

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

El problema del bajo aprovechamiento escolar a la luz de la teoría psicoanalítica de la infancia y adolescencia. Una alternativa de solución

Autor: Ma. Engracia Gutiérrez Sánchez

**Tesis presentada para obtener grado académico de:
Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica de la Infancia y la Adolescencia**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE LA
INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

EL PROBLEMA DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR A LA
LUZ DE LA TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA. UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

TESIS

QUE PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
[R.V.O.E. MAES-97100]
CEAVE: 16PSU09234

PRESENTA

ALY ENRIQUETA GUERRERIZ SANCHEZ

DIRECTOR DE TESIS

DR. MANUEL GUZMÁN URVINO

LEÓN, GTO., SEPTIEMBRE DEL 2001



ALA

T2418



UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE LA INFANCIA
Y LA ADOLESCENCIA**

**EL PROBLEMA DEL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR A LA LUZ DE LA
TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. UNA
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

AGRADECIMIENTOS

TESIS

**QUE PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOTERAPIA
PSICOANALÍTICA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
R.V.O.E. MAES-971001
CLAVE 16PSU00234**

PRESENTA:

MA. ENGRACIA GUTIÉRREZ SÁNCHEZ

DIRECTOR DE TESIS:

DR. MANUEL GUZMÁN TREVIÑO

LEÓN, GTO. SEPTIEMBRE DEL 2001

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar

al señor A. M. M.

por haberme permitido

publicar este libro.

Quiero también agradecer

al señor A. M. M.

por haberme permitido

publicar este libro.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar

al señor A. M. M.

por haberme permitido publicar este libro.

Quiero también agradecer al señor A. M. M.

El placer de servir

El placer de servir a los clientes

El placer de servir a los clientes

El placer de servir a los clientes

El placer de servir a los clientes

El placer de servir a los clientes

El placer de servir a los clientes

AGRADECIMIENTOS

*“Gracias por dejarme entrar
Al fondo de tu alma
Gracia por compartirme
Tu intimidad
Gracia por ponerla en
Mis manos
Como no quiero que se rompa,
La guardaré en mi corazón”*

Gracias a mi terapeuta y a mi supervisor

Gracias a mis maestros y compañeros de grupo

Gracias a mi asesor por entender mis ideales

Gracias a los alumnos, padres de familia y maestros, protagonistas de este trabajo

Gracias a mis amigos y amigas por su apoyo incondicional

El placer de servir

Toda la naturaleza es un anhelo de servicio.

Sirve la nube, sirve el aire, sirve el surco.

Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú; donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú; donde haya un esfuerzo que todos esquiven, acéptalo tú.

Sé el que aparta la estorbosa piedra del camino; sé el que aparta el odio de entre los corazones y sé el que resuelve las dificultades del problema.

Existe la alegría de ser sano y la de ser justo; pero hay, sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría de servir.

¡Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho, si no hubiera una rosa que plantar, una empresa que acometer;

Que no te llamen solamente los trabajos fáciles. ¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan;

Pero no caigas en el error de que sólo se hacen méritos con los grandes trabajos; hay pequeños servicios que son buenos servicios: adornar una mesa, ordenar unos libros, peinar una niña...

Aquél es el que critica, éste es el que destruye: ¡sé tú el que sirve;

El servir no es una faena de seres inferiores. Dios, que da el fruto y la luz, sirvió. Pudiera llamársele así: ¡El que sirve;

Él tiene sus ojos fijos en nuestras manos y nos pregunta cada día:

¿Serviste hoy? ¿A quién? ¿Al árbol, a tu amigo, a tu madre...?

Gabriela Mistral

Gracias a mis papás y hermanos que siempre han inculcado en mí el espíritu de servicio.

*YO NO LO SÉ DE CIERTO, pero supongo
que una mujer y un hombre
algún día se quieren,
se van quedando solos poco a poco,
algo en su corazón les dice que están solos,
solos sobre la tierra se penetran,
se van matando el uno al otro.*

*Todo se hace en silencio. Como
se hace la luz dentro del ojo.
El amor une cuerpos.
En silencio se van llenando el uno al otro.*

INDICE DE CONTENIDO

*Cualquier día despiertas, sobre brazos;
piensan entonces que lo saben todo.
Se ven desnudos y lo saben todo.*

(Yo no lo sé de cierto. Lo supongo)

Jaime Sabines

Gracias Amor Mío, por estar siempre conmigo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN

2. OBJETIVOS

3. METODOLOGÍA

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Conceptos básicos

4.2. Evolución

4.3. Tipos

5. MARCO TEÓRICO **ÍNDICE DE CONTENIDO**

5.1. Introducción

5.2. Objetivos

5.3. Metodología

5.4. Marco teórico

5.4.1. Conceptos básicos: definición, características de las organizaciones

5.4.2. Evolución de las organizaciones

5.4.3. Tipos de organizaciones

5.4.4. La diferencia funcional

5.4.5. El carácter de las organizaciones y su relación con el entorno

5.4.6. Evolución de las organizaciones

5.4.7. Tipos de organizaciones

5.4.8. El carácter de las organizaciones y su relación con el entorno

5.4.9. Evolución de las organizaciones

5.4.10. El carácter de las organizaciones y su relación con el entorno

5.4.11. Evolución de las organizaciones dentro del entorno de la familia

5.4.12. La evolución de las organizaciones

5.4.13. Tipos de organizaciones

5.4.14. Evolución de las organizaciones

ÍNDICE DE CONTENIDO:

1. INTRODUCCIÓN.....	vii
2. OBJETIVOS.....	1
2.1 General.	
2.2 Particulares.	
3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	4
3.1 Geopolítico-Histórico.	
3.2 Socioeconómico.	
3.3 Cultural.	
4. MARCO TEÓRICO.....	20
4.1 Conceptual.	
4.1.1 Adolescencia.	
4.1.1.1 Concepto.	
4.1.1.2 Crisis o desarrollo.	
4.1.2 El período de latencia. La importancia de su consolidación.	
4.1.3 Fases de la adolescencia.	
4.1.3.1 Preadolescencia.	
4.1.3.2 Adolescencia Temprana.	
4.1.4 El Adolescente, la escuela y su segunda individuación.	
4.1.4.1 Funciones yojicas y el medio escolar.	
4.1.4.2 La escuela secundaria.	
4.1.4.3 Segunda individuación. Grupo de pares y maestros.	
4.1.5 El adolescente y su familia.	
4.1.5.1 La adolescencia y la familia en la cultura actual.	
4.1.5.2 La adolescencia dentro del ciclo vital de la familia.	
4.1.5.3 La función de los padres.	
4.1.5.4 La pareja.	
4.2 Documental.	

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	72
5.1 Fundamentación epistemológica.	
5.2 Diseño (participativa).	
6. TRABAJO DE CAMPO.....	78
6.1 Universo.	
6.2 Inserción.	
6.3 Diagnóstico.	
6.4 Devolución de la información.	
6.5 Selección de la problemática.	
7. PLAN DE ACCIONES.....	114
7.1 Introducción.	
7.2 Metodología.	
7.3 El escenario y su Dirección.	
7.4 Los protagonistas.	
7.4.1 Los Maestros, adultos buscando la eterna juventud.	
7.4.2 Los Alumnos, Rebeldía Sana o ¡Living la Vida loca...!.	
7.4.3 Los Papás y las mamás, sus Historias y sus Legados.	
8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	199
9. ANEXOS.....	213
9.1 Bibliografía citada.	
9.2 Bibliografía consultada.	
9.3 Testimonios.	
9.4 Instrumentos.	
9.5 Vocabulario.	
9.6 Croquis, mapas y organigrama.	

INTRODUCCION

Este libro está escrito para ser leído y escuchado por los niños y niñas que acuden a las escuelas de la región de Madrid. La intención es que se manifieste como un gran libro que sirva como un espejo, reflejando las ideas de identidad, orientación sexual y relaciones de género que el deseo de saber más acerca de la diversidad sexual ha motivado. Este libro también quiere ser un instrumento de participación de los niños y niñas de la región de Madrid en el proceso de elaboración del currículo de la asignatura de Educación Sexual. Este libro pretende proporcionar a veces una información sobre los temas referidos en el currículo de Educación Sexual. Este libro también pretende proporcionar información sobre la vida y temas de cada etapa tanto de la vida como de la sexualidad humana en las primeras etapas.

1. INTRODUCCION

El currículo que se propone por el Ministerio de Educación y Ciencia para la asignatura de Educación Sexual en las escuelas se fundamenta en una serie de principios que las escuelas no deben ignorar. Estos principios son: la igualdad de género en la participación y tener un currículo que refleje la diversidad de la vida sexual y afectiva de los estudiantes. Los docentes se deben asegurar de que el currículo de Educación Sexual sea relevante para los estudiantes.

Los niños y niñas deben aprender a tener una de las relaciones sexuales que se les más les interesa. Debe haber una igualdad de género en las relaciones sexuales. La que en el currículo escolar se ha desarrollado se ha centrado en las relaciones sexuales, actividades sexuales, relaciones sexuales, relaciones sexuales, relaciones sexuales, relaciones sexuales. Los niños y niñas deben aprender a tener una relación sexual que es más libre que las relaciones sexuales que se les más les interesa. Estas actividades sexualmente se sobrepasan a los límites que se les más les interesa. Si estas conductas se hacen más esenciales de lo que se les más les interesa, se les más les interesa.

De ahí la necesidad de tener un currículo de Educación Sexual que sea más restrictiva que la que se les más les interesa. De ahí la necesidad de tener un currículo de Educación Sexual que sea más restrictiva que la que se les más les interesa. De ahí la necesidad de tener un currículo de Educación Sexual que sea más restrictiva que la que se les más les interesa.

1. INTRODUCCIÓN

El bajo aprovechamiento escolar en la secundaria tiene relación en muchos casos con la transición de la etapa de la niñez a la adolescencia que se manifiesta como una crisis (baja autoestima, egocentrismo, rebeldía, crisis de identidad, desorientación en tiempo y espacio, crisis religiosa, deseo de independencia, introspección, ensimismamiento, proceso de identificación, cambio de tipo de pensamiento, crisis de valores, etc.) la cual debe ser superada, proporcionándole un ambiente en donde el adolescente pueda desplegar todo su potencial, pero que a veces este proceso normal se ve obstaculizado, influyendo así en ese bajo aprovechamiento escolar. Reforzado también por el desconocimiento teórico y debido trato de esta etapa, tanto de los maestros como de los padres de familia.

Esto significa que si por alguna razón el adolescente no encuentra la dosis de cuidado y apoyo que requiere en su familia, entonces la escuela se convierte en una alternativa viable para ello. La escuela no debe ignorar ciertas necesidades básicas, como la necesidad de pertenecer, de participar, de tener un cierto control sobre la propia vida, si lo hace se vuelve ineficaz. Estas necesidades se puede decir que son cuestión de dignidad y sobrevivencia.

Los maestros han de comprender la tendencia de los adolescentes cuando hay problemas en su desarrollo, y que pueden provocar inconscientemente reacciones en ellos. Ya que en el ambiente escolar esta fenomenología se manifiesta en escapadas ocasionales, actitudes socarronas, tendencia a ridiculizar a la autoridad, embromar e los maestros, tomarles el pelo, hacer trampas menores, en general a crearse la ilusión de que es más listo que los adultos, lo que le hace sentir que ha logrado su independencia, estas actitudes generalmente no sobrepasan ciertos límites, son ensayos para poner en juego el ejercicio del juicio que busca el límite de hasta donde puede llegar. Si estas conductas se hacen más severas el adolescente, puede hacerse expulsar, o reprobar.

De ahí la necesidad de una autoridad firme, severa, fuerte y restrictiva, que a la vez sea cálida que no caiga en las trampas del adolescente, mostrándoles alternativas a través de las cuales llegue a tener logros y pueda aceptarse y sentirse aceptado. Este papel de la

autoridad escolar es de suma importancia desde el punto de vista formativo, en el ejercicio del juicio crítico que hace el adolescente y necesaria esta interrelación para el desarrollo de la adaptación psicosocial.

Tanto los maestros como los padres de familia ocupan un lugar de extrema importancia en la formación del niño y del adolescente, y el efecto que su actuación ejerce en los movimientos decisivos que toma el desarrollo es determinante. Esto último es particularmente cierto si nos referimos a su función como figuras disponibles para el desarrollo de identificaciones y de inversiones emocionales provenientes de la vida anterior de los menores. Por todo lo anterior la importancia de llevar a cabo esta investigación.

Las personas que estamos en contacto con los adolescentes, como maestros, psicólogos, padres de familia, debemos conocer todo el desarrollo adolescente, y preocuparnos para evitar que ocurran los trastornos emocionales o las desviaciones severas del desarrollo, es decir por PREVENIR, y brindarles a los adolescentes un ambiente protector que le facilite el desenvolvimiento de las habilidades para la vida, de ahí que el área de acción no sea la rehabilitación y recuperación solamente, sino principalmente la detección temprana de los problemas y la creación de una subcultura que proporcione un estilo de vida sustentado en los valores humanos y en el conocimiento de las vicisitudes del desarrollo adolescente, es decir fomentar una Educación Preventiva, esto repercutirá de forma sana en el aprovechamiento escolar, por supuesto.

Desde que se inicia con el departamento de Orientación Educativa en la Secundaria Oficial Dr. Vicente Frausto Alcaraz, del municipio de San Francisco del Rincón, hace cinco períodos escolares, se encuentra un municipio con un crecimiento acelerado tanto en la industria zapatera y sus derivados como en su población, acarreado fuertes problemas de desintegración familiar, adicciones, alcoholismo, además influido por la magia y la hechicería.

La escuela atiende un promedio de 600 alumnos en el turno matutino, pertenecientes tanto a la clase baja, media y media alta. Escuela muy reconocida y aceptada en la sociedad francorrinconense.

En el transcurso de este tiempo se han detectado tanto áreas de conflicto como libres de conflicto. Estas áreas de conflicto pueden provenir de los padres, de los maestros, de la autoridad escolar o de los mismos alumnos, y que repercuten en su proceso enseñanza – aprendizaje causándole falta de atención, de concentración, olvidos, desinterés, lo que repercute en reprobación o deserción en algunos casos, o indisciplina en muchos otros. Propiciando el bajo aprovechamiento escolar, estudiado desde lo cognitivo, pero olvidando todo este proceso de desarrollo del adolescente, y este contexto, por eso el interés de esta investigación, para saber en este caso específico cómo está influyendo esta crisis adolescente en este problema escolar.

Entre las áreas de conflicto se puede mencionar lo siguiente: Entre la problemática de los padres de familia tenemos el maltrato físico del padre hacia la madre y el hijo, pleitos frecuentes entre la pareja que luego se convierte en pleito familiar “todos contra todos”, relaciones extramaritales del padre y algunas termina en abandono de la familia, provocando desilusión, coraje, tristeza y frustración en los hijos, madres solteras, muerte de alguno de los padres, abandono durante todo el día de los hijos por ambos padres debido a la necesidad de trabajar quedándose solos, o al cuidado de algún familiar o de los hermanos más grandes durante todo el día. Separación definitiva de los padres y pleito por quien se quedan al cuidado de los hijos, intolerancia de los padres a la rebeldía normal de adolescente, falta de comunicación entre padres e hijos, algunos casos de madres sumisas y padre dominantes.

Algo también muy frecuente es el tipo de trabajo del padre que tiene que salir fueras por varias semanas y la madre se queda al cuidado de los hijos, y cuando él regresa se descontrola el sistema familiar. Frecuente problema de alcoholismo en el padre, expectativas de los padres de que el hijo sea lo que ellos no fueron, desconocimiento y desesperación de los padres por no entender al hijo adolescente en todos sus cambios. Proyectan en los hijos sus propias frustraciones (embarazos tempranos, matrimonios

jóvenes, carencia afectiva, desobediencia a los padres, rebeldía exagerada) por eso ahora temerosos que se repita en los hijos, el prohibir de manera exagerada.

Otra área de conflicto es la del maestro, quiero aclarar que no todos pero si un buen porcentaje de ellos no se comunica con sus alumnos, hay desconocimiento y angustia por dificultades propias hacia el proceso adolescente, poco motivadores del alumno, más bien descalificadores, actuadores de la conducta adolescente (indisciplina, impuntualidad, inasistencia, no planean su clase, entre otras), poco tolerantes ante la rebeldía del adolescente, reprimiendo más que entendiendo, lo cual hace más difícil la relación “me haces te hago, me haces más te hago más”. No hay una continuidad y constancia en las disposiciones disciplinarias a veces estricto, a veces laxo, lo cual confunde al adolescente y no se hace hábito. Contradicción entre el personal docente acerca de los límites “unos estiran y otros aflojan”. En algunos baja autoestima y problemas en su identidad profesional, incongruencia en la promoción de valores, poca comunicación entre el personal para llegar a acuerdos, dificultades de relación.

También se da la falta de planeación y desconocimiento de estrategias didácticas y de la diversidad de formas de evaluar. Falta de seguimiento en el proyecto escolar. A veces más que un equipo de apoyo es una lucha de poderes y de contrarios olvidando la tarea principal que es la de educar. Se puede decir que no hay un equipo de trabajo, más bien subgrupos.

En los alumnos los principales problemas que se dan son el no sentirse conforme con los nuevos cambios que está experimentando (físicos, psicológicos, sociales, cognitivos), sentirse incomprendidos tanto por los papás como por los maestros; frecuentes ideas recurrentes de muerte o de daño a su cuerpo. Bajo control de impulsos, poca tolerancia a la frustración, la no aceptación de límites, actitudes socarronas, reto ala autoridad, pleitos frecuentes entre ellos; vergüenza por los cambios físicos y emocionales, trastornos somáticos (vómitos, mareos, dolores de cabeza, de estómago, de pecho, cólico menstrual, etc.). Riesgos de alcoholismo, drogadicción y de actos delictivos.

Fuerte influencia de la cultura norteamericana por la migración de los padres o parientes cercanos, tanto en el vestir, comer, gustos, etc. Y también fuerte influencia de la televisión y de los juegos electrónicos. Problemas de aprendizaje (falta de atención, de concentración, olvidos, falta de motivación); falta de hábitos de estudio y deficiencia de la formación primaria, confusión de metas y objetivos; problemas de relación interpersonal entre ellos, riesgos de deserción por reprobación o expulsión por el no acato de las disposiciones reglamentarias, se hace expulsar o suspender. Reprobación frecuente, como una forma de agredir a los padres, al maestro y a él mismo. Baja autoestima ocasionada por la no aceptación de todos los cambios en su cuerpo.

Entre las áreas libres de conflicto, es importante mencionar que hay en cada uno de los participantes de la educación como la disposición a mejorar, preocupación por los problemas, superación profesional, creatividad, participación, el trabajo en los pequeños subgrupos, etc., las cuales nos sirven para generar las estrategias que pueden dar respuesta a la problemática y poder llegar a las otras áreas, también como una forma de prevenir conflictos que en la actualidad están como riesgos.

Y que así se ha estado trabajando, no dando respuesta a toda la problemática, pero a la vez dándome cuenta que esta misma situación pareciera generalizada en otros centros de trabajo, conocida por el intercambio de experiencias a través de cursos, talleres, reuniones de integración de los diferentes niveles de educación básica, etc.

Revisando el material hasta el momento, la explicación del bajo aprovechamiento escolar, solo se ha realizado a través de la pedagogía más no desde la interpretación que puede hacer la teoría psicoanalítica de la infancia y la adolescencia, que toma en cuenta todos los factores que influyen tanto internos como externos.

La presente investigación se apoya en las Políticas del Plan Nacional de Desarrollo que en su apartado sobre Ciencia y Tecnología, aborda los lineamientos para la calidad de la investigación, mencionando que, si bien en los últimos años se ha avanzado significativamente en la profesionalización de la comunidad científica, así como en la calidad del trabajo de esta comunidad, aún queda mucho por hacer en este terreno, es

necesario mejorar a fondo las prácticas de evaluación del trabajo académico que se realiza en México hasta ascender al nivel óptimo. Al respecto propone lo siguiente:

Realizar en forma sistemática un seguimiento de los proyectos de investigación que se apoyan con fondos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Establecer procedimientos de retroalimentación entre los investigadores que reciben los apoyos y las comisiones que llevan a cabo la evaluación de su trabajo.

Con la finalidad de obtener mejores resultados los comités de evaluación de proyectos de investigación del CONACYT deben reunirse al menos dos veces al año para que se evalúen los proyectos de cada área, en fechas fijas y durante varios días, a fin de que los investigadores planeen mejor sus actividades.

Llevar a cabo diversos estudios sobre los métodos de evaluación de la calidad que practican otras comunidades científicas y apoyar (de acuerdo con la comunidad académica) los esfuerzos de experimentación que se hagan sobre el particular.

Fomentar en el medio académico métodos de evaluación más rigurosos, como el doble anonimato, la participación de evaluadores extranjeros y la evaluación sistemática de quienes dictaminan.

Estudiar el mejoramiento de la carrera científica. Se considerará el establecimiento de mecanismos que aumenten las remuneraciones y prestaciones de los investigadores para que, conforme progresen en su carrera, mejoren gradualmente su nivel de vida y puedan tener en su retiro una jubilación adecuada.

Estudiar la idea de la especialización, por áreas del conocimiento, entre universidades y centros de investigación, y tratar de que los grupos de investigadores alcancen el tamaño mínimo deseable. Se promoverá la orientación de los postgrados hacia la especialización por área. Asimismo, se buscará que las respectivas áreas de especialización de las

instituciones atiendan las necesidades y el potencial específico de recursos de la región en que se encuentran.

Desde luego, hay excepciones; en el caso de las grandes universidades públicas que son capaces de mantener grupos de investigación de alta calidad, abarcando una gama muy amplia del conocimiento científico.

Se promoverá, dentro de las posibilidades económicas del Conacyt y de las instituciones académicas, la contratación de un mayor número de profesores extranjeros de alta calidad.

Como parte de este programa también se procurará crear y fortalecer bibliotecas especializadas en ciencia y tecnología, y se promoverá que aumente la oferta de publicaciones nacionales y extranjeras, así como la edición de libros y revistas científicos de calidad. Se apoyará el desarrollo de proyectos de investigación interdisciplinaria.

Conviene introducir un programa para evaluar la calidad de los técnicos y auxiliares de investigación. Las medidas tendrán por objeto aumentar la oferta de los servicios correspondientes.

También está sustentada en la Ley General de Educación, en el artículo 3° Constitucional en su frac. VII menciona que las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios del mismo artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas...

La ley General en sus disposiciones generales en el artículo 7° Frac. VII, refiere que la educación debe fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas.

El Art. 9º hace mención de que además de impartir la educación preescolar, la primaria y la secundaria, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

La Ley Estatal de Educación en su apartado sobre la Educación Superior, en el Artículo 80 refiere que las Universidades de Educación Superior deberán realizar las funciones sustantivas siguientes: Docencia, Investigación y Difusión de la Cultura; y para su cumplimiento, atenderán los conceptos de libertad de cátedra y de investigación, el libre examen y la discusión de ideas.

Federación de instituciones mexicanas particulares de Educación Superior (FIMPES), en su apartado de Investigación y difusión menciona que los programas de investigación son generalmente de distintos tipos. Los que aquí llamaré "programas tipo 1" son los de investigación científica, básica o aplicada, y de investigación tecnológica que deben desarrollar aquellas instituciones que ofrecen programas de postgrado cuyo propósito es formar investigadores. Agrega que en tanto que el desarrollo de los programas de este tipo solo es obligatorio para las instituciones que ofrecen programas de postgrado o se dedican a formar investigadores, todas las instituciones de educación superior deberán desarrollar programas de investigación de los demás tipos.

El Documento de la Universidad Vasco de Quiroga. Lineamientos de Investigación, refiere que entre las funciones de la Universidad están la docencia, investigación y extensión educativa y difusión de la cultura.

La investigación constituye la segunda función sustantiva del Instituto Americano, sin embargo, no cumplen dicha función plenamente, puesto que concentra casi la totalidad de su presupuesto en la docencia y la administración. Está consciente que en una institución de educación superior, como centro generador de conocimiento científico, las actividades de investigación superior requerirán tener un amplio apoyo financiero y político para su desarrollo.

Los proyectos de investigación que se presentan deberán enmarcarse en un programa general de investigación educativa, donde se señalen las prioridades institucionales y las estatales, en congruencia con las líneas nacionales prioritarias.

Se contemplan cuatro tipos de investigación, a saber:

Las investigaciones institucionales, llevadas a cabo por un equipo de investigadores con nombramiento de maestros de tiempo, quienes formarán la unidad de investigación, la cual implementará un programa de investigación.

Las investigaciones del postgrado, que realizan los candidatos a optar por el grado de maestría en Administración Educativa y en Pedagogía y de doctores en Educación respectivamente.

Las investigaciones realizadas por maestros del Instituto, las cuales estarían relacionadas con las disciplinas que imparten en los diferentes niveles educativos.

Las investigaciones realizadas por los alumnos de Bachillerato Técnico y de Licenciatura para la obtención del título de Técnico Profesional y de Licenciado respectivamente.

En otro apartado habla sobre el desarrollo y difusión de un sistema de investigación, que consiste en: el fomento de la investigación en los alumnos y docentes, la investigación de las necesidades del entorno, el apoyo al desarrollo de proyectos de investigación, la publicación y difusión de las investigaciones, la extensión universitaria, la definición de líneas y normatividad para la investigación y el fortalecimiento del grupo de investigación.

El trabajo tiene como objetivo primordial el ubicar los factores de la crisis adolescente que influyen en el bajo aprovechamiento escolar bajo la visión de ellos mismos, de sus padres, de los maestros y de las autoridades educativas, con el fin de implementar estrategias de acción más acordes, tomando en cuenta toda esta fenomenología que se presenta en esta etapa de transición no sólo de edad sino de cambio de un sistema

primario a una escuela secundaria, donde las condiciones son otras, muy diferentes a las que el niño estaba acostumbrado y habituado.

Se presenta un panorama general del municipio en donde se encuentra la escuela donde se lleva a cabo la investigación, cabe mencionar que en estos momentos se vive un ambiente de triunfo en algunos pobladores por la llegada a la Presidencia de la República de un nativo de este municipio.

En otro apartado se desarrolla el marco teórico que no por ser algo conocido se debe dejar de leer ya que sustenta con testimonios de adolescentes y sus padres, así como de sus maestros lo planteado en la teoría. Así como otras investigaciones que se han hecho y que están relacionadas con el tema.

2. OBJETIVOS

En un quinto apartado se plantea la fundamentación epistemológica que sostiene a este tipo de investigación participativa, y que el Psicoanálisis nos dará luz para el análisis de los mismos resultados.

En un siguiente apartado se describe todo el proceso de la investigación, muy interesante, por toda la riqueza producida tanto en conocimiento como en experiencia, y de la cual se desprende las acciones que se seguirán llevando a cabo como parte de esta investigación, porque otro de los objetivos es ayudar en el mejoramiento de este problema.

Y un último apartado se refiere a la bibliografía consultada y citada, así como los nombres de las personas que dieron testimonio de esto, sin dejar de mencionar la importancia de la participación de los padres de familia y de los mismos muchachos que entusiasmados unos y renuentes otros han entrado ya en este proceso de cambio.

Se han tenido dificultades como el compaginar horarios, el llamado de los padres de familia y su asistencia, el trabajo grupal con maestros, pero se irán resolviendo en el camino.

2. OBJETIVOS

- Obtener información sobre la situación de la familia y la adolescencia en el país.
- Actualizar el conocimiento sobre el desarrollo educativo normal del niño y adolescente de la zona de estudio.
- Tener información sobre los factores que influyen en el desarrollo intelectual en el ambiente de la zona de estudio.
- Contribuir con la información que se obtenga a las autoridades y organismos de atención de salud.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General.

Valorar la influencia de la crisis adolescente en el bajo aprovechamiento escolar, y lograr la disminución de este último en los alumnos detectados.

2.2 Objetivos Particulares:

2.2.1 Universo.

- . Identificar en el adolescente y sus padres los factores de su desarrollo que influyen en su aprovechamiento escolar.
- . Identificar en el adolescente y sus padres los factores de su desarrollo que obstaculizan su aprovechamiento escolar.
- . Retroinformar al adolescente y a sus padres sobre los indicadores no identificados de su desarrollo que están influyendo en su bajo aprovechamiento escolar.
- . Propiciar la concientización tanto del padre de familia como del maestro de la importancia que tiene el desarrollo emocional del adolescente y su influencia en el aprovechamiento escolar.

2.2.2 Investigadores.

- . Obtener el grado de Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica de la Infancia y la Adolescencia.
- . Ampliar el marco teórico y referencial del orientador educativo acerca del desarrollo emocional del adolescente y su influencia en el ámbito educativo.
- . Generar procesos de formación en orientadores y maestros acerca del desarrollo adolescente en el ámbito preventivo y educativo.
- . Contribuir con la SEG en investigaciones de esta problemática para encontrar alternativas de solución.

2.2.3 Unidad Operativa.

- . Contribuir al desarrollo académico de la Universidad Vasco de Quiroga, fomentando la investigación.
- . Servir de antecedente y apoyo para futuras investigaciones
- . Demostrar la importancia de la aplicación de la Teoría y la Psicoterapia psicoanalítica de la infancia y adolescencia en el ámbito educativo y preventivo.

2.2.3 Desarrollo de México.

.Promover el espíritu de investigadores en los postgrados de las universidades, para el desarrollo de la Psicología como ciencia en México.

Las personas que estamos en contacto con los adolescentes, como maestros, psicólogos, padres de familia, debemos conocer todo el desarrollo adolescente, y preocuparnos para evitar que ocurran los trastornos emocionales o las desviaciones severas del desarrollo, es decir por PREVENIR, y brindarles a los adolescentes un ambiente protector que le facilite el desenvolvimiento de las habilidades para la vida.

De ahí que el área de acción no sea la rehabilitación y recuperación solamente, sino principalmente la detección temprana de los problemas y la creación de una subcultura que proporcione un estilo de vida sustentado en los valores humanos y en el conocimiento de las vicisitudes del desarrollo adolescente, es decir fomentar una Educación Preventiva, esto repercutirá de forma sana en el aprovechamiento escolar, por supuesto.

Es definitivo que la personalidad y los eventos que sufre el individuo son el resultado de un proceso transaccional con el medio ambiente, las acciones de intervenciones preventivas exitosas deben focalizarse en crear contextos y ambientes positivos, tanto con la familia como en la escuela. Resultando beneficiados no sólo el adolescente, sino también los padres de familia y los maestros.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Contexto del municipio

La localidad que da origen al Barrio Vicente Ferrer Alameda se encuentra ubicada en la calle Alderona del municipio rumbo a la ciudad de León, rodeada por la etnia del IMSE, el cual forma la población de los barbaquesanos, fundada en el año de 1974 por el Dr. Vicente Ferrer Alameda, quien se mudó a la localidad desde los 18 años de vida para trabajar en el cultivo de la caña de azúcar.

El municipio de Río Chichipe forma parte de las 227 municipalidades del estado de Veracruz, con un territorio de 1,600 hectáreas, 21,200 habitantes, 2,500 familias, va transitando desde un sistema de municipalidades sustituyendo las estructuras municipales por comités municipales, para dar cuenta con el Estado y el municipio de este complejo sistema de municipalidades.

3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

El diagnóstico situacional se refiere a la descripción de la realidad que se tiene en un momento determinado, en un espacio geográfico, en un tiempo determinado, las obras que se han realizado y la demanda propia que los vecinos se hacen del grupo y se han realizado en materia de vivienda, la cantidad y calidad de las viviendas.

El municipio de Río Chichipe forma parte de un sistema de municipalidades financieras donde cada una de ellas maneja un presupuesto y tiene su propia actividad, la tumba se distancia y se individualiza, cada una de ellas, no hay un sistema centralizado y se trata de medrar individualmente, independientemente de las necesidades de los vecinos, y así se desvirtúan los principios de equidad, solidaridad y eficiencia, ya que los comités municipales se dejan de reunir para atender a los vecinos.

El municipio debe ser la entidad donde se vive y donde existen las necesidades espirituales y materiales de la gente, es necesario tener un diagnóstico situacional que ayude

3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

3.1 Geopolítico-histórico.

La escuela secundaria Oficial Dr. Vicente Frausto Alcaraz, se encuentra ubicada en la calle Madero, al norte del municipio, rumbo a la ciudad de León. Rodeada por la clínica del IMSS, el club Jufranco, la estación de bomberos, y un hotel. Fue fundada en el año de 1964 por el Dr. Vicente Frausto Alcaraz, de ahí su nombre, en la actualidad tiene 36 años de vida, primera escuela secundaria en la localidad. (Ver croquis 1)

San Francisco del Rincón, municipio en donde se ubica la escuela en el estado de Guanajuato, con el crecimiento de la tecnología, el municipio como entramado de familias, va transformándose en la urbe o la ciudad cosmopolita, sustituyendo las estructuras municipales para anexarlas a poderes más artificiales como son el Estado y la Federación; en este complejo ciudadano, las familias ya no se conocen entre sí, los proyectos municipales ya no son de interés común por la imposibilidad en que se encuentran para poder influir en ellos, las obras municipales no son consideradas como propias por los vecinos, se pierde el arraigo y se tecnifica la convivencia perdiéndose la caridad y la solidaridad.¹

El funcionamiento de todo municipio moderno se asemeja al de un gran centro financiero donde cada uno no es más que un número o una ficha sin personalidad, la familia se distancia y se reduce al mini núcleo padres e hijos, no hay más sentir común y se trata de medrar individualmente, importando poco las necesidades de los demás, y así se desvirtúan los principios de asociación comunitaria que no siendo traducibles a cifras ni a estadísticas se dejan de mencionar en el plan de desarrollo.

El municipio debe ser la verdadera obra social en donde encuentren eco todas las necesidades espirituales y materiales de la agrupación de familias constituidas en comunidad; porque es

necesario volver a sentir el amor por el terruño transformando el materialismo de las estadísticas en objetivos de convivencia espiritual y armoniosa entre los hombres.

3.1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MUNICIPIO. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

La fundación del municipio de San Francisco del Rincón se inicia con el establecimiento de grupos indígenas otomíes y tarascos destacando el ímpetu de los indios Juan y Andrés López, quienes junto con un grupo de acompañantes fundaron legalmente el pueblo, el 20 de Enero de 1607, denominando al lugar como San Francisco del Tule. Los continuos desbordamientos del río Santiago obligaron a los pobladores a trasladarse a lugares más elevados, concentrándose en lo que hoy se conoce como el barrio de San Miguel; el 6 de Septiembre de 1865, por decreto imperial de Maximiliano, se le concedió el título de Villa, dos años después por decreto del Licenciado León Guzmán, gobernador del estado de Guanajuato, expedido el 27 de Marzo de 1867, se crea el municipio de San Francisco del Rincón, junto con el de Purísima del Rincón, el 28 de mayo de 1899, por decreto constitucional del Estado, siendo gobernador Joaquín González Obregón, se le concede a la Villa de San Francisco del Rincón el título de ciudad.

3.1.2 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

El municipio de San Francisco del Rincón está localizado en la región noroeste de la entidad, teniendo como coordenadas geográficas los $101^{\circ} 40' 18''$ y $101^{\circ} 52' 24''$ de longitud oeste al meridiano de Greenwich y a los $20^{\circ} 50' 08''$ y $21^{\circ} 03' 04''$ de latitud norte.

Sus límites geográficos son al norte y al este con el municipio de León, al sureste con el de Romita, al sur con el de Cd. Manuel Doblado y al oeste con el de Purísima del Rincón. La cabecera municipal se localiza a los $101^{\circ} 51' 24''$ de longitud oeste al meridiano de Greenwich y a los $21^{\circ} 01' 01''$ de latitud norte; siendo su altura sobre el nivel del mar de 1750 m. El área del territorio municipal comprende una extensión de 409.3 Km. cuadrados, que representa el 1.33% de la superficie estatal. (ver mapa de la ciudad)

¹ Plan Municipal de Desarrollo 1997-2000

3.1.3 RECURSOS NATURALES.

3.1.3.1. OROGRAFÍA.

En el municipio predominan las áreas semiplanos en un 60% del total municipal, un 20% de superficies accidentadas, localizándose en la parte del centro hacia al sur, y el 20% restante son zonas planas aptas para la agricultura. Las pocas elevaciones que tiene son los cerros: El Jardín, Los Calzones, El Burro, Los Salados, San Cristóbal y California, con un promedio de 2900 m. sobre el nivel del mar.

3.1.3.2 TOPOGRAFÍA.

Es un terreno que declina de norte a sur, plano en la mayor parte, con pendientes que van de 0 al 2%, al norte existen lomeríos con pendientes que van del 2 al 15%; la zona oeste está delimitada por una gran elevación de aproximadamente 400 m. de altura, llamada el cerro del palenque, con pendientes de hasta 30%. La mancha urbana está asentada aproximadamente en un 80% sobre terreno plano, con pendientes que van del 0 al 2%; al norte de la mancha se tiene pendiente que va del 2 al 5%. La unidad de suelo es aluvial, vertisol pélico de textura fina y ligeramente ondulado, de 2 a 5 superficie gravosa que corresponde a castañozencálcico.

El tipo de suelo predominante es el vertisol pélico caracterizado por grietas anchas y profundas, es suelo muy arcilloso frecuentemente negro a gris, con pendientes de menos del 8 a más de 20%; otros tipos de suelo existentes son xerosol cálcico y feozem calcárico.

3.1.3.3 HIDROGRAFÍA.

El municipio de San Francisco del Rincón pertenece a la cuenca del río Lerma, teniendo como corrientes más importantes al río Santiago, La Loma y León, afluentes del Santiago. De los arroyos que existen pueden mencionarse: El Chamacuero, La Mesita, La Noria, El Pájaro, El Cordero, Las Cuevas y La Barranca.

Las presas con las que cuenta son: al norte la presa de San Juan y al sur la presa de Silva y la Ciénega de En medio. El Bordo de San Jerónimo es utilizado como laguna de oxidación de aguas negras; entre los manantiales existentes está: Ojo de Agua, los Veneros, Cobachas y El Manso.

3.1.3.4 CLIMA.

Predomina el clima semi seco con lluvias en verano, de una precipitación pluvial de entre 600 a 800 ml., con una temperatura media anual de entre 16 y 18° C, alcanzando una temperatura de hasta 22.5 °C en los meses de mayo y junio y de 13 °C en enero y febrero. Al sureste existe una variación de clima templado subhúmedo presentándose, 2 corrientes en la dirección de los vientos, una de norte a sur y otra de suroeste a noroeste.

3.1.4 INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA

El Terreno en donde se encuentra ubicada la escuela es de superficie irregular, construido en dos plantas, en la planta baja se encuentra los espacios para: dirección, subdirección, prefectura, departamento psicopedagógico, siete aulas, laboratorio, taller de carpintería, baños para hombres y para mujeres, plaza cívica que también es utilizada como canchas, estacionamiento, área de acceso, cancha de fútbol rústica, taller de computación por equiparse, taller de mecanografía y un pequeño almacén. En la planta alta se encuentra un salón de usos múltiples, una pequeña biblioteca y 19 aulas.² (croquis 2)

3.2 SOCIOECONÓMICO

3.2.1 ENTORNO DEMOGRÁFICO.

Conforme al censo general de población y vivienda de 1990 el municipio de San Francisco del Rincón contaba con un total de 83601 habitantes; para 1995 era de 97269. La tasa de crecimiento para el período del 1980 a 1990 fue de 5.7%; considerando que el municipio

² Croquis. Superficie del terreno y construcción. Sec. Ofic. Ciclo escolar 1999-2000

seguirá creciendo al ritmo de 2.7% anual, por la tendencia al crecimiento por el desarrollo industrial del mismo municipio.

Según datos proporcionados por el INEGI, el 66.39% de la población corresponde a la zona urbana y el 33.61% pertenece a la zona rural. Hasta 1980 aproximadamente el 25% de la población en edad productiva, principalmente de las zonas rurales emigró a la ciudad de León y a Estados Unidos, ubicándose principalmente en el Estado de Texas, California y la ciudad de Chicago, pero a partir del desarrollo de la industria zapatera, el proceso de emigración se ha reducido a un 2% de la población económicamente activa; actualmente el flujo de ingreso al municipio es de aproximadamente 2000 personas diarias que se trasladan de diferentes lugares colindantes con San Francisco del Rincón, principalmente de los municipios de León y de Purísima para desempeñar una actividad productiva en la industria local.

El municipio de San Francisco del Rincón tiene una densidad de población de 257 habitantes por Km. Cuadrado.

La estructura por edades de los habitantes en el municipio, al igual que en el resto del país está confirmada en su mayoría por jóvenes. El 43.53% son menores de 15 años, el 35.40% lo representan entre los 16 y los 35 años, el 16.41% de 36 a 60 años y el 4.66% son mayores de 60.

La población económicamente activa es el 33.22% del total de población, de los cuales, el 3.58% se ocupa en el sector primario, el 60.45% en el sector secundario y el 35.97% en el sector terciario, manifestándose ausencia total de desempleo e incluso captación de mano de obra de otros municipios, principalmente de León, Guanajuato.

La tendencia de crecimiento demográfico es de 2.7% anual, reduciéndose de las décadas anteriores en aproximadamente 3.2%.

3.2.2 ENTORNO ECONÓMICO.

La agricultura todavía es una actividad importante en el municipio, se cuenta con suficientes recursos naturales así como con obras de riego que en los últimos años se han incrementado notablemente; existe un predominio del cultivo del sorgo y del trigo superando al cultivo del maíz que en años anteriores era el más importante. Otros cultivos de importancia lo son el frijol, el garbanzo, la cebada, la alfalfa, la papa y la cebolla.

La actividad ganadera tiene una menor importancia y desarrollo, debido a los tipos de terreno con pendientes irregulares, esto permite una ganadería de tipo extensivo pero con un predominio de ganado criollo y con escasos rendimientos económicos. Se explota fundamentalmente el ganado bovino que es el de mayor producción, existe también ganado porcino y avicultura; y en muy inferior escala la apicultura.

La actividad industrial ha incrementado su importancia debido al crecimiento y desarrollo de la inversión privada en la producción industrial; siendo la producción de sombrero y zapato la actividad que representa para el municipio el mayor aprovechamiento de recursos, ya que estos productos, en su mayoría son vendidos en otros estados de la república y en el extranjero, principalmente en Estados Unidos.

La industria de la transformación en San Francisco del Rincón está conformada por establecimientos productores de calzado, escobas, cepillos, muebles para jardín, sombreros, productos químicos, ladrillo, fundidoras y talleres de artesanías, también existen establecimientos dedicados a la elaboración de cementos y explotación de la cantera.

Siendo una de las actividades industriales más importante, el sector de la construcción, que ha tenido un fuerte repunte en el municipio, fundamentalmente en la construcción de naves industriales y viviendas de interés social; y ya en una menor proporción en la reconstrucción y construcción de viviendas de interés privado.

Las actividades terciarias evidentemente se concentran en la cabecera municipal con todos los servicios, industriales, políticos, administrativos, etc.; esto convierte a la cabecera municipal,

en el principal centro comercial del municipio, por lo tanto posee el equipamiento comercial suficiente para satisfacer la demanda, al contar con los servicios bancarios, hoteleros, de abastecimiento de combustible, restauranteros y de transporte. Se tienen registrados en la cabecera municipal 5 hoteles, de los cuales 4 son de clase económica y uno de 3 estrellas, 4 tianguis, 1 mercado público, 1 rastro mecanizado y 15 establecimientos de preparación de alimentos categoría turística, 3 gasolineras, 2 centrales camioneras, 55 taxis, 66 autobuses urbanos y 4 suburbanos.

En lo que respecta a la zona rural, las comunidades con mayor movimiento comercial son: Peñuelas, San Ignacio de Hidalgo, San Roque de Montes y 9 localidades más que cuentan con tienda rural de CONASUPO. Se tienen registrados 1722 establecimientos con actividad comercial, con un promedio de ocupación de 3423 plazas.

Las perspectivas de esta actividad son restringidas en cuanto a atractivos de estas características, pero se tornan favorables al considerar que el desarrollo industrial y comercial del municipio, origina importante afluencia de visitantes. En realidad, la afluencia de visitantes se debe a la realización de operaciones comerciales, así como las personas que llegan a las festividades del municipio, principalmente en la época de diciembre y enero así como julio y agosto con los emigrantes.

En cuanto a la infraestructura turística se cuenta con una capacidad de 423 cuartos y 16 restaurantes con capacidad aproximadamente mayor a las 500 personas.

Como atractivos turísticos se tienen algunos edificios y construcciones de interés histórico y cultural, entre los que destaca el templo parroquial, el palacio municipal y el templo de la Inmaculada Concepción; la festividad sobresaliente es la feria decembrina la cual dura del 28 de octubre al 13 de diciembre.

Hasta la década de los 80's el municipio de San Francisco del Rincón no contaba con instituciones de educación superior, por lo que, la mayor parte de los estudiantes viajaban a la ciudad de León o a Guanajuato a realizar sus estudios, lo mismo ocurría con la prestación de los servicios profesionales, los cuales se solicitaban principalmente en la ciudad de León. Los

principales servicios de carácter profesional que se tenían en ese tiempo eran los médicos, educativos, contables y legales; en la década de los 90's con el desarrollo económico de la industria, se han incrementado los prestadores de servicios profesionales, principalmente en las 4 áreas mencionadas más las ingenierías, arquitectura, administración y químico-biológicas.

3.2.3 EDUCACIÓN

En cuanto a la educación se refiere, el municipio atiende una demanda educacional en el ámbito inicial, pre-escolar, primaria, secundaria y bachillerato. Los niveles profesionales son principalmente atendidos por las escuelas de estudios superiores ubicadas principalmente en el municipio de León y la propia Universidad de Guanajuato, en Gto. Actualmente se cuenta con la Universidad de León, de tipo privado, que brinda el servicio de las carreras administrativas.

El sistema de educación inicial atiende a niños de entre 0 y 3 años, existiendo 2 escuelas con una población aproximada de 328 alumnos divididos en 16 grupos y atendidos por 10 maestros.

También se cuenta con el nivel de educación especial para la atención de niños con problemas de aprendizaje, existen 2 escuelas de educación especial para atender una población de 206 alumnos aproximadamente en 12 grupos y con 13 maestros.

En total tenemos en el municipio 199 escuelas de todos los niveles con una población aproximada de 25895 alumnos divididos en 1013 grupos y un total de 1002 maestros.

En el ciclo escolar 1998-1999 en secundarias el índice de aprobación fue de 72.8% valorándose como crítico; en cuanto a retención fue del 90.7% que se considera alto; de eficiencia terminal un 65.5% que corresponde a un nivel crítico.

La Secundaria oficial Dr. Vicente Frausto en este mismo ciclo escolar sus indicadores educativos básicos son: Atención a la demanda 20.8%; Absorción 9.3%; Repetición 2.1%;

Evolución de la matrícula 5.6%; Transición 88.5%; Aprobación 52.1%; Deserción 7.7%; Retención 92.3% y un porcentaje de eficiencia terminal del 73.3%.³

Al inicio de cursos 1999-2000 los indicadores educativos básicos son: atención a la demanda 75.9% muy crítico; absorción 68.2% crítico; repetición 1.9% regular; tasa anual de crecimiento 4.2% crítico; transición 83.3% crítico.⁴

Aún no se cuentan con los datos de fin de cursos del ciclo escolar 1999-2000.

Para atender el nivel preescolar 69 escuelas con una población de aproximadamente 3326 alumnos; divididas en 176 grupos con 138 maestros y auxiliares. En el nivel primaria se cuenta con 98 escuelas, que albergan una población atendida, de 16948 alumnos aproximadamente, dividida en 644 grupos con 532 maestros. Para atender el nivel secundaria se cuenta con 12 escuelas, que albergan una población atendida de 3519 alumnos aproximadamente, dividida en 117 grupos con 196 maestros. Y en el nivel de bachillerato se cuenta con 6 escuelas, que albergan una población de 1568 alumnos aproximadamente, dividida en 48 grupos con 113 maestros. Y para el nivel superior se cuenta solo con la Universidad de León.

En cuanto a la capacitación para el trabajo se cuenta con el I.C.A.T.E.G. para la formación de adultos en diversas actividades y el apoyo del Centro Ínter universitario del Conocimiento.

En lo referente al problema, del analfabetismo, aunque ha ido disminuyendo porcentualmente, los esfuerzos que realiza la autoridad municipal y otras instancias estatales y federales, no erradican por completo el analfabetismo, fundamentalmente en las zonas rurales del municipio. Se tiene que en el rango de 15 años y más, hay aproximadamente 7028 habitantes analfabetas que representan el 11.95 % de ese rango de población; tomando en cuenta a la población total, se ubica un porcentaje de 6.67% de analfabetas.

El municipio cuenta con una Biblioteca Pública y un Centro del Saber.

³ Indicadores educativos básicos al alcance de todos. San Francisco del Rincón. Ciclo escolar 1998-2000. Sistema de Información para la evaluación de la transformación educativa. SIETE. Gobierno del Edo. SEG.

⁴ Estadística e indicadores Educ. básicos. Ciclo escolar 1999-2000. SIETE. Gob. del Edo. SEG. Abril 2000

3.2.4 SALUD.

La infraestructura existente en el municipio no es suficiente para satisfacer la demanda de servicios de salud, principalmente con relación a las cuestiones de salud laboral, ya que, las instituciones del sector salud y el mismo Seguro Social no cuentan con la infraestructura suficiente para dar una atención al 100% en estos servicios.

La Secretaría de Salud de Guanajuato cuenta con 6 unidades rurales, todas con médico pasante y 2 de ellas con promotor de salud y enfermera. La cabecera municipal atiende medicina general, urgencias y medicina de obstetricia.

Por parte del municipio se tienen 2 centros de salud: en el Barrio de Guadalupe y en El Nacimiento, los cuales cuentan con médico general.

Los principales motivos de consulta externa son: Faringitis aguda 25.39%, hipertensión arterial 18.40%, diabetes melitus 16.38%, infecciones respiratorias 9.79%, trastornos de uretra 5.84%, artropatías 5.6%, trastornos del dorso 5.6%, gastritis 4.04%, trastornos de la menstruación 3.83%. Y los principales ingresos hospitalarios son por: Parto, asma bronquial, cesárea, hernia inguinal, gastroenteritis, diabetes melitus, bronquiolitis, hernia umbilical, quiste folicular, quiste trofedérmico. Y los principales motivos de atención médica son por consulta de embarazo, displacia y mamaria benigna, epilepsia, bronquitis, gastroenteritis, amigdalitis, infertilidad femenina, hernias, asma bronquial, gastritis, piquete de alacrán, coricistitis, traumatismo, cérvico vaginitis y enfermedades del sistema urinario. En cuanto a salud reproductiva las acciones de salud son: Hormonales 75%, dispositivos intrauterinos 92%. Quirúrgicas: salpingoclasia 88.24% y vasectomía 11.76%.

El porcentaje de mortalidad prenatal es de 4% principalmente por prematurez. En los primeros años de vida se da un promedio de mortalidad infantil de 3% y en el caso de partos de 1.3%.

Las principales causas de muerte son: 1.Diabetes melitus. 2.Cirrosis 3.Infarto del miocardio. 4.Obstrucción crónica de vías respiratorias. 5.Neumonías. 6.Accidentes de tráfico. 7.Desnutrición. 8.Bronconeumonía. 9.Neumonía neumococica. 10.Enfermedades isquémicas.

El DIF cuenta con servicios médicos generales, uno en turno matutino y otro en turno vespertino y un servicio odontológico, el programa DIA

3.2.5 DEPORTE Y RECREACIÓN.

El municipio cuenta solo con una Ciudad Deportiva, El parque del Río, El jardín principal.

3.2.6 ORGANIZACIÓN Y POBLACIÓN ESCOLAR.

La clave de la escuela es 11EESOO35K, con un solo turno, el matutino, dependiendo de Gobierno del estado de Guanajuato, la plantilla del personal es de 42. Dos directivos sin grupo, 26 personal docente de los cuales dos son de tiempo completo, seis de tres cuartos de tiempo, siete de medio tiempo y once por horas. Un profesor de educación física, dos de actividades artísticas, cuatro de actividades tecnológicas, dos secretaria, tres prefectos, dos intendentes, un velador, y una psicóloga. (ver organigrama)

En los últimos cinco ciclos escolares cabe mencionar que ha habido cambio de director se puede decir de uno por ciclo escolar, situación que debe considerarse en esta investigación, como la dificultad en tener una figura de autoridad constante.

Al finalizar el ciclo escolar 1999-2000 de una existencia en primer grado de 226, distribuidos en cinco grupos, aprobaron 132 todas las materias, 80 reprobaron de una a cinco materias y 14 reprobaron el año.

En segundo grado, de una existencia de 183, distribuidos en cuatro grupos, 88 aprobaron todas las materias, 85 reprueban de una a 5 materias y diez reprobaron el grado.

En tercer grado de 153 repartidos en cuatro grupos, aprueban todas las materias 78, y reprobaban de una a cinco materias 69, y seis reprobaban el año.

En total llevan 12 materias, si reprobaban 6 ó más, el grado lo tienen reprobado; si son de 1 a 5, pueden presentar exámenes extraordinarios en el mes de agosto y septiembre, si aún así deben tres materias, se les baja de grado, si quedan a deber dos, pueden presentar en una nueva oportunidad en el mes de febrero.

De una inscripción total de 586, terminan el ciclo escolar 562, de ellos 299 aprueban todas las materias, 233 reprobaban de una a 5 materias y 30 reprobaban el año, correspondiendo al 5.3% el índice de reprobación, siendo alto, y el 4.09% de deserción. Cabe hacer mención que 40 alumnos que actualmente cursan el segundo y tercer grado reprobaban de 4 a 5 materias, criterio tomado en cuenta para ubicarlos como de bajo aprovechamiento.

Las asignaturas en donde hay mayor grado de reprobación son: en primer grado, biología, geografía, matemáticas, introducción a la física y la química y formación cívica y ética. En segundo grado: química, biología, matemáticas, historia, y geografía. En tercer grado inglés, matemáticas, física, historia y español.⁵

Los alumnos a los que la escuela presta sus servicios pertenecen a las diferentes clases sociales, hay alumnos tanto de la zona urbana, suburbana y rural.

3.3 CULTURAL.

3.3.1 ÁMBITO MUNICIPAL.

El patrimonio cultural de San Francisco del Rincón consta de algunas construcciones y monumentos arquitectónicos como el palacio municipal, el templo de San Miguel y el templo de la Inmaculada Concepción. Sus fiestas populares que son San Antonio el 17 de enero, las celebraciones de Semana Santa, San Francisco de Asís el 4 de octubre y la feria decembrina del 28 de octubre al 13 de diciembre.

La principal artesanía consiste en la elaboración y tejido de sombreros, principalmente del sombrero de charro. Además, el museo de la ciudad que custodia objetos de cerámica precolombina, rifles, fotografías, libros y algunos documentos. El patrimonio arqueológico más importante aparte de las figuras en cerámica del museo, lo es la construcción arquitectónica de la época prehispánica ubicada en la parte sur del llamado cerro del burro; estos vestigios se encuentran cubiertos por la vegetación, la estructura arquitectónica consiste en varias terrazas cuadrangulares que empiezan a la mitad de la altura del cerro y van ascendiendo gradualmente para culminar en una amplia plazoleta de 1600 metros cuadrados, la cual está limitada por otros 4 edificios de pequeña elevación.

Finalmente como parte del patrimonio cultural se encuentran las leyendas principalmente sobre las brujas que han sido ubicadas en esta población y la tradición de las iluminaciones.

Los personajes más importantes y que es meritorio reconocer como patrimonio de San Francisco, son: Dr. Pascual Aceves Barajas, autor de la obra biográfica "Hermenegildo Bustos"; José G. Rocha Araiza, periodista e historiador; Presbítero José Pedro Márquez, primer autor mexicano de una "estética"; Francisco Orozco Muñoz, escritor y diplomático; Fausto León, músico; Pablo Septién García, músico; José María Murillo, primer historiador; Victoriano Rodríguez, poeta y periodista; Jesús Oliva y Orozco, filósofo y escritor; Julio Orozco Muñoz y Lorenzo Espínola, poetas; Federico Medrano y José Medrano, políticos.

La casa de la cultura ofrece diversas actividades culturales en música, teatro, literatura, danza, artes visuales, y pintura, tanto en la casa de la cultura ubicada en la zona urbana como en las salas culturales de San Cristóbal, el Sauz de Armenta, Peñuelas y el Llano. Los talleres se imparten durante 3 períodos en el año con una asistencia aproximada de 1750 alumnos.

Los talleres de música son de: guitarra, piano, teclado, batería, instrumentos de aliento, mandolina, conjuntos corales y solfeo. En cuanto al teatro hay teatro juvenil, infantil, títeres y guiñol y fonomímica. En literatura talleres literarios en español, inglés, francés e italiano.

⁵ Estadística de Educ. Sec. Fin de cursos 1999-2000, Centro de Trabajo. Dirección General de planeación,

En cuanto a la danza: tradicional, jazz, hawaiano, folklórica, rock y clásica. Artes visuales: artes plásticas, grabado, serigrafía, dibujo, bordado, cerámica y papel maché. En pintura: pintura al óleo y al natural.

La identidad cultural de San Francisco del Rincón está fundamentalmente ligada a la tradición mexicana, la figura principal es San Francisco de Asís, patrono del lugar, su escudo de armas contiene las aspiraciones fundamentales de sus habitantes, la fundación de la ciudad, el San Francisco de Asís, una palma que simboliza la industria sombrerera, una colmena que es signo de laboriosidad y organización y una torre simbolizando la fortaleza de municipio, junto con la leyenda "siempre libres" que es representativo de las aspiraciones de los lugareños.

Actualmente la representación indígena en el municipio es muy pobre, ya que, el 98% de sus habitantes son mestizos y otro porcentaje menor lo conforman algunos emigrantes sajones y descendientes de españoles. La constitución étnica del municipio se conforma de 3 diferentes grupos: los indígenas que se ubican principalmente en zonas rurales y la mayoría son descendientes de tarascos y otomíes con algunas manifestaciones de ascendencia chichimeca; el grupo de mestizos que es el más grande y como ya se mencionó algunos criollos y emigrantes sajones.

3.3.2 ÁMBITO ESCOLAR

Su ideario filosófico está basado en la MISIÓN de la institución la cual es: "Ofrecemos un servicio de educación integral con un mensaje de orientación en valores, a cada uno de los estudiantes como miembros de la juventud "quienes no son la esperanza del futuro, sino una realidad actual". Retomando las experiencias de la vida cotidiana y ajustándolas a los programas: con una atención de calidad, dedicación, disciplina, respeto y atendiendo principalmente a las necesidades de los alumnos.

Formando seres humanos capaces de desarrollarse socialmente en el ejercicio de los valores, que les permitan formar una sociedad armónica, de convivencia tanto en el ámbito cognoscitivo, social y afectivo".

Y en su VISIÓN:

“Que nuestros alumnos sean en el futuro personas que se desempeñen satisfactoriamente en cualquier ámbito de su entorno social, que sean capaces de triunfar en la vida como personas responsables, ante sí y ante los demás.

Que cuando lleguen a ser personas en el ejercicio de sus responsabilidades se manifiesten como ex alumnos de esta escuela con orgullo y que se distingan por su desempeño positivo y honesto ante la sociedad”.

Se fomenta una cultura de participación en donde los principales VALORES que se promueven son: la responsabilidad, disciplina, respeto, limpieza, solidaridad, paz, amor, puntualidad, honestidad y solidaridad, entre otros.⁶

La escuela trata de rescatar las tradiciones y costumbres de la comunidad, aprovechando las fiestas cívicas y fechas a conmemorar.

Cuenta también con un reglamento interno, documento en donde se plasman las disciplinas que se deben observar y llevar a cabo para un mejor funcionamiento y aprovechamiento de cada ciclo escolar, con el fin de brindar de parte del personal directivo, docente, administrativo y de apoyo un espacio educativo, dinámico, propositivo y formativo, con el deseo de elevar la calidad educativa. Consta de normas básicas, derechos y obligaciones de los alumnos, sanciones a las que se hacen acreedores al no cumplir con los lineamientos y un apartado en donde se compromete a los padres de familia o tutores al cumplimiento del mismo. Junto con este documento se firma una carta compromiso de parte del alumno y sus papás, para garantizar el compromiso y su cumplimiento. Todo esto se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar, ya que si no se está de acuerdo con este documento, no se le acepta en la escuela.⁷

⁶ Doctos. Misión y Visión de nuestra institución. Sec. Oficial Dr. Vicente Frausto Alcaraz. Ciclo escolar 1999-2000.

⁷ Docto. Reglamento interno. Sec. Oficial Dr. Vicente Frausto Alcaraz. Ciclo escolar 1999-1000

4. MARCO TEÓRICO

La literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos. En este sentido, la literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos. En este sentido, la literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos.

4. MARCO TEÓRICO

La literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos. En este sentido, la literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos. En este sentido, la literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos.

La literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos. En este sentido, la literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos. En este sentido, la literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos.

La literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos. En este sentido, la literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos. En este sentido, la literatura es un lenguaje que permite la expresión de ideas y sentimientos.

4. MARCO TEÓRICO

En muchas ocasiones este apartado lo damos por obvio y por entendido, a veces nos lo pasamos sin darle la debida importancia, sobre todo por su tamaño como en este caso, pero es necesario, te invito a invertir unos minutos de tu tiempo a leerlo, ya que forma parte del esquema de conceptos para poder interpretar todo el trabajo clínico.

4.1 CONCEPTUAL.

En estos últimos años, el fracaso escolar ha hecho correr mucha tinta, excesivamente impregnada de ideología. De una manera general, los autores están hoy de acuerdo en afirmar que las causas de este fracaso son de tres órdenes: sociológico, psicológico y pedagógico.

Causas sociológicas: "Diferentes análisis estadísticos han demostrado claramente que los niños procedentes de clases sociales inferiores son más susceptibles de sufrir un fracaso"¹. En efecto, las obligaciones impuestas por las condiciones geográficas, sociales, económicas y culturales son otros tantos factores que pueden influir en el éxito escolar de los adolescentes: pobreza que entraña malas condiciones de vida, desventajas de las clases menos favorecidas para desarrollar las aptitudes intelectuales y el lenguaje, diferencia de los valores de la familia y el entorno con los de la escuela, problemas que se les plantean a las minorías étnicas, lengua de enseñanza diferente de la materna, nivel de la clase social predominante en la región donde se encuentra la escuela.

Los resultados son modificados por el origen y el medio social. Por otro lado la actitud de los padres hacia la escuela y el interés que manifiestan en la educación tienen también una importancia fundamental en los motivos que empujan a los chicos a trabajar bien en clase.

Causas psicológicas: Los factores psicológicos, que no están necesariamente vinculados a las condiciones socioeconómicas, tienen también una importancia capital. Ciertamente el sentimiento de seguridad del niño, el grado de estabilidad de su hogar, sus deficiencias físicas

¹ DOLTO, Françoise. *El fracaso escolar. La causa de los adolescentes*. Seix Barral. México. 1992. p.143

y mentales, su propio ritmo, sus motivaciones, los éxitos y fracasos que ha conocido ya (se ha demostrado que una gran mayoría de los adolescentes que fracasan en la escuela han repetido, al menos, un curso; un artículo de *Le monde* del 18 de junio de 1987 indica que la casi totalidad de los niños que repiten el curso preparatorio no entrará jamás en el instituto de segunda enseñanza). Éstos son algunos de los factores que con frecuencia hay que tomar en consideración para averiguar las causas de los malos resultados escolares.

Así muy a menudo los problemas escolares son el signo de un profundo malestar de la personalidad del adolescente en dificultades vinculado con los datos de su relación con los padres.

La seguridad afectiva que el niño encuentra en su familia y en su escuela es sin duda una de las mejores garantías contra los riesgos del fracaso escolar.

Causas pedagógicas: Una tercera explicación toma como punto de partida el análisis del funcionamiento del aparato educativo. El número y la calificación del personal de enseñanza, la organización de los estudios y de los programas, los edificios y el material escolares, los procedimientos de examen, las relaciones entre los profesores y los alumnos y entre la familia y la escuela... pueden influir también en el fracaso escolar.

Este trabajo estará enfocado a los factores que influyen en este bajo rendimiento, desde el desarrollo del adolescente mismo y la relación con su familia y los maestros:

4.1.1 ADOLESCENCIA.

4.1.1.1 *CONCEPTO.*

Al adolescente se le debe de considerar como un ser en desarrollo y como una unidad orgánica. Es un período la adolescencia que oscila entre la niñez y la adultez. "Se le considera época de crisis, aunque cabe mencionar que cada cambio de etapa en la vida es una época de

crisis, y que si un individuo ha tenido una infancia poco problemática, tendrá una adolescencia menos problemática que los que han tenido mayores desajustes”².

4.1.1.2 *CRISIS O DESARROLLO.*

La adolescencia es un hecho individual pero transcurre en un medio cultural, social e histórico determinado que marca las características de cada adolescente. Significa condición o proceso de crecimiento, elemento unificador entre la infancia y la adultez. Pero el pasado, el presente y el futuro están unidos por el hilo del deseo que corre a través de ellos.

La adolescencia “constituye un tiempo de reestructuración y un espacio pleno de historia y potencialidad. Es un estado de resignificación del mundo infantil; un estado mental en el que se agregan elementos fundamentales como pueden ser la realización de la vida erótica y la capacidad de procreación”³. Que luego se reflejan en un sentimiento de identidad y una mayor conciencia de la temporalidad (pasado, presente y futuro).

La crisis adolescente comienza con la pubertad y es un momento de la vida que implica peligro y también oportunidad. Esta crisis equivale a la pérdida de su identidad infantil asentada en identificaciones anteriores y que puede devenir peligrosa a consecuencia de no hallar, en su mente, el continente para su sostén. También puede evolucionar hacia la expansión de la realidad psíquica produciendo el crecimiento mental, por tanto también presupone oportunidad.

Bien menciona que hay elementos que transitan por el cambio adolescente sin modificarse (invariancia), pero también, hay una alteración del sistema previamente existente (violencia) que deriva de un cambio que desorganiza el sistema “latente” constituido.

² GONZÁLEZ NUÑEZ, José. *Características de los adolescentes. Teoría y Técnica de la terapia Psicoanalítica de adolescentes*. Trillas. México, 1986. p. 9

³ PAZ Carlos, OLMOS Teresa. *Adolescencia y Patología Borderline. Características del proceso psicoanalítico en ellos*. Libro anual de Psicoanálisis Tomo II, 1991. Edit. Montesquiu. Madrid. p. 5

Una peculiaridad que torna vulnerable al adolescente, es el estado de transición donde el sujeto pierde la seguridad y tiene que afrontar la inseguridad de lo que desconoce. Se produce la gran desilusión con relación a los padres, que produce dolor e incertidumbre, que le cuesta trabajo tolerar, al mismo tiempo le permite liberarse de la sumisión a los padres que lo saben todo. Al producirse esta desilusión, irrumpe en él: *el mundo de la confusión haciendo una crisis de identidad frente a la aguda pérdida de identidad familiar*. Meltzer dice que la pubertad desde el punto de vista psicoanalítico es el momento de mayor locura en el desarrollo del individuo. Representa una profunda conmoción psíquica, estado de dispersión acompañado de angustias persecutorias, confusionales, de separación y de castración.

Ana Freud señala las dificultades que el adolescente presenta al analista, la perentoriedad de sus necesidades, la intolerancia a la frustración y la tendencia a utilizar todo tipo de relación como un medio para la satisfacción de sus deseos más que como fuente de comprensión y esclarecimiento. Estas dificultades están relacionadas con la reactivación de su organización narcisista, su conflictiva edípica, la eclosión de su sexualidad, la pérdida de su cuerpo infantil y el duelo por los padres de la infancia.

La adolescencia constituye un tiempo de reestructuración y un espacio pleno de historia y potencialidad. Es un proceso de realización de una serie de operaciones simbólicas fundamentales en el cual una clave esencial será que el adolescente pueda simbolizarse como extraño a partir de su extrañamiento corporal e ir resignificándose acerca de quién soy yo, quiénes son mis padres, qué es la muerte. "Resignificación que involucra el trabajoso camino a recorrer desde el yo ideal narcisista omnipotente al ideal del yo, desde el narcisismo infantil a la elaboración de la constelación edípica, fenómeno central este último de la adolescencia"⁴.

Por lo que la adolescencia es una época de la vida en la que la biología, la psicología y la interacción social del individuo se ponen en crisis. Esta crisis, determinada por aspectos sociológicos y culturales, toma más tiempo para alcanzar su meta, la genitalidad, que el mismo proceso de maduración fisiológica. En otras etapas la crisis destaca o se especifica en algún aspecto, pero en la adolescencia la crisis se generaliza, por eso es llamada etapa de "un nuevo

⁴ Ibidem. p. 7

nacimiento". Son notables los cambios biológicos que aparecen en la adolescencia. La etapa se caracteriza por la maduración de funciones y la aparición de nuevas sensaciones psicológicas.

Así pues el adolescente tiene mucho trabajo biológico, intra psíquico y social que desarrollar. Quiere llegar a ser alguien, pero no sabe como, aún cuando dice saberlo. Necesita de la familia, de la escuela, de la sociedad, y si no se le brinda esta ayuda de manera discreta, desinteresada y efectiva, va a ser un adulto con dificultades en la vida.

"Este proceso de la existencia, obliga al Yo a realizar una difícil labor de integración. En virtud de que se presenta un resurgimiento de las energías psicosexuales, el Yo debe dominar los primitivos conflictos infantiles y unificarlos dentro de las funciones de la personalidad adulta".⁵

4.1.2 EL PERÍODO DE LATENCIA. LA IMPORTANCIA DE SU CONSOLIDACIÓN.

El desarrollo es un proceso secuencial consistente en cambios graduales que se dan cuando coinciden la maduración y el crecimiento biológicos, el dominio de las funciones anteriores y la preparación para las funciones nuevas. La etapa de latencia ilustra estos principios en los llamados "períodos de organización cognoscitiva de la latencia"⁶.

En la prelatencia, el niño habrá desarrollado la función del pensamiento simbólico, la represión, la organización verbal-conceptual de la memoria y la constancia conductual para que pueda ingresar al estado de latencia, estado que se puede ver clínicamente en la capacidad para diferenciar lo que ocurre en la fantasía de lo que ocurre en la realidad, en la que dibuja personas con un cuello definido, en la conciencia de culpa y su uso en la toma de decisiones; la supresión de la actividad masturbatoria se acompaña de calma, docilidad y educabilidad; todo esto resulta en la confiabilidad que los niños comienzan a evocar en los demás.

El primer período de organización cognitiva abarca el desarrollo del pensamiento operativo concreto, la organización de la memoria conceptual abstracta, el cambio de contenidos en la

⁵ GONZÁLEZ NUÑEZ, José. Op. cit. p.10

⁶ ESTRADA-INDA, Lauro. *La etapa de latencia*. Teoría Psicoanalítica de las relaciones de objeto: del individuo a la familia. p. 50

fantasía hacia objetos reales, y la organización del súper yo hacia contenidos propios y autónomos, ya no los derivados del esquema parental. Esto ocurre entre los siete y los ocho años y medio de edad.

El segundo período, o latencia tardía de los 8 años y medio a los 10 años, se caracteriza por el conflicto con los padres frente a los criterios del grupo par en la conducta; hay una reactivación de la actividad masturbatoria con menos culpa social, acaso por las destrezas motoras, conocimientos y juicios que la sociedad les reconoce; los temores nocturnos cambian, de ser amorfos, a ser figuras humanas; pueden aparecer los equivalentes psicossomáticos de los afectos, tales como vómitos, cefaleas y alergias.

El tercer período abarca de los 10 a los 13 años. El desarrollo cognitivo logra el cambio hacia el conocimiento de la realidad, y la capacidad para encontrar, e identificar, un objeto real para los impulsos; se inician cambios preadolescentes tales como la intensificación narcisista de la libido que se pone en estructuras fantasiosas, la intensidad del acercamiento emocional al objeto de los impulsos, y el inicio de la preocupación prepuberal con los cambios corporales. Las actitudes y las reacciones de la latencia comienzan a desvanecerse, ya que la realidad pesa más que la fantasía; los padres pierden poco a poco su lugar central como objetos de relación, y son sustituidos en intensidad creciente por el coetáneo amado; las preocupaciones por el cuerpo y el aumento del narcisismo interfieren con el proceso de buscar objetos reales para descargar los impulsos, y algunas fantasías sexuales son actuadas con la libertad motora del juego en la latencia. Las estructuras de la fantasía se enredan en las representaciones de los objetos en la realidad, con las reacciones consecuentes de actuaciones que cambian a actitudes fóbicas. Al buscar sus héroes, las imágenes de los objetos primarios idealizados dibujan a los objetos atractivos al adolescente, lo cual interfiere con la remoción, o la distancia, del objeto del cual no se pueden separar todavía.

Como se puede apreciar “la latencia se debe enlazar con su origen y con su desvanecimiento en la tormenta preadolescente⁷”, teniendo así una visión de secuencia del desarrollo que debe ser comprendido, para poder interpretar las manifestaciones conductuales, afectivas, escolares y sociales del niño, a través de cómo ve a sus objetos-personas y cosas-, cómo se relaciona con

⁷ Idem. p. 51

ellos y de qué manera, con estos modelos, adquiere y maneja una visión particular de su mundo.

4.1.3 FASES DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia se caracteriza, en el aspecto biológico, por la maduración de las gónadas o glándulas de secreción interna, las cuales se manifiestan en el hombre, por la primera polución, y en la mujer por la aparición de la menarquía. Así la adolescencia, época de tormentas hormonales, llevará al adolescente a tener grandes dudas acerca de su sexualidad. Desencadenándose también la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

“En este interjuego de un organismo en constante cambio y en contacto permanente con el medio ambiente, se definirán los caracteres sexuales terciarios, que son en su expresión manifiesta, aquellas actitudes corporales propias de cada sexo que implican un sustrato psicológico”⁸.

A esta etapa se le denomina pubertad, dándose el inicio de la adolescencia. La duración de ésta está dada por la cultura, por la raza, por el clima y por otros factores individuales o familiares. Para Peter Blos esta etapa la conforman diversas fases evolutivas, cada una indispensable para la madurez de la siguiente, asignándoles una edad aproximada a cada fase: latencia (7-9 años); preadolescencia (9-11 años); adolescencia temprana (12-15 años); adolescencia propiamente dicha (16-18 años); adolescencia tardía (19-21 años) y postadolescencia (21-24 años).

En cada una de estas etapas se verifican diferentes procesos desde el punto de vista del desarrollo, de la evolución interna del sujeto, de sus manifestaciones externas y de las tareas específicas que debe resolver.

4.1.3.1 PREADOLESCENCIA.

⁸ GONZÁLEZ NUÑEZ, José. Op. cit. p. 14

La preadolescencia o etapa prepuberal se refiere al período que precede inmediatamente al desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios que caracterizan a la pubertad. Se inicia al final de la latencia y termina al iniciarse la pubertad.

Hay un aumento en la actividad, así como en la energía, provocados probablemente por los cambios hormonales y biofisiológicos. La agresividad también aumenta, empieza a incrementarse discretamente la interacción social y a disminuir la necesidad de dependencia del adulto, sobre todo de los padres. La comunicación se hace mucho más difícil, así como el enseñarle y controlarlo en general. No quiere conformarse con nada. Sus hábitos se vuelven sucios y su modo de vestir negligente. Sus acciones se hacen crueles, bruscas y destructivas, no es raro que se involucre en robos, ya sea solo o acompañado. En la escuela se mete en dificultades por falta de interés, su habilidad para concentrarse, su irresponsabilidad y su insubordinación. Su conducta en general se hace demandante, insaciable e impredecible. Causa una ruptura de la armonía dentro de la familia por su egoísmo y su poca consideración.

El aumento cuantitativo de la presión instintiva conduce a una acumulación de energía psíquica indiscriminada de todas aquellas metas libidinales y agresivas de gratificación que han servido al niño durante los años tempranos de su vida. No puede distinguir ni un nuevo objeto amoroso ni una nueva meta instintiva. Cualquier experiencia puede convertirse en un estímulo sexual, incluso aquellos pensamientos, fantasías y actividades que están desprovistos de connotaciones eróticas obvias.

La preadolescencia se caracteriza por un aumento cuantitativo de los impulsos. Esta situación lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad. El niño es más inaccesible, más difícil de enseñar y controlar.

La gratificación instintiva directa se encuentra a un Súper yo reprobatorio. El Yo recurre a la reprobación -proceso psíquico mediante el cual las percepciones e ideas dolorosas para la conciencia permanecen en el inconsciente, aunque sin perder su dinamismo- a la formación reactiva -inversión del rasgo original- y al desplazamiento -traslado del afecto de un objeto o idea a otro-. Esto le permite desarrollar capacidades e intereses que son aprobados por sus compañeros de juego y adoptar muchas actitudes compensatorias, conductas compulsivas y

pensamientos obsesivos, para aliviar su angustia. En esta edad surgen intereses por coleccionar timbres postales, monedas, distintivos, etc.

Aparece la socialización de la culpa como instrumento para evitar el conflicto con el Súper yo; se descarga la culpa en el grupo y más específicamente en el líder. Pueden aparecer como síntomas transitorios los miedos, las fobias, los tics nerviosos. En esta etapa se presentan frecuentes dolores de cabeza y de estómago; aparecen manías como jugar con los cabellos, comerse las uñas, taparse los labios, tartamudear, taparse la boca, tocar constantemente todas las cosas, e inclusive en algunos niños chuparse el pulgar.

Los muchachos son hostiles ante sus compañeras, las atacan, tratan de evitarlas y se vuelven presumidos y burlones. En realidad, intentan negar su angustia más que establecer una relación con ellas. La angustia de castración reaparece y los conduce a llevarse con compañeros del mismo sexo, y experimentan una orientación genital a través de la descarga de sus impulsos pregenitales.

El varón muestra un aumento difuso de la motilidad, se vuelve voraz, adopta actitudes sádicas, realiza actividades anales expresadas en placeres coprofílicos, usa un lenguaje obsceno, rechaza la limpieza, siente fascinación por los olores, posee una gran habilidad producción onomatopéyica de ruidos y practica juegos fálicos exhibicionistas. Habitualmente protegen sus fantasías y expresan con gran facilidad los pensamientos sintónicos de grandiosidad y de indecencia del Yo.

Los conflictos característicos de los muchachos preadolescentes son el miedo y la envidia por la mujer. Su tendencia a identificarse con la madre fálica lo alivia de la angustia de castración en relación con ella. Recurren a ciertos ritos de iniciación para abandonar las gratificaciones pregenitales infantiles y superar la envidia por la mujer.

“El muchacho debe renunciar totalmente a sus deseos de seguir siendo un niño dependiente del vínculo materno y debe completar la tarea del período edípico. Él puede encontrar satisfacción en el trabajo creativo; tiene que enfrentar los sentimientos de coraje, envidia,

rivalidad, pero principalmente la impotencia y la destrucción agresiva”⁹. En el hombre, la etapa de la preadolescencia se caracteriza por la angustia homosexual que contrarresta a la angustia de la castración.

Las muchachas se portan como “marimachas”, se interesan en juegos toscos, bruscos y agresivos, lo cual es una manifestación del conflicto de la envidia del pene, que es el conflicto central de la joven preadolescente, buscan estar principalmente con miembros de su mismo sexo, aunque ya se dirigen en forma más directa hacia el sexo opuesto. En el desarrollo femenino normal, la organización de los impulsos está dominada por la resistencia contra una fuerza regresiva hacia la madre pre-edípica.

La curiosidad sexual cambia de anatomía y contenido hacia función y proceso. Ya no interesa de dónde vienen los niños, sino cómo se relaciona el nacimiento con sus propios cuerpos. La curiosidad abierta que había en la latencia se convierte en secreta. Son comunes la seducción de niños menores, la masturbación mutua y complacencia sexual con compañeros mayores.

Los preadolescentes observan cuidadosamente la conducta y desarrollo de los adolescentes, así como de los padres y la cultura en general, éstos muestran actitudes ambivalentes en materia sexual, dando como resultado confusión y conflicto en materia sexual, aunado a sus propias fantasías e información distorsionadas, adquiridas de otros niños y otros medios de información en general.

En esta etapa se reviven conflictos de etapas del desarrollo más tempranas como el deseo de independencia en lucha con el deseo de dependencia particularmente de la madre. Esto explica la conducta regresiva caracterizada por desorden, suciedad, negativismo, terquedad y desobediencia. O el vestir con ropas de niño chiquito inapropiadas para la edad, llorar por eventos que desde hace mucho tiempo habían sido ignorados, como el golpearse.

Algunos preadolescentes intentan ignorar y negar la agitación prepuberal, mientras que otros aceptan los cambios gustosamente.

⁹ Idem. p. 16

“Para el preadolescente una de las tareas más importantes por resolver es la de desprenderse de la madre, pero a la vez tiene la sensación de necesitarla”¹⁰.

4.1.3.1 *ADOLESCENCIA TEMPRANA.*

En esta etapa, tanto las muchachas, como los muchachos, buscan con más intensidad objetos libidinales extra familiares. De esta manera se inicia la separación definitiva de las ligas objetales tempranas. La libido flota libremente, buscando en donde acomodarse, debido a la debilidad del Súper yo, esto hace que el Yo se debilite.

Los valores morales y las normas de conducta han adquirido cierta independencia. Pero a pesar de esta internalización puede darse un rompimiento del autocontrol que desemboca en conductas delictivas, muchas veces relacionadas con objetos de amor. Estas conductas también ofrecen un escape de la soledad, del aislamiento y de la depresión que acompaña a estos cambios catécticos.

El empobrecimiento del Yo provoca en el adolescente una sensación de vacío y de tormento interno, debido a la separación de sus objetos tempranos. La pérdida de interés del adolescente respecto a los objetos de amor familiares, hace que sus amigos adquieran una enorme importancia, tanto para el muchacho, como para la muchacha. La elección de objeto en esta etapa es, en esencia, narcisista. Necesita de objetos que pueda admirar y amar (idealizar).

Las fantasías masturbatorias neutralizan la angustia de castración. Asimismo se presenta una ruptura repentina en las relaciones objetales primarias. Ya que hay una erotización y una idealización de la amistad.

Para el adolescente varón, los sentimientos de ternura hacia el padre constituyen un conflicto. La situación se resuelve ya sea entrando en franca oposición con él o mediante una gratificación inhibida de metas, intereses compartidos y camaradería. La amistad en la muchacha, desempeña también un papel importante, la falta o pérdida de una amiga puede llevarla a la desesperación y aún a la depresión. Una forma típica de idealización es el

¹⁰ GONZÁLEZ NUÑEZ, José. Op. cit. p. 77

“flechazo”, los objetos escogidos pueden o no presentar similitudes con los padres. Es un estadio intermedio bisexual. En esta etapa la muchacha reprime menos su tendencia bisexual y muestra más fácilmente su masculinidad. El muchacho, en cambio niega y se avergüenza de su feminidad. La muchacha se pregunta más conscientemente si es un hombre o una mujer. Esta bisexualidad está relacionada estrechamente con el problema del narcisismo. La declinación de la tendencia bisexual marca la entrada en la adolescencia. La heterosexualidad defensiva de la muchacha con una actitud precoz en relación con el sexo, tiene, por lo general un efecto traumático. Las medidas de seguridad en contra de esta precocidad sexual, se encuentran en las amistades, las fantasías, los intereses intelectuales, las actividades deportivas, etc., y muy especialmente, en la accesibilidad emocional de los padres, sobre todo de la madre o del sustituto materno.

En esta edad experimentan una extraña sensación de vaguedad en relación con el tiempo y con el espacio

4.1.4 EL ADOLESCENTE, LA ESCUELA Y SU SEGUNDA INDIVIDUACIÓN.

4.1.4.1 *FUNCIONES YOICAS Y EL MEDIO ESCOLAR.*

El medio escolar es parte significativa de la vida del adolescente y ocupa un lugar de primera importancia tanto en el desarrollo emocional, como en su desarrollo cognoscitivo.

Éste último no solo en su aspecto formal sino al ejercicio de funciones mentales que alcanzan progresivamente un alto grado de diferenciación, durante la adolescencia. Las funciones psicológicas de percepción, pensamiento, juicio, etc. (funciones cognoscitivas, de la esfera libre de conflicto del Yo), son definitivamente enriquecidas durante esta etapa, al adquirir la nueva dimensión que les da la abstracción (pensamiento abstracto, operacional formal).

Antes de la adolescencia el proceso de aprendizaje se caracteriza por relativo concretismo y memorización; al adolescente, no solamente no le interesa memorizar, sino que le es relativamente difícil por la movilidad que adquiere el aparato psicológico y que es altamente distractora de su atención. Él nota y también sus maestros que mucha información que recibe

es rápidamente olvidada, ya que ahora el aprendizaje ha de realizarse a través de asociación (o incorporación) de datos (unidades preceptuales) a esquemas conceptuales que en la adolescencia temprana no se han establecido.

Al no encontrar acomodo en un esquema conceptual, la información es suprimida. No olvidada, porque la implicación es que a su tiempo, en el curso de la adolescencia, los esquemas conceptuales se desarrollan progresivamente a expensas de información que el presente y el pasado reciente ofrecen en forma de unidades preceptuales (piezas de información), que aparentemente habían sido suprimidas.

El olvido del adolescente no necesariamente es causado por conflicto (aunque puede serlo). Más frecuentemente es resultado de la nueva modalidad de funcionamiento mental que, durante la adolescencia, es errático, aunque, a través del proceso mismo, se organiza progresivamente, tornándose, asimismo, más efectivo en cuanto al procesamiento de la información.

“En los niveles de educación secundaria y preparatoria, la información que el medio escolar ofrece recae en diferentes modalidades de funcionamiento cognoscitivo, y por lo tanto adquiere distinta utilidad al servicio del desarrollo del aparato psicológico en su totalidad”¹¹

En la adolescencia temprana, para el proceso de aprendizaje, los adolescentes intentan hacer uso de sus funciones cognoscitivas en la forma que les ha sido familiar, obteniendo resultados parciales, sobre todo cuando se enfrentan a materias escolares que exigen una capacidad de abstracción, y que sus recursos son ya insuficientes, por lo que se verán obligados a aprender la utilización de las funciones de abstracción que se han ido adquiriendo. De otra manera empieza a haber problemas en el aprendizaje. No entiende la materia y da la impresión de tener problemas de atención y concentración.

“La nueva dimensión que adquiere el aparato psicológico, no solamente se pone al servicio del aprendizaje formal, sino que adquiere un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad en forma global. Específicamente, estas funciones se traducen en la capacidad de juicio y de

¹¹ LÓPEZ, Manuel. *El adolescente y la escuela*. La encrucijada de la adolescencia. Hispánicas. Méx. 1988, p.46

autocrítica que determinan la cristalización de la identidad”¹² La actuación del maestro enfocada al aprendizaje formal, asiste al alumno en la mejora utilización de sus funciones cognitivas para ponerlas al servicio de dicho aprendizaje formal que, a su vez, se pone al servicio del desarrollo global de la personalidad. Esta es la parte formativa del medio escolar y específicamente de la labor del maestro.

Las vicisitudes en el desarrollo de la identidad: identificación con la figura parental del mismo sexo, ansiedad producida por la regresión obligatoria a los vínculos afectivos tempranos, ansiedad en torno a la incorporación de la identidad sexual y al enfrentamiento con la propia sexualidad, etc., son afectadas en el movimiento entrelazado de todas las líneas del desarrollo y específicamente por el desarrollo y organización de los esquemas conceptuales y de la utilización de pensamiento abstracto.

Como consecuencia, es muy amplia la diversidad de problemas del desarrollo del aparato psicológico que afectan el aprendizaje del adolescente y que se manifiestan muchas veces en déficit de la concentración y la atención. Otras veces se manifiestan en desgano y desinterés por el estudio. Por otra parte, el déficit de desarrollo de las funciones cognitivas afecta el proceso normal de individuación del adolescente, dando por resultado ansiedad y defectos en el desarrollo del juicio crítico, y por lo tanto, de su identidad, y ubicación en la realidad.

Son muchos los casos de adolescentes con problemas de aprendizaje que se observan en la práctica clínica en los que el déficit en el aprovechamiento escolar no se puede justificar con base a defectos perceptuales, en algunos se debe a conflictos internalizados que interfieren con el desarrollo global normal.

Los maestros deben comprender la tendencia de los niños y adolescentes con conflictos manifestados en su conducta y en las relaciones interpersonales, que les provocan inconscientemente reacciones que vienen a comprobar lo que patológicamente necesitan perpetuar, de ahí que se requiera de una autoridad firme, severa, fuerte y restrictiva, que a la vez es cálida y no cae en las trampas que el adolescente con conflictos pone, logra modificar el

12 Idem. p. 47

patrón caracterológico del adolescente, mostrándole alternativas a través de las cuales llega a tener logros y puede aceptarse y sentirse aceptado.

La adolescencia ha de culminar con la noción subjetiva y con la auto representación emocional de la imagen (éste soy yo). El ejercicio del adolescente está encaminado hacia ese propósito y desde la temprana adolescencia van defendiendo su espacio. La individuación adolescente es un proceso interno en el aparato psicológico, a través del cual la auto representación se diferencia de las representaciones de las figuras infantiles que fueron internalizadas. El proceso implica la diferenciación subjetiva emocional de las figuras tempranas, no la separación real de las figuras presentes de los padres, Cuando el proceso lleva a la separación de las figuras presentes (de los padres en la realidad actual), dicho proceso ha tomado un derrotero abortivo, a través de la actuación, en la imposibilidad de lograr la individuación emocional en el interior del aparato psicológico.

Sin embargo el proceso de individuación ha de ser ejercitado a través de traer al presente y a la realidad las dependencias infantiles no resueltas. Como resultado del proceso, el adolescente reclama espacio e individuación y resiente las ingerencias de los padres, ya que para él representan una fuerza contraria al esfuerzo que hace por liberarse de las dependencias infantiles. Cierta grado de rebeldía adolescente ha de esperarse como parte del desarrollo normal. "En el ambiente escolar, esta fenomenología se manifiesta en escapadas ocasionales, actitudes socarronas por parte del adolescente, tendencia a ridiculizar a la autoridad, a embromar a los maestros, a tomarles el pelo, a hacer trampas menores y en general a crearse la ilusión de que es más listo que los adultos, lo que le hace sentir intermitentemente, que ha logrado la independencia (la individuación)"¹³. Estas actitudes y conductas generalmente no sobrepasan ciertos límites en un ensayo en el que el adolescente pone en juego el ejercicio del juicio que busca el límite de hasta dónde puedo llegar.

Más frecuentemente los problemas escolares de los adolescentes no implican conflictos internalizados. Generalmente la adopción de conducta desadaptativa está, en el fondo, al servicio del proceso adolescente.

¹³ Idem p. 53

Peter Blos menciona que los adolescentes que presentan dificultades en la escuela se pueden clasificar de la siguiente forma: 1) el estudiante que no puede estudiar y se queja de dificultades para concentrarse, 2) el estudiante que es solitario y no puede hacer amigos, 3) el estudiante que es temerosos de los exámenes y que no puede hablar en clase, 4) el estudiante sin propósitos ni metas vocacionales, 5) el estudiante evasor, obstruccionista habitual y que siempre se queja de todo, 6) el estudiante en conflicto agudo con su familia, 7) el estudiante con defectos físicos y 8) el estudiante con problemas especiales.

“Los problemas que presentan los adolescentes en el medio escolar representan vicisitudes, a veces normales, a veces patológicas, del proceso de individuación y por lo tanto de dificultades en la síntesis de la identidad”¹⁴.

Los maestros ocupan un lugar de extrema importancia en la formación del niño y del adolescente, y el efecto que su actuación ejerce en los movimientos decisivos que toma el desarrollo es determinante. En especial a su función como figuras disponibles para el desarrollo de identificaciones y de inversiones emocionales provenientes de la vida anterior de los menores.

4.1.4.2 LA ESCUELA SECUNDARIA.

La escuela secundaria, ámbito obligado en esta edad, posee para los jóvenes significados que se diferencian sustancialmente de los que tienen los padres o la sociedad educativa en general.

Para el joven, inmerso en cambios que comienzan a trastocarle su imagen y la del mundo que lo rodea, ocupado en el intento de poner orden a sensaciones y deseos que lo confunden, la escuela secundaria le plantea exigencias que no siempre está dispuesto a aceptar. Para él, transitar por la escuela secundaria es sobre todo ingresar en un nuevo espacio, integrar nuevos grupos, hacer nuevos amigos; en otro plano, saber que podrá encontrar dificultades con los profesores, con las materias, con el tiempo de estudio que ya no alcanzará como hasta ahora, porque todo será distinto de la escuela primaria.

¹⁴ Idem. p. 57

Los adultos, en cambio, lo conciben como un lugar y un tiempo de “capacitación” y “formación” de la juventud, teniendo en cuenta la especial receptividad en este período de la vida. Por lógica, estos objetivos no significan lo mismo en todas partes ni se llevan a cabo de modo similar.

La estructura de la mayor parte de la educación actual, que se considera moderna, sigue sustentándose en la idea de que está destinada a un individuo racional pensante. A medida que se amplía el horizonte de los conocimientos, se advierte que esta concepción deja un margen demasiado amplio, una tierra de nadie, un espacio para ocupar.

La emoción, el afecto, el movimiento corporal, las capacidades individuales y la manera de desarrollarlas para alentar la participación protagónica de los jóvenes, son aspectos que, aunque incluidos en todos los fundamentos curriculares, terminan siendo poco tenidos en cuenta por la educación. Pero son importantes y necesarios sobre todo para el joven de hoy.

Hace cincuenta años, el ordenamiento social y cultural se daba casi sin esfuerzo. La autoridad era indiscutible y bastaba con tener más edad que otro para imponerse naturalmente.

El que tenía el poder y la sabiduría era siempre adulto, y el joven sólo debía estar dispuesto a aprender.

“Los cambios actuales han influido en la construcción de un nuevo ordenamiento. La nueva cultura trajo cambios cualitativos en todo aquello que se le llama educación paralela, ya que son hoy muchas las fuentes de información y formación, no todas confiables pero sí todas actuantes”¹⁵.

La cosmovisión ha cambiado y podría decirse que sigue cambiando día tras día. La informática y la electrónica ponen al alcance de niños y adolescentes juegos electrónicos, calculadora, computadoras, elementos que hace años podrían haber parecido mágicos, por su capacidad de hacer o resolver instantáneamente.

¹⁵ DEVRIES, Raúl. *La adolescencia y el estudio. El colegio secundario*. Adolescencia desafío para padres. Paidós. México. 1996. p. 74

Los jóvenes y los niños pasan horas fascinados con los juegos electrónicos, en una penumbra rasgada con ruidos inquietantes e imágenes en movimiento. Con los video clips, las imágenes se despliegan al ritmo de la música que, con particular desenfado cantan o ejecutan sus ídolos. Imágenes más imágenes. La escuela no ha podido entrar aún en este nuevo lenguaje que a veces suple, a veces complementa la palabra dicha o escrita.

De este panorama también forman parte las expectativas y las suposiciones de los adultos -padres y autoridades- que difícilmente coinciden con las de los jóvenes. Los padres anhelan capacitar a los hijos y parten del supuesto de que esta capacitación es una necesidad que los mismos jóvenes requieren, cuando en realidad, si bien la capacitación es necesaria, ellos no la consideran así porque no la sienten adecuada a los nuevos tiempos. Sólo en los últimos años de la escuela secundaria comienzan a verla desde esa óptica, ante la inminencia de su ingreso al nivel medio superior o frente a la incipiente, preocupación por insertarse en el mercado laboral, y buscan, entonces, aprender fuera de la escuela aquello que realmente los capacite.

A primera vista parecería que la educación desconoce las reales necesidades de los jóvenes; que para los adolescentes esa pretensión educativa de capacitarlos está desligada de sus expectativas, intenciones e inquietudes y que, en última instancia se encuentra delegada en los deseos de los padres.

Es probable que muchos fracasos se deban aun enfoque que sólo parcialmente responde a la realidad. Los alumnos no reconocen como necesario lo que aprenden en la escuela secundaria. Suponen que los adultos están cumpliendo con su deber, y que el de ellos consiste en recibirlo. Los "por qué" y "para qué" están lejos de ser claros.

Así se asiste al desencuentro de las expectativas de los dos términos de la relación, profesores y alumnos adolescentes. Si se profundiza un poco más, este desencuentro se extiende a la sociedad de la que ambos forman parte: adultos y jóvenes como términos de una ecuación que parecería que no es fácil resolver.

La escuela secundaria es la campana de resonancia de este desencuentro. Para las autoridades, es éste el momento en que deben dar a los adolescentes lo que se supone necesitan recibir. Los

adolescentes, aunque no las comparten, no pueden desentenderse del todo de esas expectativas. En alguna medida éstas quedan como parámetros a los que los jóvenes -con su natural rebeldía- habrán de oponer otros.

La escuela parecería estar pensada para que ese "ser racional" aprenda pasivamente. Si se recuerdan los días de secundaria los infaltables: "Presten atención", "Atiendan", "No platiquen", "Quédense quietos"... A la vez, transmite un contenido teórico y enciclopédico alejado de lo que se ve, se toca y se siente. Información y no formación. La lectura y la palabra casi excluyendo a la imagen. Una estructura vertical de autoridad destinada a hacer cumplir este objetivo.

Mientras tanto, los jóvenes comienzan a delinear su "identidad". Su vida empieza a comprender el "afuera de la familia" y en este "afuera" cumple un papel muy importante ese nuevo mundo de la secundaria con todas sus exigencias, tan distintas de lo conocido.

Se agrega a esto las características de los jóvenes criados en una cultura mucho menos represiva y, por ende, que disponen de más libertad para moverse, para opinar, para cuestionar, y que se resisten, naturalmente, a aceptar las cosas sólo porque las determinan los mayores.

Como los padres, los profesores, producto de generaciones anteriores, no están preparados para este cambio cultural. Algunos logran por el camino de la intuición o por su personalidad, su edad o su interés en capacitarse especialmente, sintonizar con menos esfuerzo la "frecuencia" de los jóvenes. Son capaces de ponerse en su lugar, entender mejor sus "necesidades", establecer diálogos fructíferos. "Estos hilos de comunicación les permiten ponerse a tono con el diseño de los jóvenes, sin ceder porque sí, pero también sin oponerse por principio. Tolerar ciertas transgresiones menores les da la posibilidad de establecer límites donde realmente son necesarios"¹⁶.

¹⁶ Idem p. 76

“Al ser menos rígidos, más permeables, más flexibles, menos estrictos con lo que no tiene demasiada importancia, son más respetados y mejor escuchados en los temas trascendentes¹⁷”.

No dudan en dedicar un recreo, un espacio después de clase e incluso parte de su “hora, si lo consideran necesario, para charlas sobre alguna preocupación de los chicos, para escuchar un problema, para hablar sobre temas que parecieran alejados del contenido de la materia, pero relacionados con la vida cotidiana de los jóvenes y con su formación como personas. De esta manera, complementan o suplen –si no las hay- las conversaciones familiares, y son guía de muchos jóvenes que, por diferentes razones, no cuentan con ese apoyo en su familia.

Estos profesores, en muchos casos preparan la clase o adecuan los contenidos del programa a las necesidades y a la manera como se desenvuelven los adolescentes de hoy. Son los que los adolescentes consideran como profesores “buena onda”, aludiendo a su capacidad de ponerse más cerca de ellos, acortar distancias, allanar dificultades y adaptar personalmente y dentro de sus posibilidades la pesada institución educativa al mundo y al joven de nuestros días. Ya que éstos sienten que el panorama que les describe la escuela tiene poco que ver con lo que encuentran en la realidad exterior. En la mayoría de los casos, ni las materias en sí mismas ni los contenidos ni el modo como los profesores encaran la enseñanza consiguen interesarlos. En general, los jóvenes estudian sin entusiasmo, y son muchos los que, a los tropiezos, pasan a engrosar la larga lista de “repetidores”, que se ha convertido en un fenómeno natural en los últimos años. Otros apuran el aprendizaje en una suerte de trámite acelerado, con la única intención de sacarse el problema de encima.

Junto a los denominados maestros “buena onda” están los que hacen lo que su tiempo y sus posibilidades les permiten. Suelen sentirse impotentes frente a jóvenes que tiran su mundo abajo, a quienes no les interesa lo que ellos pueden darles. Esta actitud de los adolescentes cuestiona profundamente su actividad docente. Se abroquelan, entonces y se defienden, a veces, con actitudes de rechazo y apelan al autoritarismo como último recurso, aunque lo saben fracasado de antemano.

¹⁷ Idem p. 76

Hablando de los jóvenes de hoy, se puede decir que son muy distintos a los de los años '50 o '60, y una de las diferencias más evidentes es la relación que tienen con la autoridad. La generación joven no tiene miedo ni sometimiento a ella, como ocurría hace 30 ó 40 años. Comúnmente, cuando el profesor se para frente al joven pretende repetir una escena vivida por él de autoridad-temor, pero donde él es ahora la autoridad y, por ende, el alumno estaría en el lugar del reverenciamiento de ella.

Cuando esto no ocurre porque la configuración de esa escena para el joven es otra, el profesor con frecuencia se siente impotente y echa mano al recurso de la impotencia, que es el autoritarismo. Por supuesto, éste es el fin del diálogo, de la comprensión mutua, de la tarea común. Esto profundiza la brecha generacional que naturalmente existe.

Se piensa que la antinomia adultos versus jóvenes no le hace bien a nadie. A los profesores, porque no les permite la satisfacción de la transmisión del conocimiento y su proyección en los jóvenes. A los adolescentes, porque los deja huérfanos de figuras tutoras en una época de sus vidas en las que son profundamente necesarias.

El papel del adulto en esta etapa y en esta época es fundamental, porque su función es guiar y apoyar al joven en el procesamiento de esa información, que le llega permanentemente, y que opera, en muchos casos, como estímulos difíciles de elaborar. Presupone, en ocasiones, un conocimiento y una experiencia de vida que el joven, obviamente no posee, y que si no cuenta con ese apoyo firme a su lado, lo confundirá.

A veces el adulto tanto padres como profesores, casi nunca reconocen esta etapa como parte normal del desarrollo del niño. Se alarman cuando sienten que todos los logros obtenidos hasta ese momento se ven amenazados, tanto en el aspecto conducta como en el educacional y los métodos que anteriormente habían sido eficaces para guiar al niño pierden su eficacia.

Los padres y profesores podrían tratar de una manera diferente al joven si tuvieran el conocimiento adecuado para entenderlo, lo cual también se puede aplicar posteriormente, cuando el mismo joven llegue a la pubertad y la adolescencia; tales conocimientos les permitirían comprender que el joven no está tratando intencionalmente de ser inmoral, ni de

funcionar pobremente en la escuela, ni de causar dificultades en el ajuste familiar y de la comunidad en general. Es importante entender que el joven sufre mucho más que su medio ambiente y que, por lo tanto, lo que necesita es ayuda y comprensión en lugar de reproches, rigidez y castigos.

Opuestamente, los jóvenes de esta generación llegan a la adolescencia con conocimientos que los otros no tenían. Se puede incluso afirmar que, en muchos casos, saben o tienen conocimientos que los padres y muchos profesores no poseen.

A esto se suma una cosmovisión que está apoyada en la dinámica de funcionamiento de la máquina, la electrónica y la informática. Esta cosmovisión estimula la natural "omnipotencia" de la juventud y consolida, en muchos casos, los resabios del pensamiento mágico infantil. En este terreno del pensamiento mágico los actos se llevan a cabo sin que medie trabajo o elaboración alguna. La razón resigna su lógica para aceptar los hechos, que no suponen esfuerzo ni cansancio de realizarlos. Por ello, sin duda, el "hacer" del hombre es el trabajo.

La función del adulto es aquí importantísima, si es que se ha podido librar él mismo de la fascinación inmediata para ayudar al joven a ubicar las cosas en su verdadero contexto.

El adolescente necesita complementar los conocimientos parciales que posee, darles la profundidad de la reflexión y el razonamiento inteligentes, encuadrarlos dentro de lo que son los valores éticos.

De esta manera, podrá corregir la distorsión de la "visión mágica" a través del soporte y el sustento que significan la experiencia de vida, la madurez y la consolidación de los valores. En esta época de excesivas facilidades, es importante transmitir a los jóvenes que, a despecho de toda magia, "el procesamiento de las experiencias, la incorporación y la asimilación de los conocimientos, e incluso las relaciones con los que les rodean, siguen teniendo un ritmo humano del trabajo, la paciencia y la perseverancia"¹⁷

4.1.4.3 SEGUNDA INDIVIDUACIÓN. EL GRUPO DE PARES Y LOS MAESTROS.

¹⁷ Idem p. 79

Es necesario profundizar en uno de los aspectos del desarrollo adolescente, el proceso de su segunda individuación como es postulado por Peter Blos y el plantear como la escuela puede ser un medio que le puede facilitar, pero también obstaculizar en un momento dado este proceso, si no le proporciona los elementos requeridos para tal fin, la escuela secundaria como un espacio en donde el maestro y el grupo de pares son de suma importancia.

PARA NOSOTROS QUE ES SER ADOLESCENTE

Es una etapa en la que tenemos cambios tanto físicos como psicológicos, los adolescentes somos tímidos pero a veces queremos demostrar lo contrario, a veces nos gusta más estar solos y escuchar música, o cuando queremos estar acompañados nos gusta ir a las discos con los amigos, es una etapa divertida, pero también llena de más responsabilidades pues tenemos obligaciones tanto en la escuela como con la familia.

La adolescencia es una etapa en la que te empiezas a ser más independiente. A veces cuando tienes problemas pensamos que no tienen solución y no sabemos en quien confiar y recurres a tus amigos porque ellos si te entienden o con algunos maestros que te brindan la confianza. Pero a veces no los encontramos y podemos ser influidos para caer en vicios y en las drogas y nos deprimimos.

Es una etapa en la que ya no te gusta convivir con la familia, sino con los amigos. Te empiezan a gustar los chavos del sexo opuesto. Frecuentemente tenemos autoestima baja porque no nos sentimos a gusto con los cambios que vamos teniendo tanto en nuestro cuerpo como en nuestros sentimientos y nuestros gustos.

Pero a pesar de todo ello la ADOLESCENCIA es una etapa que no repetiremos jamás, por eso hay que vivirla al máximo

Grupo Alumnos Sec. Oficial.

Esta etapa de la adolescencia llamada adolescencia temprana se caracteriza por que en ella se da la maduración puberal, la libido flota libremente, el súper yo disminuye en eficiencia y eficacia, se da una elección de objeto narcisista, el amigo, homosexualidad latente o manifiesta, se buscan objetos extrafamiliares, el yo se debilita, empieza la formación del yo

ideal en donde el amigo tiene características deseables que él no tiene. Entre otras características.

Se observa muy clara en esta etapa "ese deseo del adolescente de separarse de los padres buscando figuras extrafamiliares, de ahí que Peter Blos plantee que en esta etapa adolescente se dé el proceso de la SEGUNDA INDIVIDUACION, que implica desprenderse de los lazos de dependencia familiares, aflojar los vínculos objetales infantiles para poder pasar a integrar la sociedad global o simplemente el mundo de los adultos"¹⁸.

Hasta el fin de la adolescencia las representaciones del self y del objeto no adquieren estabilidad y límites firmes. El súper yo edípico pierde en este proceso algo de su rigidez y de su poder, en tanto que la institución narcisista del ideal del yo cobra mayor influencia, se interioriza más el equilibrio narcisista.

La constancia de la autoestima y del talante es cada vez más independiente de las fuentes exteriores. La desvinculación respecto de los objetos —de amor y de odio— interiorizados abre el camino en la adolescencia al hallazgo de objetos de amor y de odio ajenos a la familia.

Si esta desvinculación no se logra con éxito, el hallazgo de nuevos objetos amorosos fuera de la familia queda impedido, obstaculizado o limitado a una simple réplica o sustitución. En este proceso está intrínsecamente envuelto el yo. Hasta este momento tenía a su disposición el yo de sus padres como una extensión de su propio yo para la regulación de su angustia y el control de su autoestima. Al desligarse en la adolescencia, de estos vínculos libidinales de dependencia, el yo se debilita a causa de la intensificación de las pulsiones y del rechazo del apoyo yoico de los padres. Claro se manifiesta en el discurso del adolescente cuando menciona que ya no le gusta convivir con sus padres, y que frecuentemente tienen autoestima baja.

Pero a la vez surgen nuevas y peculiares capacidades o facultades yoicas como el avance en la esfera cognitiva, el avance hacia relaciones más maduras y la lucha al no restablecimiento de los estados yoicos y gratificaciones pulsionales de la niñez. En esta alternancia de

movimientos regresivos y progresivos en el proceso de pérdida y hallazgo de objetos. Hay adolescentes que eluden la transformación de la estructura psíquica y reemplazan las desvinculaciones respecto de los objetos interiores por la polarización, por un deseo de ser manifiestamente distintos a la imagen interiorizada o simplemente lo opuesto a ésta. De ahí que el carácter concreto de la acción suple al logro de una tarea evolutiva.

Podemos decir entonces que el proceso de segunda individuación es relativo por un lado depende de la maduración pulsional y por el otro de la perdurabilidad que ha adquirido su estructura yoica. "La individuación implica cada vez más responsabilidad por lo que es y por lo que hace, en lugar de depositarla en los hombros de aquellos bajo cuya influencia y tutela ha crecido"¹⁹. Dicen estos adolescentes *es una etapa divertida, pero también de más responsabilidad y obligaciones tanto en la escuela como en la familia*. Se visualizan como ya no el niño que está al cuidado y bajo la responsabilidad de sus padres, sino que ahora él tiene que empezar a hacerse cargo de su propia vida, pero aún en el oscilar entre el niño irresponsable y el adulto responsable. La reinstauración de las posiciones pulsionales y yoicas infantiles es un elemento esencial del proceso de desvinculación del adolescente. Las funciones yoicas comparativamente estables (memoria, control motor...) y además las instituciones psíquicas (súper yo o la imagen corporal, por ejemplo) sufrirán notables fluctuaciones y cambios en sus operaciones ejecutivas. En el súper yo sobreviene una reorganización considerable.

Esta individuación es reflejo de un proceso y de un logro, y ambos constituyen elementos inherentes al proceso total de la adolescencia. La reestructuración psíquica por regresión representa la más formidable tarea anímica de la adolescencia, solo a través de la regresión pueden ser modificados los restos de traumas, conflictos y fijaciones infantiles, haciendo obrar sobre ellos los ampliados recursos del yo, apuntalados en esta edad por el empuje evolutivo que propende al crecimiento y a la maduración.

La parte del yo auto observadora y ligada a la realidad se mantiene por lo común intacta. Quedando así reducidos o controlados los peligros que entraña la regresión catastrófica del

¹⁸ BLOS, Peter. *El segundo proceso de individuación de la adolescencia*. La transición adolescente. Amorrortu. Argentina. 1991. p. 119

¹⁹ Idem p. 123

self, el retorno al estadio de indiferenciación y fusión. “Ofrece la adolescencia una segunda oportunidad para hacer las paces con situaciones de peligro abrumadoras (en relación con el ello), el súper yo y la realidad que sobrevivieron a la infancia y la niñez”²⁰.

Estos estados yoicos regresivos llevan al adolescente a la idolatría y adoración de hombres y mujeres célebres, escogidas del ambiente deportivo o de los espectáculos, las paredes, pupitres, libretas, llenas de posters de los ídolos populares y que tan pronto la libido se compromete en relaciones personales genuinas, van disminuyendo su aparición. Igual las abstracciones sobre la verdad, la belleza, la naturaleza, ideales, etc. Que le sirven como salvaguardias contra la fusión total con los objetos infantiles interiorizados.

De igual manera el adolescente busca estar siempre activo, a veces de forma frenética empeñado en mantenerse ligado con la realidad, a través de experiencias grupales o relaciones personales en que haya una vivencia intensa de participación y afectividad. Buscando no solo un lazo personal sino el aguzado afecto y la agitación emocional que provoca. Y en el fondo escapar de la soledad afectiva, la apatía y el tedio, pero igual el espléndido aislamiento a fin de conjurar en su mente estados afectivos de extraordinaria intensidad, ya sea de exuberante exaltación o bien de dolor y angustia.

Esta hambre de afecto y empobrecimiento yoico, situaciones evolutivas encuentran compensatorio alivio en el grupo, la pandilla, el círculo de amigos. “El grupo de pares sustituye a la familia del adolescente, este grupo permite identificaciones y ensayos de rol sin demandar un compromiso permanente, permite experimentar para cortar los lazos infantiles, más que como preludeo para una relación íntima duradera. El grupo comparte y alivia los sentimientos individuales de culpa que acompañan la emancipación de las dependencias, prohibiciones y lealtades infantiles. Buscando su identidad social, personal y sexual”²¹.

“ En la escuela contamos mucho más con los amigos y todo el tiempo queremos estar con ellos, casi no nos gusta estar en casa... nos divertimos entre amigas y amigos, compartimos risas, alegrías y tristezas, nos gusta expresarnos... te gusta pasarla bien con ellos, practicar deportes, irte de fiesta, en fin muchas cosas con ellos...”

²⁰ Idem p. 129

En este momento cabe preguntarse en donde se encuentra este grupo de pares y nos respondemos que la escuela es uno de los principales espacios en donde se encuentran, de ahí que ésta se convierta en una parte significativa de la vida del adolescente y ocupe un lugar de primera importancia tanto en su desarrollo emocional como en su desarrollo cognoscitivo. Este último aspecto, se refiere no sólo al aprendizaje formal que ocurre en esta etapa de la vida, sino al ejercicio de las funciones mentales que alcanzan progresivamente durante la adolescencia un alto grado de diferenciación.

"... Para mí estar en la escuela es un cambio, que cuando estamos en la casa, porque aquí se siente uno un poco más libre, porque convives con compañeros de tu edad y creo que te identificas mejor que en tu casa, porque allí te aburren los hermanos y algunas veces también tus padres, y en cambio en la escuela ni quien te moleste si cumples con el reglamento. Te la llevas bien con todos los que vienen diariamente. A la vez crece más la responsabilidad como estudiantes y también como hijo y compañero, proponiéndonos ser mejor cada día y poder triunfar"

Rool. 14 años

"La escuela debe ser en sí misma un ambiente que pueda servir como campo protector que ayude al adolescente a lidiar con las múltiples vicisitudes que pueden esperarse en este proceso, así como un espacio que brinde elementos de realidad, límites, identificaciones, etc."²². La escuela para que cumpla con lo anterior y sea exitosa, entre otras cosas debe establecer y expresar claramente altas expectativas para los alumnos, creer en ellos, apoyarlos para que salgan adelante, que aliente el establecimiento de metas y su dominio, que los maestros se consideren cuidadores cariñosos, alentar el desarrollo prosocial, ofrecer oportunidades de liderazgo, fomentar la participación activa, la expresión de la creatividad, del desarrollo de habilidades para solucionar problemas y tomar decisiones, y algo de suma importancia que aliente el apoyo proveniente del grupo de pares. Esto significa que si por alguna razón el adolescente no encuentra la dosis de cuidado y apoyo que requiere en su

²¹ Idem p. 133

²² CASTRO, Ma Elena. *Propuestas para un curso de capacitación en técnicas preventivas*. INEPAR, A.C. 1994

familia, entonces la escuela se convierte en una alternativa viable para ello. La escuela no debe ignorar ciertas necesidades humanas básicas, como la necesidad de participar, de pertenecer, de tener un cierto poder y control sobre la propia vida, si lo hace se vuelve ineficaz. Estas necesidades se puede decir que son cuestión de dignidad y sobrevivencia.

... Para mi estudiar es una etapa muy importante porque es la base de la vida, para lograr una carrera y un trabajo digno y decente. Además la escuela no solo nos sirve como preparación académica, sino como una educación para la vida...

Chido. 13 años

Los maestros han de comprender la tendencia de los adolescentes cuando hay problemas en este proceso, que los chicos pueden provocar inconscientemente reacciones en los maestros coludiéndose sin quererlo con la patología cuando ya la hay. "Se necesita de una autoridad firme, severa, fuerte y restrictiva, que a la vez sea cálida y no caiga en la trampa que el adolescente pone, con ello logra modificar el patrón caracterológico del adolescente mostrándole alternativas a través de las cuales llega a tener logros y pueda aceptarse y sentirse aceptado"²³.

Como se venía mencionando en el proceso de individuación, éste ha de ser ejercitado a través del traer al presente y a la realidad las dependencias infantiles no resueltas. Como parte de este proceso, el adolescente reclama espacio e individualidad y reciente las ingerencias de los padres, ya que para él representan una fuerza contraria al esfuerzo que hace por liberarse de las dependencias infantiles. Cierta grado de rebeldía adolescente ha de esperarse como parte del desarrollo normal.

En el ambiente escolar, esta fenomenología se manifiesta en escapadas ocasionales, actitudes socarronas de parte del adolescente, tendencia a ridiculizar a la autoridad, embromar a los maestros, a tomarles el pelo, a hacer trampas menores, y en general, a crearse la ilusión de que es más listo que los adultos, lo que lo hace sentir intermitentemente que ha logrado la independencia (individuación). Estas conductas y actitudes generalmente no sobrepasan

²³ LÓPEZ, Manuel Isaias. Op. Cit. p. 52

ciertos límites en un ensayo en el que el adolescente pone en juego el ejercicio del juicio que busca el límite de hasta dónde puede llegar.

“ Los adolescentes en la escuela somos más inquietos que en casa, nos volvemos más rebeldes, a veces dejamos al último el estudio, nos sentimos confundidos en pensamientos y sentimientos, no sabemos lo que queremos a veces querer estar en la casa a veces en la escuela, por eso a veces las escapadas, o el no hacerles caso a los maestros, no cumplir con las tareas, aunque ellos siguen con su labor de enseñarnos y de convivir con nosotros y darnos confianza. A veces somos así por nuestros problemas, por tanto cambio que estamos viviendo y sentimos que no nos comprenden como sucede en la casa ”

El Jefe. 15 años

El papel de la autoridad escolar es aquí de suma importancia, desde el punto de vista formativo, en el ejercicio del juicio crítico que hace el adolescente. En la interacción con la autoridad escolar, ocasionalmente la conducta y/o actitud del adolescente se pasa de tono produciendo reacciones apropiadas de la autoridad, que no solamente lastiman (muy sanamente) la ilusión de omnipotencia del adolescente, enfrentándolo con la realidad de que no siempre se puede salir con la suya, sino que le marcan límites en la interacción social que le harán dar marcha atrás en el desenfreno de su narcisismo. Esta interacción formativa que se lleva a cabo en el medio escolar es fundamentalmente importante en el desarrollo de la adaptación psicosocial.

“Cuando las funciones formativas de la escuela se coluden con la fuerza represora de la individuación, es frecuente que la intensidad de la respuesta adolescente se concentre y se oriente en contra de la escuela, haciendo abortar dichas funciones formativas y perjudicando al adolescente, tanto en su destino inmediato (logrando ser expulsado, por ejemplo) como en su proceso interno de individuación”²⁴.

“Para mí la escuela es algo muy padre porque conozco más amigos, amigas, y también porque la escuela me proporciona cada vez más conocimientos, preparándome para el futuro,

²⁴ Idem p. 55

para ser más responsable, saber como moverme en la sociedad, saber que me gusta hacer, para algún día en mi vida, tener una buena profesión, y un futuro mejor. También me ayuda a desempeñarme mejor como hija, hermana y amiga. Nos enseña como comportarnos con nuestros padres, con todo el mundo. El superarnos en la vida, afrontando los problemas tratando de resolverlos...''

Tierna. 14 años

Los maestros ocupan un lugar de extrema importancia en la formación del niño y del adolescente, y el efecto que su actuación ejerce en los movimientos decisivos que toma el desarrollo es determinante. Esto último es particularmente cierto si nos referimos a su función como figuras disponibles para el desarrollo de identificaciones y de inversiones emocionales provenientes de la vida anterior de los menores.

“...Cuando tenemos alguna duda podemos platicar con los maestros sacamos esa duda y nos sentimos bien, porque fuimos escuchados, porque de ellos aprendemos comportamientos, valores, actitudes, formas de ser y muchas otras cosas que nos sirven para nuestra vida... a veces hasta te enamoras de ellos... o quieres que ellos sean tus papás porque si te comprenden...”

Milagro. 13 años

4.1.5 *El adolescente y su familia*

4.1.5.1 *LA ADOLESCENCIA Y LA FAMILIA EN LA CULTURA ACTUA.*

La adolescencia se ha caracterizado, en todas las épocas, por ser la edad en la que el sujeto empieza a recortar su propia imagen dentro del cuadro familiar y comienza a definir una identidad en función de ideas, opiniones, juicios, criterios y valores que siente como propios.

Esta etapa de la vida funciona como una bisagra entre la infancia y la edad adulta. En ese momento se inicia la separación de la familia, que más adelante se hará definitiva, cuando el joven haya completado y robustecido su incipiente personalidad. Es una etapa marcada por las típicas rebeldías con las que intenta afirmar su diferenciación, con las que sorprende a sus padres y, antes que nadie a sí mismo, al ir descubriendo un ser nuevo, distinto, a quien tiene, también él, que empezar a conocer.

Su cuerpo comienza a cambiar, pero no todo al mismo tiempo, de modo que estas modificaciones fraccionadas ponen en evidencia una falta de armonía, y durante un tiempo le es difícil reconocerse.

Todo este delicado proceso le genera angustia, incertidumbre, confusión y, por momentos depresión, tristeza y hasta aburrimiento. Pero al mismo tiempo, el adolescente empieza a descubrir la vida más allá de los límites de la familia, y esto le proporciona entusiasmo fuerza y el acento esperanzado y prometedor del futuro.

“Los padres y maestros que no están preparados, asisten preocupados, asombrados, divertidos o escandalizados, en actitud comprensiva o asustados, a muchas de las ocurrencias o expresiones de sus hijos o alumnos según el caso”²⁶.

Se entiende por cultura todos aquellos hábitos, costumbres y modalidades de una determinada organización social. Hoy toca vivir una época en la que los cambios culturales se producen con un ritmo vertiginoso, lo que provoca diferencias cualitativas de gran importancia en relación con la cultura que sirvió de marco al crecimiento de las generaciones anteriores.

Diferentes factores como la comunicación masiva, la información, la electrónica y la informática, así como los cambios políticos actuales en el país, en el estado y sobre todo en el municipio, han modificado la cultura y generado variables muy difíciles de controlar desde el ámbito familiar.

²⁶ DEVRIES, Raúl. Op. cit. p. 19

Los medios de comunicación en su tiempo provocaron una revolución cultural que ha tenido su efecto en todas las organizaciones al modificar la conducta humana. La televisión, en muchas ocasiones, muestra, informa y moldea a todos los integrantes de la familia, y compite con los padres en la enseñanza de valores y antivalores. Los contrastes con otros usos y costumbres; las escenas de violencia en todos sus matices (muchas veces más allá de lo que la imaginación permitiría); la sexualidad en todas sus formas, muestran abruptamente situaciones sobre las que, en muchos casos, los hijos no han hablado ni hablan ni hablarán con sus padres.

El conocimiento que se tenía sobre los hijos en cuanto a amistades, relaciones y diversiones se diluye. Los cambios en otras épocas no estaban traspasados por la vertiginosidad, que hoy es su característica; eran infinitamente más lentos. Un hombre enseñaba a su hijo lo mismo que había aprendido de sus padres. En general, con excepción de los instruidos, cuya fuente de saber eran los libros, la mayoría recibía los conocimientos como enseñanza de sus mayores: un oficio, costumbres, valores o reflexiones sobre la vida. Había tiempo para que los jóvenes recrearan, jugando el universo de los adultos. "Hoy los hijos están sometidos a una metralla incesante de estímulos que se presentan en forma de imágenes, información, promesas, ofertas tentadoras, a un ritmo que no da tiempo a comprenderlas ni elaborarlas. Acceden a una información y tienen a su alcance una tecnología que los pone en contacto con conocimientos de los que sus padres carecieron"²⁷.

Todo esto revoluciona y modifica las características de la cultura de la propia organización familiar. El padre ya no es la autoridad sólo por su investidura, su rol en la familia, su edad, sus conocimientos o por ser el sostén económico. Por el contrario, tiene que revalidar todos los días esa autoridad frente a preguntas inesperadas o actitudes extrañas. Ya no hay acatamiento de la autoridad por sí misma.

Cuando el padre o el maestro no saben o no pueden interpretar ese momento y sienten declinar su autoridad, oscilan muchas veces entre el autoritarismo o el desentendimiento, porque es difícil para un adulto educado y formado con otras pautas y otros códigos verse reflejado en ese joven de hoy.

²⁷ Idem p. 20-21

Todos estos factores profundizan la distancia con los adultos, el aislamiento, la marginalidad y, por lo tanto acortan la distancia a las zonas de riesgo. Por ello es fundamental que los padres estén bien capacitados para transitar esta etapa, y afirmados en la conducción, fortalezcan su función dentro de la familia, que es un organismo vivo en continuo movimiento, siempre en busca de equilibrio.

Hay ocasiones en que hay una serena estabilidad, momentos en los que hay sonrisas de satisfacción, se mira al alrededor y se tiene la sensación de que todo "está en orden". Pero pronto, y sin previo aviso, irrumpirá un estímulo externo o algún miembro de la familia entrará en alguna zona de turbulencia. La organización toda sentirá que esa estabilidad que parecía conquistada se ve nuevamente alterada, y una vez más deberá generar movimientos y cambios para tratar de recuperar el estado de equilibrio. Y así sucesivamente.

La dinámica de una organización supone movimiento pero no de cualquier clase, sino en el intento permanente de mantener su propio equilibrio. En esta dinámica, cada miembro cumple una función y desempeña un rol cuyas características se van modificando con el transcurso del tiempo.

Es necesario estar preparado, entonces, para descubrir las señales que dan los hijos, conocer los nuevos códigos y circuitos de comunicación positiva y negativa, cómo juegan los afectos, cuáles son los mejores momentos y las mejores oportunidades.

Es importante prestar especial atención a este fenómeno, y tener como padres, toda la información que permita fortalecer la función y el protagonismo. Esta es la mejor forma de prevención frente al posible acercamiento de los jóvenes a las situaciones de riesgo.

4.1.5.2 LA ADOLESCENCIA DENTRO DEL CICLO VITAL DE LA FAMILIA.

En la actualidad no se acepta la crisis de la adolescencia como fenómeno universal. El adolescente es el emergente de la estructura familiar y social en que se vive, se le considera como a la parte de la sociedad que tiene que ser reprimida, se le vive como a la parte confusa,

no adaptada y a causa de un proceso de identificación se le percibe como a la parte adulta inmadura que provoca angustia y que por lo tanto tiene que ser silenciada y controlada. *“Para el mundo adulto representa la amenaza de cambio y de ruptura, aunque paradójicamente sea en ésta etapa cuando el adolescente es más susceptible de ser inducido inconscientemente a actuar todo lo que el adulto no se permitió vivir o que mantuvo reprimido y ahora quiere satisfacer en forma vicaria en su actuación”*²⁸. Cuando empiezan los cambios puberales se inicia el conflicto entre la interdependencia y el vínculo heterosexual exogámico por un lado y la dependencia y el vínculo indiferenciado endogámico por el otro. El conflicto se expresa en dos niveles: a) en el nivel interpersonal (relación entre padres e hijos) y b) intersistémico (relación entre el yo y súper yo). En la adolescencia se reaviva el triángulo familiar que a la vez reaviva los triángulos de los padres, del grado de elaboración que ellos pudieron lograr de su propio triángulo edípico dependerá su permisividad o rigidez hacia sus hijos.

En el adolescente todo el complejo preservado en el inconsciente, ha de ser traslaborado bajo la influencia de la pubertad. La mayor o menor resolución del complejo determina el grado de dificultad del adolescente en el área de sus relaciones objetales y la mayor o menor presencia de matices pre-edípicos determinará el mayor o menor desequilibrio en el yo y su rompimiento con la realidad. La deslibidinización alternativa de la representación objetal del padre del sexo opuesto y la modificación progresiva de la libido en ella invertida, hará posible la relación natural con los padres, siendo así el sujeto más capaz de elegir nuevos objetos reales en los que halla un mínimo de elementos narcisistas o analíticos.

Como causas de angustia en el adolescente se pueden enumerar el desarrollo corporal vertiginoso, la depresión asociada a la niñez perdida, la falta de seguridad y devaluación en sí mismo, el conflicto entre sus necesidades de dependencia e independencia, la reaparición de pulsiones sexuales y la dificultad para poder definir su propio sentido de identidad e integración.

La relación del adolescente con sus padres es de suma importancia, como *“cuando el padre no ha podido resolver su propia crisis de integridad no es capaz de permitir a su hijo una separación libre de conflicto, coarta su independencia y mantiene con él una relación de*

²⁸ GUERRA, Teresa. *Influencia de las fantasías paternas en la actuación adolescente*. Tesis UNAM. Méx. p.36

rivalidad agresiva o trata de conservarlo a su lado como un niño"²⁹ (por sentimientos homosexuales masculinos). O la madre intrusiva que causa aumento de deseos infantiles sobre todo incestuosos que el adolescente trata de controlar con una conducta rechazante y hostil, lo que a la vez ocasiona el rechazo de la madre produciéndose un círculo vicioso.

La forma patológica en que el adolescente trata de manejar las relaciones conflictivas con sus padres puede consistir en reacciones esquizoides, delincuencia, huida y substitución del objeto maternal estableciendo relaciones con la mujer a un nivel infantil. Las pautas trascienden las generaciones. *"El adolescente muchas veces se convierte en el actuador de las fantasías de los padres, lo que no sólo impide el cambio sino que perpetúa la repetición de los mismos modelos"*³⁰

La adolescencia es un período difícil para padres e hijos, el adolescente llora la pérdida de su niñez al mismo tiempo que el padre llora la pérdida de su juventud.

La familia es una organización, como todas ellas tienen un principio, una historia y también una prehistoria. Esta última hecha por el encuentro y la atracción de dos personas que decidieron ser más que uno más uno y fundaron una familia. Como toda organización tiene sus autoridades, su división de funciones y una actividad por realizar, sus balances, sus buenos y malos momentos, sus déficit y sus superávit.

La familia transita por su ciclo vital, y dentro de éste se encierran momentos especiales de dificultad para toda la familia llamadas fases: el desprendimiento, el encuentro, los hijos, la adolescencia, a la cual le daremos mayor importancia en este trabajo, el re-encuentro y la vejez.

Dentro de este ciclo vital de la familia la fase de la adolescencia es tal vez la que más pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar. En esta encrucijada se combinan varios factores: a) En esta edad se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios, b) Los padres, aún cuando muchas veces ya se encuentran en la madurez muy a su pesar, se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia, y c) La edad de los abuelos por lo

²⁹ Idem p. 40

general es crítica, se acercan a no poder mantenerse por sí mismos y la soledad y la muerte se avecinan, esto es motivo de otra preocupación.

Todo esto se conjuga en un solo momento para poner a prueba el sistema familiar en varias formas. Una de ellas está en la tendencia de los padres a regresar a etapas anteriores del desarrollo, donde aún no se recibían los impactos de estos múltiples problemas. Mediante mecanismos de sobreprotección, por ejemplo es posible mantener a un adolescente sin crecer indefinidamente, muchas veces en un afán inútil de los padres por no abandonar su propia adolescencia. Esto se debe a algún problema que les impide pasar a las etapas subsecuentes de madurez y adultez.

Las consecuencias pueden ser, según el área, las siguientes:

a) Área de la identidad

En este terreno se puede ver que pueden aparecer fuertes dificultades, por ejemplo, la rivalidad que un padre siente hacia su hijo varón cuando éste crece más fuerte o más inteligente que él o bien los sentimientos de inferioridad y minusvalía si el hijo no logra alcanzar las expectativas de los padres.

Es este, sin duda un punto crucial con innumerables facetas, como lo muestra la demanda que, por otra parte el muchacho, hace a sus padres cuando los compara con sus maestros, amigos, líderes, ídolos y demás modelos de identificación. La mayor parte de las veces el padre se ve confrontado en sus propias áreas de identidad, por ejemplo, en su capacidad de trabajo, su fortaleza física y moral, su inteligencia, su capacidad de tolerar el cambio hacia la madurez, a más de su "status social" que a veces no es tan bueno como el de los padres de algunos amigos de sus hijos.

"No resulta fácil para los padres pasar con gracia y ecuanimidad estas pruebas; y como resultado vemos que se antoja pensar que es más fácil conservar el estado anterior donde el

³⁰ Idem p. 41

trono indiscutible pertenece al padre o a la madre, sin necesidad de compartirlo con nadie, y menos con los hijos”³¹.

En otro nivel las madres en esta etapa, encuentra de pronto que existen otras mujeres que tal vez ofrecen mayor atractivo y más estímulo para sus hijos que ellas mismas. Su hija adolescente ya no la encuentra tan hermosa e inigualable; ni su hijo la ve tan bella e inteligente, señales todas que preludian una despedida, un paso más del crecimiento de la familia.

Los hijos se van y con ellos la propia juventud. Primero se van desde el punto de vista emocional: se separan y cambian y esto requiere que todo el sistema familiar inicie un drástico movimiento en la distribución de las corrientes emocionales que hasta ese entonces habían cumplido su misión satisfactoriamente. Se vuelve necesario renovar el contrato matrimonial y se requiere de un fuerte apoyo mutuo en este momento en que se inicia el climaterio de los padres. Es necesaria una gran capacidad para expresar los sentimientos de pérdida y de tristeza, además de la seguridad absoluta de poder seguir compartiendo un espectro amplio de intereses en la pareja, como compensación por la ausencia de los niños que se empiezan a transformar en adultos. *“Por ellos se hace necesario que los padres en esta etapa se aseguren de recibir las consideraciones, el respeto y el cuidado de los otros miembros de la familia, mediante el comportamiento maduro y la aceptación del cambio”*³²

b) Área sexual

El organismo de los padres sufre cambio, entre los cuales está el cambio en las funciones sexuales. Estos fenómenos, si bien cambian nunca desaparecen y es necesario estar concientes de su presencia. La madurez en la experiencia sexual es el premio moral de aquellos que lograron cuidarla adecuadamente.

También es muy importante, saber que existe atracción física y sexual hacia los hijos lo cual tampoco se pierde. Puede ocultarse, dispersarse o mitigarse pero no perderse. Tanto es así, que parte del rechazo y la rebelión en los adolescentes se debe precisamente a esto: a la necesidad

³¹ ESTRADA INDA, Lauro. *Cuarta fase. La adolescencia. El ciclo vital de la familia.* Posada. Mex. 1995.p.90

de negar y de cambiar el curso de estos impulsos con objeto de lanzarlos fuera de la familia en búsqueda de nuevos compañeros con quienes se pueden formar otros sistemas familiares que perpetúen el ciclo vital del individuo.

A algunos padres les cuesta trabajo soltar a sus hijos adolescentes. En ocasiones se echan a andar mecanismos de seducción entre madre y adolescente varón que en mucho recuerda el romance de los amantes, e igual sucede entre padre e hija. No es fácil separarse después de tantos años y experiencias compartidas; ni resulta sencillo ceder la propia creación que ahora se manifiesta en forma de un hermoso joven que va en búsqueda de una persona extraña. Sin embargo, la presencia de esta persona extraña es la única promesa de una etapa nueva que no detenga el ciclo vital y que no destruya el ritmo de la vida.

“El mecanismo, indispensable y difícil, de saber soltar a tiempo a los hijos debe ser en función de la familia; no es posible que lo logre uno solo de los padres, es necesario contar con la ayuda y el apoyo del compañero”³³. Es necesario que alguien le muestre al otro cuándo flaquea en el camino y le ayude a remediarlo. Se tiene que re-establecer el “anclaje emocional” de la pareja con objeto de tolerar las regresiones temporales del compañero, a etapas de comportamiento anterior.

Muchas veces a estas alturas se han olvidado ya los roles de esposo, puesto que se han transferido exclusivamente al de ser padres. En muchas ocasiones los hijos no permiten a los padres tomar papeles de esposos; es tal la carga y la demanda que vierten sobre ellos, que les impiden obtener nuevamente su libertad e independencia.

c) Área de la economía

De todas, en muchos casos esta es el área menos comprendida por los padres. La mayor parte del tiempo les ofrece grandes ventajas y sin embargo si no se aprovecha se puede volver en contra de ellos mismos. Puesto que a estas alturas casi siempre existe ya una seguridad económica con la que nos e contaba en un principio ya sea porque se logró reunir algo, o bien

³² Idem p. 91

porque ya no se tienen las demandas tremendas de la crianza, es posible re-estructurar mejor la división de labores. En esta etapa se cuenta con más tiempo y es posible lograr aquello que en un principio fue sólo ilusión: continuar los pasatiempos que se interrumpieron, las aficiones que se dejaron, los viajes que no se hicieron, las conversaciones que no se tuvieron, son ahora posibles realidades. Es en verdad el momento de recoger la cosecha.

Desgraciadamente en un gran número de casos el hombre se siente desamparado frente a una situación desconocida, y así cuando de nuevo es libre encuentra difícil aceptarlo, es más dueño de sí mismo y no puede explorar nuevas formas de vivir. La tendencia a repetir lo pasado y añorar lo perdido, a idealizarlo, y a recordarlo como la única forma de encontrar seguridad y felicidad, está siempre presente. Lograr una reorientación en esta área, puede ofrecer muchas ventajas.

d) Área de fortalecimiento del yo

Por lo anteriormente expuesto, vemos que resulta necesario obtener ayuda y apoyo en el compañero si es que se quiere lograr el cambio de roles. La abdicación al trono, y con ellos a las funciones de rey y de reina de los padres frente a sus hijos adolescentes, llega a ser tan seria que puede amenazar la identidad de la pareja. La abdicación significa para muchos una importante y dolorosa derrota, un grave fracaso que inclusive en algunos siembra los primeros deseos de llegar a la muerte.

Cuando los hijos se van, la pareja adquiere otra dimensión en el área social y es necesario por lo tanto, continuar apoyando las defensas sociales adaptativas, con objeto de seguir funcionando en el seno de la exigente sociedad, siempre en transformación.

4.1.5.3 LA FUNCIÓN DE LOS PADRES

La función de los padres en cuanto autoridades de esta organización está netamente diferenciada de la de los hijos. "Ambos tienen la conducción de la familia, con una actividad

³³ Idem p. 92

compartida y complementaria”³⁴. Guían a sus hijos desde su nacimiento hacia su ser social en una cultura con normas y valores.

Los padres son quienes marcan el destino de esa organización que es la familia y crean la cultura familiar, a la que ambos aportan lo que traen de sus familias de origen. Marcan pautas, conductas, valores e ideales que son naturalmente consensuados. El conocimiento de sus imperfecciones, como seres humanos que son, les da el toque de flexibilidad necesario para llevarlas adelante.

“Al ejercicio de esta función se accede intuitivamente. Algunas veces se imita el modelo de los propios padres; en otras, se intenta mejorar los déficit de aquella relación; en otras se recurre a la creación personal, la síntesis y la capacidad de adaptación a los nuevos tiempos”³⁵.

La conducción es un acto creativo al que ambos padres están exigidos todos los días, muchas veces sin darse cuenta.

La función del padre. La organización familiar espera del padre la conducción, la certeza, la seguridad, el último toque. La familia volverá su mirada hacia él en situaciones de riesgo o de crisis. Esta posición se verá enriquecida y complementada por los otros miembros de la organización familiar. Pero habrá una instancia en la que estará solo; habrá alguna decisión que tendrá que tomar en soledad, y como el capitán de un barco frente ala tormenta con todos los elementos para la mejor decisión, será el que asuma la conducción final.

Del padre se esperan señales de que es capaz de cumplir esta función, de que está listo y seguro para proteger a todos. Recordando a Kohut, él será del sí mismo el polo de las metas, el que impulse hacia la realización, el que no se quede en los ideales que los proporciona en gran parte la madre, y que junto con sus talentos el hijo podrá realizarse como ser humano en toda la extensión de la palabra.

³⁴ DEVRIES, Raúl. Op. Cit. p. 123

³⁵ Idem p. 123

La función de la madre. Es la que convalida la posición del padre, le da valor a través del respeto, al margen de las discrepancias razonables o circunstancias.

La función de la madre tiene, debido a las características culturales y biológicas de la conducción femenina, rasgos absolutamente propios. El hecho de ser ella la que lleva en su seno al hijo, la que lo amamanta, la que nutre esa célula casi indivisa madre-hijo de los primeros tiempos, la convalida en una función insustituible y única. Será en muchos casos el custodio del equilibrio, la tolerancia, la ternura y el puente entre las expectativas, los deseos o las necesidades de los miembros de la familia, el custodio de los detalles que facilitan la marcha cotidiana de la organización familiar.

Ser padre en lo cotidiano no se nada fácil, lo anterior como teoría, como modelo, como ideal, la realidad es que no siempre se conoce con certeza cuál es el mejor desempeño de la función parental y su importancia, y se la lleva adelante como se puede, como va saliendo, como sus posibilidades le van permitiendo.

Muchas veces esta función parece abrumar con sus exigencias, y no siempre se está preparado para enfrentarla, en muchos casos la madre hace la función del padre o alguno de los hijos.

Cuando llega la adolescencia de su hijo, el padre en promedio, tiene entre 40 y 45 años. Es el momento en que se cierran algunos capítulos en su vida o en el que renuncia a proyectos que no pudo realizar, de otros que iniciados fueron finalmente abandonados, y algunos, por último, que acceden a su culminación. Es la etapa en la que el hombre cambia actividades que implican mucho movimiento por otras que implican menos esfuerzo, porque empieza a sentir ciertas y concretas limitaciones físicas y porque la "omnipotencia" empieza a entrar por otros carriles.

Al mismo tiempo siente mayor paz y tranquilidad interior originadas en la sabiduría que brinda la experiencia de la vida y el conocimiento del mundo, tanto interior como exterior. Pero esta sabiduría sobre la que apoya sus decisiones es muy difícil de transmitir y de transferir, porque está hecha de pequeños pasos, poco a poco.

Muchas veces se siente impotente porque comprende que sus hijos tendrán que vivir su propia vida y hacer su propia experiencia, que la suya los ayudará en la medida en que no piense imponerla o en que deba ser aprovechada obligatoriamente.

Tampoco el ser madre en lo cotidiano es una tarea sencilla, cuando llega la adolescencia a la familia, la madre también está rondando los 40 años. Comienza su madurez, está en la mitad de la vida. Al mismo tiempo, tiene el deseo y, a veces, cree que hasta la obligación, de seguir siempre joven, porque así se siente, ya que estos tiempos ponen a su disposición un arsenal de recursos para prolongar su juventud: cosméticos, dietas, masajes, ejercicios y cirugías de todo tipo.

La mayoría de las mujeres quieren sentirse atractivas, deseadas, tenidas en cuenta, y al mismo tiempo hacen equilibrios con la economía, los tiempos, los horarios y los ritmos para lograr un clima de satisfacción familiar. Muchas trabajan y dividen su tiempo entre el adentro y el afuera del hogar, y a veces sus propios padres requieren su presencia en situaciones de enfermedad o soledad. Tironeada entre los más jóvenes y los mayores, tiene la sensación de que debe atender muchos frentes al mismo tiempo.

Comienza a descubrir en su hija adolescente a aquella que hace todo lo que ella ya no podrá hacer, y que le exige, a la vez, madurez y tolerancia para acompañarla en esta etapa. O bien percibe un día, de golpe, que ha perdido el rastro de su hijo de 14 ó 15 años, que no sabe con quién está y qué está haciendo. O se descubre celosa del novio o la nueva amiga de su hijo, que ocupan en la vida de los jóvenes un lugar cada vez más importante.

Tendrá que hacerse lista, le guste o no, en ese oficio de ser madre de adolescentes como modelo o acompañante, apoyando a sus hijos. Tendrá que tolerar en el varón o en la mujer sus rebeldías, algunos desplantes y la necesidad de separarse, lo que los convertirá, por momentos, en agresivos y poco amorosos.

Esta mujer también carga con sus fantasmas, sus temores, sus frustraciones y sus inseguridades. Comienza a perder esa función que le dio buena parte del sentido a su vida en los últimos años y a visualizar el comienzo de la separación de los hijos. En esta etapa, tien

importancia encarar nuevas actividades o retomar con más dedicación las ya iniciadas. Proyectarse en el futuro con imágenes nuevas, que le den otra orientación al espacio y al tiempo que irá dejando esa función. La función materna es tan importante para la mujer, la enriquece de tal forma, que sumará experiencia y conocimiento de vida a cualquier nueva actividad que emprenda.

4.1.5.4 LA PAREJA.

Vale la pena preguntarnos ¿Cómo es la pareja alrededor de los cuarenta, después de 15 ó 20 años de casados y con la adolescencia entrando en la casa? La pareja de padres de adolescentes está presente en la mirada de soslayo de los hijos, quienes no dejan de mirar cómo ese amor y esa relación. Aunque no lo parezca, miran, están atentos: si hay respeto, pasión, amor, cariño, tolerancia o acostumbamiento y rutina. Ellos lo saben, lo perciben, y construirán una idea de lo que es la pareja que formará parte de su mundo interior.

“Sin duda la salud y la felicidad de los hijos se garantiza en el marco de amor y felicidad de la pareja. Padres felices y conscientes de lo que significa ejercer la función de conducción y sus límites darán como resultado hijos felices. La frustración e infelicidad de los padres se constituirá en una carga para los hijos”³⁶.

Por cierto, el amor de la pareja parental en este momento de la vida no es el mismo que cuando iniciaron la relación, pero ello no significa que sea mejor ni peor. Es distinto, y habrá que alimentarlo y dotarlo de nuevos intereses, apoyarlo en nuevos proyectos y actividades acordes con las nuevas etapas, preservando los espacios y los tiempos, rescatando la importancia del protagonismo de ambos.

Esta pareja, que debe consolidar su pertenencia y el encuentro en la relación luchando contra la rutina y las frustraciones, también tendrá que atravesar el tiempo de la adolescencia de los hijos. Esta época genera nuevas exigencias y requiere el desarrollo de otros reflejos para atender los nuevos ritmos. Serán necesarias una mayor elasticidad y una mayor tolerancia a las

³⁶ Idem p. 127

sorpresas que depara este momento, para lo cual son importantísimos el diálogo y el consenso. Será una etapa que exigirá diferentes postergaciones personales.

También esta etapa apresura o precipita, en muchos casos, verdaderas crisis conyugales. Estas crisis, cobran rango de intolerancia y desapego, de divorcio vincular aun dentro del marco del matrimonio, de desinterés dentro de la misma convivencia o de vidas independientes dentro de la familia, constituyen una amenaza para los mismos adolescentes.

Al abrigo de estas diferencias comienza a claudicar el ejercicio de las funciones parentales, ya que la capacidad de atención y dedicación de una madre o un padre en pleno desencuentro matrimonial, circunstancial o crónico, no es la misma que en situaciones normales o de felicidad y bienestar.

El desencuentro de los padres desvía su atención, consume gran cantidad de preocupación e interés y los distrae de la función que han de desempeñar como padres. Esta situación generará el debilitamiento de los canales de comunicación, la complejización de los vínculos, la profundización de la brecha generacional, y puede llevar al adolescente a un peligroso aislamiento, a la soledad, a adoptar modelos que no siempre son los mejores y al coqueteo con peligrosas zonas de riesgo.

También se da el problema de los padres separados que en teoría, las funciones parentales no tendrían por qué claudicar en los padres separados. Su requerimiento de parte de los jóvenes continuará y seguramente, también se ha de incrementar. En estas circunstancias, la función de los padres se hace más compleja, porque en muchos casos deberán cumplirla con nuevos requerimientos, con la constitución de nuevas parejas y familias, con la crianza de nuevos hijos o con el peso de la soledad. A pesar de todo, y más aún por todo ello, esta función deberá seguir, y no resignarse en absoluto.

Los conflictos sin resolver, los reproches, las culpas, las desavenencias y los desencuentros o los vínculos seriamente dañados hacen que los hijos se encuentren en el medio como emisarios, soportes, o cómplices forzados de alguno de los padres, con el riesgo que esto implica.

Este tipo de situaciones exige a los adolescentes una madurez prematura, la carga de una responsabilidad para la que, generalmente, no están preparados. No siempre es fácil preservar el equilibrio de la función en estas circunstancias, pero también los hijos necesitan de ella, de todo el respaldo y de todo el afecto.

4.2 DOCUMENTAL.

Investigación I

Nombre: ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y ESCOLARES EN DOS ETAPAS DEL DESARROLLO

Investigadores: Pablo A. Cuevas, Regina Ferrari e Ignacio Noriega

I. Justificación

El estudio de las divergencias entre los proyectos conscientes y las proyecciones inconscientes de las partes implicadas en el proceso educacional: alumnos de distintas edades y antecedentes; padres y familias con diferentes experiencias y criterios educativos; maestros con formaciones disímolas y escuelas con múltiples aplicaciones y cambios en los sistemas educativos, insertos en una sociedad con frecuentes y contradictorias exigencias que inciden directamente o indirectamente en los criterios educativos.

Los diferentes mensajes que se manejan entre estas instancias producen alteraciones que se manejan erróneamente en los diversos ámbitos, principalmente en el escolar y el familiar, entre los que se encuentran la mayor parte de las contradicciones educativas.

II. Planteamiento del problema

La observación del comportamiento escolar de niños prepúberes y preadolescentes en los grados de transición entre las etapas preescolar y escolar, y de la primaria a la secundaria junto con el informe de algunas dificultades de manejo grupal por parte de los profesores y el

incremento en las solicitudes de evaluaciones escolares y clínicas individuales o de grupos hace pensar en que hay un aumento en los niveles de ansiedad alrededor de estas edades, provocado en parte por el estadio de desarrollo y en parte por influencias externas que inciden en el comportamiento de estos niños y niñas.

III. Hipótesis

El nivel de ansiedad alrededor de estas edades provocado por el estadio del desarrollo y por influencias externas inciden en el comportamiento. Los niveles de ansiedad en cada grupo son similares, pero existen diferencias en el manejo.

IV. Variables

A) Dependiente: Niveles de ansiedad

B) Independiente: Comportamiento del niño (a) o manejo de la ansiedad

V. Metodología

a) Muestra: n- 115 alumnos de entre aquellos que tenía por lo menos un año de antigüedad en la escuela. Se forman dos grupos de acuerdo a sus edades y grado de instrucción:

1. Pre-primaria, 1° y 2° de primaria

2. 6° primaria, 1° y 2° de secundaria

b) Instrumento: Test psicométrico. Dibujo de la figura humana con historia

c) Análisis de datos: Estudio de campo, comparativo, transversal, análisis de las variables (aumento de la ansiedad, manifestaciones eventuales de regresión, predominio de un mecanismo mental determinado que permita el control de la ansiedad, sea de manera externa, actuadora o psicopática o en forma interna revertida o depresiva)

VI. Marco teórico

Postulados teóricos de la figura humana, con base a las concepciones de Kopitz, Machover y Hammer. Análisis de los contenidos e historias en cuanto a: grupo de pares, actividades escolares, apariencia física, solución mágica, obstrucción y muerte y familia.

VII. Conclusiones o Resultados

Mediante la investigación y el conocimiento de los factores mencionados en la justificación se tiende a lograr una mayor congruencia y armonía entre las diversas motivaciones y exigencias de la educación más adecuadas a las frustraciones, necesariamente impuestas por la realidad externa, buscando la satisfacción que se deriva de las nuevas experiencias y de la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, mecanismo muy diferente al de la repetición de los conflictos infantiles que caracterizan a las neurosis.

Investigación II

Nombre: PARA SABER SER "LOS BIEN DESEADOS" EN LA FAMILIA Y EN LA EDUCACIÓN"

Investigador: Dr. Luis Feder

I. Justificación

La pre-conceptología. Tanto la familia como la escuela son instituciones que nacen y se rigen por la ambivalencia humana, y aunque idealmente debería florecer en ellas la verdad, se hunden frecuentemente en la mentira. La familia es un triángulo de cordialidad y hostilidad. Lo que predominó en el conflicto preconceptivo del par inicial, predominará en el conflicto familiar. Las escuelas por su parte, están más abocadas a la instrucción que a la educación y, dependiendo de la situación política, región o estado, estimularán o sofocarán la verdad. Entonces como llamar escuela al lugar en donde sólo se instruye y no se educa.

Filicidio es la matanza de los hijos; infanticidio es la matanza de los niños y filifilia es el amor por los hijos. En el conflicto preconceptivo, lo que resulta y aparece, ya sea en la familia, la

escuela o los sistemas de gobierno, es la relación entre filicidio o infanticidio versus filifilia. El resultado final es la tónica que predomina en este conflicto. En el caso de los hijos no deseados, predomina el filicidio sobre la filifilia.

II. Planteamiento del problema

Todos los "salvados" del aborto son condenados al daño y al repudio sistemático durante su, consecuentemente abortivo desarrollo. Hijos no deseados, estudiantes no deseados, ciudadanos no deseados, he ahí el trágico nexo: familia, educación y el año 2001.

III. Hipótesis

a) La familia y la escuela se hunden cuando la predominancia es filicida, en tanto que florecen y emancipan aquéllas en donde predomina la filifilia en padres, maestros y estadistas.

b) Muchas veces la escuela hereda al hijo no deseado, lo perpetúa en un estudiante no deseado. En represalia, los estudiantes convierten a sus maestros en no deseados, víctimas muchas veces del síndrome del maestro apaleado, consecuencia indirecta del niño maltratado.

IV. Método para corregir cualquier enfermedad o problema

Para corregir cualquier enfermedad o problema el primer paso es conocerlo, reconocerlo y aceptarlo. La familia y los educadores deben diferenciar entre las causas secundarias de la violencia y las primarias. "Es el individuo y el triángulo básico familiar los que tienen la oportunidad de buscar ayuda y orientación en el control de una natalidad deseada y protegerse contra una natalidad no deseada.

Es el maestro en la escuela quien debe preguntarse a sí mismo sobre su propia salud mental y familiar y sobre los rasgos de la salud en el alumno y no colaborar para convertirlo, simplemente en el "estudiante no deseado". El estadista, es el que debe conocer y reconocer el origen de la violencia y prestarle adecuada ayuda médica, psiquiátrica, psicológica y psicoanalítica, para que a nivel individual y familiar estas tendencias vayan disminuyendo y en su lugar vayan gestando hijos concebidos por una pareja que no solo planea el número de

hijos, sino la mejoría de la calidad de vida que se quiere dar, para hacer a sus hijos coparticipes de esta decisión que nace en la pareja que se ama.

El verdadero amor consiste en protegerse mutuamente de daños psíquicos y materiales. Un Estado amoroso para sus conciudadanos, promoverá parejas amorosas que no se dañen, ni física, ni psicológicamente.

V. Conclusiones

Con la certeza de 40 años de estudio en preconceptología (dice el Dr. Luis Feder) se ha constatado, que el origen de la psicogénesis de la violencia humana, es la procreación y gestación del embarazo no deseado, ello resulta en el "hijo no deseado"

La clave y el mensaje de todo es buscar la paz; para buscar la paz tenemos que saber cual es el origen de la guerra: "el hijo no deseado" es el primer eterno adicto a la venganza, al rencor y a la guerra. Si el indeseado carece de goce de la vida, se ocupará, por tanto, de quitarle el gusto a nuestro progreso e intento de civilización. Se debe buscar y ganar espacio para que los hijos de la filifilia predominante, gocen de su espacio y de su especie.

Cuadro comparativo de las investigaciones:

Investigaciones	orientación	
Investigación I	psicoanalítica.	
“Aspectos psicológicos y escolares en dos etapas del desarrollo”	Basada en la preconceptología y el genoma humano.	Basada en la teoría psicoanalítica de la infancia y la adolescencia
	Semejanzas	
	Llevada a cabo en el ámbito educativo, tomando en cuenta la etapa de transición, preadolescentes, y los factores externos como maestros, padres de familia y sistema educativo.	
Investigación II	Toma en cuenta a la escuela y la familia como instituciones que pueden promover la verdad o la mentira (la vida o la muerte)	
“Para saber ser los bien deseados en la familia y en la educación”	Diferencias	
	Solo se hará con preadolescentes y adolescentes. Será una investigación participativa, involucrando en el proceso a los protagonistas de la educación.	
Características		
Investigación experimental.		
Muestra 115 alumnos, pre-primaria y 1° y 2° de primaria; 6° de primaria y 1° y 2° de secundaria Etapas de transición.		
Investigación cualitativa, con		

Yo pretendo en mi investigación demostrar la importancia que tiene el conocimiento y reconocimiento de la etapa adolescente, desde la orientación de la teoría psicoanalítica de la adolescencia, para poder determinar que hay factores en este desarrollo que influyen en el bajo aprovechamiento escolar, y que no es porque no quieren estudiar o porque son apáticos, sino que tienen una historia, una familia, unos maestros, una institución escolar y una sociedad que está influyendo en este sentido. Todo esto encaminado a que una vez reconociendo estos factores se pueda apoyar al adolescente que tenga estas dificultades, y no rechazarlo y marginarlo, sino entenderlo y orientarlo. En un trabajo conjunto de ellos mismos, padres de familia, maestros, así como autoridades educativas.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1.1. Introducción

El diseño de la investigación es el conjunto de decisiones que se toman antes de iniciar el estudio, con el fin de garantizar que los datos obtenidos sean válidos y confiables. Este proceso implica la selección de la metodología, la definición de las variables, la elección de la muestra y el diseño de los instrumentos de recolección de datos. El diseño de la investigación es fundamental para el éxito de cualquier estudio científico, ya que determina la calidad y la validez de los resultados obtenidos.

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es el conjunto de decisiones que se toman antes de iniciar el estudio, con el fin de garantizar que los datos obtenidos sean válidos y confiables. Este proceso implica la selección de la metodología, la definición de las variables, la elección de la muestra y el diseño de los instrumentos de recolección de datos. El diseño de la investigación es fundamental para el éxito de cualquier estudio científico, ya que determina la calidad y la validez de los resultados obtenidos.

El diseño de la investigación es el conjunto de decisiones que se toman antes de iniciar el estudio, con el fin de garantizar que los datos obtenidos sean válidos y confiables. Este proceso implica la selección de la metodología, la definición de las variables, la elección de la muestra y el diseño de los instrumentos de recolección de datos. El diseño de la investigación es fundamental para el éxito de cualquier estudio científico, ya que determina la calidad y la validez de los resultados obtenidos.

El diseño de la investigación es el conjunto de decisiones que se toman antes de iniciar el estudio, con el fin de garantizar que los datos obtenidos sean válidos y confiables. Este proceso implica la selección de la metodología, la definición de las variables, la elección de la muestra y el diseño de los instrumentos de recolección de datos. El diseño de la investigación es fundamental para el éxito de cualquier estudio científico, ya que determina la calidad y la validez de los resultados obtenidos.

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

PRAGMATISMO

¿Qué intenta el pragmatismo? El principio fundamental, expuesto por Peire a últimos del siglo pasado y recogido por William James, establece que el significado de un pensamiento sólo es comprensible en relación con la práctica. Para adquirir una comprensión perfecta del pensamiento sobre un objeto se debe preguntar qué efectos prácticos pueden implicar. Un significado que no sea práctico carece de sentido. Toda especulación abstracta que no haga referencia al hombre es abandonada. El pragmatismo adhiere al empirismo, a los hechos concretos, y rechaza toda solución verbal de los problemas.

“Intenta ser un método filosófico sin buscar resultados particulares, por lo que son posibles dentro de él distintas direcciones. Las teorías filosóficas no son soluciones a enigmas sino instrumentos para la investigación”¹. Este método representa, en sentir de William James, una actitud de orientación. Los hechos últimos, las consecuencias, son una especie de ideas reguladoras en las que debe fijarse la mirada apartándola de dogmas, categorías, principios, etc.

El pragmatismo posee una base relativista, si es lícito llamar relativismo a la pretensión de no admitir verdades absolutas. La famosa sentencia epistemológica de Protágoras está dentro de su línea, aunque no entendida de modo subjetivista, como viene haciéndose, sino considerando al hombre en sentido general. No es posible conocimiento ni verdad sin relación a alguien.

La aplicación pragmática a un problema particular por ejemplo respecto a la sustancia, se conoce a ésta por nuestras sensaciones de color, forma, dureza, etc y estas sensaciones son su último significado. Por lo tanto no se trata, de si la sustancia es verdad o no en el sentido de su existencia, sino que las sensaciones que recibimos constituyen su único significado. Es ilusorio afirmar la existencia de una sustancia que nunca podremos verificar.

Para refutar el concepto de verdad pragmatista se aduce que afirma la verdad de un concepto cuando responde a una utilidad práctica. La verdad según el pragmatismo, lo es en relación con un sistema de realidades. Una verdad no es, por supuesto, eterna sino exclusivamente con relación al hombre, entendiéndose hombre en sentido general.

Una afirmación es verdadera cuando se hallan de acuerdo con los objetos de la experiencia. La verdad dice William James” es una propiedad de determinadas ideas nuestras. Significa su adecuación con la realidad, como la falsedad significa su no adecuación”².

Su principio pragmático: “Concedamos que una idea es verdadera o falsa. ¿Qué diferencias ocurrirán en la vida del individuo si es verdadera o falsa?. Ideas verdaderas son las que podemos asimilar, validar, corroborar, verificar y falsas las que no pueden serlo. Este es el significado de la verdad. La verdad de una idea no es una propiedad estática inherente a ella. La verdad sucede a una idea, llega a ser cierta, se hace cierta. Su validez es el proceso de validación”.

Para el pragmatismo no existe un orden de verdades trascendentes. Hay verdades eternas que serán validas mientras el hombre exista. Una verdad es eterna cuando es una verdad mental. La adecuación no es sólo copia, significa ser guiado hacia la cosa, ser colocado en contacto activo con ella para manejarla; lo esencial no es copiar una cosa, sino el proceso de ser guiado hacia ella.

Existe verdad en tanto que podemos descubrirla. Toda verdad es relativa al ser del hombre. Antes de que éste fuese y después de que haya dejado de ser, no fue ni será verdad alguna. Las

Leyes de Newton no eran verdad antes de ser descubiertas, como tampoco eran falsas, sino que se volvieron verdad cuando se descubrieron.

¹ JAMES, William. *El significado del Pragmatismo*. El pragmatismo. Edic. Aguilar. Argentina, 1975. p. 10

² Idem. p. 11

Las cosas tienen un ser y cuando se relacionan con el hombre, éste descubre la verdad, lo que indica que en las cosas hay verdad; no puede hablarse de verdad sin relación al hombre, pero tampoco prescindiendo de su objetividad. El conjunto de operaciones para aprenderlas no es lo exclusivo.

Entre sus planteamientos relevantes son el que los objetos del conocimiento son definidos por operaciones activas. La teoría y la práctica son mutuas. El conocimiento surge de la acción humana. "El hombre pensante se halla enteramente dentro de la naturaleza y puede ejecutar operaciones mediante las cuales la naturaleza se convierte en objeto de conocimiento y además en forma concomitante, sirve a fines humanos"³.

La producción del conocimiento se logra a través de problemas prácticos. El objeto de la ciencia es la solución de problemas prácticos. Los valores son fines que orientan hacia la solución de problemas.

Para conocer un objeto, éste debe variar, solamente estableciendo cuáles son los cambios que ocurren en un fenómeno y cómo se relacionan entre sí esos cambios, cuáles son sus constantes y semejanzas e invarianzas, es como se puede conocerle.

En el pragmatismo las ideas son acciones que requieren de procedimientos operacionales posibles con instrumentos específicos para alcanzar resultados que resuelven los problemas. Estos resultados son el conocimiento.

Postula que las acciones son intencionadas porque se orientan hacia valores que la ciencia pretende controlar. Los valores están basados en alguna noción de la realidad antecedente, en hipótesis.

Además los valores y las ciencias, así como los conjuntos sistemáticos de valores y juicios valorativos (ideologías) pertenecen a una misma totalidad.

³ SAAVEDRA R, M. Salvador. *Técnicas de investigación social para la elaboración del documento recepcional*. Siglo Nuevo Editores, S.A. 1980. p. 23

5.2 DISEÑO: PARTICIPATIVA.

5.2.1 UNIVERSO.

En un primer momento se determina el área específica para la investigación desde lo económico, físico y socio-cultural. A través de un conocimiento sensorial, levantamiento bibliográfico, cartográfico y documental de esta área, así como la selección de la comunidad, grupo, o institución con la que se va a trabajar. Una vez determinada esta área se tiene el acercamiento al área específica donde se llevará a cabo la investigación, en este caso la Institución escolar, en donde se reconoce, se observa, se identifica y selecciona el grupo estratégico, tomando en cuenta las prioridades de atención.

5.2.2 INSERCIÓN.

En esta etapa se lleva a cabo la investigación de la problemática de la institución, comunidad y de los grupos que la constituyen, a través de un primer acercamiento sensorial de la problemática del grupo seleccionado; la discusión en los grupos sobre su propia interpretación de la realidad o del problema, al mismo tiempo se busca motivar al grupo o grupos a participar en la investigación sobre la base de intereses compartidos y de solidaridad. En seguida se hace el registro detallado así como la sistematización de todo el material registrado.

5.2.3 DIAGNÓSTICO.

Con base a lo planteado durante las reuniones anteriormente mencionadas y los problemas señalados en las mismas, se realiza un trabajo de análisis y de sistematización de aquellos y de las necesidades planteadas por los grupos. Realizando una descripción de la relación: necesidades-recursos a través del análisis de contenidos, clasificación y seriación de estos contenidos y la conformación de documentos preliminares en su carácter descriptivo y analítico. Todo esto nos conforma el diagnóstico.

5.2.4 DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Una vez que se tiene el diagnóstico se le presenta a los participantes, con el fin de ingresar a la etapa prospectiva y que ellos se vean reflejados en la misma. Promoviendo un mayor compromiso y participación.

5.2.5 SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

En esta etapa se definen los temas y problemas prioritarios a ser investigados, definiendo también con la comunidad escolar participante la estrategia así como las técnicas, y la instrumentación que se requiere emplear para esta investigación.

5.2.6 PLAN DE ACCIONES.

También llamada momento de Programación-Acción, que implica ya la traducción de lo hasta aquí realizado hacia acciones concretas a ser llevadas a cabo en la comunidad mediante la elaboración de proyectos relevantes. En una primera fase el trabajo en estos grupos, enseguida cómo se daría la irradiación de la acción adoptada y de las decisiones tomadas hacia la comunidad. Todo redactado en un informe.

5.2.7 EVALUACIÓN.

Una vez llevados a cabo los proyectos se lleva a cabo la evaluación terminal de los mismos y del análisis de los resultados (productos) de la comunidad. Teniendo un informe final como producto.

TRABAJO DE CAMPO

OBJETIVOS

Se trata de un trabajo de campo que se realiza en un terreno de cultivo de arroz, donde se detectan los síntomas de la enfermedad causada por el virus del arroz. El trabajo se realiza en un terreno de cultivo de arroz en el campo de Alcaraz...

El objetivo principal de este trabajo es determinar la presencia de la enfermedad causada por el virus del arroz en un terreno de cultivo de arroz en el campo de Alcaraz. Para ello se realizará un estudio de campo que consistirá en la observación directa de los síntomas de la enfermedad en las plantas de arroz...

INTRODUCCIÓN

6. TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo se realizará en un terreno de cultivo de arroz en el campo de Alcaraz. El terreno tiene una extensión de 1 hectárea y está dividido en 10 parcelas de 100 metros cuadrados cada una. Se realizará un estudio de campo que consistirá en la observación directa de los síntomas de la enfermedad en las plantas de arroz...

El trabajo de campo se realizará en un terreno de cultivo de arroz en el campo de Alcaraz. El terreno tiene una extensión de 1 hectárea y está dividido en 10 parcelas de 100 metros cuadrados cada una. Se realizará un estudio de campo que consistirá en la observación directa de los síntomas de la enfermedad en las plantas de arroz...

El trabajo de campo se realizará en un terreno de cultivo de arroz en el campo de Alcaraz. El terreno tiene una extensión de 1 hectárea y está dividido en 10 parcelas de 100 metros cuadrados cada una. Se realizará un estudio de campo que consistirá en la observación directa de los síntomas de la enfermedad en las plantas de arroz...

6. TRABAJO DE CAMPO.

6.1 UNIVERSO.

Se trabajó con los alumnos de segundo y tercer grado con bajo aprovechamiento, detectados en el ciclo escolar 1999-2000, de la Escuela Secundaria Oficial Dr. Vicente Frausto Alcaraz del municipio de San Francisco del Rincón, Gto.

El criterio de selección fue que hayan reprobado de 4 a 5 materias en ese ciclo escolar, los cuales fueron en total 40 alumnos, que oscilan entre los 12 y 14 años.

6.2 INSERCIÓN.

En primer lugar se elabora un proyecto el cual es presentado a la comisión de Becas Comisión de la Secretaría de Educación de Guanajuato, con la finalidad de trabajar en el aspecto de bajo aprovechamiento escolar, a la luz de la teoría psicoanalítica de la infancia y la adolescencia. Una vez que fue aprobado, se hizo coincidir con los requerimientos de la Universidad Vasco de Quiroga, el cual también fue autorizado por el asesor de contenido y el asesor metodológico.

En un segundo momento se presenta a la autoridad de la Escuela en donde se realiza la investigación, pidiendo su colaboración en la presentación de datos estadísticos, sobre aprobación, reprobación, deserción, etc., lo cual permitió ubicar el universo de trabajo. Además de la estadística de maestros, datos de la escuela, en cuanto a fundación, plano de la escuela, organigrama, y documentos que sustentan su filosofía como son el reglamento interno, la misión y la visión de la institución. Se le pidió también la colaboración para poder trabajar con los padres de familia de estos muchachos que fueron un total de 40 alumnos de los grupos de segundo y tercero del ciclo escolar 1999-2000. Así como el trabajo de entrevistas a los maestros y a ella misma.

Una vez teniendo los datos se procedió al contacto de cada uno de estos alumnos a los cuales se les cita a reuniones grupales para conocer cual es su punto de vista acerca de esta

problemática y de la invitación a participar en el proyecto. Una vez que se tuvo el contacto con ellos se citó a los padres de familia de ellos mismos, también en entrevistas grupales en donde se habló de la misma problemática, habiendo muy buena respuesta. Aclarando que se seguirá la investigación con los alumnos de los cuales sus papás se comprometían a seguir participando en él.

Al mismo tiempo que se tenía el contacto con ellos se empezó a tener entrevistas individuales con los maestros sobre todo los de tiempo completo, para también saber su punto de vista acerca del tema. De igual manera se hace entrevista a la autoridad educativa de esa escuela dentro de la Secretaría de Educ. de Gto., y se tienen también contactos con las oficinas recaudadoras del orden administrativo, quienes proporcionan datos sobre el aspecto de educación a nivel municipio que ayudan en el diagnóstico situacional. Así como con la Presidencia del mismo municipio para obtener la información requerida en dicho diagnóstico, como lo es ubicación geográfica, clima, producción, educación, salud, cultura, etc.

Como resultado de las primeras entrevistas grupales abiertas con padres de familia y alumnos, así como de las entrevistas individuales con maestros, se puede mencionar lo siguiente acerca del problema investigado, que es el bajo aprovechamiento escolar, dichas entrevistas versan en el sentido del por qué se da éste, entendiendo el bajo aprovechamiento como el no "aprovechar" todas las capacidades, habilidades, actitudes, en sí todo el potencial humano que se tiene, y por qué en este momento. Ahondando en el bajo aprovechamiento de estas mismas capacidades como padres de familia, maestros y autoridades educativas.

6.3 DIAGNÓSTICO.

Se llevaron a cabo entrevistas abiertas, también llamadas no estructuradas, de forma grupal, con alumnos contando sólo con una guía que incluye los puntos principales:

1. ¿Por qué su bajo aprovechamiento?
2. ¿Qué factores influyen en su bajo aprovechamiento?
3. ¿Qué sintieron?
4. ¿Qué hicieron sus papás?
5. ¿Cómo se sintieron sus papás?

De igual manera se procedió con los padres de familia, cuya guía versaba de semejante manera:

1. ¿Por qué el bajo aprovechamiento de sus hijos?
2. ¿Qué influye en el bajo aprovechamiento?
3. ¿Qué hicieron con sus hijos?
4. ¿Cómo se sintieron?

Con maestros, las entrevistas fueron también abiertas, pero con ellos fue de forma individual, debido a la falta de tiempo para poder reunirse en grupo, por los diferentes horarios que tiene cada uno. Se entrevistó a siete maestros, de tiempo parcial y tiempo completo. De igual manera la guía contenía:

1. ¿Por qué el bajo aprovechamiento de los alumnos?
2. ¿Qué factores influyen en el bajo aprovechamiento?
3. ¿Cómo se sienten?
4. ¿Qué estrategias han implementado?

En todas las entrevistas después de una breve explicación del proyecto y de la invitación a participar en él, se hacía la pregunta general ¿Por qué el bajo aprovechamiento? Aclarando que éste se entiende el no beneficiarse de todo el potencial, habilidades, cualidades,

capacidades, que se tienen. ¿Por qué no aprovecharlas?, dando la libertad para que hablen, entrando en este momento la escucha clínica.

Estas primeras entrevistas tienen la finalidad de sensibilizar a los participantes, abriendo un espacio de reflexión para luego implementar un plan de acciones que permitan llegar al objetivo de poder encontrar soluciones conjuntas al problema. Entrevista que tienen fines diagnósticos. Teniendo como resultado la visión de cada uno de los participantes: Alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas. Sistematizándolas en cuadros, dándoles una lectura psicodinámica desde la teoría psicoanalítica de la adolescencia donde se pueden observar muy claramente estas visiones, reflejados ellos mismos

Entrevistas con fines diagnósticos cuya finalidad es ubicar los factores que puedan estar influyendo en el bajo aprovechamiento, desde el punto de vista de cada uno de los protagonistas (alumnos, padres de familia, maestros y autoridades). Se transcribe una de cada una como ejemplo, las demás están escritas en bitácora y grabadas.

ENTREVISTA GRUPAL A PADRES DE FAMILIA

Se encuentran siete papás de diez que estaban citados. Al escribir la entrevista se me hizo muy interesante, fueron muchas cosas las que se tocaron al hacer solo la pregunta de por qué creen que los muchachos bajan de aprovechamiento. Me emocioné, pensando que iba a ser un trabajo de mucha movilización tanto interna como externa, encaminada mucho a la autogestión, ya que se tocó el tema del nuevo presidente de la República que es Fox, originario de ahí de San Francisco del Rincón, y que seguro si se organizaban y le hacían saber lo que está pasando en las escuelas de San Francisco y en el mismo municipio tanta drogadicción, tanta violencia, el que a través de él se pudiera reglamentar la venta de pornografía, el que se de cuenta de tanto consumo de drogas, de que en los medios de comunicación se vigile más la programación, entre otras cosas.

Les dije que estaba muy bien y que si de este trabajo salía este grupo que promoviera cambios, me parecía excelente, porque de eso se trata. Pero que los cambios no sólo fueran afuera sino

también hubiera cambios internos, en nuestras personas, promover cambios en los muchachos, en nuestras familias.

Mamá Zuri: es que no debemos irnos tan lejos, si empezamos a cambiar, así como se dice por nosotros mismos, por y en nuestra familia, en nuestra escuela, pienso que es ir dando buenos pequeños, pero seguritos.

Papá Alejandro: yo soy muy agresivo, si no hacen bien las cosas, saco lo que sea y les doy tanto al grande como al chico; pero ahora ya no tan fácil se puede, porque ahora ya los muchachos nos retan, las miradas que nos echan, y ya se nos quieren poner al brinco, pero eso no impide, a mi no me da miedo, más bien me dan más ganas de darles, pero ya ve ya están los de Derechos humanos y ya no es tan fácil pegarles.

Psicóloga: ¿cuántos hijos tiene?

Papá Alej: Cuatro con una, cuatro con otra, y cuatro con otra, se ríe, no se crean solo tengo cuatro, pero por mi trabajo que es el de electricista, yo me doy cuenta que lo que hace falta es más comunicación entre nosotros como padres e hijos, y no sólo se da en una clase social, también con los más ricos, ahí es peor, los muchachos no se acercan, ni nosotros a ellos.

Mamá Ignacio: (Nacho es alumno de tercero, repitió año en segundo, en este mismo grado tuvo problemas de disciplina), yo si hablo con él, y me platica todo lo que hace en la escuela, lo que le pasa; yo creo que lo que le pasa al mío es que es muy flojo, sabe que tiene que hacer algo, a veces porque no le gusta no lo hace, como en artísticas, en donde tiene que dibujar y a él no le gusta, le dije que yo le iba a ayudar, pero ni siquiera el libro ha comprado, también lo que le pasa es que los juegos esos del play station los tiene como tontos, pero llega el momento en que también eso les aburre, porque ya se saben los juegos.

Papá Alej.: pero si sale uno nuevo, hasta que lo juegan y se lo saben están ahí, luego es cierto ya les aburre.

Mamá Ignacio: como que todo les aburre, no saben ni que quieren, ahora él ya está trabajando y eso parece que lo trae motivado, trabaja en una serigrafía, y se siente a gusto, sólo le pido que no le interrumpa en sus tareas, pero a veces veo que no las hace y a veces si.

Mamá Zuri: Bueno a Zuri lo que le pasa es que es muy tímida, no le gusta participar, y eso hace que a veces no tenga buenas calificaciones, Estoy pendiente de todo lo que hace, es la única mujer en la casa y este otro hermanito (año y medio), platicamos mucho, me dice todo lo que le pasa, a ella la operaron del estómago, siempre ha tenido dificultades, y eso también ha influido, incluso ella ya no quería estudiar la secundaria la obligamos casi; y ahora parece ser que si quiere seguir estudiando la prepa. A veces también como que se encierra mucho en ella y no hay quien la saque, lo que hago es dejarla hasta que ella quiera.

Psic: Varios asientan afirmando. Parece que a varios les pasa lo mismo.

Papá Alej.: Sí se encierran mucho en ellos, y es mejor dejarlos hasta que ellos quieran.

Papá Vicky (Vicky sufrió un derrame cerebral cuando estuvo en primer grado, la tuvieron que operar de urgencia, el médico les daba pocas esperanzas de vida, y que no se le debía forzar en el estudio, se le debía de dar su tiempo, a su regreso se le atiende en el Depto. psicopedagógico): bueno Vicky al contrario de todos, a mí me da gusto que ella esté motivada a seguir, ella también tuvo una operación en la cabeza, el doctor nos pidió no la forzáramos, así lo hemos hecho y el pensar que eso pasó en primer grado y ahora ya va en tercero nos da mucho gusto, si nos preocupa que tenga materias rezagadas, pero a como nos había dicho el doctor va respondiendo muy bien.

Sigue su tratamiento, porque a ella lo que le pasó fue que se le reventaron unas venitas y se le hizo un coagulo en la cabeza, la operación fue muy delicada (recordé que cuando ella estaba en primero casi muere, cuando regresa era dramático verla, con la cabeza vendada, solitaria, con una boina en la cabeza, me daba mucho miedo que muriera, de nuevo siento la sensación de que si llegara a morir qué pasaría en la escuela, nunca me ha tocado un evento de esos en la escuela, pero ahora la veo gustosa, risueña, ya se junta más con sus compañeros, ya habla más,

se disipa ese temor). Yo estoy muy orgulloso de ella, es una muchachita que tiene muchas ganas de vivir.

Mamá Emilio (Emilio es un muchacho muy distraído, muy platicador en clase con un compañero con el que ha establecido una relación muy estrecha, poco participativo y frecuentemente no cumple con sus trabajos): En el caso de Emilio creo que fue un capricho por el que empezó a bajar de calificaciones, porque su hermano que está en US, le dijo que le había comprado una computadora y que cuando viniera se la iba a traer, luego le llamó para decirle que ya la había vendido pero que cuando regresara se la iba a comprar aquí, y desde *entonces como que se enojó y me empezó a poner condiciones, que le tenía que vestir bien, calzar bien, que le tenía que comprar todo lo que quisiera y que solo así iría a la escuela.*

Yo le dije mira si quieres ir ve, si no a mi no me perjudica, yo bien o mal ya tengo mi vida hecha, tú eres el que te estás formando y si no aprovechas allá tú, a mi no me vas a poner condiciones: yo si él quiere venir que venga, sino ni modo. (se me vino a la mente la imagen de Emilio que a diferencia de segundo, ahora está en tercero, ya anda más limpio, muy arreglado su uniforme, y siempre junto con Alex un niño de mejor condición social y económica)

Psic: Y se ha preguntado que hay detrás del capricho

Mamá E: No y yo creo que es puro capricho.

Mamá Pedro (Pedro es repetidor en segundo): Es que los muchachos a veces son muy volubles y convenencieros, saben por donde darnos y uno a veces cae, a veces así es Pedro, muy influido por el machismo de su papá, y a veces así es como el hijo de la señora.

Psic: La mamá de Lolita solo asentaba con la cabeza de forma afirmativa, no habla. Recuerdo a Lolita que así es también, no habla hasta que se le pregunta, varias veces volteo a verla como invitándola a participar, pero ella sólo sonreía.

Papá Vicky: Es que a los muchachos les hace falta educarlos más con valores, como que eso está fallando también.

Psic: ¿Por qué el hijo aprovechamiento?

Psic: Se nos ha acabado el tiempo, y precisamente este proyecto los invita a participar de forma activa, como un espacio de reflexión para entender todas estas conductas de los muchachos, en donde podemos aprender todos de todos, en donde se puede dar un crecimiento tanto en lo personal como en lo familiar y social, el fin es prevenir, no sólo la reprobación, sino en muchos otros aspectos de nuestras vidas.

(El tono emocional parece relajarse)

Papá Alej: Cómo entender tanta agresión (hablará de su agresión), el otro día (todo lo habla riendo) alguien quería manejar una pistola y no podía, Alejandro le dice, haber préstamela, la carga de forma muy natural, me quedé sorprendido, de dónde aprenden.

Psic: precisamente la idea aquí es como armarnos ante todos estos riesgos de los que han hablado, cómo tener mejores armas, para una mejor vida, con armas como valores, actitudes, conductas, auto conocimiento, etc.

Papá Alej: Yo también eso necesito una mirada por lo de la seguridad con Narciso

Papá Alej: eso precisamente es lo que uno necesita.

Psic: ¿Qué más?

Papá Vicky: si eso que los muchachos tengan mejores armas para defenderse, porque en los talleres, las fábricas, está la drogadicción, y si los muchachos no siguen estudiando, esos son los únicos lugares en donde pueden trabajar ¿qué les espera?.

Psic. El grupo anterior propuso el vernos mejor los sábados, para que ustedes tuvieran tiempo y no estar con las prisas, se calendarizarán y se les envía de nuevo la invitación. Les agradezco su preocupación y participación que será de mucho valor. Y sólo se atenderán a los muchachos que sus papás asistan, no se puede trabajar con ellos si ustedes no están involucrados en el proceso.

ENTREVISTA GRUPAL A ALUMNOS

Psic: ¿Por qué el bajo aprovechamiento?

Mario: Por el juego, llama más la atención el jugar, sobre todo a partir de entrar a la secundaria.

Nacho: Es que al estar en clase de repente llega la aburrición, como desesperación y empiezo a aventar una pelota, el suéter, la gorra, papeles, a veces me llaman la atención y ya no le puede uno seguir, pero a veces uno no mide la distracción y el juego y de repente ya uno está fuera del salón, porque lo saca el maestro, y también por eso no cumplir con los trabajos y tareas. Es como una cadenita, juegas, te distraes, te sacan, ya no sabes que dejaron de tarea o que hicieron ahí y uno se va atrasando.

Vicky: yo también por distraída, cualquier cosita, ruido o platica me distrae y ya no pongo atención.

Zury: Yo también eso (lanza una mirada como de complicidad con Nacho)

Psic: ¿Qué pasa?

Mario: Es que ellos dos empiezan a jugar y a aventarse cosas y luego ya después no son sólo ellos sino le seguimos más.

Zuri: Es que sí, una se distrae de cualquier cosa.

Psic: ¿Y cómo se sintieron que casi estaban por reprobando el año?

Vicky: yo nada más me puse a estudiar y a tratar de pasar las materias, y si las pase todas en extraordinario, ya no me queda ninguna pendiente.

Mario: Yo tenía mucho miedo porque pensé que eran seis las que había reprobado, incluso ni quería ver las listas, hasta que un amigo fue a ver y me dijo Mario son cinco no reprobaste, pero me dije no te atengas aún no estás dentro hasta que las pases, sólo quedé a deber biología.

Psic. ¿A qué era el miedo?

Mario: el miedo era a mi papá, como ya había reprobado primero, él no me dijo nada, ahora si creo que me iba a golpear muy fuerte.

Psic.: ¿doble?

Mario: Si porque la vez pasada no me dijo nada.

Nacho: yo pensé que si reprobaba ya me tenía que salir, ya ve que reprobé segundo.

Zuri: Yo me sentí muy mal sobre todo porque mi mamá me dijo que si no pasaba las materias me iba a poner a vender gorditas, o un puesto en el mercado, y me iba a sacar de la escuela, por eso me puse a estudiar porque también mi papá me dijo que mejor me metiera a trabajar en una fábrica.

Nacho: No, a mi me dijeron que si reprobaba mi mamá me dijo que me iba a mandar al rancho y ya no iba a regresar a San Pancho para nada, allá se trabaja bien duro en el campo. Pero mi papá me dijo que me iba a poner a vender paletas en un carrito, un sombrero y un letrero que dijera "Éste es paletero por burro", no yo no quiero eso.

Mario: En mi casa no supieron cuantas reprobé

Psic: ¿Cómo le hiciste?

Mario: en la solicitud de exámenes extraordinarios, sólo le puse tres, me firmó mi papá y después le puse las otras dos, es que si pongo la verdad así me va.

Psic.: ¿Prefieres echar mentiras?
 Todos asientan afirmativamente, Mario dice es que más vale así. Es que cuando decimos la verdad a veces ya no nos la creen.

Nacho: Como los prefectos, no creen que ya estamos haciendo el intento de cambiar, a veces son muy provocadores.

Mario: Pero también amenazan diciéndonos “ten cuidado porque ya te van a dar aire”, al principio si te da miedo, pero ya después no se las crees.

Psic.: Ya se nos terminó el tiempo, quieren agregar algo más.

Nacho: Si que algunos maestros dejan mucha tarea, piensan que son los únicos a los que les tenemos que cumplir, pero son muchos.

Psic.: ¿Cómo ven les gustaría participar en un grupo donde podamos hablar de estas cosas y en donde ustedes pudieran encontrar una solución al problema en que se encuentra?

Nacho y Mario: Si estaría bien, y no importa que se den cuenta los prefectos y maestros de lo que decimos, haber si así cambian.

Psic.: Entonces luego les vuelvo a llamar para conformar el grupo, en donde sus papás también formarán parte de este proceso en su propio grupo de padres.

ENTREVISTA INDIVIDUAL DELEGADA REGIONAL. REGIÓN IV

Psic.: ¿ Por qué el bajo aprovechamiento?

Mtra. Fabiola: Yo pensaría que el aprovechamiento escolar es resultado de muchos, muchos factores, pero hay dos factores muy importantes que determinan el comportamiento y el aprovechamiento de los alumnos en las escuelas, uno son los maestros factores fundamentales

en el aprovechamiento escolar, y segundo el ambiente familiar, entre los más importantes. Porque son muchos los factores que inciden en el bajo, en el regular o en el alto aprovechamiento escolar.

En el caso de secundaria esta situación se agrava el bajo aprovechamiento por una nueva circunstancia que es la edad del niño, del joven, aunada con la relación y en ese sentido con la pérdida de contacto permanente entre un profesor que era a lo que estaban acostumbrados en el preescolar y en la primaria. Ellos han tenido el seguimiento, la atención, la preocupación del maestro de cómo vas, de si hiciste la tarea, trajiste el uniforme, detalles que tienen que ver con ir habituando al alumno a tenerse determinada conducta, determinada responsabilidad ante sus compromisos académicos y escolares.

Y de manera que son dos factores que influyen a que el joven se descontrola: uno su relación con tantos nuevos profesores, cambiando su forma habitual de trabajo que ha venido teniendo en su experiencia escolar, y por otro lado la propia situación de la edad que le hace tener más intereses, como que en la primaria los intereses son familiares, de amistad y de la escuela, en cambio ya en la secundaria tiene intereses de afecto de amor, el atractivo físico hacia los muchachos o las muchachas, los grupos el gregarismo, el instinto de pertenecer a un grupo de amigos o a su pandilla. Esas son motivaciones muy importantes en los chicos en esa edad que hacen que no le presten la atención simplemente a los estudios.

Hay muchos otros factores que condicionan el bajo o alto aprovechamiento escolar, uno es el ambiente escolar, los alumnos perciben cuando hay armonía entre los maestros, cuando hay cercanía con los padres, cuando los padres no están distanciados con la escuela, cuando los padres no cuestionan el papel de la escuela el alumno se siente como con más responsabilidad de tener mejores resultados, en cambio cuando el alumno ve que no hay buena relación entre los maestros, que no hay buena organización, que no están al pendiente y por otro lado no ve que para su familia sea tan importante como se va desempeñando en la escuela, el alumno pierde el interés.

Es también un aspecto muy importante la valoración y atención a lo que hace el muchacho, yo si fuera consejera familiar lo que les pediría a los papás que además de afecto que a veces no

se los damos a los hijos, o no se los sabemos dar, además de afecto y apoyo les demos el interés que tenemos por ellos, porque los niños cuando sienten que sus papás les preguntan que si hicieron sus tareas, se sienten más motivados, que los niños que sus papás no les consultan esa parte, pierde el interés, y frente a un mundo en el caso del adolescente, un mundo lleno de motivaciones, la escuela, y la forma en como a veces la manejamos no sólo no le atrae, sino le molesta, y eso se refleja en los resultados académicos.

En síntesis: el alto o bajo aprovechamiento es una situación multifactorial, pero los factores más importantes son los maestros en primer lugar, en segundo lugar el ambiente familiar, y por consecuencia la organización escolar, el apoyo específico de los padres de familia, la relación de la escuela con su entorno, las relaciones al interior del salón de clases, el trabajo de los maestros con ellos, el respeto, la forma en que los apoyan, la forma en que los motivan, la forma en que les llaman la atención, que también hay que llamarlas.

Salvo los alumnos que son muy brillantes, a todos los alumnos hay una etapa de la vida escolar en que les viene una desmotivación y que si se atiende adecuadamente esa desmotivación, si se les impulsa, nuevamente vuelven a tomar su paso. Esa es una percepción que tengo, a veces en la secundaria, a veces les da en la prepa, a veces en los primeros semestres de la universidad, que es como un descontrol natural, porque después vuelven a tomar su paso, y es ahí donde los padres de familia debemos de estar muy atentos, darnos cuenta que es un asunto que puede pasar y que cuando pase en lugar de angustiarnos y de lastimar a nuestro hijo, porque a veces lo que hacemos en esa preocupación la demostramos lastimándolos, hiriéndolos, en lugar de hacerlo así nos acercáramos, los entendiéramos, les ayudáramos a salir adelante, es un asunto que salvo los niños que son muy constantes, de que siempre son niños de resultados académicos muy elevados, aún a veces ellos pueden tener esta crisis pero les es más fácil superarla por el hábito que tienen, y que creo que es una crisis natural que en todos los alumnos se da.

Psic.: ¿Y en los maestros qué ubicas?

Mtra. Fabiola: En cuanto al aprovechamiento escolar uno de los más importantes y primordiales factores es el maestro, el maestro en cualquier edad de la vida, sobre todo en la educación básica es un modelo a seguir y cuando el maestro cumple, se prepara, se preocupa por revisar sus tareas, está atento al avance de sus alumnos eso genera un impacto positivo en sus alumnos, eso genera un impacto positivo de satisfacción, de motivación hacia los alumnos, hacia todos en general, esta motivación sobre todo más fuerte con los alumnos que tienen condiciones que favorecen su desempeño académico, pero aún con los alumnos más rezagados, o los menos interesados, las actitudes del maestro los hacen que tomen en el a un líder al que quieren seguir, al que quieren imitar.

Por el contrario el maestro que llega tarde, el maestro que llega desaliñado, el maestro que llega improvisando, el maestro que lo trata mal, el maestro que entra y sale al salón de clases sin mayor cuidado, el maestro que está hablando mal de sus compañeros en la clase, todo eso genera un ambiente muy adverso para el aprovechamiento escolar. Yo creo que además de que los maestros les enseñemos a hablar inglés, a leer, a contar, o la materia específica que les demos a los alumnos, creo que la enseñanza más importante que les tenemos que dar es la forma de vida, es decir la responsabilidad en el trabajo, la colaboración con los compañeros, el respeto hacia ellos, es un asunto actitudinal, los alumnos toman referencias de todos lados, pero el maestro tiene un papel muy importante en la vida de los alumnos, sea para bien o para mal toma referencia de los maestros, así como toma de los padres, como toma de otras personas, de manera que yo si creo que el maestro debe estar consciente del impacto que tiene su presencia, su actuación, su forma de trabajo, su desempeño, en la vida de los chicos, no solamente en su vida académica, sino también en su vida en el más amplio sentido.

Por lo que los maestros tenemos que tener esto muy presente y como escuelas tenemos que buscar la forma en que les favorezcamos, presentarles las condiciones que favorezcan su desarrollo, condiciones de higiene, de limpieza, de presentación de las escuelas, de organización, de cumplimiento de calendario escolar, de disciplina, una disciplina cuidadosa, no como campo militar, sino que haya un ambiente propicio para el aprendizaje no a base de represión, sino de convencimiento.

Psic. ¿Y qué pasará con los maestros que no están cumpliendo con esto?

Mtra.: Afortunadamente hay un buen porcentaje de maestros que no fallan que tienen buenas actitudes, que están bien. Una de las razones por las que fallamos, es porque no estamos motivados con nuestro trabajo, no estoy segura pero puede ser un factor, y creo que no se ha valorado el impacto de nuestro trabajo,, tenemos una acción muy concreta que realizar, tenemos alcances muy grandes, pero creo que no hemos alcanzado a valorar, a percibir y a apreciar como tales para poner más cuidado, más empeño.

Yo creo que esa es una razón, y cuando trabajamos con los maestros, cuando estamos en capacitaciones, asesorías, que tenemos espacios para reflexionar sobre este asunto hay muy pocos maestros, que después de un trabajo de irnos al interior y revisar nuestra labor, nos percatamos de la importancia de nuestra labor, me parece que no nos hemos dado el tiempo para eso.

Por lo que yo creo que en una actividad como la que tú estás realizando, sería importante que hubiera oportunidad para que los maestros hicieran este ejercicio, que a lo mejor no se han dado la oportunidad de hacer.

El aprovechamiento es muy complejo que tenemos que atender desde diversos ángulos, y sobre todo la forma más adecuada es demostrándole al alumno, ya sea el padre, el director, el prefecto, el maestro, tenemos que demostrarle al alumno que tenemos altas expectativas de él, porque a veces somos nosotros mismos los que les bajamos la autoestima.

Y una persona con baja estima, se le dificulta más abrirse paso en la vida en cualquier campo, y me parece que si a eso les ayudamos, a reconocerse como personas valiosas, a que sepan que ellos pueden con esfuerzo, con tesón, con disciplina, con entusiasmo, que pueden lograr las cosas, creo que ya no nos necesitarán a nosotros, a los padres, a los maestros, al director de la escuela, al señor intendente que nos hace favor de mantener limpia la escuela, entonces en un esfuerzo de mejorar los resultados educativos de una escuela debemos de participar todos, todos, sobre todo dándonos cuenta lo importante que es nuestra función por modesta y pequeña que parezca para que los alumnos estén en mejores condiciones para que les demos la seguridad que los alumnos necesitan, sobre todo en una etapa de crisis cuando les viene, o

sobre todo en la etapa de la adolescencia en donde están transformándose para que salgan adelante.

Eso es lo que creo que tenemos que hacer, e insisto no vencernos, a la mejor o no se encuentra anímicamente las mejores condiciones para aprobar, pero eso no es un asunto terminal, afortunadamente, es un asunto que se puede superar más adelante, en ese sentido tenemos que ser muy pacientes, pero muy persistentes para ayudar a que los alumnos salgan adelante, pero no derrotarnos, porque no paso en el extraordinario, ni modo hay que ayudarle para que esto le permita seguir adelante, y de esta forma aunque con un poco más de tiempo se vaya reforzando más su autoestima, asunto que juega un papel importantísimo en el rendimiento académico, porque ellos mismos o se cierran el mundo o se lo abren, ellos mismos se abren o se ponen barreras.

Todos los adultos que interactuamos con niños y jóvenes, reconocer que una parte de nuestra labor es ayudarles a que exploten todo su potencial y capacidades que son infinitas, es muy poco lo que hacen, o porque no se han dado cuenta o porque los adultos les hemos estado diciendo que no tienen, los hemos estado convenciendo de que no tienen potencialidades que efectivamente tienen.

Ojalá pudieras ir compartiendo con nosotros los resultados que vas teniendo, como una forma de darnos cuenta para ir mejorando nuestra labor, porque aunque es en una escuela la investigación, es representativa de lo que está pasando en todas las demás.

ENTREVISTA MAESTRA TERE (MATEMÁTICAS)

Psic. ¿Por qué el bajo aprovechamiento?

Tere: Pienso que es la falta de interés, pienso que a veces nos falta motivación, y es el desinterés, a veces llegan con muchas ganas de hacer algo, pero a la mejor desde el principio, yo como maestra llegué regañando, a la mejor con eso ya se le bajaron las ganas, porque a la mejor fue el regañado y a la mejor era el que tenía más ganas de trabajar, de alguna manera ya lo limite, en mi experiencia cuando tengo algo que ver porque tengo quejas o algo, entonces

mejor lo dejo para cuando ya expliqué la clase, y vimos algunas participaciones y todo y después ya con calma arreglar eso, de alguna manera si se les quita el interés a algunos porque traían ganas de hacer las cosas. Pero el desinterés de ellos, a veces no tienen ganas de hacer nada y a veces si saben hacer las cosas, pero no quieren.

Psic. Ese niño que a veces no quiere hacer nada, no es que no sepa, sino que no quiere?

Tere: Hay niños que a veces demuestran que saben más que los demás, y uno los cataloga diciendo este niño no sabe nada o a veces así, pero a veces te sorprende, eso quiere decir que todos tienen la capacidad, pero no siempre las mismas ganas de hacer las cosas.

Psic. ¿Y te preguntas el por qué a veces si y a veces no?

Tere: si me he preguntado a veces no, cuando ya son varias cosas, que a veces es uno de tantos, y si ya es uno, me doy cuenta que en ese día a veces no es sólo uno, sino un grupito de niños y siento que desde antes si no es la primera clase, si traen algún problema o algo que hicieron dentro de la escuela ellos mismo.

Ya están así como predispuestos a que hicieron algo y eso ya no los deja abrirse a que vienen a aprender, sino que ya nada más vienen a ver a ver que les dicen y esperar lo que les van a hacer de castigo por algo que han hecho, y sin es algo que traen desde su casa, pues siento yo que o se la platican entre ellos o de alguna manera se identifican en que me está pasando lo mismo que a él y ya se juntan con ellos, y eso hace como diciendo ese está igual que yo, y ya no voy a hacer nada. Pero yo veo que es desinterés por problemas que ya traen, muchos vienen de su casa.

Psic. ¿Qué problemas has visto?

Tere: Como que sus papás tienen asuntos que tratar y ellos se sienten menos importantes ante esas situaciones que pasan en su casa, a veces es de dinero, a veces es de su trabajo, que el papá tiene algún problema en el trabajo y le dan mucha atención a ese asunto, y ya el niño,

como diciendo "yo ni cuento" o algo así. A veces yo les digo por qué no haces la tarea?, a veces les digo que escriban no hice la tarea por esto o por lo otro.

Les digo que a veces hay motivos de que no alcanzaron porque a veces salieron a hacer algún asunto de sus papás, a veces se pusieron a ver la TV se les pasó el tiempo y ya no alcanzan en la noche, que me detecten cual fue el motivo y que sean honestos. Y cuando lo escriben a veces cuando es algo de su casa no se animan y es cuando yo les digo a ver por qué, pues es que mi papá traía una bronca, dicen y yo me imagino que hasta llegaron a discutir y él ya mejor se durmió o hizo otra cosa, se salió a la calle o toman otra medida ellos para no estar escuchando o a veces ellos mismos están en el problema y ya no le dan importancia a la tarea, pienso yo. Si era estudiar para el examen, pues menos.

En esta primera evaluación yo les estuve preguntando quién había estudiado para el examen y si acaso levantaban la mano uno ó dos en cada salón, nadie había estudiado para el examen. Nada más quiero que me digan quién estudio para el examen, y así bien honestos levantaban la mano y casi la mayoría nadie, y de ningún salón, si acaso en donde levantaron más la mano fue en segundo A (grupo que se ha distinguido por buen grupo) y si es que no echaron mentiras fueron unos diez, y aún así les fue mal. Algunos se confían en que ya saben todo y ya no estudian, les preguntó por qué no les interesó repasar lo que ya saben. No le dan la importancia que tiene el examen. O a veces otros le dan mucha importancia que se ponen muy nerviosos y se les olvida todo. Pero a veces otros se dicen es el examen yo ya sé todo y a la hora de la hora ya no se acuerdan de nada, aunque todo les haya salido bien durante las clases, porque no traen bien los conocimientos, bien cimentados, simplemente han estado trabajando sobre el tema que están viendo, pero pasa el tiempo y se les olvida. Insisto es falta de interés de muchos aspectos familiares, personales y otros ya por hacerle caso a los amigos.

Psic. ¿Como identificándose?

Tere: A veces como apoyo, yo me preguntaba en la mañana, que me tocas un grupo que está hasta atrás, me doy cuenta de los niños que no entran a sus clases y le hable a Cristófer de segundo B, como que se escondía, le dije por qué siempre andas con Héctor (2ºB), si él no entra a clases, tú tampoco, él pidió permiso ayer para irse porque estaba enfermo y te fuiste

con él, le digo ahí no es el problema Héctor sino tú, porque todos sus asuntos los estás haciendo tuyos y te está afectando, porqué no te juntas con Pedro como antes, o con José María, tú ya andas con Héctor, acuérdate lo que le pasó a Osiris, se confiaban demasiado los dos de que iban a perder el año, pero uno al otro ha de ver dicho no soy el único somos dos, y resulta que a la mera hora Osiris sí perdió el año y el otro trato de salvar el año y lo logró. De alguna manera Héctor se protege, como ayer quien se vio que se echó la pinta fuiste tú. Conmigo antes trabajaba bien y ahorita ya no tiene nada de interés, ahí está influyendo Héctor porque él tiene un total desinterés hablo de mi materia Matemáticas, no sé en las demás, conmigo no trabaja nada.

Psic. ¿Y qué ubicas entre sus asuntos personales que influya?

Tere: Entre las personales a veces pienso yo que se enamoran, y le dan más importancia a lo que sienten en ese momento y sólo están esperando el niño o la niña que les gusta o querer salir a ver si lo ven, o si es del salón pues estarse viendo, tratan de sobresalir en el salón no para trabajar, y que digan él si trabaja o ella si trabaja, sino que ya es de otro tipo sino a veces es verse bien, peinarse, pintarse, o al pararse para que la vea si es que el otro no la ve, o al revés el niño pasa frente de la niña para que lo vea. Personales yo lo veo por ese lado, o también a veces traen problemas entre ellos porque se llevan, a veces se llevan niños con niñas y ya así como que llegan y dicen “ay aquí está este”, porque se caen mal o se sientan juntos, y dicen me tengo que sentar aquí porque aquí me pusieron.

También por pleitos entre ellos, por ponerse apodos, porque algo se dijeron en el receso, o porque alguien le quiere quitar la novia o el novio a alguien. Con las niñas también hay diferencias por ejemplo de envidias, que se tiran una a la otra por pelearse por los niños que les gustan o por los primos, hermanos.

Todo esto lo veo más en segundo. En tercero no veo tanto problema de pleitos por los niños, pero de apodos y de llevarse si en los tres grados.

Psic.: Y cómo influye esto en el aprovechamiento?

Tere: Se burlan por los apodosos o por cualquier cosa, y si uno participa y participa mal se burlan de él y entonces le está dando al otro más armas para decirle cosas, entonces mejor el otro se queda callado y es más en los niños de burlarse entre ellos, y los niños también se burlan de las niñas cuando dicen algo mal, y ya mejor las niñas no participan. Y cuando las niñas dicen algo mal entre ellas no se hacen burla pero los niños si les hacen burla. Yo les digo que no se lleven, para que cuando tengan que participar no les digan nada y quién lo haga se le pone una sanción, pero se vuelve a repetir, debería de ya no porque ya lo castigaron, porque como que se desquitan de otra forma y se vuelve a desquitar otra vez y es un cuento de nunca acabar.

Para hacerlos participar y que no se burlen no les digo si está bien o está mal, los escucho, y cuando terminan de participar doy la explicación de lo que es para que cada uno se dé cuenta si participó bien o mal, les pido que analicen su participación y analicen y si está en un error ya se dan cuenta, eso los hace participar más, y se animan.

Pero aún así sigue habiendo como el 50% que no participa por el temor a las burlas, o porque no saben, no hablan, por temor a ser regañados porque no saben, y son bien marcados los niños que tienen miedo a decir algo por equivocarse, pero pienso que es por equivocarse porque no saben, y eso es porque no estudian, o porque no leen, y mejor no se quedan callados, pero también los callados son los que se burlan, provocando otros problemas de disciplina y que el otro se enoje o se peleen en lugar de que salga bien la clase. Se da más en los niños el ridiculizar a los demás, las mujeres casi no se animan a hacer eso.

Psic. ¿Y ridiculizar a l maestro?

Tere: No me ha tocado que me digan a mí, como para hacerme quedar mal, no han llegado a eso. Yo lo vería como una falta de respeto, no sé lo que se siente ha de ser feo.

Psic. ¿Cómo pensando en este momento cómo se sienten los que son burlados?

Tere: Si por eso tome esa medida, de no decirle no eso está mal, lo que si les gusta es pasar al pizarrón, hasta los más miedosos y les sirve porque ahí aprenden poniendo todos los

elementos y tratan de salir del problema, porque en el pizarrón si les corrijo, les da confianza, y los que nunca preguntaban, ahora ya preguntan después de pasar al pizarrón y sentirse con confianza porque no los regañe, ni les hice quedar mal ahí, les fui ayudando para que hicieran las cosas y luego ya dicen le voy a preguntar a la maestra, ya me dijo algo en el pizarrón y con mayor razón me va a ayudar en la libreta, pero a veces si tenemos algo que ver en esto, no los motivamos, los regañamos, trato de que el que pase sea el que no sabe, para poder sobre lo que no sabe explicarles, porque seguro hay más que él, porque los que ya entendieron son contados luego no avanzamos yéndome solo con los que ya entendieron, y los demás van a quedar rezagados. Los que ya saben les reviso en su libreta y los que no los paso al pizarrón.

Lo que pasa es que no nos ponemos en el papel del alumno, siempre estamos en el papel del maestro y queremos todo como nosotros lo estamos viendo. Por ejemplo hago un examen y pienso que yo ya lo sé hacer y pienso que todos lo van a saber hacer, porque son todos los temas que vimos, porque les explique, cumplieron, trabajaron y supongo van a salir bien y resulta que no.

Entonces a lo mejor no lo hice pensando en ellos. Me baso más en el programa, a la hora de evaluación no nos ponemos a pensar cómo se aprovecharon las clases una a una. Tomo en cuenta que algunas tareas fueron copiadas, o que el resultado está mal pero el procedimiento estuvo bien. Si sale mal en el examen trato de evaluarle todo lo que hizo. A veces no saben leer bien y no saben lo que le pide el problema, leen sin pensar, no razonan el problema, a veces cuando son instrucciones no están leyendo porque cambian la respuesta. Esto se ve en los tres grados, yo digo que es distracción, por lo tanto lo consiguiente va a salir mal. A veces no siguen los pasos que uno les dicen y por consecuencia que no entreguen bien el trabajo. Se brincan todos los pasos y eso pasa en la clase están atentos pero no están escuchando, su mente está en otro lado.

O porque al lado hay un niño ruidoso, que a veces es por cansancio o por llamar la atención, pero no necesariamente no sabe. El más sobresaliente choca a los demás, por envidia. Unos son inteligentes, otros son muy estudiosos, otros son los de dientes porque estudian y estudian, otros son los listos pero no sacan dientes y otros son inteligentes y sacan dientes, pero no les doy todos los atributos a uno solo.

Psic. ¿Y por qué en esto no se da la identificación?

Tere: no sé muchas veces me lo he preguntado, como que siguen lo que está mal, no siguen a los niños buenos que siguen las reglas, y tratan de llevar la contraria, pero no me he explicado. , yo creo es algo que debo reflexionar más.

6.4 DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Se tiene una reunión general con alumnos y padres de familia para darles a conocer los resultados obtenidos, acerca de los factores que pudieran estar influyendo en el bajo aprovechamiento, tanto de los alumnos, como de los padres de familia y de los mismos maestros, así como del ambiente escolar. Esta devolución con el fin de que ellos se vieran involucrados y por una parte tomar mayor conciencia de la problemática y a partir de ellos se comprometan más a participar en la elaboración de estrategias de acción que repercutan en beneficio de ellos mismos. Se dan a conocer estos resultados (cuadros sistematizados) en un taller donde participan padres de familia y alumnos.

Cuadros con resultados diagnósticos y Devolución de la información

VISIÓN DE LOS ALUMNOS: De ellos mismos, de sus maestros, de sus papás, de los prefectos y de sus amigos, así como la interpretación psicodinámica de la misma.

Ellos mismos	Maestros	Prefectos	Papás	Amigos u otros	PSICODI-NAMIA
Flojera	No explican bien	En lugar de apoyar	Algunos dan el apoyo necesario	Seguir el chiste del otro	se puede apreciar una confusión con
Cuerpo cansado	Clases aburridas	desvalorizan al	Exigen	Distracción con los amigos	los modelos de identificación,
Mente cansada sin ganas de pensar	Se preocupan por su clase no por el alumno	decir: "están de colados", "ya están checados"	Motivan	Seguir al otro en las "pintas"	el dormir como una forma de evadir su
Sueño	No les interesa lo que el alumno pueda traer	Se les olvidan los acuerdos disciplinarios	No cumplen al comprar los materiales necesarios	Juguetones y platicones: lo que no se encuentra en la casa	responsabilidad, omnipotencia al confiarse en que pueden recuperarse
Distracciones (radio, T.V., maquinitas calle, amigos)	Reportes injustos	Tenerlos en la lista negra	Castigan (no sacar carro, no dar dinero, no dejarlos salir)	Diversión	cuando lo deciden, hay un desafío a la autoridad, a través de su rebeldía con
Trabajo	No explican dudas	No creen en que el alumno puede cambiar su conducta	Mandan estudiar con otro maestro	Compartir lo que traemos	enojo por los malos tratos, reflejándose un bajo control de impulsos
Falta hábitos de estudio	Contradicción entre ellos mismos en los criterios para evaluar	Desconfían del alumno	Problemas entre ellos como pareja	Platicar lo que en casa no se puede platicar	agresivos. Y el impulso sexual en todo su esplendor.
Aburrimiento	Contradicción memorizar-no memorizar	Provocadores	Padres nerviosos y corajudos		Se presentan los olvidos, la distracción y la falta de atención
Desesperación	Pensar que su clase es la única.	Amenazadores: "ten cuidado porque ya te van a dar aire"	Agresión por problemas familiares, el hijo empieza a reaccionar igual con agresión		porque la
No tener materiales	Aplican las normas sin ver particularidades				
Interés deporte	Amenazan con				
Confiados: "tiro por la culata"					
Pensar que las cosas son fáciles					

<p>Pintas: emoción fuerte (miedo-diversión)</p> <p>No traer tareas</p> <p>No adaptación a 12 maestros, 12 formas de ser</p> <p>Olvidos y distracción por cualquier cosa, falta de atención</p> <p>Enfermedades</p> <p>Inasistencia</p> <p>Relajo</p> <p>No estudiar</p> <p>No saber controlar el enojo</p> <p>Burlas de los compañeros</p> <p>Otros intereses: Novia (novio), amigos, por buscar otras respuestas (no creer en los Santos reyes, ni explicaciones infantiles), calle, juegos, deporte,</p>	<p>poner a trabajar: "vendiendo gorditas" fuera de la escuela, "paletero" con letreros como: "este es paletero por burro"</p> <p>Sentirse decepcionados, enojados, impotentes, presionan más: "aprietan más la rienda"</p>		<p>Hacen diferencias entre hermanos (inteligente)</p>	<p>energía está canalizada.</p> <p>Canalizada en otros intereses: música, ropa, novias (os), amigos, diversión, sexo, apariencia física.</p> <p>Así como los estados de negativismo, o apatía, en donde nada les satisface, ni el saber qué quieren de ellos mismos, en esa crisis de identidad.</p> <p>Sintiendo una incomprensión total del adulto.</p> <p>Se puede percibir un clima de paranoia en ellos, reflejado en el miedo a los reportes, a ser dados de baja, a ser expulsados, o bajados a otro año, reaccionando con el</p>
--	--	--	---	--

<p>música, por el otro sexo, por probar cigarros, alcohol, andar en pandillas.</p> <p>Presión por la responsabilidad de ser el hijo mayor o el menor y en ambos casos poner o seguir el ejemplo a los demás hermanos.</p>					<p>sentimiento contrario risa en lugar de angustia como una forma de negar todos esos temores y no sentirse menos ante responsabilidad. Los demás ocultando su baja autoestima, su inseguridad y falta de confianza en ellos mismos.</p>
---	--	--	--	--	--

VISIÓN DE LOS MAESTROS sobre ellos mismo, de sus alumnos, los padres de familia y autoridades.

Ellos mismos	Sus alumnos	Padres de familia	Autoridades	PSICODINAMIA
No cuestionarnos por qué trabajamos con adolescentes de secundaria	En primer grado mayor preocupación por los trabajos académicos, menos por su aspecto físico.	Poca atención e interés a sus hijos	Mayor atención a la actualización del maestro en técnicas más no en actitudes	Poco entendimiento de la etapa adolescente, y en lugar de ello se lleva a la actuación: rebeldía, negativismo, apatía, flojera, falta de interés, confusión, conveniencias, poco clara su identidad como maestro, caprichudos, berrinchudos.
También tiene bajo aprovechamiento de sus potencialidades	En segundo más preocupación por el aspecto personal menos por el aspecto académico	No apoyan en casa reforzando los conocimientos adquiridos en la escuela	Falta más cuestionamiento acerca de la problemática de la escuela y mayor trabajo de equipo	Menciona un maestro como adolescentes frustrados que buscan ahora con estos adolescentes sentirse jóvenes por eso rodearse de jóvenes, como tratando de vivir una adolescencia que fue poco satisfactoria. Lo grave de ello es que se está actuando de forma inconsciente y no se han dado cuenta de la verdadera importancia de su trabajo, porque no están propiciando un desarrollo sano en el alumno como alumno y como persona.
Está influyendo la figura real del maestro	Motivaciones externas: diversiones, amigos, juegos, deporte, trabajo	El alumno se encuentra solo y no tiene a quien preguntarle debido al trabajo de ambos	En las juntas solo hay quejas no soluciones	
No se le ayuda al alumno a aplicar lo aprendido en situaciones reales o de la vida cotidiana	Falta de interés, apatía, negativismo	Tener a los hijos forzados en una escuela, que ellos no quieren estar, por tradición	Carencia de un liderazgo continuo, constante y congruente	
Pensar poco en los cambios que el alumno está teniendo en su etapa de desarrollo	Poco desarrollo del pensamiento abstracto y de las habilidades de escuchar, hablar, pensar.	escuela, que ellos no quieren estar, por tradición	Muchos cambios de maestros durante el ciclo escolar	
Falta de preparación del maestro: más dinámico, motivador, cuestionador, reflexivo, nuevos enfoques	Confundir la confianza con la no responsabilidad entre maestro-alumno	No hay acuerdos entre padres e hijos, solo imposición		
En primero el maestro rinde más, en segundo ya los conocen en su	No cumple con tareas	Falta de comunicación		
	No estudia	Solo la atención cuando van a reprobar		
	Obligados a venir a la escuela forzados más que convencidos	Desintegración familiar		
		No apoyo al maestro como figura importante en su		

<p>forma de ser e igual disminuye su rendimiento</p> <p>Dificultad en el poner límites en la relación maestro- alumno</p> <p>Y diferenciarla de la relación de amistad</p> <p>No se encuentra la medida de cuánto ser flexible y cuánto ser rígido (yo diría firme)</p> <p>Hace falta una actitud de respeto y exigencia</p> <p>No medir la carga de trabajo del alumno, sólo se piensa en la propia clase. Se le ve al alumno parcializado</p> <p>Diferencias de trabajo de cada compañero:</p> <p>diferentes criterios de evaluación, de desarrollo de habilidades, de fomentar la memorización o la comprensión, ponerse en la posición de que todo lo sabe, en la</p>	<p>Distracciones en clase (tareas, amigos, relajo....)</p> <p>Son calculadores y toman la medida del maestro</p> <p>De ser obedientes hay un cambio de interés: búsqueda de independencia, de amigos, amigas, discos, deporte, sexo opuesto, apariencia física, música, ropa, fiestas, de libertad de los padres</p> <p>Juego entre lo que quiere ser y lo que lo dejan ser. Enojo, confusión y búsqueda</p> <p>Interesados en cuestiones intrascendentes</p> <p>Están expuestos a riesgos: drogas, pandillas, alcohol.</p> <p>Problemas familiares</p> <p>No respeto entre ellos, lo que limita su desempeño</p> <p>Copian las tareas de los compañeros que si la hacen</p>	<p>formación</p>		
---	--	------------------	--	--

<p>aplicación de las normas disciplinarias, incongruencia entre lo que se dice y lo que se hace, poca relación y comunicación entre maestros.</p> <p>No hay vocación y el que la tenía la está perdiendo. Se está siendo informador no formador</p> <p>Ubicados en su etapa de secundaria</p>	<p>Imitan lo malo y no lo bueno porque esto último implica mayor responsabilidad y compromiso</p>	<p>AMILIA de ella mismo, de sus hijos, de los maestros, de como la lectur...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
---	---	--	------------	------------

VISIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA: de ellos mismo, de sus hijos, de los maestros, de los prefectos y de las autoridades, así como la lectura psicodinámica de la misma.

Ellos mismos	Los hijos	Todo les aburre	Prefectos	Autoridades	PSICODINAMIA
Descuido hacia los hijos	Flojera	Enojados por no dedicarles tiempo	Amenazadores "de mi depende que te vayas"	Castigan en lugar de poner atención y entenderlos	Al igual que en los hijos se percibe ese clima de
Ambivalencia al darles o no confianza	No hacen tareas	Preocupados por los problemas de pareja	No creerles que pueden mejorar	Programas hechos en el escritorio, no se dan cuenta de las problemáticas reales de cada escuela	paranoia por ser reportados
Ya no se puede andar atrás de ellos	Por su etapa de desarrollo	Son tímidos y poco participativos	Retadores		ellos también como padres,
Pensar que ya deben ser responsables	Tienen otros intereses	Son obligados a estudiar aunque ellos no quieren	Con los alumnos	En el caso de la escuela constantes cambios de dirección, lo cual perjudica al no dar un seguimiento al proyecto escolar y a las medidas disciplina-rias	al recibir las quejas. Angustia y desesperación por no saber que hacer con los hijos, como motivarlos cómo
Hacerlos "adultos chiquitos"	otras inquietudes (amistades, deporte, música ruidosa, maquinistas	Se encierran en sí mismos "a veces no hay quien los saque, hasta que ellos quieren"	Poca comunicación con los papás		tratarlos. En una palabra impotencia. Así como la desesperanza.
Poca comunicación	jugueteros		Poca comunicación con los alumnos		Dudas en educar como a ellos los educaron o estar más en contacto con la cultura actual. Pero no saber otra forma más que la que se les enseñó. O bien cambiar de forma
Papás alcohólicos, y machistas	rebeldía que lo perjudica	Exigentes, caprichudos, manipuladores, chantajistas y convenencieros	Irrespetuosos con los alumnos y padres de familia	Municipales, estatales y federales, es necesario hacerles de su conocimiento de la problemática que hay en cada escuela y su entorno: drogadicción, alcoholismo,	
Olvidos de citatorios, fechas, materiales, compromisos con ellos	retadores: llevan la contraria a todo		Llaman solo para dar reportes, no cuando se portan bien los muchachos		
Usar la fuerza física (golpes), como medida disciplinaria	mirada y actitud corporal y mental retadoras	Enfermedades físicas, y operaciones (cabeza, estómago)			
Poco acercamiento hacia los hijos	Tienen capacidades "no son tontos"				
Trabajo de ambos	Hipnotizados o atontados con los juegos virtuales				
Si el ambiente en la casa es de tranquilidad así anda el hijo y viceversa, si	No creen que pueden mejorar				
	Olvidadizos				
	Todo les aburre				

<p>hay pleitos y discusión hay Intranquilidad, el hijo así reacciona</p> <p>No saber como manejar los chantajes y las condiciones que ponen los hijos</p> <p>A veces no creerles que están cambiando</p> <p>Duda de cómo educar</p> <p>Reavivan recuerdos de su propia adolescencia “qué tan parecidas son nuestras vidas”</p> <p>Miedos y preocupaciones por los riesgos: drogas, “cholos”, música, pornografía, “diabólicos”, maquinitas, etc.</p> <p>Intrusivos Al revisarles sus mochilas, por miedo a que “anden en malos pasos”</p> <p>No respeto a su intimidad</p>	<p>Enojados por no dedicarles tiempo</p> <p>Preocupados por los problemas de pareja</p> <p>Son tímidos y poco participativos</p> <p>Son obligados a estudiar aunque ellos no quieran</p> <p>Se encierran en sí mismos “a veces no hay quien los saque, hasta que ellos quieren”</p> <p>Exigentes, caprichudos, manipuladores, chantajistas y convenencieros</p> <p>Enfermedades físicas, y operaciones (cabeza, estómago)</p>				<p>radical “no educar como a ellos los educaron”</p> <p>Gran dificultad al poner límites. Ante la angustia que les genera su hijo adolescentes resisten y ponen en primer lugar la problemática en el afuera, sin revisar lo que a ellos les está pasando tanto en su pensar como en su sentir y actuar.</p> <p>Aparece la enfermedad operaciones y la muerte latentes en las sesiones, pareciendo necesaria también ahí una “operación en la cabeza” para que puedan</p>
--	---	--	--	--	---

VISIÓN DE LAS AUTORIDADES: de ellas mismas, de los maestros, los alumnos y los padres de familia

Ellos mismos	Maestros	Alumnos	Padres de familia	PSICODINAMIA
<p>La escuela no le proporciona lo necesario al alumno para que ahí descargue su energía (deporte, cultura)</p> <p>Dependiendo del puesto es la visión del alumno (como director más global, como subdirector más parcializada, y como maestro aún más parcializada)</p> <p>No poder meterse con los maestros "son intocables"</p> <p>Falta más cuestionamiento acerca de los intereses de los alumnos y de sus necesidades de aprendizaje</p> <p>Falta de autoridades constantes y congruentes</p>	<p>Falta de maestros líderes</p> <p>Si se tienen los mismos alumnos los tres grados se llegan a conocer su lado débil y ya no hay aprovechamiento del recurso</p> <p>Poca tolerancia al alumno</p> <p>No toma en cuenta los problemas del alumno</p> <p>Desconocimiento del proceso de desarrollo del muchacho</p> <p>Ve al muchacho parcializado, no lo ve como un ser integral</p> <p>El no tolerar al muchacho o ya no quererlo en la clase es porque le remueve algo de ellos mismos</p> <p>ambiente escolar (falta de comunicación y cercanía entre maestros; entre maestros y padres de familia, y maestros-</p>	<p>Se da más en segundo porque tienen más inquietudes</p> <p>Problemas familiares</p> <p>Pérdida de contacto permanente entre alumno y maestro (tareas, hábitos, problemas) como lo era en la primaria</p> <p>Más intereses por su edad: afecto, amor, atractivo físico, pertenencia a un grupo</p> <p>Autoestima baja</p> <p>Inseguridad y desconfianza</p>	<p>Problemas familiares: económicos, desintegración familiar, divorcios, separaciones,</p> <p>Falta de interés en sus hijos</p> <p>Falta de demostraciones de afecto al hijo porque a veces no se sabe hacerlo o no se da el tiempo para ello</p> <p>Se le lastima y preocupa al hijo en lugar de ayudarlo, motivarlo y alentarlos</p>	<p>Igual que como se ve al muchacho de forma parcial, el maestro, la autoridad se siente parcializado al cumplir solo una función y desconocer sus demás funciones, dándole una visión parcial de las cosas y así se conduce.</p> <p>El alumno por su propia crisis de identidad "está hecho bolas" y luego no hay un ambiente organizado, que ponga límites firmes y concretos, que sea congruente y coherente para que le permita a él también organizarse, que le ayude a estabilizarse, y tener figuras constantes y confiables para poder tomar lo que necesita para formar su propia identidad.</p> <p>Al igual que el maestro, la autoridad el no tolerar a un alumno es porque le</p>

	<p>padres de familia y alumnos. Así como falta de organización y planeación</p> <p>Está fallando la forma en como el maestro se relaciona con el alumno que debe ser de respeto, motivación, escucha, interés, límites</p> <p>No está siendo un modelo a seguir (cumplido, preparado, atento al avance de cada alumno, revisar tareas, seguro, confiado en sí mismo, con hábitos de limpieza y estudio, colaborador, respetuoso, responsable, organizado versus desaliñado, impuntual, no planea, que trata mal., no constante, con malas relaciones con sus compañeros maestros, desmotivado, insatisfecho.</p> <p>Falta de una disciplina cuidadosa, no militar, ni represiva, sino a base de convencimiento y acuerdos</p>			<p>está removiendo algo de su propia historia y</p> <p>Que no ha podido elaborar, por estar colocado en una postura de “intocable, omnipotente, y en el supuesto saber”</p>
--	---	--	--	---

<p>La selección de la problemática</p>	<p>Poca reflexión y revisión de el interés en el actuar diario como ser humano incluyendo el ser maestro</p>			
--	--	--	--	--

Los padres y los maestros pueden tratar de una manera diferente al preadolescente, si tienen el conocimiento adecuado para manejarlo, lo cual también se puede aplicar posteriormente, cuando el mismo se en llega a la pubertad y a la adolescencia. Tales conocimientos les permiten comprender que el muchacho no está tratando intencionalmente de ser inmaduro, ni de tener problemas en la escuela, ni de causar dificultades en el aula, en el hogar y de la comunidad en general. Es importante entender que el muchacho (o la muchacha) más que ser tratado, debe ser ayudado y comprendido, en lugar de reprochado, regañado y castigado. De ser necesario, deberá buscarse la ayuda del especialista para una mejor comprensión y ayuda en el manejo del muchacho o muchacha.

Lo que la problemática a trabajar es el reconocimiento del adolescente en todos sus aspectos, primero cuando se refiere a lo cognitivo, emocional y conductual, en el aula, en el hogar y en la comunidad. Es importante entender que el muchacho (o la muchacha) más que ser tratado, debe ser ayudado y comprendido, en lugar de reprochado, regañado y castigado. De ser necesario, deberá buscarse la ayuda del especialista para una mejor comprensión y ayuda en el manejo del muchacho o muchacha.

Lo que la problemática a trabajar es el reconocimiento del adolescente en todos sus aspectos, primero cuando se refiere a lo cognitivo, emocional y conductual, en el aula, en el hogar y en la comunidad.

6.5 SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

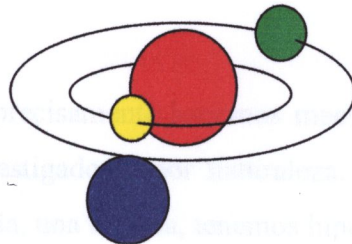
La transición de la latencia a la preadolescencia, de por sí es muy difícil para el muchacho o muchacha, como se ha venido apreciando, y se complica aún más por el hecho de que los padres y los maestros casi nunca reconocen esta etapa como parte normal del desarrollo. Se alarman cuando sienten que todos los logros obtenidos hasta ese momento se ven amenazados, tanto en el aspecto conducta como en el educacional, y que los métodos que anteriormente habían sido eficaces para guiar al niño pierden su eficacia.

Los padres y los maestros pueden tratar de una manera diferente al preadolescente, si tienen el conocimiento adecuado para entenderlo, lo cual también se puede aplicar posteriormente, cuando el mismo joven llega a la pubertad y a la adolescencia; tales conocimientos les permiten comprender que el muchacho no está tratando intencionalmente de ser inmoral, ni de funcionar pobremente en la escuela, ni de causar dificultades en el ajuste familiar y de la comunidad en general. Es importante entender que el muchacho sufre mucho más que su medio ambiente y que, por lo tanto, lo que necesita es ayuda y comprensión, en lugar de reproches, rigidez y castigos. De ser necesario, deberá buscarse la ayuda del especialista para una mejor comprensión y ayuda en el manejo del muchacho o muchacha.

De ahí que la problemática a trabajar es el conocimiento del adolescente en todos sus aspectos, promoviendo un insight cognitivo, emocional y conductual en cada uno de los participantes.

SEGUNDA PARTE

PLAN DE ACCIÓN



7. PLAN DE ACCIÓN.

7.1 INTRODUCCIÓN.

Una vez que se ha hecho el análisis de la información, la devolución de la misma y la selección de la problemática. Es necesario hacer propuestas concretas para llevarse a cabo un plan de acción que estará encaminada a fortalecer y consolidar una actitud de humanización en la relación, porque se puede concluir que el problema de bajo aprovechamiento escolar es más que todo un problema de relación, más que de falta de capacidades.

No hay una cosa que no hagamos que no tenga que ver con nosotros mismos, con nuestra cultura, nuestra familia y sobre todo nuestra propia historia, que nos atraviesa. Esta historia sustenta nuestra curiosidad, nuestro deseo de escribir, de investigar, de hacer algo, y en este andar nos encontramos con contextos, con códigos familiares que sustentan determinadas formas de ser y de actuar.

El objetivo de una maestría es precisamente hacernos maestros en el oficio, especializarnos más en el área, y somos investigadores por naturaleza. Ya que en cada sesión estamos investigando, aplicamos una teoría, una técnica, tenemos hipótesis y replanteamos cada vez. El investigar y sistematizar y analizar no debería ser problema, porque es el mismo esquema de análisis de una sesión.

Nada es casual, muchas cosas están fincadas en los secretos familiares, en lo ominoso, en principios y valores que nunca se dicen. De esto se obtiene nuestra investigación de ahí que nuestro trabajo por ello se convierta en más humano, en más de lo que es nuestro oficio. Es nuestro destino y hay que cerrarlo creativamente.

Como investigadora doy fe de hecho de lo que doy a conocer en este documento final, no se trata de hacer “quema de brujas”, ya que no es la finalidad, ni es mi misión. Es una investigación muy seria que plantea hablar de seguridad de la verdad que se está diciendo, y esa escuela como representante de muchas otras, en el estado de Guanajuato que están

presentando la misma problemática y que es necesario tomar medidas no solo remediales, sino preventivas, tomando en cuenta todo lo observado e interpretado en esta investigación. La escuela tiene cierto prestigio, y ese prestigio hay que recuperarlo, y se sabe de antemano que no va a ser tarea fácil, ya que implica todo un trabajo comprometido de los protagonistas de esta obra.

El investigar el bajo aprovechamiento (académico, disciplinario, desarrollo...) tuvo varias motivaciones, una el comprobar si solamente la crisis adolescente influye en ello, o que más había. Una segunda el cómo tanto los papás, como los maestros pueden facilitar u obstaculizar este aprovechamiento. Y sobre todo ver si los muchachos que tienen buen aprovechamiento no están teniendo problemas en su etapa de desarrollo, pensando el que ellos también por su exigencia al estudio igual no están aprovechando otras áreas a desarrollar importantes en esta etapa.

No fue tarea fácil debido a que yo formo parte de esta institución en donde se llevó a cabo la presente investigación, y con ese dicho de “que nadie es profeta en su propia tierra”, de verdad que es difícil, de ahí el plantearla como participativa, ya que también ahí se vería reflejado no solo el bajo aprovechamiento de los alumnos sino también el del compañero maestro y del padre de familia, como un todo formando parte de esta institución, que tiene cierto prestigio y que este en últimas fechas ha estado en entredicho.

También difícil porque me tuve que enfrentar con mi propia historia en esa etapa de mi vida, recordar a esos papás que tuve en esa época, con unos maestros que entendían al muchacho y con un espíritu de servicio hacia hijos de obreros, así como una autoridad cariñosa pero que también ponía límites, y un grupo de compañeros muy cercanos.

Durante todo el proceso de la investigación hubo trabas, ya sean conscientes o inconscientes de los compañeros maestros y de la autoridad en turno, pero eso no fue impedimento, a veces sentirme perseguida, exigida, como si yo tuviera que resolver el problema, en momentos omnipotente, a veces desilusionada, devaluada como si lo que se estuviera haciendo no servía de nada, después lo entendí que es como una de las características de la institución, el devaluar, y también el sentir la falta de solidaridad de los compañeros en lugar de apoyarnos.

Quizá de una manera idealista aún creo que las cosas pueden ser diferentes, que se puede tener una mejor calidad de vida, que se puede ser feliz, por eso mi preocupación e interés para que al muchacho se le entienda, que no es malo, rebelde, feo, que reprueba porque quiere, sino porque hay motivaciones internas que hacen que sea así, y que en este momento de su desarrollo adolescente no está encontrando ni figuras ni espacios que le contengan su angustia, ya sea por desconocimiento o por aún no resolver la propia etapa adolescente, no quedándome en la preocupación, sino con aciertos y todos los errores que pueda tener este trabajo su finalidad es propositiva, el que como psicoterapeutas de niños y adolescentes debemos también plantear alternativas de abordaje en un marco institucional. Y que con estos trabajos entonces si nos vamos haciendo más maestros del oficio dentro de la salud mental, en este compromiso social, aportando a las instituciones en donde laboramos alternativas de acción, como en este caso a la Secretaría de Educación de Guanajuato, quien dio el apoyo para que se llevara a cabo la presente.

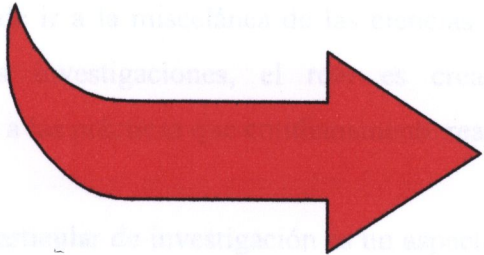
En esto de investigar a pesar de que lo hacemos a diario como menciono al inicio de este apartado, el tener en mente el objetivo, pareciera que todos los sentidos se sensibilizan más y captan muchas más situaciones, por eso queda mucho material por analizar generando así nuevos temas de investigación.

Al fin ahora sale este trabajo producto del deseo de ser mejor cada día, producto también del compromiso como persona y como profesionista con la salud mental, con la esperanza de un mundo con una mejor calidad de vida, con más optimismo, más justo, más productivo, más generoso, más humano, y que de alguna manera he estado participando en ello, desde mi propio espacio, apostándole a la prevención, buscando alternativas ante la locura, ante lo ominoso, trabajando ante destinos que de ser crueles, macabros y trágicos puedan transformarse en más sanos, más adaptativos, más agradables de gozar los pequeños logros y momentos que nos da la vida, apoyando a la gente a que se haga protagonista de su propio destino, a que aprenda a vivir más que a sobrevivir, a que se de cuenta de que no puede cambiar el mundo pero si puede cambiar su propio mundo. Ahora hecho realidad, creo ya puede nacer y formar parte de este mundo.

"¿El que cuenta, es el hecho que siempre es mundo?"

El primer paso para plantear un problema de investigación es que el investigador se pregunte a qué se refiere el concepto que pretende estudiar. Una vez que se ha planteado el problema, el investigador debe decidir si el problema es de hecho un problema de investigación. Para responder a esta pregunta, el investigador debe preguntarse si el problema es de hecho un problema de investigación. Para responder a esta pregunta, el investigador debe preguntarse si el problema es de hecho un problema de investigación.

EL MÉTODO



El método de investigación es el conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener información sobre un fenómeno. El método de investigación es el conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener información sobre un fenómeno. El método de investigación es el conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener información sobre un fenómeno.

El método de investigación es el conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener información sobre un fenómeno. El método de investigación es el conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener información sobre un fenómeno. El método de investigación es el conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener información sobre un fenómeno.

El método de investigación es el conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener información sobre un fenómeno. El método de investigación es el conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener información sobre un fenómeno. El método de investigación es el conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener información sobre un fenómeno.

7.2 METODOLOGÍA.

“El que quiere nacer tiene que romper un mundo”

Qué problemas nos plantea el quehacer diario, de qué queremos saber más, a qué le estamos queriendo encontrar una explicación, por qué tal o cual situación, qué está motivando para que se presente determinada cosa, qué teoría me puede ayudar en dar una explicación a tal hecho, qué técnica es la propicia instrumentar para tal fin, estos y muchos más son cuestionamientos que como investigadores y psicoterapeutas, en nuestro quehacer diario nos hacemos. Para después poder entender y plantear alternativas de acción, hacer de nuestro trabajo, como tú estarás de acuerdo, un generador de cambio tanto individual y colectivo.

¿Qué metodología utilizar? ahí está uno de las cosas que tenemos que tener muy claras, que la metodología positivista, matemática, experimentalista, no van con nuestro investigar, como dice Tubert “... no se trata de ir a la miscelánea de las ciencias y comprar una metodología para aplicarla en nuestras investigaciones, el reto es crear y proponer métodos y conceptualizaciones acordes a las prácticas que cotidianamente realizamos...”.

La elección de un método particular de investigación es un aspecto estratégico crucial en todo proceso de búsqueda. La opción adoptada nos habla, por un lado, de la concepción teórica con la que el investigador ha construido sus objetos de estudio, por otro, de la lógica de aproximación empírica (qué y cómo observar) y analítica (cómo utiliza el material de campo) implicada, que permitirá, tentativamente producir un conocimiento.

En este caso se optó por el análisis del material grupal como una opción metodológica. El desarrollo de la investigación depende en última instancia de un diálogo crítico y permanente entre dos aspectos: la producción conceptual y la práctica. Un marco teórico pertinente y sólido, y una base empírica suficiente. El uso de dispositivos grupales como instrumento de investigación deriva en un material empírico que es el material de grupo. Y con la concepción operativa de grupo de Pichón-Riviere y un ECRO (esquema conceptual referencial y operativo) para explorar, operar y dotar de sentido a diversos sucesos del acontecer humano.

En donde se tuvieron dos tareas complementarias, tanto la de coordinación como la de investigación, la primera tarea reconociendo inconsciente como indisociable de la concepción de subjetividad que se juega en el grupo y la segunda a la idea de la dimensión institucional presente en dicha subjetividad y comprometida en la trama misma del proceso grupal.

Al utilizar este dispositivo grupal, fue necesario que los materiales del grupo fueron producidos en condiciones controladas por un encuadre, y en esta producción del material intervine como investigadora, en donde forme parte activa del campo de observación, dándole al método su carácter de operativo. De ahí que el proceso grupal se constituyó a partir de la producción de un grupo que trabajó alrededor de una tarea, la cual era el analizar los diferentes factores que intervienen en el bajo aprovechamiento escolar.

La naturaleza del material de grupo fue en dos planos el conductual (utilización del espacio, gestos, intercambios no verbales, ausencias...) y el discursivo. Concentrado en un texto convenientemente registrado y reconstruido después de cada una de las sesiones, del que se seleccionó parte de él para ser analizado como representativo de este proceso, texto que se armaba en el diálogo que producía el grupo alrededor de la tarea apuntada por la escena grupal y sus movimientos, pudiéndosele llamar a la herramienta de trabajo análisis del discurso grupal, cuya tarea principal era el ESCUCHAR. “La poesía del inconsciente solo puede escucharse, porque su materialidad está hecha de significantes, menciona Graciela Rodman en el lugar de la palabra, ya que el psicoanálisis ha privilegiado a la palabra como la posibilidad de dar cuenta del lenguaje del inconsciente. Tomando en cuenta no solo el diálogo que producía el grupo (la palabra), sino la acción del mismo, en el sentido de que toda acción humana es una “manera de decir”. Teniendo como producto un texto colectivo, situado en un contexto.

Fundamentado en nuestro método de investigación el MÉTODO PSICOANALÍTICO, cuyo objetivo es hacer explícito, lo implícito, hacer consciente lo inconsciente, pasar de lo manifiesto a lo latente grupal que tiene que ver con las formas de relaciones sociales que se instrumentaban en la práctica ya sea la familia, la educación, la relación con los sexos, etc., de las que se derivan valores, normas y consignas mismas que estructuran el mundo

simbólico y determinan el imaginario ya sea individual o colectivo. Por lo tanto tiene un ENCUADRE, y sus reglas fundamentales son la ASOCIACIÓN LIBRE y LA ATENCIÓN FLOTANTE.

Siendo importante en todo este proceso de investigación no haber perdido el sentido común y el tener claro: cual es el sentido del síntoma, las particularidades tanto del adolescente como de sus padres y el adelantarme, ir muchos pasos delante de ellos e imaginar qué me van a preguntar, y a dónde nos lleva o hasta dónde me estaba llevando esta investigación.

Cabe señalar en este apartado de la metodología que el vínculo con la tarea es pasional de ahí que a veces no se pueda ver con claridad, y por eso la importancia de la supervisión, para que una tercera persona pueda ayudar en la clarificación de algunas cosas no vistas en ese vínculo, en el acompañamiento de todo lo que se despierta en el proceso de investigación, y en el apoyo del análisis de ese discurso grupal.

A partir de estar un tiempo observando que se estaba teniendo bajo aprovechamiento en muchos alumnos se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General

Valorar la influencia de la crisis adolescente en el bajo aprovechamiento escolar, y lograr la disminución de este último en los alumnos detectados.

Objetivos Particulares:

Universo

- Identificar en el adolescente y sus padres los factores de su desarrollo que influyen en su aprovechamiento escolar.
- Identificar en el adolescente y sus padres los factores de su desarrollo que obstaculizan su aprovechamiento escolar.
- Retro informar al adolescente y sus padres sobre los indicadores no identificados de su desarrollo que están influyendo en su bajo aprovechamiento escolar.

- Propiciar la concientización tanto del padre de familia como del maestro de la importancia que tiene el desarrollo emocional del adolescente y su influencia en el aprovechamiento escolar.

Espacios y tiempos

Se llevó a cabo la investigación en la Escuela Secundaria Oficial Dr. Vicente Frausto Alcaraz, del Municipio de San Francisco del Rincón, Gto. Las sesiones se realizaron en el salón de usos múltiples de la misma escuela, en donde se podía disponer del espacio para trabajar en círculo, en donde todos los miembros participantes podían verse. Por un lapso de 12 sesiones de 50 min. Habiendo dificultades en ello debido a las diversas actividades que tiene la escuela, las vacaciones y suspensiones, reponiéndose las sesiones que no se llevaban a cabo por estas causas.

Sujetos

Después de la valoración de 40 alumnos, se integra el grupo solo con 20 alumnos, los cuales asistían, como lo dice el trabajo con adolescentes, cuando ellos querían y necesitaban. En la última sesión solo faltaron dos. Estos alumnos pertenecen a los grados de segundo y tercero y que han tenido dificultades de bajo aprovechamiento escolar tanto académico como disciplinario. Así como sus respectivos padres, los cuales terminan 8 de 21 que iniciaron el grupo. Y entrevistas individuales con maestros y una sola sesión de devolución y otra de análisis.

Procedimiento

Una vez que se hizo el análisis de la información, la devolución de la misma y la selección de la problemática. Fue necesario hacer propuestas concretas para llevarse a cabo un plan de acción, que siguió siendo investigación y que estuvo encaminado a fortalecer y consolidar una actitud de humanización en la relación, porque se pudo concluir que el problema de bajo aprovechamiento escolar es más que todo un problema de relación, más que de falta de capacidades. Un problema que se ha ido entendiendo como *una desarticulación entre alumnos*

exigidos, padres ausentes y blandos, maestros mediocres, una directora rígida y estricta y encima las hormonas, todo ello atravesando este problema.

De ahí que se propone en acuerdo con padres de familia y alumnos, así como de maestros el trabajo con grupos:

1. De adolescentes ya que el grupo se convierte en algo favorable para el desarrollo. En él el adolescente encuentra un reforzamiento necesario para los aspectos cambiantes del yo que se produce en este período de la vida y tienen muchas tareas y duelos que llevar a cabo, como el de separación-individuación. Para el adolescente su grupo natural es su grupo de pares. El grupo es uno de los dispositivos naturales de trabajo con una serie de virtudes (infundir confianza, brindar información, aprendizaje interpersonal al aprender a dar y recibir, cohesión grupal al sentirse parte de, catarsis, reestructuración de la familia primaria, y la universalidad al ver que los demás también tienen problemas). *Un grupo funciona en la medida que hay un objetivo común, una intencionalidad. En él cada uno se convierte en co-terapeuta de los otros y entonces la interpretación ya no solo es la del terapeuta sino la de cada uno de sus integrantes.*
2. De padres de familia, puesto que la problemática adolescente no es independiente de la de los padres, ya que durante la adolescencia de los hijos se produce en los padres un retorno de los conflictos vividos por ellos mismos al paso de su propia adolescencia, como lo pudimos constatar en las entrevistas. De ahí que se hace necesario el trabajo paralelo con ellos para conocer, entender, informar y orientar a éstos acerca del desequilibrio que se origina con la presencia de adolescentes en la familia por un lado y por el otro entender la dinámica que aparece en el adolescente de acuerdo con las características de la familia de pertenencia, del que reconozcan que hay una transmisión de la vida psíquica, las pautas familiares se heredan. De ahí que al participar en este proceso los padres puedan romper o al menos reconocer esa herencia familiar.
3. De maestros, de no llevarse a cabo, este el problema quedaría de nuevo parcializado, es importante que el maestro también se cuestione y reflexione y tome conciencia de su labor con adolescentes y de lo que es despertado por ellos en su propia vida. Un trabajo semejante al de

los padres, solo agregando la función de ser maestros y de su papel como figuras de identificación, además del reconocimiento y toma de conciencia de esa adolescente no resuelto que está actuando y hace actuar al adolescente con el que trabaja.

Con alumnos, el modelo de intervención se basó en la creación de la experiencia de psicoterapia de grupo para adolescentes, en un ambiente institucional

La psicoterapia de grupo proporciona una oportunidad para que un adolescente explore, descubra, aprenda y se comuniqué con otros en un ambiente terapéutico seguro y estimulante. Brinda oportunidades únicas para el desarrollo de habilidades interpersonales adecuadas para su edad que son necesarias para resolver el conflicto y la frustración. El grupo permite al adolescente experimentar y observar los fenómenos de creación de chivos expiatorios, alianzas de subgrupos, la dinámica de control y poder, el desarrollo de confianza y los complejos asuntos de edad, género y status que están presentes cuando las personas interactúan.

Mediante el trabajar en el aquí y ahora, los integrantes del grupo pueden reconocer la manera en que sus conductas asociales y desadaptativas los han hecho esclavos de las figuras de autoridad y han obstruido su proceso de individuación. A medida que el grupo soporta la tormentosa etapa media del desarrollo grupal, las figuras de autoridad y los compañeros surgen como recursos en la lucha del adolescente por su identidad, respeto y autonomía. Más que ello, a medida que se comparten los problemas dentro del grupo, el adolescente reconoce *que todas las personas tienen necesidades similares, temores y sueños acerca del futuro.*

Esta modalidad de tratamiento proporciona un microcosmos de sociedad adolescente, donde la expresión, apropiada a la edad, de sentimientos de enojo, intimidad y ansiedad conduce a la cohesión del grupo y al contacto emocional con otros. El apoyo del grupo le permite a los miembros translaborar los conflictos internos que les han impedido funcionar a su nivel de capacidad. A medida que se aproxima la terminación y ocurre la regresión esperada, el adolescente recibe otra confirmación de que la aceptación, confianza y apoyo del grupo son incondicionales.

La experiencia de terapia grupal sirve como un laboratorio para comprender que las relaciones y confrontaciones nutricias y cuidadosas de parte de otros, alimentan en lugar de obstruir el proceso de individuación y el logro de las propias metas.

Se trabaja las entrevistas iniciales con el fin de obtener una aproximación diagnóstica para obtener causas y fortalezas en la problemática estudiada. Luego se plantea un plan de acción de 12 sesiones de 50 min., una vez a la semana, de las cuales se elige una de ellas representativa para presentarla en el presente trabajo, las demás quedan debidamente registradas.

El terapeuta grupal de adolescentes está cargado con la enorme responsabilidad de crear un clima terapéutico de grupo que permita a los adolescentes indeseables convertirse en deseables. Si el terapeuta comprende y acepta el rol de líder, el grupo puede ser una poderosa modalidad para ayudar a los jóvenes deprimidos, hostiles, ansiosos, confundidos e incapaces de pensar y actuar de manera lógica. Otra característica del terapeuta de adolescentes es no tenerle miedo al grupo, que no tenga dificultades de relación y que no tenga caracteropatías graves. Además de estas características, Pavlovsky (1977) habla de las contraindicaciones para ser terapeuta de adolescentes: Ser tonto, no tener humor, ser envidioso de la juventud y tener mucho miedo a vivir y a morir, los adolescentes aceptan a los terapeutas sensatos, pero rechazan a los temerosos y a los temerarios.

Con PADRES DE FAMILIA se trabajó en un primer momento con las entrevistas iniciales con la finalidad de obtener su visión acerca de la problemática, después se planea un GRUPO DE ORIENTACIÓN a trabajar en 12 sesiones, 2 horas cada quince días, de las cuales se eligió una de ellas para la presentación en este trabajo. El grupo se trabajó tomando en cuenta los siguientes supuestos:

- La terapia de adolescentes sin la implicación de los padres es esencialmente “una ilusión costosa”
- El pronóstico del tratamiento del adolescente es positivo cuando se involucra a los padres

- Los padres en grupo se sienten menos aislados con sus problemas. La ausencia del involucramiento paternal con frecuencia significa clínicamente mayor psicopatología en la familia y en el adolescente.
- Tomar en cuenta al Edipo que comprende al de los hijos y al de los padres, una estructura de tres en la que los padres habiendo sido los ocupantes del lugar del hijo, hoy con los suyos son los ocupantes del lugar de los padres (Modelo Edipo ampliado. Siniego)
- Que permita conocer, entender y orientar acerca del desequilibrio que se origina con la presencia de adolescentes en la familia. Así como que entiendan la dinámica que aparece en el adolescente de acuerdo con las características de la familia de pertenencia.
- La separación-individuación del adolescente no depende solamente de él, tendrá que ver con la resolución al proceso de separación-individuación de sus padres fundamentalmente de sus objetos internos y especialmente a sus objetos persecutorios.
- Durante la adolescencia de los hijos se produce en los padres un retorno de los conflictos vividos por ellos al paso de su propia adolescencia.
- Se hace necesario conocer también la historia del adolescente, así como la de sus padres (deseos, códigos...)
- Los padres asuman su responsabilidad y no deleguen en el terapeuta su función y proyecten en él sus deficiencias, descuidos y culpas.
- En el grupo de intervención una de las constantes es la tradición familiar, de ahí que también es importante averiguar y trabajar las tradiciones y las luchas internas (tradición y rebelión)

Con todo ello el grupo de orientación se convirtió en terapéutico, en cuanto a la intención de curar.

Con MAESTROS y AUTORIDADES el trabajo fue a través de entrevistas individuales, para obtener la visión de ellos, una reunión de devolución de los primeros indicadores del problema, quedando pendiente el trabajo de ellos en grupo.

EL ESCENARIO Y SU DIRECCIÓN



7.3 San Francisco del Rincón, la escuela y sus autoridades

Víctima de sus circunstancias, víctima de sus deseos...

Este creó es uno de los apartados muy interesantes porque nos ubica en un contexto sociocultural y económico. Al inicio de la investigación se plantea que el bajo aprovechamiento escolar es multicausal, fácil decir esta palabra, complicada en poder encontrar la explicación a cada una de éstas. Causas en donde interviene el propio alumno, los maestros, los padres de familia, las autoridades, la institución y el medio ambiente que rodea a la escuela y a los alumnos y que cada una tiene su participación directa o indirectamente. Este trabajo estaría incompleto si no se toma en cuenta un análisis (aunque no exhaustivo) del contexto y de la institución donde se está llevando a cabo esta investigación.

EL MUNICIPIO

El pueblo de San Francisco, se asentó originalmente cerca del ojo de agua de la Hacienda de Santiago, propiedad de Pedro Lorenzo de Castilla, estancia conocida como del Rincón, arrendada en esos años a Francisco Camacho quien autoriza la fundación en ausencia de sus propietarios. Con el transcurso de los años este hecho motivó un enconado litigio entre los aguerridos indígenas del Rincón y doña Catalina de Castilla poseedora de este extenso latifundio. Los indígenas nunca claudicaron en la defensa de sus tierras, más aún se extendieron a otros terrenos que no eran trabajados.

Varios y diversos sucesos han dejado su impronta (*cicatriz*) en San Francisco del Rincón, uno de ellos quizá el más dramático es el relativo a las inundaciones (*pueblo accidentado*). Allí se hacen evidentes los estragos que la fuerza de la naturaleza (*madre*) hicieron en esta ciudad.

Su escudo lo representan un cerro y el manantial, elementos propios del lugar iluminados con un sol naciente y la fecha de 1607 año de su fundación. Al centro se aprecia la figura de San Francisco de Asís patrono del lugar; la palma localizada en la parte superior izquierda signo de laboriosidad y organización, y en el extremo inferior derecho, una torre simbolizando la fortaleza del municipio y una leyenda “siempre libres” representa el espíritu de los lugareños.

Yo me pregunto si en realidad son libres, ya que mucho dependen de la ciudad de León, y como hecho importante en la administración pasada se pierde toda documentación que hable de la historia de San Francisco, se ha empezado a recuperar parte de este material de los archivos de León. *Pareciera un pueblo que ha perdido su historia, parecido a la escuela como veremos más tarde, que está perdiendo su origen de responder a una necesidad social, y que en la actualidad los alumnos son en lo último que se piensa.*

Otro hecho importante ha sido la lucha constante por lograr la propia identidad, siempre como dije anteriormente influido por León y en un tiempo dominado también por el municipio cercano que es Purísima del Rincón, en el ámbito del comercio. Hecho que marcó el inicio del *pensamiento mágico* arraigado en la hechicería con “la quema de brujas”, que se utilizó como un atractivo para que la gente se quedara en el lugar y consumiera de ahí mismo y ya no saliera a otro lugar. Pero este hecho significó que por la hechicería el pueblo creciera en su economía, *y este pensamiento mágico sigue fluctuando entre el hacer el bien y el hacer el mal, buena justificación para que la gente ponga en el afuera lo que le está pasando, no asumiendo su participación en ello.*

También otro dato que para este trabajo que se está realizando es de suma importancia es el acontecimiento de las poquianchis (piernas gruesas) que impregnó al municipio de la mayor perversión que pueda existir: prostitución, abortos, muerte, seducción de menores, privación de la libertad, corrupción de la política, contrabando, destrucción siendo apresadas en el año de 1964, año en que se oficializa la escuela secundaria en referencia, pareciera la *lucha entre la ignorancia y el saber.*

Y en la actualidad un municipio con un crecimiento económico acelerado, dejando atrás la tradición de la elaboración del sombrero de palma, y dando paso a la industria zapatera en especial el zapato deportivo, la riqueza en manos de una minoría, y creciendo los problemas sociales como la drogadicción, el pandillerismo, el maltrato. Sigue siendo el lugar de paso de narcotraficantes, con pocas instituciones educativas y con escasos espacios de diversión y esparcimiento por lo que tienen que salir a otro municipio. Y un recién triunfo de un Presidente de la República, originario de este municipio. Todo ello forma parte del ambiente

donde se mueven estos muchachos que están teniendo problemas en su aprovechamiento escolar.

¿Y QUE HAY DE LA ESCUELA SECUNDARIA DE ESTOS ADOLESCENTES?

Antes que nada quiero mencionar que es una escuela con una tradición familiar y un arraigo y querida por mucha gente en este municipio. La escuela secundaria Oficial Dr. Vicente Frausto Alcaraz, se encuentra ubicada en la calle Madero, al norte del municipio, rumbo a la ciudad de León. Rodeada por la clínica del IMSS, el club Jufranco, la estación de bomberos, y un hotel. Nace un 05 de abril del año de 1961 y fue oficializada en el año de 1964 por el Dr. Vicente Frausto Alcaraz, de ahí su nombre, en la actualidad tiene 40 años de vida, primera escuela secundaria en la localidad. Después de varios intentos de otras personas que también interesadas en que hubiera una secundaria en este municipio, no se lograba, *parecía que el destino se empeñaba en que la gente tuviera que salir a estudiar fuera, o siguiera imperando la ignorancia en la perspectiva de libertad, de cultivarse, de ser mejores para lo cual había oposición.*

Nace a partir de la inquietud de este hombre y de un grupo de entusiastas amigos, que como él se enfrentaron a muchas dificultades para poder seguir estudiando. Este hombre como muchos otros se enfrentaba a dificultades como el no poder estudiar en su mismo municipio, por lo que se tiene que ir a Guanajuato capital, diario tenía que trasladarse a León, en un camión que en tiempo de lluvia no podía transitar por lo complicado del camino y faltaban mucho a clases, de ahí de León tomar “la burrita” tren que venía de Aguascalientes y pasaba a Guanajuato, aquí estudia su secundaria, luego se va a México a la Nacional Preparatoria, luego estudia Medicina con la especialidad en Pediatría, allá se encontraban paisanos y platicaban y en una de esas platicas uno de ellos comenta que fundó una escuela secundaria en Pénjamo.

Él piensa y se dice porque no hacer algo en San Francisco que seguía sin secundaria, dándose cuenta que hubo intentos pero que no lograban formalizarse, de ahí que uno de sus retos cuando la fundó fue el que se lograran los tres primeros años, ya que una vez lográndolo sí podía continuar (*no ser abortada y llegar a buen término el embarazo*), fue una lucha con la gente para recuperar su confianza y su credibilidad, porque “la mula no era arisca, sino la

hicieron”, logran salir tres o cuatro entre ellos una mujer en la primera generación, y como era pueblo chico la gente se dio cuenta y se empezó a creer en la formalidad de la escuela, fue siendo reconocida y por ser única se fue ganando su propio prestigio: constancia, dedicación de los maestros, deseo de servicio, unión, disciplina, cooperación, características que le fueron calificando como buena escuela, y sobre todo por haber logrado con la tenacidad de este grupo de hombres, liderado por el Doctor, un lugar en la sociedad. *Fue concebida después de planearla inspirado en una necesidad social y en un deseo de servicio a la comunidad para empezar esa lucha entre la ignorancia y el saber, buscando su libertad.*

Al llegar a San Francisco se da la tarea de la fundación de la secundaria, en ese entonces estaba como secretario de educación. Fortino López, vecino de Purísima, y una vez formalizado el grupo que formaría parte del cuerpo docente se le presenta para su autorización. Se nombra a él como Director y se consigue un local por medio de Presidencia, se inicia en la “Bodega Colorada” (de ladrillo colorado), llena de rastrojo, se dan a la tarea de limpiar, era un lugar grande y ventilado, *esa iba a ser la tarea limpiar a la gente de la ignorancia que las llenaba y no las dejaba mover.* Cada alumno lleva su silla, pero igual que ahora a los muchachos no les duraban sus sillas; para iniciar un segundo grado ya no cabían ahí. Consiguen otro lugar, con la Señorita Gamiño, enfermera jubilada, les renta una casa, que la acondicionan como oficina, tres salones, no habiendo baños y los muchachos tenían que salir a buscar en donde hacer.

En 1964 se da el banderazo de salida, primer ceremonia de iniciación de cursos autorizado, con el Presidente Municipal y las gentes importantes de la población y el padre José María Juárez, que tenía mucha ascendencia en toda la población, da inicio con la clase de Español que iba a estar a cargo del párroco Antonio Moreno Jamaica, al no llegar se le asigna al Contador Tobias Saenz Pacheco, ex seminarista, resultando muy buen profesor con cariño y dedicación. Completándose la planta docente con el sacerdote Granados con la clase de Historia y tres médicos más, cuando fallaba un maestro, él como director entraba “al quite”. Junto con él el químico Salvador Estrada Origel, lo acompañó en este proceso, y sin trabajar ni él ni el químico tenían que pedirles a sus familiares, por lo que alguna vez le dicen “bueno estudiaste para medico o para maestro, él respondía que se podían las dos cosas, pero también como no era reconocida aún la especialidad de Pediatría, no tenía gente que atender,

médicamente, pero si *atendiéndolos intelectualmente, de igual manera siendo niños o adolescentes, ayudándoles en su desarrollo.*

El presidente Municipal Miguel Moreno, hombre que lucha también por un mejor San Pancho, en ese entonces le pide que continúe la escuela, formando un comité de industriales para que la apoyen, con la finalidad de reunir fondos y presentárselos al Gobierno para ver en que pueden ayudar. Con el esfuerzo se aprueba por CAPFCE la construcción de la escuela pero en ese entonces, hubo inundaciones en otros estados y les reducen el presupuesto, queda detenido el proyecto. Pero a través del comité y de Presidencia Municipal ya se había conseguido otro terreno con las medidas necesarias, y material para construcción, así como una cantidad de dinero.

Se inicia la construcción de la escuela ya en su terreno, después de ello no había financiamiento para el pago de profesores, lo que se pedía a los alumnos era para el mismo mantenimiento de la escuela y lo poco que aportaba la secretaría de educación decidieron repartirlo en partes iguales tocándoles en ese entonces diez pesos aproximadamente, aquí empieza a haber diferencias, ya que el doctor quería que solo se le diera a un maestro que se dedicaba a la música y no le iba muy bien. Todos los demás eran profesionistas y de alguna manera tenían un ingreso, pero no estuvieron de acuerdo y hacen lo mencionado anteriormente evitando así envidias y desunión. Como director a su equipo de maestros siempre trataba de darles un trato justo, siempre motivándolos en que los muchachos los necesitaban, dando cada uno de sí su mayor esfuerzo. Pareciera que al aparecer la presencia del dinero aparece con ello las envidias y la desunión.

Seguía creciendo ya que empezó a llegar gente de Purísima, Manuel Doblado, San Diego de la Unión, tanto de comunidades rurales como urbanas, siendo la única escuela en la región la sociedad siempre estaba al pendiente de lo que pasaba en su interior. En el lapso de 20 años pasaron por la escuela varias generaciones de jóvenes: “los pachucos”, “los enchamarrados o chamarras negras de cuero”, y “los greñudos”, que fueron los últimos en el tiempo que él estuvo ahí, a estos últimos se les llamaba la atención por ello, no por envidia porque para ese entonces él ya empezaba con su problema de calvicie, sino porque debería respetar las disposiciones de la escuela. Hubo también muchachos rebeldes e inquietos pero en todo ese

tiempo solo hubo dos expulsiones una porque “de plano el muchacho no entendía y el otro por traer una pistola y bajarse los pantalones y enseñar todo”, “era muy difícil expulsar a un muchacho se tenía que llevar el caso a la secretaría de educación, y entre todos tomar la decisión de hacerlo incluyendo a los maestros, porque toda la sociedad se echaba encima”.

Cuando había algún problema con los muchachos se le llamaba a los papás se hablaba con ellos antes de sancionarlo, casi siempre a la primera se componían, “pienso influían varias cosas una el que el muchacho le hacía mucho caso a sus papás y la segunda el muchacho sabía que si lo sacaban de la escuela ya no tenía oportunidad de estudiar porque no había otra escuela, pocos son los que reincidían. Igual quebraban vidrios, rompían bancas, pero cada fin de ciclo escolar ellos participaban en el mantenimiento para iniciar el nuevo ciclo escolar bien”, “de hecho cuando yo deje la escuela la deje muy bonita, ahora está un poco descuidada”.

Así fueron 20 años, y por presión de un licenciado que no sabía nada de educación, pero que tenía gente que si sabía empezaron a presionarlo para que dejara la Dirección, la deja más por presión que por querer dejarla, sigue algún tiempo dando clases y luego se jubila solo de las clases porque en ese entonces de director no se les daba jubilación por se empleados de confianza. Y empieza la lucha de poder.

Después de ello vuelve a regresar a la escuela cuando fue el 36° aniversario de su fundación para que les hablara a los muchachos de este origen de la escuela y se dieran cuenta que aún vivía, también con la finalidad de que sepan que fue concebida con mucho deseo de servicio.

En estos otros 20 años han pasado por la escuela nueve directores más, habiendo el mayor movimiento en los últimos cinco años, lo cual ha hecho que no haya una figura de autoridad constante. En donde las envidias y las rivalidades y sobre todo la lucha de poder ha desvirtuado el origen de la misma escuela. Pareciera que la falta de autoridades que realmente quieran su trabajo ha hecho que tampoco los maestros tengan esa figura de autoridad (padres) que estén ahí conteniendo y poniendo en cuidados, atención y cariño la angustia que ellos están sintiendo por el trabajo regresivante con adolescentes. Resultando paradójico que

aquella escuela que nació por el deseo de servir a la juventud, ahora parece que lo que menos importa son los alumnos.

En la actualidad la sigue siendo de un solo turno, el matutino, y su plantilla del personal es de 42, lo que hace también difícil su manejo por las diferentes formas de pensar y los diferentes rasgos de personalidad de cada uno de ellos y una autoridad en este su actuar de repente impulsivo, incongruente e inconstante y también con cierto temor hacia los maestros por no poder meterse con ellos “son intocables”, debido a un sindicato que los protege, así como una incapacidad de contener no solo a los alumnos, sino a su propio personal, teniendo una visión parcializada de él dependiendo del puesto que se ocupa (dirección, subdirección), con una falta de cuestionamiento acerca de los intereses de los alumnos y de sus necesidades de aprendizaje, la falta de una organización y planeación, imponiendo una disciplina “militar”, represiva, más que comprensiva y basada en acuerdos; poca reflexión y revisión del actuar diario.

Así como una falta de comunicación y cercanía de colegas y compañeros con los maestros; y de igual manera poca acercamiento con los padres de familia de una manera condescendiente, más que represiva y en donde el padre de familia de igual manera se siente reprimido y perseguido. No hay la confianza para poder trabajar en equipo. Y un total aproximado de 586 alumnos, con infinidad de inquietudes propias de su etapa y problemáticas que la escuela “no le está proporcionando lo necesario para que ahí descargue su energía y potencial. Los alumnos a los que la escuela presta sus servicios pertenecen a las diferentes clases sociales, hay alumnos tanto de la zona urbana, suburbana y rural. Se sigue una tradición familiar, son hijos, de los hijos, de los hijos...

El ideario filosófico actual de la escuela está basado en su MISIÓN (*así pareciera la relación basada en la sumisión y devaluación más que en la convicción y el respeto, no solo de maestros, sino de también de los alumnos respecto a la autoridad*) que es ofrecer un servicio de educación integral con un mensaje de orientación en valores, a cada uno de los estudiantes como miembros de la juventud “quienes no son la esperanza del futuro, sino una realidad actual”. Retomando las experiencias de la vida cotidiana y ajustándolas a los programas: con una atención de calidad, dedicación, disciplina, respeto y atendiendo

principalmente a las necesidades de los alumnos (*contradictorio a lo que está dándose en la actualidad, ya que esta misión solo la reconocen algunos cuantos, que son los que participaron en su elaboración, ese grupo de maestros, que como se mencionará en el apartado de maestros, ayudan en el equilibrio*)

Así como formar seres humanos capaces de desarrollarse socialmente en el ejercicio de los valores que les permitan formar una sociedad armónica, de convivencia tanto en el ámbito cognoscitivo, social y afectivo”.

Y en su VISIÓN:

“Que nuestros alumnos sean en el futuro personas que se desempeñen satisfactoriamente en cualquier ámbito de su entorno social, que sean capaces de triunfar en la vida como personas responsables, ante sí y ante los demás.

Que cuando lleguen a ser personas en el ejercicio de sus responsabilidades se manifiesten como ex alumnos de esta escuela con orgullo y que se distingan por su desempeño positivo y honesto ante la sociedad”.

Se fomenta una cultura de participación en donde los principales VALORES que se promueven son: la responsabilidad, disciplina, respeto, limpieza, solidaridad, paz, amor, puntualidad, honestidad y solidaridad, entre otros.

Se esperaría que la función de la escuela fuera uno de sus principales espacios de formación del muchacho, que se convirtiera en una parte significativa de él y que ocupara un lugar de primera importancia tanto en su desarrollo emocional, como en su desarrollo cognoscitivo. Este último aspecto, refiriéndome no sólo al aprendizaje formal que ocurre en esta etapa de la vida, sino al ejercicio de las funciones mentales que alcanzan progresivamente durante la adolescencia un alto grado de diferenciación. Pero no está cumpliendo con esta función debido a un trabajo desarticulado entre alumnos, familia, maestros, autoridades y medio ambiente.

También la escuela debería ser en sí misma un ambiente que pueda servir como campo protector que ayude al adolescente a lidiar con las múltiples vicisitudes que pueden esperarse en este proceso, así como un espacio que brinde elementos de realidad, límites, identificaciones, etc. La escuela para que cumpla con lo anterior y sea exitosa, entre otras cosas debe establecer y expresar claramente altas expectativas para los alumnos, creer en ellos, apoyarlos para que salgan adelante, que aliente el establecimiento de metas y su dominio, que los maestros se consideren cuidadores cariñosos, alentar el desarrollo prosocial, ofrecer oportunidades de liderazgo, fomentar la participación activa, la expresión de la creatividad, el desarrollo de habilidades para solucionar problemas y tomar decisiones, y algo de suma importancia que aliente el apoyo proveniente del grupo de pares, *está fallando mucho en ello ya que no hay realmente un equipo de trabajo y una plena conciencia de lo que es el trabajo con estos adolescentes y también por las propias limitaciones del maestro "atorado" en esta misma etapa.*

Entonces si el muchacho o muchacha no está encontrando una dosis de cuidado y apoyo que requiere en su familia (como se hablará en el apartado de padres), la alternativa que le queda es buscarla en la escuela, pero si tampoco la escuela se esta convirtiendo en una alternativa viable para ello, el muchacho busca salidas, por lo que la escuela, se está volviendo ineficaz, y me refiero a escuela no como espacio sino como un grupo de seres humanos en interacción constante y en donde el muchacho está buena parte de su vida, está ignorando ciertas necesidades básicas, como la necesidad de pertenecer, de participar, de tener un cierto control sobre la propia vida, y sobre sus impulsos. Estas necesidades se puede decir que son cuestión de dignidad y sobrevivencia.

El muchacho esta requiriendo de una autoridad que no lo parcialice, que lo vea como un ser integral, una autoridad firme, fuerte y restrictiva, que a la vez sea cálida que no caiga en las trampas del adolescente, que le muestre alternativas a través de las cuales llegue a tener logros y pueda aceptarse y sentirse aceptado. *Este papel de la autoridad escolar es de suma importancia desde el punto de vista formativo, en el ejercicio del juicio crítico que hace el adolescente y necesaria esta interrelación para el desarrollo de la adaptación psicosocial. Pero si la autoridad no está de acuerdo en esto, sabotea porque sabotea, parando procesos, ella tiene la convocatoria y la decisión en sus manos.*

Es importante resaltar la incongruencia de esta institución educativa. Como dice Guzmán (1995) que la institución pone en juego la suerte y destino de cada uno de sus integrantes, en la institución cada uno busca y encuentra protección para su seguridad intrapsíquica; en la institución a pesar de todo se encuentra la posibilidad, aparte de protección y seguridad, realización y crecimiento, en el mejor de los casos. En el peor, la institución también puede inducir al estancamiento, a acelerar el avasallamiento de la pulsión de muerte sobre la sexual. Pareciera que está siendo una institución que trabaja para no hacer o hacer como que hace. De ahí que el hablar del prestigio de esta secundaria es hablar como de una falsa imagen. Por lo tanto si se quiere recuperar el prestigio de su origen tiene que trabajar mucho para recobrar una imagen verdadera. La escuela parece, está en un juego de equilibrio, en una lucha natural de guardar tradiciones, códigos, de seguir en el aletargamiento, de seguir reproduciendo esquemas sin reflexión, y el deseo vehemente de avanzar y de ser mejores de que el impulso de vida no se deje avasallar por el impulso de muerte.

¿Los maestros, cuáles buscamos en una juventud?

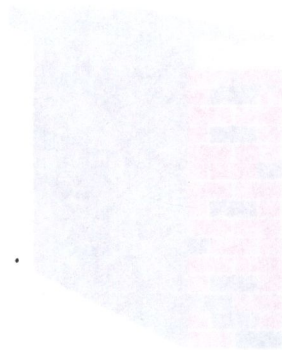
Los cuales a adolescentes frustrados, que buscamos ahora con estos adolescentes. Queremos jóvenes que no rodearse de jóvenes como tratando de vivir una adolescencia que les genere satisfacción.

Prof. Torg

Este apartado se me hace uno de los más interesantes por la importancia que tiene el maestro en la conformación de la personalidad de los muchachos. Los maestros ocupan un lugar de extrema importancia en la formación del adolescente no solo académica sino en la conformación de su identidad y como su actuación ejerce efecto en los movimientos decisivos que toma el adolescente y que son altamente determinante. Son figuras disponibles para el desarrollo de identificaciones y de inversiones emocionales provenientes de la vida anterior de los adolescentes. Y que muchos maestros no se dan cuenta o no quieren darse cuenta quizá por sus propias limitaciones, de su papel que juegan en esta etapa del desarrollo de sus alumnos.

LOS PROTAGONISTAS

PARTICIPANDO EN
LA CONSTRUCCIÓN
DE
PERSONALIDADES



Se expone en primer lugar la visión de ellos mismos acerca de la problemática escolarizada que es el bajo aprovechamiento escolar, a partir de entrevistas individuales y grupales y narradas posteriormente, a la luz de la teoría psicoanalítica de la adolescencia. También la sesión de devolución al personal docente, y la única sesión de reflexión de los propios autores con ellos.

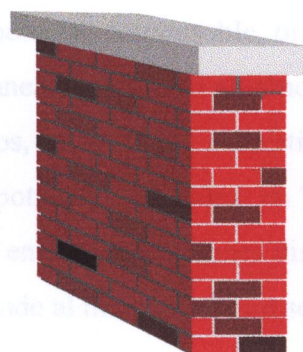
7.4 Los maestros, adultos buscando la eterna juventud

“... como adolescentes frustrados que buscamos ahora con estos adolescentes sentirnos jóvenes por eso rodearse de jóvenes como tratando de vivir una adolescencia que fue poco satisfactoria...”

Profr. Toño

Este apartado se me hace uno de los más interesantes por la importancia que tiene el maestro en la conformación de la personalidad de los muchachos. Los maestros ocupan un lugar de extrema importancia en la formación del adolescente no solo académica sino en la conformación de su identidad y como su actuación ejerce efecto en los movimientos decisivos que toma el desarrollo y que en muchos casos es determinante. Son figuras disponibles para el desarrollo de identificaciones y de inversiones emocionales provenientes de la vida anterior de los adolescentes. Y que muchos maestros no se dan cuenta o no quieren darse cuenta quizá por sus propias limitaciones, de su papel que juegan en esta etapa del desarrollo de sus alumnos.

***PARTICIPANDO EN
LA CONSTRUCCIÓN
DE
PERSONALIDADES***



Se expone en primer lugar la visión de ellos mismos acerca de la problemática estudiada que es el bajo aprovechamiento escolar, a partir de entrevistas individuales, grabadas y analizadas posteriormente, a la luz de la teoría psicoanalítica de la adolescencia. Enseguida la sesión de devolución al personal docente, y la única sesión de reflexión que se logró tener con ellos.

VISIÓN

Causas

Bajo aprovechamiento del mismo maestro (en segundo grado también baja su rendimiento); no se le ayuda al alumno a aplicar lo aprendido a la vida cotidiana; pensar poco en los cambios que está teniendo el alumno según su desarrollo; falta de preparación del maestro (dinámico, motivador, reflexivo, cuestionador, nuevos enfoques); falta una actitud de respeto y exigencia; dificultad en el poner límites; diferencias de trabajo de cada maestro, no hay criterios comunes (evaluación, disciplina, fomento de habilidades...), esto confunde al alumno se le parcializa "sólo importa mi clase"; se está siendo en muchos casos informador no formador; no hay vocación y el que la tenía la está perdiendo. identidad poco clara. Baja autoestima, celos y envidias entre compañeros, en muchas ocasiones más que un equipo de trabajo es una lucha de poderes y de contrarios olvidando la tarea principal que es la de educar. No hay una memoria de experiencias. Poca tolerancia a la conducta del alumno y reprime más que entender; está fallando la forma en como el maestro se relaciona con el alumno que debe ser de respeto, motivación, escucha, interés y con límites. No está siendo un modelo a seguir (cumplido, preparado, atento al avance de cada alumno, revisar tareas, seguro, confiado en sí mismo, con hábitos de limpieza y de estudio, colaborador, respetuoso, responsable, organizado, puntual). En muchas ocasiones desaliñado, impuntual, no planea, trata mal al alumno, no constante, con malas relaciones con sus compañeros maestros, con baja autoestima, desmotivado, insatisfecho. Con una postura de "intocable", omnipotente, y ubicados en "el supuesto saber" y no en el "ser". Falta de constancia y continuidad en las disposiciones disciplinarias a veces flexible, a veces estricto, a veces laxo, lo cual confunde al muchacho y no se hace hábito.

Fortalezas

Disposición a mejorar, preocupación por los problemas, superación profesional, creatividad, participación en el trabajo en los subgrupos.

Lo anterior lo podemos interpretar como que el docente esta teniendo poco entendimiento

de la etapa adolescente, y en lugar de ello se lleva a la actuación: rebeldía, negativismo, apatía, flojera, falta de interés, confusión, conveniencias, poco clara la identidad como maestro. Menciona un maestro “como adolescentes frustrados que buscan ahora con estos adolescentes sentirse jóvenes por eso rodearse de jóvenes, como tratando de vivir una adolescencia que fue poco satisfactoria”. Lo delicado de ello es que se está actuando de forma inconsciente y no se han dado cuenta de la verdadera importancia de su trabajo, porque no están propiciando un desarrollo sano en el alumno como alumno y como persona. La tarea de esta etapa adolescente es lograr la individuación, ser él mismo, poco se le ayuda al muchacho a ello.

El adolescente por su propia crisis de identidad “está hecho bolas” y luego no hay un ambiente organizado y estructurado que ponga límites firmes, concretos y claros, un ambiente que sea congruente y coherente que le permita también a él organizarse, a estructurarse y tener figuras constantes y confiables para poder tomar lo que necesita para formar su propia identidad.

En ocasiones el adolescente por sus propios mecanismos defensivos pone en el otro actitudes y conductas que él no puede manejar y el otro lo actúa, sin pensarlo, y de igual manera tiene la parte adolescente del maestro. Porque así es el adolescente va del impulso a la acción sin pasar muchas veces por el proceso de pensamiento, y lo que le toca al adulto es promover que desarrolle el pensamiento ahora abstracto propio de esta etapa, para que “piense antes de actuar”. De ahí que cuando no se tolera a alguien o algo de un muchacho o muchacha, quizá es por este mecanismo o es por algo que en sí mismos aún no se tiene resuelto de la propia etapa adolescente.

Los maestros no han comprendido que la tendencia de los adolescentes cuando hay problemas en su desarrollo, pueden provocar inconscientemente reacciones en ellos. Y que en el ambiente escolar esta fenomenología se manifiesta en escapadas ocasionales, actitudes socarronas, tendencia a ridiculizar a la autoridad, embromarlos, tomarles el pelo, hacer trampas menores, en general a crearse la ilusión de que es más listo que los adultos, lo que le hace sentir que ha logrado su independencia, estas actitudes generalmente no sobrepasan ciertos límites, son ensayos para poner en juego el ejercicio del juicio que busca el límite de hasta donde puede llegar. Si estas conductas se hacen más severas el adolescente, puede

hacerse expulsar, o reprobar. No encontrando a un maestro que lo contenga , que entienda y sobre todo que lo detenga para que no llegue a esos extremos, que lo ubique en su momento.

Reunión con maestros

Al fin la reunión, después de varios intentos, que como cosa curiosa, o como casualidad, o será acaso la presencia de un inconsciente buscando manifestarse, ser visto. La reunión un reflejo fiel del adolescente, parecieran vidas de estudiantes de secundaria no resueltas.

Con los maestros, un promedio de 30, se logra tener la reunión pendiente para informarles de los primeros resultados, así como el poder establecer con ellos un compromiso de solución a la problemática, después de varios intentos en donde por diversas circunstancias sobre todo por falta de tiempo y el exceso de actividades en la escuela no era posible llevarla a cabo. Incluso esta primera se dan solamente unos minutos, de un espacio dedicado a una reunión administrativa en donde la directora da la información que tenía que darles, y precisamente hablaba de la aplicación de exámenes hechos por la supervisión a nivel zona escolar (que incluye varias escuelas tanto del municipio de León, como del de San Francisco del Rincón y Purísima, oficiales y particulares), y que ahora si les había contado a los muchachos para su calificación bimestral.

Como información importante y necesaria anexar, días antes cuando hablé con ella del proyecto sobre todo para ponernos de acuerdo en el que decir y que no porque había cosas de ella como el que no era coherente y congruente, que era injusta, prepotente, poco presente en la escuela debido a sus ausencias por juntas, entre otras cosas. A lo que acordamos que eso no era necesario decírselo a los maestros en esa devolución. Ella me comenta que pasó algo con un maestro y con una muchachita de segundo.

Primero el caso del maestro, en donde comenta que los exámenes son hechos por un equipo de maestros de las diferentes escuelas, después de que es aprobado por esta comisión se les da a conocer a los maestros restantes de cada una de las asignaturas, y resultó que uno de ellos el que da Formación Cívica y Ética les dio el examen previo para que lo contestaran y sacarán muy buenas calificaciones. Se nota enseguida este acto debido a que hay más maestros con

esta asignatura y sus alumnos con el tiempo dado no se alcanzó a contestarlo, ni aún los más dedicados de ese grupo. Ella habló con él, llamándole la atención.

El otro caso fue el de una muchachita de segundo que andaba muy "inquieta sexualmente", y se rumoraba que estaba embarazada, pidiéndome los datos del DIF para canalizarla y se le ayudara. Ella habló con la alumna y su mamá y la condiciona al tratamiento, para que pueda continuar en la escuela.

En este momento del registro de la entrevista con ella cabe hacer mención que en esta escuela cada vez que se ve a una parejita de novios se le trata de disolver. Aunque el alumno se cuestiona de por qué si es natural, y por qué ella si puede tener su pareja y verla ahí.

En esta reunión con maestros y dirección fue importante aclarar el objetivo de estar ahí, del escucharlos a ellos del por qué el bajo aprovechamiento antes de dar a conocer los resultados de las entrevistas hechas a algunos de ellos, escuchar sus opiniones y comentarios. También aclarar que se ha observado que desde que hay un programa de intervención (esta investigación) se presta más atención en lo negativo y poco en lo positivo.

En el transcurso de la reunión se pudieron observar cosas muy interesantes, actitudes como la de unos platicando, otros indiferentes, unos cuantos interesados, poco cuestionadores y esperando que de una vengan las soluciones. La junta fue como un reflejo fiel del adolescente, parecieran *vidas de estudiante de secundaria no resueltas*. Se puede interpretar como *El adolescente perverso del maestro que habla, que se manifiesta* (corrupción, sexualidad, agresividad). "no vemos lo que no queremos ver, hay escotomas, agujeros negros donde se dan esas faltas, si no son claros y honestos con los muchachos los empujan al acto", incluso a *actos delictivos*.

El maestro debe tomar conciencia de que ya no es adolescente, y que hay que atenderse, ya que *el maestro neurótico se proyecta sobre el alumno y de una forma vicaria se realiza, echa a andar a sus actores (el adolescente- sus alumnos) y él se complace como diciéndoles "hagan lo que yo no pude hacer", no median las implicaciones que puedan tener. por eso la*

dificultad de poner límites, porque sería como ponerse límites ellos mismos y no han aprendido a hacerlo por esta conflictiva interna que no han elaborado.

Dentro de todo esto se debe reconocer también que hay maestros que no tienen lo anterior y que de alguna manera mantienen el equilibrio. Se trata de recuperar el prestigio, del que se habla cuando la escuela tuvo sus orígenes prestigio basado en el servicio, en la responsabilidad, en el compromiso son los muchachos y con la sociedad, así como en el trabajo de equipo, de la unión y solidaridad. Pero esto requiere de un trabajo muy serio para lograrlo. También que como investigadora daba fe de hecho de lo que se les daría a conocer y no se trataría de hacer “quema de brujas”, ya que no es la finalidad, ni es mi misión. Es una investigación muy seria que plantea hablar de seguridad de la verdad que se está diciendo, y esa escuela como representante de muchas otras, con cierto prestigio y como se sabe el prestigio no se gana tan fácilmente y hay que recuperarlo. **NO HAY MAYOR GRATIFICACIÓN DEL MAESTRO QUE SU ALUMNO PASE.**

Se cierra pidiendo el apoyo y solidaridad y solicitar otra reunión, esto debido a que en varios maestros se está dando la falta de solidaridad al decirle a los muchachos que no por el hecho de asistir con la Psicóloga van a pasar de año, de una forma poco ética, a mí no me perjudican, sino a los alumnos. En lugar de darnos el apoyo entre ambas partes. Presentándoles además un cuestionario el cual se repartiría en el transcurso de la semana para que cada uno lo reflexionara en lo personal y en una próxima reunión de trabajo se analizará para obtener conclusiones e integrarlas a la propuesta de trabajo. Cuestionario que contiene aspectos importantes de reflexión e introspección de sí mismo y de su quehacer diario que pocas o nulas veces se hace. La forma de cuestionario por el poco tiempo que se tiene disponible para trabajar con ellos debido a sus múltiples ocupaciones y actividades de la propia escuela, además con la finalidad de que cada uno en lo personal lo reflexione y después se pueda generar con ellos un espacio grupal de reflexión y apoyo.

Respecto a mí mismo:

¿Por qué mi trabajo con alumnos de secundaria y no de otro nivel?

¿Cómo fue mi secundaria?

¿Cómo fui como alumno y como adolescente en esta etapa?

¿Cómo fue mi grupo de coetáneos en la secundaria?

¿Qué figuras fueron importantes en esta etapa? ¿Cómo eran?

Y respecto a mi práctica docente:

¿Tengo un esquema conceptual, referencial y operativo (ECRO), que guía mi trabajo?

¿Mi método de enseñanza está basado en ese ECRO?

¿Tomo en cuenta la etapa de desarrollo de los alumnos con los que estoy trabajando?

¿He reflexionado sobre el lugar en dónde estoy y por qué lo decidí así?

¿Cuál es mi postura como maestro y como persona ante estos adolescentes?

¿Soy coherente entre lo que pienso, digo, hago y siento?

¿Sistematizo mi experiencia docente?

Ante el bajo aprovechamiento escolar de mis alumnos, me pregunto:

¿Qué causa importante podrá explicar un cambio tan radical en su rendimiento escolar?

¿Qué otros acontecimientos significativos habrán tenido lugar más o menos en el mismo momento que el fracaso académico?

¿Cuáles son mis expectativas respecto a mi alumno y a mi mismo?

¿Por qué mi alumno no puede interesarse por algo que tanta importancia tiene para mi como maestro?

¿Cómo me doy cuenta cuando a mi alumno le pasa algo?

¿He dado alguna solución a su problema? (aciertos y errores)

Comentarios, observaciones y sugerencias.

La siguiente reunión la llamo, “LA VIDA LOCA” de la institución

Se genera en mí un sentimiento de frustración, a unas sesiones de acabar con los procesos grupales, y de la desilusión sentida al tener la junta con los maestros en donde se analizaría lo acordado en la reunión anterior con ellos. Se les reparte el cuestionario previo, para analizarlo en esta reunión en donde sólo asisten 6 de 40 aprox. En un día de la semana cultural de la escuela dedicado al deporte, se da un espacio de 50 min., a las 7 de la mañana.

Los presentes mencionan que no se les avisó, y otros dicen que se les avisó hasta un día anterior. Eso hace en mí sentir coraje hacia la directora con ganas de darle “una brújula y pantuflas para que se vaya y no regrese”. Mi sentir es de frustración, Y quizá este sentimiento de frustración que siento también se da en los alumnos y los maestros. Es un complejo de relaciones de desvalorización como si esa fuera LA MISIÓN, DEVALUAR. Como una dificultad para obtener placer, ya que un maestro frustrado, no visto, no valorado por su autoridad (madre) no puede tener placer y gusto con su trabajo de ahí que no se comprometen, y como el alumno-hijo no deseado, rechazado no visto también “hace como que trabaja”. Dentro de la Institución los problemas que se dan son por actitud, engaño, mentira, confusión y valemadrismo. (*adolescentes frustrados*).

Sé que no somos monedita de oro y si queremos hacer propuestas hay una resistencia al cambio, y se piensa en un cambio pero sin hacer, sin proponer, sin participar. Y quien se atreve es agredido, envidiado y por lo mismo se le obstaculiza, como un intento de mantener el equilibrio patológico de la institución, que nada se mueva, porque si se mueve nos tenemos que mover. En muchos de los maestros no hay la capacidad para agradecer, aprender y nutrirse del otro.

El trabajo en institución es muy ruin y muy canálla, el logro de este trabajo ha sido ver *la disfuncionalidad de las relaciones humanas*. Pareciera que la voluntad, la decisión y la participación están en un 15% (porcentaje obtenido del número de asistentes a la reunión). Y esto confirma la regla de que *si el director no está de acuerdo en algo, sabotea porque sabotea. el tiene la convocatoria en las manos y si se hace eso se paran procesos*.

En resumen ha sido importante entender que en los maestros hay miedos, que actúan como adolescentes, que desconocen el desarrollo de sus alumnos adolescente, que de alguna manera también en ellos hay rebeldía y la necesidad de una autoridad que contenga. Esto ha hecho de su labor docente algo no satisfactorio. En lugar de que la docencia sea un gusto por compartir, por mostrar a sus alumnos y alumnas lo que de su vida profesional y personal han hecho. La docencia no solo es un “dar la clase” (Dr. Guzmán) es pensar y hacer que la docencia implique mostrarse, dejar ver sus actitudes humanas, su relación con su profesión y con los que le rodean, ya que evitarlo es imposible. Como docentes es recrearse cada día en ese sueño como transmisores de un “supuesto saber”, pero no solo de eso sino también como transmisores de un “ser”. El maestro debe recuperar su motivación de que día con día debe ser mejor como hombre o como mujer, como compañero de sus alumnos quienes ponen en sus manos sus sueños de mundo adulto.

Por todo lo anterior se elaborará una propuesta fundamentada en el grado de dificultad y lo regresivante que es el trabajo con adolescentes, de ahí que el docente requiere de un espacio de apoyo terapéutico.

7.5 LOS ALUMNOS. REBELDÍA SANA O ¡ LIVING LA VIDA LOCA...!

“La vida: no hay que vivirla muriendo, sino hay que morir viviéndola”.

“El jefe”

Quién no ha pensado más de alguna vez en esa época de secundaria, en los compañeros y amigos entrañables que se tuvieron, quién no tiene recuerdos tanto agradables como desagradables vividos en esos años... Quién ?

Empezaré este apartado con la visión que tiene el mismo alumno de su problemática de bajo aprovechamiento, a partir de las entrevistas grupales iniciales, enseguida la descripción de cada uno de ellos, luego elijo una sesión de las 12 que se tuvieron una vez por semana, con una duración de 60 min. cada una a la que llamo “Los accidentes y sus psicotrices”, con su respectivo análisis e interpretación psicodinámica.



CAUSAS:

APATÍA, FLOJERA, OLVIDOS, REBELDÍA, OMNIPOTENCIA, BAJO CONTROL DE IMPULSOS, DISTRACCIÓN, FALTA DE ATENCIÓN, OTROS INTERESES (NOVIA, NOVIO, AMIGOS, CALLE, MÚSICA, JUEGO, ATRACCIÓN SEXUAL, DEPORTE...), NEGATIVISMO, PREOCUPACIÓN POR EL CUERPO, CANSANCIO EXCESIVO TANTO DEL CUERPO COMO DE LA MENTE, BASTANTE SUEÑO, NO ADAPTACIÓN AL NUEVO SISTEMA ESCOLAR, PREOCUPACIÓN POR EL CUERPO, CAMBIOS DE PENSAMIENTO, CONFUSIÓN (NO SABER QUE SER, CÓMO SER, QUÉ HACER). PRESIÓN POR PARTE DE LOS PADRES, Y TAMBIÉN POR LA RESPONSABILIDAD DE SER EL MAYOR O EL MENOR DE LA FAMILIA Y PONER EL EJEMPLO, ENFERMEDADES (DOLORES DE CABEZA, DE ESTÓMAGO...). AGREGANDO ADEMÁS LOS PROBLEMAS DE LOS PADRES, Y EL POCO ENTENDIMIENTO CON MAESTROS, PREFECTOS Y AUTORIDADES.

FORTALEZAS

DEPORTISTAS, RESPONSABLES, COMPRENSIVOS, JUGUETONES, SERIEDAD, GUSTO POR LA MÚSICA Y EL BALILE, PENSAR, AMOROSOS, DIVERTIDOS, TRABAJAR, AMIGABLES...

¿Cómo interpretar lo anterior?

Tanto en los muchachos como en las muchachas se puede apreciar una confusión con los modelos de identificación. El dormir como una forma de evadir su responsabilidad. Omnipotencia al confiarse en que pueden recuperarse (académicamente hablando) cuando ellos lo decidan "aunque luego nos sale el tiro por la culata". Estos sentimientos de omnipotencia les llevan a esperar que las cosas se hagan sin esfuerzo o quizá a inhibirse para evitar descubrir sus limitaciones y arriesgarse a un fracaso. Esta omnipotencia está siendo

reforzada tanto por una incapacidad de la autoridad para poner límites firmes y claros, así como por una excesiva represión y un desequilibrio en las relaciones familiares.

Hay un desafío a la autoridad a través de su rebeldía con enojo por los malos tratos, reflejándose también un bajo control de impulsos agresivos "es padre echarnos las pintas, es una emoción fuerte, porque esta entre el miedo y la diversión". Y el impulso sexual en todo su esplendor "a veces no estudiamos por estar con las manuelas". Se presentan los olvidos, la distracción y la falta de atención porque la energía está canalizada en otros intereses: música, ropa, novias (os), amigos, sexo, diversión, apariencia física. Presentándose también los estados de negativismo o apatía en donde nada les satisface, ni el saber que quieren de ellos mismos en esta crisis de identidad, sintiendo una total incompreensión del adulto.

Preocupación por el cuerpo, del como se está desarrollando y del ponerle mayor atención, es interesante como se les observa en primer grado poniendo el cuidado y adorno en los trabajos escolares, se pasa a segundo grado ahora el cuidado pasa al cuerpo y al trabajo escolar se le descuida. Al mismo tiempo por el mismo crecimiento el cuerpo se cansa, y pareciera que toda la energía está canalizada a ese crecimiento y se descuida otros crecimientos como el intelectual.

Se puede percibir un clima de paranoia en ellos, reflejada en el miedo a los reportes, a ser dados de baja a ser expulsados o bajados a otro año, reaccionando con el sentimiento contrario risa en lugar de angustia o tristeza, como una forma de negar todos estos temores y no sentirse menos ante los demás ocultando su baja autoestima, su inseguridad y falta de confianza en ellos mismos, por lo tanto el reprobado es estarse reprobando como personas, como todo el impulso agresivo vuelto hacia sí mismo, por el no cumplimiento de la "ley" (autoridad). Estas inevitables frustraciones están produciendo en los muchachos una profunda insatisfacción con ellos mismos, ahogando la creatividad o llevándolos a realizaciones cada vez más amplias que raramente satisfacen sus objetivos inconscientes.

Después de esta primera aproximación a la visión de su problemática de bajo aprovechamiento, se inicia la atención en el grupo terapéutico, con un modelo de intervención institucional, atendiendo a un total de 21, de los cuales hubo un compromiso de los padres

también a asistir a un grupo de orientación dirigido a ellos. A continuación se describe de forma breve a cada uno de ellos, utilizando un seudónimo haciendo alusión a algunas de sus características manifestadas durante el proceso.

¿Quiénes son?

Es un grupo de muchachos y muchachas inquietos, alegres y también preocupados, que han tenido dificultades desde primer grado, en su aprovechamiento escolar, tanto académico como disciplinario. Son alumnos de segundo y tercer grado de secundaria. Sus edades oscilan entre los 13 y los 15 años, psicodinámicamente sus características principales son: su control de impulsos es escaso, se encuentran abiertamente en el abandono de figuras infantiles, tienen poca tolerancia a la frustración, su capacidad de demora es mínima, hay un alto grado de erotización de los impulsos sexuales, y se rige básicamente por un pensamiento omnipotente y mágico, hay un incremento de las exigencias del súper yo que se vuelve exigente y severo, súper yo que proyectan en el terapeuta logrando un alivio de la persecución interna.

Presentaban cierto grado de angustia y deseo de conocerse a sí mismo, poca motivación para el tratamiento y empatía con el terapeuta de ahí que fue un grupo de edad difícil de tratar ya que sus resistencias se volvieron extremas y sus defensas se volvieron rígidas, el material fue escaso y sobre todo en el período inicial, la comunicación fue casi nula, teniendo que utilizar algunas técnicas no verbales.

Las reacciones contra transferenciales fueron muy marcadas y generalmente negativas, había momentos en que yo como terapeuta también ya no deseaba trabajar con ellos. En algunos momentos había un rechazo abierto a las interpretaciones ya que se resisten a aceptar que el material que ellos traían al grupo tuviera un sentido inconsciente y que tuviera relación con su problemática, por tanto su respuesta a manera de control era el silencio, por lo tanto estas eran cortas y expresadas rápidamente.

Algunos de estos muchachos no presentaban insight, ni habilidades sociales, autoestima y juicio apropiado para su edad, necesarios para interactuar con otros de acuerdo con sus propias expectativas y las demandas de la sociedad. En sí sus problemas del YO o de su sí

mismo han dado como resultado el rechazo de parte de grupos pequeños como su propia familia y compañeros, y de grandes grupos como lo está siendo en la actualidad la escuela, por sus problemas de conducta rebelde.

Solecito, de 13 años de edad, cursa el segundo grado, es el cuarto hijo de cinco, dos hombres y tres mujeres. Su mayor preocupación es no poderse llevar bien con los maestros, y no pasar algunos exámenes debido a su irresponsabilidad, por lo cual se siente enojado y confundido cada que inicia un nuevo ciclo escolar. Es un muchacho alto de complexión robusta, ojos verdes. Le gusta mucho jugar básquetbol y fútbol, leer en silencio, bailar, ver la TV y escuchar el radio, también hacer bromas. De inicio era poco participativo, durante el proceso su actitud fue cambiando, nunca faltó y estuvo muy participativo.

El chipote, de 13 años de edad, cursa el segundo grado, solo tiene otro hermano mayor que él. Su mayor preocupación es tener muchas materias reprobadas y tener problemas con sus compañeros por “llevarse con ellos” y con el prefecto debido a tantos reportes que tiene, lo cual lo hace sentir a veces bien y a veces mal porque no estudia y no entiende algunas cosas. Es de estatura baja, de complexión delgada, pelo muy rizado. A veces le “echaban carrilla” cuando se contradecía queriendo quedar bien ahí, a veces seguía la carrilla y a veces se enojaba. Dice “me gusta jugar fútbol, nadar, contar chistes y bailar música de bandas. Soy muy platicón, criticón, flojo, peleonero, poco comunicativo en mis sentimientos o en lo que me pasa, vergonzoso, fudongo y sobre todo llevado con mis compañeros”. Por todo lo anterior ha tenido dificultades de disciplina y de integración a su grupo. En este grupo fue constante.

El insaciable, de 13 años de edad. Es el segundo de cuatro hermanos tres hombres y una mujer, con ésta última tiene una gran rivalidad debido según su percepción a que a ella le dan todo lo que quiere, y es mejor estudiante. Es de estatura baja, moreno, complexión delgada. Dice “si quiero puedo pasar las materias y no hacerle a la guevonada, me gusta jugar fútbol y ver TV, soy bien flojo, todo el día me la paso viendo TV y acostado, nunca me gusta hacer las tareas y también me gusta estar comiendo toda la tarde”. Su mayor preocupación en este momento es no hacerle caso a los maestros y tenerles coraje por las preferencias que tienen en algunos alumnos. En el grupo habla de que es muy influenciable y hace lo que los demás

dicen. Él fue un hijo que no fue planeado, llegó por descuido y del cual se culpaban uno y otro por quedar embarazados, queriendo ella abortarlo.

El rool, de 13 años de edad, cursa el segundo grado, es el más chico de tres hermanos hombres, es de estatura baja, complexión delgada, es muy cuestionador y al hablar mueve mucho las manos, su discurso es fluido y extenso. Su preocupación es por los reportes que tiene debido a las “pintas” (salidas de clase). Y su temor es que lo corran de la escuela. Se describe como “soy un muchacho amoroso, que me gusta patinar, el básquetbol, caminar bailar, ver la TV y “dar el rol” (ser buena onda con los cuates); pero también soy güevón, me aburro muy fácilmente, no estudio bien, comelón, platicador, y andar mucho en la calle”. Fue muy inconstante en el grupo, asistía cuando él quería, participaba y cuestionaba con espontaneidad.

El Amoroso, de 13 años de edad, cursa también el segundo grado, él es alto, de complexión delgada, ojos muy grandes negros y muy expresivos, cabello rizado, tez morena. Dice tener un problema muy serio que es con una chava que tuvo y la cortó él, se arrepiente por no haberla valorado, se siente como un tonto por ello. Se considera irresponsable, por lo cual es muy regañado por sus papás, “soy muy sensible y me pongo triste porque me salen mal muchas cosas”. Le gusta asistir al grupo para reflexionar, y así se pudo observar con muy buena capacidad de introspección, de insight, de observación y crítica. Valora al grupo diciendo que éste puede servirles mucho porque “20 cabezas piensan más que una”

El líder, de 13 años de edad, es el mayor de tres hermanos, una hermana menor que él con retraso psicomotor y otro hermano de 8 años. Es de estatura alta, complexión media, tez morena, viste con buena ropa y limpio. Su caminar es lento y siempre trae hambre y sueño. Es un muchacho muy apático, se separa en las sesiones del círculo del grupo, todo mundo le cae mal, incluyendo los maestros sobre todo los que le exigen. Siempre va en contra de lo que se dice por ejemplo una vez se menciona que el grupo es importante porque “17 cabezas pueden pensar más que una”, a lo que él dice que si no hubieran tantas no hubiera problemas. Tiene dificultad para relacionarse y de obtener insight. Él es un “líder negativo”, varias veces ha salido libre de sanciones después de reconocer sus faltas y haber inducido a los demás a cometerlas. Se le suspendió las últimas semanas del primer grado y solo se presentó a

exámenes, los pasó y se le admitió de nuevo, en este momento está pasando lo mismo, cuando ya se le había dicho que se le iba a expulsar. Todo lo anterior no le preocupa.

El iluso, de 13 años de edad, de segundo grado y muy amigo del líder, es el segundo de tres hermanos hombres. Su papá es maestro de primaria y su mamá es telegrafista. Es de estatura baja, de complexión robusta, tez blanca, cabello rizado y peinado a la moda, viste muy flojo con buena ropa, pero siempre anda sucio por el juego, habla poco, solo participa si se le pide, *ha sido muy inconstante en el grupo debido a la serie de suspensiones que ha tenido a veces justificadas por faltas al reglamento escolar o a veces no justificadas.* Desde el tercer bimestre estuvo condicionado a pasar para no ser dado de baja, se siente dolido por estas suspensiones cuando él dice “ya empiezo a echarle ganas, esto desanima, pero tengo que pasar”, “aunque ya me traen algunos maestros y la directora”. Dice que le gusta estudiar pero de forma divertida, le gusta también dar la vuelta en la moto con los amigos, y dormir mucho. Se considera flojo, platicón en clase, y que se aburre muy fácilmente. Hubo un evento que desde entonces él se siente diferente el hecho de que su hermano el mayor con el que se llevaba muy bien se fue a estudiar becado a los EU, el hermano era peor de rebelde que él, solo estando allá se compuso, dice extrañarlo mucho.

El inocente, de 13 años de edad, de segundo grado, es el mayor de 4 hermanos, otros dos hombres uno gemelo de él y una mujer. Su hermano gemelo ya va en tercero, Inocente en segundo debido a que reprobó el cuanto grado de primaria. “Me gusta ver la TV, jugar fútbol, me da flojera jugar nintendo, no soy responsable y soy muy vergonzoso. A veces me da flojera y no quiero hacer nada, y son también muy distraído”, le gusta hacer dibujos satánicos. En el grupo se le ve callado y temeroso, pero también es llevado con los demás y le echan mucha carrilla, se enoja, pero también le gusta. Su principal problema es con el prefecto debido a la carrilla seguido lo reportan sus mismos compañeros y tiene que ver con el prefecto, muchos hacen “el desmadre en el salón” y a él es al que le toca siempre, pero poco se defiende.

El único, de complexión obesa le dicen gordito, se enoja pero no responde a la agresión, se queda callado, solo se pone muy rojo, es muy tímido, solo platica con sus compañeros de grupo; hijo de madre soltera (maestra), hasta antes de entrar al grupo vivían en la casa materna, se separan para vivir solos ya en su casa, esto le duele mucho a él y provoca enojo

hacia la madre, y mayores dificultades en el aprovechamiento y en sus relaciones con los demás. Dice que su problema es porque se distrae mucho ya que le gusta mucho jugar, su preocupación es no poder pasar los exámenes y decepcionar a su mamá. Fue muy inconstante en el grupo debido a que faltaba mucho a clase por enfermedades, sobre todo de la garganta.

El pensador, compañero de grupo de El Único, le dicen “el borracho” debido a que sus ojos son muy rasgados y como somnolientos, esto le molesta mucho, pero no responde, se queda callado y se agacha. De estatura alta, complexión robusta, tez morena. Él es el mayor de cinco hermanos tres hombres y dos mujeres. Aunque le da mucha pena participar hace cuestionamientos importantes como el plantearse que “a veces nos sentimos como un nudo con nuestros problemas que no podemos desatarlos y tenemos que buscar la forma de cómo desatarlo para no quedarnos ahí, el grupo ayuda a encontrar soluciones”. Dice que su mayor dificultad es porque se distrae no sabiendo la causa y problemas con los maestros porque lo tratan como si estuviera “menso”, eso le enoja mucho. La mayoría de las veces le cuesta trabajo adaptarse a las nuevas situaciones. Le gusta jugar fútbol, la mecánica y la computación. Antes se consideraba menos compartido y menos llevado con los compañeros, ahora ya no lo es debido al avance en su razonamiento.

El Sensible, de 13 años de edad, cursa el segundo grado por segunda ocasión, eso lo hace sentir mal porque sus compañeros ya están en tercero. Piensa que se debió su bajo rendimiento a los problemas que hay en su casa entre sus padres, uno vive en una casa y otro vive en otra, la madre se ha desatendido y el papá se ocupa de ellos. Él es el menor de 3 hermanos, 3 hombres y 3 mujeres. Se presiona mucho por haber reprobado y por seguir bajando de calificaciones, por lo cual siente vergüenza con sus padres por no darles lo que ellos le piden. No lleva tareas porque se le olvidan. Ve al grupo como un espacio en donde puede desahogar lo que no puede decir en casa. Secundando al Pensador dice es que “ese nudo son las bajas calificaciones, y los reportes de los que no nos podemos desatar, así como los problemas que cada uno tiene en su casa”.

La Cariñosa, de 13 años de edad, de segundo grado, es la más chica de 8 hermanos, es de estatura alta, complexión delgada, tez blanca, cabello lacio al hombro, es muy extrovertida, los muchachos la pirolean mucho. Cariñosa en primero dice era una niña que les era indiferente a

todos, a fines de primero empezó a tener más aceptación y fama con los muchachos debido a que ella empezó a vestirse con la falda más corta, a coquetear a los muchachos, y a dejarse tocar, incluso a hacerles “table dance” en algunos de los salones de clase. “Es que antes siendo buena no me pelaban”. Esto la hace sentir bien en un principio, pero ahora ya no porque ahora solo la buscan los muchachos para ello, y lo que ella anda buscando es que la quieran y la vean de otra manera, en el grupo dice estar buscando estas maneras quizá como el ser sociable, el estudiar. Ello le empieza a preocupar, así como el que en su casa se enteren y la saquen de la escuela, lo cual la haría sentirse muy mal porque en la casa no se lleva bien con la madre y con la hermana, encontrando en la escuela un lugar donde puede relacionarse, ser vista y llamar la atención. Entre sus defectos ubica el que es pleitista, volada, agresiva, enojona y floja, de ahí su bajo aprovechamiento.

El Indiferente, de 14 años de edad, cursa también el segundo grado, en primero tuvo muchas dificultades debido a “las pintas” y su “flojera”, estaba por reprobar el año, y en exámenes extraordinarios logra pasar. Es de estatura alta, complexión obesa, juguetón, seguido desaliñado, su caminar es lento y flojeroso, poco motivado, todo le aburre y se comunica poco porque le da vergüenza dice. Él sufre un accidente en el transcurso del grupo, diciendo que se cayó de la bicicleta, pero en realidad lo atropellaron lo manejo así por miedo a sus padres. En este accidente pierde dos dientes, lo cual le avergüenza. Fue muy inconstante en su asistencia al grupo mencionaba que luego faltaba a clase y le ponían falta, por lo cual le hacían burla porque de hecho se seguía saliendo de las clases cuando no tiene ganas de estar en ellas.

El gol, de 14 años, repetidor de segundo grado, esto lo hace sentir muy mal y con coraje, sobre todo porque sigue reprobando materias. Es el quinto de una familia de diez hermanos, seis hombres y cuatro mujeres. Es de complexión delgada, estatura baja, tez morena por eso apodado “el negro”, cabello corto rizado, es uno de los mejores en la selección de fútbol de la escuela. Además de eso le gusta mucho trabajar, bailar y pensar. Se considera también “güevón”, irresponsable, “pintero”, platicón, vergonzoso y le encanta ver TV. Al inicio del grupo solo participaba si se le pedía, después fue más espontáneo en sus participaciones si no asistían dos de sus compañeros Caliente y Chido. En Gol se ha notado un cambio importante más responsable y comprometido.

El Chido, de 13 años de edad, también repetidor de segundo, por lo cual siente coraje, pero también se responsabiliza por no estudiar, prefiriendo salirse con los amigos debido a que se aburre. Es el mayor de cuatro hermanos dos hombres y dos mujeres. Es de estatura alta, complexión delgada, tez morena clara. También Chido pertenece a la selección de fútbol, le gusta bailar y trabaja por las tardes. Se refiere a él diciendo “soy bien güevon, irresponsable, vergonzoso y bien caliente”. Les pone apodos a todos. Al inicio era muy participativo, cuestionaba, a mediados del proceso ya no asiste porque ya no quería faltar a clases decía, al final de nuevo se integra, pero a veces impedía el funcionamiento del grupo por estar platicando con sus compañeros.

El Caliente, de 14 años, cursa el segundo grado. Es el mayor de dos él y una hermana de 8 años. Hijo de profesionistas (químicos), el padre consentidor y la madre más exigente con él. Caliente es de estatura muy alta, complexión delgada, cabello muy rizado y corto. Siempre se ve sucio y desaliñado. Es un muchacho muy apático, no participa en el grupo a menos que se le pida, impide el funcionamiento del grupo por estar platicando con sus compañeros. Él influye de manera negativa en los demás, el que no entren a clase, el que solo se la pasen jugando. Me despierta frustración, rechazo, me desespera. El se describe como un muchacho que le gusta jugar fútbol, básquetbol, correr, bailar. Dice “soy flojeroso, gritón, agresivo, platicón, vergonzoso, veo mucho TV y soy muy caliente”. A mitad del proceso grupal estuvo internado enfermo de hepatitis.

El retraso, de 15 años de edad, cursa el tercer grado, él repitió segundo, lo cual lo hace sentir mal porque sus compañeros con los que entró a la secundaria ya salieron y porque por andar con los amigos y no estudiar se ve en dificultades de reprobación, además de sus olvidos y que “no se me pega nada”. Es el menor de tres hermanos él hombre y dos mujeres. De estatura alta, complexión delgada, tez morena clara. Casi siempre con el uniforme de deportes, limpio y él aseado a diferencia de cómo andaba en segundo. Dice “entre mis cualidades es ser guapo, y tener facilidad para las amistades con las personas sobre todo con las mujeres”, de hecho hay varias muchachitas que quieren con él. También se considera sangrón, voluble, hipócrita y burlesco. A diferencia de su comportamiento en el grupo en donde es muy callado y les dijo a sus papás que mientras ellos no se compusieran (ya que tienen muchas dificultades como pareja sobre todo por la situación económica y por las diferencias en la educación de los

hijos), él no iba a cambiar, ahora ya se le nota un poco más preocupado porque ya va a salir de tercero y sigue llevando muchas materias reprobadas. Retraso lleva el nombre de sus padres. La mamá de Retraso siempre estaba enferma y cuando se embaraza de él no se da cuenta hasta el tercer mes, pensaba que era un retraso debido al medicamento que se estaba tomando. Dice la mamá me di cuenta tarde de que estaba embarazada, la verdad no lo esperábamos, hubo muchos temores de que viniera mal debido al medicamento tan fuerte que tomaba. “Y siempre he sido así con él para todo llego tarde cuando me necesita”.

La Tierna, de 15 años de edad, cursa el tercer grado, es la mayor de cuatro hermanos dos hombres y dos mujeres. Tierna es de complexión delgada, estatura alta, con cabello lacio al hombro, tez blanca, de cara bonita, muestra mucho miedo y se angustia y preocupa. Al inicio mostraba mucha vergüenza, después empezó a participar poco a poco, se relaciona solo con las mujeres, cuando los hombres ahí la piropean le da pena. Me despierta mucha ternura y lástima no quiero que deje de ir al grupo. Tierna intentó suicidarse en junio pasado, tomo pastillas, le tuvieron que hacer lavado gástrico y estar internada observándola. La madre le tenía mucho coraje y de momento pensaba que de verdad se muriera, esto fue después de que Tierna fue descubierta en su intimidad por la madre leyendo su diario en donde ella se había visto con el novio para tener relaciones sexuales. En una entrevista individual habla de ello, diciendo que si se vieron pero que no pasó nada que decidieron esperarse hasta que saliera ella de la secundaria para casarse, él tiene 29 años. Tierna tiene poca comunicación con sus papás sobre todo con su papá. Y la mayor parte de su vida ha estado en casa de la abuela materna.

El Jefe, de 15 años de edad, cursa el tercer grado, repitió segundo debido a los reportes “pintas”, pleitos, inquietud dentro del salón. Es el mayor de cuatro hermanos dos hombres y dos mujeres. Jefe como se hace llamar es de complexión media, estatura alta, cabello lacio peinado a la moda, tiene un lunar muy grande vellosa en la mejilla. En la actualidad cuidando más su apariencia física, llega aseado y bien peinado, casi nunca trae el uniforme, se le pregunta y dice “soy jefe y no me dicen nada”. En el grupo tuvo mucha influencia sobre los demás, le ponían mucha atención en lo que decía y él pedía que lo escucharan. Siempre sentado con la silla volteada, muy a gusto. Quiere ser el mejor aviador pero tiene miedo de caer en el mar. Se aburre y desespera mucho en clase porque quiere estar siempre en movimiento para no sentirse “sacado de onda”. A partir de que empieza a trabajar por las

tardes en un taller de serigrafía utilizando las computadoras para diseñar ha tomado más en serio el estudio.

La Milagro, de 14 años de edad, cursa el tercer grado. Es la mayor de 6 hermanos un hombre y cinco mujeres. Es de complexión robusta, estatura media, cabello largo y rizado, cara redonda de bonitas facciones. Ha hecho todo un esfuerzo por salir adelante, los médicos no le daban mucho tiempo de vida. Ella tuvo dificultades en primero por problemas de salud, por derrame cerebral, fue operada, su recuperación fue lenta, los médicos pedían no hiciera mucho esfuerzo. Ella ha ido a su ritmo en la escuela, sigue en constante observación y chequeo médico. Debido a que sigue teniendo dolores de cabeza y desmayos. Lo que se pronosticaba que no iba a lograr sacar la secundaria ella ya está en tercero. En primero era muy retraída, poco se relacionaba, casi siempre se le veía sola, ahora ya se relaciona más con algunas de sus compañeras, se arregla más y su gran deseo es ser enfermera, se angustia y se apena cuando no pasa las materias. En el grupo solo participaba si se le pedía, fue muy inconstante en su asistencia.

La Celosa, de 14 años de edad, cursa también el tercer grado, compañera de Milagro. Es de complexión delgada, estatura media, tez morena, usa braquets, tímida, callada y con mucha pena al hablar. Era hija única hasta el momento de formarse el grupo. Durante el transcurso la madre se embaraza lo cual la pone muy enojada y celosa. A partir de este momento deja de asistir al grupo.

A todos estos jóvenes se les ha señalado con dificultades, teniendo una característica común: sus conductas los han hecho ser jóvenes indeseables en la sociedad adolescente. Estos indeseables se encuentran en riesgo de llegar a la adultez sin la madurez emocional y social de enfrentarse y adaptarse bien, no han podido funcionar y responder a las expectativas básicas de sus familias, escuela y grupo de compañeros. Algunas veces se les ha negado el acceso a las experiencias de socialización necesarias para el desarrollo en los campos cognoscitivo, motor y psicológico. Tienen una capacidad deficiente para formar vínculos con otros. Están en riesgo de no lograr la transición a través de la adolescencia porque sus necesidades humanas básicas no se satisfarán, estas necesidades básicas incluyen: relaciones afectuosas con adultos, guía en el enfrentamiento de cambios biológicos y psicológicos que en

ocasiones son abrumadores, la seguridad de pertenecer a un grupo constructivo de compañeros y la percepción de oportunidades futuras.

Estos problemas de conducta de estos adolescente están comunicando su necesidad de ayuda; sin embargo, la escuela está respondiendo mediante asignarle a los muchachos un status social bajo, donde con frecuencia la enseñanza, apoyo y amor están siendo imposibles de obtener. Este ciclo de rechazo o conflicto se está volviendo la experiencia interpersonal central para estos adolescentes indeseables. Por eso sus problemas se manifiestan con frecuencia a través de conducta desadaptada y asocial. Otros dentro de sus vidas están respondiendo a estos comportamientos o síntomas superficiales con rechazo, evitación, y acoso, con lo que se refuerza la auto imagen negativa del muchacho indeseable.

Es decir se ha estado bloqueando el acceso a las experiencias de socialización, comenzando algunos de ellos a ir a la deriva en una búsqueda solitaria de formas para satisfacer sus necesidades psicosociales y biológicas, como lo muestra la siguiente sesión, la cual se escoge para presentarla en este trabajo por su contenido significativo en este proceso, forma parte de la fase intermedia del proceso cuando los muchachos ya empezaban a tener más comunicación verbal, en donde **PENSAMIENTO MÁGICO, OMNIPOTENCIA, REBELDÍA, ENOJO, RECHAZO, DAÑO AL CUERPO, NEGATIVISMO, LUCHA, SON ALGUNOS DE LOS FACTORES CLAVES EN SU DESARROLLO** (Las cursivas, son mis comentarios y reflexiones).

Los accidentes y sus psicotrices (cicatriz emocional)

Quinta sesión 28 Febrero 2001

No llegan los alumnos de segundo B, el líder, el iluso, el insaciable, el amoroso y el rool. Voy por ellos a su salón, estaban en examen de Educación Física, el maestro les da permiso de salir. Antes ya habían hecho el comentario a sus compañeros que no iban a asistir porque tenían examen, lo mismo hicieron la sesión pasada.

Llegamos al lugar de la sesión ya estaban ahí los demás a excepción de el jefe, la milagro, el retraso y la tierna de 3° que se habían ido a la feria profesiográfica, El caliente y el indiferente que estaban enfermos y el iluso que estaba suspendido (para no variar). Les pregunto de ¿por qué si ya no quieren depender del adulto, están haciendo todo para que se esté sobre ellos, los papás, los maestros, los prefectos y ahora también la psicóloga?.

(ausencias, enfermedades, suspensiones, rechazos, palabras que se me vienen a la mente)

Asientan con la cabeza algunos y empiezan a hablar que El caliente no vino porque estaba internado en el sanatorio con hepatitis; El indiferente compañero de el caliente tampoco vino porque tuvo un accidente, primero se había mencionado que se había caído de la bicicleta y que se le cayeron todos los dientes. Enseguida llegó uno de sus compañeros y dice que lo que pasó fue que lo atropellaron y estuvo internado, y que si se le cayeron los dientes pero no todos, solo que él no quiere decir a sus papás que lo atropellaron, por eso les dijo que se había caído de la bicicleta.

Pst. ¿Y por qué tantos accidentes?

El rool: por descuido

El amoroso: Porque queremos llamar la atención de los demás, no solo de los amigos, sino de todos.

CADA UNO EMPIEZA A HABLAR DE SUS ACCIDENTES

Rool: yo atropellé a una viejita “se siente uno bien acá, anda uno de loco”

(hay que atropellar lo viejo, lo maduro, hay que arroyarlo, como el no querer saber nada de ello, es como el querer dañarse y dañar al otro, ambivalencia entre el seguir siendo niño y el madurar)

Líder: yo rompí una ventana con la mano y todavía tengo el vidrio adentro

Rool: por eso le dicen “el hombre de vidrio”

(empiezan hablar de la fragilidad y de lo vulnerables que son)

Insaciable: yo un día me caí de la bicicleta junto con un primo y nos pasó un trailer bien cerquita “nos escapamos”, se siente bien feo... que te vas a morir.

(Como si en este evento se viera reflejado también el momento de su concepción que fue por accidente y después el no querer ser aceptado, hacer cosas para abortarlo, sintiendo también en aquel accidente el que podía morir)

Chipote: Yo solo me he caído de la bicicleta.

Amoroso: yo cuando tenía como 8 años chocó mi primo el carro, yo iba con él y me estampé en el parabrisas, lo rompí por eso me quedó esta cicatriz (cerca del ojo)

Solecito: Yo iba bien recio en la bicicleta, esquivando los carros y estaba un camión del agua risco esperando el siga del semáforo, estaba en amarillo, llegue y me estampé, lo bueno es que alcance a meter las manos, y la derecha se me quebró “quedo toda floja, bien feo que se siente, que te ves tu mano así toda floja”

(Yo me iba sintiendo muy asustada e invadida con tanto accidente)

Pst. ¿A ti te ha pasado algo Retraso?

Retraso: no, a mí no me ha pasado nada, me he cuidado.

(será solo el accidente de haber sido engendrado así por accidente en un ambiente de enfermedad de la madre y ser visto tarde, hasta que después de tres meses la madre se da cuenta del embarazo)

Gol: yo por andar cuchileando a un perro se me hecho encima, me tumbó de la bicicleta y la enchueco toda... “me asusté mucho”

Después de un trato, que Pensador solo se quedaba viendo y sonreía dice: Yo también atropellé a un viejito, él iba saliendo como de una casa metida y en eso yo iba bien recio y lo aventé. Yo me fui bien recio antes que me dijera algo.

(omnipotencia y miedo mezclados ante la rebeldía contra el adulto, y su deseo de muerte, reiterando el pleito con el adulto. Pareciera que la fantasía de matar a un viejito es un intento del muchacho de defenderse contra el miedo a ser dañado por el adulto)

Sensible: Yo también solo me he caído de la bicicleta.

Debo hacer mención que en esta ciudad es muy común que la bicicleta sea un medio muy utilizado tanto por los jóvenes como por los adultos, tanto hombres como mujeres.

Pst. ¿Y tú Cariñosa?

Cariñosa: Yo no he tenido ningún accidente.

Cariñosa tuvo dificultades a fines de primer año y principios de segundo, porque ella se sentía que no llamaba la atención y los muchachos no la miraban, empezó a llevarse con ellos y dejarse tocar, al grado de hacerles table-dance en el salón, a partir de ahí empezó a tener “fama” ella dice y a ser vista. A partir de que empieza a participar en el grupo deja de hacerlo y busca relacionarse de diferente manera.

Cada uno después de hablar de sus accidentes empiezan a hacer referencia de accidentes de primos , papás hermanos como _ quemaduras, piquetes con clavos, vidrios, machucadas, mordidas de perros (incluyendo con rabia)

(Como que maduras, y como que no maduras, como que creces, como que no creces, como que vas viviendo la vida y como que vas muriendo, como que dejas de ser niño y como que

quieres ser adulto... También esta parte nos deja ver que no solo ellos están accidentados, sino el contexto que les rodea, pareciera, hablando de un ambiente que no los está conteniendo, que no les está ayudando a controlar sus impulsos de destrucción, quizá por eso mi insistencia en la pregunta)

Pst. ¿Por qué tanto accidente?

Amoroso: yo si creo que es por llamar la atención

(Como estos hijos no deseados, rechazados, no planeados, buscan constantemente la mirada del otro, quizá con la única forma que han conocido a través del daño)

Rool: Es que piensas que no te va a pasar nada

(Omnipotencia)

Pst: si crees?

Líder: ya ve, ya no vamos a poder copiar en el examen, apenas que teníamos ya listo nuestro acordeón

(siguen hablando de ese pleito con el adulto, de ese ir en contra ahora con sacando los acordeones, como un reclamo contra estos maestros y padres, como diciendo que esas cicatrices tienen que ver con las cicatrices de estos adultos que los rodean y que en ellos tampoco han sanado)

Y empiezan ahora cada uno a hablar de sus acordeones y les pregunto

Pst. ¿por qué si estábamos hablando de los accidentes salen los exámenes y los acordeones?

Insaciable: Es que el examen también puede ser un accidente si lo repruebas

(como esas expectativas de los padres hacia ellos, como un examen y que han sido reprobados por ellos, no han pasado el examen como hijos de estos padres, que quien que cumplan lo que ellos no lograron tener por su propias circunstancias y que ahora en los hijos quieren realizar)

Amoroso: pero como todo accidente se puede evitar

(Si nos hubieran planeado y deseado todos estas cicatrices no estuvieran)

Psi. también duele y deja cicatriz?

Recuerdo al estar transcribiendo la sesión que en otra ocasión y otro espacio de supervisión tuve un lapsus al hablar de cicatrices se menciona cicotris (psicotriz=cicatriz emocional), y ahora lo he retomado como parte de mis interpretaciones. Porque a ellos pareciera que la vida que han llevado les ha dejado psicotrices, y han quedado fragilizados a los golpes.

Amoroso: si es como si te hicieras un chipote o un golpe, te caes y a veces es difícil levantarse

(como en estos momentos en la escuela en donde están siendo los accidentados, son la cicatriz de la escuela, los indeseables)

Pst. ¿queda el dolor?

Solecito: si muy feo

(nos duele que por nuestro origen sigamos siendo rechazados y esa cicatriz en lugar de sanar, se haga más profunda, no somos así porque queremos llevar la contraria o por malos, somos porque no sabemos como ser)

Los demás asientan con la cabeza

Chipote riendo dice, entonces yo estoy bien herido y accidentado por tanto examen que reprobé.

(y por lo mismo estoy sufriendo, por eso a veces soy inquieto y agresivo con los demás, porque estoy enojado por ello y por la falta de atención de mis papás)

Los demás ríen, pensándose igual?.

Pst.: ¿entonces lo pueden evitar?, y los acordeones será que también es la idea de que nunca los van a ver?

(Examen: ellos se accidentan reprobándolo. Y el reprobar pareciera que se puede prevenir como los accidentes).

Líder: no es idea, es verdad, nunca nos cachan, desde que me fui hasta atrás en el salón después de estar adelante, ya todos los exámenes paso

(ya supe la forma de cómo desquitarme de ese adulto)

Amoroso: pues sí con acordeón

Líder: ¿por qué le dijo a mi mamá que yo era el que inducía a los demás a hacer las cosas, dígame qué maestros son los que dicen eso?

Pst.: esa es la percepción que tienen de ti los maestros, que tú eres el que induce a los demás, éstos lo hacen y tú sales bien librado

Líder: en primero tuvo dificultades en sus calificaciones y en su disciplina, varias suspensiones, al final lo suspendieron la última semana y le dieron solo la oportunidad de ir a presentar los exámenes, porque ya estaba expulsado, pero pasó los exámenes y le dieron la oportunidad de inscribirse de nuevo, ahora en segundo. Ahora está por terminar segundo y está pasando lo mismo, ya lo suspendieron, pero va a ir a presentar exámenes finales. Si han sido varias cosas en las que él ha estado involucrado y así sale librado. Como cuando sucedió con la pinta de las bardas con graffiti, en donde se les descubre casi después de un mes, el

papá reconoce que si fue su hijo porque así tiene su casa, Líder ante la dirección reconoce que si fue, que se brincó la barda un día en la tarde, vio días antes que estaba esa barda muy grande y bonita para pintarla, y planeó cuándo meterse. Las pintas hacían referencia a penes, testículos y agresiones hacia la directora. El acepta que sí fue, y por tener el valor civil dijo la directora no se le suspende, solo se le pide que tienen que pintar de nuevo la barda. A Iluso si lo suspendieron una semana, por eso no asiste a esta sesión porque él negaba que había participado, al final acepta, pero por no haber tenido el valor civil de hacerlo en el momento se le suspende. Para lo cual están muy enojados porque la directora no es pareja en ello. Se puede hablar de que Líder es un líder negativo.

(En este apartado es expresada toda la conflictiva de estos adolescentes con la autoridad, incongruente en su pensar y actuar, mostrando una actividad sexual prohibida y a ellos reprimiendo todo intento de mostrarla, y tienen que buscar espacios de expresión. Igual todo el enojo por la forma de implementar la disciplina, pareciera que ella está también actuando el tener hijos deseados y predilectos e hijos no deseados y rechazados. Cuestionando la relación de esta autoridad con ellos y la relación de esta misma autoridad con su propia adolescente)

Amoroso: si es cierto

Líder: tú cállate

Pst. yo solo quiero recordar (se estaba acabando el tiempo de la sesión) que aquí no se vale que entre nosotros haya mentiras, que aquí se debe de ser sincero, ni se les está acusando, se está trabajando con una imagen que han dado y que tenemos que trabajarla.

Amoroso: pero por qué si uno ya quiere cambiar, echarle ganas, nos siguen teniendo como los desmadrosos?

(cómo quitarnos esta cicatriz, si está tan marcada, y que en muchos momentos ya no la queremos tener, pero como si cada vez se presenta la oportunidad para mostrarla)

Los demás asientan con la cabeza, a excepción de Retraso que dice

Retraso: en mi ya no, los maestros ya son diferentes conmigo porque ya no soy tan desmadroso, ya soy un poco menos y los maestros ya me toman más en cuenta.

Pst.: precisamente es lo que tenemos que seguir trabajando, de cómo cambiar esa imagen, y que se tiene que hacer algo. Piensen ¿qué están haciendo cada uno para cambiar esa imagen?

Proponen que para la siguiente sesión por qué no vemos la película de mentes peligrosas para tratar el tema de la rebeldía.

(haber si ahí encontramos el por qué nosotros tenemos estas mentes que nos ponen en peligro, inclusive de la muerte, como un llamado de ayuda, para salir de esa pobreza interna)

A manera de integración:

En el contexto del auge de la guerrilla zapatista y su marcha a la ciudad de México, se hace una reflexión sobre el cómo debemos ser y el cómo debemos relacionarnos, viviendo estas ideologías, se pierde la identidad con el neoliberalismo, el postmodernismo la globalización, basadas en el mercantilismo, parecen todas encaminadas hacia la destrucción, son ideologías necrófilas, líderes y protagonistas armonizándose. EL HORIZONTE FUTURO ES INCIERTO PARA LOS JÓVENES. Se da la paradoja entre los valores y lo contrario. En este contexto de guerrilla, de misticismo, de magia sale lo mexicano, todo esto como telón de fondo de los adolescentes. Como mexicanos tenemos la habilidad de cambiar de iconos, de personajes. Somos muy mágicos y místicos.

Todas las opciones que les ponen a los muchachos es loco: el alcohol, el sexo, la muerte, se les pone en las manos, como en un cartel hecho por uno de ellos en donde habla de la rebeldía sana. “¡living la vida loca ...!”, en donde los tres puntos para ellos significan drogadicción, sexo y diversión. Pero además le agrega el lema “No hay que morir viviendo sino hay que vivir muriendo”. El cual después corrige y dice Ah no es “no hay que vivir muriendo, sino hay

que morir viviendo”. Agrega además un óvulo, varios espermatozoides alrededor uno ya penetrando el óvulo y el condón adentro del óvulo, ¿ya para qué?. LA VIDA LOCA LLEVA A LA DESTRUCCIÓN.

ANTE ESTA VIDA LOCA LO ÚNICO QUE LES QUEDA ES SU CUERPO, NO ABREN EL TEMA DE LA SEXUALIDAD PORQUE LUEGO ES COMO PREGUNTARSE “¿CÓMO NOS DESTRUIMOS?” por eso tanto accidente que va el daño a su cuerpo.

La conducta de estos alumnos es como la caricatura de lo que ven en la escuela. Un ejemplo es ver a la Directora ejerciendo una sexualidad prohibida, a lo cual ellos cuestionan *es como decirse ellos mismos por qué ella si puede y yo no, entonces si ella puede yo también; pero el adolescente si lo hace y se nota y puede embarazarse y hacer daño a su cuerpo, con un mal manejo de su sexualidad, y un ambiente que no le está dando elementos para que aprenda a ello.*

Está presente todo el miedo a sacar lo que realmente traen y buscan otros medios (las pintas en la pared, el uso de las computadoras para hacer carteles, el uso de la televisión y la vídeo) para hacerlo, de ahí que fue necesario decirles “saben yo no les creo nada, ustedes traen algo oculto y no lo quieren sacar, lo dejan ver y lo ocultan, lo esconden”. Esto habla de nuevo de esa lucha con el adulto (maestro, papá) que no los quiere y también con esto el adolescente ponía a prueba mi habilidad, los deje utilizar estos medios porque sentí y pensé que a través de éstos si son capaces de decir lo que traen, porque han sido muchachos que les ha costado trabajo abrirse, y solo con el uso de otros recursos que sirvan de mediadores entre ellos y yo han podido hablar de lo que les pasa como se puede apreciar en varios de los ejercicios realizados (carteles, dinámicas, película...), y a partir de ellos se les invitaba a analizar y pensar.

En la parte intermedia del proceso, dejan de asistir varios, contra transferencialmente viene la desilusión y la decepción aunado el rechazo, y al mismo tiempo el deseo de protegerlos, de rescatarlos, haciéndoles ver que en este proceso se tenía que analizar y pensar, y recordar la regla del trabajo con adolescentes que es “vienen cuando quieren venir y se van cuando se quieren ir”. Al final del proceso de nuevo se integran todos a excepción de dos mujeres

(Milagro y Celosa), mencionando que les hizo falta hablar de sexo, de drogas, de tener más confianza, haciéndoles falta tiempo para sentirse más como grupo, proponiendo un trabajo durante todo el ciclo escolar dos veces a la semana “como si fuera una clase, ya dentro de nuestro horario de clases”.

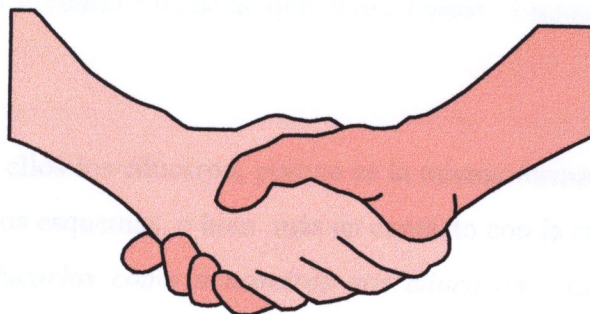
Se puede apreciar que entonces al problema del bajo aprovechamiento lo atraviesan una serie de causas y factores como una desarticulación entre alumnos exigidos, padres ausentes y blandos, maestros mediocres, una directora rígida y estricta, encima las hormonas, y un ambiente poco contenedor de las ansiedades e impulsos del adolescente. así como toda la cuestión de la transmisión de códigos familiares, *como se revisará en el siguiente apartado.*

7.6 Los papás y las mamás, sus Historias y sus Legados

“Los hijos son como la caricatura del drama familiar”

Los hijos son como espejos, en presencia del amor, es amor lo que reflejan. Cuando el amor está ausente, no tienen nada que reflejar. Así es este apartado un espejo que refleja no solo amor, sino también miedos, frustraciones, indiferencia, ausencia, rechazo. Reflejos de generaciones. El trabajo de análisis con ellos, estuvo encaminado al reconocimiento de que el amor no excluye al odio, ni el odio al amor, y que este reconocimiento es un jalón en el camino de la madurez.

Una vez realizada las entrevistas grupales de diagnóstico y analizadas se ubican varios factores en común que permitieron tener una aproximación al problema del bajo aprovechamiento escolar de los alumnos, teniendo los padres de familia la visión del mismo; enseguida se describe a cada uno de ellos, obteniendo características muy parecidas entre estos padres y madres. Se elige la última sesión del proceso por su valioso contenido y significado. Al final algunos ejemplos de cómo estos hijos son como la caricatura de estos padres. Espero poder transmitir lo interesante de estas historias y sus legados.



CAUSAS

DESCUIDO, AMBIVALENCIA, POCA COMUNICACIÓN, DESESPERACIÓN, DIFICULTADES DE RELACIÓN, OLVIDOS, POCO TIEMPO PARA ELLOS, DUDAS, MIEDOS Y PREOCUPACIONES, SE REAVIVAN RECUERDOS, USO DE LA FUERZA FÍSICA, IMPOTENCIA, CÓMO EDUCAR DESCONOCIMIENTO, RESISTENCIA A QUE EL HIJO ESTÁ CRECIENDO, ENFERMEDADES FÍSICAS RIESGOS COMO LAS ADICCIONES, ACCIDENTES, PANDILLAS, MÚSICA SATÁNICA, PORNOGRAFÍA, VIDEOJUEGOS, NO RESPETO A LA INTIMIDAD DEL HIJO, DE AHÍ MUCHAS VECES LA REBELDÍA...

FORTALEZAS

AMOR, UNIÓN, RESPONSABILIDAD, ORDE, APOYO, CARÁCTER FIRME, HONESTIDAD, TENACIDAD, SALUD, ÁNIMO, SABER ESCUCHAR, TRABAJADORES, INTELIGENCIA, SABER AYUDAR, ESPIRITUALIDAD, PACIENCIA, BUENOS PRINCIPIOS, COMPARTIDOS, DEDICACIÓN, CUMPLIDOS...

Interpretando lo anterior:

Al igual que en los hijos se percibe ese clima de paranoia por ser reportados ellos también como padres, al recibir las quejas. Angustia y desesperación por no saber qué hacer con los hijos, ni como motivarlos y cómo tratarlos, en una palabra impotencia, y desesperanza.

Al revivir recuerdos de su propia adolescencia se cuestionan “*qué tan parecidas son nuestras vidas*”, porque de alguna manera en otro momento y contexto ellos también fueron

adolescentes y que quizá tuvieron vivencias que ahora tienen el temor que se repitan en los hijos.

Dudas en educar como a ellos los educaron, porque es la misma forma en como se les enseñó a ellos y repetir los mismos esquemas, o bien más en contacto con la cultura actual, y cambiar de forma radical *“no educarlos como a nosotros nos educaron”*, cambios de esquemas o destinos. También se muestra una gran dificultad para poner límites.

Ante la angustia que les genera su hijo adolescente se resisten y ponen en el afuera la problemática, sin revisar lo que a ellos les está pasando tanto en su pensar como en su sentir y actuar, invadiendo y no respetando la intimidad de los hijos *“tenemos miedo a que anden en malos pasos”*

En estas sesiones iniciales aparecen la enfermedad, operaciones y la muerte latentes, pareciendo necesario ahí una *“operación en la cabeza”* para que puedan valorarse y dar su mejor esfuerzo, aprovechando su propia experiencia y su interés por ayudar a su hijo. Aparecen también las armas de fuego como indicadores de riesgo, a los que está expuesto el adolescente y ellos mismos si no se logran controlar los impulsos agresivos, pero también de defensa, si se arman bien de valores, de conocimientos, de nuevas actitudes de entendimiento, de escucha y sobre todo del valor de la reflexión sobre ellos mismos y la disposición para cambiar, formando un grupo fortaleza.

¿QUIÉNES SON ESTOS PAPÁS Y MAMÁS?

Después de que se llevaron a cabo estas entrevistas a 40 padres de familia divididos en pequeños grupos, como una primera aproximación a la problemática, se les hace la invitación a participar en un grupo de orientación para conocer un poco más del problema y la oportunidad de que ellos también vayan entendiendo al hijo, así como a ellos mismos como padres y madres de hijos adolescentes. Se acuerdan 12 sesiones de dos horas los sábados para que puedan asistir sin el pendiente del trabajo, y parte del contrato también es que solo se atenderán a los muchachos de los papás que asistan al grupo. Al inicio empiezan a participar 24 papás y en la última sesión solo están presentes 8. A continuación se hace una pequeña

semblanza de cada uno de ellos con datos obtenidos a través de las sesiones diagnósticas, de la elaboración de una autobiografía y durante el proceso del grupo. Es interesante ver como cada uno tiene su propia historia y a partir de ello su particular visión de la vida. Enseguida de ello se registra una de las 12 sesiones, la última muy significativa para el análisis de la problemática que se está investigando.

Edelmira mamá de Solecito de 39 años de edad, la tercera de 10 hermanos, se describe en su infancia como una niña muy delgada, lo cual la hacía sentir mal, porque tanto sus compañeros como sus maestros la hacían sentir menos y temor de ir a la escuela, y junto con la precaria situación económica de la familia tiene que dejarla, lo logrando solo el tercer grado de primaria. Describe a una mamá corajuda, y un papá ausente debido a su estancia en los EU por 12 años, que coinciden con su infancia.

Los papás de Chipote nunca asistieron. En una ocasión me encuentro con la mamá, por casualidad, y me la presenta el prefecto, había sido llamada para hablar sobre la recurrente indisciplina de Chipote, le hice saber del grupo y de que su hijo a pesar de que ella no está asistiendo él ha estado presente en cada una de las sesiones. Argumenta la falta de tiempo, pero que hará un esfuerzo para estar ahí, se le da la fecha de la próxima sesión a la cual no se presenta.

El papá de Amoroso solo asistió una sesión en la cual habla de su falta de tiempo a asistir debido a su trabajo, y menciona que le desespera el que no pueda entender a su hijo en esta etapa tan difícil. Él es un hombre alto, de tez morena, complexión robusta, vistiendo de overol de trabajo. Se le notaba muy preocupado.

Bernardino papá de Insaciable, de 35 años de edad, de estatura alta, complexión delgada, tez blanca, aseado y bien vestido. Estudió hasta el cuarto semestre de Bachillerato por falta de recursos económicos, por lo cual se arrepiente el no haber seguido estudiando. Es supervisor de despunte. Es el segundo de seis hermanos, tres hombres y seis mujeres. Dice tener aún en la actualidad muy buena relación con sus padres, Se casó a los 21 años, tiene cuatro hijos 3 hombres y una mujer. El que más le ha costado trabajo es Insaciable debido a su temperamento, flojera y por el cambio de interés. Como padre es exigente en el estudio y se

siente frustrado porque los resultados no han sido favorables, ya que su sueño es que estudien una carrera y el mayor reprobó el primero de secundaria y lo sacó, ya no estudia sólo trabaja y ahora está teniendo problemas con el segundo que es Insaciable. Entre sus temores está el morir y dejar desamparada a su familia. Se considera nervioso, triste, sentimental y a veces deprimido. Su mayor anhelo es ser feliz. Como adolescente “fui inquieto en el interior pero tímido en mis acciones” y “como alumno de secundaria disciplinado, siempre quise ser el mejor”.

Juana mamá de Insaciable, de 34 años, es de estatura baja, tez morena, complexión media, aseada y bien vestida. Estudió hasta el sexto de primaria porque el papá ya no la dejó estudiar más. Se dedica solo al hogar. Es la sexta de 8 hermanos tres hombres y cinco mujeres. Recuerda que cuando era niña no tenía derecho a opinar y de todo la reprendían y le hacían menos caso que a los demás. Como adolescente era seria, callada y muy enfermiza, la relación con sus papás fue regular porque no le daban libertad. Su estado de ánimo casi siempre es de tristeza, y se altera fácilmente. Su mayor temor es que sus hijos sean grandes. Su mayor anhelo es volar, ser libre y feliz. Se casa a los 19 años para salirse de su casa. Refiere que como madre es exigente, ordenada, regañona pero también comunicativa. Como esposa es callada y poco cariñosa. Insaciable le ha costado trabajo debido a que es muy rebelde, inquieto y donde quiera quiere estar. No lo esperaban incluso quiso ella abortarlo.

Armando papá de Rool, de 38 años de edad, es de estatura alta, complexión media, tez blanca, inicia con calvicie. Estudia hasta el 2º sem. de bachillerato, trabaja de comerciante de electrónica en un negocio propio. Es el cuarto de una familia de 8 hermanos seis hombres y dos mujeres. Fue poco atendido por sus papás debido a que eran muchos. Como adolescente “era inquieto, arriesgado, relajiento, viviéndola demasiado aprisa, con amigos más grandes de mi edad. Reprobé dos años de secundaria mi papá me advierte que me va a sacar y me decido a terminar mis estudios de forma positiva y dedicada. No termina la carrera debido a los obstáculos puestos por un maestro. Se casa a los 21 años porque embarazó a la que hoy es su esposa. Ella tenía 17 años. La función como padre ha sido de regular a buena por haberse casado muy chico. Los tres hijos hombres que tuvo los dos primeros ya dejaron de estudiar hasta la secundaria y cuando él reclama el comportamiento de sus hijos, la respuesta de ellos es tú también fuiste así papá, quizá esa es una de las causas por las que más de alguna vez no

tengo palabras para contestar y reprender sus fallar y abusos. De ahí que su mayor temor es que sus hijos se vayan por caminos equivocados. Su mayor anhelo es la armonía y la estabilidad.

Gloria de 34 años de edad, esposa de Armando, es de estatura alta, complexión delgada, tez blanca, su cara siempre tiene la expresión de cansancio y preocupación. Estudia secundaria comercial y ya no continúa porque el papá ya no lo permitió. Es la tercera de seis hermanas mujeres. Siempre fue la centrada. Como adolescente “yo era responsable, relajienta sana, reservada y bien intencionada” y como alumna en esta edad “era rebelde pero respetuosa, influida por la amistad de mis compañeras, inteligente pero desinteresada no creía que fuera importante el estudio”. Empieza a tener novio a los 12 conoce a su esposo a los 14 y se casan cuando ella tiene 17 por estar embarazada. “Como esposa trabajo, platico y apoyo, como madre he fallado debido a los problemas que he tenido con mi pareja lo cual me hace sentir mal y egoísta”. “Mi sueño era tener una familia mejor que la mía, pienso que ese sueño cuesta trabajo que sea real”. Su deseo es aprender a comunicarse mejor.

Héctor, papá de Líder, de 40 años, de estatura alta, complexión muy robusta, tez morena, pelo lacio, a veces alñado, a veces con mucha prisa. Es el primero de siete hermanos 5 hombres y dos mujeres. Estudió hasta el tercero de prepa, por la necesidad de trabajar, actualmente se dedica al comercio en tienda de videos. “Como adolescente era solitario pero no incomprendido, tenía pocos amigos y muy seleccionados, la relación con mis papás era regular porque no eran muy amistosos. Como alumno era regular solo me interesaba estudiar, mis posteriores estudios fueron la vida, el trabajo y un poco de religión. Se casa a los 26 años, es papá de dos hombres y una mujer que tiene retraso psicomotriz. Como padre a veces soy muy corajudo y me siento a veces incompetente por no saber como tratarlos, entenderlos, sobre todo al mayor, quiero aprender a conocerlos más y tener más seguridad. Por lo cual siempre me siento preocupado.

Beatriz, esposa de Héctor, de 35 años, de estatura alta, complexión delgada, bien formada, tez blanca, muy bien arreglada, siempre entre atenta y distraída, pocas veces participaba, y cuando lo hacía cuestionaba bien, o aportaba cosas interesantes. Estudió hasta el 4º sem. de prepa, debido al trabajo. En la actualidad le ayuda a su esposo en el negocio de renta de

películas. Es la primera de 9 hermanos, tres hombres y seis mujeres, por lo que ella tenía siempre que ser el ejemplo. “Me recuerdo como una adolescente que se divirtió y que nunca tuve problemas, y como alumna fui buena, cumplía con mi deber sin la necesidad de que anduvieran detrás de mí”. Su mayor temor es no saber guiar y cuidar a sus hijos, debido a la poca atención que les pone en ocasiones y por lo problemáticos que son. Su mayor tranquilidad es cuando ellos están dormidos.

Miguel, papá de Iluso, de 39 años, de estatura baja, complexión robusta, una anteojos, recuperándose de una parálisis facial, es maestro de primaria, trabaja en una comunidad rural. Originario de la ciudad de Silao. Proviene de una familia de 10 hermanos, cinco de un primer matrimonio de su madre y otros cinco del segundo matrimonio, donde él ocupa el número siete. Los cuatro hermanos de Miguel también tienen profesión. Siempre ha tenido una muy buena relación con sus padres, de ahí que su mayor dolor ha sido la muerte de su padre. Se considera muy sentimental y se ofusca fácilmente. De adolescente “era inquieto me interesaba conocer otros ambientes, era explorador y solitario, solo tuve un amigo. Y como alumno de secundaria mi disciplina fue buena porque no causaba problemas, era un alumno regular y solitario, la escuela la veía como algo que tenía que hacer”. Se casó a los 19 años, ella tenía 17. Tiene tres hijos hombres. Piensa que el bajo aprovechamiento de su hijo se debe a los cambios de escuela, a la partida de su hermano mayor a los EU a estudiar y el desinterés a seguir estudiando. “Como padre he sido positivo, he tratado de hacerlo comprender poco a poco, siempre luchó por la unidad y por la realización de nuestras metas juntos”. Ese es mi mayor temor el no lograr lo anterior y lo que dificulta mi felicidad es no coincidir con mi esposa en la educación de los hijos. Ella es más estricta y yo más condescendiente.

Blanca esposa de Miguel, tiene 36 años, originaria de la ciudad de Silao, es de estatura media, complexión robusta, tez morena clara, siempre muy limpia, y maquillada. Muy participativa y preocupada por no saber cómo entender a su hijo, y por las diferencias que hay con su esposo respecto a su educación, ella exige, el más condescendiente. Es la primera de cuatro hermanos dos hombres y dos mujeres. Estudia hasta tercero de secundaria, y un curso de computación, en la actualidad trabaja de telegrafista. “Como adolescente fui un poco rebelde, muy traviesa, me entendía muy bien con mis amigas. Y como alumna mi disciplina era regular por ser un poco inquieta”. “Mi mayor temor es que mis hijos se vayan por el camino equivocado”. A

veces soy enojona y gritona. “Y creo que el bajo aprovechamiento de mi hijo se debe a que se le deja hacer todo lo que quiere por lo cual me siento culpable, por ser a veces consentidora porque aunque grite o me enoje hacen lo que ellos quieren”.

Elba, mamá de Inocente, de 38 años de edad, estudia solo hasta el primero de secundaria debido a la falta de apoyo, debido a todo el quehacer que había en la casa y a que el papá decía que la mujer estaba para que la mantuvieran, por eso no tenía porque estudiar. Es de estatura alta, complexión delgada, tez blanca, siempre a la carrera llegaba en su bicicleta vestida de pants. Es la segunda de siete hermanos dos hombres y 5 mujeres. La convivencia en su casa siempre fue mala, su papá la mayor parte del tiempo en EU y con cuatro hermanos con distrofia muscular, el mayor que ella al cual tenía que cuidar, al igual que las dos que le seguían. De ahí que su mayor temor sea el que alguno de sus hijos se enferme o que su esposo se accidente debido a que seguido anda en la carretera. En su adolescencia hizo la función de una segunda mamá, de ahí que no tenía amigos. Se casa a los 24 años después de ocho años de noviazgo, no fue antes debido al compromiso con sus hermanos. Es mamá de cuatro hijos tres hombres dos gemelos, y una mujer. Siempre se siente intranquila, angustiada y desesperada por toda la responsabilidad de la casa debido a que a su esposo lo absorbe todo el día el trabajo, lo cual a ella le hace sentir sola con todo el compromiso de la familia.

Ma. Guadalupe, mamá de Único, de 38 años de edad, la octava de nueve hermanos cuatro hombres y cinco mujeres. Maestra de primaria, de estatura alta, complexión delgada, tez morena, vestida siempre muy ajustada. Se considera rencorosa, impulsiva e inmadura. “De niña siempre sentí que me hacía falta cariño. Como adolescente fui inquieta un poco irresponsable, solo me interesaba divertirme y compartir con mis amigos, yo no me enteraba si tenían o no problemas mis papás”. Madre soltera, hasta este momento vivía con la mamá y decide salirse y vivir en su casa sola con su hijo, dice “decisión que debí de haber tomado desde hace mucho tiempo, ahora mi hijo lo está resintiendo”, “debido a mi inmadurez a los 23 años deje a mi novio con el cual había tenido una relación de un año, él nunca supo que estaba embarazada, en la actualidad no sé nada de él”. Piensa que el bajo aprovechamiento de su hijo se debe a estos problemas familiares y a las intolerancias de algunos maestros. Deja de asistir al grupo desde las primeras sesiones.

Raúl, papá de Sensible, de 54 años de edad, el quinto de 15 hermanos, 8 hombres (dos muertos) y siete mujeres. De estatura media, complexión robusta, tez blanca, calvicie marcada. Comerciante de productos para calzado, negocio propio. Estudió para contador privado. A su padre lo recuerda como alguien recio pero cariñoso, “mi madre fue muy buena de soltero y actualmente de oro”. “Como adolescente fui feliz, alegre, como alumno fui regular”. Se casa a los 28 años después de un noviazgo de seis años, debido a que quería tener que ofrecerle a su familia. Actualmente con muchas dificultades en su matrimonio debido a que su esposa casi no se responsabiliza de sus hijos de ahí que se considera como un padre sobre protector, muy posesivo con ellos, desalentado y no feliz. Padre de seis hijos tres hombres y tres mujeres. “En ocasiones siento mi cerebro mal porque pasé en 1981 por una crisis mental, por la cual tuve que estar medicado”. El bajo aprovechamiento de Sensible lo considera debido a su flojera y a las dificultades que se viven debido a los pleitos como pareja. Solo asistió al proceso de valoración, después ya no participó en el grupo.

Los papás de Pensador nunca asistieron, solo la madre a un llamado y se disculpó de no tener tiempo debido al trabajo. Aparentemente preocupada pero no dándole el tiempo que su hijo en este momento necesita, solo se le proporciona lo material.

Obdulia, mamá de Gol, de 39 años de edad, es la octava de nueve hermanos, dos hombres y siete mujeres. De estatura pequeña, complexión delgada, tez morena, siempre muy arreglada con ropa humilde, limpia y maquillaje sencillo, muy seria, poco ríe. Sabe un poco leer y escribir, nunca asistió a la escuela debido a la pobreza que vivió en su niñez, todos tenían que trabajar en el sombrero para poder subsistir. Fue tímida y enojona, con un padre muy celoso y golpeador, no podían platicar entre hermanas, ni con la mamá, si salían las dejaba al cargo de la abuela o las tías y al llegar preguntaba si habían estado platicando, si era sí hasta que les sacaba de qué platicaban. Una madre sumisa, demostraban ambos su cariño cuando había enfermedades y al sacarlos de día de campo donde se olvidaban todas las carencias. A los 14 años conoce a su esposo duran dos semanas de noviazgo y se casa, teniendo en la actualidad 10 hijos (y dos muertos), seis hombres y cuatro mujeres. Ella como esposa y madre organiza, está al pendiente de todo, da permisos. Su esposo trabaja, poco atiende a los hijos. Conviven como familia en la noche cuando cenar se quedan platicando, los domingos van a misa, a almorzar y luego van a verlos jugar fútbol pasatiempo favorito de Gol el cual lo distrae

mucho debido a que le dedica mucho tiempo y poco le dedica al estudio. Siempre asistió al grupo a excepción de dos veces en donde tuvo que hacer recamados y negociaciones con sus hijos para poder ella asistir. Siempre callada y atenta solo participaba cuando se le pedía, y con aportaciones como el que todo se puede solucionar como el “nada es para tanto no se preocupen”.

María, mamá de Chido, de 36 años de edad, es la séptima de nueve hermanos, estudió hasta el sexto de primaria debido a la falta de recursos económicos. Es de estatura alta, complexión media, tez morena, pelo corto, muy sonriente y se avergonzaba un poco al hablar. Asiste solo a las primeras sesiones del grupo. Se recuerda como una adolescente callada y tranquila con sus hermanas y mamá como sus únicas amigas. Se casa a los 20 años después de un noviazgo de tres años, tienen cinco hijos dos hombres y tres mujeres. Como madre se considera no buena debido a que no logra comprenderlos, y que el bajo aprovechamiento de Chido se debe a la falta de tiempo de su papá con él, su mayor temor es que sus hijos se vayan por el camino equivocado, sobre todo por la influencia del medio en donde viven que es una colonia donde hay mucha drogadicción y pandillerismo.

Ma. Guadalupe, mamá de Caliente, de 40 años de edad, es Q.F.B. trabaja en el IMSS, es la séptima de 12 hermanos 6 hombres y seis mujeres. Todos profesionistas, su papá fue presidente municipal de esta ciudad. Es de estatura alta, complexión delgada, tez blanca, con su expresión como de desesperación y preocupación, un poco demacrada. Su padre fue muy dominante y como familia aún se reúnen, conviven y conversan. “La etapa de la secundaria fue agradable, era una muchacha muy despreocupada, cumplía con la escuela, rebelde con mis hermanos mayores, era una alumna regular incluso en la facultad, pero soy muy aferrada y logro salir adelante, me interesaba ir a la escuela, jugar, divertirme, salir con mis amigas, estudiar juntas. La relación con mis papás era poca porque tenían muchos hijos y poco tiempo, con mi mamá si platicaba mucho pero a mi papá no le tenía confianza, mi mamá le platicaba a él”. Se casa a los 23 años por estar embarazada de Caliente, su esposo también QFB, tienen dos hijos un hombre y una mujer. A veces con dificultades por las contradicciones en el educar a los hijos. Ella más estricta, él más condescendiente, argumentando que es joven y se le tiene que entender. Él también es de una familia numerosa (11 hermanos, él el décimo). Menciona que el bajo aprovechamiento de Caliente es debido a que es muy rebelde, siempre

quiere tener la razón y todo lo sabe, es flojo y no le gusta estudiar lo que la hace sentir desesperada y angustiada, con poca paciencia, e intolerante “mi esposo dice que soy muy obsesiva con las cosas del niño porque él capta toda mi atención”

La mamá de Cariñosa solo asistió a algunas sesiones, sólo escuchando, es alta de complexión muy robusta, tez blanca, pelo corto. Cuando hablaron sobre el papel del hombre en casa, y de sus “borracheras”, ella le puso un hasta aquí, sino se separaban, él lo acepta. De igual manera habla de las ausencias de los esposos y que ellas deben asumir la función tanto de padre como de madre, muchas veces por irse a los EU o su trabajo de traidores. Así es el caso también del papá de Indiferente, menciona la señora Coco (que también solo asistió a algunas sesiones) pero que al llegar ellos descomponen lo que ellas han impuesto, cambia la dinámica de la casa debido a lo consentidor de ellos ya que quieren compensar el tiempo que no están dándoles lo que ellos le piden incluyendo los permisos. Cuando se van de nuevo cuesta trabajo para volver a poner la dinámica que se llevaba para poder mantener el control de los hijos.

Elena, mamá de Tierna, de 37 años de edad, se dedica al hogar, y estudió hasta el segundo de secundaria porque no le gustaba el turno de la tarde, le aburría. Es de estatura baja, complexión obesa, tez blanca, al inicio muy descuidada en su vestir, al final iba mejor arreglada, su expresión a veces de ausencia, porro participaba al inicio o cuando estaba su esposo, después fue diferente. Su esposo **Meinardo** siempre callado. Desde los 18 años empieza a trabajar en el zapato, en el sombrero, en el abarrote, tuvo varios novios pero los terminaba porque le aburrían, decidía mejor salir con las amigas. Se casa a los 21 años, a los nueve meses de casada nace Tierna (lleva el nombre de la madre de ella). “Decidimos tener solo tres hijos, él se opera, pero nos falló, porque no sirvió la operación, tenía tres meses de nacida la niña anterior cuando salí embarazada de un niño al cual no se deseaba, nació de siete meses, salió muy enfermo debido al no desarrollo de sus testículos,, tanto él sufrió como yo todo un año de desvelos”. Dice que su matrimonio es muy bonito, manifestación hecha al inicio del grupo, casi al final en una sesión que su esposo no va, porque siempre iban los dos, habla de los problemas que tienen de falta de comunicación, de las diferencias en la educación, de la poca comunicación que él tiene con los hijos principalmente con Tierna quien ha vivido con su abuelita la mayor parte del tiempo, y por sentirse ella violada cada que no quiere tener relaciones sexuales.

Lina, mamá de El Jefe, de 35 años de edad, es la séptima de 10 hermanos, siete mujeres y tres hombres. Es de estatura alta, complexión media, tez blanca, siempre viste de pants o pantalón de mezclilla, con maquillaje sencillo, muy expresiva, tanto verbalmente como con su cuerpo. Dice “cuando era bebé solía ser muy calmada, mi mamá me cambiaba, me daba de comer y era puro dormir, conocí a mi papá a los tres años pues él siempre estuvo fuera del país, venía de 3 a 6 meses y duraba años para volver. De niña fui muy consentida por parte de mi abuelito y me fui formando muy tremenda, hacía travesuras y decía que eran mis primas o mis hermanas. Llegué a la secundaria y fue algo lindo pero muy corto, porque me casé a los 18 años. Hubo materias que no me gustaban por el maestro que las impartía, pero las pasaba porque las tenía que pasar (inglés y matemáticas). En secundaria fui tremenda, relajienta, me iba de pinta, no pagaba las colegiaturas para que así me regresaran y nos metíamos a la disco o nos quedábamos en el jardín. Me gustaba mucho el relajo, pero ya al estar en clase sí ponía atención. Las fechas importantes para mí son el día de mi boda, el nacimiento de mis cuatro hijos, el cumpleaños de cada uno de ellos, el término de cada ciclo escolar, sus notas buenas y también malas”.

Gonzalo, papá de la Milagro, de 53 años de edad, de estatura alta, complexión robusta, tez blanca. Proveniente de una familia de 8 hermanos, cuatro hombres y cuatro mujeres, de modesta posición. Estudia la primaria y secundaria, ya no continúa debido a que tuvo que trabajar y ayudar a sus demás hermanos. Actualmente trabaja haciendo etiqueta para el calzado. Es padre de seis hijos, cinco mujeres y un hombre. Dice “soy católico por tradición y convicción tratando de conocer más la voluntad de Dios a través de su palabra. Soy sereno, busco siempre la paz y la armonía. Mi familia me hace feliz, mi mayor miedo es caminar solo sin ayuda divina”. Pausado en su manera de expresarse, tratando siempre de rescatar los valores morales que “son los que ayudan a salir adelante”, proponiendo en el período de valoración debido a su preocupación por los riesgos actuales del adolescente (drogas, alcohol, pandillas...) pedir el apoyo del Presidente Fox, que tiene que ayudar a su ciudad natal que es San Francisco (ya en el proceso del grupo no asistió a pesar de los llamados que se le hizo por escrito). Dice “como padre mi meta con mi familia es edificarles logros y satisfacciones a cada uno, con mi esfuerzo y servicio, para que alcancen ellos sus propios objetivos, económicos y espirituales”.

Ana, mamá de Celosa, de 37 años de edad, de estatura baja, complexión obesa, tez morena, cabello rizado al hombro, siempre llegaba de prisa con una carreola y un niño al cual cuidaba. Trabaja en casa, cuidando a ese niño y en una tintorería. Es la segunda de seis hermanos dos hombres y cuatro mujeres. Estudió la primaria y un curso de primeros auxilios, del cual a los papás no les gustaba lo que aprendía, a ella le gustaba mucho. Como adolescente se recuerda como una jovencita inquieta, alegre, juguetona y muy sociable (a diferencia de Celosa que es muy tímida). Actualmente sigue siendo alegre, platicona, algo recia, enojona pero sensible. Se casa a los 22 años después de un noviazgo de 17 años. Celosa era su única hija hasta el momento de la valoración. Durante el proceso del grupo se embaraza y deja de participar. Con su esposo busca momentos para platicar y llegar a acuerdos. Él es trabajador y hogareño cuando puede. Piensa que el bajo aprovechamiento de su hija se debe a que en la escuela se siente sola, es tímida y no participa en las clases. Lo cual la desespera y ella quiere resolver todo. Su mayor temor es que su hija no llegue a ser una persona de bien.

Luis y Francisca, papás de Retraso, se fueron integrando al grupo poco a poco sobre todo el Señor que se quedaba de inicio afuera solo asomándose por la ventana, se le invitaba a pasar y decía no desde aquí afuera, después dice ella era el que me decía rápido que ya es hora de irnos a la reunión, es raro que él le interese algo de esto. Llegan siempre tarde pero al final fueron constantes aunque tarde. Él es de estatura alta, complexión obesa, cabello corto rizado, de inicio daba la impresión de sucio después iba limpio en sus ropas. De inicio solo participaba si se le pedía, después lo hacía espontáneamente, un poco tímido. Cuando él hablaba solo era poco y ella completaba él se callaba, ella con su hablar más fluido, de estatura media, complexión delgada, tez blanca, siempre limpia y maquillada de forma sencilla.

RECHAZO, INDIFERENCIA, AUSENCIA, HERENCIAS DE CÓDIGOS FAMILIARES, PALABRAS CLAVE EN LAS HISTORIAS PERSONALES DE ESTOS PAPÁS Y MAMÁS.

Es curioso ver que la mayoría de estas mamás y estos papás provienen de familias numerosas, 8,9 ó más integrantes. Con padres ausentes, a veces por períodos muy largos de tiempo debido a la migración a los EU o a su trabajo; madres que ante la presencia del esposo eran sumisas,

cuando él no estaba tenían que asumir la doble responsabilidad de ser padre y madre a la vez. La mayoría de ellas dejaron de estudiar por falta de recursos económicos y/o por la cultura *“la mujer no debe de estudiar, ella debe ser mantenida, al hombre es al que le corresponde trabajar y a la mujer quedarse en casa al cuidado de los hijos”* (legado cultural y ancestral). Algunos de los hombres dejan de estudiar también a temprana edad debido a que se tenían que integrarse a la fuerza productiva para apoyar económicamente a la casa y al apoyo de los demás hermanos. La mayoría de estas mamás y papás empezaron a tener novio a los 10, 12 años, y varios de ellos casándose a partir de los 17 años, incluso una a los 14 años. Teniendo hijos enseguida, dicen *“quizá por eso ahora la dificultad para educarlos porque hemos ido aprendiendo poco a poco, pero también porque nosotros no vivimos esa edad como ahora ellos la están viviendo, la mayoría de nosotros en esa edad ya no estudiábamos y lo que nos quedaba era solo tener novio y casarnos”*

Se puede analizar que todo ello influyó, de hecho así lo manifiestan que fueron niños descuidados, poco vistos, carenciados tanto material como emocionalmente, algunos maltratados físicamente, con poco o nulo acercamiento afectivo con sus padres, de ahí que *“por eso ahora tampoco nosotros sabemos acercarnos a nuestros hijos, no sabemos darles muestras de cariño porque a nosotros no nos las dieron, nadie da lo que no tiene, nos cuesta trabajo acercarnos con nuestros hijos y eso es muy feo, porque a veces se tienen muchas ganas de manifestarles todo lo que se les quiere y no saber como hacerle”*

Vale la pena cuestionarse si debido a este contexto económico se tenían hijos para solo integrarlos a la fuerza productiva si se era hombre y si se era mujer no habría que invertir porque ellas serían mantenidas por otro hombre, por eso la importancia de que los hijos fueran varones.

Pocos logran terminar la primaria, algunos otros estudian la secundaria y pocos una carrera comercial y profesional. La secundaria los que la estudiaron la consideran agradable, con cambios constantes pero también con dificultades que ahora también sus hijos están presentando. Y como adolescentes la mayoría siendo rebeldes, ante lo estricto de sus padres, muchos de ellos teniendo novio o novia a temprana edad y casándose en esta etapa, bien por salirse de sus casas por no aguantar la situación o por embarazo, no dándose la oportunidad de

vivir esta etapa, como si se la hubieran brincado y pasan a ser adultos, por eso ahora la dificultad de entender al hijo adolescente, andaban en diferentes procesos

Sentimientos de frustración por no haber podido estudiar y que ahora quieren que el hijo lo haga. Preguntas como Por qué mi hijo o hija no puede interesarse por algo que tanta importancia tiene para nosotros como padres, y quizá por ello el hijo esté teniendo el bajo aprovechamiento porque es una necesidad de los padres para completar su historia y no de ellos.

ÚLTIMA SESIÓN DEL PROCESO EN EL GRUPO DE ORIENTACIÓN

“A veces sentimos que lo que hacemos es sólo una gota de agua en el mar, pero el mar sería menos si le faltara esa gota”

Y como esta última sesión es reveladora de esas expresiones manifiestas y que hay todo un contenido latente de estas palabras claves en su historia y que ahora se están repitiendo en los hijos, a pesar de que ellos han hecho todo porque no se de, como hay una fuerza más inconsciente que orilla a que el destino se cumpla, mientras lo ominoso no se haga consciente, se elabore, se transforme ese destino y se quede en las entrañas del inconsciente que hace que las cosas se repitan, aún en contra de la voluntad consciente. De ahí la necesidad de seguir trabajando con los padres, como inicio en un grupo de orientación que permita sensibilizar y tomar conciencia de que hay un problema no solo en sus hijos sino también en ellos mismos (conciencia de enfermedad) que tienen que resolver. Porque curiosamente en esta última sesión se hace manifiesto lo latente, que parte ya no se tuvo que tocar.

En esta última sesión solo asisten 8 padres de familia Gloria (Rool), Obdulia (Gol), Elba (Inocente), Francisca, Luis (Retraso), Bernardino (Insaciable), Meinardo y Elena (Tierna), papás de seis alumnos.

Al iniciar la sesión solo se encontraba Bernardino, empieza a hablar de su trabajo que a veces cuando hay oportunidad hace trabajos extras, y ahora más con la situación tan difícil que se está viviendo, con estos anuncios de la DESACELERACIÓN que no es otra cosa que hablar

de CRISIS, aunque el gobierno (AUTORIDAD) quiere DISFRAZARLO con otras palabras. En ese momento se integran más compañeros y Gloria pregunta ¿pero la crisis es de todo o no? (NOSOTROS TAMBIÉN ESTAMOS EN CRISIS)

Pst. Cómo lo ves tú?

Gloria: yo creo que sí, desde lo económico, lo laboral, sobre todo en la familia hay crisis, los muchachos ya no se dejan ayudar hasta ellos están en crisis.

Bernardino: Puede influir el que el hijo, no hay sido deseado o planeado? Pregunto esto porque Alejandro es muy rebelde, nada le llena y recuerdo que cuando lo estábamos esperando, su mamá no quería, me culpaba a mí del embarazo, pensó incluso en abortar, ya hasta como a los 5 ó 6 meses de embarazo lo aceptó, me decía "si ustedes como hombres cumplen con poner su parte pero una es la que lleva la carga". Sí se siente uno mal también, y uno como hombre se preocupa más por el trabajar más para que no les falte nada.

(¿los hijos no planeados son los hijos rechazado, abortados, y deseados para qué, para que cumplan un código?)

Mientras él hablaba se iban integrando Elena, Meinardo, Obdulia...

Elena: yo creo que sí es cierto que influye el que uno no los desee así nos pasó con el que sigue de Tierna, a ella si la deseábamos tanto que nació a los nueve meses de casados, pero él vino luego luego después de otro, que apenas tenía tres meses de nacido, salgo embarazada, hacia todo por abortar, brincaba, cargaba cosas pesadas, renegaba mucho haber si se venía y nada

(lucha del impulso de vida y del impulso de muerte o bien el deseo inconsciente de los padres por tener ese hijo que venga a cumplir con una tarea específica por ellos asignada)

Pst: lo que se pega se pega verdad, dice un ginecólogo parece pegado con resistol 5000 y no hay quien lo despegue

Elena: y se aferran a vivir, pero es cierto son muy rebeldes, ese niño no hace caso de ninguna manera, ni con golpes, ni con regaños, ni con buenas palabras.

Bernardino: (hablando en tono de angustia) Insaciable es un niño que no le llena nada, no se conforma con lo que se le da, si a la hermana se le da algo, él quiere lo doble, también se le ha tratado con golpes, con regaños con premios, con buenas palabras, hablando bien con él y no entiende, a veces desespera y uno ya no sabe ni como tratarlo.

(hijos vacíos porque no fueron llenados, mirados con gusto, con agrado, no hubo una narcisización de ellos en donde con las caricias, con los cuidados, con la mirada iban llenándose, qué veían en ellos las madres, un descuido, una frustración, un pleito con el esposo, una falta de comunicación entre ellos...)

Pst: Entonces si influye si es deseado o no?

Bernardino: pero si son hijos de unos mismos padres porque son diferentes?

(no entiendo porque a este hijo le puse esta estafeta de hijo no planeado, de hijo rechazado, será porque en ese momento yo no estaba ahí como padre porque estuve ocupado con otra mujer)

Pst: Recuerdan lo que vimos del ciclo vital de la familia que hay diferentes etapas en la pareja y que cada momento representa crisis y conflictos por resolver, depende mucho acuérdense de cómo está la pareja emocionalmente, qué lugar ocupa el hijo, incluso lo que hablabas al principio el cómo influye también la situación política, económica y social que se está viviendo, hablabas que solo se le cambian las palabras pero que al final es lo mismo hablar de desaceleración económica en lugar de crisis económica.

(qué están representando estos hijos adolescentes en estos padres)

Pst: Como aquí hablar de planear o desear; de crisis en hijos o crisis en padres; de desacelerar o acelerar; de verdad, o de disfraz; lo pienso a mi hijo o no lo pienso...

(pensaba en este momento la frase del Dr. Feder "hijos no deseados, hijos rechazados...").

Francisca: es que si es cierto lo que dicen yo por ejemplo, cuando esperaba a Retraso, después de tener dos mujeres, yo estaba muy mala, tenía varios problemas de salud, incluyendo cisticercosis, hasta los cuatro meses me di cuenta que estaba embarazada, pensaba que era como producto del medicamento que estaba tomando, el retraso de mi menstruación ...Como que siempre llego tarde cuando Retraso me necesita. Como el día del festival del Día de Madres, él iba a decir una poesía y no alcancé, llegué tarde otra vez, y así han sucedido muchas veces, como entonces desde que lo estaba esperando, pero yo no me daba tiempo de pensar en qué o cómo quería que fuera, me preocupaba mi enfermedad... ¿Cómo influye la distancia verdad? (con tono y semblante de tristeza).

(indiferencia, descuido, falta de contacto, de mirada, de sentir al otro)

Luis: yo igual solo pensaba en que viniera bien, cuando nos dimos cuenta, y me preocupaba sobre todo por el medicamento que ella estaba tomando y solo me decía "que sea lo que Dios quiera"

(en el fondo ya se le había adjudicado la etiqueta de "estar mal" y de nuevo el pensamiento mágico, evadiendo la responsabilidad y el no asumir su papel de padre, sino dejándolo a otro padre)

Obdulia: (Escuchaba muy atenta) es que si influye lo que uno piense o quiera para sus hijos, cuando los estaba esperando, yo decía de Gol "éste tiene que ser mejor" y ya ve resultó ser mejor me refiero al fútbol, siempre está pensando en el fútbol y ya ve que es muy bueno jugando. Así pienso de cada uno "tiene que ser mejor que el anterior"

(el deseo ¿en qué? no importa, lo que importa es que sea mejor que el otro)

Bernardino: pero por qué a veces son unos papás malos, desobligados, borrachos, con malos modales, en sí una educación muy mala y tienen unos hijos muy dedicados, buenos, y por qué cuando uno trata de ser buen padre que no les falte nada, son así como Insaciable?, algún día va a cambiar?, va a sentirse satisfecho con lo que tiene? Cuándo ya no va a ser tan rebelde?

(aun no acabo de entender el por qué no he sido buen padre)

Pst: qué piensan?

Gloria: yo he visto varios casos en que eso ha pasado, y los hijos por lo mismo que están sufriendo esa forma de vida dicen "yo no quiero ser así se sufre mucho, voy a tratar de ser diferente" y es lo que los hace cambiar, *(cambian su destino)*, aparte hay otras personas que ellos ven o que les motivaron a que no cayeran a repetir la misma situación que están viviendo y les muestran otros caminos *(otras figuras que rescatan a repetir, otros modelos de identificación)*. Pero también creo influye con lo que nacemos que traemos ya un temperamento *(o destino)* y que por más que haya gente buena o mala según sea el caso, influye mucho eso con lo que nacemos *(instinto de vida o instinto de muerte)*

Pst: como en el caso de los que quisieron ser abortados y ellos se aferraron a la vida?

Bernardino: si pues ahí se ve, aunque luego solo sea para estar haciendo la vida imposible a los otros

(retaliación- me hiciste ahora te hago)

Pst: o para buscar ser vistos y aceptados y por eso hacen muchas cosas negativas como un sello por el rechazo y que solo así son tomados en cuenta.

Bernardino: será por eso?

Pst: y qué tendrá que ver todo esto con el que hoy terminamos, que se está hablando de las crisis, del nacimiento de los hijos, y este hijo grupo como nació fue deseado o no?

Gloria: Al principio fue como impuesto como no deseado, pero en la medida que pasaba el tiempo lo fuimos queriendo y aquí estamos poquitos pero estamos, deberíamos ser como 20 no? y sólo somos 8.

(también serían abortados los otros)

Francisca: Yo si lo deseaba desde hace mucho tiempo, y cuando fui invitada a participar igual con mucho gusto, solo que mi trabajo me impide llegar temprano (ella es estilista). Ahora entiendo (metida en sí misma) como si se me hubieran abierto los ojos de que para Retraso siempre llego tarde, como tarde me di cuenta que lo esperaba.

Elena: (que en una sesión anterior en donde no había asistido ningún hombre había hablado de que muchas veces se ha sentido violada por su mismo esposo al tener relaciones sexuales, cuando ella no quiere y la dificultad con su esposo de que es muy callado y se emborracha seguido, además de la poca comunicación que tiene con sus hijos) A nosotros nos ha servido mucho, lo que hemos visto aquí hemos tratado de aplicarlo y como un 90% nos ha resultado, como pareja incluso ya hablamos más.

Meinardo: (callado la mayoría de las veces, pero constante) y con los hijos, la verdad es que nos ha servido mucho, ya lo que aprendimos ya se nos quedó, andábamos muy mal entre nosotros y con nuestros hijos y ahora las cosas han mejorado mucho, a nosotros si nos sirvió

(también el grupo de orientación logrará estos cambios o solo es el disfraz porque esto se termina)

Los demás se les quedan viendo y les dicen ¡que bueno que les sirvió y en ese porcentaje!

Gloria: pero como si todavía nos faltara viéndolo como un niño parece que el grupo se queda en la edad de la adolescencia, yo pienso no?

Bernardino: si a veces rebeldes, faltistas, que nos damos por vencidos

(como sus hijos adolescentes)

Pst: de repente sintiendo al grupo como algo mágico?

(tendrá que ver que es un pueblo influido por la lucha de la magia negra y la magia blanca, la que hace mal y la que hace bien, omnipotentes)

Gloria: si que pensábamos que todo iba a ser mejor con tan solo asistir, quizá por eso se fueron mucho, por pensar que las cosas se iban a solucionar luego, luego, sin hacer una nada, tan solo asistir al grupo.

Psi: por eso los ausentes?

(de nuevo ausentes con sus hijos)

Bernardino: yo falté algunas veces, de repente un poco desilusionado de hacer todo por este muchacho y él no entiende, pero me di cuenta que las cosas no son tan fáciles y le seguí. Pero como dice la señora nos hace falta seguir creciendo, quizá un próximo grupo nos llevaría a la edad adulta como grupo.

(y como padres de familia)

Pst: y qué de la relación conmigo?

(como evaluando también mi papel, me pregunto qué deseaba oír, coincidiría con mi deseo al iniciar este proyecto: de que fuera un grupo-hijo inteligente, participativo, comprometido, responsable, reflexivo, promotor de acciones con ellos mismos y con los demás, generador de cambio, promotor de un nuevo destino... y como no lo fue en su totalidad en momentos me sentí desilusionada, impotente, devaluada...)

Francisca: La verdad es que yo siempre estaba deseando esto, y que bueno que tuve la oportunidad de estar aquí, me doy cuenta que como hoy al llegar tarde siempre al grupo, tiene que ver con algo de la historia del nacimiento de Luis porque vengo por él, y seguramente si

nos metemos más con mi propia historia... *(nuestra historia influye en la conducta actual)* A nosotros nos sirvió (señalando a su esposo con la mirada), por ejemplo él era un hombre que no habla, que no participa *(parece que ella es la que no lo deja)*, y me sorprende que era él el que me apresuraba a que nos viviéramos porque ya era tarde.

Pst: y recuerdo que se quedaba en la ventana, solo viendo

Luis: si yo soy poco expresivo y comunicativo, pero aquí me he sentido en confianza, puedo hablar sin temor a que se me juzgue, a escuchar lo que a los demás les pasa y cómo le hacen para enfrentar sus problemas y eso me ha ayudado a que cuando se me presenta alguna situación parecida lo intento, todos aprendemos de todos, aparte usted es alguien tan paciente, que inspira confianza, y que nos ayuda a pensar, nos lleva, nos lleva a que nosotros encontremos respuestas desde nuestro interior, no nos dice qué hacer o qué no hacer, nos deja que nosotros busquemos las soluciones.

(Repensando en los alcances de un grupo de Orientación)

Francisca: no se le cierra el mundo, como a nosotros y nos muestra salidas de lo que nosotros mismos decimos y lo principal es que hace que nosotros encontremos nuestras salidas benéficas.

(propósito de la orientación con fines terapéuticos)

Bernardino: Sobre todo lo que me ha gustado a mí es su responsabilidad, su puntualidad y el compromiso que tiene con los muchachos y con nosotros y que eso a nosotros muchas veces nos falta. Se ve que quiere y ama su profesión, su trabajo, siempre como con la esperanza de que las cosas pueden ser diferentes.

(Pienso en la importancia del encuadre, de la formación y de que también somos modelos de identificación)

Obdulia: yo deje de venir un tiempo por lo mismo de organizar a mis hijos para que asistan a jugar fútbol, y ya los organicé para que los grandes me ayuden con los chiquitos. Gol ya se ve un poco más cumplido, ya no ha reprobado tanto y si nuestra relación era buena, ahora es mucho mejor.

Elba: A mi sobre todo me ha gustado el que al estar aquí pueda yo hablar de lo que me pasa, salgo cada vez que venimos como con una carga menos, como esa dinámica que hicimos al principio en donde había una caja y cada quien dejaba en ella lo que quería dejar sobre todo las preocupaciones y podíamos estar aquí, y el tiempo que estábamos aquí se hacia chiquito y que lástima que ya se acabó, pero quizá los que tenemos hijos como Inocente en segundo podamos continuarlo el próximo ciclo escolar, para llevar al grupo a la edad adulta (se ríe y les pregunta a los demás) estaría bien no ? (los demás asientan con la cabeza y dicen sí ojalá se pudiera y que le dieran de nuevo la oportunidad de hacer este trabajo, dice Francisca)

(la catarsis como uno de los elementos del grupo de orientación)

Elba: Aunque no venía mi esposo yo le decía lo que veíamos aquí para que no fuera solo mi preocupación, quiero que él también se involucre que no todo me lo deje a mí, y esa fue una manera de involucrarlo, al hablarle de lo que veíamos y platicábamos aquí. Cada vez que salgo el costal es más liviano, como que aquí dejamos piedritas que nos pesaban y que ya no podíamos con ellas, porque aquí al escucharnos, al hablar lo que nos pasa nos ayudamos y apoyamos y el peso es más ligero.

(llevar la reflexión más allá de este espacio)

Gloria: No sé yo estoy muy contenta, tratamos de estar siempre, aunque hoy no pudo estar Armando, no faltamos, y me pregunto por qué si nuestra dificultad es hablar con nuestros hijos, con nuestros esposos, aquí estamos aprendiendo un modelo de cómo comunicarnos sin temor a ser juzgados, a que nos regañen, a que nos digan si estamos bien o mal, hablamos y los otros nos escuchan con mucha atención, eso me gustó, y yo digo por qué no llevarnos esta misma forma de trabajo a nuestra casa, porque decimos que hablamos con nuestros hijos, pero lo que hacemos realmente es que nosotros somos los que hablamos, no les damos a ellos la

oportunidad de que nos digan lo que ellos también quieren decir, y aquí he aprendido que también me debo quedar callada y saber escuchar y que también puedo aprender de ellos

(aprendiendo un modelo de comunicación)

Francisca: Bueno yo le quiero dar las gracias por la oportunidad de haber estado aquí y de haber aprendido de usted y de todos los compañeros.

Gloria: Yo estoy muy agradecida y ojalá de veras podamos continuar con el grupo en el próximo ciclo escolar y que lo que hayamos trabajado le sirva porque a nosotros ya nos sirvió, y que nos toca seguir a cada uno trabajando en nuestras casas con nuestros hijos, con nuestros esposos y con nosotras mismas, porque ah, como hace falta también pensar en uno mismo.

Pst: De igual manera yo les agradezco que hayan querido a este hijo que en un primer momento lo sintieron como impuesto, pero recuerdo que se les hizo la invitación a participar en él, muchos no lo aceptaron, ustedes lo adoptaron y aquí están terminando un proceso que como dicen se queda en la etapa adolescente, ojalá que cada uno pueda llevarlo a la edad adulta, con los principios que sostienen a este trabajo: el sentir, el pensar en nosotros mismos, la escucha, el habla, la reflexión, el autoconocimiento y sobre todo el compromiso de ser mejores cada día. Y recuerdo ahorita un pensamiento que desde que lo leí me ha permitido como terapeuta ver la vida con la perspectiva cariñosa del niño en el cuento de la estrella de mar y que ha guiado mi trabajo, dice más o menos así: Mientras caminaba por la playa al amanecer, un anciano observó a un niño delante de él que recogía estrellas de mar y las arrojaba a las aguas. Finalmente, cuando llegó con el joven, le preguntó por qué hacía eso? Él le responde la estrella de mar, varada en la playa, morirá si se le deja al sol de la mañana. Luego le dice el anciano “pero la playa tiene muchos kilómetros y existen millones de estrellas de mar”, cómo pueden hacer una diferencia tus esfuerzos?. El niño miró a la estrella de mar que tenía en ese momento en sus manos y mientras la arrojaba a la seguridad de las olas dijo “hace una diferencia para ésta”. Este trabajo es así, no se trata de lanzarlas todas sino de las que se puedan rescatar sé que ellas van a poder rescatar a más.

Elba: Eso si es cierto y también recuerdo lo que nos dijo una vez cuando fue su ceremonia en donde el padre les hablo sobre la parábola del señor que tenía una moneda y el que tenía más, y a mi me queda claro que con una sola moneda que somos nosotros si la sabemos valorar, aquilatar, podremos hacer mucho. Que tenemos que estar dispuestos a salir de nuestra pobreza y que si no queremos nadie nos va a sacar.

Gloria: La verdad es que si nosotros mismos no hacemos nada, si esperamos a que todos lo hagan, nos lo resuelvan no vamos a salir adelante, “ayúdate que yo te ayudaré, decíamos una vez, es muy fácil pedir, pero no dar y aquí se nos pide que también demos y creo que lo hicimos en la medida que nuestros propios recursos personales nos lo permitieron. Por eso estoy contenta, pero a la vez triste porque ya se acabó y ya no nos vamos a ver, se acostumbra una a venir cada sesión.

Pst: bueno pero se van con inquietudes, con esta nueva actitud, con esta nueva experiencia que ya forma parte de sus vidas y que así como ustedes aprendieron, yo también aprendí mucho de ustedes. De nuevo gracias y como dicen por ahí vamos por el camino y en el camino quizá nos volveremos a encontrar. (ya de pie porque se había terminado el tiempo hacia unos minutos me despido de ellos con un saludo y un abrazo).

A manera de integración:

Como Padres por nuestra cultura, sienten que hacen trabajos extras al asistir a un grupo en donde se puede hablar de si mismos y de sus hijos. Se llega a sentir que es algo más de lo que les corresponde como padres (hombres) que es el hecho de trabajar y de aportar lo económico, ser solo proveedores, que a la mujer le corresponde la educación y la formación de los hijos. De ahí que cuando el hijo no está cumpliendo con las expectativas viene una desaceleración, un desánimo, que lleva a una crisis que o bien permite el crecimiento aún doloroso, o el estancarse, y esta crisis no solo afecta al hijo sino también a ellos como padres y como familia. Aunque estos sentimientos de impotencia, de desánimo, la autoridad los disfraza a veces en un aparente preocupación o bien en ausencia e indiferencia.

Pero junto con todo ello aparece algo más de fondo, el cuestionamiento sobre los hijos deseados o planeados. En una sesión previa en donde solo estaban mujeres, en esa ocasión no asistieron los hombres, y empiezan a hablar de su condición de mujer, el tener que dejar de estudiar, el dedicarse solamente al hogar, como si fuera un trabajo denigrado, el quedarse muchas veces con la responsabilidad del cuidado, educación y formación de los hijos, maltratadas por el alcoholismo del esposo y sobre todo lo más grave el ser abusadas e incluso violadas cuando ellas no quieren acceder a los deseos del esposo. Cabe preguntarse entonces Cómo va a ser el vínculo de la madre con ese hijo que no fue planeado, deseado para qué y producto de una violación?. En la parte no dicha se puede tener una piedra angular de la sexualidad. En el origen hay esta violación y rechazo.

Por qué hasta una sesión antes de terminar e incluso hasta esta última se empieza a hablar de violaciones, de feminidad, de los hijos no deseados. Como si la consigna fuera el guardar el secreto: "historia truculenta de la familia", y mientras no se analice seguirá repitiéndose. El tips de todo esto está en la intimidad, la sumisión, el machismo y se habla al final. De alguna manera fue sano no retomar lo de la violación porque es un grupo de orientación.

De alguna manera el pertenecer al grupo hubo una falsa expectativa de que se iba resolver el problema del bajo aprovechamiento de los hijos, con el solo asistir, pareciera igual el tener hijos como para resolver el problema de pareja. *el pensamiento mágico gravitando*. Sobre todo en la fase intermedia del proceso los papás, ante las suspensiones de los muchachos se quejan, dejan de ir al grupo, lo ven como una desgracia en donde mejor era ponerse a llorar, el pobretearse, como si ya no hubiera remedio, dejándose caer, o bien paralizándose o distanciándose, *qué fortaleza están mostrando entonces a los muchachos*, cuando ellos lo que necesitan es ver a unos papás fuertes que no decaigan, para poder tomar de ellos esa fuerza, era un decir al momento de la valoración que tenían muchas fortalezas, pero que estas decaen, se debilitan, es entender desde inicio que ellos también necesitaban fortalecerse, entender y aprender esa *interdependencia que hay con sus hijos y la forma en cómo los escuchan y asisten a los muchachos*.

Fue necesario hacer hincapié en los vínculos que se establecen en la fantasía, cómo fue la concepción de estos alumnos, en qué atmósfera se gestaron, si fueron producto de una

violación, de una falta de planeación, de un deseo para que cumplan lo que ellos no lograron, etc. entonces cómo va a ser el vínculo con el hijo. la concepción de estos hijos no están planeadas, si deseadas pero para qué. cómo resolver el imaginario de la madre hacia el hijo. Los muchachos están poniendo en escena el conflicto de la familia, de la pareja. Se da también la indiferencia como el no me interesan tus cosas. De fondo en cada historia de cada padre y de cada madre hay una historia truculenta.

Pareciera que todo obedece a un código familiar o a un deseo consciente o inconsciente de los padres que se asigna a uno de los hijos. Herencias, entregas de estafetas, que se dan y se asumen. Siempre ha de haber alguien que cubra este Canto a la libertad, esta rebelión a la represión, al control.

Hay secretos familiares que se los llevan hasta la tumba y dejan códigos difíciles de transcribir, pero ahí están. "A quién le toca, es un albur, la suerte está hechada" Y qué influye para que uno u otro lo asuma se puede hablar de diferentes teorías como la teoría del deseo:

"Es como preguntar a la mamá cuándo lo concebiste en qué estabas pensando, qué tarea le asignaste?"

También si retomamos la teoría del ciclo de la familia: cómo estaba la pareja en ese momento, la asignación del nombre, el número que ocupa en la familia, si es producto de una reconciliación después de un pleito, es producto de la pasión, producto del amor, producto de la no planeación, de descuidos.

O la teoría de Bión: quien enferma es el más fuerte, el más vulnerable porque por mucho tiempo ha cargado con la enfermedad de la familia pero llega el momento en que truena.

Todo esto nos lleva a pensar que hay un dispositivo determinado en un momento determinado y que se expresa en un código.

La tarea es como aprender a vivir con ese destino de forma creativa, que no nos lleve a la destrucción, sino a la creación.

Entonces el grupo se convirtió en un espacio de comunicación espontánea, que fácilmente fluye lo que se tiene guardado por tantos años y desde ahí ya fue terapéutico.

LOS HIJOS SON LA CARICATURA DEL DRAMA FAMILIAR

Es importante en este momento hacer una reflexión sobre esto que ha sido lo latente en todo el proceso, como ejemplo algunos de los casos en donde los muchachos están siendo precisamente esa caricatura de esos padres, como el caso de "El jefe" en que su mamá también era "pintera", rebelde, no pagaba la colegiatura para no ser admitida en clases y poder irse con las amigas al jardín. "El jefe" reprueba segundo grado precisamente por eso por "pintero", no traía tareas para que se le sacara del salón, se rebela ante las disposiciones disciplinarias como el uso diario del uniforme, él lo lleva, se lo revisan y a media mañana ya trae su ropa normal.

O el caso de "El rool", que su papá se describe que era un rebelde, no le interesaba la escuela, reprobaba, hasta que su padre le "pone un hasta aquí" y ahora con "El rool", está la misma conflictiva, ante ello se siente impotente cuando los hijos le dicen "e qué te quejas si tú fuiste peor". Y la madre sintiéndose también impotente por haber crecido en un ambiente de mujeres y ahora el como educar a tres hijos hombres, y además uno de ellos ya teniendo la edad en la cual ella sale embarazada.

O también puede ser no un código heredado sino un llevar la contra por el rechazo temprano ante algo que valora el padre o la madre como es el estudio, el hijo lo rechaza como un efecto retaliativo "me rechazaste ahora rechazo todo lo que des", como el caso de "El insaciable" y su padre, en donde está cumpliendo el deseo de los padres de ser rechazado, y ahora el hijo haciéndose rechazar por la escuela. Y como el caso de ellos podemos analizar a cada uno.

POR ESO SOSTENGO QUE LOS HIJOS SON LA CARICATURA DEL DRAMA FAMILIAR, PARECIERA QUE NO PUEDEN EVADIR EL CÓDIGO FAMILIAR Y LO IMPORTANTE ES QUE NO LO EVADAN SINO QUE APRENDAN A VIVIR CON ESE CÓDIGO.

Como dice Santiago Ramírez *hay pautas que como huella de un oso que ha perdido algunos dedos en la trampa, se originó hace mucho tiempo y se estampa en cada paso del viaje de su vida; que está presente en sus situaciones de realidad contemporánea y de la situación analítica. Esta pauta se originó por una razón que fue válida entonces y que ha persistido a través de los cambios de algunas circunstancias que la determinaron. Y que en el curso de la evolución se estructuran sistemas defensivos que con frecuencia trata de encubrir el modelo fundamental, el cual sin embargo emergerá ante cualquier situación de peligro que ponga en movimiento el modelo más estable y primitivo. Esta pauta contiene elementos que son ofensivos y perjudiciales para otros y también costosos y molestos para el paciente.*

De ahí que la problemática de estos muchachos se debe tratar tanto como un hecho histórico, cuanto como una potencia actual, de ahí que el momento actual pueda ser transformado, descubriendo el muchacho y sus papás su propia historia, pudiéndose dar una reconciliación con los objetos internos, a través de este proceso terapéutico que puede ser desgarrador y doloroso, pero también gratificante. Modificando el destino, cambiando el pasado por un destino menos traumático y más operante, disminuyendo el espacio que media entre el paciente y sus objetos *modificando el pasado y demostrar que a la postre lo más adecuado no es precisamente hacer de la infancia un destino inevitable.*

La continuidad de este trabajo es orientar al padre y madre de familia y a sus hijos para que le den la vuelta al destino, que se permitan ver hacia su interior, para no repetir la historia. Historia que no deja moverse, ese destino que los ha marcado y atreverse a pensar lo impensable, a sentir lo insensible, analizar y darle sentido a su vida.

No es eludir el destino, sino enfrentarlo, transformándolo, haciéndolo más agradable, más esperanzador, más prometedor. Que les quede claro que en un proyecto de vida, en donde como algo mágico, como una sombra está un destino, y que se puede ir definiendo en la medida en que se va reconstruyendo con los restos del pasado una realidad presente, y que de estos restos, tirar lo que no es necesario, aceptar por propia convicción.

lo que se tiene y es útil para sí mismo. Y las huellas como el hueco analizarlas, ver su forma, su composición y saber qué hacer con ellas, ya que estas huellas igual pueden servir para caminar y crecer, con mejores posibilidades de vivir y no solo de sobrevivir.

Y como dice Jaime Sabines:

SI SOBREVIVES, si persistes, canta,

sueña, emborráchate.

Es el tiempo del frío: ama,

apresúrate. El viento de las horas

barre las calles, los caminos.

Los árboles esperan: tú no esperes,

éste es el tiempo de vivir, el único.

II. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Las ideas son como las montañas; nunca las alcanzamos, pero al igual que los marineros en alta mar, trazamos nuestro camino significativas.

Al final de este camino, que es el comienzo de otro, quiero hacer una reflexión conjunta como psicoterapeutas de niños y adolescentes, para luego pasar a las propuestas:

Cada uno de nosotros trabajamos en el marco de un conjunto de creencias. La mayoría de ellas son buenas, pero dominan poderosamente nuestro estilo de vida y nuestras relaciones con otras personas. Todo lo que uno quiere saber tiene que ser aprendido, tiene que ser descubierto por cada uno de nosotros. El proceso de aprender cómo uno aprende, de descubrir la propia epistemología - nuestro método para manipular los descubrimientos, los pensamientos nuevos,

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

las nuevas ideas, y los sentimientos significativos a nuestra propia existencia- es algo por lo que cada uno tiene que luchar, para desarrollar cada vez más lo que uno es. "SER ES LLEGAR A SER", hacer es evitar ser, si uno se mantiene bastante ocupado, no tiene que ser nadie, uno puede perseverar en tratar de ser alguien diferente de lo que es, mejor, más poderoso, más parecido a algún otro, menos parecido a lo que ha descubierto de sí mismo en el pasado. Pero Ser es llegar a ser, significa que hay que aprender a ser todo lo que uno es. Se trata desde luego de un proceso peligroso porque la estructura social sólo tolera ciertas versiones de la personalidad.

Una de las razones de la psicoterapia es que "entregándose" a un extraño, uno puede descubrir el tipo de libertad que le posibilita ser más uno mismo, un psicoterapeuta es una de esas personas que se puede odiar sin culpa, con las que uno puede ser completamente uno mismo sin dejar de ser aceptable. Atreverse a exponerse a algún otro facilita o posibilita más exponer más de uno mismo a uno mismo. Por eso la importancia del propio análisis. En donde el primer paso es aprender a escucharse a uno mismo, atreverse a que haya momentos en los que no suente nada, salvo que se espera que ocurra algo desde dentro de uno, no desde afuera, no desde algún otro. Reconocer la doble escucha, una que no tiene protección y va directamente al inconsciente, no estrenada, y que se transforma en síntomas, sueños, actos fallidos, y la otra

8. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Los ideales son como las estrellas: nunca los alcanzamos, pero al igual que los marinos en alta mar, trazamos nuestro camino siguiéndolos.

Al final de este camino, que es el comienzo de otro, quiero hacer una reflexión conjunta como psicoterapeuta de niños y adolescentes, para luego pasar a las propuestas.

Cada uno de nosotros trabajamos en el marco de un conjunto de creencias. La mayoría de ellas son tácitas, pero dominan poderosamente nuestro estilo de vida y nuestras relaciones con otras personas. Todo lo que uno quiere saber tiene que ser aprendido, tiene que ser descubierto por cada uno de nosotros. El proceso de aprender cómo uno aprende, de descubrir la propia epistemología –nuestro método para manipular los descubrimientos, los pensamientos nuevos, las nuevas ideas, las nuevas opiniones, de vivenciarlos, y hacerlos significativos a nuestra propia existencia- es algo por lo que cada uno tiene que luchar, para desarrollar cada vez más lo que uno es: “SER ES LLEGAR A SER”, hacer es evitar ser, si uno se mantiene bastante ocupado, no tiene que ser nadie, uno puede perseverar en tratar de ser alguien diferente de lo que es, mejor, más poderoso, más parecido a algún otro, menos parecido a lo que ha descubierto de sí mismo en el pasado. Pero *Ser es llegar a ser* significa que hay que aprender a ser todo lo que uno es. Se trata desde luego de un proceso peligroso porque la estructura social sólo tolera ciertas versiones de la personalidad.

Una de las razones de la psicoterapia es que “entregándose” a un extraño, uno puede descubrir el tipo de libertad que le posibilita ser más uno mismo, un psicoterapeuta es una de esas personas que se puede odiar sin culpa, con las que uno puede ser completamente uno mismo sin dejar de ser aceptable. Atreverse a exponerse a algún otro facilita o posibilita más exponer más de uno mismo a uno mismo. Por eso la importancia del propio análisis. En donde el primer paso es aprender a escucharse a uno mismo, atreverse a que haya momentos en los que *no sucede nada, salvo que se espera que ocurra algo desde dentro de uno, no desde afuera, no desde algún otro.* Reconocer la doble escucha, una que no tiene protección y va directamente al inconsciente, no entrenada, y que se transforma en síntomas, sueños, actos fallidos, y la otra

entrenada a escuchar el discurso propio y el de los demás en donde se empieza a pensar y reflexionar, pasando a un proceso secundario. La creatividad exige aislamiento y tiempo, pensar cosas impensables. Percatarnos de que todo lo que viene de uno mismo es el inicio de un ejercicio conceptual, que importa por derecho propio y parte de este proceso es el reconocimiento de que no hay ninguna verdad, sólo hay enfoques de la verdad, de modo que todo aquello que uno piense o por lo que se maravilla es poderosamente verdadero, ya parezca bueno, malo o carente de importancia. Con esto nos damos cuenta que nunca vamos a tener la verdad completa en nuestras manos.

El esfuerzo por resolver el vivir como un problema es imposible. El proceso de encarar la dialéctica que plantea la vida es interminable, irresoluble y pobremente comprendido, que a veces da temor, se es ambivalente al encarar la vida, y sus vicisitudes, igual cada uno de los momentos importantes que implican crecimiento como el actual, de poder terminar un grado de maestría, en donde la exigencia de la formación es mayor. Así es la vida, y retomo como muestra gráficamente este proceso Whitaker: “Empecemos antes del nacimiento, el niño intrauterino, dice sin usar palabras, “soy demasiado grande para permanecer aquí”, y súbitamente enfrenta el pánico de que “eso está empujándome hacia fuera”. El bienestar que se ha vuelto excesivo mientras el bebé crece, es en sí mismo un estímulo para la individuación, para la separatividad. Al producirse el nacimiento el dolor y el trauma de esa experiencia deja un pánico incluso más grande. El choque con el aire frío y la falta de oxígeno son premoniciones y previsiones de cosas por venir. El bebé es puesto al pecho y dice: “tengo demasiada hambre para estar solo. Ella es maravillosa”. Después viene el próximo paso “es divertido moverse”, y a continuación “no quiero que me coja”. Luego aparece la otra mitad de la dialéctica: “no quiero que se aleje a buscar comida”. O cuando la madre retorna: “es tan bueno sentir calidez, comer y oír el feliz bum-bum que he escuchado durante nueve meses”.

Ahora la inversión, de nuevo la voltereta dialéctica. “Quiero menearme más” y después el retorno: “quiero comer, quiero sentirme cálido”. Con cada vuelta al seno, a la madre, el bebé adquiere un poco más de coraje para ir más lejos. Y entonces llega el descubrimiento del “ser dos” en un nivel diferente. “guau, ella se meneará conmigo”, a lo que sigue un coraje mayor para separarse. “Arrastrarme me entusiasma. Ahora me escaparé. Espero que ella no me tire para atrás. Oh bueno, es divertido regresar con ella. Creo que iré más lejos, porque ella vendrá

y me atraparé y jugaremos”. Cuando el tiempo pasa, el bebé descubre también una segunda persona con la que puede jugar: “¡Eh, él también es cálido!”. Entonces llega la individuación. “Quiero caminar, ¡guau, él me ayudó! con él puedo alejarme más de ella, pero no es tan divertido como mamá. Cuando lloraba ella andaba por ahí y no vino enseguida a alzarme, pero él sí. La próxima vez lloraré para que venga él, y ella lo lamentará- Espero que no se quede lejos, o mire divertida. Eh puedo sentirme cálido con los dos. ¡Es estupendo! Me pondré en el medio. Huy puedo ir y volver y de vuelta sentir calidez. Puedo incluso esconderme como hace ella, y él también lo hace. ¿Somos todos iguales? Supongo que nos pertenecemos, que somos parte de algo. Esto es estupendo, pero creo que me ocultaré de nuevo. Nosotros nos pertenecemos, pero ¿quiénes son esos otros? ¿Todos nosotros nos pertenecemos?. Me ocultaré y después volveré. Tal vez ellos también jugarán conmigo”. Se ha iniciado la dialéctica del “yo” y el “nosotros” en flujo; de la seguridad y la exploración, cada una con su goce y su miedo, una dialéctica irresoluble. El flujo es siempre excitante pero nunca es una respuesta, sólo un ímpetu inductor de coraje para luchar por algo más del derecho individual a decidir el siguiente movimiento y a descubrir y atreverse cada vez más.

En todo este camino de crecimiento es un ir y venir, un dejar cosas para dar paso a otras, es un proceso doloroso, en donde nuestra personalidad se va formando y en este mismo andar es encontrarse con historias para formar nuestra propia historia, y es menester preguntarse qué historias nos sostienen, qué peso escénico –como en una obra- tienen cada uno de estos personajes, cual es o ha sido su función, qué ha alimentado nuestro drama, qué personajes poblan nuestro espacio y cómo están presentes cada uno de ellos en nuestro mundo imaginario, ya sea para seguir sosteniendo el drama o para corregirlo. Igual en este proceso formativo de ser psicoterapeutas, qué historias nos están atravesando, que peso ha tenido nuestras relaciones con nuestros papás, nuestros maestros, nuestros terapeutas, y supervisores, así como el mismo grupo y demás personajes que han estado cerca de nosotros en estos momentos. A cada uno nos corresponde conocer nuestra historia, ser protagonistas activos, adueñarnos de ella, defenderla para poder vivir. El estudiar psicología precisamente nos permite reconocer estas historias y tener la posibilidad de no repetirlas.

De nuevo la importancia de nuestro propio proceso terapéutico en donde el objetivo esencial debe ser liberarnos del pasado, bueno y malo y del futuro bueno y malo, y solamente SER. Eso

significa desarrollar la personalidad o la capacidad para vivir, la capacidad para ser todo lo que uno es, siempre y dondequiera uno sea. Por lo general reorganizando todo nuestro estilo de vida en virtud de una experiencia emocional total. Como terapeutas es esencial reconocer que donde hay vida hay locura. La vida no está en la adaptación social, la vida no está en la sesión de terapia, la vida no está en ningún escenario interpersonal. La vida está en la expresión del propio uno-mismo total; es el hecho de la individuación interiorizada de la frontalidad personal, creativa. Es el rechazo de la esclavitud de la racionalidad, de la conformidad a quedar atado por la cultura, el tiempo, el espacio o la angustia.

En este encuentro con uno mismo encontramos la vivencia experiencial del acceso a nuestro inconsciente, el descubrimiento de nuestros propios mecanismos de defensa eficientes o generadores de síntomas, rasgos y roles de los personajes que hay estado en nuestro escenario real e imaginario, nuestras motivaciones muy íntimas de ser psicoterapeutas, las experiencias significativas que han dado lugar a nuestras estructuras psíquicas y a las modalidades de relaciones objetales que tenemos, que esta calidad de relación que tenemos solo espera la oportunidad para manifestarse cuando aparecen los incidentes, por eso también el conocimiento de nuestro aparato para pensar pensamientos y el aparato para llevarlos a la acción. Este conocimiento de sí mismo entrará en el juego funcional de hacernos psicoterapeutas mediante la integración con maestros, supervisores y pacientes. Este proceso de desarrollo como persona debemos conservarlo como centro de atención de nuestro análisis, no sólo como el desarrollo profesional. Y retomo el "huequito" que en la clínica no debemos estar afanados en llenar huecos, sino en el asomarnos a nuestros huecos, el saber de qué están hechos o llenos, el por qué hay huecos, y este hueco nos debe servir de motor para seguir viviendo.

Otro espacio importante en nuestra formación es la supervisión, que constituye la experiencia integradora más valiosa en el proceso de adquirir nuestra identidad profesional nueva. El seguimiento sistemático del análisis o del tratamiento de un paciente, constituye el escenario profesional en el que nos estamos formando. El analizar el caso y su seguimiento incluye la comprensión de nuestro desarrollo profesional, los conocimientos teóricos que requerimos, nuestra propia persona como instrumento terapéutico, las técnicas que pueden ser utilizadas con ese caso. Finalmente permite ver e ir redefiniendo cada vez, nuestro estilo personal como

terapeutas, o sea el estilo de abordar, de comunicarnos y del manejar la relación con nuestros pacientes. Como meta principal de este espacio es la de internalizarlo como la conciencia de nuestro sí mismo profesional en acción, adquiriendo la capacidad de identificar los contenidos y las etapas de tratamiento con ese paciente, incluyendo la conciencia de nuestra propia persona en esa interacción, en esa relación humana, acto clínico que a final de cuentas es un encuentro humano.

Debido a este involucramiento de nuestra persona como instrumento de trabajo (nuestras emociones y afectos) en este proceso primario, es importante interrogarnos siempre nuestro sentir antes, durante y después de cada sesión para poder identificar el grado de afectación a nuestro ser vulnerable. Es necesario rescatar nuestra sensibilidad, nuestra parte humana, ponerla al servicio del paciente y disfrutarla. A veces es necesario cambiar la actitud teórica-técnica y pasar a la relación humana, ir de lo teórico a lo sensible. No perder el valor de lo humano y la sensibilidad, así como el sentido del humor, que es básico tenerlo sobre todo nosotros que trabajamos con adolescentes, el humor tiene que ver con el jugar, el no hacerlo es por el temor al miedo de exponernos, el temor al ridículo, a ser uno mismo, a abandonar esa actitud llena de prejuicios; ya que parte de la formación es “aprender a no perder la brújula”, a tener un orden personal que implica todo un proceso de instauración de la ley.

Por todo lo anterior, se puede deducir que con la supervisión adquirimos la formación de un espíritu clínico, integrado por una aptitud clínica, una estructura de demora y una veracidad pertinente (Ulloa). Y se nos puede comparar con un artista con una motivación vocacional que se explora en nuestro propio análisis hasta la mayor profundidad posible; continuamos con una preparación académica sólida, larga y demandante; adquirimos destrezas técnicas variables mediante la experiencia supervisada, y vamos adquiriendo un estilo, casi nunca permanente o fijo, de trabajar con cada paciente, un estilo personal que es el producto de la suma de la experiencia de vida acumulada y la experiencia profesional. Sin perder de vista, como lo menciono antes, la sensibilidad y la capacidad de reaccionar de ciertas maneras a las vicisitudes de nuestros pacientes en su proceso terapéutico.

En el camino también aprendemos a reconocer nuestras preferencias por ciertos casos o la incapacidad para manejar otros, dándonos cuenta de nuestras debilidades, “nuestras miserias”,

aceptando que somos seres finitos, seres humanos con altas y bajas pasiones, aprendiendo a manejar nuestro narcisismo y nuestra omnipotencia; permitiéndonos ser más auténticos y genuinos. Desarrollando más nuestros mecanismos de adaptación sobre todo el de la sublimación que tiene la facultad de podernos hacer más generosos, creativos y restitutivos.

Tener una identidad analítica es nuestra meta como psicoterapeutas, y representará una congruencia entre lo que se piensa, lo que se siente y lo que se hace en el terreno clínico, independientemente del marco teórico, ideológico y político que tengamos, identidad que no se daña por conocer o practicar otras psicoterapias del polo dinámico, siempre teniendo claro qué requiere, qué desea, qué demanda, qué busca el paciente en ese momento de su proceso en ese encuentro humano y nosotros qué podemos ofrecer o dar.

El vínculo con la tarea es pasional de ahí que a veces no se pueda ver con claridad, y por eso la importancia de la supervisión, para que una tercera persona pueda ayudar en la clarificación de algunas cosas no vistas en ese vínculo.

Me sigo dando cuenta que como psicoterapeuta se debe estar muy pendiente de no utilizar el espacio terapéutico del paciente para tratar las propias cosas, que debemos de encontrar nuestra propia forma, aprender a escuchar no solo contenidos, sino también la forma. Recordar que uno de los objetivos terapéuticos es la mejoría de la calidad de vida. El conocimiento interno del ser humano, debe interesar si y sólo si hay mejora de las condiciones como ser humano, un anhelo de vivir mejor. Como terapeutas debemos de tener una actitud existencial, ayudar al ser humano a percibir, experimentar su posición en la vida, quién, a dónde se dirige, qué quiere, cual es su proyecto de vida, cómo se concibe a sí mismo, qué piensa de su pasado, su presente y su futuro, una idea del ser humano que tiende al crecimiento.

El que podamos vivir nuestra vida pensándola, elaborándola, por eso es de vital importancia que lo que se haga, se haga bien y con amor, creyendo en ello, dejar esa omnipotencia e ilusión narcisista de que se tiene respuesta para todo, de ponernos en el lugar del supuesto saber, de modelo de idealización y que sólo se utilice al paciente para alimentar lo anterior, sin verlo a él como una persona que está sufriendo y que le está impidiendo ser productivo y que requiere ayuda. Lo mismo nos pasa a nosotros como pacientes en nuestro propio análisis. Yo

creo que el propio dolor ayuda entender el dolor de los demás, nos sensibiliza a entender al ser humano como tal.

Esta es nuestra formación como terapeuta, y es hablar de uno mismo, de ser honesto y humilde, de mostrar nuestra propia ética profesional, como se puede apreciar son muchos los requisitos para ser psicoterapeuta de orientación psicoanalítica, es un gran compromiso, y una responsabilidad enorme. Es integrar un estilo propio, ya no el de los otros, la propia identidad, el propio esquema teórico y técnico. Tanto el análisis, la supervisión y el aprendizaje son pilares básicos en nuestra formación, y es también la oportunidad que tenemos de pensarnos, rescatarnos, darnos la oportunidad de gozar los pequeños logros y momentos, y con quien trabajamos es importante que se haga protagonista de su propio destino, esto permite liberar la omnipotencia y entonces sí aprender a vivir más que a sobrevivir, y a darnos cuenta de que no se puede cambiar el mundo, pero si nuestro mundo, y que el otra aprenda también a hacerlo.

También es importante retomar *El pensamiento mágico* de nosotros como PSICOTERAPEUTAS, y tener claro que el concepto de ayuda de nosotros es diferente al concepto de ayuda de los otros. Mientras el de nosotros es ayudarles a pensarse y conocerse. El de ellos es el que mágicamente se les resuelvan los problemas, sin mayor esfuerzo. "*para que nada cambie todo tiene que cambiar*". Estamos como terapeutas, entre la Humildad y la Soberbia.

Las personas que estamos en contacto con los adolescentes, como maestros, psicólogos, padres de familia, debemos conocer todo el desarrollo adolescente, y preocuparnos para evitar que ocurran los trastornos emocionales o las desviaciones severas del desarrollo, es decir por PREVENIR, y brindarles a los adolescentes un ambiente protector que le facilite el desenvolvimiento de las habilidades para la vida, de ahí que el área de acción no sea la rehabilitación y recuperación solamente, sino principalmente la detección temprana de los problemas y la creación de una subcultura que proporcione un estilo de vida sustentado en los valores humanos y en el conocimiento de las vicisitudes del desarrollo adolescente, es decir fomentar una Educación Preventiva, esto repercutirá de forma sana en el aprovechamiento escolar, por supuesto.

El escribir estas líneas, me da confianza del logro de este hijo intelectual, esta experiencia de vida, esta reflexión me permite entender más mi trabajo terapéutico con los pacientes, con los alumnos, porque al final da otra visión del problema, que una ni se imagina con todo lo que nos podemos encontrar. Este trabajo no fue nada fácil se encontraron **dificultades en el camino** como:

- El haber trabajado sola, yo como terapeuta tanto de los papás como de los alumnos, al mismo tiempo con maestros y autoridades, se produjeron fenómenos tanto en lo transferencial como en lo real, niveles que se entrecruzan, provocando en momentos reacciones contra transferenciales difíciles de manejar. Pero es una realidad en la institución no se cuenta con recursos, de ahí el reto al implementar acciones que puedan incidir en estas circunstancias.
- Hace falta un coterapeuta el cual ayuda a ampliar el radio de visión, no solo física, sino de entender lo que en el momento de las sesiones está sucediendo así como para repartir ansiedades y demandas.
- Tomar en cuenta que solo hubo un terapeuta para el trabajo
- La finalidad del trabajo era el análisis del bajo aprovechamiento escolar bajo la perspectiva de la teoría psicoanalítica de la Adolescencia, encontrando dificultades en la implementación de la técnica.
- Cuestionamiento acerca de los alcances de la estrategia instrumentada ante un problema que tiene muchas raíces.
- Tiempos de los participantes en la investigación, espacios, actividades de la propia institución, que de momentos no permitían la continuidad del proceso.
- Obstáculos ocasionados por las características de personalidad de las autoridades
- La resistencia al cambio

- La lucha de poder
- La diferencia de los esquemas de investigación en sí mismos y los esquemas de exposición; el Psicoanálisis tiene sus propios esquemas de exposición, mismos que son diferentes, en ocasiones contrarios a los que la universidad exige.

Hubo constantes encontradas durante todo el proceso. Factores que influyen en el bajo aprovechamiento.

Deseo, prestigio, lucha de poder, rechazo, omnipotencia, agresión, rebeldía, daño al cuerpo, indiferencia, ausencia, distancia, vacío, enojo, pensamiento mágico, herencia de códigos, abortos, descuidos, lucha entre muerte-vida; repetición de historias, maltrato, tradiciones, luchas internas, inconstancia, frustración, insatisfacción, rebelión, miedos, desarrollo, sexualidad reprimida, violencia, no comunicación, devaluación, envidias.

De ahí que el bajo aprovechamiento, no sea solo académico, sino en general el no aprovechamiento de todo el potencial como seres humanos. Y que lo que influye no es solo la crisis adolescente, sino toda la historia del sujeto y mucho lo depositado por los padres en los hijos; el proceso de separación-individuación de padres e hijos; el manejo de la agresión.

Finalmente es encontrarse con lo ominoso, con lo heredado, que busca manifestarse y sale de la manera menos pensada, en contra de la voluntad, es algo que conscientemente no se puede controlar hasta que no se analiza y elabora en los procesos terapéuticos, porque bien sabemos que lo que no se analiza y elabora tiende a repetirse. Por eso la importancia de la propuesta de trabajo en este tipo de instituciones, en específico en esta Secundaria, y en general para las secundarias de todo el Estado de Guanajuato.

Propuestas

Todo trabajo no está acabado, si no se convierte en propositivo y prospectivo, como resultado de esta investigación la siguiente propuesta sustentada en todo lo trabajado, la cual integra el trabajo de Psicoterapia para adolescentes en un ambiente institucional, Grupo de Orientación de Padres de Familia; Grupos de apoyo terapéutico a Autoridades y Maestros, donde se ataquen problemas de trabajo con los muchachos, ya que al hablar hay una protección. Todo puesto en prospectiva, dándole seguimiento a una generación de tres años. Rescatando esa lucha de equilibrio por un lado de estancamiento y por el otro del deseo vehemente de avanzar y de ser mejores.

A) Con Maestros y autoridades, una estrategia en donde:

- Tengan espacios de reflexión sobre sus principios cívicos, éticos, ante estos adolescentes.
 - Tengan también espacios en donde puedan reflexionar sobre el por qué no ser como el maestro que siempre quisieron tener y que nunca se tuvo: orientadores, discretos, no revanchistas, tolerantes, que “apapachen”, que sean consecuentes, pero también que sepan “jalar las orejas” en el momento preciso.
 - Trabajen el que todos fuimos alumnos y tenemos un ideal de maestro “el hábito no hace al monje”
- Trabajen sobre el maestro que de tres principios:
- de realidad
 - de autoridad
 - de apoyo
- Espacios en donde el maestro deberá trabajar ese adolescente perverso que aún no ha elaborado. De su papel como modelo de identificación y del tipo de relación objetal que se establece con sus alumnos.

La propuesta se fundamenta en el grado de dificultad y lo regresivante que es el trabajo con adolescentes, de ahí que el docente requiere de un espacio de apoyo terapéutico.

B) Con padres de Familia

Grupo de Orientación como una forma de intervención terapéutica, que como vimos tiene sobre todo la finalidad de prevenir, de “mover hilos”; de aprendizaje de modelos: de escucha, de comunicación, de solución; de catarsis. Basados en los supuestos expuestos en Metodología.

C) Con Alumnos

Iniciar desde el segundo bimestre del primer grado, con los alumnos que empiecen a tener dificultades ya sea académicas o disciplinarias, con la intervención del Modelo de Psicoterapia Grupal, en un ambiente institucional.

D) Como otra estrategia, la implementación del trabajo con el grupo grande (maestros, padres de familia y alumnos), trabajado por Mathews (1983), que tiene como ventajas tener metas más claras, disminuir el mito del alumno “indeseable”, fomentar las comunicaciones más claras, compartir información, proporcionar apoyo y modelos de rol de experiencias. Reuniones bimestrales evaluatorias.

E) Grupo Familiar

Cada vez que se requiera trabajar con la familia del alumno que está participando en el grupo psicoterapéutico, como una forma de confrontar, aclarar, e informar a todos los miembros que la integran.

F) A nivel SEG la propuesta es el trabajo de capacitación a los profesionales (psicólogos, trabajadores sociales, maestros) que estén al cargo de los Departamentos Psicopedagógicos en las secundarias del Estado, debido a la diversidad de visiones y de formaciones. Además como una forma de unificar criterios de abordaje en esta problemática, formando un equipo de

trabajo y una red de apoyo entre estos profesionistas, ya que cada uno trabaja en su espacio sin tener relación con los demás.

Implicaciones

Sé de antemano que uno de los inconvenientes para esta propuesta es el tiempo, de ahí que se requiere del apoyo de SEG para darle oportunidad a estos maestros de dedicar un mínimo de cuatro horas mensuales y que les puedan ser remuneradas, fuera del horario de clases para no afectar al alumno.

Para el trabajo con los profesionistas encargados de los Departamentos Psicopedagógicos es necesario crear la comisión para tal fin.

Alcances

El pensarnos más profundamente y no quedarnos con explicaciones superficiales, como lo permite hacer la teoría psicoanalítica y en particular en este caso la de la adolescencia ayuda a que esa etapa sea tanto para el alumno, maestro y padres de familia y en general con quienes trabajamos con adolescentes sea menos conflictiva. Así como tener una técnica de abordaje que incluye a todos los protagonistas ayuda a disminuir los problemas propios de esta etapa.

Impacto y Trascendencia

El tener espacios de reflexión que permitan hablar, escuchar, pensar y analizar ayudan a que cada uno de los protagonistas de la educación, se conozcan y por lo tanto se lograría un trato más humano en los centros de trabajo.

Y si se logra el trabajo con los profesionistas de los departamentos psicopedagógicos, el impacto sería mayor, con este trabajo de equipo y de consolidación de redes de apoyo.

Todo esto redundará en la salud mental teniendo mejores relaciones, mejor comunicación, escucha y sobre todo recuperarnos como seres humanos capaces de disfrutar y de ser mejores en la vida no solo profesional, sino familiar y personal.

9. ANEXOS

9. ANEXOS

Bibliografía citada

1. PIJOS, Peter. *El segundo proceso de individuación de la adolescencia. La transición adolescente*. Auzorrorta, Argentina, 1991.
2. CASTRO, Ma. Elena. *Propuestas para el curso de capacitación de docentes de educación pre-entram*. INEPAR, 1994.
3. DÉVRIES, Raúl. *La adolescencia y el adulto. El estudio secundario. Adolescencia. Desafío para padres*. Paidós, México, 1996.
4. DOLTO, Francoise. *El fracaso escolar de los adolescentes*. Seix Barral, México, 1992.
5. ESTRADA INDA, LAURO. *La etapa de latencia. Teoría psicoanalítica de las relaciones de amor del individuo a la familia*.
6. ESTRADA INDA, LAURO. *La fase adolescente. El ciclo vital de la familia*. Posada, México, 1995.
7. GONZÁLEZ NUÑEZ, José. *Características de los adolescentes. Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes*. Trillas, México, 1986.
8. GUERRA TEJADA, Teresa. *Influencia de los jinetes paternos en la actuación del adolescente*. Tesis doctorado, UNAM, México, 1976.
9. LOPEZ, Manuel. *El adolescente y la escuela. La omisión de la adolescencia*. Hispánicas, México, 1988.
10. PAZ, Carlos, OLMOS, Teresa. *Adolescencia y patología borderlines. Características del proceso psicoanalítico de ellos*. Libro anual de Psicoanálisis - Tomo II. Montesquiu, Madrid, 1991.

9. ANEXOS

9.1 Bibliografía citada

1. BLOS, Peter. *El segundo proceso de individuación de la adolescencia. La transición adolescente.* Amorrortu. Argentina, 1991.
2. CASTRO, Ma. Elena. *Propuestas para un curso de capacitación en técnicas de educación preventiva.* INEPAR, 1994
3. DEVRIES, Raúl. *La adolescencia y el estudio. El colegio secundario.* Adolescencia. Desafío para padres. Paidós. México. 1996.
4. DOLTO, Françoise. *El fracaso escolar. La causa de los adolescentes.* Seix Barral. México. 1992.
5. ESTRADA INDA, Lauro. *La etapa de latencia.* Teoría psicoanalítica de las relaciones de objet: del individuo a la familia.
6. ESTRADA INDA, LaURO. *La fase adolescente.* El ciclo vital de la familia. Posada. México. 1995.
7. GONZÁLEZ NUÑEZ, José. *Características de los adolescentes.* Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes. Trillas. México. 1986
8. GUERRA TEJADA, Teresa. *Influencia de las fantasías paternas en la actuación del adolescente.* Tesis doctorado. UNAM. México. 1976
9. LÓPEZ, Manuel. *El adolescente y la escuela.* La encrucijada de la adolescencia. Hispánicas. México. 1988
10. PAZ Carlos, OLMOS Teresa. *Adolescencia y patología borderline.* Características del proceso psicoanalítico de ellos. Libro anual de Psicoanálisis. Tomo II. Montesquiu. Madrid. 1991
11. GUERMAN, Manuel. *Notas Seminario Teoría de las Relaciones Objetales II, III Univ. Pablos de Olvera. Campus León. 2001.*
12. LÓPEZ, Manuel Isaias. *La encrucijada de la adolescencia. Psicología de la adolescencia normal.* Hispánicas 1988.

9.2 Bibliografía consultada

1. ABERASTURY, A.. *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Paidós Educador. México. 1989
2. ABERASTURY, Arminda. *Teoría y Técnica del psicoanálisis de niños*. Paidós. 1984
3. ANTHONY, E. y Peter Blos. *Adolescentes: temas psicoanalíticos*. Nueva Visión. Buenos Aires.
4. BAZ, Margarita. *La investigación en el campo grupal e institucional. El dispositivo grupal como instrumento de investigación: cuestiones metodológicas*. UAM.
5. BLOS, Peter. *Los comienzos de la Adolescencia*. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1986
6. BLOS, Peter. *La transición adolescente*. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1991
7. BLOSH, Dorothy. *Para que la bruja no me coma*. Siglo XXI, México. 1986
8. BOHOSLAVSKY, Rodolfo. *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Nueva Visión. Buenos Aires. 1984
9. DEHESA, Germán y Luis Feder. *Los retos del próximo milenio*. SNTE. 1995
10. ERICKSON, Erick. *Infancia y Sociedad. Las ocho edades del hombre*.
11. FEDER, Luis. *Diez para el maestro. Los retos del próximo milenio*. SNTE. México. 1995
12. FEDER, Luis. *Epilogo, Autoentrevista*. Cuadernos de Psicoanálisis. APM. Vol XXX. Enero-Julio 1997
13. FRAUSTO, María. *Monografía de San Francisco del Rincón. Proyecto de Beca "BKMIL"*. Univ. de León. 2001
14. FREUD, Anna. *Normalidad y Patología en la niñez*.
15. GONZÁLEZ, José de Jesús. *Interacción grupal*. Edit. Planeta Mexicana. México. 1992
16. GUZMÁN, Manuel. *Multiplicidad de factores para la coordinación de un grupo de psicoterapia en una comunidad terapéutica psiquiátrica*. Trabajo recepcional. A.M.P.A.G. 1995
17. GUZMÁN, Manuel. *Notas Seminario Teoría de las Relaciones Objetales II, III*. Univ. Vasco de Quiroga. Campus León. 2001.
18. LÓPEZ, Manuel Isaias. *La encrucijada de la adolescencia. Psicología de la adolescencia normal*. Hispánicas. 1988.

19. LAUFER, M. y E. Laufer. *Adolescencia y crisis del desarrollo. Es Pax*
20. MALHER, Margaret. *El nacimiento psicológico del infante humano. Marymar. 1975*
21. MCKINNEY, John. Y Hiram E. Fitzgerald. *Psicología del desarrollo. Edad adolescente. Manual Moderno. 1977.*
22. MELGOZA, Ma. Eugenia. *Familia Reconstruida: un modelo de Psicoterapia Grupal con adolescentes. Trabajo Recepcional. A.M.P.A.G. México. 1995*
23. PIAGET, Jean. *Seis estudios de Psicología. Ariel. 1997*
24. PEARSON, Gerald. *Manual de Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. Horme, S.A.*
25. RAMÍREZ, Santiago. *Infancia es Destino. Siglo XXI. México. 1990*
26. RASCOVSKY, Arnoldo. *El filicidio: La agresión contra el hijo. Paidós. Barcelona, 1981*
27. RIESTER, Albert. *Creación de la experiencia de psicoterapia de grupo para adolescentes. Psicoterapia de grupo en la práctica clínica.*
28. SALLES, Marcelo. *Manual de Psicoanálisis y Psicoterapia de Niños y Adolescentes. Nociones. 1992*
29. SÁNCHEZ, Felipe. *Seminario Técnica Psicoanalítica V. Univ. Vasco de Quiroga, Campus León. 2000*
30. VELAZCO, Félix. *Manual de Técnica Psicoanalítica. Planeta. 1996*
31. VERDÍN, Jesús. *El Rincón de mis Recuerdos. Así era San Francisco del Rincón. Sem. de Cultura Mexicana. México. 1998*
32. WHITAKER, Carl. *Meditaciones nocturnas de un terapeuta familiar. Paidós. México. 1992*

9.3 Testimonios

1. Lic. Dámaso Murillo. Secretario Particular Presidencia Municipal San Francisco Del Rincón, Gto. Agosto 2000.
2. Profra. Martha Fabiola Carrillo. Subsecretaria De Educación Región IV Secretaria De Educación De Guanajuato. Octubre 2000.
3. Profesores Esc. Sec. Oficial Dr. Vicente Frausto Alcaraz. De San Francisco Del Rincón Guanajuato. Septiembre 2000:
 - Antonio Pacheco.
 - Guillermo Caudillo.
 - Francisco Méndez.
 - Herminia Loza.
 - Gonzalo Flores.
 - Juan Carlos Castro.
 - Teresita Sánchez.
 - José Ángel Conde Chairez.
4. Ma. Concepción Bernardino. Actual directora de la Secundaria.
5. Alumnos y Padres de Familia.
6. Dr. Vicente Frausto Alcaraz. Fundador de la escuela que lleva su nombre y en donde se realizó la investigación.
7. Lic. José de Jesús Ángel García. Director del Archivo Histórico Municipal de San Francisco del Rincón.

9.4 Instrumentos

AUTOBIOGRAFÍA

En este instrumento se exploran diferentes áreas. En los padres:

- conciencia del problema
- Familia de origen

Relación con: papá, mamá, hermanos, convivencia familiar y otras figuras importantes.

- Familia Nuclear

Relación familiar: historia noviazgo, matrimonio-expectativas, concepto de la pareja, concepto como pareja, ambiente en el hogar, funciones del esposo y padre, funciones de la madre y esposa, relación con los hijos.

- Autoconocimiento (relación consigo mismo): temores, ilusiones, aspiraciones, capacidades y habilidades, emociones, pasatiempos y tiempo libre, conflictos.
- Relación con la escuela: preescolar, primaria, y secundaria (significado, tipo de alumno, tipo de adolescente que fueron).
- Familiograma: familia de origen y familia nuclear

En alumnos las Áreas a explorar son las siguientes:

- Conciencia del problema
- El adolescente y su familia. Su relación con: papá, mamá, hermanos, convivencia familiar, figuras importantes.
- El adolescente y su grupo de pares: relación con los amigos
- El adolescente y su relación consigo mismo: imagen corporal y esquema corporal, temores, ilusiones, aspiraciones, emociones, sexualidad, pasatiempos y tiempo libre, problemas, capacidades y habilidades
- El adolescente y su escuela: relación con maestros, relación con materias, significado de la secundaria.

MI BIOGRAFIA

Escibe tu biografía tomando en cuenta los aspectos más significativos de tu vida.

MIS DATOS PERSONALES

Mi nombre es _____
Vivo en la ciudad de _____ el día _____ del año _____ tengo a la
fecha _____ años. Cursé el _____ de secundaria

MIS DATOS FAMILIARES

Mis padres son: _____
Mi papá tiene _____ años, trabaja de _____ y estudió hasta _____
Mi mamá tiene _____ años, trabaja de _____ estudió hasta _____
Mis hermanos son: _____ H y _____ M. ellos han estudiado hasta _____
Yo ocupó el número _____ de la familia. Vivimos en _____
Mi familia ha pasado por _____ importantes
sucesos como _____

AUTOBIOGRAFÍA ALUMNOS

La relación con mi papá es _____ porque _____

La relación con mi mamá es _____ porque _____

La relación con mis hermanos es _____ porque _____

Yo en mi familia _____

MI BIOGRAFÍA

Escribe tu biografía tomando en cuenta los aspectos más significativos de tu vida.

MIS DATOS PERSONALES:

Mi nombre es _____
 Nací en la ciudad de _____, el día _____ del año _____, tengo a la fecha _____ años. Curso el _____ de secundaria.

MIS DATOS FAMILIARES:

Mis padres son: _____
 Mi papá tiene _____ años, trabaja de _____ y estudió hasta _____.
 Mi mamá tiene _____ años, trabaja de _____, estudió hasta _____. Mis hermanos son: _____H y _____M, ellos han estudiado hasta _____. Yo ocupo el número _____ de la familia. Vivimos en _____
 Mi familia ha pasado por sucesos importantes como _____

La relación con mi papá es _____ porque _____

La relación con mi mamá es _____ porque _____

La relación con mis hermanos es _____ porque _____

Yo en mi familia _____

Mis amigos son: _____ los conozco desde _____, con ellos he pasado _____

porque _____.

La persona que ha tenido mayor influencia sobre mí es _____ porque _____ La

convivencia en mi casa es _____.

CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO

Aspecto físico:

He observado que mi cuerpo ha cambiado en _____.

Estos cambios me hacen sentir _____ porque _____.

Las partes de mi cuerpo que más me gustan son _____ porque _____.

e _____.

Las partes de mi cuerpo que no me gustan son _____ porque _____.

e _____.

Aspecto psicológico:

Mis temores son _____.

Mi estado de ánimo es _____ porque _____.

Soy una persona única, quisiera _____; me gustaría aprender _____; a veces siento _____ porque _____.

_____ pero mi siempre creo que _____.

Considero que soy una persona que tiene cualidades como _____ y defectos como _____.

_____.

Me interesa _____, tengo habilidades para _____.

_____ me gusta aprender sobre _____.

_____.

Entre las cosas que más me importan en la vida están

_____.

Lo que me hace sentir bien es _____.

Aquello por lo que principalmente quiero luchar es _____.

Me doy cuenta de que quiero superarme en _____.

Pienso que mi bajo aprovechamiento se debe a _____ porque _____ con ello me siento _____.

Me siento vacío cuando _____.

Me he sentido en paz cuando _____.

Lo que más me hace enojar es _____ porque _____.

Lo que más me hace sufrir es _____.

Tengo ganas de _____.

Me siento bien cuando _____.

Siento placer cuando _____.

Me agrada _____.

Soy feliz al _____.

Mi principal aspiración para encontrar la felicidad es _____.

Para ser feliz necesito _____.

Lo que dificulta mi felicidad es _____.

Mis principales pasatiempos favoritos son: _____.

Mi tiempo libre lo utilizo en _____.

MI HISTORIA ESCOLAR

El preescolar lo estude en la escuela _____, me acuerdo que _____ y mi maestro (a) me _____ porque _____.

Estos años me parecieron _____.

La primaria la estude en la escuela _____, ahí mis maestros eran _____. Mis principales intereses en esta etapa eran _____. Mi máxima experiencia fue _____.

En la Secundaria mi vida ha sido

y

mi

peor

experiencia

fue

En la Secundaria mi vida ha sido:

AUTOBIOGRAFÍA PADRES DE FAMILIA

Escribe tu biografía tomando en cuenta los aspectos más significativos de tu vida.

MIS DATOS PERSONALES:

Mi nombre es _____
Nací en la ciudad de _____ el día _____ del año _____ tengo a la
fecha _____ años. Cursé hasta _____ porque
_____. En la actualidad soy _____ y
trabajo en _____

MIS DATOS FAMILIARES:

AUTOBIOGRAFÍA PADRES DE FAMILIA

MI FAMILIA DE ORIGEN

Mis padres son: _____
Mi papá tiene _____ años, trabaja de _____ y estudió hasta _____
Mi mamá tiene _____ años, trabaja de _____ estudió hasta _____
Mis hermanos son: _____ H y _____ M, ellos han estudiado hasta _____
Yo ocupo el número _____ de la familia. Vivíamos en _____
Mi familia ha pasado por importantes sucesos como _____

La relación con mi papá es _____ porque _____

La relación con mi mamá es _____ porque _____

La relación con mis hermanos es _____ porque _____

Yo en mi familia _____

Escribe tu biografía tomando en cuenta los aspectos más significativos de tu vida.

MIS DATOS PERSONALES:

Mi nombre es _____
 Nací en la ciudad de _____, el día _____ del año _____, tengo a la
 fecha _____ años. Cursé hasta el _____ porque
 _____. En la actualidad soy _____ y
 trabajo en _____.

MIS DATOS FAMILIARES:

MI FAMILIA DE ORIGEN

Mis padres son: _____
 Mi papá tiene _____ años, trabaja de _____ y estudió hasta _____.
 Mi mamá tiene _____ años, trabaja de _____, estudió hasta
 _____. Mis hermanos son: _____ H y _____ M, ellos han estudiado hasta
 _____. Yo ocupo el número _____ de la familia. Vivíamos en
 _____. Mi familia ha pasado por
 sucesos importantes
 como _____

La relación con mi papá es _____ porque

La relación con mi mamá es _____ porque

La relación con mis hermanos es _____ porque

Yo en mi familia _____

Mis amigos son: _____ los conozco desde _____, con ellos he pasado _____ porque _____.

La persona que ha tenido mayor influencia sobre mí es _____ porque _____ La convivencia en mi casa es _____.

CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO

MI FAMILIA NUCLEAR

Empecé a tener novio (a) a la edad de _____. A mi esposo (a) lo conocí a los _____.
 Tuvimos un noviazgo de _____, el cual fue _____.
 Me casé a los _____ años porque _____.

Mi Esposo (a) es: _____, trabaja en _____, estudió hasta _____. Yo como esposo (a) soy _____. Mi esposo (a) significa para mí _____. El ambiente en mi hogar es _____ porque _____. En cuanto a funciones el esposo _____ y me la esposa _____ En general _____ nos ponemos de acuerdo en el hogar, porque _____.

Tengo _____ hijos, _____ H y _____ M. Ellos para mí _____.

La relación con mis hijos es _____ porque _____.
 Entre ellos al que más quiero es a _____ porque _____. El que me ha costado más trabajo es _____ porque _____. Pienso que el problema actual de bajo aprovechamiento de mi _____ hijo se _____ debe a _____ a _____ y defectos _____.

Por lo que me siento _____. Pienso que mi función como padre (madre) ha sido _____ porque _____. Yo en mi familia _____. Y mi sueño al tener una familia fue _____. En la actualidad pienso que ese sueño _____. En mi familia hemos _____.

Lo que me hace sentir bien es _____.

pasado por los principales momentos _____ porque _____

En general convivo con ellos _____ tiempo, porque _____

Como familia convivimos _____

CONOCIMIENTO DE MÍ MISMO

Aspecto físico:

He observado que mi cuerpo ha cambiado en _____

Estos cambios me hacen sentir _____ porque _____

Las partes de mi cuerpo que más me gustan son _____

porque _____

Las partes de mi cuerpo que no me gustan son _____

porque _____

Aspecto psicológico:

Mis temores son _____

Mi estado de ánimo es _____ porque _____

Soy una persona única, quisiera _____; me gustaría aprender _____

_____; a veces siento _____ porque _____

_____ pero siempre creo que _____

_____ Considero que soy una persona que tiene

cualidades como _____ y defectos

como _____ Me interesa _____

_____ tengo habilidades para _____

_____ me gusta aprender sobre _____

_____ El maestro (a) con el que mejor me llevé fue _____

Entre las cosas que más me importan en la vida están _____

_____ En general mi disciplina _____

Lo que me hace sentir bien es _____

Aquello por lo que principalmente quiero luchar es _____.

Me doy cuenta de que quiero superarme en _____.

Me siento vacío cuando _____.

Me he sentido en paz cuando _____.

Lo que más que hace enojar es _____ porque _____.

Lo que más me hace sufrir es _____.

Tengo ganas de _____.

Me siento bien cuando _____.

Siento placer cuando _____.

Me agrada _____.

Soy feliz al _____.

Mi principal aspiración para encontrar la felicidad es _____.

Para ser feliz necesito _____.

Lo que dificulta mi felicidad es _____.

Mis principales pasatiempos favoritos son: _____.

Mi tiempo libre lo utilizo en _____.

MI HISTORIA ESCOLAR

El **preescolar** lo estude en la escuela _____, me acuerdo que
 _____ y mi maestro (a) me
 _____ porque _____.

Estos años me parecieron _____.

La **primaria** la estude en la escuela _____, ahí mis maestros eran
 _____. Mis principales intereses en esta etapa eran
 _____. Mi máxima experiencia fue
 _____ y mi peor experiencia fue
 _____.

En la **Secundaria** mi vida fue _____ porque _____.

La materia que más se me dificultó fue _____ porque
 _____. El maestro (a) con el que mejor me llevé fue
 _____ porque _____. Con el que menos me llevé bien fue
 _____ porque _____. En general mi disciplina
 fue _____ porque _____.

Me puedo describir como un (una) alumno _____

En esa etapa era _____, me interesaba _____

Me recuerdo como un (una) adolescente _____

Mis amigos fueron para mí _____

La relación con mis papás era _____ porque _____

La escuela significaba para mí _____

Mis posteriores estudios fueron:

FAMILIOGRAMA

EL VOCABULARIO

ESTE APARTADO CONTIENE PALABRAS QUE SON UTILIZADAS POR LOS MUCHACHOS, SE PONE SU SIGNIFICADO PARA MAYOR ENTENDIMIENTO DE LOS TEXTOS Y CONTEXTOS.

AL PINTAS TIENE DOS ACEPCIONES

AL PINTAS: no asistir a clases, ir a escondidas ya sea dentro o fuera de la escuela, en contra del reglamento escolar.

PINTAS: rayar, dibujar, escribir en las paredes, en los mesa bancos.

FAMILIOGRAMA

REBUSAR EL ROL:

Rebusar: jugar con los amigos y/o amigas

Rebusado: amigo con ellos

CU EN LA BIEN COOL: agradable.

DE CNID:

De CNID: usar o aceptar algo.

De CNID: decir que algo es bueno, bonito, agradable.

ESTAR BIEN A ONDA: ser aceptado, querido, estar bien.

PERDONCO, GÜEVÓN: flojo, perezoso.

ESTAR CALIENTE: estar pensando frecuentemente en su sexualidad y masturbarse.

H1 TUBO: pedirle a alguien que haga movimientos sensuales, simulando una relación sexual.

H MANUELAS: masturbación.

9.5 VOCABULARIO

ESTE APARTADO CONTIENE PALABRAS QUE SON UTILIZADAS POR LOS MUCHACHOS, SE PONE SU SIGNIFICADO PARA MAYOR ENTENDIMIENTO DE LOS TEXTOS Y CONTEXTOS.

A) PINTAS TIENE DOS ACEPCIONES:

- PINTAS: no asistir a clases, irse a escondidas ya sea dentro o fuera de la escuela, en contra. del reglamento escolar.
- PINTAS: rayar, dibujar, escribir en las paredes, en los mesa bancos.

B) DAR EL ROL:

- salir a pasear con los amigos y/o amigas.
- ser buen amigo con ellos.

C) ¡ESTÁ BIEN COOL!: agradable.

D) CHIDO:

- confirmar o aceptar algo.
- decir que algo es bueno, bonito, agradable.

E) BUENA ONDA: ser aceptado, querido, estar bien.

F) FODONGO, GÜEVÓN: flojo, perezoso.

G) SER CALIENTE: estar pensando frecuentemente en su sexualidad y masturbarse.

H) TUBO: pedirle a alguien que haga movimientos sensuales, simulando una relación sexual.

I) MANUELAS: masturbación.

J) SER JEFE: tener cierta posición sobre los otros y ser respetado.

K) ANDAR DE LOCO: hacer tonterías y payasadas.

L) SENTIRSE BIEN ACÁ: presumido, creído, sentirse que todo lo puede.

LL) LIVING LA VIDA LOCA...: vivir la vida con sexo, droga y diversión.

9.6 CROQUIS Y MAPAS

Croquis 1

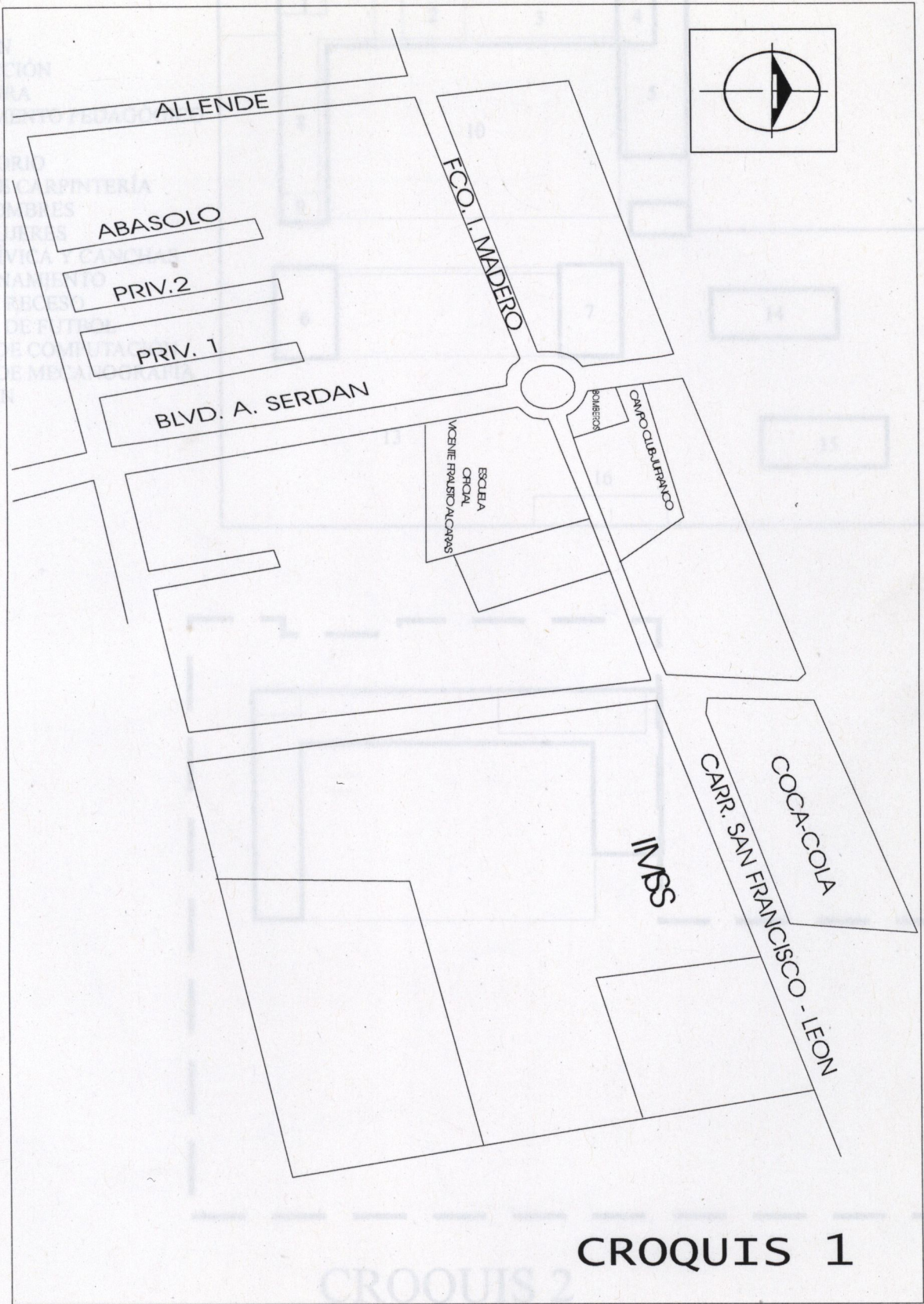
Croquis 2

Mapa

Organigrama

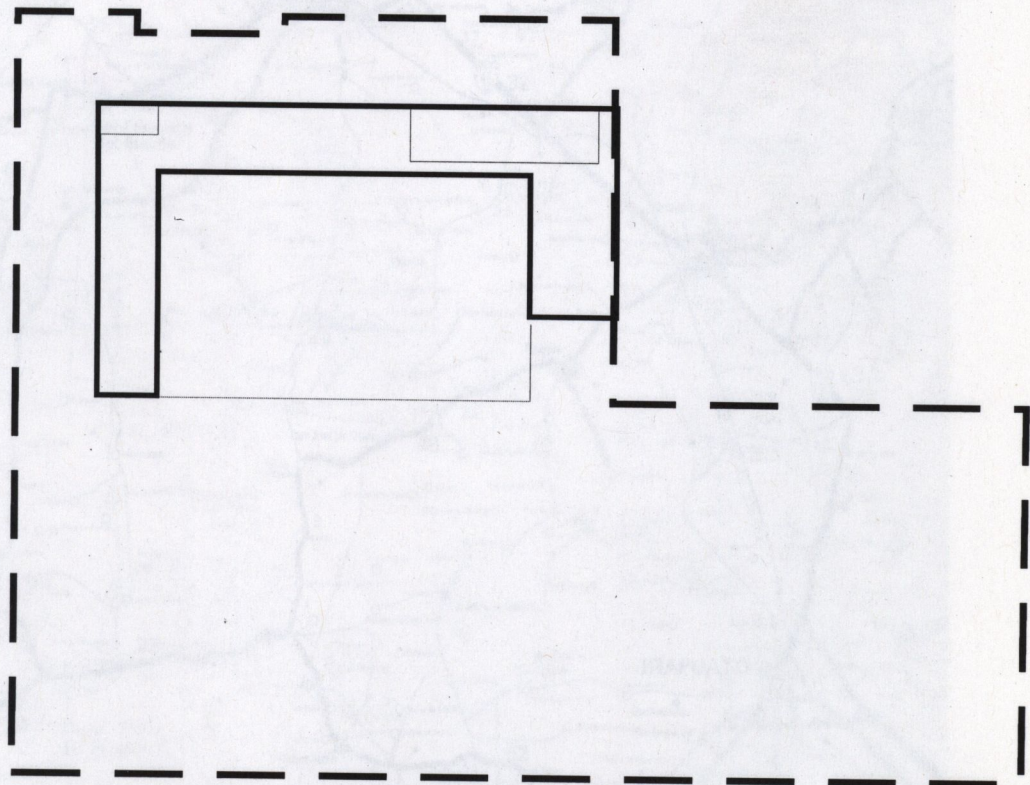
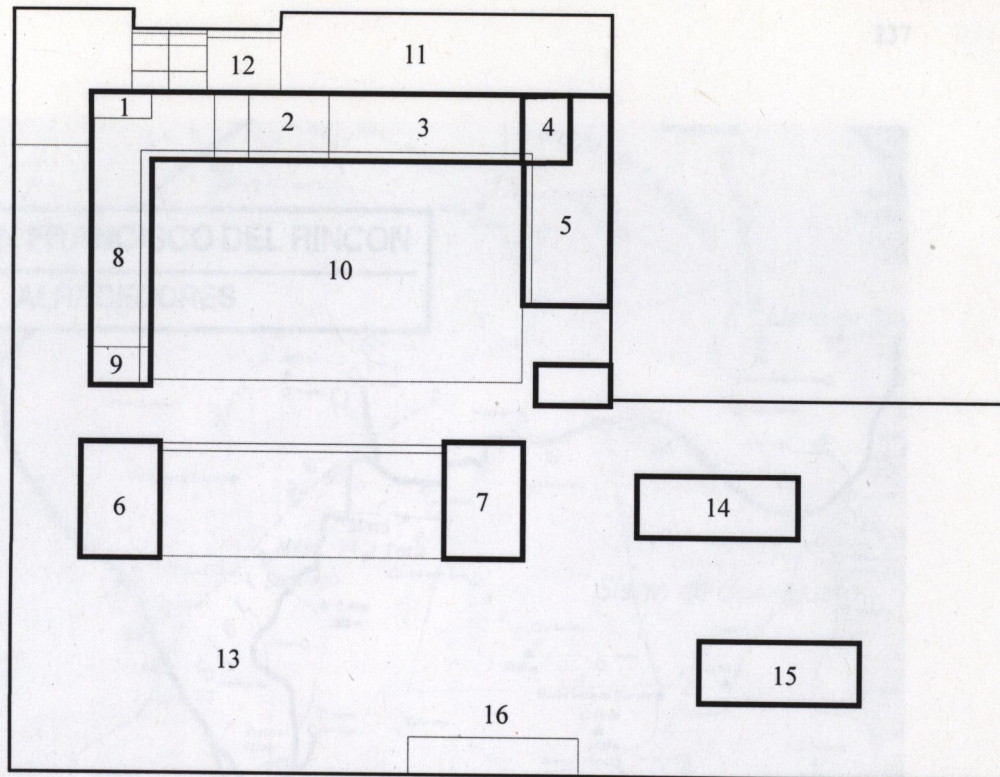


CROQUIS 1



CROQUIS 1

- 1. DIRECCIÓN
- 2. SUBDIRECCIÓN
- 3. PREFECTURA
- 4. DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO
- 5. AULAS
- 6. LABORATORIO
- 7. TALLER DE CARPINTERÍA
- 8. BAÑOS HOMBRES
- 9. BAÑOS MUJERES
- 10. PLAZA CÍVICA Y CANCHAS
- 11. ESTACIONAMIENTO
- 12. ÁREA DE RECESO
- 13. CANCHA DE FUTBOL
- 14. TALLER DE COMPUTACIÓN
- 15. TALLER DE MECANOGRAFÍA
- 16. ALMACÉN



CROQUIS 2

LEON - SAN FRANCISCO DEL RINCON ALREDEDORES

