

**REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL**

***La influencia de la desintegración familiar en el desarrollo psicológico en las primeras etapas de vida***

**Autor: Alejandra Servín Sosa**

**Tesis presentada para obtener el título de:  
Licenciado en Psicología**

**Nombre del asesor:  
Juan Carlos Tovar Sosa**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





# UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

"LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR  
EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LAS  
PRIMERAS ETAPAS DE VIDA"

## TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA

**ALEJANDRA SERVÍN SOSA**

DIRECTOR DE TESIS

**LIC. JUAN CARLOS TOVAR SOSA**

CLAVE: 16PFU0004J

MORELIA, MICHOACÁN 2001



AVALA T144



**UNIVERSIDAD  
VASCO DE QUIROGA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**" LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN  
FAMILIAR EN EL  
DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LAS PRIMERAS  
ETAPAS DE VIDA "**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA**

**ALEJANDRA SERVÍN SOSA**

**DIRECTOR DE TESIS: LIC. JUAN CARLOS  
TOVAR SOSA.**

**CLAVE:16PFU0004J**

**MORELIA, MICHOACAN 2001.**

## **DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS**

**DIOS:** Solamente deseo expresarte mi infinita gratitud por estar siempre a mi lado y por permitirme realizarme como estudiante.

**PAPÁ:** Te ofrezco todo mi esfuerzo y dedicación como muestra del agradecimiento que te brindo por tu respaldo y por tu creer en mí.

**MAMÁ:** Gracias por estar conmigo en todos los momentos en que te necesito, por tu comprensión, por tus consejos y tu confianza ya que gracias a ti he crecido como mujer y como persona.

**HERMANAS:** Gracias por compartir conmigo momentos trascendentales en mi vida, y por darle esa chispa de alegría y de esperanza a cada instante de mi existir.

**ABUELOS:** Gracias por confiar en mí, por sus buenos deseos y sobre todo por nunca abandonarme en sus oraciones, les dedico el presente trabajo con todo mi respeto y cariño.

**AMIGOS:** Mónica, Karla I., Efraín, Irma, Josié, Belem, Gaby, les dedico este trabajo como muestra del cariño que les tengo y como un agradecimiento por todo el apoyo, la confianza y los hermosos

**momentos que compartimos juntos. Karla Lizbeth un agradecimiento especial por el apoyo y respaldo que me ofreciste cuando más lo necesité.**

**JUAN CARLOS: Por tus consejos, tu respaldo, tu disposición y tu gran calidad humana te dedico este trabajo como señal del agradecimiento que te tengo, ya que sin tu ayuda no hubiera sido posible su realización.**

**PROFESORES: Un agradecimiento especial a todos ustedes por compartirme sus conocimientos, por su respaldo, atención y su compañía a lo largo de mi preparación.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS.

1.- INTRODUCCIÓN.....	1
2.- OBJETIVOS.....	4
2.1 General.....	4
2.2 Particulares.....	4
2.2.1 Universo.....	4
2.2.2 Investigadores.....	4
2.2.3 Unidad operativa.....	5
3.- DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	6
3.1 Geopolítico-histórico.....	6
3.2 Socioeconómico.....	8
3.3 Cultural.....	9
4.- MARCO TEÓRICO.....	17
4.1 Conceptual.....	17
4.1.1 Maternidad y paternidad.....	17
4.1.1.1 Influencias familiares constantes.....	17
4.1.1.2 Estilo de crianza.....	18
4.1.1.3 Familias y estrés.....	19
4.1.1.4 Hijos de divorciados.....	20

4.1.2 La familia y el desarrollo de la personalidad.....	21
4.1.2.1 El papel de la madre.....	22
4.1.2.2 El papel del padre.....	25
4.1.2.3 El papel de los hermanos o su ausencia.....	26
4.1.3 El ciclo vital de la familia.....	28
4.1.3.1 Dinámica familiar.....	30
4.1.3.2 Comunicación y autoestima en la familia.....	32
4.1.3.3 Los valores en la familia.....	33
4.1.3.4 Educación y disciplina en la familia.....	36
4.1.4 Desarrollo del ser humano.....	37
4.1.4.1 Desarrollo del niño.....	38
4.1.4.2 Etapas de desarrollo según Erikson.....	40
4.1.4.3 Normalidad y desviaciones en el desarrollo del niño.....	43
4.1.4.4 De la dependencia a la independencia.....	46
4.1.4.5 Proceso de la socialización.....	48
4.1.4.6 Herencia de las pautas de conducta.....	49
4.1.5 Relaciones familiares.....	51
4.1.5.1 Relaciones padre-hijo y el autoconcepto.....	52
4.1.5.2 Relaciones madre-hijo incorrectas.....	53
4.1.5.3 Los cambios en la familia.....	55
4.1.5.4 Violencia y agresión en la familia.....	55
5.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
5.1 Fundamentación epistemológica.....	58

5.2 Diseño.....	58
5.3 Problema.....	60
5.4 Hipótesis (general, nula y alternativa).....	60
5.5 Variables (categorías, indicadores, relaciones y predicciones)..	60
6.- TRABAJO DE CAMPO.....	63
6.1 Universo.....	63
6.2 Muestra y muestreo.....	63
6.3 instrumentos.....	63
6.4 Aplicación.....	65
6.5 Sistematización.....	66
6.6 Análisis estadístico.....	66
6.7 Análisis cualitativo.....	68
7.- CONCLUSIÓN.....	69
8.- ANEXOS.....	71
8.1 Encuesta aplicada para la investigación.....	72
8.2 Hojas de concentración.....	78
8.3 Gráficas de resultados.....	80
8.4 Bibliografía citada.....	113
8.5 Bibliografía consultada.....	113
8.6 Testimonios.....	114



## **1.- INTRODUCCIÓN.**

Actualmente, en nuestra sociedad se observan innumerables actos que conllevan un alto grado de violencia, de agresión y conductas que a simple vista nos resultan patológicas.

La familia a lo largo de los años ha sufrido de grandes modificaciones, tanto positivas como negativas, y éste hecho merece que se le preste especial atención dado que la familia constituye la célula básica y fundamental de la sociedad y, por consiguiente, existe una relación directa entre lo que sucede en la sociedad y la formación que la persona recibe en su seno familiar.

En base a ello, ha surgido el interés y la motivación de realizar la presente investigación referente a los factores familiares que intervienen en el desarrollo psicológico de los individuos en sus primeras etapas de vida, las causas que llevan a una familia a desintegrarse y las consecuencias que ello conlleva.

La desintegración familiar afecta a las personas tanto física como social y psicológicamente y conforme pasa el tiempo podemos observar con mayor frecuencia problemas tales como el alcoholismo, la drogadicción, el tabaquismo, la prostitución sólo por mencionar algunos y la raíz de ello está en el vacío interno que las personas experimentan por no sentirse parte de su familia, por considerar que sus principales problemas derivan de la institución familiar.

Ésta investigación se basa en la premisa de que la mayor parte de los problemas sociales tienen su origen en la desintegración familiar y, más específicamente, en los problemas que la pareja marital (esposo-esposa) presentan y, a partir de los cuales, se dan el resto de los conflictos familiares.

Existen tres tesis cuyos temas se asemejan al presente trabajo de investigación:

- 1) Estudio de los factores psicopatológicos de la personalidad presentes en un grupo de madres que ejercen maltrato sobre sus hijos que asistieron al centro del menor maltratado en el DIF Veracruz (UVAQ, 1987).
- 2) Dinámica familiar y rendimiento académico (IMSED, 1993).
- 3) La relación de la familia con la depresión infantil (UVAQ, 1995).

Sin embargo, ninguna de ellas se refiere en sí al tema de la presente investigación en la cual se pretende analizar la desintegración familiar y su influencia en las primeras etapas de vida, en la colonia Vista Bella de la ciudad de Pátzcuaro Michoacán, por lo cual en éste trabajo se pretende un nuevo enfoque en el estudio de la familia.

En la presente investigación se pretende analizar, desde el punto de vista psicológico la problemática que se presenta a partir de la desintegración familiar, y tener los elementos necesarios para exponer con objetividad y con claridad los factores que

de ello derivan, y poder promover en las personas la toma de conciencia acerca de la importancia que tiene el estar preparado en el momento de formar una familia, y por consiguiente, tomar las líneas de acción que nos conduzcan a ello, procurando llegar al mayor número de la población posible.

A lo largo de la realización de la investigación se presentaron algunas complicaciones que tuvieron que ser superadas con el objeto de llegar a finalizarla de manera satisfactoria. Los principales obstáculos fueron los relacionados con la aplicación del instrumento, debido a que la población que sirvió como universo se encuentra en las orillas de la ciudad y en ocasiones el traslado se complicó, esto aunado a que las personas tienen múltiples ocupaciones y muchas veces no contaban con el tiempo suficiente para atenderme. Igualmente, otro problema que se me presentó fue en relación al análisis estadístico, debido a que no cuento con los conocimientos estadísticos necesarios para realizarlo y, de igual manera, se dificultó el encontrar a un experto que nos brindara asesoría al respecto.

## **2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### 2.1 General.

Analizar e identificar, los factores que contribuyen a la desintegración de las familias y la influencia que ello tiene en el desarrollo, ya sea sano o patológico, de las personas en sus primeras etapas de vida, a fin de contribuir en la concientización de la sociedad acerca de la importancia que tiene el estar preparado adecuadamente para formar una familia.

### 2.2 Particulares.

#### 2.2.1 Universo:

Promover en los padres la reflexión sobre su desempeño dentro de su institución familiar, con la finalidad de generar un cambio satisfactorio y positivo en su concepto de la familia y sean capaces de asumir la responsabilidad que tienen como agentes educadores de los hijos.

#### 2.2.2 Investigador:

Obtener información actual y verídica acerca de la situación de la familia como promotora de la patología o de la salud de sus elementos componentes, a fin de tener las bases necesarias y suficientes para poder realizar una intervención profesional en la problemática encontrada. Así mismo, arraigar en la conciencia la responsabilidad de cada uno de los miembros de la familia.

### 2.2.3 Unidad operativa:

Servir como fuente de referencia sobre la investigación realizada acerca de los efectos y consecuencias de la desintegración familiar, así como el impacto que tiene en los hijos que atraviesan las primeras etapas de vida, con la finalidad de que en investigaciones futuras se tenga la posibilidad de retomarla como punto de partida.

### **3.- DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.**

#### **3.1 Geopolítico-histórico:**

En la ciudad de Pátzcuaro Michoacán se encuentra ubicada la colonia Vista Bella; dicha colonia constituye el universo en el cual se llevará a cabo la investigación referente a la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo psicológico en las primeras etapas de vida.

Pátzcuaro, fue fundada por los hermanos Veapani II y Pauacume II hijos de Curatame I poco antes de 1360, éste a su vez fue descendiente directo del caudillo Hireti Ticatame quien hacia el año 1200 dio origen a la dinastía del grupo chichimeca conocido como purépecha impropriamente llamado tarasco.

En julio de 1522 con la llegada del español Cristobal de Olid a Michoacán se consumó la conquista del imperio nativo, semejante en extensión y poderío al imperio mexica.

Por cédula real del 20 de septiembre de 1537 el Ilustrísimo Señor Don Vasco de Quiroga cambió a Pátzcuaro la sede del obispado que se hallaba en Tzintzuntzan iniciándose así la castellanización de la ciudad.

Carlos V de España mediante cédula del 21 de julio de 1553 le otorgó el escudo de armas.\*

---

\* TESTIMONIO. Bibliografía 28.

La altura de Pátzcuaro sobre el nivel del mar es de 2174 metros; su posición geográfica es entre los 19° 32' latitud norte y 102° 37' de longitud oeste del meridiano de Greenwich, se ubica al suroeste del lago que lleva su nombre teniendo como temperatura media anual 16° 4C°, en mayo llega a poco más de 20° y en enero baja a menos de 10°. La precipitación pluvial anual es de 1040 mm en promedio.

Dentro de dicha ubicación, la colonia Vista Bella se encuentra situada al sur de la ciudad con respecto al centro de la población la cual fue fundada hace aproximadamente 8 años y cuenta actualmente con los servicios de agua potable, energía eléctrica, drenajes, parcialmente algunos pavimentos de las calles y líneas telefónicas.

El relieve de la ciudad de Pátzcuaro lo constituyen la depresión del Pátzcuaro, el sistema volcánico trasversal y los cerros el Blanco, el del Estribo, el del Frijol y el Cerro del Burro.

El suelo de la colonia Vista Bella es de uso forestal y se considera parcialmente habitacional.

Su clima es templado, con lluvias en verano y las temperaturas oscilan de 9.2 a 23.2 °C; la flora está constituida por algunas especies silvestres principalmente árboles de pino, cedro y encino. La fauna es inexistente.\*

Las calles de la colonia se encuentran organizadas por manzanas y sectores distribuidas en avenidas.

---

\* Idem.

Básicamente la colonia se constituye por la clase baja, su participación en el medio productivo es principalmente en base a empleos como choferes, obreros, ayudantes en las labores domésticas, albañiles, vendedores ambulantes, comercialización (verduras, manualidades realizadas por ellos mismos, principalmente).

### **3.2 Socioeconómico:**

La población de Pátzcuaro asciende a 55 mil 253 habitantes, de los cuales el 15%, aproximadamente, se encuentran ubicados en la colonia Vista Bella.

La natalidad es de 2521 hombres y de 1231 mujeres en la ciudad de Pátzcuaro, de la cual corresponden, aproximadamente, el 10% a la colonia Vista Bella. La mortalidad en la población de Pátzcuaro corresponde a 228 mujeres y 383 hombres, de la cual corresponde el 5% a la colonia Vista Bella; la mortalidad en menores de 1 año es de 41 hombres y 23 mujeres de la cual corresponde el 20% a la colonia Vista Bella. La cifra de los matrimonios en la ciudad de Pátzcuaro es de 595 y de divorcios es de 45. Es importante remarcar que en la colonia predomina la unión libre en las parejas.\*

La migración en Pátzcuaro (principalmente a Estados Unidos de América) corresponde a 3272 personas, de las cuales el 30% es de la colonia Vista Bella.

La población de la colonia está constituida por un 50% de personas nacidas en la entidad y el otro 50% de personas que emigran de entidades cercanas al municipio. Todos los datos expuestos anteriormente, son datos anuales.

---

\* Idem.



Las viviendas en su mayoría están constituidas de láminas de cartón, madera y piso de tierra, salvo algunas que se encuentran construidas de material de concreto.

Debido a los escasos recursos económicos de la población, la mayoría de la gente viste ropa de segunda mano (usada); la alimentación se encuentra por debajo del nivel nutritivo requerido y adecuado para un buen desarrollo, básicamente está constituida por frijoles, tortillas y sopas.

La colonia cuenta con transporte urbano y de colectivos (microbuses y combis) que comunican a la población con la ciudad de Pátzcuaro.

### **3.3 Cultural:**

Pátzcuaro es una ciudad sumamente tradicional, por lo cual la colonia Vista Bella se ve influenciada e involucrada (como parte del municipio) en ellas.\*

Las principales tradiciones son: la celebración de la Virgen de la Salud, la festividad de la Virgen de Guadalupe, la Semana Santa y el Día de Muertos.

La mayor parte de la población de la colonia practica la religión católica, aproximadamente el 80%; la colonia cuenta con dos capillas las cuales se encuentran semiconstruidas.

---

\* Idem.

Con respecto al sector salud, la colonia no cuenta con servicios médicos, sin embargo, en el centro de la ciudad de Pátzcuaro se tienen clínicas de primer y segundo nivel, médicos generales, especialistas en diversas ramas, de igual manera, se cuenta con los servicios del IMSS, ISSSTE y Salubridad.

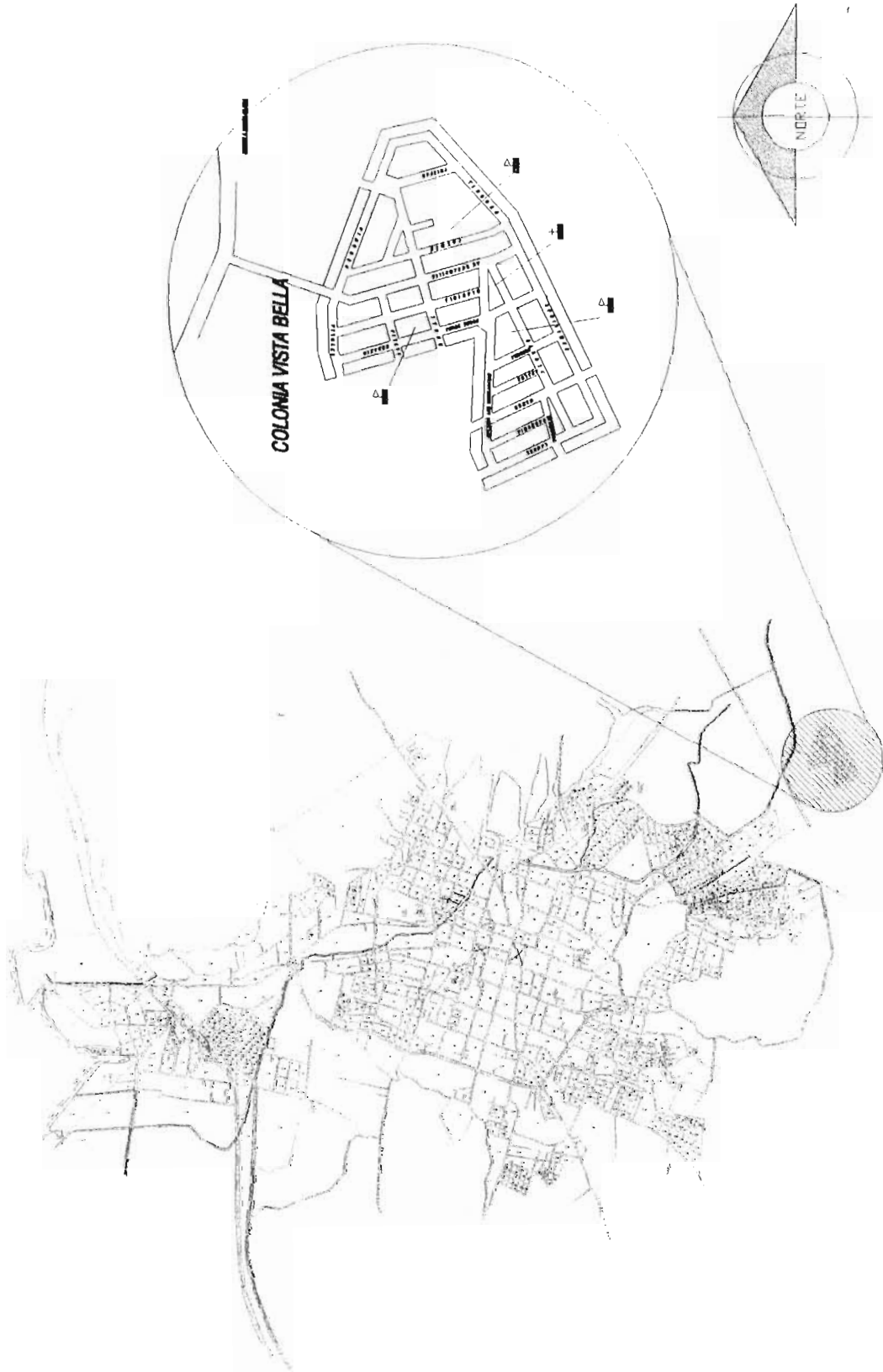
En la colonia se encuentran ubicadas tres escuelas primarias, los demás centros educativos se encuentran distribuidos en diversas partes de la ciudad de Pátzcuaro, en donde se tienen los niveles de preescolar, primaria, un internado de educación primaria, secundaria, bachillerato a través de preparatorias, CBTIS y CONALEP, academias, centros de educación profesional y el CREFAL que depende de la ONU.\*

---

\* Idem.

**COLONIA VISTA BELLA**

**CROQUIS DE LOCALIZACION**





Una de las principales calles.



**Muestra de las casas que predominan  
en la colonia Vista Bella.**



Una de las pocas casas construidas de concreto existentes en la colonia.



Escuela Primaria con que cuenta la colonia Vista Bella.



Única capilla existente en la colonia.



## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1 Conceptual.**

#### **4.1.1 MATERNIDAD Y PATERNIDAD.**

Un hecho trascendental que marca un cambio total tanto en la vida social como emocional, física y mental de toda mujer, es el nacimiento de los hijos. En algunas ocasiones, socialmente la mujer puede sentirse insatisfecha, debido a que con frecuencia, se entrega plenamente al papel de madre olvidándose de su rol de mujer.

En nuestra sociedad, predomina la idea de que la madre debe de dedicarse plenamente a la educación de los hijos, haciendo a un lado sus expectativas personales.

Por lo general, los padres desempeñan el rol de proveedores (cubrir las necesidades económicas de la familia) dejando de lado la crianza de los hijos, dejando la mayor parte de la carga a la madre, lo cual ocasiona un deterioro familiar.

Para un sano desarrollo psicológico de los hijos, es importante que ambos padres se involucren activamente en su crianza, que ambos tengan la oportunidad de desenvolverse en distintos roles para que puedan tener un crecimiento tanto personal, como familiar adecuado.

##### **4.1.1.1 INFLUENCIAS FAMILIARES CONSTANTES.**

Dentro del seno familiar, los hijos van aprendiendo desde sus primeras etapas de vida, conductas que posteriormente van a presentar en su vida social, las cuales, pueden ser correctas o incorrectas, y que marcan las pautas para su apropiado o inadecuado desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales futuras.

“Las capacidades cognoscitivas les permiten aprender una gama de reglas y conceptos sociales, tanto los que se enseñan explícitamente como los implícitos”.<sup>1</sup>

Es muy importante que los padres de familia se encuentren lo suficientemente preparados para fomentar en los hijos conductas aceptables dentro de su contexto cultural, ya que ellos son un modelo constante a seguir.

#### **4.1.1.2 ESTILO DE CRIANZA.**

Existen diferentes tipos o modelos de crianza, los cuales dependen de diversos factores, como son, entre otros: las características de los padres, la situación (económica, social), el lugar que ocupa el hijo dentro de la familia, el tipo de relación de los cónyuges, la educación recibida a través de las generaciones familiares.

“El estilo de crianza es importante porque los niños adquieren los valores, expectativas y patrones de conducta de sus padres”.<sup>2</sup>

Dependiendo de las actitudes y conductas que presentan los progenitores, los estilos de crianza se pueden clasificar en: rigurosidad-tolerancia, afabilidad-hostilidad y participación emocional con ansiedad-indiferencia tranquila.

Se ha podido observar, según investigaciones realizadas, que los padres rigurosos tienden a tener hijos dependientes, sumisos y obedientes. Una diferencia notable entre hombres y mujeres es que aquellos niños que tuvieron una educación que los hiciera dependientes, con el paso del tiempo superan la dependencia y se van haciendo independientes de una manera fluida, en cambio aquellas niñas independientes, permanecen en dicha dependencia y siguen desempeñando éste papel a lo largo de su vida, ya que la misma cultura refuerza esta creencia, por otra parte, de los varones se espera que sean asertivos y más autosuficientes.

---

<sup>1</sup> WOOLFOLK, Anita E. *Psicología educativa*. Edit. Prentice Hall. 1996. p. 373.

<sup>2</sup> Ibidem. p.373.

Un clima de tolerancia, dentro de la crianza, tiende a desarrollar características bastante positivas, sin embargo, si la tolerancia va acompañada de hostilidad se generarán hijos desobedientes y agresivos.

Los padres autoritarios, que son aquéllos que combinan un gran control con la cordialidad, receptividad y aliento a la independencia, tienden a tener hijos más seguros, autocontrolados y satisfechos consigo mismos. Los autoritarios, que son cordiales pero más indiferentes y dominantes, tienden a tener hijos más retraídos y desconfiados que muestran menos asertividad e independencia.

Los permisivos, que son aquellos que combinan poco control ó exigencias con una gran cordialidad, tienen hijos menos seguros, menos controlados y con menor tendencia a la exploración.

#### **4.1.1.3 FAMILIAS Y ESTRÉS.**

En todas las familias se suscitan situaciones problemáticas que afectan la estabilidad de las mismas, sin embargo, cada miembro percibe de manera diferente lo que sucede y dependiendo de sus características de personalidad (carácter y temperamento) y de su madurez, los puede llegar a afectar en mayor o menor grado.

Es importante tomar en cuenta lo que sucede dentro del individuo, lo que sucede entre este individuo y otros miembros significativos de la familia y las pautas psicosociales de la familia.

Es primordial que la familia cuente con recursos emocionales y psicológicos que le permitan enfrentar y superar aquellas crisis que se presenten y que provoquen estrés o algún conflicto familiar, ya que si no se tienen las herramientas necesarias para hacerle frente a los problemas cada vez se irán incrementando más hasta que la familia sufra una ruptura total.

Igualmente, el apoyo incondicional por parte de los vecinos, parientes, amistades o grupos de autoayuda, son de crucial importancia para superar la problemática familiar. .

#### **4.1.1.4 HIJOS DE DIVORCIADOS.**

Un hecho trascendental que marca de manera permanente y profunda a los hijos, es el divorcio de los padres, debido a que ello significa el alejamiento parcial de alguno de ellos.

Con frecuencia, el distanciamiento es tanto físico como emocional, lo que genera una ruptura casi total de la familia, los niños pueden sentirse confundidos, enojados ó sufrir ansiedad, ya que pueden llegar a sentir que ambos padres terminarán por abandonarlos.

En muchas ocasiones, el padre con el cual permanecen los hijos, después del divorcio, tienen que salir a trabajar, lo cual genera descuido y significa un contacto mínimo entre ellos y esto se traduce en un distanciamiento con ambos padres.

Cuando los padres divorciados eligen una nueva pareja se ocasiona un conflicto en los hijos, ya que ven destruido su sueño de una reconciliación entre sus padres y rechazan al padrastro o a la madrastra.

“El divorcio puede tener efectos de largo alcance ya que muchos niños deben asumir nuevas responsabilidades y aprender a relacionarse con sus padres en formas diferentes”.<sup>3</sup>

El divorcio significa un cambio radical de vida, ya que significa cambio en la dinámica familiar y muchas de las veces esto incluye también un cambio en las

---

<sup>3</sup> Idem. P. 379.

situación económica, pudiendo incluso cambiarse de casa a un lugar menos costoso dejando amistades lo cual contribuye a un mayor desequilibrio tanto en los padres como en los hijos.

#### **4.1.2 LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**

Existen innumerables factores que contribuyen al desarrollo de la personalidad del individuo, entre las cuales podemos destacar los siguientes: si fue un nacimiento planeado, la edad de los padres, el número de hijos, el orden de nacimiento, los recursos económicos, la personalidad de cada uno de los padres, la situación física y emocional de los mismos, el tipo de relación de los cónyuges; todo esto produce diferencias entre los individuos lo cual repercute en su carácter.

Los padres se relacionan de manera distinta con cada uno de sus hijos; presentan sentimientos y conductas diferentes, dependiendo del sexo, temperamento, salud y orden de nacimiento de los hijos.

Las relaciones que las personas establecen durante sus primeras etapas de vida (ya sea con los padres, hermanos, abuelos y otras personas significativas) repercuten de manera decisiva en el tipo de relaciones interpersonales que entablarán en etapas futuras.

“La familia desempeña un papel fundamental, ya que es el medio natural e inmediato del niño; su influencia es máxima en los primeros años de vida, cuando la dependencia del niño de otras personas es forzosamente mayor”.<sup>4</sup>

Un factor que juega un papel de suma importancia en el desarrollo de la personalidad del sujeto, es el tipo de relación marital que establezcan los padres debido de que de ello derivan los conceptos y prácticas sobre alimentación,

---

<sup>4</sup> BARREDA TORRES, Gabriel. Publicación de Psicología. *La familia*. 1989. P. 7.

recreación, educación, relaciones interpersonales y de grupo, escala de valores sociales, morales, materiales, que determinan el clima emocional en el que el niño crece, se desarrolla y adquiere su personalidad.

“De acuerdo con la forma o manera en que ha fraguado cada cónyuge su condición de adulto va a contribuir a formar su propia familia, según su concepto particular sobre lo que es y debe ser el hogar, de cómo integrar el matrimonio y el lugar que acepten dar a las necesidades conyugales de interdependencia”.<sup>5</sup>

Un aspecto trascendental que marca decisivamente la vida de los individuos, es la calidad de la relación que se establece entre madre e hijo desde sus primeros contactos, debido a que de una relación favorable los sujetos adquieren seguridad, independencia, buena autoestima y un desarrollo psicológico sano y, por el contrario, de una mala relación madre e hijo se derivan tanto problemas físicos como emocionales que repercuten en la vida futura del individuo. Sin embargo, para que la madre pueda proporcionar un apoyo y cuidado adecuado a su hijo, necesita a su vez apoyo y aceptación de su pareja, por lo cual, de ambos padres depende el desarrollo de los hijos.

#### **4.1.2.1 EL PAPEL DE LA MADRE.**

En investigaciones realizadas se ha podido constatar que la relación con la madre no es la única significativa de los bebés, sin embargo, sí juega un papel central en su desarrollo.

Después del nacimiento de un bebé, existe un período crítico, durante el cual el tipo de relación madre-hijo tiene una gran importancia, debido a que si llegan a

---

<sup>5</sup> Ibidem. P.6.

separarse se puede alterar el desarrollo normal y puede correr peligro la salud emocional del individuo.

La relación madre-hijo no es simplemente proveer alimento, incluye el calor, la ternura, la aceptación, el amor, la atención y los cuidados que la madre le proporciona. En algunas ocasiones, las madres se encuentran físicamente con sus hijos, pero emocionalmente se encuentran distantes, probablemente se encuentran preocupadas (por situaciones exteriores o internas), cansadas o de mal humor, y todo ello el bebé lo resiente (aunque no sea conscientemente) y lo va marcando para su futuro desenvolvimiento.

Los niños recién nacidos, son seres indefensos y dependientes, por lo cual, requieren de personas que se encuentren dispuestas a satisfacer y a cubrir sus necesidades tanto físicas como emocionales. Es por ello, que en muchas circunstancias, los niños pueden llegar a tener un sano desarrollo a pesar de no haber tenido el cuidado y la atención de su madre biológica, pero que sin embargo, otra persona se responsabilizó por proporcionarle todos los elementos necesarios para su sano desarrollo.

“Una parte esencial del plan fundamental de la especie humana es que el infante se apegue a la figura materna, quien no tiene que ser la madre biológica del infante sino que puede ser cualquiera que actúe como la persona principal que le proporcione cuidados”.<sup>6</sup>

El vínculo madre-hijo es una relación de afecto recíproco. Las conductas de ambos se retroalimentan ya sea positiva o negativamente. Existen tres patrones principales de vínculo que son: el vínculo seguro, el vínculo ansioso y el vínculo ambivalente.

Si se establece un vínculo seguro, la madre se tiene como una base firme, los hijos

---

<sup>6</sup> PAPANIA, Diane E. *Desarrollo Humano*. Ed. Mc Graw Hill. 1992. P. 163-164.

son capaces de explorar por sí mismos su medio ambiente, teniendo la seguridad de que regresarán a allí estará su madre, generalmente son cooperadores y de buen genio.

Si se establece un vínculo ansioso, los hijos evitarán a la madre y rara vez llorarán cuando ella se vaya y tienden a ser de mal genio.

Cuando se da un vínculo ambivalente, experimentan sentimientos encontrados, por una parte sentirán rechazo hacia la madre y por el otro desean tenerla a su lado. Estos niños con frecuencia presentan berrinches y son difíciles de tranquilizar.

La calidad del vínculo se va conformando tanto por lo que haga la madre como por lo que haga el bebé y la manera en que como ellos responden.

El vínculo seguro se establece cuando la madre es afectiva, atenta y responsable a las señales del bebé y son sensibles a las necesidades del hijo. Es muy importante el tiempo que la madre comparte con su hijo, sin embargo, es primordial la calidad de este tiempo, por lo tanto, se considera mucho más importante la calidad que la cantidad de las interacciones.

Asimismo, es muy importante el contacto físico entre la madre y el hijo ya que eso le proporciona seguridad y confianza, ya que se siente plenamente aceptado por su madre (alguien muy especial para él).

Lo que determina un vínculo ansioso es el que la madre se sienta incapaz de expresar abiertamente sus sentimientos, por lo cual, tienden a rechazar o evitar el contacto físico con sus hijos, a lo que ellos responden agresivamente.

Hoy en día, debido a los cambios sociales que se viven, se observa con mayor frecuencia que los infantes son cuidados fuera de casa, muchas veces por personas



ajenas a la familia debido a que las condiciones de la vida actual suelen obligar a las madres a trabajar fuera del hogar para contribuir al presupuesto familiar.

“Cuando los infantes durante los primeros doce meses de vida experimentan un cuidado diurno inestable basado en una comunidad de calidad deficiente, es más probable que eviten a sus madres y que tengan futuros problemas emocionales y sociales”.<sup>7</sup>

Principalmente los padres, pero también los abuelos, hermanos, amigos y niñeras pueden satisfacer las necesidades físicas de los niños, pueden estar con ellos y darles un sentido de seguridad que les ayudará a hacerle frente al mundo. “Las primeras necesidades del niño, aún antes que el aire, el sol o el alimento, es su madre”.<sup>8</sup>

#### **4.1.2.2 EL PAPEL DEL PADRE.**

Los lazos que se establecen entre padres e hijos, ejercen una fuerte influencia en el desarrollo social, emocional y cognoscitivo de los niños.

Los padres generalmente se sienten orgullosos de sus hijos recién nacidos, los admiran y tienden a tener una actitud monopolizante, es decir, se tornan interesados y preocupados abiertamente hacia sus hijos.

Los lazos que desarrollan los infantes con sus padres y con sus madres se dan aproximadamente en el mismo momento. Se ha podido corroborar, según estudios realizados, debido a que con mayor frecuencia las madres son la que cuidan a sus hijos durante más tiempo que los padres, sienten un apego mayor hacia ellas (esto se observa principalmente en los primeros años de vida). Los padres normalmente no son tan estimulantes como las madres, por lo general toman un papel menos

---

<sup>7</sup> Idem. P. 166.

<sup>8</sup> TIECHE, Mauricio. *Bases para un hogar feliz*. Ed. Interamericana. 1989. P. 29.

activo en la crianza de los hijos (debido a las expectativas sociales), pero conforme van creciendo los hijos, pueden ir constatando que el padre juega un rol fundamental dentro de su desarrollo ya que aunque indirectamente también contribuyen a que su formación se desarrolle adecuadamente.

El padre se relaciona de manera diferente con el hijo que la madre. Las madres demuestran su amor mediante cariños y juegos más suaves y tiernos que los padres (estos lanzan al aire a los bebés, les dan palmaditas, mientras que las madres tienden a cantarles y leerles).

Los hombres, posee la capacidad de proporcionar una crianza adecuada a sus hijos, sin embargo, la mayoría de las veces, no se les da la oportunidad de desarrollar esta capacidad, debido a las creencias, ideologías, costumbres y educación que subyacen a ésta situación.

Un factor en el cual el padre desempeña un rol trascendental, es su influencia en el desarrollo cognoscitivo de los hijos. En investigaciones realizadas se ha podido verificar que los padres bebés criados sin padres tienden a retrasarse cognoscitivamente comparados con los criados por los dos padres.

Ambos padres son pilares fundamentales en el desarrollo de los hijos, cada uno de ellos contribuye (de manera distinta) a la formación de su personalidad, a su desarrollo intelectual, social y autoestima, por lo cual no debemos de subestimar el rol de ninguno de los padres.

#### **4.1.2.3 EL PAPEL DE LOS HERMANOS O SU AUSENCIA.**

El papel que desempeñan los hermanos es de suma importancia, debido a que ellos son las personas con las cuales se interactúa constantemente, con los cuales se comparten secretos, temores, deseos, sentimientos y con las cuales se aprenden (primariamente) las reglas básicas de las relaciones interpersonales.

La falta de hermanos también afecta la vida de una persona, ya que la atención de ambos padres recae constantemente sobre él, lo cual contribuye a que el niño tienda a volverse egocéntrico y a querer acaparar constantemente la atención de todas las demás personas, lo cual en un futuro les ocasiona problemas en sus relaciones interpersonales, teniendo un deficiente desarrollo.

El nacimiento de un nuevo hermano altera la dinámica familiar, los niños reaccionan de distintas maneras a la llegada de un nuevo bebé, pueden aceptarlos satisfactoriamente o, por el contrario, verlo como un rival que ha llegado a quitarle todo lo que tenía.

Los padres deben de tener mucho cuidado en no presentar conductas que muestren un rechazo o desplazamiento hacia su(s) hijo(s) ya presente(s).

Es común que la madre torne su atención hacia el bebé recién nacido, dejando en segundo plano las necesidades de sus otros hijos; es comprensible que el bebé recién nacido requiera de mayores cuidados y atenciones, sin embargo, no deben dejarse de lado las actividades y conductas que antes se tenían con los primeros hijos, ya que esto puede ocasionar descontento y problemas emocionales en estos, sentirse abandonados y poco atendidos.

Se ha observado que el orden de nacimiento de los hijos influye considerablemente sobre el desarrollo de la personalidad; los primogénitos o hijos únicos tienden a ser cooperativos, conscientes, cautos y con coeficiente intelectual mayor, así mismo, son más agresivos, en cambio los hermanos menores comúnmente desarrollan sentimientos de apego con sus hermanos mayores y son más amigables.

Por lo general, los padres dejan una mayor responsabilidad a los primogénitos, ejercen mayor presión sobre ellos y sus expectativas son mayores, e incluso en muchas ocasiones, realizan sus deseos (sueños) frustrados en ellos. "El ambiente

que los hermanos crean los unos con los otros afectan no solo su futura relación sino también el desarrollo de la personalidad de cada uno”.<sup>9</sup>

#### **4.1.3 EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA.**

La familia al ser considerada como la célula fundamental de la sociedad, atraviesa por un proceso natural el cual puede tornarse sano o patológico.

“La familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes”.<sup>10</sup>

A lo largo de su desarrollo, la familia, atraviesa por distintas etapas como son el nacimiento, el crecimiento, reproducción y muerte, durante las cuales se presentarán situaciones de tensión, de alegría, de ternura, etc. A las cuales tendrán que hacer frente.

Un factor importante que influye poderosamente dentro de las características de la dinámica familiar es la cultura dentro de la cual se desarrolla, la primera etapa del ciclo vital de la familia, es cuando el adolescente se desprende de su familia de origen para unirse con una persona del sexo opuesto y formar su propia familia nuclear, en la cual ambos cónyuges aportan ideas, costumbres, actitudes, etc., de las cuales se pretende lograr una adaptación (la cual no siempre se logra, debido a la inmadurez de uno o de ambos cónyuges), esto corresponde a la segunda fase del ciclo vital (cuando se integra la pareja como tal).

La tercera fase se presenta cuando nacen los hijos (es importante destacar que no es indispensable el tener hijos para formar una familia). En muchas ocasiones, se considera que el nacimiento de los hijos viene a unir aún más a la pareja, lo cual es

---

<sup>9</sup> PAPALIA, Diane E. Op. Cit. P. 172.

<sup>10</sup> ESTRADA INDA, Lauro. *El ciclo vital de la familia*. Ed. Cervantes. 1995. P. 11.

erróneo, ya que la pareja se ha consolidado como tal desde antes del nacimiento de los hijos y estos no vendrán a unirlos más.

La presencia de los hijos sí altera la vida de la pareja, ya que aunque esta se encuentre bien consolidada, se requieren ajustes en las normas, actividades y costumbres para educarlos, establecer límites, proporcionarles cariño, atención, etc., e incluso se cambiarán ciertas reglas establecidas en la pareja antes del nacimiento de los hijos; los hijos no perjudican ni benefician al tipo de relación de la pareja, debido a que ésta va a continuar igual que desde el inicio de la relación, es decir, si existen unas buenas bases, los cambios requeridos no la afectarán.

La cuarta fase se presenta cuando los hijos llegan a la adolescencia; durante esta, la familia entra en crisis, ya que es necesario realizar una revalorización de las normas, costumbres e ideas políticas y religiosas de los padres debido a que el adolescente por naturaleza se rebela y pone en tela de juicio todo lo enseñado por sus padres.

En muchas ocasiones, se presenta el caso de que los padres reviven en sus hijos su propia adolescencia y no logran ponerles límites a estos últimos ya que los adolescentes se consideran adultos y capaces de superar todos los peligros o retos que la sociedad les impone.

“El mecanismo difícil y necesario para los padres, es saber soltar a tiempo a sus hijos y para tal efecto la relación de sus padres debe de mantenerse firme pero flexible al mismo tiempo y sintiéndose ambos apoyados mutuamente para impedir que el adolescente los manipule a su antojo”.<sup>11</sup>

Durante la quinta fase, los cónyuges se enfrentan a la partida de los hijos y a la aceptación de sus cónyuges. Los hijos inician un nuevo ciclo, al tratar de formar su

---

<sup>11</sup> PROGRAMA “PAMAR” NACIONAL. *Escuela para padres*. Ed. SNDIF. 1999. P. 3.

propia familia y los padres al sentirse abandonados, experimentar las enfermedades propias de la vejez, dejar a un lado su vida laboral e incluso social, tienden a presentar cuadros depresivos. Como parte normal del ciclo de la familia, la pareja tiene un reencuentro que le es necesario para superar y enfrentar todo lo anterior y puedan llegar a sentirse satisfechos por lo que ha hecho en la vida como esposos, padres e individuos.

Cuando la relación de pareja no ha sido totalmente satisfactoria, a partir de los hijos los cónyuges se pueden dar cuenta de que el único vínculo que los mantenía unidos eran éstos y, en éste caso, en lugar de reencuentro, se da la separación.

En la sexta fase, si la pareja ha permanecido junta, ambos tendrán que enfrentar los problemas propios de la vejez. Un hecho trágico e inevitable es la muerte de los cónyuges en la cual uno de ellos tendrá que enfrentarla solo y muchas de las veces les es imposible soportarla y acaban muriendo al poco tiempo de que ha fallecido su pareja.

#### **4.1.3.1 DINÁMICA FAMILIAR.**

La familia es un sistema en el cual se da una interacción constante entre padres e hijos; por dinámica se entiende a cómo se están relacionando los diferentes individuos del sistema familiar entre sí, qué tanto están unidos o separados, qué tanto actúan y piensan en función del beneficio de todos y qué tanto contribuyen al fin de la familia.

Dentro de la familia se distribuyen roles específicos a cada miembro que la conforma dependiendo de las características y del lugar que ocupan. Se requiere delimitar específicamente las funciones que corresponden a cada rol, a fin de que todos realicen las tareas que se les han establecido y en caso de que no las cumplan, se tomen medidas al respecto.

Cuando se presentan crisis dentro de la familia, es necesario que cada quien acepte un papel para hacerles frente, la familia se adapte a la circunstancia y se proporcionen apoyo entre todos los miembros del sistema familiar para lograr salir adelante.

De acuerdo a la dinámica que se presente en cada familia se permite o no la expresión e involucramiento afectivo dentro de los miembros de la familia, en algunas dinámicas familiares se permite únicamente la expresión de sentimientos agradables pero se inhiben los desagradables, así como también existen otras familias en donde la cólera, el odio se expresan continuamente. Lo normal es cuando se pueden expresar ambos tipos de sentimientos sin tener la expectativa de que la relación va a terminar.

Dentro de la dinámica familiar se presentan algunos aspectos, los cuales proporcionan los parámetros para determinar que tan funcional o disfuncional es una familia, tales factores son:

La expresión de afectos o de sentimientos; que se refiere a que la familia funcional es capaz de expresar tanto sentimientos positivos como negativos de manera libre y clara, la familia patológica tiene incapacidad para dar o pedir afecto y manifestar su enojo o frustración.

Comunicación; en donde se refiere a que la comunicación verbal, instrumental y afectiva funcional debe de ser clara, directa, congruente, retroalimentada y que la disfuncional es cuando se envían mensajes indirectos, enmascarados y desplazados.

Funciones y papeles familiares; en donde un rol funcional debe de ser flexible, aceptado, claro, complementario, satisfecho e intercambiable en condiciones de crisis y en uno disfuncional se dan elementos de ambigüedad, rivalidad o competencia, no aceptación, rigidez e inversión.

Límites; en donde se deben de marcar las diferencias necesarias entre los individuos y subsistemas y su claridad es fundamental para el buen desenvolvimiento de la familia.

Autonomía; en donde las diferencias individuales son alteradas y estimuladas para favorecer el crecimiento individual de cada uno y del grupo familiar. “No hay rasgos específicos que puedan ser considerados normales o anormales. Si un cierto rasgo produce satisfacción en una familia e insatisfacción en otra ese mismo rasgo es normal para una familia y anormal para la otra”.<sup>12</sup>

#### **4.1.3.2 COMUNICACIÓN Y AUTOESTIMA EN LA FAMILIA.**

Dentro de las familias la comunicación es un aspecto trascendental y fundamental, ya que de una buena o de una mala comunicación dependerá la buena o mala relación de los integrantes de las mismas.

En la familia, el individuo aprende la manera de comunicarse con las demás personas, éste será el modelo que usen durante su vida. En la familia, la comunicación se produce constantemente sea ésta verbal o no verbal.

La autoestima es un factor que se va gestando dentro del seno familiar y de alguna manera se ve influida por la comunicación, debido a que todos los mensajes que los padres o personas significativas envían son recibidos ya sea consciente o inconscientemente y van estructurando la seguridad y la confianza en uno mismo.

Una comunicación efectiva es aquella que permite la libre expresión de sentimientos, pensamientos y experiencias; asimismo, la escucha debe ser atenta y la actitud de la familia debe ser abierta, de modo que el temor a decir algo no exista y el momento de guardar silencio sea respetado.

---

<sup>12</sup> PROGRAMA “PAMAR” NACIONAL. *Escuela para padres*. Ed. SNDIF. 1999. P. 14.



“Los hijos necesitan la orientación que fomente el desarrollo de su personalidad y por ende su constitución como ser humano, necesita recibir de manera alterna información, explicaciones, afecto, permisos y sentimientos”.<sup>13</sup>

Se requiere que se propicien momentos en que todos los miembros se encuentren presentes y, que en la medida de lo posible, se reúnan a dialogar sobre sus metas, expectativas, temores, etc.

Es necesario que todos los miembros de la familia tengan la oportunidad de expresarse, dado que se puede tornar insana la comunicación cuando un niño se quiere comunicar y no recibe respuesta o alternativa para lograrlo, entonces para llamar la atención manifestará conductas difíciles, fracasos escolares o enfermedades.

De igual manera pueden surgir discusiones sin ninguna causa aparente o por alguna insignificancia, sin embargo, ello nos indica que existen problemas mayores que no han sido resueltos y que requieren ser hablados.

La familia debe tornarse flexible y aprender a escuchar para aprender a reconocer los errores propios y así admitir el cambio en la actitud de los demás. “Es importante fomentar la comunicación sana en nuestras familias como consecuencia podremos cada día entendernos mejor”.<sup>14</sup>

#### **4.1.3.3 LOS VALORES EN LA FAMILIA.**

La elección de los valores de una familia se hacen en relación con el tipo de metas y objetivos que la familia tenga y de las problemáticas que la misma presenta.

---

<sup>13</sup> TEMAS DE PSICOLOGÍA. *Publicación mensual del Colegio de Psicólogos de Michoacán A.C.* 1998. P. 3.

<sup>14</sup> *Ibidem.* P.4.

Dependiendo de la clase social a la cual pertenece la familia, se distinguen los valores que rigen su conducta y su forma de relacionarse. Se ha podido observar que las clases obreras basan sus valores de acuerdo a los que les marcan los factores externos (básicamente las prohibiciones), y que las personas de la clase media forman sus valores de acuerdo a la autodirección, es decir, lo importante es gobernarse a sí mismos en base a sus motivaciones y sentimientos.

Existen dos tipos de valores, primeramente los que están asociados a las necesidades básicas y, por otro lado, aquellos cuyos objetivos de desarrollo se encuentran asociados con las necesidades superiores (que estimulan la actividad y fomentan el desarrollo).

Se puede afirmar que en primer lugar, las necesidades básicas o primarias (fisiológicas, alimentarias, etc) deben de satisfacerse adecuadamente, para posteriormente poder acceder a las necesidades de autorrealización y trascendencia, ya que si las primeras no se encuentran cubiertas no es posible pensar en el crecimiento personal.

La ocupación o el tipo de trabajo que desempeñan las personas es un factor que influye poderosamente en la determinación de los valores y, por tanto, a las condiciones de vida de los individuos.

“Existe cierta congruencia entre los requerimientos ocupacionales y los valores. Además, puede suponerse razonablemente, aunque no concluirse necesariamente, que los padres de clase media y los de clase obrera aprecian características distintas en los hijos a causa de estas diferencias en sus circunstancias ocupacionales”.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> ANDERSON, Michael. *Sociología de la familia*. Ed. FCE. 1989. P. 304.

Asimismo, la educación recibida en las instituciones escolares contribuye considerablemente a formar, a reforzar, a cambiar o devaluar los valores adquiridos en la familia.

Los ingresos económicos de la familia influyen en el nivel de vida de la misma, es decir, en su nivel cultural, y por lo tanto, en sus valores. Por lo general, las personas que pertenecen a la clase obrera, se encuentran sujetos en su empleo a una autoridad y, por lo mismo, basan sus valores en las prohibiciones que los superiores les imponen a cambio de seguridad y respetabilidad. En cambio, en la clase media, los valores se basan más en la independencia de acción, ya que consideran que son capaces de autodirigirse. Los padres de clase baja que se rigen de acuerdo a las prohibiciones externas, generalmente utilizan el castigo físico con sus hijos, sin embargo, se ha podido constatar que lo aplican incorrectamente, ya que tienden a castigar los hechos intrascendentes y a pasar por alto aquellas acciones que sí requieren un castigo, esto se debe a que se basan en las consecuencias más que en la intención de los actos.

Los padres perciben los comportamientos de sus hijos de manera diferente de acuerdo a la clase social a la cual pertenecen. “Los padres de clase media sienten una obligación mayor de apoyar a los hijos, aunque sólo fuera por sensibilidad hacia la dinámica interna de los hijos”.<sup>16</sup>

De acuerdo a los valores de la familia, así se presentan las relaciones entre sus miembros. En la clase media no suelen diferenciarse claramente los papeles de padre y madre, en cambio, en la clase baja los papeles de padre y madre se distinguen con mayor claridad, de tal manera que resulta que la madre casi siempre es la que mayor apoyo otorga y la que cría a los hijos y el padre aporta los recursos económicos.

---

<sup>16</sup> Ibidem. P.308.

Cuando una pareja inicia su vida matrimonial, cada uno de los cónyuges trae consigo valores propios (que pueden ser semejantes o diferentes), por lo cual, es necesario el que por medio de sus interacciones y de la comunicación, vayan formulando su propio código de valores, con el cual ambos se sientan identificados y puedan transmitirle a sus hijos valores estables y constantes que les proporcionen integridad, seguridad y autoestima.

#### **4.1.3.4 EDUCACIÓN Y DISCIPLINA EN LA FAMILIA.**

Las actitudes inadecuadas de los padres (principalmente sobreprotección o rechazo) conducen a problemas psicológicos de los hijos; asimismo, con frecuencia estas actitudes se relacionan directa o indirectamente con dificultades conyugales.

En la psicopatología infantil es necesario identificar las actitudes de los padres, si sobreprotegen o rechazan, ya que los padres son los responsables de la modificación, establecimiento o creación de la conducta de los hijos.

Existen varias formas de sobreproteger a los hijos, se puede dar mediante un contacto excesivo con el niño por parte de la madre el cual puede ser físico o social justificándolo con un sentimiento intenso de cariño, puede manifestarse también mediante la prolongación de cuidados infantiles (es decir, seguir proporcionando atenciones y cuidados que el niño ya no requiere debido a sus capacidades desarrolladas) o por la interferencia de la independencia, en donde la madre no le permite al hijo ayudar en los quehaceres domésticos y además determina con quién debe jugar y en caso de tener problemas con los demás niños el pequeño debe de solicitarle ayuda únicamente a ella.

La sobreprotección conlleva a que el niño se adapte con lentitud a situaciones nuevas, que se resista a ir a la escuela, que tenga miedo de separarse de su madre y se relaciona pobremente con otros niños de su edad.

La intervención o guía del padre se hace indispensable en lo referente a los peligros internos del niño (en relación a los impulsos agresivos y fantasías en donde el padre debe mostrarse firme y benévolo para calmar las preocupaciones del niño y así como limitar los impulsos agresivos contra padres y hermanos) a los peligros del mundo externo (ya que por naturaleza el niño es inquieto y puede exponerse a peligros o a accidentes dentro y fuera de la casa) y, por último, a la sobreprotección a que puede someterlo la madre (en donde se tiende a tratar al niño como si tuviera menor edad y, por lo cual, se hace dependiente).

“Existen dos ingredientes principales en el buen cuidado de los hijos, ellos son amor y disciplina. El exceso o el defecto de cualquiera de estos dos elementos puede producir psicopatología en el niño”.<sup>17</sup>

Los errores más comunes en que pueden caer los padres son: castigo demasiado frecuente, por el cual los niños tienden a construir una imagen devaluada de ellos mismos y a desarrollar conductas agresivas o antisociales; incongruencia marcada entre los padres, la cual genera una gran confusión en el hijo y provoca que este se alié con alguno de los padres en contra del otro; inconsistencia en la disciplina en donde no aprenden el autocontrol y la autodirección cuando los padres toleran en ocasiones lo que en otras castigan; inconsistencia entre lo que los padres dicen y lo que realmente hacen. Es importante el que se reflexione acerca de la disciplina que existe en una familia, que se revisen los errores en que se puede caer para evitar ejecutarlos y educar a los hijos de la mejor manera posible.

#### **4.1.4 DESARROLLO DEL SER HUMANO.**

Desde la concepción, el ser humano se encuentra en constante desarrollo y evolución tanto en el aspecto fisiológico como en el psicológico. Algunos de los cambios con mayor trascendencia y más notorios se dan en las primeras etapas de

---

<sup>17</sup> PROGRAMA "PAMAR" NACIONAL. Op. Cit. P. 16.

vida, esto por los cambios tan radicales que se presentan (hablar, caminar y el constante crecimiento). Aunque no se puede decir que dichos cambios fisiológicos sean los únicos, pues también se da un constante crecimiento psicológico el cual no se logra percibir a simple vista, pero que es de suma importancia.

Al igual que las primeras etapas de vida en la adolescencia y edad adulta se da una evolución crucial en el desarrollo de los humanos debido a que es en dichas etapas en las que se desarrollan y aumentan sus facultades, destrezas y habilidades además de ser las etapas en las que existe un pleno desarrollo biológico.

En la vejez se llega de cierta manera al final del desarrollo humano, debido a que es en dicha etapa en la que la mayor parte de las destrezas y capacidades se van deteriorando poco a poco conforme va transcurriendo el tiempo, y por consiguiente cuando esta etapa llega a su fin también lo hace su desarrollo.

#### **4.1.4.1 DESARROLLO DEL NIÑO.**

Al nacer, el ser humano es alguien totalmente indefenso y completamente dependiente. La única función que puede efectuar es la del metabolismo; conforme pasa el tiempo, la naturaleza va a desarrollar sus propias capacidades especiales para aprender y, es así, como a través de sus interacciones con otros seres humanos, se va a ir estructurando su conducta y su personalidad.

El recién nacido requiere un cuidado pleno, en un inicio es incapaz de valerse por sí mismo, a medida que va creciendo, la atención que requería va disminuyendo considerablemente y se va mostrando cada vez más autosuficiente. Debido a que necesitan los cuidados de otras personas y la asociación constante con ellos, los pequeños aprenden a ser iguales a quienes los cuidan, es decir, igual a quien les satisfacen sus necesidades.

Aprendemos el lenguaje, la religión, los modales, valores, prejuicios, preferencias y aversiones, de las personas a cuyo lado crecemos. Los niños aprenden a querer, respetar y apreciar a aquellas personas que los cuidan.

El desarrollo es un proceso de cambios adaptativos ordenados que las personas experimentan a lo largo de su vida. Existen varios tipos de desarrollo que se presentan en todos y cada uno de los individuos: el desarrollo cognoscitivo, por el cual los procesos mentales se tornan más complejos y avanzados; el desarrollo físico, en el cual se dan cambios en la estructura y funciones corporales conforme transcurre el tiempo; el desarrollo personal, en el cual se da un cambio en la personalidad que tiene lugar conforme se crece; el desarrollo social, que se presenta de acuerdo a la manera en como nos relacionamos con otras personas.

Conforme el niño va creciendo, todos estos tipos de desarrollo se van conjugando y si esto se presenta de una manera adecuada, entonces la persona se va estructurando de una manera firme y va adquiriendo mayor autosuficiencia y es capaz de valerse por sí misma con ciertas limitaciones de acuerdo a su edad.

Dentro de un desarrollo sano, llega un momento en el cual el niño comienza a marcar su propia independencia y esto se puede percibir cuando el niño es capaz de vestir solo, calzarse, comer y empieza a desarrollar gradualmente su propia fuerza muscular, se puede volver menos ordenado, pulcro y sus posesiones adquieren un toque peculiar.

Los padres, en un inicio, juegan un papel muy importante en el desarrollo de sus hijos, posteriormente, la sociedad es la que se encarga de marcar y moldear el comportamiento y el desarrollo del individuo.

#### **4.1.4.2 ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN ERIKSON.**

Primera etapa: infancia (de 0 a 2 años).

El contacto físico es muy importante durante los primeros años de vida, debido a que forma un lazo de confianza, ya que a través de la forma como se abraza y se toca al infante se da el establecimiento de la confianza ó la desconfianza básica. Es importante mencionar que unos cuantos minutos del amor maternal significa la diferencia entre la vida y la muerte es por ello que el establecimiento de la confianza representa una tarea primordial de la infancia.

Durante esta etapa lo importante para la confianza del infante es la calidad de amor y atenciones que pueda recibir y no la cantidad ya que el contacto corporal en las primeras etapas de vida de los bebés ayuda a estimular directamente el desarrollo del cerebro, lo cual nos indica que entre más contacto físico se le de a un bebé menos lento será su cerebro y por consiguiente será mayor su inteligencia en etapas posteriores. Además de ayudar al cerebro, el contacto físico evita que haya repercusiones sociales y emocionales posteriormente.

El contacto físico tiene un papel muy importante pues nos ayuda a aumentar la confianza en nosotros mismos y aunque en las primeras etapas de vida los cuidados y el amor se dan principalmente por parte de la madre, esto en relación a que desde el embarazo ella siente miedo, ira, alegría, etc., por lo cual comparte con su bebé los cambios de su estado de ánimo y están ambos en contacto continuo, pero además de los cuidados maternos los bebés también necesitan que el padre los cuide y los toque pues el amor de los padres es lo más importante que el niño experimenta dentro del seno familiar y dependiendo de cómo sea este el niño podrá superar aspectos negativos de muchos traumas y de estrés.

Si la criatura recibe el amor y los cuidados que él necesita decidirá que el mundo es bueno y puede confiar en él, pero si no se satisfacen, esto creará en él desconfianza y probablemente no sólo se aislará en sí mismo sino en todo tipo de relación



sintiendo que estás vacío y que no es bueno y llegará a culparse a sí mismo pues a esta edad los niños tienden a culparse a sí mismos de todo.

El sentido de confianza del bebé puede llegar a transformarse debido a que en esta etapa la madre puede comenzar a perder sus sentimientos maternos hacia el niño por lo cual el sentido de confianza es fomentado por las relaciones sociales posteriores que tienen respeto y apoyo mutuos.

Segunda etapa: niñez (de 2 a 3 años de edad).

Durante esta etapa el niño llega a conseguir su autonomía al darse su desarrollo locomotriz y del lenguaje, al hacer su propia voluntad y obtener a toda costa lo que quiere se reafirma y esto le da seguridad propia por lo cual además comienza a tener control sobre su propio cuerpo.

Es importante que el infante reciba la afirmación necesaria cada vez que hace una elección correcta mediante un elogio o caricia por parte de sus padres, ya que esto contribuirá de una manera positiva a la independencia que el niño está buscando, por otro lado también será necesario reaccionar con firmeza pero de manera adecuada cuando el niño tenga una decisión incorrecta esto para señalar los límites pues posteriormente el niño podrá identificar lo que es permisible y en su defecto lo que no lo es.

Se debe tener cuidado debido a que los padres pueden contribuir a que el niño sienta vergüenza cuando no saben explicar al niño que lo malo ha sido el acto que ha hecho y no su persona. La autonomía del niño consistirá en ir formando su propia personalidad mediante las herramientas que va adquiriendo al irse relacionando con su medio y obtener de él lo que le beneficia y así diferenciar lo que es bueno y lo que no por sí mismo.

A esta edad por lo general los niños son pequeños en relación a aquellos que ejercen y tienen autoridad sobre él, por tanto tiende a sobrevalorar a los que tienen

autoridad para con él por lo tanto, si los padres, los profesores y niños mayores lo rebajan o degradan al igual que a sus pequeños logros el niño puede llegar a sentirse inútil, malo y comenzar a creer que nada de lo que él produce tiene valor, muchas veces fomentan esto porque frecuentemente regañan o castigan a sus hijos por hacer mal las cosas, cosas para las cuales muchas veces aún no tienen la capacidad para realizarlas, es por ello que es necesario e importante que el niño tenga indicaciones bastante claras de lo correcto y lo erróneo.

Tercera etapa: edad de juego (de 3 a 6 años de edad).

En esta etapa el niño va adquiriendo más madurez e independencia por lo que se va soltando cada vez más de su mamá, por lo tanto, se va haciendo más autosuficiente, durante este período lo que más le gusta y le interesa al niño es el juego en el cual proyecta su mundo así como sus miedos, angustias o problemas ocasionados muchas veces dentro de su casa o bien en la escuela, pues es en esta edad cuando normalmente comienzan a asistir a ella. Además del juego tradicional los niños recurren a juegos colectivos los cuales van disminuyendo poco a poco conforme va creciendo el niño, así mismo cuentan con un juego simbólico en el cual interviene su pensamiento egocéntrico, otra característica es el monólogo colectivo el cual se ve reflejado muchas veces en las actividades escolares.

A esta edad son muy frecuentes las preguntas que hace el niño, las cuales tienen como objetivo saber y averiguar la razón de ser de las cosas cotidianas y de las poco conocidas para él, por lo cual casi siempre recurre a utilizar el “por qué”.

Al igual que en las etapas anteriores la familia constituye un papel primordial para el sano desarrollo del niño ya que la relación con ésta afectará y determinará su futuro.

Por otro lado los niños sienten curiosidad por explorar su propio cuerpo y con frecuencia también el de los demás y no solo con niños de su propio sexo sino también del contrario por lo que comienzan a ver las diferencias que existen entre niños y niñas (diferencias sobre todo en los genitales).

Otra herramienta importante en esta edad es su gran imaginación gracias a la cual aumentan sus habilidades pues se vuelve parte de su vida diaria.

Cuarta etapa: edad escolar (de 6 a 12 años de edad).

En el transcurso de esta edad el niño se familiariza con el mundo que lo rodea y sobre todo con la escuela, dentro de la cual comienza a tener un trabajo productivo y sus propios logros reales.

A esta edad podemos describir al niño como un aprendiz en todos los aspectos, pues es cuando más trata de aprender las ideas, actitudes, etc. de los adultos. Antes de los seis años de edad el aprendizaje se concentra principalmente en las habilidades básicas tales como hablar, caminar, vestirse y comer dentro de los años escolares dichas habilidades se amplían para así poder incluir el trabajo productivo que el niño comienza a realizar y dentro del cual comienza a darse cuenta que puede tener recompensas y alabanzas si es que realiza las cosas lo mejor posible.

El peligro que se puede presentar en esta etapa radica en los sentimientos de insuficiencia e inferioridad que el niño puede llegar a experimentar debido a que puede perder la esperanza en sí mismo y en su trabajo productivo esto puede ser ocasionado si la vida escolar no cumple las promesas de etapas anteriores.

Otra característica importante de éste período es que el juego es transformado en trabajo; dentro del cual se promueven las habilidades para la solución de problemas y estrategias esto con la finalidad de aumentar un sentido de laboriosidad y competencia.

#### **4.1.4.3 NORMALIDAD Y DESVIACIONES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.**

Dentro del desarrollo humano primeramente existe la fase autística, en la cual el niño es un ser puramente biológico, no tiene un yo, tiene solamente aparatos primitivos y mecanismos corporales, se caracteriza por el narcisismo primario en

donde la energía se encuentra concentrada en el propio cuerpo del niño y no existe nada más.

Posteriormente, se observa la fase simbiótica normal, en donde la madre va a funcionar como un yo auxiliar del niño, no existe ninguna diferenciación de yo y no yo.

Es necesario que estas dos fases se desarrollen de una manera adecuada, a fin de que pueda presentarse la siguiente fase de suma importancia para el desarrollo: la fase de separación-individuación.

La fase de separación-individuación se divide en cuatro fases: diferenciación, la cual va de los cinco a los nueve meses y se caracteriza por la disminución de la dependencia corporal de la madre dándose al mismo tiempo los mismos intentos de apartarse de ella, lo que le permite hacer una diferenciación del yo y del no yo.

Período de ejercitación, el cual va de los nueve a los catorce meses, en ella el infante es capaz de alejarse de la madre y volver a ella primero gateando y después caminando. Durante esta fase se presenta un momento en el que el niño se da cuenta de que aún necesita a su madre, volviéndose ella el centro de operaciones del niño lo cual disminuye su omnipotencia y narcisismo.

Fase de acercamiento; el primer acercamiento va de los catorce o quince meses hasta los diecisiete o dieciocho, aquí hay una búsqueda de contacto corporal íntimo o su evitamiento, siendo esto las llamadas pautas de seguimiento y huída. El segundo período es la crisis de acercamiento que va desde los dieciocho hasta los veinte o veinticuatro meses en donde el niño experimenta el temor a regresar a un estado simbiótico ya que amenaza la entidad e identidad individual del niño.

En dicha subfase se hace un redescubrimiento de la madre la cual se reconoce como individuo separado. Además se manifiesta una importancia de la figura paterna, la cual es incluida en su mundo debido a la búsqueda de autonomía.

Fase de consolidación de la individualidad y constancia objetal emocional, en ella se manifiesta una individualidad definida, y se establece en medida suficiente la representación del yo y del objeto.

Existen dos tipos de padecimientos o patologías que pueden suscitarse: la psicosis autística infantil y la psicosis simbiótica infantil. La primera va a suceder cuando no se da la ruptura del cascarón autístico, donde el niño no parece percibir en absoluto a su madre como representante del mundo exterior. En la segunda, el niño trata a la madre como si fuera parte del mismo (fusión madre-hijo).

Cuando algo se considera anormal lo único que se puede afirmar con seguridad es que de algún modo se ha fracasado en actuar según las expectativas del ambiente o que se han violado las normas de la gente que rodea a las personas. "Seguramente hay algo que no está bien, pero lo que no está bien puede ser en el niño, fuera de él, o en cierta combinación interna y externa".<sup>18</sup>

Algo que se puede afirmar es que los padres de niños perturbados son personas con conflictos. En algunas ocasiones pueden manifestar un gran interés por el bienestar del niño, sin embargo, experimentar ambivalencia y sentirse culpables. Los padres pueden llegar a experimentar sentimientos hostiles hacia sus hijos, lo cual muchas veces no lo reconocen y puede mantenerse oculto por mucho tiempo, pero tarde o temprano de cualquier manera aflorará y en mayor o menor grado afectará a los hijos.

---

<sup>18</sup> ACKERMAN, Nathan W. *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Ed. Horme. 1988. P.238.

Para evaluar la desviación en el desarrollo del niño es importante considerar los siguientes factores: la edad cronológica, el grado de desarrollo, el nivel de integración de la personalidad y el equilibrio dinámico entre niño y ambiente.

“Como la organización de la personalidad del niño cambia continuamente, las reacciones dominantes de conducta están propensos a cambiar con las pautas integradoras de la personalidad con la cualidad de la interacción del niño con el ambiente en un momento dado”:<sup>19</sup>

El ambiente ejerce una gran fuerza en las reacciones adaptativas y en los síntomas que las personas pueden presentar; se ha podido corroborar que el niño cambia a medida que la familia lo hace, si se saca al niño de un ambiente y se le coloca en otro, las conductas pueden cambiar radicalmente.

#### **4.1.4.4 DE LA DEPENDENCIA A LA INDEPENDENCIA.**

Como ya se ha mencionado anteriormente, los recién nacidos son las criaturas que más tiempo requieren para su cuidado, debido a la lenta maduración de su sistema nervioso y de todas sus funciones, lo cual lo sitúa en una total dependencia.

En un principio el niño tiene la capacidad de percibir estímulos (luz, temperatura, hambre, sonidos, dolor, etc.) pero no puede diferenciar si provienen de su interior o del exterior. El niño sólo experimenta una incomodidad o tensión y emite una señal para conseguir alivio, es necesario que un receptor lo entienda y asegure su sobrevivencia, ese receptor que le procura alivio a sus tensiones es la madre, ella a través de sus acciones establece la base de la comunicación primaria y el principio de una línea de desarrollo muy importante que es la que lleva de la dependencia a la autonomía.

---

<sup>19</sup> Ibidem. P. 248.

Según la manera en que la recorran padres e hijos marcan la conducta futura del sujeto en desarrollo. "Cuando el niño experimenta demoras y frustraciones razonables empieza a estructurarse en su mente, el principio de su individualidad y el principio de realidad; y la señal de que esto existe y le es un tanto amenazador es la llamada ansiedad de separación".<sup>20</sup>

La ansiedad de separación produce en el infante angustia y llanto al percibir que es separado de su madre (alrededor de los ocho meses).

Cerca del año de edad del niño es capaz de desplazarse por sí mismo, lo cual le permite alejarse o acercarse a su madre; el niño se aleja de ella y comienza a darse cuenta de que él es único y autónomo, pero aún existe cierta dependencia hacia la figura materna y regresa a ella. Esta es la pauta que da la base para un proceso de independencia normal.

El padre desempeña un papel muy importante al separar al niño de la madre; esto es algo adecuado y necesario, que le permite al niño que alrededor de los tres años tenga la convicción de que él es único, aparte, separado pero que pertenece a una familia que lo ama y amará aunque sea uno.

Una vez que el niño es capaz de manejar la separación, comienza su proceso de socialización con personas ajenas a su familia y es capaz de relacionarse adecuadamente en el jardín de niños.

"Las actitudes parentales varían desde las madres que desean que sus hijos, rápidamente, sean independientes y autosuficientes y los alientan a lograrlo o los sueltan antes de tiempo, hasta las madres cuyo deseo es que el niño siga dependiendo de ellas en todo y para todo y en ambos extremos el niño aceptará el deseo que le imponen".<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> PROGRAMAR "PAMAR" NACIONAL. *Escuela para padres*. Ed. SNDIF. 1999. P. 74.

<sup>21</sup> *Ibidem*. P. 75.

#### 4.1.4.5 PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

Gracias a la socialización el individuo es capaz de adquirir formas de sentir y de comportarse que le permiten responder del modo en que su sociedad considera adecuado.

"Los patrones de conducta que se consideran apropiados, se refieren no sólo al modo que se espera que el niño interactúe con otros y con su entorno, sino también en lo que respecta a su vida interna esto es, sus sentimientos, creencias, actitudes, motivaciones y valores".<sup>22</sup>

La socialización, propiamente dicha, comienza con el balbuceo, que son sonidos emitidos que reflejan dolor o placer, prepara al bebé para el lenguaje verbal y para comunicarse hablando.

Algunas de las primeras expresiones conductuales son el contacto visual, el balbuceo y la imitación que aparecen durante los primeros meses de vida. En el segundo año de vida se desarrollan otras dos formas de expresión conductual que son las conductas de apego o vinculación y el lenguaje, ambos de suma importancia para el desarrollo social y el de la personalidad.

"El lenguaje permite al niño, más que cualquier otro recurso cognoscitivo hacer rápidos avances para diferenciar entre sus sentimientos y estados internos y aquellas características y objetos del mundo externo que lo rodean".<sup>23</sup>

El niño empieza a diferenciar y expresar su percepción de él mismo, como una persona definida con necesidades y deseos, los cuales no siempre están de acuerdo con los de los padres y empieza a mostrar su propia voluntad.

---

<sup>22</sup> Idem. P. 84.

<sup>23</sup> Idem. P. 85.



Durante la educación preescolar el desarrollo social se incrementa gracias a que el contacto con los padres es más frecuente y comienza a relacionarse con personas ajenas a su núcleo familiar.

El individuo se va relacionando con los demás y, a medida que lo hace, sus vínculos se hacen más estrechos con algunas personas y establece relaciones más íntimas con aquellos con los cuales sus características personales son más similares. Se distinguen tres momentos que se dan de acuerdo a la etapa de desarrollo que esta presente y en los cuales la manera de relacionarse se hace de manera distinta: el primer momento se caracteriza porque el contacto es muy cercano y existe una gran similitud entre los individuos que se eligen como amistades, esto se presenta alrededor de los siete u ocho años; entre los nueve y diez años se tiende a introducir reglas, valores y sanciones dentro de las relaciones; entre los once y trece años la relación se basa más en la comprensión del otro y se comparten intereses.

La socialización incluye la comprensión del concepto de moralidad y lo ideal es que este sea congruente con el comportamiento real, lo cual no siempre ocurre así. La socialización es un proceso que comienza en el seno familiar en donde se van marcando las pautas para el establecimiento de las relaciones interpersonales, por ello, es importante que los padres comprendan la importancia de este proceso y proporcionen bases sólidas que les permitan en su vida social desarrollarse plenamente.

#### **4.1.4.6 HERENCIA DE LAS PAUTAS DE CONDUCTA.**

No se pueden separar las influencias hereditarias de los factores del medio ambiente; tanto la herencia como el medio contribuyen a la determinación de la conducta. Ambos factores se influyen recíprocamente.

"Cualquier factor hereditario aislado opera en forma diferente en distintas condiciones ambientales. Y a la inversa, las condiciones ambientales difieren en su influencia relativa sobre cualquier característica como una función del factor hereditario que interviene".<sup>24</sup>

Los genes juegan un papel importante, debido a que desde el momento de la concepción, son los cromosomas los que determinan el sexo biológico del individuo y a partir de ello se desencadenarán todos los factores que intervendrán en el desarrollo de su personalidad.

Aún no se ha podido determinar qué tanto las capacidades y aptitudes personales son transmitidas genéticamente o qué tanto se ven influenciadas por el medio ambiente que rodea al individuo. Lo único que puede asegurarse es que ambos factores se complementan el uno al otro y que es muy importante el que el medio estimule adecuadamente las capacidades con las cuales haya nacido el sujeto.

Aún antes del nacimiento el ambiente influye en que tantas capacidades mostrará el individuo o que tan limitado se verá su desarrollo. El sistema nervioso central requiere de una estimulación adecuada, y es aquí en donde la nutrición juega un papel primordial, ya que si existe desnutrición durante la etapa prenatal o durante las primeras etapas de vida, las capacidades intelectuales se verán afectadas de manera decisiva. "Un ambiente enriquecido puede aumentar el crecimiento y la estructura cerebral".<sup>25</sup>

En la sociedad humana se tiende a dejar en segundo término a las condiciones genéticas de las cuales se procede y en algunas ocasiones esto produce desviaciones hereditarias.

---

<sup>24</sup> WHITTAKER, James O. *Psicología*. Ed. Interamericana. 1988. P. 325.

<sup>25</sup> PAPALIA, Diane E. Op. Cit. P. 87.

El ser humano es un ser biológico, psicológico y social, por ello, es muy importante el tomar en cuenta todos estos factores dentro de su desarrollo ya que ninguno de ellos es menos importante que otro y todos tienen una influencia recíproca.

#### **4. 1. 5 RELACIONES FAMILIARES.**

Dependiendo de las actitudes y comportamientos que los padres tengan con los hijos, se van estableciendo el tipo de relaciones que predominarán. Asimismo, las características propias de los hijos influyen en la manera en cómo se relacionarán con sus padres.

La educación que los padres proporcionan a los hijos varía dependiendo de las diferencias individuales y del tipo de relación conyugal que se haya establecido. La educación puede ir desde la más estricta hasta la más extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

La hostilidad paterna o la total permisividad suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suelen motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente; asimismo, los padres que tienden a utilizar el castigo físico como medio para educar, tienden a generar hijos que usan la agresión física dentro de sus relaciones.

La imitación es algo común y los hijos aprenden y utilizan todos los comportamientos, las actitudes y maneras de relacionarse que han tomado de modelo de los padres.

Padre, madre e hijo influyen recíprocamente en su comportamiento y en sus interacciones. Desde un inicio, cuando la pareja se forma, se gesta un tipo de relación determinada el cual se puede ver modificado o, en su defecto, reforzado con la llegada de los hijos.

Al constituirse una familia, es primordial el tener establecido el modelo de relación que se desea llevar y considerar que este satisfaga las expectativas de cada cónyuge, a fin de que el tipo de relación sea funcional y adecuado y contribuya al logro de los objetivos de la familia.

#### **4.1.5.1 RELACIONES PADRE- HIJO Y EL AUTOCONCEPTO.**

El rol del padre, generalmente, pasa por inadvertido al momento del nacimiento de los hijos aunque puede considerarse que poco a poco se ha ido cambiando esta percepción y se ha procurado involucrar al padre en este proceso de formación.

El padre juega un papel importante en el desarrollo intelectual y emocional del niño; cuando se da un contacto constante entre padre e hijo se da un aumento significativo en el desarrollo del infante. "Los padres que tienen un contacto cercano y frecuente con sus hijos sienten una fuerte atracción hacia él, gran alegría, amor y mayor autoestima".<sup>26</sup>

El desarrollo familiar se ve favorecido si el padre participa en el embarazo y en los procesos del trabajo de parto y alumbramiento. Los que hacen esto tienen un vínculo más fuerte y positivo, tendiendo a participar más en su cuidado.

La inclusión temprana del padre también significa que se sentirá menos celoso y no tendrá la impresión de quedar fuera de la relación que se da entre la madre y el hijo.

Las raíces de la autoestima (ya sea alta o baja) se encuentran en los antecedentes familiares del niño y, de manera importante en la relación con el padre. Los niños que poseen un autoconcepto positivo y favorable y sentimientos de autoestima elevada son activos, seguros de sí mismos e independientes; en cambio, a los niños a los que les falta seguridad en sí mismos, tienden a ser ansiosos, aprensivos,

---

<sup>26</sup> CRAIG, Grace J. *Desarrollo psicológico*. Ed. Prentice Hall. 1997. P. 223.

inhibidos acerca de la expresión de sus propias opiniones, faltos de naturalidad y aislados.

Por lo general, se considera que la ausencia del padre puede ser compensada por un buen rol de la madre, sin embargo, se ha podido constatar que la figura paterna es primordial para un pleno desarrollo. Asimismo, es muy importante que la madre tenga un apoyo (emocional, económico, social, afectivo) de su pareja y que ambos sigan interesados e involucrados en el crecimiento y fortalecimiento de su relación conyugal.

#### **4.1.5.2 RELACIONES MADRE-HIJO INCORRECTAS.**

La relación madre e hijo que se establece desde un inicio (que se matiza aún antes de la concepción mediante los deseos, frustraciones, anhelos, etc. de la madre) puede tornarse satisfactoria o insatisfactoriamente. Un factor determinante es la funcionalidad o disfuncionalidad de la personalidad de la madre; y puede afirmarse que aquellas perturbaciones que la madre presenta se ven reflejadas en perturbaciones de su hijo. Las influencias psicológicas dañinas son la consecuencia de relaciones insatisfactorias entre la madre y el hijo.

Las relaciones patológicas pueden dividirse en dos tipos: las relaciones denominadas incorrectas y las llamadas insuficientes.

Las relaciones incorrectas se ven afectadas por la baja calidad de su interacción. La personalidad de la madre es incapaz de ofrecer al niño una relación normal, es decir, la personalidad materna es la que provoca las perturbaciones que el infante pueda presentar, psicoanalíticamente se les denomina perturbaciones en las relaciones de objeto.

Las actitudes o conductas que la madre puede presentar, generalmente son: una repulsión inconsciente, puede tornarse demasiado tolerante presentando angustia,

hostilidad disfrazada de angustia, fluctuaciones entre el mimo y la hostilidad, volubilidad del humor u hostilidad conscientemente compensada.

"Dependiendo del factor etiológico aportado por las actitudes maternas se desprenden las dolencias del infante; de una franca repulsa primaria se ocasiona coma en el recién nacido, de una tolerancia excesiva angustiosa primaria se presenta el cólico del tercer mes, de una hostilidad enmascarada de angustia se desprende el eczema infantil, de la fluctuación entre el mimo y la hostilidad se observa hipermovilidad (cabeceo), de las oscilaciones cíclicas del humor de la madre se derivan juegos fecales del infante, de la hostilidad compensada conscientemente se observa hipertimia agresiva".<sup>27</sup>

Las relaciones insuficientes derivan de la privación de los infantes de su relación de objeto (de la privación de su madre y de no proporcionarles un sustituto adecuado), este es un factor que repercute gravemente en perturbaciones emocionales. El nivel de estas perturbaciones depende del grado de privación, el cual puede ser parcial o total.

La maternidad implica una gran responsabilidad, debido a que la madre es el ser con el cual el hijo mantiene un contacto estrecho, cercano y muy íntimo a partir de que se establece como un ser vivo. Entonces, es muy importante el que las madres se encuentren preparadas tanto física como emocional y psicológicamente para que puedan proporcionarles a los hijos un cuidado y una atención adecuados y que estos no arrastren con las patologías y frustraciones de sus padres.

Es prioritario y urgente la toma de conciencia acerca de esta gran responsabilidad que implica el concebir una nueva vida así como la trascendencia que tiene el guiarla y mostrarle un camino fructífero.

---

<sup>27</sup> SPITZ, René A. *El primer año de vida del niño*. Ed. FCE. 1996. P. 157.

#### **4.1.5.3 LOS CAMBIOS EN LA FAMILIA.**

Socialmente se han suscitado cambios radicales en la estructura de la familia, sin embargo, aún se pueden observar ciertas características tradicionales en la familia nuclear (es decir, aún en muchas familias el padre trabaja y la madre se dedica exclusivamente al cuidado de las mismas).

La familia ha cambiado en la manera de responder a las innovaciones de las necesidades sociales y personales de los miembros, así como a sus prioridades.

Algunos cambios radicales que se observan dentro de la familia son: el divorcio, actualmente se ha dado un cambio drástico en el concepto de un matrimonio indisoluble y se observa que por cada dos matrimonios que permanecen unidos se espera que uno fracase; las familias reconstituidas o familias con padrastros o madrastras, que exige un gran ajuste a los adultos y a los niños por igual; y se observa que las madrastras tienen más dificultades para ganarse la aceptación de los niños que los padrastros; y las familias en que trabajan ambos cónyuges que encuentran a menudo que es muy compleja la combinación de los roles familiares y profesionales.

Los cambios que se dan en la familia responden a las exigencias o flexibilidades que la sociedad va marcando y permitiendo, los valores se han ido reestructurando a lo largo del tiempo y con ello la dinámica familiar, sin embargo, es necesario el considerar que la familia es la célula fundamental de la sociedad y, como tal, debe proporcionar unas bases y unos valores sólidos y estables.

#### **4.1.5.4 VIOLENCIA Y AGRESIÓN EN LA FAMILIA.**

El impulso agresivo es innato, sin embargo, se va moldeando de acuerdo a las experiencias, exigencias y circunstancias del entorno, es decir, se aprende a cómo manejar este impulso.

El seno familiar es el primer lugar en donde se observan conductas que posteriormente se repetirán a consecuencia del aprendizaje adquirido; la violencia en el contexto familiar puede ser un antecedente de la agresión y puede manifestarse en tres diferentes circunstancias.

La primera se da cuando el individuo se ve influenciado por el carácter social de manera indirecta, es decir, los padres recurren a la violencia como forma de imponer disciplina y orden en el hogar, y el niño aprende que la fuerza física constituye un procedimiento adecuado para solucionar conflictos.

La segunda forma, se da cuando el aprendizaje es directo, los padres y personas mayores que rodean al niño le enseñan cómo y cuándo es conveniente agredir a los demás; se justifican diciendo que hay que defender los propios derechos y que es correcto responder a las provocaciones y a las agresiones recibidas.

La tercera forma se da cuando en el hogar hay discordia y falta de afecto, de tal manera en que los niños son consistentemente agresivos (es decir, son agresivos en todas partes) debido a la falta de cariño y atención.

La agresión se ve influenciada por las consecuencias satisfactorias que el niño puede conseguir de ella; un niño puede descubrir que empujando, golpeando o utilizando la agresión (física o psicológica), puede llegar a obtener lo que desea y, por tal motivo, esta conducta se puede ir reforzando y llegar a convertirse en un hábito.

"Son tres las condiciones clave responsables de que la violencia en la familia se convierta en un antecedente de la agresión. Estas son: el nivel de estrés y conflicto en la familia, el adiestramiento en la violencia y el fomento de una



norma cultural implícita según la cual la violencia en la familia es algo aceptable".<sup>28</sup>

Debido a que en la familia se van aprendiendo e imitando las conductas, es preciso hacer hincapié en que la agresión sea vista como un medio de defensa y no como un medio para lograr los propios objetivos.

---

<sup>28</sup> MORALES, J. Francisco. *Psicología Social*. Ed. Mc Graw Hill. 1994. P. 479.

## 5.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

5.1 Investigación clásica o tradicional (neopositivista).

5.2 Fundamentación epistemológica.

Una de las corrientes filosóficas más influyentes en el siglo XX ha sido el neopositivismo; basado en la lógica matemática y la filosofía matemática del lenguaje, ha pasado a designar la manera de enfrentarse con los problemas filosóficos dominantes, en especial en los países anglosajones.

El lenguaje ordinario tiene varias desventajas, tales como que no es bastante exacto, que por su ambigüedad de muchas palabras conduce a malos entendimientos, además de que existen diversas lenguas, lo cual impide el intercambio internacional de ideas; por todo ello, se ha procedido en diversas ocasiones a la utilización de signos matemáticos, de la lógica algebraica y, en general, de la lógica matemática, ahora se prescinde totalmente de los contenidos del pensamiento, y se representa la lógica sólo por "constantes" y "variables" y por "signos de enlace".

"La logística pura ha sido extraordinariamente para la moderna cibernética, para las regulaciones biológicas y para la mecánica de los quanta, en todas las ramas de la industria se empieza a instalar logísticas; hoy no puede aún preverse a dónde conducirá esta matematización y tecnificación del pensamiento",<sup>1</sup>

En lo que se refiere a la filosofía, puede decirse que ésta no conoce la realidad, es un juego de lenguaje que se ocupa sólo de los signos lógicos de los enunciados de la ciencia natural. Utiliza correctamente la filosofía el que conoce la significación de las palabras (semántica) y observa las reglas de la gramática (sintaxis); las reglas

---

<sup>1</sup> FISCHL, Johann. *Manual de historia de la Filosofía*. Ed. Herder, 1997. P. 385-393

sintácticas son la lógica del lenguaje. A la filosofía pertenecen sólo cuestiones lógicas y lingüísticas.

El núcleo primitivo y central del neopositivismo fue el "Círculo de Viena" el cual salió del seminario de Schlick y entró en la publicidad por la revista "Erkenntnis" y una serie de congresos internacionales, por lo cual, fue ampliamente conocido. El círculo fue disuelto en 1938 por los nacionalsocialistas.

La investigación de las propiedades de las cosas reales pertenece a la ciencia natural; la investigación de los conceptos lógicos y su enlace lógico en frases pertenece a la filosofía. La filosofía fija el sentido de los enunciados de la ciencia natural, examina la no contradicción de estos enunciados y los transforma, siguiendo las reglas de la lógica, en otras formas de expresión.

Las notas específicas del neopositivismo son: "la aceptación de que el único conocimiento digno de tal nombre es el que las ciencias empíricas tienen de sus objetos, considerar que la filosofía no es un saber sobre cosas, sino una actividad crítica del conocimiento positivo, y en consecuencia, del lenguaje en que se formula éste, y un gran interés por la lógica y el análisis del lenguaje".<sup>2</sup>

Entre las tesis fundamentales de la filosofía neopositivista se encuentran las siguientes:

- El principio de verificación, el cual constituye el criterio distintivo entre proposiciones sensatas e insensatas.
- Sólo tienen sentido las proposiciones que puedan verificarse empírica o fácticamente (las aserciones de las ciencias empíricas).
- La matemática y la lógica constituyen conjuntos de tautologías, estipulados de forma convencional e incapaces de decir algo acerca del mundo.

---

<sup>2</sup> ENCICLOPEDIA SALVAT DICCIONARIO. *Salvat Editores S.A.* Tomo 9. P. 2358.

- La metafísica, la ética y la religión al no estar constituidos por conceptos y proposiciones verificables de modo fáctico, son un conjunto de preguntas aparentes que se basan en pseudoconceptos.
- La labor del filósofo serio es el análisis de la semántica y de la sintaxis del discurso científico.
- La filosofía no es una doctrina, es una actividad esclarecedora del lenguaje.

### 5.3 Problema.

- ¿Qué influencia tiene la desintegración familiar en el desarrollo psicológico en las primeras etapas de vida?

### 5.4 Hipótesis.

- General: La desintegración familiar influye en el desarrollo psicológico en las primeras etapas de vida.
- Nula: La desintegración familiar no influye en el desarrollo psicológico en las primeras etapas de vida.
- Alternativa: De una buena relación de pareja, depende una dinámica familiar sana.

### 5.5 Variables.

- Variable independiente: desintegración familiar.
- Variable dependiente: desarrollo psicológico en las primeras etapas de vida.

### + CATEGORÍAS E INDICADORES.

- Variable independiente.
  - Categoría A:
    - + Una dinámica familiar sana cuenta con un nivel de comunicación completamente satisfactorio.
    - + En una dinámica familiar saludable, los valores son un factor primordial.
    - + En una familia sana, todas las necesidades básicas se encuentran satisfechas satisfactoriamente.
    - + En una familia sana, el amor representa la esencia de su dinámica.

+ En una familia sana, la relación conyugal se encuentra perfectamente equilibrada en todos los aspectos.

- Categoría B:

+ Un nivel de comunicación más o menos satisfactorio, lleva a una dinámica familiar con ciertos altibajos.

+ La inconsistencia de los valores conlleva una dinámica familiar poco satisfactoria.

+ En una dinámica con ciertas deficiencias, algunas de sus necesidades básicas no se encuentran satisfechas.

+ Una familia con algunas deficiencias afectivas, su nivel de funcionamiento es regular.

+ Una relación conyugal que presenta algunos altibajos, influye proporcionalmente en la dinámica familiar.

- CATEGORÍA C:

+ La ausencia total de comunicación, lleva a una desintegración familiar.

+ La falta absoluta de valores, contribuye a una dinámica familiar totalmente conflictiva.

+ Cuando ninguna de las necesidades básicas se ven cubiertas, se presenta una dinámica familiar negativa.

+ La carencia absoluta de expresiones afectivas influye de una manera negativa en la dinámica familiar.

+ Una relación conyugal caótica contribuye a la desintegración familiar.

- Variable dependiente.

- CATEGORÍA A:

+ Si existe un grado adecuado de autoestima, el desarrollo psicológico es excelente.

+ Un sano desarrollo psicológico conlleva un nivel de independencia pleno.

+ Existe una estrecha relación entre un adecuado desarrollo psicológico y las conductas de socialización correctas.

+ Una correcta interacción de padres-hijos, conlleva un desarrollo psicológico óptimo.

+ Una adecuada identificación psicosexual, es producto de un saludable desarrollo psicológico.

• CATEGORÍA B:

+ Cuando existen ciertos altibajos en la autoestima, se genera un desarrollo psicológico con ciertas carencias.

+ Un desarrollo psicológico que presenta cierta problemática, manifiesta determinados problemas de dependencia/independencia.

+ Ciertos problemas en la socialización, se deben a un desarrollo psicológico con determinadas deficiencias.

+ Ciertas inconsistencias en la interacción padres-hijos, se ven reflejadas en un desarrollo psicológico medianamente satisfactorio.

+ Una identificación psicosexual que presenta cierta inestabilidad, manifiesta algunos problemas en el desarrollo psicológico.

• CATEGORÍA C:

+ Un deficiente desarrollo psicológico genera una baja autoestima.

+ Un incorrecto desarrollo psicológico, conlleva una conducta totalmente dependiente.

+ Un desarrollo psicológico totalmente afectado, da como resultado problemas en la socialización.

+ Cuando existe una interacción padres-hijos totalmente caótica, produce un desarrollo psicológico patológico.

+ Una carencia absoluta de identificación psicosexual, es la manifestación de un desarrollo psicológico completamente afectado.

+ RELACIONES Y PREDICCIONES.

- Variable independiente

A

B

C

- Variable dependiente

A

B

C

## 6.- TRABAJO DE CAMPO.

**6.1 Universo:** Colonia Vista Bella de la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán.

**6.2 Muestra y muestreo:** 30% de la población total de la colonia, mediante la forma de muestreo aleatorio simple (al azar), método probabilístico. Se aplicó a personas de estrato social marginado, siendo adolescentes y adultos cuyas edades fluctúan entre 18 y 50 años aproximadamente sin importar su sexo (masculino o femenino).

**6.3 Instrumento:**

### 1) LIBRO DE CÓDIGO.

#### **+++ VARIABLE INDEPENDIENTE: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.**

1. Cada uno de los miembros de su familia tiene la misma libertad para expresar sus puntos de vista.
2. Dentro de su familia surgen conflictos en ciertas situaciones debido a la falta de comunicación.
3. Los conflictos en su familia se dan a causa de que no comunican lo que les molesta o les sucede a sus miembros.
4. Dentro de su familia los valores básicos (respeto, justicia, honestidad, verdad) son considerados como algo fundamental.
5. Sus valores familiares se encuentran abiertos al cambio según las situaciones que se presenten.
6. En su familia se considera que los valores (respeto, justicia, honestidad, verdad) no son necesarios para su buen desarrollo.
7. En su familia se encuentran satisfechos los factores de sustento y alimentación.
8. Existen problemas en su familia debido a la falta de satisfacción en las necesidades básicas (vivienda, alimentación y vestido).
9. En su familia surgen problemas debido a la falta de recursos económicos para cubrir las necesidades de vivienda, alimentación y vestido.
10. En su familia se expresa el amor o el afecto de una manera abierta.

11. En sus relaciones familiares existe cierta falta de cariño o afecto.
12. En su familia faltan las demostraciones de afecto o amor.
13. La relación de los padres (de su familia) cuenta con comunicación, comprensión, respeto y apoyo.
14. La relación de los esposos (progenitores) cuenta con ciertas diferencias o problemas.
15. En la relación conyugal principal existen constantes pleitos fuertes.

**+++ VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LAS PRIMERAS ETAPAS DE VIDA.**

1. Los miembros de su familia tienen amor propio, seguridad y confianza en sí mismos.
2. En su familia existen problemas debido a la inestabilidad emocional y poca confianza en sí mismos en todos o en algunos de sus miembros.
3. En su familia todos o algunos de sus miembros no se aceptan a sí mismos y se devalúan totalmente.
4. Los miembros de su familia se sienten capaces de realizar sus actividades por sí mismos, de una manera independiente.
5. Los miembros de su familia presentan ciertos problemas para independizarse, mostrándose dependientes cuando no lo deberían ser.
6. Los miembros de su familia son completamente dependientes y no pueden desenvolverse por sí mismos.
7. Los integrantes de su familia mantienen buenas relaciones entre ellos mismos y con personas externas a su núcleo familiar.
8. Todos o algunos miembros de su familia presentan ciertas dificultades para relacionarse adecuadamente con la sociedad.
9. En su familia existen ciertos miembros que presentan una incapacidad total para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y duraderas.
10. En su familia padres e hijos mantienen una buena relación basada en la comunicación, confianza, apoyo y orientación.



11. La relación entre padres e hijos presenta ciertas carencias como falta de comunicación, de apoyo, de confianza en determinadas circunstancias.
12. En la relación entre padres e hijos existen constantes problemas y diferencias en cuanto a ideas, creencias e intereses.
13. Los integrantes de su familia se encuentran satisfechos con su propio sexo.
14. Algún miembro de su familia ha expresado confusión acerca de su preferencia sexual.
15. En su familia existen problemas relacionados con la aceptación de su propio sexo (rol masculino o femenino).

#### **6.4 Aplicación:**

Acudí a la colonia Vista Bella de la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán cuatro fines de semana los días viernes y sábado, teniendo horarios flexibles (dependiendo de las condiciones climatológicas) de 10 a 14 horas y de 16 a 19 horas.

El instrumento se aplicó de manera individual a la población, es decir, acudí casa por casa, les proporcioné las instrucciones necesarias y, posteriormente, les formulé las preguntas (la mayoría de las personas no saben leer ni escribir, por lo cual me ví en la necesidad de leerles las preguntas y registrar sus contestaciones en las hojas de respuestas).

Durante la aplicación observé interés y disposición por parte de la mayoría de los colonos, sin embargo, hubo personas que se mostraron poco flexibles y no aceptaron responder a la encuesta.

## 6.5 Sistematización:

Una vez concentrada la información en las hojas de respuestas, se procedió al conteo de las respuestas dadas en relación a cada pregunta (en cada opción: Siempre, a veces, nunca), las cuales se vaciaron en las hojas de concentración. Posteriormente, se realizó el conteo general de cada variable, se sacaron porcentajes y se graficaron los resultados de cada pregunta y de cada variable, teniendo un total de 32 gráficas. Asimismo, se procedió a calificar cada hoja de respuestas, asignándole un valor de tres a las respuestas consideradas como más adecuadas, de dos a las medianamente aceptables y de uno a las respuestas consideradas como menos satisfactorias. Se obtuvieron 100 resultados de cada variables y con éstos valores se realizó el estudio estadístico.

## 6.6 Análisis estadístico:

Regression Analysis - Linear model:  $Y = a+bX$

-----  
Dependent variable: FACTOPSI.FACTOR      Independent variable: FACTOPSI.DESFAM  
-----

Parameter	Standard Estimate	Error	T Value	Prob. Level
Intercept	13.2237	2.52516	5.23677	.00000
Slope	0.693688	0.0659517	10.5181	.00000

### Analysis of Variance

Source	Sum of Squares	Df	Mean Square	F-Ratio	Prob. Level
Model	1130.8092	1	1130.8092	110.631	.00000
Residual	1001.7008	98	10.2214		
Lack-of-fit	246.34108	16	15.39632	1.6714	.06910
Pure error	755.35971	82	9.21170		

-----  
Total (Corr.)      2132.5100    99  
Correlation Coefficient = 0.728197      R-squared = 53.03 percent  
Std. Error of Est. = 3.1971

Variable:	DESFAM	FACTOR
Sample size	100	100
Average	37.98	39.57
Median	39	41
Mode	40	45
Geometric mean	37.6262	39.267
Variance	23.737	21.5405
Standard deviation	4.87206	4.64117
Standard error	0.487206	0.464117
Minimum	23	23
Maximum	45	45
Range	22	22
Lower quartile	35	36.5
Upper quartile	41.5	43
Interquartile range	6.5	6.5
Skewness	-1.17904	-1.16503
Standardized skewness	-4.8134	-4.75622
Kurtosis	1.61662	1.38732
Standardized kurtosis	3.29992	2.83186
Coeff. of variation	12.828	11.729

Variable: FACTOPSI.DESFAM (length = 100)

```

( 1) 41 ( 19) 35 ( 37) 40 ( 55) 45 ( 73) 39 ( 91) 39
( 2) 41 ( 20) 40 ( 38) 35 ( 56) 40 ( 74) 36 ( 92) 42
( 3) 40 ( 21) 34 ( 39) 40 ( 57) 43 ( 75) 38 ( 93) 42
( 4) 39 ( 22) 37 ( 40) 38 ( 58) 42 ( 76) 42 ( 94) 38
( 5) 40 ( 23) 35 ( 41) 43 ( 59) 38 ( 77) 35 ( 95) 42
( 6) 38 ( 24) 37 ( 42) 35 ( 60) 24 ( 78) 36 ( 96) 40
( 7) 42 ( 25) 39 ( 43) 43 ( 61) 38 ( 79) 37 ( 97) 35
( 8) 42 ( 26) 35 ( 44) 31 ( 62) 39 ( 80) 40 ( 98) 42
( 9) 23 ( 27) 40 ( 45) 38 ( 63) 27 ( 81) 33 ( 99) 31
(10) 34 ( 28) 40 ( 46) 38 ( 64) 42 ( 82) 40 (100) 45
(11) 35 ( 29) 34 ( 47) 35 ( 65) 41 ( 83) 34
(12) 39 ( 30) 23 ( 48) 35 ( 66) 40 ( 84) 43
(13) 34 ( 31) 39 ( 49) 40 ( 67) 44 ( 85) 41
(14) 44 ( 32) 40 ( 50) 37 ( 68) 35 ( 86) 35
(15) 30 ( 33) 45 ( 51) 30 ( 69) 41 ( 87) 43
(16) 31 ( 34) 41 ( 52) 45 ( 70) 37 ( 88) 43
(17) 40 ( 35) 41 ( 53) 45 ( 71) 42 ( 89) 23
(18) 42 ( 36) 43 ( 54) 35 ( 72) 39 ( 90) 31

```

Variable: FACTOPSI.FACTOR (length = 100)

```

( 1) 43 ( 19) 43 ( 37) 42 ( 55) 45 ( 73) 36 ( 91) 35
( 2) 43 ( 20) 41 ( 38) 34 ( 56) 41 ( 74) 40 ( 92) 42
( 3) 44 ( 21) 35 ( 39) 40 ( 57) 45 ( 75) 40 ( 93) 40

```

( 4) 39 ( 22) 45 ( 40) 41 ( 58) 36 ( 76) 43 ( 94) 31  
 ( 5) 37 ( 23) 39 ( 41) 44 ( 59) 44 ( 77) 34 ( 95) 42  
 ( 6) 41 ( 24) 41 ( 42) 42 ( 60) 26 ( 78) 38 ( 96) 40  
 ( 7) 45 ( 25) 37 ( 43) 43 ( 61) 43 ( 79) 34 ( 97) 39  
 ( 8) 45 ( 26) 42 ( 44) 37 ( 62) 34 ( 80) 40 ( 98) 45  
 ( 9) 27 ( 27) 41 ( 45) 40 ( 63) 23 ( 81) 42 ( 99) 32  
 ( 10) 35 ( 28) 40 ( 46) 33 ( 64) 42 ( 82) 39 (100) 45  
 ( 11) 42 ( 29) 38 ( 47) 35 ( 65) 42 ( 83) 28  
 ( 12) 42 ( 30) 31 ( 48) 37 ( 66) 40 ( 84) 45  
 ( 13) 36 ( 31) 42 ( 49) 44 ( 67) 43 ( 85) 43  
 ( 14) 45 ( 32) 41 ( 50) 41 ( 68) 40 ( 86) 41  
 ( 15) 36 ( 33) 45 ( 51) 33 ( 69) 44 ( 87) 45  
 ( 16) 38 ( 34) 36 ( 52) 45 ( 70) 36 ( 88) 43  
 ( 17) 40 ( 35) 41 ( 53) 45 ( 71) 43 ( 89) 35  
 ( 18) 39 ( 36) 41 ( 54) 43 ( 72) 44 ( 90) 34

## 6.7 Análisis cualitativo:

Los resultados obtenidos del análisis estadístico nos arrojan los siguientes datos: la razón de varianzas (F-Ratio) es de 110.631, lo cual indica que es mucho mayor que el factor de significancia (0.5) lo que quiere decir que la prueba es significativa, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, es decir, se acepta con un nivel de confianza del 95% la hipótesis general que establece que la desintegración familiar influye en el desarrollo psicológico en las primeras etapas de vida.

Asimismo, el nivel de probabilidad (que es menor al 0.5) y el coeficiente de correlación que es del 0.73 nos indican que la intensidad de la relación entre ambas variables es "positiva intensa". De igual manera, el coeficiente de determinación nos indica que alrededor de la recta de regresión en un error estándar se encuentran el 53% de los datos.

La respuesta al problema planteado al inicio de la investigación: ¿qué influencia tiene la desintegración familiar en el desarrollo psicológico en las primeras etapas de vida?, es que realmente sí existe una gran influencia del medio ambiente en que el individuo se desenvuelve en sus primeros años de vida en su desarrollo posterior.

## **7.- Conclusiones.**

En base a la experiencia adquirida mediante la realización de este trabajo investigativo se puede referir y concluir que la familia constituye un pilar fundamental en el desarrollo tanto físico, como mental y emocional del sujeto; este se va constituyendo desde el momento de su concepción en donde se conjugan muchos elementos; influye a partir de la situación individual de cada uno de los progenitores hasta el tipo de relación establecida entre ambos.

La dinámica familiar se ve influenciada desde el momento en que un hombre y una mujer inician una relación, es decir, una relación conflictiva desde un comienzo propiciará una familia de la misma calidad; de tal manera que el desarrollo psicológico de los hijos se va gestando a partir de las interacciones con sus padres y con las personas más cercanas a su núcleo, el modelo que los padres proporcionen a sus hijos es el que desarrollaran en sus vidas posteriores.

Una dinámica familiar que cuenta con un nivel de comunicación completamente satisfactorio, en donde los valores son un factor primordial, las necesidades básicas se encuentran satisfechas satisfactoriamente, el amor representa la esencia de su dinámica y en donde la relación conyugal se encuentra perfectamente equilibrada en todos los aspectos, dará como resultado un grado de autoestima adecuado, un nivel de independencia pleno, conductas de socialización correctas, una correcta interacción de padres-hijos así como una adecuada identificación psicosexual, lo cual nos indica un desarrollo psicológico óptimo.

En el extremo opuesto, se encuentra una dinámica familiar que se ve influenciada por la ausencia total de comunicación, la falta absoluta de valores, con insatisfacción de las necesidades básicas, carencia absoluta de expresiones afectivas y una relación conyugal caótica, ocasionando un deficiente desarrollo psicológico caracterizado por una baja autoestima, por conductas totalmente dependientes, problemas de socialización, por una interacción caótica entre padres e hijos y una carencia absoluta de identificación psicosexual.

A partir de que se ha podido comprobar la hipótesis general, se considera que es muy importante así como trascendental que la pareja que decida unirse para formar una familia se encuentre plenamente segura de la responsabilidad que acepta y que se sepa comprometida consigo misma y, de la misma manera, de forma individual, ya que si se encuentra bien consolidada la pareja, podrá superar y enfrentar las crisis normales que se presentan a lo largo del ciclo de la familia.

Al unirse dos individuos para formar una pareja, lo adecuado es que cada uno de ellos lleve los menos conflictos personales posibles, que dialoguen y se encuentren abiertos a formar un nuevo código de reglas, de valores en base a las decisiones de ambos, es decir, que negocien y que integren sus necesidades, deseos, y expectativas en su nuevo contrato matrimonial.

Es prioritario que los cónyuges revisen periódicamente las etapas por las que van cursando, que procuren ser conscientes del momento que están atravesando tanto en relación al sistema marital como sistema familiar, e inculcarles a sus hijos este aspecto, a fin de que cuando existan crisis se tenga la confianza y la apertura de comunicar lo que está sucediendo y en base a ello, tomar líneas de acción que resuelvan los posibles conflictos que puedan suscitarse.

Actualmente, la sociedad presenta muchos conflictos que no son más que el reflejo de las dificultades que se están suscitando dentro del ámbito familiar, por ello, urge concientizar y sensibilizar a las familias acerca del papel que juegan como formadoras de los individuos.

En general, el individuo es el punto de partida, cada una de las personas debe primeramente conocerse a sí misma, valorarse, reconocer sus capacidades, habilidades y recursos, tener claro lo que desea y realizar lo necesario para lograrlo, en consecuencia, se unirá con otra persona con las mismas características y ambos formarán un sistema familiar en donde sus integrantes tendrán un desarrollo psicológico saludable, contribuyendo a una sociedad más funcional.

## **8. ANEXOS**

## ***8.1 ENCUESTA APLICADA PARA LA INVESTIGACIÓN***



## **FINALIDAD**

Con el propósito de obtener información sobre la influencia de la desintegración familiar en el desarrollo psicológico en las primeras etapas de vida, se le solicita de la manera más atenta, conteste el siguiente cuestionario de la manera más objetiva, cuyos resultados serán tratados académicamente. No anote su nombre. Le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

## **INSTRUCCIONES**

En la hoja de respuestas anote la opción que más crea conveniente:

**A= Siempre**

**B= A veces**

**C= Nunca**

## **2) CUADERNILLO DE PREGUNTAS.**

1. ¿Cada uno de los miembros de su familia tiene la misma libertad para expresar sus puntos de vista?
2. ¿Los miembros de su familia tienen amor propio, seguridad y confianza en sí mismos?
3. ¿Dentro de su familia los valores básicos (respeto, justicia, honestidad, verdad) son considerados como algo fundamental?
4. ¿Los miembros de su familia se sienten capaces de realizar sus actividades por sí mismos de una manera independiente?
5. ¿En su familia se encuentran satisfechos los factores de sustento y de alimentación?

6. ¿Los integrantes de su familia mantienen buenas relaciones entre ellos mismos y con personas externas a su núcleo familiar?
7. ¿En su familia se expresa el amor o afecto de una manera abierta?
8. ¿En su familia padres e hijos mantienen una buena relación basada en la comunicación, confianza, apoyo y orientación?
9. ¿La relación de los padres (de su familia) cuenta con comunicación, comprensión, respeto y apoyo?
10. ¿Los integrantes de su familia se encuentran satisfechos con su propio sexo?
11. ¿Dentro de su familia surgen conflictos en ciertas situaciones debido a la falta de comunicación?
12. ¿En su familia existen problemas debido a la inestabilidad emocional y poca confianza en sí mismos, en todos o en algunos de sus miembros?
13. ¿Sus valores familiares se encuentran abiertos al cambio según las situaciones que se presenten?
14. ¿Los miembros de su familia presentan ciertos problemas para independizarse mostrándose dependientes cuando no lo deberían ser?
15. ¿Existen problemas en su familia debido a la falta de satisfacción en las necesidades básicas (vivienda, alimentación y vestido)?
16. ¿Todos o algunos miembros de su familia presentan ciertas dificultades para relacionarse adecuadamente con la sociedad?
17. ¿En sus relaciones familiares existe cierta falta de cariño o de afecto?
18. ¿La relación entre padres e hijos presentan ciertas carencias como falta de comunicación, de apoyo y de confianza en determinadas circunstancias?
19. ¿La relación de los esposos (progenitores) cuenta con ciertas diferencias o problemas?
20. ¿Algún miembro de su familia ha expresado confusión acerca de su preferencia sexual?
21. ¿Los conflictos en su familia se dan a causa de que no comunican lo que les molesta o les sucede a sus miembros?
22. ¿En su familia todos o algunos de sus integrantes no se aceptan a sí mismos y se devalúan totalmente?

23. ¿En su familia se considera que los valores (respeto, justicia, honestidad, verdad) no son necesarios para su buen desarrollo?
24. ¿Los miembros de su familia son completamente dependientes y no pueden desenvolverse por sí mismos?
25. ¿En su familia surgen problemas debido a la falta de recursos económicos para cubrir las necesidades de vivienda, alimentación y vestido?
26. ¿En su familia existen ciertos miembros que presentan una incapacidad total para establecer relaciones interpersonales satisfactorias y duraderas?
27. ¿En su familia faltan las demostraciones de afecto o de amor?
28. ¿En la relación entre padres e hijos existen constantes problemas y diferencias en cuanto a ideas, creencias e intereses?
29. ¿En la relación conyugal principal existen constantes pleitos fuertes?
30. ¿En su familia existen problemas relacionados con la aceptación de su propio sexo (rol masculino o femenino)?

## HOJA DE RESPUESTAS

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. _____  | 2. _____  |
| 3. _____  | 4. _____  |
| 5. _____  | 6. _____  |
| 7. _____  | 8. _____  |
| 9. _____  | 10. _____ |
| 11. _____ | 12. _____ |
| 13. _____ | 14. _____ |
| 15. _____ | 16. _____ |
| 17. _____ | 18. _____ |
| 19. _____ | 20. _____ |
| 21. _____ | 22. _____ |
| 23. _____ | 24. _____ |
| 25. _____ | 26. _____ |
| 27. _____ | 28. _____ |
| 29. _____ | 30. _____ |

### **3) EXPLICACIÓN DE COMO SE PILOTEÓ EL INSTRUMENTO.**

En el libro de código se realizaron 30 preguntas de las cuales 15 corresponden a la variable independiente: desintegración familiar, y las 15 restantes corresponden a la variable dependiente: desarrollo psicológico en las primeras etapas de vida.

Posteriormente, en el cuadernillo de preguntas los reactivos se acomodaron de tal manera que quedaron intercalados, es decir, las preguntas de los números nones corresponden a la variable independiente y los reactivos de los números pares se

refieren a la variable dependiente. La hoja de respuestas consta de dos columnas, la primera se refiere a la variable independiente y la segunda a la dependiente.

El instrumento se aplicó a 10 personas de la colonia Vista Bella, con la finalidad de detectar los reactivos y palabras que resultaran difíciles de comprender o que no se entendían y realizar los cambios necesarios. El resultado de éste piloteo fue la modificación de los reactivos pertinentes (básicamente se detectó que en el instrumento los reactivos referentes a los valores fueron los que causaron confusión, debido a que hacía falta especificarlos).

## 8.2 HOJAS DE CONCENTRACION

NUMERO DE CASOS= 100

1.-

A= 82%      B= 08%      C= 10%

2.-

A= 87%      B= 10%      C= 3%

3.-

A= 94%      B= 03%      C=3%

4.-

A= 73%      B= 21%      C=6%

5.-

A= 68%      B= 25%      C= 7%

6.-

A= 75%      B= 24%      C= 1%

7.-

A= 83%      B= 10%      C= 7%

8.-

A= 84%      B= 13%      C= 3%

9.-

A= 83%      B= 6%      C= 11%

10.-

A= 94%      B= 2%      C= 4%

11.-

A= 23%      B= 36%      C= 41%

12.-

A= 18%      B= 39%      C= 43%

13.-

A= 66%      B= 15%      C= 19%

14.-

A= 18%      B= 21%      C= 61%

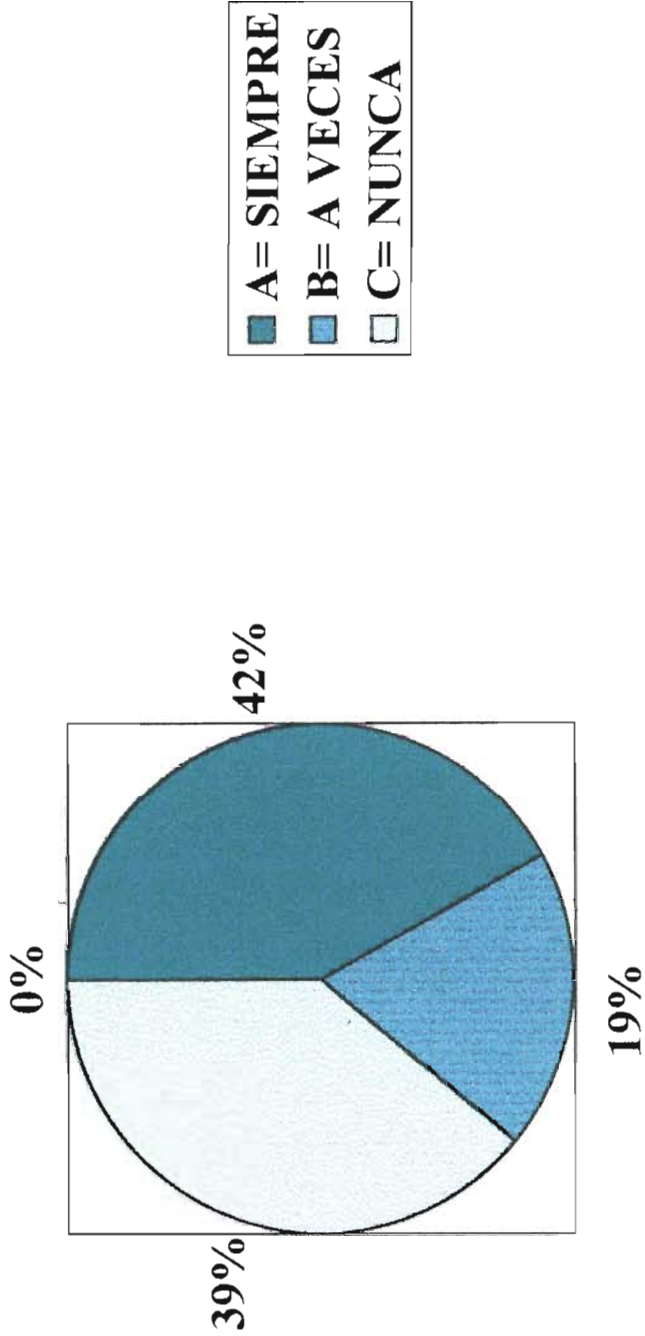
15.-

A= 29%      B= 27%      C= 44%  
16.-  
A= 18%      B= 18%      C= 64%  
17.-  
A= 15%      B= 10%      C= 75%  
18.-  
A= 12%      B= 26%      C= 62%  
19.-  
A= 21%      B= 33%      C= 46%  
20.-  
A= 3%        B= 2%        C= 95%  
21.-  
A= 17%      B= 35%      C= 48%  
22.-  
A= 11%      B= 10%      C= 79%  
23.-  
A= 6%        B= 2%        C= 92%  
24.-  
A= 14%      B= 23%      C= 63%  
25.-  
A= 22%      B= 44%      C= 34%  
26.-  
A= 16%      B= 9%        C= 75%  
27.-  
A= 9%        B= 10%      C= 81%  
28.-  
A= 17%      B= 17%      C= 66%  
29.-  
A= 12%      B= 19%      C= 69%  
30.-  
A= 3%        B= 2%        C= 95%

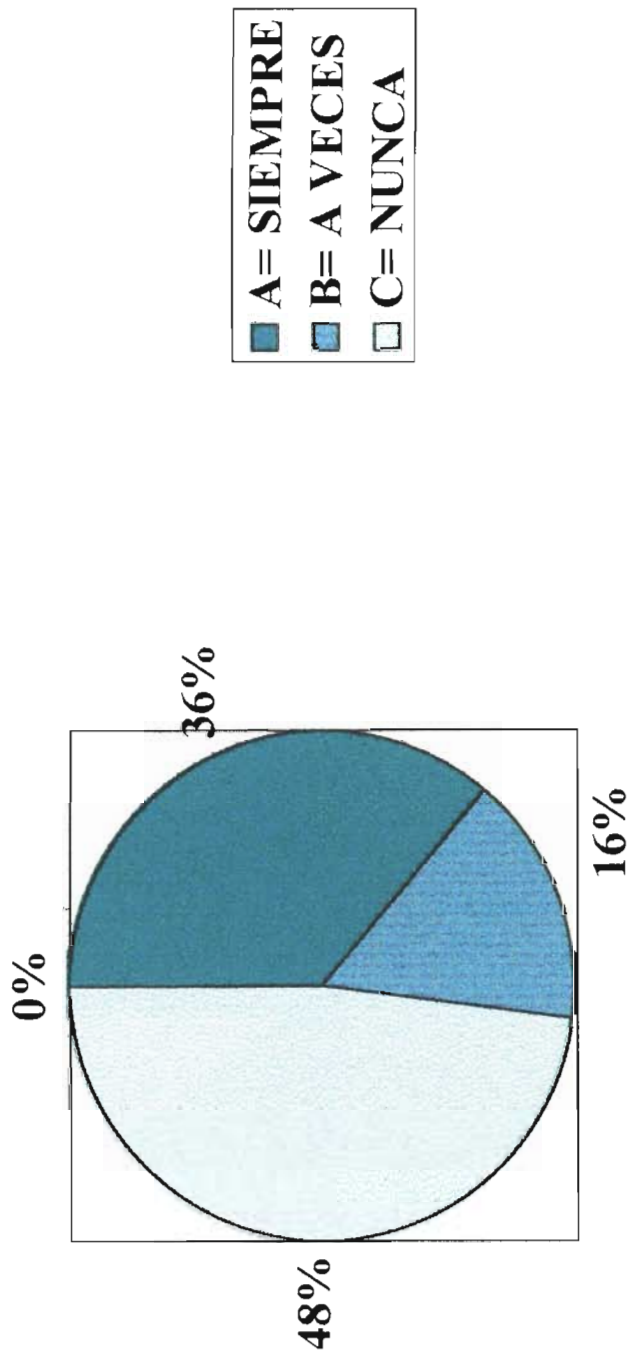
### **8.3 GRÁFICAS DE RESULTADOS**



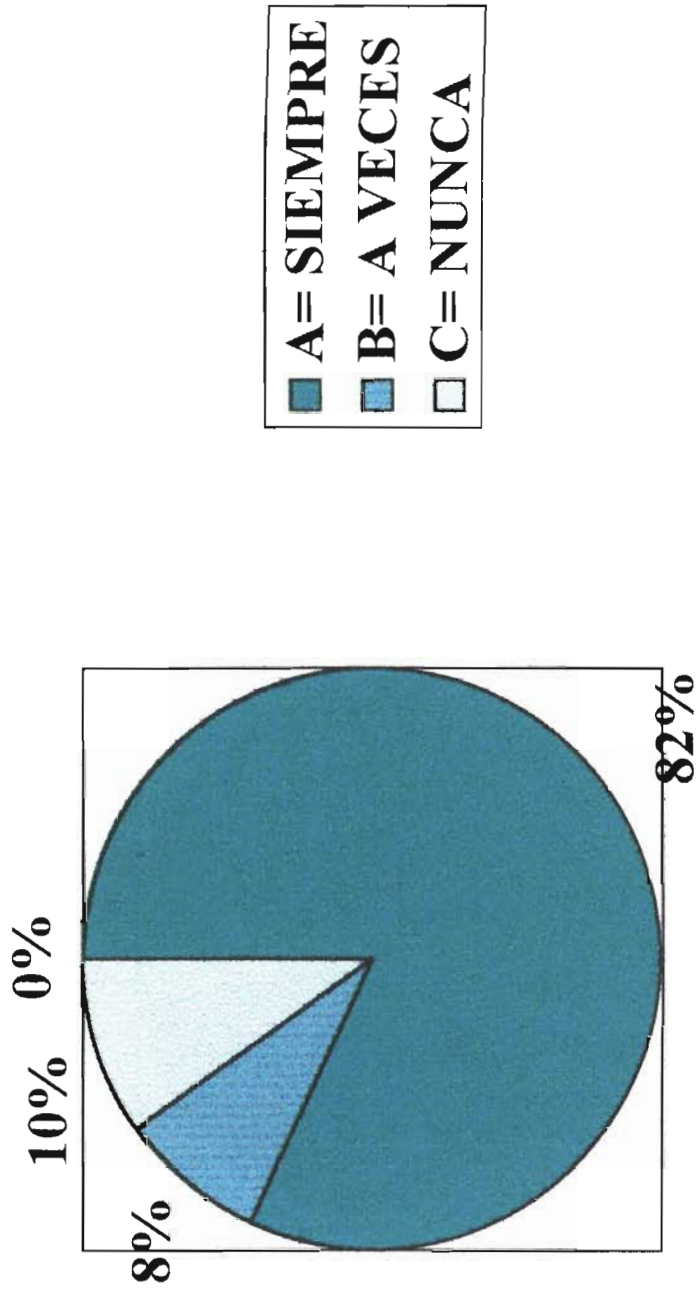
VARIABLE INDEPENDIENTE: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.



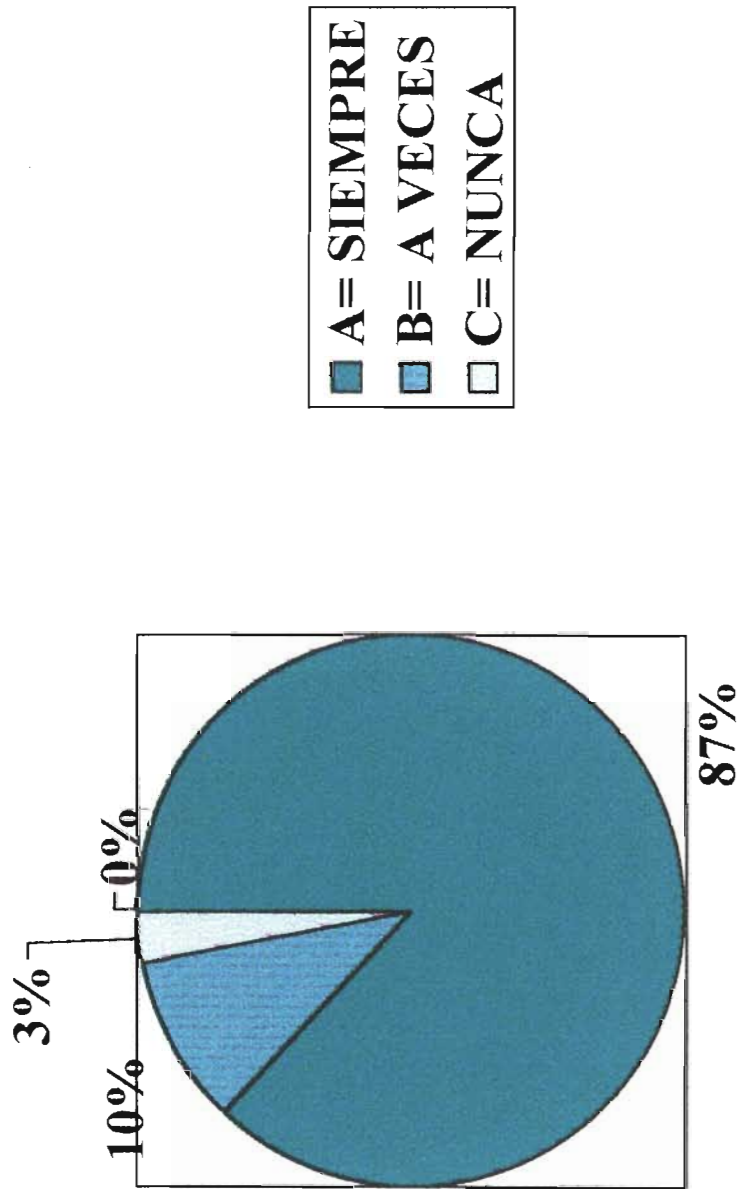
VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LAS  
PRIMERAS ETAPAS DE VIDA.



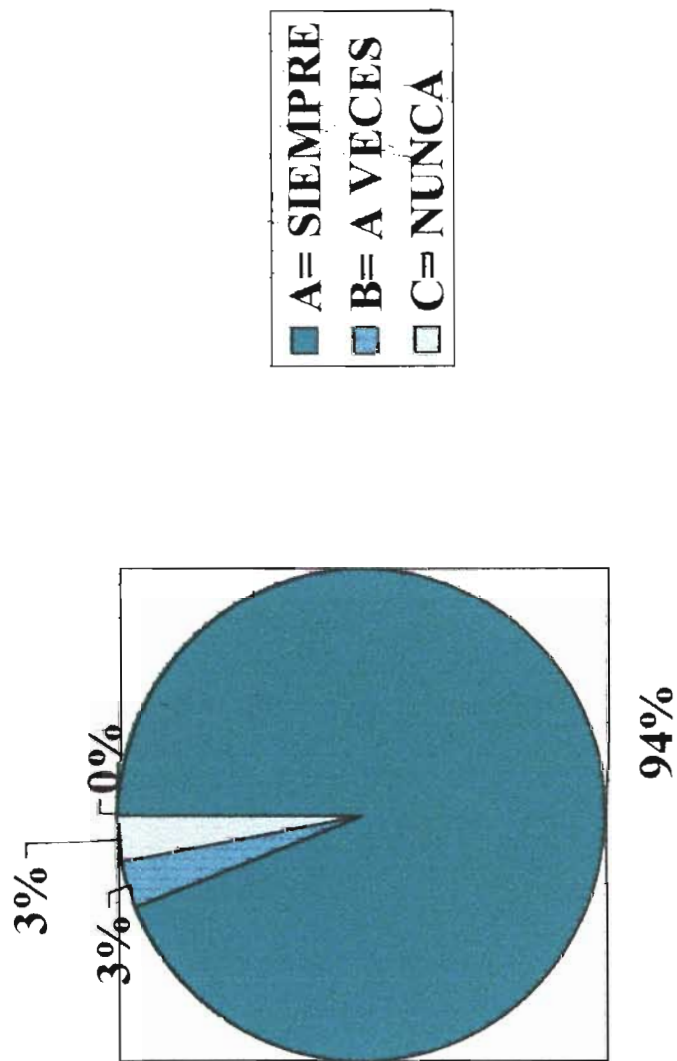
1.- ¿CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA TIENE LA MISMA LIBERTAD PARA EXPRESAR SUS PUNTOS DE VISTA?



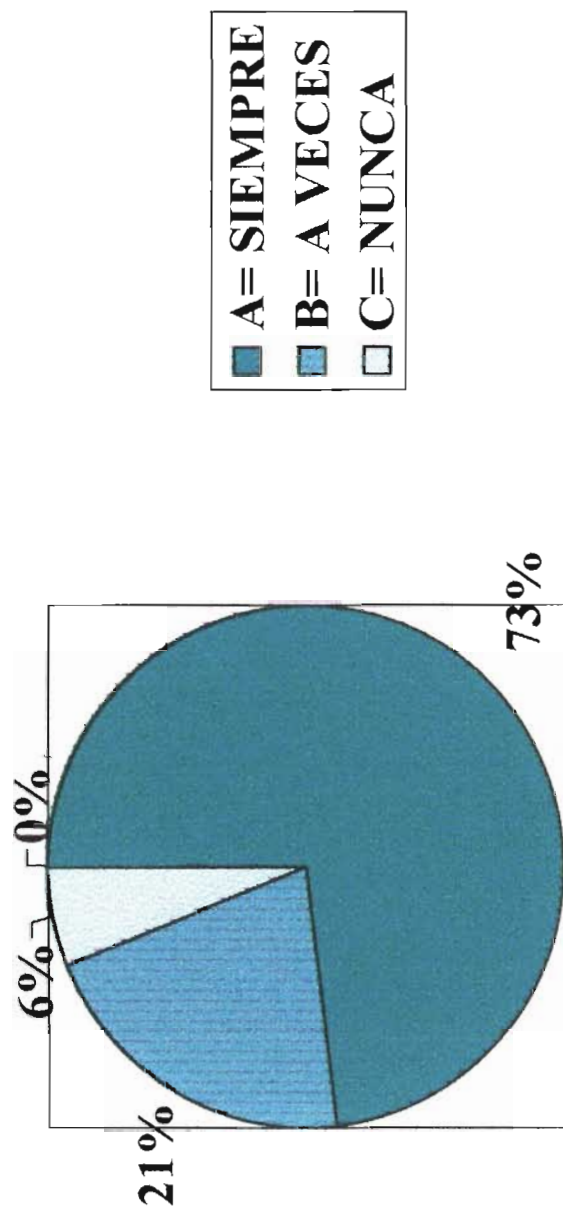
2.- ¿LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA TIENEN AMOR PROPIO, SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMOS?



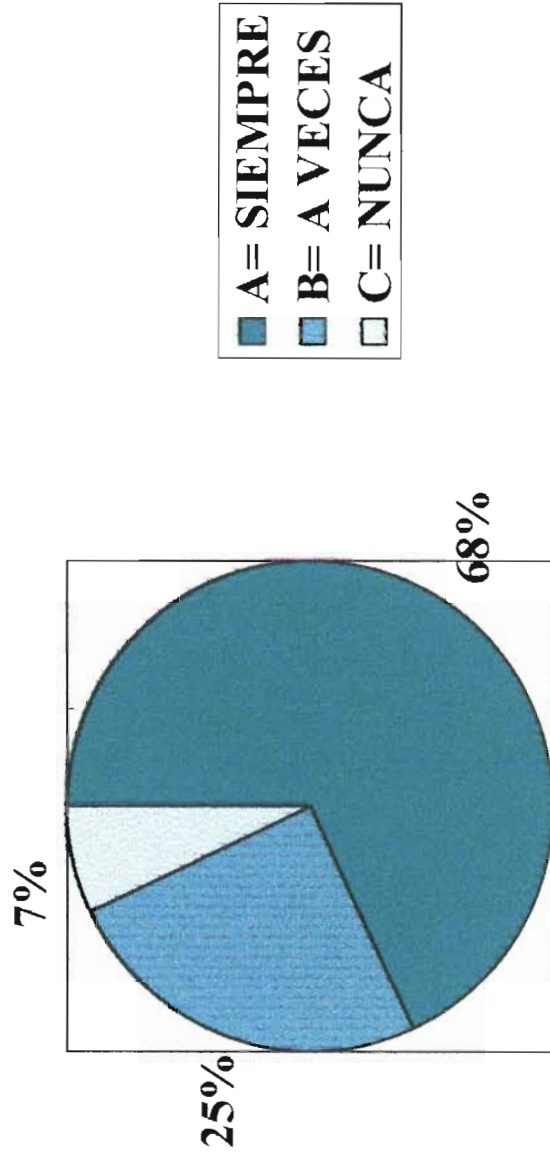
3.- ¿DENTRO DE SU FAMILIA LOS VALORES BÁSICOS (RESPECTO, JUSTICIA, HONESTIDAD, VERDAD) SON CONSIDERADOS COMO ALGO FUNDAMENTAL?



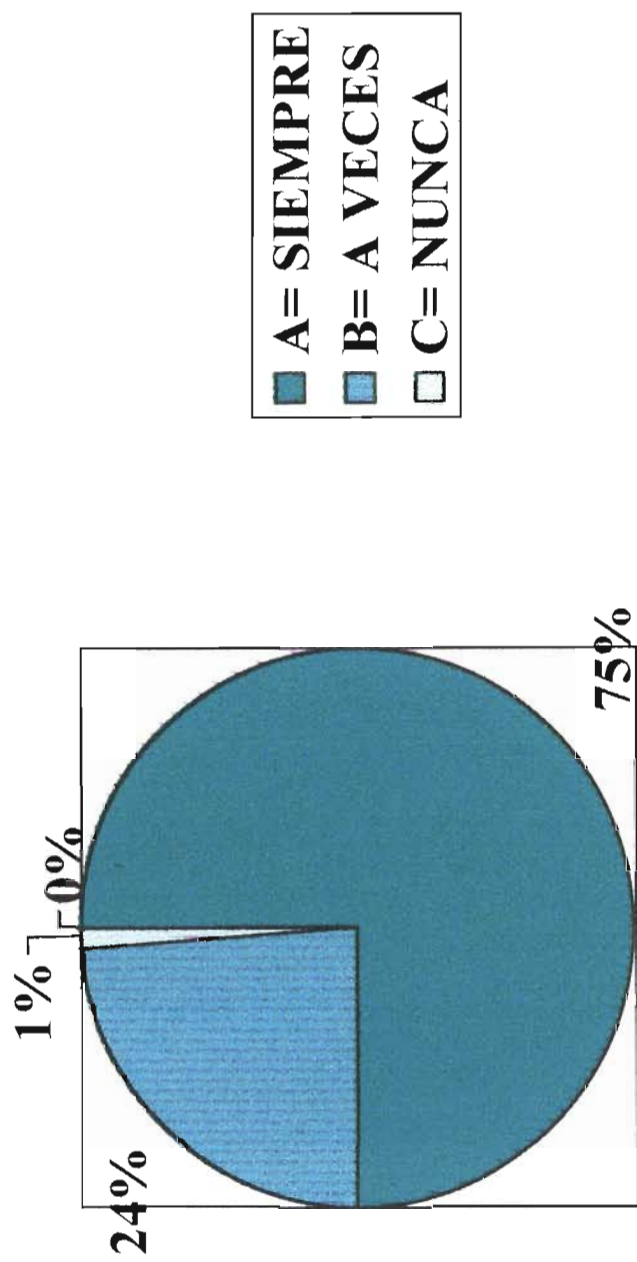
4.- ¿LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA SE SIENTES CAPACES DE REALIZAR SUS ACTIVIDADES POR SÍ MISMOS DE UNA MANERA INDEPENDIENTE?



5.- ¿EN SU FAMILIA SE ENCUENTRAN SATISFECHOS LOS FACTORES DE SUSTENTO Y ALIMENTACIÓN?

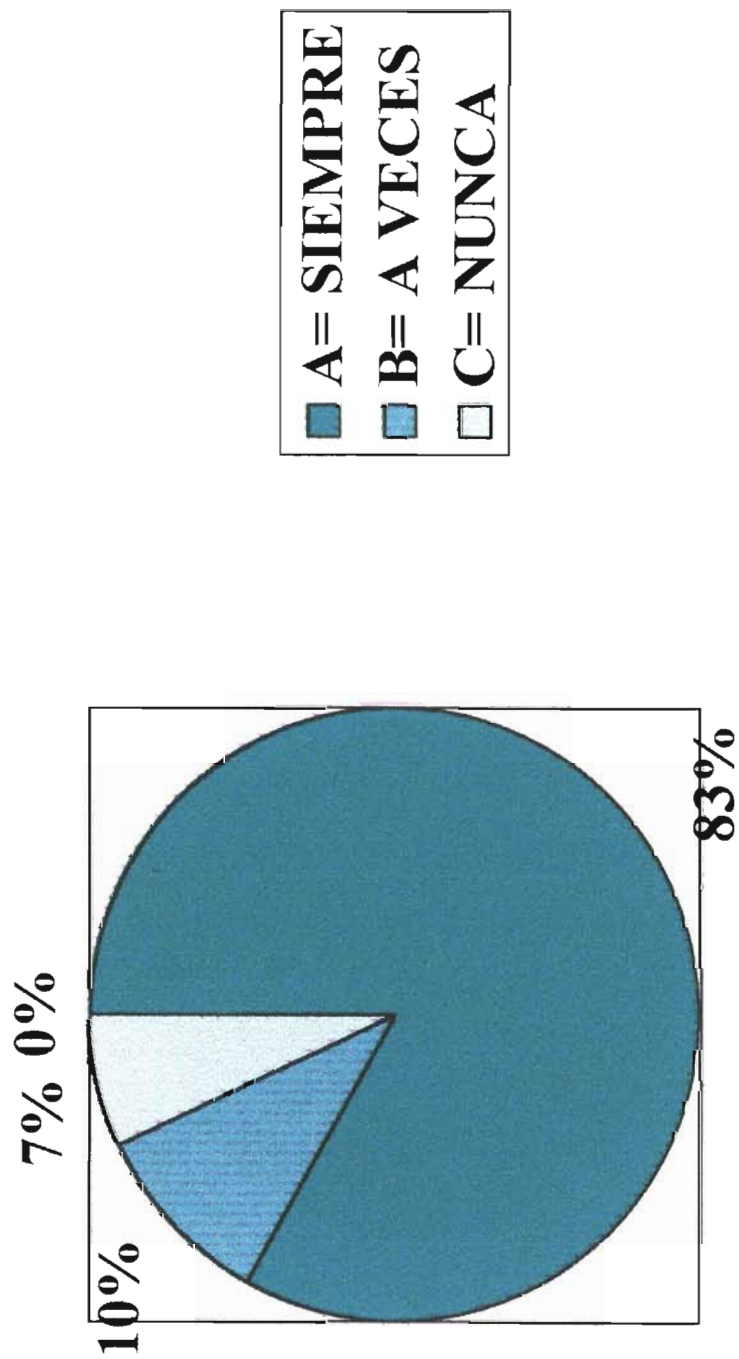


6.- ¿LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA MANTIENEN BUENAS RELACIONES ENTRE ELLOS MISMOS Y CON PERSONAS EXTERNAS A SU NÚCLEO FAMILIAR?

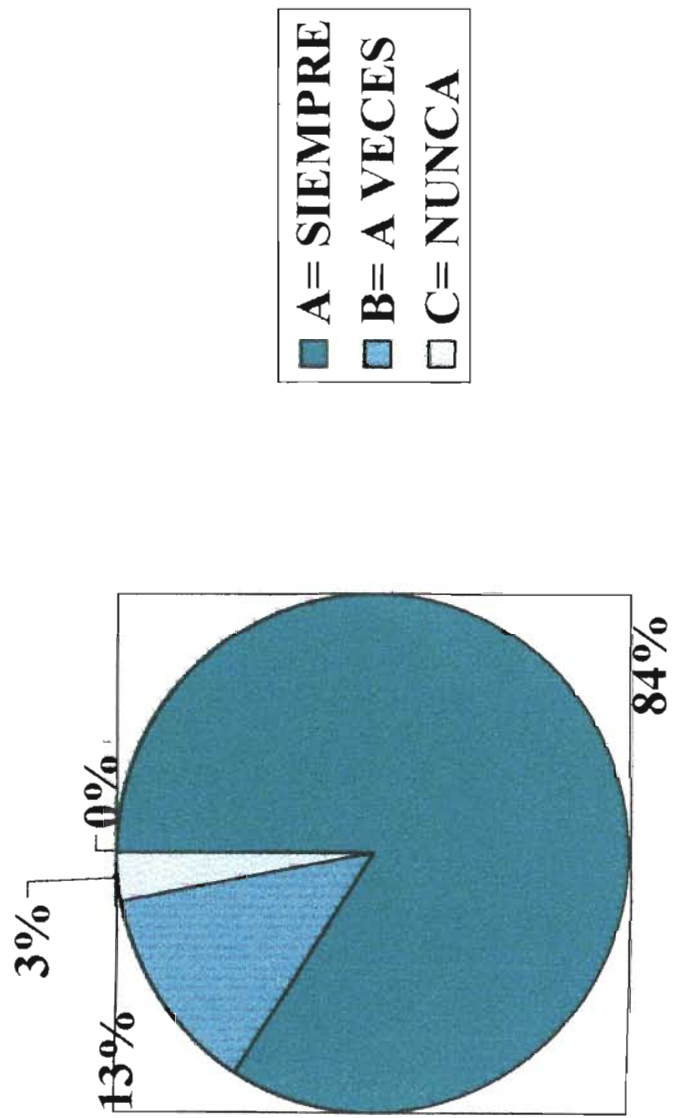




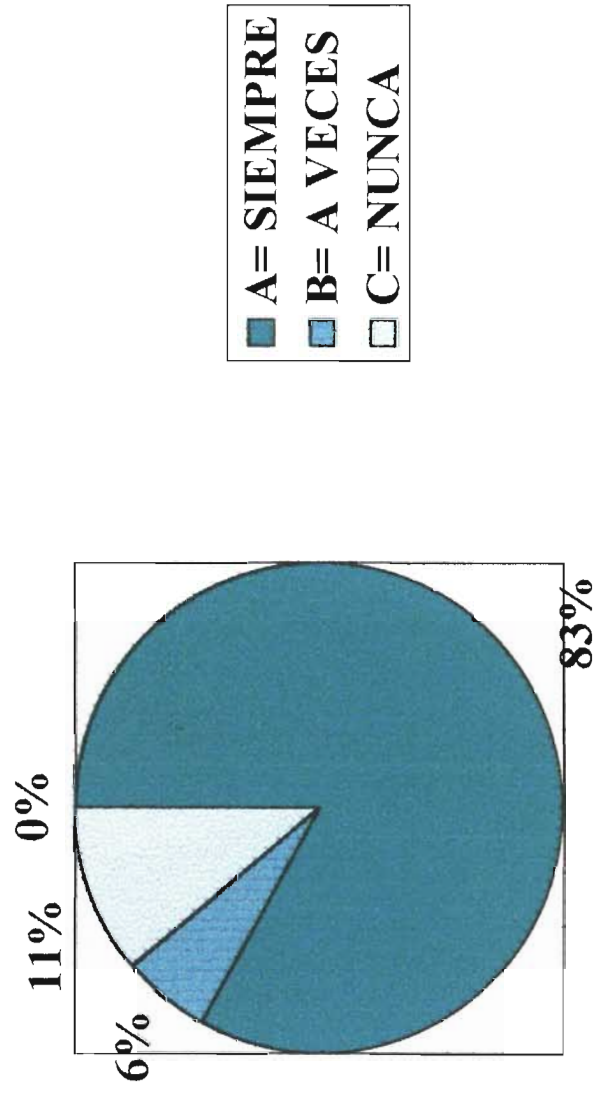
7.- ¿EN SU FAMILIA SE EXPRESA EL AMOR O AFECTO DE UNA MANERA ABIERTA?



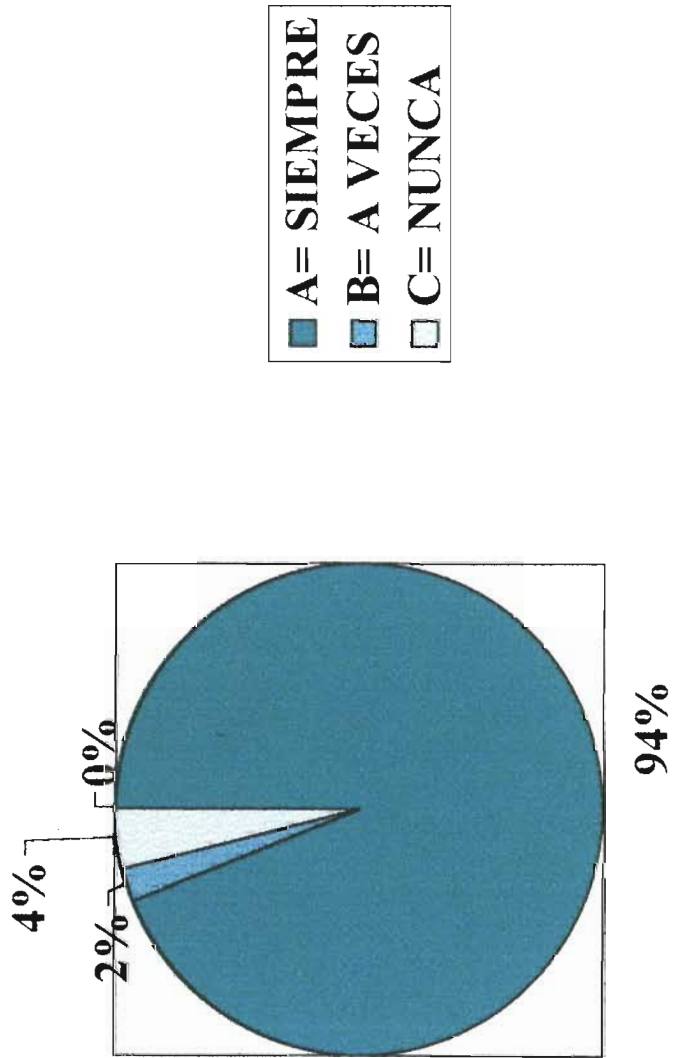
8.- ¿EN SU FAMILIA PADRES E HIJOS MANTIENEN UNA BUENA RELACIÓN BASADA EN LA COMUNICACIÓN, CONFIANZA, APOYO Y ORIENTACIÓN?



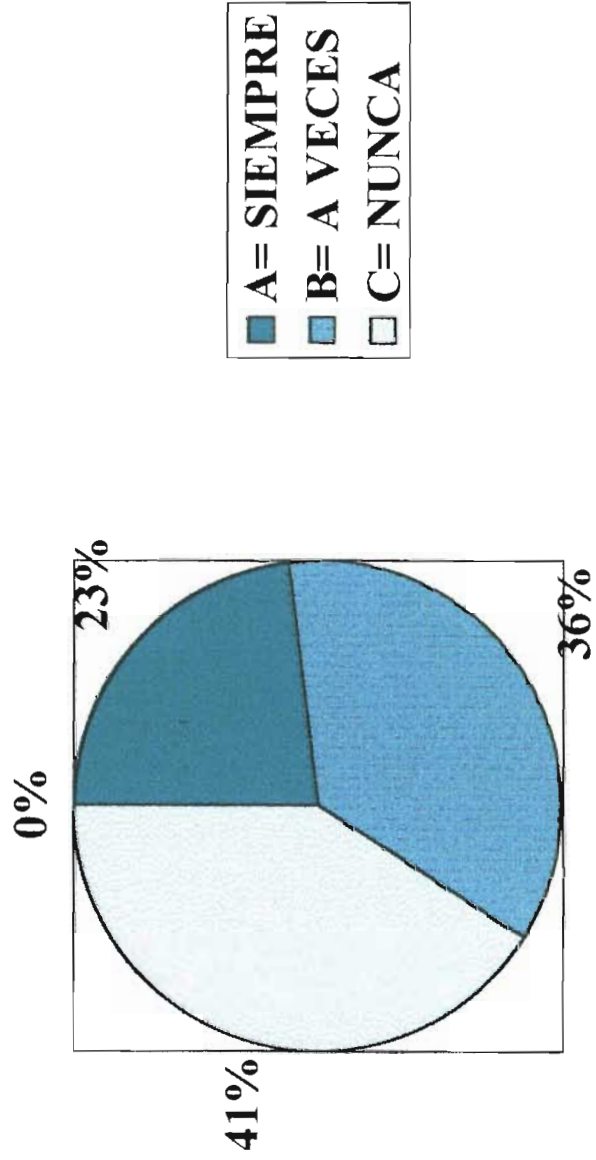
9.- ¿LA RELACIÓN DE LOS PADRES CUENTA CON COMUNICACIÓN, COMPRENSIÓN, RESPETO Y APOYO?



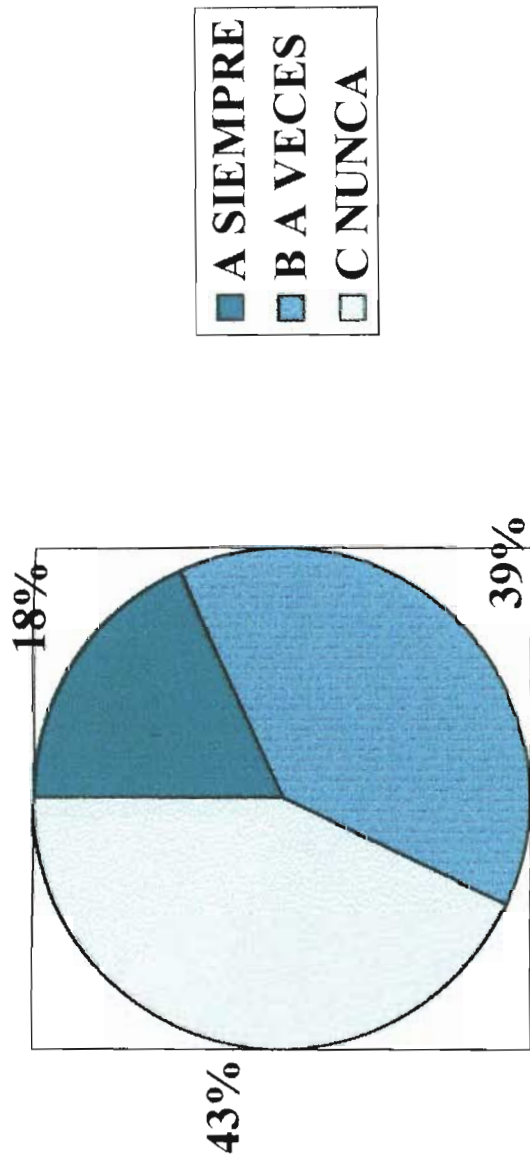
10.- ¿LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA SE ENCUENTRAN SATISFECHOS CON SU PROPIO SEXO?



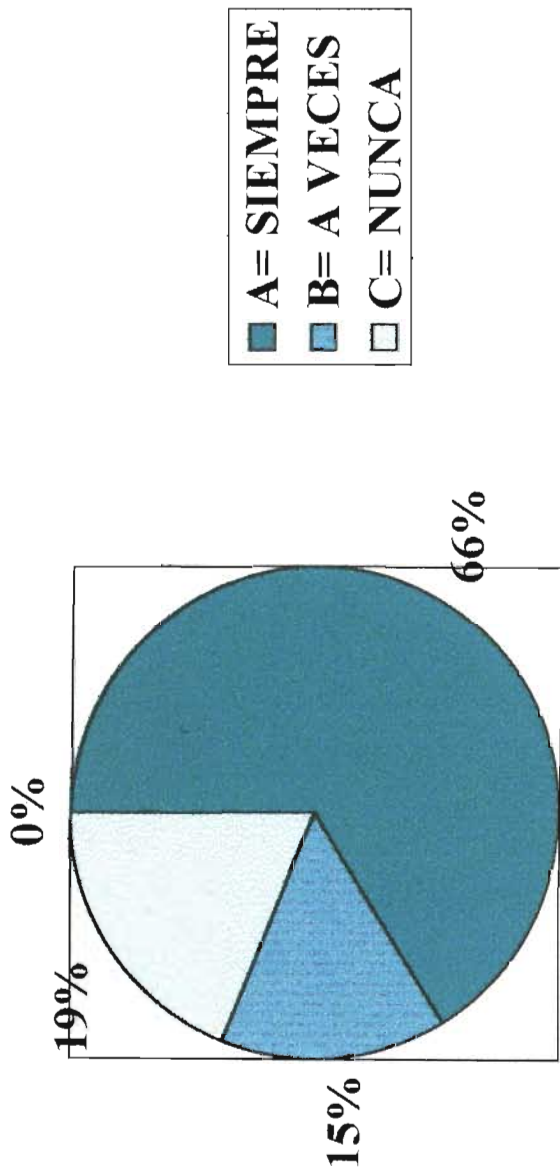
11.- ¿DENTRO DE SU FAMILIA SURGEN CONFLICTOS EN CIERTAS SITUACIONES DEBIDO A LA FALTA DE COMUNICACIÓN?



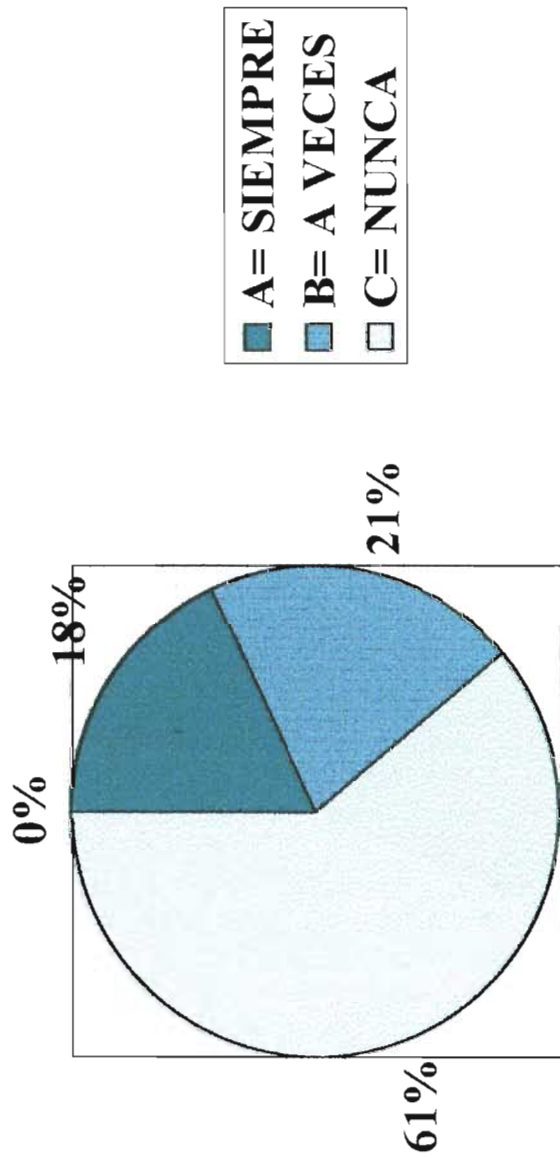
12.- ¿EN SU FAMILIA EXISTEN PROBLEMAS DEBIDO A LA INESTABILIDAD EMOCIONAL Y POCA CONFIANZA EN SÍ MISMOS, EN TODOS O EN ALGUNOS DE SUS MIEMBROS?



13.- ¿SUS VALORES FAMILIARES SE ENCUENTRAN ABIERTOS AL CAMBIO SEGÚN LAS SITUACIONES QUE SE PRESENTEN?

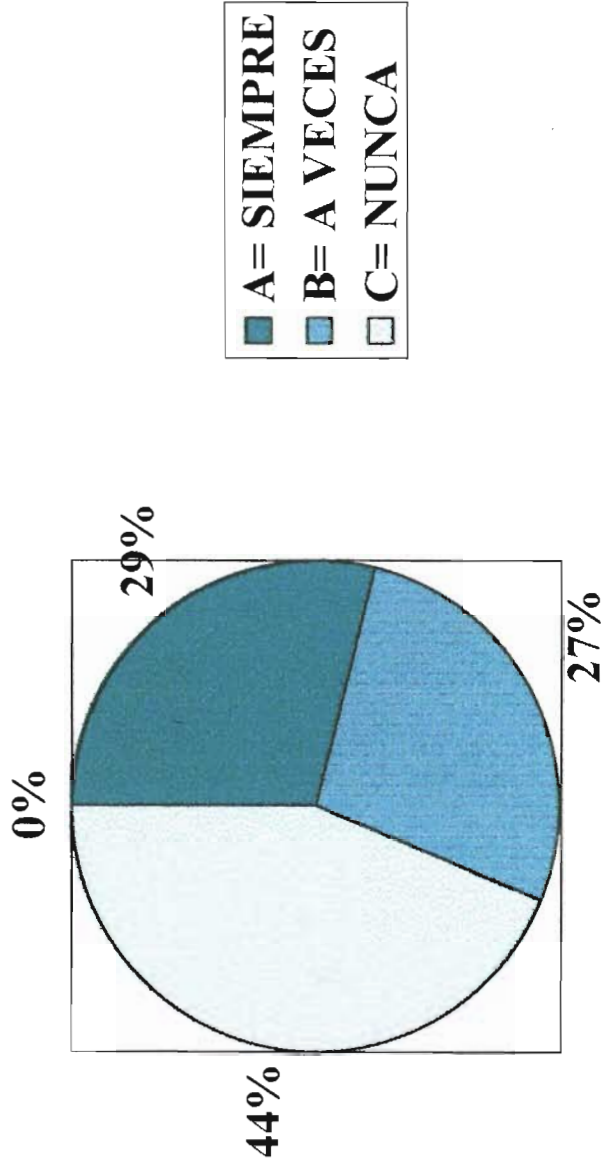


14.- ¿LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA PRESENTAN CIERTOS PROBLEMAS PARA INDEPENDIZARSE MOSTRÁNDOSE DEPENDIENTES CUANDO NO LO DEBERÍAN SER?

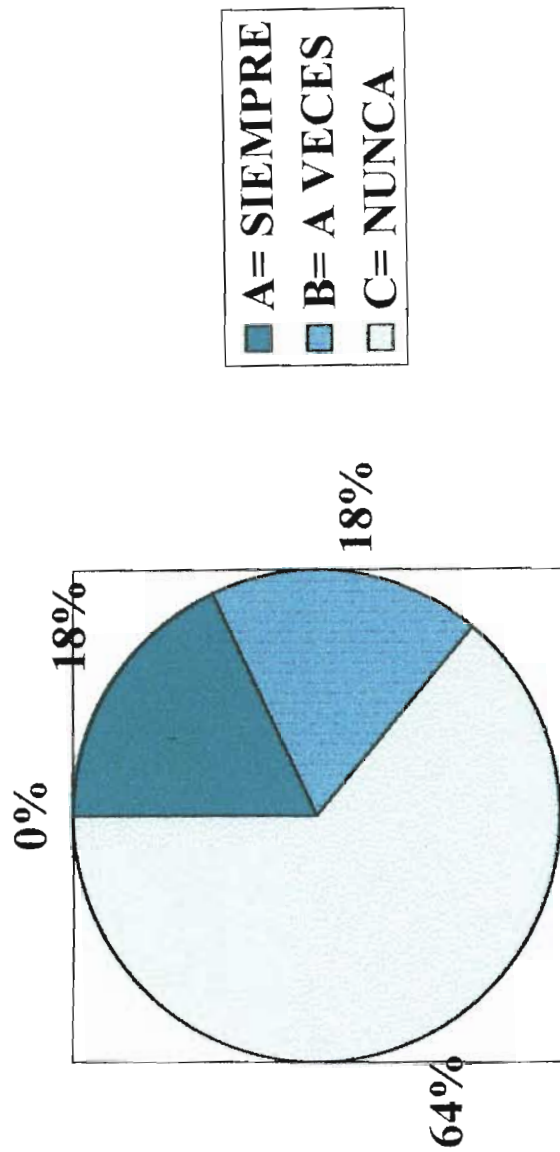




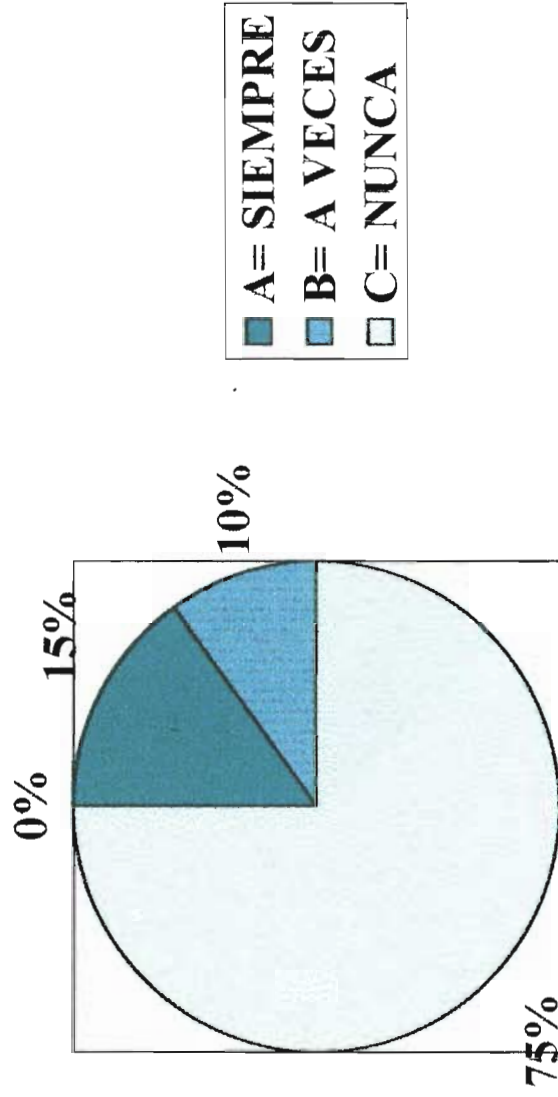
15.- ¿EXISTEN PROBLEMAS EN SU FAMILIA DEBIDO A LA FALTA DE SATISFACCIÓN EN LAS NECESIDADES BÁSICAS (VIVIENDA, ALIMENTACIÓN Y VESTIDO)?



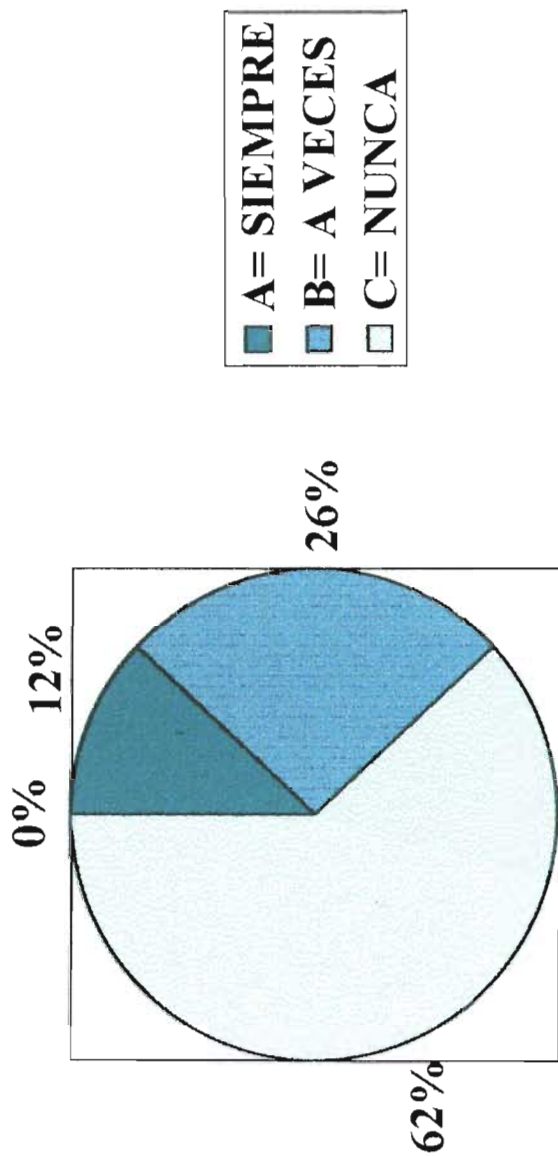
16.- ¿TODOS O ALGUNOS DE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA PRESENTAN CIERTAS DIFICULTADES PARA RELACIONARSE ADECUADAMENTE CON LA SOCIEDAD?



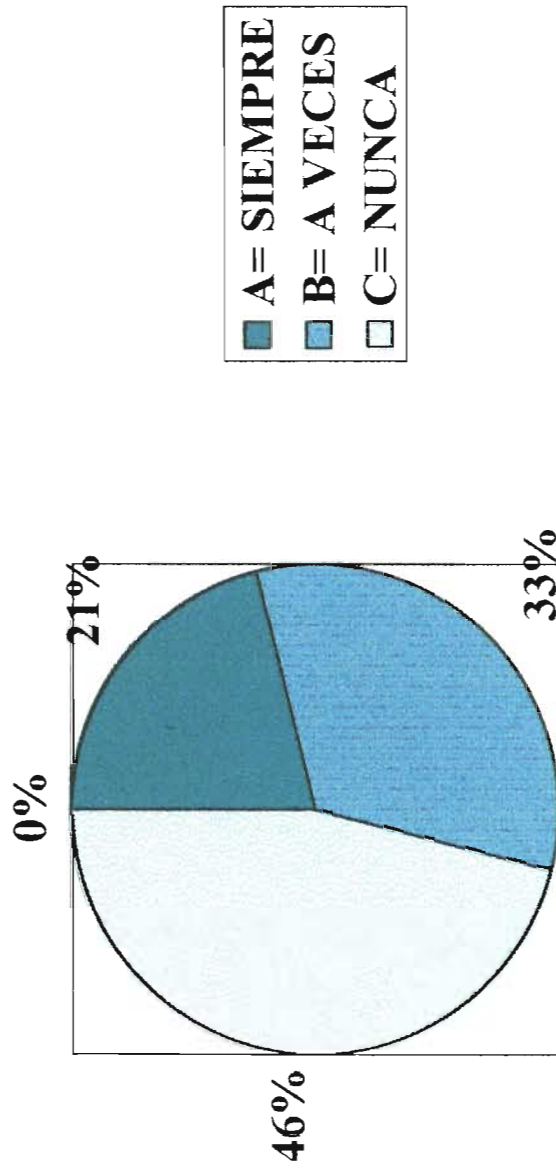
17.- ¿EN SUS RELACIONES FAMILIARES EXISTE CIERTA FALTA DE CARIÑO O DE AFECTO?



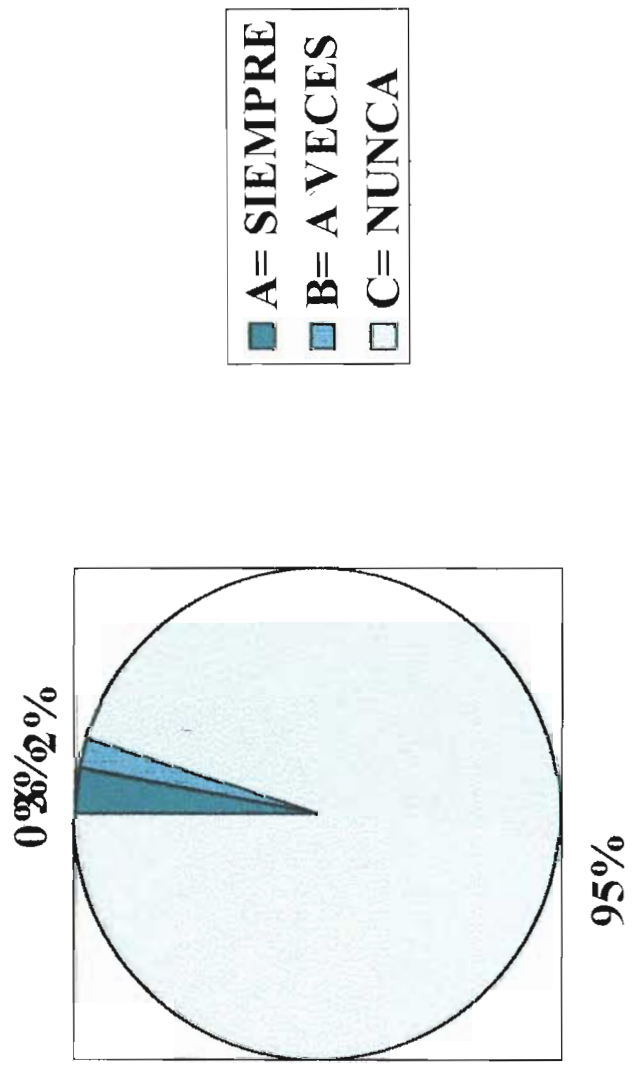
18.- ¿LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS PRESENTA CIERTAS CARENCIAS COMO FALTA DE COMUNICACIÓN, DE APOYO Y DE CONFIANZA EN DETERMINADAS CIRCUNSTANCIAS?



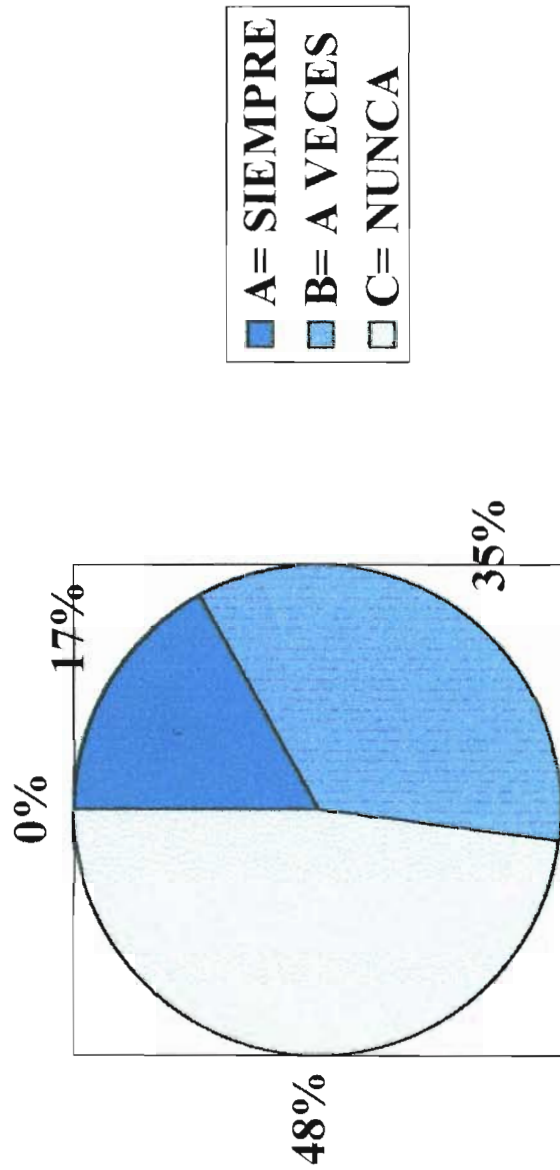
19.- ¿LA RELACIÓN DE LOS ESPOSOS (PROGENITORES) CUENTA CON CIERTAS DIFERENCIAS O PROBLEMAS?



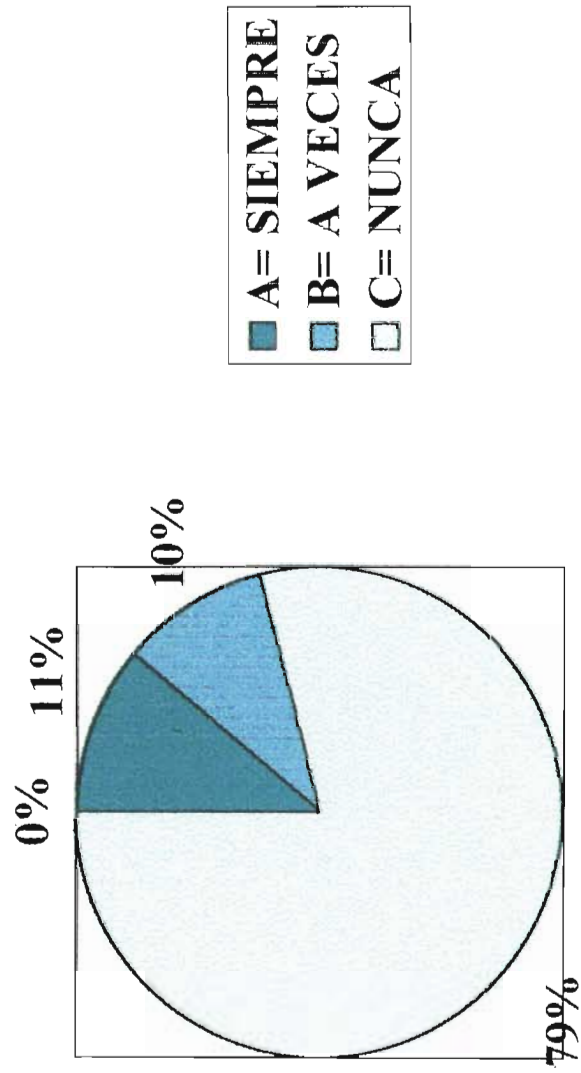
20.- ¿ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA HA EXPRESADO CONFUSIÓN ACERCA DE SU PREFERENCIA SEXUAL?



21.- ¿LOS CONFLICTOS EN SU FAMILIA SE DAN A CAUSA DE QUE NO COMUNICAN LO QUE LES MOLESTA O LES SUCEDE A SUS MIEMBROS?

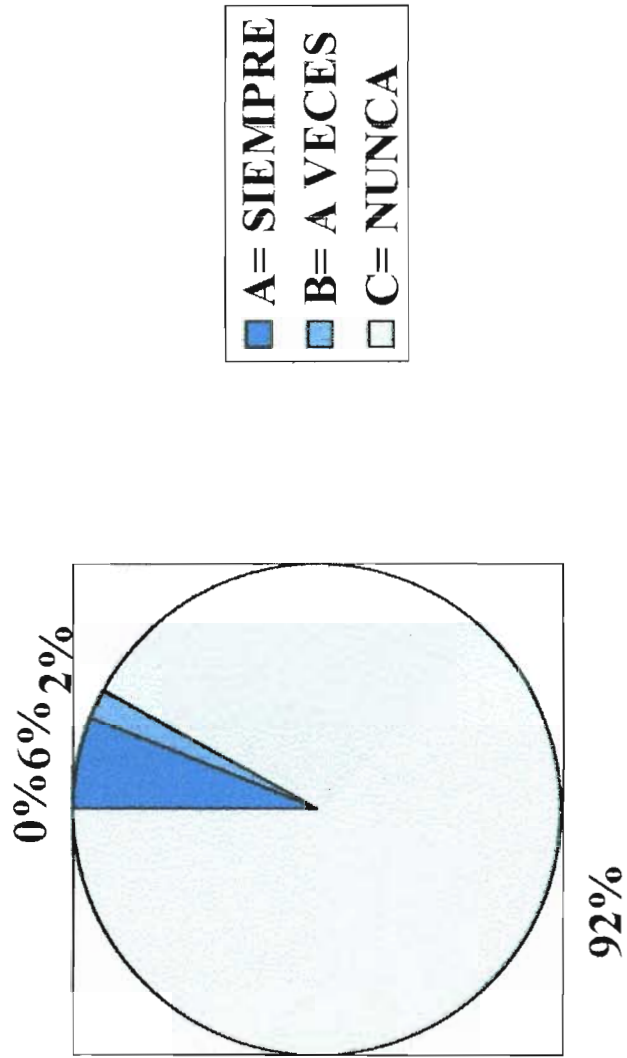


22.- ¿EN SU FAMILIA TODOS O ALGUNOS DE SUS INTEGRANTES NO SE ACEPTAN A SÍ MISMOS Y SE DEVALÚAN TOTALMENTE?

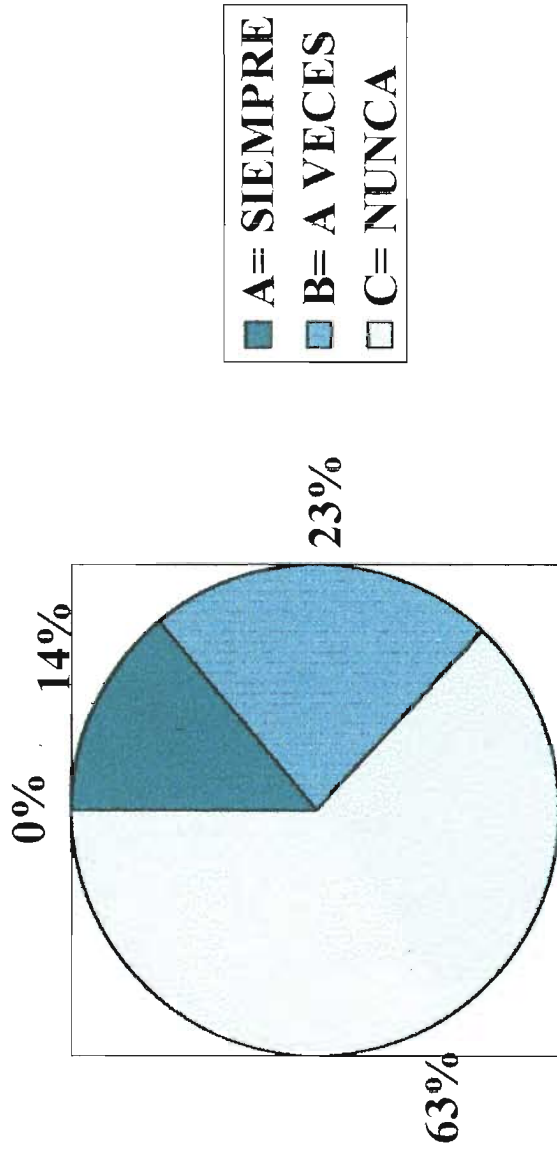




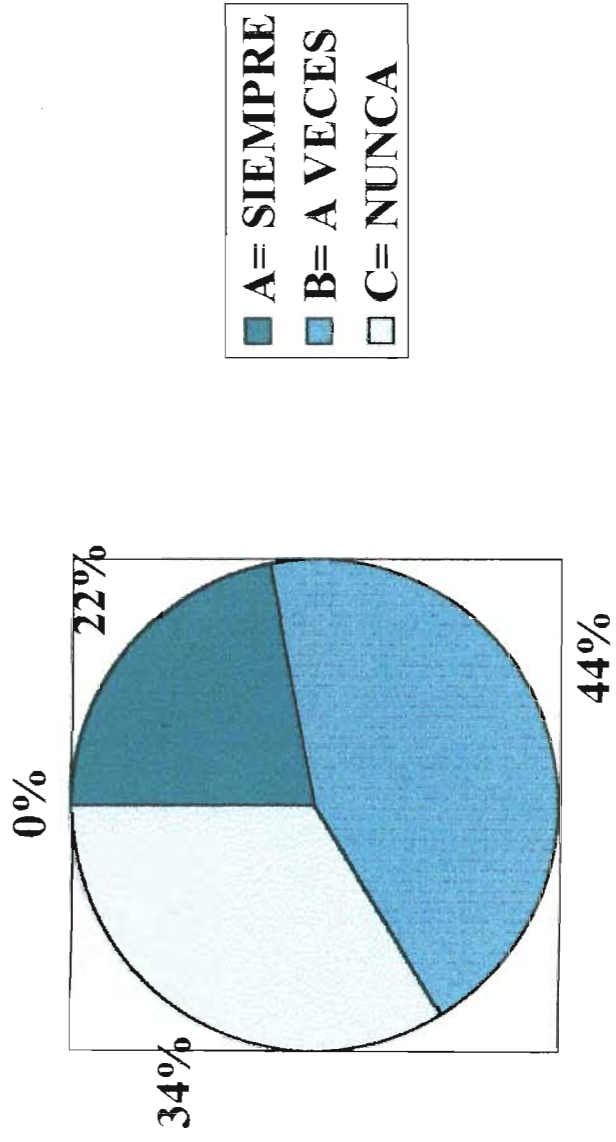
23.- ¿EN SU FAMILIA SE CONSIDERA QUE LOS VALORES (RESPECTO, JUSTICIA, HONESTIDAD, VERDAD) NO SON NECESARIOS PARA SU BUEN DESARROLLO?



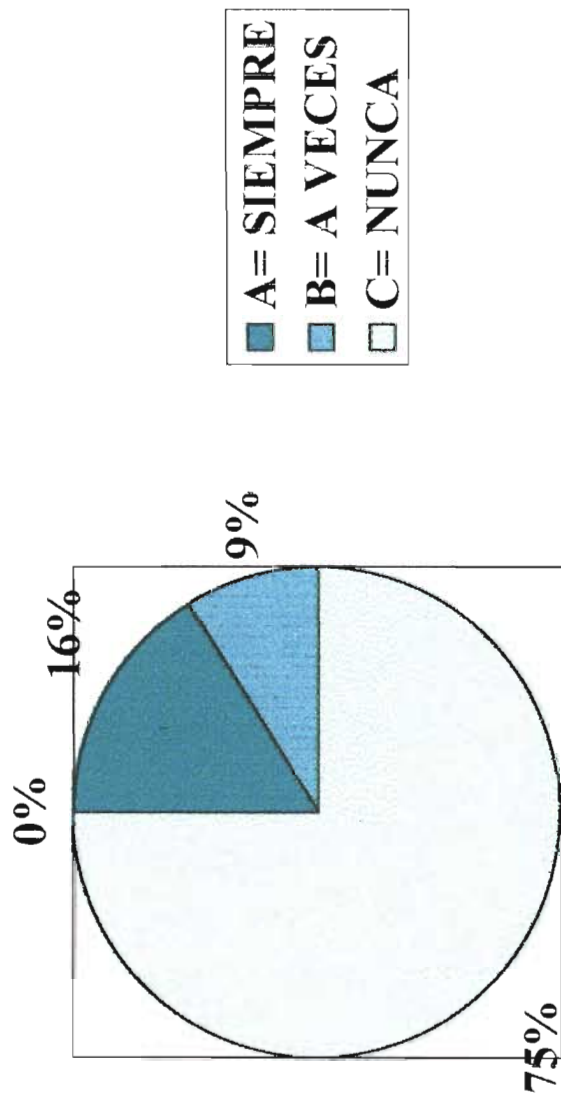
24.- ¿LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA SON COMPLETAMENTE DEPENDIENTES Y NO PUEDEN DESENVOLVERSE POR SÍ MISMOS?



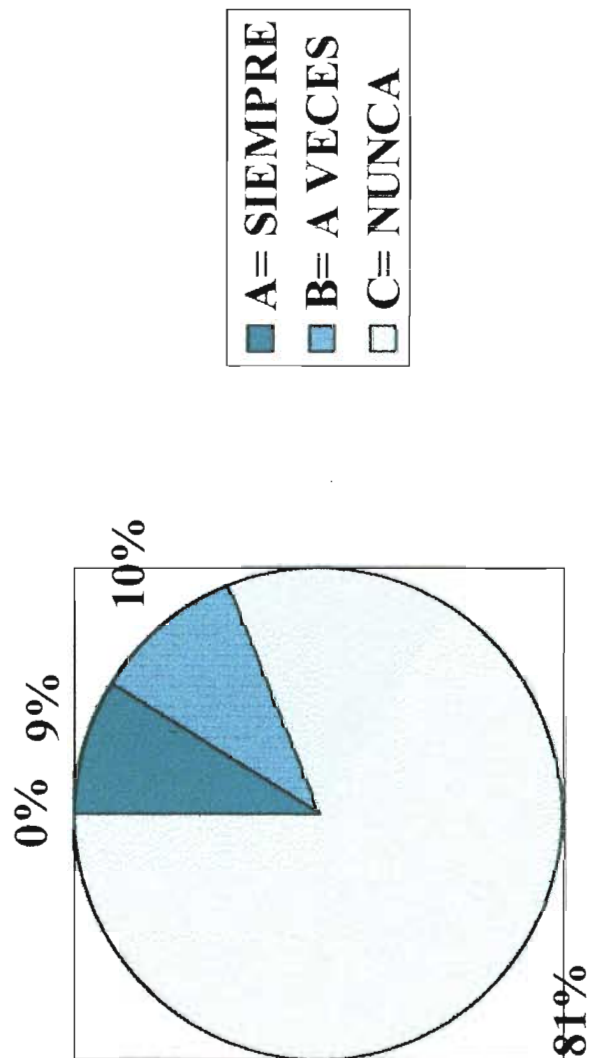
25.- ¿EN SU FAMILIA SURGEN PROBLEMAS DEBIDO A LA FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA CUBRIR LAS NECESIDADES DE VIVIENDA, ALIMENTACIÓN Y VESTIDO?



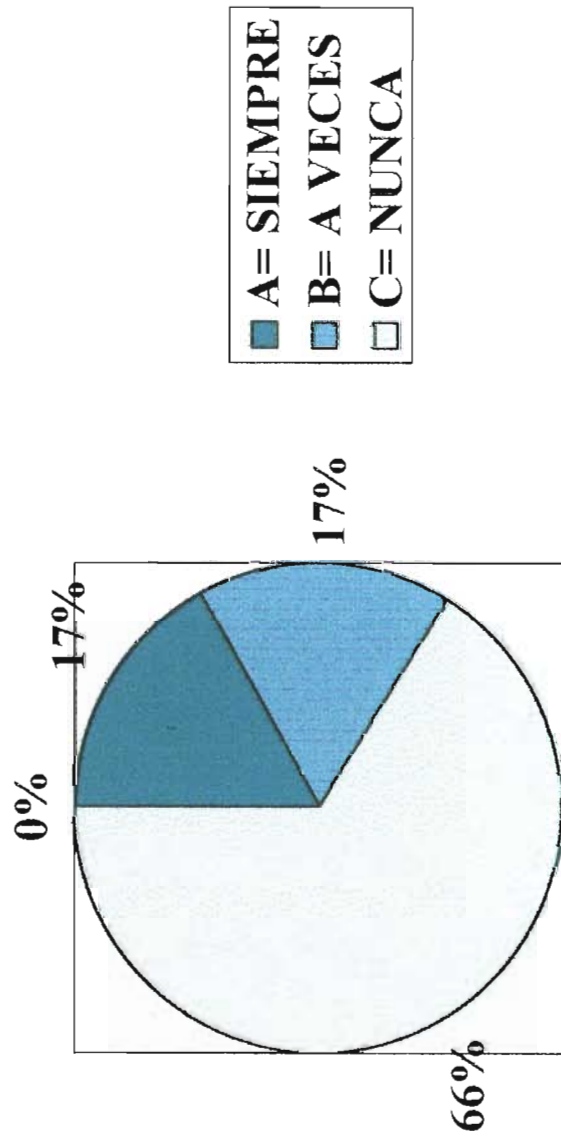
26.- ¿EN SU FAMILIA EXISTEN CIERTOS MIEMBROS QUE PRESENTAN UNA INCAPACIDAD TOTAL PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES SATISFACTORIAS Y DURADERAS?



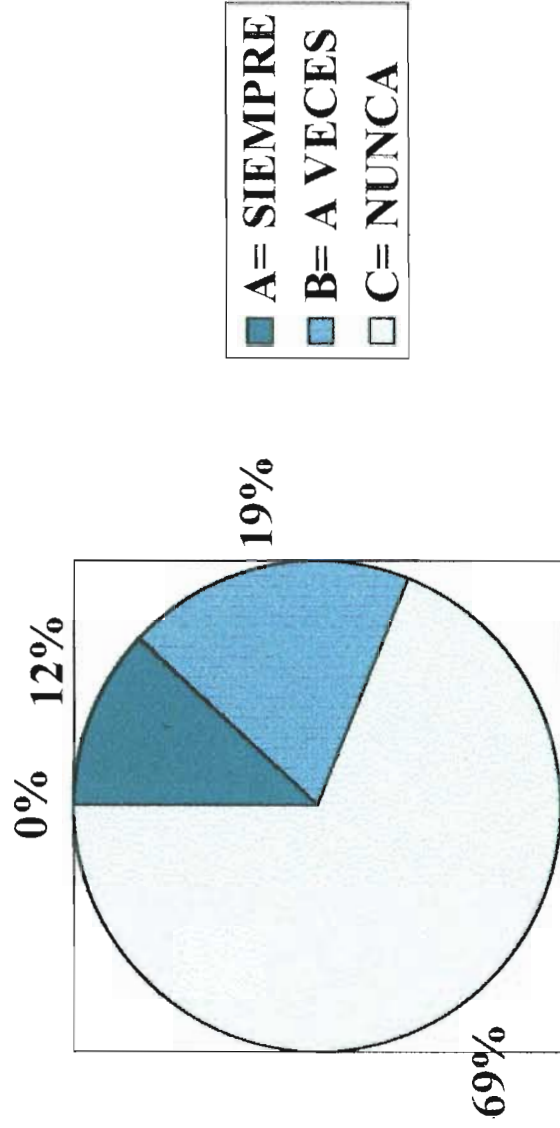
27.- ¿EN SU FAMILIA FALTAN LAS DEMOSTRACIONES DE AFECTO O DE AMOR?



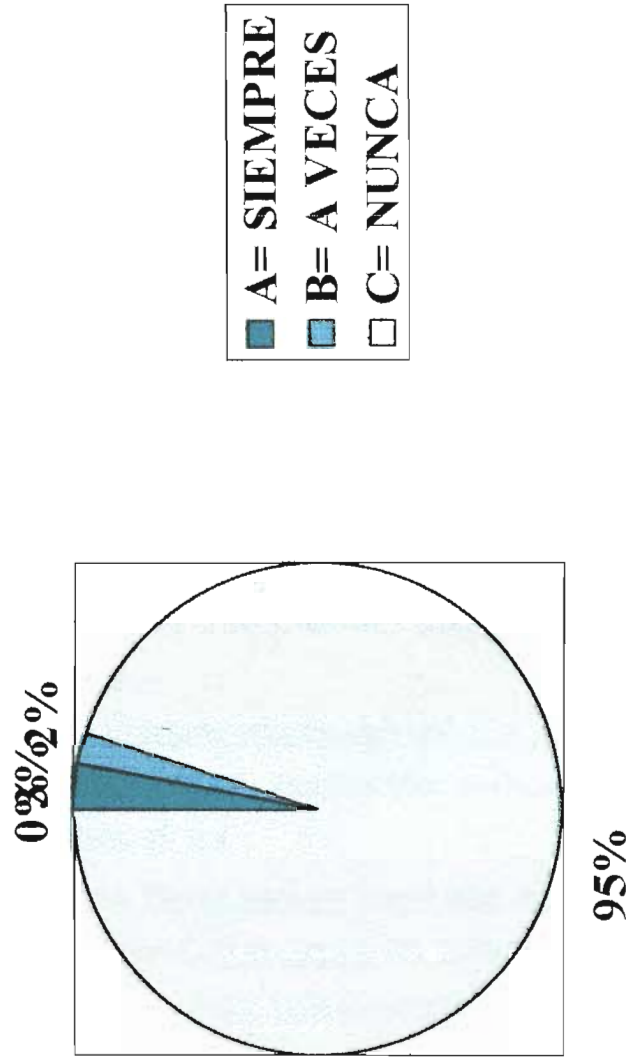
28.- ¿EN LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EXISTEN CONSTANTES PROBLEMAS Y DIFERENCIAS EN CUANTO A IDEAS, CREENCIAS E INTERESES?



29.- ¿EN LA RELACIÓN CONYUGAL PRINCIPAL EXISTEN CONSTANTES PLEITOS FUERTES?



30.- ¿EN SU FAMILIA EXISTEN PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA ACEPTACIÓN DE SU PROPIO SEXO (ROL MASCULINO O FEMENINO)?





#### **8.4 BIBLIOGRAFÍA CITADA.**

- 1.- ACKERMAN, Nathan W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ed. Horme. 1998. P.238, 248.
- 2.- ANDERSON, Michael. Sociología de la familia. Ed. FCE. 1989. P. 304, 308.
- 3.- BARREDA TORRES, Gabriel. Publicación de Psicología. La familia. 1989. P. 6,7.
- 4.- CRAIG, Grace J. Desarrollo psicológico. Ed. Prentice Hall. 1997. P.223.
- 5.-DICAPRIO, Nicholas S. Teorías de la Personalidad. Ed. Mc Graw Hill. 1989. P.170-188.
- 6.-ENCICLOPEDIA SALVAT DICCIONARIO. Salvat editores, S.A. Tomo 9. P.2358.
- 7.-ESTRADA INDA, Lauro. El ciclo vital de la familia. Ed. Cervantes. 1995. P.11
- 8.-FISCHI, Johann. Manual de historia de la Filosofía. Ed. Herder.1997. P. 385,393.
- 9.-MORALES, J. Francisco. Psicología social. Ed. Mc Graw Hill. 1994. P. 479.
- 10.-PAPALIA, Diane E. Desarrollo Humano. Ed. Mc Graw Hill. 1992. P. 85,163,164,166,172.
- 11.-PROGRAMA "PAMAR" NACIONAL. Escuela para padres. Ed SNDIF. 1999. P.3,14,16,74,75,84,85.
- 12.-SPITZ, René A. El primer año de vida del niño. Ed. FCE. 1996. P. 157.
- 13.-TEMAS DE PSICOLOGÍA. Publicación mensual del Colegio de Psicólogos de Michoacán. A.C. 1998. P. 3,4.
- 14.-TIECHE, Mauricio. Bases para un hogar feliz. Ed. Interamericana. 1989. P.29.
- 15.-WHITTAKER, James O. Psicología. Ed. Interamericana. 1998. P.325.
- 16.-WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa. Ed. Prentice Hall. 1996. P.373,379.

#### **8.5 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.**

- 17.-CARACHEO GARCIA, Francisco. Psicología, el estudio científico de la conducta. Ed. Monitor. 1988. P.341,342.
- 18.-DELVAL, Juan. El desarrollo humano. Ed. Siglo XXI. 1994. P. 210, 219.

- 19.-Enciclopedia Microsoft. Psicología infantil. Encarta Microsoft Corporation. 1988. P. 301,309.
- 20.-GELDARD, Frank A. Fundamentos de Psicología. Ed. Trillas. 1989. P.333.
- 21.-MAGALLÁN ÁLVAREZ, Adanary M. El proceso de comunicación, factor importante en el desarrollo psicológico del niño. Información selectiva. 1995. P. 1,4.
- 22.-MIRA Y LÓPEZ, Emilio. Psicología Evolutiva del niño y el adolescente. Ed. el Ateneo. 1989. P. 78,82.
- 23.-RODRÍGUEZ SILVA, Eduardo. Taller de salud sexual y reproductiva. UNICEF-SNDIF. 1999. P. 158,371.
- 24.-VIDALES, Ismael. Psicología general. Ed. Limusa. 1995. P.67.
- 25.-WOOLFOLK, Anita E. Manual de psicología y desarrollo educativo. Ed. Prentice Hall. 1989. P.373,377,378.
- 26.-WORCHEL, Santiago y SHEBILSKA, Wayne. Psicología, fundamentos y aplicaciones. Ed. Prentice may. 1998. P. 323,324.
- 27.-ZORAIDA, Santiago. Psicología. Ed. Foresman and company. 1989. P.324,325.

## **8.6 TESTIMONIOS.**

- 28.- \* Arq. Cástulo Cázarez Martínez. Director de Urbanismo. Pátzcuaro, Michoacán. Febrero del 2000.