

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

Orientación vocacional activa: un enfoque de desarrollo humano para la elección de carrera profesional

Autor: Rolando Bobadilla Quintero

**Informe presentado para obtener el título de:
Licenciado en Psicología**

**Nombre del asesor:
Gerardo Mac Nair Martínez**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

CON RECONOCIMIENTO DE VALERÍA OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
SEGÚN ACUERDO DE FECHA 8 DE SEPTIEMBRE DE 1980.

"ORIENTACION VOCACIONAL ACTIVA:
UN ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO PARA LA
ELECCION DE CARRERA PROFESIONAL"

INFORME DE TRABAJO PROFESIONAL

REALIZADO POR

Rolando Bobadilla Quintero

PROFESOR ASESOR: GERARDO MAC NAIR MARTINEZ

PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA



96
ZAVALA T111

MICHOACAN.

1996



UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,
SEGUN ACUERDO DE FECHA 8 DE SEPTIEMBRE DE 1980.

"ORIENTACION VOCACIONAL ACTIVA:
UN ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO PARA LA
ELECCION DE CARRERA PROFESIONAL"

INFORME DE TRABAJO PROFESIONAL

REALIZADO POR
Rolando Bobadilla Quintero

PROFESOR ASESOR: GERARDO MAC NAIR MARTÍNEZ

PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

MORELIA, MICHOACAN,



Dedico este esfuerzo...

Con Amor a:

MI MADRE: por su amor, su confianza en mí y su apoyo incondicional que siempre he tenido y con el cual esta meta no hubiera sido posible.

MI PADRE: por su ejemplo de tenacidad e inquebrantable espíritu de confianza en las convicciones personales.

MI SARAHI: por tu alegría, tu ternura y amor incondicional, simplemente por ser mi Hija.

MIS HERMANOS, BETY, NEL Y LIZ: quienes han reconocido siempre mi lugar en la familia y por quienes, en mi interior tomé la iniciativa de convertirme en un buscador del crecimiento personal.

A MARCELA: la excepcional mujer inspiradora de mis sueños más sublimes y motivadora de la lucha por la conquista de mi propia vida.

Con Agradecimiento y Admiración:

GERARDO, AMIGO, TERAPEUTA Y MAESTRO :

POR SU DEDICACION A ESTE TRABAJO, SU
CONTINUO ACOMPAÑAMIENTO Y CONFRONTACION
EN EL DIFICIL ARTE DE LLEGAR A SER Y
DE AYUDAR A OTROS A SER CADA DIA UN
POCO MAS HUMANOS.

A MIS MAESTROS: por la donación generosa de su
experiencia profesional y de la vida, de
quienes aprendí el arrojo necesario para andar
el no fácil oficio de descubrir el brillo del
corazón humano.

MIS ALUMNOS: por su entusiasmo, energía y su vital
esperanza en el futuro... por supuesto.

MIS AMIGOS: por su apoyo, sugerencias y ánimo para
terminar este asunto inconcluso y ...
por su amistad.

GUSTAVO, NENA Y JOAQUIN: por su permanente asesoría
y especial interés mostrado durante la
realización de este arduo trabajo.

Y UN RECONOCIMIENTO ESPECIAL A:

Lic. NABORINA COLIN BENITEZ,
Profesor OCTAVIO ORTIZ MELGAREJO,
autoridades, maestros y personal
de la ESCUELA PREPARATORIA:
"RECTOR HIDALGO" por su invaluable
apoyo en la realización de el presente.

"Ser hombre significa siempre decidir lo que se debe de hacer por sí mismo y esto, a su vez, significa asumir la responsabilidad, de lo que se es y de lo que se puede ser."

ANATOLIO FRIEDBERG.

" Lo primero que hay que hacer cuando le revelamos a alguien la existencia de un tesoro, es darle un mapa para encontrarlo, no ponerlo a buscar por todo el planeta."

FEDERICO PEREZ.

I N D I C E

| | | |
|------|---|----|
| I. | Introducción | 4 |
| | Importancia del Informe | |
| | Justificación | |
| II. | Marco Teórico | 11 |
| | Sistematización | |
| | Técnica del Grupo "T" | |
| | Apoyo de la Psicoterapia Gestalt | |
| | Actitud del Facilitador | |
| | Enfoque Centrado en el Estudiante | |
| III. | Metodología | 28 |
| | Tipo de Estudio | |
| | Definición de Términos | |
| | Descripción de la Población | |
| | Universo de Trabajo | |
| | Límites de Estudio | |
| | Tiempo de Intervención | |
| | Instrumentos Utilizados | |
| | Procedimiento | |
| IV. | Resultados | 40 |
| | Instrumentos Empleados | |
| | Descripción del Desarrollo Personal | |
| | de los Grupos | |
| | Aspectos Complementarios sobre los | |
| | Resultados Obtenidos..... | 54 |
| | Adaptación al Estilo de Trabajo | |
| | Manejo de Conflictos | |
| | Experiencia Personal con los Grupos | |
| | Capacidad para Ser Empático | |
| | Tipo de Autoridad Ejercida | |
| | Incidencia del Crecimiento Personal en la | |

Elección Vocacional **CAPITULO**

Dificultades en la Elaboración del Informe

V. Conclusiones65

VI Propuestas de Mejoramiento.....71

Bibliografía.....75

que los seres humanos hemos experimentado
para la elaboración de nuestras
que el niño goza de una
que lo hace verse a sí mismo como
a decir, poseer una conciencia, sus
quisado a desarrollar una amplia gama
de complejidad. En la antigüedad sus
a los estados más sencillos, como la recolección, las
formas de organización de un gran número de ciudades.
Después vino la agricultura, el intercambio comercial y
demás cambios que promovieron el desarrollo de la
civilización. Así poco a poco las actividades de los seres
humanos se organizaron a cubrir sus necesidades con cada vez

CAPITULO I.

I N T R O D U C C I O N

A través de la historia los seres humanos hemos encontrado diferentes formas para la satisfacción de nuestras necesidades. En virtud de que el hombre goza de una inteligencia especial que lo hace verse a sí mismo como objeto y sujeto, es decir, posee una conciencia, sus necesidades lo han impulsado a desarrollar una amplia gama de actividades de gran complejidad. En la antigüedad sus actividades eran sencillas: caza, pesca y recolección, las cuales no requerían de una gran variedad de habilidades. Después vino la agricultura, el intercambio comercial y demás cambios que promovieron el desarrollo de la civilización. Así poco a poco las actividades de los seres humanos encaminadas a cubrir sus necesidades son cada vez más complejas y la variedad de habilidades requeridas es mayor haciendo que el hombre moderno sea hoy en día realmente multifacético poniendo de manifiesto que el hombre posee infinitud de potencialidades que le es posible actualizar, o sea, pasar del acto a la potencia en cuanto al desenvolvimiento de sí mismo. Es así como entonces, el hecho mismo de desarrollar capacidades se convierte en una necesidad de supervivencia y de adaptación.

Nuestra época es un tiempo difícil, a seis años de iniciar el siglo XXI, la humanidad se encuentra en una crisis generalizada en la que por supuesto se incluye nuestro país, todos los ámbitos de nuestra vida entran en juego y nuestro bienestar es alterado como lógica consecuencia. Si entendemos por bienestar tener un medio de subsistencia que nos permita cubrir todas o al menos la mayoría de nuestras necesidades, resulta difícil encontrar maneras efectivas para lograrlo. Lo anterior se complica si tomamos en cuenta que además de las necesidades físicas tenemos necesidades psicológicas que requieren condiciones especiales para subsanarse. A una parte de estas

necesidades psicológicas les llamaremos "necesidades de autorrealización" (Maslow, citado por Goble 1977) y son todas aquellas que resaltan y perfeccionan las características genuinamente humanas y que tienen que ver con un mayor grado de conciencia, un conocimiento de sí mismo que promueva el descubrimiento de capacidades y habilidades que le permitan un desenvolvimiento integral de su persona. "El hombre sólo alcanza su esencia con el desarrollo de su conciencia, cuando pone en juego su libertad en la realización de las posibilidades humanas" (Coreth, 1961 citado por Harrsch, 1983). La conciencia es la facultad por la cual el hombre se da cuenta de que es, de que existe como una entidad separada de la realidad; la capacidad de verse desde afuera. "Como tal puede alejarse y desde una perspectiva distinta volver sobre su historia, y por tanto influir en su desarrollo como persona" (Harrsch, 1983).

Pero para la autorrealización no sólo es necesario ampliar el autoconocimiento. "La autorrealización es un objetivo que el individuo solo puede alcanzar en la medida en que realice el sentido concreto de una situación específica en su vida. Si busca la autorrealización en sí misma fracasará en su intento" (Fabry 1977). Es indispensable pues que, consciente de su libertad y sus potencialidades encuentre un quehacer único para él, que le reporte un significado personal y que nutra de sentido a su existir. Anatolio Friedberg concuerda con Fabry cuando confirma que existen algunas premisas para lograr un sentido pleno en la vida: "...la primera de ellas es una situación donde descubrimos alguna verdad acerca de nosotros. Esta puede ser experimentada espontáneamente o en un análisis, y nos lleva a entrar en contacto con una parte 'verdadera' de nuestra personalidad, algo que va más allá de nuestras máscaras y roles. Puede suceder a través de lecturas, meditaciones, contacto con personas con alto nivel de desarrollo, en contemplación de obras de arte, y en el verdadero encuentro con los otros. La segunda, concierne a áreas donde podemos ver opciones (trascendentes) y tenemos que decidir por alguna... La tercera circunstancia se da cuando los significados se nos revelan al sentir de nuestra individuación como seres únicos e irrepetibles, como en las relaciones interpersonales y en la creación o acto

creativo. Las dos últimas, y que se considera fundamentales, caen dentro del campo de las actitudes, son asumir la responsabilidad de nuestros actos y la trascendencia hacia los demás..."¹

Derivado de esta visión se deduce que todo hombre necesita encontrar un sentido de vida, un quehacer que lo motive lo suficiente como para retarse a sí mismo al desborde de su energía vital, y sólo puede hacerlo si encuentra ese significado especial a su existencia hallando en cada logro una nueva capacidad y la satisfacción por desarrollarla y disfrute al utilizarla.

Si ese quehacer motivador lo puede vislumbrar en una actividad específica como lo es una profesión, entonces se logra conjuntar tanto el desarrollo de su potencial y la trascendente tarea de la elección de carrera profesional trayendo como consecuencia la formación de jóvenes cada día más concientes de su riqueza personal y su dignidad como personas; y la posibilidad de preparar profesionistas un tanto más satisfechos consigo mismos y más comprometidos para sí y para con las personas que lo acompañan en su sociedad.

IMPORTANCIA DEL INFORME

Una característica observada en los alumnos que cursan la preparatoria es la preocupación por la elección de su carrera profesional. En dicha elección intervienen en especial dos aspectos cruciales interrelacionados: la remuneración económica y el estilo de vida que quieren tener a futuro. El aspecto económico es un factor que provoca preocupación y ansiedad especialmente en una etapa de su vida en la cual se enfrentan al inicio de

¹ (1) FRIEDBERG, ANATOLIO, "La Anomia y algunas de sus Manifestaciones en la Terapia", Prometeo, I, (Invierno 1992), 1927, especialmente 20.

su independencia. También influye en mayor o menor grado el status social que desean tener a futuro y por otro lado el estilo de vida que prefieren, es decir, la forma de vivir y de ser. La manera en que manejamos las circunstancias de la vida es determinada en gran parte por la forma en cómo aprendimos a ver el mundo y esto es uno de los factores que inciden en la elección vocacional.

Si bien es cierto que nuestro medio nos influye también lo es que, como individuos tenemos el poder de no dejarnos llevar totalmente y hasta de influir nosotros en él por medio de nuestra actividad productiva y creativa. El trabajo define al hombre, es su expresión y su realización como un ser específico, individual. Por medio del trabajo crea, aporta, contruye su medio y se construye a sí mismo. Es en este ámbito donde tiene la maravillosa posibilidad de mostrar su esencia creativa. Pero para que esto sea una realidad en una persona concreta y de verdad influir en su medio, debe estar conciente de ello, conocer su esencia y comprenderse a sí mismo y tener una identificación con la actividad que realiza y la posibilidad de llevar el estilo de vida que dicha persona desea desempeñándose con eficacia y satisfacción. Esto es lo que le dará la oportunidad de sentirse realizado como persona en una carrera profesional.

"Ser hombre significa siempre decidir lo que se debe de hacer por sí mismo y esto, a su vez significa asumir la responsabilidad, de lo que se es y de lo que se puede ser" (Friedberg, A. 1992). Comunmente la toma de conciencia de que tenemos la necesidad de llevar al acto todas las potencialidades que guarda en sí mismo un individuo no se considera de manera efectiva en la formación profesional dentro de un programa educativo y en ocasiones en que se pretende manejar, se torna directivo en su forma y contenido y se encuentra orientado más a las necesidades del sistema con el que funciona la sociedad actual que no siempre coincide con las necesidades auténticas del ser humano, condicionando a un deber ser ajeno a las necesidades reales de los alumnos. Desde un punto de vista acorde con parámetros demasiado generalizados, dejando de lado el mundo personal y la aportación social y creativa de cada alumno.

Por lo anterior se hace necesario encontrar un método en el cual se contemple, directamente la promoción de las potencialidades, de tal forma que al tiempo que se le brinde orientación para elegir su carrera, se propicien las condiciones necesarias para encauzarlos hacia su desarrollo integral.

J U S T I F I C A C I O N

La adecuada elección de una carrera profesional tiene una importancia básica para un buen desempeño dentro del ámbito laboral. De lo acertada que sea dicha elección se deriva en gran medida la satisfacción en el trabajo y el logro de los objetivos personales. Con ello se aumenta la posibilidad de que también se cumplan los objetivos que la sociedad espera al proporcionar a los futuros profesionistas una formación universitaria.

Considerando que el fin que el hombre persigue al formar sociedades es satisfacer un sin número de necesidades que sólo en esta forma pueden allanarse, el objetivo de la formación universitaria es preparar profesionistas capaces de contribuir con su trabajo al bien común, independientemente de la carrera que se elija. Aunque no siempre sea ésta la meta lograda podemos concordar que es un ideal deseable que orienta a un buen fin la labor de un profesionista.

Frecuentemente nos encontramos en las distintas actividades productivas a individuos que no parece que tengan satisfacción en su trabajo, lo cual les permita considerar su responsabilidad en el beneficio social e incluso ni siquiera creen en una forma diferente y grata de trabajar. En dichos casos su ineficacia es de tal grado que da lo mismo si siguen un beneficio social o sólo personal; o que se dedicaran a cualquier otra profesión. Estas son personas a las que podemos acusarles de una falta de vocación para la instrucción universitaria y para el campo en el que han sido preparados, o bien, son excelentes en su materia pero no se interesan en proporcionar un bienestar a

la sociedad con la cual mantienen una interdependencia al requerir de sus servicios.

Tomamos entonces dos hechos que derivan en buena proporción la problemática social en relación al campo laboral; primero: una falta de identificación con la actividad que se ejerce y segundo: una ausencia de conciencia social y de los fines del trabajo del hombre en comunidad. Podríamos redundar interminablemente en dicha problemática pero no es el objeto de este trabajo, nos basta con aceptar que la elección lo más acertada posible de una carrera profesional y el reconocimiento de la necesidad de realización personal por medio del trabajo, en los jóvenes adolescentes, derivará en satisfacción para la labor del profesionista; y con la elemental consideración de que la búsqueda de formas efectivas de su desarrollo personal repercutirá en la formación de personas satisfechas consigo mismas y con mayores recursos, porque "en la medida en que el hombre realiza sus potencialidades como persona experimenta la alegría más profunda a la que un ser humano pueda llegar" (Harrsch 1983), y así, partiendo de lo individual, cada persona lo proyectará en cada uno de sus ambientes incidiendo positivamente en importantes aspectos de la problemática social.

Infelizmente en algunos sectores educativos de nuestro país la educación no toma con plena conciencia la formación de estos aspectos en los educandos. "Las universidades al parecer confían en una educación basada en la memoria, en los exámenes, en los grados y en el cultivo exclusivo del hemisferio izquierdo" (2). Estos aspectos del desarrollo del pleno de las potencialidades humanas facilitarían la formación de profesionistas más eficientes y dedicados al perfeccionamiento de su especialidad y de su propio desarrollo como personas. Una de las consecuencias de esta deficiencia se refleja en una falta de amor y dedicación al trabajo que sufren una gran cantidad de egresados con consecuencias individuales que se convierten en problemas sociales graves. Resulta que el trabajo, para muchos, es algo que se tiene que hacer, pero no una tarea que proporcione placer, gusto y satisfacción. Consecuentemente las labores se hacen con tedio y las funciones se cumplen por requisito, y así inclinándose por la ley del menor

esfuerzo nunca será factible el desarrollo pleno de capacidades y habilidades en nuestros profesionistas.

En base a la observación dentro de nuestra experiencia docente, estamos convencidos que esta propuesta es una necesidad real, en virtud de que la ausencia de un sentido de vida y de la falta de un descubrimiento de lo que se es capaz de hacer, de metas definidas y de valores que respondan a las verdaderas y actuales necesidades humanas de la sociedades de hoy, las cuales están produciendo educandos pasivos y con pocas expectativas de desarrollo y de progreso integral. Con lo anteriormente expuesto juzgamos indispensable la implementación de modelos de trabajo de esta naturaleza en los actuales programas educativos de nivel medio superior en el rubro de la orientación educativa y vocacional en especial, ya que observamos que en esta etapa de la vida existe una fuerte necesidad de autoconocimiento y de autoafirmación en virtud de que el adolescente tiene la tarea social y natural de hacerse responsable de su propia persona, autodefiniéndose con sus elecciones de vida.²

Puede decirse que la corriente humanista inició en los 50's con iniciadores como Abraham Maslow, Rollo May, Carl Rogers, Charlotte Bühler, Allport, etc. y podemos incluir a Friederich Perls que aunque él mismo nunca se consideró como parte del movimiento, creemos que su influencia tiene repercusiones notables en especial en la práctica clínica. Dichos precursores han sido influenciados por la corriente filosófica europea llamada existencialismo, donde figuran los filósofos franceses y alemanes como Heidegger, Buber, Sinwanger, Sartre, Merleau-Ponty, Gabriel Marcel, etc. Todos ellos en el acuerdo implícito de "volver a poner al hombre en el centro de la psicología". (Ginger y Ginger, 1981) ya que consideraban que el psicoanálisis ortodoxo y

² DIEZ, NEMESIO, "El Compromiso Social como Agente de Cambio Social: una Perspectiva Social del Enfoque Centrado en la Persona", Prometeo, I, (Invierno 1992), 1618, especialmente 20.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO

El esquema conceptual desde el cual se desarrollará este trabajo está inserto dentro de la corriente humanista de la psicología.

Cabe mencionar que tanto los orígenes y las fuentes actuales son variadas y que en la práctica misma se han diversificado notablemente dando como resultado que el humanismo en psicología goce hoy en día de una gran riqueza que le hace contar con innumerables recursos. El concepto humanismo nos evoca históricamente en el Renacimiento, una de las épocas en la cuales el ser humano centra su atención y cuidado en él mismo. Este es un rasgo fundamental y característico de nuestra visión actual del humanismo, pero nosotros nos abocaremos a momentos más recientes y nos circunscribiremos a este concepto como una corriente psicológica.

Puede decirse que la corriente humanista inicio en los 50`s con iniciadores como Abraham Maslow, Rollo May, Carl Rogers, Charlotte Bühler, Allport, etc. y podemos incluir a Friederich Perls que, aunque él mismo nunca se consideró como parte del movimiento, creemos que su influencia tiene repercusiones notables en especial en la práctica clínica. Dichos precursores han sido influidos por la corriente filosófica europea llamada existencialismo donde figuran los filósofos franceses y alemanes como Heidegger, Büber, Binswanger, Sartre, Merlau-Ponty, Gabriel Marcel, etc. Todos ellos en el acuerdo implícito de "volver a poner al hombre en el centro de la psicología", (Ginger y Ginger, 1993) ya que consideraban que el psicoanálisis ortodoxo y el conductismo, deshumanizaban al hombre al tratarlo sólo como objeto de estudio, como un producto de la experimentación mecanizada. Fue una reacción denominada "La Tercera Fuerza" (Goble 1977) para diferenciarla de las otras dos corrientes actuales mas recientes en psicología: el conductismo y el psicoanálisis, la cual reivindica la

capacidad de ser consciente de sí, que el hombre tiene y las distintas capacidades que derivan del desarrollo de esta característica y con ello importantes habilidades humanas un tanto olvidadas: "La Tercera Fuerza ha reclamado los valores humanos que otros enfoques tienden a ignorar o a disminuir de importancia; como por ejemplo, la autenticidad, la imaginación, el amor o la alegría" (Kopp, S. 1981).

La psicología humanista no tiene una definición rigurosa es más bien "una tendencia general que por principio permanece abierta para poder adaptarse a la evolución de los valores y se niega a fijarse en cualquier doctrina" (Ginger y Ginger 1993) porque se convertiría en dogmatismo. Se trata de reconocerle al hombre sus derechos en todas sus dimensiones:

- * Derecho a valorar su cuerpo y sus sensaciones, a satisfacer sus necesidades vitales.
- * Derecho a construir su unicidad, el derecho a ser único y diferente.
- * Derecho a expandir su potencial y a realizarse, sin límites al tener y al hacer, a crear sus propios fines y límites.
- * Derecho a elaborar sus propios valores individuales sociales y espirituales.

El siguiente trabajo es una aplicación sistematizada; a la labor de orientación vocacional dentro del aula, de lo que se conoce en psicología humanista como "Desarrollo del Potencial Humano" (Lafarga - Gómez del Campo, 1978) o Crecimiento Personal; que tomaremos como sinónimos para efectos del presente, el cual creemos que ayuda a los adolescentes al descubrimiento de alternativas para crecer como personas de forma eficaz y creativa en una etapa de su vida caracterizada por el despunte de toda la riqueza que un ser humano posee y que en muchos jóvenes, desafortunadamente, una gran parte de sus recursos quedan sin aprovecharse. Sabemos que en la adolescencia se efectúa

una recapitulación de la personalidad, una reedición de las etapas anteriores: "La adolescencia es un nuevo nacimiento, ya que ahora nacen los rasgos más nobles y más completamente humanos" (Hall, G. Stanley, 1904, citado por Mc. Kiney, Fitzgerald y Strommen, 1982) por lo que consideramos que es un tiempo propicio para promover aprendizajes aumentar la explotación de sus recursos y energía encaminándose a un desarrollo óptimo.

Si creemos que "estas potencialidades no son estáticas si no que se modifican en el transcurso de su vida" (Bohoslavsky, 1971) tenemos entonces dos líneas de trabajo: la primera que es cubrir la necesidad de proporcionar orientación acerca de su vocación y la segunda, proporcionar las condiciones necesarias para acceder al reconocimiento de su potencial y la actualización mismo, es decir, convertirlas en acto (Maslow 1963 citado por Goble 1977). Lo que proponemos aquí es ir mucho mas allá de modalidades o métodos, dejar de lado confusiones o antagonismos entre posturas y permitir que el alumno encuentre su "propio camino" como Naranjo (1990) lo propone cuando habla de orientación terapéutica, aprovechando la ayuda de instrumentos o métodos que puedan darle puntos de referencia, pero sobre todo con la participación más dinámica y adecuada del orientador convirtiéndose en agente de cambio y motivación, y sin que el alumno pierda de vista que tiene en sus manos su propia existencia y que nadie lo sustituirá con eficacia en la responsabilidad de elegir su plan de vida.

"Un hombre debe llagar a ser tanto como pueda" (Maslow, citado por Goble 1977); Maslow piensa que la persona humana logra el camino a la plenitud de su desarrollo cuando ha satisfecho sus necesidades primarias o necesidades básicas y pasa de la motivación a la metamotivación lo cual sería ir al encuentro de necesidades de crecimiento, necesidades que trascienden a las necesidades básicas. Estas necesidades las poseen sólo personas que en muchos aspectos superan a un individuo

promedio y las llamó actualizadores del yo. Dichas personas se caracterizan por: una percepción más objetiva de la realidad, desarrollan su creatividad, son más conscientes de ellos mismos, tienen ideales trascendentes, tienen capacidad para subsanar sus necesidades básicas, etc., (Jourard y Landsman, 1987) son personas que están en el desenvolvimento pleno de su potencial.

Para posibilitar el Desarrollo Humano en un grupo existen ciertas condiciones que son necesarias para lograrlo, pero primero será necesario definirlo. Jourard y Landsman lo definen en términos de poseer una Personalidad Saludable la cual es: "la forma de actuar de una persona guiada por la inteligencia y el respeto por la vida, de tal modo que las necesidades personales serán satisfechas y la persona crecerá en conciencia y suficiencia, y en la capacidad para amarse a sí misma, al ambiente natural y a otras personas" (Jourard y Landsman, 1987). A nuestro parecer dicha definición es adecuada en términos generales, ya que integra implícitamente una variedad de características que un individuo necesita reunir para su desarrollo más completo tales como un grado de autoconocimiento que destaque el surgimiento de nuevas capacidades incluyendo una sana autoestima por medio de la autoaceptación, adoptando así responsabilidad por su persona y también de su función social al hacer un contacto más completo con el ambiente. Lo anterior facilitará su desenvolvimento y autoformación adquiriendo más seguridad en sí, lo que le ayudará a tomar decisiones de vida y vocacionales acordes a su personalidad y su modo de experimentar la vida.

Antes de revisar las condiciones necesarias para la promoción del desarrollo humano tomaremos de Rogers las características que tiene una persona considerada con un desarrollo significativo de su potencial (Lafarga y Gómez del Campo 1978). Dichas características no son otra cosa que habilidades que una persona puede despertar en él para situarse en el camino del crecimiento personal y son:

1) APERTURA A SU PROPIA EXPERIENCIA: es el polo opuesto a la defensividad que es la respuesta del organismo a vivencias percibidas como incongruentes a la estructura del self, entonces la apertura a la experiencia es tener

accesible a la conciencia pensamientos, recuerdos, sentimientos y sensaciones, reconociéndolas como propias.

2) **VIVIR DE MODO EXISTENCIAL:** Vivir sin defensividad y abierto a la experiencia, es percibir como nuevo cada momento: "una manera de expresar la fluidez que estaría presente en esta forma existencial de vivir donde el self y la personalidad surgirán de su experiencia, en vez de que ésta última sea traducida o torcida para ajustarse a una estructura preconcebida del self" (Lafarga - Gómez del Campo, 1978).

3) **SABIDURIA ORGANISMICA:** Rogers afirma que es cuando "La persona encuentra en su organismo un medio digno de confianza para llegar al comportamiento más satisfactorio en cada situación existencial" (Lafarga - Gómez del Campo, 1978) tiene acceso a los datos disponibles de una situación dada y en ellos basa su conducta es decir, posee una sabiduría sobre su organismo que le orienta a la búsqueda de sus auténticas necesidades.

Una vez desarrollada la habilidad de reunir, confrontar y así integrar en un todo coherente tanto la realidad externa como la interna poniéndose en juego su personalidad entera, la capacidad con la que cuenta en ese momento, física y mentalmente, estará en condiciones de mayor seguridad para cualquier decisión, incluyendo su expectativa de vida. Aun más en el caso de adolescentes que frecuentemente no tienen expectativas ni ideales; ésta puesta en marcha de su potencialidad le reportará descubrimientos de sí mismo y ampliará sus horizontes.

Ahora bien, retomando las condiciones que consideramos necesarias para la promoción del crecimiento personal en los términos antes descritos, creemos que este asunto es más de forma que de contenido. En el trabajo de orientación vocacional, por supuesto que es esencial el contenido: profesiografía, aplicación de test psicométricos y demás recursos que auxilien al joven en la búsqueda de una opción de vida dentro del mar de posibilidades que le plantea la realidad, pero lo que realmente determina la adquisición de criterio y seguridad en sí mismo es, la manera en cómo sea impartida una materia de esta naturaleza. Al joven debemos

dejarle la tarea de enfrentar sus propias elecciones de vida, no sólo de palabra sino también de hecho, debemos confiar en que él cuenta con la capacidad de elegir. Bajo esta premisa el orientador funge como un apoyo, alguien que lo acompaña y no alguien que le dice lo que tiene que hacer para autodefinirse.

Cuando decimos: la forma en que se realiza esta labor de orientación; entendemos que es la actitud que prevalece por parte del orientador en el contacto e interacción con sus alumnos, las características de dicha actitud son las que Rogers ha propuesto en la "Terapia Centrada en el Cliente" (Lafarga - Gómez del Campo, 1978) y son:

a) La primera condición es la CONGRUENCIA y se da cuando los sentimientos que el orientador experimenta son accesibles para él, los reconoce y es capaz de funcionar con ellos y de comunicarlos adecuadamente si esto es apropiado. Una persona es congruente cuando se encuentra abierta a su experiencia total, lo que siente lo que piensa y de aquí se deriva lo que hace, esto es ser auténtico. Es un recibir lo que el mundo nos proporciona y aceptar lo que surge de nuestro interior, dándonos la libertad de ser lo que en cada momento podemos ser.

Cuando se es capaz de hacer esto como coordinador o facilitador de un grupo, la reacción de los participantes es sumamente positiva, pues resulta que la comunicación se hace más fluida y uno mismo funge como modelo de una conducta que propicia el desprendimiento de muchas barreras en los demás participantes y posibilita el descubrimiento de nuevos modos de ser y de despertar potencialidades dormidas.

En distintas ocasiones en que se trabaja en un grupo como orientador vocacional es inevitable que los alumnos le pongan al orientador la etiqueta de el que sabe lo que me conviene o por el contrario, hay quienes automáticamente lo descalifican como confiable para tomarlo como tal. Cuando no se logra quitar la responsabilidad de fungir en pro de la primera situación o en contra de la segunda ellos no parece que hagan su parte correspondiente en la toma de decisiones. En cambio, cuando se logra fungir lo más

posible como facilitador y situándose como una persona que no tiene toda la sabiduría necesaria para indicarle el camino a seguir, es más factible que logre motivarlos a tomar, por ellos mismos, sus decisiones.

b) La segunda es tener un INTERES POSITIVO INCONDICIONAL. Es cuando el orientador experimenta una actitud cálida, positiva y aceptante hacia la persona que es orientada. El orientador se preocupa por ella de una manera no posesiva reconociendo que en ella guarda en sí misma un gran potencial. Cuando se experimenta este tipo de actitud de parte de un facilitador y dicho interés es auténtico se percibe una muy peculiar sensación de compañía e identificación con la persona que nos brinda este tipo de interés y esto nos da la posibilidad de reconocer en nosotros la importancia que tenemos como personas.

Como facilitador se percibe el aumento de la autoestima, una atención propositiva de los alumnos y en general una actitud más receptiva y abierta. En este tipo de trabajo donde los jóvenes se encuentran tomando decisiones que pueden trascender el resto de su vida, es natural que sientan la necesidad de un apoyo de persona a persona, cuando así sucede ellos lo demandan de manera explícita o implícita. Al darse cuenta de ello el orientador puede experimentar ansiedad por no saber que hacer con esa demanda. Pero en cambio cuando se tiene la posibilidad de brindar apoyo con esta actitud de interés real por sus dificultades según hemos percibido, se puede experimentar un apoyo que les permite abrirse a mayores posibilidades de una elección que los haga sentirse realizados.

c) La tercera es una exacta COMPRESION EMPATICA. Es cuando el orientador entiende y experimenta la realidad interna de la persona como si fuera propia, pero sin perder la cualidad de "como si". Al mostrarsele a una persona una comprensión de esta naturaleza, dicha persona expande la comprensión de sí misma, experimenta una identificación con el facilitador, un acompañamiento dentro de su propia vivencia y esto posibilita la conciencia de áreas de desconocidas de sí mismo donde se se incluyen tanto

recursos como obstáculos para el desarrollo, los acerca más consigo mismos y esto resulta ser un excelente auxiliar para realizar cambios en actitudes y consecuentemente en la conducta.

Esta es la actitud facilitadora que más llega a dificultarse. En la situación de orientador se puede experimentar el mundo del la otra persona como muy extraño, ya que las vivencias son muy distintas y una historia personal en comparación a la del facilitador llega a ser muy diferente. O por el contrario sus ansiedades y temores llegan a ser tan coincidentes con la propia experiencia del orientador que desequilibran su postura es decir el rol que en ese momento le corresponde y es cuando entonces que, poder tener esa comprensión tan aguda de su vivencia y de la del otro es una tarea ardua. Cuando en cambio, es posible lograr esta comprensión auténticamente empática, aparentemente y desde nuestra percepción, los integrantes logran una ampliación en la conciencia de sí mismos quedando en una condición adecuada para decidir acciones en pro de su superación. Pero lo que más enriquece este estilo de trabajo es la dinámica grupal que se crea: cuando la coincidencia de intereses, preocupaciones, ansiedades y sueños es expresada y presenciada por ellos mismos.

Apoyados en estas actitudes de facilitación, es decir, que propician el crecimiento, esperamos que el orientado acepte lo que realmente es él, se exprese desde el centro de sí mismo, se atreva a reconocerse a profundidad y con esta, mayor conciencia de su capacidad de desarrollo estará en condición de hacer elecciones trascendentes ya sea vocacionales y otras de forma más adecuada y responsable, y que le sean congruentes a él mismo.

SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA:

Para implementar dentro de un grupo la práctica de la estas actitudes que promueven el desarrollo humano, una estructura en la cual movernos. El marco teórico es nuestro

punto de vista científico que valida nuestra propuesta pero, necesitamos un esquema de trabajo para orientar las acciones concretas en el trabajo directo con las personas a las que pretendemos promoverles su desarrollo, dicho esquema es la técnica de trabajo denominado GRUPO T (Husenman 1979) el cual nos proporciona lineamientos de acción específica para el desarrollo de este estilo de trabajo. Por otra parte en los aspectos formales para la impartición de una materia, nos auxilia el modelo educativo derivado de los trabajos en educación como los de Freire (1976), Montesory, Decroly y del mismo Rogers y mas recientemente de Salvador Moreno (Méndez de Campos, citados por Lafarga y Gómez del Campo 1978), tenemos las características del Enfoque Centrado en el Estudiante. Así mismo para la adecuada intervención en la reflexión personal y amplitud de su conciencia, algunas de las contribuciones de la psicoterapia Gestalt que se desarrollaron a partir de los trabajos de F.Perls (1976), Polsters y Polsters (1980), Zinker (1991) y Naranjo (1990), Ginger y Ginger (1993).

Técnica del GRUPO "T".

Para realizar una elección vocacional, por el camino de la responsabilidad personal se necesita de un buen nivel de autoconocimiento, ya que escoger una profesión es conformar un estilo de vida propio. Esto requiere que la persona sea ella misma, que vaya siendo lo más auténtica posible desde esta etapa de su vida, y sólo así reconocerá sus deseos más profundos y los recursos con los que cuenta para realizarse con plenitud. Por lo anterior es que creemos muy útil la aplicación de una técnica que reproduzca un comportamiento de lo más natural posible y la técnica del Grupo T nos parece muy adecuada para dicho objetivo.

En este sentido el Grupo T es una técnica utilizada para la resolución de problemas de relaciones interpersonales en ambientes de psicología organizacional, terapéuticos y educativos con resultados productivos. Es una técnica que reproduce, en mayor o menor grado la complejidad del

funcionamiento real de los grupos humanos y sus situaciones cotidianas y vitales. Los participantes tienen la oportunidad de verse en una experiencia afectiva y vivencial que los hace reflexionar sobre su conducta y actitudes (Husenman 1979).

Esta situación tiene la capacidad de producir un cambio en los participantes al promover la amplitud de conciencia lo cual desde el punto de vista de la psicoterapia Gestalt es una forma eficaz para promover cambios significativos en la persona: "Se supone que el darse cuenta por sí mismo es la esencia del cambio" (Naranjo 1990), el camino al desenvolvimiento de sus potencialidades.

Como en cualquier aplicación de una teoría, no esperamos una fiel reproducción en la práctica, y creemos que las circunstancias pueden hacernos adoptar modificaciones, además esta técnica no es un manual rígido si no lo contrario: es una herramienta adaptable a las necesidades particulares de cada caso.

Las características del Grupo T que nos ayudan a la implementación de nuestro modelo de trabajo son:

- a) Promueve la participación activa de las personas en la experiencia grupal, el participante no puede permanecer pasivo necesita intervenir con sus ideas y actitudes.
- b) Simulación de la realidad. Aquí se trasladan situaciones de la realidad como si fuesen reales con la ayuda del psicodrama desarrollado por Moreno.
- c) El facilitador ejerce un control no directivo en cuanto a aprendizaje se refiere solo pone la oportunidad para la toma de conciencia y la reflexión.
- d) Inestructuración del grupo. En el trabajo con el Grupo T no se dictamina una estructura; se permite que el grupo en sí mismo realice su organización (status, roles, etc.) de manera natural.
- e) Enfoque Aquí y Ahora. Se pone énfasis en la conducta inmediata de los participantes la cual refleja de

alguna manera la forma de ser habitual, proporcionando objetividad sobre la manera de actuar en situaciones ordinarias.

f) Rol del Facilitador. Las actitudes y la conducta del monitor reflejan que su participación se reduce al mínimo. Su labor consiste en :

1. Ayudar a desarrollar a los participantes a sensibilizarse, a comprender y a adquirir habilidades necesarias en situaciones de interacción humana y de reflexión personal. (Gómez del Campo, 1978). Pero no todo

2. Ayudar a remover barreras en el autoconocimiento y harán aprendizaje de nuevas formas de ser o actuar.

3. Ayudar al desarrollo de un clima en el cual pueda tener lugar la toma de conciencia con permisividad para la expresión de sí mismo.

4. Ayudar a aprender como internalizar, generalizar y aplicar lo aprendido en otras situaciones.

Apoyo de la Psicoterapia Gestalt.

Pero esta técnica del Grupo T no es suficiente para promover el crecimiento personal en los participantes en cuestión, es necesario emplear dentro de la relación facilitado-facilitador una forma específica de trabajar, por parte del facilitador o, en este caso orientador, y promover una reflexión en los participantes que los lleve al mejoramiento integral de su persona, básicamente a través de una revisión de su autoconcepto y de su nivel de autoestima. Lo anterior es posible teniendo habilidad para promover en la persona la amplitud de la conciencia. Para tal efecto la psicoterapia gestalt nos ofrece lineamientos de intervención terapéutica que impulsan dicha amplitud de conciencia de sí mismo y de la realidad personal o como se conceptualiza en Gestalt: del Darse Cuenta. El enfoque Gestalt es una fuente de gran influencia dentro del movimiento humanista de la psicología y específicamente

dentro de la práctica terapéutica nos ofrece contribuciones que enriquecieron y enriquecen la práctica de nuestro trabajo, como constatamos en estos tres años consecutivos de intervención. La psicoterapia Gestalt, entre otras cosas es un enfoque o estilo de intervención terapéutica ideado originalmente por Friederik Perls, "es esencialmente una creación no verbal, un enfoque hacia las personas en la situación terapéutica que se ha desprendido de la comprensión de la experiencia y de la intuición... el propósito inmediato de la terapia gestaltista es la restauración del proceso del Darse Cuenta". (Naranjo, 1976, citado por Lafarga y Gómez del Campo, 1978). Pero no todo queda ahí ya que "...su meta última es la restauración de las funciones del organismo y de la personalidad que harán del individuo una totalidad y liberaran su potencial". (Naranjo y Lafarga - Gómez del Campo, Op.cit)

Otro aspecto importante de este enfoque que por cierto es, existencial, es su énfasis en el "darse cuenta más que en la conciencia o entendimiento, (ya que ésta) apunta más lejos, (y llega) a la importancia de entrar en el proceso que avanza aquí y ahora, (en el momento presente)... dicho proceso se basa en sentimientos y aspectos sensoriales... definitivamente el énfasis no está en la explicación de la conducta, en entender por qué, sino percibir cómo evoluciona" (Naranjo y Lafarga - Gómez del Campo, Op.cit.). Es una orientación y recurso básico dentro de este enfoque y como técnica se denomina experienciación, es un procedimiento que Perls llamó: el "continuo del darse cuenta" (Naranjo y Lafarga - Gómez del Campo, Op.cit.), es diferente a la libre asociación del psicoanálisis, se trata de una atención integral del individuo sobre sí mismo con la ayuda del facilitador o terapeuta en la cual la atención tiende a abarcar la totalidad del la persona: expresión verbal, abstracciones, recuerdos, sentimientos, anticipaciones, postura de su cuerpo, movimientos, expresión facial, entonación de la voz, etc. en pocas palabras todo lo que la persona está haciendo. Y así expresando lo que hay el momento presente verbalizando en primera persona del singular y con una adecuada retroalimentación, es decir, con el reflejo y el acompañamiento de esta experienciación además de tener como premisa las condiciones necesarias para el crecimiento

personal (congruencia, empatía y el interés incondicional), se invita a la persona a la expresión más real y completa de su experiencia; y a evitar el hablar de sí mismo como si fuese un observador externo propiciándose entonces el identificar cada vez mejor sus expresiones con su persona, responsabilizándose de su actuar y de su experiencia.

En otras palabras, es necesario que la persona hable de sí misma, mas que de otros o de otras cosas.

Actitud del Facilitador.

Como anteriormente expusimos, creemos que la esencia para la promoción del desarrollo humano se encuentra en la actitud que el facilitador tenga para con las personas que se propone auxiliar por lo que consideramos necesario incluir la siguiente reflexión y algunas consideraciones que nos ofrece John O. Stevens (1976), exponente de la psicoterapia Gestalt, para utilizarse como guías específicas para la facilitación y así optimizar nuestro trabajo.

Estas sesiones son un espacio para la exploración y expresión de sí mismo y estas técnicas se dirigen a dichos propósitos. Es importante no perder de vista que para "ayudar a las personas a redescubrir la propia conciencia de lo que en realidad están experimentando... su experiencia debe ser respetada... existen muchas maneras de faltar al respeto a la experiencia de una persona" (Stevens 1976), y aquí tenemos algunas de las más frecuentes.

Juzgando.

Somos dados a emitir opiniones en las que abierta o encubiertamente juzgamos a otra persona y a su conducta. Un juicio es una condenación a su experiencia es señalar lo que otra persona siente o piensa puede parecernos cómico o inadecuado, ridículo o hasta inmoral, pero si alguien más en el grupo emite un juicio, muy posiblemente la persona que experimenta y expone su experiencia, la inhibirá y con

ella su autoexploración. Si esto sucede se pueden hacer dos cosas: a) indicar a la persona lo que está haciendo, esto es reflejárselo al decirle que eso no es recomendable y b) explorar la experiencia de la persona que juzga.

Ayudando.

Otra forma es cuando tratamos de aliviar o hacer sentir bien a alguien que experimenta cosas desagradables. Hay que tomar en cuenta que una persona "unicamente al experimentarse de manera total, podrá aceptar su experiencia, asimilarla dentro del marco total de experiencias y su vez, crecer y desarrollarse... la única manera de salir de algo es (pasando) a través de ese algo" (Stevens, 1976). Por lo tanto se considera que tratar de ayudar es inadecuado en este marco de intervención.

Debes De.

En este tipo de dinámica podemos incurrir en el error de pensar que las personas deben tener tener una experiencia específica o también podemos pensar, desde nuestra perspectiva, que la persona debe de pensar desde otro punto de vista al que tiene o en ese momento experimenta y podríamos orillar a que lo modifique. En el desarrollo de estas técnicas "no existe la experiencia acertada... el único debes de que promueve el crecimiento es: debes de ser lo que en realidad eres en este momento" (Stevens 1976) y quizá lo ideal es que "si estás experimentando algo, si estas evitando algo, date cuenta de que lo estás evitando..." (Stevens, Op. cit.). Sea cual sea la experiencia lo importante es darse cuenta de la misma.

Explicando.

Cuando buscamos causas o razones, los porqués de una experiencia; al interpretar o explicar lo que sucede a una persona, ya sea nuestra propia experiencia o la de la otra persona, lo que en realidad hacemos es evitar la experiencia. Sucede que el hablar sobre lo que pasa, nos aleja de nosotros mismos, racionalizamos y hasta justificamos nuestra conducta. Si esto ocurre no es del todo posible la toma de conciencia que promueva el desarrollo.

Estos son los cuidados específicos que un facilitador requiere para que la aplicación de estas técnicas promuevan el crecimiento personal y son un complemento práctico experiencial de las actitudes necesarias para el desarrollo, antes descritas en el marco teórico.

Funciones del Alumno.

Planifica sus actividades personales.
 Busca e investiga sus propias respuestas y soluciones.
 Comparte la responsabilidad de la disciplina y de las

Esta materia tiene algunos aspectos formales tales como tareas, evaluaciones, información profesiográfica y la adquisición de algunos conceptos esenciales para nuestros objetivos, así como una periódica evaluación formal. Estos aspectos son inherentes a cualquier institución educativa por lo que nos hemos visto obligados a adoptar, a partir de la experiencia un orden adecuado para estos aspectos y que al mismo tiempo concuerde con la necesidad de promover la autonomía en los alumnos. El modelo de trabajo que nos auxilia para lo anterior es el Enfoque Centrado en el Estudiante (Moreno, S. 1979) y sus lineamientos son los siguientes:

Objetivos.

- * Determinados por el grupo.
- * Énfasis en los cambios afectivos y actitudinales.
- * Intenta desarrollar la cohesión de grupo.
- * Énfasis en el proceso del descubrimiento, aprender a aprender.
- * Se busca que el estudiante se conozca más así mismo.
- * Se promueve la independencia, iniciativa y responsabilidad en el trabajo del estudiante.

Actividades en Clase.

- * Mucha participación de los estudiantes.
- * Interacción entre los estudiantes.
- * El maestro acepta la participación de los estudiantes aún cuando estas sean erróneas o irrelevantes.
- * El grupo determina sus propias actividades.
- * Se promueve la discusión acerca de las experiencias del aprendizaje personal en clase.
- * Se entregan reportes acerca de las experiencias del aprendizaje personal en clase.

previos sus objetivos, ellos a su vez responden

- Funciones del Maestro.** dando en claro la posibilidad de
- * Coordina la discusión del grupo. lizar cualquier actividad
 - * Manifiesta su aceptación y su comprensión empática.
 - * Participa como un miembro más del grupo.

Esta es una experiencia nueva que difícilmente han vivido

Funciones del Alumno. lo cual propicia la oportunidad de

- * Plantea sus problemas e inquietudes personales. y si "se
- * Busca e investiga sus propias respuestas y soluciones. toda
- * Comparte la responsabilidad de la disciplina y de las exto
- * actividades realizadas en clase. a andar un proceso de

desarrollo" (Harrsch, 1983) confiamos en que se promoverá

Evaluación. ento de los participantes desde el momento que

- * Las calificaciones y los exámenes la tienen poca
- importancia, es decir, no se considera determinante medir
- cuantitativamente sus conocimientos sino retroalimentar
- cualitativamente su habilidad para asimilar y aplicar esos
- conocimientos en su vida.

- * El estudiante es responsable de presentar evidencia de su
- trabajo.
- * Maestro y estudiante comparten la responsabilidad de la
- calificación.

El actual sistema educativo aún conserva características que no permiten al alumno un cambio tan inmediato en la forma de orientar este estilo de aprendizaje; que incluso puede parecer autodidacta, y en esta edad se experimenta confusión y se complica con la necesidad de hacerse responsable de una elección tan importante por su trascendencia.

Por lo anterior y en base a nuestra experiencia podemos decir que no es fácil llevar a la práctica de manera fiel el modelo propuesto, en especial en los puntos que refieren a que los objetivos y actividades son determinados por el alumno, ya que el adolescente necesita límites y ciertos parámetros mínimos para encauzar su energía sin perderse en su propia confusión, así como la motivación suficiente para realizar actividades que lo confrontan y le provocan ansiedad e inseguridad al toparse con la realidad con dichas actividades. Pero hemos observado que proponiendo de una manera empática y auténtica que es necesario un esquema

previo de objetivos, ellos a su vez responden satisfactoriamente quedando en claro la posibilidad de expresar sus propuestas y de realizar cualquier actividad extra que ellos piensen les sea de beneficio.

Esta es una experiencia nueva que difícilmente han vivido con anterioridad, lo cual propicia la oportunidad de encontrar recursos que antes no se utilizaron y si "se considera que en toda situación nueva, que en toda situación humana que se inicia, ya sea en un contexto educativo o social, se hecha a andar un proceso de desarrollo" (Harrsch, 1983) confiamos en que se promoverá el crecimiento de los participantes desde el momento que inicia una forma distinta de realizar la orientación vocacional.

CAPITULO III.

M E T O D O L O G I A

Tipo de Estudio.

Nuestro estudio se sitúa dentro de los estudios descriptivos: "el estudio descriptivo comprende la descripción, registro, e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos" Tamayo y Tamayo (1981) y reúne las características que Pick de Weiss (1990) propone:

- a) Los resultados describen a un grupo determinado de individuos, más no explican las variables en cuestión ni su interrelación.
- b) El investigador sabe lo que quiere estudiar en cuanto a objetivos y diseños.
- c) Se conocen los instrumentos a utilizar.
- d) Se ha determinado la población y la muestra que se va a estudiar.

Tenemos también que éste es un estudio de campo pues "la principal característica consiste en que se realiza en el medio natural que rodea al individuo y puede o no ser experimental" (Pick de Weiss, 1990).

Por último consideramos que nos encontramos en un estudio longitudinal pues se ha observado a través del tiempo esperando llegar a conclusiones claras y significativas dentro de la propia experiencia de los participantes aunque no podamos brindar el rigor metodológico de la experimentación.

Definición de Términos.

Desarrollo Humano o Crecimiento Personal: descubrimiento y desenvolvimiento de capacidades que se convierten en habilidades cuando se tiene un dominio para utilizarlas y que se logra a través de la ampliación del campo de conciencia.

Campo de Conciencia: el rango dentro del cual una persona reconoce como evidente un conocimiento que se tiene.

Capacidades o Potencialidades: posibilidad implícita o inerte para realizar algo. Tener los elementos para llevar a cabo algo.

Habilidad: destreza o dominio de una capacidad desarrollada.

Autorrealización: llevar al acto las potencialidades y habilidades para la superación de sí mismo.

Metamotivación: ir más allá de la motivación normal, es la motivación que lleva a buscar satisfacción de necesidades que no son básicas y que proporcionan a la persona un gusto especial por vivir, le dan significado a su existencia.

Facilitación: acción de crear el ambiente y la relación interpersonal adecuados para el crecimiento personal.

Vivencia: experiencia subjetiva y personal con la que cada individuo percibe la realidad.

Acompañamiento: es la expresión por parte del facilitador acerca del entendimiento de la vivencia del facilitado, con la atención centrada en su persona y no sólo en el contenido de dicha vivencia.

Reflejo: es la retroalimentación que se le da a la persona que se ayuda en la ampliación de su conciencia y conocimiento de sí mismo, e incluye el reporte de

sentimientos y acciones que aparecen en el momento mismo de la facilitación.

5. Adaptarse a un físico que esta cambiando rápidamente y al desarrollo sexual.

Descripción de la Población.

6. Asimilar un conjunto de valores internalizados que les

La adolescencia es la etapa en que un individuo inicia el camino a la adultez, en todos los sentidos, desde el biológico con la pubertad, el psicológico al aumentar su capacidad cognocitiva llegando hasta el aspecto social, que inicia con las demandas que el ambiente le impone al tener mayor libertad de acción y de pensamiento. Es entonces cuando el adolescente va tomando conciencia de su individualidad, de su libertad y su responsabilidad, condiciones y prerrogativas inherentes a su propio desarrollo. Esto lo separa de las figuras de autoridad y lo que antes fue una identificación con dichas figuras ahora se convierte en crisis de identidad, que es un término que describe con bastante exactitud lo que los jóvenes adolescentes derivan en los típicos cambios de humor, dificultad en la aceptación de la autoridad, dificultad en el manejo de la sexualidad, vulubilidad en el estado de ánimo, ansia de independendencia y gran desborde de energía.

una preferencia particular de la escuela, del maestro ni de "Tausk" en 1945 introdujo el término identidad para denominar a la habilidad de reconocerse a sí mismo" (Harrsch (1983), y es precisamente el establecimiento de ésta, la mayor dificultad experimentada en esta etapa. Havighurst en 1953 (Mc. Kinney, 1982) afirmó que el adolescente tiene 6 metas a cubrir al respecto de encontrar su identidad:

1. Lograr un sentimiento de independendencia respecto a sus padres.

Los alumnos del 4o semestre deben escoger una de las cuatro

2. Adquirir las aptitudes sociales que se requieren en todo adulto joven. algunos casos casi equivale a escoger su carrera ya que en algunas universidades inicia el proceso de

3. Lograr un sentido de sí mismo como una persona que tiene su propio valor. para aquellos alumnos que presentan duda entre 2 o más profesiones de distinta especialidad, esta

4. Desarrollar las necesarias habilidades académicas y vocacionales. dispone una cierta urgencia para la elección

5. Adaptarse a un físico que esta cambiando rápidamente y al desarrollo sexual.

6. Asimilar un conjunto de valores internalizados que les sirvan de guías.

Estas son las pautas básicas que enmarcan el desarrollo de la adolescencia situando a una persona que curse por esta etapa en la frontera peculiar del ser o no ser, en el momento natural del autodescubrimiento, del cuestionamiento de lo que se es y de lo que se quiere llegar a ser.

Universo de Trabajo.

Se ha trabajado con tres grupos de jóvenes estudiantes de nivel bachillerato en su paso por el 4o y 5o semestres pertenecientes a la Escuela Preparatoria "RECTOR HIDALGO" incorporada a la U.M.S.N.H., en la ciudad de Morelia Mich. La selección de estos grupos obedece al programa de la misma universidad ya que así lo prescribe y no a ninguna preferencia particular de la escuela, del maestro ni de metodología. Esta es una escuela en la que se tiene un alto nivel académico, consecuentemente los alumnos se ven en la necesidad de esforzarse; ya que frecuentemente, en el nivel inmediato anterior no existe una exigencia de esta naturaleza, y su desempeño es menor por lo que esta circunstancia exige al alumno mayor dedicación. Las edades de los alumnos fluctúan entre los 15 y 16 años para el 4o semestre y 17 y 18 para el 5o semestre y pertenecen clase socioeconómica media y media alta en su mayoría.

Los alumnos del 4o semestre deben escoger una de las cuatro áreas de especialidad para el último año de preparatoria e incluso en algunos casos casi equivale a escoger su carrera ya que en algunas universidades inicia el proceso de admisión antes de terminar el 5o semestre. También nos encontramos que para aquellos alumnos que presentan duda entre 2 o más profesiones de distinta especialidad, esta selección casi equivale a la elección de su carrera. Lo anterior predispone una cierta urgencia para la elección

vocacional corriéndose el riesgo de que esto sea una presión que interfiera en el óptimo resultado de esta intervención.

El número de alumnos por grupo promedia en 30, circunstancia que dificulta este tipo de trabajo en cualquier grupo ya que la atención ideal necesaria para este modelo de trabajo, se adecua a grupos de 15 personas y la posibilidad de generar un clima de confianza que propicie la apertura personal tiende a disminuir.

Límites del Estudio.

Una limitante es la imposibilidad de medir rigurosamente y con parámetros metodológicamente objetivos ya que no se tenía contemplada, al inicio de este trabajo la intención de presentarse como un estudio formal y no se previeron los instrumentos mas adecuados para medir variables que reflejan al desarrollo humano o crecimiento personal tales como amplitud de conciencia, capacidad para amarse a sí mismo (autoestima), apertura a su propia experiencia, estilo de vida existencial y sabiduría orgánica; éstas serían las variables dependientes enmarcadas en las condiciones necesarias para promover el desarrollo humano: congruencia, interés incondicional y comprensión empática, actitudes que debe desarrollar el facilitador. A no tratarse nuestro trabajo de un estudio experimental hemos confiado en los estudios anteriores de quienes consideramos autoridades en la materia como lo son Rogers (1957, citado por Lafarga - Gómez del Campo), Yalom y Rogers (1970, Op.cit.), Truax y Carkhuff (1967, Op.cit.) y que en opinión de Freidberg (1986, Op.cit.) son confiables (Mendes de Campos, Op.cit.).

Tiempo de Intervención.

La duración de nuestra observación se efectúa durante el 4o semestre: de septiembre a febrero y el 5o semestre: de febrero a junio completando 9 semestres organizados de la siguiente forma:

* En el 4o sem. 18 sesiones de 2 horas cada semana.

* En el 5o sem. 9 sesiones de 2 horas cada quince días.

Instrumentos Utilizados.

Los instrumentos que se aplican en este modelo de trabajo no tienen como objetivo el buscar de manera directa las habilidades y los intereses que determinen categóricamente la carrera que dichos instrumentos arrojen, más bien están aplicados con la finalidad indirecta de un autodescubrimiento profundo de sí mismos la amplitud de su campo de conciencia que lo lleven al reconocimiento de sus habilidades dentro de su mismo contexto escolar y más aún que promuevan la confianza en sus capacidades con el aumento de su autoestima lo cual le permita desarrollar su potencialidad aumentando el rango de posibilidades para su elección vocacional.

Lectura de Reflexión:

Se eligió el libro "La Búsqueda" del autor Alfonso Lara Castilla (1978) con la temática específica de la realización personal tratada por medio de la metáfora lo cual le deja un margen para adecuar sus motivaciones y derivarlas o confrontarlas con la propuesta del autor con lo que se pretende que el alumno se forme una opinión propia y tome una actitud al respecto de su propia realización. (Hill y Regan, 1991).

Libro de Texto:

Se adoptó para el inicio de la reflexión personal el programa de desarrollo personal de Margarita Acosta propuesto en su libro: "Planea tu Vida y Tu Carrera" (1991) el cual es una guía práctica para el reconocimiento de gustos, intereses, preferencias etc. y es utilizado como punto de partida para la autorreflexión por medio de la cual el alumno se da a la tarea de reconocer sus motivaciones, debilidades y los puntos fuertes de su

persona y creemos que su aplicación promoverá un cambio de actitudes efectivo.

Libro de Consulta:

Se utiliza para la investigación profesiográfica el libro: "Elección de Carrera" de Oliver (1969, reimp. 1994) como referencia para continuar de manera particular y de ser posible directa una investigación profesiográfica de manera responsable.

Aplicación de Test Psicométricos.

Se utiliza el texto: "Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional" de Ismael Vidales Delgado (1978, reimp. 1993), del que se ha seleccionado un inventario de aptitudes, un inventario de intereses ocupacionales, un esquema de entrevista a profesionistas y la escala de Introversión-Extroversión de A.R. Root (Vidales D. 1993); como reforzadores del proceso de autoconocimiento y no con la intención de hacer un diagnóstico con el que se corra el riesgo de predisponer alguna tendencia antes de alcanzar un nivel de reflexión de autoconocimiento. Se pretende que sea una autoexploración que impulse al alumno a reconocer sus áreas de mayor interés y que reconozca sus mejores habilidades.

Cuestionario de Entrevista:

Es un cuestionario con el que se realizan entrevistas a profesionistas de diferentes carreras para tener un contacto directo y más real de una profesión y del profesionista el cual es extraído preeliminarmente de la iniciativa de los alumnos y complementado por la bibliografía (Vidales D. 1993).

Técnicas para la Integración Grupal:

Son técnicas específicas para el gradual contacto y conocimiento interpersonal en el grupo. Son necesarias para la creación de un clima de confianza y respeto, indispensables para la exploración y expresión de sí mismo promoviendo el crecimiento personal al descubrir, con ayuda de la interacción grupal y la autoexpresión, los recursos propios.

Técnicas para el Crecimiento Personal:

Son técnicas grupales encaminadas directamente al desarrollo de potencialidades ya que proporcionan la posibilidad de acrecentar el grado de autoconocimiento y ampliando el campo de conciencia de su realidad. Existen diversas técnicas con objetivos definidos y son adaptadas a momentos estratégicos de la intervención, utilizando un criterio creativo como lo recomienda el mismo Zinker: "La terapia gestáltica (en este caso nos apoyamos en ella) es realmente un permiso para ser creativo" (Zinker, 1991), pues sabemos que es indispensable adaptar los instrumentos a la situación particular de los grupos y al contexto de elección de carrera.

Técnicas para la Discusión Grupal:

Se utilizan diferentes técnicas tales como Corrillos, Triadas, Binas, Philips 66, Seminario, Plenarias, etc. para provocar la reflexión entre ellos mismos y promover la formación de su propio criterio y la seguridad en ellos mismos con el intercambio de experiencias.

Espacio Físico.

El espacio físico del que se dispone son las instalaciones de la escuela para las actividades de reflexión y la aplicación de técnicas grupales. El espacio físico es importante para las actividades de grupo ya que es necesario crear un ambiente de privacidad. El mobiliario es el mismo que se tiene para las clases normales (bancas con paleta, pizarrón, equipo audiovisual, proyector de

acetatos) y se adapta, lo más posible a la forma en que se trabaja, colocándolas en círculo).

La investigación profesiográfica se lleva a cabo en biblioteca de la misma escuela en un principio y puede llegar hasta los lugares en donde las distintas profesiones se imparten, es decir las universidades. La investigación de campo varía según los intereses de cada alumno extendiéndose desde esta ciudad hasta otros estados del país tanto en la investigación profesiográfica como en las entrevistas personales que, de preferencia se realizan en el lugar de trabajo de distintos profesionistas.

Materiales.

Se utilizan materiales que promueven la autoexpresión de una forma poco usual en la que no entra en juego, predominantemente, la conceptualización o racionalización, ya que así lo requieren algunas actividades, en especial las de desarrollo humano. Dichos materiales son acuarelas, cartulina, plastilina, arcilla, recortes de periódico y revistas. También se utiliza reproductora de audiocasset. Con estos materiales se pretende que al contacto con ellos se produzca una experiencia nueva, fuera de lo cotidiano y de la estructura formal escolar y académica accedendo facetas de su personalidad que en circunstancias normales no se presentan fácilmente.

PROCEDIMIENTO.

El primer paso en el desarrollo del programa es hacer una presentación de la materia, del maestro y de los alumnos, en la cual se explique la manera en que se van a realizar las actividades aclarando que será un modo diferente al habitual exponiendo las características del enfoque centrado en el alumno, la peculiaridad de las técnicas de desarrollo humano y la utilidad de la integración grupal; así como los objetivos, las expectativas, los alcances probables, las responsabilidades mutuas entre maestro y

alumno así como los límites en la permisividad y el respeto. Todo esto con la finalidad de proporcionar una panorámica global que le permita situarse en la dinámica de las sesiones.

En segundo lugar se realiza la propuesta de los objetivos del curso, de la materia en sí y de las actividades que se consideran necesarias para el logro de los mismos aclarando que existen 3 líneas de acción.

a) Reflexión sobre la Autorrealización; con el apoyo de la lectura y la asignación de fechas para la entrega de reportes y de las discusiones sobre la misma.

b) Investigación Profesiográfica. Se proponen las actividades que se consideran necesarias para iniciar un contacto con las carreras profesionales y establecer la entrega de reportes de investigación.

c) Dinámica de las sesiones de Integración y de Crecimiento Personal: Se explica la forma en que se desarrollan y los objetivos que se persiguen los ejercicios de interacción y la necesidad las técnicas de desarrollo humano y su retroalimentación, así como la importancia de las reflexiones y discusiones grupales.

En tercer término lo que nos resta es la aplicación del programa:

PROGRAMA DE TRABAJO PARA LA MATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL CON ENFOQUE DE DESARROLO HUMANO.

* OBJETIVO GENERAL.

El propósito de este trabajo es proponer una manera de impartir la orientación vocacional, para jóvenes estudiantes del nivel medio superior (preparatoria), que considera esencial la necesidad: de conocerse a sí mismos, promover el conocimiento de sus potencialidades y el

contacto con su realidad personal; facilitando su desarrollo natural y el logro de su autoafirmación por medio de un programa de crecimiento personal, con características que permitan al alumno hacer una elección de carrera profesional libre y responsable en congruencia con sus capacidades e intereses considerando las condiciones actuales del medio social.

* OBJETIVO ESPECIFICO.

Que los alumnos amplíen el conocimiento de sus capacidades y de sus límites así como de las opciones vocacionales y las oportunidades del campo laboral por medio de:

1) El establecimiento del ambiente adecuado para la apertura personal, la exposición de sus ideas y la aceptación mutua.

2) La adopción por parte del maestro de una actitud que promueva una relación maestro-alumno de confianza, respeto y cercanía.

3) La aplicación de técnicas de integración grupal para favorecer interacciones personales productivas y el intercambio de perspectivas.

4) Actividades individuales y de grupo que promuevan el autoconocimiento y la autoaceptación, elevando su autoestima y la seguridad en sí mismos.

5) Actividades de grupo que favorezcan la reflexión personal, el descubrimiento de sus incongruencias en relación a sus intereses y objetivos dando paso al desarrollo de una actitud responsable en la toma de decisiones.

6) Actividades que faciliten la expresión y conformación de sus expectativas de vida y la motivación necesaria para iniciar la toma de decisiones relacionadas su elección vocacional.

7) Investigación Profesiográfica para conocer los aspectos esenciales de las carreras profesionales que se ofrecen en su localidad y en otras entidades.

8) Investigación de Campo con profesionistas en el ejercicio de su carrera conociendo de manera directa la actividad que se desempeña, las posibilidades actuales de empleo y la satisfacción por la elección vocacional.

9) Aplicación de test psicométricos con la finalidad de reforzar el autoconocimiento al reafirmar sus inclinaciones vocacionales.

10) Aplicación de autoevaluaciones y retroalimentación sobre el trabajo en el aula, el desarrollo del curso, el desempeño del facilitador y el de los alumnos.

Nuestro objetivo general se divide en 2 partes; la primera parte corresponde al cuarto semestre en el cual se pretende dar al alumno los elementos necesarios para facilitar el descubrimiento de sus capacidades e intereses, definiendo el papel que desea jugar en la sociedad en el ejercicio de una carrera profesional, motivándolo a que, por sí mismo investigue los aspectos particulares de las profesiones que más le interesen, al tiempo de promover el desarrollo de su potencial.

En la segunda parte correspondiente al 5o semestre nos proponemos dar al alumno la oportunidad de profundizar en el conocimiento de sí mismo, de su actitud ante la vida y la forma en cómo afronta las dificultades y ayudarle a elevar su autoestima y la seguridad en sus capacidades.

CAPITULO IV.

R E S U L T A D O S

En la aplicación de este modelo de desarrollo humano para la impartición de la orientación vocacional tenemos los siguientes puntos a discutir.

Instrumentos Empleados.

Ahora se presentan los resultados obtenidos específicamente de los instrumentos utilizados:

ESPACIO FISICO

El espacio con el que se cuenta para la realización de las sesiones son salones de la misma escuela con una dimensión de 5 por 15 m., con un mobiliario normal de mesabancos, escritorio y pizarrón. También encontramos una tarima al frente del lado del pizarrón la cual produce un nivel físico distinto del profesor con los alumnos, por lo que es necesario dejar de usarla para no evocar el papel tradicional de autoridad que pretendemos disminuir.

En este salón se cuenta con suficiente luz y ventilación pero el espacio disponible apenas era el mínimo necesario para realizar algunas técnicas. No obstante se utilizan otras áreas al aire libre en las actividades que así lo permiten; aunque esta área también tiene ciertos inconvenientes como tener piso de concreto que dificulta la movilidad y la posibilidad de poder sentarse con una cierta comodidad, pero de cualquier forma resulta ser una buena opción para provocar un cambio de ambientación.

Hubo necesidad de adaptarse al espacio y adaptarlo a nuestras necesidades en la medida de lo posible, y aunque para lograr los objetivos de las técnicas aplicadas lo

esencial no es la comodidad de un espacio físico, creemos que si influye de manera significativa, incluso los mismos participantes piden frecuentemente el traslado a otros espacios y en especial al aire libre.

MATERIALES.

El uso de los materiales ya mencionados (acuarelas, papel, plastilina, arcilla) resultó excelente. El manejo de estos es muy entusiasta en general, con pocas excepciones que reflejan dificultades de habilidad o de actitud para permitir expresarse por este medio. Dichos materiales proporcionaron a los alumnos un momento de recreo, de encuentro con sus aspectos personales más relevantes y a veces íntimos, lo que produce una retroalimentación muy rica, una comunicación muy significativa en la que el sentido de la palabra comunicar, es decir compartir, se materializa de manera vívida. Se comparte así el mundo particular de cada persona que se expresa. Así las cosas este trabajo de facilitación se agudiza convirtiéndose en algo más fino, abocado al acompañamiento del descubrir el mundo fenomenológico de los alumnos al percibir un ambiente de confianza y respeto.

TEST PSICOMETRICOS.

Como lo mencione en la metodología, la aplicación de los test, no tiene la intención de derivar un diagnóstico a partir del cual, el orientador señale los mejores o más fáciles caminos que el orientado puede seguir, confiando en que un instrumento técnico le indicará su vocación. Más bien la intención es que funja como un auxiliar en el reconocimiento de sí mismo, producido por la autorreflexión en el momento de ir resolviéndolos y que como un paso muy importante, compare los resultados que obtuvo con lo que él piensa de sí mismo. La reacción que experimentan con los resultados a veces confirma su tendencia vocacional, pero en ocasiones cambia su perspectiva notablemente. En el primer caso evidentemente funciona positivamente y para algunos esta tarea no tiene la menor relevancia: "Yo ya sabía lo que quiero estudiar", en cambio para otros es una

tarea importante: "Con el test empecé a pensar más en mi carrera" y en otros más el resultado es francamente desorientador: "A mí me revolvió un poco, ahora resulta que en lugar de estudiar medicina según eso voy para músico". Una situación como las dos últimas impulsa a buscar más concienzudamente respuestas satisfactorias. Entonces es cuando el trabajo de retroalimentación en grupo toma mucha importancia, ya que la revisión de estos casos en que una persona en particular expone su confusión disponiéndose a la facilitación se convierte en una ayuda para los demás participantes aunque haya sido dirigida a uno solo: "Alguien más desea platicarnos sus resultados del test... ¿Quién levanto la mano?" "se pregunta para animar la expresión, y muchas veces y aún retificando la veracidad de su respuesta, responden: "Yo iba a preguntar pero ya quedo contestada con la de mi compañero es que me pasó lo mismo...etc." Por nuestra parte deducimos que, ya sea que se esclarezcan los intereses de la persona o no, su campo de conciencia, se amplía con el trabajo de facilitación y ahora se encuentra en condiciones de proseguir su autodescubrimiento con mayor seguridad. En el anexo podemos ver un ejemplo de el instrumento utilizado en la sección A.

LIBRO DE CONSULTA.

El libro de consulta es un texto que contiene información básica de un gran número de opciones vocacionales, frecuentemente esto produce en los orientados un cierto extravío, pero a pesar de que el campo profesional, en cuanto el número de opciones es muy amplio resulta que los alumnos se remiten a un radio geográfico específico más o menos accesible a sus recursos, como es lógico. Este instrumento funciona parcialmente como se esperaba, pues el alumno frecuentemente se guía más por fuentes directas que por el contacto y manejo de el texto. Las fuentes a las que nos referimos son otros estudiantes, profesionistas, amigos y parientes. Orientándose por las carreras que según las

perspectivas que van configurando ellos mismos son la mejor opción, ya sea en cuanto oportunidades de empleo o por el interés que el contacto con dichas fuentes le despiertan e incluso por instituciones educativas que le ofrecen una formación específica al identificarse con ella. Ver anexo B.

LIBRO DE TEXTO.

Esta es una guía que propone un programa para la autorreflexión como ya se describió. Se incluyen los aspectos del autoconocimiento, reconocimiento de intereses y aptitudes y una previa conformación de un estilo de vida encaminado a la elección de una carrera profesional. Aunque el primer contacto con el material y la propuesta de conformar una descripción detallada de su propia persona no es algo fácil, y mucho menos en esta etapa adolescente, ha dado muy buenos resultados para iniciar la tarea de descubrirse a sí mismo. También es un excelente auxiliar un los primeros contactos de interacción y de integración grupal. Con este instrumento se sistematizan las respuestas a las preguntas: ¿Quién Soy?, ¿Cómo Soy? ¿A dónde voy?, ¿Quién quiero ser?, preguntas típicas e indispensables en esta etapa de definiciones trascendentales por lo se considera que utilizarlas ha sido una decisión muy atinada pues al compartir parte importante de sí mismos, los alumnos se identifican entre ellos sintiéndose menos ansiosos o preocupados al verificar que las confusiones no son sólo de una persona, o al encontrar propuestas de solución a dudas ya sea explícita o implícitamente en el intercambio de puntos de vista, vivencias y sentimientos. Ver anexo C.

LECTURA DE REFLEXION.

Con la utilización de este texto para la lectura de reflexión con la temática de la autorrealización, los alumnos lograron remitirse a su propia idea de realización, ya que la mayoría de ellos se esfuerzan por conceptualizar su propia idea de realización humana y en algunos casos su conceptualización llega a ser muy original, al menos en

referencia al contenido de la obra como lo podemos verificar en la sección D del anexo. Al ser este libro, "La Búsqueda" de Alfonso Lara Castilla es como una fábula infantil, su lenguaje escrito en metáfora con el que pretende representar a diferentes aspectos de la realidad social y personal, los traslada a la vivencia individual de cada uno y facilita la transmisión y conceptualización de su mundo personal tal como lo describe la neurolingüística (Bandler y Grinder 1976 y Dilts 1980, citado por Freidberg 1989 y Lafarga - Gómez del Campo, 1986. El mensaje es muy sencillo aunque quizá llega a ser demasiado directo, ya que de manera abierta y frecuente recibo algunos comentarios que me orillan a pensar que resulta para algunos muy confrontante, en especial cuando opinan que las situaciones planteadas ahí son exageradas: "No estoy de acuerdo con el autor, creo que exagera", aunque también puede suceder simplemente que en su experiencia personal no existan circunstancias como las que describe el autor. Se percibe que existe confrontación es en aquellos alumnos que son menos participativos y que tienen mayor dificultad para adaptarse y aprovechar este enfoque de trabajo, también son los que muestran mayor rechazo a los planteamientos del autor o incluso a la lectura del texto. Es evidente que el texto funciona para introducir al alumno en una reflexión personalizada de aspectos referidos a la realización del ser humano independientemente de la aceptación o negativa del autor. Dicha reflexión también es promovida directamente por el facilitador. De cualquier forma por nuestra parte y nuevamente es necesario realizar la facilitación que esté a nuestro alcance para que tomen conciencia de su reacción y las posibles causas que se infieren de dicho rechazo.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA.

La realización de entrevistas a profesionistas a manera de investigación ha sido una actividad decisiva pues nos hemos percatado que el adolescente al elegir una profesión no elige una carrera sólo por el nombre o las oportunidades de empleo que pudiese tener, también lo hace por la imagen que se forma de las personas que ejercen una carrera, en otras palabras su elección la realiza identificándose con una

persona idealizada corriendo el obvio riesgo de poner demasiado peso en dicha idealización. Por lo anterior consideramos muy necesario tener contacto directo con varios profesionistas en el mismo lugar donde se desenvuelven, en su campo de trabajo en vivo, esto le permite tener mayor objetividad en su elección. Después de la aplicación de estas entrevistas y de observar su actividad directamente suele haber decepciones, tal como lo plantea un aspirante a la carrera de derecho cuando afirma: "Yo creía que era diferente, pensaba que un juzgado era como en las películas, bueno no igual pero parecido y no... son más papeles que otra cosa... y luego las tranzas y las mordidas... etc."

Pero también hay sorpresas muy gratas: "Yo fui a entrevistar a un arquitecto y me fascinó todo lo que estaba haciendo, me contó cómo logró el lugar que ahora tiene, y las dificultades que pasó... y como que me estoy animando a la arquitectura." Consideramos muy necesario aclarar que no es recomendable basar una elección tan importante solamente por la observación de unas cuantas personas y es algo que se plantea en la revisión grupal de los resultados de la investigación. Ver sección E del anexo.

TECNICAS DE DISCUSION GRUPAL.

Este tipo de técnicas se aplican con bastante facilidad, fueron bien recibidas, quizá por ser técnicas en las que relativamente están familiarizados y por ser una tarea básicamente intelectual y no experiencial. Exceptuando los casos relativamente aislados con esta técnica se obtienen resultados productivos, pues los adolescentes se enfrascan en discusiones en las que exponen y defienden su manera de pensar, su visión de la vida y del mundo asentando con así su propio criterio o iniciando la formación del mismo. De lo anterior se reciben retroalimentaciones muy entusiastas como por ejemplo el siguiente comentario que surge espontáneamente fuera de la sesión: "Profesor, la clase pasada estuvo muy bien, muy interesante y muy movida, ¿Van a seguir así?... pónganos más dinámicas". Creo que es una forma eficaz de promover la amplitud de criterio, siempre y

cuando exista el clima de respeto y atención a las opiniones de otros.

TECNICAS DE DESARROLLO HUMANO O DE CRECIMIENTO PERSONAL.

Evidentemente este tipo de técnicas no son usuales en los ambientes escolares, aunque realmente no tienen porque serlo, ya que se necesita de una preparación y una sensibilidad especial para aplicarlas adecuadamente. Pero quizá su desconocimiento sea en parte, lo que causa las más disímolas reacciones: extrañeza, rechazo, diversión, distracción, sorpresa "cuando hay descubrimientos interesantes y también llegan a causar gusto por la interacción personal íntima que estas técnicas promueven. Son una oportunidad para obtener experiencias especiales que ayudan a conocer aspectos profundos de uno mismo con ayuda del otro. Entonces, estos aspectos a la vez que son descubiertos, son compartidos entre ellos mismos. Estas vivencias producen, cuando las condiciones necesarias se logran, un efecto muy positivo, al reconocer como propios aspectos antes vedados al campo de la conciencia... se descubren o se reconocen conflictos: "Es que mis papás me hablan mucho de esta carrera... no me obligan a estudiarla pero yo se que es lo que más gusto les daría". También se dan circunstancias peculiares: "A mi gustaría ser piloto aviador pero ya me dijeron que necesito una vista de águila y desde que soy chico uso lentes" y capacidades que desenvuelven en ellos, básicamente la habilidad de aprender a conocerse mejor: "Es que yo creo que si voy a estudiar tanto tiempo y luego dedicarme todo mi vida ejercer esa carrera, pues es mejor que sea algo que me agrade bastante", aumentando el nivel de autoestima y de respeto de su propia persona. Ver sección F del anexo.

TECNICAS DE INTEGRACION GRUPAL.

Estas técnicas al principio de la intervención son recibidas con cierto recelo, conforme se logra disminuir la ansiedad que provoca el contacto directo y no casual que les provoca, el ambiente se transforma paulatinamente, el intercambio de experiencias se hace más fluido y el

contacto de persona a persona se hace algo significativo en sí mismo aumentando la intimidad. Pero sinceramente no todo es tan perfecto como se quisiera. En la integración a veces se logra un buen nivel y en otras, esta actividad y el esfuerzo que tanto el facilitador como los facilitados invierten no reportan el resultado esperado; también ha habido fuertes rechazos, en especial cuando subgrupos dentro del un grupo se muestran renuentes a la participación abierta, la cual es necesaria para estas técnicas, y se ha llegado a realizar, intervenciones que refuerzan el hermetismo. Para mediatizar esto es necesario que adoptar un mínimo de directividad organizando al azar o a criterio del propio orientador la forma de interacción grupal y siempre buscando que los participantes obtengan variedad de contactos que les permitan, al menos potencialmente, encontrar la riqueza de la interrelación humana.

DESCRIPCION DEL DESARROLLO PERSONAL DE LOS GRUPOS.

Pero para tener una descripción más detallada y acorde con un trabajo que pretende tener un método nos referiremos a este crecimiento percibido en los grupos, en términos de las Fases de Desarrollo del Grupo "T" que describe y propone Samuel Hussenman (1979). Así mismo es necesario aclarar que en lo subsecuente tanto en los resultados como en los siguientes capítulos presentamos en sí la experiencia personal del orientador-facilitador y cuando utilizamos la expresión "el orientador" o "el facilitador", así como "en nuestra experiencia", nos estamos refiriendo a dicha experiencia personal de quien presenta este trabajo.

Básicamente consta de 2 fases : dependencia e interdependencia, divididas a su vez en subfases iniciando con una marcada necesidad de dirección por parte del orientador-facilitador hasta lograr un grado de autonomía que permita la responsabilidad personal y grupal para el proceso de crecimiento:

Según Hussenman la primera parte de conformación de un grupo llevado con esta técnica se caracteriza por la inestabilidad de la inestructuración de la situación y la

lógica búsqueda de seguridad con algún tipo de estructura ante la ansiedad que se produce. Pero en nuestro trabajo esta circunstancia es relativa ya que existe la propuesta de un programa de trabajo estructurado. Esta ansiedad si es experimentada de cualquier forma, ya que no existe la posibilidad de que realicen una elección en la que haya parámetros que proporcionen una absoluta certeza tanto en su elección vocacional como en el forma y ritmo de realizar las actividades encaminadas a la reflexión y el autoconocimiento. Ante la imperiosa necesidad que tienen de parámetros firmes ellos demandan soluciones rápidas y casi mágicas, por nuestra parte nos empeñamos por no dar ninguna respuesta a esa demanda dejando en sus manos cualquier tendencia de opinión sobre alguna elección, asegurándole que el orientador no cuenta con todos los elementos necesarios para dar una respuesta certera en algo tan personal. En este momento el alumno que espera una solución en el criterio del orientador se da cuenta de que no encontrará una salida segura y, cabe suponer, parafraseando a Husenman (1979) que se hace la pregunta de: ¿el maestro sabrá lo que está haciendo? y ahora se encuentra sin un punto firme del exterior y queda situado ante la única opción de buscar en sí mismo las respuestas a sus preguntas y de encontrar alguna manera de sacar provecho de la interacción con sus compañeros, cuando menos discutiendo su punto de vista acerca del mismo estilo de recibir orientación vocacional. Por otro lado las actividades que se desarrollan, al estar encaminadas a iniciar un proceso de reflexión profunda sobre sí mismo, pretenden facilitar el cuestionarse: ¿Quién soy?, ¿Quién quiero llegar a ser?, ¿Cómo puedo lograrlo?, etc. y así impulsar el descubrimiento de sus propios recursos. Aquí es importante que el orientador, aunque no funja como una guía segura que alivie su ansiedad haciendo un trabajo que no le corresponde, sea un apoyo cercano de persona a persona que le invite a buscar respuestas por sí mismo y sobre sí mismo.

En la segunda subfase del grupo "T" surge una lucha en contra de la dependencia, dado que el orientador al negarse por completo en satisfacer la necesidad de ser guiado en términos de completa dependencia, ahora el grupo trabaja

para demostrar al orientador que ha fallado con su labor. En nuestra experiencia ciertamente coincidimos con Husenman en que esta es una fase "tensa y desagradable" (1979) ya que ante tantas actitudes de inercia llegamos a cuestionarnos: ¿Qué es lo que me falla? ¿Soy yo o son ellos los responsables de esta desorientación tan generalizada?. Desde la experiencia del orientador, lo medular de esta fase, es que el grupo inicia el cuestionamiento de si su actitud receptiva es la más conveniente para él, tal como lo describe el citado autor. Incluso hay quienes expresan esta rebeldía abiertamente en el por qué de el estilo de trabajo y los para qué de las actividades, en especial de las técnicas de desarrollo: "¿Por qué no habla más de las carreras? ¿Para qué son las dinámicas?. Es aquí cuando llegamos a la necesidad de ser claros y directos, muy firmes en nuestras respuestas y en los cambios relativos en la forma de trabajo que sean posibles, pues se corre el riesgo de caer en el error de acceder a dar respuesta a sus demandas de un camino fácil para la elección y también en la circunstancia de perder influencia para la propuesta de crecimiento personal y autoridad, en cuanto a disciplina se refiere.

La anterior circunstancia coincide con una de las limitantes que Husenman expone para la aplicación de la técnica del Grupo "T" cuando menciona que: "el Grupo "T" resulta inconveniente en personas que padezcan perturbaciones neuróticas con cierta gravedad" en este caso no hemos hecho ninguna corroboración acerca de esta posible circunstancia en algunos grupos ya que el punto de vista humanista, que inspira este trabajo, contempla de un punto de vista distinto a la tradicional manera de ver y tratar la teoría de la personalidad.

En la última parte de la fase de dependencia el facilitador es percibido como permisivo o manipulable, y quizás llega a serlo. Se resuelve el problema del orientador como figura de autoridad y ahora es visto como un miembro del grupo que puede aportar cosas interesantes. "Podemos decir que en esta fase el grupo se ha ocupado en solucionar las necesidades de dependencia, (y que) termina con la aceptación de responsabilidad mutua" (Husenman 1979).

Nuestra experiencia personal al respecto de esta etapa de la intervención es un tanto vaga, ya que nos encontramos a veces desde muy al principio de ella, con alumnos que descalifican esta labor al enterarse de que no serán cubiertas sus expectativas de lo que ellos conciben debe ser la orientación vocacional. Las reacciones son variadas, algunos, quizá los más independientes piden abiertamente que se cubran necesidades como la de saber más acerca de las carreras, o la aplicación de test psicométricos (actividad que se realiza pero sólo como un apoyo para el autoconocimiento). Ciertamente se observa un momento en el que el profesor deja de ser la máxima autoridad para la orientación, aunque esto se traslada hacia la autoridad y la disciplina, cuestión que influye para la aceptación de las actividades propuestas y consecuentemente para su óptima aplicación y aprovechamiento. Es aquí cuando se percibe una falta de atención generalizada e inician algunas expresiones de clara negatividad y poca participación. Hasta los alumnos más participativos llegan a expresar resistencia y apatía, inclusive se percibe claramente que la autoridad que antes se ejercía con un buen grado de fluidez, ahora no parece ser el medio por el cual se pueda poner a trabajar al grupo. Al llegar a este estado de circunstancias el orientador puede encontrarse confundido y quizá como sugiere Husenman, al igual que el grupo, sentirse cansado y con una "sensación de fracaso e incompetencia" (Husenman 1979), ansioso por hacer cualquier cambio que mejore la situación. Es esta una etapa en la que no sabemos si el orientador es receptivo a las demandas o decididamente vulnerable para la realización de cambios en el programa o en la forma de llevar la dinámica del grupo.

En opinión de Husenman los grupos pasan de la dependencia a la interdependencia a estas alturas. En esta segunda fase el grupo pretende conservar la armonía y toma con poca importancia los conflictos entre los integrantes, conflictos que surgen cuando el grupo hace lo posible por encontrar una forma de orientar sus esfuerzos a la independencia. En este esfuerzo pueden llegar a sacrificarse necesidades individuales por compañerismo y con el inminente riesgo de mermar el criterio individual y así es cómo se forman subgrupos de manera informal. Los esfuerzos por llegar a un consenso para el trabajo grupal

no son muy productivos y coincidimos en resumirlos en esta frase: "deberíamos trabajar juntos pero no podemos" (Husenman 1979).

En lo que respecta a nuestro trabajo de facilitación para la orientación vocacional esta fase la identificamos más o menos, como el momento en que se forman espontáneamente pequeños grupos compactos y excluyentes unos de otros y muy difíciles de romper, impidiendo un intercambio experiencial suficientemente rico entre todos los integrantes. Basándonos en la experiencia del orientador éste es el resultado de no lograr un nivel aceptable de integración grupal el cual les permita el enriquecimiento con variedad de opiniones y el intercambio de perspectivas, e incluso he presenciado como estos grupos han llegado a formar o a reforzar conflictos, o cuando menos se mantienen en un frío aislamiento. Creemos que ésta es una etapa que se puede observar en el desarrollo de cualquier grupo de manera natural, aunque no esté en operación la técnica del Grupo "T" y que constituye un grave peligro especialmente cuando sí se aplica dicha técnica a causa del ambiente de inestructuración que lo caracteriza. En caso de suceder así y, si las diferencias entre los subgrupos e individuos se acrecientan demasiado, se llega al casi nulo intercambio experiencial y a una aversión por este estilo de dinámica grupal. La estrategia que se adecua para combatir esta circunstancia es explorar lo que sucede cuando vemos claramente la formación de estos subgrupos y aparición de conflictos en el momento de la clase, en el aquí y ahora realizando lo que se denomina Proximidad, en palabras de Egan (1989), pues solamente evidenciando, es decir, reflejando lo que el facilitador ve, es posible llegar a clarificar malos entendidos. Cabe reconocer que el éxito de esta estrategia no siempre se da y que no depende totalmente de la intervención del facilitador pero ciertamente es más factible un cambio positivo en el rumbo si como facilitador se cuenta con la sensibilidad necesaria para elegir la técnica más acertada y por supuesto las actitudes requeridas para el crecimiento personal, y así estar en mayor probabilidad de salvar conflictos y continuar el camino al crecimiento.

Posteriormente resulta que "el problema radica en cómo mantener la autoestima individual dentro del grupo... para unos el grupo no provee las oportunidades de desarrollo personal, mientras que para otros la única vía es el grupo" (Husenman 1979). Nuestro trabajo nos ha dado la oportunidad de observar cómo, los jóvenes en grupo son capaces de establecer, de manera muy natural, relaciones estrechas que son productivas y que les permiten enriquecerse como personas. Esta integración se da en algunos grupos como algo espontáneo, pero consideramos en base a tres intervenciones en grupos, que efectivamente se han llegado a facilitar estas relaciones por medio de este trabajo. Lo anterior se fundamenta en la retroalimentación que en repetidas ocasiones se recibe de varios participantes. Sus comentarios van desde los más escuetos como: "me gustan las dinámicas, están padres", en las cuales se puede inferir al menos que esta persona disfruta del contacto humano y se puede tomar como señal de apertura a la riqueza que le da dicha experiencia. También hay algunas más ilustrativas como: "esta dinámica me ayudó a reafirmar mi elección de bachillerato..." en donde se percibe un buen rango de seguridad de que su reafirmación fue facilitada con ayuda de la técnica y con la interacción grupal y que evidentemente proporcionó mayor autoconocimiento y afirmación de sí mismo.

Según las fases del grupo "T" existe una parte que se caracteriza por el intento claro de llegar a una interdependencia, esta es la fase que se produce al acercarse el final del programa y los participantes se preocupan por "evaluar su propio rol como miembro del grupo ... esto se realiza a través de la exigencia de alguno de los miembros o del propio monitor... esta actividad demanda un alto nivel de trabajo y habilidad para comunicar." (Husenman 1979). Es posible que los integrantes se adapten a la necesidad de cubrir con los objetivos que se persiguen disminuyendo la pasividad y los desacuerdos.

La experiencia del orientador en este trabajo de facilitación de habilidades para el crecimiento personal existe, por supuesto un límite de tiempo en el cual la intervención llega a su fin. En esta intervención hay un momento muy específico que promueve en cierto grado la

autoevaluación de su actuar y de su aprovechamiento; aunque no coincide con el término de la intervención. Esta evaluación se inclina más a una reflexión individual que a la participación en grupo pero ciertamente influye a la actuación dentro del grupo, dicho momento se ubica hacia el final del cuarto semestre, primer paso de la intervención, en el cual un objetivo importante de esta etapa es la elección de una área de especialidad (tipo de bachillerato). Es aquí donde podríamos encontrar semejanza de esta parte con la última fase del desarrollo del Grupo "T" planteado como lo describe Husenman (1979). Por otro lado no es posible encajar fielmente esta circunstancia de elección con esta subfase ya que nuestra intervención se prolonga hasta el siguiente semestre y no busca, en sí misma, solamente una acertada elección vocacional sino también el desarrollo de potencialidades.

Con el transcurrir del curso en la dinámica grupal, ya en el quinto semestre, las circunstancias se asemejan a la última fase según Husenman (1979) del grupo T pues resulta que; siempre y cuando se haya logrado establecer el gusto por esta fórmula para el crecimiento personal, los alumnos encuentran por fin cada día más autodirección y consenso en el objetivo de este trabajo lo cuál se refleja en la forma en que se desarrolla las actividades.

Pero también existe el otro lado de la moneda pues resulta que en el paso del 4 al 5 semestre varios integrantes logran hacer una elección no sólo de bachillerato sino también de carrera con mucha seguridad en sí mismos, y otros más, aunque no tan seguros, lo hacen de manera estable, por lo que para muchos el objeto de seguir teniendo estas sesiones se convierte en algo vago y sin sentido llegando a considerarlo inútil: "si yo ya se que voy a estudiar, ¿Para qué seguimos teniendo orientación vocacional?"

Y así, nuevamente entra en juego una renovación de la propuesta para proseguir con el trabajo específico de crecimiento personal y hacer más integral su formación.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Consideremos pertinente analizar muy en especial los siguientes aspectos complementarios para tener una panorámica mas amplia de lo que sucede con este modelo, en este trabajo para la orientación vocacional.

ADAPTACION AL ESTILO DE TRABAJO.

Los alumnos en conjunto presentan una serie de expectativas desde lo que ellos conciben debe ser la impartición de orientación vocacional las cuales dificultan este trabajo, pues esperan recibir información profesiográfica, aplicación de test y una serie de recomendaciones directas para facilitar su elección vocacional. Este enfoque les niega esa seguridad y los pone en una situación que les obliga a tomar por sí mismos la responsabilidad de dicha elección, esto les produce gran cantidad de ansiedad por lo que nos enfrentamos a una fuerte inercia para elegir por iniciativa propia. Es necesario canalizar esta ansiedad hacia la aceptación de dicha responsabilidad por medio de los instrumentos antes mencionados (técnicas de desarrollo y de integración) y una actitud auténtica de apoyo y acompañamiento en la toma de su responsabilidad. En estas experiencias los resultados son variados tanto para cada individuo y también para cada grupo, las opiniones con las que nos encontramos acerca de el estilo de trabajo se mueven según la tradicional curva de Gauss, obteniendo desde retroalimentaciones muy positivas y alentadoras hasta las menos favorables. En algunos grupos se presentan serias dificultades para aceptar este modelo, a los alumnos se les dificulta ser autónomos y responsables tanto en los aspectos académicos (tareas, trabajos, investigaciones), así como en las actividades de socialización especialmente en las técnicas de desarrollo humano, pues en éstas se rompe con las formas comunes de relacionarse y de actuar. En estas técnicas se experimenta sentimientos de extrañeza que llegan a poner en funcionamiento la defensividad natural de la persona, pues tocan partes de la personalidad muy reservadas y a veces poco exploradas. Es aquí donde la habilidad y participación activa del facilitador-

orientador es indispensable, él debe esforzarse por producir un clima de respeto y confianza por medio de las condiciones necesarias para el desarrollo humano ya mencionadas, porque de lo contrario se encontrará inevitablemente con la aplicación improductiva de las técnicas, e incluso se corre el riesgo de provocar una reacción contraproducente para esta forma de proporcionar orientación y desarrollo. Es relevante señalar que se ha tenido la necesidad de cambiar gradualmente de una clase académica a este trabajo de facilitación para la autoexpresión produciéndose una variedad de reacciones muchas veces favorables y en otras no. Hay grupos que se adaptan muy satisfactoriamente por lo que se percibe un trabajo productivo en donde ellos incluso concuerdan con nuestra percepción: "Pienso que esta clase me ayuda a conocerme más". En cambio hay otros que no consideran en lo más mínimo que pueda ser útil esta manera de descubrir su vocación: "Maestro yo pienso sinceramente que estas dinámicas no tienen razón de ser, a mí no me ayudan a nada". En este último caso se expone de la manera más asertiva posible, las razones que se tienen para hacerlo así, afirmando honestamente que estamos convencidos de que es la mejor forma en que es posible auxiliarlos en su elección vocacional.

MANEJO DE CONFLICTOS

En la aplicación de las técnicas de integración, así como las de desarrollo humano se distinguen, y en ocasiones muy evidentemente, conflictos personales o interpersonales con su consecuente expresión emocional provocando con frecuencia serias dificultades para la expresión libre de sí mismos. Es aquí donde la habilidad como facilitador para manejar la empatía no sólo es indispensable, sino que se pone a prueba. Cuando surge un conflicto relacionado con la elección vocacional o de la vida personal, o incluso del sentido de vida, hay que esforzarse por comunicar la adecuada comprensión de su vivencia y situación, es decir desarrollar la empatía, reflejando sus emociones cuidando ser muy preciso, respetando el nivel y ritmo de autocomprensión de cada alumno.

En este sentido los resultados fueron ilustrativos y esclarecedores; cuando se es capaz de desarrollar las actitudes de congruencia, aceptación y empatía adecuadamente, sus reacciones tienden a ser favorables al trabajo y la reflexión, reportando mayor autocomprensión y autoconocimiento. Incluso cabe señalar que a las verbalizaciones son acompañadas de cambios en la expresión facial y corporal. Dichas verbalizaciones reportan cambios positivos sobre sí mismos. Por ejemplo, después de una técnica utilizada para confrontar la seguridad en su elección de área de especialidad surgió el siguiente comentario: "A mí me gustó la dinámica, me ayudó a estar más segura de mi bachillerato". Pero también tenemos el caso contrario cuando algunos de ellos retroalimentan la misma técnica en el mismo grupo de esta forma: "Yo no entendí que íbamos a hacer y no me sirvió de nada". En este caso y ante una retroalimentación de semejantes características, es necesario aceptar y recibir su comentario así como lo expresa respetando la experiencia de la persona tal y como se presenta. Aunque no siempre es posible ser empático y aceptante, pues frecuentemente, los alumnos que así lo exponen son los más apáticos o conflictivos y el orientador tiende a adoptar una actitud negativa por mucho que se esfuerce. En tales casos es necesario dirigirse personalmente con él invitándolo a revisar su actitud expresándole asertivamente lo que el orientador piensa y siente y la dificultad que se experimenta para tener una actitud positiva cuando así llega a pasar.

En cuanto a los conflictos interpersonales se observan con recurrente frecuencia en los grupos, conflictos entre los integrantes. Esto obstaculiza enormemente la eficacia de este modelo de trabajo. Es normal encontrarse con subgrupos cerrados, alianzas a un líder negativo o resistencias generalizadas para la participación en actividades etc. Existen múltiples reacciones que dificultan la facilitación del crecimiento personal, creándose climas hostiles muy difíciles de modificar, en tales circunstancias desafortunadamente no es posible llevar a cabo el modelo tal cual como se propone, en estos casos se ha optado por inclinarlo a un estilo más académico obteniendo resultados

menos alentadores en cuanto al desarrollo personal se refiere, según percibimos.

EXPERIENCIA PERSONAL CON LOS GRUPOS.

En este apartado se pretende dar a conocer la vivencia del contacto personal al que se ha tenido oportunidad de experimentar en el papel de orientador vocacional con esta modalidad de facilitador del desarrollo humano. Pues bien, en la implementación de este modelo de orientación pudimos constatar que este tipo de trabajo con grupos, es un trabajo arduo, precisa de constante atención tanto a los acontecimientos relevantes como puede ser una aceptación generalizada de alguna actividad por parte de los facilitados, así como a los detalles casi imperceptibles como por ejemplo el retraimiento de algún integrante en el desarrollo de alguna técnica. Para ser eficaz como facilitador es necesario, primero establecer un contacto significativo con el que se pueda influir en el grupo, ganando un mínimo de confianza y cercanía personalizada, aunque eventualmente esto trae con frecuencia dificultad para ejercer un mínimo de autoridad necesaria en especial en las primeras etapas. Este contacto una vez logrado por medio de las actitudes antes descritas nos transporta al mundo peculiar de la experiencia interpersonal y de la vivencia de cada persona, ya que cuando se establece una relación realmente cercana el orientador se convierte en otro integrante del grupo, con obvias diferencias, pero finalmente formando parte del sistema. En ocasiones se es líder, en otras figura de autoridad, en otras posiblemente fuente de inspiración, pero también se experimentan cosas menos agradables como el hecho de ser motivo de decepción, confrontación y fuerte rechazo al no cubrir con algunas de sus expectativas. Manejar esta gama de reacciones y las circunstancias que las acompañan es el trabajo concreto de un orientador vocacional con la modalidad de facilitador y producen en él, lógicamente satisfacción y motivación por un lado, y por otro frustración, confrontación y muchos cuestionamientos. Es muy importante que el orientador-facilitador se encuentre seguro de su rol sin perder sinceridad en su propia retroalimentación, aceptando

considerar la que el grupo le proporciona con toda la valentía y autenticidad que pueda desarrollar.

Ahora bien, este estilo específico de trabajo proporciona la oportunidad a los alumnos de una vivencia interpersonal rica y variada pues llegan a conocer de sí mismos; con ayuda de los otros, aspectos que en otras circunstancias no son fáciles de descubrir. Cuando logramos vencer las actitudes defensivas; normales al inicio y durante cierto tiempo de la intervención, los alumnos llegan a comunicarse a profundidad e intimidad enriqueciéndose unos con otros, dependiendo del grado de apertura que cada uno desenvuelva, y especialmente los más receptivos y participativos.

En el contacto con los integrantes de un grupo se experimenta una vivencia muy peculiar. En sí mismo, estar cerca de personas jóvenes contagia alegría y energía; despierta un gusto por observar su desarrollo el cual no es posible medir con parámetros exactos y tampoco se sabe hasta que punto el orientador realmente lo facilita pues los jóvenes poseen tanto vigor, que en ocasiones nos parece que nuestra única función es exponer algunos puntos de vista basados en la experiencia, aclarando que son personales y que no se pueden generalizar, o implementar alguna técnica que se juzgue adecuada y ellos derivan sus propias ideas y su propio orden en la dinámica grupal. Contemplar de cerca este desenvolvimiento es una oportunidad para el propio crecimiento personal del orientador. En este sentido creemos haber experimentado en varias ocasiones que se cumple la condición del Enfoque Centrado en el Estudiante que indica que el maestro es otro participante más del grupo y que por ende se aprende del compartir experiencias con los grupos. Así ha sido nuestra experiencia como facilitadores, no sólo aprender el cómo hacer mejor las cosas en este trabajo, con esta propuesta, que equivale a quedar en el análisis desde el punto de vista de un observador fuera de la dinámica del crecimiento; los aprendizajes de el orientador que ha desarrollado este estilo de trabajo, provienen del este contacto humano de persona a persona con sus alumnos, de sus opiniones personales, de su filosofía de vida y su forma de ser. Todo ello enriquece la vida y el trabajo del

orientador-facilitador haciendolo sentir, al mismo tiempo un elemento útil en la vida de sus alumnos.

CAPACIDAD PARA SER EMPATICO.

La empatía es algo relativamente fácil de describir: ver el mundo de otra persona desde el punto de vista de dicha persona o, "ser capaz de ver, si así fuera posible, con sus ojos lo que el mundo le parece a él y cómo él se ve a sí mismo" (Mayeroff 1971, citado por Egan 1989), o también como la "capacidad para percibir los sentimientos y los estados de ánimo de otra persona" (Delahanty 1993). De cualquier forma, para facilitar un proceso de desarrollo en la persona en cuestión es necesario comunicarla adecuadamente y esto sería: "comunicar al otro su entendimiento en una forma que muestre al otro que el orientador ha captado tanto sus sentimientos como la conducta y experiencia que yacen bajo estos sentimientos." (Egan 1989). Pero desarrollar y establecer la empatía como una condición y hábito de trabajo en nuestra experiencia es algo que va más allá del calificativo de fácil o difícil. Ciertamente no es algo que se dé gratis, en cuanto a dificultad se refiere lo primero que creemos que hay que considerar es la sensibilidad y habilidad que como facilitador se tenga previamente y que además se alcance a desarrollar en el momento de las intervenciones, ya que estas capacidades no son un atributo estático sino un continuo proceso de estar en contacto con las habilidades de facilitación para manejarlas cada vez mejor. En segundo lugar la sintonía que se logre tener con el grupo, es decir, el grado de identificación interpersonal que se establece con sus integrantes y en tercero, el estado anímico y emocional que con el que se presente el orientador-facilitador ante el grupo. Lo anterior hace que en ocasiones este orientador sea abierto y activamente empático y en otras se encuentre en el polo opuesto, ya que sus dificultades personales pueden llegar a pesarle a veces de modo muy influyente mermando su habilidad. Además su capacidad para facilitar el crecimiento tiene límites, por lo que en ocasiones resulta difícil ser adecuadamente empático y esto depende de su propio nivel de crecimiento.

Otro factor importante es en sí el grupo, pues hay grupos en los que sus integrantes tienden a adaptarse a este estilo de trabajo y otros que no lo hacen. Creo que cuando no existe un grado satisfactorio de adaptación, no sólo se puede señalar al facilitador y su papel como únicos responsables. En base a estas experiencias podemos afirmar que hay grupos con ciertas características que no permiten el buen desempeño de este modelo ya que hemos percibido grupos poco participativos y muy defensivos en cuanto a la toma de la responsabilidad de su elección y en cuanto a la apertura personal mostrando frecuentemente alianzas y conflictos entre subgrupos además de prejuicios sobre el orientador y su función.

Este tipo de grupos se tornan mas defensivos y hasta agresivos. Bajo estas circunstancias, desarrollar empatía es un trabajo difícil con pocas posibilidades de una adecuada promoción del desarrollo. En estos casos la instauración de este modelo de trabajo se convierte en un reto para el orientador-facilitador, y no es muy posible tener siempre la mejor disposición, incluso en la implementación de este modelo en algunas ocasiones el orientador ha llegado a tornarse agresivo e impositivo, realmente muy irracional y por supuesto nada empático, transformando este trabajo propositivo, y de libertad para la autoexpresión, en algo rígido y antipedagógico, dejando de lado el enfoque experiencial y consecuentemente la posibilidad de facilitar el crecimiento de los alumnos.

TIPO DE AUTORIDAD EJERCIDA.

En cada contacto con un grupo y de manera mas evidente en cada generación se hace muy necesario realizar cambios o ligeras modificaciones en la forma específica de trabajo, información profesiográfica y reflexión personal. Pero uno muy importante es el tipo de autoridad que se ejerce. Algunos grupos se desempeñan satisfactoriamente con una autoridad laxa tipo *laizezfaire*, pero otros se desconciertan totalmente lo que produce un ambiente de confusión y "caótico" (Freidberg, 1986, citado por Lafarga - Gómez del Campo 1986), especialmente si se aplica al inicio de la intervención, hay grupos que se inclinan por

un estilo directivo de autoridad e incluso lo expresan de manera directa y abierta llegando a considerarlo como el único camino para efectuar actividades. Si con este tipo de grupo, el orientador se mantiene manejándose con una autoridad laxa, el trabajo de facilitación, así como el estrictamente académico se hace muy difícil y es muy improbable que se autodiscipline y que surgan las condiciones para el trabajo productivo y eficaz tanto en lo académico como en las condiciones para el desarrollo.

En cambio cuando aparece un grupo que con el paso del tiempo se hace capaz de organizarse e integrarse para seguir objetivos comunes, el desempeño y la eficacia se elevan notablemente. Con este tipo de grupo la autoridad directiva se va haciendo más obsoleta por lo que espontánea y paulatinamente su participación es más sustancial y numerosa, su responsabilidad para la dinámica de trabajo así como las tareas, trabajos de investigación, entusiasmo y participación en las técnicas de desarrollo, así como las propuestas para las actividades se acrecientan hasta llegar el momento en que prácticamente el orientador-facilitador funciona como un regulador de las actividades quedando atrás el papel de autoridad.

Con lo anterior concluimos que es necesario tener una aguda sensibilidad para ejercer el tipo de autoridad más adecuada sin creer que las primeras observaciones son confiables y que también la dinámica de desarrollo es precisamente algo en movimiento al que hay que estar muy atentos y adaptar el estilo de esta autoridad y las actividades más apropiadas para cada grupo y a cada ritmo de crecimiento.

INCIDENCIA DEL CRECIMIENTO PERSONAL EN LA ELECCION VOCACIONAL.

Los alumnos han presentado dificultades para relacionar este estilo de trabajo con su elección de carrera profesional, quizá en buena parte por la tendencia casi natural a esperar una orientación directiva y en parte por la dificultad implícita que conlleva este enfoque al postular que aumentando su campo de conciencia de la realidad externa, el conocimiento de sí mismo, su

autoestima y con ella su seguridad personal, les será mas fácil tomar una decisión acertada.

Esta dificultad no sólo es de los alumnos, también es parte de la experiencia del orientador. Afirmar que elevando su nivel de crecimiento personal en los anteriores términos de amplitud de conciencia proporciona los elementos necesarios para elegir acertadamente su profesión de manera simple y directa con una relación causa-efecto no es factible. Los resultados en este sentido son variables y contrastantes ya que hay alumnos que reportan una ausencia total de beneficio neto con este enfoque para su elección vocacional: "Como psicólogo me ayudó mucho pero como orientador no". Otros explican que ya tenían algún bosquejo de elección y que este enfoque le ha ayudado, pero que no fué determinante "Yo ya tenía una idea de lo que quería y el curso me ayudaron a clarificarla mejor". Otros más afirman categóricamente que esta metodología y en especial algunas dinámicas les hicieron descubrir nuevas facetas, habilidades o intereses: "Yo me inclino por la medicina pero mis compañeros dicen que soy bueno para argumentar y que debería ser licenciado...?".

Estas discrepancias son causadas seguramente por la diferencia en el nivel de desarrollo que tienen los alumnos incluso desde antes de la intervención y si a esto le aunamos que una limitante de la técnica del Grupo "T" es precisamente que se produce un desnivel en el desarrollo de los participantes (Husenman 1979) podemos entonces explicar este fenómeno. Por otro lado tenemos reportes escritos en el anexo y algunas evaluaciones (sección G), que de ser realmente originales reflejan un logro notable de este modelo, ya que los alumnos se encuentran a sí mismos y se sitúan en su entorno social contextualizando su propio concepto de realización personal, esto les produce una expansión de criterio y les proporciona una mayor seguridad en su elección.

También nos encontramos al respecto de dicha seguridad en la elección un fenómeno curioso: alumnos que pretenden basar su elección vocacional de manera directa, en el rendimiento que tienen en las diferentes materias académicas, llegando a dudar que su elección sea equivocada

por que se creen con poca capacidad en materias necesarias para a las carreras de su elección equiparando así sus capacidades en las areas de especialidad a lo que ellos llaman su "verdadera vocación". En este sentido en un buen número de casos es posible impulsar a un mejor desempeño con este modelo al aumentar su autoconfianza.

DIFICULTADES EN LA ELABORACION DEL PRESENTE INFORME.

Nos parece relevante señalar que han existido por parte del orientador algunas dificultades para la estructuración del presente informe. La razón para proporcionar orientación vocacional con esta modalidad fue a partir de la petición de la misma escuela donde se realiza este trabajo, de orientar a los alumnos de manera que se elevara su autoconocimiento y su sentido de responsabilidad social. Partiendo de esto nos dimos a la tarea de aplicar un primer esbozo de esta metodología sin tener un programa ordenadamente conformado, después se fueron encontrando formas más eficaces para manejarlo lo más adecuadamente posible. En otras palabras para la elaboración de este informe, partimos de la experiencia y fuimos dirigiéndonos a la teorización. Desde luego que no partimos de la experiencia con un cero contenido de teoría si no que, a partir de la observación detenida y directa de las necesidades de los alumnos se derivaron hipótesis de cómo subsanarlas con ayuda de las técnicas y actividades y con la respectiva retroalimentación de resultados.

Dicho desenvolvimiento de actividades de nuestro modelo, la aplicación de técnicas, su adaptación a los abjetivos y la creación de algunas de ellas ha ido configurando un esquema de acción, al tiempo que la experiencia de los resultados de nuestras suposiciones han ordenado de modo lógico la implementación del modelo y han moldeado en el orientador una forma de responder a las vicisitudes que se presentan y con un control mas real sobre las circunstancias.

Presentar por escrito y con fundamento teórico y metodológico el presente trabajo ha sido un verdadero reto. Posiblemente un reporte impersonal de un determinado trabajo hubiese sido más fácil pero no es el caso, por otro lado, la derivación

teórica de una tesis tiene sus particulares dificultades inherentes de un trabajo intelectual pero queda precisamente en dicho nivel intelectual. En cambio, el presente informe, ha sido una labor de adaptación mutua entre la teoría y la práctica que podríamos describir como bastante arduo principalmente porque no hubiese sido honesto presentar resultados cien por ciento eficaces basados en la teoría y también porque el hecho de plasmar la experiencia propia como orientador, siendo observador y participante demanda de apertura y sinceridad. Este trabajo es una apertura personal sobre una experiencia laboral tan significativa, intelectual y emocionalmente que ha llegado a confrontar fuertemente la capacidad del orientador como profesionista y como orientador y lo insta continuamente a su propio crecimiento personal.

CAPITULO V .

CONCLUSIONES .

Con fundamento en los resultados podemos afirmar con seguridad que el modelo de desarrollo humano para la orientación vocacional aquí presentado es una opción viable y efectiva, que impulsa al joven estudiante a la previsión e inicio de un proyecto de vida personal, por medio de una orientación dirigida a la autonomía con apoyo en su responsabilidad de sus elecciones trascendentes. La evaluación de los instrumentos utilizados reflejan, en su mayoría, la eficacia para cubrir los objetivos previamente propuestos; demostrando especialmente en la relación maestra-alumno de confianza y cercanía, la creación de un clima adecuado para el crecimiento al promover la interacción, elevar el autoconocimiento en los alumnos y el aumento de su autoestima reflejado en la seguridad para elegir su carrera profesional y la conformación de su estilo de vida individual acorde a su personalidad. De esta misma forma nos encontramos con signos que indican cambios promovidos por medio de estas intervenciones las cuales eficientizan la elección vocacional. Dichos cambios son una mayor conocimiento de sí mismos, una mayor seguridad en lo que el alumno quiere llegar a ser aunándose a esto una apertura de su realidad personal y social reflejado especialmente en la autoafirmación de sus ideales y la concreción de objetivos específicos. Estos cambios han sido efectuados a través de un auténtico contacto personal, es decir, con otras formas de ver el mundo y sopesando sus propios recursos y con el reconocimiento de su capacidad para desarrollar sus habilidades al darse cuenta del gran potencial que como seres humanos poseen.

El grado de autonomía que se promueve con la aplicación de la técnica del Grupo "T" es suficientemente efectiva para concientizar al alumno de que la elección vocacional es una responsabilidad que recae inequívocamente en él mismo, impulsándolo irremediabilmente a tomar una decisión

enteramente personal, y aunque ésta no es la única necesidad a cubrir para poder elegir una actividad de por vida, asumir dicha responsabilidad es un indispensable primer paso. La toma de responsabilidad no se da sólo por utilizar una técnica que produce desconcierto y prácticamente presiona a la persona a la toma de conciencia, como lo fue mencionado anteriormente, sino que también constatamos la necesidad de que el orientador proporcione un apoyo real al fungir como facilitador y ser el receptor de las expresiones de frustración, crítica y reconocimiento por parte de los alumnos.

Aún y que la aplicación del modelo de Educación Centrado en el Estudiante no se aplica como idealmente está propuesto, nos proporciona una guía metodológica muy clara para llevar organización en las actividades sin caer en las tradicionales formas rígidas de interacción pedagógica, al situarnos con este enfoque en un esquema participativo y de responsabilidad compartida. Este enfoque nos lleva a fomentar en el alumno el desarrollo de habilidades al proporcionar la confianza en sus capacidades en general, intelectuales, afectivas, voluntad creatividad, etc., al tomar en cuenta la importancia de su criterio personal en las actividades, parámetros y reflexiones necesarias para la elección de su carrera profesional.

El contacto obtenido por alumnos con los profesionistas a través de la entrevistas, proporciona al joven un contacto directo con la persona y con el campo de trabajo el cual promueve la amplitud de su visión de la realidad laboral. Esta actividad fue disparadora de motivaciones, dudas y respuestas y de diversas inquietudes. Esclareció fantasías e ideas inexactas sobre las actividades investigadas así como de las imágenes idealizadas del profesionista. Lo anterior nos arroja como un resultado cien por ciento positivo y confirma dicha actividad como indispensable en la elección vocacional.

Por el lado de la aplicación de las actitudes necesarias para el desarrollo humano, así como la aplicación de las técnicas para la promoción del mismo, comprobamos su utilidad y eficacia en la creación del clima adecuado de respeto y libertad para la expresión de aspectos

significativos e íntimos de la personalidad de los participantes, promoviendo la apertura a la experiencia y ampliando el grado de conciencia; por lo tanto las consideramos no sólo adecuadas sino indispensables en este enfoque. Cabe señalar que el despliegue de dichas condiciones son un arduo trabajo personal para el orientador y requieren de un mínimo nivel de crecimiento personal en los términos ya descritos, para poder realizar dicha labor.

En cuanto a los resultados obtenidos al tener en cuenta los lineamientos de intervención aportados por la psicoterapia Gestalt los ubicamos como un estilo o modo de operar decisivo, casi determinante en la difícil tarea de ampliar el campo de la conciencia. La técnica de la experienciación del presente y el conjunto de las actitudes necesarias para la facilitación así como ejercicios tomados de este modelo, proporciona a los participantes un aumento significativo en la percepción de sí mismo, de su autoconcepto y de sus actitudes, de tal manera que eleva la probabilidad de realizar elecciones autónomas y responsables por parte de los orientados.

La integración grupal que se produce reporta un enriquecimiento notable con un intercambio afectivo propositivo, facilita en los participantes el encuentro consigo mismos por medio de la interacción activa y abierta con el otro, es decir sin defensividad o al menos con un grado mucho menor con la que se inicia la intervención mejorando en algunos casos muy notoriamente el ambiente grupal.

La toma de la responsabilidad para la investigación del campo perceptual del alumno en cuanto las oportunidades de estudio profesional proporciona una singular seguridad y una forma muy individual de concebir una profesión por lo que la consideramos un pilar en este modelo que pretende forjar autonomía. No obstante esta parte del enfoque es susceptible de ser mejorada para motivar en el alumno una búsqueda más rica en opciones vocacionales en las que sea factible su realización personal.

La aplicación de pruebas psicométricas en combinación de una revisión cuidadosa y sincera de las propias habilidades nos reporta una mayor seguridad para identificar las capacidades que los alumnos poseen siempre y cuando no sean el punto de partida para orientar la dirección de los intereses, motivaciones e ideales. En este sentido creemos que la utilización de pruebas más específicas antes de haber desarrollado, al menos, la primera parte del programa propuesto lo consideramos contraproducente. No obstante sí sería positivo realizarlo y comprobar los resultados; pero, siguiendo la intención de este enfoque la cual es la de infundir una firme autoconfianza en la percepción de las propias capacidades lo cual impulse al orientado al desarrollo de sus habilidades.

La bibliografía utilizada una vez analizada y sintetizada es un fuerte factor que contribuye al encuentro consigo mismos en los participantes remitiéndolos a una autodefinición y la visualización e inicio de un estilo de vida propio y el establecimiento de objetivos de vida; factores que consideramos pilares indispensables para mantener una motivación orientada al logro y continuo mejoramiento personal, sin los cuales una persona difícilmente lleva a cabo su realización plena profesional y humana.

Ha sido muy ilustrativo para nosotros el hecho de que en un principio pensamos que este enfoque no requeriría de una autoridad firme y más aún que no tenerla era un requerimiento para ser más eficaces y que, como posteriormente esclarecimos si era muy necesaria una figura de autoridad y que fuera adaptable a las características de una población de jóvenes en donde dicha autoridad necesita tener por un lado, partes importantes de firmeza y claridad en los límites y por otra, un criterio amplio para dejar ser y expresar a las jóvenes personalidades en formación y desarrollo.

Hemos tenido la oportunidad de ser partícipes y espectadores en un lapso tiempo importante, del mundo de personas en pleno desarrollo de su potencialidad, pero en especial hemos sido observadores interesados por el óptimo aprovechamiento de sus recursos y para poder influir

positivamente en éste es necesario desarrollar la empatía a un nivel de profundidad profesional con lo que nuestro aprendizaje de cómo los seres humanos van salvando obstáculos en el camino a su pleno crecimiento es enriquecido considerablemente.

Todo lo anterior nos dispone a concluir que el presente modelo para la orientación vocacional no sólo posee eficacia para la elección de carrera profesional, si no que además es una forma viable para la promoción del desarrollo del potencial humano por lo que estamos convencidos de que es una excelente propuesta para realizar modificaciones sustanciales cuando se pretende una formación integral de futuros profesionistas posibilitando que sean personas conscientes y positivas, y que ello rendirá frutos muy loables y tangibles en la sociedad.

Nuestras conclusiones nos entusiasman a seguir realizando esfuerzos inteligentes, metódicos y creativos que mejoren la efectividad del este enfoque. Creemos que esta forma de trabajo es acorde con las necesidades actuales de los estudiantes para elegir una tarea social que le reporte al tiempo beneficios individuales y que le impulsen a trabajar por su propio desarrollo integral. Este es un enfoque abierto a la crítica y modificación permanente, es decir, a su propio desarrollo como una característica por demás indispensable para que realmente cumpla con su cometido.

Actualmente se realizan trabajos similares a este en diferentes escuelas y con el objetivo de la orientación vocacional y también en otras materias y en otros ambientes, pues los alcances del movimiento de el desarrollo del potencial humano son tan vastos que es difícil y ciertamente contradictorio circunscribirlos en áreas específicas de la actividad humana. Dicho movimiento llega a las áreas laborales, familiares y educativas como una necesidad de encontrar formas efectivas para el crecimiento de cada miembro perteneciente a una organización o grupo humano que estén interesados en elevar su calidad de vida y contribuir a fomentar relaciones interpersonales cada día mas humanas.

Maslow opina, como ya lo mencionabamos en el inicio del presente que "El ser humano debe ser todo lo que pueda llegar a ser" (Maslow, citado por Goble 1977) y quienes laboramos en este trabajo confiamos en que en la naturaleza del ser humano se encuentran atesoradas aún muchísimas características que una vez aprovechadas contribuirán al verdadero progreso y a la auténtica civilización. Pero la actualización de dichas características no serán un maná caído del cielo, hacen falta personas comprometidas con las más auténticas y reales capacidades humanas, trabajar por este desarrollo social es una necesidad urgente dadas las actuales circunstancias humanas y sociales. Esperamos que este trabajo sea capaz de efectuar la contribución que evidentemente nos corresponde por el hecho de tener la oportunidad de ser seres humanos cada día mas humanos.

CAPITULO VI.

PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO.

MAYOR APLICACION DE LA PSICOMETRIA.

Así pues hemos basado las conclusiones en la percepción y autoobservación del orientador así como en la retroalimentación personal de los participantes, oral y escrita, procurando siempre ser honesto y objetivo para hacer dichas conclusiones. Cabe señalar que como quedó asentado en la metodología, estamos confiando en las experiencias de investigación de Rogers (1965, citado por Lafarga - Gómez del Campo) sobre la relación terapéutica, Wrenn (1958, Op.cit.) sobre el autoconcepto, Moreno (1986, Op.cit) sobre la efectividad del enfoque centrado en el estudiante. No obstante consideramos útil emplear un instrumento que pueda medir la eficacia de este modelo siempre y cuando sea posible evaluar de manera más o menos confiable lo que entendemos por desarrollo humano. Una razón de no haberlo previsto con anterioridad fue que al inicio de esta intervención no se tenía planeado presentarlo como una propuesta formal de trabajo profesional y no se previeron los parámetros adecuados que pudiesen reflejar lo que ahora, después de la implementación del modelo, se conceptualiza como desarrollo del potencial humano. Otro motivo es que la estructura de este modelo ahora presentado, se ha desarrollado a través del tiempo con la retroalimentación de cada intervención y obviamente la actual conformación no corresponde fielmente a las anteriores al modificarse continuamente para ser más eficaz en cada ocasión. Otro factor influyente en esta omisión es que dentro de nuestra experiencia como participantes, es decir en el papel de facilitados, en experiencias para la promoción del desarrollo humano, nunca hemos sido evaluados en términos de rigor metodológico y normalmente en dichas participaciones el facilitador confía en la retroalimentación verbal de la persona facilitada,

así como como Gilbert Wernn (1958) lo propone verificanado cambios en la autopercepción del autoconcepto por la misma persona lo que es un parámetro importante a considerar partiendo de la premisa de que "El patrón de vida de todo individuo es una actuación de su autoimagen" (Anderson, 1952, Op. cit.) y también que "se ha comprobado una utilidad muy significativa del autoconcepto, tanto en la práctica de la orientación como en la evaluación del mismo (Wrenn 1958, Op.cit.). De esta misma forma afirmamos que se perciben signos claros desde nuestra percepción que indican cambios en la experiencia que reportan los orientados y que han sido promovidos por medio de la facilitación de estas intervenciones. Por eso es que esta evaluación se realiza fundamentada según experiencias personales, con ayuda de una retroalimentación combinada de la percepción del facilitador y la correspondencia con cambios de estado de ánimo y autopercepción que reporta la persona que es facilitada. Esto es una evaluación de la propia experiencia de la persona desde su vivencia particular, y lo que piensa de sí misma que en última instancia es la que más influye en el comportamiento (Branden 1990), y aunque es subjetiva, ha sido rica en cambios productivos y significativos los cuales nos reportan modificaciones trascendentes en las actitudes de una persona. Esta es una experiencia que por ser individual obedece al un enfoque fenomenológico del cual se nutre este trabajo "Cada uno vive en su realidad única, construida por sus propias impresiones sensibles y experiencias individuales de la vida, y actuamos de acuerdo a lo que percibimos: nuestro modelo del mundo" (O'Connor y Seymour 1990). Siendo así entonces la vivencia del orientador al haber sido facilitado con las condiciones para el crecimiento personal por otros facilitadores, se equipara con la experiencia que reportan los alumnos ahora en esta intervención y es así como inferimos y afirmamos que los estudiantes efectúan cambios personales susceptibles de ser interpretados como señales de la promoción de su crecimiento personal. Precisamente por la existencia de esta subjetividad es que cada persona tiene su particular modo de percibir la realidad: "El mapa no es el territorio" (Bandler y Grinder 1976) y consideramos relativo, hasta cierto punto, el hecho de utilizar un instrumento de evaluación con la intención de establecer la validez de los

resultados de este enfoque con una postura de rigurosa metodología.

INTRUMENTACION DE UN METODO PARA TENER ACCESO A UNA INFORMACION PROFESIOGRAFICA ACTUALIZADA.

En las retroalimentaciones efectuadas al final de cada intervención nos hemos encontrado persistentemente con la petición de ampliar la información profesiográfica. Hasta ahora no hemos respondido a dicha demanda en la medida y los términos en que se realiza ésta por considerar que un exceso de ayuda anularía la responsabilidad de los alumnos y ciertamente es evidente que llevar al salón de clases sería hacer el trabajo por ellos y este es un vicio que precisamente intentamos desarraigar. No obstante a la luz de los resultados y al verificar la permanencia de la petición nos vemos obligados a reflexionar sobre este aspecto y creemos que sí es necesario balancear la responsabilidad en la búsqueda de esta información. Ciertamente el giro de esta rectificación sería más de seguimiento y asesoría sin fomentar la dependencia y siendo cuidadosos y no caer en el paternalismo tanto en la investigación como en las probables sugerencias tendenciosas durante curso de la investigación.

En este tenor creemos que nos puede ayudar una conexión directa con un número mínimo de universidades de escuela a escuela y de ser posible con los actuales recursos de la comunicación computarizada.

ADICION DE UN ESPACIO FISICO PARA LAS TECNICAS GRUPALES DE DESARROLLO.

Como se vió en los resultados en la parte de la utilización de los espacios, nos encontramos con una demanda concreta e importante de acondicionar espacios más adecuados para este tipo de modelos educativos los cuales permitan una mayor movilidad y el desarrollo óptimo de las técnicas y de la interacción grupal. Un espacio más adecuado sería un área al aire libre en donde sea factible realizar juegos donde los participantes gocen de suficiente y segura movilidad

física. Así como también un espacio cerrado pero amplio, con suficiente ventilación e iluminación, en el cual sea posible que los participantes se sienten, recuesten y se muevan con un mínimo de libertad. Creemos que el mundo físico del ser humano es tan importante como el mundo intelectual y afectivo y que vale la pena poner al alcance de los futuros profesionistas que estamos preparando para el mejoramiento y progreso real de la sociedad, que cuenten con las mayores facilidades posibles.

B I B L I O G R A F I A

- ACOSTA, GONZALEZ, MARIA ELISA, Planea Tu Carrera y Tu Vida: Un Programa Personal para el Desarrollo, SITESA, México, 1991.
- BLANDER - GRINDER, La Estructura de la Magia, Cuatro Vientos
- BLOS, PETER, Psicoanálisis de la Adolescencia, Joaquín Mortiz, México,
- BOHART, ARTHUR-WUGALTER, STUART, "Change in Experiential Knowing as a Common Dimension in Psychotherapy", Journal of Integrative and Eclectic Psychotherapy, X, 1, (Spring 1991), 1433.
- BOHOSLAVSKY, RODOLFO, Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica, Nueva Visión, Argentina, 1971.
- BRANDEN, NATHANIEL, El Respeto Hacia Uno Mismo, Paidós, México, 1990. *
- CRAIG, J.R. METZE, L.P., Métodos de investigación Psicológica, Nueva Editorial Interamericana, México, 1982.
- DELAHANTY, GUILLERMO, La Empatía en el Psicoanálisis de Kohut y en la Psicoterapia Centrada en el Cliente de Rogers", Prometeo, I, 3, (Invierno 1993), 4349. *
- EGAN, GERARD, El Orientador Experto, El Manual Moderno, México, 1989.
- FABRY, JOSEPH B., La Búsqueda de Significado, Fondo de Cultura Económica, México, 1977.
- FREIRE, PAULO, La Educación Como Práctica de la Libertad, Siglo XXI Editores, México, 1976.
- GOBLE, FRANK, La Tercera Fuerza: La Psicología Propuesta por Abraham Maslow, Trillas, México, 1977.

GINGER, SERGE - GINGER, ANNE, La Gestalt: Una Terapia de Contacto, Manual Moderno, México, 1993. *

HARRSCH, CATALINA, El Psicólogo, ¿ Que Hace?, Alhambra Mexicana, 1983.

HILL, CLARA - REGAN, ANNE, "The use of Metaphors in one case of Brief Psychotherapy", Journal of Integrative and Eclectic Psychotherapy, X, 1, (Spring 1991), 5665.

HUSENMAN, SAMUEL, Introducción a la Diámica de Grupo: El Grupo "T" como Herramienta de Laboratorio, Trillas, 1979.

JOURARD, SIDNEY - LANDSMAN, TED, La Personalidad Saludable: El Punto de Vista de la Psicología Humanística, México, Trillas, 1997. *

LAFARGA, CORONA, JUAN - GOMEZ DEL CAMPO, JOSE, Desarrollo del Potencial Humano: Aportaciones de una Psicología Humanista, México, 1978. Volúmenes I, II y III.

LARA, CASTILLA, ALFONSO, La Búsqueda: El camino para lograr una Vida de Auténtica Realización, Diana, México, 1978.

MC. KINNEY, JOHN, PAUL FITZGERALD, HIRAME STROMMEN, ELLEN, A., Psicología de Desarrollo: Edad Adolescente, El Manual Moderno, México, 1982.

MORENO, SALVADOR, La Educación Centrada en la Persona, El Manual Moderno, México, 1979.

NARANJO, CLAUDIO, La Vieja y Novísima Gestalt, Chile, 1990.
*

O'CONNOR, JOSEPH - SEYMOUR, JOHN, Introducción a la Programación Neurolingüística, Urano, España, 1992. *

OLIVER, ROGELIO, Elección de Carrera, México, Limusa, 1969, (reimp. 1994.).

OROZCO, GUZMAN, MARIO, El Método Proairético: Un Dispositivo Psicoanalítico en orientación Vocacional, Cuadernos del

Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, México, 1993. *

PERLS,FRITZ, El Enfoque Gestáltico y Testimonios de Terapia, Cuatro Vientos, Chile, 1976.

PICK DE WEISS,SUSAN, Como Investigar en Ciencias Sociales, Trillas, México, 1990. *

POLSTER,ERVING - POLSTER,MIRIAM, Terapia Gestáltica, Amorrortu, Argentina, 1980.

KOPP,SHELDON, El Gurú, Gedisa, España, 1981.

ROGERS,CARL, El Proceso de Convertirse en Persona, Paidós,

SATIR,VIRGINIA, Contacto Intimo: Como Relacionarse con Uno Mismo y con los Demás, Concepto, 1978, (reimp. 1990.)

SATIR,V.SCHWAB,J.BALDWIN,M.GERBER,J.GOMORI,M., Talleres de Comunicación con el Enfoque Satir: Manual de Trabajo Práctico, Pax, México, 1991. *

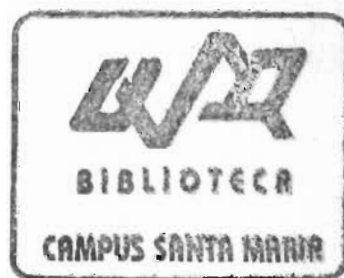
STEVENS,JOHNO,O., El Darse Cuenta: Sentir,Imaginar, Vivenciar, Cuatro Vientos, México, 1976.

TAMAYO - TAMAYO, El Proceso de Investigación Científica, Limunsa, México, 1981.

ZINKER,JOSEPH, El Proceso Creativo en Terapia Gestáltica, Paidós, México, 1991.



A N E X O



S E C C I O N

A

" TESTS - SESIÓN 16 A 24 "

¿?
 conclusiones
 Texto etc
 No a lis
 Alcaste

A) CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES.

Este cuestionario tiene por objeto ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar buenos resultados, es necesario que contestes a él con veracidad y exactitud.

A medida que leas cada cuestión, piensa ¿ qué tanto me gusta hacer esto ?

De acuerdo a la siguiente graduación escribe frente a cada cuestión el número que corresponda a tu grado o desagrado:

- a) 5 significa " me gusta mucho ".
- b) 4 significa " me gusta algo o en parte ".
- c) 3 significa " me es indiferente; ni me gusta ni me disgusta ".
- d) 2 significa " me desagrada algo o en parte ".
- e) 1 significa " me desagrada mucho o totalmente ".

SECCIÓN A

¿ Qué tanto te gustaría

- | | |
|--|---|
| 1.- salir de excursión | 4 |
| 2.- pertenecer a un club de exploradores ? | 4 |
| 3.- vivir al aire libre, fuera de la ciudad ? | 4 |
| 4.- sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones ? | 5 |
| 5.- criar animales en un rancho durante las vacaciones ? | 3 |
| 6.- ser técnico agrícola en una región aldonera ? | 4 |

suma: 24

SECCIÓN B

¿ Qué tanto te gustaría

- | | |
|---|---|
| 1.- armar o desarmar objetos metálicos ? | 5 |
| 2.- manejar herramientas y maquinaria ? | 4 |
| 3.- construir objetos o muebles de madera ? | 4 |

- 4.- reparar las instalaciones eléctricas de tu casa ? 3
- 5.- diseñar y dirigir la construcción de un pozo o noria ? 4
- 6.- ser perito mecánico en un gran taller ? 3

suma: 23

SECCIÓN C

¿ Qué tanto te gustaría

- 1.- resolver mecanizaciones numéricas ? 2
- 2.- resolver problemas de aritmética ? 2
- 3.- llevar las cuentas de una cooperativa escolar ? 2
- 4.- explicar a otros cómo resolver problemas de aritmética ? 4
- 5.- participar en concursos de aritmética ? 3
- 6.- ser experto calculista en una industria ? 3

suma: 16

SECCIÓN D

¿ Qué tanto te gustaría

- 1.- conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales ? 5
- 2.- hacer experimentos de biología, física o química ? 5
- 3.- investigar el origen de las costumbres de los pueblos ? 3
- 4.- estudiar y entender las causas de los movimientos sociales ? 3
- 5.- leer revistas y libros científicos ? 5
- 6.- ser investigador en un laboratorio de biología, física o química ? 5

suma: 26

SECCIÓN E

¿ Qué tanto te gustaría

- 1.- discutir en clase ? 3
- 2.- ser jefe de un club o sociedad ? 2
- 3.- dirigir la campaña política de un candidato estudiantil ? 2

| | |
|--|----------|
| 4.- hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil ? | 4 |
| 5.- leer biografías de políticos eminentes ? | 3 |
| 6.- ser agente de ventas de una empresa comercial ? | 2 |
| | suma: 16 |

SECCIÓN F

¿ Qué tanto te gustaría

| | |
|---|----------|
| 1.- dibujar y pintar a colores ? | 4 |
| 2.- modelar en barro ? | 4 |
| 3.- encargarte del decorado de una exposición escolar ? | 3 |
| 4.- idear y diseñar el escudo de un club o sociedad ? | 4 |
| 5.- diseñar el vestuario para una función teatral ? | 3 |
| 6.- ser perito dibujante en una empresa industrial ? | 3 |
| | suma: 21 |

SECCIÓN G

¿ Qué tanto te gustaría

| | |
|---|----------|
| 1.- escribir cuentos, crónicas y artículos ? | 4 |
| 2.- leer obras literarias ? | 5 |
| 3.- escribir versos para un periódico estudiantil ? | 5 |
| 4.- representar un papel en una obra teatral ? | 4 |
| 5.- participar en un concurso de oratoria ? | 5 |
| 6.- ser redactor de un periódico ? | 4 |
| | suma: 27 |

SECCIÓN H

¿ Qué tanto te gustaría

| | |
|---|---|
| 1.- cantar en un coro estudiantil ? | 5 |
| 2.- escuchar música clásica ? | 5 |
| 3.- aprender a tocar un instrumento musical ? | 5 |

| | |
|---|----------|
| 4.- ser miembro de una asociación musical ? | 5 |
| 5.- leer biografías de músicos eminentes ? | 4 |
| 6.- ser miembro de una sinfónica ? | 5 |
| | suma: 29 |

SECCIÓN I

¿ Qué tanto te gustaría

| | |
|--|----------|
| 1.- atender a los enfermos y cuidar de ellos ? | 5 |
| 2.- proteger a los muchachos menores del grupo ? | 4 |
| 3.- ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia ? | 5 |
| 4.- enseñar a leer a los analfabetos ? | 4 |
| 5.- ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones ? | 5 |
| 6.- ser misionero al servicio de las clases humildes ? | 5 |
| | suma: 28 |

SECCIÓN J

¿ Qué tanto te gustaría

| | |
|---|----------|
| 1.- llevar en orden tus libros y cuadernos ? | 5 |
| 2.- ordenar y clasificar los libros de la biblioteca ? | 3 |
| 3.- aprender a escribir en máquina y taquigrafía ? | 2 |
| 4.- ayudar a calificar pruebas ? | 3 |
| 5.- encargarte del archivo y los documentos de una sociedad ? | 3 |
| 6.- ser técnico organizador de oficinas ? | 2 |
| | suma: 18 |

CLASIFICACIÓN Y CLAVE.

| | |
|-------------------|---------|
| Intereses: | Puntos: |
| A. Al aire libre. | A. 24 |
| B. Mecánicos. | B. 23 |
| C. De cálculo. | C. 16 |

| | |
|---------------------------|-------|
| D. Científicos. | D. 26 |
| E. Persuasivos. | E. 16 |
| F. Artístico - plásticos. | F. 21 |
| G. Literarios. | G. 27 |
| H. Musicales. | H. 29 |
| I. De servicio social. | I. 28 |
| J. Oficina. | J. 18 |

INTERESES PREFERENTES.

| | |
|----------------|---------------------|
| Primer lugar. | Musicales. |
| Segundo lugar. | De servicio social. |
| Tercer lugar. | Literarios. |

B) CUESTIONARIO DE APTITUDES.

En seguida se presenta una lista de actividades, en las cuales quizá hayas tenido alguna experiencia personal. La finalidad es que nos hagas saber, que tan apto te consideras para cada una de ellas. Para indicarlo, procederás de la siguiente manera: leerás cada pregunta y anotarás un 1, 2, 3 o 4 frente a ella, guiándote por las explicaciones que siguen:

- un 1 si te consideras incompetente para esa actividad.
- un 2 si te consideras medianamente apto.
- un 3 si te consideras bastante apto.
- un 4 si te consideras muy apto.

Antes de escribir cada número, procura recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Observa que no se te pregunta si te gustan las actividades citadas, sino *si te consideras apto*, y en qué grado, para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y sincero en tus apreciaciones, ya que se desea obtener informes precisos sobre ti mismo, a fin de ayudarte en tu problema de orientación.

SECCIÓN A

¿ Qué tan apto te consideras:

- | | |
|--|----------|
| 1.- Para expresarte con facilidad en clase o al conversar con tus amigos ? | 3 |
| 2.- Para redactar composiciones o artículos periodísticos ? | 3 |
| 3.- Para componer versos serios o jocosos ? | 3 |
| 4.- Para escribir cuentos, narraciones o historietas ? | 3 |
| 5.- Para saber distinguir y apreciar la buena literatura ? | 4 |
| | suma: 16 |

SECCIÓN B

¿ Qué tan apto te consideras:

- | | |
|---|----------|
| 1.- Para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones aritméticas ? | 2 |
| 2.- Para hacer cálculos mentales ? | 2 |
| 3.- Para calcular costos en una fiesta ? | 2 |
| 4.- Para comprender fórmulas matemáticas ? | 2 |
| 5.- Distribuir el dinero de la escuela en varias actividades ? | 2 |
| | suma: 10 |

SECCIÓN C

¿ Qué tan apto te consideras:

- | | |
|--|----------|
| 1.- Para asimilar el contenido de textos sobre radio, TV u otros similares ? | 3 |
| 2.- Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisa, tales como balanzas, compases, pinzas especiales ? | 3 |
| 3.- Para entender el funcionamiento de algún aparato mediante la simple observación o con explicaciones ligeras ? | 4 |
| 4.- Para armar y desarmar juguetes mecánicos, o instrumentos algo complicados ? | 4 |
| 5.- Para localizar desperfectos y realizar arreglos en equipos o instrumentos domésticos, como planchas, lavadoras, licuadoras, o circuitos eléctricos ? | 3 |
| | suma: 17 |

SECCIÓN D

¿ Qué tan apto te consideras:

- | | |
|---|----------|
| 1.- Para cantar, bailar o declamar ? | 3 |
| 2.- Para conocer la calidad de una pintura, de una pieza musical o de un poema ? | 4 |
| 3.- Para realizar pinturas, dibujos, grabados, modelado en barro o plastilina ? | 2 |
| 4.- Para efectuar modificaciones en tu voz, tu figura, o tus movimientos, mediante indicaciones de una persona conocedora del arte escénico ? | 3 |
| 5.- Para ejecutar algún instrumento, componer versos, melodías, realizar escenografías o decoraciones ? | 4 |
| | suma: 16 |

SECCIÓN E

¿ Qué tan apto te consideras:

- | | |
|---|----------|
| 1.- Para cantar en un grupo coral ? | 4 |
| 2.- Para aprender a tocar un instrumento musical ? | 4 |
| 3.- Para distinguir cuando se desentona en las canciones o piezas musicales ? | 4 |
| 4.- Para aprender a entonar correctamente las canciones de moda ? | 4 |
| 5.- Para saber distinguir y apreciar la buena música ? | 3 |
| | suma: 19 |

SECCIÓN F

¿ Qué tan apto te consideras:

- | | |
|--|----------|
| 1.- Para entender principios y experimentos de biología ? | 4 |
| 2.- Para entender principios y experimentos de física ? | 4 |
| 3.- Para entender principios y experimentos de química ? | 4 |
| 4.- Para entender principios y hechos económicos y sociales ? | 4 |
| 5.- Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales ? | 3 |
| | suma: 19 |

SECCIÓN G

¿ Qué tan apto te consideras:

- 1.- Para tratar y hablar con tacto y tino a las personas ? 3
- 2.- Para ser miembro activo y útil en un club o sociedad ? 3
- 3.- Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo ? 4
- 4.- Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista ? 4
- 5.- Para conversar en las reuniones y fiestas, con acierto y naturalidad ? 3

suma: 17

SECCIÓN H

¿ Qué tan apto te consideras:

- 1.- Para actividades que requieren destreza manual, como cortar, tejer, coser ? 3
- 2.- Para manejar con habilidad herramientas de carpintería, como cepillo, martillo, serrucho, berbiquí, etc. ? 3
- 3.- Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuercas, destornilladores, etc. ? 3
- 4.- Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc. ? 3
- 5.- Para diseñar con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla y el compás ? 3

suma: 15

SECCIÓN I

¿ Qué tan apto te consideras:

- 1.- Para participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, tomar parte en juego peligrosos, etc. ? 2
- 2.- Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder la serenidad ni el control de la situación ? 3
- 3.- Para dominar tus nervios y continuar con lo que estés haciendo en un momento en que, por algún peligro, todos quieren huir ? 2

- 4.- Para recuperar pronto la tranquilidad y presencia de ánimo después de un susto ? 3
- 5.- Para no contagiarte del miedo o pánico de los demás, e infundirles ánimo con tu ejemplo ? 2
- suma: 12

SECCIÓN J

¿ Qué tan apto te consideras:

- 1.- Para ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de muchachos ? 2
- 2.- Para organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales ? 2
- 3.- Para convencer a otros a que hagan lo que crees que deben hacer ? 3
- 4.- Para dar órdenes a otros, con seguridad y naturalidad ? 2
- 5.- Para dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas ? 2
- suma: 11

SECCIÓN K

¿ Qué tan apto te consideras:

- 1.- Para llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de las clases ? 4
- 2.- Para ordenar y clasificar debidamente documentos y correspondencia de una oficina ? 3
- 3.- Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas y oficios ? 3
- 4.- Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina ? 3
- 5.- Para encargarte de recibir, anotar y dar recados, sin olvidar los detalles importantes ? 3
- suma: 16

CLASIFICACIÓN Y CLAVE.

| Aptitudes: | Puntos: |
|-----------------------------|---------|
| A. Verbal. | A. 16 |
| B. Numéricas. | B. 10 |
| C. Mecánica - constructiva. | C. 17 |
| D. Artístico - plástica. | D. 16 |
| E. Musical. | E. 19 |
| F. Científica. | F. 19 |

| | |
|------------------------|-------|
| G. Social. | G. 17 |
| H. Destreza manual. | H. 15 |
| I. Práctica. | I. 12 |
| J. Ejecutiva. | J. 11 |
| K. Trabajo de oficina. | K. 16 |

29

APTITUDES DOMINANTES

| | |
|----------------|---|
| Primer lugar. | Musical, Científica. |
| Segundo lugar. | Mecánica - constrictiva, Social. |
| Tercer lugar. | Verbal, Artístico - plástica, Trabajo de oficina. |

C) VALORACIÓN DE SÍ MISMO.

Sugerimos que te valores a ti mismo, por lo menos dos veces al año. No seas demasiado severo ni demasiado indulgente contigo mismo; autopréciate con sinceridad y justicia.

Utiliza el número 1 si el rasgo está siempre presente, 2 si se presenta algunas veces y el 3 si está siempre ausente.

| RASGOS. | PRIMERA CALIF. | SEGUNDA CALIF. |
|--|----------------|----------------|
| 1.- Soy considerado con otros. | 2 | 2 |
| 2.- Soy trabajador y laborioso. | 1 | 1 |
| 3.- Hago amistades rápidamente. | 2 | 2 |
| 4.- Soy entusiasta y tengo iniciativa. | 2 | 2 |
| 5.- Tengo cualidades de líder. | 3 | 3 |
| 6.- Soy apreciado por los demás. | 1 | 1 |
| 7.- Soy alegre. | 2 | 2 |
| 8.- Coopero con los maestros. | 1 | 1 |
| 9.- Generalmente soy aseado y pulcro. | 1 | 1 |
| 10.- Acepto críticas sin disgustos. | 2 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 11.- Voy al corriente en las clases. | 1 | 1 |
| 12.- Aprovecho el tiempo productivamente. | 2 | 1 |
| 13.- Puedo expresarme con propiedad. | 2 | 1 |
| 14.- Tengo buen juicio y prudencia. | 1 | 1 |
| 15.- Tengo confianza y seguridad en mí mismo. | 2 | 2 |

DRIVE LINE ALADINE

S E C C I O N

B

BECAS E INSTALACIONES DEL TECNOLÓGICO.

En el instituto tecnológico se dan becas alimenticia, y federales, las alimenticia se dan por medio de un estudio socioeconómico, para lo alumnos que no tienen tiempo de ir a sus hogares, y se les da el alimento en la cafetería, y las federales se dan a los alumnos de mejor promedio, consta se pagos mensuales.

Las instalaciones de instituto cuentan con dos bibliotecas, un centro de computo, dos cafeterías, y otras instalaciones más.

El centro de computo se encuentra conectado al sistema de red Internet. La cual es para el uso de maestros, como de los alumnos, tienen libre acceso a las computadoras para hacer trabajos, y recabar información,

En cuanto al apoyo deportivo, cuentan con instalaciones deportivas de todo tipo, también hay cursos abiertos al público, pero se les da un trato especial a los alumnos,

En cuanto al costo de el semestre, varía mucho ahora con lo de la devaluación, y no se podría estimar un costo de éste en septiembre, pero alrededor de cuatrocientos nuevos pesos, incluyendo inscripción. No se pagan colegiaturas.

En cuanto al los alumnos que se recibes de aquí, se pueden recibir por promedio, o por examen recepcional sobre lo que sea su Tesis.

Investigación Profesiográfica a la Universidad Latina de América

Instalaciones:

Dentro de sus instalaciones destacan una cancha de foot-ball rápido, cancha de tenis, laboratorio de idiomas, de cómputo y una biblioteca; por supuesto, cuenta con aulas amplias aptas para el estudio y con edificio de preparatoria y universidad.

Carreras:

- Administración de Empresas
- Ciencias de la Comunicación
- Contaduría Pública
- Derecho
- Psicología
- Relaciones Comerciales Internacionales
- Sistemas Computacionales
- Ingeniería de la Construcción

Inversión:

- Costo examen de admisión: \$150.00
- Costo de semestre: \$6,850.00
- Inscripción: \$1,150.00
- Colegiaturas: \$1,100.00

Plan de Estudios:

Bachillerato y Universidad por semestres.

Campo de Trabajo:

No muy amplio, por la razón de que se evoca principalmente a la ciudad de México.

Apoyo Deportivo:

No se encuentra nada impulsado, pues sólo se realizan actividades internas a la universidad.

Becas:

Sólo se pueden otorgar mediante solicitud elaborada. Las becas pueden consistir de un 50% o un 100%.

UVAQ-UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA.

La UVAQ se ha constituido como una verdadera comunidad académica unida en la búsqueda constante de la verdad y el bien como aspiraciones supremas del hombre.

Tiene como misión la formación integral de los alumnos, es decir, pretenden lograr en sus educandos una formación humana y moral profunda, como fundamento de una preparación científica y técnica de excelente calidad.

Su lema es "Educar en la Verdad" porque considera que ésta última constituye el alimento natural de la inteligencia.

La UVAQ nos ofrece:

a) Licenciaturas en diversos ámbitos de la ciencia, tales como:

- Filosofía abierta (4 años).
- Diseño gráfico (4 años).
- Arquitectura (5 años).
- Psicología (5 años).
- Contabilidad (5 años).
- Comercio internacional (4 años).
- Sistemas computarizados (4 años).
- Ciencias de la comunicación (4 años).
- Administración de empresas (5 años).
- Derecho (5 años).

De las cuales las más demandadas son:

Contabilidad, Psicología, Diseño gráfico, Comunicación y Derecho.

b) Maestrías en Psicoterapia Familiar y Humanista, y Maestría en Administración.

c) Especialidad en Evaluación del Desarrollo Infantil.

d) Doctorado en Psicoterapia Familiar.

e) Diplomado en Impuestos, Finanzas, Mercadotecnia, y Comercio Internacional.

f) Sus instalaciones:

1. Campus taximaroa, que cuenta con aulas para impartir las clases de maestrías, especialidades, doctorados y diplomados.

2. Campus Santa María que cuenta con 28 aulas para la enseñanza didáctica, una cafetería y áreas verdes.

g) Su bajo costo:

| | |
|----------------------|----------|
| examen de admisión | \$150.00 |
| inscripción | \$700.00 |
| colegiatura(mensual) | \$840.00 |

Contando con programas de becas otorgadas a partir del primer año por parte de la Universidad o de la SEP, cuyo requisito fundamental es tener un promedio mínimo de 8.5.

Al equipo integrado por:
Iliana Páramo, Osiris Ramírez,
Flor Itzel López y Gabriela
Morelos, le correspondió visi-
tar la "Universidad Morelia",
y obtuvimos la siguiente infor-
mación:

-Dirección de la Universidad.- se localiza en Fray
Antonio de Lisboa no. 22, Col. 5 de mayo, a un costa-
do del templo de San Diego, en Morelia, Mich.

-Carreras: licenciatura en informática;
licenciatura en periodismo;
licenciatura en historia del arte;
licenciatura en psicología y
licenciatura en administración.

Además cuenta con dos carreras con duración de dos años:
negocios internacionales,
administración de sistemas de información

-Duración de la carrera: todas las licenciaturas constan
de ocho semestres, es decir, cuatro años.

-Costos: en el presente ciclo, 95-96, oscilan entre los
cinco mil pesos aproximadamente.

-Instalaciones: es una casa antigua reacondicionada para
impartir clases; cuenta con una pequeña cafetería y un
pequeño patio.

-Especialidades; hasta el momento cuenta con los diplo-
mados en: -informática y finanzas
-orientación educativa

S E C C I O N .

C

CONCLUSION DE LOS EJERCICIOS DE AUTOCONOCIMIENTO.

25

* JERARQUIA:

Creo que al jerarquizar conceptos y valores, tales como: afecto, autonomía, autorealización, capacidad, felicidad, respeto, responsabilidad, riqueza, servicio, entre otros, colocaría primeramente a la autorealización, y los demás en seguida de éste, quizás no establecería un orden entre éstos ya que creo que todos ellos conforman la autorealización.

Para autorealizarnos requerimos de AMOR a lo que estamos haciendo y a quienes comparten con nosotros esas actividades; así como de responsabilidad y autonomía, ya que debemos de tener la capacidad de dirigirnos a nosotros mismos y de elegir de la misma manera todo cuanto deseamos, pero sobretodo debemos de aceptar y encarar las consecuencias que nuestros actos traigan consigo; requerimos de seguridad, para impulsarnos a nosotros mismos a la consecución de nuestros fines; debemos tener también la capacidad de luchar por ellos y aún sin tener riqueza material, sino únicamente conjuntando lo anterior podremos lograr la autorealización y junto con ella alcanzaremos la felicidad.

En lo personal, creo que esta jerarquía es buena para mí, puesto que me ha brindado felicidad y satisfacción y por eso no me gustaría cambiarla.

* LO QUE QUIERO SER Y LOGRAR EN UN FUTURO...

25

-Quiero terminar una carrera y ser un profesionista capaz de brindar servicios de la mejor calidad.

-Quiero formar una familia, al lado de alguien que comparta y me permita compartir todos los buenos y malos aspectos de nuestras vidas.

-Quiero tener hijos, y brindarles amor, apoyo y educación, para que así sean gente de provecho en una comunidad.

-Quiero ser una persona comprometida consigo misma y con la gente que me rodea y comparto algunos de los aspectos de su vida conmigo.

-Quiero saber cual es mi misión aquí en la tierra y llevarla a cabo.

-Quiero aprovechar cada instante de mi vida, dando y compartiendo todo lo positivo que hay en mí con la gente cercana a mí.

-Quiero saber corresponder a todo cuanto mis padres me han dado, siendo buena hija y aprovechando lo mejor posible los recursos que me brindan para mi desarrollo intelectual y personal.

* LO QUE HARE CON MI VIDA DE AHORA EN ADELANTE...

- Luchar por lo que deseo para encontrar mi felicidad.
- Aprovecharé al máximo las oportunidades que se me presenten para mi desarrollo mental y espiritual.
- Brindaré lo mejor de mi día a día.
- Me prepararé con mucho empeño para posteriormente brindar como profesionista un buen servicio.
- Aprenderé de todos y cada uno de mis errores, tratando de perfeccionarme para no volver a caer en ellos.
- Ayudaré y apoyaré en todo cuanto me sea posible a mi familia y amigos.
- Me dejaré guiar por mis padres, quienes con su experiencia podrán orientarme, al igual que mis maestros.
- Disfrutaré cada minuto de mi vida, porque sé que jamás se volverá a repetir.

* LISTA DE METAS Y OBJETIVOS FUTUROS:

- Terminar de la mejor manera posible mis estudios para llegar a ser un excelente profesionista.
- Corresponder con mi conducta y desenvolvimiento a lo que mis padres me han dado.
- Formar una familia en donde halla respeto, amor y unión.
- Trabajar con gusto en lo que me gusta.
- Aprovechar el tiempo y las oportunidades que se me presenten para mi desarrollo.
- Lograr mi realización, y por ende alcanzar mi felicidad.

* ¿ PARA QUE ESTOY AQUI Y QUE DESEO HACER DE MI VIDA ?

Pienso y creo que estoy aquí para ser feliz y realizarme en todos los aspectos de un ser humano, cumpliendo y haciendo todo lo que anteriormente he expuesto. Además, estoy aquí para dejar "algo" que hable de mi, es decir, para cumplir una misión grande o pequeña, (no lo sé aún), pero de gran importancia para mi desarrollo, y por la cual estoy dispuesta a hacer hasta lo imposible para cumplirla.

De mi vida deseo hacer algo digno de un ser humano y de lo que al final pueda sentirme orgullosa por ver los frutos que ha generado.

Pienso que los ejercicios me ayudaron a comprender que el futuro no va a ser fácil pero que puede ser un poco mas fácil si tengo una estrategia, o si desde ahora pienso en él, es decir, que tenga una visión clara y precisa de lo que pienso obtener del futuro, es cierto que nadie sabe lo que va a pasar en el futuro, pero pienso que desde ahora mi imagen se va perfilando hacia lo que será mi futuro. En mi carta de peticiones al futuro no le pedí que fuera fácil, sino no tendría chiste esforzarme, prepararme, le pedí que nunca me dejara caer sin levantarme, que nunca se me acabara la confianza en mí mismo, y que nunca se me acabaran las ganas ni la alegría de vivir, tampoco le pedí que en los momentos de tristeza hubiera alguien que me ayudara a superarlos, sino que hubiera alguien en quien pensar, para apoyarme en ella, salir adelante y crecer interiormente, tampoco pedí que pudiera lograr mi carrera sin que se me acabara el apoyo de mis padres, sino que aún estén para poder agradecerles su apoyo, siendo respetuoso. En fin creo que sobre mi futuro me falta aún pensar mucho, hacer mi estrategia y seguir adelante con la misma alegría de vivir...

Autoevaluación

Creo que aunque las clases fueron muy pocas, hubo mucha disposición del maestro, por parte de los alumnos, nos sentíamos presionados por los exámenes, con todo y eso, creo que mi participación en el grupo fué buena, no pienso decir que calificación merezco, simplemente me he visto mejorando desde el inicio del curso hasta ahora, me supongo que ese era el objetivo del programa, de las dinámicas y de la lectura de la búsqueda. Espero seguir mejorando.

1^{er} Parcial 9.8

2^o

"

$$\frac{10}{19.8 \div 2} = 9.9$$

10

GRÁFICA DE CALIFICACIONES

MATERIAS Y PROMEDIO DEL SEMESTRE ANTERIOR.

| | |
|-----------------|----------------------|
| MATEMÁTICAS III | PROMEDIO FINAL: 8.00 |
| FISICA I | PROMEDIO FINAL: 7.00 |
| QUÍMICA I | PROMEDIO FINAL: 8.00 |
| FILOSOFÍA I | PROMEDIO FINAL: 9.00 |
| LIT. MEXICANA I | PROMEDIO FINAL: 9.00 |
| ECOLOGÍA | PROMEDIO FINAL: 9.00 |
| ÉTICA | PROMEDIO FINAL: 9.00 |
| PSICOLOGÍA | PROMEDIO FINAL: 7.00 |

PROMEDIO GENERAL: 8.25

MATERIAS Y PROMEDIO DEL CUARTO SEMESTRE.

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| MATEMÁTICAS IV | PRIMER PARCIAL: 8.00 |
| NOCIONES GENERALES DE DERECHO | PRIMER PARCIAL: 6.00 |
| LIT. MEXICANA II | PRIMER PARCIAL: 9.6 |
| QUÍMICA II | PRIMER PARCIAL: 5.6 |
| FILOSOFÍA II | PRIMER PARCIAL: 8.00 |
| ECONOMÍA POLÍTICA | PRIMER PARCIAL: 9.7 |
| FÍSICA II | PRIMER PARCIAL: 5.6 |
| ORIENTACIÓN VOCACIONAL | PRIMER PARCIAL: 10 |

PROMEDIO GENERAL: 7.8

ANÁLISIS DE MATERIAS A LA VUELTA:

" ANÁLISIS DE MATERIAS "

" ANÁLISIS DEL TERCER SEMESTRE ":

(Dentro de las calificaciones finales).

1.- ¿ CUÁNTO SAQUÉ Y PORQUÉ ?:

Matemáticas III: 8.00 - *Porque los temas que vimos este semestre se me hicieron complicados, además de nunca me han llamado mucho la atención las matemáticas.*

Física I: 7.00 - *Porque considero que la manera en que nos enseña el maestro es complicada, además al igual que las matemáticas, ciertos temas de la física o me llaman la atención.*

Química I: 8.00 - *Porque hubo pequeños detalles de la materia en los que me confundí, pero también debí de darle mayor importancia a esos detalles.*

Filosofía I: 9.00 - *Porque me gusta y le heche muchas ganas.*

Literatura Mexicana I: 9.00 - *Porque me gusta y se me facilita.*

Ecología: 9.00 - *Porque me agrada y le heche ganas.*

Ética: 9.00 - *Porque en sí, la materia es sencilla y además porque puse empeño para poder sacar una buena calificación.*

Psicología: 7.00 - *Porque me confié en el primer examen, ya que lo veía con facilidad, pero la realidad era otra, y después me fue muy difícil recuperarme.*

2.- ¿ CUÁNTO QUIERO LA PRÓXIMA VEZ ?:

Matemáticas III: - *Hubiera deseado un 8.5 ó 9.*

Física I: - *Hubiera deseado un 8 u 8.5.*

Química I: - *Hubiera deseado un 9 ó 10.*

Filosofía I: - *Hubiera deseado un 10.*

Literatura Mexicana I: - *Hubiera deseado un 10.*

Ecología: - *Hubiera deseado un 10.*

Ética: - *Hubiera deseado un 10.*

Psicología: - *Hubiera deseado un 9 ó 10.*

" ANÁLISIS DEL CUARTO SEMESTRE ":

(Dentro de las calificaciones del primer parcial).

1.- ¿ CUÁNTO SAQUÉ Y PORQUÉ ?:

Matemáticas IV: 8.00 - *Porque le he puesto más empeño y los temas son un poco más sencillos.*

Nociones Generales de Derecho: 6.00 - *Aún no lo sé, pero me imagino que fue por algunos errores mínimos, ya que estoy seguro de haber confundido ciertos temas.*

Literatura Mexicana II: 9.6 - *Porque puse empeño y además porque la materia se me facilita.*

Química II: 5.6 - *Porque al revisar mi exámen me dí cuenta de haber confundido unos temas, además por ponerme nervioso no tome indicaciones que venían claramente en el exámen, pero que yo no me dí cuenta por lo nervioso que estaba.*

Filosofía II: 8.00 - *Porque no dí claramente la respuesta de tres de las preguntas, por lo que me afectó en mi calificación.*

Economía Política: 9.7 - *Porque me esforcé en sacar una buena calificación y porque además la maestra explica muy bien la materia.*

Física II: 5.6 - *Porque en primer lugar el exámen estuvo muy difícil y en segundo lugar porque los temas cada vez son más complicados.*

Orientación Vocacional: 10 - *Porque me esforcé al hacer mis trabajos, porque desde mi punto de vista es una materia que me va a servir, o mejor dicho me está sirviendo para darme cuenta para lo que soy capaz de hacer, y porque en realidad sé lo importante que es para mí el hecho de que ponga atención en los ejercicios que me señala el profesor, ya que estos me han ayudado a decidir lo que quiero estudiar en un futuro.*

2.- ¿ CUÁNTO QUIERO LA PRÓXIMA VEZ ?:

Matemáticas IV: - *Quiero un 8 ó 9.*

Nociones Generales de Derecho: - *Quiero un 9.*

Literatura Mexicana II: - *Quiero un 10.*

Química II: - *Quiero un 9 ó 10.*

Filosofía II: - *Quiero un 9 ó 10.*

Economía Política: - *Quiero un 10.*

Física II: - *Quiero un 8 u 8.5.*

Orientación Vocacional: - *Quiero otro 10.*

29
-Dar 5 imágenes que te guste proyectar a la gente.

-Que puedo lograr lo que me propongo.

-Confianza en mi mismo.

-Buen humor.

-Que tengo aptitudes y habilidades.

-Compañerismo.

-¿Cual es el bachillerato que elegiste y por que?

Escogi el bachillerato de Cs. Quimicobiologicas, porque creo que es el que se adecúa más a mis aptitudes y curiosidad sobre lo que me interesa que es la vida y sus misterios por resolver.

29
-Que haré para impulsar mi autorealización y cuando empiezo.

-Voy a elevar mis calificaciones. Empiezo el día de hoy. Esta actividad elevara mis aptitudes.

-Voy a entrenar con más ganas mi deporte favorito. Empiezo el día de hoy. Esta actividad desarrollara mi confianza.

-Voy a ser más amable con las personas e individuos. Empiezo el día de hoy. Esta actividad favorecera a la convivencia.

TAREAS.

-¿Como me siento cuando alguien difiere de mi opinión?

Cuando alguien da otro punto de vista de mi opinión, no pienso que lo que yo diga, piense o exponga sea la unica verdad aceptable, puede ser que la idea de alguien más sea mejor que la mía y no tiene porque ser malo. Pero solo en el caso de que lo que yo diga sea evidente (como en el caso de mi opinión sobre televisa) no puedo aceptar otra propuesta, diganme lo que me digan.

-Da los principales valores que tienes en tu vida.

Los valores que yo tengo contemplados y pienso que cumplo como el 70% de las veces son: honestidad, lealtad, prudencia.

-Mi filosofía, como pienso con respecto: de la vida y de la gente.

Yo pienso que la vida es como un laberinto enorme, en el que desde el inicio de tu vida te llevan al punto de partida y entonces empiezas tu travesía por el, al principio sigues el camino que otros te indican ya que pasarón por esa etapa (se podría decir que la etapa elemental) pero llega un punto en el que, como regla del laberinto, tienes que seguir solo y elegir los caminos que vas a seguir para llegar a la salida o también llamada autorealización. Hay quien elige el camino equivocado y llega a una salida falsa y respecto a esta salida hay dos tipos de personas:

-Las personas pasivas: las que se conforman con esa salida falsa y optan por permanecer pasivas.

-Las personas desicivas: las que, aun y cuando han encontrado más de una salida falsa, optan por seguir buscando la verdadera salida, la verdadera autorealización.

Solo hay dos tipos de gentes: las que son capaces de producir cambios morales y emocionales en nuestra persona y las que no lo hacen (es decir, la gente que no nos importa) las primeras las consideramos como *personas* y las otras les llamamos *individuos*. Para conseguir una mejor convivencia debemos de ir considerando a cada uno de los individuos también como personas que pueden ser capaces de producir cambios (en cierto momento) radicales en nuestra conducta y forma de ver el mundo.

Conclusión de los ejercicios correspondientes al libro de Ma. Elisa Acosta.

Jerarquización.

. 25

En lo personal colocaría en primera instancia a la autorrealización que es lo más alto que aspiro como ser humano, al estar ahí habré encontrado la felicidad de una manera autónoma sin dependencia de nadie, esto no implica dejar de ser heterónimo, es decir, aceptar las cosas no de manera forzosa sino asimilándolo con la razón, también algo esencial para lograr mis objetivos requiero de afecto, amor y amistad y servir a los demás para obtener dichos valores y para esto se requiere que respetemos a nuestros semejantes para ser respetados y para este último valor se requiere realizar nuestros actos con responsabilidad, la cual va ligada a la justicia.

Claro está que lo anteriormente mencionado no se puede lograr sin tener los conocimientos necesarios.

Tener un liderazgo para influir positivamente en los demás y por supuesto poseer un respaldo económico.

Carta de Peticiones al futuro: lo que quieres ser y lograr en el futuro.

Lograr la autorrealización (llegar hasta donde quiero llegar).

Ser un gran humano.

Estudiar una profesión.

Formar una familia.

Encontrar la felicidad, esperanza y paz.

Estar en un lugar donde encuentre gente con calidad y no con cantidad.

Biografía futura.

Comprometerme conmigo misma.

Luchar por lo que quiero.

Dar lo mejor de mí.

Terminar mis estudios.

Superar cualquier obstáculo que se me presente.

Ser útil a los demás.

Corresponder a todo lo que me han brindado mis padres, mi familia y amigos.

Encontrar la felicidad y compartirla.

Lista de metas y objetivos que aparecen en la autobiografía futura y en la carta de peticiones:

Comprometerme conmigo misma.

Lograr la autorrealización.

Dar lo mejor de mi.

Superar cualquier obstáculo que se me presente.

Estar satisfecha con mi profesión.

Formar una familia con quien compartir mi vida e ilusiones.

Corresponder a todo lo que me ha brindado mi familia.

Ser feliz y compartir dicha felicidad.

Conclusiones sobre tu visión del futuro: para qué crees que estás aquí y que deseas hacer con tu vida:

Como cualquier ser humano y con las mismas capacidades de cualquier individuo , estoy aquí para cumplir una misión que aun no concretizo, y también como cualquier persona vivo de ideales e ilusiones.

En este momento me encuentro escalando la montaña, está se encuentra muy empinada, unas partes mas que otras, y de cada salto que doy aprendo algo nuevo para que el siguiente obstáculo me sea mas fácil saltarlo.

El camino es constante y difícil pero son tan grandes mis ideales que nada podrá hacer que desista. se lo que quiero ser y voy por ello...

Algunos de mis conceptos acerca de mi propia realización son expuestos en el desarrollo anterior .

Para mi la realización es un proceso importante que todas las personas pueden llevar a cabo y como se dice se tiene esta contenido en nosotros mismos, pero a mi no me gusta la idea de pensar tan repetidamente en mi futuro, para mi el pasado ya a quedado atrás y solo cuenta el momento presente. *expresion de tu interior.* ✓

Se que todo esta en mis manos para cambiar mi realidad siguiendo mis propios valores, y mis propias ideas, para llegar a la realización creo mis propias metas las cuales trato de cumplir, trato de aprender de los fracasos y de la experiencia continua en la vida. Para realizarme trato de seguir el ejemplo de personas que admiro y que pienso que en alguna forma coinciden con mis valores fundamentales.

Me gustaría ser recordado como una persona que a llegado a la plena obtención de la realización personal, aunque considero que estoy lleno de defectos me gustaría ser tomado como un ejemplo a seguir.

Siento que aun no me conozco totalmente por lo que no se de mis metas mas importantes y trascendentales de toda persona, pero considero que me conduzco por un buen camino siguiendo mi propia razón y no siendo dejado manejar por otras personas o por otros intereses, se que me falta mucho para considerarme realizado pero con dedicación puedo llegar a lograrla.

Nuestra realización se da cuando satisfechos los diferentes aspectos de nuestro ser se unen todos ellos para formar un solo ente que a cada momento desea mas de si. ✓

R E S U M E N D E L O S E J E R C I C I O S D E
A U T O C O N O C I M I E N T O .

CONCLUSIONES:

¿Qué te dicen de ti mismo las actitudes positivas y negativas que te has descubierto?

En sí, mis actitudes positivas son para mí un incentivo más para seguir como hasta ahora, ya que he logrado lo que me he propuesto -- hasta ahora. Con ésto no quiero dar a entender que no tengo actitudes negativas, al contrario, sí las tengo, pero creo que he logrado aminorarlas en gran medida. Siento que he cumplido con uno de mis objetivos principales, que es el de superarme y ayudar a los demás a que también lo hagan. Sé que todavía me falta casi todo el camino -- por recorrer, pero también sé que debo mejorar en lo que estoy fallando y seguir logrando consumir mis objetivos. Estoy contenta hasta ahorita con la persona que he sido, aunque haya tenido errores, -- ésto mismo me demuestra que no soy perfecta. ✓

¿Qué cambio quieres hacer en tus actitudes y en tu comportamiento?

Quiero cambiar ese impulso que siento a veces de competir con los demás, y cooperar más con ellos. Sé que lo puedo lograr porque muchas veces he logrado dominar este impulso. En lo demás, quiero no cambiar mi manera de ser sino ir mejorando cada día más; pero creo que hasta ahora lo he hecho bien, y por esta razón me siento contenta de ser la persona que soy.

¿Para qué quieres cambiar?

Quiero mejorar mi comportamiento porque sé que así estaré en paz con los demás y conmigo misma, y de esta manera lograré realizarme como persona que es lo que más anhelo lograr.

Así, si aprendo, me supero y ayudo a los demás cada día más, estaré contenta conmigo misma.

Lo que más me satisface es saber que me he logrado conocer a mí misma y tener seguridad en mis actos y decisiones.

*Con estos trabajos
vale la pena desvelarse.*

10

SANDRA ERIKA GARCIA RUBIO.

ORIENTACION VOCACIONAL.

PREP. RECTOR HIDALGO.

MORELIA, MICH., MARZO/96.

R E S U M E N D E L O S E J E R C I C I O S D E
A U T O C O N O C I M I E N T O .

CONCLUSIONES (7-18):

¿Qué te dice de tí mismo toda la información que obtuviste?

Me siento contenta de que todo lo que quiero hacer, me gusta, hago bien, y me hace feliz sean cosas positivas y que no dañen a ninguna persona. Quiero triunfar en mi carrera y ayudar a mi madre, además de tener una familia que me ame y que yo ame; me siento contenta de que los momentos más felices hasta ahorita en mi vida me los he fijado como metas anteriormente y los he logrado, y no sólo éso, sino que han sido lo que más he disfrutado. Me alegro de que todo lo que me gusta hacer son actividades que tienden hacia mi superación tanto como persona como en lo material, y que coinciden con las actividades que hago más bien.

En cuanto a lo que no quiero hacer, siento que estoy en lo correcto de no hacerlo porque creo que mis razones son válidas; lo que me disgusta o hago mal es porque simplemente nunca me ha gustado hacerlo y no siento interés en realizarlo.

Me siento afortunada porque creo que soy de las pocas personas que saben lo que quieren y hasta ahorita lo han conseguido en la medida de sus posibilidades. Sin embargo, hay ciertas actividades que no me gusta hacer y que necesito hacerlas por mi bien; para ésto, me propongo buscar el lado amable de estas cosas e ir poco a poco haciéndolas de mi gusto, para así equilibrarme en todos los aspectos y con ésto lograr mi realización plena como persona.

SANDRA ERIKA GARCIA RUBIO.

ORIENTACION VOCACIONAL.

PREP. RECTOR HIDALGO.

MORELIA, MICH., MARZO/96.

10

COMENTARIOS

Al poner el ejemplo de los cangrejos, Lara Castilla, trató de plasmar la sociedad en la que vivimos: una sociedad en continua competencia, una sociedad que no permite el desarrollo, la superación, en la que para evitar que la competencia sobresalga es necesario minimizarla, en lugar de tratar de superarnos más que ella, pues es más sencilla la primera opción que esta última.

Con la Máxima Dirigente, representa a una persona que ha logrado realizarse, gracias a que no escuchó a los demás. Para mí, esto significa que tenemos que tener mucha confianza en nosotros mismos, en lo que pensamos y creemos; que debemos escuchar consejos, pero no seguirlos todos, pues si lo hacemos no llegaremos a nada y quizás hasta caigamos en la incoherencia. Tenemos que determinar claramente cuál es nuestro objetivo y no renunciar pese a lo que digan los demás.

El grupo de águilas que se arrastraban, es un ejemplo de cuando no logramos nuestro objetivo, ya sea porque todavía no tenemos la experiencia suficiente para lograrlo o porque no pusimos mucho empeño sin embargo después de varios intentos nos damos por vencidos y no lo volvemos a intentar.

Personalmente, me parece que es necesario que después que vemos que no logramos una meta, nos detengamos un tiempo para pensar por qué no pudimos y encontrar alguna manera de alcanzar lo que queremos, pero tenemos que seguir intentándolo, por que si no lo hacemos, nosotros mismos nos consideraremos incompetentes y entre más fracasemos y nos demos por vencidos perderemos la confianza en nosotros.

Por último, cuando el Aguila Acompañante se niega a seguir el viaje con la otra águila, me hace pensar que para ella es más importante sentirse segura que estar realizada, entonces no entiendo por qué el autor lo hace parecer mal; si se hubiera ido con la otra águila se hubiera sentido mal, insegura y peor que al haberse quedado en el valle. Esto es con lo que no estoy de acuerdo con el libro, es como si el autor estuviera marcando un modelo de vida a seguir, como si estuviera descartando las "formas malas de vivir".

Excelente Percepción

LA BUSQUEDA

I

Aquí se recuerda a los discursos... muchas palabras bonitas pero jamás llega la acción. ✓

Los habladores dicen tantas cosas que muchas veces ni un 1% son verdad, más sin embargo, viven felices y se sienten realizados al seguir hablando. ✓

Nos es muy fácil proponer y criticar pero nunca vamos más allá, siempre nos quedamos en una simple propuesta o crítica pero sin tratar de mejorar las cosas. En cierta forma se podría decir que son las clásicas personas que tratan de "mejorar" las cosas pero cuando llega la hora de ejecutarlo entran en estado de coma.

II

Muchos buscamos la realización pero para esto debemos tener bases firmes. ✓

Cuando Lara Castilla habla sobre los valores, yo relaciono como con una caja, un tesoro que se nos ha entregado, si no abrimos ese tesoro para verlo y utilizarlo de vez en cuando o lo dejamos en un rincón como algo sin importancia, éste se volverá sucio, se llenará de polvo y telarañas y acabaremos por olvidarlo. Este valioso tesoro no es para guardarlo, debemos llevarlo siempre con nosotros. ✓

información, apoyo, soporte que la familia en ocasiones se ve imposibilitada de dar. A esas alturas las personas también se dan cuenta que hay que ir hacia adelante y continuar su camino hacia la realización y nace el deseo de trascender su humanidad y tomar su lugar en la historia.

CAPITULO XIV.

10

Ya después el personaje principal da un ejemplo de bondad y de espíritu de servicio al buscar dar ayuda a las demás personas así satisfaciendo sus deseos más íntimos.

A mi pensar la realización de una persona no está completa si no se da asesoría a las demás personas que no han llegado a una realización. Son muchos los que buscan lo mismo y si son orientados podrían ser más los que lo buscaran y contribuir al avance de todo el país, la mejoración conjunta y no la mejoración de unos cuantos que prefieren tener a los demás explotados y depauperados para hacer lo que les plazca, es por eso que necesitamos más personas que busquen la realización perpetua y recordar siempre que no hay otra fuente de poder que la que bulle dentro de nosotros, que no habrá poder humano que nos haga ser mejores si no lo deseamos y lo que nos impulsará será nuestro propio ser.

Excelente
Expresa tu criterio
9.7

Excelente

* Contenido
* Presentación

LA BUSQUEDA

REFLEXIÓN

He aprendido que no debo dejarme llevar por la corriente, no debo hacer lo que los demás hacen, sino hacer las cosas porque creo y sé que es lo mejor, porque yo quiero hacerlo, quiero ser diferente a los demás de una forma especial.

También he aprendido que no debo dejarme manipular por otros, debo ser yo misma, luchar por mejorar, por encontrar aquello que me ayude a lograrlo. ✓

Debo luchar a depender de mí misma, luchar para salir de la mediocridad.

Si no me dejo manipular, si hago lo que yo pienso, creo y quiero hacer, habrá personas a las que no les parezca mi actitud, pero eso no me importa, porque con eso me demuestran y confirman que soy LIBRE, el ser libre me hace UNICA, y el ser única me hace DIFERENTE. ✓

Sé que todos somos libres, pero en nosotros está el saber aprovechar esa libertad, debemos luchar por salir de la mediocridad y encontrar nuestro destino.

He aprendido también que hay que saber ser nosotros mismos, no aparentar ser alguien que no somos, no usar máscaras; porque si lo hacemos, nos estamos engañando a nosotros mismos y nunca nos llegaremos a conocer bien, y, por lo tanto, no llegaremos a saber qué es lo que queremos realmente.

Al conocernos nosotros mismos, debemos ser personas coherentes, es decir, actuar como pienso.

Luchar por realizar lo que nosotros queremos, pensamos y decimos, sin dejarnos manipular y, por tanto, mejorar y realizarnos.

El querer ser diferente cuesta trabajo, es decir, si yo quiero hacer algo por mí misma y para mí, debo volverme sorda y ciega a los comentarios y las actitudes que sé que pueden dañarme,; debo seguir adelante sin importar todos los obstáculos que pueda haber dentro de mi recorrido por alcanzar mi realización, por alcanzar mis metas. Siempre estos obstáculos con los que nos tropezamos nos dificultan el continuar, pero en mí está el saber aprovecharlos para mi beneficio, el tomarlos en cuenta o no, el dejar que me afecten o no; saber que esos obstáculos pueden llegar a hacerme el recorrido más fácil cada vez, ya que a la hora de vencer un obstáculo cuesta trabajo, pero el siguiente, podré vencerlo con mayor facilidad. ✓

Una cosa que he aprendido es conformarme con quien soy, osea, no querer ser otra persona; aceptarme como soy, con mis defectos y cualidades; y luchar por mejorar aquello que me puede hacer daño en un futuro. ✓

Dentro de mi recorrido por lograr mis metas, habrá tiempos en los que me encuentre desesperada, sola, triste, etc., pero en mí está el escuchar mi interior y seguir adelante, el no morir en el camino. ✓

Una vez que haya alcanzado esa meta, no debo dejar de luchar, sino que tendré una nueva meta para estar en continuo mejoramiento, en continua lucha:

"ME HE ESFORZADO, HE LUCHADO CONTRA MUCHAS COSAS

Y AHORA ME ENCUENTRO EN EL FINAL DE ESTA META"

i Felicidad es.

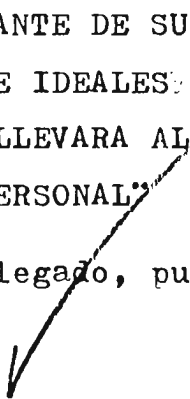
2.

CONCLUSION

Se tomará como conclusión la siguiente frase que recopile del desarrollo del tema:

“LA REALIZACION HUMANA ES EL DESTINO DEL HOMBRE Y SE LLEGA A ELLA MEDIANTE UN ESFUERZO Y TRABAJO CONSTANTE DE SUPERACION, Y CUMPLIENDO LAS METAS E IDEALES PROPUESTOS, Y ESTA REALIZACION NOS LLEVARA AL BENEFICIO COMUN Y LA SUPERACION PERSONAL.”

A esta frase es la que hemos llegado, pues para mí ésto es la REALIZACION HUMANA



S E C C I O N

E

3er. entrevista.

Entrevistado: Lic. en Administración de Empresas: Guillermo Mercado L.

Respuestas:

1. Estudios:

- Por la gran demanda de esta carrera, la mayoría de las Universidades la ofrecen; yo la acredité en la U.M.S.N.H.
- Para ingresar necesitas haber terminado el Bachillerato de las Ciencias económicas.
- Son: Contabilidad, Matemáticas, Relaciones Públicas, Derecho mercantil, Mercadotecnia, Comercio Internacional, Finanzas, etc..
- Para graduarte sólo tienes que acreditar los 5 años de estudio y el -- servicio social.
- Generalmente son 5 años de estudio.

2. Costos de la Profesión:

- Casi todos los libros los obtienes de la biblioteca, salvo unos que sí son caros pero los utilizas en toda la carrera.
- La carrera no tiene gastos extraordinarios salvo los de algún material para trabajos.
- Sí se otorgan becas, pero eso depende de tu desempeño escolar.
- Yo trabajé mientras estudiaba de ayudante de un administrador de un negocio, y ésto te ayuda bastante porque adquieres experiencia.

3. Actividades:

- Generalmente resuelves problemas relativos a la promoción, organización de la producción, y ventas de las empresas o industrias.
- El ambiente de trabajo puede ser el de una oficina, el de un banco,..

4. Cualidades personales:

- Se debe ser creativos, tener sentido de orden, y de proyección.
- Se debe ser apto en el cálculo, análisis, y comunicarse con la gente.
- Se puede ser gerente o asesor de Mercadotecnia, Finanzas, Recursos humanos, consultores, en docencia, dirección general, etc...

5. La Carrera:

- Las facilidades actualmente son muy pocas, pero si tiene ingenio y --- buen historial académico se facilitan las cosas.
- La mayor dificultad es el desempleo.
- Un administrador puede empezar a ganar desde \$2500.
- Hay una gran dificultad para ejercer la profesión, que es la lucha de - puestos y cargos.
- Sólo se puede trabajar por cuenta propia en el caso de la empresa propia o de la docencia.
- Sólo se trabaja con el personal propio del negocio.
- Sí son bastantes los trabajos debido a la gran amplitud de campo.
- Son buenas las oportunidades que hay de progresar.
- Depende del cargo y la empresa en la que se trabaje.
- Actualmente la demanda se ha excedido.

4ta. entrevista.

Entrevistado: Lic. en Administrador de Empresas: Bertha Núñez.

Respuestas:

1. Estudios:

- Se puede estudiar en la mayoría de las Universidades y también en tecnológicos, yo estudié en el Tecnológico de Morelia.
- Haber acreditado el bachillerato de ciencias económico-administrativas y por supuesto, la preparatoria.
- Yo estudié 5 años, pero sé que por ejemplo en el Tecnológico de Monterrey son cuatro años y medio.
- Inglés, contabilidad financiera, derecho público, computación, otras formas del derecho, mercadotecnia, y diferentes tipos de administración.
- Realizas tu tesis y presentas tu examen recepcional, o también en algunas hay seminarios receptoriales, y así ya no haces lo anterior, de esto te otorgan tu título.

2. Costos de la Profesión:

- Generalmente los libros los obtienes en la biblioteca, otros sí los debes comprar pero no son tan costosos, en cuanto al material, se necesita sólo lo referente a listas para trabajos de contabilidad y otros..
- No hay más gastos extraordinarios que algunos trabajos no costosos.
- Sí existen becas, principalmente se pide que el alumno tenga buen promedio y que demuestre su necesidad. Sé que en la mayoría de las Universidades y Tecnológicos se cuenta con ellas.
- Se puede trabajar mientras se estudia en cargos de ayudantes de Administración, o bien, hasta como administradores pero de un negocio pequeño; yo recomiendo que lo hagan a partir del 4to. año.

3. Actividades:

- Puedes trabajar en la rama docente, ser gerente, asesor, consultor, promotor, funcionario, director general, etc...
- En el trabajo más que todo se capacita al administrador para ser un buen coordinador de relaciones públicas, por lo que siempre requerirá tener un buen trato para con sus compañeros.

4. Cualidades personales:

- Debes ser creativo, con sentido de organización, con facilidad para establecer relaciones interpersonales, buena expresión oral y escrita.
- Debes tener aptitud para el cálculo y el análisis sistemáticos, habilidad para el manejo de computadoras, iniciativa, perseverancia, etc..
- Las actividades características de la profesión son: buscar nuevos sistemas de dirección, coordinación y selección de personal y adiestramiento del mismo; procurar nuevos sistemas de compensaciones y estímulos para el trabajador, etc.. En pocas palabras, cuidar de todo lo referente a una empresa.

5. La Carrera:

- En la actualidad son muy pocas.
- La mayor dificultad es el desempleo y la demanda de esta carrera.
- Yo empecé ganando \$1500.

- Sobre todo existe la dificultad del desempleo.
- Se puede trabajar por cuenta propia sólo si se tiene una empresa o negocio propio.
- Se trabaja desde con altos funcionarios hasta con obreros e intendentes.
- Sí se realizan muchos trabajos en la profesión debido a su amplio campo de labores.
- Son pocas las posibilidades de progresar, pero en general se puede tener una vida buena.
- Sí, a veces, dependiendo de qué cargo ocupas y en cuál empresa, además de con quién te relaciones.
- Existe demasiada demanda debido al desarrollo de empresas tanto nacionales como internacionales en nuestro país.

1.- ESTUDIOS

¿ En que instituciones se puede estudiar ?

Tec de Monterrey , UAG , UAEM , UMSNH , Politecnico ,
Univ. de Puebla , Univ. de Guanajuato

¿ Cuales son los requisitos de ingreso ?

bachillerato en el area de quimico-biologicas o ingenieria-
arquitectura

¿ Cuantos años de estudio se requieren despues de la prepara-
toria ?

cinco años

¿ Cuales son las materias basicas ?

Matematicas , Operaciones Unitarias , quimica , fisico-quimica

¿ Cuales son las mas dificiles ?

Operaciones Unitarias , Diseño de procesos

¿ En cuales se reprueba mas a menudo y por que ?

Operaciones Unitarias por que es una mezcla de conocimientos
de varias materias como Matematicas, Fisica y Quimica entre
otras.

¿ Cuales son los procedimientos de graduacion y certificacion ?

presentar tesis o cursos de postgrado

2.- COSTO DE LA PROFESION

¿ Son muy costosos los libros o utiles ?

si

¿ Cuanto cuestan mas o menos ?

desde tres pesos hasta 400 o 500 pesos

¿ Es facil encontrarlos en bibliotecas ?

si, en bibliotecas de ingenieria no en bibliotecas comunes

¿ Que gastos extraordinarios tiene la carrera ?

material de laboratorio y equipo de laboratorio, viajes de
practicas

¿ Existen becas ?

si

¿ Cuales son los requisitos para obtenerlas ?

tener promedio minimo de ocho, que lo requieran economicamente

¿ Se puede estudiar mientras se estudia ?

no

3.- ACTIVIDADES

¿ Cuales son las actividades características de la profesion ?

la investigacion y pruebas de laboratorio

¿ Que es lo mas atractivo en ellas ?

la diversidad de conocimiento de otros ingenieros

¿ Que es lo mas tedioso ?

la gran cantidad de material que hay que estudiar

¿ Como son las condiciones y el ambiente de trabajo ?

en la UMSNH bastante agradable con equipo y edificios nuevos

¿ Peligroso ? ¿ Por que ?

si por las sustancias quimicas que hay en el laboratorio

¿ Antihigienico ? ¿ Monotono ?

no

¿ Variado ? ¿ Al aire libre ?

es variado y puede ser al aire libre

¿ Se requiere hacer viajes ? ¿ A donde ?

si a las zonas industriales del pais

4.- CUALIDADES PERSONALES

¿ Cuales son las cualidades personales que se requieren ?

tener capacidad de razonamiento , disponibilidad para estudiar varias horas a la semana

¿ En que aspectos se debe ser apto principalmente ?

en el manejo de las matematicas , fisica , quimica

¿ A que otras actividades puede uno dedicarse en las cuales se

utilicen los estudios hechos ?

al area de ventas, compras tecnicas o al area administrativa

5.- LA CARRERA

- ¿ Que dificultades principales hay para recibirse ?
el tiempo para investigacion , ya estando ejerciendo
- ¿ Que facilidades tiene el que se recibe, para comenzar a trabajar?
las mismas que un pasante en algunas instituciones en otras
el salario es mayor
- ¿ Que dificultades , en el mismo sentido ?
la falta de trabajo en la actualidad para cualquier trabajo
y la falta de experiencia
- ¿ Cual es el sueldo inicial aproximado que se puede obtener ?
de 2,500 a 3,000 pesos mensuales
- ¿ Que dificultades hay para el ejercicio de la profesion ?
en Michoacan la falta de industria y de centros de investigacion
- ¿ Es facil trabajar por cuenta propia ?
no
- ¿ Con que tipo de personas hay que trabajar con mas frecuencia en
el ejercicio de la profesion ?
con I.Mecanicos y Electricos asi como con contadores
- ¿ Son muchos los trabajos en la profesion ?
si
- ¿ A que se deben ?
debido a la gran versatilidad de conocimiento de esta profesion
- ¿ Que posibilidades hay de progresar ?
bastante si trabaja uno, como en todas las profesiones
- ¿ Puede uno ganar prestigio social por medio del desempeño de
esta profesion ?
si
- ¿ Al presente, existe demanda de este tipo de trabajadores ?
si

S E C C I O N

F

1er. JUEGO:

¿Cuál fue mi estrategia de convencimiento?

Yo representé a la Ama de Llaves, y argumenté mi ayuda sobre la base de la Experiencia y de que, a pesar de mi edad, podía procrear. Usé como estrategia de convencimiento el diálogo calmado y expuse mis razones, luego dí a escoger a mis compañeros entre las diferentes opciones.

¿Por qué creo que gané?

Porque realmente supe convencer a mis oyentes de las razones que expuse sobre mi argumento, además de que sirvió la forma en la que se los dije, dándoles a analizar y a escoger las diferentes opciones. Pero sobre todo porque encontré las causas idóneas con que hablar.

¿Cuál fué mi meta: sobrevivir o el bienestar?

Creo que fue las dos causas juntas, aunque le dí mayor importancia al bienestar dado el papel que me tocó representar y sobre todo porque pienso que de qué serviría sobrevivir si no se cuenta con lo necesario para hacerlo en lo futuro y para tener una buena existencia mientras -- tanto?. Así yo argumenté en mi personaje un equilibrio entre la Expe---riencia (que proporciona el bienestar) y el hecho de que era mujer y podría Procrear con un hombre (para sobrevivir). Esto porque supongo que si sólo se sobreviviera, no se tendrían los conocimientos necesarios para seguirlo haciendo y tarde o temprano se destruiría la propia especie.

¿Cuáles son los principales valores que tengo en mi vida?

Desde luego, valoro mi propia vida, pero también creo en el Conocimiento, en el Respeto, Fidelidad, Lealtad, y en la Responsabilidad, en la Honestidad y en Honradez. Y sobre todo valoro saber quién soy y qué haré en un futuro, es decir, fijarme una meta.

2do. JUEGO:

¿Convencí o me convencieron?

Estuve de acuerdo en todo con los demás, porque nuestras opiniones coincidieron, por lo que no hubo convencimiento (a excepción de algunos que no lograron convencerme).

Mis valores, ¿son comunes o no son comunes?

Creo que son comunes con la mayoría...

¿Cómo me siento cuando alguien difiere de mi opinión?

Trato de escuchar sus razones, y si no me convence, simplemente no me afecta, aunque trato de exponerle mis razones y convencerlo.

¿Qué aptitudes de liderazgo descubres en tí?

En realidad me asombro porque descubrí que sí tengo poder de convencimiento, y creo que esto se debe en parte a que no estoy tan equivocada en mis ideas y decisiones, y además, a que tengo una buena manera de decir las cosas.

SANDRA ERIKA GARCIA RUBIO.

1er. JUEGO:

¿Cuál fue mi estrategia de convencimiento?

Yo representé a la Ama de Llaves, y argumenté mi ayuda sobre la base de la Experiencia y de que, a pesar de mi edad, podía procrear. Usé como estrategia de convencimiento el diálogo calmado y expuse mis razones, luego dí a escoger a mis compañeros entre las diferentes opciones.

¿Por qué creo que gané?

Porque realmente supe convencer a mis oyentes de las razones que expuse sobre mi argumento, además de que sirvió la forma en la que se los dije, dándoles a analizar y a escoger las diferentes opciones. Pero sobre todo porque encontré las causas idóneas con que hablar.

¿Cuál fué mi meta: sobrevivir o el bienestar?

Creo que fue las dos causas juntas, aunque le dí mayor importancia al bienestar dado el papel que me tocó representar y sobre todo porque pienso que de qué serviría sobrevivir si no se cuenta con lo necesario para hacerlo en lo futuro y para tener una buena existencia mientras -- tanto?. Así yo argumenté en mi personaje un equilibrio entre la Expe---riencia (que proporciona el bienestar) y el hecho de que era mujer y po---dría Procrear con un hombre (para sobrevivir). Esto porque supongo que si sólo se sobreviviera, no se tendrían los conocimientos necesarios pa---ra seguirlo haciendo y tarde o temprano se destruiría la propia especie.

¿Cuáles son los principales valores que tengo en mi vida?

Desde luego, valoro mi propia vida, pero también creo en el Conoci---miento, en el Respeto, Fidelidad, Lealtad, y en la Responsabilidad, en la Honestidad y en Honradez. Y sobre todo valoro saber quién soy y qué---haré en un futuro, es decir, fijarme una meta.

2do. JUEGO:

¿Convencí o me convencieron?

Estuve de acuerdo en todo con los demás, porque nuestras opiniones coin---cidieron, por lo que no hubo convencimiento (a excepción de algunos que no lograron convencerme).

Mis valores, ¿son comunes o no son comunes?

Creo que son comunes con la mayoría...

¿Cómo me siento cuando alguien difiere de mi opinión?

Trato de escuchar sus razones, y si no me convence, simplemente no me ---afecta, aunque trato de exponerle mis razones y convencerlo.

¿Qué aptitudes de liderazgo descubres en tí?

En realidad me asombro porque descubrí que sí tengo poder de convenci---miento, y creo que esto se debe en parte a que no estoy tan equivocada---en mis ideas y decisiones, y además, a que tengo una buena manera de de---cir las cosas.

SANDRA ERIKA GARCIA RUBIO.

5 IMAGENES DE MI QUE ME GUSTEN Y QUE PROYECTO A LOS DEMAS.

1. Pacífica o Calmada: me gusta dar esta imagen porque creo que además de que ésta es mi personalidad, una persona nerviosa estresa mucho a la gente que la rodea y por supuesto a ella misma.
2. Responsable: soy así porque sé que no voy a llegar a ser alguien si no me preocupo por mis asuntos y mis actos.
3. Alegre: trato siempre de reflejar, aunque no tenga una sonrisa en la boca, que no estoy amargada y que aunque pase momentos muy difíciles no transmitirlos a otras personas porque todos tenemos bastante ya con nuestros problemas.
4. De Confianza: al decir esto no quiero dar a entender que sea una persona a la que todo el mundo le confía sus problemas, no, sino que soy una persona a la que le agrada que otros le cuenten sus problemas y si es posible no solucionarlos pero sí comprender en ese momento al amigo; esto porque sé que cuando uno realmente necesita platicar con alguien son muy pocos los que están ahí para escucharte.
5. De Ayuda: Me gusta dar la impresión de que siempre estoy dispuesta a ayudar a los demás en la medida de mis posibilidades en ese momento.

SANDRA ERIKA GARCIA RUBIO.

PREP. RECTOR HIDALGO.

ORIENTACION VOCACIONAL.

MORELIA, MICH., ABRIL/96.

¿CUAL ES EL GRADO DE COMPROMISO QUE DESEO TENER PARA CON LA SOCIEDAD?

Mi grado de compromiso fijado es muy amplio ya que tengo responsabilidad con mi persona y como consecuencia también la tengo con los que me rodean. Ahora el mayor reto que tengo es que sea cual fuere mi carrera, me he fijado como meta ayudar a mi medio a través de ella, y sé que ésta es la muestra más palpable en la que se nota nuestra aportación a la Sociedad, pero en realidad nosotros damos un poco de nosotros mismos cada día en beneficio de ella, claro, todo encaminado hacia los buenos hábitos y la moral propios de cada quien.

En lo personal, pienso ser alguien que se gane la vida con su trabajo honrado, y en caso de que tenga hijos quiero enseñarlos a cuidar su medio puesto que es lo único que nos proporciona la vida y desgraciadamente lo explotamos mal. También quiero educarlos como personas de bien porque ellos son el futuro del país y del mundo..

SANDRA ERIKA GARCIA RUBIO.

PREP. RECTOR HIDALGO.

ORIENTACION VOCACIONAL.

MORELIA, MICH., ABRIL/96.

¿CUAL ES EL BACHILLERATO QUE HE ESCOGIDO Y POR QUE?

El Bachillerato que he escogido es el de Ciencias Economico-Administrativas. Lo he escogido porque siento y me he dado cuenta que es el -- que llena todos los requisitos que yo requería: es interesante, tengo las aptitudes que se necesitan y trata sobre lo que más me gusta.

Lo anterior no quiere decir que los otros bachilleratos no me gusten o no me atraigan, más bien éste fue el que realmente concuerda conmigo.

Los otros bachilleratos me gustaban por diferentes cosas que ofrecen pero gracias a las investigaciones que he realizado y a "test" que he hecho llegué a tener la seguridad de éste es mi bachillerato.

Para tomar esta decisión no fue fácil, y sobre todo tuve muchas veces - que hacer reflexiones sobre realmente qué era lo que me interesaba y para qué sirvo.

SANDRA ERIKA GARCIA RUBIO.

PREP. RECTOR HIDALGO.

ORIENTACION VOCACIONAL.

MORELIA, MICH., ABRIL/96.

FILOSOFÍA PERSONAL

Al pensar en que escribiría en mi filosofía personal, sobre la vida, me puse a pensar un poco, ¿realmente la vida tiene sentido? ... ¡guap!

Es una pregunta que me hizo recapitular momentos de mi vida y situaciones en las que solo yo podía decidir, en mis manos estaba el realizar algo o no hacerlo y entonces si como seres humanos tenemos esta capacidad que conlleva una gran responsabilidad, entonces somos solamente nosotros los que le podemos dar un sentido diferente a la vida, según nuestras bases, pero ¿por qué seguimos patrones elaborados por otros? desde una sociedad, una estructura y demás, entonces vivimos, en base a lo que los demás han hecho, tal vez ha sido muy importante lo que nos han legado pero...no logro comprender ésto, creo que esta idea es algo abstracta y que tal vez no la entiendan muchos, pero la he llegado a tomar como un fin a lograr, ¿por qué?, pues las respuestas no las tengo ahora, pero tal vez algunos indicios, estoy conciente de que la vida es un reto.

Es como una competencia, en la trayectoria podemos vivir "malas", o desagradables situaciones y tal vez al tropezar y caer ya no nos levantemos de nuevo, sino que nos quedemos ahí en el suelo, hundidos en nuestros errores, también puede ser que nos levantemos y continuemos, pero a lo que yo me refiero es a no ir en esta competencia detrás y con dependencia de aquel que va adelante de nosotros, tal como si nosotros no fuéramos capaces de correr con nuestras propias piernas, como si fuera necesario ser jalados hacia la meta por los demás, arrastrandonos siempre detrás...pienso que somos capaces para lograr objetivos por nosotros mismos.

Así desarrollaremos más nuestras habilidades y potencialidades. Sin embargo existen muchas ocasiones en las que como en la competencia es difícil levantarse, como si la solución no existiera o si estuviera muy escondida, entonces la decepción viene a mí y me siento derrotada, como que me es necesario tener una motivación para continuar luchando por mis metas, pero dónde la hallaré? ¿?

Después de ésto salir es más sencillo solo se necesita una firme fuerza de voluntad y ánimo. Entonces si continúo corriendo en la competencia es conciente de lo que puede presentarse tanto bueno como malo, estando más

FILOSOFÍA PERSONAL

MUCHAS VECES A LO LARGO DE NUESTRA EXISTENCIA NOS PREGUNTAMOS ¿QUÉ ES LA VIDA? Y ¿POR QUÉ ESTAMOS AQUÍ?

MUCHAS PERSONAS TRATANDO DE CONTESTAR ESTAS PREGUNTAS SE HAN HECHO UNAS PERSONAS FAMOSAS, YO NO BUSCO ESO POR AHORA PERO TRATARE DE CONTESTARLAS. SE QUE TODAS LAS PERSONAS TIENEN UN PUNTO DE VISTA DIFERENTE AL MÍO, PERO CADA QUIEN LA CONCIBE DE ACUERDO A SU ENDOCIENGRACIA, ES DECIR, SUS COSTUMBRES Y SU FORMA DE SER.

LA VIDA ES UN DON, UNA OPORTUNIDAD QUE DIOS NOS DA PARA APROVECHARLA Y HACERLA DE ACUERDO A TU CONVENIENCIA SEGÚN TUS IDEALES.

ESTA OPORTUNIDAD TE LA DA PARA QUE HAGAS ALGO CONTIGO MISMO, ES DECIR, SI PARA TI LA VIDA ES UNA NOCHE OSCURA DONDE TODO ES ABURRIDO, TRISTE, ETC., SERÁ DESAGRADABLE; PERO SI ES UNA MAÑANA RADIANTE Y PIENSAS POSITIVAMENTE AUN Y CUANDO LAS COSAS NO SALGAN DEL TODO BIEN SERÁ AGRADABLE, POR EL SIMPLE HECHO DE QUE CADA PERSONA HACE DE SU VIDA LO QUE QUIERE.

COMO DICE EL DICHO: ¡EL HOMBRE ES EL LABRADOR DE SU PROPIO DESTINO!

DURANTE TU VIDA TE ENCONTRARAS CON CIERTOS OBSTÁCULOS LOS CUALES DEBES VENCER CON ENTUSIASMO, PERSEVERANCIA Y PACIENCIA, Y ASÍ PODRÁS LOGRAR TODO LO QUE TE PROPONGAS.

LA GENTE, ¿QUÉ ES LA GENTE? NO SON SOLO PERSONAS QUE TE RODEAN, SINO SON SERES HUMANOS LOS CUALES PIENSAN Y SABEN, UNOS MAS QUE OTROS PERO AL FINAL DE CUENTAS TODOS QUEREMOS LLEGAR A LO MISMO "LA COMPLETA FELICIDAD" (POR MEDIO DE LA REALIZACIÓN), Y POR LO QUE HE VIVIDO (QUE ES POCO), SE QUE NO TODOS LOGRAN ADQUIRIRLA Y ESAS PERSONAS SON AQUELLAS QUE SE CONFORMAN CON POCO, QUE NO TIENEN DESEOS DE SOBRESALIR.

ESTA GENTE TE AYUDA A MADURAR, ENSEÑÁNDOTE A DIFERENCIAR ENTRE EL BIEN Y EL MAL, SIEMPRE Y CUANDO TU TENGAS TU PROPIO CRITERIO Y ACTÚES POR TU CONVENCIMIENTO.

TODOS SOMOS DIFERENTES COSAS QUE NOS MOLESTAN A UNOS A OTROS NO Y VICEVERSA, Y CREO QUE LAS DIFERENCIAS DEBEN EXISTIR POR QUE SI TODOS FUÉRAMOS IGUALES NO HABRÍA AVANCE, ES DECIR, PROGRESO ALGUNO.

AHORA, SE PUEDE PREGUNTAR ¿QUÉ ES LO MAS IMPORTANTE EN ESTA VIDA? SERIA VALIDO PERO CUAL ES LA RESPUESTA ¿EL DINERO?, ¿LOS AMIGOS?, ¿EL VINO?, ¿LA INTELIGENCIA?, ¿LE BELLEZA?, ¿EL SABER?. ETC., ETC., NO SE SABE HASTA EL MOMENTO YA QUE TODAS LAS PERSONAS PENSAMOS EN DIVERSAS COSAS QUE PARA NOSOTROS ES LO MAS IMPORTANTE, TODO LO ANTES MENCIONADO INFLUYE YA QUE PARA MI LO MAS IMPORTANTE ES ESTAR BIEN, CONTENTO Y SATISFECHO CONTIGO MISMO, AL ESTAR EN ARMONÍA CONTIGO ESTAS EN ARMONÍA CON TODO LO QUE ESTA A TU ALREDEDOR, PUDIENDO LLEGAR ASÍ A LA COMPLETA FELICIDAD.

MI OPINIÓN SOBRE EL AMOR, LA AMISTAD Y EL ODI: LA AMISTAD ES ALGO EN VERDAD HERMOSO CUANDO EN VERDAD SE TIENE, ES COMPENSIÓN, CARIÑO, SINCERIDAD, ETC. EL ODI SALE DE LAS ACCIONES DE LOS DEMÁS, ES DECIR, SI ALGUNA PERSONA TE HACE UN MAL LLEGARA UN MOMENTO EN EL CUAL NO LA PUEDES SOPORTAR, EL CUAL ESTA EN ULTIMO PLANO, ADEMÁS CREO QUE ESTE CONCEPTO ES MUCHA PALABRA. POR ULTIMO EL AMOR YA ES UNA COSA MUY PROFUNDA, ES UN CARIÑO PERO EN UNA ESCALA MAS ALTA AL DE LA AMISTAD, ES UN SENTIMIENTO SUBLIME. EXISTEN DIFERENCIA ENTRE AMOR DE PADRE A HIJO, MADRE A HIJO, ENTRE HERMANOS, ENTRE ESPOSOS, ETC.

EL HOMBRE Y LA MUJER SON DOS COSAS DIFERENTES PERO AL MISMO TIEMPO IGUALES, LOS DOS SE COMPLEMENTAN, UNO NO PUEDE VIVIR SIN LA AYUDA Y COMPENSIÓN DEL OTRO, AUNQUE MUCHAS VECES SE HACEN SUFRIR ENTRE ELLOS.

AHORA EN LA ÉPOCA ACTUAL HAY MUCHA COMPETENCIA ENTRE ELLOS YA QUE DESDE TIEMPO E HAN VENIDO CONSIDERANDO COMO IGUALES.

A LA MUJER SE LE HA QUITADO EL FEMINISMO YA QUE COSAS QUE SOLO SE CONSIDERABAN PROPIAS DEL HOMBRE.

SIN EMBARGO EL HOMBRE CADA DÍA QUE PASA MAS MACHISTA SE HACE CREE QUE LA IGUALDAD LE DA DERECHO DE TRATAR A UNA MUJER COMO A UN HOMBRE, CON ESA BRUTALIDAD QUE TIENE EL HOMBRE HACE A ALA MUJER A SU ANTOJO. LA HEMBRA SE QUIERE LIBERAR DE LO QUE ANTES TENIA PROHIBIDO, PERO CREO QUE LO ESTAMOS HACIENDO MAL PUES AL VARÓN SE LE HA QUITADO LA CABALLEROSIDAD QUE ES LA GALANTERÍA QUE TIENE UN HOMBRE HACA UNA MUJER.

LO ULTIMO DE MI FILOSOFÍA SERÍA DECIR QUE ME A SERVIDO PARA EXPRESARME SOBRE COSAS EN LAS QUE ANTES NO HABÍA PENSADO Y ASÍ COMO LOS GRANDES PENSADORES LAS HE TOMADO EN CUENTA.

Excelente

EPITAFIO

①

Yo quisiera llegar a ser una persona que todo lo que se propone lo logra realizar, tener éxito en todo lo que haga para poder ayudar a otras personas que lo necesiten, para que ellas se sientan orgullosas de mi, y así yo poder sentirme orgulloso de ellas y sobre todo de mí mismo.

Mis aspiraciones, como las de la mayoría de las personas, creo yo, son poder llegar a ser feliz formando una familia muy unida para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los miembros, tanto materiales como emocionales, apoyándonos los unos a los otros.

Todo esto, para que al morir yo, toda la gente me pueda recordar positivamente, como un hombre que lucho por sus ideales esperando así que cada uno de mis seres queridos y personas con las que conviví hayan aprendido algo de mí y mis acciones, y puedan aprovechar lo aprendido para llevarlo a la práctica en las situaciones que se les presenten en la vida.

A continuación desarrollaré brevemente el cómo me gustaría que me recordaran las personas con las que mas conviví.

PADRES. Quisiera que mis padres me recordaran como un hijo que trató de responder a los esfuerzos que hicieron por mí para que yo pudiera desarrollarme plenamente, también como una persona llena de vitalidad y que los quiso mucho.

HERMANO. Me gustaría que el me recordara como alguien que siempre estuvo a su lado para ayudarlo en los problemas y contratiempos, que estuvo con él en las buenas y en las malas.

✓
AMIGOS. Espero que mis amigos me recuerden como una persona muy alegre, que sabía vivir el momento y que también siempre estuvo ahí para ayudarlos.

ESPOSA (si la llego a tener). Descaría que mi esposa me recordara como a alguien que se comprometió desde un principio por amor y no por cualquier otra causa, que siempre trató de hacer que su familia llevara un buen camino y dar a sus hijos lo mejor de si mismo.

HIJOS (si los llego a tener). Quisiera que me recuerden como aquel que les enseñó como desenvolverse en la sociedad, los valores que hay que tener para ser un buen individuo. Que fué la persona que siempre estuvo ahí para ayudarlos a salir adelante, y que los amó mucho.

COMPAÑEROS DE TRABAJO. Espero que me recuerden como a alguien responsable, trabajador, y que siempre trató de salir adelante y ayudar asimismo a los demás.

EPITAFIO


AQUÍ DESCANSA **DANIELA CHAVEZ DOMÍNGUEZ**, FUE UNA PERSONA ALEGRE, LLENA DE VITALIDAD, LE GUSTABA AYUDAR A LAS PERSONAS Y SUS HOBBIES ERAN BAILAR, ESCUCHAR MÚSICA E IR A LAS DISCOS. DURANTE SU VIDA ADMIRÓ A MUCHAS PERSONAS, PERO PARA ELLA LOS MÁS IMPORTANTES ERAN SUS PADRES CARLOS CHAVEZ E ISABEL DOMÍNGUEZ, LOS CUALES LA APOYARON EN TODAS SUS DECISIONES, LE DIERON CARÍÑO, COMPRENSIÓN Y TODO LO QUE UNA PERSONA PUEDE DESEAR EN ESTA VIDA. SU SEÑOR PADRE ERA LA PERSONA QUE TODO LO SABÍA, NADA LE SALÍA MAL Y SEÑORA MADRE ERA LA PERSONA MAS COMPRENSIVA, SABÍA HABLARLE Y DARLE CONSEJOS CADA VEZ QUE LOS NECESITABA. ESTAS PERSONAS LE AYUDARON A LLEVAR UNA VIDA PLENA.

CONSIGUIÓ MUCHAS VECES LO QUE QUERÍA Y MUCHAS VECES NO. PERO SE SENTÍA SATISFECHA CON LO QUE HABÍA LOGRADO. SU MAYOR LOGRO FUE SACAR LA CARRERA QUE ELLA QUERÍA EN UNA DE LAS MEJORES ESCUELAS A NIVEL ACADÉMICO QUE FUE EL TECNOLÓGICO DE MORELIA, CON LA AYUDA DE SU PREPARATORIA ESCUELA RECTOR HIDALGO QUIEN LE ENSEÑO LO QUE ES TENER RESPONSABILIDADES Y LA PREPARÓ PARA SER MEJOR CADA DÍA.

ESTUDIO LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS LA CUAL DESEMPEÑO CON ENTUSIASMO E HIZO LO SIGUIENTE: FUE LA PERSONA A LA CUAL MÉXICO LE DEBE QUE SE HAYA CONVERTIDO EN UNO DE LOS PAÍSES MAS IMPORTANTES EN LA EXPORTACIÓN E IMPORTACIÓN E HIZO QUE SU ECONOMÍA SUBIERA, GRACIAS A QUE DESEMPEÑO SU TRABAJO COMO UNA PERSONA CUMPLIDA, LA CUAL NO ERA CONFORMISTA Y SIEMPRE LUCHABA POR LOGRAR UN PUESTO MAS ALTO EN EL MUNDO, ADEMÁS SE ESFORZÓ TODO LO QUE PUDO POR AYUDAR A LAS PERSONAS DE BAJOS RECURSOS EN EL PAÍS; HIZO SUS HIJOS A TODOS AQUELLOS NIÑOS QUE HABÍAN SIDO ABANDONADOS POR DIVERSAS CAUSAS POR SUS PADRES.

REALIZÓ TRABAJOS QUE AYUDARON MÉXICO A SALIR DEL PROBLEMA DE LA CONTAMINACIÓN, ASÍ PLANTÓ EL TRIPLE ÁRBOLES QUE SE PLANTARON EN ÉPOCAS PASADAS DURANTE DOS AÑOS.

FUE LA PRESIDENTA DE MÉXICO SOÑADA, ESTO PORQUE NINGUNA PERSONA CREYÓ QUE SE LLEGARA A TANTO CON SOLO PONER EL GRANITO DE ARENA DE CADA UNO DE NOSOTROS. LE ENSEÑO A TODO SU PUEBLO QUE CON PERSEVERANCIA Y PACIENCIA SE PUEDE LOGRAR QUE EL SOL LLEGUE A MANOS DE CUALQUIER PERSONA.



ENSEÑÓ TAMBIÉN QUE LAS DROGAS SON ALGO MALO PARA LA SALUD E HIZO QUE NO SE PERMITIERA EL PASO DE TRAFICANTES A MÉXICO. ENSEÑO A LOS JÓVENES QUE LO MÁS IMPORTANTE EN ESTA VIDA ES ESTAR BIEN CON ELLOS MISMOS Y QUE CON LAS DROGAS NO SE LOGRA ESE FIN.

DURANTE SU PERIODO DE GOBERNACIÓN SE PUEDE DECIR QUE SE ARREGLARON PROBLEMAS QUE DESDE MUCHOS AÑOS ATRÁS NO SE HABÍAN PODIDO SOLUCIONAR Y QUE SABIENDO LO QUE HACIA Y PONIENDO EN PRACTICA SUS CONOCIMIENTOS LOGRÓ QUE ESOS PROBLEMAS SE SOLUCIONARAN.

EN SU PERIODO NO HUBO NINGUNA DEVALUACIÓN DEL PESO PUES SUPO LLEVAR LAS COSAS CON TRANQUILIDAD Y SUPO DARNOS A LOS MEXICANOS ESA FUERZA PARA SOPORTAR LO QUE VINIERA.

HIZO PROGRAMAS EN LOS CUALES A TODAS LAS PERSONAS NOS HIZO VER QUE TODOS ÉRAMOS IGUALES. LOGRÓ QUE LAS PERSONAS INCAPACITADAS CON UN MAL FÍSICO O MENTAL TRABAJARAN EN UNA EMPRESA DE LAS MÁS IMPORTANTES EN ESTE PAÍS.

HIZO QUE LA UNIVERSIDAD DE SU ESTADO NATAL (UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO), SUBIERA SU NIVEL ACADÉMICO, TRAJÓ DE LOS MEJORES MAESTROS EXTRANJEROS, LO CUAL HIZO QUE LOS ESTUDIANTES SALIERAN MAS PREPARADOS Y COMO UNOS PROFESIONISTAS Y QUE PUDIERAN TRABAJAR EN CUALQUIER LUGAR.

GENERÓ EMPLEOS PUES LOGRO QUE EMPRESAS EXTRANJERAS SE INSTALARAN AQUI.

HASTA AHORA NINGUNA PERSONA HA LOGRADO HACER LO QUE HIZO ELLA DE PARTE DE TODO EL PUEBLO LE QUEREMOS DAR LAS GRACIAS POR TODO LO QUE NOS ENSEÑO E HIZO POR NOSOTROS HASTA EL FIN.

DEPARTE DEL PUEBLO DE MÉXICO Y SU FAMILIA
MORELIA, MICHOACÁN. A 1979 - ?

S E C C I O N

G

Primary sources
extended
- ~~extended~~ and
For map

1. - ¿Cuál área de especialidad del bachillerato has elegido?

R = La medicina.

2. - ¿Qué tan seguro estás de ésta elección? exprésalo también en porcentaje.

R = Muy seguro desde hace años. 100%

3. - ¿Cuál área ocupa el 2º lugar en preferencia?

R = la biología.

4. - Enumera y explica con brevedad las cinco aprendizajes más significativos de la búsqueda.

a) - Saberme comprometido.

b) - El desarrollo de más ayuda a las demás personas.

c) - La humildad.

d) - La permanente realización.

e) - El apego a un ideal.

5. - ~~Evalúa sinceramente el desempeño de tu profesor.~~

En pocas palabras ¿qué es la realización para ti?

R = Es el ir constantemente a vivir y aprovechar el máximo de tus cualidades para dejar una huella en el mundo.

6. - Evalúa sinceramente el desempeño del profesor.

R = No fue malo, descubrí que el maestro puede coexistir junto con nosotros en una clase.

7. - Evalúa el desempeño del grupo.

Fue muy sincero y participativo en comparación con lo que imaginaba.

8. - ~~Evalúa~~ Evalúa tu propio desempeño.

Fue muy pasivo y conformista a veces, pero sincero.

¿Cuál es el área de especialidad del bachillerato que vas escogiendo?

Ingeniería - Arquitectura.

100%.

Químicas - Biología.

- Conocimiento de mí misma

- conocer más de la vida

- pensar reflexivamente

- motivación

- cumplimiento conmigo mismo. **RESPONS**

5. Para mí la realización es sentirse satisfecho con los demás y con uno mismo.

- Deficiente en las clases y nivel de preparación de los mismos.

- Deficiente, sin motivación para realizar las dinámicas.

- Con poca participación, sin interés en la clase, más todo por la fama, no por los temas.

- Sugiero que se motive más a las alumnas y que la clase esté más a la altura de las inquietudes de las alumnas.

1.- ¿Cuál es área de especialidad? Química-Biológicas

2.- Que tan seguro: 85% ojo

3.- 2º lugar: Histórico-Sociales

4.- 5 aprendizajes significativos de la Búsqueda

- Nos advierte de personalidades negativas en nuestra Búsqueda.
- Nos impulsa a crear una personalidad optimista
- Te impulsa a no conformarte con lo que tienes
- Nos dice que enseñemos lo que aprendimos en nuestra Búsqueda a los demás.
- Siempre nos impulsa a la realización.

5.- Para ti que es la realización

Es el encuentro de lo que va más acorde a tus cualidades y defectos, y realizarlo con gusto y con excelencia encontrar lo que para ti tiene sentido vivir.

6.- Evalúa sinceramente el desempeño del profesor ↓
Creo que lo principal que le hace falta es más comunicación y dinamismo con los compañeros y lo clase respectivamente.

7.- El del grupo.

Por lo mismo expuesto en la respuesta anterior, el grupo careció de dinamismo y comunicación entre nosotros.

8.- Tu propio desempeño

Al principio mala, pero al final un poco más participativa, pero por lo mismo de las respuestas anteriores un poco falta de agilidad y comunicación.

Económico - Administrativos

Seguridad: 75%

0/0

Preferencia: Histórico - Sociales

Aprendizajes de la búsqueda

- Nunca dejar de luchar
- Buscar lo que queremos
- Ser entusiasta
- Amar lo que hacemos

Realización: es llegar a alcanzar lo que quiero ser y hacer en la vida para encontrar la felicidad

Evaluación del prof.: buena; pero puede ser más dinámica

Desempeño grupal: regular; pudo ser mejor

Desempeño individual: bueno; aunque faltó un poquitito

Sugerencias o comentarios adicionales: ninguno

Cuestiones

187
94064

- 1.- Area de especialidad: Historico - Sociales
- 2.- Seguridad: 100%
- 3.- Area de 2º lugar: Ing y Arquitectura.
- 4.- Aprendizajes mas significativos de la busqueda
- 5.- ¿Qué es la realización?
- 6.- ¿Evalua el desempeño del profesor?
- 7.- ¿Evalua el desempeño del grupo?
- 8.- Evalua tu propia ~~seguridad~~ desempeño
- 9.- Sugerencias y comentarios

Respuestas.

- 1.- Historicos Sociales
- 2.- 100%
- 3.- Ing y Arquitectura
- 4.- + Si no logras algo, es porque no lo anhelas verdaderamente.
 - + Se requiere voluntad, seguridad, y tener un gran ideal para llegar a la cumbre
 - + Al adquirir conocimientos nuevos y lograr una gran preparación humana, debemos compartir dichos conocimientos y ayudar a otros semejantes a emprender su busqueda
 - + Hay personas de 2 tipos:
 - Las que te ayudan, y te aconsejan positivamente, y te ayudan a emprender tu busqueda.
 - Aquellas personas que de cualquier forma te quieren hundir.
 - + Que cada quien tiene diferentes capacidades, pero con esas, puede ser el mejor hombre del mundo.

∴ "El hombre llega hasta donde quiere llegar"


- 5.- ~~Es~~ cuando llegas hasta donde quieres llegar (como lo acabo de mencionar) y te encuentras satisfecho contigo mismo, ~~lo~~ a pesar de los obstáculos que tuvimos que saltar en un mom.

- 4- Área de especialidad:
- 5- Seguridad:
- 6- Área de 2do lugar:
- 7- 5 aprendizajes más importantes y significativos de la búsqueda.
- 8- ¿Qué es la realización?
- 9- Evalúa el desempeño del profesor.
- 10- Evalúa el desempeño del grupo.
- 11- Evalúa tu propia (seguridad) desempeño.
- 12- Sugerencias y comentarios.

Respuestas:

- 1- Químico - biológicos.
- 2- 100%
- 3- Históricos sociales.
- 4- Me ayudó a no conformarse con lo que tienes, sino al contrario abriendo nuestros ojos hacia otros objetivos.
 - Que nunca hay que darse por vencido para la realización de un reto.
 - Me ayudó que es muy importante nunca hacerle caso a otras personas cuando estas lo único que tratan de desanimarte en la realización.
 - Hay que tener gran voluntad, y seguridad es uno mismo para alcanzar tu objetivo, además también hay que tener gran resistencia y fortaleza para salir de los malos momentos.
 - Ayudar a las demás personas, animarlos hacia una mejor vida.
- 5- Es lograr tus objetivos, metas para realizarte como humano y así valorar tu vida.
- 6- Es muy bueno, primeramente lo felicito porque a todos le da oportunidad de participar, por lo cual todos participan. Sus temas usted los hace para profundizarlos y se ve porque a veces se llega a la polémica en el salón, y sé que usted si no se siente o sentimos satisfecho de su trabajo, hizo lo que pudo para animarnos a participar en el salón.
- 7- Regular, como he dicho, usted trata de animarnos a participar pero desgraciadamente la mitad casi siempre se queda callada,

1.- Area de especialidad : Quimico biológicas

2.- Seguridad : 100% 

3.- Area de 2° lugar: Ingenieria y arquitectura.

4.- Cinco aprendizajes mas significativos de la Búsqueda

- a) Aprendí a valorarme mas como ser humano
- b) " " distinguí entre lo que es ser mediocre y lo que es buscar ser mejor.
- c) Supe que es verdaderamente la autorrealización
- d) Aprendí que todo ser posee sus propias aptitudes para desarrollarse y que solo haciendolo ~~lograre~~ logrará alcanzar la realización y con ella, la felicidad.
- e) Ademas, aprendí que la influencia y el apoyo de otras personas es de suma importancia en el crecimiento personal de todo ser.

5.- ¿Tú si? ¿Qué es la realización?

Para mi, la realización significa alcanzar la felicidad y encontrarla en todo cuanto realicemos; es dar lo mejor de uno mismo a los demás; es comprometernos con nosotros mismos en todo cuanto emprendamos y hacernos responsables de sus consecuencias.

Es poder brindar apoyo, ayuda y servicios, así como compartir con otras personas nuestras experiencias para que les sean de utilidad.

6.- Evalua el desempeño del profesor.

Creo que estubo bien, ~~la única que~~ ya que puso todo lo de su parte para que la clase fuera mas amena y brindarnos una orientación, acerca de nuestras ~~decisiones~~ decisiones.

7.- Evalua el desempeño del grupo

Pienso que pudimos desempeñarnos mejor, pero nunca nos acercamos lo suficiente entre nosotros mismos para lograr compartir lo que pensabamos y lo que cada uno habia investigado sobre su area.

Creo que falta unión y comunicación para que fuera mejor, aunque creo que dentro de lo que cabe estubo bien.

8.- Evalua tu propio desempeño

Creo que hice lo mejor que pude.

Confieso que a veces me aburría pero aun así me esforce por tomar todo cuanto me fuera util, tanto del profesor como de mis compañeros.



- ① Ingeniería y Arquitectura.
~~de la comunicación gráfica~~
- ② Lo bastante para elegirlo 80%
- ③ Económico-administrativo
- ④
 - Aprender a ser constante ✓
 - Aprender a fijarme metas y objetivos ✓
 - Aprender a conocerme a mi mismo ✓
 - Incrementó mi deseo de logro ✓
 - Que no debes oír a los demás, debemos ser "sordos"
- ⑤ El ambiente satisfecho conmigo mismo ~~ya me gusta que se pida~~
~~estas cosas~~ en todos los sentidos.
- ⑥ Es difícil, puesto que no a todos ayudé el curso, en lo personal no creo que me ayudé mucho, siento que lo que sí me ayudaría sería lo que yo investigue por mí cuenta.
- ⑦ Como ya dije, unos bien y otros más o menos, no todos cooperaron y también hubo quienes ~~no~~ pusieron interés.
- ⑧ Bien, pues no participaba mucho en los ejercicios, no me gustaba, lo que me gustaba era el que dieran opciones a diferentes Univ. como el video de la ITEXO.
- ⑨ La urgencia que le doy pues es que consiga mayor info. de otras universidades, sus carreras, requisitos para ingresar, posibilidades de obtener beca, etc...