

**REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL**

***Propuesta para la implementación del departamento  
psicopedagógico del Jardín de Niños del Colegio Anáhuac***

**Autor: Liliana Duarte Ramírez**

**Tesis presentada para obtener el título de:  
Licenciado en Psicología**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





M.R.

# UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACION DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO  
DEL JARDIN DE NIÑOS "ANAHUAC"

## TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA

**Liliana Duarte Ramírez**



996

ZAVALA

T107

Enero 1996  
Morelia, Michoacán

RVOE 020SEP  
CLAVE 16PFV0004J

UNIVERSIDAD "VASCO DE QUIROGA"

- 01 T = 0  
SSP = F

FACULTAD DE PSICOLOGIA

EL DON DE LA VIDA QUE GENEROSAMENTE REVISION MEDIO DE  
HIT LA CUAL HE DISFRUTADO MOMENTOS INOLVIDABLES COMO  
LACION DE ESTE TRABAJO, QUE REPRESENTA LA CULMINACION  
STUDIOS

A MIS PADRES PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACION DEL DEPARTAMENTO  
QUE SIEMPRE SE PREOCUPARON POR BRINDARME UNA BUENA FORMACION  
LA OPORTUNIDAD PSICOPEDAGOGICO DEL JARDIN DE NIÑOS DEL COLEGIO ANAHUAC MEDIDA  
DE SUS POSIBILIDADES ME APOYARON PARA QUE LLEGARA ESTE MOMENTO  
GRACIAS

A MI PADRE: ARMANDO  
PORQUE DESDE EL INICIO **TESIS** TRABAJO TUVE EN EL AGIENTO  
COMO MI UNICO APOYO, PERO ESPECIALMENTE CARO

A MI MAMÁ QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
CON SU PRESENCIA Y SONRISA ME IMPULSABA A CONTINUAR CON MAS  
ANIMO PRESENTA

A MIS HERMANOS **LILIANA DUARTE RAMIREZ**  
QUE DEJARON EN MUCHAS OCASIONES SUS ACTIVIDADES PARA APOYARME  
ESPECIALMENTE CON ARMANDITO, SE QUE SIEMPRE PUEDO CONTAR CON USTEDES



ENERO DE 1996  
MORELIA, MICHOACAN

## AGRADECIMIENTOS

### **A DIOS**

AGRADEZCO EL DON DE LA VIDA QUE GENEROSAMENTE RECIBI POR MEDIO DE MIS PADRES Y DURANTE LA CUAL, HE DISFRUTADO MOMENTOS INOLVIDABLES COMO LO HA SIDO LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO, QUE REPRESENTA LA CULMINACION DE OTRA ETAPA DE ESTUDIOS.

### **A MIS PADRES: MA. ELENA Y RAUL**

QUE SIEMPRE SE PREOCUPARON POR BRINDARME UNA BUENA FORMACION Y LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL. PORQUE EN LA MEDIDA DE SUS POSIBILIDADES ME APOYARON PARA QUE LLEGARA ESTE MOMENTO: "GRACIAS".

### **A MI ESPOSO: ARMANDO**

PORQUE DESDE EL INICIO DE ESTE TRABAJO TUVE EN EL ALIENTO, COMPRENSION Y APOYO, PERO ESPECIALMENTE CARIÑO.

### **A MI HIJO: ARMANDITO**

QUE CON SU PRESENCIA Y SONRISA ME IMPULSABA A CONTINUAR CON MAS ANIMO.

### **A MIS HERMANOS: YAYA, RUL, LUIS, CECI, MAY**

QUE DEJARON EN MUCHAS OCASIONES SUS ACTIVIDADES PARA APOYARME ESPECIALMENTE CON ARMANDITO. SE QUE SIEMPRE PUEDO CONTAR CON USTEDES.



**A SOR ADELA:**

QUE ME PERMITIO APORTAR AL KINDER ANAHUAC ALGO DE LO QUE HE APRENDIDO Y DE ESTA MANERA RETRIBUIR UN POCO DE LO MUCHO QUE RECIBI EN FORMACION, CONOCIMIENTOS Y CARIÑO DEL COLEGIO ANAHUAC. SIEMPRE LA RECORDARE.

**A MI ABUELITA Y MI TIO**

**A MIS SUEGROS**

**A LA L.P ANA ROSA TORRES**

**A VICTOR GONZALEZ**

QUE DE DIFERENTE MANERA CONTRIBUYERON EN LA REALIZACION DEL TRABAJO, A CADA UNO DE ELLOS "GRACIAS"

# INDICE

	PAG
CAPITULO I	
INTRODUCCION.....	8
1.1 Introducción...9	
1.2 Planteamiento del problema...11	
1.3 Hipotesis del trabajo...12	
1.4 Objetivos del trabajo...12	
1.5 Importancia del estudio...13	
1.6 Limitaciones...15	
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.....	16
2.1 Educación...17	
2.2 Pedagogía...20	
2.2.1 Sistematización de la Pedagogía...20	
2.2.1.1 Pedagogía Experimental...22	
2.2.1.2 Campo de la Pedagogía Experimental...23	
2.3 Psicología...24	
2.3.1 Psicología Educativa...24	
2.3.1.1 Funciones de la Psicología Educativa...25	
2.4 El Jardín de niños y la Educación Preescolar...26	
2.4.1 Funciones del Jardín de niños...27	
2.4.2 Educación Preescolar...27	
2.4.2.1 Fines y Objetivos de la Educación Preescolar...28	
2.5 El Maestro de Preescolar...30	
2.6 El niño de Preescolar...32	
2.6.1 Crecimiento del niño de Preescolar...32	
2.6.1.2 Objetivo de su propuesta educativa...33	
2.6.2 Desarrollo del niño de Preescolar...33	

2.6.2.1	Desarrollo Psicomotriz...	33
2.6.2.1.1	Coordinación motriz...	34
2.6.2.1.2	Esquema Corporal...	39
2.6.2.1.3	Lateralidad...	41
2.6.2.2	Habitos de Independencia...	41
2.6.2.3	Desarrollo de la Percepción...	42
2.6.2.4	Desarrollo de la personalidad en el niño...	46
2.6.2.4.1	Desarrollo Afectivo...	47
2.6.2.4.2	Desarrollo Social...	48
2.6.2.4.2.1	Interacción social en el juego...	49
2.6.2.4.3	Desarrollo Emocional...	50
2.6.2.5	Desarrollo de la Sexualidad en el niño...	51
2.6.2.5.1	Manipulación de los órganos genitales...	51
2.6.2.5.2	Identidad o tipología sexual...	52
2.6.2.6	Desarrollo del lenguaje...	53
2.6.2.7	Desarrollo Cognoscitivo...	55

**2.7 El Departamento Psicopedagógico...57**

2.7.1	Objetivos del Departamento Psicopedagógico...	57
2.7.2	Planeación y Organización de un Departamento Psicopedagógico...	60
2.7.2.1	Elementos personales...	60
2.7.2.1.1	Funciones de los Integrantes del Departamento...	61
2.7.2.2	Elementos Económicos y Materiales...	63
2.7.2.3	Elementos Temporales...	63
2.7.3	El Departamento Psicopedagógico y la Comunidad Educativa...	63

**CAPITULO**

**CAPITULO III**

**LA IMPLEMENTACION**

**PSICOPELAGOGICO DEL**

**MARCO CONTEXTUAL.....66**

**3.1 Antecedentes Historicos de la Congregación de las Hijas de María Auxiliadora (H.M.A) y del Colegio Anáhuac...67**

3.1.1	Ideario...	69
3.1.1.1	Identidad de las H.M.A y de sus obras...	69
3.1.1.2	Objetivo de su propuesta educativa...	69

3.1.1.3 Principios ...	70
3.1.1.4 Criterios de acción...	70
3.1.1.5 Estilo educativo...	71
3.2 El Jardín de niños del Colegio Anáhuac...	71
3.2.1 Organigrama...	72-A
3.2.2 Integrantes del Jardín de niños...	73
3.2.3 Plan de estudios...	73
3.2.3.1 Objetivos del programa de estudios para Preescolar...	74
3.2.3.2 Estructura del programa...	74
3.2.3.2.1 Aspectos centrales en el desarrollo del proyecto...	75
CAPITULO IV	
METODOLOGIA.....	78
4.1 Metodología...	79
CAPITULO V	
RESULTADOS .....	81
5.1. Resultados de la Investigación de campo...	82
5.2 Problemas detectados...	91
5.3 Planteamiento de necesidades...	94
CAPITULO VI	
PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACION DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DEL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC.....	96
6.1 El Departamento Psicopedagógico del jardín de niños Anáhuac...	97
6.1.1 Organigrama...	97-A
6.1.2 Objetivo General del Departamento...	98
6.1.2.1 Objetivo y actividades del área de alumnos...	99
6.1.2.2 Objetivo y actividades del área docente...	102
6.1.2.3 Objetivo y actividades de los padres de familia...	104



6.1.3 Recursos...106

6.1.3.1 Recursos humanos...106

6.1.3.1.1 Descripción del puesto y perfil del Psicólogo...106

6.1.3.1.2 Descripción del puesto y perfil del pedagogo...108

6.1.3.2 Recursos Materiales...109

6.1.3.3 Recursos Económicos...111

## CAPITULO VII

CONCLUSIONES.....113

6.1 Conclusiones...114

CAPITULO VIII

BIBLIOGRAFIA.....116

ANEXOS

ANEXOS.....120

entornos que se  
interrelación que éstas  
de que las instituciones  
al **CAPITULO 1**

activa que tiene como fines  
recurrir a otras áreas como la  
psicología por **INTRODUCCION**  
llamadas Psicopedagógicas  
en todas las escuelas.

psicología se ha convertido en una  
debido a las funciones que esta

indispensable  
en la cual cada  
de problemas  
como a ma-



"La reserva más valiosa del mundo y  
su mejor esperanza es el niño "  
(John F. Kennedy.)

## 1.1 INTRODUCCION

Gracias a los constantes avances que en las últimas décadas ha tenido la Psicología se ha diversificado su campo de aplicación y el área de la Educación ha resultado muy favorecida por ésta.

En la actualidad los conocimientos que se tienen sobre el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones y la interrelación que éstas tienen entre sí, nos permiten reconocer la importancia que tiene el hecho de que las Instituciones Educativas traten de brindar una educación integral, es decir, que tomen al hombre como un ser biopsicosocial dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Toda Institución Educativa que tiene como objetivo brindar una educación integral, se ha visto en la necesidad de recurrir a otras áreas como la Psicología y la Pedagogía, ya que le brindan herramientas muy importantes para el logro de su objetivo; situación que ha dado origen a los Departamentos comunmente llamados Psicopedagógicos y que se han implementado en todos los niveles educativos, mas no en todas las escuelas.

El área psicopedagógica se ha convertido en una herramienta de apoyo indispensable en toda comunidad educativa debido a las funciones que ésta puede desempeñar, las cuales cada vez se vuelven más necesarias e importantes como la detección temprana de problemas de aprendizaje o de desarrollo, el apoyo psicológico y pedagógico tanto a alumnos como a maestros, selección de alumnos y docentes, cursos de capacitación profesional y personal .....

El presente trabajo constituye una propuesta para la implementación de un departamento psicopedagógico a nivel preescolar y más específicamente para el jardín de niños del Colegio Anáhuac de Morelia, Michoacán.

En su realización se elaboró un marco teórico que fundamenta la implementación de dicho departamento; se establecieron tanto los problemas como las necesidades que en este momento tiene el jardín de niños en base a un diagnóstico y se continuó con la planeación y organización de

funciones o actividades a realizar por el departamento y por último se encuentran las conclusiones que se obtuvieron del trabajo.

Este trabajo puede ser una guía para la implementación de otros departamentos psicopedagógicos; ya que es fundamental tener presente que éste debe responder a las necesidades o problemas de la Institución educativa en donde funcionará.

#### Conclusiones

El departamento Psicopedagógico es un medio muy importante para mejorar la calidad educativa en todos los niveles escolares aunque en ocasiones las instituciones no reconozcan totalmente el papel que desempeña.

y cuando se  
xico en la m  
en todos  
que en este  
der las funci



Implementación del  
implicación que tiene

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un proceso continuo cuya finalidad es lograr el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, es decir, en forma integral. La escuela como Institución Educativa tiene la gran responsabilidad de contar con el mayor número de elementos -humanos y materiales- necesarios, que le permitan brindar esa educación integral.

En la actualidad es fundamental en toda Institución que colabore en el proceso educativo del ser humano y que pretenda cumplir con su misión, la existencia de un departamento -llámese psicopedagógico, de orientación educativa, de integración universitaria- que cubra las necesidades psicológicas y pedagógicas que se presentan alrededor del proceso de enseñanza -aprendizaje, desde el preescolar hasta la educación superior.

Sin embargo aún y cuando se reconoce más la importancia del trabajo que realiza el departamento psicopedagógico en la escuela, existen muchas instituciones educativas que por diferentes razones no cuentan todavía con este apoyo; situación que se refleja frecuentemente en la calidad de la educación que en éstas se imparte o en la problemática que presentan.

A nivel preescolar las funciones que realiza el departamento psicopedagógico son sumamente importantes, debido a la trascendencia que tiene la etapa del desarrollo por la que atraviesan los menores que asisten al jardín de niños y porque se puede enfocar el trabajo del departamento a la prevención o al tratamiento temprano de algún problema de aprendizaje o psicológico en los niños, evitando de esta manera fracasos escolares o problemas de desarrollo más serios y complejos.

Por todo lo anterior, mediante este trabajo se propone la implementación del Departamento Psicopedagógico en el jardín de niños Anáhuac de esta ciudad institución que hasta el momento no ha contado con esta área de apoyo en su labor educativa.



### 1.3 HIPOTESIS DEL ESTUDIO

La existencia de un Departamento Psicopedagógico en el Jardín de niños Anáhuac de Morelia, Michoacán puede brindar los medios para cubrir las necesidades tanto psicológicas como pedagógicas que actualmente presenta la comunidad educativa; proporcionándole de esta manera más herramientas a la Institución para el logro de su objetivo que es el desarrollo integral de los niños.

### 1.4 OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una propuesta para la implementación del DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO en el Jardín de niños del Colegio Anáhuac de Morelia Michoacán.

#### OBJETIVOS PARTICULARES:

-Establecer teóricamente la fundamentación y conceptualización de un Departamento Psicopedagógico.

-Definir el proceso de planeación y organización de un Departamento Psicopedagógico.

-Detectar las necesidades psicopedagógicas reales del Jardín de niños Anáhuac, mediante la elaboración de un diagnóstico.

-Realizar un programa de trabajo para el Departamento Psicopedagógico que responda a las necesidades del jardín de niños, obtenidas por medio del diagnóstico.

## 1.5 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La escuela, como entidad que colabora en la educación, debe ordenar todas sus actividades a potenciar las capacidades del niño y a transmitir los conocimientos y actitudes que constituyen la cultura, considerando todos los elementos que la lleven a responder a las necesidades del educando, para que armónicamente se forme, y realice al máximo sus potencialidades.

Diferentes autores entre ellos Piaget, Wallon y Gesell, reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral. Margarita Gómez (1993), señala que una Educación que no propicia el desarrollo es una falsa educación, es una educación externa y artificial.

El niño es una unidad indisoluble constituida por diferentes aspectos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente. Por lo tanto la conducta de un niño será el resultado de la interacción de dichos factores. Es importante considerar que lograr que un niño se desarrolle plenamente en un entorno como el actual, donde existen innumerables problemas y conflictos, no es tarea fácil.

El fracaso escolar durante mucho tiempo se le atribuyó únicamente al alumno, cuyas dificultades eran el resultado de sus defectos: lentitud, pereza o insuficiencia intelectual. Después la falla era de la escuela, debido a sus aspectos didácticos. Posteriormente se ha reconocido la importancia de la dinámica de la relación familiar, así como de los factores socioeconómicos y culturales. En la actualidad se considera que la comprensión del alumno regular y el alumno problema depende del conocimiento que se tenga de la dinámica personal, familiar, socioeconómica, cultural y de los apoyos que la psicopedagogía nos da.

La búsqueda del desarrollo armónico del ser humano mediante el conocimiento y comprensión del mismo, la prevención del fracaso escolar, el apoyo pedagógico y psicológico que requieren por un lado los niños y por otro los maestros para que su labor educativa sea más eficiente, la optimización del ambiente educativo y la actualización de los sistemas, métodos o programas que conforman las estructuras educativas, entre otras razones, fundamentan la necesidad de que toda institución que pretenda brindar una Educación Integral, cuente con una área específica que proporcione los conocimientos, métodos o técnicas que permitan el logro óptimo de los objetivos señalados por el centro educativo.

La psicología como ciencia de la conducta humana y la pedagogía como ciencia de la Educación son las áreas del conocimiento humano que más pueden aportar a dicho Departamento, al cual se le ha llamado comunmente Psicopedagógico.

...también a los otros como tener o rechazo de la labor desorientada por los educadores, a las equivocadas o concepciones por parte

...sustentivo se ve al psicólogo con una labor educativa, lo que trae como consecuencia que sea valorada en su totalidad, lo que le otorga la autoridad que requiere para cumplir con su función y a su vez sus

...ellos no vean en el psicólogo una persona que los debería apoyar, sino que los vea como todo lo contrario.

...participación en las actividades educativas, lo que no sea en ocasiones ni el mínimo.

...de la familia, no aceptar la ayuda que se les ofrece, sino que ellos mismos se encargan de sus hijos ya

que sus responsabilidades y obligaciones son de carácter familiar.

...Es necesario reconocer que se le muestra un que el psicólogo realmente beneficia a la comunidad educativa, aun con todos los obstáculos que se le presentan, en esa misma medida se van venciendo los obstáculos que se le presentan al ejercer su profesión en el ámbito educativo.



## 1.6 LIMITACIONES

En la actualidad la Psicología y el trabajo del psicólogo son más conocidos y aceptados, sin embargo aún existe cierto temor o rechazo de la labor desarrollada por este profesional. Estos temores se basan en ideas equivocadas o concepciones parciales de su función.

En el ámbito educativo se ve al psicólogo con cierta desconfianza o recelo por parte de toda la comunidad educativa, lo que trae como consecuencia que:

- Su labor no sea valorada en su totalidad.
- No se le otorgue la autoridad que requiere para realizar con mayor eficiencia y eficacia sus funciones.
- Que los docentes no vean en el psicólogo una persona que los puede apoyar para que su labor sea mejor día a día, sino todo lo contrario.
- Haya poca participación en las actividades que se realizan.
- El presupuesto no sea en ocasiones ni el mínimo indispensable para brindar un servicio de calidad.
- Los padres de familia no acepten la ayuda que se les puede dar a ellos o a sus hijos ya que los enfrenta con ciertas responsabilidades y en ocasiones con la problemática familiar.

Es necesario reconocer que en la medida en que el trabajo del psicólogo realmente beneficia a la comunidad educativa, aún con todos los obstáculos que se le presentan, en esa misma medida se van venciendo las limitantes con las que se encuentra al ejercer su profesión en el ámbito educativo.

resumen de este trabajo, es decir, la importancia de la fundamentación teórica y pedagógica que de acuerdo a sus necesidades requiere el docente. Es fundamental partir del concepto Educación ya que se va a desarrollar desde se desarrollará dicho departamento. Se fundamenta en algunos aspectos teóricos tanto de la Psicología Educativa como de la Pedagogía, la metodología que nos aportará elementos importantes e indispensables para poder ser este trabajo.

## CAPÍTULO II

En el libro "Fundamentos de pedagogía Sistemática" (1990), señala que lograr el desarrollo de la educación se requiere conocer tanto el significado que se le da a la educación como su significado pedagógico.

Este concepto que se tiene de Educación es muy superficial, ya que éste es la finalidad y la finalidad es decir, en la medida que una sociedad adquiere por medio de la educación un nivel de madurez educativa, que se manifiesta por medio de la adaptación de los modelos educativos de un nivel a determinados estándares. De acuerdo a lo anterior, la Educación es el resultado de un proceso de determinadas formas de comportamiento social.

## MARCO TEORICO

En el lenguaje de la educación significa "sacar de", "extraer". De esta manera, todo el proceso de sacar algo de dentro del hombre, pero que desde este punto de vista la educación es un proceso humano.

A partir de los conceptos presentados anteriormente, podemos decir que la educación tiene un carácter humano y que la educación es un proceso de transformación que se realiza en el ser humano, pero también de la cultura.



## 2.MARCO TEORICO

Para alcanzar el objetivo de este trabajo, es decir, la implementación de un Departamento que asegure la atención psicológica y pedagógica que de acuerdo a sus necesidades requiere el jardín de niños del Colegio Anáhuac, es fundamental partir del concepto Educación ya que será precisamente en una Institución Educativa donde se desarrollará dicho departamento. Sin embargo se mencionarán también algunos aspectos teóricos tanto de la Psicología Educativa como de la Psicología Infantil y la Pedagogía que nos aportarán elementos importantes e indispensables para la elaboración de este trabajo.

### 2.1 EDUCACION

Víctor García Hoz en su libro "Principios de pedagogía Sistemática" (1990), señala que para poder llegar al concepto de Educación, es necesario conocer tanto el significado que popularmente se le da, como su significado etimológico.

Comunmente el concepto que se tiene de Educación es muy superficial, ya que éste es asociado con la urbanidad y la cortesía; es decir, se le considera una cualidad adquirida por influjo externo (trato social o establecimientos educativos), que se manifiesta por medio de la adaptación de los modales externos de un hombre a determinados usos sociales. De acuerdo a lo anterior, la Educación es el resultado de un proceso que termina con la posesión de determinadas formas de comportamiento social.

Etimológicamente la educación significa "sacar de", "extraer"; de esta manera, sería la acción de sacar algo de dentro del hombre, por lo que desde este punto de vista la educación es un proceso interno.

A pesar de que los dos conceptos presentan características diferentes; para García Hoz las dos perspectivas tienen validez y les encuentra una idea en común: que la educación representa "una modificación del hombre". Modificación que no tendría sentido si no significara perfeccionamiento; es decir, un mejoramiento o desarrollo de las posibilidades del ser y que incluye, además, la idea de intencionalidad; la educación es obra del entendimiento, pero también de la voluntad.

De lo anterior se desprende el concepto que García Hoz nos presenta: "la educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias (facultades, funciones, capacidades) específicamente humanas."<sup>(1)</sup>

PERFECCIONAMIENTO E INTENCIONALIDAD son en esencia las ideas que subyacen en la gran mayoría de las definiciones que se han elaborado sobre el término educación.

AGUAYO, A. (1943) señala como FUNCIONES de la Educación las siguientes:

- a. Vitales: realizar los valores de la vida humana.
- b. Espirituales: realizar los valores de la cultura y los del conocimiento de la personalidad.
- c. Desarrollo: crecimiento y desenvolvimiento del individuo, desde el nacimiento hasta la madurez del individuo.
- d. Formación del educando: estructuración del espíritu del hombre, de tal modo que éste quede convertido en una persona.
- e. Disciplina: Ordenamiento de la conducta humana de acuerdo con ciertas normas, prácticas o reglas establecidas por la sociedad.
- f. Orientación y Educación profesional: Exploración, guía y preparación para el ejercicio de una ocupación remunerativa.
- g. Adiestramiento para el empleo del tiempo ocioso: preparación para el cultivo de una actividad no profesional, con propósito de distracción y de beneficio individual y social.
- h. Formación de personalidad: guía y dirección del alma juvenil, a fin de estimular la educación autónoma y su culminación en una personalidad bien definida.
- i. Socialización del educando: movilización intensa hacia la cooperación, la ayuda mutua, intercambio de ideas y las tendencias sociales del individuo
- j. Protección de educando: cuidado y resguardo en cuanto a salud física y moral, y bienestar social.
- k. Humanización del hombre: espiritualización o asimilación y creación de valores culturales.
- l. Preparación para la vida: Esto es, para una vida sana, útil y valiosa, desde el punto de vista mental y físico, individual y social, material y espiritual.
- m. Consecución de la felicidad: identificación de los valores más altos del espíritu con los principios morales.

"La educación de hoy tiene como tarea propia la de preparar hombres que sepan trabajar, pero que sean capaces de trascender al trabajo mismo para encontrar en él su profunda significación humana, hombres capaces de vivir en comunidad sin convertirse en masa, de

participar en la vida y en los problemas de la sociedad de hoy de acuerdo con su propio criterio y haciendo uso de su responsable libertad personal. Y junto a la vida social y de trabajo, la educación tendrá también que desarrollar y fortalecer la capacidad del hombre para su vida de amistad y de familia....."(2)

De acuerdo a todo lo anterior, es necesario destacar que tanto la PEDAGOGIA como la PSICOLOGIA especialmente la EDUCATIVA, ocupan un papel fundamental en la Educación; ya que proporcionan valiosos conocimientos y herramientas que permiten el mejoramiento del proceso educativo en todas sus dimensiones y por lo tanto, el logro del fin último de la Educación que es la perfección humana.

"la ciencia de la educación" Ciencia cuyo objeto de estudio es, precisamente, la educación en todos sus aspectos Filosóficos, Históricos, Psicológicos, Sociales, Técnico-metodológicos.

Es necesario reconocer que la pedagogía juega un papel fundamental en la educación gracias al carácter tanto especulativo como normativo que presenta esta ciencia. El carácter especulativo nos da la posibilidad de conocer qué son y cómo se manifiestan los fenómenos educativos en todos sus aspectos, el normativo nos indica cómo deben ser y cómo deben realizarse los hechos educativos. Y es quizás, en esta área, donde radica el papel más importante de la pedagogía ya que nos señala los medios más aptos y eficaces para lograr el fin de la Educación que es la perfección del ser humano.

## 2.2.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA PEDAGOGIA

De acuerdo a la manera como es estudiada o examinada la Pedagogía, ésta ha sido dividida en Pedagogía General y Pedagogía Diferencial. La primera es esencialmente analítica ya que analiza por separado los elementos constitutivos y las leyes que rigen el proceso educativo. Por el contrario, la Pedagogía Diferencial es sintética porque retoma los diferentes elementos que intervienen en los fenómenos educativos y estudia su interacción en determinado grupo de personas o de ambiente. Es necesario decir que el análisis y la síntesis no son procesos aislados y separables sino complementarios con y cuando predomina la totalidad en una área y la individualidad en la otra.

Dentro de la "Pedagogía General" el análisis de la educación puede realizarse utilizando



## 2.2. PEDAGOGIA

La palabra Pedagogía fue utilizada desde la antigua Grecia, en donde le llamaban pedagogo al esclavo culto o al liberto encargado de cuidar a los niños.

Etimológicamente Pedagogía significa "guía o conducción del niño" (3). Sin embargo, ésta definición no responde a la idea que se tiene en nuestros días de dicha palabra.

En la actualidad, la definición que se presenta con mayor frecuencia y aceptación es la que precisa a ésta como: "la ciencia de la educación". Ciencia cuyo objeto de estudio es, precisamente, la educación en todos sus aspectos: Filosóficos, Históricos, Psicológicos, Sociales, Técnico-culturales.

Es necesario reconocer que la pedagogía juega un papel fundamental en la educación gracias al carácter tanto especulativo como normativo que presenta esta ciencia: El carácter especulativo nos da la posibilidad de conocer qué son y cómo se realizan los fenómenos educativos en todas sus dimensiones, el normativo nos indica cómo deben ser y cómo deben realizarse los hechos educativos. Y es quizás, en esta área, donde radique la parte más importante de la pedagogía ya que nos señala los medios más aptos y eficaces para lograr el fin de la Educación que es la perfección del ser humano.

### 2.2.1 SISTEMATIZACION DE LA PEDAGOGIA

De acuerdo a la manera como es estudiada o examinada la Pedagogía, ésta ha sido dividida en: Pedagogía General y Pedagogía Diferencial. La primera es esencialmente analítica ya que estudia por separado los elementos constitutivos y las leyes que rigen el proceso educativo. Por el contrario, la Pedagogía Diferencial es sintética porque retoma los diferentes elementos que intervienen en los fenómenos educativos y estudia su interacción en determinado grupo de personas o de ambiente. Es necesario decir que el análisis y la síntesis no son procesos aislados y excluyentes sino complementarios aún y cuando predomine la teoriedad en una área y la practicidad en la otra.

Dentro de la "Pedagogía General" el análisis de la educación puede realizarse utilizando diversos criterios.

1. De acuerdo al modo de conocer a la educación, se pueden distinguir tres formalidades:

- a) FILOSOFIA DE LA EDUCACION, debido a que la educación es objeto adecuado a la especulación filosófica.
- b) HISTORIA DE LA PEDAGOGIA, en cuanto se le puede considerar a la educación como realidad pasada.
- c) PEDAGOGIA EXPERIMENTAL, ya que puede ser abordada por medio de sus manifestaciones sensibles, como objeto de experiencia.

2. Tomando en consideración los elementos que intervienen en el proceso educativo:

- a) PSICOLOGIA DE LA EDUCACION, que considera los elementos personales mediante o en los cuales se realiza la educación (educando y educador).
- b) SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION, la cual considera los estímulos y condicionamientos sociales del proceso educativo.
- c) BIOLOGIA DE LA EDUCACION, que considera los problemas biológicos que se presentan en el ser humano y que repercuten o infuyen en el proceso educativo.
- d) DIDACTICA, cuyo objeto es la instrucción.
- e) ORIENTACION, su objeto de estudio es el desarrollo de la capacidad para autodirigirse.
- f) ORGANIZACION ESCOLAR, tiene por objeto la utilización adecuada de la escuela y sus distintos elementos

En la "Pedagogía diferencial" también se utilizan varios criterios para sintetizar la educación, los cuales dan origen a los diferentes tipos de UNIDAD PEDAGOGICA.

GARCIA HOZ (1990) le llama así a "una entidad real en la cual la educación es susceptible de ser desarrollada en su totalidad". En otras palabras es el concepto en función del cual se realiza un estudio sintético de la educación.

De esta manera, la Pedagogía diferencial cuenta con dos tipos de unidades pedagógicas:

1. Unidades Personales, que abarcan algunas de las diferencias de las personas.

- a) Sexo, las diferencias de sexo requieren una educación fundamentada en las distintas características del hombre y la mujer. (Educación FEMENINA Y VARONIL)
- b) Edad, las diferencias en esta área plantean el problema de la educación de acuerdo a las necesidades y características de cada etapa de la vida humana. (EDUCACION PREESCOLAR, PRIMARIA, MEDIA, UNIVERSITARIA, de la EDAD ADULTA y de la VEJEZ).



c) Personalidad, el ritmo y el método de educación dependerá de las características psicofísicas de los sujetos. (EDUCACION PERSONALIZADA Y ESPECIAL).

2. Unidades sociales, que considera ciertas condiciones sociales.

a) Pedagogía Familiar, estudia la educación en cuanto realizada en el seno de la familia.

b) Pedagogía Escolar, se ocupa de la educación en las instituciones escolares de cualquier grado o tipo que sean.

c) Pedagogía Ambiental, estudia la influencia del ambiente en la educación.

### 2.2.1.1 PEDAGOGIA EXPERIMENTAL

La investigación pedagógica es aquella referida a la educación, que tiene como finalidad el establecimiento de principios o normas que nos lleven al perfeccionamiento de los procedimientos educativos. Y es precisamente dentro del campo de la Pedagogía Experimental que se llevará al cabo parte del trabajo del Departamento Psicopedagógico que se propone para el jardín de niños Anáhuac mediante este trabajo.

La pedagogía experimental tiene como objeto conocer en sus causas los procesos educativos partiendo de la observación y la experimentación, es decir, de la experiencia.

Es necesario mencionar que al hablar de observación se hace referencia a la científica, es decir, "la que está sujeta a un plan preconcebido, que se desarrolla sistemáticamente y que relaciona unas observaciones con otras, para llegar a valorar el fenómeno lo más exacta y completamente que sea posible"(4). Otra característica importante es que la observación debe captar el fenómeno tal y como se presenta, espontáneamente.

En la experimentación por el contrario, el fenómeno es provocado bajo las condiciones que desee el experimentador.

De acuerdo a lo anterior, cualquier cuestión pedagógica que pueda ser objeto de la experiencia (observación y experimentación), especialmente los problemas prácticos, pueden beneficiarse directa o indirectamente de la pedagogía experimental.

### 2.2.1.2 CAMPO DE LA PEDAGOGIA EXPERIMENTAL

El campo de la Pedagogía Experimental se encuentra dividido en dos tipos de problemas; de método y de contenido.

#### -DE METODO.

El problema del método abarca el área de la MEDICION, ya que la pedagogía experimental aspira a la expresión cuantitativa de los fenómenos educativos. Sin embargo, debido a que muchas de las manifestaciones de las dificultades o situaciones educativas se presentan de manera muy compleja y no pueden ser sometidas en forma rigurosa a la medición; surge el concepto de EVALUACION que es mucho más amplio que el de medida.

El principal instrumento que tiene la pedagogía experimental para la medición de las manifestaciones educativas son los test, sin dejar de ser importantes otros instrumentos como la entrevista, el archivo, el cuestionario, la escala de clasificación, el perfil individual del alumno, entre otros, que ayudan significativamente en la evaluación de la conducta del educando.

En este campo de la pedagogía experimental, tanto la observación como la experimentación juegan un papel fundamental. La experimentación porque para medir y/o evaluar un fenómeno educativo es necesario aislarlo y en ocasiones manipularlo, con la finalidad de que se manifiesten con claridad y en las condiciones deseadas los efectos del factor objeto de experiencia. Dicha intervención del investigador nos habla de experimentación en sentido estricto. Así mismo, el estudio de los escolares en situación natural, en la que sobresalgan los aspectos de la conducta (emocional, social, adaptativa, organizacional, de actividad...) no accesibles al uso de test, da lugar a la utilización de un procedimiento que tradicionalmente se le ha llamado observación.

#### -DE CONTENIDO

Existen tres campos fundamentales de acción de la Pedagogía experimental: el de los elementos personales, el del ambiente y el de la técnica de la educación.

El conocimiento del educando y educador, en términos de capacidad y actitud es cubierto por LA PSICOLOGIA EDUCATIVA. LA BIOLOGIA DE LA EDUCACION aporta el conocimiento del ambiente educativo planteado en términos de la eficacia real en la educación. LA DIDACTICA, LA ORIENTACION y la ORGANIZACION ESCOLAR nos brindan los conocimientos de las técnicas educativas planteados en términos de rendimiento.

### 2.2.1.2 CAMPO DE LA PEDAGOGIA EXPERIMENTAL

El campo de la Pedagogía Experimental se encuentra dividido en dos tipos de problemas; de método y de contenido.

#### -DE METODO.

El problema del método abarca el área de la MEDICION, ya que la pedagogía experimental aspira a la expresión cuantitativa de los fenómenos educativos. Sin embargo, debido a que muchas de las manifestaciones de las dificultades o situaciones educativas se presentan de manera muy compleja y no pueden ser sometidas en forma rigurosa a la medición; surge el concepto de EVALUACION que es mucho más amplio que el de medida.

El principal instrumento que tiene la pedagogía experimental para la medición de las manifestaciones educativas son los test, sin dejar de ser importantes otros instrumentos como la entrevista, el archivo, el cuestionario, la escala de clasificación, el perfil individual del alumno, entre otros, que ayudan significativamente en la evaluación de la conducta del educando.

En este campo de la pedagogía experimental, tanto la observación como la experimentación juegan un papel fundamental. La experimentación porque para medir y/o evaluar un fenómeno educativo es necesario aislarlo y en ocasiones manipularlo, con la finalidad de que se manifiesten con claridad y en las condiciones deseadas los efectos del factor objeto de experiencia. Dicha intervención del investigador nos habla de experimentación en sentido estricto. Así mismo, el estudio de los escolares en situación natural, en la que sobresalgan los aspectos de la conducta (emocional, social, adaptativa, organizacional, de actividad...) no accesibles al uso de test, da lugar a la utilización de un procedimiento que tradicionalmente se le ha llamado observación.

#### -DE CONTENIDO

Existen tres campos fundamentales de acción de la Pedagogía experimental: el de los elementos personales, el del ambiente y el de la técnica de la educación.

El conocimiento del educando y educador, en términos de capacidad y actitud es cubierto por LA PSICOLOGIA EDUCATIVA. LA BIOLOGIA DE LA EDUCACION aporta el conocimiento del ambiente educativo planteado en términos de la eficacia real en la educación. LA DIDACTICA, LA ORIENTACION y la ORGANIZACION ESCOLAR nos brindan los conocimientos de las técnicas educativas planteados en términos de rendimiento.



## 2.3 PSICOLOGIA

La Psicología es "la ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales subyacentes de sí mismo o de la persona que se conduce y actúa o sufre dichos procesos." (5)

Al ser la conducta su objeto de estudio, es actualmente una ciencia muy útil para resolver y mejorar muchos problemas que tiene la complicada problemática humana. Debido a lo anterior es que la Psicología ha buscado la investigación y aplicación de sus conocimientos en diversas áreas del desarrollo humano como lo es el campo laboral, educativo, vocacional, clínico etc... con la finalidad de que el ser humano sea mejor cada día como persona, y logre desarrollar al máximo todas sus facultades o potencialidades.

La importancia asignada a la Psicología en el campo de la educación resulta indiscutible en nuestros días. Debesse en 1962 afirmo que Oficialmente se admite que toda pedagogía debe asentarse sobre bases psicológicas.

Los avances de la Psicología, especialmente en las últimas décadas, ha permitido un amplio conocimiento del niño. Las nociones obtenidas sobre su desarrollo en diferentes períodos así como las investigaciones sobre los procesos y reacciones de su psiquismo han sido incorporadas a la pedagogía y a la didáctica del jardín de niños actual, que en función de sus propios objetivos los aplica a la teoría y a la práctica educativa. Pero la aportación de la Psicología a la estructuración pedagógica y didáctica del jardín va más allá de métodos y materiales específicos, ya que se halla presente en los fundamentos mismos que orientan toda la educación preescolar: en sus objetivos, organización y conducción de las actividades así como en la relación de la maestra con los niños.

### 2.3.1 PSICOLOGIA EDUCATIVA

Este campo de aplicación de la Psicología ha sido definido por García Hoz (1990) como el "estudio de las disposiciones inmediatas del hombre para la educación" (6), entre las que se encuentra la conducta, los problemas de aprendizaje, problemas de personalidad, aptitudes del educador, personalidad del docente ...

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades escolares muy importantes en el proceso educativo, en las cuales intervienen aspectos de índole psicológica muy complejos (Inteligencia, motivación, Atención, Memoria...).

La Psicología Educativa tiene entonces la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje, y los factores emocionales que en él se involucran, desde el desarrollo del niño hasta la educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel. Su interés fundamental es el estudio de la Psicología del desarrollo infantil, educación especial, y evolución conceptual sobre la educación.

### 2.3.1.1 FUNCIONES DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

Las funciones que se le han asignado a la Psicología Educativa, se encuentran divididas en dos áreas: (7).

Las que establecen los principios fundamentales para la adecuada orientación de la Educación son:

1a. Facilitar un conocimiento completo de la esencia del educando, dependiendo de éste, su correcta formación.

2a. Proponer un concepto de Educación y sus fines.

3a. Señalar la fundamentación de la Psicología Educativa, por medio de los conocimientos psicológicos.

Las siguientes funciones se refieren a la aplicación de aquellos conocimientos psicológicos que son eficaces para el aprendizaje y la personalidad:

4a. Brindar la comprensión de los principios que rigen el aprendizaje; centro de la Psicología Educativa.

5a. Proporcionar las teorías relativas a la medida y evaluación de las facultades mentales, de las aptitudes, de los intereses.

6a. Ofrecer un conocimiento del proceso del crecimiento y desarrollo de los aspectos morales y mentales.

7a. Presentar lo relativo a la previsión de todo tipo de inadaptación. Considerar los principios de higiene mental, insistir en la estabilidad emocional y el control volitivo.

8a. Inculcar al futuro maestro la convicción de que el proceso pedagógico se propone la formación del carácter, como una de sus metas más importantes.

La comprensión de las bases psicológicas de la educación brinda la posibilidad de formarse un verdadero criterio de lo que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje; además de



proporcionar herramientas importantes a todas aquellas personas vinculadas con el ejercicio de la educación, facilitando el logro del fin educativo, que como se había señalado es el perfeccionamiento armónico de las potencialidades del ser humano.

## 2.4 EL JARDIN DE NIÑOS Y LA EDUCACION PREESCOLAR

El estudio de los niños pequeños se inicia en el siglo XVI, a partir de ese momento las convicciones se modificaron y las actitudes cambiaron: de considerarse al niño pequeño como un adulto en miniatura, se pasó a verlo como un ser único, que vive y crece a lo largo de etapas de desarrollo.

En nuestros días, la Psicología Evolutiva y la Infantil, así como los conocimientos obtenidos por la Biología, la Sociología y otras ciencias, continúan brindando valiosos conocimientos a la Psicología Educativa, que sirven de orientación clara y precisa para llevar al cabo la acción educativa en este nivel.

La Pedagogía y Didáctica del jardín de niños son el resultado de numerosas aportaciones, entre las que destacan las del pedagogo alemán Friedrich W. A. Fröbel (1782-1852) quien es considerado el iniciador de la Educación Preescolar sistemática y cuyas ideas y realizaciones sirvieron de base para las creaciones de Montessori, Decroly, las hermanas Agazzi, entre otros.

El jardín de niños, en el momento de su estructuración educativa, se orientó en base a las necesidades y características del niño que asiste al mismo. Esta posición en su momento fue revolucionaria, pues rompía con todos los moldes establecidos.

Lo anterior dió origen más recientemente a la Escuela Activa, cuyo mayor desarrollo se ubica a principios del siglo actual, teniendo a Fröbel entre sus precursores y a Montessori y Decroly entre sus realizadores.

BOSCH, LIDIA, et al, comentan en su libro "El jardín de Infantes de Hoy" (1992), que aún y cuando en su época sus ideas y aportaciones fueron revolucionarias marcando el rumbo de la Educación Preescolar, en nuestros días existen aspectos de su obra que resultan anacrónicos. Sin embargo, consideran que hay aportaciones que por el contrario conservan su vigencia y, en mayor o menor grado, se hallan presentes en todos los jardines de niños.

#### 2.4.1 FUNCIONES DEL JARDIN DE NIÑOS.

BOSH LIDIA, et al, (1992) señala que desde un doble punto de vista se encuentran bien definidas las funciones que el jardín de niños cumple en nuestros días.

a)Función social. Esta se encuentra relacionada con las condiciones en que vive la familia contemporánea. La sociedad en la que vivimos no permite a las familias cumplir totalmente con su papel educativo que durante los primeros años le corresponde.

Debido a esto, El jardín de niños tiene la importante función de:

- Complementar la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes.
- Proveerlo de oportunidades y experiencias para la ampliación y perfeccionamiento de su lenguaje.
- Introducirlo en un nucleo social más amplio
- Ponerlo en contacto con un medio físico que satisfaga sus necesidades de juego.
- Colaborar en el cuidado de su salud física y mental.

b)Función Pedagógica. Surge de las necesidades del niño, ya que la infancia es considerada una etapa independiente y con características propias, y por otro lado, como consecuencia de los conceptos filosóficos imperantes en nuestra sociedad. De ésta manera las funciones pedagógicas que se le han asignado son:

- Orientar, estimular y dirigir el proceso educativo en esta etapa, con objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos, adecuados a la misma.
- Le corresponde también darle los elementos y crear en él las actitudes que favorezcan su posterior adaptación a los niveles escolares siguientes.

#### 2.4.2 EDUCACION PREESCOLAR

La Educación Preescolar constituye el primer nivel de la educación formal, propicia la formación integral del niño en edad de 3 a 5 años con fundamento en sus características afectivas, sociales, físicas y cognitivas, a través de su participación activa en el proceso educativo y la estimulación de su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su creatividad a partir de su realidad, además de sustentar las bases de su formación como individuo y ser social en el contexto de la propia familia y su comunidad.

#### 2.4.2.1. FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Para la organización, funcionamiento y realización de actividades del jardín de niños, es necesario contar con objetivos claros y precisos ya que de estos dependerá no sólo la organización pedagógica, sino también la material.

En términos muy generales, el jardín de niños tiene como FINALIDAD "proveer las bases para el desarrollo integral del niño y las necesarias para su progresiva integración en el proceso cultural futuro".(8)

Más específicamente se puede señalar como Fin Inmediato del jardín el llamado "destete psicológico", que se refiere al desprendimiento del niño de su atadura exclusiva al núcleo familiar; siendo éste el primer paso hacia la progresiva afirmación de su yo y de su integración en un medio social cada vez más amplio.

Como Fin Mediato se señala el contribuir a la formación de su personalidad infantil en consonancia con la cultura de su sociedad, enseñándole al niño a exteriorizarse, a vivir armónicamente con sus semejantes, a aceptar y a adecuarse a los valores e ideales adoptados por aquélla.

El OBJETIVO GENERAL esta dirigido a promover el desarrollo individual del niño en su interacción con otros, atendiendo las diversas áreas de su personalidad: física, emocional, social, intelectual. De acuerdo a lo anterior, los objetivos específicos deberán estar orientados a satisfacer las necesidades que el niño preescolar tiene, de acuerdo a su patrón de crecimiento.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) en el libro "Hacia un Nuevo Modelo Educativo" (1991), en el marco del Programa de Modernización Educativa; presenta los rasgos intencionados que espera que tenga el educando en términos de desempeños en un contexto específico, al concluir un ciclo o nivel educativo. Estos desempeños corresponden a las necesidades básicas que guiaron la configuración de tales perfiles. A este conjunto de rasgos le denominaron PERFIL DE DESEMPEÑO.



El Perfil de Desempeño Social para niños de 6 años es el siguiente:

- Realiza actividades creativas y recreativas con las que expresa sus ideas y sentimientos.
- Aplica normas de seguridad, hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza en actividades cotidianas.
- Interactúa eficazmente con otros niños y con los adultos empleando con fluidez y amplitud la lengua materna hablada.
- Coopera en juegos y actividades de grupo, al adoptar diferentes papeles sociales y aceptar de manera general algunas reglas y concenciones.
- Resuelve por sí mismo situaciones cotidianas y aplica nociones de espacio, tiempo, cantidad, causalidad y juicio moral.
- Reconoce el uso de lenguajes gráfico simbólicos en situaciones cotidianas y elabora sus propias representaciones gráficas.
- Participa en tradiciones y prácticas culturales de su comunidad.

RAMSEY Y BAYLESS en su libro "El jardín de los niños" (1980), describen la siguiente serie de condiciones:

1. Una profesional competente, experimentada y dotada de todos los tipos habilitantes necesarios.
2. Una persona segura, cálida, paciente y cálida.
3. Una persona coherente, flexible y segura, particularmente interesada por los niños.
4. Una persona que conozca, acepte y aprecie las distintas culturas, hábitos e idiomas que los niños traen consigo.
5. Una persona dotada de iniciativa y recursos para trabajar con niños y adultos en el desarrollo y la adaptación de un programa que aborde las necesidades y preferencias individuales.
6. Una persona creativa que admita de la responsabilidad de crear y modificar materiales "de medida" para cada niño.
7. Una docente dispuesta de aplicar el tiempo necesario a trabajar junto con los padres y otros profesores durante esta crítica edad del niño.
8. Una persona enérgica y bien dotada físicamente, que tenga sentido del humor y una actitud positiva frente a la vida.
9. Un individuo en evolución positiva.
10. Un maestro responsable de su función.
11. Una persona concienzuda de que todos los niños de una sala son especiales y es, a su vez, capaz con todos los niños de una sala.

Compilación: W. Gómez, docente agente docente de las características mencionadas por De Josselyn, et al (1980).

## 2.5. EL MAESTRO DE PREESCOLAR

La maestra del jardín de niños tiene un papel fundamental, ya que en gran parte recae sobre ella la responsabilidad educativa de la institución al ser la que tiene el contacto directo con los niños y la que prepara las experiencias que los llevarán al logro de los objetivos de desarrollo que se han planteado. También tiene la responsabilidad de introducir al niño a su primer medio escolar, experiencia de la que dependerá en gran medida su vida escolar futura.

Así como resulta difícil definir con exactitud las características del niño en edad preescolar, también lo es enumerar las cualidades o rasgos de personalidad que debe tener el maestro de preescolar aún cuando se cuenta con numerosos estudios al respecto.

En base a amplias experiencias en jardines de niños, así como de conversaciones con administradores, padres e incluso con niños, RAMSEY Y BAYLESS en su libro "El jardín de Infantes" (1989), presentan la siguiente lista de condiciones:

1. Una profesional competente, experimentada y dotada de todos los títulos habilitantes necesarios.
2. Una persona solícita, consciente, paciente y cálida.
3. Una persona coherente, flexible y segura, genuinamente interesada por los niños.
4. Una persona que conozca, acepte y aprecie las distintas culturas, hábitos e idiomas que los niños traen consigo.
5. Una persona dotada de iniciativa y recursos para trabajar con niños y adultos en el desarrollo y la adaptación de un programa que atienda las necesidades y preferencias individuales.
6. Una persona creativa que disfrute de la responsabilidad de idear y confeccionar materiales "de medida" para cada niño.
7. Una docente deseosa de aplicar el tiempo necesario a trabajar junto con los padres y otras personas durante esa crítica edad del niño.
8. Una persona enérgica y bien dotada físicamente, que tenga sentido del humor y una actitud positiva frente a la vida.
9. Un individuo en evolución positiva.
10. Un modelo responsable de su función.
11. Una persona conocedora de que todos los niños de esa edad son especiales y es, a su vez, especial con todos los niños de esa edad."(9)

Complementando lo anterior, podemos agregar algunas de las características mencionadas por De Bosch, et al (1992):

1. Deberá tener buena salud, resistencia a la fatiga y salud mental.

2. Mostrar dominio de sí misma y tomando en cuenta que la maestra es modelo que el niño imita, sus actitudes deberán ser reflejo de estabilidad emocional.

3. Ya que la maestra es observada constantemente por los niños tendrá que cuidar su presentación, aspecto físico, su manera de vestir, sus ademanes y su forma de hablar.

4. Deberá ser imparcial en su relación con los niños, para evitar que se presenten conductas negativas en los niños.

5. Su voz ha de ser clara, amable y poco chillona.

6. Deberá tratar de ampliar los conocimientos adquiridos, mediante su continua actualización y perfeccionamiento.



## 2.6. EL NIÑO DE PREESCOLAR

Entre el nacimiento y los cinco años de edad, el niño crece rápidamente, siendo éste el periodo que da lugar a los cambios más drásticos que tenga el ser humano durante su vida.

El crecimiento y desarrollo del niño es un proceso complejo en el que intervienen cambios físicos, emocionales e intelectuales. Dicho proceso depende de factores tanto genéticos como ambientales entre los que se encuentran: la familia, la clase social, la cultura, entre otros. Estos factores son la causa de las diferencias entre los niños, sin embargo con frecuencia es muy semejante el comportamiento entre los niños de la misma edad; esto se debe a que todos pasan por las mismas etapas de desarrollo mostrando características conductuales similares.

### 2.6.1 CRECIMIENTO DEL NIÑO DE PREESCOLAR

El crecimiento es un proceso continuo aunque no regular, que implica aumento de volumen y peso además de una mayor diferenciación de las estructuras y funciones del organismo.

Determinadas características de crecimiento son comunes a todos los niños, sin embargo cada niño tiene una forma particular de crecer.

El proceso de crecimiento durante esta etapa es más lento en relación con los años anteriores; el niño crece alrededor de 26 cm de estatura y aumenta de peso 2 kilos y medio por año aproximadamente. Como consecuencia del aumento de estatura y peso, las proporciones de su cuerpo cambian y su apariencia de bebé desaparece.

Al mismo tiempo los músculos, el sistema nervioso y el esqueleto continúan madurando; cambios que externamente se manifiestan a través del aumento de control sobre el uso de su cuerpo, lo que le permite ser más eficiente en actividades como el comer, lavarse, vestirse....

Por lo anterior podemos decir que el crecimiento y madurez corporal que se va logrando durante esta etapa, influye directamente en el desarrollo psicomotriz del niño.

## 2.6.2 DESARROLLO DEL NIÑO DE PREESCOLAR

El término desarrollo designa "las alteraciones de la conducta o de rasgos que parecen surgir de manera ordenada, al menos durante un razonable espacio de tiempo"(10). Por lo común, estos cambios dan lugar a nuevas y mejoradas maneras de reaccionar, es decir, a una conducta más sana, compleja, organizada o que es más estable, competente o eficiente. Estas alteraciones se dan con el aumento de edad del niño y parecen ser universales. Es importante tener presente que la madurez y la experiencia alcanzadas por un niño juegan un papel fundamental en dicho desarrollo.

Los aspectos del desarrollo que se mencionarán, corresponden a los cambios que se presentan de los 3 a los 5 años; esto no significa que los dos primeros años no sean importantes, sin embargo son pocos los niños que participan en un programa educativo de preescolar a dicha edad.

Es necesario reconocer que aún y cuando no se toquen algunos puntos o se mencionen individualmente la interrelación entre las áreas de desarrollo es muy compleja y estrecha.

### 2.6.2.1 DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

El término de psicomotricidad da una significación psicológica al movimiento, lo que nos permite tomar conciencia de la interacción existente entre la vida psíquica y la esfera motriz.

Es importante tener presente que, partiendo de la base de que el movimiento humano es una realidad psicofisiológica, los términos de motricidad y psicomotricidad corresponden a dos puntos de vista o niveles de análisis diferentes de una sola realidad, y no a tipos de actividades diferentes.

"La psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como realización de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, en función de las variables de la situación y de sus motivaciones".(11)

Por lo tanto, la realización del comportamiento motor, por el hecho de estar relacionado con la vida psíquica, abarca diferentes aspectos:

### 2.6.2.1.1 COORDINACION MOTRIZ.

Existen dos tipos de coordinación motriz: gruesa y fina, ambos tipos evolucionan durante el periodo preescolar, pero no al mismo tiempo. La coordinación gruesa que depende del control sobre los músculos gruesos del cuerpo se presenta primero y es la que permite desarrollar en el niño de tres años habilidades como correr, patear, brincar y subir escaleras entre otras actividades. La coordinación motriz fina depende del control sobre los músculos pequeños y se desarrolla alrededor de los cinco años, este control les permite realizar actividades como abotonarse la camisa, ensartar una ahuja o una cuenta de collar, balancearse sobre un pie, copiar un cuadrado o cortar con tijeras a lo largo de la línea, entre otras habilidades. Sin embargo la coordinación motriz gruesa es la que impera en este periodo.

Henry M. Halverson en el libro "El niño de 1 a 5 años" (1989), presenta la siguiente descripción de habilidades en las que se manifiestan la coordinación motora que va desarrollando el niño de 3 a 5 años:

#### a) Postura erguida

A los 3 años.

- Necesita poco esfuerzo conciente para pararse
- Puede mantener el equilibrio fácilmente con los talones juntos
- corre y juega sin temor
- Puede permanecer parado en un pie momentáneamente
- Su control postural se encuentra bien desarrollado por lo que puede marchar o correr sobre la punta de los pies.
- Puede caminar en línea recta y hacia atrás largas distancias
- Puede saltar de una altura de 20 cm y saltar sobre el piso verticalmente con los pies juntos.
- Puede tomar una pelota con los brazos extendidos y tiosos hacia adelante y arrojársela sin perder el equilibrio.

A los 4 años.

- Ha adquirido fuerza, facilidad y soltura en el uso de las piernas.
- Puede conservar el equilibrio sobre un pie hasta por más de 8 segundos.
- Puede intentar acrobacias motrices que requieran un delicado equilibrio.



-Transporta un vaso con agua sin derramar una sola gota.

Salta de una altura de 70 cm con los pies juntos

-Se agacha y toma impulso para saltos en alto de 5 cm y de largo de 20 a 25 cm.

-Da saltos en puntas de pie

-Puede coger una pelota con los brazos flexionados a la altura de los codos, llegando a mover los brazos de acuerdo a la dirección de la pelota.

A los 5 años

-El niño es un experto en la realización de complicadas actividades musculares donde intervienen varios órganos (sinérgicas).

-Mayor soltura en el control de la actividad general del cuerpo, sin embargo es menos prudente.

-Se para indefinidamente en un solo pie.

-Puede recorrer alrededor de 5 metros dando brincos con un solo pie y recorrer distancias mayores caminando en puntas de pie.

-En lanzamiento a distancia adopta la postura adulta.

b)Marcha y carrera

El desarrollo de la marcha depende de la habilidad para realizar las adecuaciones corporales apropiadas en respuesta a los estímulos visuales y a los propioceptivos provenientes de músculos, tendones y articulaciones.

A los 3 años

-la marcha se vuelve considerablemente automática.

-la marcha normal se caracteriza por la uniformidad del largo, ancho y velocidad del paso

-Es capaz de equilibrar su peso momentáneamente sobre las puntas de los pies y de ejecutar algunos pasos cortos de esta manera.

-puede seguir una línea recta, al caminar, colocando un pie directamente delante del otro, y camina hacia atrás con suma facilidad

-Corre con facilidad y soltura, siendo moderado el control de la velocidad.

-puede subir sin apoyo tres escalones, usando alternativamente los pies, y descender una larga escalera solo

-puede saltar desde una altura de 12 pulgadas solo, con los dos pies juntos, y de 28 pulg con ayuda

-puede andar en triciclo, utilizando los pedales con gran destreza

#### A los 4 años

- la marcha ha adquirido gran firmeza
- el niño camina con pasos largos, balanceándose al estilo adulto
- manifiesta mayor movilidad y coordina los movimientos del cuerpo mejor en las actividades independientes
- parece complacerse en ejercicios gimnásticos, tales como girar, columpiarse, dar salto mortal, que estimulan los canales semicirculares
- Se balancea bien sobre los dedos del pie
- puede llevar una taza con agua sin volcarla y andar sentado
- puede caminar en línea recta tres metros
- puede dar corriendo un salto de 23 a 33 pulgadas de largo, y también saltar en un pie
- su sentido del equilibrio esta tan bien desarrollado, que puede descender de una escalera larga si es sostenida, y, si no lo es, marcando el tiempo
- corre fácilmente ha diferentes velocidades, y puede dar vuelta en ángulos bien marcados y detenerse y partir rápidamente

#### A los 5 años

- el niño puede hacer todo lo que hacia a los 4 años con mayor soltura y facilidad, gracia y economía del movimiento
- Su agudo sentido de equilibrio y la variedad de su uso de manos y pies muestran que está ya casi listo para emprender las actividades más complejas de los años que siguen
- puede caminar fácilmente tres metros en punta de pies sin tocar el suelo con los talones en ningún momento
- da pasos más largos, tanto caminando como corriendo, y muestra normalmente mayor presteza en sus movimientos que el niño de 4.
- puede saltar y caminar bien con ambos pies, guardando el compás de la música
- puede bajar una escalera larga usando alternativamente ambos pies

Las actividades descritas anteriormente representan solo algunas de las actividades de que son capaces de realizar los niños de 4 y 5 años de acuerdo a su desarrollo motriz.



c)Prensión y manipulación

Tomar:

El movimiento del brazo al tomar involucra el ajuste motor de otras partes del cuerpo.

A los 3 años

-Su equilibrio estando sentado es bueno, pero al combinarlo con la actividad de toma se ve torpe aún

-Se inclina a partir de las nalgas, sin doblar ni la cintura ni el cuello

-El perfeccionamiento del mecanismo con la vista se vuelve evidente

-Puede atajar una pelota grande con los brazos extendidos aunque la acomodación de los brazos al recibir la pelota es escasa, si no nula

-Puede alimentarse solo sin derramar demasiado la comida.

-con ayuda de ambas manos puede verter agua de una jarra al vaso, sin derramarla.

-al desvestirse puede sacarse los pantalones

A los 4 años

-Su equilibrio estando sentado es bueno, pero aún carece de equilibrio al tomar

-Se inclina hacia adelante con mayor movilidad y soltura.

-Utiliza solo una mano para tomar y la otra la mantiene colgando a un lado.

-Puede tocarse la punta de la nariz con el dedo índice, cepillarse los dientes y vestirse y desvestirse sin gran ayuda.

-Puede atajar una pelota grande desde una distancia de 1.50 m. con los brazos flexionados a la altura de los codos.

-Demuestra mayor flexibilidad en el movimiento de sus brazos, sin embargo sus movimientos son inapropiados y limitados.

-Al recibir la pelota depende más de los brazos que de las manos.

A los 5 años

-Mantiene un fácil equilibrio de toma

-Combina la toma y la ubicación de los objetos en un movimiento continuado

-La extensión del brazo y la flexión del tronco se hallan armoniosamente coordinadas.

-Demuestra mayor confianza en sí mismo. por lo que se desempeña con mayor velocidad y precisión

-Comienza a utilizar más las manos que los brazos para agarrar una pelota chica en el aire, lo que demuestra un mayor perfeccionamiento de sus aptitudes

-Calcula mejor la trayectoria de una pelota, moviendo los brazos aunque en ocasiones no logra atraparla.

#### Asir

Es ésta una actividad con dos componentes: cierre de los dedos y agarrar.

#### A los 3 años

- Efectúa una anticipación del asir al aproximarse, mediante la alineación de los dedos
- Toma una bolita con más facilidad y con los dedos extendidos
- Es hábil para recoger objetos pequeños
- comienza a manejar el lápiz de manera adulta
- Puede desprender los botones de adelante y del costado de la ropa, pero no prenderlos.

#### A los 4 años

- agarra las cosas con facilidad, la mayor parte de las veces con el pulgar y el mayor
- su manera de tomar el lápiz al escribir es como la del adulto

#### A los 5 años

- aprehende con gran prontitud y en la forma de asir del adulto
- se presenta una alteración gradual de la posición de los dedos desde la dirección vertical a la diagonal
- muestra una mayor precisión en el uso de las herramientas.
- se puede cepillar bien los dientes, poner los cerillos en su caja y hacer una pelotita con papel de seda.
- puede hacer un nudo corredizo y demuestra un gran progreso en el abotonamiento de la ropa.

#### Soltar

El control cortical sobre la extensión de los dedos solo tiene lugar una vez que el tomar y el asir se hallan completamente desarrollados. Los progresos en la capacidad de soltar los objetos pueden observarse en actividades tales como la construcción de torres, la de arrojar bolitas en un frasco, en el lanzamiento entre otros.

A los 3 años

-suelta las bolitas con gran libertad en el frasco y coloca con gran precisión los tres cubos necesarios para construir un -al atarse los zapatos, frecuentemente deshace el lazo al retirar la mano.

-construye torres de nueve o diez cubos

-la coordinación viso-motriz se halla más perfeccionada

-coloca los cubos con lentitud pero con precisión, aunque algo escalonados y rotados con respecto a la alineación correcta.

-A los 4 años

-suelta las bolitas en el frasco con gran precisión y celeridad

-Hace el lazo de los zapatos todavía con dificultad

-suelta los cubos sin ejercer presión y con la apertura de la mano suficiente para poder retirarla.

-ha progresado en la seguridad de la mano y en la sincronización en la construcción de la torre

A los 5 años

-El niño revela un marcado progreso en la velocidad, destreza y precisión con que coloca los objetos

-en la construcción de torres la experta y casi perfecta alineación de los cubos demuestra su apreciación discriminativa de las relaciones viso-espaciales, su capacidad en la coordinación ojos y manos y un control acabado en el mecanismo de soltar

-el riesgo de desplazamiento al soltar es casi nulo

-Puede atarse bien los zapatos

### 2.6.2.1.2 ESQUEMA CORPORAL

Se le denomina así a "la toma de conciencia global del cuerpo que permite, simultáneamente, el uso de determinadas partes de él, así como conservar su unidad en las múltiples acciones que puede ejecutar."(12)

A medida que el niño se desarrolla, llega a ser consciente de su propio cuerpo y logra, finalmente, su adecuado conocimiento, control y manejo.



Para M. Frostig, citado por Mabel Condemarín y Col (1992); el adecuado conocimiento del cuerpo esta compuesto de tres elementos.

-Imagen corporal: que se refiere a la experiencia subjetiva, de la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a él.

-Concepto corporal: Es el conocimiento intelectual que una persona tiene de su propio cuerpo. Se desarrolla más tarde que la imagen corporal y se adquiere por aprendizaje conciente. Incluye además el conocimiento que el niño tiene de las funciones que realizan las diferentes partes de su cuerpo.

-Esquema corporal: Es inconciente y cambiante de momento a momento. Regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua, en un momento en particular, y varía de acuerdo a la posición del cuerpo. El equilibrio depende del esquema corporal, sin él no se podría caminar, sentarse, inclinarse o realizar cualquier movimiento que implique coordinación y equilibrio.

Para Ajuriaguerra (1948) el cuerpo, como punto de referencia para la orientación espacial de la actividad motriz, no existe sino en la medida en que el sujeto actúa, explora e imita. El esquema corporal es una práctica que se desarrolla evolutivamente en la acción. El cuerpo es entonces, en un primer momento, como el criterio en relación al cual se va a organizar el movimiento.

En la estructuración del esquema corporal, Margarita Nieto (1988) presenta las siguientes etapas:

1a. Durante los primeros años de vida, el niño delimita su propio cuerpo del mundo de los objetos dominando primero los elementos anteriores y superiores del cuerpo y, con respecto a los miembros, el dominio crece de la raíz hacia los extremos.

2a. Hasta los 4 años de edad, los elementos motores y cinestésicos (sensibilidad del movimiento) prevalecen sobre los visuales.

3a. Desde los cinco hasta los siete años se integra progresivamente la noción corporal gruesa, llegando hasta la transposición de sí mismo a los demás y de los demás a sí mismo. En este periodo se logra la vinculación de las sensaciones cinestésicas con los diversos campos sensoriales: táctil, visual, auditivo etc..



4a. Al afirmarse la conciencia global del cuerpo se localiza con mayor precisión todo desplazamiento segmentario, es decir, movimientos pequeños de corta extensión

5a. La posibilidad de localización y control de las distintas partes del cuerpo se amplía hasta lograr la conciencia de posturas poco habituales y el conocimiento de las partes del cuerpo en detalle, lo que logra hasta que llega a los 11 ó 12 años de edad.

### 2.6.2.1.3 LATERALIDAD

Por lateralidad se entiende "el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro"(13); pero es más frecuente que se haga referencia al predominio de una mano sobre la otra, por ser lo más manifiesto, sin embargo deben considerarse también las extremidades inferiores así como la vista y el oído.

Desde muy temprana edad el niño comienza a utilizar preferentemente una de las manos en la aprehensión de los objetos, utilizando la otra como auxiliar. En condiciones normales, el niño adopta un uso unilateral de las manos, aprovechando de este modo todas las ventajas que pueden derivarse del uso de una sola mano en lugar de las dos.

A partir de los seis meses esta preferencia por alguna de las manos se presenta y se hace más evidente alrededor de los 2 años; sin embargo, entre los 3 y 4 años algunas veces se presenta una ambidextría que no debe ser coaccionada por los educadores o padres, ya que posteriormente el mismo niño definirá cuál mano usará. Comúnmente la dominancia lateral de una mano sobre la otra queda establecida alrededor de los 5 años.

### 2.6.2.2 HABITOS DE INDEPENDENCIA

"Los progresos que realiza un niño en relación con la alimentación, eliminación, vestido e higiene son el resultado conjunto de la madurez física alcanzada y de la educación recibida"(14).

Esta es una área que permite ver con mucha claridad lo complejo que es el desarrollo infantil y la influencia tanto negativa como positiva que tienen los factores afectivos en el camino natural hacia la independencia personal. Los retrasos en este tipo de adquisiciones tienen que ver

más frecuentemente con conflictos afectivos o falta de estímulo, que con una real falta de capacidad o madurez.

Las siguientes características se pueden tomar como patrones referenciales normales y usuales en niños de esa edad.

A los tres años:

-Un niño puede comer perfectamente solo. Incluso puede servirse agua de una jarra al vaso sin voltearla.

-En materia de aseo e higiene, puede adaptarse a un horario para ir al baño, pero necesita aún que lo ayuden con la ropa.

-Se lava y seca las manos.

-Quiere vestirse solo y lo intenta, aunque todavía tiene ciertas dificultades.

A los 4 años:

-Insiste en servirse solo, le gusta arreglar la mesa y puede permanecer sentado durante toda la comida sin pararse.

-Puede ir solo al baño, pero tiene la necesidad de comunicar a dónde va y qué va a hacer.

-Además de lavarse las manos, se lava la cara y puede cepillarse los dientes.

-Paulatinamente las dificultades para vestirse correctamente van desapareciendo.

A los 5 años:

-Come rápidamente y durante la comida se vuelve más social y conversador.

-Va al baño solo, sin avisarte a alguien.

-Es capaz de vestirse solo rápidamente y sin dificultad.

Es importante tener siempre presente que existen variaciones muy normales de desarrollo y que es necesario conocer las reales capacidades de los niños en esta materia para adecuar las exigencias a sus posibilidades.

### 2.6.2.3 DESARROLLO DE LA PERCEPCION

La percepción forma parte de las funciones básicas para todo aprendizaje y desarrollo y se le puede definir como el proceso mediante el cual una persona organiza la información que recibe por medios de sus sentidos del medio ambiente, la interpreta y completa a través de sus recuerdos, es decir, sobre la base de sus experiencias previas.

En base a lo anterior este proceso implica discriminación de los estímulos sensoriales y capacidad para organizar las sensaciones en un todo significativo. CONDEMARIN, et al, (1989) señala que el proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección y que se expresa - indirectamente - a través de respuestas verbales, motrices y gráficas.

Piaget (1948) propone que se debe distinguir la percepción pura de la actividad perceptiva; la primera es el conocimiento de los objetos que resulta del contacto directo con ellos y la segunda consiste en comparaciones, trasposiciones y anticipaciones. A diferencia de la percepción pura, la actividad perceptiva evoluciona con la edad.

Durante los primeros meses de la vida infantil comienzan a desarrollarse las primeras formas elementales de la percepción. Durante este tiempo la diferenciación de estímulos es imperfecta e inconstante. Comienza diferenciando dentro de un contexto vago, todo aquello que le motiva reacciones de orientación y emociones como objetos brillantes, movibles, sonidos fuertes, olores frecuentes ...

En la edad preescolar la percepción infantil se caracteriza por faltas de detalles y saturación emocional, y por tener una relación inmediata con la actividad. Dicha actividad le irá proporcionando la experiencia necesaria para formar las percepciones. De este modo y paulatinamente va distinguiendo colores, formas, tamaños, posiciones, distancias, movimientos, relieves, sonidos, etc. de los objetos que le rodean.

Por su incidencia en el aprendizaje de la lectura y escritura, se señalarán algunos aspectos de la percepción visual, auditiva, espacial y temporal.

## PERCEPCION VISUAL

### a) El color

La percepción del color es necesaria y en cierta medida condiciona el aprendizaje de estructuras espacio-temporales. En la percepción de este, la afectividad tiene un papel importante, ya que es menos intelectual que la percepción de formas y tamaños.



La evolución de la percepción del color según Decroly sigue las siguientes etapas:

- a los dos años y medio el niño dice la palabra "rojo" para designar cualquier color
- entre los dos y medio y los tres años el niño ya lo distingue de los demás colores
- hasta los tres años no responde a la pregunta ¿qué color és? asociando siempre los colores a cosas concretas
- a los cuatro años, un niño de evolución normal es capaz de señalar y nombrar los cuatro colores fundamentales.

#### b) Formas

La percepción de formas se realiza mediante el sentido de la vista, pero además intervienen funciones perceptivo-motrices. Al darse las formas en el espacio, procede y prepara estructuraciones espaciales más complejas.

- a los dos años, diferencia el círculo, cuadrado y triángulo, aunque no abstrae su forma geométrica que supone una elaboración mental. Estas formas son asociadas con formas concretas como son la pelota, ventana o casita.
- a los cuatro años es capaz de reproducirlos gráficamente. Siendo posteriores las nociones de triángulo y rectángulo.

#### c) tamaños

Según Terman, el niño comienza a apreciarlos entre los tres y los cuatro años.

- a los tres años y medio distingue entre lo grande y lo pequeño, si bien encuentra dificultades en asociar la terminología con la cualidad del objeto.
- a partir de los cuatro años va adquiriendo las nociones de largo-corto, alto-bajo y posteriormente las de ancho-estrecho, grueso-delgado, pero siempre asociadas a objetos manipulables.

### PERCEPCION AUDITIVA

La percepción auditiva constituye un prerequisite para la comunicación. Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándoles a experiencias previas.



Hay que diferenciar dos aspectos dentro de la percepción auditiva: la discriminación y la acuidad. La discriminación permite a los niños detectar qué palabras comienzan o terminan con el mismo sonido, cuáles riman, cuáles suenan semejantes, cuáles poseen un determinado sonido, permite sintetizar sonidos para formar una palabra, dividir éstas en sus componentes, diferenciar entre palabras largas y cortas, entre inacentuadas y acentuadas. La acuidad se refiere a la habilidad para escuchar sonidos de diferente tono y sonoridad.

## PERCEPCION ESPACIAL

La percepción del espacio guarda relación con el modo en que el niño lo reconoce, más no con la realidad del mismo. Las principales percepciones espaciales son las de tamaño, forma, distancia y dirección de los objetos, por lo que los sentidos de la vista y el tacto contribuyen en ésta.

El espacio se estructura, en principio, en referencia al propio cuerpo, Su percepción es egocéntrica y personal y se organiza a través de los datos proporcionados por el esquema corporal y por la experiencia personal.

En los primeros meses de vida, el espacio del niño es muy escaso, ya que se limita al campo visual y a sus posibilidades motrices. Cuando un niño quiere conseguir un objeto que ha entrado en su campo visual realiza una serie de movimientos de tanteo, hasta que logra alcanzarlo, ya que no puede calcular la distancia, ni sus propias posibilidades. Los tanteos repetidos le proporcionarán la experiencia necesaria para poder alcanzar el objeto de un modo directo con la coordinación viso-manual precisa.

Cuando el niño comienza a andar, su espacio vital se amplía considerablemente, con ello sus posibilidades de experiencia, aprendiendo a moverse en un espacio, y a captar distancias, direcciones y demás estructuras espaciales elementales, siempre en relación con su propio cuerpo. Para una correcta percepción del espacio, necesita establecer conexiones entre las sensaciones visuales, cinéticas y táctiles.

Posteriormente, y una vez que el niño posee conocimientos de su esquema corporal, éste le proporciona los puntos de referencia necesarios para organizar las relaciones espaciales entre objetos exteriores a él. Estas relaciones espaciales se dan en grupos opuestos: alto-bajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera y derecha-izquierda.

La evolución de la percepción del espacio se puede estudiar a través de la representación gráfica en un plano. Al principio el niño no se preocupa por representar el espacio. Lo dispone todo en un mismo plano; la noción de dirección viene definida por los términos alto y abajo; lo que esta lejos se dibuja en lo alto de la hoja, lo que esta cerca abajo. El tamaño es indiferente, es decir, no existen proporciones , hasta una fase posterior (6 años). En esta edad, la representación del espacio se ajusta a la apariencia visual. La posición relativa de los objetos se hace por medio de una sucesión de planos y sólo hacia los 9 años, el niño será capaz de tener en cuenta y de representar la perspectiva.

## PERCEPCION DEL TIEMPO

Es la que mas tardíamente aparece ya que es la más compleja. Hasta los dos años y medio es completamente indiferenciada. y poco después emplea términos relativos al tiempo, tales como "hoy, ayer, mañana", sin tener una noción clara de lo que significan. Poco a poco el niño va encontrando puntos de referencia: el levantarse lo asociará a la mañana, la comida al mediodía, la merienda a la tarde y el acostarse a la noche. En esta época el niño solo usa esos términos y los reconoce como momentos sin tener todavía una noción de la duración y ordenación de los mismos. El tiempo para él, como el resto de sus vivencias, es un fenómeno subjetivo, y por tanto cargado de afectividad. A partir de los puntos de referencia que ha elaborado y que se mencionaron anteriormente - mañana, tarde, noche - irá organizando su percepción del tiempo, siempre a través de sí mismo y de su propia experiencia. Todavía a los 6 ó 7 años es errónea la percepción de intervalos determinados de tiempo ( una hora, media, ..) La adquisición de las nociones de pasado, presente y futuro son más difíciles, ya que el niño vive en un continuo presente.

Dentro de la percepción temporal, la ordenación, tiene implicación directa en el campo escolar. Los números se dan en una estructuración espacio-temporal. Los números cardinales forman parte de una estructuración espacial, y los ordinales de una temporal. Así mismo la lectura y la escritura, se basan en una ordenación espacio-temporal, según un plano de papel, siguiendo una dirección determinada (izquierda- derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras.

### 2.6.2.4 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO

Cada niño manifiesta una personalidad única, es decir, una perdurable organización o patrón de características o maneras de pensar, sentir, relacionarse con los demás y adaptarse al ambiente; estructura que se manifiesta en toda una variedad de situaciones y ambientes.

La adquisición y modificación de personalidades y conductas sociales de los niños están reguladas por muchos factores, entre los que figuran el temperamento, el desarrollo de la afectividad en el niño, los valores de la clase social y del grupo étnico al que pertenecen, las recompensas y castigos en el hogar, las interacciones con su familia, amigos, compañeros o personas que le rodean y el contacto con otras conductas y normas a través de los medios de comunicación de masas.

A continuación se desarrollan algunos de los aspectos antes mencionados, sin embargo es importante tener presente que aún y cuando se desarrollen como temas separados, la relación y dependencia que guardan entre sí es muy estrecha.

#### 2.6.2.4.1 DESARROLLO AFECTIVO

Diversos autores han realizado estudios e investigaciones sobre la influencia del afecto en el desarrollo de la personalidad infantil y cómo lo condiciona. En todos los trabajos se llega a la conclusión de que aquellos niños que carecen de un intercambio afectivo habitual con sus padres, -carencia que puede deberse a las más diversas circunstancias- sufren graves perturbaciones en su desarrollo.

Por lo general se trata de niños débiles, inseguros, solos, que difícilmente lograrán confianza en sí mismos. Los niños que reciben el afecto de sus padres se sienten valiosos y seguros, pueden aventurarse y cometer errores, porque están a salvo del miedo al castigo o al ridículo, pueden relacionarse con otros adultos y con otros niños; igualmente quieren y pueden explorar el mundo que los rodea.

La experiencia que el niño ha tenido en su hogar en cuanto recibir y expresar afecto condiciona todo su desarrollo y adaptación social. El rechazo, situación que se da cuando un niño no es querido o aceptado por sus padres, y la sobreprotección que se presenta cuando los padres tienen respecto al hijo una actitud que implica contactos y atención excesivos que, en el fondo, tienen la intención de disimular o encubrir un rechazo básico; son dos situaciones extremas en la relación afectiva entre padres e hijos que nos hablan de una situación de no aceptación ni cariño por el niño.

La capacidad de amar comienza a muy temprana edad en la vida, se origina en las primeras relaciones que el niño tiene con su madre o con quien cuida de él. A partir de esas interacciones tempranas el niño aprende que el mundo es un lugar cómodo y seguro, donde hay



individuos que cuidan de él. Solo si aprende esto podrá amar a los demás (formar relaciones íntimas) en el porvenir de su vida.

Erik Erickson denomina a esta capacidad básica de formar relaciones íntimas "sentimientos de confianza". Afirma que si el niño no puede confiar inicialmente en su ambiente, por cuanto no se siente seguro ni a salvo, no podrá formar relaciones estrechas de confianza con los demás, para el resto de su vida.

El desarrollo afectivo de un niño está estrechamente relacionado con el desarrollo de su autoestima, ya que el primero influye en el sentimiento que sobre sí mismo desarrolla el niño; situación que se reflejará en su manera de ser o actuar.

La autoestima, es decir, el sentimiento positivo o negativo respecto de uno mismo se logra mediante las relaciones que establezcamos con los demás, de ahí la importancia de la relación madre-hijo durante la infancia y posteriormente el tipo de relación que establece con los otros miembros de la familia y personas que se relacionan con él.

De acuerdo a HARVEY (1987), las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima son entre los tres y diez años, ya que en este tiempo los niños se concentran en los sentimientos que tienen respecto de ellos y su valor personal.

Se dice que el niño tiene una autoestima elevada cuando se siente bien respecto de él mismo y se ve como una persona valiosa. Los niños que continuamente tienen sentimientos negativos o malos poseen baja autoestima.

#### 2.6.2.4.2 DESARROLLO SOCIAL

Se le denomina socialización o desarrollo social al proceso en virtud del cual el niño aprende o adquiere las conductas, creencias, normas y motivos propios o apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenecen.

A los tres años la fuente primaria de interacción social la constituye la familia inmediata del niño, especialmente sus padres. A esta edad los niños se encuentran muy apegados a sus padres y dependen de ellos en cuanto a afecto, aprobación y orientación. Los padres siguen ciertos métodos para lograr la socialización del niño, entre los que se encuentran: las recompensas y los castigos, la



observación de las acciones de otros y la identificación, proceso por el cual el niño cree que es semejante a otra persona y lo toma como modelo a seguir. Este proceso es fundamental en la socialización del niño.

Con el tiempo el niño deja el recinto protector de su hogar y de su familia para entrar en ese mundo fascinante de la escuela.

Después de los tres años el mundo social del niño se extiende considerablemente ya que entra en un mundo de adultos y de niños de su misma edad pero desconocidos. Los adultos ajenos a la familia inmediata se vuelven fuentes de interacción gratificantes; sin embargo la influencia de éstos disminuye gradualmente a medida que el niño aprende a jugar y a trabajar con otros niños. El ambiente de la escuela estimula la independencia y la autosuficiencia, al mismo tiempo que exige la cooperación con otros y la participación en actividades estructurales de grupo; se espera que los niños tengan dominio de sí mismos y sigan procedimientos ordenados, además de que han de aprender a refrenar la agresividad, a tener consideraciones por los demás, es decir a seguir la reglas básicas de la conducta social.

Es importante también mencionar que en este tránsito hacia la creciente socialización, el niño pasa por una etapa de autoafirmación de su yo que, en un principio, consiste en contraponer los derechos y deseos propios a los ajenos. Este comportamiento de oposición, de resistencia o negativismo. Por medio de estas conductas, el niño intenta adquirir y afianzar su individualidad, constituyendo así sus primeros intentos de hacer valer sus derechos, su independencia. El niño, al descubrirse a sí mismo como individuo, con deseos y derechos propios, va aprendiendo también que hay ciertas limitaciones para el cumplimiento de los mismos, obstáculos surgidos en razón a la existencia de otros individuos que también tienen deseos y derechos particulares (15).

#### 2.6.2.4.2.1 Interacción Social en el Juego

Bames en 1971 describió los cambios en la forma de jugar de los niños de acuerdo con la edad. En el periodo de los dos a los cinco años el juego solitario o separado de los demás niños disminuye constantemente; el juego paralelo en el cual el niño juega junto a, pero no con otros niños también disminuía. Los niños de cinco años pueden cooperar con otros niños cuando juegan, pero la mayoría no llega a desarrollar amistades estrechas y duraderas con sus compañeros.

### 2.6.2.4.3 DESARROLLO EMOCIONAL

Alrededor de los 3 años se presentan una serie de emociones que el niño va experimentando y que evolucionan constantemente. Entre las emociones más importantes se encuentran: la cólera, el miedo, la angustia.

La cólera.

"Los berrinches y arrebatos de enfado son característicos de la temprana infancia" (16).

Esto se debe a que los niños pequeños todavía no pueden controlar los estallidos emocionales ante las siguientes situaciones:

- frustración
- pérdida de atención
- burlas
- daño físico
- ante la necesidad de afirmar su yo
- frente a las indicaciones y exigencias de los adultos
- ante el apasionamiento o repulsa que siente el niño con respecto a ciertas personas de su entorno y que desencadena explosiones emotivas incontrolables.

Y todo esto ocurre normalmente en una clase de preescolares activos.

No solo factores externos determinan la variabilidad en los estados de ánimo del niño, sino que pueden ser también consecuencia de la inestabilidad de su estructura psíquica, además de la debilidad de su voluntad para dominar sus estados de ánimo antes mencionada.

En el período preescolar puede observarse además la tendencia a un cambio de reacciones de enojo generalizadas a una agresión más dirigida. De esta manera, los berrinches, comunes en niños de dos y tres años, son desplazados por una agresión directa hacia personas u objetos específicos, característica de los cuatro y cinco años. (Sheppard y Willoughby, 1975).

En otras palabras, a medida que el niño crece, disminuyen sus reacciones de cólera y aumentan sus conductas agresivas. Sin embargo la agresión puede tener sus causas en otros factores como son:

- La frustración que puede provocar la agresión a modo de recompensa

- El castigo de la agresión, que puede inhibir las posteriores respuestas agresivas, en el ámbito en el que se ha dado el castigo
- La tolerancia de las respuestas agresivas, que puede condicionar nuevas agresiones

Los motivos más frecuentes que ocasionan conflictos en la relación social de los niños y que provocan agresividad son: apoderarse del objeto de otro niño, introducirse en el espacio que otro ocupa, entorpecer o interrumpir la actividad de otro niño.

#### El miedo

Los temores y el miedo son otro aspecto del desarrollo emocional del preescolar que cambia rápidamente a esta edad. El miedo deja de presentarse paulatinamente ante lo desconocido y las sorpresas, y aparece el miedo a los peligros reales e imaginarios.

Antes de los dos años, los temores del niño son respuestas a diversos estímulos como los ruidos fuertes, los objetos extraños, el dolor, las caídas, la pérdida de apoyo y el movimiento repentino. A partir de esta edad estos temores van desapareciendo en la medida en que el niño es más maduro y conoce mejor su entorno; sin embargo aparecen otros miedos o temores debido a su conciencia de la realidad y a su nueva capacidad de anticipar, de ahí que el niño tenga miedo a la oscuridad, a los seres imaginarios, al ridículo, a la desaprobación de sus padres y a ciertas amenazas de peligro como el agua y el fuego.

#### La angustia

A diferencia del miedo, la angustia se manifiesta como una respuesta irracional debido a un conflicto psicológico.

Entre los problemas internos que ocasionan angustia en el niño tenemos: el miedo a perder el afecto de la madre, los conflictos entre el "ello", el "yo" y el "super yo", la falta de seguridad, de amor y de autoestimación.

#### 2.6.2.5 DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN EL NIÑO

El niño experimenta su sexualidad a través de diversas fases o etapas. Entre los 3 y los 6 años el niño de preescolar se encuentra en la fase fálica según Freud.



Durante esta etapa descubre las diferencias anatómicas de los sexos y esto lo lleva a tener una enorme curiosidad sexual respecto a sus órganos genitales, los de sus amigos y se suele dedicar a tocarse y a menudo a exhibirse. Su curiosidad es sana y natural. Este descubrimiento lo lleva a hacer muchas preguntas sobre el tema, preguntas que en ocasiones son desatendidas por los padres debido a la educación recibida y a su propia inseguridad sexual; en ocasiones suelen pensar que es un tema reservado a los adultos y a los adolescentes, dejando a los niños sin respuesta.

#### 2.6.2.5.1 Manipulación de los órganos genitales.

Esta aparece a muy temprana edad, alrededor de los nueve meses y su función es aliviar las tensiones y el placer erótico.

A esta edad consiste en un frotamiento continuo de los órganos genitales con la mano, o en una presión provocada al cerrar las piemas. Durante la fase fálica, la manipulación es manifiestamente activa y el niño siente la necesidad de ser tocado y acariciado además de autosatisfacerse. La reacción de los padres ante estos juegos sexuales influirá en los temores y en los sentimientos de culpa que pueda ir desarrollando el niño con respecto a sus deseos.

#### 2.6.2.5.2 Identidad o tipología sexual

Esta área se refiere "a la manera en que el niño aprende lo que significa ser un niño o una niña en nuestra sociedad"(17) y en la cual la socialización juega un papel central, ya que toda sociedad cuenta con una serie de expectativas en relación con los comportamientos y actitudes adecuadas tanto para el hombre como para la mujer, y es precisamente a temprana edad y por medio de su interacción con otras personas que va asimilando dichas expectativas.

Gesell (1943) en estudios que realizó sobre este tema, encontró que a los tres años los niños pueden aplicarse correctamente el calificativo de "nene" o "nena" a sí mismos. A los cuatro, no sólo están conscientes de su propio sexo, sino también del sexo de los demás, y demuestran preferencias consistentes por juguetes o actividades que la sociedad juzga apropiadas para el sexo pertinente (Maccoby y Jacklin, 1974).

La mayoría de los psicólogos están de acuerdo en que los modelos a los cuales están expuestos los niños y el grado al cual son recompensados por un comportamiento adecuado a su rol sexual son factores que ejercen mucha influencia (Money y Ehrhardt, 1972).



La identificación con el padre del mismo sexo juega un papel fundamental en el desarrollo de la tipología sexual, ya que por medio de esta, el niño mediante la observación adopta las conductas y los atributos del padre, que por lo general son apropiados para su propio sexo. Sin embargo la identificación no es el único proceso que da lugar a la tipología sexual. El reforzamiento, principalmente de los padres, ayuda a moldear la conducta del tipo sexual de una forma directa al alentar y recompensar las respuestas apropiadas al sexo, desalentar la conducta que no se considere adecuada para el sexo del niño; y dichas prácticas paternas que estimulan la diferenciación sexual comienzan en la infancia (18).

#### 2.6.2.6 DESARROLLO DEL LENGUAJE

La adquisición y desarrollo del lenguaje inciden particularmente en todas las áreas del comportamiento del niño, ya que las posibilidades que le ofrece como medio de comunicación y de expresión, facilitan su socialización, su desarrollo afectivo y su pensamiento. Es importante tener presente que la evolución y progreso en el lenguaje estará determinado por múltiples factores de carácter social (nivel socioeconómico condiciones culturales y educativas de la familia en que vive el niño) o individual (inteligencia y maduración) por lo que los límites cronológicos solo deben tomarse en sentido relativo (19)

En forma general el desarrollo del lenguaje evoluciona de la siguiente manera:

Entre los tres y los cinco años el niño está en plena etapa de adquisición y desarrollo del lenguaje. Al tipo de comunicación durante las etapas iniciales del habla se le ha denominado Lenguaje Telegráfico, ya que el niño incluye solo palabras esenciales debido a que su vocabulario es muy limitado.

El niño de cuatro años ya utiliza o por lo menos entiende, varios miles de palabras, y las combina en oraciones complejas; lo que manifiesta un mayor conocimiento práctico de las reglas de la gramática. Sabe cómo formar plurales y tiempos pasados (aunque comete errores), utiliza adjetivos, adverbios, pronombres, artículos y verbos auxiliares en forma correcta, además de entender preposiciones básicas. Todo lo anterior ha llevado a los psicólogos a la conclusión de que a los cuatro años, la mayoría de los niños han dominado los aspectos esenciales de su lenguaje.

Después de esta edad los avances se dan en el área de adquisición de vocabulario y en el uso de oraciones más complejas.

A los 5 años no sólo ha adquirido el niño capacidad para emplear el lenguaje eficazmente, sino que empieza ya a tener una noción de las reglas y limitaciones sociales con respecto a su uso. Hasta cierto punto, éste es el resultado de una mayor madurez y equilibrio y de un discernimiento más profundo de lo que es más apropiado para una situación dada; pero en muchos casos los efectos de la represión y la falta de confianza en sí mismo se reflejan en las respuestas más breves del niño.

La obra de Piaget (1926) en relación al lenguaje está orientada principalmente al estudio del desarrollo de los procesos lógicos y de razonamiento en el niño y en cómo estos procesos se reflejan en su cambiante uso del lenguaje.

Piaget distingue dos tipos de lenguaje: Egocéntrico y socializado.

El lenguaje egocéntrico

Al hablar el niño, no se preocupa de su interlocutor, ni si alguien lo está escuchando; generalmente habla de sí mismo y de temas relacionados con él.

En el lenguaje egocéntrico las palabras utilizadas están mucho más cerca de la acción y del movimiento que en el lenguaje socializado; de esta manera los niños acompañan en forma automática su habla con acciones. Sienten frecuentemente que sus palabras pueden crear y transformar la realidad de un modo mágico.

El monólogo propiamente o el colectivo, preceden al lenguaje socializado y tiene el propósito de integrar al niño a su ambiente.

El Lenguaje socializado.

Se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hacia el exterior, en forma adaptativa, por parte del niño. Se trata de un verdadero diálogo en el cual el mensaje verbal está adaptado al otro. En este tipo de conducta verbal, el niño ha internalizado al locutor. En esta etapa su conversación social consiste en dar información, formular preguntas y responder a ellas, discutir por medio de sonoras afirmaciones, críticas y burlas, órdenes, pedidos y amenazas.

## 2.6.2.7 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Jean Piaget (1896-1980) elaboró la teoría que quizá ha tenido mayor influencia dentro del área del desarrollo cognoscitivo aún y cuando estudios posteriores han dado lugar a algunas críticas.

Piaget en su teoría nos habla de una serie de periodos o etapas, a través de las cuales, pasan todos los niños:

1a. Etapa sensoriomotriz (desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, alrededor de los 2 años).

2a. Etapa Preoperacional (de 2 a 7 años)

a) Preconceptual o simbólica (entre los 2 y los 4 años)

b) Intuitiva (entre los 4 y los 7 años)

3a. Etapa de las Operaciones Concretas (7 a 11 ó 12 años).

4a. Etapa de las Operaciones Formales (de 11 a 15 años).

De acuerdo a lo anterior, el niño de Preescolar se encuentra en la Etapa preoperacional cuyas características de desarrollo en el área cognoscitiva son las siguientes:

A) LA ETAPA SIMBOLICA que se caracteriza por el EGOCENTRISMO que se da en el pensamiento del infante, este consiste "en la incapacidad que persiste en el niño para salir de su propio punto de vista y colocarse en el de los demás" (20). Lo anterior se debe a que no discrimina entre el yo y el no yo, es decir, no se percibe como separado y distinto de los objetos, lo que lo lleva a atribuirle cualidades a las cosas que resultan de su particular forma de sentir y ver. Esta confusión entre el mundo interno y el mundo externo es la causa de que el niño crea que existe todo aquello en lo que piensa o sueña.

De lo anterior se desprende el hecho de que el ANIMISMO, que consiste en darle vida a los seres inanimados y el ARTIFICIALISMO, que puede definirse como la creencia que tiene el niño de que todo lo que existe incluso el universo ha sido hecho por el hombre, son características de esta etapa que también tienen su origen en el pensamiento egocéntrico que predomina en el niño durante este periodo.

El realismo, el animismo y el artificialismo son características que se manifiestan plenamente en la forma de juego típica de esta etapa: el juego simbólico. Para Piaget es la máxima



expresión del pensamiento egocéntrico del niño y una actividad real del pensamiento. En este tipo de juego el niño sustituye la realidad mediante símbolos que generalmente son individuales es decir, sólo son comprendidos por él mismo. Por medio del juego simbólico el niño asimila lo real a sus propios intereses y "ellos son expresión de lo real gracias al empleo de imágenes elaboradas por el yo" (21).

Este predominio del símbolo se da entre los 2 y los 4 años, ya que es cuando comienza a desarrollarse la capacidad de representarse mentalmente los objetos.

b) LA ETAPA INTUITIVA es particular de los niños entre 4 y 6 ó 7 años. Se caracteriza por un tipo de pensamiento más adaptado a la realidad en comparación con el anterior, el aumento cada vez mayor de la capacidad de representación de los objetos y la incapacidad de centrar su atención o de captar más de un aspecto de un hecho u objeto que atrae su atención.

El pensamiento del niño a esta edad es prelógico ya que no posee la característica de reversibilidad; esto tiene como consecuencia que el niño solo pueda razonar sobre lo que en forma global percibe directamente. Cualquier modificación en lo que percibe le hace aparecer lo percibido como algo completamente distinto. Lo anterior se debe a que la reversibilidad implica la capacidad de hacer y desandar un camino, de componer y recomponer un todo; al no tener esta capacidad aún, el niño no puede relacionar, comparar ni sacar conclusiones.

Durante esta etapa el niño afirma sin necesidad de demostraciones y ante el porqué de alguna de sus afirmaciones, tiene dificultad para argumentarlas. Las definiciones que da de conceptos que utiliza, las elabora a partir de su uso. Este tipo de respuestas se deben a una Inteligencia práctica o intuitiva que se ha desarrollado más a través de los actos que del lenguaje.



## 2.7 EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

Toda Institución Educativa que pretenda brindar una educación integral, no puede pasar por alto la existencia de un Departamento Psicopedagógico o de Orientación Educativa que funcione como una unidad de apoyo esencial al crecimiento del educando y del educador en todos sus ámbitos: Personal, escolar, familiar, social, espiritual .. ya que todo proceso educativo, como fenómeno exclusivamente humano, necesita ser estudiado desde todos los ángulos, para no desatender las actitudes humanas que puedan promover, alterar, dificultar, obstaculizar o agilizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y conseguir su mejor orientación.

Resulta muy difícil encontrar una definición generalizada del término psicopedagógico, ya que en los diccionarios no se encuentra éste; sin embargo, el uso de esta palabra cada día es más frecuente sobretodo dentro del campo educativo.

Las definiciones que se pueden obtener al respecto están elaboradas en función a las actividades que desarrolla el departamento Psicopedagógico en una determinada Institución Educativa, por lo que de una Institución a otra ésta puede variar. Lo que sí es común en todas, es la aplicación que se hace de la psicología en los problemas educativos que se les presentan, de lo que se pudo desprender probablemente el término Psicopedagógico.

Actualmente un departamento psicopedagógico no sólo atiende los problemas que surgen durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, sino que va más allá, trabajando con toda la comunidad educativa en forma preventiva.

### 2.7.1 OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

"Los objetivos señalan las metas concretas, los resultados visibles, en una acción amplia por una parte; y, por otra, en cada una de las diversas actividades programadas para los grupos particulares a quienes se educa en los diversos niveles"(22).

M. RAMIREZ (1985) citada por TREVIÑO N. LAURA E. (1991), propone como objetivos de un Departamento Psicopedagógico:

a. En su labor con los Maestros:

- Organizar cursos de actualización de acuerdo al área que trabajan, así como cursos de desarrollo personal.
- Revisar los programas de estudio.
- Participar en la elaboración de las evaluaciones para los alumnos.
- Organizar cursos de capacitación para la elaboración de cartas descriptivas.
- Dar a conocer las metodologías, sistemas y técnicas pedagógicas, para desempeñar su labor magisterial como verdaderos profesionistas, mediante folletos, circulares, libros revistas, etc..
- Solucionar situaciones conflictivas de diversa índole como: problemas que se presenten en su grupo, problemas que se den con un alumno en especial, problemas que se presenten con padres de familia, dificultades que se den con algún compañero de trabajo, malos entendidos o dificultades con la dirección de la escuela o bien problemas de tipo personal.

b. En relación con los alumnos de la escuela:

- Atender problemas de aprendizaje, que pueden tener su origen en factores como: falta de método de estudio, falta de madurez, problemas de personalidad, conducta e integración social, problemas familiares.
- La realización de un estudio psicológico sistemático de cada uno de los alumnos de la escuela, mediante la aplicación de diferentes tests psicológicos y de acuerdo con los resultados realizar una entrevista con los padres de familia y con los maestros del alumno.
- La elaboración para cada estudiante, de una ficha de registro acumulativo con los datos que se necesiten, como datos personales, familiares, los resultados escolares de los tests psicológicos que previamente se le han aplicado al orientado.
- Atender individualmente a los alumnos que por propia iniciativa buscan ayuda en el orientador, ya sea para recibir orientación profesional o vocacional, asesoramiento psicológico o apoyo didáctico o pedagógico. También esta atención se dará a los educandos que sean enviados por el maestro para solucionar situaciones problemáticas o bien para encauzar las inquietudes de determinado alumno.
- Organizar actividades especiales para grupos de alumnos que necesitan de un método para aprender de orientación profesional o vocacional, para realizar actividades complementarias como conferencias, concursos, etc..
- la resolución de problemas que surjan entre el alumno y el maestro; en las fricciones con sus padres o bien brindándole ayuda en problemas personales.
- El tratamiento de los diferentes problemas que presenten los alumnos cuyas soluciones estén

dentro del Departamento Psicopedagógico.

c. Atender a los padres de familia que soliciten una entrevista para:

- Preguntar por la situación escolar de su hijo.
- Resolver los problemas que ha presentado su hijo en la escuela.
- Pedir consejo en cuanto a los medios que debe emplear en cuanto a la solución de problemas de aprendizaje o de los medios para lograr una mejor formación en su hijo.
- Cooperar con el departamento en la solución de dificultades, que ha presentado su hijo o hijos.
- Establecer relaciones con los maestros o el maestro de su hijo.
- Felicitarlos por el buen aprovechamiento, por la adecuada conducta, su cooperación y participación positiva de los alumnos en la escuela.

d. Asesorar al director de la escuela sobre las consecuencias psicológicas y pedagógicas que puedan ocasionar una modificación cualquiera.

e. Seleccionar al personal docente de la escuela, mediante el empleo y aplicación de los criterios que la misma escuela haya determinado para estos casos.

f. Seleccionar a los alumnos que van a ingresar a la escuela; el departamento se encargará de aplicar las pruebas psicológicas y de conocimiento, las calificará y dará los resultados a admisiones, que se encargará de determinar que alumnos son admitidos y que alumnos no ingresan a la escuela.

g. Organizar la difusión del departamento Psicopedagógico en la escuela, mediante charlas con los alumnos, reuniones con los maestros, etc.. de manera que el esfuerzo de la escuela por tener el departamento tenga futuro.

h. Atenderá también los problemas que se presenten en las relaciones personales como:

- Problemas entre los alumnos y sus padres, que repercuten en el aprovechamiento del aprendizaje y en su desarrollo personal.
- Conflictos entre alumnos y maestros
- Situaciones problemáticas entre los mismos alumnos, que influyen en la estabilidad de un grupo de alumnos.
- Establecerá las relaciones adecuadas de los maestros con la dirección, tratando de evitar los malos entendidos o confusiones en cuanto a las disposiciones de la dirección.
- Problemas entre los padres y maestros, los cuales se pueden evitar para el bien de los alumnos.



Es importante considerar que estas funciones responden a las necesidades de la institución para la cual fueron elaboradas, sin embargo, nos pueden dar una idea de las áreas de trabajo que puede abarcar el Departamento.

Las funciones de un Departamento Psicopedagógico estarán determinadas fundamentalmente por las necesidades de la misma Institución, las cuales se pueden conocer mediante un diagnóstico previo a la apertura del mismo y se modificarán o actualizarán durante el funcionamiento de éste; también se considerará el nivel educativo al cual se dirigirán las acciones para orientar mejor el trabajo del departamento.

## 2.7.2. PLANEACION Y ORGANIZACION DE UN DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

Para la implementación de un Departamento Psicopedagógico, en el marco de una Institución Educativa deben tomarse en cuenta las directrices del proceso administrativo; concretamente las fases de Planeación y Organización, además de considerar el proyecto Educativo de la Institución donde ejercerá sus funciones el Departamento.

Para la Planeación y Organización del Departamento Psicopedagógico deben considerarse los siguientes elementos:

### 2.7.2.1 ELEMENTOS PERSONALES

G. de Bock, citado por REITERNHART, KARLA (1992), señala que la organización de un departamento Psicopedagógico debe estar basada en cuatro áreas, cada una de las cuales será atendida por un especialista. Estas áreas son:

- a. Somática, relativa al cuerpo y que puede ser atendida por un Médico.
- b. Psíquica, relativa al alma y cuyo especialista será el Psicólogo.
- c. Social, en relación a la sociedad, atendida por un Psicólogo social o asistente social.
- d. Normativa, se refiere al establecimiento y cumplimiento de normas, campo del pedagogo.

Para poder alcanzar los objetivos del Departamento resulta indispensable el trabajo armónico e interdisciplinario de los integrantes del mismo.



Lo anterior representa el modelo ideal, sin embargo, "a la mayoría de las Instituciones que desean integrar un departamento Psicopedagógico a su sistema se les aconseja iniciar las funciones con un psicólogo, un pedagogo y un director de área, por situaciones económicas y de organización. Con el aumento de necesidades y de recursos económicos se deberá integrar a los especialistas que demandan las actividades del centro".(23)

#### 2.7.2.1.1 FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DEL DEPARTAMENTO

De acuerdo a lo anterior se señalarán solo las funciones del Psicólogo y del pedagogo, por ser los elementos esenciales para el logro de los objetivos del departamento.

##### Psicólogo

Es el encargado de atender la vida subjetiva, las relaciones interpersonales, las consecuencias del comportamiento individual en un grupo social, el análisis de problemas pasados que tengan repercusión en la vida actual de la persona. Específicamente su función es:

- Identificar problemas y necesidades que intervengan en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Determinar las metas y objetivos del individuo, del grupo y de la institución.
- Selección de estrategias para la consecución de los fines que el nivel educativo requiere.
- Es el responsable en la realización de las actividades de enseñanza planeadas, controlándolas y evaluándolas.
- Informa mediante juntas periódicas la situación por la que atraviesa el Departamento Psicopedagógico.
- Asesora de manera sistemática situaciones nuevas para el sujeto, con la finalidad de adecuarlo en su presente y prevenirle en su futuro.

##### 2.7.2.1.2 ELEMENTOS TEMPORALES

De acuerdo también a REINTERNHART, KARLA (1992), el

##### Pedagogo

Es el profesionista que estará encargado del estudio, investigación y tratamiento científico de los problemas relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje. Específicamente :

- Planeará, programará, supervisará y controlará las actividades de formación pedagógica.
- Participa en la toma de decisiones que involucre al profesor, al educando o ambos.

- Interviene directamente en la elaboración de planes y programas de estudio, de acuerdo con los objetivos de la escuela.
- Es el responsable de investigar y adecuar las técnicas de enseñanza que garanticen la obtención de los objetivos.
- En relación a la programación y elaboración de textos escolares, asesora o interviene de manera directa, para que éstos sean adecuados y cubran las necesidades tanto del nivel académico como las de los estudiantes.

### 2.7.2.2 ELEMENTOS ECONOMICOS Y MATERIALES

Para la apertura de un Departamento Psicopedagógico es importante considerar los recursos materiales y económicos mínimos indispensables para garantizar el trabajo eficiente y eficaz de los integrantes del mismo. Por lo anterior es necesario una adecuada selección de los elementos materiales, desde los más generales hasta los específicos o concretos: lugar de trabajo, mobiliario necesario, material psicométrico, material didáctico...

En cuanto a las necesidades económicas, el Departamento debe contar con los recursos económicos indispensables para:

- Pagar el salario del personal.
- El mantenimiento del local.
- La compra del material técnico, didáctico o metodológico necesario.
- Pagar trabajos extras o gastos imprevistos.
- Capacitar al personal.

### 2.7.2.3 ELEMENTOS TEMPORALES

En la planeación y organización del Departamento Psicopedagógico también es importante tomar en cuenta el factor tiempo. Es fundamental la realización de un calendario en el que se especifique las actividades y los tiempos necesarios para la realización de éstas.

Esta ubicación de las actividades en el tiempo, tiene la ventaja de conocer con anticipación el tipo de material que se ocupará en acciones posteriores.

### 2.7.3 EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Para que el Departamento cumpla con su misión, es necesario que se encuentre completamente vinculado con la comunidad educativa mediante una relación de trabajo armoniosa con todos los miembros de la misma, relación fundamental ya que a ellos debe su existencia.

La comunidad Educativa esta integrada por Alumnos, Maestros, Padres de Familia y la Dirección de la Institución.



CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.GARCIA, HOZ, VICTOR, Principios de Pedagogía sistemática. RIALP, España, 1990, pág 25.
- 2.GARCIA, HOZ, VICTOR, Ob.Cit. pág 42.
- 3.SANCHEZ, BUCHON, CONSUELO, Curso de pedagogía. Institución Teresiana, España, 1963, pág 21.
- 4.SANCHEZ, BUCHON, CONSUELO, Ob.Cit. pág 49.
- 5.GRUPO EDITORIAL OCEANO, Enciclopedia de la Psicología Oceáno. Oceáno, España, 1982, pág 199.
- 6.GARCIA, HOZ, VICTOR, Ob.Cit. pág 162.
- 7.DE LA MORA, LEDESMA, JOSE G, Psicología Educativa. Progreso, México, 1990, pág 18.
- 8.DE BOSCH, LIDIA P - DE MENEGAZZO, LILIA F - DE GALLI, AMANDA P.R, El jardín de Infantes de hoy. Sudamericana, Argentina, 1992, pág 107.
- 9.RAMSEY, M.E - BAYLESS,K.M, El jardín de Infantes. Paidós Educador, Argentina. 1989, pág 36-37.
- 10.MUSSEN - CONGER - KAGAN, Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas, México, 1991, pág 10.
- 11.CONDEMARIN, MABEL - CHADWICK, MARIANA - MILICIC, NAVA, Madurez Escolar. CEPE, España, 1989, págs 123-124.
- 12.CONDEMARIN, MABEL - CHADWICK, MARIANA - MILICIC, NAVA, Ob.Cit. pág 182.
- 13.FERNANDEZ B, FERNANDA - LLOPIS P, ANA MARIA - DE RIESGO, CARMEN, La dislexia, CEPE, España, 1985, pág 41.

14.DE BOSCH, LIDIA P - DE MENEGAZZO, LILIA F - DE GALLI, AMANDA P.R, Ob.Cit. pág 56.

15.DE BOSCH, LIDIA P - DE MENEGAZZO, LILIA F - DE GALLI, AMANDA P.R, Ob.Cit. pág 75.

16.LAHEY, BENJAMIN B - JOHNSON, MARTHA S, Psicología Educativa en el Aula. Concepto, México, 1983, pág 81.

17.MUSSEN - CONGER - KAGAN, Ob.Cit. pág 333

18.MUSSEN - CONGER - KAGAN, Ob.Cit. pág 334

19.DE BOSCH, LIDIA P - DE MENEGAZZO, LILIA F - DE GALLI, AMANDA P.R, Ob.Cit. págs 93-101.

20.DE BOSCH, LIDIA P - DE MENEGAZZO, LILIA F - DE GALLI, AMANDA P.R. Ob,Cit, pág 87.

21.PIAGET, JEAN, Six études de Psychologie. Gouthier S:A, Ginebra, 1964.

22.DE BOSCH, LIDIA P - DE MENEGAZZO, LILIA F - DE GALLI, AMANDA P.R. Ob.Cit. pág 106.

23.REITERNHART, PIMENTEL, KARLA, Importancia del departamento Psicopedagógico en centros Educativos. U.P.A.E.P. Puebla, 1992, pág 6.

ria Auxiliadora

congregación en

El Colegio Auxiliadora de las Hijas de María Auxiliadora (H.M.A.) en: "atención a la población  
vulnerable, especialmente dando a las jóvenes del colegio

que se concentran en la dirección de escuelas, orfanatos, jardines de  
niños y en las más necesitadas.

### CAPITULO III

En el Estado de México, y específicamente en el Estado de Morelia, Michoacán en  
México, Sor Catalina Milanesi y Sor Teresa Ferraris, fundan la  
Escuela Auxiliadora denominada COLEGIO AUXILIADORA.

## MARCO CONTEXTUAL

El contexto social y político de la época por el Gobierno, debido a los conflictos  
religiosos que existen en México, como consecuencia se imparten clases particulares e inician una  
obra social "Fundación" cuyo fin es la promoción Humana-Cristiana de la Mujer.

Una vez que se inicia el estudio de la penetración religiosa, las F.M.A hacen nuevas  
gestiones para que se pueda dar un curso normal, y logran en 1945, estableciendo con las obras ya  
ejecutadas antes de la penetración religiosa y además agregan la Enseñanza Comunal y la  
Enseñanza Superior.



### 3.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA CONGREGACION DE LAS HIJAS DE MARIA AUXILIADORA (H.M.A) Y DEL COLEGIO ANAHUAC.

La Congregación de "Hijas de María Auxiliadora" fue fundada por DON BOSCO el 5 de AGOSTO DE 1872 en Italia, por lo que la congregación es considerada como parte de la SOCIEDAD SALESIANA.

El fin de la Congregación de las Hijas de Maria Auxiliadora (H.M.A) es: "atender a la propia perfección y colaborar en la salvación del Prójimo, especialmente dando a las jóvenes del pueblo una educación cristiana" (1)

Su trabajo se centra especialmente en la dirección de escuelas, orfanatos, jardines de infancia, oratorios festivos; talleres para los más necesitados.

En el año de 1894 se establecen en México, y llegan a la ciudad de Morelia, Michoacán en 1901. Sor Teresa Geda, Sor Francisca Lang, Sor Catalina Mainardi y Sor Teresa Ferraris, fundan la Institucion Educativa que actualmente se conoce como COLEGIO ANAHUAC.

En 1906, la Institucion ya contaba con:

- Pre-escolar
- Primaria
- Normal

Alrededor de 1935 el Colegio es Expropiado por el Gobierno, debido a los conflictos religiosos que existían en México. Como consecuencia se imparten clases particulares e inician una obra llamada "El Labrador" cuyo fin es la promoción Humano-Cristiana de la Mujer.

Una vez apaciguados los ánimos de la persecución religiosa, las F.M.A hacen nuevas gestiones para abrir obras de educación formal, y logran en 1945, establecerse con las obras ya existentes antes de la persecución religiosa y además agregan la Enseñanza Comercial y la Enseñanza Secundaria.

En 1958 fundan una escuela primaria semigratuita, apoyada económicamente por el Colegio, a fin de beneficiar a niñas de escasos recursos económicos.

En 1979 se abre una nueva casa en la ciudad para las Hermanas enfermas y ancianas; ahí es trasladado el jardín de niños Anáhuac.

En 1983 se abre un grupo de Normal Pre-escolar en lugar de dos de de Normal Primaria.  
En 1985 se abre el nivel de Preparatoria.  
En la actualidad el Colegio Anáhuac cuenta con las siguientes secciones:

- JARDIN DE NIÑOS
- 2 PLANTELES DE PRIMARIA
- SECUNDARIA
- PREPARATORIA
- SECRETARIADO
- LICENCIATURA EN NORMAL PRE-ESCOLAR
- LICENCIATURA EN NORMAL PRIMARIA

Las secciones anteriores, excepto el Jardín de niños y un plantel de Primaria se encuentran ubicados en la calle de Isidro Huarte 70. El jardín de niños esta ubicado en Avenida Camelinas no.3000 y el segundo plantel de Primaria se encuentra en la calle de Bucareli.

### 3.1.1 IDEARIO

El ideario de las HIJAS DE MARIA AUXILIADORA de la Inspectoría N.S. de Guadalupe, a la que está adscrita la comunidad de Morelia, trata de sintetizar los elementos esenciales de la PEDAGOGIA SALESIANA que constituye el fundamento de las Comunidades Educativas que animan las Hijas de María Auxiliadora. (FMA) Presenta la identidad del Instituto y de sus obras según el carisma de San Juan Bosco y Sta. María Dominga Mazzarello.

De acuerdo a lo anterior, presentan como parte de su ideario lo señalado en los siguientes puntos:

#### 3.1.1.1 IDENTIDAD DE LAS HIJAS DE MARIA AUXILIADORA Y DE SUS OBRAS.

Las Hijas de María Auxiliadora (FMA) son en la iglesia un Instituto educativo que atendiendo a las necesidades de la Patria y de la Sociedad de hoy, están al servicio de las jóvenes, esforzándose por ser entre ellas signos del amor de Dios y de la presencia materna de María Santísima, para conducir las a un desarrollo armónico íntegro, con el estilo educativo de San Juan Bosco y Sta. María Dominga Mazzarello.

Para realizar su misión, integran y animan Comunidades educativas en las que los educandos, padres de familia, maestros y demás colaboradores se empeñan en promover una "Educación liberadora y evangelizadora".

Consideran destinatarias preferenciales a las jóvenes de las clases populares en todo el arco de la edad evolutiva, con atención especial a la adolescencia.

Prestan atención a quienes se encuentran afectadas por distintas formas de pobreza: económica, social, cultural, afectiva, moral y espiritual. Y por razones pastorales y exigencias del lugar hacen extensiva su intervención educativa a niños y jóvenes.

3.1.1.2. EL OBJETIVO de su Propuesta Educativa tiende a la "formación del buen cristiano y del honesto ciudadano" en su dimensión personal: Identidad, dignidad, vocación y responsabilidad y en su dimensión comunitaria: como miembro de una sociedad pluralista en la cual debe actuar como fermento a través de actitudes evangélicas para formar una sociedad más fraterna y participativa, donde se haga realidad "La Civilización del Amor". Todo esto en la



perspectiva de la orientación vocacional, fin de todo itinerario educativo.

3.1.1.3. LOS PRINCIPIOS que fundamentan y justifican su acción educativa son:

- a) Derecho de todo hombre a la educación.
- b) Derecho de todos los padres como primeros responsables de la educación de sus hijos, para elegir los centros educativos que estimen más convenientes.
- c) Reconocimiento y respeto a la dignidad del joven y a las características, necesidades e intereses de cada etapa de la edad evolutiva.
- d) Certeza de que la historia es el espacio en el cual Dios realiza su proyecto de salvación para el hombre, a pesar de los condicionamientos de la misma.
- e) Participación con todos los hombres en la búsqueda de liberación y caminos en la realización de la dignidad humana, en el optimismo y la esperanza que proyectan la Resurrección de Cristo.

3.1.1.4. LOS CRITERIOS que guían la acción educativa de las H.M.A son los siguientes:

- Apertura a los valores de la cultura contemporánea. Su acción educativa requiere un conocimiento objetivo de la realidad, en particular del fenómeno de la comunicación social.
- Centralidad de los jóvenes. El centro de su comunidad educativa son los jóvenes en sus situaciones concretas, con quien establecen un trato personal.
- Gradualidad y continuidad. En modo progresivo y continuo, guían a los jóvenes al uso de su libertad y al compromiso social. Respetan siempre su ritmo de crecimiento y los acompañan hasta que lleguen a madurar su opción de vida.
- Responsabilidad y participación. Comprometen responsablemente a los jóvenes en su propio proceso de crecimiento y en el de la comunidad educativa, social y eclesial.
- Convergencia de las intervenciones educativas. En la realización del proyecto educativo, coordinan las acciones de los grupos que integran la comunidad educativa, de tal manera que todas conduzcan al mismo fin.
- Adaptabilidad, audacia y creatividad en la acción. Mantienen una actitud de constante disponibilidad al diálogo, a la búsqueda y al discernimiento, para dar respuesta a las expectativas de los juveniles en su situación concreta.



### 3.1.1.5. ESTILO EDUCATIVO del Colegio

Fieles a la herencia espiritual de Don Bosco y de Madre Mazzarello, realizan su misión educativa con el estilo del Sistema Preventivo.

El Sistema Preventivo es una experiencia de caridad apostólica que tiene como fuente el mismo corazón de Cristo y como modelo la solicitud materna de María. Consiste en una presencia educativa, que con la sola fuerza de la persuasión y del amor, procura colaborar con el Espíritu Santo que hace crecer a Cristo en el corazón de los jóvenes.

Sus elementos fundamentales: RAZON, AMABILIDAD Y RELIGION inspiran un proyecto educativo que responde plenamente a las exigencias de evangelización del mundo juvenil.

Desde el punto de vista del educando, razón amabilidad y religión, están presentes en él, como fuerzas interiores que el educador tiene la misión de despertar y potenciar. Todo hombre es una persona capaz de razonar, de amar y con necesidad de Dios.

Desde el punto de vista del educador, estos tres elementos indican las actitudes fundamentales con las que debe acercarse al joven.

La razón, supone equilibrio y comprensión ante las conductas de los jóvenes y sus motivaciones; conduce además a pedir y esperar del mismo joven lo que es proporcionado a su madurez y experiencia.

La amabilidad, expresada a través de un amor auténtico, que sabe ponerse al servicio de los valores presentes en los jóvenes, con afecto, cordialidad, confianza y familiaridad.

La religión, como actitud del educador significa inspiración religiosa y motivaciones de la fe que impulsan y orientan el amor y la razón.

El ambiente de familia debe ser el verdadero clima salesiano a cuya creación contribuyen todos los miembros de la comunidad educativa.

Su programa de Santidad juvenil es: ALEGRIA, TRABAJO, PIEDAD.

De esta forma van hacia los jóvenes con el realismo optimista y la confianza característicos de Don Bosco, porque creen en ellos, en los gérmenes evangélicos de solidaridad, servicio, sencillez y disponibilidad para acoger el don de Dios.

## 3.2 EL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC EN MORELIA MICHOACAN

Aún y cuando el trabajo educativo de las Hijas de María Auxiliadora se dirige preferencialmente a las jóvenes, en la actualidad su acción se extiende a los niños, entre los que se encuentran los de edad preescolar.

Siendo el Jardín de niños parte del Colegio Anahúac esta regido por el modelo Educativo descrito con anterioridad, el cual fundamenta la acción de toda la Institución Educativa y cuya finalidad es la EDUCACION INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.

La labor de los educadores -no sólo del Jardín de niños- está dirigida a formar buenos cristianos y honestos ciudadanos mediante la transmisión de conocimientos y la formación en los valores y principios cristianos, apoyándose pedagógicamente en el Sistema Preventivo de Don Bosco y en el cumplimiento de ciertas normas internas; las cuales, dependen de los diferentes niveles educativos.

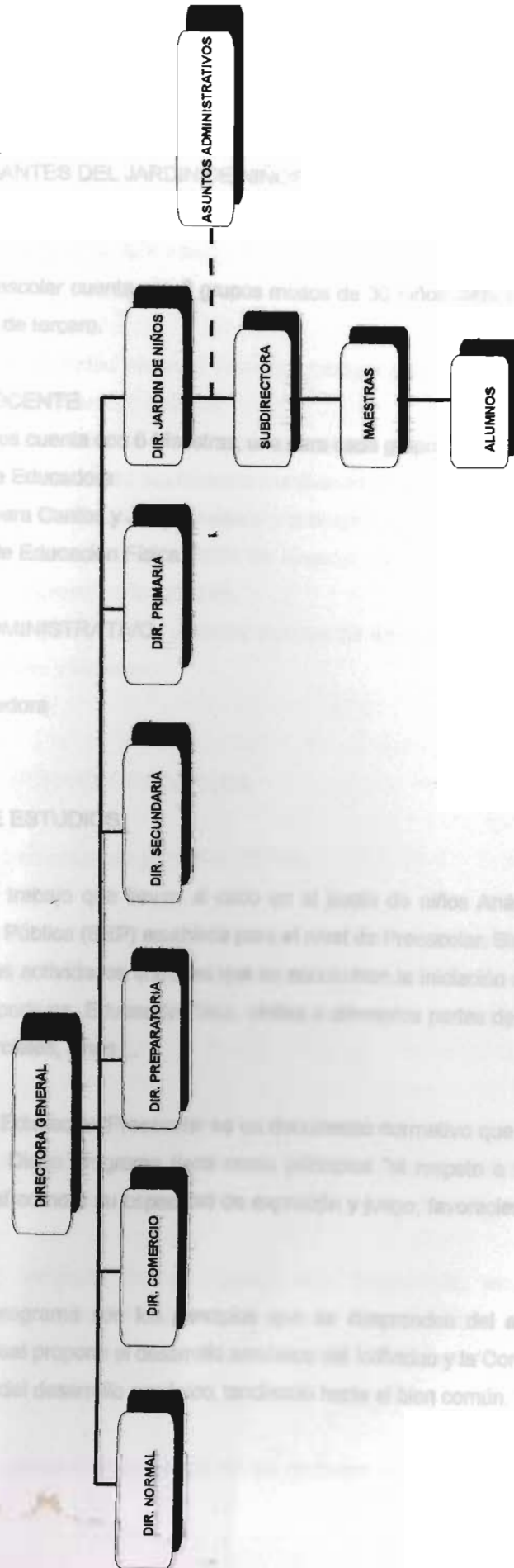
El jardín de niños tiene como OBJETIVO TERMINAL: Formar un niño feliz, promovido en todas sus dimensiones.

### 3.2.1 ORGANIGRAMA

El jardín de niños presenta la siguiente organización:

---

# ORGANIGRAMA ACTUAL



### 3.2.2 INTEGRANTES DEL JARDIN DE NIÑOS

#### ALUMNOS

El nivel de Preescolar cuenta con 6 grupos mixtos de 30 niños cada uno; 3 de los cuales son de segundo año y 3 de tercero.

#### PERSONAL DOCENTE

El jardín de niños cuenta con 6 Maestras, una para cada grupo de niños.

- Una auxiliar de Educadora
- Una Maestra para Cantos y Juegos
- Una Maestra de Educación Física

#### PERSONAL ADMINISTRATIVO

- Una secretaria
- Una Administradora

### 3.2.3 PLAN DE ESTUDIOS.

El programa de trabajo que llevan al cabo en el jardín de niños Anáhuac, es el que la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece para el nivel de Preescolar. Sin embargo, éste es complementado con otras actividades entre las que se encuentran la iniciación a la lecto-escritura, semanas culturales y deportivas, Educación física, visitas a diferentes partes de la ciudad como el zoológico, centros comerciales, cines ...

El programa de Educación Preescolar es un documento normativo que orienta la práctica educativa de este nivel. Dicho programa tiene como principios "el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización."<sup>(2)</sup>

Los Fines del programa son los principios que se desprenden del artículo tercero de nuestra Constitución, el cual propone el desarrollo armónico del individuo y la Convivencia Humana como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.



### 3.2.3.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA PREESCOLAR

De acuerdo a lo anterior, la SEP establece los siguientes objetivos.

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

### 3.2.3.2 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA.

El programa está estructurado por PROYECTOS.

"El Proyecto constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc..., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto".(3)

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente, implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones; tanto los niños como la maestra planean los pasos a seguir así como las posibles tareas a realizar en un marco de flexibilidad.

Las etapas de desarrollo de un proyecto son: Surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina.

El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, dado que se trata de una empresa

concebida por todos y cuya realización requiere, también, del trabajo en pequeños grupos y, en algunos momentos, del grupo entero.

### 3.2.3.2.1 ASPECTOS CENTRALES EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

En la realización de todo proyecto se pueden destacar tres momentos metodológicos fundamentales para la conducción del mismo.

#### a) Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.

Se les considera momentos muy importantes ya que pueden determinar avances notables en el desarrollo del niño y en la realización del proyecto.

Estos se producen en distintos tiempos del desarrollo del proyecto. Se pueden generar en relación con dudas sobre cómo resolver algunas dificultades, decisiones sobre algunas actividades que podrían realizarse para avanzar en dirección a la meta que se han propuesto; formas de organización de las actividades; preguntas y experimentación sobre los materiales más adecuados, y la forma de conseguirlos; preguntas a otros niños o exploraciones diversas para obtener información en relación con lo que necesitan ....

#### b) Intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.

La función general del docente es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo, permitiendo al máximo la experiencia de los niños. Sin embargo es importante:

- Que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, de lo que dibujan y de lo que construyen.
- Que los induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación.
- Que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades.
- Que trate de valorar positivamente sus esfuerzos, sus intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen, sean como sean, ya que el proceso mismo de hacer, es lo único que interesa valorar.

c) Relación de los bloques de juegos y de actividades con el proyecto.

Desde la perspectiva del trabajo por proyectos, los juegos y actividades se realizan con un criterio globalizador, es decir, en forma integrada y significativa para la realización del proyecto en sus distintos momentos y también con un carácter que facilite el interés y disfrute de los niños al realizarlas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

BOGOTÁ, 1992. pág 5.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LOS

### CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. CANALS, JUAN - MARTINEZ, ANTONIO, San Juan Bosco, Obras fundamentales. Biblioteca de autores Cristianos, España, 1979, pág 707.

2. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR DE LA S.E.P, Programa de Educación Preescolar. S.E.P, México, 1992, pág 5.

3. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR DE LA S.E.P. Ob.Cit. pág 20.

### CAPITULO IV

### METODOLOGIA



investigación fue realizada

siguió para elaborar este documento

siguiente

que se siguió para la elaboración fue la siguiente

investigación documental

investigación documental para la elaboración de

## CAPÍTULO IV

investigación de campo

investigación de campo con el fin de obtener el marco contextual de los

problemas o inquietudes pedagógicas o pedagógicas de la comunidad

Padres de Familia, Maestros, y niños mediante un protocolo de desarrollo de

## METODOLOGIA

investigación de campo, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

observación directa

se realizaron en cada una de las seis salones durante días normales de clases y

algunos de los días que se visitaron los salones. Dichas observaciones fueron con:

objetivos:

- el desarrollo de una clase a nivel preescolar

- la interacción de los niños con la maestra

- el desenvolvimiento de la maestra con los niños

- el desenvolvimiento de los niños durante el recreo

y durante:

- los niños con alguna dificultad de aprendizaje

- los niños con problemas de conducta

Entrevista

Esta fue realizada con la Directora Técnica del jardín de niños con el

objetivo de obtener información en cuanto a los problemas de

#### 4.1 METODOLOGIA

Este trabajo de investigación fue realizado bajo la modalidad de TESIS.

El lugar que se eligió para elaborar esta propuesta fué el Jardín de Niños del Colegio Anáhuac de Morelia, Michoacán.

La metodología que se siguió para su elaboración fue la siguiente:

a) Se realizó una investigación documental para la elaboración del marco teórico que sustenta el presente trabajo.

b) Se utilizó la investigación de campo con la finalidad de obtener el marco contextual así como las carencias, problemas o inquietudes psicológicas o pedagógicas de la comunidad educativa (Dirección, Padres de Familia, Maestras, y niños) mediante un proceso de detección de necesidades del jardín de niños Anáhuac.

Para la investigación de campo, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

##### \*Observaciones directas

Estas se realizaron en cada uno de los seis salones durante días normales de clases y durante los recreos de los días que se visitaron los salones. Dichas observaciones tuvieron como finalidad, conocer:

- el desarrollo de una clase a nivel preescolar
  - la integración de los niños con la maestra
  - el desenvolvimiento de la maestra con los niños
  - el desenvolvimiento de los niños durante el recreo
- y detectar:
- los niños con alguna dificultad de aprendizaje
  - los niños con problemas de conducta

##### \*Entrevista

Esta fue realizada con la Directora Técnica del jardín de niños en forma individual y con una estructura semi-abierta. El objetivo era en buena medida obtener la siguiente información:



- Interés de la Dirección del jardín de niños en la realización de este trabajo.
- Apoyo de la dirección para llevar al cabo la investigación.
- Existencia de algún trabajo similar realizado en el jardín de niños
- Recursos reales para solventar los gastos que un departamento de esta naturaleza implica.

También se estableció contacto directo con las seis maestras, responsables de cada grupo, donde se manifestaron sus mayores problemas en la actividad diaria y sus expectativas con el trabajo a realizar.

**\*Cuestionarios abiertos (Anexos 1, 2 y 3)**

Se aplicaron tres diferentes cuestionarios, un tipo de cuestionario fue aplicado personalmente a las maestras del jardín ; el otro se aplicó a los padres de familia que asistieron a las reuniones que tuvieron en el jardín de niños durante la realización de esta parte del trabajo; se entregaron 115 cuestionarios de los cuales fueron devueltos el 60% y el tercer cuestionario fue contestado por la directora técnica.

c)Una vez que se tuvieron los datos necesarios se procedió al análisis de éstos para la detección de la problemática existente y, en consecuencia, de las necesidades de la Institución.

d)En base a la información resultante del análisis de datos, se continuó con la implementación del programa de actividades a realizar por el Departamento Psicopedagógico propuesto para esta Institución.

e)Por último y como resultado de la elaboración de este trabajo, se mencionan las conclusiones a las que se llegó.

ENTREVISTA A LAS MAESTRAS

(entrevista individual)

¿CANTO TIEMPO TIENE TRABAJANDO EN LA DOCENCIA A NIVEL PREESCOLAR EN ESTA INSTITUCIÓN?

GRAFICA A

## CAPITULO V

¿CUAL ES LA ORIENTACION FILOSOFICA DEL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC?

¿CUAL ES LA ORIENTACION PEDAGOGICA DE LA INSTITUCION?

¿CUAL ES EL METODO DE ENSEÑANZA QUE SE UTILIZA?

## RESULTADOS

6. ¿POR QUE SE UTILIZA ESE METODO?

- es el que se utiliza S.E.P

7. ¿QUE ÁREAS CONSIDERAS TU, QUE SE ENCUENTRAN DESCUIDADAS DENTRO DE LA LLAMADA "EDUCACION INTEGRAL" QUE TRATA DE LLEVAR AL CASO EL JARDIN DE NIÑOS?

(FRECUENCIA)

- El área de Psicomotricidad — 2
- El área de Expresión oral — 1
- El área socioafectiva — 1
- El área de dinética — 1



## 5.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

### CUESTIONARIO A LAS MAESTRAS.

Aplicación Individual

1.¿CUÁNTO TIEMPO TIENE TRABAJANDO EN LA DOCENCIA A NIVEL PREESCOLAR?

2.¿Y EN ESTA INSTITUCION?

GRAFICA A

3.¿CUAL ES LA ORIENTACION FILOSOFICA DEL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC?

4.¿CUAL ES LA ORIENTACION PEDAGOGICA DE LA INSTITUCION?

5.¿CUAL ES EL METODO DE ENSEÑANZA QUE SE UTILIZA?

GRAFICA B

6.¿POR QUE SE UTILIZA ESE METODO?

- es el que marca la S.E.P

7.¿QUE AREAS CONSIDERAS TU, QUE SE ENCUENTRAN DESCUIDADAS DENTRO DE LA LLAMADA "EDUCACION INTEGRAL" QUE TRATA DE LLEVAR AL CABO EL JARDIN DE NIÑOS?

(FRECUENCIA)

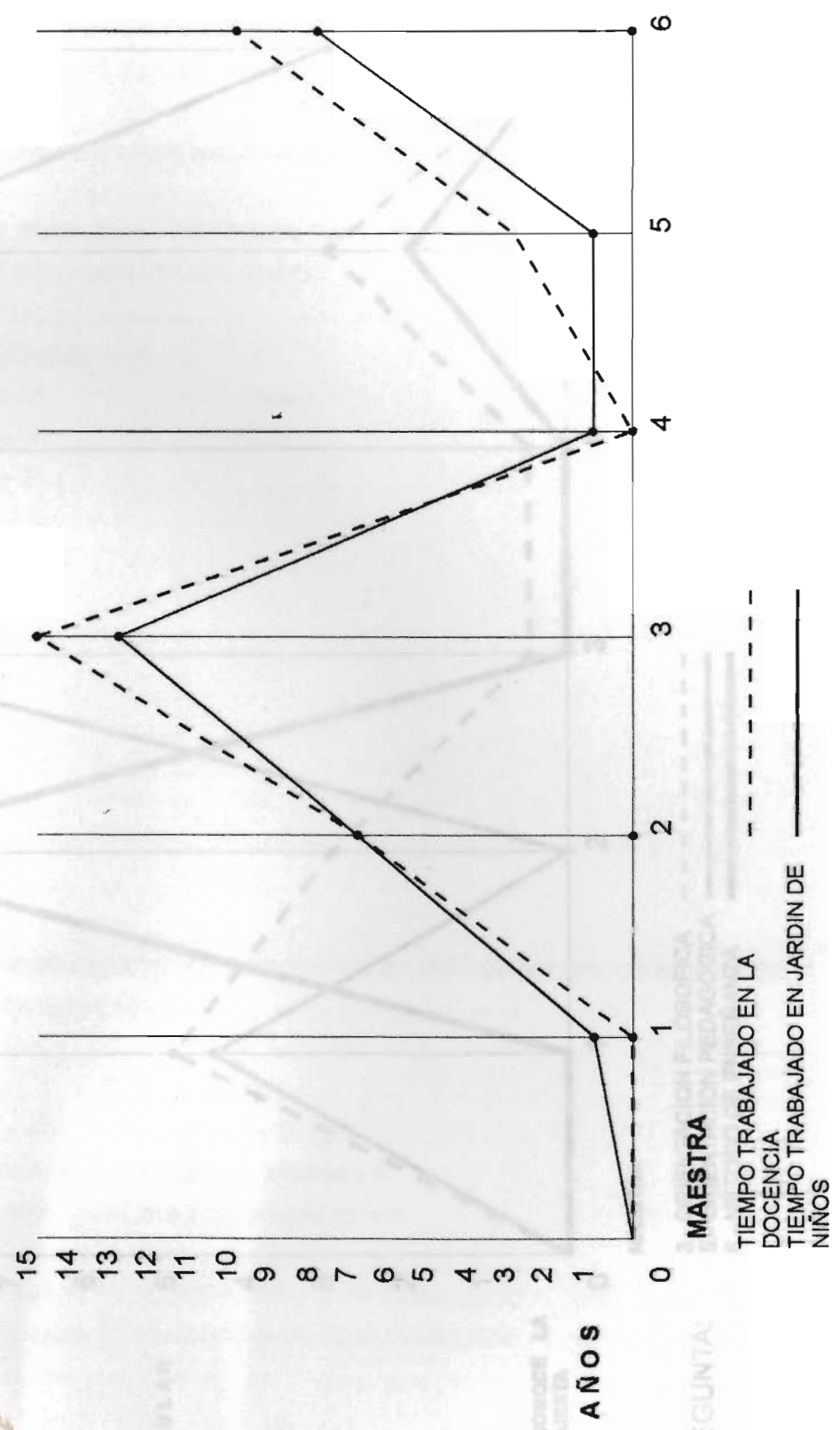
- El área de Psicomotricidad — 2

- El área de Expresión oral — 1

- El área socioafectiva — 1

- El área de didáctica — 1

GRAFICA 1A



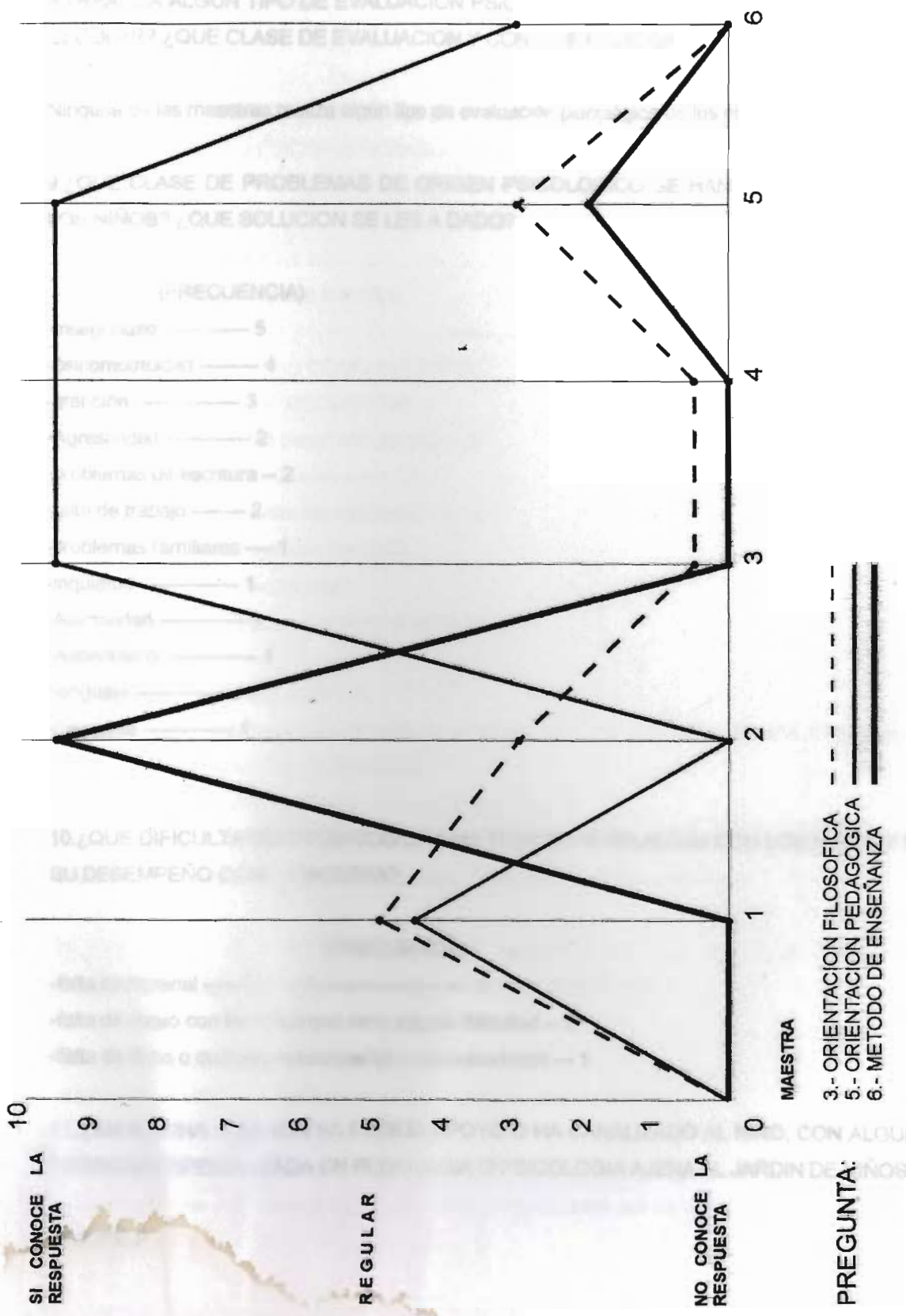
MAESTRA

TIEMPO TRABAJADO EN LA DOCENCIA  
TIEMPO TRABAJADO EN JARDIN DE NIÑOS

NO CONOCE LA RESPUESTA

PREGUNTA:

**GRAFICA 2 B**



10

SI CONOCE LA RESPUESTA

REGULAR

NO CONOCE LA RESPUESTA

MAESTRA

PREGUNTA:

8.¿REALIZA ALGUN TIPO DE EVALUACION PSICOLOGICA A LOS NIÑOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR? ¿QUE CLASE DE EVALUACION Y CON QUE FINALIDAD?

Ninguna de las maestras realiza algún tipo de evaluación psicológica de los niños.

9.¿QUE CLASE DE PROBLEMAS DE ORIGEN PSICOLOGICO SE HAN PRESENTADO CON LOS NIÑOS? ¿QUE SOLUCION SE LES A DADO?

(FRECUENCIA)

- Inseguridad ————— 5
- psicomotricidad ——— 4
- atención ————— 3
- Agresividad ————— 2
- problemas de escritura -- 2
- falta de trabajo ——— 2
- problemas familiares — 1
- inquietud ————— 1
- Afectividad ————— 1
- Ausentismo ————— 1
- lenguaje ————— 1
- disciplina ————— 1

10.¿QUE DIFICULTADES PEDAGOGICAS HA TENIDO EN RELACION CON LOS NIÑOS Y EN SU DESEMPEÑO COMO MAESTRA?

(FRECUENCIA)

- falta de material ————— 3
- falta de apoyo con los niños que tiene alguna dificultad -- 1
- falta de libros o cuadernos adecuados a sus actividades — 1

11.¿EN ALGUNA OCASION HA PEDIDO APOYO O HA CANALIZADO AL NIÑO, CON ALGUNA PERSONA ESPECIALIZADA EN PEDAGOGIA O PSICOLOGIA AJENA AL JARDIN DE NIÑOS?

-C.A.P.E.P



-Psicóloga que está apoyando

EL JARDIN DE NIÑOS

12. EN ESTE MOMENTO, ¿QUE CLASE DE AYUDA PSICOLOGICA O PEDAGOGICA PEDIRIA AL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DEL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC?

a) CON SUS ALUMNOS

-atención a los niños - 3

-desarrollo de habilidades con los niños

b) PARA SU DESARROLLO COMO MAESTRA

(FRECUENCIA)

- Mayor conocimiento del desarrollo del niño - 2

- Didáctica (material) ————— 2

- Mayor comunicación entre las maestras ——— 2

- Más tiempo para trabajar con los niños

- Material en buenas condiciones

- Orientación con respecto a los problemas de los niños

c) CON LOS PADRES DE FAMILIA.

-Proporcionando información a los padres de familia sobre el desarrollo del niño y tratando de resolver las dudas que tengan al respecto.

-Motivando a los padres de familia para que asistan a las actividades y reuniones del jardín de niños.

-Brindando atención a la problemática familiar que existe con algunos alumnos

13. ¿QUE CLASE DE DIFICULTADES SE LE HAN PRESENTADO CON LOS PADRES DE FAMILIA? ¿SE LES HA BRINDADO ALGUNA CLASE DE APOYO?

-falta de aceptación de los problemas de los niños

-Problemas familiares: abandono, divorcios, suicidios, madres solteras

-poca asistencia a las juntas de información

-No hay integración entre los padres de familia por falta de conocimiento

-Existe muy poco apoyo por parte de los padres de familia para que los niños realicen sus tareas en casa.

CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

1. ¿POR QUE RAZON ELIGIO EL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC?

(FRECUENCIA)

- Por la educación que ahí se imparte — 25
- Instrucción religiosa — 13
- Por su formación Salesiana — 11
- Formación Moral — 9
- Nivel académico — 8
- Por ser exalumna (o) — 8
- Tradición — 6
- Buena escuela — 5
- Formación pedagógica — 2
- Reune los aspectos necesarios para el buen desarrollo del niño — 2
- Por eficiente — 1
- Porque fortalece los principios familiares- 1
- Colegiaturas moderadas — 1
- Que la sección de jardín esta en un plantel separado — 1
- Porque no sólo imparten conocimientos — 1
- No es improvisado — 1
- Comunicación con los padres de familia — 1
- Cultivan la autoestima del niño — 1

2. ¿QUE ES LO QUE MAS LE AGRADA DE ESTE JARDIN DE NIÑOS?

(FRECUENCIA)

- La instrucción religiosa — 23
- El interés y preocupación del personal por la educación de los niños — 20
- El sistema Educativo que se aplica — 12
- La convivencia de la comunidad educativa — 10

- La disciplina ————— 7
- Ambiente adecuado para el desarrollo de los niños ————— 5
- La comunicación que existe entre la comunidad educativa ————— 5
- Todo ————— 3
- Sus fiestas salesianas ————— 2
- Su alegría ————— 2
- Temas importantes en las juntas ————— 1
- Que la directora estimula a los niños — 1
- Que es un colegio salesiano ————— 1
- Su filosofía ————— 1
- Que les inculquen tradiciones y principios- 1
- Organización del plan escolar de cada mes - 1
- La preparación que se da a los papás — 1
- La directora ————— 1
- El gusto con el que el niño asiste a la escuela ————— 1
- El plan de estudio ————— 1
- La motivación que les dan a los niños para que tengan buenos sentimientos ————— 1
- La calidad del personal y las sores — 1
- Los cantos que les enseñan ————— 1
- Que salen con buenos conocimientos de lectura y escritura ————— 1

3. ¿COMO ES LA COMUNICACION ENTRE USTED Y LA MAESTRA DE SU HIJO?

(FRECUENCIA)

- Buena ————— 54
- Constante ————— 1
- Aceptable ————— 1
- Poca comunicación — 9
- Mala ————— 2

4. CON RELACION A SU HIJO ¿EN QUE AREA (S) DESEARIA USTED TENER MAYOR CONOCIMIENTO.

(FRECUENCIA)

- Formas de relacionarse con su hijo — 39
- Desarrollo del niño — 33
- Procedimientos disciplinarios — 23
- Materiales adecuados de lectura — 18
- Educacion sexual — 16
- Materiales para jugar — 8

5. ¿ESTARIA DISPUESTO (A) HA PARTICIPAR EN PLATICAS Y/O CONFERENCIAS REALIZADAS POR EL JARDIN DE NIÑOS?

(FRECUENCIA)

- Sí — 66
- Depende de la tematica y programación — 1
- No — 1

OBSERVACIONES

- Poco tiempo libre
- no en viemes
- capacitación a las maestras
- no hay con quién dejar a los niños
- no muy tarde
- de 5 a 6 de la tarde
- horario adecuado
- trataríamos de asistir debido a nuestro trabajo
- después del trabajo



6. ¿LE PARECE NECESARIA LA EXISTENCIA DE UN DEPARTAMENTO DE APOYO PSICOPEDAGOGICO EN EL JARDIN DE NIÑOS "ANAHUAC"?

(FRECUENCIA)

- Si \_\_\_\_\_ 58

¿POR QUE?

- Para orientar a los papás \_\_\_\_\_ 15
- Para conocer mejor a sus hijos \_\_\_\_\_ 9
- Ayudaría a resolver los problemas de los escolares \_\_\_\_\_ 8
- Colaboraría en una formación más amplia - 4
- Para ayudar en su educación \_\_\_\_\_ 4
- Por si se necesita \_\_\_\_\_ 3
- Porque es necesaria la orientación a los niños \_\_\_\_\_ 2
- Porque es fundamental en todo centro educativo \_\_\_\_\_ 2
- Para que conozcan mejor a los niños — 2
- Porque es de utilidad para todos — 1
- Para evaluar el avance de los niños — 1
- Para reforzar el trabajo de las maestras 1
- Porque es importante para el desarrollo de los niños \_\_\_\_\_ 1
- Para conocer a los papás \_\_\_\_\_ 1
- Para apoyarlos en su autoestima \_\_\_\_\_ 1
- Porque es importante la valorización del niño tanto de conducta como de desarrollo 1
- Para un mayor desenvolvimiento del niño - 1
- Es de beneficio para todos \_\_\_\_\_ 1
- Para mejorar cada día más \_\_\_\_\_ 1
- Para consulta \_\_\_\_\_ 1
- Para orientar a las maestras \_\_\_\_\_ 1

gracias, para reforzar los papás en casa \_\_\_\_\_ 1

- No \_\_\_\_\_ 4

¿POR QUE?

- los niños se identifican muy bien con las maestras y las sores
- es un jardín de niños normal, los niños con problemas están en otro lado
- las maestras cuentan con la preparación psicológica para el entendimiento del menor.

-Sí y no, ya que en esta etapa es muy fácil confundir una conducta normal con un desequilibrio

-¿Que es un departamento psicopedagógico?

7.¿HA TENIDO ALGUN PROBLEMA DE CONDUCTA O DE APRENDIZAJE CON SU HIJO (A) EN CASA?

(FRECUENCIA)

- No \_\_\_\_\_ 37

- Sí \_\_\_\_\_ 28

¿QUE CLASE DE PROBLEMAS?

(FRECUENCIA)

- De conducta \_\_\_\_\_ 27

- De aprendizaje \_\_\_\_\_ 3

8.DE ACUERDO A SUS NECESIDADES COMO PADRE DE FAMILIA, ¿QUE TIPO DE APOYO PODRIA BRINDARLE EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DEL JARDIN DE NIÑOS "ANAHUAC"?

(FRECUENCIA)

- Orientación para la educación de sus hijos \_\_\_\_\_ 27

- Platicas o información por medio de hojas \_\_\_\_\_ 6

- Que exista como canal de comunicación para el diálogo- 2

- Detectar las deficiencias del niño por medio de pruebas, para reforzar los papás en casa \_\_\_\_\_ 2

- Para aprender a enseñar a los niños los temas que necesiten, escolares, familiares, personales ——— 2
- Soluciones para elevar el nivel académico de sus hijos 1
- Haciendo una encuesta ————— 1
- Platicar con su hijo, poca comunicación en casa ——— 1
- Que exista como canal de comunicación para el diálogo- 1
- Mediante técnicas aplicadas al grupo para que después nos den sugerencias ————— 1
- Enseñándole a distribuir su tiempo ————— 1
- Con lo que se pueda ————— 1
- Pláticas entre padres e hijos ————— 1
- Orientación sobre material didáctico de lectura ——— 1

... de familia los primeros días de clase...  
... al jardín...  
... tienen problemas de tipo familiar, de conducta o...  
... las maestras no tienen los conocimientos...  
... por tener que atender a otros niños...  
... en ocasiones en la dinámica de los mismo  
... con el seguimiento educativo y familiar de...  
... es muy importante que se le...  
... que les permitan...  
... más tarde.  
... un perfil de...  
... el mismo al...  
... se cumplió a fin de...  
... la modificación...  
... actividades realizadas en el...  
... la evaluación...  
... de una constante actualización en los programas, actividades u objetivos  
En el área docente:  
La dirección no cuenta con la elaboración de un perfil de la...  
de acuerdo al sistema pedagógico que se aplica y a las características...  
para el trabajo educativo en un nivel de preescolar. Es muy importante que...

## 5.2 PROBLEMAS DETECTADOS A TRAVES DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL JARDIN DE NIÑOS.

En el área de alumnos:

-No se realiza una valoración inicial del desarrollo del niño de nuevo ingreso, por lo que no se puede actuar a nivel preventivo en los problemas de aprendizaje o de conducta que se presentan durante el año escolar.

-Al niño de nuevo ingreso no se le da la oportunidad de conocer la escuela formalmente antes de iniciar las clases lo que trae como consecuencia angustia y tensión tanto en los niños como en los padres de familia los primeros días de clase requiriéndose por lo tanto más tiempo para la adaptación del niño al jardín .

-Algunos niños tienen problemas de tipo familiar, de conducta o de desarrollo que no han sido atendidos, ya que las maestras no tienen los conocimientos propios para su atención o no les pueden dedicar más tiempo por tener que atender a otros niños; situación que se refleja en el aprendizaje de esos niños y en ocasiones en la dinámica de los mismos grupos.

-No se cuenta con un seguimiento educativo y familiar de los niños que ingresan en el jardín, siendo algo muy importante ya que si se llegara a tener alguna dificultad con el niño, no se contaría con antecedentes que les permitieran conocer las posibles causas del problema y el proceso a seguir sería más tardado.

-Se tiene un perfil de egreso de los niños que cursan ahí el preescolar, sin embargo, no se evalúa el logro del mismo al concluir el ciclo escolar; esta situación les impide conocer si el objetivo educacional se cumplió a fin de año o si es necesario la modificación de los programas o actividades realizadas en el ciclo anterior, además la evaluación les daría a su vez la oportunidad de una constante actualización en sus programas, actividades u objetivos.

En el área docente:

-La dirección no cuenta con la elaboración de un perfil de la maestra que el jardín necesita, de acuerdo al sistema pedagógico que se aplica y a las características de personalidad idóneas para el trabajo educativo en un nivel de preescolar. Es muy importante que el personal docente



cuenta con características profesionales similares que les permita mantener un mismo enfoque así como una mayor integración para la realización de su trabajo. Y tomando en consideración que los niños de preescolar se encuentran en una etapa de mucha inquietud, de imitación y asimilación de todo lo que sucede a su alrededor, la maestra debe tener ciertas características de personalidad que le permitan manejar adecuadamente las diferentes situaciones que se presentan con los niños, además de que es ejemplo para los niños.

-A nivel docente hay muy poco conocimiento del ideario, los principios y el sistema pedagógico que como Institución Salesiana lleva al cabo para la educación de los niños. Estos aspectos imprimen un estilo propio a la educación que imparte el jardín de niños Anáhuac y dirige en cierta medida el rumbo de las actividades del mismo; al no conocerlos se pierde ese estilo y hay que tomar en cuenta que es la razón por la que muchos padres de familia inscriben ahí a sus hijos.

-Falta mayor comunicación y entendimiento con la dirección del jardín. La comunicación es un factor fundamental para una buena relación personal o de trabajo y de ella depende en gran medida el éxito a fracaso de dichas relaciones, por lo que resulta indispensable buscar el desarrollo de una comunicación sana entre los integrantes del plantel docente y de éstos con la dirección de la Institución.

-No cuentan con asesoría pedagógica en cuanto a la aplicación del método de enseñanza, situación que no les permite tener un equilibrio en las actividades a realizar para el desarrollo de las diversas habilidades del niño.

-Las maestras no tienen el apoyo especializado necesario para trabajar adecuadamente en el salón de clases con los niños que tienen alguna dificultad de aprendizaje, de conducta o familiar, razón por la cual no son comprendidos o ayudados eficazmente, acentuándose en ciertos momentos la problemática.

Con los padres de familia:

-Le dan muy poca importancia al trabajo realizado en preescolar sin considerar que es precisamente en la etapa del preescolar que el niño adquiere la madurez física y psicológica necesaria para su ingreso a la primaria. Esta situación repercute a su vez en otras actividades

donde se requiere su participación o en las juntas para conocer el avance de los niños.

-Existen problemas de desintegración familiar, abandono, madres solteras entre otros, que están repercutiendo en el desarrollo del niño y especialmente en el aprendizaje y que no son en ocasiones conocidos por las maestras o atendidos adecuadamente.

-Hay poca participación por parte de los padres de familia en los trabajos que tienen que realizar los niños en casa para complementar los realizados en la escuela. Los padres de familia deben estar concientes de ellos son los principales educadores y que la escuela debe ser sólo un complemento de dicha educación.

-Los padres de familia tienen poca comunicación entre sí, por lo que se conocen muy poco y no se puede dar una buena integración, situación que se refleja en su participación y asistencia al jardín de niños. En esta institución todos los miembros de la comunidad educativa son importantes para alcanzar los objetivos que se ha propuesto y por lo tanto se debe buscar que realmente los padres de familia se integren a ésta.

-Los padres de familia reciben muy poca orientación respecto al desarrollo de sus hijos. Este es un punto muy importante, ya que al no conocer los cambios por los que está pasando el niño, no lo pueden comprender y por lo tanto se presentan actitudes o conductas por parte de los padres que no benefician al niño y si lo dañan.

### 5.3 PLANTEAMIENTO DE NECESIDADES

De los problemas o carencias que tiene la institución, se desprenden las siguientes necesidades:

En el área de los niños: programa de integración de los niños

-La realización de una evaluación de madurez escolar a los niños de nuevo ingreso, previa al inicio de clases.

-Estructuración y desarrollo de un curso de inducción para los niños de nuevo ingreso, previo al inicio de clases.

-Elaboración de un Historial familiar y educativo de cada alumno

-Atención inmediata de los niños, cuando éstos presenten alguna dificultad durante el desarrollo de la clase.

-Programa de trabajo o seguimiento directo con los niños que tengan algún problema de aprendizaje.

-Elaboración y desarrollo de actividades para los niños, durante el recreo.

-Canalización de los niños con algún problema de aprendizaje, después de su evaluación y diagnóstico.

En el área docente:

-Elaboración del perfil del docente ideal para el jardín de niños Anáhuac.

-Estructuración de la batería psicométrica para la selección del personal docente y aplicación de la misma cuando sea necesario.

-Organización de un curso de inducción para las maestras del plantel y posteriormente para las de nuevo ingreso

-Implementación de actividades de integración, motivación y conocimiento a nivel docente y dirección.

-Asesoramiento didáctico (apoyo en la elaboración de material, planeación de clases, planeación actual ...)

-Organización de cursos sobre el desarrollo del niño

-Apoyo a la dirección cuando ésta la solicite, sobre los aspectos pedagógicos y psicológicos que han de atenderse en su labor educativa.

En el área de los padres de familia:

- Realización de un curso de introducción al jardín de niños.
- Organización de pláticas, talleres o conferencias sobre el desarrollo del niño
- Realización de entrevistas a los padres de familia para la elaboración del expediente educativo del niño de nuevo ingreso
- Implementación de un programa de integración de los padres de familia al jardín de niños

CAPITULO VI

ADMINISTRACION DEL DEPARTAMENTO PSICOPELATIVO  
DEL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC



...necesario, toda institución y sus  
...medidas que le permitan, en la medida  
...na dicho es el perfeccionamiento de  
...de las potencialidades o capacidades  
...niza dicho objetivo, brindar una educación  
...cuenta durante el proceso de enseñanza  
...como ser bio-psicosocial que es.

...herramientas con las que pueda contar  
...mento Psicopedagógico que por su naturaleza  
...fundamental para que realmente la escuela

## CAPITULO VI

### IMPLEMENTACION DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DEL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC

...del Jardín de Niños Anahuac, que  
...sistencia y atención, como un medio para  
...de técnicas, procedimientos y fundamentos de la  
...Educación de los procedimientos metodológicos  
...académica y a la experiencia humana.

#### CONCLUSIONES

...de toda la experiencia anterior, se propone que el Depto  
...quede ubicado en la siguiente manera:

## 6.1 EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DEL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC

Como ya se ha mencionado, toda Institución que busque impartir educación requiere del mayor número de herramientas que le permitan, en la medida de lo posible, cumplir con el fin que ésta tiene y que como se ha dicho es el perfeccionamiento del ser humano mediante la búsqueda del desarrollo armónico de las potencialidades o capacidades de éste. De ahí que se pretenda generalmente para alcanzar dicho objetivo, brindar una educación integral, es decir, una educación en la que se tomen en cuenta durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, las diferentes áreas del desarrollo humano como ser bio-psicosocial que es.

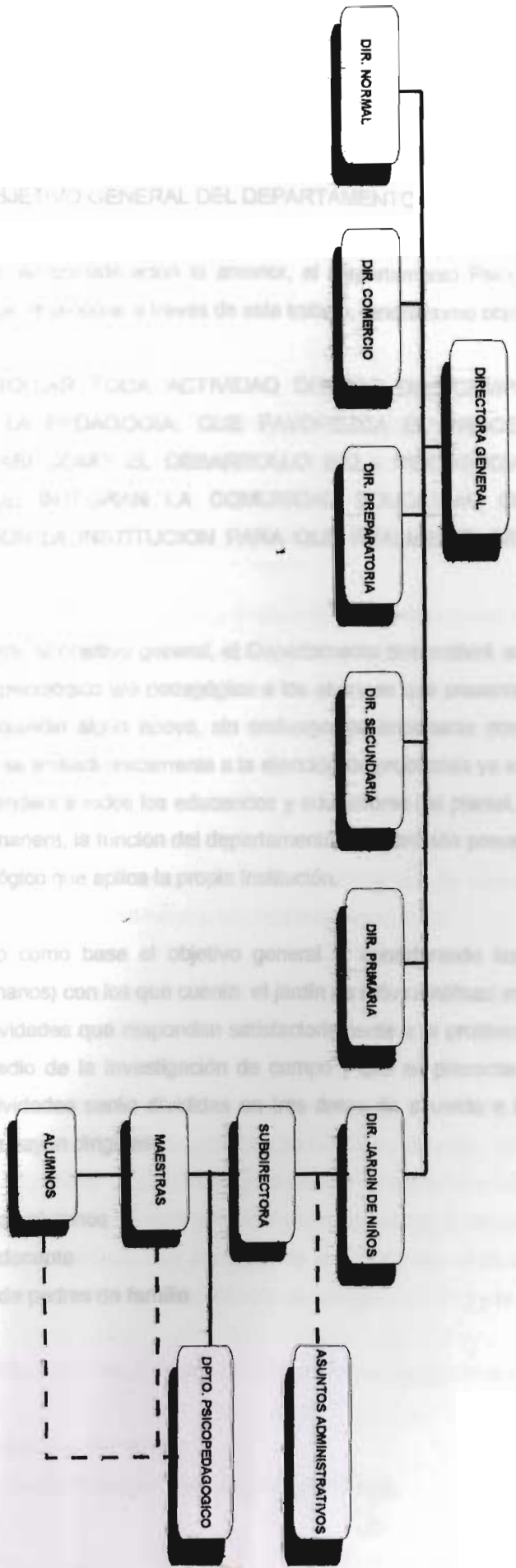
Una de esas herramientas con que puede contar toda institución educativa es precisamente el Departamento Psicopedagógico, que por su naturaleza y funciones cumple un papel muy importante y fundamental para que realmente la Institución brinde una Educación Integral.

De acuerdo a lo investigado para la realización de este trabajo, EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DEL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC SERA una unidad de apoyo esencial en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como un medio para alcanzar las metas educativas a través de la aplicación de técnicas, conocimientos y fundamentos de la Psicología en el campo educativo y de la innovación de los procedimientos metodológicos, pedagógicos y didácticos; con vías a la excelencia académica y a la excelencia humana.

### 6.1.1 ORGANIGRAMA

Dentro de toda la organización escolar, se propone que el Departamento Psicopedagógico quede ubicado de la siguiente manera:

# ORGANIGRAMA CON LA INTEGRACION DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO



### 6.1.2 OBJETIVO GENERAL DEL DEPARTAMENTO

Tomando en consideración lo anterior, el Departamento Psicopedagógico del jardín de niños Anáhuac que se propone a través de este trabajo, tendrá como objetivo general:

**DESARROLLAR TODA ACTIVIDAD DENTRO DEL CAMPO DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA Y LA PEDAGOGIA, QUE FAVOREZCA EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ASI COMO EL DESARROLLO BIO - PSICOSOCIAL ARMONICO DE LAS PERSONAS QUE INTEGRAN LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON LA FINALIDAD DE COADYUVAR CON LA INSTITUCION PARA QUE REALMENTE BRINDE UNA EDUCACION INTEGRAL.**

De acuerdo al objetivo general, el Departamento desarrollará actividades y programas de atención de tipo psicológico y/o pedagógico a los alumnos que presenten algún problema y a las maestras que requieran algún apoyo, sin embargo, es importante considerar que la acción del departamento no se limitará únicamente a la atención de problemas ya existentes, ya que su ayuda o servicio se extenderá a todos los educandos y educadores del plantel, así como a los padres de familia. De esta manera, la función del departamento será también preventiva, reforzando aún más el sistema pedagógico que aplica la propia Institución.

Tomando como base el objetivo general y, considerando las posibilidades y recursos (materiales y humanos) con los que cuenta el jardín de niños Anáhuac actualmente, se propondrán una serie de actividades que respondan satisfactoriamente a la problemática y a las necesidades obtenidas por medio de la investigación de campo y que se presentan como parte del capítulo anterior. Las actividades serán divididas en tres áreas de acuerdo a la parte de la comunidad educativa a quien vayan dirigidas:

**1a. Área de alumnos**

**2a. Área docente**

**3a. Área de padres de familia**



### 6.1.2.1 OBJETIVO Y ACTIVIDADES DEL AREA DE ALUMNOS

El objetivo es:

**CONTRIBUIR EFICAZ Y EFICIENTEMENTE MEDIANTE DIFERENTES ACTIVIDADES, EN EL LOGRO DE LA MADUREZ NECESARIA PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL NIÑO; FACTOR INDISPENSABLE PARA SU INGRESO A LA PRIMARIA.**

El término de madurez escolar, en esta etapa, se refiere "esencialmente a la posibilidad de que el niño, en el momento de ingreso a la primaria, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias".(1)

#### ACTIVIDADES

- A.1 La realización de una valoración del desarrollo del niño de nuevo ingreso, previa al inicio de clases. Esta se desarrollaría en tres momentos:
  - A.1.a. Entrevista con los padres de familia y el niño para la elaboración de la ficha general de antecedentes.(anexo 4)
  - A.1.b. Aplicación de la evaluación del desarrollo al niño, la cual estaría integrada por las áreas de desarrollo intelectual, psicomotricidad, percepción y lenguaje, que de acuerdo a Condemarin Mabel et al, (1989) se consideran más relacionadas con los primeros aprendizajes. Para esta evaluación se proponen las siguientes pruebas
    - Desarrollo Intelectual: Test del Dibujo de la Figura humana de Goodenough - Harris. Esta prueba nos proporciona un Coeficiente de Inteligencia ( C.I ) y la madurez del niño en general.
    - Desarrollo Psicomotriz: Escala del desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet y Lezine
    - Desarrollo de la Percepción
      - \* háptica o estereognosia: Evaluación según Piaget.

Piaget (1948) la define como "la capacidad de reconocer objetos según su exploración táctil".(2)

\* Visual: Baby Bender

\* Auditiva :

En esta area será necesario evaluar dos aspectos. El primero es la acuidad, que es la habilidad para escuchar sonidos de tono y sonoridad diferentes. El diagnóstico de esta área corresponde al otomolaringólogo, sin embargo se puede evaluar en forma aproximada mediante dos técnicas; la del susurro o la del reloj. El segundo aspecto es la discriminación auditiva que se relaciona con la habilidad para reconocer, diferenciar, sintetizar y recordar sonidos. Para su evaluación se puede utilizar la adaptación del test de Wepman, técnicas fónico - vocales, series de palabras, repetición de dígitos, memorización de historias breves y repetición de frases.

- Desarrollo del lenguaje: Test de lenguaje de Suzanne Borel-Maisonny que nos permite evaluar tanto el lenguaje comprensivo como el expresivo, el Examen Psicomotor de la primera infancia, en su apartado de lenguaje que evalúa memoria inmediata y pronunciación o el examen de articulación de sonidos en Español.

Nota: También se pueden utilizar los esquemas evolutivos propuestos en el libro "El niño de 1 a 5 años" de Gesell et al (1989).

- A.1.c. Informe a la dirección y retroalimentación a los padres de familia que se juzgue necesario.
- A.2. Desarrollo del curso de inducción para niños de nuevo ingreso. Para lo cual se proponen las siguientes actividades:
  - A.2.a. La realización de dos visitas en tiempo de clases a las instalaciones del jardín de niños, previas al inicio de su curso.
  - A.2.b. Iniciar su curso con tres días de anticipación a la fecha indicada por la SEP con el siguiente horario y actividades:
    - \*1er día. (Miércoles)
      - 9:00 am Entrada acompañados por sus papás.(por lo menos uno)
      - 9:05 am Buenos Días (Directora de la escuela y personal docente)
      - 9:15 am Inicio de actividades en los salones con los papás y su maestra. (Dinámica de conocimiento para todos)
      - 10:00 am Dinámica de Integración grupal para los niños.

10:45 am Salida.

\*2o día. (Jueves)

9:00 am Entrada acompañados por sus papás

Buenos días (Directora y personal docente)

9:15 am Inicio de actividades. Los papás dejan a los niños en la puerta del salón .

9:20 am realización de actividad programada por las maestras

10:15 am Lunch

10:30 am Recreo - Integración maestras

10:50 am Regreso al salón de clases

11:00 am Salida

3er. día (Viernes)

9:00 am Entrada de los niños

Buenos días (Directora y personal docente)

9:15 am Inicio de actividades en los salones

10:15 am Lunch

10:30 am Recreo - Juegos organizados

11:00 am Regreso al salón de clases y actividad programada por su maestra

11:50 am Salida

A.3. Atención Psicológica y pedagógica a los niños que presenten algún problema de aprendizaje durante el curso del año escolar. Actividad que será apoyada por:

A.3.a. Observaciones no programadas a los niños en los salones de clase.

A.3.b. Trabajo directo periódicamente con los niños en desarrollo de habilidades

A.3.c. Revisión del Expediente Educativo de los niños e implementación de las actividades necesarias para la atención de los mismos.

A.4. Evaluación de la madurez alcanzada para la iniciación en lecto - escritura en niños de 3er año de preescolar.

A.4.a. Aplicación de la prueba ABC de L. Filho.







### 6.1.2.2 OBJETIVO Y ACTIVIDADES DEL AREA DOCENTE

El Objetivo es:

QUE EL PERSONAL DOCENTE CUENTE CON LAS HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS Y PSICOLOGICAS NECESARIAS PARA EL OPTIMO DESEMPEÑO DE SU PROFESION.

ACTIVIDADES

- D.1. Elaboración del perfil profesional y psicológico de la maestra idóneo para el jardín de niños Anáhuac.
- D.2. Selección del personal docente o administrativo cuando éste se requiera. Lo que se realizará a través de los siguientes pasos:
  - D.2.a. Recepción del curriculum y entrevista
  - D.2.b. Aplicación y evaluación de las pruebas académicas y psicométricas correspondientes.
  - D.2.c. Informe de resultados a la Dirección
- D.3. Inducción del personal docente y administrativo, siendo necesario:
  - D.3.a. Obtener todo lo relacionado con el ideario, objetivos, reglamento, organigrama y funcionamiento del jardín de niños a nivel administrativo y docente.
  - D.3.b. Organizar y desarrollar el curso de inducción tomando en cuenta duración, material, lugar y asistentes.
- D.4. Implementación de ayuda pedagógica o psicológica a las maestras, ya sea para mejorar su desarrollo profesional o para su crecimiento personal, apoyándose en un primer momento en las siguientes acciones:

- D.4.a. Observaciones no programadas de un día de clases en cada grupo y retroalimentación.
- D.4.b. Entrevista y entrega de reportes de cada maestra con observaciones de los alumnos que presentan alguna dificultad.
- D.4.c. Desarrollo de actividades de conocimiento e integración de la planta docente.
- D.4.d. Organización de cursos de Apoyo docente.

En pláticas de introducción al nivel preescolar y en el primer día de clases para los niños que son de nuevo ingreso. La cual se desarrollará en el

programa a desarrollar durante el curso (idem. repetir en el trimestre)

realizarse durante el segundo y tercer día del curso de inducción programado para el nuevo ingreso, aprovechando que tendrán que acompañar a los niños por el horario de los papás. Tiempo de duración: 9:30am -10:30am

Realizar de una plática de introducción adicional ya iniciadas las clases para los niños que por razones de trabajo no pudieron presentarse en los días programados.

P.2. Organización de pláticas mensuales en donde se hable principalmente de:

- El arte de relacionarse con su hijo
- Desarrollo del niño
- Procedimientos disciplinarios
- Materiales adecuados de lectura
- Educación sexual
- Materiales para jugar, entre otros.

P.2.a. Elección del tema de la plática y de la persona capacitada que puede llevar a cabo la realización de ésta.

### 6.1.2.3 OBJETIVO Y ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA

El objetivo es:

BUSCAR UNA MAYOR PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS Y SU INTEGRACION A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC.

#### ACTIVIDADES

P.1. La realización de una platica de introducción al nivel preescolar y especialmente al jardín de niños Anáhuac para los papás cuyos niños son de nuevo ingreso. La cual se desarrollaría de la siguiente manera:

P.1.a. Elaboración del programa a desarrollar durante el curso (Ideario, reglamento, dinámica de conocimiento..

Se llevará al cabo durante el segundo y tercer día del curso de inducción programado para los niños de nuevo ingreso, aprovechando que tendrán que acompañar a los niños por lo menos alguno de los papás. Tiempo de duración: 9:30am -10:30am

P.1.b. Programación de una plática de introducción adicional ya iniciadas las clases para los papás que por razones de trabajo no pudieran presentarse en los días programados.

P.2. mplementación de platicas mensuales en donde se hable principalmente de:

- Formas de relacionarse con su hijo
- Desarrollo del niño
- Procedimientos disciplinarios
- Materiales adecuados de lectura
- Educación sexual
- Materiales para jugar, entre otros...

P.2.a. Elección del tema de la plática y de la persona capacitada que pueda apoyar para la realización de ésta.

ACTIVIDADES DOCENTES	TIEMPOS	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
D.1 Elaboración del perfil profesional y psicológico de la maestra idónea para el jardín de niños Anáhuac.													
D.2 Selección del personal docente o administrativo, cuando este se requiera													
D.2.a Entrevista y recepción del currículum													
D.2.b Aplicación de evaluación de pruebas psicométricas y académicas													
D.2.c Informe de resultados a la dirección													
D.2.d													
D.3 Realización del curso de inducción del personal docente y administrativo													
D.3.a Recolección del material (ideario, reglamento...)													
D.3.b Implementación del curso de inducción													
D.3.c													
D.4 Implementación de la ayuda psicológica y pedagógica a las maestras para su excelencia profesional o personal.													
D.4.a Observaciones no programadas en cada salón de clases.													
D.3.b Entrevista y recepción de reportes de los niños.													
D.4.c Organización y desarrollo de actividades de conocimiento o Integ.													
A.4.a													



P.2.b. Los padres de familia tendrían que confirmar su asistencia una semana antes para conocer cuanta participación se tendría aproximadamente.

P.3. Creación de un boletín mensual en el que se desarrollen diferentes temas, tips, consejos en general; en donde los padres de familia participarían proponiendo los temas, manifestándonos sus inquietudes, sugerencias o dudas.

P.3.a. Diseño del boletín y selección de áreas a desarrollar y tiempos.

P.3.b. Elaboración de temas y emisión del boletín.

P.3.c. Recepción de comentarios, dudas o sugerencias para el próximo boletín.

ACTIVIDADES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
P.1. Identificación de los problemas de los padres de familia.			
P.1.a. Identificación de los problemas de los padres de familia.			
P.1.b. Programación de los cursos con los padres de familia.			
P.2. Realización de cursos con los padres de familia.			
P.2.a. Preparación y emisión de temas a los padres de familia.			
P.2.b. Emisión de temas y de los boletines con los padres de familia.			
P.3. Emisión de un boletín mensual con los temas de los padres de familia.			
P.3.a. Diseño del boletín y selección de temas.			
P.3.b. Elaboración de temas y emisión del boletín.			
P.3.c. Recepción de comentarios, dudas o sugerencias para el próximo boletín.			



### 6.1.3 RECURSOS

Para que el Departamento Psicopedagógico pueda cumplir eficaz y eficientemente con los objetivos y las actividades propuestas anteriormente, será necesario que cuente con los recursos humanos y materiales indispensables para su funcionamiento.

#### 6.1.3.1 RECURSOS HUMANOS

De acuerdo a las diferentes actividades que el departamento Psicopedagógico tendrá que realizar para cubrir las necesidades que en ésta área tiene el jardín de niños Anáhuac lo ideal sería que trabajaran un Psicólogo y un Pedagogo cubriendo cada uno las actividades que a su área le corresponden, pero en constante comunicación y coordinación.

Es importante que tanto el Psicólogo como el Pedagogo estén vinculados con la docencia o el área Educativa ya que contarán con cierta experiencia o conocimiento del trabajo en el campo de la Educación.

##### 6.1.3.1.1 DESCRIPCION DEL PUESTO Y PERFIL DEL PSICOLOGO

**PUESTO:** Coordinador del Area de Psicología

**JEFE INMEDIATO:** Directora Técnica del jardín de niños Anáhuac

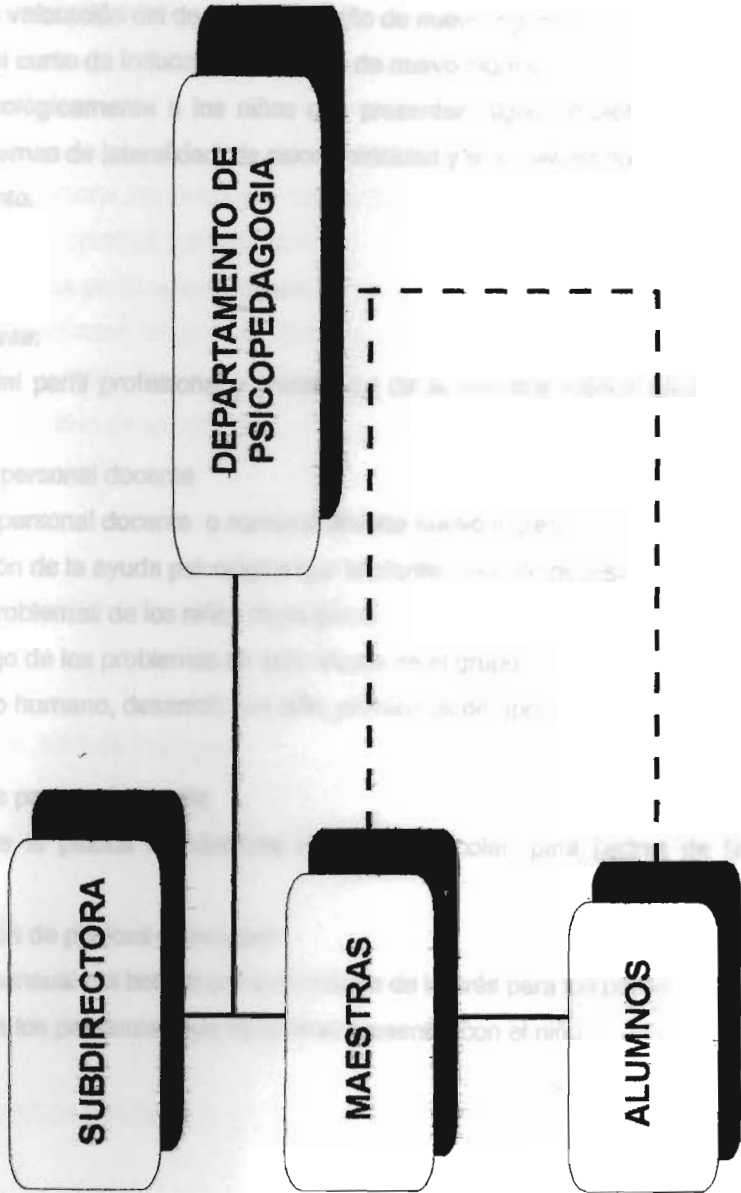
#### 1.OBJETIVO DEL PUESTO.

Implementará toda actividad que se encuentre dentro del campo de la Psicología, promoviendo:

- a) el desarrollo integral de los niños en el ámbito educativo
- b) el desarrollo personal y profesional de la planta docente
- c) actividades de crecimiento para los padres de familia.

#### 2. UBICACION ORGANIZACIONAL

# UBICACION ORGANIZACIONAL



## PROFESIONAL

1. Contar con los estudios de Psicología respaldados a nivel Licenciatura y maestría.
2. Experiencia mínima de un año en el área educativa.
3. Contar con un departamento Psicopedagógico, así como sus funciones en una Institución Educativa.



### 3. FUNCIONES

En el área de los alumnos:

- a) Realizarán la valoración del desarrollo del niño de nuevo ingreso
- b) Desarrollará el curso de inducción para niños de nuevo ingreso
- c) Atenderá psicológicamente a los niños que presenten algún problema de aprendizaje como pre-dislexia, problemas de lateralidad, de psicomotricidad y si es necesario hará su respectiva canalización y seguimiento.

En el área docente:

- a) Elaboración del perfil profesional y psicológico de la maestra idónea para el jardín de niños Anáhuac
- b) Selección del personal docente
- c) Inducción del personal docente o administrativo de nuevo ingreso
- d) Implementación de la ayuda psicológica que el plantel docente necesite como:
  - Información sobre los problemas de los niños de su grupo
  - Asesoría sobre el manejo de los problemas de aprendizaje en el grupo
  - Pláticas sobre desarrollo humano, desarrollo del niño, problemas de aprendizaje ...

En el área de los padres de familia

- a) Realización de la plática introductoria al nivel preescolar, para padres de familia de nuevo ingreso
- b) Implementación de pláticas mensuales
- c) Elaboración mensual del boletín con información de interés para los papás
- d) Asesoría sobre los problemas que se puedan presentar con el niño

### 4. Perfil

#### PROFESIONAL

1. Contar con los estudios de Psicología respectivos a nivel Licenciatura y estar Titulado.
2. Experiencia mínima de un año en el área educativa.
3. Conocer qué es un departamento Psicopedagógico, así como sus funciones en una Institución Educativa.

4.El Psicólogo deberá conocer y manejar diferentes tipos de pruebas Psicométricas (inteligencia, personalidad, habilidades, proyectivas...)

5.Tener habilidad para observar, diagnosticar y comunicarse efectivamente.

6.Contar con Etica Profesional

#### PERSONAL

1.Deberá ser una persona responsable y organizada.

2.Que sea dinámica, creativa y emprendedora.

3.Que cuente con una personalidad saludable

4.Que no tenga conflictos religiosos y que conozca y acepte el ideario educativo de la congregación de las Hijas de Maria Auxiliadora.

5.Que manifieste actitud de servicio en su trabajo profesional.

#### 6.1.3.1.2 DESCRIPCION DEL PUESTO Y PERFIL DEL PEDAGOGO

PUESTO: Coordinador del Area de Pedagogía

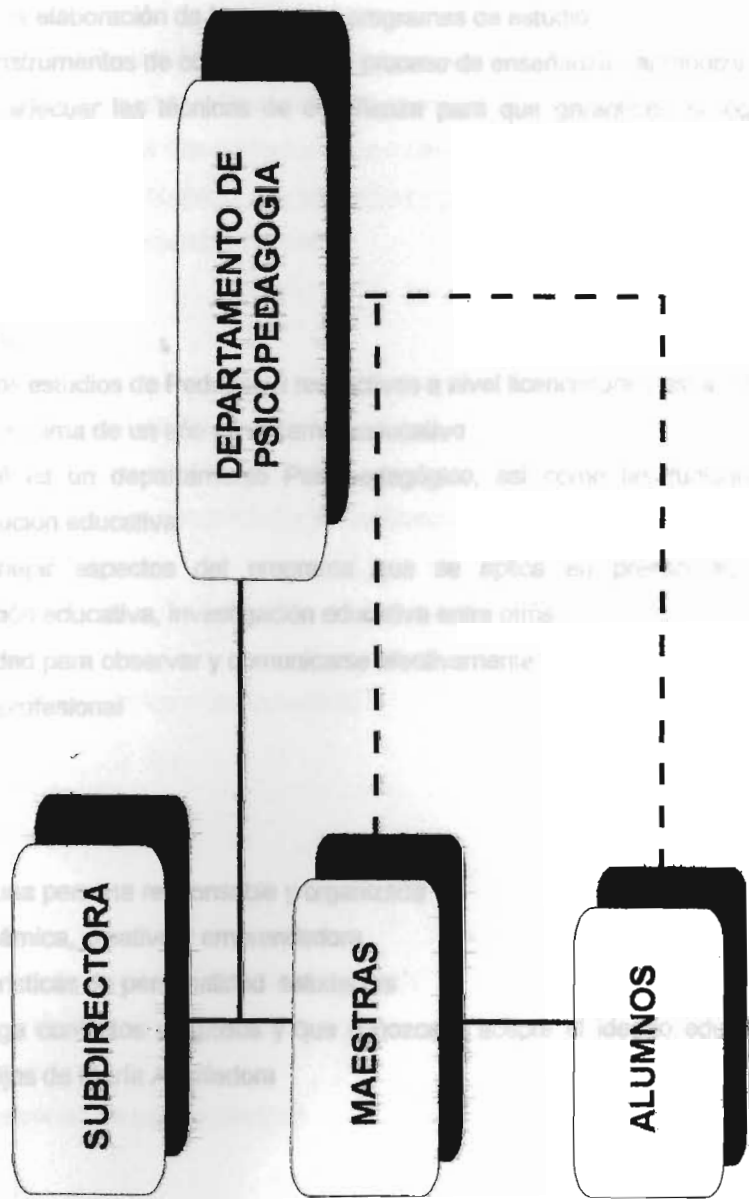
JEFE INMEDIATO: Jefe del Departatamento Psicopedagógico

#### 1.OBJETIVO DEL PUESTO

La realización de toda actividad que coadyuve a mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje del jardín de niños Anáhuac.

#### 2.UBICACION ORGANIZACIONAL

# UBICACION ORGANIZACIONAL



## RECURSOS MATERIALES

Además es importante considerar los recursos humanos necesarios para el desarrollo del Departamento Psicopedagógico, también es tomar en cuenta las necesidades materiales que permitan el trabajo eficiente y eficaz de los integrantes del mismo, de ahí que resulta fundamental

### 3.FUNCIONES

- a) Planear, programar y desarrollar actividades de formación pedagógica a nivel preescolar
- b) Participar en la elaboración de los planes y programas de estudio
- c) Diseñar los instrumentos de observación del proceso de enseñanza - aprendizaje
- d) Investigar y adecuar las técnicas de enseñanza para que garanticen el logro de los objetivos

### 4. Perfil

#### PROFESIONAL

- 1. Contar con los estudios de Pedagogía respectivos a nivel licenciatura y estar Titulado
- 2. Experiencia mínima de un año en el campo educativo
- 3. Conocer qué es un departamento Psicopedagógico, así como las funciones de un pedagogo en una institución educativa
- 4. Deberá manejar aspectos del programa que se aplica en preescolar, didáctica, planeación y organización educativa, investigación educativa entre otros.
- 5. Tener habilidad para observar y comunicarse efectivamente
- 6. Tener Etica profesional

#### PERSONAL

- 1. Deberá ser una persona responsable y organizada
- 2. Que sea dinámica, creativa y emprendedora
- 3. Con características de personalidad saludables
- 4. Que no tenga conflictos religiosos y que conozca y acepte el ideario educativo de la congregación de las Hijas de María Auxiliadora

#### 6.1.3.2 RECURSOS MATERIALES

Así como es importante considerar los recursos humanos necesarios para la apertura del Departamento Psicopedagógico, también lo es tomar en cuenta las necesidades materiales que garanticen el trabajo eficiente y eficaz de los integrantes del mismo; de ahí que resulte fundamental



la selección de los elementos materiales mínimos indispensables para que realicen su trabajo.

Estos elementos materiales son:

1.Una Oficina que cuente con las siguientes características

- que su uso sea exclusivo para el Departamento Psicopedagógico
- Con espacio suficiente para dos cubículos con mobiliario y un recibidor.
- Que sea un lugar sencillo, cómodo, con buena iluminación y agradable.
- De fácil acceso para la comunidad educativa

2.Mobiliario

- Escritorio para cada persona del departamento
- Sillas suficientes para el recibidor y la oficina
- Archiveros que garanticen la seguridad y la confidencialidad de los expedientes.
- Un librero
- Teléfono
- Botes de basura
- Máquina de escribir (eléctrica o computadora)

3.Material Psicométrico

- Raven para niños
- WIPPSI
- Baby Bender
- El test de la figura humana de Goodenough - Harris
- test del lenguaje de Suzanne Borel - Maissonny.
- Cronómetro
- Material para pruebas de psicomotricidad

4.Material didáctico

- Libros de consulta
- Papelería en general
- Pizarrón
- Grabadora

### 6.1.3.3 RECURSOS ECONOMICOS

Se requiere de un presupuesto para: ARIANA - MUJER

- a)Salario del Coordinador del Area de Psicología de Tiempo completo
- b)Salario del Coordinador del Area de Pedagogía de tiempo completo
- c)Mobiliario y papelería
- d)Capacitación y Exponentes eventuales

CITAS BIBLIOGRAFICAS

1. CONDEMARIN, MABEL - CHADWICK, MARIANA - MILICIC, NAVA, Madurez Escolar. CEPE, España, 1989, pág 13.

2. CONDEMARIN, MABEL - CHADWICK, MARIANA - MILICIC, NAVA. Ob. Cit. pág 79.

La Institución Educativa que busque no sólo  
ofrecer verdadera Educación que propicie el crecimiento  
de los que participan en el proceso de enseñanza  
sino también que le faciliten el logro de su objetivo.

El área Psico pedagógica o de Psicología  
que atiende todo lo relacionado con la conducta  
humana se ha convertido en una herramienta  
que cuenta con este espacio.

## CAPITULO VII

En la actualidad son muchas las instituciones  
de esta área y que presentan necesidades  
de apoyo psico pedagógico, para que la

## CONCLUSIONES

La implementación de todo depende  
en base a las características y problemática de la institución en la  
manera podrá brindar el apoyo adecuado a la comunidad  
actividades

5. Las funciones que se le asignan al departamento Psico pedagógico en base al diagnóstico  
que se realiza de la institución tendrán que ser modificadas, adaptadas o actualizadas de acuerdo a  
los resultados que se estén obteniendo y a las nuevas necesidades que se presenten.

6. Si bien es cierto que el éxito o fracaso de dicho departamento  
de trabajo que realiza el o los encargados de éste, su labor requiere  
y apoyo que le pueda brindar la comunidad educativa (padres, maestros)



## 7.1 CONCLUSIONES

1.Toda Institución Educativa que busque no solo la transmisión de conocimientos, sino brindar una verdadera Educación que propicie el desarrollo ámonico e integral de todas las personas que participan en el proceso de enseñanza - aprendizaje debe contar con todos los recursos necesarios que le faciliten el logro de su objetivo.

2.El departamento Psicopedagógico, o de Psicología Educativa, como se le llama comunmente al área que atiende todo lo relacionado con la pedagogía y la psicología educativa en el ámbito de la escuela, se ha convertido en una herramienta indispensable e insustituible para aquellas Instituciones que cuentan con este espacio.

3.Sin embargo, en la actualidad son muchas las escuelas de todos los niveles educativos que aún no cuentan con esta área y que presentan necesidades y problemas que bien podrían ser atendidos por el departamento psicopedagógico, para que la Institución brindara mayor calidad educativa y mejor servicio.

4.Es importante que la implementación de todo departamento psicopedagógico se realice en base a las necesidades y problemática de la Institución en donde funcionará, ya que sólo de esta manera podrá brindar el apoyo adecuado a la comunidad educativa a la cual dirigirá sus actividades.

5.Las funciones que se le asignen al departamento Psicopedagógico en base al diagnóstico que se realice de la Institución tendrán que ser modificadas, adaptadas o actualizadas de acuerdo a los resultados que se estén obteniendo y a las nuevas necesidades que se presenten.

6.Si bien es cierto que el éxito o fracaso de dicho departamento en gran medida dependerá del trabajo que realice el o los encargados de éste; su labor requiere de la aceptación, participación y apoyo que le pueda brindar la comunidad educativa donde estará inserto, ya que las actividades

que se realicen estarán dirigidas a ellos precisamente.

7.Las funciones que puede tener el departamento psicopedagógico a nivel preescolar cobran mayor importancia si se considera que se pueden dirigir a prevenir problemas de aprendizaje, de desarrollo o psicológicos a edad temprana y a la canalización oportuna de los niños que requieran atención especializada. La prevención es muy importante ya que se pueden evitar problemas de desarrollo mayores que afecten psicológicamente al niño.

8.Es indispensable reconocer que en la actualidad se le ha otorgado mayor importancia a los jardines de niños por varias razones entre las que se encuentran:

-Los avances que en el estudio de la Psicología Infantil se han tenido, ya que nos han permitido conocer la personalidad del niño, sus etapas de desarrollo y los factores que estimulan e inhiben ese desenvolvimiento.

-El jardín de niños representa el segundo lugar -después de la familia- donde tiene lugar el recientemente iniciado proceso de socialización del niño. Experiencia que puede influir de manera importante en el desarrollo de la personalidad del infante y que adquiere mayor importancia si se considera que las familias actuales son pequeñas y la oportunidad de convivir o relacionarse con otros niños es menor.

-En el jardín de niños existe la posibilidad de prevenir y detectar posibles problemas de desarrollo o de aprendizaje que desde ese momento pueden ser tratados y superados.

9.Es necesario reconocer y apoyar el trabajo que en los jardines de niños desempeñan todos los que en él laboran, debido a la trascendencia que el preescolar tiene en el desarrollo y formación del menor. El psicólogo tiene un papel fundamental en las Instituciones Educativas, papel que actualmente requiere mayor valoración y apoyo.

BIBLIOGRAFIA

1. BAENA, GUILLERMINA, Instrumentos de Investigación. Editores Mexicanos Unidos, México, 1983.
2. BALDRICH, PILAR - GALVANY, DOLORS - TREMOLEDA, MONTSERRAT, Manual para padres, Psicología y Educación, Hymnsa, España, tomo 2. SEP, Programa de Educación
3. BEST, JOHN B, Cognitive Psychology. Estados Unidos, 1986. psicología del niño
4. BIJOU, SIDNEY W, - BAER, DONALD M, Psicología del desarrollo infantil. Trillas, México, 1980.
5. BOYTON, ROSE W - DUNN, ELIZABETH S - STEPHENS, GERALDINE R, Manual de Pediatría Ambulatoria. Salvat, México. CEPE, España
6. BRAVO, MERCHE - PONS, LUIS, La educación temprana de 3 a 7 años. Mi-nos, México, 1994.
7. CABAÑAS DE VELASCO, MA. DE LOS DOLORES, Propuesta para el Departamento de Orientación Educativa en la Secundaria del Instituto Senderos de Puebla A.C, U.P.A.E.P , 1994. 1994, 2-12
8. CONALTE, Hacia un nuevo modelo educativo. México, 1991. 1991, VICTOR, Escuela de Estudios Superiores, 1990
9. CONDEMARIN, MABEL - CHADWICK, MARIANA - MILICIC, NAVA, Madurez Escolar. CEPE, España, 1989. 1989, ANASTASIA, CATHERINE, 1987
10. CONTRERAS, ANGEL - RAMIREZ, GUDELIA, Investigación para casi todos. Alhambra Mexicana, México, 1990. 1990, OTROS, 1987
11. CRIDER, ANDREW - GOETHALS, GEORGE - KAVANAUGH, ROBERT - SOLOMON, PAUL, Psychology. England, London, 1986. 1986
12. CUELI, JOSE - REIDL LUCY, Teorías de la personalidad. Trillas, México, 1983. 1983
13. DE BOSCH, LIDIA P - DE MENEGAZZO, LILIA F - DE GALLI, AMANDA P.R, El jardín de Infantes de Hoy. Sudamericana, Argentina, 1992. 1992, 1988

14. DE LA MORA, LEDESMA, JOSE G, Psicología Educativa. Progreso, México 1990, pág 18.
15. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR DE LA SEP, Desarrollo del niño en el nivel preescolar. SEP, México, 1992.
16. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR DE LA SEP, Programa de Educación Preescolar. S.E.P. , México, 1992.
17. ESQUIVEL, FAYNE - HEREDIA, CRISTINA - LUCIO, EMILIA, Psicodiagnóstico clínico del niño. El Manual moderno, México, 1994.
18. FERNANDEZ, FERNANDA - LLOPIS, ANA M,- PABLO, CARMEN, La dislexia. CEPE, España, 1985.
19. FERRINI, MARIA RITA, Bases Didácticas. Progreso, México, 1985.
20. FLEMING, ANDREE, Desarrollo Psicológico del niño. Revista Psicología, núm 24, (Enero Febrero 1995), 2-12.
21. GARCIA HOZ, VICTOR, Principios de Pedagogía Sistemática. Rialp, España, 1990.
22. GESELL, ARNOLD - AMATRUDA, CATHERINE, Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. Paidós, México, 1987.
23. GESELL, ARNOLD Y OTROS, El niño de 1 a 5 años. Paidós, España, 1989.
24. GOMEZ, MARGARITA - PALACIO, La salud mental en la edad escolar". Educar, año 1, núm 4, (Octubre, Noviembre, Diciembre 1993), 37-55.
25. GRUPO EDITORIAL OCEANO, Enciclopedia de la Psicología Océano. Océano-éxito, España, 1982.
26. HARRSCH, CATALINA, El Psicólogo. ¿Qué hace?. Alhambra, México, 1991.



27. HARVEY, GERALDINE, Psicología Infantil. Limusa, México, 1987.
28. JOHNSON, D - MYKLEBUST, H, Learning disabilities. Educational Principle and practice. Grune & Stratton, New York, 1968.
29. KEAT, DONALD B, Fundamentos de Pedagogía para el asesor Infantil. Diana, México, 1979.
30. KUJAWA, JUAN, La escuela básica y el desarrollo del juicio moral en el escolar. Educar, año 2, núm 6, (Abril Mayo Junio 1994), 33-35.
31. LAHEY, BENJAMIN B - JOHNSON, MARTHA S, Psicología Educativa en el Aula. Concepto, México, 1983.
32. LERNER, RICHARD - KENDALL, PHILIP - MILLER, DALE- HULTSCH, DAVID - JENSEN, ROBERT, Psychology. Macmillan, Estados Unidos, 1986.
33. M. BEARD, RUTH, Psicología Evolutiva de Piaget. Kapelusz, Argentina, 1986.
34. MENESES, ERNESTO, Educar comprendiendo al niño. Trillas, México, 1986.
35. MERANI, ALBERTO L, Diccionario de Psicología. Grijalbo, México, 1986.
36. MERANI, ALBERTO L, Psicología y Pedagogía. Grijalbo, México, 1984.
37. MORRIS, CHARLES, Psicología. Prentice hall, México, 1988.
38. MUSSEN - CONGER - KAGAN, Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas, México, 1991.
39. PERALTA ESPINOSA, M. VICTORIA, El currículo en el jardín Infantil. Andrés Bello, Chile, 1993.
40. PIAGET, JEAN, The psychology of Intelligence in the child. Londres, Routledge & Kegan Paul, 1953.

41. PIAGET, JEAN, Seis estudios de Psicología. Ariel, México, 1992.

42. PORTELLANO PEREZ, JOSE ANTONIO, Fracaso Escolar. CEPE, España, 1990.

PARA LA DIRECTORA,

43. RAMSEY, M.E - BAYLESS, K.M, El jardín de Infantes. Paidós Educador, Argentina, 1989.

44. REITERNHART PIMENTEL, KARLA, Importancia del Departamento Psicopedagógico en centros Educativos. U.P.A.E.P , Puebla, 1992.

45. RITA, FERRINI, Hacia una educación personalizada. Limusa, México, 1991.

PROPUESTA DE

46. SANCHEZ BUCHON, CONSUELO, Curso de Pedagogía. Institución Teresiana, España, 1963.

47. TREVIÑO NUÑEZ, LAURA, Propuesta de un Departamento Psicopedagógico en el Instituto D'amis, A.C. U.P.A.E.P , Puebla, 1991.

ELABORAR EL ORGANIGRAMA DE

48. WALLON, HENRY, La evolución Psicológica del niño. Psique, Argentina, 1965.

4. ¿QUÉ TIPO DE GRUPOS ESCOLARES TIENE EL

ACTUAL?

5. ¿CUANTOS ALUMNOS POR GRUPO?

6. ¿CUANTOS MAESTROS POR GRUPO Y OTRAS  
EXTRACURRICULARES?

Anexo 1

ENTREVISTA A LA DIRECTORA.

1. ¿CUANDO SE FUNDO EL JARDIN DE NIÑOS?

2. ¿QUE NECESIDADES DIERON ORIGEN A ESTE JARDIN DE NIÑOS?

3. ¿ME PODRIA FACILITAR EL ORGANIGRAMA DEL JARDIN DE NIÑOS?

4. ¿CUANTOS GRUPOS ESCOLARES TIENE EL JARDIN DE NIÑOS?

5. ¿CUANTOS ALUMNOS POR GRUPO?

6. ¿CUANTOS MAESTROS POR GRUPO Y QUE ACTIVIDADES REALIZAN, INCLUYENDO LAS EXTRACURRICULARES?

7.¿CUAL ES EL PERFIL DE EGRESO DE LOS CHICOS QUE AQUI RECIBEN EDUCACION PREESCOLAR?

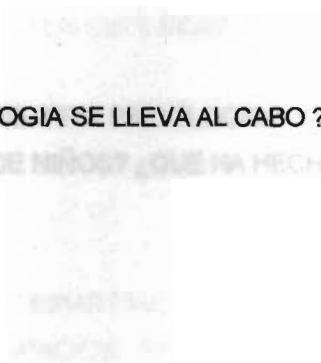
8.¿CUALES SON LOS REQUISITOS QUE DEBE CUBRIR LA MAESTRA PARA QUE SE PUEDAN CONSEGUIR LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL JARDIN DE NIÑOS?

9.¿QUE ORIENTACION FILOSOFICA TIENE EL JARDIN DE NIÑOS?

¿AN SOLUCIONADO?

10.¿QUE TIPO DE PEDAGOGIA SE LLEVA AL CABO ?

MAESTRAS DEL JARDIN DE NIÑOS? ¿QUE HA HECH





11. ¿EL PLAN DE ESTUDIOS QUE LLEVAN ES EL DE S.E.P ? ¿QUE MODIFICACIONES TIENE?

12. ¿QUE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES SE REALIZAN Y QUE FINALIDAD TIENEN?

ESTADO LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS?

PSICOPEDAGÓGICO QUE ESTE

13. ¿QUE TIPO DE PROBLEMAS PSICOLOGICOS Y/O PEDAGOGICOS HAN TENIDO CON LOS NIÑOS Y COMO LOS HAN SOLUCIONADO?

SIN EL ANAHUAC?

CESARIO EN ESTE

14. ¿QUE DIFICULTADES DE TIPO PSICOLOGICO Y/O PEDAGOGICO HA TENIDO CON LAS MAESTRAS DEL JARDIN DE NIÑOS? ¿QUE HA HECHO?

¿PODRIA CONTAR EL DE LOS MATERIALES Y LOS ESPACIOS PARA EL FUNCIONAMIENTO?

PSICOPEDAGÓGICO CON LOS RECURSOS NECESARIOS PARA SU ADECUADO

15.¿QUE PROBLEMAS SE HAN PRESENTADO CON PADRES DE FAMILIA Y COMO LOS HA RESUELTO?

¿HABIA A LAS MAESTRAS  
INDIVIDUAL

¿TIENE TRABAJANDO EN LA DOCEN  
TUACION?

¿ORIENTACION FILOSOFICA DEL JARDIN?

16.¿QUIENES HAN ATENDIDO LAS NECESIDADES DE APOYO PSICOPEDAGOGICO QUE EL JARDIN DE NIÑOS HA TENIDO?

¿CONSIDERAS TU, QUE SE ENCUEN

17.¿EXISTE ALGUN ANTECEDENTE DE UN DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO PARA EL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC?

18.¿LE PARECE NECESARIO EN ESTE MOMENTO?

¿CUAL ES LA ORIENTACION PEDAGOGICA DE

19.¿PODRIA CONTAR EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO CON LOS RECURSOS MATERIALES Y LOS ESPACIOS FISICOS NECESARIOS PARA SU ADECUADO FUNCIONAMIENTO?

¿CUAL ES EL METODO DE ENSEÑANZA QUE UTILIZA

Anexo 2

CUESTIONARIO A LAS MAESTRAS.

Aplicación Individual

1.¿CUANTO TIEMPO TIENE TRABAJANDO EN LA DOCENCIA A NIVEL PREESCOLAR?

2.¿Y EN ESTA INSTITUCION?

3.¿CUAL ES LA ORIENTACION FILOSOFICA DEL JARDIN DE NIÑOS "ANAHUAC"?

4.¿QUE AREAS CONSIDERAS TU, QUE SE ENCUENTRAN DESCUIDADAS DENTRO DE LA LLAMADA "EDUCACION INTEGRAL" QUE TRATA DE LLEVAR AL CABO EL JARDIN DE NIÑOS?

11.¿QUÉ TIPO DE DIFICULTADES SE LE HAN PRESENTADO A SU NIÑO EN SU ENTORNO FAMILIAR Y ¿SE LE HA BRINDADO ALGUNA CLASE DE ASISTENCIA?

5.¿CUAL ES LA ORIENTACION PEDAGOGICA DE LA INSTITUCION?

6.¿CUAL ES EL METODO DE ENSEÑANZA QUE UTILIZA?

7.¿POR QUE UTILIZA ESE?

8.¿REALIZA ALGUN TIPO DE EVALUACION PSICOLOGICA A LOS NIÑOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR? ¿QUE CLASE DE EVALUACION Y CON QUE FINALIDAD?

9.¿QUE CLASE DE PROBLEMAS DE ORIGEN PSICOLOGICO SE HAN PRESENTADO CON LOS NIÑOS? ¿QUE SOLUCION SE LES A DADO?

10.¿QUE DIFICULTADES PEDAGOGICAS HA TENIDO EN RELACION CON LOS NIÑOS Y EN SU DESEMPEÑO COMO MAESTRA?

11.¿QUE CLASE DE DIFICULTADES SE LE HAN PRESENTADO CON LOS PADRES DE FAMILIA? ¿SE LES HA BRINDADO ALGUNA CLASE DE APOYO?

12.¿EN ALGUNA OCASION HA PEDIDO APOYO O HA CANALIZADO AL NIÑO, CON ALGUNA PERSONA ESPECIALIZADA EN PEDAGOGIA O PSICOLOGIA AJENA AL JARDIN DE NIÑOS?



13. EN ESTE MOMENTO, ¿QUE CLASE DE AYUDA PSICOLOGICA O PEDAGOGICA PEDIRIA AL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DEL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC?

- a) CON SUS ALUMNOS
- b) PARA SU DESARROLLO COMO MAESTRA FAMILIA
- c) CON LOS PADRES DE FAMILIA.

¿CÓMO LE AGRADA EL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC?

¿CÓMO LE AGRADA ESTE JARDIN?

¿CÓMO LE AGRADA LA COMUNICACION ENTRE USTED Y LA MAESTRA?

¿CÓMO LE AGRADA LA COMUNICACION ENTRE USTED Y SU HIJO (EN QUE AREA (S) LE GUSTE)?

- a) MATERIAL ADECUADO PARA JUGAR
- b) FORMA Y DE RELACIONARSE CON SU HIJO
- c) PROCEDIMIENTOS DISCIPLINARIOS
- d) MATERIALES ADECUADOS DE LECTURA
- e) DESARROLLO DEL NIÑO
- f) EDUCACION SEXUAL
- g) OTROS

¿ESTARIA DISPUESTO (A) A PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL JARDIN DE NIÑOS?

Anexo 3

NECESARIA LA EXISTENCIA DE  
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA ANAHI

1.¿POR QUE RAZON ELIGIO EL JARDIN DE NIÑOS ANAHUAC?

PROBLEMA DE CONDUCTA O DE APRE  
2.¿QUE ES LO QUE MAS LE AGRADA DE ESTE JARDIN DE NIÑOS?

3.¿COMO ES LA COMUNICACION ENTRE USTED Y LA MAESTRA DE SU HIJO?

¿DE ACUERDO A SUS NECESIDADES COMO PADRE DE FAMILIA  
PODRIA PARTICIPAR EN EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGIA?

4.CON RELACION A SU HIJO ¿EN QUE AREA (S) DESEARIA USTED TENER MAYOR CONOCIMIENTO.

- A)MATERIALES PARA JUGAR
- b)FORMAS DE RELACIONARSE CON SU HIJO
- c)PROCEDIMIENTOS DISCIPLINARIOS
- d)MATERIALES ADECUADOS DE LECTURA
- e)DESARROLLO DEL NIÑO
- f)EDUCACION SEXUAL.
- g)OTROS

5.¿ESTARIA DISPUESTO (A) HA PARTICIPAR EN PLATICAS Y/O CONFERENCIAS REALIZADAS POR EL JARDIN DE NIÑOS?

6.¿LE PARECE NECESARIA LA EXISTENCIA DE UN DEPARTAMENTO DE APOYO PSICOPEDAGOGICO EN EL JARDIN DE NIÑOS "ANAHUAC"? ¿POR QUE?

7.¿HA TENIDO ALGUN PROBLEMA DE CONDUCTA O DE APRENDIZAJE CON SU HIJO (A) EN CASA? ¿QUE CLASE DE PROBLEMAS?

8.DE ACUERDO A SUS NECESIDADES COMO PADRE DE FAMILIA, ¿QUE TIPO DE APOYO PODRIA BRINDARLE EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DEL JARDIN DE NIÑOS "ANAHUAC"?

Nombre  
Fecha de  
Edad  
Estudios  
Profesión  
Lugar de trabajo  
Dirección  
Teléfono

( Si contesto: - padre/madre - maestro/a o tutor, llenar especificar)

Anexo 4

FICHA GENERAL DE ANTECEDENTES

1. Datos de identificación

\*Niño

Fecha de la entrevista

Nombre del niño

Fecha de nacimiento

Edad

Dirección

Teléfono

\*Papá

Nombre

Fecha de nacimiento

Edad

Estudios  No de meses

Profesión

Lugar de trabajo

Dirección

Teléfono

\*Mamá

Fecha de nacimiento

Edad

Estudios

Profesión

Lugar de trabajo

Dirección

Teléfono

( Si corresponde padrastro - madrastra o tutor, llenar los mismos datos según corresponda, sólo especificarlo.)



**\*Hermanos**

Nombre                      Fecha de nacimiento.                      Escolaridad

Otros:

**2.Desarrollo del niño**

**\*Embarazo:**

Duración

- de término
- prematuro                      No. de meses
- postmaturo

Estado de la madre durante la gestación

- sana
- edema (retención de líquido)
- hemorragias
- estados infecciosos
- Otros

Y... del entrevistador: "Desarrollo a su hijo"

**\*Parto:** ¿cómo se realizó el parto? ¿cómo se presentó el niño al nacer?

- normal
- uso de anestesia
- fórceps
- inducido
- cesárea
- peso al nacer

- estado del niño al nacer :

- normal
- con problemas respiratorios
- Otros

\*Desarrollo motor Edad

- levantó la cabeza .....
- se sentó con ayuda .....
- se sentó solo .....
- se paró .....
- caminó .....

\*Desarrollo del lenguaje Edad

- gorjeo .....
- sonrisa .....
- laleo .....
- comprensión del no .....
- primeras palabras .....
- frases de dos palabras .....
- oraciones completas .....

### Tarea 3.Descripción del niño

Y indicación del entrevistador: "Describame a su hijo ...."o "Lo que yo quisiera es que usted, me ayude a imaginar su niño sin verlo, en su apariencia, en su modo de relacionarse y en su conducta en general"

\*Descripción de conductas: Se trata que el padre responda acerca del comportamiento de su hijo, en las categorías de conducta siguientes:

- |             |              |
|-------------|--------------|
| EMOCIONALES | SOCIALES     |
| tranquilo   | obediente    |
| inquieto    | desobediente |

ansioso	dependiente
autoritario	independiente
emotivo	comunicativo
lábil	introvertido
estable	extrovertido
seguro	retraído
desconfiado	sociable
alegre	agresivo
triste	cooperador
quejumbroso	peleador
llorón	
miedoso	
sugestionable	

\*Sintomatología específica: Es conveniente averiguar si el niño presenta alguno de los siguientes síntomas:

**Trastornos del sueño:**

- insomnio
- pesadilla
- temores nocturnos
- sonambulismo
- hipersomnias (sueño excesivo)

**Trastornos de alimentación:**

- anorexia (falta de apetito)
- bulimia (comer en exceso)
- fobia a alimentos específicos
- vómitos
- otros

Trastornos en el control de esfínteres:

-pérdida del control diurno o nocturno para el esfínter vesical

-pérdida del control del esfínter anal

#### 4. Antecedentes de salud

\*registro de vacunas

\*Enfermedades infecciosas

\*problemas sensoriales

\*enfermedades broncopulmonares

\*enfermedades cardíacas (con padre - hijo (suertes - )

\*Enfermedades renales (miembros de la familia con

\*Enfermedades alérgicas (actividades alérgicas

\*Antecedentes de tipo neuropsiquiátrico:

-epilepsia

-disfunción cerebral mínima

-convulsiones febriles

-traumatismo encefalocraneano

#### 5. Antecedentes psiquiátricos de la familia

\*trastornos de aprendizaje

\*retardo mental

\*trastornos del lenguaje (especificar)



\*epilepsia

\*alcoholismo

\*drogadicción

\*otros

## 6.Historia familiar

\*Tipo de interacción familiar:

- Tiempo que los padres pasan con los niños
- características de la relación padre - hijo (autoritaria, afectuosa, castigadora, sobreprotectora..)
- Respecto a los hermanos: preferencias, celos, agresividad, dominancias...
- Interacción con otros miembros de la familia que vivan con el niño o sean muy influyentes (abuelos, tíos, primos, servicio doméstico...)
- Tipo de entretenimientos, actividades culturales, celebración de cumpleaños, actividades que realice toda la familia....

## 7.Historia Escolar

\*Asistencia a guardería o maternal y edad de ingreso

Actitud:

- agrado
- rechazo
- duración del periodo de adaptación

-interés manifestado por el niño hacia los juegos, sus compañeros y los adultos.

\*Asistencia a otro jardín y motivos del cambio

\*¿Se ha realizado algún examen psicológico previo? ¿A cargo de quién? ¿Por qué motivo?

Elaborado por: