

## REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

### *Especialidad en Evaluación de Desarrollo Infantil*

**Autor: Martha Elena Huerta Ayala**

**Reporte integrador presentado para obtener el título de:  
Licenciado en Psicología**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación “Dr. Silvio Zavala” que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo “Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada”, se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





UNIVERSIDAD "VASCO DE QUIROGA", A. C.

Especialidad en Evaluación de Desarrollo  
Infantil

REPORTE INTEGRADOR  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

Martha Elena Huerta Ayala

Morelia, Micho., 1992

1992  
D ZAVALA



T210



**UNIVERSIDAD "VASCO DE QUIROGA", A. C.**

**Especialidad en Evaluación de Desarrollo  
Infantil**

**REPORTE INTEGRADOR  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE**

**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A**



**Martha Elena Huerta Ayala**

Morelia, Mich., 1992.

*A las personas a quienes debo mi existencia:*

*Mis padres*

**EFRAIN Y MA. GLORIA.**

*Un agradecimiento especial a todos los maestros de la UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA por su apoyo durante mi preparación.*

*A las personas con quienes he compartido mis mejores momentos:*

*Mis hermanos*

**SONIA ELIZABETH**

**Y**

**JUAN CARLOS.**

*Un agradecimiento especial a todos los maestros de  
la **UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA** por su  
apoyo durante mi preparación.*

*Hellan Keller*

... parte de ...

N T R O D U C C I O N

El hombre nace lleno de potencialidades que, a lo largo de su vida irá poniendo en práctica; cuando abre los ojos al mundo no posee una personalidad, él es la personalidad potencial que irá conquistando con la ayuda de los seres que le rodean.

La conducta se desarrolla y se desenvuelve a lo largo de toda la vida. En cada momento de su existencia el hombre se tiene que enfrentar a diferentes situaciones, para las cuales debe buscar respuesta personal.

A lo largo de su existencia el hombre pasa por sucesivas etapas, cada una de ellas con sus características y peculiaridades que le aportan nuevas dosis de madurez o inmadurez, según se hayan planteado los cimientos de su educación.

Cuando el hombre no recibe una atención y educación adecuada y completa, fallará en algunas etapas de su vida.

En la práctica *“Deseo llevar a cabo una tarea grande y noble, pero mi primer compromiso es: hacer lo pequeño como si fuera extraordinario”*

*Hellen Keller*

... parte de la vida de un niño, transcurre, efectivamente, en el seno de su familia. De modo que, como es veraz, los trastornos psicógenos que se producen en la esfera afectiva o en la esfera intelectual siempre están relacionados ya con los conflictos edípicos, ya con los de rivalidad fraterna. (Corman)

No siempre aparece esto claramente en la simple entrevista en que se nos describen los trastornos, porque lo que se hace notar es el efecto, mientras que la causa, más profunda, a menudo permanece oculta.

Esta causa profunda, en muchos casos es el ambiente. No lo entienden ni los padres, ni siquiera el niño, pues las censuras de la educación

imponen una prohibición a una parte de nuestra personalidad y ocultan con un disfraz decoroso nuestros pensamientos y sentimientos más verdícos. Con solo preguntar no podremos descubrir las motivaciones profundas de los trastornos de adaptación. En especial, para descubrir un conflicto grave entre el niño y algún miembro de su familia, habrá que llevar al niño a que nos revele sus sentimientos más íntimos y la forma en que, en el inconsciente, vive sus relaciones con esa persona.

I N T E R O D U C C I O N

El presente estudio tiene como objeto llevar al niño a que nos revele sus sentimientos, no solo por medio de la entrevista familiar, sino también a través de una variedad de pruebas en que se facilitará

El hombre nace lleno de potencialidades que, a lo largo de su vida irá poniendo en práctica; cuando abre los ojos al mundo no posee una personalidad, él es la personalidad potencial que irá conquistando con la ayuda de los seres que le rodean.

La conducta se desarrolla y se desenvuelve a lo largo de toda la vida. En cada momento de su existencia el hombre se tiene que enfrentar a diferentes situaciones, para las cuales debe buscar respuesta personal.

A lo largo de su existencia el hombre pasa por sucesivas etapas, cada una de ellas con sus características y peculiaridades que le aportan nuevas dosis de madurez o inmadurez, según se hayan planteado los cimientos de su educación.

Cuando el hombre no recibe una atención y educación adecuada y completa, fallará en algunas etapas de su vida.

En la práctica paidopsiquiátrica, muchos de los problemas que deben resolver el médico y el psicólogo son originados en dificultades de adaptación del niño a su medio familiar. La primera parte de la vida de un niño, transcurre, efectivamente, en el seno de su familia. De modo que, como se verá, los trastornos psicógenos que se producen en la esfera afectiva o en la esfera intelectual siempre están relacionados ya con los conflictos edípicos, ya con los de rivalidad fraterna. (Corman)<sup>3</sup>

No siempre aparece esto claramente en la simple entrevista en que se nos describen los trastornos, porque lo que se hace notar es el efecto, mientras que la causa, más profunda, a menudo permanece oculta.

Esa causa profunda, en muchos casos es inconsciente. No la conocen ni los padres, ni siquiera el niño, pues las censuras de la educación

imponen una prohibición a una parte de nuestra personalidad y ocultan con un disfraz decoroso nuestros pensamientos y sentimientos más verídicos. Con solo preguntar no podremos descubrir las motivaciones profundas de los trastornos de adaptación. En especial, para descubrir un conflicto grave entre el niño y algún miembro de su familia, habrá que llevar al niño a que nos revele sus sentimientos más íntimos y la forma en que, en el inconsciente, vive sus relaciones con esa persona. (Corman)<sup>3</sup>

El presente estudio tiene como objeto llevar al niño a que nos revele sus sentimientos, no solo por medio de la entrevista familiar, sino también a través de una variedad de pruebas en que se facilitará al niño expresarse libremente, acompañada de entrevistas realizadas en la escuela.

bambientes, de acuerdo con la etapa que el niño haya alcanzado y el ambiente vivido en las etapas previas" (Erikson). (citado por Maier, 1977, pp 35)<sup>4</sup>

A través del tiempo y de las investigaciones científicas de la Psicología, el concepto de niño ha ido evolucionando hasta el punto que se lo considera como un adulto en miniatura frente al concepto actual en que se lo valora como una entidad biopsíquica con caracteres y estructura propia y definida.

Si observamos concretamente la conducta de un niño, de acuerdo a lo que nos proponemos investigar, esa misma conducta puede ser clasificada como preceptiva, afectiva, intelectual u reactiva.

El comportamiento infantil surge como resultado de la historia vivida por el niño y de las estructuras cerebrales.

En seguida se describen las características del crecimiento y desarrollo:

- Es un proceso, sigue etapas con dirección.
- Es continuo, se inicia en el momento de la concepción y no se detiene hasta que el individuo llega a adulto.
- Tiene una secuencia y gradación fija, especialmente en los períodos embrionario, fetal y de lactancia.
- La dirección es general encefalocefálica.
- Tiene una velocidad de crecimiento variable, con períodos de estancamiento.
- Presenta tipos de crecimiento diferentes para diferentes tejidos y órganos.
- Presenta áreas de desarrollo que se desarrollan por etapas y se interrelacionan en el primer año de vida.

cimiento neurosensorial y posteriormente con las condiciones ambientales: áreas de desarrollo neuromotor, del lenguaje, emocional, cognoscitivo y social.

-Tiene una variabilidad genética, sexual etaria y socioeconómica cultural.

-En este proceso aparecen periodos criticos, que corresponden a

M A R C O T E O R I C O

Las principales etapas del desarrollo del niño como ser humano se

“El desarrollo consiste en una serie de infancias que reclaman una variedad de subambientes, de acuerdo con la etapa que el niño haya alcanzado y el ambiente vivido en las etapas previas” (Erikson). (citado por Maier, 1977, pp 35)<sup>8</sup>

A través del tiempo y de las investigaciones científicas de la Psicología, el concepto de niño ha ido evolucionando desde que se lo considera como un adulto en miniatura hasta el concepto actual en que se lo valora como una entidad biopsíquica con caracteres y estructura propia y definida.

Si observamos concretamente la conducta de un niño, de acuerdo a lo que nos propongamos investigar, esa misma conducta puede ser clasificada como percepción, aprendizaje, emoción o recuerdo.

El comportamiento infantil surge como resultante de la historia vivida por el niño y de los estímulos presentes.

En seguida se mencionarán las características del crecimiento y desarrollo:

- Es un proceso, sigue etapas con dirección.
- Es continuo, se inicia en el momento de la concepción y no se detiene hasta que el individuo llega a adulto.
- Tiene una secuencia y gradiente fija, especialmente en los periodos embrionarios, fetal y de lactante.
- La dirección en general es cefalocaudal.
- Tiene una velocidad de crecimiento variable en diferentes edades.
- Presenta tipos de crecimiento diferentes para algunos sistemas u órganos.
- Presenta áreas de desarrollo con características peculiares, interrelacionadas en el primer año más estrechamente con el cre-

cimiento neurosensorial y posteriormente con las condiciones ambientales: áreas de desarrollo neuromotor, del lenguaje, emocional, cognoscitivo y social.

-Tiene una variabilidad genética, sexual etaria y socioeconómica cultural.

-En este proceso aparecen períodos críticos, que corresponden a períodos de máxima velocidad de crecimiento o de diferenciación. (citado por Martínez, 1997)<sup>9</sup>

Las principales etapas del desarrollo del niño como ser humano se señalan en el esquema siguiente:

**CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS ETAPAS**

Fuente: Efraín Sánchez Hidalgo.

ETAPAS	PERIODO TEMPORAL	CARACTERISTICAS SOBRESALIENTES	FASES
PRE-NATAL	280 días	Es el desarrollo más vertiginoso de la vida humana. De una célula microscópica en 9 meses, se transforma en una criatura que pesa de 2,500 a 4 kilogramos.	1º)- Germinal 2º)- Embrionaria 3º)- Fetal
INFANCIA	1 año	Comienza a ajustarse al medio que le rodea. Intereses sensoriomotores. Se inician las habilidades.	Unica
NIÑEZ	Del comienzo del 2º año a la pubertad.	Adquisiciones del lenguaje -ajustes sociales -escolaridad -conquista de su personalidad.	1) Primera niñez (hasta los 6 años) 2) Niñez intermedia (De los 6 a los 10 años) 3) Niñez posterior (De 10 a 12 años)
ADOLESCENCIA	11 a 13 años hasta los 20 ó 21 años	Afianzamiento del carácter Problemas de conducta Madurez sexual Personalidad	1) Pre-adolescencia (12 a 14 años) 2) Primera adolescencia (hasta los 16 años) 3) Adolescencia posterior (16 a 21 años)

Desarrollo neuromotor

La conducta del niño al nacer es fundamentalmente de adaptación, utilizando los mecanismos reflejos con que cuenta; gradualmente los movimientos se van diferenciando y coordinando, la respuesta generalizada y local se va haciendo más localizada y específica, se va adquiriendo un control más estrecho de los músculos del cuerpo, y se logran así los fines que se persiguen: succión, manipulación de objetos, locomoción, habilidad visomotora, etc.

Tomando en cuenta el grado de maduración y la dirección que esta tiene, cefalocaudal, la coordinación de movimientos musculares se establece en este orden: boca, ojos, cuello, extremidades superiores, tronco y extremidades inferiores. (Martínez, 1977)<sup>9</sup>

Desarrollo de lenguaje

El lenguaje se origina en muchas fuentes. Una de ellas es la de los esfuerzos que hace el niño para comunicarse con otros. El lenguaje parece acompañar también, o expresar, estados emotivos o peticiones de ayuda para la satisfacción de necesidades.

Los antecedentes del lenguaje aparecen desde los primeros meses: el balbuceo se presenta como una respuesta a los sonidos emitidos por la madre al hablar; la vocalización de ésta permite una estimulación permanente y adecuada, el lenguaje propiamente dicho aparece en el momento en que el niño puede reemplazar el tanteo sensoriomotor por las representaciones mentales del mundo exterior. Así a los 12 meses aproximadamente pronuncia sus primeras palabras.

Entre 1 y 2 años, el lenguaje pasa de 5 a 200 palabras progresivamente.

A los tres años las frases se perfeccionan. El niño gradualmente va comprendiendo el mundo que lo rodea y se va relacionando con él; se cumplen así las funciones básicas del lenguaje. (Martínez, 1977)<sup>9</sup>

Desarrollo físico

Las proporciones generales de los cuerpos de los niños cambian rápidamente, sobre todo durante la segunda mitad del primer año.

Desde la concepción hasta el nacimiento, la cabeza es la parte del cuerpo que crece más rápidamente; desde el nacimiento hasta la edad de un año, el tronco es la porción de más rápido crecimiento. Desde la edad de un año hasta el comienzo de la adolescencia, las piernas son las que más rápidamente crecen.

“Entre los 2 años y medio y los 5 años, la tasa de crecimiento del niño disminuye con relación al rápido crecimiento de la infancia” (Tanner, 1970)... Actividades como saltar, patear, carreras, trepar y pedalear triciclos forman parte de las habilidades motoras de los niños. (citado por Newman y Newman, 1989, pp 383)<sup>12</sup>

Entre los 5 y 10 años, las capacidades motoras mejoran enormemente debido a que aumenta la rapidez, fuerza y coordinación, participando en deportes activamente.

Mientras que entre los 11 y 13 años comienzan a tener los cambios propios de la pubertad.

Desarrollo de la inteligencia

Desarrollo es en cierto modo un constante pasar de un estado a otro mayor. Desde el punto de vista de la inteligencia, es fácil, por ejemplo, pensar en la inestabilidad de las ideas de un niño a la razón de un adulto. Desde este punto de vista, el desarrollo mental es una construcción continua.

A continuación se describe brevemente los distintos estadios de la teoría de Jean Piaget:

**PERIODO SENSORIO-MOTRIZ (0-2 años)**

(0-1 mes)

Proceso acomodación-asimilación. Se caracteriza por los reflejos neonatales y movimientos corporales torpes y desprovistos de coordinaciones. Es un estadio de total egocentrismo.

(1-4 meses)

Se producen por azar modelos nuevos de respuesta a partir de combinaciones de los reflejos primitivos.

(4-8 meses)

Se coordinan nuevos modelos de respuesta y repiten

intencionalmente con el propósito de mantener cambios interesantes en el medio ambiente.

(8-12 meses)

Presenta coordinaciones más complejas de los modelos de comportamiento previos, tanto motoras como perceptivas. Surge el comportamiento anticipatorio intencional. Se inicia la búsqueda de los objetos desaparecidos.

(12-18 meses)

Se produce la emergencia de tentativas dirigidas a un fin y de nuevas manipulaciones, medio fin para alcanzar los objetos deseados.

(1.5-2 años)

Se produce la internalización de los modelos de comportamiento sensoriomotrices y el inicio de la representación simbólica. La invención de nuevos medios a través de la experimentación interna antes que por el ensayo y error externos.

Desarrollo emocional

PERIODO PREOPERACIONAL (2-7 años)

Se caracterizan por el pensamiento egocéntrico expresado en el animismo, artificialismo, determinismo y finalismo.

**Animismo:** Tendencia que los niños dan a concebir todas las cosas como vivas y dotadas de intenciones.

**Omnipotencia mágica o Artificialismo:** El niño cree que todas las cosas las puso "alguien".

**Determinismo:** El niño concibe que las cosas son determinadas por algo.

**Finalismo:** Cuando a las cosas les da una finalidad específica a realizar.

(2-4 años)

Desarrollo de la constancia perceptiva y de la representación a través de los dibujos, el lenguaje, los sueños y el juego simbólico. Comienzos de los primeros intentos muy generalizados de conceptualización en los cuales los elementos representativos de una clase no se distinguen de la propia clase.

(4-7 años)

Aparece el razonamiento prelógico, buscando en apariencias

perceptivas destempladas por la reversibilidad. El ensayo y error puede conducir a un descubrimiento intuitivo de relaciones correctas, pero el niño es incapaz de tener en cuenta más de un solo atributo por vez.

**PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7-12 años)**

Se caracteriza por el pensamiento lógico y reversible. El niño comprende la lógica de clases y de relaciones y puede coordinar series y relaciones de parte-todo, desenvolviéndose con cosas concretas.

**PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (12 años a la edad de la madurez)**

Se caracteriza por la lógica de proposiciones, la aptitud de razonar, a partir de una hipótesis, todas sus condiciones, inclusive teóricas.

Esto implica, operaciones de segundo orden, o pensar sobre pensamientos o teorías antes que sobre realidades concretas. (obtenido de Piaget, 1988)<sup>13</sup>

Desarrollo emocional

Según Bowlby (1958) las conductas de apego de los niños tienen varias funciones: 1) Mantener la proximidad con el cuidador, 2) Establecer "La personalidad se encuentra constituida por características hereditarias y adquiridas, las cuales permiten al ser humano su individualización y diferenciación, mediante un largo proceso que se lleva a cabo fundamentalmente en los primeros años de la vida" (Martínez, 1977, pp 82)<sup>9</sup>

El desarrollo emocional se inicia con la confianza, la definición de Erikson (1950) dice: "El estado general de confianza... implica no solamente haber aprendido que es posible confiar en la uniformidad y la continuidad de los proveedores externos, sino también en que es posible estar seguro de sí mismo y de la capacidad de los propios órganos para satisfacer las necesidades". (Newman y Newman, 1989, pp 270)<sup>12</sup>

La confianza implica una mínima capacidad de distinguirse a sí mismo de los demás. Los niños descubren que está fuera de ellos la fuente que satisface sus necesidades. Ante esto Freud (1961) tenía la hipótesis de que estos sucede al existir breves demoras en la gratificación de necesidades. (citado por Newman y Newman)<sup>12</sup>. Con esto se quiere decir que el bebé necesita sentirse frustrado en cierto grado y así descubrir que necesita de otro para satisfacer sus necesidades.

Probablemente el aspecto emocional más importante durante la etapa preescolar, es la necesidad de autonomía, (Erikson 1950; Murphy

y Moriarty 1976). Es aquí cuando el menor experimenta la libertad de estar lejos de sus padres y ve la necesidad de hacer las cosas por sí mismo. (citado por Newman y Newman, 1989)<sup>12</sup>

“El desarrollo social y emocional de la etapa escolar significa un profundo acrecentamiento de curiosidad y el riesgo de sentirse culpables que comporta esta urgencia por conocer. Los chicos de esta edad se esfuerzan por llegar a dominar habilidades a través de objetivos precisos. Este proceso, les ayuda a descubrir sus capacidades y sus limitaciones. La interiorización de normas de excelencia y las apreciaciones que le llegan del exterior crean en el chico al sentido de ser útil para su comunidad.

Si los chicos tienen una actitud de conocer sus capacidades y de apreciarse como son, esto les puede ayudar a enfrentarse a las tensiones que les ocasionan la pubertad y el ingreso en el nuevo ambiente de la secundaria”. (Newman y Newman, 1989, pp 451)<sup>12</sup>

El apego es la relación emocional positiva que se crea entre el niño y quien o quienes lo cuidan (Newman y Newman, 1989)<sup>12</sup>

Según Bowlby (1958) las conductas de apego de los niños tienen varias funciones: 1) Mantener la proximidad con el cuidador, 2) Establecer un lazo emocional y 3) activar conductas de cuidado.

“La identificación es la interiorización de los valores e ideales de otras personas... Los niños que se dan cuenta que su padre del mismo sexo tienen cualidades valiosas, tienen oportunidad de desarrollar actitudes semejantes para aumentar su autoestima”. (Newman y Newman, 1989, pp 286)<sup>12</sup>

En las siguientes líneas se procede a hacer breves descripciones de diversas teorías sobre el desarrollo.

### Fases del desarrollo según la teoría Psicoanalítica

Dentro de las fases del desarrollo de la libido, encontramos a la primera de ellas: *la etapa oral*, que surge desde el nacimiento a los 18 meses aproximadamente. En dicha fase el niño introduce cosas a su boca e incorpora todo lo que ama.

Karl Abraham (1954) destacado colaborador de Freud sugirió dividir esta etapa en oral-pasiva y oral-agresiva.

La primera de ellas se caracteriza por el placer derivado de chupar, no es capaz de distinguir entre él mismo y el mundo exterior.

Mientras tanto la etapa oral-agresiva coincide con la dentición, aquí, el niño se da cuenta de que el pecho de la madre no constituye parte de sí mismo, ya que no está siempre que él lo desea, al sentirse frustrado su solución es agarrar y morder tratando de obtener su gratificación oral a través de actos agresivos.

La segunda fase es *la etapa anal*, durante el segundo y ocasionalmente el tercer año de vida según Freud, el niño experimenta considerablemente placer en la excreción y aprende a aumentar dicho placer, reteniendo las heces y estimulando las membranas mucosas del ano.

Abraham (1954) sugirió dividir la etapa anal en anal-expulsiva y anal-retentiva. (citado por Wolman, 1968)<sup>16</sup>

En la primera el niño goza con la expulsión sádica de la heces. Mientras que en la fase anal-retentiva, el niño puede experimentar afecto hacia las heces, que se convierten en su objeto amoroso.

Al respecto de la fase anal Freud comenta: "Los niños experimentan placer en la evacuación de orina y del contenido intestinal, y muy pronto se esfuerzan por realizar estos actos de forma que la excitación concomitante de las membranas de estas zonas erógenas puedan proporcionarles la máxima gratificación posible... El mundo exterior interviene en este punto como un obstáculo, como una fuerza hostil opuesta al deseo de placer del niño... No debe dar salida a sus excreciones cuando guste sino en el momento señalado por los demás... De este modo resulta precozmente requerido a intercambiar placer por valor a los ojos de los otros". (citado por Wolman, 1968, pp 265)<sup>16</sup>

Por lo general, a los 4 años, el niño entra a *la etapa fálica*, aquí las sensaciones placenteras en sus genitales por la estimulación manual juegan un papel dominante. Siendo el factor más importante durante esta etapa el Complejo de Edipo.

En relación al Complejo de Edipo, decía Freud, "Sucede al niño de 4 ó 5 años. Con frecuencia desea poseer a su madre físicamente del modo que ha deducido que sus observaciones y conjeturas acerca de la vida sexual y trata de seducirla mostrándole su órgano viril del que es orgulloso propietario. El muchacho intenta ocupar el lugar de su padre, al propio tiempo lo odia intensamente y desea aniquilarlo". (citado por Wolman, 1968, pp 277)<sup>16</sup>

En las niñas el Complejo de Edipo es inverso, debido a que en los niños el Temor de Castración los lleva a la resolución, mientras que en las niñas no existe el miedo a la castración. Una vez que se da cuenta de la diferencia entre sexos, experimenta la Envidia del Pene que la empuja amar a su padre. En el caso de las niñas se denomina a éste Complejo de Electra.

La siguiente etapa del desarrollo es denominada por Freud *período de latencia*; en la que como consecuencia de la inhibición de los anhelos Edípicos, los niños abandonan su interés por el sexo opuesto. Generalmente el niño está protegido por sus padres de los peligros externos, de tal modo que la pérdida del amor paterno supone la pérdida de la seguridad, este miedo de perder el apoyo, aunado al temor a la castración obliga al niño a abandonar sus deseos edípicos. Es aquí que introyecta las prohibiciones paternas y se identifica con el padre del mismo sexo. Todo esto conduce al establecimiento de la conciencia del yo.

*La etapa genital:* Aquí la libido queda separada de su primitiva relación con los padres que para adaptarse de manera psicológica y social, el joven debe dirigir su libido fuera de su madre hacia un objeto amoroso exterior y también resolver el conflicto con su padre, esto se da a los 10 años generalmente.

Los cambios psicológicos provocan el completo desarrollo de las demandas sexuales conduciendo a nuevas relaciones interpersonales. (obtenido de Wolman, 1986)<sup>16</sup>

### La teoría psicoanalítica de Erik Erikson

Erikson habla de 8 etapas; la infancia, la niñez y la adolescencia abarcan la primeras cinco fases: 1) Sentido de la confianza básica; 2) Sentido de la autonomía; 3) Sentido de la iniciativa; 4) Sentido de la industria; y 5) Sentido de la identidad. Las tres fases de la adultez son: 6) Sentido de la intimidad; 7) Sentido de la generatividad; y 8) Sentido de la integridad. (Maier, 1977)<sup>8</sup>

Como la pretensión de la presente, es hablar del desarrollo del niño hasta la adolescencia, solo se describirán las 5 primeras etapas.

Fase 1: Confianza básica versus desconfianza básica. Realización de la esperanza.

Erikson ubica el fundamento de todo desarrollo ulterior en esta primera fase: la adquisición de esperanza.

El niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y desconfianza. Su sentido de la confianza básica se convierte en el tema crítico de su primera fase de desarrollo.

En el caso del neonato, el sentido de la confianza exige una sensación de comodidad física y una experiencia mínima del temor o la incertidumbre. Si se le aseguran estos elementos, extenderá su confianza a nuevas experiencias. Por el contrario, las experiencias físicas y psicológicas insatisfactorias determinan un sentido de la desconfianza, y conducen a una percepción temerosa de las situaciones futuras.

A lo largo de la infancia, la fe y la convicción de los padres aseguran la confianza básica del pequeño en el bienestar y el orden de su universo, y su auténtica dependencia respecto del mismo.

Es un período durante el cual el crecimiento del cuerpo puede ser abrumador y suscitar considerable desconfianza, a menos que nuevos modos de conducta corporales ofrezcan una adecuada compensación.

Los contactos más regulares y significativos entre el infante y su medio social se realizan a través de la absorción de alimento; su boca y su actividad de succión establecen el contacto primario con el mundo exterior; el contacto oral y la succión alivian una sensación generalizada de incomodidad y constituyen en sí mismo una fuente de satisfacción. Así, el infante se encuentra oralmente con su sociedad.

Fase 2: Autonomía versus vergüenza o duda. Realización de la voluntad.

A medida que aumenta la confianza del infante en su madre, en su medio y en su modo de vida, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia. Afirma un sentido de autonomía. Realiza su voluntad. Sin embargo, su permanente dependencia crea al mismo tiempo un sentido de la duda respecto de su capacidad y su libertad para afirmar su autonomía y existir como una unidad independiente. Esta duda se acentúa a causa de cierta vergüenza suscitada por la *rebelión instintiva contra su dependencia anterior, que le complacía mucho, y por el temor de sobrepasar quizá sus propios límites o los del ambiente.* Erikson cree que estas presiones contradictorias en el niño proporcionan el tema fundamental de la segunda fase. Este período coincide en general con la fase anal de Freud, que se manifiesta entre los 18 meses y los 3 años.

### Fase 3: Iniciativa versus culpa. Realización de la finalidad.

Después de haber aprendido a ejercer cierto grado de control consciente, tanto sobre sí mismo como sobre su medio, el individuo puede avanzar rápidamente hacia nuevas conquistas en esferas sociales y especiales cada vez más amplias. En sentido de la iniciativa impregna la mayor parte de la vida del niño cuando su medio social lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad.

A medida que el niño investiga y elabora fantasías acerca de la persona activa que desea llegar a ser, consciente o inconscientemente pone a prueba sus poderes, sus conocimientos y sus cualidades potenciales. Inicia formas de conducta cuyas implicaciones trascienden los límites de su persona; incursiona en las esferas de otros y logra que estos se vean implicados en su propia conducta. Este nuevo enfoque incluye acentuados sentimientos de incomodidad y culpa, porque la confiada autonomía que alcanzó es inevitablemente frustrada en alguna medida por la conducta autónoma separada de los otros, que no siempre concuerda con la suya propia y que, sobre todo, niega hasta cierto punto las formas anteriores de confiada dependencia que había creado con los adultos que lo cuidan.

Este periodo generalmente abarca los años preescolares y el jardín de infantes. Durante esta fase ha mejorado su uso del lenguaje; ahora formula preguntas que le permiten comenzar a comprender muchos antiguos y nuevos misterios.

En la psicología psicoanalítica, esta fase del desarrollo se caracteriza por sus complicaciones edípicas.

### Fase 4: Industria versus inferioridad. Realización de la competencia.

La búsqueda dinámica del niño lo ha puesto en contacto con un caudal de nuevas experiencias. Pronto comprende que necesita hallar un lugar entre los individuos de su misma edad, porque en su carácter de niño pequeño en edad escolar no puede ocupar un sitio en igualdad de condiciones entre los adultos, ni se lo invita a hacer tal cosa. Por consiguiente dirige sus abundantes energías hacia los problemas sociales que puede dominar con éxito. El tema fundamental de esta fase refleja se determinación de dominar las tareas que afronta. Dice Erickson: "La polaridad de esta fase es un sentido de la industria versus un sentido de la inferioridad. Por una parte hay un constante movimiento de energía para consagrar todo el esfuerzo posible a la producción. A ello se opone una producción continua para retroceder

hacia un nivel anterior de menor producción. El temor del individuo se acentúa también por el hecho mismo de que todavía es un niño, una persona incompleta, situación que tiende a suscitar sentimientos de inferioridad; utiliza diligentemente todas las oportunidades de aprender haciendo y experimenta con los rudimentarios conocimientos requeridos por su cultura” (citado por Maier, 1977, pp. 61)<sup>8</sup>

Cabe reformular el concepto freudiano de latencia de la siguiente manera: “En los años intermedios na hay nada letente, excepto los impulsos a establecer vínculos con un asociado del sexo opuesto”. (citado por Maier, 1977, pp. 62)<sup>8</sup>

Fase 5: Identidad versus difusión de la identidad: Realización de la fidelidad.

El sentido de la identidad trae consigo una superación de los problemas de la niñez y una auténtica disposición para afrontar, como posible igual, los problemas del mundo adulto. La conciencia de la identidad es una nueva forma de la duda original, solo que en la adolescencia esta duda consciente de sí mismo se refiere a la confiabilidad y a la reconciliabilidad de todo el periodo de niñez que ahora debe quedar atrás. El joven no pregunta quien es él sino más bien qué y en qué contexto él puede ser y devenir.

Los factores que antes contituían los impulso psicosexuales provisionalmente latentes o sublimados exigen ahora la atención total del joven.

La adolescencia representa una postergación socialmente autorizada de la adultez, implica un recurso psicológico de seguridad. Erikson establece una analogía: La adolescencia como extensión de la niñez significa una moratoria psicosocial, del mismo modo que la latencia constituye una moratoria psicosexual. (obtenido de Maier, 1977)<sup>8</sup>

### La teoría del aprendizaje de Robert R. Sears

Con respecto a la concepción acerca del desarrollo Sears asevera lo siguiente:

“La crianza de los niños es un proceso contínuo. Todos los momentos que el niño vive en contacto con sus padres ejercen cierta influencia sobre su conducta actual y sus posibilidades de acción futura.

El desarrollo de un niño parece ser un proceso bastante ordenado.

Renuncia a modos de conducta que ya no son apropiados, y adquiere nuevas formas de acción adecuadas a su edad y condiciones de vida" (citado por Maier, 1977, pp. 178)<sup>8</sup>

Dentro de la teoría del aprendizaje de Sears, el divide el desarrollo en tres fases que a continuación se describen brevemente:

Fase 1. Conducta rudimentara: Necesidades innatas y aprendizaje de la primera infancia.

La conducta de un infante durante los primeros 10 a 16 meses de vida consiste en intentos de reducir la tensión interior originada en sus impulsos. Las necesidades de asegurarse alimentos, eliminar sus desechos y experimentar calidez personal al mismo tiempo que obtener comodidad física, constituyen las fuentes del aprendizaje. Simultáneamente, el modo en que estas necesidades innatas son satisfechas. Estas experiencias relativas a la crianza se relacionan cada vez más con los estímulos fisiológicos, hasta que el aprendizaje social se convierte en el motor esencial de la conducta.

La primera fase abarca precisamente este periodo de presocialización.

Dentro de la teoría de Sears, la dependencia es un componente central del aprendizaje.

Una relación diádica promueve la dependencia, y por lo tanto, la refuerza, el infante tiende a depender desde el nacimiento, a responder a las personas como fenómenos ambientales recurrentes durante los dos primeros meses de su vida.

Fase 2. Sistemas motivacionales secundarios: El aprendizaje centrado en la familia.

Durante esta segunda fase se inicia la socialización, que comprende la niñez temprana, el lapso que transcurre entre la segunda mitad del segundo año de vida y la edad en que el niño ingresa en la escuela. Sus necesidades primarias se incorporan gradualmente al aprendizaje social reforzado de modo inconsciente -es decir, a los impulsos secundarios-. De aquí en adelante, estos impulsos secundarios serán sus principales motivos para la acción, a menos que el medio social sea incapaz de suministrar el refuerzo necesario.

La madre continua siendo el principal agente de refuerzo durante los primeros estallidos de esta fase: ella percibe la conducta que debe cambiar y establece las normas que rigen las formas más maduras de los actos.

El niño cobra conciencia de que su felicidad personal depende de su disposición a actuar como se espera que lo haga, y con el tiempo sus actos adquieren un carácter automotivado.

Sears presenta escasa atención al castigo como alternativa ante la recompensa.

A medida que el niño crece, la madre contempla la excesiva dependencia emocional como una forma de conducta que debe cambiar. Sin embargo, en general la dependencia disminuye con la edad, a medida que el niño aprende a apoyarse en un creciente número de adultos y, con el tiempo, en sus padres.

Alrededor del tercer año de vida la conducta del niño tiende a asemejarse mucho a la de su progenitor; ha comenzado a identificarse. El origen de la identificación como proceso puede hallarse en la calidad de la relación madre-hijo, en los esfuerzos de aquella por suministrar experiencias gratificantes al niño e inversamente en la necesidad que este tiene de su madre.

Cuando la madre no puede estar con el niño pequeño, este procura recuperar lo que ha perdido a causa de su ausencia. Repite ciertas secuencias de actos como si la madre estuviese presente, con el fin de reconquistar, en la medida de lo posible, las satisfacciones que había asociado con estas experiencias.

En su investigación acerca de la identificación y las prácticas de crianza, Sears establece cinco núcleos de conducta dependiente. Aunque solo se consiguieron datos de significación estadística con respecto al primer núcleo, los hallazgos de Sears parecen indicar que estas modalidades de conducta son productos relevantes de experiencias infantiles diferenciables. Estas categorías son:

1. Búsqueda de atención por medios negativos
2. Búsqueda de reaseguramiento
3. Búsqueda de atención por medios positivos
4. Tocar y retener
5. Estar cerca.

Fase 3. Sistemas motivacionales secundarios: Aprendizaje extrafamiliar.

Cuando el niño pequeño se encuentra en condiciones de asistir a la escuela, está preparado para absorber elementos de un mundo que excede el ámbito de su familia.

El medio social tiene ahora una participación más importante en la ulterior socialización del niño. Aproximadamente a la edad de 5 años, la dependencia del niño se reduce a áreas específicas de la vida familiar y el intercambio mutuo de actividades familiares simbólicas, que incluye una posible o previa condición de dependencia.

La base de la dependencia continúa ampliándose. Generalmente, el maestro se convierte en uno de estos nuevos recursos de dependencia.

Sin embargo, su dependencia respecto de otros niños armonizará más con el nivel de su aprendizaje actual.

El nuevo y más amplio ambiente le ayuda a obtener ciertos valores integrales e internos, así como valores sociales, religiosos y, con el tiempo, políticos y económicos. Todas las adquisiciones ulteriores de juicios de valor se fundan en su incorporación anterior de la conducta de los padres, y en lo que ha aprendido de la enseñanza que estos le impartieron. Generalmente, el niño desea ser como sus padres, y en lo que ha aprendido de la enseñanza que estos le impartieron. Generalmente, el niño desea ser como sus padres para lograr y conservar se aceptación gratificante. (obtenido de Maier, 1977)<sup>8</sup>

Ana Freud describe un prototipo de una línea del desarrollo

desde la dependencia hasta la autosuficiencia emocional y las relaciones objetales y adultas.

Para establecer el prototipo, hay una línea básica del desarrollo sobre la que ha dirigido su atención los analistas desde las etapas iniciales.

Se pueden numerar aproximadamente en la forma siguiente.

1. La unidad biológica de la pareja madre-hijo, con el narcisismo de la madre extendido al niño, y el hijo incluyendo a la madre como parte de su milieu narcisista interno (Hoffer 1952), periodo que además se subdivide (de acuerdo con Margaret Mahler 1952) en las fases autistas, simbióticas, y de separación-individuación con ciertos riesgos específicos del desarrollo inherentes a cada una de estas fases (obtenido de Freud A., 1971)<sup>4</sup>

2. La realización anaclítica con el objeto parcial (Melanie Klein) o de satisfacción de las necesidades que está basada en la urgencia de las necesidades somáticas del niño y de los derivados de los impulsos.

3. La etapa de constancia objetal, que permite el mantenimiento de una imagen interna y positiva del objeto, independiente de la satisfacción o no de los impulsos.
4. La realación ambivalente de la fase preedípica sadicoanal, caracterizada por las actitudes del yo de depender, torturar dominar y controlar los objetos amados.
5. La fase fálico-edípica completamente centralizada en el objeto, caracterizada por una actitud posesiva hacia el progenitor del sexo contrario (o viceversa), celos por rivalidad hacia el progenitor del mismo sexo, tenciencia a proteger, curiosidad, deseo de ser admirado y actitudes exhibicionistas; en las niñas la relación fálico-edípica (masculina) hacia la madre precede a la relación edípica con el padre.
6. El periodo de latencia, es decir, la disminución postedípica de la urgencia de los impulsos y la transferencia de la libido desde las figuras parentales hacia los compañeros, grupos comunitarios, maestros, líderes, ideales impersonales e intereses de objetivo sublimado e inhibido, con fantasías que demuestran la desilusión y denigración de los progenitores.
7. El preludeo preadolescente de la "rebeldía de la adolescencia", es decir, el retorno a conductas y actitudes anteriores, especialmente al objeto parcial, de la satisfacción de las necesidades y del tipo ambivalente.
8. La lucha del adolescente por negar, contrarrestar, aflojar y cambiar los vínculos con sus objetos infantiles, defendiéndose contra los impulsos pregenitales y finalmente estrableciendo supremacía genital con la catexis libidinal transferida a los objetos del sexo opuesto, fuera del círculo familiar. (obtenido de Freud A, 1971)<sup>4</sup>

### La teoría de Margaret Mahler

#### Autismo y simbiosis normal

Esta concepción del desarrollo que, en esencia, no se aparta de la teoría psicoanalítica clásica, divide el periodo que va desde el nacimiento hasta los seis meses en 2 fases que Mahler denominó *autismo normal*, durante la cual el bebé no tiene conciencia de la existencia de su madre; son estas las semanas que preceden a la evolución hacia la simbiosis. Durante este periodo, los estados del recién nacido parecidos al sueño superan a los momentos en que está despierto.

Según M. Mahler, en este periodo, aunque existen progresos en el desarrollo, la función de la fase austística es conseguir un equilibrio del organismo con el nuevo ambiente extramural, o sea, fuera del útero, por mecanismos predominantemente fisiológicos.

Más allá del segundo mes, un cierto conocimiento de objeto que satisface las necesidades marca el comienzo de la segunda fase: la de *simbiosis normal*, en la cual el niño se conduce y funciona como si él y su madre fuese un sistema omnipotente en el que no existe barreras o separación: Yo no está diferenciado de no yo. Mahler dice que la madre es todavía aquí un objeto parcial.

#### El proceso de separación-individuación

Hacia el cuarto o quinto mes comienza, según Mahler la fase de separación individuación como un proceso de desarrollo normal. Un miedo característico de este periodo es la ansiedad de separación.

Separación e individuación se conciben como dos desarrollos complementarios: separación es la emergencia de la fusión simbiótica del bebé con su madre, la individuación consiste en aquellos logros que llevan al niño a concebir sus características individuales.

Como ya se ha dicho hacia el cuarto o quinto mes inicia esta fase de separación-individuación con una serie de conductas a las que Mahler llamó diferenciación. El niño que durante los primeros meses de simbiosis estaba en gran parte dirigido hacia adentro, expande gradualmente hacia afuera su actividad perceptiva a través del aumento de incubación, de evolución del sensorio, que permite al bebé estar continuamente alerta mientras permanece despierto.

#### La etapa siguiente de separación individuación

Desde los 14 o 15 meses hasta los 2 años de edad, el niño emerge, según Margaret Mahler, como una persona autónoma y separada; ahora cada vez es más consciente de su capacidad física para alejarse de su madre.

Sucede aquí una notable debilitación de su previa, aunque incipiente, capacidad para tolerar las frustraciones y una disminución de lo que antes era una relativa aceptación de las ausencias de la madre. La ansiedad de separación aumenta.

Los celos, la envidia y los deseos de posesión, alcanzan un punto culminante en esta fase anal del desarrollo, comienza a mostrarse en la forma como el pequeño quiere apoderarse de lo que otro niño tiene, o hacer lo que éste hace. Si no lo consigue se enfurece y puede agredir.

Los niños, a estas edades (16-18 meses), ya presentan características que les diferencian en relación con sus respectivos sexos.

El hecho de que ello está determinado, sobre todo, por influencias de orden social, es algo que queda fuera de discusión, pero tampoco cabe duda de que hay una evolución interna decisiva con respecto a la identidad sexual a medida que se recorre el largo camino hacia la adolescencia. (obtenido de Bayona, et all, 1987)<sup>1</sup>

3.1 HISTORIA CLINICA

I- FICHA DE IDENTIFICACION

Nombre: Antonio  
 Edad: 11 años  
 F. de nacimiento: 2 de julio de 1980  
 Escolaridad: 6o. de primaria  
 Escuela:  
 Nombre del padre: Antonio  
 Edad: 38 años  
 Escolaridad: Lic. en Leyes  
 Ocupación: Abogado  
 Nombre de la madre: Ofelia  
 Escolaridad: Odontología  
 Ocupación: Odontóloga y maestra de piano  
 Hermanos: una  
 (Nombres, edades y ocupación): Gabriela\* 14 años. Estudiante  
 Entrevistados por: Martha Elena Huerta Ayala  
 Fuentes de información: La madre  
 Fecha: 4 de Enero de 1992

II MOTIVO DE CONSULTA

El menor es muy distraído y presenta poca capacidad de concentración, por lo que obtiene bajas calificaciones en la escuela.

\*Este dato ha sido alterado por protección de los mismos.

III ANTECEDENTES

1.- Historia pre y perinatal

Producto de embarazo: Segundo

Embarazo planeado?: No

Preferencia por sexo: No

REPORTE DE UN CASO CLINICO INFANTIL

Enfermedades de la madre durante el embarazo: Ninguna.

Uso de medicamentos durante el embarazo. ¿Cuáles?: No.

Cómo fue el embarazo (mareos, vómitos, principios o amenaza de aborto, aumento excesivo de peso, etc.): Durante todo el embarazo hubo mareos y vómitos.

3.1 HISTORIA CLINICA

I.- FICHA DE IDENTIFICACION

Nombre: Antonio\*

Edad: 11 años

F. de nacimiento: 2 de julio de 1980

Escolaridad: 6o. de primaria

Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: Antonio\*

Edad: 36 años

Escolaridad: Lic. en Leyes

Ocupación: Abogado

Nombre de la madre: Ofelia\*

Escolaridad: Odontología

Ocupación: Odontóloga y maestra de pesas

Hermanos: una

(Nombres, edades y ocupación): Gabriela.\* 14 años. Estudiante

Entrevistados por: Martha Elena Huerta Ayala

Fuentes de información: La madre

Fecha: 4 de Enero de 1992

II MOTIVO DE CONSULTA

El menor es muy distraído y presenta poca capacidad de concentración, por lo que obtiene bajas calificaciones en la escuela.

\*Estos datos han sido alterados por protección de los mismos.

III ANTECEDENTES

1.- Historia pre y perinatal

Producto de embarazo: Segundo

Embarazo planeado?: No

Preferencia por sexo: No

Estado de ánimo de la madre durante el embarazo: Fue muy inquieto ya que la madre se encontraba dando el Servicio Social.

Enfermedades de la madre durante el embarazo: Ninguna.

Toma de medicamentos durante el embarazo. ¿Cuáles?: No.

Como fue el embarazo (mareos, vómitos, principios o amenaza de aborto, aumento excesivo de peso, etc.): Durante todo el embarazo hubo mareos y vómitos.

Duración del embarazo: A término, fue inducido.

Tiempo de trabajo de parto: 11 horas a partir del momento en que se indujo hasta el momento del nacimiento.

Parto eutósico  Cesárea \_\_\_\_\_

Distócico \_\_\_\_\_ Forceps \_\_\_\_\_

Presentación de nalgas \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

Tipo de anestesia utilizada:

No se utilizó

Hipoxia \_\_\_\_\_ Ictercia  Otras complicaciones \_\_\_\_\_

Incubadora \_\_\_\_\_ Tiempo \_\_\_\_\_ Causa: \_\_\_\_\_

Peso: 2.900 Kg.

2.- Alimentación

Pecho Si  No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Tiempo 8 meses

Forma de destete. Paulatino  abruito \_\_\_\_\_

Problemas para succionar o tragar: No hubo

Reacción al cambio de pecho a biberón: No hubo

Ablactación: 3 meses

Reacción ablactación: Ninguna

Cuando dejó el biberón: A los 2 años

Problemas específicos para comer: Ninguno

Como come actualmente: Actualmente como bastante bien.

Otras observaciones: Ninguna

3.- Desarrollo motor

Control cuello: 3 meses

Sedestación: 6 meses

Gateo: 7 meses

Bidepestaición: 7 u 8 meses

Marcha: 1 año 3 meses

Actualmente como es su coordinación motora gruesa y fina: Sin problemas

Tratamientos especiales: Ninguno

Otras observaciones: Ninguna

4.- Desarrollo de lenguaje

Balbuceo: (No lo recuerda)

Sílabas repetidas iguales: 7 u 8 meses

Las palabras: 1 año 6 meses

Las frases: 1 año 7 meses

Problemas de articulación: Ninguno

Tratamientos especiales: Ninguno

Actualmente como es su lenguaje: Puede considerar sin problemas.

5.- Control de esfínteres

Vesical 1 año 6 meses Anal 1 año 6 m. Diurno X NocturnoX

9.- Tipo de entrenamiento empleado: Lo dejaba sin pañal, constantemente le preguntaba si quería ir al baño y lo sentaba en su nica.

Cuanto tiempo se tardó en aprender: 2 meses

Recaídas: No

6.- Desarrollo social

Sonrisa social: 2 meses

Ansiedad de separación: 8 meses

Objetos transicionales: No recuerda

Relación con sus coetáneos: Es un niño bastante sociable.

Tipos de amistades que prefiere: Juguetones (igual que él)

Juegos preferidos: Patinar y ver T.V.

10.- Relación con animales: Le gustan mucho

7.- Sueño

¿Hasta que edad durmió con los padres? Hasta los 7 meses

¿Problemas para dormir? No

Pesadillas, terrores nocturnos, habla dormido, sonambulismo:

En ocasiones habla dormido

11.- ¿Cómo es su sueño actualmente? En ocasiones es muy inquieto y patea.

Otras observaciones: Ninguna

8.- Desarrollo sexual

¿A qué edad se despertó su curiosidad sexual? Aun no ha hecho preguntas

¿Qué tipo de información tiene al respecto? (diferencia entre hombres y mujeres, como nacen los niños, etc.): En el Colegio le han explicado algunas cosas, los padres quieren llevarlo a un café y platicar con él respecto al sexo (Así lo hicieron con su hermana).

¿Masturbación?: No

9.- Historial de enfermedades

Que enfermedades ha padecido (edad, tiempo de duración, tratamiento empleado, reacción niño)

Paperas, sarampión, bronquitis (no recuerda la edad) hepatitis a los 10 años con temperaturas muy altas, el menor se pone muy triste

Hospitalizaciones: Nunca

Temperaturas altas: A los 10 años cuando enfermó de hepatitis

Pérdida del conocimiento: No

Golpes con o sin pérdida de conocimiento: No

Convulsiones: Nunca

Otras observaciones: Ninguna

10.- Antecedentes heredofamiliares

Problemas parecidos a los del paciente en la familia?: No; su hermana es todo lo contrario ya que es de las mejores alumnas de su grupo

Epilepsias, retardos mentales: Negativo

Enfermedades psiquiátricas: No

Otras enfermedades: Ninguna

11.- Historial escolar

Edad en que entró a la escuela: 5 años

Reacción del paciente: Le gustó

Desempeño en cada año (cambios de escuela y reacción del niño, causa de los cambios): A los 5 años entró a un jardín de niños, a los 6 años cambió de escuela ya que ingresaba a la primaria, actualmente no le gusta la escuela, reniega de las tareas.

Materias donde obtiene buenos resultados: Matemáticas y C. Naturales

Materias donde obtiene bajos resultados: Español

Tratamiento especiales: Ninguno

Relación con los compañeros: Buena

Relación con los maestros: Reniega de las tareas que le dejan

Reacción general a la escuela: No le gusta porque son muy estrictos, reniega de sus tareas.

Requiere de ayuda para hacer sus tareas: Sí, si no se le ayuda no la hace.

12.- Estructura familiar

Cuanto tiempo tienen los padres de casados: 15 años

Separación o divorcios: No

Relación entre los padres: Es considerada buena

Descripción que la madre hace del esposo: Es un buen marido, se preocupa por sus hijos.

Relación del paciente con cada uno de sus padres: Es buena pero es más pegado a la madre

Tipo de convivencia que tienen con él: Agradable, convive más con la madre.

Relación del paciente con los otros miembros de la familia: A veces hay rechazo hacia el padre debido a que es muy estricto, sin embargo se identifica con él.

Quien ejerce la disciplina en el hogar: Ambos

Métodos empleados: Castigos. Cuando es necesario recurren a los golpes

Reacción del paciente hacia su familia en general: Buena

Convivencia con otros miembros de la familia (abuelos, tíos, etc.): Conviven con toda la familia

Sucesos importantes ocurridos dentro del núcleo familiar (muertes, separaciones, etc.): Ninguno

Reacción de los padres y otros miembros de la familia ante la problemática del paciente: Lo castigan por sus malas calificaciones.

Medida tomadas: Lo ponen a estudiar

Otras observaciones: Es distraído, le cuesta trabajo concentrarse.

(WISC-R)

-Test de Matrices Progressivas de J.C. Raven

-Test del Dibujo de la Familia Estática

**3.2 REPORTE PSICOPEDAGOGICO**

**I.- Ficha de identificación**

Nombre: Antonio

Edad: 11 años 6 meses

Fecha de nacimiento: 2 de julio de 1980

Lugar de nacimiento: Morelia, Mich.

Escuela: Instituto particular

Grado que cursa: 6o. de primaria

Nombre del padre: Antonio

Edad: 36 años

Ocupación: Abogado

Nombre de la madre: Ofelia

Edad: 33 años

Ocupación: Odontóloga

V.- Fecha de estudio: Enero de 1992

**II.- Motivo de consulta**

El caso fue demandado debido a que el menor presenta bajas calificaciones en la escuela, asimismo, se observa un bajo nivel de atención, ya que a pesar de que aparentemente Antonio está atento, "su mente está en otra cosa", y al momento de preguntársele sobre lo que se estaba hablando el niño no sabe responder, esto ocurre, de igual manera, cuando Antonio estudia, ya que al estar repitiendo con él las lecciones, se le pregunta y no responde lo que aparentemente estaba estudiando.

**III.- Pruebas aplicadas**

- Test Gestáltico Visomotor de L. Bender
- Escala de Inteligencia de Wechsler Revisada para el Nivel Escolar (WISC-R)
- Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven
- Test del Dibujo de la Familia Estática

- Dibujo Kinético de la familia
- Test Proyectivo: Casa Arbol Persona (HTP)
- Test de la Figura Humana
- Test del Dibujo Libre
- Test del Habitat
- Punteado de Stamback

**IV.- Aspecto general y comportamiento**

Antonio es un menor de 11 años con edad aparente acorde a la cronológica, de complexión delgada, quien se presenta siempre puntual, bien aliñado, en buenas condiciones de higiene personal; hacia la entrevistadora mostró buena disposición, siendo cooperador ante la realización de las pruebas, sin embargo su atención no siempre fue dirigida hacia las mismas, ya que con facilidad se dispersaba, dirigiéndose hacia algo que llamara su atención, por lo que perdía la concentración. Cabe mencionar que también hubo momentos en que mostraba enfado para continuar con las pruebas, así como poca disposición, por lo que en una o dos ocasiones se decidió suspender el trabajo para continuar en otra sesión.

**V.- Historia del desarrollo**

Antonio es el producto de un segundo embarazo, su madre comenta que se encontraba dando el Servicio Social de la carrera de Odontología cuando se dió cuenta del embarazo, ya que no fue planeado, motivo por el cual, menciona la madre, fue un embarazo demasiado inquieto, sin embargo no fue rechazado ni hubo preferencia por el sexo de la criatura, en ese tiempo, el matrimonio contaba ya con una hija de 2 años y medio; la madre aduce también que Antonio ha sido el chiqueado de la familia.

El menor controló esfínteres a la edad de 1 año y medio, la madre lo dejaba sin pañal y cada cinco minutos le preguntaba si quería ir al baño, el entrenamiento duró 2 meses aproximadamente y hasta la fecha no ha habido recaídas. Antonio caminó al año y tres meses, mientras que a la edad de un año siete meses, ya decía frases completas.

Dentro del cuadro de enfermedades propias de la infancia, ha padecido sarampión y paperas, también padeció bronquitis y hacia los 10 años de edad, enfermó de hepatitis con temperaturas altas, poniéndose triste el menor cuando enferma, según nos comenta la madre.

Antonio ingresó al Kinder a los 5 años de edad, a lo cual, la respuesta del niño fue de agrado, no obstante actualmente no le gusta la escuela y reniega de las tareas.

La disciplina en casa es ejercida por ambos padres, ellos recurren a los castigos y en ocasiones, en caso de ser muy necesario, a los golpes, según comenta la madre en ocasiones Antonio muestra rechazo a su padre, debido a que es muy estricto; sin embargo, en términos generales, la relación establecida con ambos padres es buena.

Antonio es un chico sociable el cual no presenta problemas en cuanto a la adaptación social, entre otras actividades, el menor practica el Tae Kwan Do y últimamente fue escrito a clase de computación (a petición del menor) a la cual asiste los sábados.

El menor no presenta terrores nocturnos, sin embargo es muy inquieto para dormir llegando a hablar y patear en ocasiones mientras duerme.

Cabe mencionar que Antonio presenta mucha facilidad para las habilidades musicales, en especial, toca la guitarra con gran facilidad, mencionando que su papá hace tiempo tocaba en un grupo musical y a Antonio le gustaría ser un gran baterista al igual que lo fue su padre.

## **VI.- Historia escolar**

A la edad de 5 años Antonio ingresó al kinder, lo cual fue del agrado del menor, a los 6 años se presentó el cambio de escuela ya que pasaba a la primaria, ingresando a un instituto particular, al paso del tiempo, el menor fue rechazando la escuela debido a lo estricto de la misma, renegando actualmente de las tareas, solicitando ayuda por parte de los padres para realizarlas. Sus padres consideran que la materia en que obtiene más bajas notas es Español, mientras donde obtiene mejores son Matemáticas y C. Naturales; sin embargo la maestra opina que sus materias altas son Español y Naturales siendo Matemáticas y Sociales las bajas.

La escuela donde estudia el menor es de formación católica, asimismo es solo para el sexo masculino, Antonio es descrito por sus padres como un chico distraído al cual le cuesta trabajo concentrarse, debido a tal situación su rendimiento académico es bajo. Los padres manifiesta que Antonio es un chico sociable al cual le gusta tener amigos juguetones.

La maestra comenta que sus amistades son inquietas y estudiosos, les gusta correr, saltar, brincar, no buscan un deporte o juego con

reglas, en los recreos sus juegos los inventan y siempre buscan el correr, jalarsse o aventarse.

Asimismo comenta que le gusta cooperar y participar en la clase y en juegos individual y en equipo, acepta sus errores y limitaciones, observa al igual los errores y limitaciones de sus compañeros y se los hace notar.

No falta a la escuela, le preocupa el cumplir y se pone muy nervioso el día que no cumple, la maestra piensa que Antonio es muy olvidadizo. De la misma manera comenta que sus tareas tuvieron un *crecimiento progresivo, inicialmente fallaba muy a menudo, ahora es esporádico, aunque radica en el olvido, por lo tanto en algunas ocasiones son incompletas, su orden es irregular, a veces se esfuerza y es notorio, y en otras prefiere la rapidez a la precisión.* En cuanto a su aspecto en general su maestra refiere que es niño limpio, con un orden normal a su edad, no muy estricto, le gusta mucho renegar de las normas, trabajos, tareas; le gusta chotear los errores y hace expresiones como "uuu! buuu!" etc. Le cuesta trabajo el guardar silencio cuando tiene interés en comentar algo.

Por último es conveniente comentar que la hermana de Antonio obtiene las mejores calificaciones de su grupo, situación que implica que los padres comparen al menor con ésta.

## VII.- Personalidad

Antonio es un chico tolerante a la frustración, ante la ansiedad, el menor muestra su angustia por medio de risa, sin embargo siempre finaliza lo que empieza por mucha angustia que esto le cause.

Es un chico con cierta dependencia materna, normal a su edad, ya que es su madre la persona con quien más convive durante el día, sin embargo ha tenido una buena resolución del Complejo de Edipo; a pesar de que en momentos el menor experimenta cierto rechazo hacia el padre debido a lo estricto del mismo, se encuentra bien identificado con él, tanto que le gustaría llegar a ser músico como su padre lo fue.

Antonio es un chico en el cual aún existe tendencia a la fantasía, quien es un poco más infantil de lo que en realidad es, sin embargo esto no le impide encontrarse bien ubicado en su realidad, ya que su fantasía solo se presenta en sus juegos donde predomina la infantilidad.

El menor muestra tendencia a la actividad, la cual se puede observar en su habilidad para el Tae Kwan Do (es cinta negra) y actualmen-

te se encuentra en clase de computación a petición del mismo.

Se percibe que lo que más preocupación causa al menor es su bajo rendimiento académico, esto, aunado a la comparación del que es sujeto hacia su hermana, hace que el menor lo refleje como rivalidad fraterna y la devaluación de la misma, ya que por medio de las comparaciones, el menor entra en competencia con su hermana.

En ocasiones el niño se percibe como abandonado, su madre manifiesta que es el "chiqueado" de casa, sin embargo lo que el menor refleja es búsqueda de atención donde exista mayor comunicación, mediante la cual evitaría la comparación a la que se le hace sujeto, evitando, por consiguiente, que siguiera aumentando su angustia, misma que refleja en sus estudios por medio de la falta de atención y concentración, por tal situación, el chico necesita afirmar su autoestima, situación en la que se encuentra en proceso.

Debido al tipo de escuela en que se encuentra donde las normas tienen mucho valor; asimismo las exigencias dentro del hogar, hacen que el niño encuentre inhibida su espontaneidad por censuras, ya que se siente vigilado, obligan al menor a tener un buen control de sus impulsos.

Antonio es un chico sociable ya que tiene una buena capacidad de entablar amistades por lo que establece buena interacción con el medio ambiente pues en él se encuentra implícito el deseo de hacer contacto con los demás por lo que sus relaciones, tanto familiares como con su grupo de coetáneos son descritos como buenas.

Por último se puede decir que el menor se siente correspondido afectivamente por la personas en quien deposita su cariño.

### **VIII.- Interacción familiar**

La familia está formada por el padre de 36 años de edad quien se desempeña como abogado, la madre de 33 años, quien es dentista y por las mañanas es maestra de pesas, Gabriela, hermana de 14 años quien cursa actualmente el segundo año de secundaria y Antonio, menor en estudio.

Los padres comentan que llevan 15 años de casados, matrimonio en el que las relaciones familiares y conyugales han marchado favorablemente, habiendo estado siempre juntos sin ningún historial de separación o divorcios, es el único matrimonio para ambos padres ya que ninguno de los dos ha sido casado anteriormente.

La hermana de Antonio obtiene las mejores calificaciones de su grupo, por lo que sus padres esperaban de Antonio el mismo resultado, sin embargo, el menor no ha cumplido con las expectativas planteadas por sus padres, debido a que es un chico que se distrae fácilmente y le cuesta trabajo concentrarse, por lo cual, las calificaciones obtenidas no son satisfactorias para sus padres, quienes ante tal situación lo comparan frecuentemente con su hermana mayor.

La disciplina en casa es ejercida por ambos padres, ellos utilizan los castigos y en caso de ser necesario recurren a los golpes, cuando el menor obtiene malas calificaciones, sus padres lo regañan y ha habido ocasiones en que le han llegado a pegar; la madre nos comenta que estas exigencias son "porque así tiene que ser", de otro modo, el menor haría solo su voluntad y no tomaría en cuenta la disciplina en casa.

La familia comenta que conviven con los tíos, abuelos, primos, etc. siendo favorables las relaciones que se han establecido con la familia extensa. Según comentan, la problemática de Antonio ha distanciado a la familia, por el contrario, entre ambos padres buscan alternativas para que el chico salga adelante.

**IX.- Habilidades cognoscitivas**

Se le aplicaron dos pruebas al menor para conocer su C.I. una de ellas es el Raven y la otra es el Wisc-R; en cuanto a la aplicación de la prueba de Raven, Antonio obtuvo un puntaje de 34, dándonos un percentil de 90 y un rango de II +, por consiguiente se observa que posee un CI superior el término medio.

El perfil intelectual del WISC-R arrojó los siguientes resultados:

ESCALA VERBAL	P. NORMAL	X	
Información	10	10	0
Semejanzas	10	10	0
Aritmética	10	10	0
Vocabulario	12	10	+2
Comprensión	8	10	-2
(Retención de dígitos)	9	10	-1
<b>ESCALA DE EJECUCION</b>			
Fig. incompletas	12	11	1
Ord. de dibujos	11	11	0
Diseño con cubos	11	11	0

Comp. de objetos	11	11	0	
Claves	8	11	-3	Desventaja
(Laberintos)	14	11	+3	Ventaja
C.I. E. VERBAL	100	Promedio alto		
C.I. E. EJECUCION	104	Promedio alto		
C.I. TOTAL	101	Promedio alto		

Haciendo el análisis de Kaufman se puede observar que hay influencia del tercer factor (factor de distracción) ya que en el subtest de claves hay una desviación significativa de su media, asimismo, el subtest de retención de dígitos se desvía también hacia el lado negativo, aunque dicha desviación no es significativa y el test de Aritmética se encuentra en 0 ya que no hay desviación, por lo que se encuentra en desventaja, comparado consigo mismo, debido a su distracción en las siguientes capacidades compartidas y habilidades:

- Independencia a la distracción
- Secuenciación
- Producción convergente
- Evaluación
- Facilidad con los números
- Capacidad de aprendizaje
- Reproducción de modelos
- Percepción visual de estímulos abstractos (diseños-símbolos)

Haciendo un análisis de las capacidades compartidas y habilidades en las que Antonio se encuentra en VENTAJA se observa que son las siguientes:

- Organización perceptual
- Excluido, pero requiere capacidad espacial
- Cognición
- Capacidad de planeación (comprender y valorar la situación total)
- Razonamiento (no verbal)

Las influencias que intervinieron para que el subtest de claves saliera en desventaja son las siguientes:

- Ansiedad
- Distracción y
- Trabajo bajo presión.

En ocasiones Antonio trabajaba reflexionando en lo que hacía, en otras su trabajo más bien era impulsivo. Para realizar las pruebas nunca requirió de ayuda a pesar de que sus padres manifestaban de que si en casa no se le ayuda a hacer las tareas, reniega de ellas y demanda la ayuda por parte de los padres. Por lo general la calidad en el trabajo de Antonio fue aceptable.

### LENGUAJE

Antonio se comunica con un lenguaje bien articulado, coherente y congruente, se comunica con un repertorio verbal muy amplio, estableciendo una secuencia coherente de ideas. El inglés que lleva en la escuela es poco por lo que no se le hizo una evaluación del idioma ya que no se considera que pueda afectar o influir en su idioma nativo. Antonio presenta una amplia capacidad de discriminación de sonidos.

### MEMORIA

Cuando Antonio logra concentrarse sus memorias inmediata y remota son buenas, sin embargo una vez que se distrae, como el caso del subtest de claves en el que se puede medir memoria a corto plazo, el menor se encuentra en desventaja.

### ATENCION

Como se ha venido diciendo a lo largo del reporte, la capacidad de atención y concentración es baja, ya que le cuesta trabajo concentrarse y se distrae con mucha facilidad, cuando cierta actividad llama mucho su atención, es entonces que su capacidad de concentración toma un lapso largo de tiempo.

### PERCEPCION

En cuanto a su percepción temporal, el menor conoce los días de la semana, los meses del año y tiene bien establecidos los conceptos de antes, ahora, después y mañana.

Hablando de su percepción espacial, su capacidad para ubicarse en un lugar físico es buena, igualmente tiene bien establecido el concepto derecha-izquierda, últimamente en la escuela han estado manejando países y capitales, ubicándolos en el mapa, situación a la que Antonio no ha mostrado mucha dificultad.

En cuanto a su percepción auditiva y visual, se observa que en el test de Bender calificado según Koppitz, el menor presenta una edad de 10 años, mientras que según Santucci, su edad visomotora corresponde

a 14 años, por lo que se observa una diferencia de 4 años, no obstante la edad cronológica del chico se encuentra entre ambas.

### **X.- Habilidades motoras**

En cuanto a su coordinación motriz gruesa, Antonio camina con buena habilidad, lo mismo para correr lo hace con gran agilidad, igualmente para andar en bicicleta o patineta, Antonio practica el Tae Kwan Do, siendo cinta negra, actividad que requiere de buena capacidad motriz gruesa.

Hablando de su coordinación motriz fina, Antonio puede recortar con facilidad, así como escribir y buena capacidad para el dibujo.

### **XI.- Habilidades académicas**

Debido a que son las actividades escolares la que el menor rechaza y le causan angustia al no obtener buenos resultados, se tomó la decisión de no aplicarle las pruebas informales de lectura, escritura y matemáticas, pero se tuvo la oportunidad de observar algunos exámenes del menor y se pudo observar dos ocasiones en que el menor estudiaba con dos compañeros, de lo que se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

**Lectura:** Cuando Antonio empieza a dedicarse a las actividades de lectura, su nivel de comprensión es bueno, se considera que su velocidad y ritmo en la lectura es el esperado para su nivel, sin embargo después de tiempos prolongados, su nivel de concentración baja, perdiendo la atención en lo que está leyendo y al preguntársele dice una cosa por otra.

**Escritura:** En general sus errores son relacionados con la ortografía, escribe con limpieza y organización, cuando escribe sobre una hoja en blanco, respeta el margen de la izquierda, sin embargo le hacen falta los renglones para escribir sobre una dirección más uniforme, su letra es de tamaño mediano y es legible.

**Ortografía:** En cuanto a sus errores ortográficos, se observa con mayor frecuencia la sustitución de "c" por "s", utiliza la letra "h" donde no hay, y en general omite la mayoría de los acentos.

**Matemáticas:** Al observar un examen de Matemáticas del menor, se puede observar que está funcionando a nivel de su año los errores más comunes que comete, se deben a distracciones del chico (por ejemplo) en una multiplicación, se equivocó al final al sumar los números.

## XII.- Pruebas aplicadas (Justificación e Interpretación cuantitativa)

De acuerdo con Pierre Pichot "se llama test mental a una situación estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento; el que se evalúa por una comparación estadística con el de otros individuos colocados en la misma situación, lo que permite clasificar al sujeto examinado ya sea cuantitativamente, ya sea tipológicamente". (citado por Huerta, 1990)<sup>18</sup>

### JUSTIFICACION

#### Test Guestáltico Visomotor de Lauretta Bender

Dentro de la línea de ideas y de la orientación metodológica de la Gestalt, Lauretta Bender, una de las más grandes figuras de la Psiquiatría norteamericana, construyó entre los años 1932 y 1938 su Test Guestáltico Visomotor, brevemente conocido como B.G.

Bender define la función guestáltica como "Aquella función del organismo integrado por la cual este responde a una constelación de estímulos dada como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una Guestalt" (citado por Bender, 1990, pp. 12)<sup>2</sup>. La integración no se produce por adición, sustracción o combinación, sino por diferenciación o por aumento o disminución de la complejidad interna del patrón en su cuadro. Es el cuadro total del estímulo y el estado de integración del organismo lo que determina el patrón de respuesta. Sobre esta tesis, Bender concibió la posibilidad de utilizar una constelación-estimulante dada, en cuadros más o menos similares, con el fin de estudiar la función guestáltica en las distintas condiciones integradoras patológicas de los diferentes desórdenes orgánicos y funcionales, nerviosos y mentales. Entendió Bender que cualquier patrón del campo sensorial puede considerarse como un estímulo potencial, pero prefirió los patrones visomotores, más satisfactorios en virtud de que el campo visual se adapta mejor al estudio experimental y, en especial, a causa de la cooperación que por lo general el sujeto presta cuando se le pide que copie unos dibujos.

#### Un test proyectivo

Pese a su neta definición de *gestalt-test*, el B.G. suele utilizarse también como test proyectivo. Para este fin se emplea la técnica de asociación libre sobre las figuras dibujadas y otros procedimientos semejantes.

**DETERMINACION DEL NIVEL DE MADURACION DE LOS NIÑOS.** La función guestáltica visomotora es una función fundamen-

tal. Está asociada con la capacidad del lenguaje y con diversas funciones de la inteligencia (percepción visual, habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales y capacidad de organización o representación); de ahí que, midiendo en el sujeto el nivel de maduración de la función giestálticoa visomotora por la copia de las figuras giestálticas, se puede establecer su nivel de maduración.

Se tomó la decisión de aplicar el Test de Bender para de esa manera conocer el nivel de maduración alcanzado por el menor ya que así, se podría afirmar o descartar que el problema del menor era una falta de maduración por lo cual no podría responder ante el nivel que se le estaba pidiendo en su grado escolar. Asimismo para obtener datos proyectivos de su personalidad.

### WISC-R

El WISC-R no prescribe una definición particular de inteligencia, pero como todo intento para abordar la inteligencia resulta necesario discurrir sobre los conceptos del autor (David Wechsler) Así como los utilizados eventualmente por el usuario. Los puntos de vista que el autor sustenta a este respecto quedan comprendidos en la siguiente definición: "La inteligencia es la capacidad global de un individuo tendiente a entender y enfrentar al mundo que le circunda". (citado por Wechsler, 1981, pp. 3)<sup>16</sup>

La inteligencia puede manifestarse de muchas formas, es así que una escala de inteligencia será mejor mientras utilice más variedad de lenguajes (subescalas). Es por esta razón que el WISC-R hace énfasis en la importancia de probar la inteligencia por distintas vías y lo logra al reunir a las distintas subescalas. Esto también se hace porque se asume, que se estima mejor a la inteligencia, no como un rasgo único y aislado, sino como una entidad compuesta o global.

Uno de los factores que hubieran podido influir en el rendimiento académico del menor es la inteligencia, por tal motivo se decidió aplicar un test de inteligencia, y que mejor que utilizar el WISC-R, ya que como se dijo anteriormente se prueba la inteligencia como una entidad global.

### Test de Matrices Progresiva de J.C. RAVEN. Escala Especial

Raven construyó sus Matrices Progresivas para experimentación en 1936 y en 1938 estaban ya estandarizadas y publicadas como test. A partir de 1940, todos los años hasta 1948, fue objeto de nuevas reimpressiones. Según Raven, la experiencia recogida, probó que el test no necesitaba ser revisado. Pero hacia 1947 consideró, en cambio, pre-

ciso acoplar a su Test de Matrices una adaptación que satisficiera los fines siguientes: 1) Que fuese aplicable a sujetos que por su edad o por sus déficit intelectual acusan una capacidad de inteligencia inferior a la exigida para comprender las tareas mismas del test; 2) cuya dispersión de puntaje permitiese una mejor discriminación y 3) que su puntaje fuese menos susceptible a la influencia del azar. En suma, Raven consideró útil derivar de su test una Escala Especial para medir las funciones perceptuales y racionales de madurez inferiores a los 12 años (5 a 11 años), de los débiles mentales y de sujetos con serias dificultades de lenguaje y audición.

Como se pudo observar en el apartado de habilidades cognoscitivas, en la prueba de WISC-R, se encontró la influencia del tercer factor, por lo que se recurrió a utilizar otra prueba de inteligencia más corta, para evitar así que un lapso prolongado de tiempo, contribuyera a la distracción del menor, es así que se eligió el Test de J.C. Raven para obtener la puntuación del C.I., se eligió la Escala Especial, porque como fue mencionado anteriormente esta escala se aplica a individuos menores de 12 años y Antonio tenía sólo 11 años de edad.

#### Test de la familia y familia en movimiento

El mundo del niño, su familia y las relaciones que con ella mantiene, adquieren una importancia decisiva para la comprensión de la personalidad.

De ahí que diferentes autores tomaron como elemento diagnóstico el dibujo de la familia. Maurice Parot subraya como ventajas de esta prueba lo siguiente:

“La simple observación y un estudio detallado del dibujo permiten conocer, sin que el niño advierta, los sentimientos reales que experimenta hacia los suyos, la situación en que se coloca a sí mismo dentro de la familia; en una palabra, conocer a la familia del niño tal como él se la presenta, lo que es más importante que saber cómo es realmente”. (citado por Huerta M., 1990)<sup>18</sup>

Al realizar la entrevista con la familia y poder observar que el menor es víctima de constantes comparaciones, se llegó a pensar que en el menor existía algún sentimiento de competencia o rivalidad que estuviera influyendo en él, por lo que se recurrió a la aplicación de los test de la familia y familia en movimiento con el fin de encontrar datos concernientes a la percepción que tiene el niño de su familia.

### HTP (House Tree Person)

Hay muchos que considera la prueba HTP por lo menos tan sensitiva —si no más— que la prueba Rorschach en el trabajo de escudriñar los recesos internos psicológicos de la mente humana.

Como herramienta diagnóstica la prueba HTP se diseñó para ayudar al psicólogo a descubrir la dinámica de la personalidad del individuo. Le dará una apreciación de la madurez, flexibilidad, sensibilidad, eficiencia, grado de integración de la personalidad y de la interacción con el medio ambiente del individuo. También tiene valor como método de evaluación indicador del estado de ánimo de los examinados.

Así como en los test de la familia se encontraron datos importantes sobre las relaciones familiares del menor, concordando con la hipótesis hecha al realizar la entrevista familiar de la existencia de una rivalidad fraterna; se decidió aplicar el HTP con la finalidad de obtener más datos que pudieran hablar de la personalidad del menor, ya que son 3 los dibujos que se pueden calificar en esta prueba, aumentando así el número de datos que se pueden obtener.

### Figura humana

Los dibujos de la figura humana se han convertido en una de las técnicas más ampliamente usada por los psicólogos que trabajan con niños. pero varían mucho los objetivos en función de los cuales se los administra. Actualmente existen dos enfoques principales de la interpretación del dibujo de la figura humana. El primero es utilizado por los clínicos primordialmente. los cuales consideran el dibujo de la figura humana como una técnica proyectiva, y analiza los dibujos buscando signos de necesidades incoscientes, conflictos y rasgos de personalidad.

Los representantes de la segunda escuela de pensamiento enfocan el dibujo de la figura humana como un test evolutivo de maduración mental.

Los exponentes más destacados del enfoque proyectivo del dibujo de la figura humana son Mahover (1949, 1953, 1960), Levy (1958), Hammer (1958) y Jolles (1952). El libro de Machover "Personality Projection in the Drawing of the Human Figure" (1949) se ha convertido en el libro más ampliamente citado en esta campo; aunque el test de Machover se basa en gran parte en su experiencia clínica con pacientes varones, adolescentes y adultos, ha extendido sus resultados también a los niños (1953, 1960).

Se considera importante conocer como se percibe el individuo a sí mismo; para conocer tal situación, se llegó a la decisión de aplicar la prueba de la figura humana, conociendo así, si las constantes comparaciones de las que es sujeto el menor, han provocado en él, sentimientos de inferioridad, inseguridad, etc.

#### Test del dibujo libre

El dibujo surge en la evolución como expresión de la necesidad infantil de recreación de los objetos internos y del mundo externo, sentido profundo que conserva en la vida adulta.

La producción gráfica revela la concepción y los conflictos inherentes al manejo espacial, así como también a las ansiedades y fantasías dominantes respecto al cuerpo de otras personas, construídas a partir de las primitivas relaciones de objeto.

En 1885 el psicólogo Cooke, plantea el problema del conocimiento del niño; el de la manera en que se desarrolla y funciona su pensamiento y evolución, realizando el primer estudio formal sobre las etapas principales en el desarrollo del dibujo.

En 1904 Siegfred Levinstein señala; "El dibujo es una historieta cargada de significaciones vividas por el niño, es la expresión simbólica de una confianza comentada por él, para otro, que se sitúa en el seno de su existencia, de los conflictos que encuentra en ella, del medio cultural y familiar en que evoluciona". (citado por Huerta M., 1990)<sup>18</sup>

Luquet en 1929 sistematiza las particularidades en el estilo del niño en; transparencia, movimiento, empleo de detalles de prototipos representados, finaliza con su modelo clásico que corresponde al modelo interno.

El objetivo del Dibujo Libre radica en que el niño a través de esta técnica, exprese la visión que tiene de sí mismo y de su medio ambiente, de los hechos o cosas que tienen mayor relevancia, que enfatiza o rechaza. Proyectará gráficamente los contenidos saturados de experiencias emocionales comprometidas y asociadas con el desarrollo de su personalidad y sus contenidos simbólicos.

Con este fin fue aplicada la prueba del Dibujo Libre, ya que uno de los objetivos del estudio es conocer como han influido ciertos rasgos o características de la personalidad en el desarrollo del niño.

#### Test del Habitat

Esta prueba fue aplicada para conocer como se relaciona el menor

con los miembros con quienes convive; saber si se siente correspondido afectivamente ante la gente a quien Antonio demuestra su afecto.

**Punteado Stamback**

Esta prueba fue aplicada como complemento, para ver como está la lateralidad del menor.

**INTERPRETACION CUANTITATIVA**

**Test Gestáltico Visomotor de Bender**

**Puntuación según Koppitz**

**Figura A**

1a Distorsión de la forma	-
1b Desproporción	-
2 Rotación	-
3 Integración	-

**Figura 1**

4 Cir. por puntos	-
5 Rotación	2
6 Perseveración	-

**Figura 2**

7 Rotación	8 Fila agregada u omitida	9 Perseveración	Adicional	Total
-	-	-	1	10
2	1	2	2	5

**Figura 3**

10 Círculos por puntos	-	5	2	9
11 Rotación	-	2	2	10
12a Forma perdida	1	-	1	2
12b Líneas por puntos	10	10	8	41

**Figura 4**

13 Rotación	-
14 Integración	-

**Figura 5**

15 Círculos por puntos	-	103 Promedio alto
------------------------	---	-------------------

C.I. TOTAL	104 Promedio alto
------------	-------------------

	101 Promedio alto
--	-------------------

- 16 Rotación -
- 17 Líneas por puntos -

**Figura 6**

- 18a Angulos por curvas -
- 18b Línea recta por curvas -
- 19 Integración -
- 20 Perseveración -

**Figura 7**

- 21a Desproporción -
- 21b Angulos incorrectos 1
- 22 Rotación 1
- 23 Integración -

**Figura 8**

- 24 Angulos incorrectos -
- 25 Rotación -
- Puntaje bruto 2

Edad visomotora 10 años

**Puntuación según Santucci**

	Angulo	Orientación	Posición	Adicional	Total
Fig. I	3	3	3	1	10
Fig. II	0	2	1	2	5
Fig. III	2	2	3	2	9
Fig. IV	3	2	3	2	10
Fig. V	2	1	3	1	7
Total	10	10	13	8	41

Edad: 14 años

**WISC-R**

- C.I. ESCALA VERBAL 100 Promedio alto
- C.I. ESCALA EJECUCION 104 Promedio alto
- C.I. TOTAL 101 Promedio alto

Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven

Percentil 90

Rango II + (Posición)

C.I. SUPERIOR AL TERMINO MEDIO

**Test de la Familia**

Falta de espontaneidad (Sector de la página)

Imaginativo, soñador, idealista (Sector de la página)

Inhibida la espontaneidad por sensuras (líneas rectas y ángulos)

Identificación con el padre (destaca ese personaje, lo dibuja primero)

Rivalidad fraterna y devaluación (Omite a la hermana)

Buena resolución del Complejo de Edipo (Se dibuja junto a la madre pero se dibuja igual que su padre)

**HTP**

**Casa**

Bien ubicado en su realidad, tendencias al logro, relaciones humanas, sociabilidad (Posición)

Integración con el medio ambiente (ventanas)

Deseo de hacer contacto (muchas ventanas)

Perspicacia (perilla)

**Arbol**

Fantasía (posición)

Productividad (muchas manzanas)

Inhibición, predominancia de sus impulsos infantiles (tronco con base amplia que se hace delgado)

**Persona**

Autonomía, sujeto dentro de su medio ambiente (piernas)

Dependencia de la madre (botones)

Poco esfuerzo (brazos cortos)

**Figura Humana**

Fantasia, infantil (Posición)

Bien identificado con su sexo (dibuja primero la figura masculina)

Seguridad (líneas)

Conflictos sexuales propios de la edad (omisión de la parte comprendida bajo la cintura)

Se siente vigilado (ojos)

**Dibujo Libre**

XIV Reacción de retraimiento y autocontrol ante las presiones ambientales (tamaño)

Fantasia, infantil (posición)

Ansiedad e inhibición (color)

Dependencia infantil normal (figura en sí)

**Test del Habitat**

Se siente correspondido por las personas a quienes demuestra su afecto (familiares y amigos)

**Punteado de Stamback**

Se observan mejores trazos con la mano derecha, asimismo toma el lápiz con dicha mano, por lo que se observa que con respecto a su lateralidad predomina su hemisferio izquierdo por consiguiente el niño es diestro.

La interpretación CUALITATIVA de las pruebas se encuentra en los apartados de Personalidad y habilidades cognoscitivas.

**XIII.- Conclusiones**

Se trata de un menor de 11 años quien actualmente se encuentra estudiando el sexto año de primaria en un instituto particular, quien es referido debido a su baja capacidad de concentración, siendo un niño al que le cuesta trabajo poner atención, es decir, se distrae fácilmente ante cualquier estímulo, encuentra identificación con su padre, aunque en ocasiones hay un rechazo hacia él debido a que es muy exigente; Antonio es un niño que convive más con su madre, encontrando cierta

dependencia hacia ella. Hacia su hermana se observa rivalidad fraterna, debido a que es una de las mejores alumnas de su salón, motivo por el cual el menor es víctima de las constantes comparaciones con ella por parte de sus padres, la inteligencia del menor corresponde a un nivel promedio alto, por lo que esto no es la causa de sus bajas calificaciones, más bien es el abandono que percibe por parte de sus padres, ya que a pesar de que éstos afirman que Antonio es el consentido, no se percatan de escuchar sus inquietudes, por el contrario, constantemente le exigen mejorar sus calificaciones; todo esto le causa angustia, situación misma que después refleja en la distracción y falta de atención, dando por resultado bajas calificaciones en el menor, generándose un círculo vicioso, donde las exigencias provocan más angustia y ésta a su vez bajas calificaciones.

#### XIV.- Sugerencias

Se recomienda orientar a los padres en cuanto a evitar las comparaciones hacia la hermana y escuchar un poco más sus inquietudes, asimismo que le hagan ver al niño lo orgullosos que se sienten de él por ser un buen deportista o por su gran habilidad para la música.

También sería conveniente que el menor reciba estimulación psicopedagógica para que saque adelante las bajas notas que ha venido obteniendo.

También influyó en la aplicación del WISC-R, que siendo una prueba larga, provocó cansancio en el menor, por lo que en dos ocasiones, pensando el menor que las pruebas serían igual de largas, demostrara cansancio y por consiguiente se tenía que suspender las aplicaciones para continuar en otra sesión.

Pero no todo fue negativo, también se puede hablar de experiencias positivas que se tuvieron en la realización del presente trabajo. Entre ellas se contó con la buena disposición de la familia para asistir a las sesiones y/o llevar al menor a las mismas, siendo puntuales en la asistencia. Asimismo se contó con la buena colaboración del menor, a pesar del cansancio, para la realización de las pruebas.

De la misma manera, se estableció una buena relación con el menor, sirviendo esto para motivar al mismo en los momentos en que el chico se distraía.

Con todo lo anterior, se puede decir que en la práctica con diversos niños se podrán tener experiencias tanto positivas como negativas que habrá que ir afrontando a través del paso del tiempo.

---

# D I S C U S I O N

---

Tal vez, uno de los factores que influyeron en la distracción del menor, es que no se contaba con un lugar apropiado para hacer la aplicación de las pruebas, por lo que tuvo que realizarse en casa de la entrevistadora, habiendo así, un gran número de estímulos distractores para el menor, que pudo influir en las puntuaciones, sobre todo en las del WISC-R

Otro de los factores que intervino en la aplicación del WISC-R, fue el momento de aplicar los subtests de Información y Arimética, ya que siendo preguntas relacionadas con los conocimientos adquiridos en la escuela, el menor se angustiaba, disminuyendo así su capacidad de concentración.

También influyó en la aplicación del WISC-R, que siendo una prueba larga, provocó cansancio en el menor, por lo que en dos ocasiones, pensando el menor que las pruebas serían igual de largas, demostrara cansancio y por consiguiente se tenía que suspender las aplicaciones para continuar en otra sesión.

Pero no todo fue negativo, también se puede hablar de experiencias positivas que se tuvieron en la realización del presente trabajo. Entre ellas se contó con la buena disposición de la familia para asistir a las sesiones y/o llevar al menor a las mismas, siendo puntuales en la asistencia. Asimismo se contó con la buena colaboración del menor, a pesar del cansancio, para la realización de las pruebas.

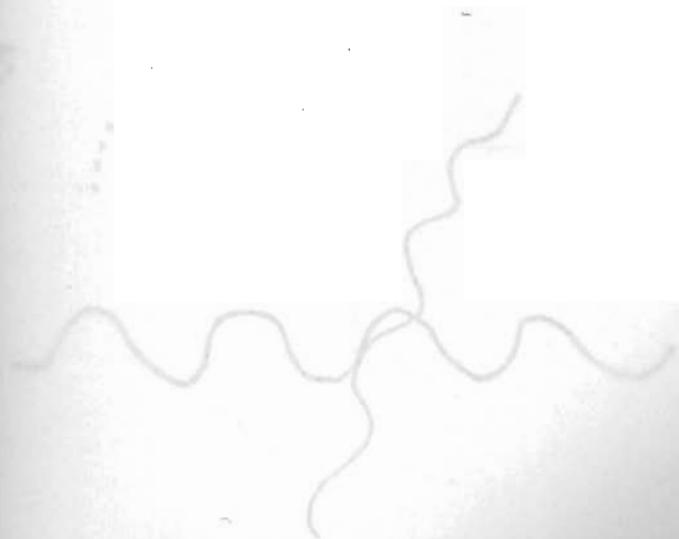
De la misma manera, se estableció una buena relación con el menor, sirviendo esto para motivar al mismo en los momentos en que el chico se distraía.

Con todo lo anterior, se puede decir que en la práctica con diversos niños se podrán tener experiencias tanto positivas como negativas que habrá que ir afrontando a través del paso del tiempo.



A . . . N . . . E . . . X . . . O . . . S

---





# WISC-R-ESPAÑOL

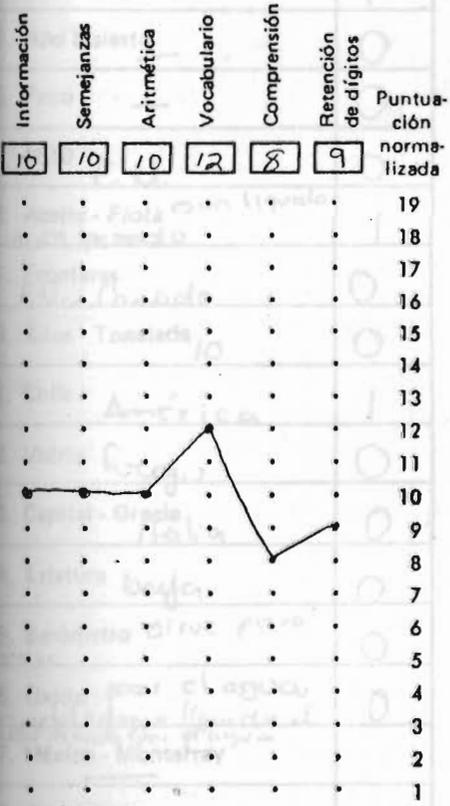
Escala de Inteligencia Revisada  
para el Nivel Escolar

## Protocolo

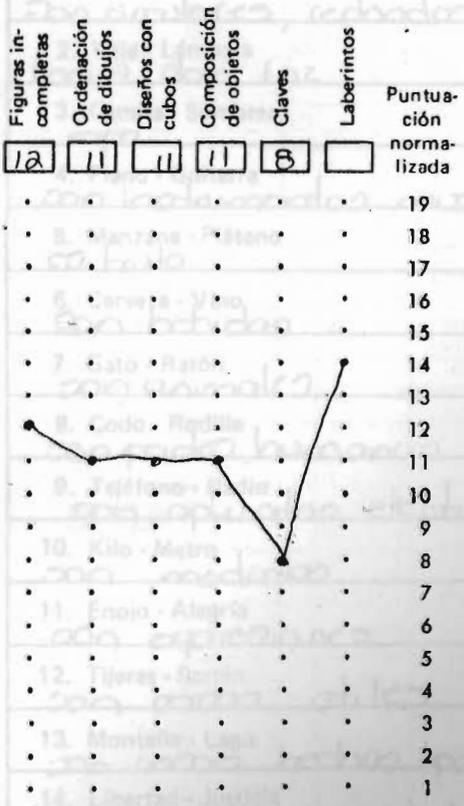
NOMBRE Antonio  
 EDAD 11 años SEXO Masculina  
 DIRECCION \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL PADRE O TUTOR Antonio  
 ESCUELA Instituto  
 GRADO 6o. de primaria  
 LUGAR DE APLICACION \_\_\_\_\_  
 APLICO Martha Elena Huerta A.  
 REFERIDO POR \_\_\_\_\_

### PERFIL WISC-R

#### ESCALA VERBAL



#### ESCALA DE EJECUCION



Año	71	Mes	11	Día	9
Fecha de aplic.					
Fecha de naci.	80	7	2		
Edad	11	4	7		

	Puntuación natural	Puntuación normal
<b>ESCALA VERBAL</b>		
Información	16	10
Similitudes	16	10
Aritmética	13	10
Vocabulario	40	12
Comprensión	17	8
(Retención de Dígitos)	(11)	(9)
<b>Suma</b>	<b>113</b>	<b>52</b>

	Puntuación natural	Puntuación normal
<b>ESCALA DE EJECUCION</b>		
Figs. Incompletas	21	12
Ordenación de Dib.	31	11
Diseños con Cubos	31	11
Compos. de Objetos	24	11
Claves	41	8
(Laberintos)	(27)	(14)
<b>Suma</b>	<b>175</b>	<b>53</b>

	Puntuación normal	CI
Escala Verbal	52	100
Escala de Ejecución	53	104
<b>Escala Total</b>	<b>103</b>	<b>101</b>

\* Prorrateo si es necesario.

Promedio alto

### CONSIDERACIONES

1. Dedo		1
2. Orejas		1
3. Patas		1
4. Hervir - Agua		1
5. Veintes - Peso		1
6. Vaca		1
7. Días - Semana	7	1
8. Marzo	Abril	1
9. Jamón	cerdo, puerco	1
10. Cosas - Docena	12	1
11. Estaciones	Otoño, verano, primavera, invierno,	1
12. América	C. Colón	1
13. Estómago	ayuda al cuerpo, donde se digiere la comida	1
14. Sol	este	1
15. Año bisiesto		0
16. Foco		0
17. 1810	E.U.	0
18. Aceite - Flota	es un líquido que no se mezcla	1
19. Fronteras	E.U., Canadá	0
20. Kilos - Tonelada	10	0
21. Chile	América	1
22. Vidrio	fuego	0
23. Capital - Grecia	Italia	0
24. Estatura	baja	0
25. Barómetro	sirve para medir	0
26. Oxidar	por el agua, es un metal y el agua líquida el metal se oxida por el agua	0
27. México - Monterrey		0
28. Jeroglíficos		0
29. Darwin		0
30. Aguarrás		0
Total		Máx. = 30 16

8. 16 años

	Punt. 160		Punt. 160
1. Peine		14. Naípe	0
2. Muchacha		15. Niña corriendo	1
3. Zorra		16. Saco	1
4. Mano		17. Niño	1
5. Gato	1	18. Tijeras	1
6. Espejo	1	19. Niña	0
7. Reloj	1	20. Tornillo	1
8. Elefante	1	21. Vaca	1
9. Escalera	1	22. Termómetro	1
10. Cómoda	1	23. Casa	0
11. Cinturón	1	24. Teléfono	0
12. Cara	1	25. Perfil	1
13. Puerta	1	26. Sombrilla	0
Total			Máx. = 26 21

C. SEMEJANZAS		Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos	Punt. 160
1. Rueda - Pelota	son circulares, redondas		1
2. Vela - Lámpara	las 2 dan luz		1
3. Camisa - Sombrero	ropa		1
4. Piano - Guitarra	son instrumentos musicales		1
5. Manzana - Plátano	es fruta		Punt. 2, 160 2
6. Cerveza - Vino	son bebidas		1
7. Gato - Ratón	son animales		2
8. Codo - Rodilla	son partes humanas		1
9. Teléfono - Radio	son aparatos eléctricos		0
10. Kilo - Metro	son medidas		2
11. Enojo - Alegría	son experiencias		1
12. Tijeras - Sartén	son cosas útiles		0
13. Montaña - Lago	son cosas hechas por la naturaleza		2
14. Libertad - Justicia	las dos van por el bien, son buenas		0
15. Primero - Último	son lugares		1
* 16. 49 y 121	son números, se escriben		0
17. Sal - Agua	una es líquida y la otra se extrae del líquido		0
Total			Máx. = 30 16

\* Si el niño da una respuesta de 1 punto, diga: "¿En que más se parecen los números 49 y 121?"

D. ORDENACION DE DIBUJOS

Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos

Ordenación	Tiempo	Orden	Puntuación (Encircule la puntuación obtenida)						
Báscula (EJEMPLO)									
1. Pelea 45"	1		0 <sup>2</sup> BOX						
	2		0 BOX						
2. Día de campo 45"	1		0 <sup>2</sup> POLLO						
	2		0 POLLO						
3. Fuego 45"	1 20"	FUEGO	0 <sup>2</sup> FUEGO						
	2		0 FUEGO						
4. Puente 45"	1 17"	IDEA	0 <sup>2</sup> IDEA						
	2		0 IDEA						
5. Ladrón 45"	7"	LADRON	0 <table border="1"><tr><td>16-45</td><td>11-15</td><td>1-10</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> LADRON	16-45	11-15	1-10	3	4	5
			16-45	11-15	1-10				
3	4	5							
0 <table border="1"><tr><td>16-45</td><td>11-15</td><td>1-10</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> CÁMA	16-45	11-15	1-10	3	4	5			
16-45	11-15	1-10							
3	4	5							
6. Dormilón 45"	13"	CAIDA	0 <table border="1"><tr><td>16-45</td><td>11-15</td><td>1-10</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> CÁMA	16-45	11-15	1-10	3	4	5
			16-45	11-15	1-10				
3	4	5							
0 <table border="1"><tr><td>16-45</td><td>11-15</td><td>1-10</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> ARTE	16-45	11-15	1-10	3	4	5			
16-45	11-15	1-10							
3	4	5							
7. Artista 45"	14"	ARTE	0 <table border="1"><tr><td>16-45</td><td>11-15</td><td>1-10</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> ARTE	16-45	11-15	1-10	3	4	5
			16-45	11-15	1-10				
3	4	5							
0 <table border="1"><tr><td>16-45</td><td>11-15</td><td>1-10</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> ROBO	16-45	11-15	1-10	3	4	5			
16-45	11-15	1-10							
3	4	5							
8. Lazo 45"	20"	ROBO	0 <table border="1"><tr><td>16-45</td><td>11-15</td><td>1-10</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> ROBO	16-45	11-15	1-10	3	4	5
			16-45	11-15	1-10				
3	4	5							
0 <table border="1"><tr><td>21-60</td><td>11-30</td><td>1-10</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> MUELLE	21-60	11-30	1-10	3	4	5			
21-60	11-30	1-10							
3	4	5							
9. Lancha 60"	20"	MUELLE	0 <table border="1"><tr><td>26-60</td><td>16-25</td><td>1-15</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> PSECA	26-60	16-25	1-15	3	4	5
			26-60	16-25	1-15				
3	4	5							
0 <table border="1"><tr><td>26-60</td><td>16-25</td><td>1-15</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> PEGAR	26-60	16-25	1-15	3	4	5			
26-60	16-25	1-15							
3	4	5							
10. Jardinero 60"	38"	CEZAR	0 <table border="1"><tr><td>26-60</td><td>16-25</td><td>1-15</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> PEGAR	26-60	16-25	1-15	3	4	5
			26-60	16-25	1-15				
3	4	5							
0 <table border="1"><tr><td>26-60</td><td>16-25</td><td>1-15</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> MJOAR	26-60	16-25	1-15	3	4	5			
26-60	16-25	1-15							
3	4	5							
11. Banca 60"	28"	PEGAR	0 <table border="1"><tr><td>26-60</td><td>16-25</td><td>1-15</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> MJOAR	26-60	16-25	1-15	3	4	5
			26-60	16-25	1-15				
3	4	5							
0 <table border="1"><tr><td>26-60</td><td>16-25</td><td>1-15</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> MOJAR	26-60	16-25	1-15	3	4	5			
26-60	16-25	1-15							
3	4	5							
12. Lluvia 60"	46"	JONAR	0 <table border="1"><tr><td>26-60</td><td>16-25</td><td>1-15</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> MOJAR	26-60	16-25	1-15	3	4	5
			26-60	16-25	1-15				
3	4	5							
0 <table border="1"><tr><td>26-60</td><td>16-25</td><td>1-15</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> MOJAR	26-60	16-25	1-15	3	4	5			
26-60	16-25	1-15							
3	4	5							

\* De un ejemplo igual que el primero.

Máx. = 48

Total

31

E. ARITMETICA

Descontinuar después de 3 fracasos consecutivos

Problema	Respuesta	Punt. 1 ó 0
1. 30"		1
2. 30"		1
3. 30"		1
4. 30"		1
5. 30"		1
6. 30"		1
7. 30"		1
8. 30"	14	1
9. 30"	7	1
10. 30"	24	1
11. 30"	27	1
12. 30"	11	1
13. 30"	142	0
14. 45"	10	1
15. 45"	12	0
16. 75"	120	0
17. 75"	14	0
18. 75"		0

Máx. = 18

Total

13

\* Problemas 2 y 3 se puntúan con medio punto, si el niño comete un error pero lo corrige dentro del tiempo límite.

† Redondee las medias puntuaciones.

F. DISEÑOS CON CUBOS

Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos

Diseño	Tiempo	Paso - Fracasa	Puntuación (Encircule la puntuación para cada diseño)						
1. 45"	1		0 1 <sup>2</sup>						
	2		0 1 <sup>2</sup>						
2. 45"	1		0 1 <sup>2</sup>						
	2		0 1 <sup>2</sup>						
3. 45"	1 20"	✓	0 1 <sup>2</sup>						
	2		0 1 <sup>2</sup>						
4. 45"	10"	✓	0 <table border="1"><tr><td>21-45</td><td>16-20</td><td>11-15</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> <sup>7</sup>	21-45	16-20	11-15	4	5	6
		21-45	16-20	11-15					
4	5	6							
5. 75"	30"	✓	0 <table border="1"><tr><td>21-75</td><td>16-20</td><td>11-15</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> <sup>7</sup>	21-75	16-20	11-15	4	5	6
		21-75	16-20	11-15					
4	5	6							
6. 75"	50"	✓	0 <table border="1"><tr><td>21-75</td><td>16-20</td><td>11-15</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> <sup>7</sup>	21-75	16-20	11-15	4	5	6
		21-75	16-20	11-15					
4	5	6							
7. 75"	20"	✓	0 <table border="1"><tr><td>21-75</td><td>16-20</td><td>11-15</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> <sup>7</sup>	21-75	16-20	11-15	4	5	6
		21-75	16-20	11-15					
4	5	6							
8. 75"	30"	✓	0 <table border="1"><tr><td>26-75</td><td>21-25</td><td>16-20</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> <sup>7</sup>	26-75	21-25	16-20	4	5	6
		26-75	21-25	16-20					
4	5	6							
9. 120"	120"	✓	0 <table border="1"><tr><td>56-120</td><td>36-55</td><td>26-35</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> <sup>7</sup>	56-120	36-55	26-35	4	5	6
		56-120	36-55	26-35					
4	5	6							
10. 120"	120"	✓	0 <table border="1"><tr><td>76-120</td><td>56-75</td><td>41-55</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> <sup>7</sup>	76-120	56-75	41-55	4	5	6
		76-120	56-75	41-55					
4	5	6							
11. 120"	120"	✓	0 <table border="1"><tr><td>81-170</td><td>56-80</td><td>41-55</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> <sup>7</sup>	81-170	56-80	41-55	4	5	6
		81-170	56-80	41-55					
4	5	6							

Máx. = 6

Total

34

1. Cuchillo		2
2. Paraguas		2
3. Reloj		2
4. Sombrero		2
5. Bicicleta		2
6. Clavo	Para colgar cosas	1
7. Abecedario	29 letras	2
8. Burro	un animal	2
9. Ladrón	gente q' roba	2
10. Juntar	agarrar, levantar	2
11. Valiente	Decir la verdad, no tener miedo	2
12. Diamante	Una piedra preciosa	2
13. Apostar	un juego de azar	0
14. Disparate	de salir rápido	0
15. Prevenir	Tratar de hacer algo bien antes de q' suceda	
16. Contagioso	Pegarte una enfermedad	2
17. Molestia	cuando no estás agusto	1
18. Fábula	Un tipo de cuentos para reflexionar	2
19. Peligroso	Algo q' no debes hacer	1
20. Emigrar	Andar de un lado a otro	2
21. Estrofa	Un pedazo de lectura	1
22. Recluir	— Acudir a alguien	0
23. Escarabajo	un insecto	2
24. Espionaje	no perder de vista a alguien	1
25. Campanario	Donde tocan las campanas, donde están	2
26. Rivalidad		0
27. Reforma	Voluer a hacer algo	1
28. Impulsar	Aumentar algo	1
29. Aflicción	Arrepentido	0
30. Demoler	Destruir algo	2
31. Inminente	q' no sabe algo	0
32. Dilatorio	como un tipo de laboratorio	0

Total Máx. = 40

II. COMPOSICIÓN DE OBJETOS Aplíquese completamente a todos los niños

Objeto	Tiempo	No. de piezas correctamente unidas	Multiplicar por	Puntuación (Encircule la puntuación apropiada)												
				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Manzana (MUESTRA)																
Niña	120"	26"	(0-6)	1	0	1	2	3	4	5	31-120 6	21-30 7	1-20 8	ENSAMBLE PERFECTO		
Caballo	150"	23"	(0-5)	1	0	1	2	3	4	5	36-150 5	21-35 6	16-20 7	1-15 8	ENSAMBLE PERFECTO	
Coche	150"	60"	(0-9)	1/2	0	1	2	3	4	5	51-140 5	36-50 6	26-35 7	1-25 8	ENSAMBLE PERFECTO	
Cara	180"	120"	(0-12)	1/2	0	1	2	3	4	5	76-180 6	51-75 7	36-50 8	1-35 9	ENSAMBLE PERFECTO	

Redondee las medias puntuaciones

Total Máx.: 33  
24

I. COMPRENSION	Descontinuar después de 4 fracasos consecutivos	Punt. 2,160
1. Cortar dedo	Me pongo un tirillo	2
2. Cartera - tienda	la devuelvo si cupiera de quien es y llamar a mi vecino si está fuera	2
3. Humo - vecina	llamar a mi papá y si es un incendio, llamar a los bomberos	2
4. Policías	Porque hay ladrones y roban, para que hagan justicia los policías también	1
5. Perder - pelota (muñeca)	la pagarla	2
6. Pelea	Lo calmaría para no lastimarlo	1
7. Casa - ladrillo - madera	Porque el ladrillo no se rompe, es más fuerte, tiene mejor estructura, la de madera se puede romper y meter el agua	1
8. Coches - placas	Por si hay un accidente o comete un delito la persona que va en el coche, tiene las placas	1
9. Criminales	Porque son malos, no hacen justicia	0
10. Timbres - cartas	Para que vaya a donde nosotros decimos y por donde	0
11. Inspección - carne	Porque puede venir mal la carne y nos podemos enfermar	2
12. Ayuda social	Porque un parolero puede trabajar si quiere, y un centro hay mucha gente que no puede trabajar	1
13. Voto - secreto	Para que la demás gente no se entere y vote por el que ella quiere	1
14. Libros - pasta	Los de delgada son más frágiles y los de gruesa son más resistentes	0
15. Promesa	Para que la demás gente confíe en nosotros	1
16. Algodón	Porque el algodón no hace daño como la demás ropa de tela	0
17. Senadores	los diputados y senadores ayudan al gobierno	0

\* Si el niño responde sólo una idea, pedirle una segunda respuesta. Cambie adecuadamente la pregunta, diciendo: "Dime otra cosa que podrías hacer (el por qué, o la ventaja)".

Total Máx.: 34  
17

J. CLAVES	Tiempo	Punt.
A (Para niños menores de 8 años)	120"	(0-50)
B (Para niños mayores de 8 años)	120"	(0-93)

CLAVES A Puntuaciones que incluyen bonificación de tiempo por perfecta ejecución	
Tiempo en segundos	Puntuación
111-120	45
101-110	46
91-100	47
81-90	48
71-80	49
1-70	50

Descontinuar después de fracasar con ambos intentos  
 Aplíquense ambos ensayos para cada reactivo, aunque el niño pase el primer ensayo

ORDEN PROGRESIVO (OP)		Pasa - Fracasa	Ensayo 2	Pasa - Fracasa	Punt. 2, 1 ó 0
Ensayo 1					
1.	3-8-6	✓	6-1-2	✓	2
2.	3-4-1-7	✓	6-1-5-8	✓	2
3.	8-4-2-3-9	✓	5-2-1-8-6	X	1
4.	3-8-9-1-7-4	X	7-9-6-4-8-3	X	0
5.	5-1-7-4-2-3-8		9-8-5-2-1-6-3		
6.	1-6-4-5-9-7-6-3		2-9-7-6-3-1-5-4		
7.	5-3-8-7-1-2-4-6-9		4-2-6-9-1-7-8-3-5		
Aplíquese dígitos en orden inverso, aunque el niño puntue 0 en orden progresivo					Máx. = 14 Total (OP) 5

ORDEN INVERSO (OI)		Pasa - Fracasa	Ensayo 2	Pasa - Fracasa	Punt. 2, 1 ó 0
Ensayo 1					
1.	2-5	✓	6-3	✓	2
2.	5-7-4	✓	2-5-9	✓	2
3.	7-2-9-6	✓	8-4-9-3	✓	2
4.	4-1-3-5-7	X	9-7-8-5-2	X	0
5.	1-6-5-2-9-8		3-6-7-1-9-4		
6.	8-5-9-2-3-4-2		4-5-7-9-2-8-1		
7.	6-9-1-6-3-2-5-8		3-1-7-9-5-4-8-2		
Total (OI)					Máx. = 14 6

Máx. = 28		
5	+	6
= 11		
(OP)	(OI)	Total

L. LABERINTOS (Complementaria)		Descontinuar después de 2 fracasos consecutivos						
Laberinto	Errores Máximos	Errores	Puntuación (Encircule la puntuación apropiada)					
MUESTRA								
1.	30"	1	0	-1 Error 1	0 Errores ②			
2.	30"	1	0	1 Error 1	0 Errores ②			
3.	30"	1	0	1 Error 1	0 Errores ②			
4.	30"	2	0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores ③		
5.	45"	2	0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores ③		
6.	60"	3	0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3	0 Errores ④	
7.	120"	3	0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3	0 Errores ④	
8.	120"	4	1	4 Errores 1	3 Errores 2	2 Errores 3	1 Error ④	0 Errores 5
9.	150"	4	2	4 Errores 1	3 Errores 2	2 Errores ③	1 Error 4	0 Errores 5
Total						Máx. = 30 27		

# WISC-R

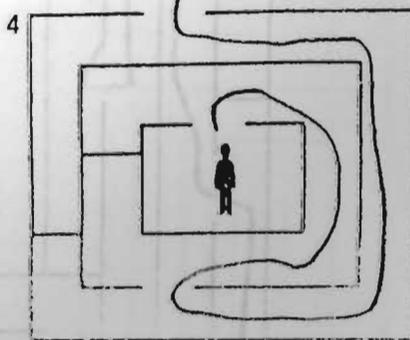
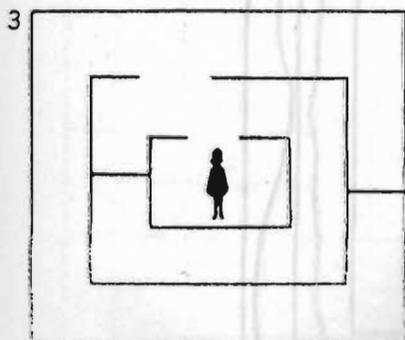
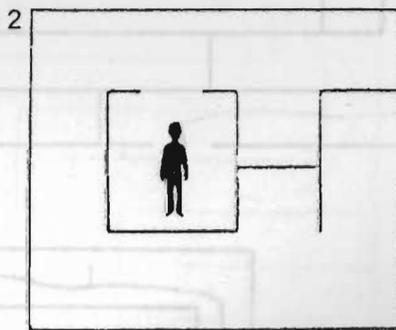
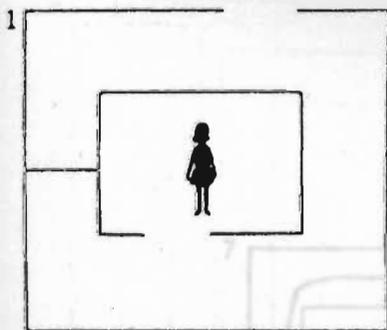
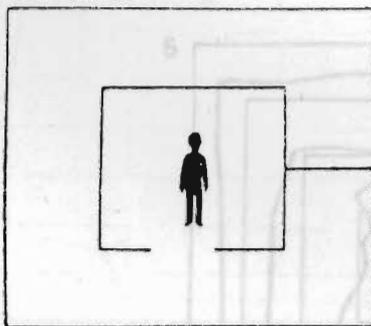
## PROTOCOLO CON CLAVES Y LABERINTOS (PCL)

8

NOBRE Antonio

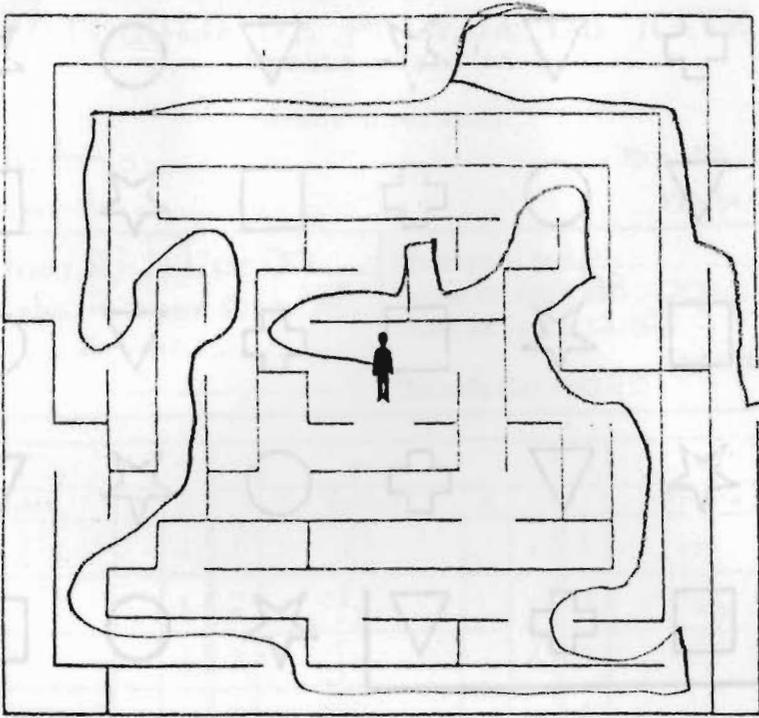
EXAMINADOR: Martha Elena Huerta FECHA: \_\_\_\_\_

### MUESTRA



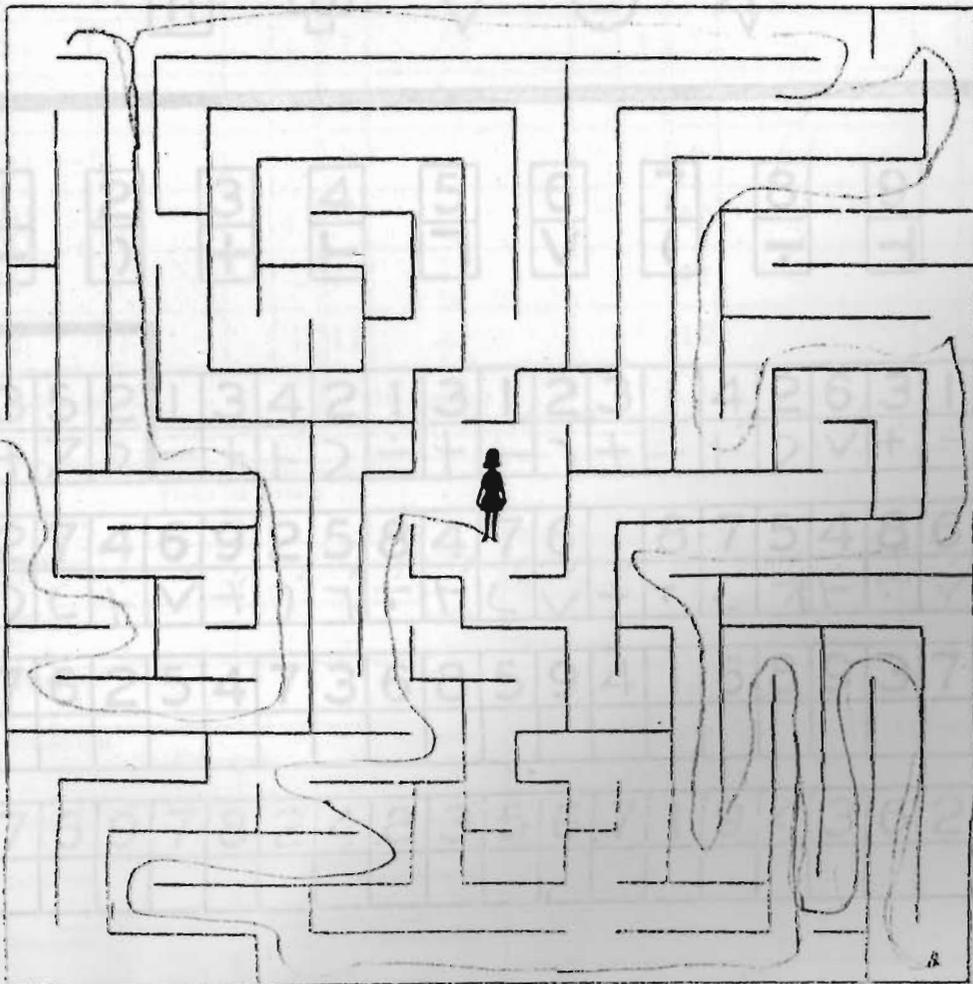


8



MUESTRA

9



8



# PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

## ESCALA ESPECIAL

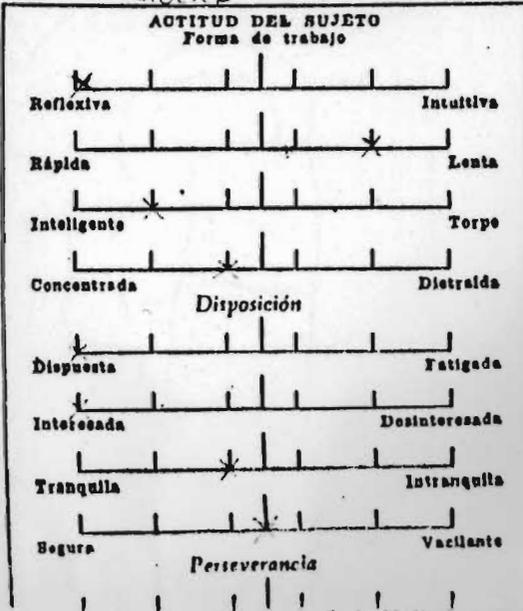
Instituto, Escuela o Clínica

Nombre Antonio Exp. N° .....

Forma de aplicación: ..... Prueba N° .....

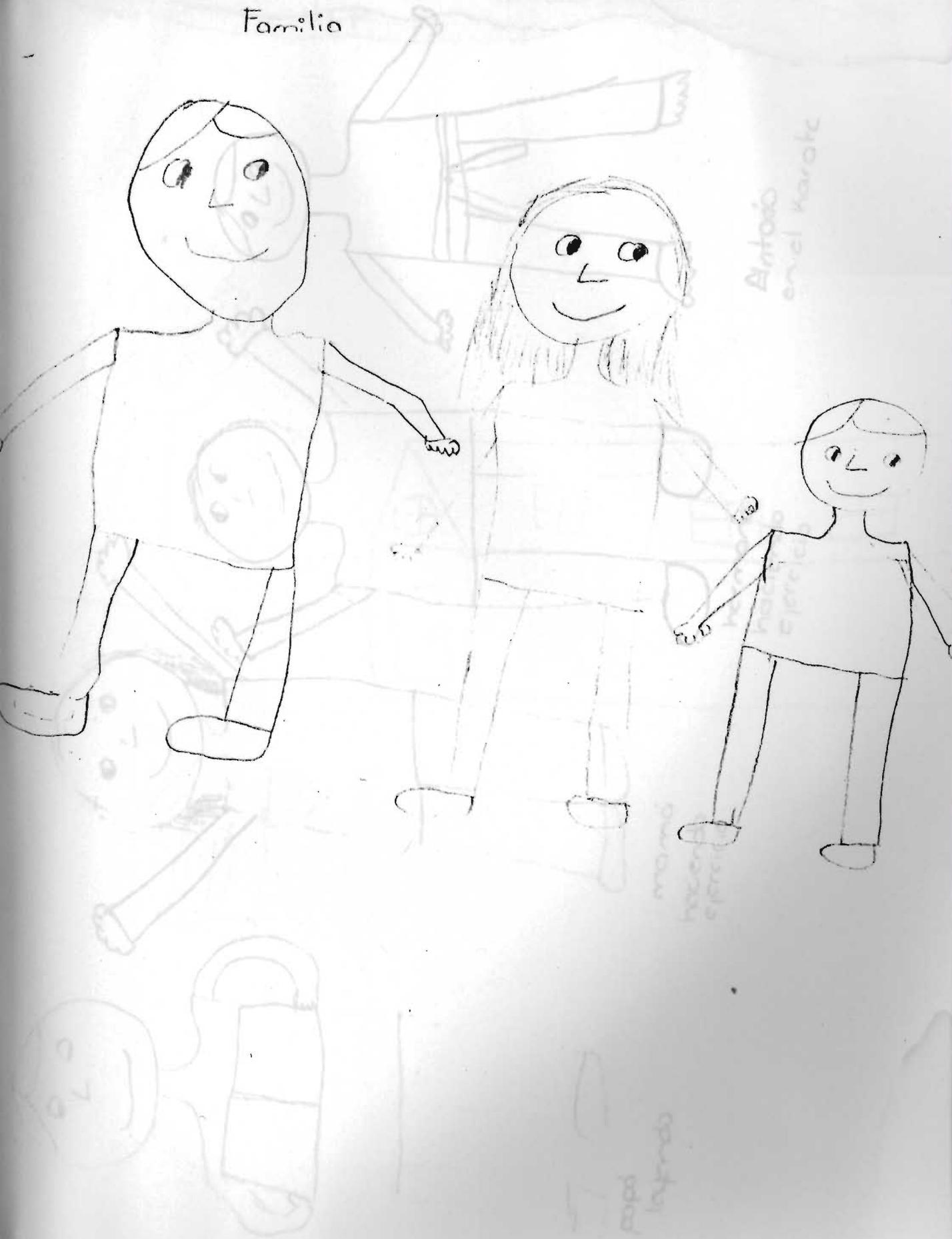
Fecha de Nac.: <u>2-julio-80</u> Edad: <u>11</u> años. <u>2</u> meses. Grado: <u>6º</u> Distrito: ..... Escuela: ..... Maestra: .....	Motivos de la Apl.: ..... Fecha de hoy: <u>28-sep-91</u> Hora de inic.: <u>12:10</u> Duración: <u>15 min</u> Hora de fin: <u>12:25</u>
--	--

N°	A			Ab			B.				
	Tanteos	S	±	Tanteos	S	±	Tanteos	S	±		
1	4		+	1	4		+	1	2		+
2	5		+	2	5		+	2	6		+
3	1		+	3	1		+	3	1		+
4	2		+	4	6		+	4	2		+
5	6		+	5	2		+	5	1		+
6	3		+	6	1		+	6	3		+
7	6		+	7	3		+	7	5		+
8	2		+	8	4		+	8	5		+
9	1		+	9	6		+	9	1		+
10	3		+	10	3		+	10	3		+
11	2		-	11	5		+	11	4		+
12	4		+	12	2		+	12	5		+
Punt. parc.: <u>11</u>			Punt. parc.: <u>12</u>			Punt. parc.: <u>11</u>					
cop: <u>12</u>			cop: <u>11</u>			cop: <u>11</u>					
discrep <u>-1</u>						discrep <u>0</u>					



DIAGNOSTICO			
Edad cron.	<u>11 7/2</u>	Puntaje	<u>34</u>
T/minut.	<u>15 min</u>	Percent.	<u>90</u>
Discrep.	<u>-1, 1, 0</u>	Rango	<u>II+</u>
Diagnóstico Superior al término medio			
<u>M. Zamp</u>			

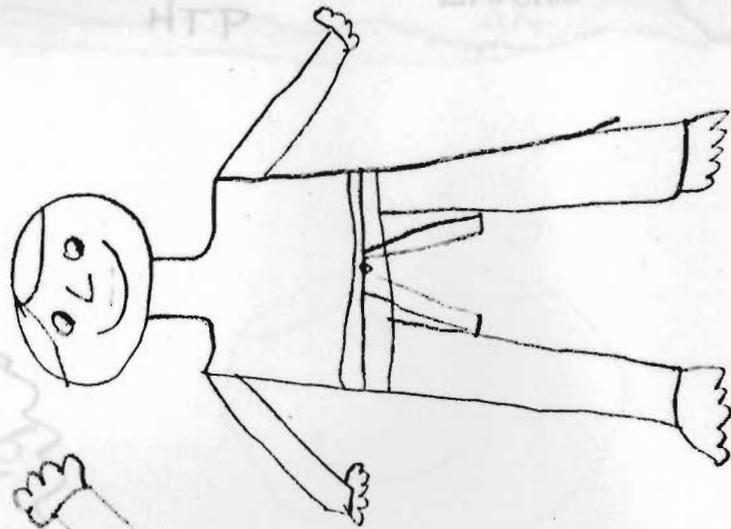
Familia



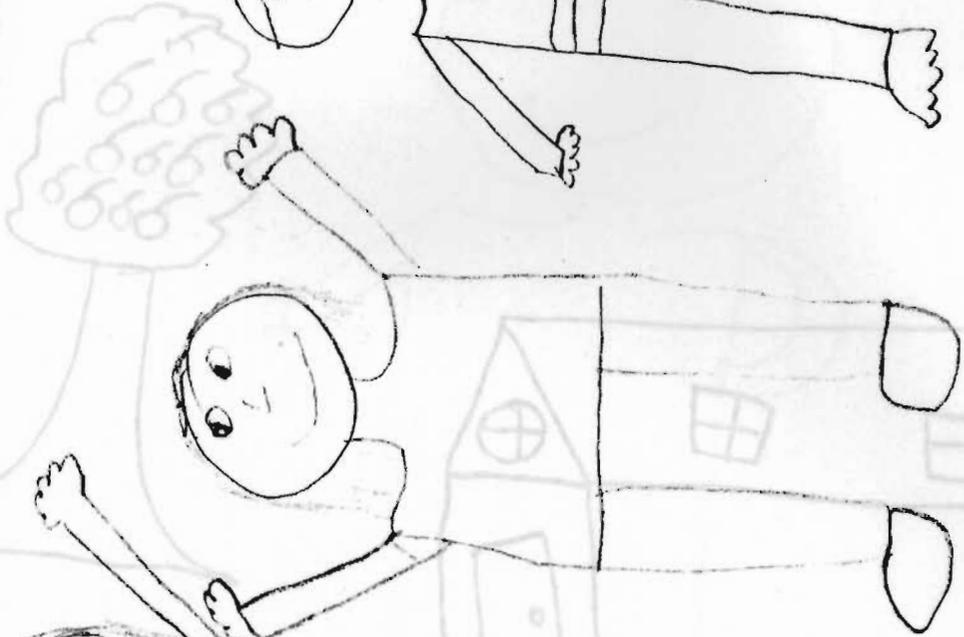
Antonio en el Karate

Mamá haciendo ejercicio

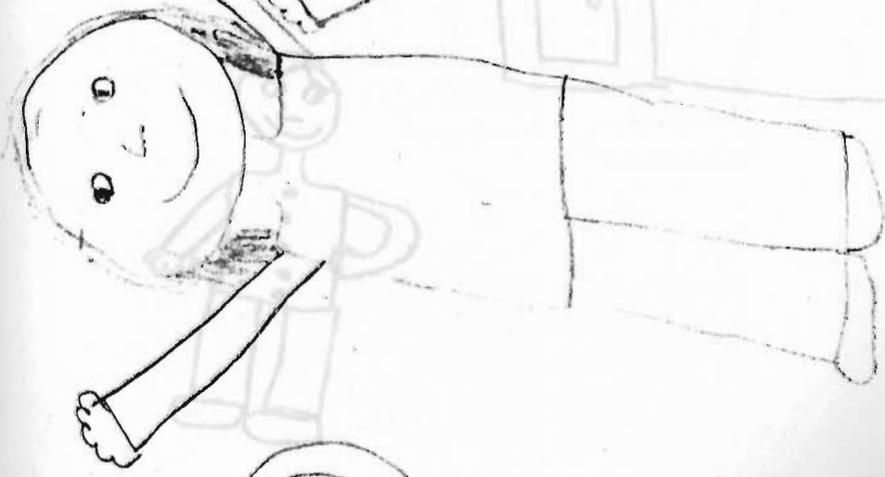
Papá leyendo



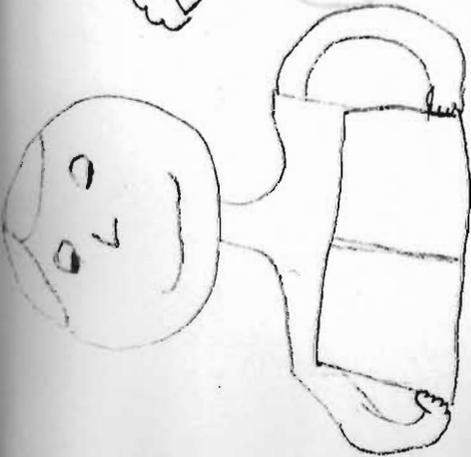
Antonio en el karate



hermano haciendo ejercicio



mamá haciendo ejercicio

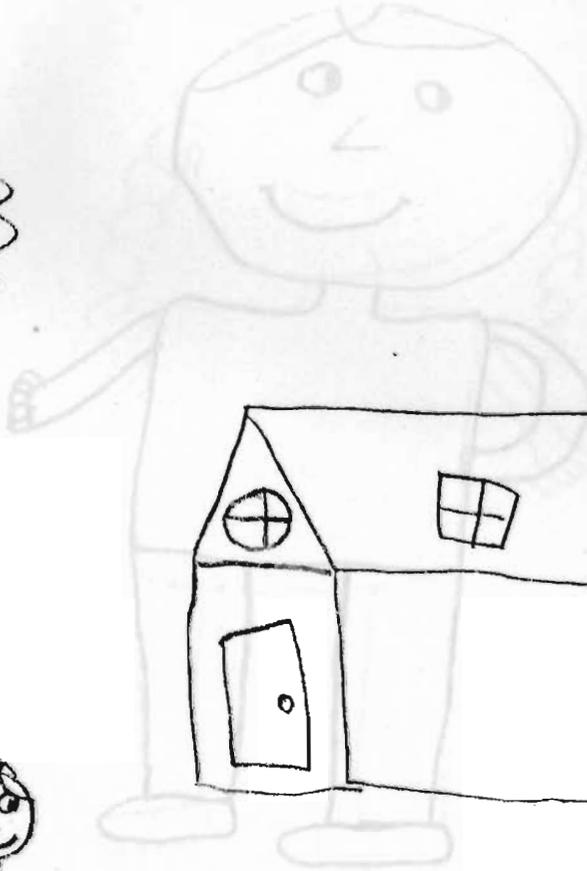


papá leyendo

HTP

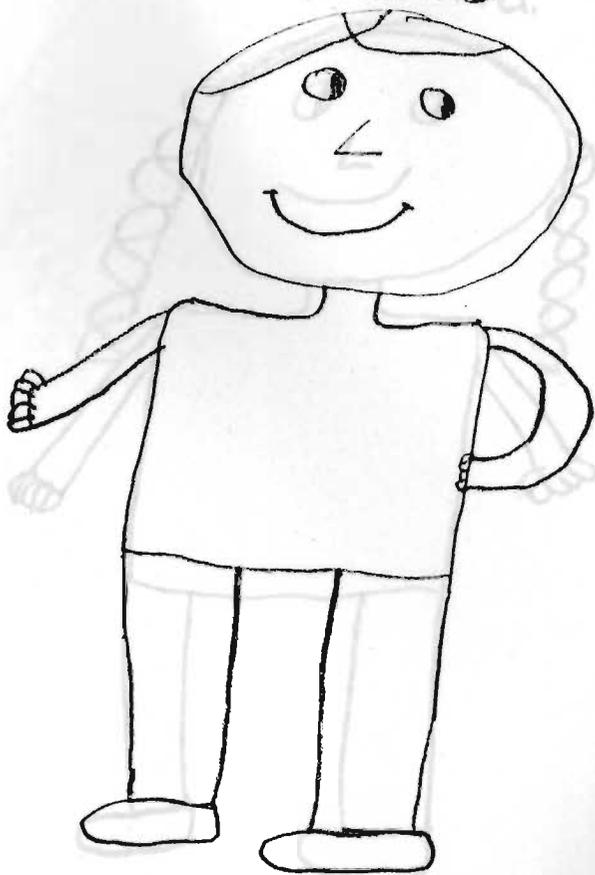
Antonio

Pedro

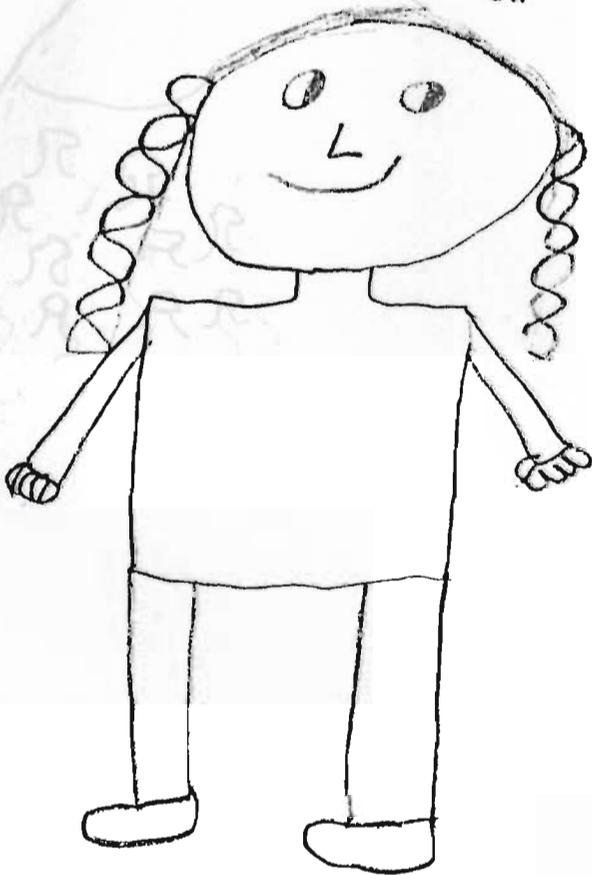


Nome  
Antonio

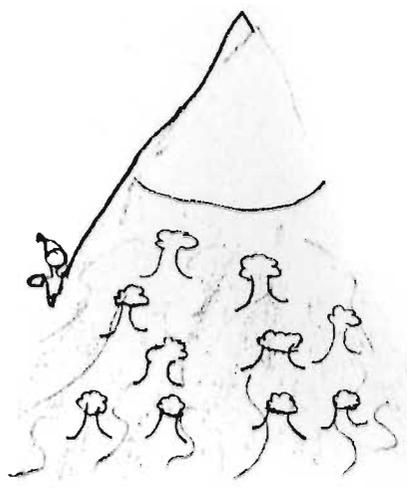
Pedro



María.

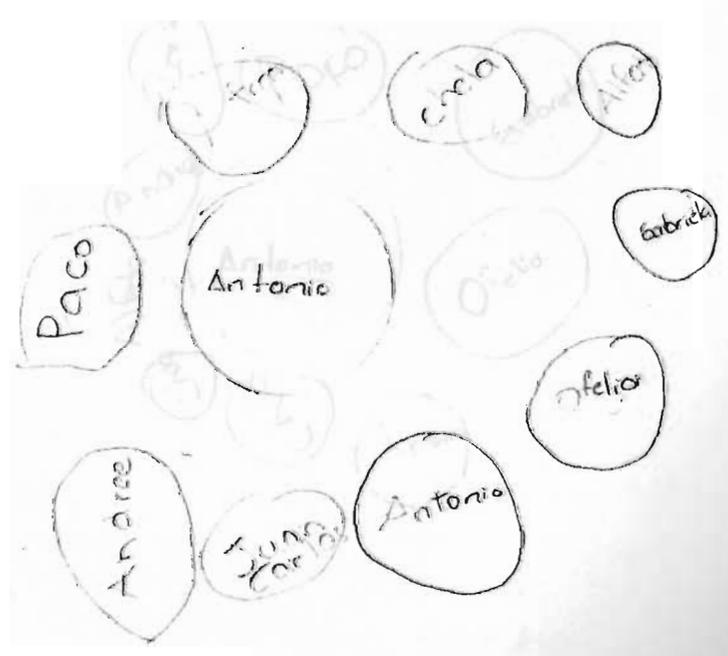


Habitat



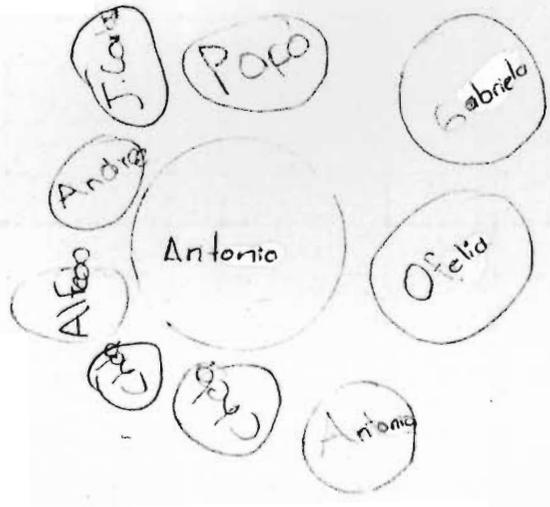
Personas q' mas quietas

# Habitat



Personas q mas lo quieren.

# Habitat



© Hono derecho  
Antonio...

① Mano derecha  
Antonio

② Mano izquierda  
Antonio

Handwritten scribbles at the top of the page, possibly representing a list of numbers or symbols.

B I B L I O G R A F I A

1. BAYONA, López et al. "El desarrollo del niño" CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL, Barcelona, Ed. Océano, 1987.

2. BENDER L. TEST GUSTALITICO-VISOMOTOR (G.D.) México, Ed. Paidós, 1960.

3. CORMAN E. EL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA EN LA PRACTICA MEDICO-PEDAGOGICA, Buenos Aires, Ed. Kapelusz.

4. FREUD A. "El concepto de las líneas del desarrollo" NORMALIDAD Y PATOLOGIA EN LA NIÑEZ, México, Ed. Paidós, 1971, pp 54 a 71.

5. JOLLES I. A CATALOG <sup>②</sup> Mano izquierda INTERPRETATION OF THE HOUSE-USE-PERSON, Los Angeles, Western Psychological Services, 1971.  
Antonio

6. KAUFMAN A. PSICOMETRIA RAZONADA CON EL WISC-R, México, El Manual Moderno, 1962.

7. KOPFITZ E. EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA EN LOS NIÑOS, Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1984.

8. MAIO A. TRES TRABAJOS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO ENFOQUE PIAGET Y DEARÉ, Americano, Año...

10.- MARTINEZ R.

La Salud del Niño y del Adolescente, Tomo II, México, Siglo Veintiuno de Ediciones SA de CV, 1977  
 "Psicoanálisis" SISTEMAS Y TEORIAS PSICOLOGICOS CONTEMPORANEOS, México, Paidós, 1988, pp 239 a 283.

11.- MARX Y Hillix.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO, México, Ed. Trillas, 1987.

12.- MUSSEN, et all.

**B I B L I O G R A F I A**

13.- NEWMAN y Newman.

MANUAL DE PSICOLOGIA INFANTIL, Volumen 2, México, Ediciones Ciencia y Técnica, 1989.

1.- BAYONA, López et all.

"El desarrollo del niño" **CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL**, Barcelona, Ed. Oceano, 1987

14.- PIAGET J.

SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA, Barcelona, Ed. Ariel, 1988.

2.- BENDER L.

**TEST GUESTALTICO VISOMOTOR (B.G.)**, México, Ed. Paidós, 1990.

15.- RAVEN J.C.

PRUEBAS PROGRESIVAS, Argentina, Ed. Paidós, 1961.

3.- CORMAN L.

**EL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA EN LA PRACTICA MEDICO-PEDAGOGICA**, Buenos Aires, Ed. Kapelusz.

16.- WECHSLER D.

PARA EL NIVEL ESCOLAR, México, El Manual Moderno, 1981.

4.- FREUD A.

"El concepto de las líneas del desarrollo" **NORMALIDAD Y PATOLOGIA EN LA NIÑEZ**, México, Ed. Paidós, 1971, pp 54 a 71

17.- WOLMAN B.

MANUAL DE PSICOLOGIA, Barcelona, Manuales Martínez Roca, S.A., 1968, pp 271 a 284.

5.- JOLLES I.

**A CATALOG FOR THE QUALITATIVE INTERPRETATION OF THE HOUSE-TREE-PERSON**, Los Angeles, Western Psychological Services, 1971.

6.- KAUFMAN A.

**PSICOMETRIA RAZONADA CON EL WISC-R**, México, El Manual Moderno, 1982.

7.- KOPPITZ E.

**EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA EN LOS NIÑOS**, Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1984.

8.- MAIER H.

TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO ERIKSON, PIAGET Y JEARNS

9.- MARTINEZ R. LA SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, Tomo II, México, Salvat Mexicana de Ediciones SA de CV, 1977.

10.- MARX Y Hillix. "Psiconálisis" **SISTEMAS Y TEORIAS PSICOLOGICOS CONTEMPORANEOS**, México, Paidós, 1988, pp 239 a 283.

11.- MUSSEN, et all. **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO**, México, Ed. Trillas, 1987.

12.- NEWMAN y Newman. **MANUAL DE PSICOLOGIA INFANTIL**, Volumen 2, México, Ediciones Ciencia y Técnica, 1989.

13.- PIAGET J. **SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA**, Barcelona, Ed. Ariel, 1988.

14.- RAVEN J.C. **TEST DE MATRICES PROGRESIVAS**, Argentina, Ed. Paidós, 1951.

15.- WECHSLER D. **WISC-R ESPAÑOL ESCALA DE INTELIGENCIA REVISADA PARA EL NIVEL ESCOLAR**, México, El Manual Moderno, 1981.

16.- WOLMAN B. "Fases del desarrollo" **TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGIA**, Barcelona, Manuales Martínez Roca, S.A., 1968, pp 271 a 284.

17. **PSICOLOGIA, EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA**, (s.p.i.)

18.- HUERTA M. **PRUEBAS PROYECTIVAS**, 1990, sin publicar.

INTRODUCCION ..... 4

MARCO TEORICO ..... 6

Desarrollo del niño ..... 7

Desarrollo de la inteligencia ..... 8

Desarrollo físico ..... 9

Desarrollo de la personalidad ..... 10

Desarrollo en la adolescencia ..... 11

Fases del desarrollo ..... 12

La teoría psicoanalítica de Erik Erikson ..... 14

La teoría del aprendizaje de Robert R. Sears ..... 17

Ana Freud de ..... 18

La teoría de ..... 19

REPORTE DE ..... 20

3.1 HISTORIA CLINICA ..... 24

3.2 REPORTE PSICOPEDAGOGICO ..... 30

I.- Ficha de ..... 31

II.- Motivo de ..... 32

III.- Pruebas ..... 33

IV.- Aspecto general y comportamiento ..... 34

V.- Historia del desarrollo ..... 35

VI.- Historia escolar ..... 36

VII.- Personalidad ..... 37

VIII.- Interacción familiar ..... 38

IX.- Habilidades cognitivas ..... 39

X.- Habilidades motoras ..... 40

XI.- Habilidades sociales ..... 41

XII.- Pruebas proyectivas ..... 42

XIII.- Conclusiones ..... 43

XIV.- Sugerencias ..... 44

DISCUSION ..... 49

ANEXOS ..... 50

BIBLIOGRAFIA ..... 51

I n d i c e g e n e r a l

INTRODUCCION .....	4
MARCO TEORICO .....	6
Desarrollo neuromotor .....	8
Desarrollo de lenguaje .....	8
Desarrollo físico .....	8
Desarrollo de la inteligencia .....	9
Desarrollo emocional .....	11
Fases del desarrollo según la teoría Psicoanalítica .....	12
La teoría psicoanalítica de Erik Erikson .....	14
La teoría del aprendizaje de Robert R. Sears .....	17
Ana Freud describe un prototipo de una línea del desarrollo .....	20
La teoría de Margaret Mahler .....	21
REPORTE DE UN CASO CLINICO INFANTIL .....	24
3.1 HISTORIA CLINICA .....	24
3.2 REPORTE PSICOPEDAGOGICO .....	30
I.- Ficha de identificación .....	30
II.- Motivo de consulta .....	30
III.- Pruebas aplicadas .....	30
IV.- Aspecto general y comportamiento .....	31
V.- Historia del desarrollo .....	31
VI.- Historia escolar .....	32
VII.- Personalidad .....	33
VIII.- Interacción familiar .....	34
IX.- Habilidades cognoscitivas .....	35
X.- Habilidades motoras .....	38
XI.- Habilidades académicas .....	38
XII.- Pruebas aplicadas (Justificación e Interpretación cuantitativa) .....	39
XIII.- Conclusiones .....	47
XIV.- Sugerencias .....	48
DISCUSION .....	49
ANEXOS .....	50
BIBLIOGRAFIA .....	51