificada su conducta, a diferencia de los que viven en un grupo familiar.

Por otro lado, en lo tocante a la educación, tanto el niño internado, como el que vive en su hogar: "se le exige continuos sacrificios, debe abandonar los primeros hábitos de la infancia, adoptar métodos de higiene, disminuir su agresividad y su gula, renunciando también a sus primeros deseos sexuales. El niño está dispuesto a tales renunciamientos si recibe en compensación el amor de sus padres. Si dicho afecto no está a su alcance, la educación deberá basarse en la amenaza, la disciplina o el soborno, métodos cuyos resultados son casi siempre desfavorables. El éxito del sistema educacional dependerá de la habilidad para crear o conservar en el niño un vínculo emocional adecuado que lo mantenga en contacto continuo con el mundo externo" (Anna Freud, 1965).



CAPITULO IV

Metodología

Se enfocó un hecho determinado: la ausencia de la figura materna y paterna, por algunas horas y/o días y la pérdida total de éstas (huérfanos).

Partiendo de lo anterior se relacionó con el reporte obtenido de los sueños de los niños.

Se integraron dos grupos: un grupo proveniente de familia desintegrada (niños de un internado público) y el otro grupo de familia íntegra (niños de una Escuela Federal) ambos grupos de la Cd. de Morelia que tuvieran un adecuado manejo del lenguaje.

1.- Sujetos de la muestra

La población se compuso de familias de clase social media-baja, con las siguientes características:

- a) 60 niños escolares residentes de la Cd. de Morelia.
- b) ingresos del jefe de familia, salario mínimo o inferior.
- c) muestra elegida sin límite de número de hijos por familia, hasta dos hijos de la misma familia.
- d) seleccionados al azar.
- e) edad de los niños de 5 a 13 años.
- f) ambos sexos.
- g) sin evidencia de trastornos de salud física, ni problemas neurológicos.
- h) escolaridad primaria (1ro a 6o grado).

- i) la mitad de la muestra (30) provienen de familia desintegrada (internado oficial). La otra mitad (30) provienen de familia íntegra (escuela federal).
- j) nivel ocupacional de los padres no profesional, ni técnico en un 93.7%

La muestra constó en su totalidad de 60 niños, seleccionados al azar: 32 hombres y 28 mujeres.

El poder verbalizar con claridad sus ideas permite tener una relativa simplicidad y fertilidad de su vida en el sueño y su habilidad para reportarlos, como lo demostró Foulkes (1967).

Se analizó un mínimo de uno y un máximo de tres sueños por cada niño estudiado.

2.- Material y procedimientos

El estudio se llevó a cabo mediante 3 cuestionarios cerrados de carácter exploratorio, para determinar algunos aspectos de la vigilia y del sueño del niño; ello podría permitir explorar la continuidad y/o solución de problemas no resueltos.

Los objetivos fueron:

Determinar los antecedentes familiares, el tipo de familia, relación entre los miembros, número de miembros, nivel ocupacional de los padres. Antecedentes pre, peri, post natales, y desarrollo psicomotor. Además de las características del sueño a través de su desarrollo, historia escolar, socialización, enfermedades o accidentes.

Se empleó la historia clínica para evaluar el ajuste de los niños visto por otros; además para evaluar su desarrollo y elegir aquéllos que estuvieran dentro de la norma. Se seleccionó por ser de fácil uso. Está diseñada para aquellas personas que conozcan bien y directamente el comportamiento del niño. En este caso fueron las madres las que la contestaron. Se realizaron 60 entrevistas con los maestros de cada niño estudiado.

Estas se emplearon para determinar: la historia escolar, comportamiento dentro de la escuela, rendimiento académico, socialización, conductas de carácter antisocial, algunas características de personalidad, ajuste sexual y aspectos emocionales.

El último cuestionario fue aplicado a cada uno de los niños y se empleó para determinar el concepto que tuvieran de sí mismos, figuras de identificación, persona más querida, relación, preferencia del niño por alguno de sus padres, sentimiento de vivir y no vivir con ellos, y motivo por el cual se encuentran en esa institución o escuela.

Para detectar las estrategias de supervivencia en el contenido manifiesto del sueño, se le pidió al niño que relatará 3 sueños, de los cuales se seleccionó al azar el sueño que se tomó en cuenta en la estadística.

Para determinar su validez y confiabilidad, se llevó a cabo un estudio piloto, realizado por el grupo investigador. Así se verificó la comprensión de las preguntas incluidas, de tal forma que los cuestionarios contuvieran la información necesaria para demostrar la continuidad y/o solución de los problemas diurnos no resueltos reflejados en el sueño.

Se elaboró una clasificación de sueños por categoría para poder agrupar los sueños de los niños, para cuantificar alguno de sus elementos y así poder aprobar o rechazar las hipótesis. Se describe a continuación:

3.- Clasificación de sueños por categoría:

MUERTE: se incluyó dentro de esta categoría aquellos sueños en los cuales su contenido manifiesto reuniera ideas principales referentes a la pérdida de una persona o animal. Por ejemplo; muerte de familiares, conocidos, desconocidos, amigos, o el mismo soñador.

JUEGO: se refiere a los contenidos manifiestos que denotan cualquier actividad lúdica. Ejemplo: variedad de juegos con compañeros de escuela, familiares, conocidos y desconocidos.

PELIGRO: dentro de esta categoría se engloban diferentes elementos que denotan amenaza, por ejemplo: una caída, raptó, herida, temor y/o persecución ante una amenaza real o imaginaria.

Amenaza real: personas, animales o cosas.

Amenaza imaginaria: monstruos y duendes.

AGRESION: se incluyeron aspectos manifiestos de daño físico y verbal como son los gritos, palabras altisonantes, golpes.

PERDIDA SIGNIFICATIVA: esta categoría denota separación y abandono de los padres y demás personas importantes para el soñador.

SUEÑO PLACENTERO: se refiere a aquellos sueños, que se reportaron como agradables o bonitos por parte de los niños estudiados. Además, el contenido manifiesto expresaba paseos, obsequios y convivencias felices.

Se seleccionó en ambos grupos la población al azar, con la característica de que no hubieran reprobado más de 2 grados consecutivos.

Al aplicárseles los cuestionarios, se le informó a los padres, al maestro y a los niños que se estaba llevando a cabo una investigación respecto a éstos últimos.

4.- Período del proyecto

Se inició el 5 de Diciembre de 1990. Las entrevistas se realizaron en Mayo de 1991.

5.- Tratamiento estadístico de los datos

Recopilada la información, se realizaron los siguientes cálculos:

Determinación de la frecuencia observada de las variables correlacionadas con la frecuencia de temas en los sueños:

- calidad en las relaciones paterno-filiales.
- tipo de tutela.
- causa de desintegración familiar.
- periodo de horfandad.
- sentimiento de vivir con los padres.
- edad de los niños.
- que vivan juntos los padres.
- sentimiento de no vivir con los padres.
- tipo de sueño (tranquilo, intranquilo).
- relación con la madre.
- persona más querida.
- preferencia por uno de los padres.
- solución y/o continuidad de conflictos diurnos.

Se utilizó la Ji cuadrada para el análisis estadístico de los datos y la "Q" de Kendall para tabular preguntas y elaborar cuadros de correlación.

Se decidió optar por una $p = .01$ como criterio para aprobar o rechazar las hipótesis en estudio.



CAPITULO V

Resultados y discusión- Estadística Descriptiva

La muestra constó de 60 niños en total.

Al presentar los datos, se informa de la muestra definitiva, se elimina las muertes estadísticas.

Los instrumentos empleados arrojaron los siguientes resultados:

Datos de la historia clínica:

Tabla No. 1
Sexo

Grupo del Internado		Grupo de Esc. Federal	
#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
niños: 17	56.6%	niños: 17	56.6%
niñas: 13	43.3	niñas: 13	43.3

Ver gráfica 23.

Gráfica 23

Comparación de sexo en la población

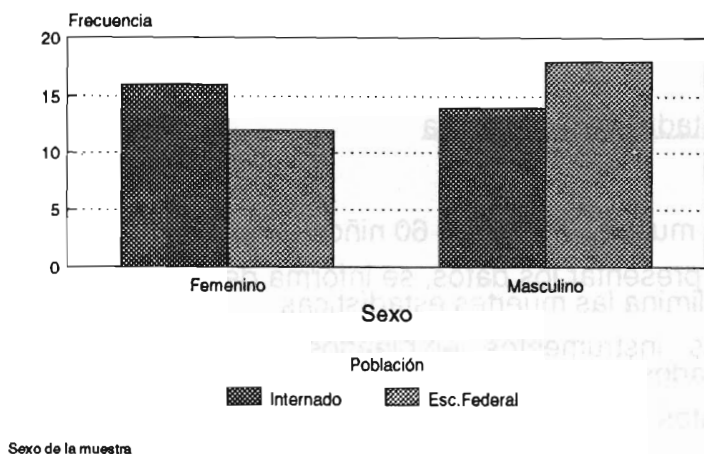


Tabla No. 2
Edad

#	Porcentaje	#	Porcentaje
5 años: -	-	5 años: 1	3.3%
6 años: 1	3.3%	6 años: 1	3.3
7 años: 2	6.6	7 años: 4	3.13
8 años: 8	26.6	8 años: 5	16.6
9 años: 5	16.6	9 años: 4	13.3
10 años: 9	30.0	10 años: 6	20.0
11 años: 3	10.0	11 años: 3	10.0
12 años: 1	3.3	12 años: 6	20.0
13 años: 1	3.3	-	-

Ver Gráfica 19.

Gráfica 19

Comparación de la edad de la población

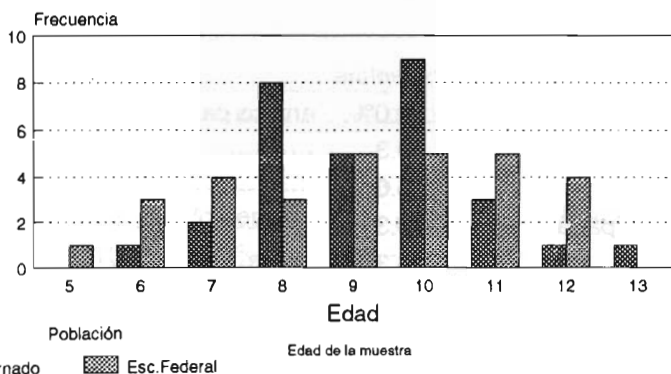


Tabla No. 3

Motivo por el que se encuentra el niño en el internado o escuela

#	Porcentaje	#	Porcentaje
voluntario: 3	10.0%	voluntario: 5	16.6%
económico: 22	73.3	económico: 2	6.6
por castigo: 3	10.0	-----	----
no contestó: 2	6.6	-----	----
-----	----	por cercanía: 11	36.6
-----	----	otros motivos: 12	40.0

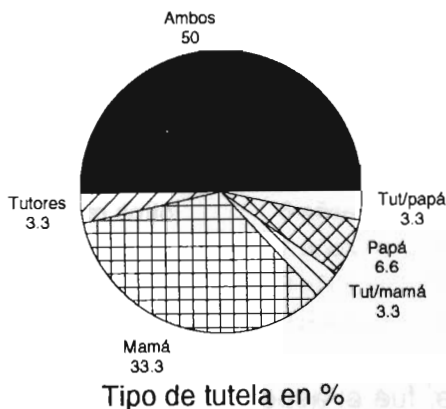
El motivo por el cual se diferenciaron los 2 grupos principalmente, fue el aspecto económico (73.3%). Ello pudo deberse a que el 50% de la muestra no contó con ambos padres y el padre, al cuidado del niño, tuvo que resolver el aspecto económico, de tal suerte se desintegró la familia y tuvieron que dejar el cuidado del niño a otras personas.

Tabla No. 4
Tipo de tutela

	#	Porcentaje		#	Porcentaje
ambos padres:	15	50.0%	ambos padres:	30	100%
mamá:	10	33.3	-----	-----	-----
papá:	2	6.6	-----	-----	-----
tutora con papá:	1	3.3	-----	-----	-----
tutores:	1	3.3	-----	-----	-----
no tiene mamá:	1	3.3	-----	-----	-----

Ver gráfica 12.

Gráfica 12
Internado



Tipo de tutela

Los datos denotaron la desintegración familiar de los niños del internado en un 50% al carecer de uno o ambos padres. Además de vivir la mayor parte del tiempo en una

institución, no contaron con ambos padres biológicos, por lo tanto han tenido que enfrentarse a la separación, muerte o abandono de alguno de ellos.

Tabla No. 5
Ocupación de la madre

	#	Porcentaje	#	Porcentaje
hogar:	10	33.3%	-----	-----
empleada:	10	33.3	-----	-----
comerciante:	4	13.3	-----	-----
campesina:	1	3.3	-----	-----
enfermera:	1	3.3	-----	-----
maestra:	2	6.6	-----	-----
secretaria:	1	3.3	-----	-----
no tiene mamá:	1	3.3	-----	-----
-----	-----	-----	intendencia:	2 6.6
-----	-----	-----	modista:	1 3.3

Cerrando las respuestas en base a su frecuencia se obtuvo el siguiente cuadro:

Tabla No. 5'
Ocupación de la madre (agrupada)

	#	Porcentaje		#	Porcentaje
hogar:	10	33.3	hogar:	27	90
empleada:	14	46.6	empleada:	3	10
trabaja por su cuenta:	5	16.6	-----	-----	-----

El cuadro anterior denotó la desintegración de la familia, al ser la madre el sustento económico de ésta en un 63.3%, ya sea de forma parcial o total. En el caso de las familias integradas de la escuela federal, la madre en un 90% se quedó al cuidado de los hijos.

Tabla No. 6
Ocupación del padre

	#	Porcentaje		#	Porcentaje:
médico:	1	3.3%	-----	-----	-----
profesor:	1	3.3	-----	-----	-----
técnico en mantenimiento industrial:	1	3.3	-----	-----	-----
contador público:	1	3.3	-----	-----	-----
mecánico:	1	3.3	-----	-----	-----
eléctrico:	1	3.3	-----	-----	-----
comerciante:	5	16.6	-----	3	10.0
pensionado:	1	3.3	-----	-----	-----
empleado:	14	46.6	-----	2	6.6
finado:	3	10.0	-----	-----	-----
-----	-----	-----	policía:	3	10.0
-----	-----	-----	campesino:	5	16.6
-----	-----	-----	albañil:	5	16.6
-----	-----	-----	relojero:	2	6.6
-----	-----	-----	herrero:	1	3.3
-----	-----	-----	obrero:	1	3.3
-----	-----	-----	jornalero:	1	3.3
-----	-----	-----	chofer:	5	16.6
no trabaja:	1	3.3	no trabaja:	2	6.6

Agrupando los datos se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla No. 6'
Ocupación del padre (agrupada)

	#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
nivel profesional:	3	10.0	0	
no profesional:	22	73.3	28	93.3
no trabaja:	2	6.6	2	6.6
finado:	3	10.0	0	

El nivel profesional de los padres del internado fue mayor en un 10% en relación con los padres de la escuela federal, en donde no hubo un nivel educacional profesional.

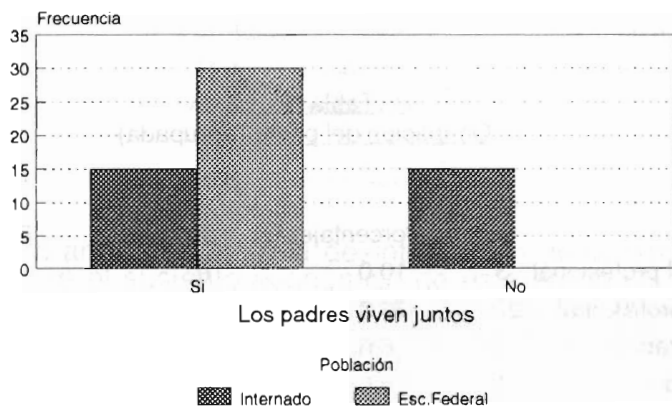
Tabla No. 7
Misma residencia de los padres

#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
si: 17	56.6	si: 30	100
no: 13	43.3	-----	-----

Ver gráfica 16.

Gráfica 16

Integración familiar



Estado de la relación de los padres

Tabla No. 8
Motivo de la residencia distinta

	#	Porcenta
abandonó el hogar el papá:	5	33.33
muerte del padre:	4	26.26
abandonó hogar la mamá:	2	13.13
muerte de la madre:	1	6.66
divorcio:	1	6.66
tutores:	2	13.33

El 50% de las familias del internado se encuentran desintegradas.

Tabla No. 9
Tipo de relación entre hermanos

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
buena:	83	73.45	buena:	67	58.7
regular:	26	23.0	regular:	39	34.2
mala:	4	3.53	mala:	8	7.01

La diferencia observada en los grupos, respecto a la buena relación entre los hermanos, pudo deberse a la tendencia que tienen los niños del internado a idealizar a los miembros de su familia nuclear al no estar en constante relación con ellos. Además de ello, pudieron necesitar mayor cariño y en el caso de que los hermanos vivieran en el internado con ellos, pudieron obtener de ellos el cariño que no obtuvieron de los padres por estar internos.

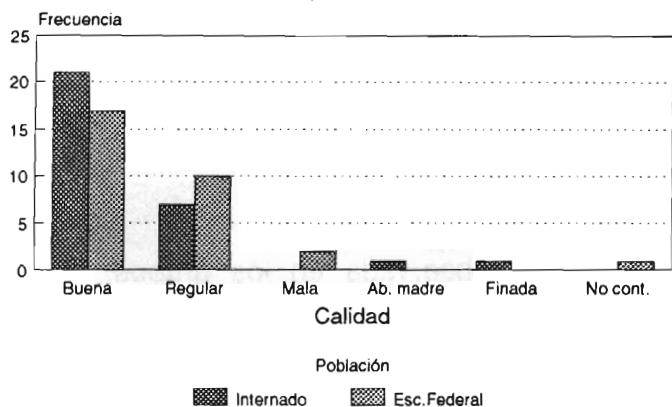
Tabla No. 10
Relación de la madre con el hijo
(referida por la madre)

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
buena:	21	70.0	buena:	17	56.6
regular:	7	23.3	regular:	10	33.3
mala:	0		mala:	2	6.6
abandonó hogar					
mamá:	1	3.3	-----		----
finada:	1	3.3	-----		----
-----		----	no contestó:	1	3.3

Ver gráfica 21.

Gráfica 21

Relación madre hijo ref. por la madre



Calidad de la relación

Tabla No. 11
Relación del padre con el hijo
 (referida por la madre)

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
buenas:	16	53.3	buenas:	20	66.6
regulares:	4	13.13	regulares:	8	26.6
malas:	2	6.6	malas:	1	3.3
abandonó el hogar:	4	13.3	-----	-----	-----
finadas:	4	13.3	-----	-----	-----
-----	-----	-----	no contestó:	1	3.3

Tabla No. 12
Característica de ser hijo deseado

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
si:	26	86.6	si:	25	83.3
no:	3	10.0	no:	5	16.6
no sabe:	1	3.3	-----		-----

Tabla No. 13
Persona que cuidó al chico los primeros meses

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
mamá:	27	90	mamá:	30	100
otra persona:	3	10			

Tabla No. 14
Modalidades al dormir

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
tranquilo:	23	76.6	tranquilo:	23	76.6
intranquilo:	6	20.0	intranquilo:	7	23.3
no recuerda:	1	3.3	-----		-----

Tabla No. 15
Reacción ante el nacimiento de hermanos

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
buena:	18	60.0	buena:	17	56.6
regular:	9	30.0	regular:	7	23.3
mala:	1	3.3	mala:	3	10.0
el más pequeño:	2	6.6	el más pequeño:	3	10.0

Tabla No. 16Sociabilidad

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
si:	24	80.0	si:	29	96.6
no:	5	16.6	no:	1	3.3
no contestó:	1	3.3	-----	-----	-----

Lo anterior mostró un decremento en la socialización en los niños institucionalizados; probablemente se debió —dependiendo de las diferencias individuales— a la separación del escolar de su hogar, Bowlby (1976).

Tabla No. 17Condición de actuar huraño

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
si:	6	20.0	si:	7	23.3
no:	23	76.6	no:	22	73.3
no contestó:	1	3.3	no contestó:	1	3.3

Tabla No. 18
Rendimiento escolar

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
bueno:	11	36.6	bueno:	9	30.0
regular:	16	53.3	regular:	20	66.6
malo:	2	6.6	malo:	1	3.3
no contestó:	1	3.3			

El cuadro denotó que —estadísticamente—, en este estudio no se encontró diferencia significativa en el rendimiento escolar.

Tabla No. 19
Reprobación escolar

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
si:	9	30	si:	10	33.3
no:	21	70	no:	20	66.6

Tabla No. 20
Experiencia de sufrir hospitalización

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
si:	8	26.6	si:	3	10
no:	22	73.3	no:	27	90

Tabla No. 21
Experiencia de cambio en el ambiente familiar

	#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
si:	14	46.6	si: 3	10
no:	16	53.3	no: 27	90

Los cambios ocurridos en el ambiente familiar en el grupo del internado fueron lesivos en un 87%. Predominantemente de muerte, separación, falta de convivencia y problemas de pareja.

Se observó mayor estabilidad en las relaciones interpersonales de los padres de los niños de la escuela federal a diferencia de las de los niños del internado, lo cual pudo repercutir desfavorablemente en su desarrollo.

Datos del cuestionario para maestros recabado en el internado y en la escuela federal.

HISTORIA ESCOLAR:

Tabla No. 22
Aprovechamiento escolar

	#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
bueno:	8	26.6	bueno: 9	30
regular:	8	26.6	regular: 7	23.3
malo:	13	43.3	malo: 13	43.3

Tabla No. 23

Característica de indisciplinado

	#	Porcentaje:	#	Porcentaje:	
si:	6	20	si:	3	10
no:	23	76.6	no:	26	86.6
no tiene cuestionario:	1	3.3	no tiene cuestionario:	1	3.3

Tabla No. 24

Comportamiento en el salón de clase

Alumnos del Internado

(vease claves abajo de la Tabla 24')

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
19	9	14	7	13	6	4	13	11	10

Un niño no tiene cuestionario debido a que el maestro apenas ingresó a la institución.

Tabla No. 24'

Comportamiento en el salón de clases

(Alumnos de la Escuela Federal)

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
15	14	7	4	5	8	10	10	8	1

Se carece de un cuestionario porque el niño acaba de ingresar a la institución.

Claves:

a : tranquilo	b: intranquilo
c : disciplinado	d: indisciplinado
e : quieto	f : inquieto
g : agresivo	h: pacífico
i : creativo	j: no creativo

frecuencia mayor a 30 por opción múltiple.

Aparentemente, los niños del internado se mostraron más tranquilos, quietos y pacíficos que los de la federal; ello pudo deberse a que están sometidos a una disciplina más rígida durante todo el día. Los de la federal fueron más agresivos, pudo deberse a que los maestros ejercen menos control sobre su conducta.

Tabla No. 25
Presentación de conductas antisociales

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
si:	4	13.3	si:	5	16.6
no:	25	83.3	no:	24	80
no tiene			no tiene		
cuestionario: 1		3.3	cuestionario: 1		3.3

Se esperaba que el grupo del internado presentara mayor porcentaje de conductas antisociales, lo cual no se dio.

SOCIALIZACION:

Tabla No. 26
Facilidad para hacer amistades

#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
si: 19	63.3	si: 22	73.3
no: 10	33.3	no: 7	23.3
no tiene cuestionario:		no tiene cuestionario:	
1	3.3	1	3.3

Los datos de socialización y aprovechamiento escolar, referidos por la madre o tutora y por el maestro se correlacionaron. Por lo tanto se consideraron confiables.

Tabla No. 27
Principales vínculos formados

#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
positivos: 22	73.3	positivos: 25	83.3
negativos: 6	20.0	negativos: 2	6.6
no contestó: 1	3.3	no contestó: 3	10.0

Este cuadro se correlacionó con la socialización desde el punto de vista de la madre y del maestro, denotando confiabilidad en los datos que arrojaron los instrumentos.

PERSONALIDAD:

Tabla No. 28
Presentación de ansiedades o temores

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
si:	6	20.0	si:	8	26.6
no:	21	70.0	no:	21	70.0
no sabe:	3	9.9	no sabe :	1	3.3

Tabla No. 29
Tendencias depresivas

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
si:	12	40	si:	16	53.3
no:	14	46.6	no:	10	33.3
no sabe:	1	3.3	no sabe:	1	3.3
no contestó:			no contestó:		
	3	10		3	10.0

También se esperaba que los niños del internado tendieran más a deprimirse en relación con los de la federal, debido a la desintegración familiar.

Tabla No. 30
Presentación de temores nocturnos

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
si:	0		si:	0	
no:	25	83.3	no:	21	70.0
no sabe:	1	3.3	no sabe:	1	3.3
no contestó:	4	13.3	no contestó:	8	26.6

Tabla No. 31
Comportamiento frente a la autoridad

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
bueno:	21	70.0	bueno:	21	70.0
malo:	1	3.3	malo:	7	23.3
regular:	7	23.3	regular:	1	3.3
no tiene			no tiene		
cuestionario:	1	3.3	cuestionario:	1	3.3

ASPECTOS EMOCIONALES:

Tabla No. 32
Características de personalidad

	#		#
-impulsivo:	7	- impulsivo:	4
-terco:	6	- terco:	1
-afectuoso:	18	- afectuoso:	12
-dependiente:	10	- dependiente:	16
-independiente:	10	- independiente:	8
-descuidado:	10	- descuidado:	9
-ordenado:	14	- ordenado:	19
-apático:	4	- apático:	0
-dócil:	15	- dócil:	20
-hace		- hace	
berrinches:	6	berrinches:	6
-agresivo:	8	- agresivo:	7
-activo:	11	- activo:	14
-controla su enojo:	15	- controla su enojo:	8
-presumido:	2	- presumido:	3
-voluntarioso:	8	- voluntarioso:	10
-se frustra con		- se frustra con	
facilidad:	7	facilidad:	2
-acepta cambios:	12	- acepta cambios:	16
-sociable:	17	- sociable:	14
desconoce el dato el mtro.		desconoce el dato el mtro.	
	1		1

Frecuencia mayor a 30 por opción múltiple.

Los niños del internado, se mostraron más afectivos, menos ordenados, menos dóciles, menos activos, controlaron más su enojo, se frustraron con mayor facilidad, aceptaron menos cambios y fueron más sociables.

Datos de la entrevista a los niños:

Tabla No. 33
Autoimagen
(¿Cómo eres tú?)

	#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
burro:	4	13.3	4	13.3
listo:	25	83.3	26	86.6
no contestó:	1	3.3	---	-----
enojón:	14	46.6	14	46.6
calmado:	16	53.3	15	50.0
-----	-----	-----	no contestó:	1
travieso:	7	23.3	13	43.3
tranquilo:	23	76.6	16	53.3
-----	-----	-----	no contestó:	1
flojo:	6	20.0	4	13.3
trabajador:	24	80.0	25	83.3
-----	-----	-----	no contestó:	1
feo:	16	53.3	16	53.3
guapo:	46	46.6	13	43.3
-----	-----	-----	no contestó:	1

Porcentaje mayor a 100 por opción multiple

Tabla No. 34
Figuras de identificación
(¿A quién te pareces?)

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
papá:	12	40.0	papá:	11	36.6
mamá:	11	36.6	mamá:	7	23.3
hermanos:	3	10.0	hermanos:	6	20.0
abuelos:	2	6.6	abuelos:	4	13.3
tíos:	2	6.6	tíos:	2	6.6
otros:-----		-----	otros:-----		-----

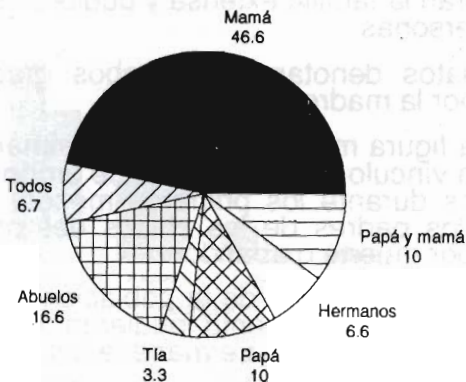
Tabla No. 35
Persona más querida

Internado			Federal		
Persona	No. niños	%	Persona	No. niños	%
mamá:	14	46.6	mamá:	15	50
papá:	3	10.0	papá:	9	30
abuelos:	5	16.6	abuelos:	2	6.6
todos:	2	6.6	todos:	0	0
papá y mamá:	3	10.0	padres:	3	10
hermanos:	2	6.6	hermanos:	0	0
tía:	1	3.3	tía:	1	3.3
total:	30	100	total:	30	100

Ver gráfica 13 y 13'

En ambos grupos la persona más querida fue la mamá. Tal vez es por que conviven más tiempo con ella que con el padre.

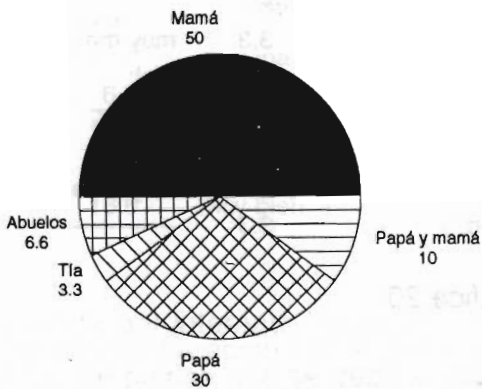
Gráfica 13 Internado



Persona más querida en %

Persona más querida

Gráfica 13' Esc. Federal



Persona más querida en %

Persona más querida

Se observó una diferencia en la preferencia afectiva por el padre en los grupos, debido a que los niños de la escuela federal cuentan con una familia íntegra y la figura paterna es más consistente que en los niños del internado. En éstos aparece como significativas un mayor número de personas que integran la familia extensa y pudieron desplazar su afecto a otras personas.

Los datos denotaron en ambos grupos la preferencia afectiva por la madre.

Con la figura materna, es con la primera que establece el infante un vínculo afectivo, si ésta le proporciona los cuidados necesarios durante los primeros meses. Por otra parte, un 30% de los padres de los chicos del internado se reportó ausente por muerte o abandono.

El 95% de los niños de la población total fueron cuidados por la madre, por lo tanto pudieron establecer un vínculo afectivo, que se supone permanece actualmente.

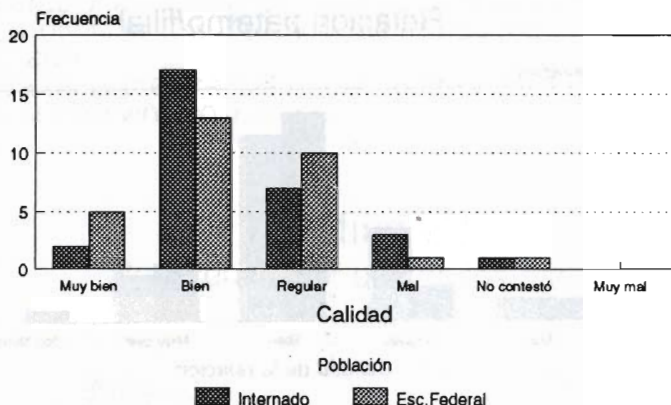
Tabla No. 36
Modalidad de la relación materno-filial
 ¿Cómo te llevas con tu mamá o tutora?

#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
muy mal:----1	3.3	muy mal:-----	-----
mal: 2	6.6	mal: 1	3.3
regular: 7	23.3	regular: 10	33.3
bien: 16	53.3	bien: 14	46.6
muy bien: 3	10.0	muy bien: 5	16.6
no contestó: 1	3.3	-----	-----

Ver gráfica 20.

Gráfica 20

Relación materna referida por el niño



Calidad de la relación

Tabla No. 37
Modalidad de la relación paterno-filial
 ¿Cómo te llevas con tu papá o tutor?

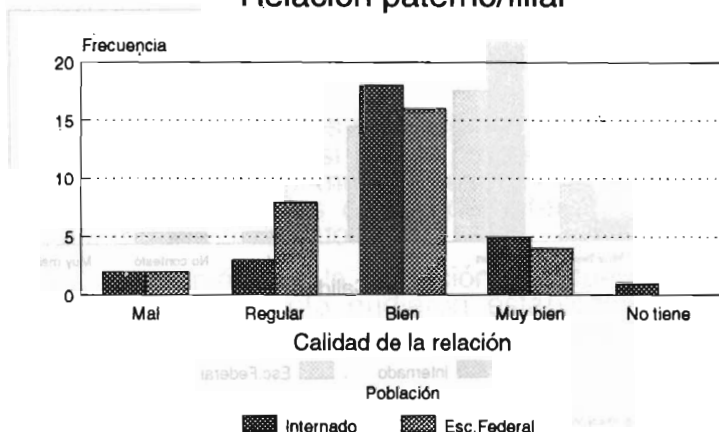
#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
muy mal:----	----	muy mal:---	----
mal: 2	6.6	mal: 2	6.6
regular: 3	10.0	regular: 9	30.0
bien: 19	63.3	bien: 15	50.0
muy bien: 15	16.6	muy bien: 4	13.13

Ver gráfica 17.

El 10% de los niños del internado tuvieron una relación paterno-filial regular, en comparación con el 30% de los niños de la escuela federal. Se piensa que se debe a que los de la federal conviven más tiempo con sus padres y tienen mayor oportunidad de tener diferencias. Los niños del internado al

verse con menos frecuencia con sus padres, probablemente los idealicen.

Gráfica 17
Relación paterno/filial



Calidad de las relaciones

Tabla No. 38
Preferencia de figura parental
¿A cuál de tus padres prefieres?

	#	Porcentaje:	#	Porcentaje:	
mamá:	19	63.3	mamá:	19	63.3
papá:	5	16.6	papá:	10	33.3
ambos:	5	16.6	ambos:	1	3.3
no contestó:	1	3.3	-----	-----	-----

Ver gráfica 22.

El dato de que prefieren a la madre en lugar del padre, es lo esperado debido a que por muerte o abandono, la figura paterna se encontró ausente en un 30% en los niños del internado.

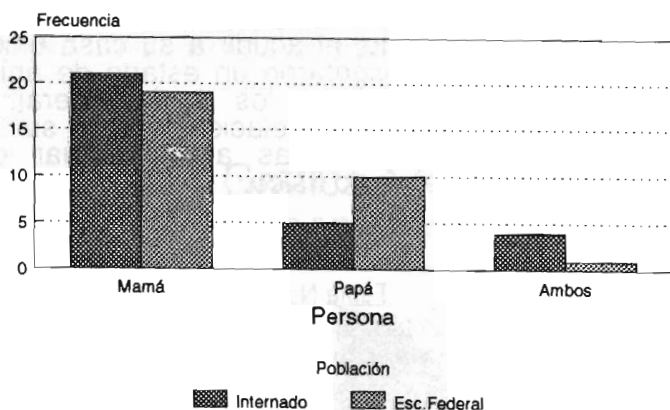
La diferencia de porcentaje del 16.6% de los niños institucionalizados y el 33.3% de los niños de la escuela federal acerca de la preferencia por el padre pudo deberse a la presencia más permanente de éste en los niños de la escuela federal.

Las separaciones del padre del hogar ya sea por abandono, muerte o divorcio (33.3%) son más frecuentes en los niños del internado.

La gráfica de la preferencia por la madre apoya la teoría de la importancia del vínculo materno.

Gráfica 22

Preferencia por uno de los padres



Predilección por los padres

Tabla No. 39Vivencia del fin de semana

¿Cómo te sientes los fines de semana?

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
feliz:	24	80	feliz:	9	30.0
triste:	3	10	triste:	1	3.3
le da igual:	3	10	le da igual:-----		----
de otra forma:--		----	de otra forma:-----		----
-----		----	no se preguntó:	19	63.3
-----		----	regular:	1	3.3

Los niños del internado, al acudir a su casa únicamente los fines de semana, presentaron un estado de ánimo más optimista en comparación con los de la federal, que se encuentran en constante relación con su familia; posiblemente existan diferencias al interactuar con sus padres bajo el mismo espacio físico.

Tabla No. 40Empleo del tiempo libre

¿Cómo te la pasas en tu casa los fines de semana?

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
muy mal:-----		----	muy mal:-----		----
mal:-----		----	mal:	1	3.3
regular:	4	13.3	regular:	7	23.3
bien:	17	56.6	bien:	12	40.0
muy bien:	9	30.0	muy bien:	4	13.3
-----		----	no contestó:	6	20.0

Tabla No. 41**Percepción de la separación familiar**
Sentimiento de no vivir con los padres

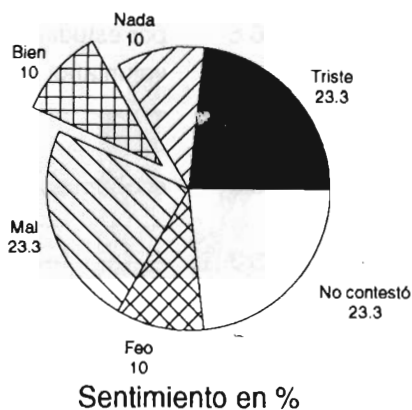
	#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
triste:	7	23.3	no se preguntó.	
nada:	3	10.0		
bien:	3	10.0		
mal:	7	23.3		
feo:	3	10.0		
no contestó:	7	23.3		

ver Gráfica 14.

El 90% de los niños experimentaron un sentimiento negativo al no vivir con los padres.

Gráfica 14

Internado



Sentimiento de no vivir con los padres

Las anteriores respuestas indicaron la importancia de la convivencia familiar, los vínculos afectivos establecidos entre sus miembros y la integración que permite relaciones interpersonales que favorecen el desarrollo del individuo.

El 23% de los niños que no quisieron contestar la pregunta acerca del sentimiento de no vivir con los padres, probablemente se debió a que fué muy impactante para el niño.

El que no hayan querido contestar, se pudo relacionar con un sentimiento negativo por parte del niño.

Tabla No. 42
Orientación témporo-espacial
¿Por qué estas aquí?

#	Porcentaje:	#	Porcentaje:
porque reprobó: 1	3.3	porque reprobó: 1	3.3
porque sus papás trabajan: 9	30.0	-----	----
por estudiar: 5	16.6	por estudiar: 6	20.0
voluntario: 3	10.0	voluntario: 7	23.3
para educarlo: 3	10.0	-----	----
por comodidad: 3	10.0	-----	----
no tienen dinero: 2	6.6	económico: 1	3.3
porque ahí lo llevaron:		-----	----
por tradición: 1	3.3	-----	----
-----	----	porque vive cerca: 5	16.6
-----	----	por cambio de Cd.: 1	3.3
-----	----	quiere ser alguien: 1	3.3
no contestó: 2	6.6	no contestó: 7	23.3

Las causas por las cuales los niños del internado piensan que se encuentran en esa institución, difirieron de las reportadas por la madre o tutora; éstas últimas mencionaron

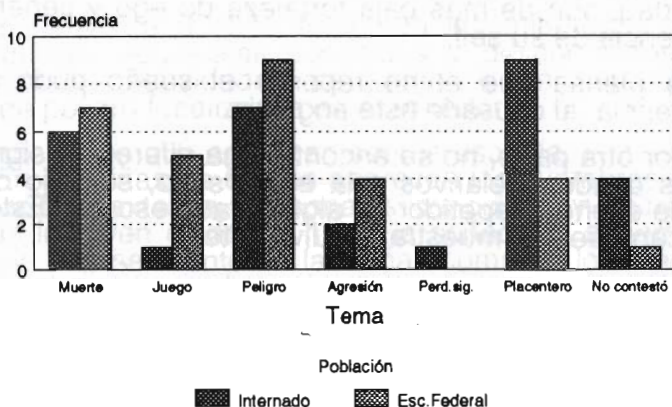
en un 73.3% que el motivo fue económico. El niño pudo desconocer el motivo real, o pudieron interpretarlo de acuerdo a su conveniencia.

Tabla No. 43
Frecuencia de sueños de acuerdo a la categoría

	#	Porcentaje:		#	Porcentaje:
muerte:	6	20.0	muerte:	7	23.3
juego:	1	3.3	juego:	5	16.6
peligro:	7	23.3	peligro:	9	30.0
agresión:	2	6.6	agresión:	4	13.3
placentero:	9	30.0	placentero:	4	13.3
pérdida significativa:	1	3.3	-----	-----	-----
no contestó:	4	13.3	no contestó:	1	3.3

Ver gráfica 24.

Gráfica 24
Temas en los sueños



Mostró que los niños del internado soñaron con jugar un 3.3% a diferencia de los de la federal de un 16.6%. Las condiciones del internado permiten mayor actividad lúdica, en

cuanto a espacio, tiempo, instalaciones recreativas y compañeros de juego. Los niños de la federal únicamente disponen de media hora de recreo y pueden estar en sus casas más controlados por sus padres, pudiendo soñar con los juegos como una satisfacción de deseos.

Los niños del internado soñaron en un 30% con contenidos placenteros como: paseos, obsequios y convivencias felices con familiares. Probablemente se debió a que estas actividades son de las que se encuentran parcialmente privados al vivir en el internado y no están en constante relación con sus padres, lo cual pudo reflejar estrategias de supervivencia en el soñar.

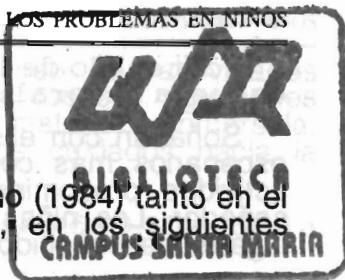
Hubo mayor incidencia en el sueño clasificado de agresión en los niños de la escuela federal (13.3%). Se pensó que es debido a que se encuentran más sometidos a normas por parte de las figuras de autoridad, a diferencia de los niños del internado (6.6%) que reciben una atención colectiva y tienen mayor oportunidad de descargar la tensión en la vida despierta.

Los niños del internado presentaron mayor resistencia al reportar su sueño en un 13.3% a diferencia de los niños de la federal (3.3%). Witkin (1970) encontró que los no reportadores a diferencia de los reportadores están más propensos a la represión como defensa, experimentan menos ansiedad, son de más baja fortaleza de ego y tienen menos conciencia de su self.

Se piensa que el no reportar el sueño pudo ser una resistencia, al causarle éste angustia.

Por otra parte, no se encontró una diferencia significativa en los cuadros relativos a la edad, sexo, ser hijo deseado, tipo de sueño y repetidor de algún grado escolar. Estos datos implican que son muestras equivalentes.

2.-Discusión



Se coincide con el estudio de Catalano (1984) tanto en el internado como en la escuela federal, en los siguientes aspectos:

Temas agresivos, figuras de autoridad representadas por padres, tíos y maestros. Interés en relaciones de grupo y actividades escolares.

El estudio de Luria (1980) es similar respecto a que el niño expresa sus temores a través del sueño.

Este estudio y el de Foulkes (1977), equivalen en las variables que aparecen en los sueños: miembros de la familia nuclear, personas conocidas, juegos, temas diarios de interacción social, escenarios comunes como casa y lugares recreativos.

Por otro lado, ese autor menciona que los sueños de las niñas son más placenteros. En la presente investigación resultó lo contrario.

Contenido de los sueños de los niños de 6 años de la escuela federal:

En los niños de 6 años aparecen los miembros de la familia nuclear, personajes conocidos y desconocidos. La trama envuelve actividades de juego, ir de compras y escenas de peligro focalizadas en el soñador.

Los escenarios que aparecen son: la escuela, la ciudad y la casa. En las niñas de 6 años aparecen los miembros de la familia nuclear, extensa, personajes conocidos y animales. Los temas incluyen cuidados hacia la soñadora, entierro de animales y caerse. Tanto en las niñas como en los niños el personaje principal son ellos mismos.

Contenido de los sueños en niños de 6 años del internado:

Los niños de 6 años soñaban con ellos mismos y con la familia nuclear. El escenario era la casa y el bosque. La trama envuelve actividades de juego y recibir regalos.

Contenido de los sueños en niños de 7 años de la escuela federal:

Soñaban con ellos mismos y con la familia nuclear. Los escenarios más comunes eran la escuela y la casa. La actividad predominante fue el juego y castigos hacia el soñador. Las niñas soñaron con personas conocidas, con lugares desconocidos y actividades de muerte.

Contenido de los sueños en niños de 7 años del internado:

Se soñó más frecuentemente con la mamá y el papá, el escenario fue la casa y el parque. Las actividades se focalizaban en la compra de cosas y juguetes para el soñador.

Las niñas soñaban más con ellas mismas, con la familia extensa y con los ángeles. Los escenarios fueron el cielo y un pueblo. Las actividades fueron el ir con Dios y robo dirigido hacia la soñadora.

Según Foulkes, a la edad de 7 - 8 años en los niños y en las niñas permanecen las diferencias sexuales y muestran un incremento en la incidencia de soñar con adultos extraños masculinos. Quizás por sus necesidades de socialización hay un marcado incremento en la incidencia definitiva de extraños. Los niños sueñan con miembros de la familia y personajes conocidos hombres, más que con animales.

Contenido de los sueños en niños de 8 años de la escuela federal:

Soñaban con sí mismos y con la familia nuclear extensa. Los escenarios incluyeron, la escuela y la ciudad. Las actividades más frecuentes fueron pasear y comprarle cosas al soñador. Con menor frecuencia se soñaba con castigos dirigidos hacia el soñador.

Contenido de los sueños en niños de 8 años del internado:

Soñaban con personajes pertenecientes a la familia nuclear y animales. Escenarios diversos tales como: la calle, la escuela, el campo, el parque y fábricas. Las actividades más frecuentes fueron: correr, trabajar, jugar, pasear, comprar y actividades que incluyen agresión hacia sí mismo.

Las niñas soñaban con familia nuclear, conocidos y desconocidos. Los lugares incluían la calle, áreas recreativas,

casa, escuela, cuarto y cueva de un oso. Las actividades consistían en correr, pasear, comprar cosas y agresiones contra sí mismas tales como: matarla, comérsela, descalabrarla. También actividades de cuidados hacia la soñadora.

Contenido de los sueños en niños de 9 años de la escuela federal:

Se soñó con sí mismo, familia nuclear, extensa y desconocidos. Los escenarios más frecuentes fueron: la escuela, la calle y la casa. Incluyeron actividades de agresión, tales como pleitos.

Las niñas soñaron con ellas mismas, familia nuclear, animales y personajes desconocidos. El escenario incluía un panteón. Y las actividades consistían principalmente en muerte del soñador o de los personajes del sueño.

Contenido de los sueños de las niñas de 9 años del internado:

Se soñó con sí mismas, con la familia extensa, animales y un desconocido. El lugar más frecuente fue la casa, la escuela y un lugar recreativo. Las actividades consistían en gritar, viajar, dirigirse a la escuela, comer, ver t.v., dormir, ser perseguidas o el soñar las muertes de otros.

Foulkes encontró que en las edades de 9 a 10 años, los sueños de los niños; indican incrementos significativos en escenarios escolares, alegría y la participación del soñador en su propio sueño. Al mismo tiempo decrementa la participación de personajes animales. A esta edad los soñadores hombres, es más probable que incorporen actividad motora gruesa en sus reportes, en comparación con las niñas. La descripción general que se ha hecho de los sueños de los niños prevalece.

Contenido manifiesto de los sueños de los niños de 9 años de la escuela federal:

Soñaban con sí mismos, duendes, con familia nuclear, personas conocidas, desconocidas y animales. Actividades tales como; jugar, ser atrapado, espantado y matado. Actividades dirigidas hacia otros: espantarlos, chuparles la sangre o matarlos.

Contenido de los sueños de los niños de 10 años del internado:

Sañaban con ellos mismos, con la familia nuclear, desconocidos, maestros, animales y cosas como una flor. Los lugares más frecuentes fueron: hospitales, ciudades, el metro, salón de clases y su casa. Las actividades negativas consistían en: encajarse un cuchillo, muerte del soñador y que lo enterraran. Actividades dirigidas hacia otros como: chocar el coche, accidente del papá, operación del padre, divorcio, muerte de su mascota. Luchas del desarrollo como: el mostrar en el sueño sus logros personales.

Las niñas soñaban con sí mismas, mamá, hermanas, gente conocida, desconocida y animales. Soñaban cosas como una flor. Los lugares fueron diversos como: casa, bosque, escuela y panteón.

Actividades tales como: jugar, correr, comprar, gritar, dormir, pasear, hacer travesuras y asustarse. Entre las actividades llevadas a cabo por otros, se encuentran: prender fuego, matar a un amigo o enterrarlo.

Contenido de los sueños de los niños de 11 años de la escuela federal:

Sañaron con sí mismos y con los maestros, en escenarios tales como: la calle u otra escuela. Actividades como: el perderse, no tener que comer y carecer en general de algo.

Las niñas soñaron con ellas mismas, la familia extensa, el demonio, personas conocidas, desconocidas y animales. Escenarios como: la cárcel, selva, parques, lugares desconocidos. Actividades como: jugar, ser perseguida o matada. La actividad dirigida hacia los demás: matar.

Contenido de los sueños de niños de 11 años del internado:

Sañaron con ellos mismos, con la familia extensa, maestros y demás conocidos. Escenarios tales como: un trailer y un cuarto. Actividades sucedidas a otros como: choque y entierro de la familia.

Contenido de los sueños de niños de 12 años de la federal:

Sañaban consigo mismos y personajes desconocidos. El escenario fue un edificio. Actividades como: ser golpeado o caerse.

Las niñas soñaban con personajes como: ellas mismas, mamá, hermana, desconocidos, monstruos. Escenarios como países, playa, cuarto o el campo. Actividades de juego y paseo. Otras actividades como pleito entre padres.

Contenido de los sueños de los niños de 12 años del internado:

Soñaban con ellos mismos, con la mamá y hermanos. Las actividades incluían el comprar cosas y comer. Las niñas soñaban con ellas mismas, familia nuclear y desconocidos. Lugares como: ranchos, albercas o mercados. Actividades como: nadar, gritar o que la agarraba un desconocido y soñar la muerte del padre.

A la edad de 11 a 12 años, Foulkes aprecia que los niños del mismo sexo, tienden a la selección de personajes conocidos. Soñadores mujeres seleccionaron más significativamente personas femeninas de su grupo, mientras que los soñadores hombres seleccionaron a personas de su mismo sexo en el contenido de sus sueños. Hay un incremento del patrón del rol sexual en el hecho de que sus sueños contienen más agresión iniciada por otros y por lo tanto más resultados interpersonales desfavorables.

En las niñas decremantan sentimientos especialmente tristes y consecuencias desfavorables. Incrementan motivos de acercamiento social, resultados favorables y sueños agradables.

3.- Clasificación del contenido manifiesto de los sueños en base a los estudios realizados por Catalano, Foulkes y Luria

Para ello es preciso indicar unas definiciones (de las autoras). Se entiende por:

1.- Temas agresivos: los sueños que incluyeron robo, balazos, peleas, muerte, accidentes, entierros, divorcios y operaciones médicas. Se reúnen estos elementos porque podrían implicar situaciones angustiantes o temores para el soñador.

- 2.- Actividades escolares: se implicó cualquier situación o conducta que tenga relación con la vida escolar.
- 3.- Lugares recreativos: incluyó lugares de esparcimiento, como son: parques, ciudades turísticas y el campo.
- 4.- Comprarle objetos al soñador: como el recibir juguetes.
- 5.- Figuras de autoridad: se refirió específicamente al soñar con la madre, el padre o ambos. Excluyendo otras personas que podrían ser figuras de autoridad, las cuáles se incluyeron en la categoría conocido hombre o conocida mujer.
- 6.- Conocido hombre, conocida mujer: se englobaron personajes de la familia extensa, maestros y amigos. Se excluyen ambos padres.
- 7.- Desconocido hombre, desconocida mujer: cuando en el sueño participaba gente extraña para el niño (a).
- 8.- Resultado o conclusión favorable o desfavorable: se refirió al final de la trama del sueño del niño (a).

4.- Elementos de los sueños

Se presentan a continuación, los elementos más frecuentes de los sueños y su respectivo porcentaje en ambos grupos.

Tabla No. 44

Internado

elementos de los sueños:	puntaje bruto:	porcentaje:
1.-temas agresivos:	28	60.8
2.-actividades escolares:	6	13.0%
3.-lugares recreativos y casa.	14	30.4%
4.-el comprarle objetos al soñador:	15	32.6%
5.-figuras de autoridad:	7	15.2%
a) que soñaran con el padre, la madre o ambos.	29	63.0%
b) no aparecen los padres en el sueño:	17	37.0%
6.-conocido hombre soñado por niño:	21	45.6%
7.-conocida mujer soñada por niño:	22	47.8%
8.-conocido hombre soñado por niña:	15	32.6%
9.-conocida mujer soñada por niña:	27	58.7%
10.-desconocido hombre soñado por niño:	3	6.5%
11.-desconocida mujer soñada por niño:	0	0.0%
12.-desconocido hombre soñado por niña:	9	19.5%
13.-desconocida mujer soñada por niña:	0	0.0%
14.-resultado o conclusión:		
favorable:	16	34.8%
desfavorable:	30	65.2%
15.-no reportadores:	4	
universo de sueños:	46	
muestra de niños:	30	

Tabla No. 45
Escuela Federal

Elementos de los sueños:	puntaje bruto:	porcentaje:
1.-temas agresivos:	26	50.0%
2.-actividades escolares:	7	13.46%
3.-lugares recreativos y casa.	8	15.4%
4.-el comprarle objetos al soñador:	10	19.2%
5.-figuras de autoridad:	2	3.8%
a) que soñaron con el padre, la madre o ambos:	22	42.3%
b) no aparecen los padres en el sueño:	30	57.7%
6.-conocido hombre soñado por niño:	12	23.07%
7.-conocida mujer soñada por niño:	8	15.38%
8.-conocido hombre soñado por niña:	20	38.46%
9.-conocida mujer soñada por niña:	24	46.15%
10.-desconocido hombre soñado por niño:	10	19.23%
11.-desconocida mujer soñada por niño:	0	0.0
12.-desconocido hombre soñado por niña:	11	21.15%
13.-desconocida mujer soñada por niña:	3	5.76%
14.-resultado o conclusión:		
favorable:	18	34.6%
desfavorable:	34	65.4%
15.-no reportadores universo de sueños:	1	
muestra de niños:	52	
	30	

Porcentaje mayor a 100% por respuestas múltiples en ambos cuadros.

Diferencias observadas en los 2 cuadros anteriores:

- Se observó una diferencia del 11.2% entre los niños del internado y los niños de la escuela federal. Los primeros presentaron una mayor frecuencia en la variable de comprarle objetos al soñador.

Posiblemente ello se debió a que los niños interpretan los regalos materiales como una manifestación de afecto. Es probable que los padres de estos niños compensen su ausencia obsequiándoles regalos.

Como Anna Freud (1965) afirma que en los niños institucionalizados suelen aferrarse a los objetos que les regalan los padres, de ahí la importancia de los obsequios.

— Niños y niñas del internado soñaron más frecuentemente con lugares recreativos. Observándose una diferencia con la escuela federal del 15%. Lo anterior quizás se debió a que los niños del internado permanecen en la institución la mayor parte del tiempo y probablemente tengan mayor necesidad de salir. Al no poder cumplir esta necesidad en la vida despierta, se realiza en el sueño, pudiendo de esta forma reflejar una estrategia de supervivencia.

— Los niños y niñas del internado soñaron con mayor frecuencia con escenarios caseros. Observándose una diferencia con la escuela federal del 13.4%. Los niños, al no estar en constante relación con los padres en un mismo espacio físico, quizás reproducen en sus sueños la variable casa, como una estrategia de supervivencia.

— Los niños y niñas del internado soñaron más frecuentemente con los padres. Se observó una diferencia con la escuela federal del 20.7%

Se supone que los niños del internado no tienen una constante relación con los padres, por lo tanto los sueñan con mayor frecuencia. Podría ello dar forma a una estrategia de supervivencia para adaptarse al medio ambiente.

— Los niños de la escuela federal soñaron más con hombres desconocidos en un 11.7% de diferencia.

No se observaron diferencias entre una escuela y otra en las siguientes variables:

— Ningún niño sueña con mujeres desconocidas.

— Coincidieron en la variable actividad escolar porque es la etapa en la que se encuentran.

Tabla No. 46
Resultado o conclusión de los sueños por sexo

Internado:	Federal:
sexo: favorable: desfavorable:	sexo: favorable: desfavorable:
niño: 2(26.08%) 10 (21.7%)	niño: 12 (23.0%) 20 (38.46%)
niña: 7 (15.2%) 17 (37.0%)	niña: 5 (9.6%) 15 (28.8%)

Los estudios de Foulkes señalan que las niñas tienden a tener más sueños favorables que desfavorables. Lo cual no coincide con la presente investigación.

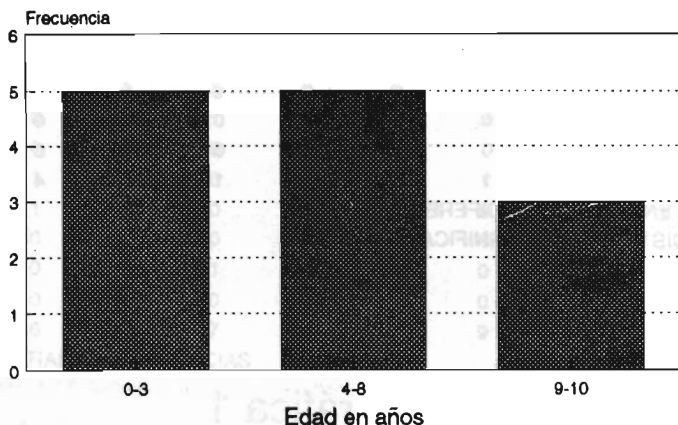
Tabla No. 47
Presencia de familia extensa en el contenido manifiesto de los sueños:

Internado	No. de sueños	Federal	No. de sueños
niño:	4(8.6%)	niño:	5(9.6%)
niña:	9(19.5%)	niña:	3(5.7%)

Se observó en el internado un 28.2% y en la federal un 15.3% de presencia de familia extensa. Lo cual denotó una diferencia del 13% entre un grupo y otro. De esta forma los niños del internado quizás necesiten una persona que sustituya las figuras paternas. Siendo los miembros de la familia extensa quienes se encarguen de su cuidado y por lo tanto los sueñen con mayor frecuencia, denotando la posible formación de una estrategia de supervivencia.

Gráfica 18

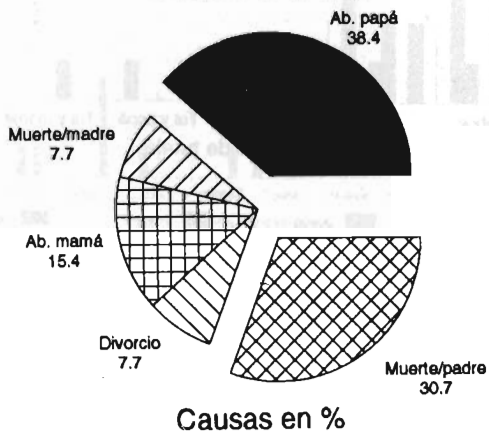
Periodo de ocurrencia de orfandad



Periodo de ocurrencia de orfandad en int

Gráfica 25

Internado



Causas de desintegración familiar.

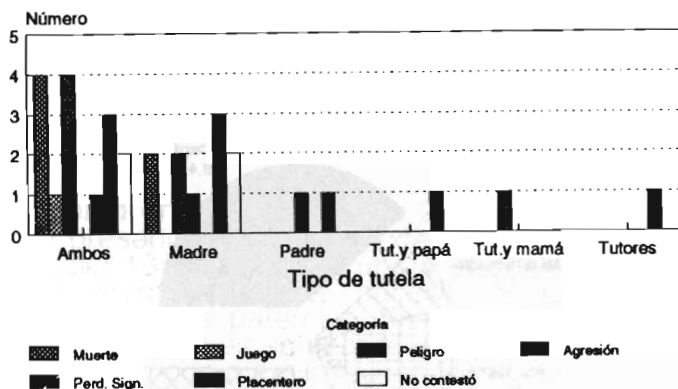
CUADRO 1 INTERNADO CUADRO DE SUEÑOS POR CATEGORÍA Y TIPO DE TUTELA

	MUERTE	JUEGO	PELIGRO	AGRESION	PER.SIGN	PLACENT	NO CONT	TOTAL
AMBOS	4	1	4	0	1	3	2	15
MADRE	2	0	2	1	0	3	2	10
PADRE	0	0	0	1	0	1	0	2
TUTOR Y PAPA	0	0	0	0	0	1	0	1
TUTOR Y MAMA	0	0	1	0	0	0	0	1
TUTORES	0	0	0	0	0	1	0	1
TOTAL	6	1	7	2	1	9	4	30

NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS

ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A P 0.01

Gráfica 1 Internado



Sueños por categoría y tipo de tutela

CUADRO 2 INTERNADO

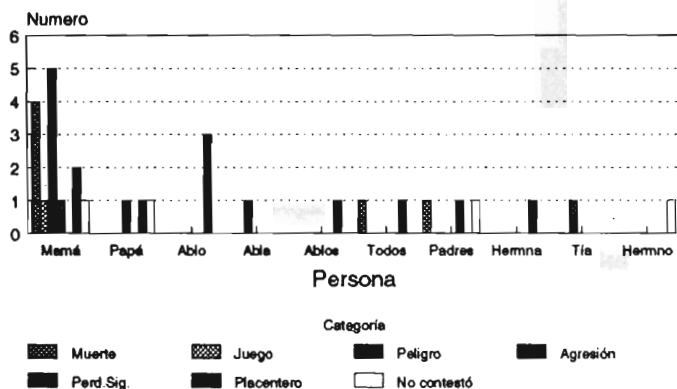
CUADRO DE NUMEROS DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y PERSONA MAS QUERIDA

	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PER.SIGN	PLACENT	NO CONT	TTL
MAMA	4	1	5	1	0	2	1	14
PAPA	0	0	0	1	0	1	1	3
ABUELO	0	0	0	0	0	3	0	3
ABUELA	0	0	1	0	0	0	0	1
ABUELOS	0	0	0	0	0	1	0	1
A TODOS	1	0	0	0	0	1	0	2
PAPA Y MAMA	1	0	0	0	1	0	1	3
HERMANA	0	0	0	0	0	1	0	1
TIA	0	0	1	0	0	0	0	1
HERMANO	0	0	0	0	0	0	1	1
TOTAL	6	1	7	2	1	9	4	30

NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS

ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A P 0.01

Gráfica 2 Internado



Sueños y persona más querida

CUADRO 2' ESCUELA FEDERAL

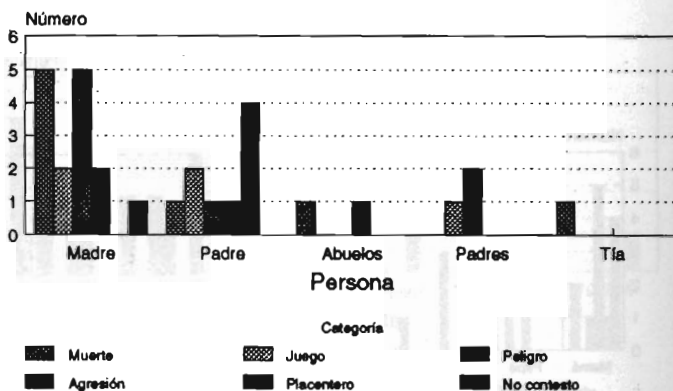
CUADRO DE NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y PERSONA MAS QUERIDA

	MUERTE	JGO	PELIGRO	AGRESION	PLACENT	NO CONT	TTL
MAMA	5	2	5	2	0	1	15
PAPA	1	2	1	1	4	0	9
ABUELOS	1	0	0	1	0	0	2
PAPA Y MAMA	0	1	2	0	0	0	3
TIA	1	0	0	0	0	0	1
TOTAL	8	5	8	4	4	1	30

SIGNIFICATIVA A P 0.01

Grafica 2'

Esc. Federal



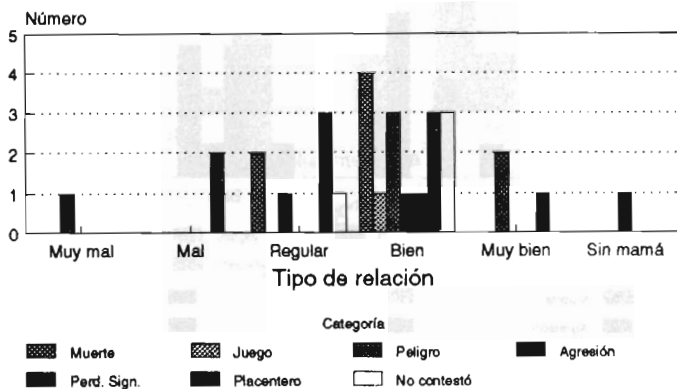
Sueños y persona mas querida

CUADRO 3 INTERNADO

CUADRO NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y RELACION MATERNO FILIAL REFERIDA POR EL NIÑO

	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PER.SIGN	PLACENT	NO CONT	TTL
MUY MAL	0	0	1	0	0	0	0	1
MAL	0	0	0	0	0	2	0	2
REGULAR	2	0	1	0	0	3	1	7
BIEN	4	1	3	1	1	3	3	16
MUY BIEN	0	0	2	0	0	1	0	3
SIN MAMA	0	0	0	1	0	0	0	1
TOTAL	6	1	7	2	1	9	4	30

SIGNIFICATIVA A P 0.01

Gráfica 3
Internado

Sueños y relación materna ref por niño.

CUADRO 3' ESCUELA FEDERAL

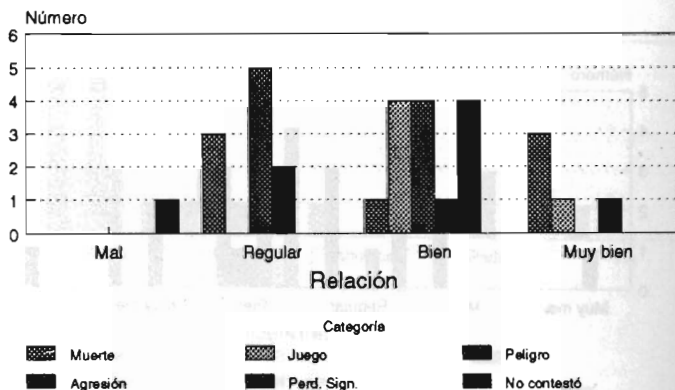
CUADRO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y RELACION MATERNO FILIAL REFERIDA POR EL NIÑO

	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PER.SIGN	NO CONT	TTL
MAL	0	0	0	0	0	1	1
REGULAR	3	0	5	2	0	0	10
BIEN	1	4	4	1	4	0	14
MUY BIEN	3	1	0	1	0	0	5
TOTAL	7	5	9	4	4	1	30

SIGNIFICATIVA A P 0.01

Gráfica 3'

Esc. Federal



Sueños y relación materna ref. por niño.

CUADRO 4 INTERNADO

CUADRO NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y FAMILIA INTEGRADA

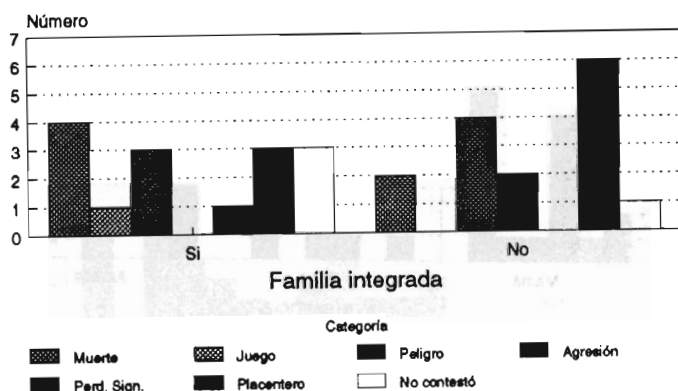
	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PER.SIGN	PLACENT	NO CONT	TTL
SI	4	1	3	0	1	3	3	15
NO	2	0	4	2	0	6	1	15
TOTAL	6	1	7	2	1	9	4	30

NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS

ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A P 0.01

Gráfica 4

Internado



Sueños y familia integrada

CUADRO 5 INTERNADO

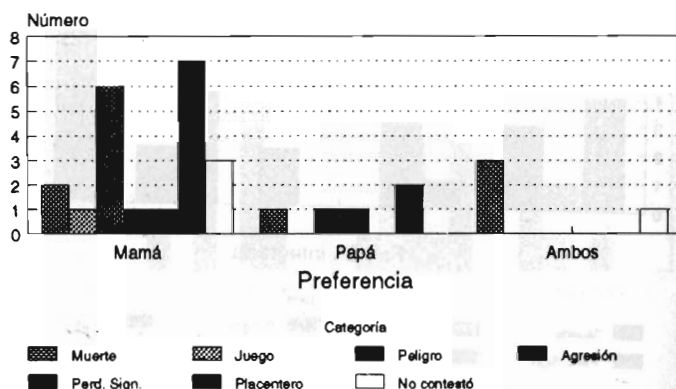
CUADRO NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y PREFERENCIA POR UNO DE LOS PADRES

	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PER.SIGN	PLACENT	NO CONT	TTL
MAMA	2	1	6	1	1	7	3	21
PAPA	1	0	1	1	0	2	0	5
AMBOS	3	0	0	0	0	0	1	4
TOTAL	6	1	7	2	1	9	4	30

SIGNIFICATIVA A P 0.01

Gráfica 5

Internado



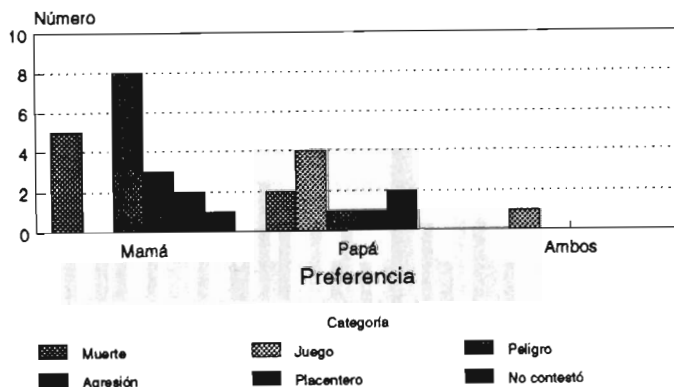
Sueños y pref. por uno de los padres

CUADRO 5' ESCUELA FEDERAL
CUADRO NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y PREFERENCIA
POR UNO DE LOS PADRES

	MUER	JGO	PELIG	AGRES	PLACENT	NO CONT	TTL
MAMA	5	0	8	3	2	1	19
PAPA	2	4	1	1	2	0	10
AMBOS	0	1	0	0	0	0	1
TOTAL	7	5	9	4	4	1	30

NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS
 ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A P 0.01

Gráfica 5'
Esc. Federal



Sueños y pref. por uno de los padres

CUADRO 6 INTERNADO

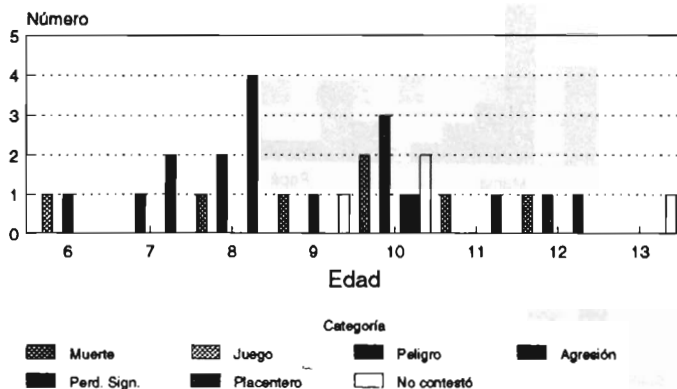
CUADRO NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y EDAD

EDAD	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PER.SIGN	PLACENT	NO CONT	TTL
6	0	1	0	1	0	0	0	2
7	0	0	1	0	0	2	0	3
8	1	0	2	0	0	4	0	7
9	1	0	0	1	0	0	1	3
10	2	0	3	0	1	1	2	9
11	1	0	0	0	0	1	0	2
12	1	0	1	0	0	1	0	3
13	0	0	0	0	0	0	1	1
TOTAL	6	1	7	2	1	9	4	30

NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS
ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A P 0.01

Gráfica 6

Internado



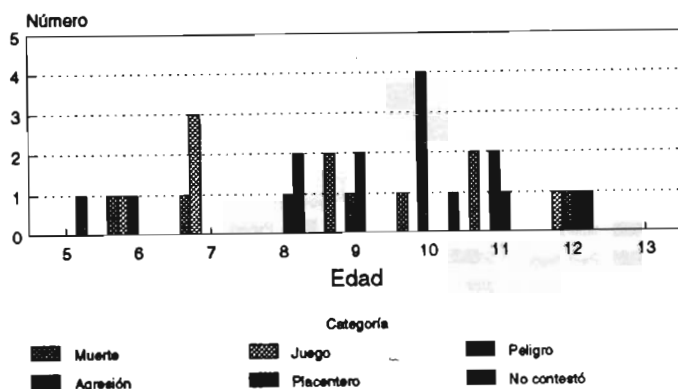
Sueños por categoría y edad

CUADRO 6' ESCUELA FEDERAL CUADRO NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y EDAD

EDAD	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PLACENT	NO CONT	TTL
5	0	0	0	0	1	0	1
6	1	1	1	0	0	0	3
7	1	3	0	0	0	0	4
8	0	0	0	1	2	0	3
9	2	0	1	2	0	0	5
10	1	0	4	0	0	0	5
11	2	0	2	0	0	1	5
12	0	1	1	1	1	0	4
13	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	7	5	9	4	4	1	30

SIGNIFICATIVO ENTRE P 0.01 Y P 0.001

Gráfica 6' Esc. Federal



Sueños y edad

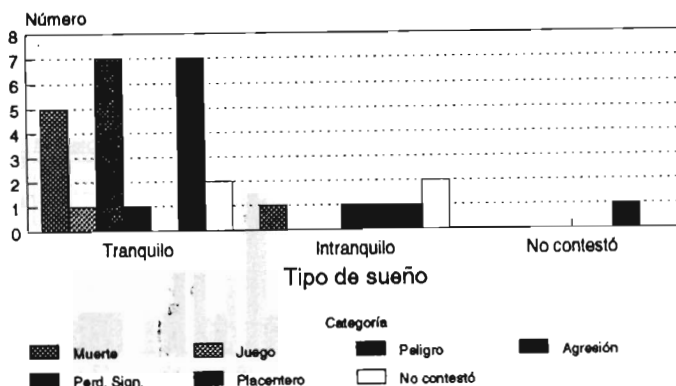
CUADRO 7 INTERNADO

CUADRO NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y SUEÑO TRANQUILO O INTRANQUILO

	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PER.SIGN	PLACENT	NO CONT	TTL
SUEÑO TRAN.	5	1	7	1	0	7	2	23
SUEÑO INTRA.	1	0	0	1	1	1	2	6
NO CONTESTO	0	0	0	0	0	1	0	1
TOTAL	6	1	7	2	1	9	4	30

Gráfica 7

Internado



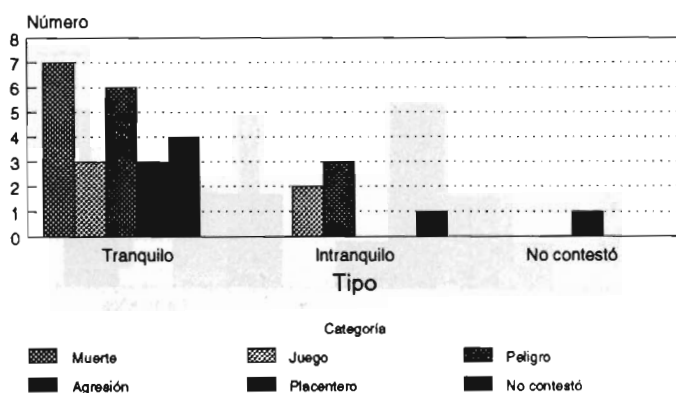
Número y tipo de sueño

CUADRO 7' ESCUELA FEDERAL
CUADRO NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y SUEÑO
TRANQUILO O INTRANQUILO

	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PLACENT	NO CONT	TTL
SUEÑO TRANQ 7		3	6	3	4	0	23
SUEÑO INTRA. 0		2	3	0	0	1	6
NO CONTESTO 0		0	0	1	0	0	1
TOTAL	7	5	9	4	4	1	30

SIGNIFICATIVA A P 0.01

Gráfica 7'
Esc. Federal



Sueños y Tipo de sueño

CUADRO 8 INTERNADO

CUADRO DE SUEÑOS POR CATEGORÍA Y EDAD EN QUE OCURRIÓ LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

EDAD	MUERTE	PELIGRO	AGRESION	PLACENT	NO CONT	TTL
7 M a 5 AÑOS	0	1	2	4	1	8
7 a 10 AÑOS	2	2	0	1	0	5
TOTAL	2	3	2	5	1	13

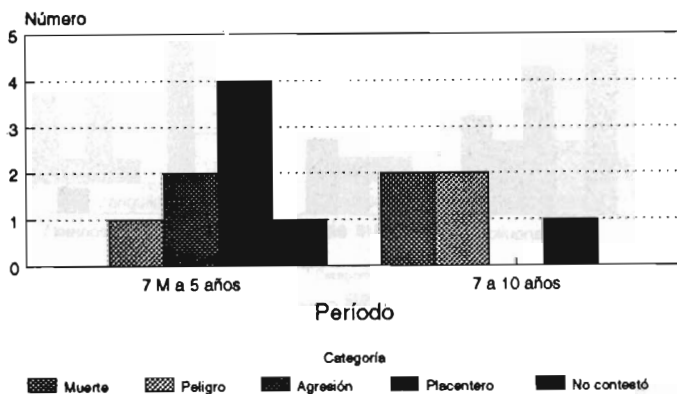
M= meses

NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS

ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A P 0.01

Gráfica 8

Internado



Sueños y edad/desintegración familiar

CUADRO 9 INTERNADO

CUADRO DE SUEÑOS POR CATEGORÍA Y LA RAZÓN DE SER FAMILIA DESINTEGRADA

	MUER	PELIGRO AGRESION	PLACENT	NO CONT	TTL	
AB.HOG.PAPA	0	2	1	2	0	5
MUERTE PAPA	1	1	0	2	0	4
DIVORCIO	0	0	0	0	1	1
AB.HOG.MAMA	1	0	0	1	0	2
MUERTE MAMA	0	0	1	0	0	1
TOTAL	2	3	2	5	1	13

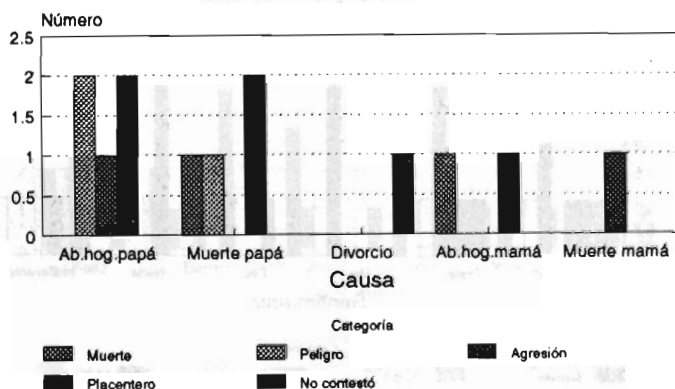
AB.= abandonó

HOG.= hogar

SIGNIFICATIVA A P 0.01

Gráfica 9

Internado



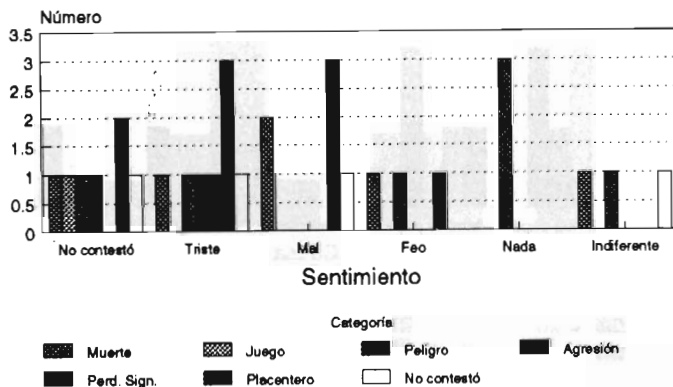
Sueños y razón de ser fam. desintegrada

CUADRO 10 INTERNADO
CUADRO NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y SENTIMIENTO DE NO VIVIR CON LOS PADRES

	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PER.SIGN	PLACENT	NO CONT	TTL
NO CONTESTO	1	1	1	1	0	2	1	7
TRISTE	1	0	1	1	1	3	1	8
MAL	2	0	0	0	0	3	1	6
FEO	1	0	1	0	0	1	0	3
NADA	0	0	3	0	0	0	0	3
INDIFERENTE	1	0	1	0	0	0	1	3
TOTAL	6	1	7	2	1	9	4	30

NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS
 ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A P 0.01

Gráfica 10
Internado



Sueños y sentimiento no vivir con padres

CUADRO 11 INTERNADO

CUADRO NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y SENTIMIENTO DE VIVIR CON LOS PADRES

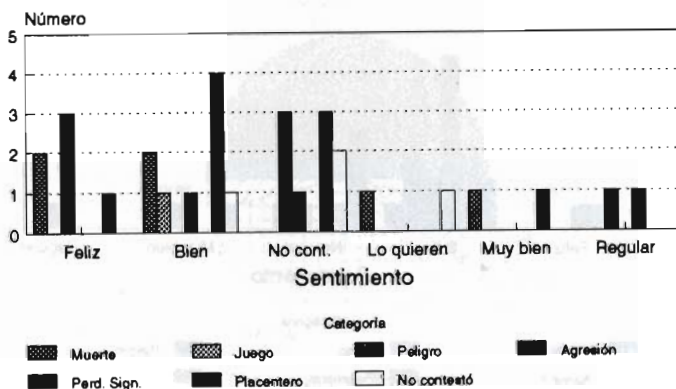
	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PER.SIGN	PLACENT	NO CONT	TTL
FELIZ	2	0	3	0	0	1	0	6
BIEN	2	1	0	1	0	4	1	9
NO CONTES	0	0	3	1	0	3	2	9
LO QUIEREN	1	0	0	0	0	0	1	2
MUY BIEN	1	0	0	0	0	1	0	2
REGULAR	0	0	1	0	1	0	0	2
TOTAL	6	1	7	2	1	9	4	30

NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS

ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A P 0.01

Gráfica 11

Internado



Sueños y sentimiento de vivir con padres

CUADRO 11' ESCUELA FEDERAL

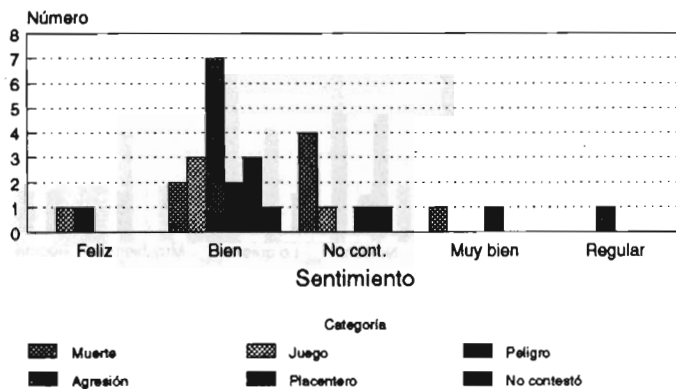
CUADRO NUMERO DE SUEÑOS POR CATEGORIA Y SENTIMIENTO DE VIVIR CON LOS PADRES

	MUER	JGO	PELIGRO	AGRESION	PLACENT	NO CONT	TTL
FELIZ	0	1	1	0	0	0	2
BIEN	2	3	7	2	3	1	18
NO CONTESTO	4	1	0	1	1	0	7
MUY BIEN	1	0	0	1	0	0	2
REGULAR	0	0	1	0	0	0	1
TOTAL	7	5	9	4	4	1	30

NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS
EASTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A P 0.01

Gráfica 11'

Esc. Federal



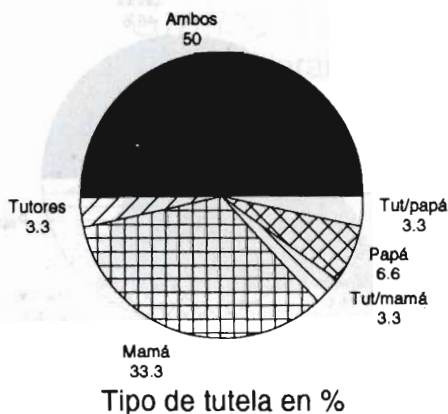
Sueños y sentimiento de vivir con padres

CUADRO 12 INTERNADO CUADRO DE TIPO DE TUTELA

TIPO	NUM. DE NIÑOS	%
AMBOS PADRES	15	50
MAMA	10	33.3
PAPA	2	6.6
TUTOR Y MAMA	1	3.3
TUTORES	1	3.3
TOTAL	30	

EL 50% DE LOS NIÑOS DEL INTERNADO, ADEMÁS DE VIVIR LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN UNA INSTITUCIÓN, NO CONTARON CON AMBOS PADRES BIOLÓGICOS, POR LO CUAL TUVIERON QUE ENFRENTARSE A LA SEPARACIÓN, MUERTE O ABANDONO DE ALGUNO DE ELLOS.

Gráfica 12 Internado

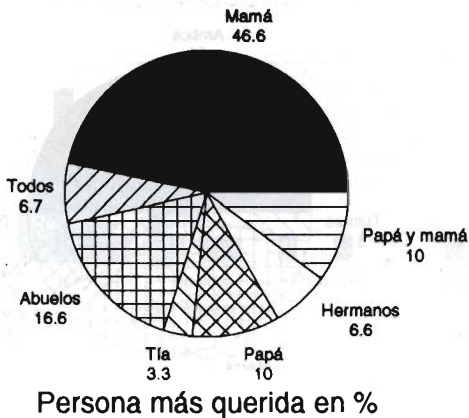


Tipo de tutela

CUADRO 13 INTERNADO PERSONA MAS QUERIDA

PERSONA	NUM. DE NIÑOS	%
MAMA	14	46.67
PAPA	3	10.00
ABUELOS	5	16.67
A TODOS	2	6.67
PAPA Y MAMA	3	10.00
HERMANOS	2	6.67
TIA	1	3.33
TOTAL	30	100.00

Gráfica 13 Internado



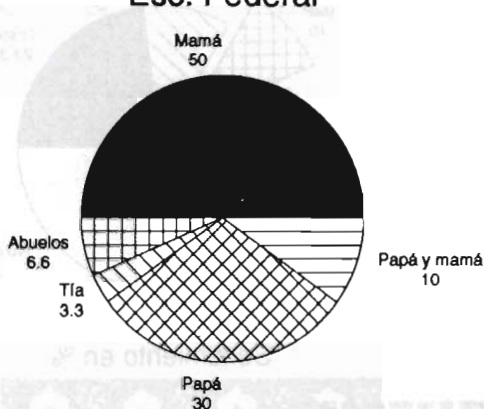
Persona más querida

CUADRO 13' ESCUELA FEDERAL PERSONA MAS QUERIDA

PERSONA	NUM. DE NIÑOS	%
MAMA	15	50.00
PAPA	9	30.00
ABUELOS	2	6.67
A TODOS	0	0.00
PAPA Y MAMA	3	10.00
HERMANOS	0	0.00
TIA	1	3.33
TOTAL	30	100.00

EN AMBOS GRUPOS, LA PERSONA MAS QUERIDA FUE LA MADRE, PUDIENDO DEBERSE A QUE CONVIVEN MAS CON ELLA. SE OBSERVO UNA DIFERENCIA EN LA PRESENCIA AFECTIVA POR EL PADRE. A CAUSA DE QUE EN LA ESCUELA FEDERAL LOS NIÑOS CUENTAN CON UNA FAMILIA INTEGRAL Y LA FIGURA PATERNA ES MAS CONSISTENTE QUE EN LOS NIÑOS DEL INTERNADO, DONDE APARECEN MAYOR NUMERO DE PERSONAS INTEGRANTES DE LA FAMILIA EXTENSA. Y DE ESTA FORMA LOS NIÑOS QUE NO VIVEN CON SUS PADRES PUDIERON DESPLAZAR SU AFECTO A OTRAS PERSONAS.

Gráfica 13' Esc. Federal



Persona más querida en %

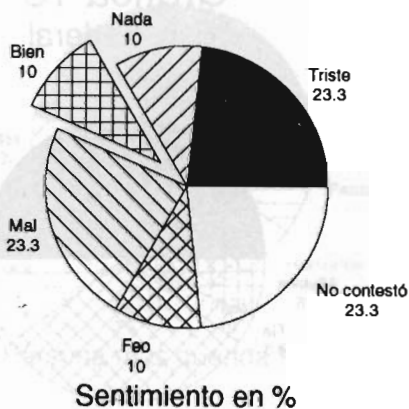
Persona más querida

CUADRO 14 INTERNADO SENTIMIENTO DE NO VIVIR CON LOS PADRES

SENTIMIENTO	NUM. DE NIÑOS	%
TRISTE	7	23.33
NADA	3	10.00
BIEN	3	10.00
MAL	7	23.33
FEO	3	10.00
NO CONTESTO	7	23.33
TOTAL	30	100.00

EL 90 % DE ESTOS NIÑOS EXPERIMENTARON UN SENTIMIENTO NEGATIVO AL NO VIVIR CON SUS PADRES.

Gráfica 14 Internado



Sentimiento de no vivir con los padres

**CUADRO 15 INTERNADO
SOLUCION Y/O CONTINUIDAD DE CONFLICTOS DIURNOS
DURANTE EL SUEÑO**

CONFLICTOS DIURNOS

		SI	NO	TOTAL
SOLUCION Y/O	SI	20	0	20
CONTINUIDAD	NO	9	1	10
	TOTAL	29	1	30

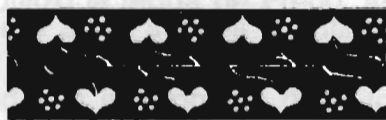
SIGNIFICATIVA A P 0.01

**CUADRO 15' ESCUELA FEDERAL
SOLUCION Y/O CONTINUIDAD DE CONFLICTOS DIURNOS
DURANTE EL SUEÑO**

CONFLICTOS DIURNOS

		SI	NO	TOTAL
SOLUCION Y/O	SI	19	0	19
CONTINUIDAD	NO	10	1	11
	TOTAL	29	1	30

SIGNIFICATIVA A P 0.01



CAPITULO VI

SUMARIO Y CONCLUSIONES

1.-Sumario

La presente investigación surgió de la necesidad de obtener el título de licenciatura en psicología. Se pensaba profundizar en un tema de desarrollo infantil, el cual no se abordó por la múltiple información que de él existe.

Posteriormente llamó la atención un artículo de J. Winson de la revista Scientific American, del mes de Noviembre de 1990, el cual argumentaba que el sueño MOR sirve como una función importante de supervivencia en los mamíferos. De tal forma, los sueños pueden reflejar estrategias de supervivencia, se entiende que esta función puede revelar el significado de los sueños.

A partir de lo anterior el grupo investigador se dió a la tarea de recopilar información respecto al estudio de los sueños y trató de cotejar la información de varios autores psicoanalíticos.

Freud sentó las bases para el estudio de la interpretación de los sueños; estudió el contenido manifiesto y el contenido latente.

En el presente estudio, se pensó que en el contenido manifiesto del sueño de los niños, se pueden reflejar las estrategias de supervivencia descritas por Winson (1990).

Por ello se utilizó la teoría de Freud, aunque el presente enfoque se refiere a los sueños infantiles que no han sido suficientemente estudiados.

Para responder la interrogante de si los sueños reflejan estrategias de supervivencia, se dió a la tarea de elaborar diversas hipótesis referentes al tema.

La principal postula:

¿Existe correlación estadísticamente significativa entre los problemas no resueltos en vigilia y la elaboración de estrategias de supervivencia mediante el contenido manifiesto de los sueños?

Se seleccionaron 2 grupos. Uno de niños institucionalizados, provenientes de familia desintegrada, que carecen de uno o ambos padres. El otro grupo proviene de familia íntegra, perteneciente a una escuela federal.

Se pensó que al estudiar el contenido manifiesto de los sueños podrían aparecer estrategias de supervivencia.

Ambos grupos no presentaron trastornos físicos ni neurológicos, sus edades fluctuaron entre 5 y 13 años pertenecientes a ambos sexos.

Para aproximarse científicamente al problema, se utilizó el enfoque EX-POST-FACTO, dado que en la presente investigación las variables ya se habían dado y no se podían manipular experimentalmente.

De tal forma, se eliminó el método de psicología experimental, el cual exige un control riguroso de variables.

Se aplicaron en ambos grupos 3 cuestionarios y se elaboró una clasificación de sueños por categoría para explorar las estrategias de supervivencia y poder comprobar estadísticamente las hipótesis. Además se analizó cada sueño, para comprobar la continuidad y/o solución de los problemas diurnos durante éste.

2.-Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la investigación que se reporta se puede afirmar lo siguiente:

En ambos grupos:

1.- Se aprueba la hipótesis H 1: si existe diferencia estadísticamente significativa entre los problemas no

resueltos en vigilia y la solución y/o continuidad de éstos en el contenido manifiesto de los sueños.

En el universo del internado:

2.- Se aprueba la hipótesis NULA: no existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y el tipo de tutela.

En la escuela federal, no se pudo comprobar estadísticamente debido a que tienen ambos padres.

En el universo del internado:

3.- Se aprueba la hipótesis NULA: no existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la persona más querida.

En el universo de la escuela federal:

3.- Se aprueba la hipótesis H 3: si existe diferencia significativa entre el número de sueños por categoría y la persona más querida.

Los resultados anteriores indican que existen diferencias en ambos universos.

Resultados de ambos grupos:

4.-Se aprueba la hipótesis H 4: si existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la relación materno - filial.

En el universo del internado.

5.-Se aprueba la hipótesis NULA: no existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y que vivan juntos los padres.

En la escuela federal no se aplicó el procedimiento anterior porque viven juntos los padres.

En el universo del internado.

6.-Se aprueba la hipótesis H 6: si existe diferencia significativa entre el número de sueños por categoría y la preferencia por alguno de los padres.

En el universo de la federal.

6.-Se aprueba la hipótesis NULA: no existe diferencia significativa entre el número de sueños por categoría y la preferencia por alguno de los padres.

Los resultados anteriores indican que existen diferencias en ambos universos.

En el universo del internado.

7.-Se aprueba la hipótesis NULA: no existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y la edad de los niños.

En el universo de la federal.

7.-Se aprueba la hipótesis H 7: si existe diferencia significativa entre el número de sueños por categoría y la edad de los niños.

Los resultados indican que existen diferencias en ambos grupos.

En el universo del internado.

8.-Se acepta la hipótesis NULA: no existe diferencia significativa entre el número de sueños por categoría y el sueño tranquilo o intranquilo.

En la escuela federal.

8.-Se acepta la hipótesis H 8: si existe diferencia significativa entre el número de sueños por categoría y el sueño tranquilo o intranquilo.

Las siguientes hipótesis solo incluyen al universo del internado, por las condiciones que los afectan a ellos únicamente, como el de provenir de familia desintegrada.

9.-Se acepta la hipótesis NULA: no existe diferencia significativa entre el número de sueños por categoría y la edad en que ocurrió la desintegración familiar.

10.-Se acepta la hipótesis H 10: si existe diferencia significativa entre el número de sueños por categoría y la razón de que no vivan juntos los padres.

11.-Se aprueba la hipótesis NULA: no existe diferencia significativa entre el número de sueños por categoría y el sentimiento de no vivir con los padres.

Tanto en el universo del internado y de la federal resultó:

12.-Se aprueba la hipótesis NULA: no existe diferencia estadísticamente significativa entre el número de sueños por categoría y el sentimiento de vivir con los padres.

3.-Sugerencias

Para una posterior investigación se puede tomar el punto de vista de Bowlby (1976) respecto a: "observar en situaciones de la vida real, el modo en el que se conduce el niño pequeño respecto a su madre, (...) especialmente en su ausencia, puede facilitar en grado sumo nuestra comprensión del proceso del desarrollo de la personalidad".

Por otra parte Barclay (1973) considera que para entender el desarrollo normal, son importantes las observaciones naturales de niños en situaciones de la vida diaria.

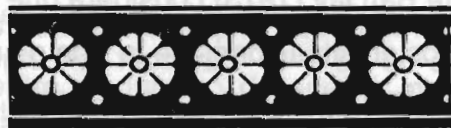
Se sugiere utilizar la observación del niño, el juego y el dibujo para los mismos fines en investigaciones posteriores.

Se estima conveniente observar la conducta de los niños y la interacción niños-cuidadores para entender en que medida influyen en el desarrollo de la personalidad del infante.

Gewirtz (citado por Barclay, 1973) también le da importancia a la observación, pero seleccionando las conductas.

Es de igual importancia prestar atención a las actitudes manifiestas de la madre, profesores y niños cuando hagan su relato verbal. Estas actitudes manifiestas se pueden correlacionar con el lenguaje corporal.

Mc.Cay y Gene Miller 1973, afirman que el lenguaje corporal es frecuentemente inconsciente, preconsciente y subliminal. Además del lenguaje corporal es importante atender el tono de voz, ya que revela contenidos tanto preconscientes como conscientes. Lo anterior puede tomarse en cuenta para utilizarlo en el estudio de los sueños.



ANEXOS
Cuestionarios aplicados.
Anexo # 1

Historia clínica.

Nombre _____

Fecha _____

Edad _____ sexo _____ escolaridad _____

Lugar de nacimiento _____ religión _____

Dirección _____

Motivo por el cual su hijo(a) se encuentra en el internado o escuela

Nombre de la madre, tutora o madrastra _____

Edad _____ ocupación _____

Antecedentes de: delincuencia () alcohol () drogas ()

Nombre del padre, tutor o padrastro _____

Edad _____ ocupación _____

Antecedentes de: delincuencia () alcohol () drogas ()

Viven juntos los padres actualmente? sí () no ()

¿Porqué? _____

Hermanos en orden cronológico incluyendo al participante.

Nombre _____ edad _____ sexo _____ Relación con los hermanos

bien () mal () regular ()

1.- _____ () () ()

2.- _____ () () ()

3.- _____ () () ()

4.- _____ () () ()

5.- _____ () () ()

¿Cómo dormía durante los primeros meses?

poco () regular () mucho ()

¿Fué un niño?

contento () serio () triste () llorón () indiferente ()

DESARROLLO PSICOMOTOR

¿Cuando ud. cargaba al niño, al cuánto tiempo ya no se le iba la cabeza hacia atrás? _____

Edad en que se sentó sin ayuda _____ se paró sin apoyo _____

Gateo si () no () ¿a qué edad? _____

Caminó sin ayuda _____ primeras palabras _____ oraciones _____

Existió alguna anomalía especial? si () no () ¿cuál? _____

INFANCIA

¿A qué edad logró el control de la vejiga?

de día _____ de noche _____

¿A qué edad logró el control de las heces fecales?

de día _____ de noche _____

Presentó:

sonambulismo () terrores nocturnos () miedo a la obscuridad ()

sueño tranquilo () sueño intranquilo ()

¿Con quién duerme el niño actualmente en su casa? _____

¿A qué edad comió por sí mismo? _____

¿A recibido información sexual su hijo? si () no ()

¿Qué tipo de información? anatómica () funcional () emocional ()

¿Como reaccionó el niño ante el nacimiento de sus hermanos?

mal () regular () bien ()

Relación de la madre con su hijo bien () mal () regular ()

Relación del padre con su hijo bien () mal () regular ()

Otras personas que vivan en el hogar:

abuelos () tíos () primos () otros () _____

Edad de los padres al contraer matrimonio padre _____ madre _____

¿Se deseó tener al hijo? si () no ()

Antes de nacer el bebé, el papá prefería niño () niña ()

Antes de nacer el bebé, la mamá prefería niño () niña ()
 Estado físico de la madre durante el embarazo
 bueno () regular () malo ()
 ¿Ha tenido abortos? si () no () ¿cuántos? _____
 Edad del niño cuando sucedió el aborto: _____

NACIMIENTO Y PRIMEROS MESES

Duración del parto: _____
 Tipo: normal () inducido () profiláctico () anestesia () otros ()
 Complicaciones si () no ()
 ¿Cuáles? _____
 Forma de alimentación durante los primeros meses:
 pecho () botella () combinado ()
 Si se alimentó con pecho, ¿por cuánto tiempo? _____
 ¿Existió algún rechazo por el pecho? si () no () no le dió ()
 ¿Existió algún rechazo por la botella? si () no () no le dió ()
 Edad del destete: _____ forma: brusca () paulatina () espontánea ()
 Presentó el niño: cólicos () diarrea () vómito ()
 llanto () chupeteo () nada ()
 ¿Quién se encargó del cuidado del niño durante los primeros meses?
 mamá () otra persona () ¿quién? _____
 ¿Es sociable? si () no ()
 ¿Es huraño? si () no ()
 Facilidad para hacer amistades:
 ninguna () poca () regular () mucha ()
 ¿Cursó kinder? si () no ()
 ¿A qué edad entró al kinder? _____
 ¿Cuál fué su reaccion al entrar al kinder?
 indiferencia () tristeza () alegría () llanto ()
 Rendimiento escolar general : malo () regular () bueno ()
 ¿Repitió algún grado? si () no ()

¿Cuál? _____

¿Existe alguna diferencia observada en la conducta en la escuela y en la casa?

si () no ()

¿Cuál? _____

¿Qué enfermedades ha tenido durante su infancia? _____

¿Ha habido hospitalizaciones? si () no ()

edad: _____ motivo: _____

¿Practica algún deporte? si () no ()

Cuál: _____

¿Ha habido algún cambio notable en el ambiente familiar?

si () no () Cuál: _____

Entrevistador: _____

Anexo # 2

Cuestionario para maestros.

Fecha: _____

FICHA DE IDENTIFICACION:

Nombre del maestro: _____ edad: _____

Sexo: _____ puesto que ocupa en la institución: _____

Nombre del niño: _____ edad: _____

HISTORIA ESCOLAR:

¿Ha presentado muestras de rechazo a la institución? si () no ()

¿Ha presentado problemas de disciplina? si () no () cuáles: _____

¿Muestra conflicto con amistades dentro del internado?

si () no ()

¿Cómo es su comportamiento dentro del salón de clases?

tranquilo () intranquilo () disciplinado () indisciplinado ()
 inquieto () agresivo () pacífico () creativo () no creativo ()

¿Cómo es su aprovechamiento escolar?

malo () regular () bueno ()

SOCIALIZACION

¿Hace amistades con facilidad? si () no ()

¿Conserva sus amistades a lo largo del tiempo? si () no ()

¿Qué tipo de actividades realiza con sus amistades?

jugar () platicar () hacer tareas ()

actividades de taller () otras actividades: _____

¿Presenta conductas de carácter antisocial? si () no ()

Principales ligas formadas: positivas () negativas ()

PERSONALIDAD

¿Presenta ansiedades o temores? si () no ()

¿A qué? _____

¿Qué reacciones muestra ante el castigo? _____

¿Tiende a deprimirse? si () no ()

¿Se muestra sensible ante el rechazo o la crítica? si () no ()

¿Presenta temores diurnos? si () no ()

¿Cuáles? _____

¿Cómo se comporta con las figuras de autoridad?

mal () regular () bien ()

SEXUALIDAD

¿Cómo es el ajuste sexual del niño? normal () anormal ()

ASPECTOS EMOCIONALES

Indicar cual o cuales de los siguientes rasgos presenta el niño:

impulsivo ()	agresivo ()
terco ()	activo ()
afectuoso ()	controla su enojo ()
dependiente ()	presumido ()
independiente ()	voluntarioso ()
descuidado ()	se frustra con facilidad ()
ordenado ()	acepta cambios ()
apático ()	sociable ()
hace berrinches ()	otros: _____

Grado en que ingresó: _____

Motivo: _____

Anexo # 3

Entrevista a los niños

Fecha: _____

Nombre del niño: _____ edad: _____ sexo: _____

No. de expediente: _____ grado escolar: _____

¿Cómo te dicen aparte de tu nombre? _____

¿Cómo eres tú?

burro ()	o	listo ()
enojón ()	o	calmado ()
travieso ()	o	tranquilo ()
flojo ()	o	trabajador ()
feo ()	o	guapo ()

¿A quién te pareces?

papá () mamá () hermano(a) ()

abuelo(a) () tío(a) () otros: _____

¿A quién quieres más? _____ ¿por qué? _____

¿Cómo te llevas con tu mamá o tutora?

muy mal () mal () regular () bien () muy bien ()

¿Por qué? _____

¿Cómo te llevas con tu papá o tutor?

muy mal () mal () regular () bien () muy bien ()

¿Por qué? _____

¿A cuál de tus padres prefieres? mamá () papá ()

¿Por qué? _____

¿Cómo te sientes los fines de semana cuando sales del internado?

feliz () triste () te da igual () o de otra forma ()

¿Cómo te la pasas en tu casa los fines de semana?

muy mal () mal () regular () bien () muy bien ()

¿Qué piensas de no vivir con tus padres? _____

¿Qué piensas de vivir con tus padres? _____

¿Por qué estas aquí? _____

Pláticame un sueño: _____

¿Qué piensas de tu sueño?: _____

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALVEANO, J. A.: Presencias familiares y líneas de desarrollo psicológico entre niños marginados. Tesis de doctorado. U.I.A. México, 1987.
- BOWLBY, John: Cuidado maternal y amor. México, Fondo de cultura económica, 1979, 218 págs.
- _____ El vínculo afectivo. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1976, 418 págs.
- CAMPBELL, D.
Y J. Stanley: Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Argentina, Edit. Amorrortu, 1966, 158 págs.
- CAMPUZANO,
M. et al: Psicología para casos de desastre. México, Edit. Pax, 1987.
- CATALANO J.: Children's dreams: their meaning and use in clinical practice. Loconia, 1984.
- CHAPA DE SANTOS E.: Introducción a la lógica y nociones de teoría del conocimiento. SANTOS E. México, Edit. Kapelusz Mexicana, 2da. Edic., 1973, 171 págs.
- DIEL, Paul: El miedo y la angustia. México, Fondo de Cultura Económica, 1966, 240 págs.
- ERIKSON. E.: Infancia y sociedad. Argentina, Edit. Horme, 8va. Edic., 1980, 382 págs.
- FOULKES, D. Children's dreams: Age changes and sex differences. University of Wyoming, U.S.A. 1977.

- FREUD, Anna: El yo y los mecanismos de defensa, Buenos Aires Edit. Paidós, 7a. Edic., 1974, 200 págs.
- _____ : Normalidad y patología en la niñez, Argentina, Edit. Paidós, 1971.
- _____ : La guerra y los niños, Argentina, Edit. Paidós.
- FREUD, S.: "La interpretación de los sueños", Obras completas, Madrid, Alianza editorial, 1966.
- HAYNE, W. Reese (Ed.) Advances in child development and Behavior. Virginia, 1975.
- HICKMAN, J.: Manifest dream content and waking life variables in normal and perturbed boys. Tesis University of
- HOUSEL. D.: Fonction du reve et psychopathologie du sommeil. Paris. 1972.
- JOYCE, E.: The use of the dream in the promotion of ego development. New York. 1978.
- JOKIPALTIO Leena-Maija: Dreams in child Psychoanalysis. Finland. 1982.
- LEBOVICI, S.: El conocimiento del niño a través del y Psicoanálisis: México. Fondo de Cultura Económica. 1973. 458 págs.

- LURIA A.
et al: Children's dreams reconsidered. Boston, 1980.
- MAHLER M.: Simbiosis humana. Las vicisitudes de la individuación. México, Edit. Joaquín Mortiz, 1972. 304 págs.
- MARKOWITZ
Irving: A cybernetic model of dreaming: A basis for understanding the interpersonal context of children's dreams, New Jersey, 1967.
- MERTON M. G.
y Rapaport: Aportaciones a la teoría y técnica Psicoanalítica México, Edit. Pax, 2da. Edic., 1962, 267 págs.
- Mc CAY, VERNON,
& William G.: Language and nonverbal communication in cognitive and affective processes, 1973.
- RISMILLER &
Seymour: The echidna. Scientific American, 1991, Vol. 264 Number 2, page 80-87.
- RUBINSTEIN,
B. (Ed.): Psychoanalysis and Contemporary Science. An annual of integrative and interdisciplinary studies. New York, 1973.
- SPITZ, René: El primer año de vida del niño, México, Fondo de cultura Económica, 1977, 294 págs.
- _____ No y Si, Buenos Aires, Edit. Paidós, 5a. Edic. 1978.
- SAHARIAN, W. Historia de la psicología, México, Edit. trillas, 1982, 612 págs.

- TELLEZ, A.: Psicología del insomnio: Diagnóstico y tratamiento
Tesis. Universidad Autónoma de Nuevo León.
Monterrey, N. L. 1985
- WINSON, J.: The meaning of dreams. Scientific American, 1990,
Volument 263, Number 5, page 42-48.
- WOLFF, Sula: Trastornos psíquicos del niño: causas y tratamientos
Edit. Siglo XXI editores, 7a. Edic. 1985, 269 págs.

