

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

Ayúdame a salir de la calle

Autoras: María Isabel Portillo Ambriz /

Betzabe Moreno Teytud

**Tesina presentada para obtener el título de:
Licenciado en Psicología**

**Nombre del asesor:
Jesús Alveano**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación “Dr. Silvio Zavala” que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo “Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada”, se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.



UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

Facultad de Psicología



“AYUDAME A SALIR DE LA CALLE”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Presentan

María Isabel Portillo Ambriz

y

Betzabe Moreno Teytud



5
ZAVALA

T104

ELIA, MICH.
O, 1995

RVOE 020 SEP.
CLAVE 16PFV0004J

POI T = 20
284 = 7

UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

AGRADECIMIENTOS
Facultad de Psicología



"AYUDAME A SALIR DE LA CALLE"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Presentan

Maria Isabel Portillo Ambriz

y

Betzabe Moreno Teytud



MORELIA, MICH.
JUNIO, 1995

RVOE 020 SEP.
CLAVE 16PFV0004J

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar y expresar un sincero agradecimiento, no es tan sencillo ni es cosa de todos los días, además las palabras no tendrían el valor suficiente si no anidarán los buenos sentimientos en el corazón:

GRACIAS por todo el apoyo y ayuda incondicional que se me brindó en los momentos más cruciales de mi vida, a mis papás y hermanos.

GRACIAS a todas aquellas personas que me apoyaron moralmente estando lejos, y estando cerca.
Y que con su colaboración fue posible el despegar hasta llegar al final MIL Gracias!!!

A mi asesor el Dr. Jesús Alveano que con su buena disposición y sencillez nos brindó siempre un espacio abierto.....gracias!

Alla persona cui va dedicata specialmente questa tesi
voglio esprimere che con il suo appoggio, pazienza, disponibilità,
comprensione, sforzo, allegria, tempo, amore e dedizione ...
...é la luce del mio pensiero... mio compagno...

LUCA MENNELLA VIARO.

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar y expresar un sincero agradecimiento,
no es tan sencillo ni es cosa de todos los días,
además las palabras no tendrían el valor suficiente si no
anidarán los buenos sentimientos en el corazón.

GRACIAS por todo el apoyo y ayuda incondicional
que se me brindó en los momentos más cruciales de mi vida,
a mis papás y hermanos.

GRACIAS a todas aquellas personas que me apoyaron moralmente
estando lejos, y estando cerca.
Y que con su colaboración fue posible el despegar hasta llegar al final
MIL Gracias!!!

A mi asesor el Dr. Jesús Alveano que con su
buena disposición y sencillez nos brindó siempre
un espacio abierto.....gracias!

Alla persona cui va dedicata specialmente questa tesi
voglio esprimere che con il suo appoggio, pazienza, disponibilità,
comprensione, sforzo, allegria, tempo, amore e dedizione ...
...é la luce del mio pensiero... mio compagno...

LUCA MENNELLA VIARO.

AGRADECIMIENTOS

"Tal vez soñar
no sea tan malo,
si uno tiene
buenos sueños
y los hace realidad"

A mis padres, gracias por haberme dado la vida.

En memoria de mi padre
Francisco Moreno Duarte
quién me dio el ejemplo de lucha por el éxito,
empleando todo el entusiasmo , constancia,
y cariño por lo que estamos haciendo.

A mi madre que con su cariño siempre me ha
brindado su apoyo incondicional motivándome
siempre a seguir adelante.

A mis hermanas que con su ejemplo me han inculcado
en mí el espíritu de superación,
quienes en los momentos más difíciles
siempre estuvieron conmigo.

A Giselle y José Manuel
quienes llenan mi vida de alegría
y me motivan a ver un futuro lleno
de luz y esperanza.

Con todo mi cariño a Julian y José Manuel.

A Mary, por su paciencia y su entusiasmo para seguir siempre adelante.

Para quién siempre me ayudo y apoyo
con palabras de aliento a levantarme
en cada tropiezo.

Para quién con su entusiasmo y espíritu
de superación me impulso a buscar el
camino hacia el éxito.

Para quién con su amor y confianza
supo sembrar en mi corazón semillas
de esperanzas, sueños e ilusiones

Para el hombre que me enseñó a darle
color a mi mundo, y con quién me hubiera
gustado seguir descubriendo juntos la
magia maravillosa de la vida.

Para tí que aunque ya no estés a mi lado
como antes, por las mejores cosas que
has dado a mi vida, por tu mejor tiempo
y por tu amor.

Para Ti: OMAR MONTES JUAREZ.

INDICE

CAPITULO I

INTRODUCCION	1
ANTECEDENTES	3
JUSTIFICACION	4
MARCO INSTITUCIONAL	7
Declaración de los Derechos del Niño	9
EL PROBLEMA	12
Programa MESE (Menor En Situación Extraordinaria)	12
<i>Generalidades</i>	12
OBJETIVO GENERAL	15
DELIMITACION DEL SIGNIFICADO DE TERMINOS	16
Descripción del Programa Mese	16
IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	18
LIMITACIONES	21

CAPITULO II

MARCO TEORICO	24
Características generales del Estado de Michoacán	24
<i>Aspecto geográfico y económico</i>	24
<i>Aspecto demográfico</i>	25
Consideraciones generales	26
Desarrollo de la personalidad del niño de seis a doce años de edad	27
<i>Desarrollo emocional, intelectual y social del niño</i>	27
<i>Características físicas del niño que trabaja</i>	38
<i>Características psicológicas del niño que trabaja</i>	39
<i>Importancia psicológica del juego en el niño</i>	41
MARCO JURIDICO	43
Legislación para mejorar las condiciones de trabajo de los menores	45

CAPITULO III

METODOLOGIA	46
Procedimientos de operación de trabajo con los menores	47
Procedimientos de trabajo con los menores trabajadores	58

CAPITULO IV

RESULTADOS	64
Características generales de los menores	69
Condiciones medioambientales del niño que trabaja	71
Sectores en los que trabajan los niños	72
Causas por las que el niño trabaja	75
Resultados del estudio de la muestra	77
Resultados del trabajo con los menores	80

CAPITULO V

CONCLUSIONES	81
--------------	----

ANEXOS

ANEXO I: ESTUDIO DE LA FAMILIA	83
ANEXO II: EXPEDIENTE UNICO DEL MENOR Y SU FAMILIA	89

BIBLIOGRAFIA	93
--------------	----

CAPITULO I

INTRODUCCION

En numerosas regiones de nuestro país y del mundo, innumerables niños realizan actividades de tipo comercial en la calle (limpiaparabrisas, payasitos, cargadores, pepenadores malabaristas, tragafuegos, chicleros, etc.); ellos desempeñan tales actividades básicamente porque pertenecen a familias pobres o desintegradas ; en ellas se espera que todos los miembros útiles contribuyan a la supervivencia.

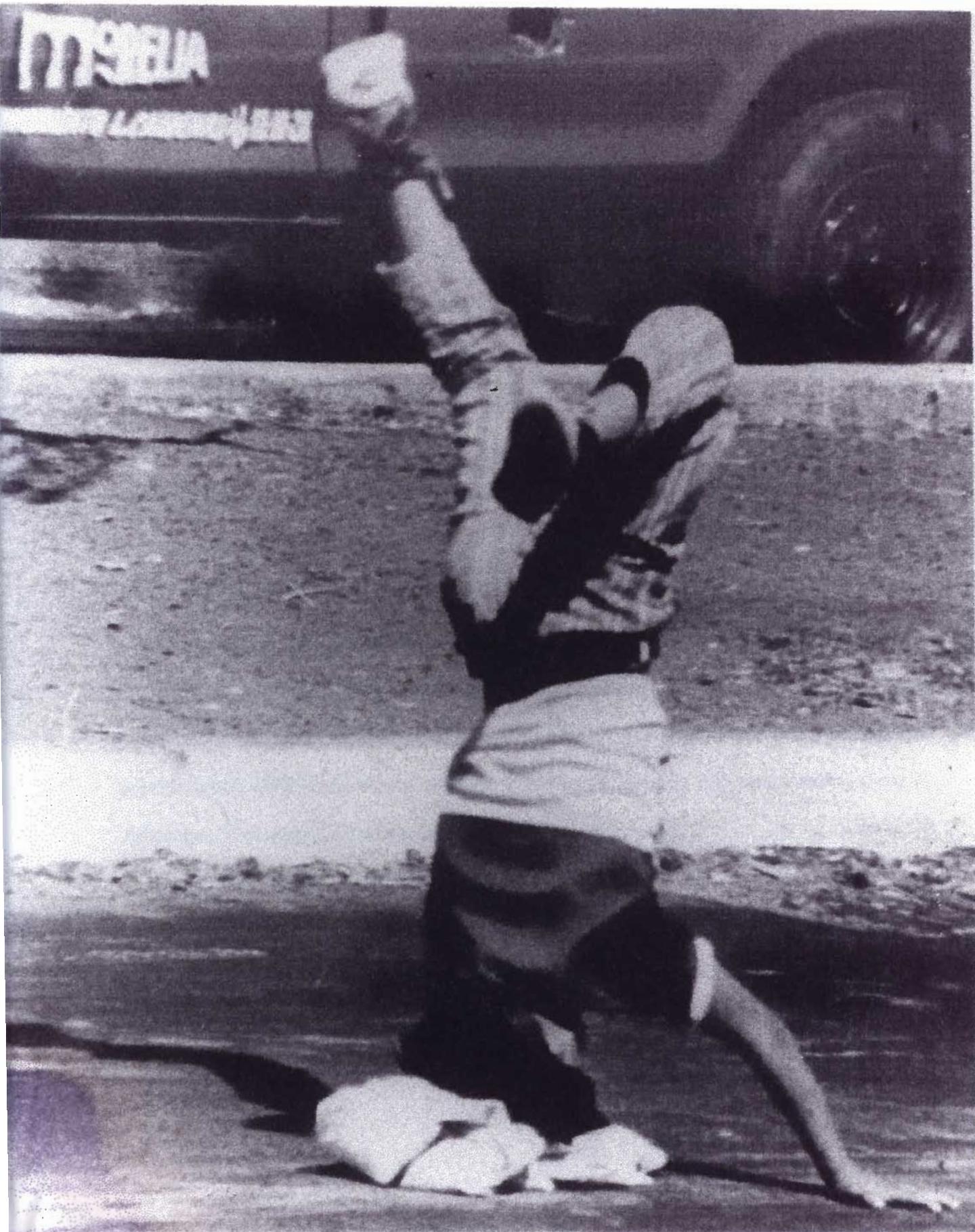
Algunos incluso tienen que arreglárselas por sí mismos. La participación en la actividad económica es una de las facetas más significativas de su experiencia infantil, determinando muchas de sus oportunidades y limitaciones como niños y siendo un poderoso factor en la formación de su personalidad futura, así como aptitudes y perspectivas para la edad adulta.

La experiencia laboral puede ser constructiva, pero también destructiva, para los niños involucrados en ella.

Casos contrarios son los de muchos niños, obligados a trabajar de tiempo completo; que están condenados al analfabetismo de por vida, porque no pueden asistir a la escuela. Otros, empleados como criados lejos de su familia, sufren privaciones afectivas, que menoscaban para siempre su desarrollo físico y psicológico.

El trabajo en la calle (venta ambulante) está asociado con un rendimiento escolar pobre. Cualquier actividad que tome tanto tiempo y que consuma tanta energía como ésta, perjudicará la capacidad de los niños de concentrarse y de asistir regularmente a clases y hacer sus deberes personales, de su casa y en general el desarrollo de la vida.

La defensa efectiva de este fenómeno entraña la lucha, contra la ignorancia y la indiferencia acerca de la situación y represión por parte del público y de las autoridades (Meyers E. Wilians, 1991. Protección de los niños trabajadores. UNICEF, Estados Unidos, 251).



ANTECEDENTES

Al acrecentarse en las grandes ciudades del país, el deterioro del salario, ha disminuido el poder adquisitivo. Esto aunado al desempleo, ha provocado que un número considerable de familias sufran procesos de desintegración, debido a los factores antes mencionados. El fenómeno del los niños callejeros crece y se agudiza en los núcleos urbanos, determinando que organismos internacionales y nacionales impulsaran una serie de acciones para la atención de estos menores abandonados.

En Morelia, Michoacán, y en muchas partes de la República los niños trabajadores callejeros son individuos de la pobreza, dentro de los grupos marginados de México.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), conjuntamente con UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para La Infancia), establecen un convenio para la atención a los niños callejeros y se integra en Noviembre de 1986, el comite técnico del MESE (menor en situación extraordinaria), el cual funciona en el Estado a partir de agosto de 1989; se ha incrementado paulatinamente, al integrarse a dicho programa 8 Municipios: Morelia, Zitácuaro, Zamora, Uruapan, Apátzingan, Tacambaro, La Piedad y Sahuayo.

Los menores marginados tienen el derecho de ser escuchados, especialmente porque son producto de los factores que genera el mismo hombre, como la marginación social, la desintegración familiar, la pobreza, el desempleo, y el maltrato entre muchos otros.

JUSTIFICACION

Los niños en las calles de Morelia son un problema no resuelto, ni atendido en su justa dimensión por la sociedad. Se trata de menores que desde temprana edad tienen que trabajar para sobrevivir, sufren condiciones de pobreza, miseria, que son muy comunes en nuestro País; con frecuencia son niños explotados y al margen del desarrollo de la sociedad.

Niños de la calle, niños sin hogar, sin alimento, con enormes carencias de afecto, sin guía que ilumine los senderos de la vida y sin posibilidad de orientación adecuada para elegir lo más conveniente para un desarrollo personal digno.

Cada día son más y en esa misma medida la sociedad va generando diversas actitudes: una gran parte desconfía de ellos, otros los maltratan y una parte más muestra una fría indiferencia. Pocos se preocupan y ofrecen una mirada de ternura, una palabra amable, una actitud comprensiva, una sonrisa en el mejor de los casos; se ofrece una ayuda momentánea. Buena la intención de estos últimos, pero es un auxilio disfrazado que no resuelve nada en el fondo. Tal vez la sensación de bienestar o de haber ayudado un poco y un alivio momentáneo en una herida que permanece abierta.

Existe un problema cotidiano, un fenómeno que no han resuelto ni las autoridades: "el empleo de los menores".

En Morelia, existe la conciencia de la magnitud de este problema social y se han institucionalizado programas que logran erradicar en determinando grado la causa de esta situación; se ofrece al mismo tiempo, esa luz que aclara los diferentes caminos que brinda la vida para aprovechar y

desarrollar el potencial que cada ser humano posee. Pero aún así, no es suficiente. Los niños de la calle no son responsabilidad solo de una o varias instituciones, las raíces y su gestación se encuentran en la sociedad.

La sociedad somos todos, personas e instituciones y solamente en una unión de esfuerzos, podremos conseguir que aquellos colectivos logren resultados significativos .

La respuesta para solucionar los problemas se encuentra dentro del que los posee. Esto nos pertenece a todos y cada uno de los que habitamos en el Estado, porque esos niños son morelianos también. Sin embargo, la situación que atraviesan no es del todo conocida por la población.

Se pretende ofrecer un panorama de una de las áreas de la problemática existente; informar y orientar sobre las acciones que se realizan.

Esta razón impulso a las autoras para la elaboración de este trabajo; su finalidad consistió en publicar las principales causas que originan este problema y las soluciones aportadas, y despertar las conciencias para asumir la responsabilidad que corresponda a cada quién y actuar de acuerdo a ello.

Dentro de los factores que provocan que el menor salga a sus actividades de subempleo se encuentran: el desempleo de padres y la carencia de recursos económicos que les permitan cubrir sus necesidades básicas; así se propuso la creación de proyectos productivos en los cuáles se involucra la participación comprometida de quienes generan la acción, quiénes ejecutan y del que recibe el beneficio directo e indirecto; tenemos en primer lugar al DIF, que es la institución encargada de brindar asistencia social, de los padres de los menores, quiénes tendrán la oportunidad de ser autogestores y participar de

una manera activa y directa en el buen desarrollo de su familia y de la Sociedad. En su conjunto quienes de una manera comprometida apoyarán la obtención del servicio que se necesita en la comunidad.

MARCO INSTITUCIONAL

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia ha sufrido una serie de cambios y reestructuraciones que implican modificaciones de objetivos, funciones y programas en cada una de las etapas históricas a partir de su fundación.

Sus antecedentes se remontan al 24 de enero de 1929, fecha de la fundación de la Institución de Protección a la Infancia, Asociación Civil, destinada a distribuir desayunos a los niños, de escasos recursos.

En el año de 1961, durante la administración del Lic. Adolfo López Mateos, se fundó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, como organismo público descentralizado y el cuál promovía programas, acciones de protección y asistencia a la niñez.

Por decreto Presidencial el 19 de Agosto de 1968, se creó la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez como organismo público descentralizado, con la responsabilidad de proteger al menor abandonado y atender médicamente a los niños mexicanos.

El 2 de Enero de 1976, El Antiguo Instituto Nacional de la Infancia adquiere una nueva denominación: "Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia" y amplía al mismo tiempo sus funciones y responsabilidades.

El 13 de Enero de 1977, se crea el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) que unifica a través de una sola administración las funciones de la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez, cuyo objetivo principal es promover el bienestar social en el país.

El 20 de noviembre de 1989 fueron decretados los derechos humanos de la niñez.

"Considerando que, de conformidad con los principios proclamados en la carta de las Naciones Unidas, la libertad, la justicia, la paz se basan en el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la Familia humana.

Reconociendo que las Naciones Unidas han proclamado y acordando en la declaración universal de los Derechos humanos que toda persona tiene, los derechos y las libertades enunciados en ellos, sin distinción alguna, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional ó social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición; convencidos que la familia como grupo fundamental de la sociedad y el medio natural por el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños deben recibir la protección y la asistencia necesaria para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, reconociendo que el niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad, solidaridad".



Declaración de los Derechos del Niño

"El niño por falta de madurez física y mental necesita de protección legal, tanto antes como después del nacimiento", reconociendo que no en todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles y que esos niños necesitan especial consideración, reconociendo la importancia de la cooperación internacional para el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños en todos los Países de desarrollo han convenido en lo siguiente:

PRINCIPIO N. 1

"El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración, estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna, ni distinción, o discriminación por motivos de raza, color, sexo, religión, opinión política, ó de otra índole de origen social o nacional, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea propia o de su familia".

PRINCIPIO N. 2

"El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad".

PRINCIPIO N. 3

"El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad".

PRINCIPIO N. 4

"El niño deberá gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal. El niño tendrá derecho a gozar de la alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados".

PRINCIPIO N. 5

"El niño, físico-mentalmente impedido o que sufre algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular".

PRINCIPIO N. 6

"El niño para el desarrollo pleno y armónico de su personalidad necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material salvo circunstancias excepcionales.

La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia y el mantenimiento de los hijos de familias numerosas (conceder subsidios estatales o de otras índoles)".

PRINCIPIO N. 7

"El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita estar en condición de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, hasta llegar a ser miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación. Dicha

responsabilidad incumbe, en primer término a sus padres y luego a los educadores. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y de recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación. La sociedad y las autoridades públicas se esforzarán para promover el goce de este derecho".

PRINCIPIO N. 8

"El niño debe figurar, en todas las circunstancias, entre los primeros que reciban protección y socorro!".

PRINCIPIO N. 9

"El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de maltrato. No deberá permitírsele trabajar antes de una edad mínima adecuada, en ningún caso se le permitirá que se dedique a ocupación alguna que pueda perjudicar su salud y educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral".

PRINCIPIO N. 10

"El niño deberá ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y en plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes".

EL PROBLEMA

El problema de investigación

¿Es posible ayudar a niños meses a reintegrarse a la sociedad y crecer?

Hipotesis experimental

Es factible conseguir estos objetivos mediante un trabajo psicológico como se realizó en el programa MESE.

Programa MESE (Menor En Situación Extraordinaria)

Generalidades

México es un país que culturalmente ha reconocido a los niños y jóvenes como los depositarios del futuro, además de establecer por ellos un marco legal que los protege. Se ha hecho eco de iniciativas de organismos internacionales que promueven la vida, la salud, la educación y el bienestar de los menores.

En la medida en que las grandes ciudades continúan absorbiendo poblaciones que emigran y se asientan en zonas carentes de servicios públicos básicos, los problemas derivados de las presiones a que se ven sometidas las familias, tienden a aumentar; estos grupos marginados sufren el desarraigo con respecto a las estructuras sociales y costumbres tradicionales propias de sus comunidades de origen lo que los priva de su identidad y cohesión.

En 1987, el Consejo Nacional de Población en México, llevó a cabo la Encuesta Nacional de Migración; sus resultados reflejan que la migración rural-urbana esta integrada en una parte significativa por familias jóvenes; al no encontrar respuestas a sus expectativas, pasan a engrosar el grupo de población desempleada o subempleada, que sobrevive en base a realizar una serie de actividades en el sector informal de la economía.

El fenómeno del niño callejero, al crecer y agudizarse en los núcleos urbanos, determino que organismos internacionales como UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), y nacionales como DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo integral de la Familia), impulsaran una serie de acciones para la atención de estos menores.

De 1983 a la fecha se han realizado diferentes reuniones y foros en los que se ha analizado el problema de los menores callejeros; se han intercambiado experiencias y se ha buscado la unificación de criterios en los organismos públicos, sociales y privados que llevan a cabo actividades en el beneficio de estos menores; optimizar los recursos disponibles y promover la conciencia social del personal operativo y de la ciudadanía, que permita evitar en los menores, otras situaciones de riesgo.

A partir de esto, surgió el Programa MESE, establecido mediante un convenio entre DIF y UNICEF, con el fin de dar atención a los pequeños con las características que los ubican como menores en situación extraordinaria, con una cobertura a nivel nacional.

La experiencia ha demostrado, que los programas dirigidos a los menores necesariamente tienen que hacer referencia a la familia y ampliar su ámbito de acción, hacerles trascender hasta las comunidades que integran la población objetivo; y de esta manera poder conocer los problemas que

afectan a los menores , para darles el tratamiento que requieran, en el contexto familiar y social de que se trate; esto ha permitido la reintegración de los menores a su núcleo familiar.



OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer a la población la amplitud y la gravedad de la problemática que existe en el fenómeno social de "los niños callejeros ambulantes"; cuáles son las causas familiares y sociales que le producen y las consecuencias que esta ocasiona.

DELIMITACION DEL SIGNIFICADO DE TERMINOS

Descripción del Programa MESE

Definición: MESE (Son niños callejeros que debido a diferentes circunstancias sociales, viven un ambiente que no satisface los requerimientos mínimos para su desarrollo integral y por ello viven o realizan actividades en la vía pública).

Objetivos:

Prevenir la expulsión y abandono de su Núcleo Familiar, así como promover cambios en las condiciones de vida del niño callejero, con el propósito de lograr su adecuada integración a la sociedad.

a) Características del Programa

- 1.- No institucionalizar al menor callejero (no internamiento).
- 2.- Proporcionar atención en el medio donde se desarrolla.
- 3.- Evitar actitudes proteccionistas, paternalistas y dependientes como institución.
- 4.- Mantener una conducta orientadora, motivadora que propicie un cambio de actitudes y valores; para llevarlo a la terminación de una instrucción básica y brindar una capacitación a los adultos (principalmente a los padres de familia), para mejorar el ingreso familiar.

5.- Desarrollar actividades preventivas en zonas expulsoras, con la infraestructura del Sistema DIF.

b) Clasificación de los Menores Mese

Niño en la Calle.

- Son aquellos niños que desempeñan actividades de subempleo para "contribuir el gasto familiar". No han roto lazos con su familia y manifiestan irregularidad escolar o definitivamente deserción total.

Niño de la Calle.

- Son aquellos niños que se han separado totalmente de su familia; la calle es su medio de vida, en ella realizan actividades de subempleo, vagancia o delincuencia.

Menor en Riesgo.

- Son todos aquellos niños que por pertenecer a familias con situación socioeconómica precaria, corren el riesgo de ser expulsados del seno familiar u orillados a aportar medios para sostén de la casa, o porque la calle les ofrece un ambiente menos estrecho, que además les proporciona ciertas satisfacciones. Estos niños mantienen relación con su familia.

Menor Infractor.

- Son aquellos menores que realizan actividades antisociales, las cuales se encuentran penadas por la ley; no obstante, por ser menores de edad, tipifica como no delincuentes, o como no infractores.

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La situación socioeconómica por la que atraviesa el país repercute en todos los ámbitos de la sociedad, una de sus manifestaciones es el fenómeno del "niño callejero".

De todos es conocido este problema social que ha estado presente en la vida, desde hace mucho tiempo, sin embargo las situaciones que viven estos infantes no son del todo conocidas por la población; dicha razón es más que suficiente para abocarnos a la elaboración de este trabajo; su finalidad procura el lector se ponga al tanto de las principales causas que originan este problema y las posibles soluciones para su disminución.

Existe un sin número de interrogantes en torno a las principales causas que originan la proliferación de los niños callejeros ¿será la pobreza? ¿o el maltrato de que son objeto en sus hogares? ¿se deberá a la irresponsabilidad de los padres de familia? ¿o quizá por que la calle se va convirtiendo en la mayor alternativa para ganar dinero y ayudar a su familia?.

A pesar de que existe una gran cantidad de asistencia social a favor de la niñez desvalida, la problemática aun continúa latente y parece haber rebasado la capacidad de respuesta de dichas instituciones; es posible que el no conocimiento de la esencia del fenómeno de los niños de y en la calle produzca todo tipo de cosas.

Ante esta situación varias instituciones del gobierno y asistencia privada (DIF, Unicef, Unión de Instituciones de Asistencia privada, Fideicomiso de apoyo a los programas en favor de los niños de la

calle), han formado comisiones para el estudio de los niños callejeros, con tal de buscar alguna respuesta a tal problema.

Como una compensación de la bendición de mezclar los controles, la experimentación de campo tiene dos o tres virtudes únicas. Las variables en la experimentación de campo generalmente tienen un efecto mayor a las prácticas de laboratorio. Los efectos de los experimentos de campo son frecuentemente lo suficientemente fuertes para influir profundamente en los intereses, reales de las situaciones experimentales. El principio es: tanto más real sea la situación de investigación, más fuertes son las variables. Esta es una ventaja de realizar investigación en el campo educacional. Por la mayor parte, la investigación en los escenarios escolares es similar a las actividades rutinarias de la educación y por lo tanto no es necesario verlo como algo especial y apartado de la vida escolar.

A pesar de los argumentos de muchos educadores por investigaciones más reales en la educación, no hay una virtud especial en la realidad como realidad. La realidad simplemente aumenta la fuerza de las variables. También contribuye a la validez externa, ya que entre más real sea la situación, más válidas son las generalizaciones de otras situaciones similares a ésta.

Otra virtud de la práctica de campo es su adecuación para estudiar influencias sociales complejas, procesos y cambios en las situaciones de la vida real. Las dinámicas y las interacciones en grupos pequeños ha sido fructíferamente estudiada en las prácticas de campo.

Otra característica de estas es que han sido adecuadas para examinar teorías ampliamente difundidas. Un buen ejemplo es la hipótesis de la atracción-cohesiva de dinámicas de grupo: entre más grande sea la integración de un grupo mayor es su fuerza para influenciar a sus miembros. Esta es una generalización muy difundida, pero que no es difícil de operar o probar en una práctica de campo. Una importante adaptación a la hipótesis de la experimentación de campo es que los principios aprendidos a

través de la inducción de casos concretos es más transferida a situaciones nuevas que los principios enseñados como principios.



Menores y educadores del programa MESE en viaje por un campamento.

La falta de un diseño
sus intenciones que permita
y las características de la

LIMITACIONES

Una de las principales limitantes es que al programa todavía no se le reconoce como un programa de avance o beneficio a los menores en situación extraordinaria en toda su magnitud. Esto es debido a falta de difusión.

Otra limitante fue el de no contar con la bibliografía adecuada de donde conocer detalladamente la vida del menor callejero de otros países.

El no tener personal capacitado para poder integrarse a las actividades operativas del programa. Por falta de recursos económicos no se logro un trabajo pleno.

Muchas barreras para la realización del trabajo fue debido a la falta de apoyo de la institución (DIF). En el momento de la realización del trabajo hubo una negativa para la difusión del mismo.

También al pretender trabajar con grupo de crecimiento con los niños y padres de familia se nos prohibió realizarlo por la falta de experiencia en el método.

Aunque se juzgaba la realización de consultas psicológicas individuales, tampoco pudieron realizarse las mismas anotadas arriba.

La falta de un diseño experimental propiamente dicho impide la aplicación de pruebas estadísticas inferencial que permitan obtener conclusiones y extrapolar a otros universos.

Debido a las características de la muestra (grupo informal, falta de estructuras de familia, altas y bajas de niños, etc.) este trabajo sería difícil de reproducirlo, ya que su metodología tuvo que ser exageradamente flexible.

El tiempo de trabajo con los niños también puede juzgarse insuficiente como para poder lograrse metas en las situaciones de objetivos de largo plazo.

Experimento de campo

El Campo experimental es un estudio de investigación en una situación real en la cual una o más variables independientes son manipuladas por el experimentador(investigador) bajo un control cuidándose de las condiciones como la situación lo permita. La diferencia entre la experimentación en el laboratorio y la experimentación de campo (fuera de él) no es clara o muy distintiva: las diferencias son mayormente asuntos de grado o graduación (Kerninger, 1973).

Algunas veces es difícil clasificar o identificar a un estudio particular como "experimento de laboratorio" o "experimento de campo. Donde la experimentación en el laboratorio tiene un máximo de control, la mayoría de estudios de campo deben operar con un menor control, un factor que frecuentemente es una severa desventaja para el experimento. Los estudios Miller and Winter et al., fueron deliberadamente escogidos como ejemplos por sus diferencias en control: comparado con el control de Miller, el control de Winter se perdió, o fueron, menos estrictos.

Puntos fuertes y débiles de los experimentos de campo.

Los experimentos de campo tienen valores que son especialmente recomendados a psicólogos sociales, sociólogos, y educadores ya que están admirablemente adecuados a muchos de los problemas sociales y educacionales de interés para estas materias de estudio.

Verdaderamente, uno aún puede decir que la mayoría de los experimentos educacionales son experimentos de campo, desde que ellos son llevados a cabo en escuelas y salones de clase reales. Ya que las variables independientes pueden ser manipuladas y el azar puede ser usado.

El criterio de control puede ser satisfecho, por lo menos teóricamente.

El control de la situación en la experimentación de campo, de cualquier manera, rara vez es tan estrecho como el control de la situación en la experimentación de laboratorio. Aquí tenemos ambas la fortaleza y la debilidad. El investigador en un estudio de campo, aún que tenga la fuerza de la manipulación siempre es encarado por la desagradable posibilidad de que sus variables independientes son contaminadas por las variables ambientales no controladas. Remarcamos este punto porque la

necesidad de controlar variables independientes no indispensables, es particularmente urgente en los experimentos de campo. La experimentación en el laboratorio es conducida con un control más estrecho de la situación, mientras que la experimentación de campo se desarrolla en una situación de campo natural, frecuentemente sin control o simplemente menos estricta.

Una de las principales preocupaciones de un experimentador es llevar la investigación de campo lo más cercano posible a las condiciones de una práctica o un experimento de laboratorio. Naturalmente esto es una meta difícil de alcanzar, pero si la investigación se puede mantener estrecha, la experimentación de campo es poderosa ya que enunciados más fuertes del (if then)condición tipo puede ser hecho.

La flexibilidad y la aplicación a una amplia variedad de problemas son características importantes de la práctica de campo, las únicas dos limitaciones son que ya sea que una o más variables independientes puedan ser manipuladas y que las exigencias prácticas de la investigación sean tales que la práctica de campo pueda ser realizada sobre un problema particular en estudio. Superar estas dos limitaciones no es fácil. Cuando esto puede ser hecho una amplia gama de problemas prácticos y teóricos se abren a la experimentación.

Como dijimos anteriormente, la debilidad principal de un experimento de campo es la practicidad o la puesta en práctica. La manipulación de las variables independientes y la aplicación de sistemas al azar son tal vez los problemas más importantes. La manipulación de variables independientes puede ser concebida, pero no practicable en muchas situaciones de campo porque objetan de los padres cuando sus hijos, quienes han sido asignados al azar a un control de grupo, no obtendrán un tratamiento experimental deseado. O tal vez haya objeción hacia un tratamiento experimental porque depriva a los niños de alguna gratificación o los coloca dentro de situaciones conflictivas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Características Generales del Estado de Michoacán

Aspecto geográfico y económico

El Estado de Michoacán de Ocampo forma parte de la región centro-occidental del país, se localiza entre los 18 09' 49" y 20 23'44" de latitud norte y los 100 04' 48" y 103 44' 20" de longitud oeste. Comprende una superficie de 58 836.95 km.2, por la que ocupa el décimo sexto lugar nacional en extensión. Limita al norte con los estados de Jalisco y Guanajuato, al noroeste con Querétaro, al este con el estado de México y al sudeste con el Océano Pacífico.

En general, Michoacán se caracteriza por un paisaje montañoso (con altitud máxima de 3842 mts) y disecado por profundas cañadas con abundantes recursos minerales (INEGI, 1981).

En la actualidad esta constituido por 113 municipios; su capital es la Cd de Morelia. En la capital del Estado se ubica la mayor parte de la industria de la entidad, las más importantes son: las fábricas de aceites y grasas vegetal, de artículos derivados de madera, de hilados y tejidos, de productos químicos, de dulces y de congelación de frutas (Op. cit.).

En la actualidad el Estado cuenta con 3145 km. de carreteras pavimentadas, 3543 de carreteras revestidas y 3405 de terracerías, lo que da un total de 10093 km. de camino (Op. cit.).

Aspecto demográfico

En 1970 Michoacán tenía 2.344.131 habitantes; con esa población, el estado ocupaba el sexto lugar en el país y en él residía el 4.8 % del total de la población de la República. En 1980 el número de habitantes fue de 2.989.167 y representaba el 4.29 % del total del país, ocupando con ese porcentaje el séptimo lugar, un nivel más bajo al de diez años atrás. Al parecer, esta disminución se debe principalmente a la fuerte expulsión que ha venido caracterizando a la identidad desde los 50 más que por una reducción en su crecimiento natural; esta característica de población se ha incrementado notoriamente a partir de los años sesenta.

Con referencia a la estructura urbana y rural de la población se observan cambios interesantes tendientes a la urbanización: en 1970 la población dominante era rural, y constitutiva el 53.87 % del total (Op. cit.).

Para 1980, Michoacán invirtió sus porcentajes de población urbana y rural, con lo que el índice de urbanización de Michoacán ha sido superior al que ha mostrado en promedio el país.

Este hecho se explica por la migración que internamente se realizó en el estado flujo, se dirigió hacia los centros urbanos como Uruapan, Morelia, Zamora, Pátzcuaro y Lázaro Cárdenas.

No obstante, aún continúan creciendo las poblaciones rurales, principalmente por la natalidad.

En 1970 la población económica activa del estado se conformaba por 543.518 personas. En 1980, la población indígena era un total de 113.229 individuos de los cuales en 16.9 % no habla español.

Consideraciones generales

La población del Estado de Michoacán (según cifras de XI censo general de población y vivienda en 1990), registro 3.548.199 habitantes, ocupando el séptimo lugar a nivel nacional.

Respecto a la conformación de la población urbana y rural del estado, ya se menciono que durante la década de 1970-1980, presento cambios tendientes a la urbanización por lo que se invirtieron los porcentajes, de rural a urbana, esto debido principalmente a la migración interna.

Durante el periodo de 1980-1990 se presento el flujo de personas provenientes de otros estados y principalmente de la ciudad de México, que a raíz del sismo de 1985 emigraron a diversas ciudades del Estado.

La labor que se ha desarrollado en el subprograma del Menor en Situación Extraordinaria "MESE", en Morelia ha permitido constatar la existencia de colonias populares de nueva creación; comenzando en el extremo oriente de la ciudad a la altura de la salida a Mil Cumbres, antigua carretera a México; se extienden a lo largo de todo el periférico norte hasta el poniente, salida a Guadalajara, formando un semicinturón alrededor de la ciudad de aproximadamente 15km.

En opinion de las autoras, en la mayoría de estas colonias, predomina la población de origen rural del interior del Estado, pero en algunas de ellas hay un fuerte componente poblacional proveniente de las zonas urbanas de otras ciudades.

Desarrollo de la personalidad del niño de seis a doce años de edad

Desarrollo emocional, intelectual y social del niño

Todo niño pasa por un proceso de desarrollo, en el que las relaciones y vínculos familiares, primero y después fuera de la familia, van a tener una influencia determinante y definitiva en el adecuado o inadecuado desarrollo de la personalidad infantil.

En Psicología se encuentra que las teorías del desarrollo humano están generalmente relacionadas con: edad, cambios en estructuras dinámicas y procesos de pensamiento.

Por otra parte, la mayoría de las teorías del desarrollo hacen referencia a procesos internos de difícil observación, algunas tienen en común, el énfasis puesto en las funciones que el tiempo y la experiencia representan para el desarrollo, así como la división por etapas evolutivas.

Por lo tanto la teoría del desarrollo trata de explicar las diferentes transformaciones que va teniendo el individuo con el paso del tiempo.

Algunos de estos cambios son observables como el desarrollo físico (dentición, estatura, peso, etc.); otros, sin embargo, requieren de una observación más sistematizada, y son los llamados procesos mentales (inteligencia, juicio, pensamiento, afecto, etc.).

Se puede decir que existen varios enfoques respecto a los procesos de desarrollo; en este apartado se mencionarán brevemente características de los diferentes aspectos del desarrollo del niño de seis a doce años de edad, planteados por Sigmund Freud, Jean Piaget y H. Erikson.

Desde el momento del nacimiento

Para Freud, el desarrollo humano tiene una base fundamental y determinante en "el desarrollo psicosexual"; Freud llamó psicosexuales a las diferentes etapas, debido a que se les asigna un papel

preponderante a los impulsos sexuales en la formación u desarrollo de la personalidad. Según Dicarpio, "Para Freud, el mejor camino para entender el significado de sexualidad particularmente en la infancia y la niñez, es compararla con cualquier placer sensual" (Dicarpio, 1987).

Con base a las zonas del cuerpo que se vuelven focos de placer sexual, Freud delinea cuatro etapas de desarrollo psicosexual: Oral, Anal, Fálica y Genital."

Entre la etapa fálica y la genital hay un período de latencia que no es una etapa de desarrollo psicosexual" (Freud S., 1905).

Piaget dice que el desarrollo en el proceso del pensamiento es un factor fundamental de la maduración biológica: "La capacidad de pensar y el grado de conocer van a depender del proceso de desarrollo del individuo" (Piaget e Inhelder, 1981).

El organismo según Piaget, se adapta al medio ambiente por medio de mecanismos biológicos; el ser humano se adapta así al proceso de crecimiento intelectual; así el proceso gradual de adaptación se consolida por medio de las experiencias.

En el proceso de desarrollo, el niño se conforma como un elemento activo, ya que interactúa con el ambiente: examinando, explorando, comparando, escogiendo, observando, clasificando sus experiencias los objetos y los acontecimientos" (Piaget, 1985).

Desde el momento del nacimiento, se van formando rasgos de personalidad que se definen de acuerdo a los eventos de las diferentes etapas del desarrollo.

Hasta cerca de los dos años de vida, el niño vive en una dependencia total de sus padres o hermanos mayores; ellos lo van ayudando a madurar en su desarrollo, destreza motora, control de esfínteres; comunicación a través del lenguaje; identificaciones con su propio cuerpo en relación al sexo, etc., Freud llamó a esta fase desarrollo "etapa anal, que inicia a finales del primer año de vida, y termina a los tres años de edad". En esta fase, de acuerdo al aspecto psicosexual el niño experimenta gratificación sensorial mediante la eliminación y estimulación del área rectal.

Los genitales se convierten en fuente principal del placer, en el cuarto y quinto año de vida, "la etapa fálica".

Por último en el adolescente, los objetos sexuales se caracterizan (es decir, la persona entra a una relación amorosa sexualmente gratificante), y los genitales maduros son la fuente principal del placer de ésta etapa (Angrilli y Helfat, 1985).

En esta edad el pensamiento y la razón son totalmente egocéntricos, el niño atribuye poder a los objetos inanimados, el sentido infantil de la obediencia y el temor se debe a una combinación de amor y miedo y proporciona el fundamento de su conciencia; antes de que niño tenga la concepción de obediencia, comprende la actividad de "hacer lo que se le mande" se equipará al sentimiento positivo de complacer el modelo de autoridad, se establece una relación casual entre ambos hechos y se crea "un buen niño como sus progenitores"(Maier, 1985).

En esta fase se empieza la separación de los vínculos exclusivamente familiares, para entrar al mundo de la escuela. Su socialización aún depende de los mayores; pero no se ve tan marcado como en los dos primeros años de vida; su pensamiento está aún lleno de fantasías.

Investigación y comparan el estilo de vida de la familia de los niños

Entre la edad de los seis y doce años; empieza una nueva fase de crecimiento y desarrollo, hay un aumento en las capacidades motoras e intelectuales, de pensamiento y socialización; su sistema

nervioso se ha desarrollado lo suficiente para que los movimientos voluntarios tengan mayor control. Sus destrezas motoras son más estables.

Conoce su comunidad y el lugar que ocupa en ella, busca un proceso de socialización fuera del vínculo familiar que se encuentra muy elevado en relación a la primera infancia. "

En esta etapa de desarrollo los niños se encuentran en un proceso de lograr su autonomía", según lo afirma E. Erikson, aunque sigue dependiendo de sus padres en plano emocional.

La imaginación, el juego, son características propias de las actividades grupales; siendo estas un aspecto primordial en esta etapa del desarrollo.

Sus juegos son de competencia, como jugar a jalar la cuerda, "luchas", juego de canicas, etc.

En algunos niños los juegos son más estructurados como el basquet-bol y fut-bol.

En esta edad los niños suelen ser más inquietos y agresivos. En el grupo de pares, las reglas se vuelven más estrictas, el comportamiento con los demás miembros del grupo puede llegar a ser violento.

El mundo va siendo cada vez más comprensible, a medida que van desarrollando sus facultades para entender la relación de las cosas, comienzan a dejar a un lado las fantasías interesándose cada vez más por lo que pasa a su alrededor.

Frecuentan y comparan el estilo de vida de la familia de sus amigos con la propia.

En relación al proceso intelectual, los niños en cualquier cultura a la edad de 6 años (aproximadamente) se inician en las actividades escolares; donde ya no necesitan ser tan protegidos por parte de sus maestros dentro de la escuela; pero sin que se les muestre confianza para que le estimule cada vez más y pueda adquirir un mejor aprendizaje.

En esta etapa también aprenden a diferenciar mediante el juego y las relaciones con sus compañeros, el mundo de la fantasía y la realidad.

El juego y las relaciones con los compañeros y la rivalidad; también ayudan a desarrollar competencia social y capacidad de compromiso.

Freud habla sobre los impulsos sexuales, en el período de desarrollo al que llama "período o fase de latencia"; dice que: "los impulsos sexuales en el ser humano se traen desde el nacimiento a través de inhibiciones y sublimaciones", (Freud S., 1981).

Fase de Latencia.- de los seis a los doce años de edad, se caracteriza por la pérdida del interés sexual y una identificación continua con el padre del mismo sexo (proceso de identificación). no son tan sólo los intentos por un comportamiento igual a del progenitor con el cual el niño se esta identificando, sino también intenta ser igual al objeto de identificación. El varón que se identifica con su padre no sólo se pone las manos en los bolsillos de sus pantalones como su padre, si no que además asume la creencia de este. El Superyo que comenzó a formarse al final de la fase anal y en la etapa fálica, durante esta etapa empieza a diferenciarse más. El yo va adquiriendo las características más propias que la cultura deriva de las asociaciones inmediatas con los padres, con los maestros y los iguales.

Una vez resuelto el complejo de Edipo en niños y niñas, en los varones se refleja un marcado interés por otros varones y a su vez evitan el contacto con las niñas. Estas, de igual manera demuestran una

marcada diferencia por compañeras de juego y eluden a los varones. estas tendencias, aparentemente neutrales, implican que no es probable que los varones y las niñas en edad escolar se sientan muy perturbados si se les niega convivir con los niños del sexo opuesto.

Por ello se puede resumir que en el periodo de latencia, los impulsos sexuales han dejado de estar presentes, como se menciono anteriormente, pero son desviados y orientados hacia otros fines como la socialización, separándose grupos de niños y niñas.

En la mayoría de los casos se abre un fragmento dentro de la vida sexual que ha escapado a la sublimación y así se observa con frecuencia juegos sexuales entre niños y niñas, lo que es normal y natural.

Por consecuencia los años escolares pueden ser tomados como tiempos de ajustes internos y externos en el niño; algunos podrán sufrir por las demandas sociales e intelectuales de este periodo; otros quizás los realicen con facilidad.

En el proceso del desarrollo del pensamiento, Piaget (1985) dice que el niño se encuentra en la "fase de desarrollo de Operaciones Concretas, donde abarca de los siete a los once años de edad", definiendo así al pensamiento operacionalmente como "la capacidad mental de relacionar las experiencias como un todo organizado".

Esta fase la caracteriza Piaget como la experimentación mental del niño que depende de la experiencia perceptual, donde no puede ejecutar operaciones mentales a menos que reciba su lógica interna; las pautas de conducta serán consideradas en su totalidad, esto es que puede ordenar en dos niveles su pensamiento cognoscitivo: primero, las partes de un todo las clasifica en su mutua relación, posteriormente existe la comprensión de el todo por la experiencia adquirida del medio físico y social;

segundo, se preocupa por crear para sí mismo sistemas de clasificación: el objeto como parte de un sistema total más amplio.

El pensamiento en esta edad pasa de inductivo a deductivo, encuentra explicaciones de los objetos y de los hechos, pasando de lo mitológico a lo científico.

En esta fase del desarrollo, para Piaget, el niño empieza a diferenciar la generalización a partir de las experiencias obtenidas. El lenguaje sigue un continuo que va de la expresión verbal a intercambio verbal, implicando la internalización de las palabras, los pensamientos y los hallazgos mentales: aquí el proceso de pensamiento real es más avanzando que el pensamiento verbal.

Las ideas animistas siguen prevaleciendo; cuando desaparecen el niño se ve obligado a enfrentarse con el concepto de muerte y a darle una explicación biológica a toda la vida que le rodea.

A esta edad según Piaget, los niños se esfuerzan por alcanzar la objetividad total en la aplicación de las reglas y las medidas disciplinarias.

En el proceso de socialización, Erikson (1985) llama a esta etapa de desarrollo "la edad industriosa" o "años escolares".

Para Erikson el concepto de desarrollo lo considera como un proceso evolutivo y lo fundamenta en una secuencia de hechos biológicos psicológicos y sociales experimentados universalmente y según Maier (1985) "que implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo".

Erikson, expandió la teoría psicoanalítica para incluir el aspecto social. Los primeros cinco de los ocho estadios de desarrollo según Erikson, son paralelos a los de Freud, si bien son psicosociales más que psicosexuales; los tres estadios adicionales pertenecen a ajustes psicosociales de la edad adulta.

Para Erikson durante cada uno de los ocho estadios, el individuo debe resolver la crisis del desarrollo que le caracteriza antes de que pueda avanzar con buenos resultados al siguiente estado.

Erikson plantea ocho estadios de los cuales sólo se presentarán cuatro, ya que estos corresponden a las etapas de los niños con los cuales estamos trabajando.

Fase I: Adquisición de un sentido de la confianza básica al mismo tiempo que se supera un sentido de la desconfianza básica: Realización de la EXPERIENCIA. -Erikson ubica el fundamento de todo desarrollo ulterior en esta primera fase: la adquisición de la experiencia. "El niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y desconfianza. Su sentido de la confianza básica, se caracteriza por la primera demostración de confianza social; en el pequeño es la felicidad de su alimentación, la profundidad de su sueño y la gratificación de sus esfínteres". (Erikson, 1985).

Fase II: Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y de la vergüenza: Realización de la VOLUNTAD.- A medida que aumenta la confianza del infante en su madre, en su medio y en su modo de vida, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia. Afirma un sentido de la autonomía. Realiza su voluntad. Sin embargo, su permanente dependencia crea al mismo tiempo un sentido de la duda respecto de su capacidad y su libertad para afirmar su autonomía y existir como unidad independiente.

Fase III: Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa: realización de la FINALIDAD.

Después de haber aprendido a ejercer cierto grado de control consciente, tanto sobre sí mismo como sobre su medio, el individuo puede avanzar rápidamente hacia nuevas conquistas en esferas sociales y

especiales cada vez más amplias. Un sentido de la iniciativa impregna la mayor parte de la vida del niño cuando su medio social lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad, es decir, a dominar tareas específicas.

Se le pide que asuma la responsabilidad de sí mismo y de lo que está englobado en su mundo (su propio cuerpo, sus juguetes, sus animales domésticos, a veces un hermano menor).

Fase IV: El niño ingresa con toda su capacidad de indagación en un círculo social cada vez más amplio. En cuanto se llega a la edad de los siete años según Erikson, el niño entra a la fase IV: Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad: Realización de la **COMPETENCIA**.

La polaridad de esta fase es un sentido de la industria versus un sentido de la inferioridad. Más o menos entre los siete y los once años de edad, el niño trata de resolver estos sentimientos de inferioridad; utiliza inteligentemente todas las oportunidades de aprender haciendo y experimenta con los rudimentarios conocimientos adquiridos de su cultura. A medida que aprende a manejar los instrumentos y los símbolos de ella, parece comprender que este aprendizaje le ayudará a convertirse en una persona competente.

Esta es la edad según Erikson en la cual la productividad adquiere importancia, los niños ya no se conforman con jugar; tienen que convertirse en trabajadores para merecer el reconocimiento de sus propios esfuerzos. Dentro de estos esfuerzos está el dominar las herramientas con las que trabaja dentro de su medio y así es como el niño se ayuda a crecer y formar un concepto positivo de sí mismo. Estos son los años cruciales para el desarrollo del amor propio. Los niños llegan a sentirse inadecuados con

sus iguales, pueden "regresar a la época más aislada, menos consciente de los implementos y de la rivalidad familiar de la etapa edípica", (Maier, 1985).

En esta etapa los niños pueden darle un lugar importante en su vida al trabajo, descuidando sus relaciones con otras personas.

Erikson considera también la etapa intermedia de la infancia como una época de relativa latencia sexual, con un rápido desarrollo cognoscitivo.

Resumiendo, esta fase de desarrollo se caracteriza como una etapa en la cual los niños descubren que son capaces de producir algo y que a través de esta productividad pueden ser socialmente aceptados, experimentando sentimientos de auto-estima; dentro de la productividad, el niño puede elaborar tareas adecuadas dentro de la escuela como también fuera de ésta.

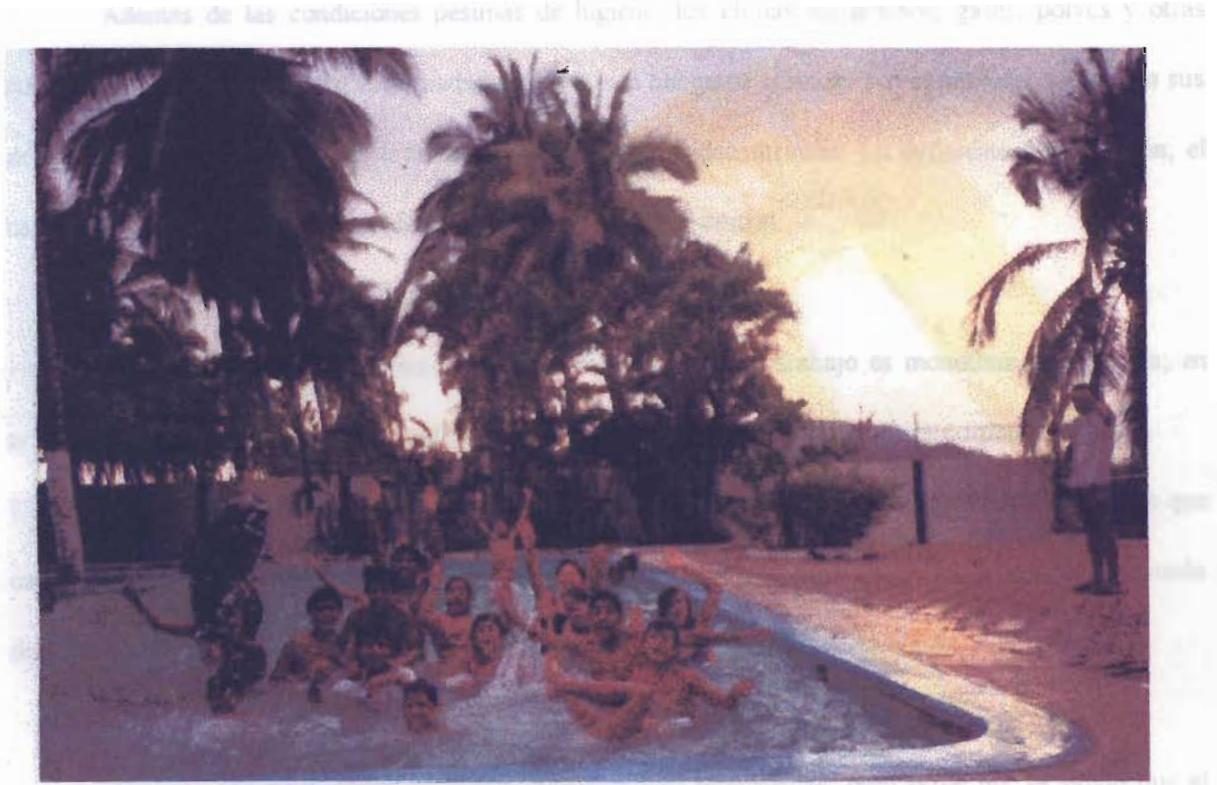
La productividad intelectual podría consistir en un buen rendimiento en clase, así como tener un comportamiento sano y tranquilo en casa.

Al tener mayor habilidad cognoscitiva no se contenta con observar; si no que quiere demostrarse a sí mismo y a los demás que puede realizar lo que denomina Robert White: "búsqueda de competencia". *(niños a ganadores)*

El niño que aprende a hacer cosas en esta etapa de "infancia media", y que las puede hacer bien, está preparado para enfrentarse a las incertidumbres de la pubertad y adolescencia; pero en caso

contrario, si el niño no descubre sus potencialidades para la laboriosidad, el producto final de esta etapa puede ocasionar un sentimiento de inferioridad.

De tal forma el niño explora en esta fase y consolida su situación personal y se expande al mundo social, presentando una relativa tranquilidad en comparación con la primera infancia y la adolescencia.



Actividad deportiva en un campamento realizado en Ixtapa Zihuataneco
(menores ganadores)

Características físicas del niño que trabaja

Gran parte de las actividades que desempeñan los niños que trabajan, van en perjuicio de su desarrollo físico. Su estructura corporal, no tiene aún la capacidad para realizar grandes esfuerzos. La acumulación de cansancio impide que continúe su desarrollo normal.

Además de las condiciones pésimas de higiene, los climas extremos, gases, polvos y otras sustancias tóxicas, producen enfermedades que se van haciendo crónicas con el paso del tiempo, en sus débiles cuerpos, que en la mayoría de los casos padecen desnutrición. La deficiente alimentación, el cansancio y la falta de proteínas afectan al sistema nervioso central.

A menudo el tipo de tareas que deben desarrollar en el trabajo es monótona y repetitiva; en ocasiones inadecuada para su capacidad física, al grado de causar deformaciones corporales.

Un ejemplo de esto, en los niños cargadores que sufren de afecciones en su esqueleto, pues tienen que caminar soportando un peso desproporcionado a sus fuerzas, y con el paso del tiempo se les puede deformar la columna vertebral y el tórax.

Algunos pequeños tienen permitido hacer pausas intermedias, pero otros no; es obvio que el organismo infantil requiere más tiempo de descanso a lo largo de una jornada.

Según Mendielevich, "en Japón se llevó a cabo un estudio en donde se compara la estatura de obreros y estudiantes. Hasta los doce años no se encontró diferencia, pero se comprobó que las niñas que habían empezado a trabajar antes de los catorce años, tenían en promedio cuatro centímetros menos de

altura que los estudiantes que habían iniciado su vida laboral después de los dieciocho años", (Mendielevich, 1980).

Características psicológicas del niño que trabaja

La edad infantil constituye una etapa de la vida en que se experimentan numerosas transformaciones psicológicas y si a esto se agregan situaciones tales como el alejamiento de la familia (en caso de haberla) y las pésimas condiciones de trabajo, entenderemos lo profundo de la problemática."

Muy a menudo, el pequeño sufre problemas de comportamiento, tiene una percepción equivocada del mundo adulto y por lo tanto su natural tendencia a imitarlo lo deforma, acentuando aquellas características que ellos piensan los van a hacer más fuertes ante los ojos de los demás; es decir, hay una pseudomadurez que definitivamente repercutirá en su vida de adulto", (Mendielevich, 1980).

El niño que trabaja carga con una historia de frustraciones e injusticias, provocando agresión contra todo lo que le rodea.

El menor que trabaja tiene poca o ninguna oportunidad de desarrollar una actividad lúdica; no juega a ser mayor porque en la sociedad ya desempeña un rol de adulto.

Tampoco le está permitida la fantasía y mucho menos la natural irresponsabilidad y despreocupación características de esta edad, pues si lo hiciera se enfrentaría a graves accidentes, pérdida de material o de la poca paga que recibe por su trabajo.

El niño inicia su socialización en la familia y más tarde la continua en la escuela, pero el caso de los niños que trabajan es diferente: ellos se socializan en grupos ocasionales tomando elementos callejeros para constituir su personalidad."

Los niños que trabajan tienen menor estabilidad en el empleo que la gente adulta, esto se debe a la inestabilidad propia de su edad; si están controlados por gente mayor, tienen menor oportunidad de cambiar de empleo que si trabajan por su cuenta, ya que los malos tratos, la poca ganancia y la ilusión de tener un mejor trabajo lo motiva para buscar nuevas oportunidades", (Mendielevich, 1980).

Al niño trabajador se le niega toda oportunidad de disfrutar las concesiones propias de su edad, se le reprime y se le obliga a crecer antes de tiempo, todo esto a cambio de una oportunidad de sobrevivir.

De esta manera están condenados a vivir una vida marginada y miserable. Según Velasco R. (1980), "el desarrollo biológico de su organismo permite la realización de determinadas tareas y limita al niño en la realización de otras. De igual manera su capacidad de atención, el desarrollo de su inteligencia, formulación de juicios y empleo de las destrezas, están en lucha desigual cuando la demanda del ambiente presiona al niño más allá de sus capacidades".

A continuación se describirán características psicológicas de las familias mexicanas en relación con los niños.

En estudios transculturales realizados por Díaz Guerrero (1988) a sujetos mexicanos, se han encontrado datos acerca de la forma de ser del mexicano en relación a la familia:

- Los mexicanos se sienten seguros como miembros de una familia, pues en ella todos tienden a ayudarse entre sí. Se destaca que los niños mexicanos tienen tendencia a obedecer mucho más a sus padres, a permanecer más cerca de ellos, a ser más interdependientes con ellos y a tener una relación más afectiva con sus padres que los niños de otras culturas.

- Los niños mexicanos muy a menudo quieren llegar a tener el mismo trabajo que el de su padre.

- La madre mexicana es profundamente afectuosa, tierna y sobreprotectora del infante, (Díaz Guerrero, 1988).

- Los niños, naturalmente, necesitan en alto grado de la protección paterna. El medio ambiente les parece constantemente lleno de amenazantes situaciones que desconocen y muy por encima de sus capacidades físicas y psíquicas.

Para Ramírez S. (1986), la familia mexicana tradicionalmente es unida y protectora. Casi siempre habrá techo y comida y a veces hasta recepción afectuosa para el hijo, el hermano y aun para el pariente que ha perdido el empleo. El clásico "no te apures hijo, ya saldremos adelante, que mientras yo viva no te faltará nada".

Importancia psicológica del juego en el niño

Jugar es cualquier actividad que se realiza por el placer que produce y no con fines determinados, (Friedrich, 1985).

La persona juega por el placer de jugar, el juego se diferencia del trabajo, el cual realiza una persona porque aspira al resultado final que puede producir.

El juego es parte importante de la vida de un niño pero la gente con frecuencia pasa desapercibida su importancia para el desarrollo.

Según Sperling (1980), el juego es importante para él en varios sentidos:

Físico. -El juego contribuye al desarrollo de los músculos; también libera energía nerviosa que de no tener salida hace irritable el niño.

Social. -El juego lleva al niño a comportarse en forma social. Sin él, el niño se hace dominante y egoísta. De sus juegos con otros niños, aprende a cooperar, compartir y hacer amigos.

Educacional. -El juego enseña a los niños pequeños a percibir formas, colores, tamaños y estructuras.

A los juegos empiezan a sumarse deportes, colecciones, lecturas y otros tipos de entretenimientos más maduros que le sitúan en relaciones con otras personas y con el mundo exterior.



MARCO JURÍDICO

En el artículo 123 de la Constitución Política de nuestro país, promulgada por Don Venustiano Carranza en 1917, asentaror las bases sobre el trabajo, refiriéndose especialmente al trabajo de los menores:

"Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años. Los mayores de esta edad y los menores de dieciséis tendrán como jornada máxima las de seis horas.

Constitucionalmente esta prohibido que los menores presten sus servicios en lugares insalubres y peligrosos, en horarios de trabajos nocturno y horas extra, así como prestación de servicios en centros nocturnos y evitar también que los empresarios abusen de sus inexperiencia, impidiendo que el trabajo pueda dañar el desarrollo físico de los menores o su moralidad.

Por su parte, la Ley Federal del Trabajo en vigor, reglamentaria del artículo 123 de la constitución, en los artículos 173-180, establece que el trabajo de los menores tiene como propósito fundamental darles protección para un adecuado desarrollo físico, además de ofrecerles los elementos necesarios que contribuyen en su afirmación moral e intelectual. Para tales efectos se estatuye que el patrón deberá cuidar primordialmente de la salud del menor, impidiéndole realizar trabajos que pueden afectarles, procurando concederle el tiempo necesario para realizar sus estudios; así mismo , se señala que la jornada de trabajo debe ser dividida en dos periodos máximo de tres horas.

Para finalizar este apartado, es necesario hacer notar la importancia que le da la ley de preferencia dentro de su artículo a la moralidad las buenas costumbres del menor, en virtud de que se

encuentra estrictamente prohibido contratar menores para laborar en expendios de bebidas embriagantes, así como en trabajos ambulantes o en lugares cuya actividad puede afectar su formación.

De acuerdo a lo mencionado en los artículos de la Ley Federal del Trabajo, las leyes tratan de proteger al menor de catorce a dieciséis años que trabaja. Sin embargo no existe una vigilancia estricta que se encargue de que estas disposiciones sean cumplidas.

Es fácil darse cuenta que no sólo en México, sino en las diferentes ciudades del país, hay gran número de pequeños menores de catorce años trabajando, sin que esto sea sancionado por las autoridades correspondientes.

Por otro lado existen niños entre catorce y dieciséis años (supuestamente protegidos por la legislación de nuestro país) que trabajan y cuya relación laboral viola en alto grado lo dispuesto por estas leyes.

Legislación para mejorar las condiciones de trabajo de los menores

Como se ha visto, las normas legales se refieren al trabajo de los niños para prohibirlo. Por otro lado Gómez y Gómez en su Manual de los Derechos de los Trabajadores, mencionan que se establecen normas especiales de "protección para los menores que trabajan que han cumplido ya los catorce años de edad", (Gómez y Gómez, 1980).

Es así como las leyes, queriendo proteger a los menores, solo prohíben el trabajo sin tomar en cuenta que la necesidad los obliga a trabajar en circunstancias fuera de la ley, sin tener la más elemental protección.

El problema de los niños que trabajan no puede ser solucionado radicalmente por disposiciones legales, pero si podría aliviar en gran parte su situación, vigilando a quiénes se dedican a extorsionar a los pequeños que tienen que salir a ganarse la vida. Dadas las circunstancias reales del mexicano, muchos niños necesitan trabajar, pero deben hacerlo sin que se les explote (Lieberman, 1985).

CAPITULO III

METODOLOGIA

Universo de estudio: Los niños de la calle.

Son menores trabajadores que por llevar un poco dinero a su hogar se exponen día a día, corriendo riesgos en la calle.

Sujetos de la muestra: Lugar de residencia.

Se lleva a cabo en las colonias marginadas de la ciudad o en los mercados, dependiendo del número de menores que se tenga localizados en el área de trabajo. Su nivel socioeconómico fue bajo y es por esto que algunos de los miembros de las familias (menores) salen a buscar un sustento.

El número de hijos por cada familia que se detecto durante la investigación fue de 6 a 8 hijos con un promedio de edades entre los 10 y los 18 años, siendo mayoritario el número de varones (el total de niños MESE estudiados fue de 190).

Diseño experimental: Es un diseño de una sola muestra, no fue un motivo aleatorio.

Se trata de un diseño pre-experimental denominado estudio de caso con una sola medición.

Material utilizado: El material que se utilizó durante el proceso de crecimiento o ayuda fue primeramente dinámicas de grupo y de sensibilización. Utilizando para esto material de papelería, video y t.v.

En cuánto a sus habilidades e intereses se aplicaron algunos testes como el Raven, testes proyectivos como el HTP (figura humana) y el árbol.

Procedimientos: Todo este procedimiento se llevó a cabo en el lugar de trabajo o sea en la vía pública, claro que se busco un lugar apropiado dentro de esta área, para realizar las diferentes actividades que se tenían contempladas día a día.

Procedimientos de operación de trabajo con los menores

Los procedimientos de operación tienen como objetivo, organizar articular las actividades de cada etapa. Estos se contemplan por tres vertientes, cada una con sus respectivas etapas:

1 VERTIENTE. Atención a niños callejeros.

- a)- Investigación y selección de zona.
- b)- sensibilización de autoridades y líderes locales.
 - Campaña de sensibilización.
- c)-Contacto.
- d)-Captación.
- e)-Integración.
- f)-Formación.

2 VERTIENTE. Prevención en Zonas Expulsoras.

- a)-Trabajo con las familias de los menores locales captados.
- b)-Trabajo con los habitantes de las zonas expulsoras.
- c)-Trabajo en escuelas.
- d)-Coordinación para el trabajo en zonas expulsoras de otros Estados.

3 VERTIENTE. Atención a Menores en los Consejos Tutelares.

- a)-Coordinaciones de acciones entre Consejo Tutelar y DIF.
- b)-Información y sensibilización al personal operativo de los consejos tutelares.
- c)-Seguimiento de casos a los menores detenidos que participan en el Programa MESE.

1 VERTIENTE. Atención a Niños Callejeros.

Esta vertiente esta capturada en seis etapas.

a)-Investigación y selección de zona:

El objetivo de esta etapa es determinar la zona de trabajo, para lo cual el equipo integrado por el coordinador y los educadores de calle, realizarán recorridos por los cruceros de las principales calles, centros comerciales, mercados, terminales de autobús, ferrocarril, zonas de la ciudad donde confluyen los niños callejeros donde se considere necesario aplicar el programa.

Durante este recorrido de observación, los integrantes del equipo tomarán nota de lo observado para poder determinar: el número de niños, lugar y hora en que se reúnen, el tipo de actividades a las que se dedican. Una vez que se tengan detectados los sitios de reunión de los niños y los datos en la observación de cada uno de éstos, se seleccionará la zona de trabajo con base en los siguientes parámetros:

- Que sea una zona poca conflictiva (que no tenga un número mayor de veinte niños)
- Que sea un lugar en donde se reúnan un grupo escaso de niños.
- Que sean niños que realicen actividades comerciales (chicles, flores, limpiaparabrisas etc.).

Una vez que ya se logro captar niños de la primera zona seleccionada a operar, probablemente después de tres meses de estar trabajando con estos niños y cuando se haya logrado involucrar a los que muestran mayor interés en participar, se seleccionará la siguiente zona de trabajo en la que se encuentren

niños con problemas más graves, esto permitirá al equipo adquirir experiencia sobre la práctica y asegurará una mayor posibilidad de éxito.

b)-Sensibilización de autoridades y líderes locales:

Una vez que se haya determinado el área de trabajo, se dará inicio a la sensibilización de autoridades de la zona y líderes locales (jefes de manzanas, sacerdotes, maestros, etc.), dándoles a conocer el objetivo del programa, así como las actividades que se pretenden desarrollar, ya que en la medida que se tenga conocimiento del trabajo que se realizará se logrará tener apoyo en todos los sentidos. Y en la medida en que se desarrolle el trabajo, conviene mantener informadas a las autoridades y líderes sobre los avances obtenidos, así como los problemas que se hayan presentado para tratar de superarlos con su apoyo .

-Campana de Sensibilización :

La sensibilización comprende desde las autoridades judiciales y policíacas, que determinan sanciones a los menores hasta los policías de crucero, así como asociaciones civiles, instituciones privadas, industriales, comerciales y de servicio. Para esta etapa, el coordinador del programa realizará pláticas o ciclos de conferencias en las que se haga conciencia de la magnitud del problema, dé a conocer el objetivo del programa, y solicite apoyo y cooperación para el trabajo que se realice y logre un cambio de actitud en el trato a los menores.

Además, al trabajar coordinadamente con diferentes instituciones, se obtendrán los apoyos necesarios para las diferentes etapas del programa, tales como material filmico, didáctico, deportivo y el que se requiera para realizar actividades recreativas o educativas como paseos para entrar a cines, museos, o espectáculos.

Al sensibilizar a los directivos de las empresas, se establecerán coordinaciones para que dentro de sus instalaciones, se capacite a los niños que participan en el programa, en algún oficio que les brinde una mejor opción de trabajo, diferente a la actividad comercial, que desarrollan, además de buscar, de ser posible, que una vez capacitados, se les coloque dentro de la misma empresa.

Con las autoridades judiciales y policíacas, se deberá llegar a un acuerdo para que los niños que sean detenidos no se les recluya en el mismo lugar que a los adultos; y se trata de niños que pertenecen al programa, se dé aviso de la detención al coordinador y se le de seguimiento al caso y protección en la medida posible.

También se realizarán campañas publicitarias a través de los medios masivos de comunicación (prensa, cine, radio, y televisión) y de carteles colocados en lugares estratégicos, en los que se dé a conocer el trabajo que se realiza con los niños callejeros, la problemática que presentan, sus causas y la forma en que se puede auxiliarlos.

c) Contacto:

En el momento en el que se haya seleccionado el área de trabajo, el educador de calle empezará a identificar a los niños por medio de la observación de su comportamiento y la interrelación con el medio en que se desenvuelven; así mismo comenzará a relacionarse con ellos, invitándolos a participar en las actividades recreativas o deportivas que organice, de tal manera que el horario de éstas no interfiera con las actividades escolares o comerciales de los menores. A medida que se avance en el proceso, se continuarán realizando este tipo de actividades combinándolas con educativas.

El educador al empezar a relacionarse con los niños, no deberá interrogarlos directamente, ya que esto provocará que aumente la desconfianza que hay en ellos; además de que la información que proporcionen resultará poco confiable para conformar su expediente. Antes de todo este proceso el educador tiene que buscar la justa estrategia para ganarse la confianza del menor.

De acuerdo al interés mostrado por los niños con respecto a un tema determinado, se puede organizar una plática informal en la que un especialista del tema les conteste preguntas, resolviéndoles sus dudas. Resulta de suma importancia que este especialista tenga el conocimiento del tipo de niño con el que se va enfrentar, para que esté preparado; deberá adecuar su lenguaje a los niños, no utilizará en el grupo palabras técnicas y proporcionará en el grupo un ambiente de confianza en el cual el niño exprese sus inquietudes.

d)- Captación:

El objetivo de esta etapa, es establecer una adecuada relación con los niños para ganar su confianza. Por ello se continúan con la organización de actividades recreativas y deportivas. Se iniciarán visitas guiadas a lugares de interés en la ciudad o sus alrededores (museos, zonas arqueológicas, sitios históricos, aeropuertos, fábricas). Estas actividades permitirán obtener información acerca de los niños, con base en la cual se priorizarán sus necesidades de la más a las menos apremiantes, para esto se organizarán las actividades a realizar con ellos. Por ejemplo: si se sabe que alguno de los menores padece alguna enfermedad grave, se podría empezar por canalizarlo al servicio médico del sistema DIF o con el que se tenga establecida alguna coordinación, como hospitales civiles, ISSTE, IMSS y SSA. Cabe aclarar que la canalización de niños al servicio médico, será una actividad permanente durante todo el proceso.

Además con los datos obtenidos se irán integrando los expedientes del menor.

e)- Integración:

En esta etapa se sensibilizará a los niños para cambiar su actitud, encaminándolos para la siguiente etapa. Para el logro de este objetivo, se sugiere seguir continuando y organizando las actividades deportivas, recreativas, culturales y artísticas.

Con la información proporcionada por los niños, se detectarán las zonas expulsoras, colonias de donde provienen la mayoría de éstos, y conjuntamente con el equipo operativo , se realice el trabajo preventivo.

También se programarán acciones en favor de los menores que vendan en la vía pública, mediante la concertación de acuerdos con las autoridades correspondientes, para evitar su detención por comercio ambulante o si existe alguna prohibición al respecto, se les permita realizarlo en alguna zona de la ciudad, y en caso de ser detenidos por vender fuera del lugar permitido, no les sea confiscada su mercancía.

Por último, se irán detectando los niños que mediante su participación en el programa, sean candidatos para pasar a la siguiente etapa.

f)- Formación:

El objetivo de esta etapa, es fomentar en el niño, a través de actividades educativas, su desarrollo integral; para tal efecto se estableció un lugar denominado "Centro de Atención MESE", en donde los menores realizan actividades formativas y recreativas.

Los niños son aceptados en el Centro de Atención MESE, con la condición de hacerlo con plena convicción, como un estímulo y recompensa al interés demostrado en las actividades realizadas, al cambio de actitud con respecto a su forma de vida anterior y a los hábitos adquiridos que les permitirán una mejor convivencia con sus compañeros.

En el momento de ingresar los niños al Centro de Atención MESE, se les da conocer el reglamento del mismo. Este es un lugar en donde los menores pueden bañarse, preparar sus alimentos, participar en actividades deportivas y recreativas, escuchar pláticas, tomar clases, etc. Por esto se

recomienda que el lugar cuente con baño, regadera, cocina, patio, jardín y una habitación grande que pueda ser utilizada como salón de usos múltiples.

Se promueve (según los casos) alfabetización, primaria y secundaria abierta. Para esta actividad, se establecieron coordinaciones con la SEP e INEA para el apoyo necesario y la impartición de clases a los menores.

El objetivo primordial de esta etapa, es brindar a los niños una opción de vida diferente a la que le ofrece las actividades que comúnmente desarrollan; la acción principal de esta etapa es la capacitación para el trabajo, para lo cual se toman en cuenta las aptitudes, habilidades e inclinaciones que los niños hayan demostrado a lo largo del desarrollo del procedimiento.

2 VERTIENTE. Prevención en zonas expulsoras.

Debido a que uno de los objetivos primordiales del DIF es la integración social y familiar, en esta vertiente se trabaja con los miembros de las colonias y con las familias de los menores a los que se está atendiendo; para ello es indispensable la participación conjunta y coordinada de todas las áreas que conforman al Sistema DIF, para atender adecuadamente la problemática, logrando la participación comunitaria y evitar, en lo posible, la expulsión de un mayor número de menores.

El trabajo preventivo se iniciará a partir de la información que el educador de calle obtenga paulatinamente de los niños, con la cual el personal de trabajo social integrará un expediente por niño y realizará visitas a las familias de los menores.

Esta vertiente está integrada por cuatro etapas:

a)-Trabajo con las familias de los menores locales captados:

Los objetivos de esta etapa son: conocer las causas de expulsión o abandono del menor, las relaciones familiares existentes y analizar la posibilidad de regreso del niño al hogar, así como determinar un programa de acción para atender a cada familia.

El trabajo con las familias de los menores debe ser paralelo a las acciones del Educador, las medidas preventivas hacia la familia tienen como objetivos frenar la expulsión o abandono de los demás integrantes de la familia y atender su problemática familiar independientemente del regreso del menor; en caso de la reincorporación del niño a su hogar el personal dará seguimiento al caso.

b)-Trabajo con los habitantes de las zonas expulsoras:

El trabajo a realizar en esta etapa, está dirigido a padres de familia, adolescentes, niños y población en general, con el fin de lograr su participación para alcanzar los mínimos de bienestar social, educación, vivienda y alimentación.

Las acciones a realizar en esta etapa se enumeran en el Programa de Integración Social y Familiar y el Programa de Desarrollo Comunitario.

c)-Trabajo en las escuelas:

El trabajo en las escuelas, es de vital importancia en la etapa preventiva, ya que las escuelas son el lugar donde pueden detectarse más tempranamente los casos de niños con alto riesgo de abandono o expulsión de la familia.

En el trabajo en escuelas, se considera como primer paso, informar y sensibilizar a las autoridades escolares y maestros sobre los objetivos del programa, solicitando su colaboración e informando sobre las actividades que se desarrollan.

Los maestros pueden auxiliar en la detección de los casos que se hayan manifestado a partir de las siguientes características siguientes: bajo rendimiento escolar, ausentismo, apatía, conductas inadecuadas hacia los compañeros, rebeldía o conductas agresivas graves.

En esta etapa intervienen las áreas del Sistema DIF, impartiendo pláticas y conferencias de prevención, orientación, planificación familiar, fomentando la comunicación entre los miembros de la familia, etc., haciendo énfasis en la información a los padres de familia sobre los riesgos a los que se ve expuesto un niño de la calle, fortaleciendo al mismo tiempo la responsabilidad de padres de familia, maestros y alumnos, de tal manera que se conviertan en agentes multiplicadores de la información recibida.

d)-Coordinación para el trabajo en zonas expulsoras de otros Estados.

El trabajo en esta etapa está dirigido a los menores captados que provengan de otros Estados de la República, ya que un gran número de niños callejeros son dados a emigrar de un lugar a otro.

El objetivo de esta etapa es concretar y coordinar con los Sistemas DIF correspondientes, la conveniencia de reintegrar a los niños a sus lugares de origen e integrarlos a su núcleo familiar, si lo desean. Los mecanismos de coordinación se concertan a través de la Dirección del Sistema DIF.

3 VERTIENTE. Atención a menores en Consejos Tutelares.

Debido a la grave problemática a la que se ven expuestos estos niños callejeros, muchas veces realizan actividades que les permiten sobrevivir, algunas de ellas penadas por la ley, por ello se ven reclusos en los llamados Consejos Tutelares. Por tal razón, el objetivo de esta vertiente es coadyuvar el trato adecuado hacia los menores dentro de estas instituciones, mediante la promoción y operación de acciones basadas en los principios del Programa del Menor en Situación Extraordinaria y la experiencia que tienen estos Centros en el trato con menores. Para tal efecto se llevan a cabo las siguientes etapas:

a)-Coordinación de acciones entre Consejo Tutelar y DIF:

El Director del DIF establecerá la coordinación con el consejo tutelar, para que se impulse la atención a la población infantil del consejo, mediante un programa conjunto, en base a los lineamientos del programa MESE y la experiencia de los programas ya existentes dentro del consejo tutelar.

El programa de atención conjunta tiene como metas, lograr que aquellos niños reclusos, puedan reincorporarse adecuadamente a la sociedad, proporcionándoles una opción aceptable, para que al salir de los Consejos Tutelares, no reincidan en acciones delictivas.

b)-Información y sensibilización al personal operativo de los Consejos Tutelares:

El coordinador del Programa es el responsable de informar y sensibilizar al personal de los Consejos Tutelares, a través de pláticas, en las cuales informará sobre los principios, objetivos, procedimientos y características del Programa MESE.

c)-Seguimiento de caso a los menores detenidos que participaban en el programa MESE:

En esta etapa se dará seguimiento a los niños que participaban ya en el programa, y que por algún motivo, son reclusos en el Consejo Tutelar; esto tiene como finalidad continuar con la atención ya iniciada y evitar en lo posible, que los avances logrados en el menor, se pierdan y tengan reacciones regresivas.

El menor participará en las actividades organizadas conjuntamente por el DIF y el Consejo Tutelar, al mismo tiempo, una trabajadora social del DIF elaborará el expediente del menor, el cual facilita observar los avances o retrocesos que el niño tenga.

La trabajadora social reportará al DIF Estatal y, en el caso del Distrito Federal, a la Dirección de Promoción y Desarrollo Social, las actividades realizadas en relación al programa dentro del Consejo.

datos, información, hogar, atención en caso

Procedimiento de trabajo con los menores trabajadores

Este procedimiento de trabajo se realizó con los menores del mercado de San Juan y del cruce del Tecnológico.

Nombre de la estrategia: Experiencias operativas:

Los menores de o en la calle, son la manifestación de una compleja problemática de todos aquellos factores familiares, sociales, culturales, etc. que rodean a estos menores y cómo han influido en su expulsión a la calle, en su forma de ser y conducta.

La experiencia adquirida en dos años y medio de trabajo, nos permitió tener una perspectiva más amplia y a la vez profunda respecto al menor de la calle o en la calle y su familia y de todos aquellos factores que inciden en el fenómeno.

Fue posible constatar la severidad del problema y las variantes que este ofrece, tales como: los incrementos cíclicos en el número de menores que salen a la calle a realizar sus diversas actividades de subempleo en el tiempo de vacaciones escolares, muchos de estos menores se reintegran a la escuela y a su hogar al iniciar el nuevo ciclo escolar.

Sin embargo algunos de ellos, al saberse capaces de obtener un ingreso económico optan por abandonar definitivamente la escuela y muchas de las veces, ante la problemática familiar que viven abandonan también el hogar, siendo en ocasiones el inicio de una serie de situaciones que se transforman en un círculo vicioso, difícil de romper y que dañan su desarrollo.

Ante la elevada población de menores trabajadores de la calle en la Cd. de Morelia, se propuso hacer un recorrido para la selección de zonas expulsoras, cruceros y mercados de la ciudad, y a través del Programa MESE en el año 1993-1994 se atendió como zonas receptoras "Mercado de San Juan y Crucero del Tecnológico", en donde se desarrollaron actividades de tipo formativo, cultural, recreativo y deportivas con el objeto de ayudar a que cada niño desarrollara conocimientos, habilidades, valores, actitudes personales, humanas, cívicas y sociales para su desarrollo integral.

Es importante mencionar que una de las características principales de los menores del Mercado de San Juan y del crucero del tecnológico, es que carecen de la presencia paterna y debido a la mala relación de pareja e hijos, presentan abandono de hogar, alcoholismo, delincuencia, etc., ocasionando con esto la salida del menor a la calle en busca de un sustento para el hogar.

Al realizar el proyecto de trabajo en estas zonas, nuestro objetivo general fue el de fomentar en los menores y en sus familias cambios y actitudes para mejorar su interrelación.

Se sensibilizó a los menores y padres de familia sobre el programa MESE, dándoles una breve explicación de lo que se trataba.

En cuanto al menor: (metas) valorizamos sus capacidades significativas(1) y actitudes(2) positivas, a lo largo de 10 meses.

Ocho meses comprenden las etapas de contacto, captación (aquí se abre la ficha de identificación del menor y el estudio socioeconómico de la familia) (ver anexos I y II al final del texto) , integración, y formación; dos meses que son las de seguimiento con la familia.

En la primera etapa de trabajo seleccionamos actividades (terapias ocupacionales que se realizaron en la zona de trabajo, vía pública) educativas, culturales, deportivas y de recreo que ayuden y diviertan toda su vida. Aumentamos su autoestima, mejorando hábitos de higiene y salud, e inculcándoles el interés por el estudio y encauzando el liderazgo y la sociabilidad; fomentándoles la iniciativa de dirigir a los demás y cooperar cuando otros los dirigen, practicando el hábito de la lectura, el arte y los deportes ganando o perdiendo, siguiendo hasta el final, ya sea en el estudio, trabajo, y en los juegos.

Se consolidaron dos grupos de menores al formarse un equipo de fut-boll.

En la segunda etapa se fomentaron actitudes que facilitaron su crecimiento y su desarrollo para el logro de los objetivos como:

-Aumento de receptividad: interés en lo que pasa y conocimiento de lo que sucede dentro y fuera de ellos.

-Propiciar apertura a nuevas experiencias: no limitarlos a seguir sus costumbres y hábitos si no irlos ampliando con nuevas experiencias . Explorar posibilidades y encontrar oportunidades.

-Aceptación de riesgos: enseñar a corregir los errores como parte necesaria de su desarrollo y aprendizaje y el riesgo de avanzar para lograr lo que se quiere.

-Orientar la curiosidad: sentir el interés por explotar nuevas actividades, situaciones y experiencias.

-Gusto por experimentar: que el deseo de lograr sea mayor que el temor a fracasar.

- Interés por los demás: que se conozcan en los demás sintiéndose parte de la sociedad.

-Responsabilidad: responder a lo que sucede, sentir su compromiso personal por realizar, no sólo intentar, asumir su responsabilidad.

-Colaboración: deseo de contribuir a satisfacer las necesidades de los demás.

-Comunicación: interés por entenderse y entender a los demás para llevar una buena relación de amistad.

NOTA. Cabe mencionar que todas estas actividades se realizaban en la zona de trabajo de los menores.

En cuanto a lo referente a la FAMILIA se les visitaba dos veces por semana, informándoles acerca de las actividades que se desarrollaban con el menor.

Esta experiencia nos abrió las puertas de cada uno de los menores a sus hogares para darnos cuenta del por qué el menor sale a la calle.

Es preciso implementar estrategias de atención específicas, particularmente en el aspecto de orientación acordes a las necesidades, intereses y habilidades de la población.

El programa de orientación, tuvo como objetivo estructurar las acciones y fundamentar las mismas para poder cumplir con la tarea.

Las estrategias que llevamos a cabo fueron en base al conocimiento de sus necesidades, intereses y habilidades de las familias de los menores.

Se sensibilizó y se motivo a los padres de los menores para que estos abandonaran las actividades de la vía pública.

Se conformo un grupo de orientación y crecimiento con los padres de los menores integrados al programa. Nuestro objetivo general con los padres de familia fue promover un cambio en las relaciones familiares para facilitar una mayor integración de los menores del programa MESE con sus padres y hermanos favoreciendo su desarrollo personal y la reintegración al hogar.

Se promovía así la consolidación del grupo familiar, y el desarrollo individual para favorecer una mayor inter-relación dentro del núcleo familiar, y propiciar la toma de conciencia respecto a los derechos y deberes del individuo dentro de la familia.

Dentro de los temas que conformaron el plan de trabajo en base a las necesidades detectadas fueron trabajar con autoestima, comunicación, familia, valores, roles. Estas actividades se llevaron a cabo por medio de pláticas (a las colonias o se daban en las instalaciones del DIF), dinámicas, exposición, y análisis de películas.

Las metas alcanzadas con los padres de familia de los menores MESE fueron las siguientes:

-Se formó un grupo de orientación con padres de familia a través de reuniones periódicas destinadas a tratar temas específicos en el plan de trabajo y algunos otros intereses propuestos por el mismo grupo.

-Se logró un cambio de actitudes en los padres de familia y en el menor, que favoreció el fortalecimiento en las relaciones familiares y algunos casos la reintegración al menor al hogar. Esto se detectó con la participación de los padres de los menores a las reuniones que se realizaron en el DIF.

SE en Michoacán

SETE en el Estado

Instituto Michoacano de la Cultura

Instituto Michoacano de la Juventud del DIF

Vasconcelos

CAPITULO IV

RESULTADOS

Dentro de los resultados que se llevaron a cabo fue el convenio de coordinación firmado el 24 de junio de 1994, en la cd. de Morelia, para la Atención del Programa Menor en Situación Extraordinaria (MESE). Su objetivo fue fortalecer la coordinación interinstitucional, promoviendo y estimulando la participación de las organizaciones públicas y privadas para elevar el nivel de vida y bienestar de la población objetivo: fue firmado, por el Lic. Jesús Llanos Montiel, Director General del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia.

Las instituciones responsables son:

- 1- Sistema Para el Desarrollo Integral de la Familia.
- 2- Secretaria de Educación en el Estado.
- 3- Servicios coordinados de Salud en el Estado.
- 4- Secretaria de Turismo en el Estado.
- 5- Procuraduría General de Justicia en el Estado.
- 6- Delegación del IMSS en Michoacán.
- 7- Delegación del ISSSTE. en el Estado.
- 8- Instituto Michoacano de la Cultura.
- 9- Instituto Michoacano de la Juventud y del Deporte.
- 10- Sistema Michoacano de Radio y TV.
- 11- Delegación de INEA en la entidad.
- 12- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- 13- Universidad Vasco de Quiroga.

- 14- Universidad Latina de América.
- 15- Universidad la Salle.
- 16- Delegación de Conasupo en el Estado.
- 17- Dirección de Seguridad Pública y tránsito en el Estado.
- 18- Dirección del trabajo y Previsión Social en la entidad.
- 19- Consejo Tutelar.
- 20- Albergue tutelar.
- 21- Dirección General de Educación Tecnológica y Agropecuaria.
- 22- Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado.
- 23- Centro de capacitación para el trabajo Industrial.
- 24- Colegio de Profesionales de Psicología de Michoacán.
- 25- Parque Zoológico de Morelia.
- 26- Camara Nacional de la Industria Restaurantera y Alimentos Condimentados.
- 27- Asociación de Hoteles y Moteles de Michoacán.
- 28- Fraccionadora Organización Ramirez SA y CV.
- 29- Club Rotario Virreyes.
- 30- Club Soroptimista.

Se involucraron estas instituciones con la finalidad de buscar un apoyo tanto para los menores como sus familias, en base a las necesidades que se detectaron en el trabajo.

En la actualidad se cuenta con un Centro de Atención MESE que esta ubicado en la calle de Flanbollan esquina con Mirasol N.263 de la Colonia las Margaritas.

Estos centros son de puertas abiertas; aunque cuentan con estrictas reglas, los niños además de estudiar y capacitarse en un oficio tienen tiempo de salir a trabajar desarrollando labores que como

menores puedan desempeñar dejando a un lado su vida anterior. Cuentan con un consultorio Médico, y un consultorio de atención psicológica y pedagógica, con talleres de serigrafía, pintura, música, etc.,

Se da énfasis en aspectos de capacitación y productividad, implementando talleres para que los menores que requieren de un ingreso para sobrevivir, se capaciten en un oficio que les permita un acceso menos riesgoso y al mismo tiempo se fomenta el desarrollo integral de su personalidad.

Se cuenta también con un jardín muy grande en donde se lleva a cabo la promoción de huertos y granjas de autoconsumo; se dan clases de Karate, y se impartirá el curso de orientación a padres de los menores MESE que lleva como título "Aprendiendo a Ser Padres".

Mediante la experiencia adquirida en el trabajo con las familias de los menores, nos dimos cuenta de la importante necesidad de implementar una escuela para padres; debido a la problemática de las familias de los niños MESE.

"Aprendiendo a Ser Padres", pretende concientizar y sensibilizar a los padres con la finalidad de darles elementos para estructurar y favorecer sus relaciones familiares, esperando tener como consecuencia que los padres se hagan más responsables de su función y con esto evitar que los menores tengan que salir a trabajar.

De acuerdo al programa realizado se acordó trabajar el primer día a la semana durante dos hrs. presentando los temas de acuerdo a una o dos sesiones. Los temas de exposición fueron los siguientes:

- Estado actual de la familia y sus diferentes etapas.
- Comunicación con la familia.
- Sexualidad.

-Desarrollo normal del niño y Adolescente.

-Neuroticos Anónimos.

Después del éxito que se tuvo con el proyecto de "aprendiendo a ser Padres" nos vimos en la necesidad de llevar el programa MESE a los elementos de la Policía en el curso de "Sensibilización y orientación a los elementos de Seguridad Pública y del Estado de Michoacán, ya que estos menores callejeros manifiestan un tipo de conducta generalizada de agresividad a todo lo que implique límites, y este tipo de actitudes va con frecuencia dirigida hacia los elementos del cuerpo de seguridad pública, y en la mayoría de los casos, se da respuesta a estas conductas agresivas con más agresividad y maltrato hacia los menores, lo que ocasiona que la brecha entre autoridades y menores, se ahonde cada vez más.

Entre las metas del programa MESE, existe precisamente cerrar esa distancia antes mencionada, sensibilizando y capacitando a los elementos de seguridad pública acerca de los lineamientos del programa y funciones de los educadores de calle, con los menores en la vía pública, para que sean ellos quienes den el primer paso de acercamiento hacia los menores trabajadores de la calle para lograr los objetivos del programa.

Como parte de esta estimulación y trabajo con los menores se llevó a cabo la primera jornada de los menores trabajadores de la calle; tuvo como objetivo propiciar un espacio de expresión para los menores beneficiarios del programa (y municipios), tanto del cruce del tecnológico y del mercado de San Juan, que resultaron ganadores en las diferentes categorías de fútbol y de dibujo. Se organizó un campamento a Brucerías Nayarit, con la finalidad de que el menor MESE se sienta estimulado gozando de actividades recreativas, educativas, culturales, deportivas, de salud y convivencia que le sean valiosas y que vislumbre otras alternativas de subsistencia y trascendencia diferentes a las que comúnmente conoce.

La labor de los miembros del programa MESE es ayudar a que el niño encuentre su infancia dentro de su infancia.

Características generales de los menores

En relación a los Menores en Situación Extraordinaria se detectaron y se investigaron trece zonas en la cd de Morelia en 1994. Se determinaron las zonas principalmente por la constancia, el número y la permanencia de los menores en estos lugares.

No se descarta qué haya más zonas con menores callejeros, si no que la investigación se vio restringida por diversos factores como la escasez de recursos y principalmente por el tiempo.

En la Ciudad de Morelia el mayor porcentaje de niños detectados hasta el año de 1994 entró en la clasificación de "niños en la calle" con un 98 % y el otro 2 % entraron en la clasificación de "niños de la calle" (datos tomados de un diagnóstico situacional del DIF llevado a cabo en agosto del 1994). Esto indica que la problemática del menor MESE aún "no es muy grave" ya que la gran mayoría mantienen lazos familiares y todavía viven con sus familias.

La mayoría de los menores detectados son varones; aproximadamente el 92% , y el otro 8% corresponde a mujeres (ver Tabla N°1 a pag. 78 y relativo Gráfico 1). Esto puede indicar que dentro de las familias expulsoras de estos menores aún siguen predominando los esquemas de "educación tradicional", aunado con la habilidad y la facilidad que tienen los hombres en supervivencia y seguridad física en la calle.

El rango de edad de los menores fluctúa entre los 4 y los 18 años pero del análisis efectuado resulta que la mayoría de los menores (90%) tienen una edad entre los 10 y 18 años (ver Tabla N°2 a pag. 78 y relativo Gráfico 2). Eso indica el trabajo cauteloso que se tiene que hacer con ellos, ya que son

menores que están entrando o ya son adolescentes y que sufren severas crisis de su edad (emocionales, de identidad, de orientación, etc.); por consecuencia tratan de buscar independencia en todos los aspectos; ello aunado a los problemas de desintegración familiar, los lleva a realizar ciertas actividades tendientes a satisfacer sus principales necesidades (económicas y emocionales) en la calle.

Se encontró también que el 53 % de los menores trabajan solos, demostrando el grado de independencia que tienen y la seguridad que sienten en el medio en que se desenvuelven, mientras el 20% trabaja siendo conducido principalmente por adultos, y el restante 27 % resulto trabajar en grupo(ver Tabla N°3 a pag. 78 y relativo Grafico 3).

La mayor parte de ellos son niños marginados, que provienen de familias y colonias (expulsoras) urbanas y suburbanas; la mayoría de las veces no alcanzan el mínimo de bienestar y de servicios elementales.

En general pudimos dividir a los menores en diferentes categorías:

-Niños que provienen de familias desintegradas o muy conflictivas con alto grado de maltrato y abandono.

-Son niños con grave índice de ausentismo y deserción escolar y por eso con niveles de escolaridad muy bajos.

-Niños que por haber crecido en un ambiente hostil son agresivos e individualistas.

-Niños que presentan conductas depresivas a causa del trato que han recibido.

Condiciones medioambientales del niño que trabaja

Las condiciones medioambientales de los lugares en donde pasan estos niños su vida, son tanto en su hogar (si lo tienen) como en su sitio de trabajo, carentes de comodidades y de las más mínimas condiciones de seguridad y de higiene:

-En el hogar, porque en la mayoría de los casos no tienen medios económicos, ni sistemas de vida que los motivan a tener condiciones adecuadas

-En el trabajo, por que gran parte de ellos trabajan en la vía pública; los que lo hacen en lugares cerrados, no tienen normas ni condiciones adecuadas para trabajar (no esta permitido legalmente el trabajo de los menores y por eso se abusa de ellos).

Los locales (mercados, bodegas, estacionamientos, etc.) donde se desempeñan a menudo son cerrados con el calor sofocante o con un ambiente húmedo, sin iluminación, sin ventilación, con exceso de ruido y con el aire contaminado que los obliga a inhalar polvo o gases tóxicos minando así poco a poco la salud del pequeño. Tampoco cuentan con agua potable, atención médica, sanitarios y mucho menos lugares para descansar.

En cuánto al alojamiento del menor, muchos son los casos en los que la familia se encuentra en la miseria, en hacinamiento y en condiciones sanitarios desastrosas.

de manera más específica es:
cuente junto con la familia es por:
lo el contexto familiar recibe las...

Sectores en los que trabajan los niños

Los pequeños se encuentran trabajando tanto en el sector moderno del centro de las grandes ciudades, como en el sector de pobreza de donde provienen.

Hay lugares clandestinos en donde la minoría de quienes desempeñan la mano de obra son niños; hay otros en que constituyen la mitad de los trabajadores y en algunos establecimientos la totalidad son menores de catorce años. Entre los niños, algunos trabajan por su propia cuenta, por ejemplo los vendedores ambulantes, canasteros, boleros, lava coches, limpiaparabrisas, etc. Pero hay otros pequeños que trabajan para personas adultas que les exigen una cuota fija o porcentaje que a veces va más allá del cincuenta por ciento de las ganancias. Tenemos como ejemplo de estos: cerilleros, billeteros, voceadores, y ayudantes de algún oficio como albañiles, mecánicos, etc.

sector donde hay niños

Mendielevich (1980), dice que en nuestro país los niños trabajadores se distribuyen en tres amplios sectores:

1.-Sector agrícola.

El niño en las comunidades rurales empieza desde muy temprana edad a colaborar en trabajos de mediano esfuerzo, como recolección de leña y cuidado de algunos animales. Conforme va creciendo interviene de manera más específica en todas las labores agropecuarias. Todo esto es llevado a cabo generalmente junto con la familia, es decir, el niño no recibe ninguna remuneración por el trabajo realizado; el conjunto familiar recibe los beneficios de las actividades de cada uno de sus miembros.

2.-Sector industrial

En la pequeña industria y en la artesanía es donde se encuentran frecuentemente trabajando menores.

Hay lugares donde el padre de los niños esta contratado por la empresa y se le paga a destajo, es entonces cuando el padre aprovecha la mano de obra de sus hijos, sin que este reciba una remuneración por la actividad realizada.

Algunos ejemplos de los trabajadores que se realizan en el sector industrial son: laborales de empaquetado, pegado, etiquetado, trabajos en metal, madera, alfarería, etc.

3.-Sector de servicios.

Este es el sector donde hay más niños trabajando, ya que generalmente se desempeñan en la calle. Los hay brindando sus servicios en la vía pública como boleros, cuidadores de coches, lavacoches, vendedores de periódico, comida, golosinas, billetes de lotería, flores y además cargadores en zonas comerciales y mercados, (Mendielevich, 1980).

También hay pequeños en lugares fijos, prestando sus servicios en talleres, establecimientos, comerciales, vendedores, mandaderos, botones o ayudantes en hoteles.

Hay infinidad de niños prestando sus servicios como servidumbre de casa particulares, ya sea de entrada por salida o de planta.

Causa: Los trabajos más lamentables que realizan los niños en este sector son el tráfico de drogas, la prostitución y la mendicidad, que son desfigurados intencionalmente. Aquí indudablemente intervienen personas adultas.

Complementaria

Causas por las que el niño trabaja

Los estudios que hay acerca del tema, revelan que los niños se ven obligados a trabajar porque necesitan tener ingresos, por mínimos que sean, para poder subsistir, para obtener una ganancia en el pequeño comercio ambulante o para recibir una remuneración y gratificación por los servicios que prestan.

Esta necesidad tiene que ver mucho con la estructura familiar y con las condiciones socioeconómicas de ésta.

Solorzano (1979), menciona que las necesidades se pueden clasificar en cuatro grados de acuerdo al uso que se le da al dinero obtenido por el menor.

1.-Familiar básica.

El niño tiene que trabajar para ayudar a satisfacer necesidades básicas, tanto de él como de su familia, como la alimentación, renta, vestidos, gastos médicos, etc.

2.-Familiar complementaria.

El niño trabaja para satisfacer necesidades adicionales o secundarias de su familia. Como adquirir un televisor, una estufa, etc.

3.-Personal básica.

El niño trabaja para satisfacer sus propias necesidades, como alimentación, vestidos, y en algunos casos adquisición de útiles escolares.

4.-Personal complementario.

El niño trabaja para cubrir algunas de sus necesidades secundarias, como comprar juguetes, asistir a espectáculos, etc.

Cuando un niño decide trabajar o acepta un puesto, dice Solorzano que el niño "cree que su decisión es individual aunque en la realidad lo impulsaron sus padres y la sociedad en la cuál se encuentra inmerso". Es así como este fenómeno del menor que trabaja no es un problema aislado sino un problema de la sociedad, (Solorzano, 1979).

Los casos de desintegración familiar pueden ser factor que empuja al menor a la calle para ganar un poco de dinero.

Las causas principales de desintegración familiar son:

- Abandono del padre
- Ser hijo de madre soltera
- Tener un padre o una madre enferma, inválidos o que hayan fallecido
- Tener un padre alcohólico o drogadicto
- Tener una madre prostituta
- Tener un padre violento, etc.

Resultados del estudio de la muestra

El trabajo de campo hecho con los menores y las familias permite a un análisis de los datos tomados de la muestra, desarrollado por medio de tablas y sus respectivos gráficos.

Expediente único del menor (ver anexo 2):

Tabla N° 1: sexo de los menores (Grafico 1)

<u>Sexo de los menores</u>	<u>N° de menores</u>	<u>%</u>
Sexo masculino	175	92 %
Sexo femenino	15	8 %
	<hr/>	<hr/>
	N° Total de menores = 190	100 %

Tabla N° 2: edades de los menores (Grafico 2)

<u>Edades</u>	<u>N° de los niñas</u>	<u>N° de los niños</u>	<u>% Total</u>
>5 años	1	1	1 %
5-8 años	4	13	9 %
10-11 años	6	35	22 %
12-14 años	2	73	39 %
15-18 años	2	53	29 %
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	N° Total de menores = 190		100 %

Tabla N° 3: el trabajo de los menores (Grafico 3)

<u>Organización del trabajo</u>	<u>N° de menores</u>	<u>%</u>
Trabajo solo	101	53 %
Dirigido por un adulto	38	20 %
Trabajo en grupo	51	27 %
	<hr/>	<hr/>
	N° Total de menores = 190	100 %

Tabla N° 4: estancia de los menores en la calle (Grafico 4)

<u>Tiempo de permanencia</u>	<u>N° de menores</u>	<u>%</u>
Menos de 3 meses	5	3 %
De 3 a 6 meses	11	6 %
De 6 meses a 1 año	24	13 %
De 1 a 2 años	52	27 %
De 2 a 4 años	61	32 %
Mas de 4 años	37	19 %
N° Total de menores = 190		100 %

Tabla N° 5: uso del ingreso (Grafico 5)

- Los ingresos diarios de los menores detectados resultan arriba del salario minimo (N\$ 50)

<u>Destino del ingreso</u>	<u>N° de menores</u>	<u>%</u>
Apoyo a la familia	78	41 %
Diversiones	19	10 %
Propia manutención	41	22 %
Gastos escolares	52	27 %
N° Total de menores = 190		100 %

Tabla N° 6: actividad económica de los menores (Grafico 6)

<u>Tipo de trabajo</u>	<u>N° de menores</u>	<u>%</u>
Ventas	99	51 %
Servicios	51	27 %
Actividades artisticas	13	7 %
Mendicidad	5	3 %
Prostitución	15	8 %
Otros	7	4 %
N° Total de menores = 190		100 %

Estudio de la familia (ver anexo 1):

Tabla N° 7: problemas que se presentan en el interior de la familia según el menor (Grafico 7 y 8)

Todos los niños detectados (190) declararon que el problema principal de la familia es de tipo económico, acompañados por los siguientes problemas:

<u>Tipo de problemas</u>	<u>N° de familias</u>	<u>% Relativo</u>
Agresiones verbales de padres a hijos	78	41 %
Agresiones verbales entre los padres	81	43 %
Agresiones físicas de padres a hijos	102	54 %
Agresiones físicas entre los padres	39	21 %
Agresiones física entre los hijos	31	16 %
Salud	28	15 %
Alcoholismo	101	53 %
Drogadicción	13	7 %
Incapacidad física	5	3 %
Enfermedad crónica	7	4 %

- Se trabajo con 25 padres de familia de los cuáles 14 son mujeres y solamente un hombre.
- El rango de la edad fue de los 21 a 50 años, presentando la mayoría bajo nivel de escolaridad o nulo.
- El ingreso de los padres resulto inferior al salario mínimo.
- El número de los hijos que no asisten a la escuela es 80 de los 190 detectados, es decir un 42 %, mientras 110 menores (58 %) entra regularmente a clase.
- De los 80 menores que no asisten a la escuela resultó que 70 (87 %) de ellos desertan de la escuela a causa de la difícil situación económica en la que se encuentra la familia, y los otros 10 menores (13 %) no va a clases porque no quiere.
- De las 24 familias contactadas ninguna tiene acceso a los servicios de salud social como el IMMS, ISSSTE, SSA, por razones económicas. Por lo tanto la totalidad obtiene servicio de salud a través del DIF.
- Los problemas más frecuentes que se vieron dentro de las familias fueron:

Minusvalía	1 (hermano)
Alcoholismo	20 (padres)
Drogadicción	3 (hermanos)



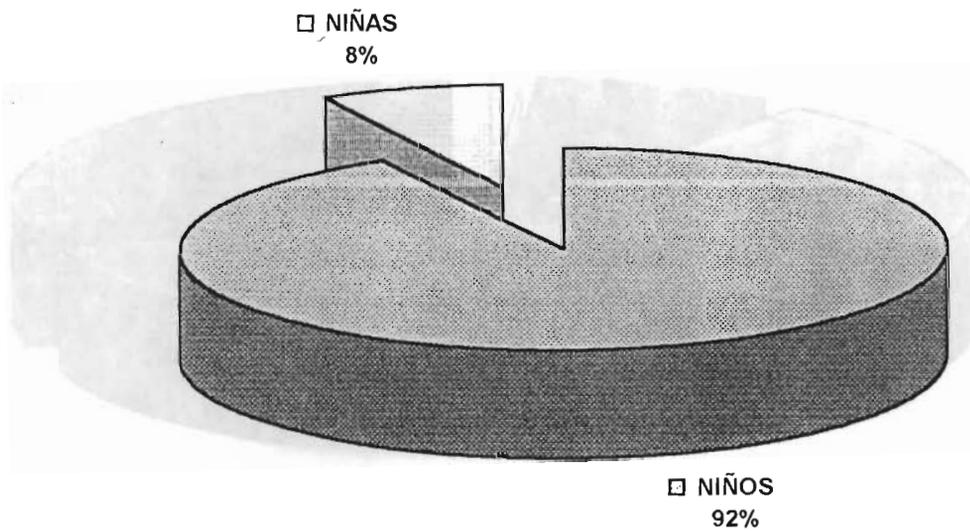
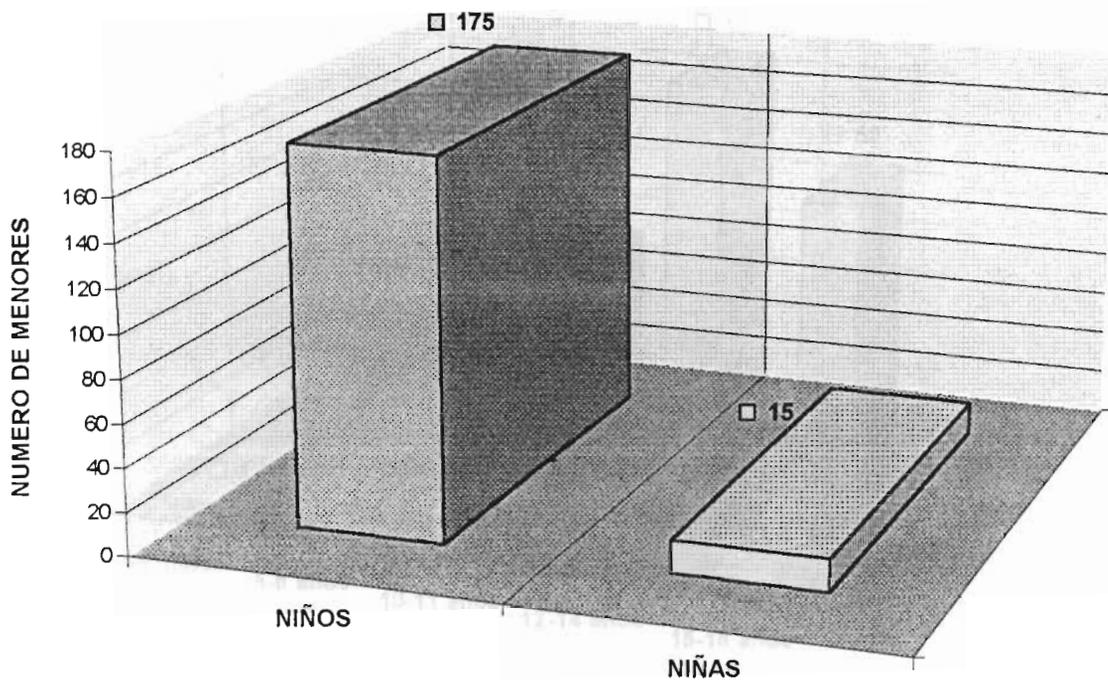


GRAFICO 1: NUMERO DE MENORES Y RELATIVO PORCENTAJE EN RELACION AL SEXO

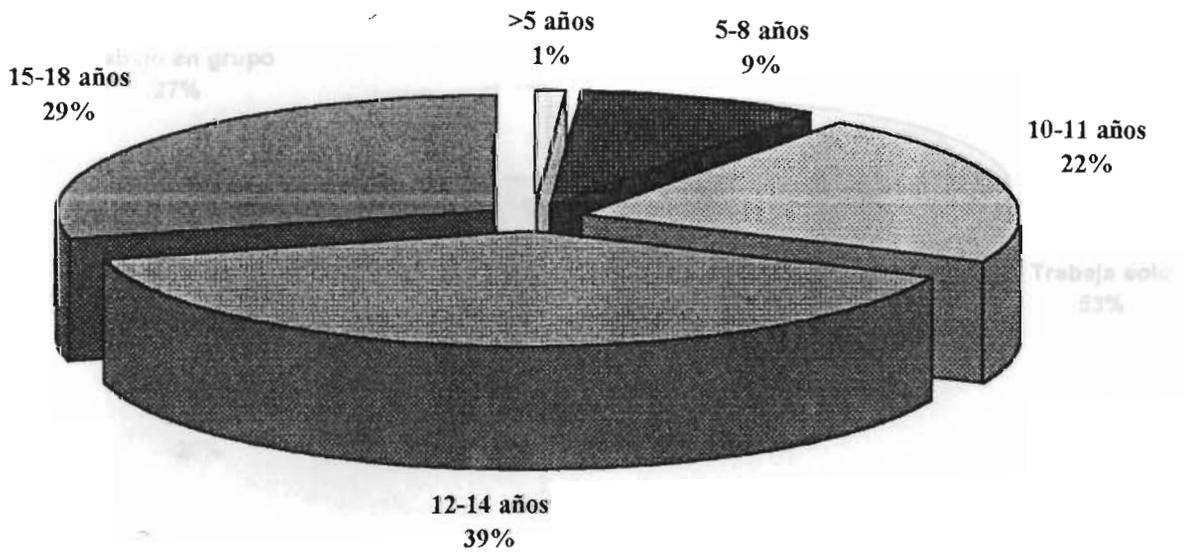
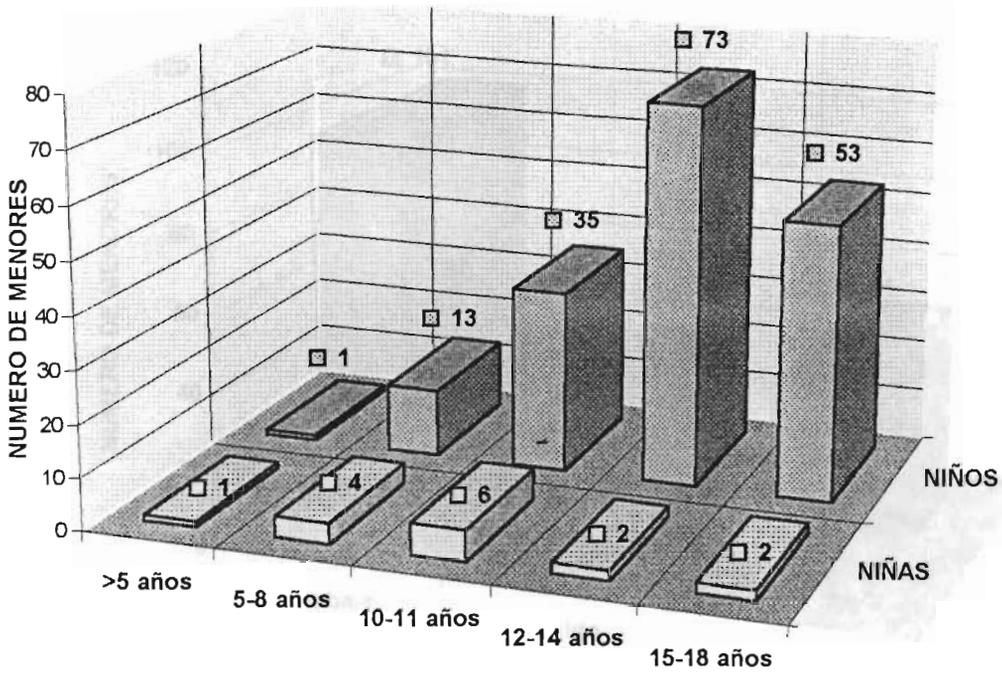


GRAFICO 2: NUMERO DE MENORES Y RELATIVO PORCENTAJE EN RELACION A LA EDAD

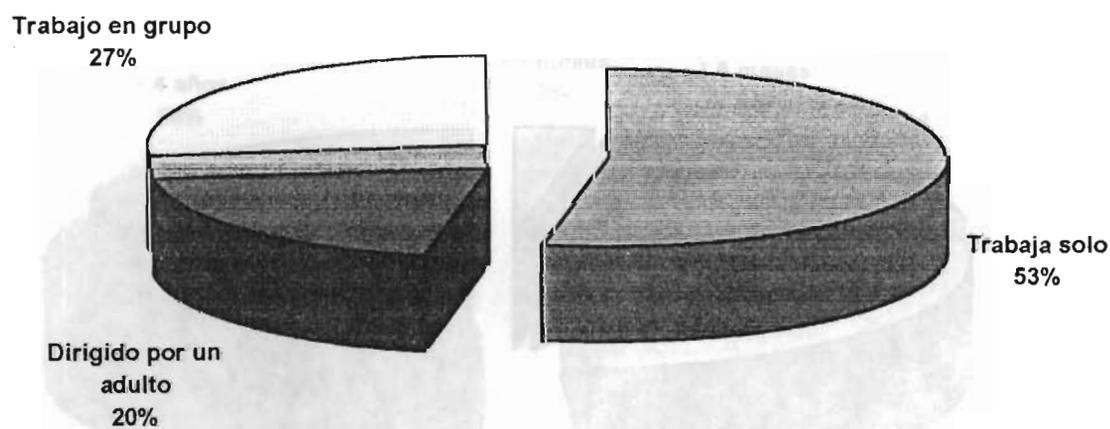
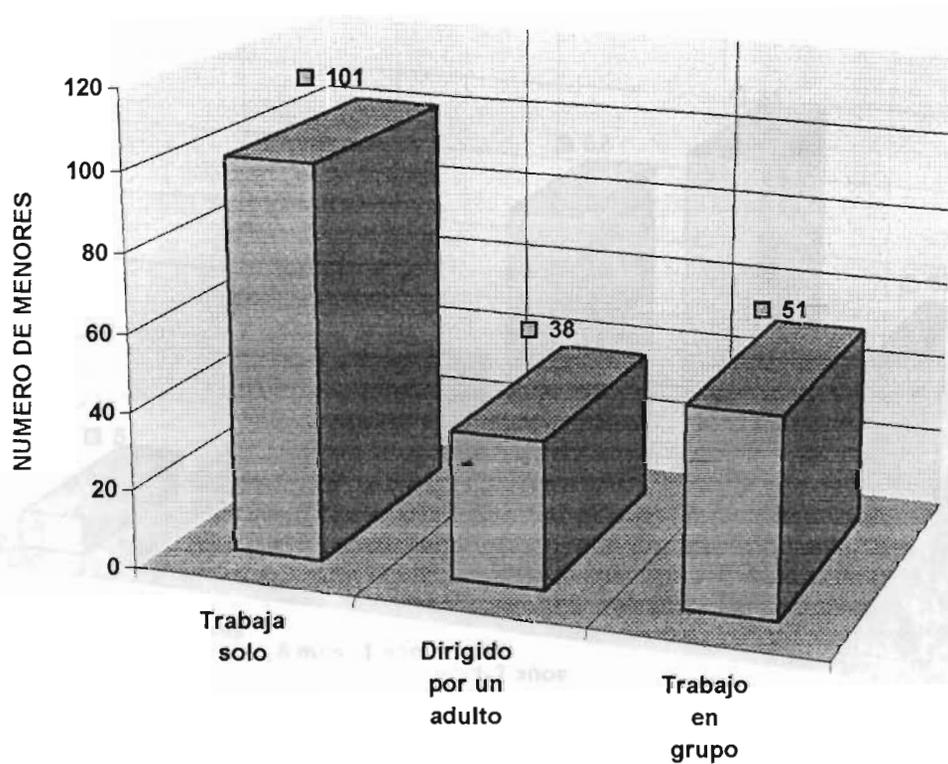


GRAFICO 3: NUMERO DE MENORES Y RELATIVO PORCENTAJE EN RELACION A LA ORGANIZACION EN EL TRABAJO

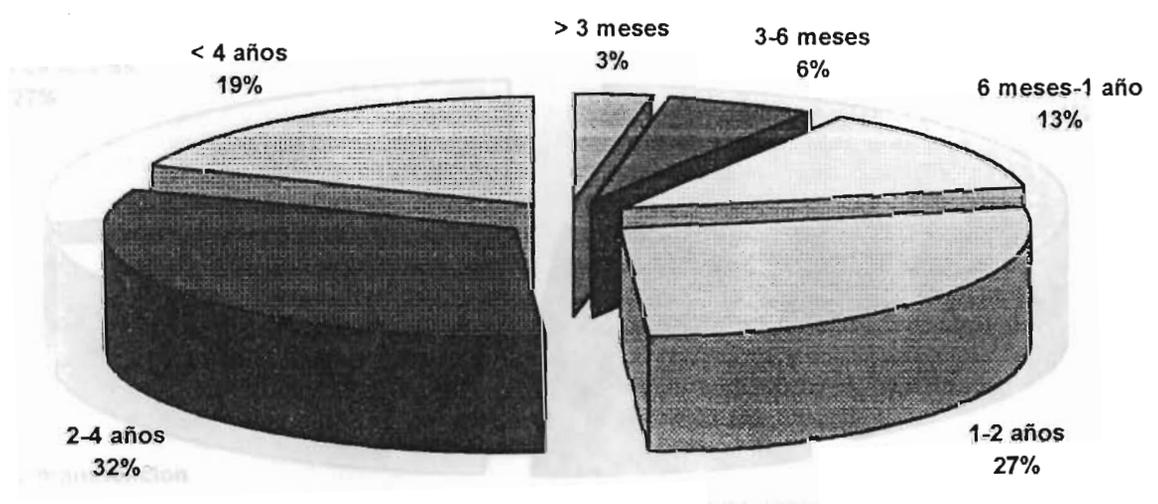
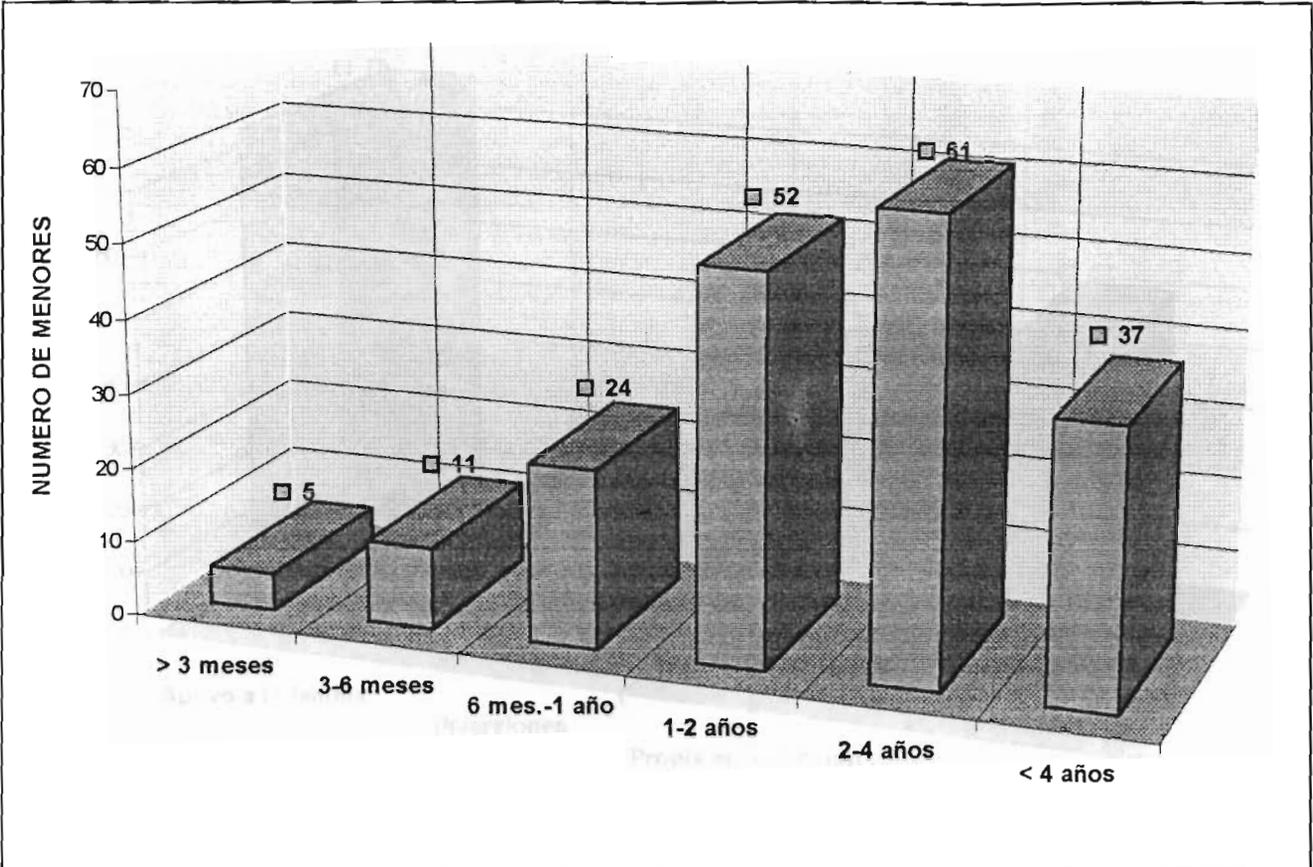


GRAFICO 4: NUMERO DE MENORES Y RELATIVO PORCENTAJE EN RELACION A LA ESTANCIA DE LOS MENORES TRABAJANDO EN LA CALLE

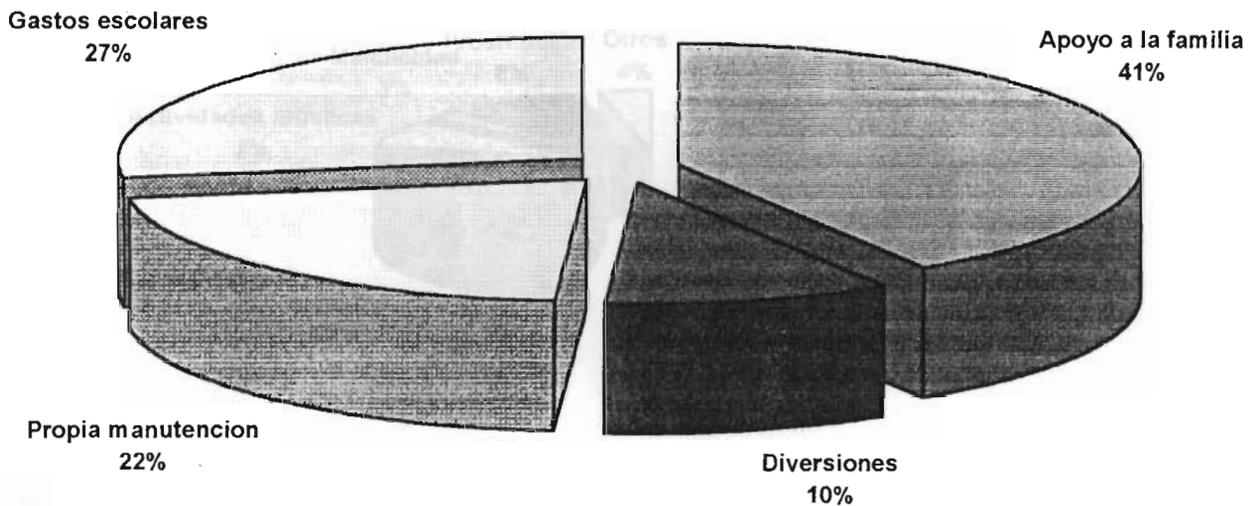
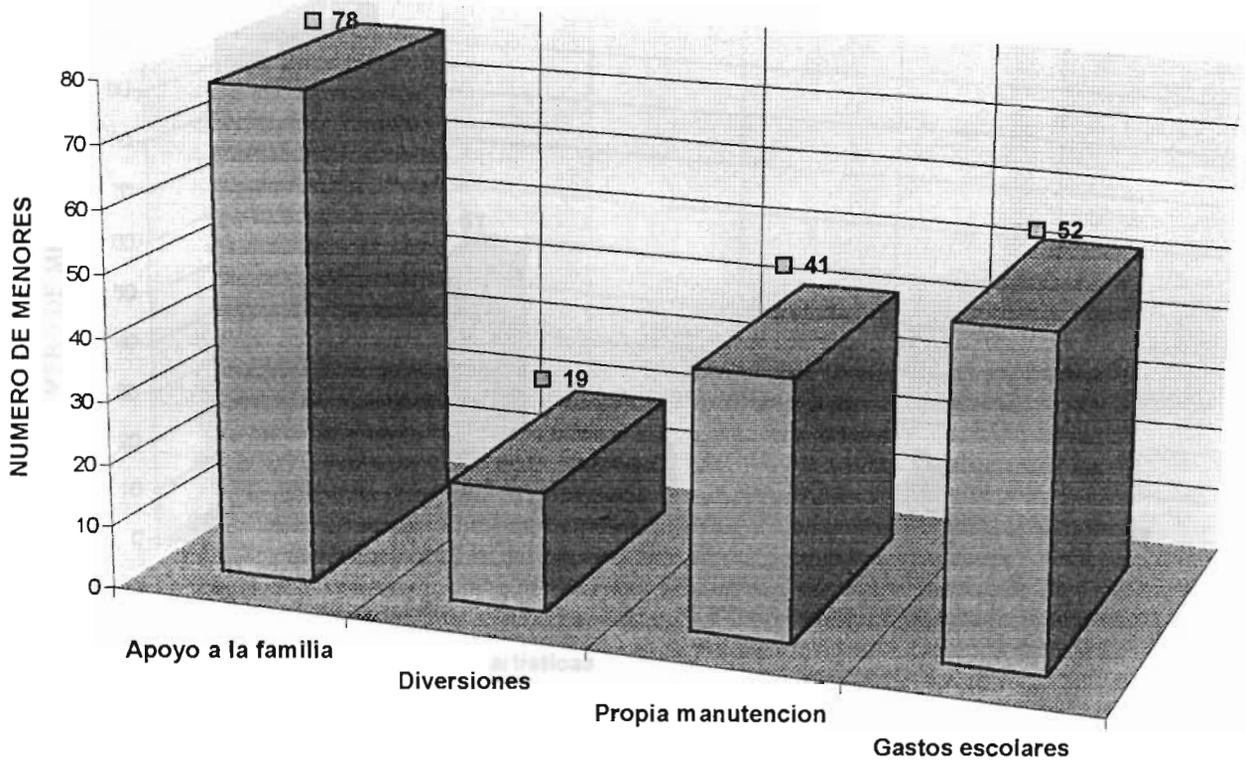


GRAFICO 5: NUMERO DE MENORES Y RELATIVO PORCENTAJE EN RELACION AL DESTINO DE LOS INGRESOS

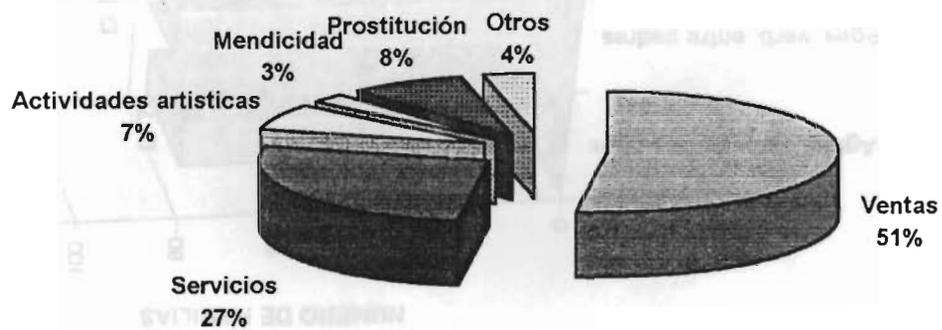
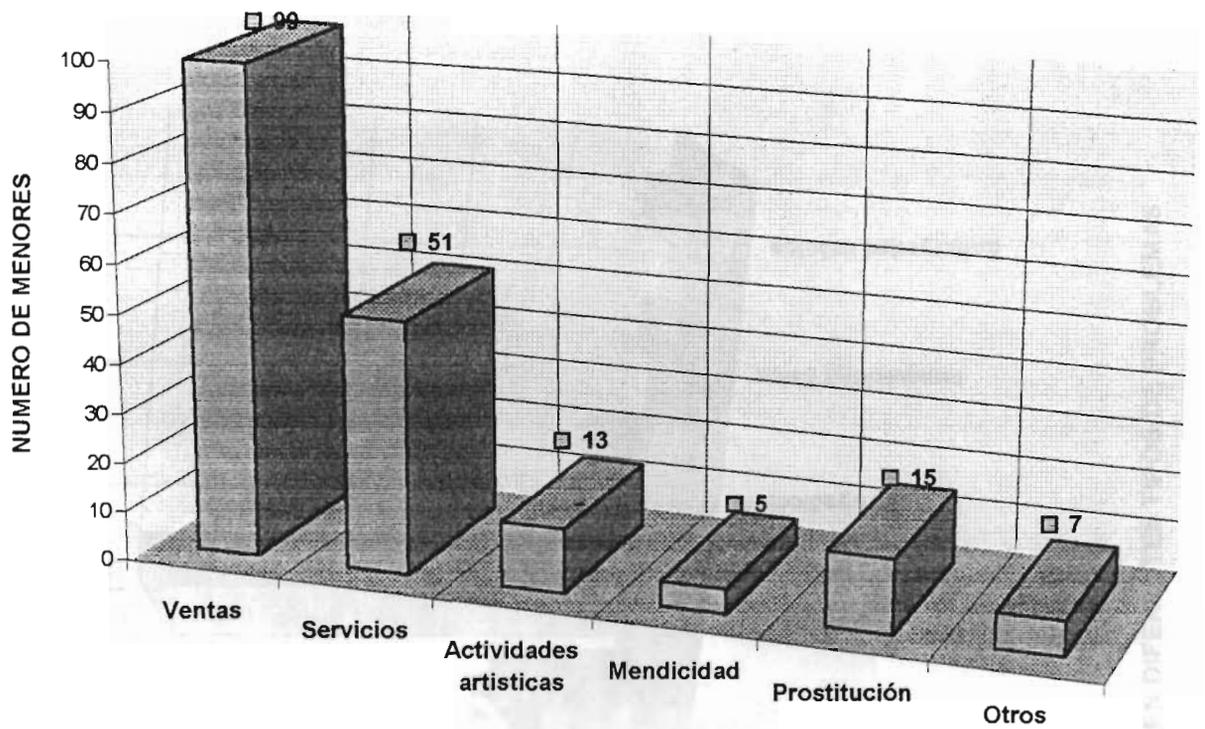


GRAFICO 6: NUMERO DE MENORES Y RELATIVO PORCENTAJE EN RELACION AL TIPO DE TRABAJO

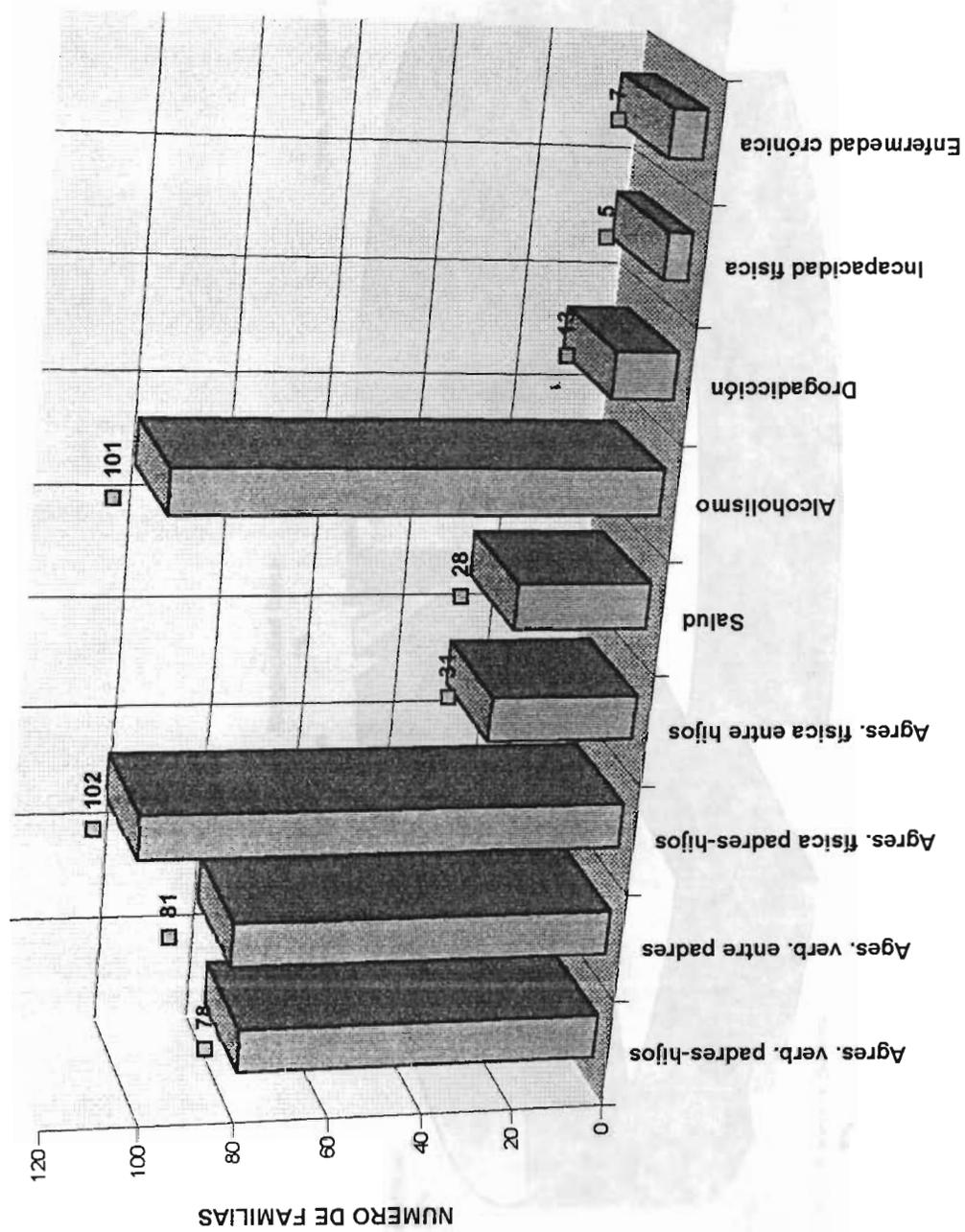


GRAFICO 7: NUMERO DE FAMILIAS QUE SUFREN DIFERENTES TIPOS DE PROBLEMAS

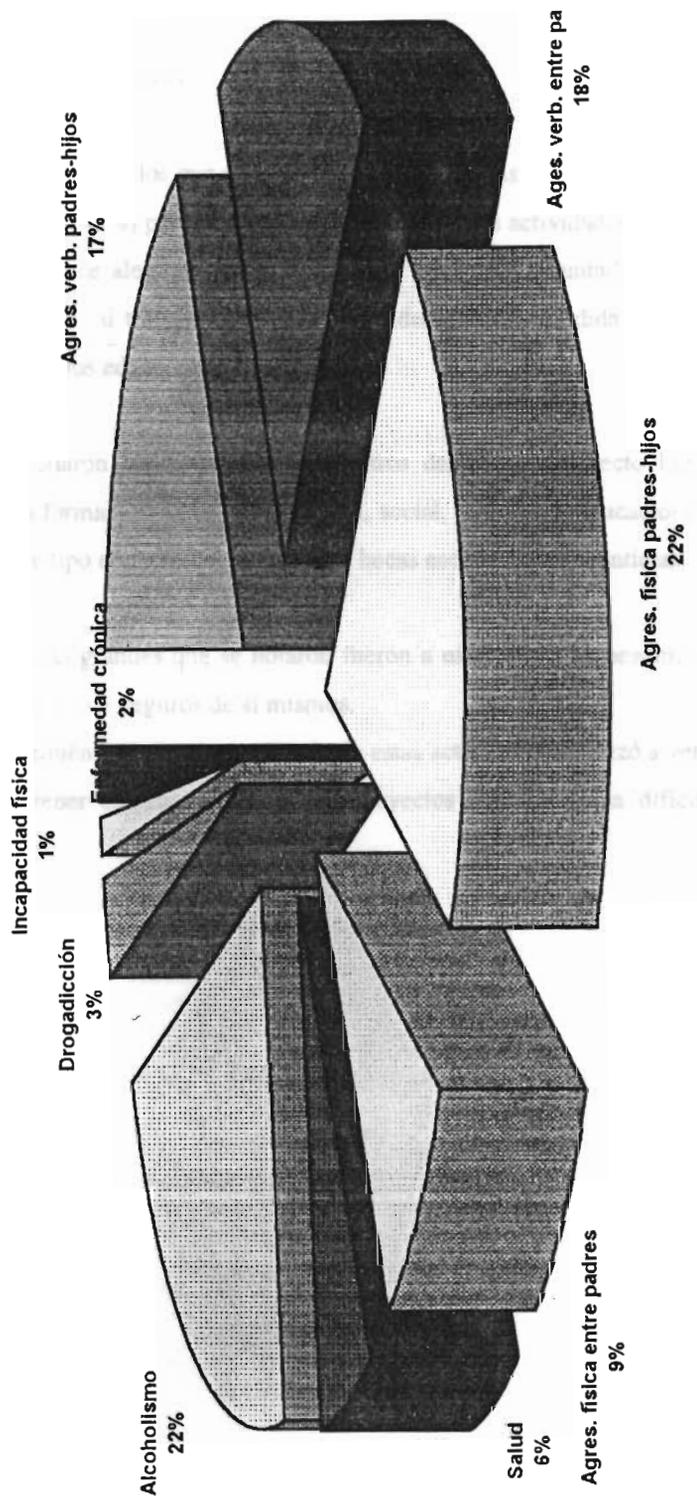


GRAFICO 8: PORCENTAJE DE FAMILIAS QUE SUFREN DETERMINADOS TIPOS DE PROBLEMAS

Resultados del trabajo con los menores

De los 190 menores con los que se empezó a trabajar en las actividades realizadas por el programa MESE solamente 87 menores (46%) permanecieron participando a las actividades del proyecto. Los otros 103 menores (54%) se alejaron con el tiempo por su propia voluntad. Muchos de ellos prefirieron dedicarse por tiempo completo al trabajo en la calle considerando una pérdida de tiempo las actividades de tipo formativo propuestas por los educadores.

Los que se quedaron colaborando con nosotros dentro del proyecto lograron un cambio muy positivo que abarcó toda su formación a nivel sentimental, social, familiar y educacional. Además recibieron a través del DIF un apoyo de tipo económico en forma de becas escolares y alimenticias.

Los progresos más grandes que se notaron fueron a nivel de su autoestima y superación personal, ayudándolos así a ser cada día más seguros de sí mismos. Nos pudimos dar cuenta también que el menor a través de estas actividades empezó a ver otras posibilidades de vida futura abriéndose a tener esperanzas, sueños y proyectos a pesar de la difícil situación en que se encontraba.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

-Es necesario intensificar el programa preventivo y de atención a la familia a fin de evitar la expulsión del menor y su permanencia en la calle. De igual forma se hace necesario conformar la metodología para 2 vertiente: adecuadas a familias marginadas y de ubicación urbana.

-Continuar la búsqueda de mecanismos que logren una rápida reintegración de los menores a su núcleo familiar y posteriormente continuar con seguimiento.

La experiencia nos ha arrojado el conocimiento de que cuanto más rápido se atiende al menor que tiene "unos días en la calle"; es mucho más efectivo el trabajo, ya que el nivel de contaminación de la calle todavía no hace estragos.

-Continuar con los menores y sus familias con las actividades formativas que les ayuden a enfrentar las dificultades cotidianas, en un marco metodológico de seguimiento para que el menor no regrese a la calle.

-Promover proyectos productivos que den una respuesta viable a la solución de la problemática económica que afrontan los padres de familia.

-Continuar la búsqueda de mayores apoyos para el programa a nivel institucional y comunitario, a través de las diferentes estrategias de sensibilización comunitaria, ya que en este sentido se han logrado satisfactorios avances.

-Es necesario continuar en la búsqueda de formas que nos permitan mejores resultados y un mejor manejo en el problema que queremos afrontar.

Para esto es necesario ordenar el proceso de trabajo de cada caso en particular, y sistematizar su seguimiento.

ESTRATEGIA

TUALMENTE

ASTO FAMILIA

TIPO Y NUMERO DE UNIONES (VIUDEZ, DIVORCIO O SEPARACION)

	UNION LIBRE	CASADA	VIUDEZ	DIVORCIO	SEPARACION
PADRE	-----	-----	-----	-----	-----
MADRE	-----	-----	-----	-----	-----

DESCRIPCION:-----
 --

 -

3.- INGRESOS Y EGRESOS

TOTAL DE INGRESO MENSUAL	NS
MENOS DE UN SALARIO MINIMO	()
UN SALARIO MINIMO	()
DOS SALARIOS MINIMOS	()
TRES SALARIOS MINIMOS	()
CUATRO-CINCO SALARIOS MINIMOS	()
MAS DE CINCO SALARIOS MINIMOS	()
MONTO TOTAL DE EGRESO	NS-----

4.- EDUCACION

LOS MENORES QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRESENTAN ALGUN PROBLEMA PARA SU DESEMPEÑO ?

SI () NO () CUAL?-----

NUMERO DE MENORES QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA -----

CAUSAS POR LAS QUE EL (LOS) MENOR (ES) NO ASISTE (N) A LA ESCUELA:

SITUACION ECONOMICA	()
NO QUIERE IR	()
OTRO () ¿ CUAL?-----	

¿QUIEN SE ENCARGA DE LA VIGILANCIA DEL CUMPLIMIENTO ESCOLAR?

MADRE	()
PADRE	()
HERMANOS	()
NADIE	()
OTROS (), QUIEN-----	

5.- VIVIENDA

TENENCIA DE VIVIENDA:

- PROPIA ()
- RENTADA ()
- PRESTADA ()
- OTRA () ESPECIFICAR-----

NUMERO DE CUARTOS -----

MATERIAL DE CONSTRUCCION PREDOMINANTE:

- CEMENTO O CONCRETO? ()
- LAMINA O CARTON ()
- MADERA ()
- DESECHOS ()
- OTRO (), ¿CUAL? -----

¿CUENTA CON LOS SIGUIENTES SERVICIOS?:

- AGUA ()
- LUZ ()
- DRENAJE ()
- SERVICIO DE LIMPIA ()

¿TIEMPO DE VIVIR EN ESA CASA ?:

- MENOS DE UN AÑO ()
- DE 1 A 2 AÑOS ()
- DE 3 A 4 AÑOS ()
- DE 5 AÑOS O MAS ()

6.- SALUD

¿CUENTA CON ALGUNO DE LOS SIGUIENTES SERVICIOS?:

- IMSS ()
- ISSSTE ()
- SSA ()
- DIF ()
- PARTICULAR ()
- OTRO (), ESPECIFIQUE-----

ENFERMEDADES MAS FRECUENTES DE LA FAMILIA: (ORDENAR POR FRECUENCIA DE APARICION).

- GASTROINTESTINALES ()
- RESPIRATORIAS ()
- INFECCIONSAS ()
- NERVIOSAS ()
- CONGENITAS (NACIO CON EL PADECIMIENTO) ()

ALGUNOS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA TIENE PROBLEMAS COMO:

	PADRE	MADRE	HERMANOS	OTRO
MINUSVALIA	-----	-----	-----	-----
ALCOHOLISMO	-----	-----	-----	-----
DROGADICCION	-----	-----	-----	-----
OTROS (ESPECIFIQUE)	-----	-----	-----	-----

7.- CONVIVENCIA FAMILIAR

CON QUE FRECUENCIA SE REUNE LA FAMILIA PARA REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES?

	FRECUENCIA	QUIENES
PASEOS	-----	-----
DEPORTES	-----	-----
ESCUHA LA RADIO	-----	-----
VEN T.V.	-----	-----
VAN AL CINE	-----	-----
FESTEJOS	-----	-----
OTROS (ESPECIFIQUE)	-----	-----

¿EN QUE ACTIVIDADES HAY COOPERACION FAMILIAR?

- QUE HACERES DEL HOGAR ()
- TRABAJAR ()
- OTRO (), ¿CUAL? -----

¿QUE FALTAS SE COMENTEN CON MAS FRECUENCIA?: -----

CASTIGOS:

SE IMPOONEN CASTIGOS AL MENOR CUANDO COMETE ALGUNA FALTA.
SI----- NO-----

¿CUALES?:

- AGRESION FISICA (GOLPES) ()
- AGRESION EMOCIONAL (REGAÑOS) ()
- PRIVACION DE ALGUN SATISFACTOR ()
- OTRO (), ESPECIFIQUE-----

SI EL MENOR SALE A LA CALLE : CAUSA POR LA QUE EL MENOR SALE?:

- SITUACION ECONOMICA ()
- MALTRATO ()
- AUSENCIA DE ALGUNO DE LOS PADRES ()
- VAGANCIA ()
- INDIFERENCIA DE LOS PADRES ()
- OTRO (), ¿CUAL?-----

DESCRIBA LA IMAGEN QUE LA FAMILIA TIENE DEL MENOR:

¿LOS PADRES TIENEN PREFERENCIA POR ALGUNOS DE SUS HIJOS?

SI----- NO-----

¿HACIA

QUIEN?-----

¿PORQUE?-----

¿COMO ES MANIFESTADA LA PREFERENCIA?:

- ATRAVES DE REGALOS ()
- APOYO PARA SEGUIR ESTUDIANDO ()
- SE OTORGAN PERMISOS ()
- SE LE MANIFIESTA AMOR (ATRAVES DE ABRAZOS, BESOS ETC.) ()
- SE LE LLAMA LA ATENCION ()
- OTROS () ¿CUAL?-----

¿CUALES SON LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA FAMILIA CON LA MAYOR FRECUENCIA? (SEGUN PERCEPCION DE LOS PADRES:

- ECONOMICOS ()
- AGRESIONES VERBALES DE PADRES A HIJOS ()
- AGRESIONES VERBALES ENTRE LOS PADRES ()
- AGRESIONES FISICAS DE PADRES A HIJOS ()
- AGRESIONES FISICAS ENTRE LOS PADRES ()
- AGRESIONES FISICAS ENTRE LOS HIJOS ()

SALUD:

- ALCOHOLISMO ()
- DROGADICCION ()
- INCAPACIDAD FISICA ()
- ENFERMEDAD CRONICA ()
- OTRO (), ESPECIFIQUE-----

¿QUIENES TOMAN LAS DESICIONES AL INTERIOR DE LA FAMILIA?:

- PADRE ()
- MADRE ()
- PADRE Y MADRE ()
- HIJO MAYOR ()
- OTRO (), ¿QUIEN?-----

¿QUE APARIENCIA TIENE LA FAMILIA ?:

- LIMPIA Y ORGANIZADA ()
- DESORGANIZADA ()

SOLIDARIA ()
AGRESIVA ()
OTRO (), ¿CUAL?-----

OBSERVACIONES A LA SITUACION FAMILIAR: -----

ANEXO II

EXPEDIENTE UNICO DEL MENOR Y SU FAMILIA

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
PROGRAMA "MENOR EN SITUACION EXTRAORDINARIA".

FECHA DE ELABORACION:-----

NOMBRE DEL EDUCADOR DE CALLE:-----

FICHA DE IDENTIFICACION:

1.- DATOS GENERALES:

NOMBRE-----

APODO-----

PESO-----

TALLA-----

EDAD-----

SEXO-----

LUGAR DE NACIMIENTO-----

SEÑAS PARTICULARES Y/O DEFECTOS FISICOS-----

ESCOLARIDAD-----

DOMICILIO-----

2.- ACTIVIDAD ECONOMICA

ACTIVIDAD (ES) QUE DESEMPEÑA:

- VENTAS ()
- SERVICIOS ()
- ACTIVIDADES ARTISTICAS CALLEJERAS ()
- MENDICIDAD ()
- PROSTITUCION ()
- OTRO (), ESPECIFIQUE-----

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA CALLE: -

- MENOS DE 3 MESES ()
- DE 3 A 6 MESES ()
- DE 6 MESES A 1 AÑO ()
- DE 1 AÑO A 2 AÑOS ()
- DE 3 A 4 AÑOS ()
- MAS DE 4 AÑOS ()

LA ACTIVIDAD QUE LLEVA ACABO ES :

- PERMANENTE A LO LARGO DEL AÑO ()
- SOLO EN PERIODOS VACACIONALES ()
- OTRO (), ESPECIFIQUE-----

DIAS Y HORARIO EN QUE REALIZA SUS ACTIVIDADES:-----

EL MENOR LLEVA A CABO SU LABOR:

- SOLO ()
- EN GRUPO ()
- DIRIGIDO POR UN ADULTO ()
- OTRO (), ESPECIFIQUE-----

INGRESO DIARIO APROXIMADO:-----
(ESPECIFICAR EN TERMINOS DE SALARIO MINIMO)

DESTINO DEL INGRESO:

- APOYO A LA FAMILIA ()
- PROPIA MANUTENCION ()
- DIVERSIONES ()
- OTRO (), ESPECIFIQUE-----

3.- EDUCACION

¿ASISTE ACTUALMENTE A UNA ESCUELA OFICIAL?:

- SI ()
- NO ()

SI LA RESPUESTA ES AFIRMATIVA CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

NOMBRE Y UBICACION DE LA ESCUELA:-----

GRADO QUE CURSA-----

¿ES ALUMNO REGULAR? SI () NO ()

DE NO SER ALUMNO REGULAR ¿EN QUE AÑO ESCOLAR PRESENTO DESERCIÓN?

¿CUANTOS AÑOS HA PERDIDO?-----

¿QUE GRADO (S) ?-----

LAPSO DE TIEMPO EN QUE EL MENOR HA ABANDONADO LA ESCUELA:-----

CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR:-----

EN CASO DE QUE EL MENOR NO ASISTA A UNA ESCUELA OFICIAL, ¿SE HA LOGRADO A OTRA OPCIÓN EDUCATIVA?

SI () NO ()

¿CUAL?-----

4.- SITUACION FAMILIAR

DESCRIBA LA IMAGEN QUE TIENE EL MENOR DE SU FAMILIA:-----

¿EN LA FAMILIA EXISTE PREFERENCIA EN LOS PADRES HACIA ALGUNO DE LOS HIJOS?

SI () NO ()

¿HACIA QUIEN?-----

TIPO DE PREFERENCIA:

ATRAVES DE REGALOS ()

APOYO PARA SEGUIR ESTUDIANDO ()

SE OTORGAN PREMIOS ()

SE MANIFESTA AMOR (A TRAVES DE ABRAZOS, BESOS, ETC.) ()

NO SE LE LLAMA LA ATENCION ()

OTRO,

CUAL:-----

¿CUALES SON LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN AL INTERIOR DE LA FAMILIA SEGUN LA PERCEPCION DEL MENOR?

ECONOMICOS ()

AGRESIONES VERBALES DE PADRES A HIJOS ()

AGRESIONES VERBALES ENTRE LOS PADRES ()

AGRESIONES FISICAS DE PADRES A HIJOS ()

AGRESIONES FISICAS ENTRE LOS PADRES ()

- AGRESIONES FISICAS ENTRE LOS HIJOS ()
- SALUD ()
- ALCOHOLISMO ()
- DROGADICCION ()
- INCAPACIDAD FISICA ()
- ENFERMEDAD CRONICA ()
- OTRO, ()

ESPECIFIQUE-----

SE IMPONEN CASTIGOS A LOS HIJOS:

- SI () NO ()

SEÑALE LAS CAUSAS:

- INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES ()
- INCUMPLIMINETO DE TAREAS EN EL HOGAR ()
- AGRESION VERBAL HACIA :
 - PADRES () HERMANOS ()
- RECHAZO A LAS NORMAS ESTABLECIDAS ()
- POR LAS FIGURAS DE AUTORIDAD ()

SEÑALE EL TIPO DE CASTIGO:

- AGRESION FISICA ()
- AGRESION EMOCIONAL ()
- PRIVACION DE ALGUN SATISFACTOR ()

BIBLIOGRAFIA

ANGRILLI, A Y HELFAT, L (1985) Psicología Infantil.
Editorial Lecsa. México.

ANUARIO ESTADISTICO DEL ESTADO DE MICHOACAN.
Edición 1993.

CATALOGO CIVIL E HISTORICO DE MORELIA (1981).
Esperanza Ramirez Romero. Méx. D.F.

DIAZ GUERRERO R. (1988) Psicología del Mexicano.
Editorial trillas. México.

DICARPIO N.S. (1987) Teorías de la Personalidad.
Editorial Interamericana.

ERIKSON ERIK H. (1985) Infancia y Sociedad.
Vol. I Ediciones Hormé, Paidós Buenos Aires.

FREUD SIGMUND (1981) Tres ensayos para una teoría sexual.
Vol. II. Editorial Biblioteca Nueva Madrid.

FRIEDERICH D (1985) Diccionario de Psicología.
Editorial herder Barcelona.

GOMEZ G Y GOMEZ C (1980) Manual de los derechos de los trabajadores.
Editorial Distribuidora Mexicana, México.

GRIJALBO (1988) Diccionario Enciclopédico.
Editorial grijalbo, México.

GUTIERREZ ALANIS (1990) Investigación Psicosocial del niño que trabaja.
Morelia 1990. (tesis).

INEGI Instituto nacional de Estadística Geográfica e informática.
Tomo I, II, III.

JUAN MANUEL DE LANDA (1992) La Gran Carrera.
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . UNICEF.

KERLINGER FRED (1990) Foundation of behavioral research..

LIBERMAN F. (1985) Trabajo social , el niño y su familia.
Editorial Pax, México.

MAIER H. (1985) Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Erikson, Piaget, y Sears.
Editorial amorrotu. Buenos Aires.

MENDIELEVICH, E (1980) El ejército de los niños que trabajan.
Correo de la Unesco; año xxxlIII .Ginebra.
MENDIELEVICH, E (1980) El trabajo de los niños.
Oficina internacional del trabajo. Ginebra.

MENDIELEVICH, E (1980) 140 Millones de niños que trabajan.
Correo de la Unesco. anos XXXlIII Ginebra.

PIAGET, J. Y INHELDER, B (1981) Psicología del Niño.
Editorial morata, México.

PIAGET. J (1985) Seis estudios de Psicología .
Editorial. Ensayo Barral, México.

RAMIREZ S. (1986) Infancia es Destino.
Editorial Siglo XXI, México.

SOLORZANO, A (1979) Estudio de mil casos de niños dedicados al trabajo y a los servicios de la Ciudad de México. Secretaría de trabajo y Previsión Social. Instituto Nacional de Estudios de trabajo. (INET) México.

VELAZCO R. (1981) Niños que trabajan . Opción económica para hogares marginados.
Editorial Gacela UNAM México.