

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

La relación que existe entre el bajo aprovechamiento escolar de los adolescentes y la dinámica familiar

Autor: Dulce Georgina López Escutia

**Tesis presentada para obtener el título de:
Licenciado en Psicología**

**Nombre del asesor:
Margarita García González**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

"LA RELACION QUE EXISTE ENTRE
EL BAJO APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES Y
LA DINAMICA FAMILIAR"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

DULCE GEORGINA LOPEZ ESCUTIA

ASESOR

C. MARGARITA GARCIA GONZALEZ

ACUERDO RVOE020 SEP
CLAVE16PSU0004J



T275

4 2002
VIO ZAVALA

UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Agradezco a Dios por dejarme llegar a este momento.
Doy gracias a Dios por mis padres, ya que gracias a su apoyo y amor incondicional me han permitido llegar a este momento.
A mi esposo por ayudarme a superar mis miedos y darme la fuerza necesaria para seguir adelante.
A mis hijos por enseñarme a ser paciente y comprensivo, sus sonrisas y sus risas tengo la fuerza para seguir adelante.
A mis hermanos que me han enseñado la competencia fraterna y el amor de hermanos.

2101-30
5818 = F

"LA RELACION QUE EXISTE ENTRE
EL BAJO APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES Y
LA DINAMICA FAMILIAR"

TESIS

Dedico con todo cariño esta tesis a mis padres que con su vida me han inspirado, los quiero y todos los días los recuerdo con nostalgia por su ejemplo y apoyo.
Gracias Eduardo Morán.
Gracias Roberto Calderón.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

DULCE GEORGINA LOPEZ ESCUTIA

ASESOR
LIC. MARGARITA GARCIA GONZALEZ

ACUERDO RVOE020 SEP
CLAVE16PSU0004J

2002



Agradezco a Dios por dejarme llegar a este momento.

Doy gracias a Dios por mis padres, ya que gracias a su apoyo y amor incondicional me han enseñado a ser libre y fuerte.

A mi esposo por ayudarme a concretar en hojas este sueño.

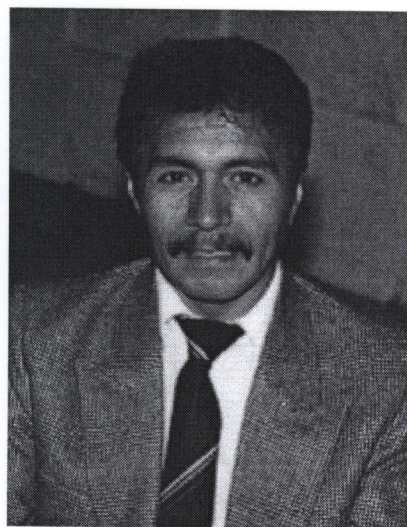
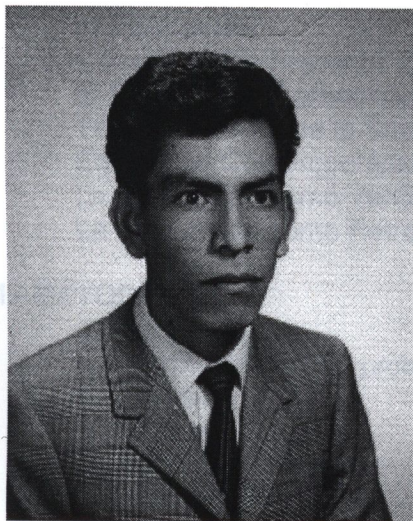
A mis hijos por enseñarme a ser perseverante y porque gracias a sus caritas y sus risas tengo la fuerza vital para seguir siempre adelante.

A mis hermanos que me han enseñado la competencia fraterna y el amor de hermanos.

Dedico con todo cariño esta tesis a dos personas que con su vida me han inspirado, los quiero y todos los días los recuerdo con cariño por su ejemplo y apoyo.

Gracias Eduardo Morán.

Gracias Roberto Calderón.



INDICE

I.- INTRODUCCION.

Justificación	1
---------------	---

II.- MARCO TEÓRICO.

a) Familia	3
Conceptos Básicos	4
Historia de la familia Mexicana	10
La Familia Mexicana Actual	10
Estructura Familiar	11
Función Psicológica de la Familia	11
Sistema Familiar	11
Tipologías Relacionales	13
La Familia como Sistema Relacional	13
Interacción Familiar	14
Comunicación Familiar	15
Influencia del Clima Familiar	15
Familia Entidad Psicosocial	16
Funciones de la Familia	16
Dinámica Familiar	17
b) Adolescencia	17
Cambios Físicos	19
La Madurez Temprana y la Tardía	20
El Desarrollo Cognoscitivo en la Adolescencia	20
El Crecimiento Mental y el desarrollo de la Personalidad	21
El Desarrollo de la Independencia Adolescente	22
Determinación de la vocación	24
c) Educación	25
Causas de los Fracazos Escolares	29
El Proceso del Aprendizaje	30
Teoría y técnica de la Educación	33
Educación Contemporánea	33
La Evaluación como Verificación de Objetivos	38
La Evaluación como Retroalimentación	39

III.- METODOLOGIA.

a.- Objetivos	43
b.- Planteamiento del problema	43
c.- Hipótesis	43
d.- Variables	43
e.- Población y Muestra	44
f.- Instrumento	44
g.- Tipo de estudio	48
h.- Material	48

i.- Escenario	48
j.- Procedimiento de investigación	48
k.- Análisis Estadístico	49
IV.- RESULTADOS.	
a.- Interpretación de Resultados	51
b.- Discusión y Conclusiones	52
c.- Alcances y Limitaciones	54
V.- BIBLIOGRAFIA.	56
VI.- ANEXOS	59

I.- INTRODUCCION.

La adolescencia es una de las etapas más difíciles de la vida, ya que en ella se originan cambios físicos y trastornos biológicos, nunca antes experimentados por un niño, y si a esto se aumenta el impacto del clima que se experimenta en el hogar, conocido como dinámica familiar, la cual puede ser favorable o desfavorable para el aprovechamiento académico.

Por lo tanto, la familia es una institución demasiado importante en la sociedad, dado que es la primera línea que socializa al individuo y lo deja listo para convivir con otros; es por esto que, se considera importante que la familia debería tener mayor atención en cuanto a las crisis que tiene por resolver. Tomando en cuenta que el interés que se le ha mostrado a la familia es relativamente nuevo, el presente estudio desea tomar en consideración a la familia en relación con los hijos adolescentes y específicamente en el desarrollo del aprendizaje que se realiza en la escuela, dado que es poca la información que se maneja al respecto, y teniendo en cuenta que es mucha la información que se necesita para poder auxiliar a la familia en el plano de la atención psicológica respectiva.

El movimiento familiar, surgió por curiosidad, y empezó cuando por primera vez fueron observadas familias con comportamientos sintomáticos en su hábitat familiar y no en el consultorio médico. Paralela a su empleo en el creciente campo de la etiología animal, la observación en vivo comenzó a utilizarse con familias en investigaciones formales e informales durante el decenio de 1950, tratando de validar la información que estaban recibiendo. Y, por esos años, la única corriente que se utilizaba de manera comprobada era el psicoanálisis que prefería dar mayor atención solamente al paciente en relación con su pasado, fue así que por medio de la curiosidad y el ensayo, comenzaron a surgir nuevas corrientes, como el enfoque sistémico, que es el que se toma como base para el marco teórico de ésta investigación.

La fase correspondiente a la familia con hijos adolescentes, presenta un paralelismo con la crisis que vive el adolescente y la que genera en sus padres dicha adolescencia, siendo por esto una de las etapas más complejas del ciclo vital.

Ciertamente la adolescencia es una etapa difícil que requiere apoyo y comprensión por parte de los padres, que a su vez deben estar preparados primero como pareja y después como padres; también será necesario que los padres tengan esta fase de su vida resuelta (adolescencia), para diferenciarse de sus hijos equilibrando adecuadamente afecto y límites de una manera funcional para toda la familia.

Con el presente trabajo realizaremos una investigación de la familia, íntimamente relacionada con el aprovechamiento escolar; todo esto con el fin de determinar si la dinámica familiar influye directamente en las calificaciones bajas de los alumnos de nivel medio superior; y para tal efecto, tomamos en cuenta a los alumnos de segundo año de preparatoria, aplicando un cuestionario de familia (Faces II) a una población de 200

alumnos de una universidad particular, y solo seleccionando a los muchachos que se adecuen a los requerimientos del presente estudio.

El presente estudio se fundamenta en la teoría de la "causalidad lineal" de la psicología del desarrollo, la cual sostiene que el desarrollo humano es el resultado de una serie de causas que actúan de manera lineal y acumulativa. Este enfoque se basa en la idea de que el desarrollo es un proceso que avanza de manera constante y predecible, influenciado por factores biológicos, ambientales y sociales.

El presente estudio se fundamenta en la teoría de la "causalidad lineal" de la psicología del desarrollo, la cual sostiene que el desarrollo humano es el resultado de una serie de causas que actúan de manera lineal y acumulativa. Este enfoque se basa en la idea de que el desarrollo es un proceso que avanza de manera constante y predecible, influenciado por factores biológicos, ambientales y sociales.

El presente estudio se fundamenta en la teoría de la "causalidad lineal" de la psicología del desarrollo, la cual sostiene que el desarrollo humano es el resultado de una serie de causas que actúan de manera lineal y acumulativa. Este enfoque se basa en la idea de que el desarrollo es un proceso que avanza de manera constante y predecible, influenciado por factores biológicos, ambientales y sociales. El presente estudio se fundamenta en la teoría de la "causalidad lineal" de la psicología del desarrollo, la cual sostiene que el desarrollo humano es el resultado de una serie de causas que actúan de manera lineal y acumulativa. Este enfoque se basa en la idea de que el desarrollo es un proceso que avanza de manera constante y predecible, influenciado por factores biológicos, ambientales y sociales.

El presente estudio se fundamenta en la teoría de la "causalidad lineal" de la psicología del desarrollo, la cual sostiene que el desarrollo humano es el resultado de una serie de causas que actúan de manera lineal y acumulativa. Este enfoque se basa en la idea de que el desarrollo es un proceso que avanza de manera constante y predecible, influenciado por factores biológicos, ambientales y sociales.

El presente estudio se fundamenta en la teoría de la "causalidad lineal" de la psicología del desarrollo, la cual sostiene que el desarrollo humano es el resultado de una serie de causas que actúan de manera lineal y acumulativa. Este enfoque se basa en la idea de que el desarrollo es un proceso que avanza de manera constante y predecible, influenciado por factores biológicos, ambientales y sociales.

El presente estudio se fundamenta en la teoría de la "causalidad lineal" de la psicología del desarrollo, la cual sostiene que el desarrollo humano es el resultado de una serie de causas que actúan de manera lineal y acumulativa. Este enfoque se basa en la idea de que el desarrollo es un proceso que avanza de manera constante y predecible, influenciado por factores biológicos, ambientales y sociales.

II.- MARCO TEORICO.

a) FAMILIA.

Para el presente trabajo creemos importante tomar en cuenta primordialmente a la familia, ya que partimos de la hipótesis que es la dinámica familiar, funcional o disfuncional, la que ayudará al adolescente a tener un mayor crecimiento y desenvolvimiento en todas las áreas de su personalidad; incluyendo el aprovechamiento escolar.

Partiremos de la definición de familia a partir del enfoque sistemático de terapia familiar, para luego, tomar en cuenta las fases que para ésta consideran de mayor importancia algunos autores.

El adjetivo "sistémico" califica aquí un enfoque general de pensamiento, una concepción constructivista de la teoría de sistemas. Referido a la terapia señala la transposición de ese enfoque teórico a la práctica asistencial. En una delimitación negativa el pensamiento sistémico no supone ningún atomismo analítico, no fomenta ningún "reduccionismo ontológico" y no se apoya en una "causalidad lineal". Los "sistemas" se consideran más bien como construcciones del conocimiento humano o de la "cognición" (no son por tanto modelos de contenidos objetivos). Debido a su dependencia de la cognición esos modelos no surgen por encadenamientos casuales, sino que siguen el movimiento circular de observar y pensar. En ese sentido el pensamiento sistémico no es una teoría sino más bien una "suprateoría". Muchos lo definen en contraposición al "pensamiento analítico"; pero esto reduce innecesariamente su campo de validez, toda vez que también puede incorporar elementos analíticos. Constituye una síntesis, en la que encuentran su lugar todos los planteamientos importantes de las ciencias naturales, humanísticas y sociales separadas tradicionalmente de una manera artificial. En esta "nueva síntesis" el ser humano actúa como inventor y conservador de sus mundos espirituales (K. Ludewig 1998)³⁷.

La familia es la institución que primeramente socializa a los individuos desde la infancia y marcadamente en la adolescencia, constituye la unidad mínima fundamental, tanto de pertenencia como de referencia, aunque los tipos de organización del grupo familiar difieren de región o estrato social, los elementos centrales que la componen (aunque no necesariamente): padre, madre e hijo, pueden considerarse los fundamentales (Conapo 1982)⁹.

El padre Luis Morfín (1990) comenta que la familia es el núcleo de personas que, en su convivencia tienen una interacción comunicacional significativa. Originada tanto en las relaciones biológicas, como en los diversos acuerdos/desacuerdos de mutua ayuda

que provee de elementos de bienestar/malestar, salud, enfermedad, siendo así el núcleo autogenerador de personas (Congreso Nacional por Regiones 1990).

Andolfi (1997) considera a la familia como un todo orgánico, como sistema relacional que articula entre sí los diversos componentes individuales. La familia no es un sistema estático, desarrollado por los que atraviesa, con el fin de asegurar el crecimiento y seguridad psicosocial a los miembros que la componen, al ser la familia un organismo social, su estructuración se fundamenta en la interrelación de sus miembros, ya sea hacia el exterior del sistema o hacia el medio externo. La capacidad e interacción del individuo se basa primordialmente, en las pautas sociales aprendidas dentro de su familia (Andolfi 1997)².

La familia al ser un organismo biopsicosocial, permite a cada miembro de la misma tener una estructura en la cual cimentar sus relaciones, sin embargo, a pesar del carácter evolutivo y dinámico de ésta unidad no se asegura una adecuada relación con el mundo externo, ya que si los patrones que se han aprendido son rígidos el individuo tenderá a no permitir la variabilidad en sus relaciones, mientras que un sujeto proveniente de una familia desligada no contará con un apoyo que permita la contención y capacidad de mantener una relación estable durante largo tiempo (Minuchin 1999)²².

CONCEPTOS BASICOS.

Para Inmaculada Ochoa (1995)²⁷, la denominación de terapia familiar sistémica incluye el concepto de "sistema". Un sistema familiar se compone de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que forma una unidad frente al medio externo. Con objeto de definir quiénes pertenecen a un sistema, son necesarios unos "límites", que por una parte funcionan como límites de demarcación -individualizando un grupo frente al medio- y, por otra, como lugares de intercambio de comunicación, afecto, apoyo, etc., entre dos o más subsistemas. Los límites pueden ser: extrasistémicos o intrasistémicos. Los límites extrasistémicos delimitan al sistema con el medio externo. Los límites intrasistémicos, separan y relacionan los distintos subsistemas que forman al sistema más amplio.

En un sistema familiar podemos observar principalmente las propiedades de:

- 1.- Totalidad
- 2.- Causalidad circular
- 3.- Equifinalidad
- 4.- Equicausalidad
- 5.- Limitación
- 6.- Regla de relación ordenación jerárquica y,
- 7.- Teleología

1.- Totalidad: La conducta del sistema familiar no puede entenderse como la suma de las conductas de sus miembros, por que incluye además las relaciones existentes entre ellos; de la evaluación de los individuos no puede deducirse el comportamiento del grupo, y para ello es necesario información de sus interacciones.

2.- Causalidad circular: Describe las relaciones familiares como recíprocas, pautadas y repetitivas, lo cual conduce a la noción de secuencia de conductas. Entre las conductas de los miembros de un sistema existe una codeterminación recíproca, de forma que en una secuencia de conductas muy simplificada se observa que la respuesta de un miembro "A" del sistema, a conducta de otro miembro "B" es un estímulo, para que "B" a su vez, dé una respuesta que nuevamente pueda servir de estímulo a "A". Las familias regulan su funcionamiento incorporando ciertas secuencias de interacción que se repiten en forma pautada, lo cual no es patológico en sí mismo, sino que facilita la vida cotidiana de los integrantes.

3.- Equifinalidad: Alude el hecho de que un sistema puede alcanzar el mismo estado final a partir de condiciones iniciales distintas, lo que dificulta buscar una causa única del problema.

4.- Equicausalidad: La misma condición inicial puede dar lugar a estados finales distintos. Esta propiedad y la anterior establecen la conveniencia de que el terapeuta abandone la búsqueda de una causa pasada originaria del síntoma. Como consecuencia, para ayudar a la familia a resolver el problema hay que centrarse fundamentalmente en el momento presente, aquí y ahora.

5.- Limitación: Cuando se adopta una determinada secuencia de interacción disminuye la probabilidad de que el sistema emita otra respuesta distinta, haciendo que se reitere en el tiempo. Si la secuencia encierra una conducta sintomática, se convierte en patológica porque contribuye a mantener circularmente el síntoma o el problema.

6.- Regla de relación: En todo sistema existe la necesidad de definir cuál es la relación entre sus componentes, ya que posiblemente el factor más trascendente de la vida humana sea la manera en que las personas encuadran la conducta al comunicarse entre sí.

7.- Ordenación jerárquica: En toda organización hay una jerarquía, en el sentido de que ciertas personas poseen más poder y responsabilidad que otras para determinar qué se va a hacer. La organización jerárquica de la familia no sólo comprende el dominio que unos miembros ejercen sobre otros, las responsabilidades que asumen y las decisiones que toman, sino también la ayuda, protección consuelo, y cuidado que brindan a los demás.

8.- Teleología: El sistema familiar se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa, a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a sus miembros. Este proceso de continuidad y crecimiento ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones complementarias, a) morfostasis y b) morfogénesis.

a) Se denomina morfostasis u homeostasis a la tendencia del sistema a mantener su unidad, identidad y equilibrio frente al medio. Este concepto se emplea para describir cómo el cambio en uno de los miembros de la familia se relaciona con el cambio en otro miembro, es decir, que un cambio en una parte del sistema es seguido por otro cambio compensatorio en otras partes del mismo que restaura el equilibrio.

b) La tendencia a cambiar y a crecer recibe el nombre de morfogénesis; comprende la percepción del cambio, el desarrollo de nuevas habilidades y/o funciones para manejar aquello que cambia, y la negociación de una nueva redistribución de roles entre las personas que forman la familia.

La noción de teleología o de las causas finales enlaza directamente con un concepto fundamental en la terapia familiar sistémica como es el "ciclo de vida familiar" que describimos a continuación (Ochoa I. 1995)²⁷.

Para Lauro Estrada (1997)¹² la familia es un sistema de tipo abierto, donde dicho sistema se encuentra intercomunicado con otros sistemas como el biológico, psicológico, social y ecológico. La familia pasa por un ciclo donde sus funciones son nacer, reproducirse y morir, las cuales pueden encontrarse en un marco de salud y normalidad o bien adquirir ciertas características de enfermedad o patología. Al enfocar el sistema familiar tenemos la posibilidad y la oportunidad de tomar medidas ya sean preventivas o de tratamiento que contribuyen a salvar el sistema tanto de la enfermedad como la destrucción total.

Todas las familias pasan por un proceso de vida al cual varios autores han denominado "ciclo vital de la familia".

Las ventajas que existen al conocer el ciclo vital de la familia son que: ofrece un instrumento para organizar mejor el diagnóstico y, permite reconocer la situación familiar propia y la de los demás para una intervención terapéutica oportuna.

La familia es la unidad fundamental de la sociedad recorriendo su ciclo vital entre las penas y alegrías donde puede seguir armónicamente su camino o dar saltos en cada etapa; es una pequeña organización como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades como las luchas y tensiones dentro de la familia y pueden llegar a ser intolerables a través de toda una vida. El problema sería fácil si las parejas trabajaran sólo para ellos mismos en base a sus necesidades y no se ajusten a las exigencias de sus familias provenientes. Estas exigencias afectan el ajuste de la pareja.

La familia deberá de dar cabida a todos los impulsos de sus integrantes y permitir la expresión y satisfacción de todas sus necesidades. Si la familia permite la expresión de celos, miedo, tristeza, amor, etc., el individuo se verá más tranquilo y capacitado para su exteriorización puesto que sus errores fueron ensayados en un grupo social pequeño.

Cuando la familia enfrenta las presiones por lo general es firme y estable. La relación saludable se basa en el suficiente intercambio de satisfactores materiales y emocionales que permitan funcionar los problemas y tareas que se presentan a lo largo del ciclo vital. Todas estas fallas producirán síntomas si no existe la capacidad de confrontación; puede darse una negación mutua de la edad psíquica y fisiológica.

Las fases del ciclo vital de la familia son:

- 1.- El desprendimiento.
- 2.- El encuentro.

- 3.- Los hijos.
- 4.- La adolescencia.
- 5.- El reencuentro.
- 6.- La vejez.

1.- **El desprendimiento:** todo desprendimiento causa dolor sin embargo, la familia se tiene que mover por más dolorosa que sea una situación para llegar a otra etapa. El desprendimiento inicia desde la idealización que es una fuente de separación con los padres. Nos e trata aquí de valorar lo bueno o lo malo de las intenciones, sino de valorar la problemática existente.

2.- **El encuentro:** Ser esposo (a) por primera vez es una situación desconocida u más por el sintonizarse emocionalmente con un desconocido. Lo que siempre sucede es que cada uno hecha a andar los mecanismos conocidos en la familia de origen. El encuentro con una persona nueva depara sorpresas para poder dar una estructura marital. El encuentro lleva coronado un contrato matrimonial que va a regir la vida psíquica de la nueva pareja; e contrato serán todos aquellos conceptos individuales que pueden ser expresados verbalmente en alguna forma. Los conceptos son los que cada uno piensa sobre sus obligaciones y deberes dentro del matrimonio, así como beneficios que espera de él; dicho contrato está basado en aspectos recíprocos sobre lo que cada uno piensa dar y lo que espera. El contrato abarca cualquier aspecto imaginable de la vida conyugal; las expectativas se basan por la historia y experiencia que ha tenido en varios años con sus padres, cuando el contrato individual no es cumplido aparecen las desilusiones, resentimiento, enojos, provocando problemas.

3.- **Los hijos:** la más elemental de las relaciones es la de hombre, mujer y niño. Si una relación profunda es en hombre y mujer y no toma encuentra a los hijos en incompleta. La llegada de los hijos requiere de un espacio físico y emocional. Esto es importante reestructurar a contrato matrimonial y las reglas que lo rigen. Se requiere de ayudar al compañero para todo lo que se relacione con niños (apoyo mutuo), así como áreas de interés que conciernes a la crianza y educación.

4.- **La adolescencia:** de todos los eventos que en forma natural afectan a la familia, el advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema, que combina varios factores: a) En esta edad se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios. b) Los padres, aún cuando muchas veces ya se encuentran en la madurez muy a su pesar, se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia. c) La edad de los abuelos por lo general es crítica; se acercan a no poder mantenerse por sí mismos, y la soledad y la muerte se avecinan; esto es motivo de otra preocupación.

Todo esto se conjuga en un solo elemento para poner a prueba el sistema familiar en varias formas; una de éstas es la tendencia de los padres a regresar a etapas anteriores del desarrollo, donde aún no se recibían los impactos de estos múltiples problemas.

Mediante mecanismos de sobreprotección, por ejemplo, es posible mantener a un adolescente sin crecer indefinidamente, muchas veces es un afán inútil de los padres por no abandonar su propia adolescencia. Esto se debe a un problema que le impide pasar a

las etapas de madurez y adultez; las consecuencias pueden ser, según el área, las siguientes:

1.- Área de la identidad.- En este terreno vemos que pueden aparecer fuertes dificultades, por ejemplo, la rivalidad que un padre siente hacia su hijo varón cuando éste crece más fuerte o más inteligente que él o bien los sentimientos de inferioridad y minusvalía si el hijo no logra alcanzar las expectativas de los padres.

Es éste, sin duda un punto crucial con innumerables facetas, como lo que muestra la demanda que, por otra parte, el muchacho hace a sus padres cuando los compara con sus maestros, amigos, líderes, ídolos y demás modelos de identificación. La mayor parte de las veces el padre se ve confrontado con sus propias áreas de identidad, por ejemplo, en sus capacidad de trabajo, su fortaleza física y moral, su inteligencia, su capacidad de tolerar el cambio hacia la madurez, a más de su "status social" que a veces no es tan bueno como el de los padres de algunos amigos de sus hijos.

No resulta fácil para los padres pasar con gracias y ecuanimidad éstas pruebas; y como resultado vemos que se antoja pensar que es más fácil conservar el estado anterior donde el trono indiscutible pertenece al padre o a la madre, sin necesidad de compartirlo con nadie, y menos con los hijos.

En otro nivel las madres en esta etapa, encuentran de pronto que existen otras mujeres que tal vez ofrecen mayor atractivo y más estímulo para sus hijos que ellas mismas. Su hija adolescente no la encuentra tan hermosa e inigualable, ni su hijo la ve tan bella e inteligente... Señales todas que preludian una despedida, un paso más del crecimiento de la familia.

Los hijos se van y con ellos la propia juventud. Primero se van desde el punto de vista emocional; se separa y cambian y esto requiere que todo el sistema familiar inicie un drástico movimiento en la distribución de las corrientes emocionales que hasta ese entonces habían cumplido su misión satisfactoriamente. Se vuelve necesario renovar el contrato matrimonial y se requiere de un fuerte apoyo mutuo en éste momento en que se inicia el climaterio de los padres.

Es necesaria una gran capacidad para expresar los sentimientos de pérdida y tristeza, además de la seguridad absoluta de poder seguir compartiendo un espectro amplio de intereses en la pareja, como compensación por la ausencia de los niños que se empiezan a transformar en adultos.

Por ello se hace necesario que los padres en esta etapa se aseguren de recibir las consideraciones, el respeto y el cuidado de los otros miembros de la familia, mediante el comportamiento maduro y la aceptación del cambio.

2.- Área sexual: El organismo de los padres sufre cambios, entre los cambios está el de las funciones sexuales. La madurez de la experiencia sexual es el premio moral de aquellos que lograron cuidarla adecuadamente.

También es importante, saber que existe atracción física y sexual hacia los hijos

lo cual tampoco se pierde, puede ocultarse, dispersarse, o mitigarse, pero no perderse; tanto es así, que gran parte del rechazo y la rebelión de los adolescentes se debe precisamente a esto: a la necesidad de negar y de cambiar el curso de éstos impulsos con objeto de lanzarlos fuera de la familia en búsqueda de nuevos compañeros con quienes se pueden formar otros sistemas familiares que perpetúen el ciclo vital del individuo.

A algunos padres les cuesta trabajo soltar a sus hijos adolescentes, en ocasiones se echan a andar mecanismos de seducción entre madre y adolescente varón que en mucho recuerda el romance de los amantes, e igual sucede entre hija y padre. No es fácil separarse después de tantos años y experiencias compartidas; ni resulta sencillo ceder la propia creación que ahora se manifiesta en forma de hermoso joven que va en búsqueda de una persona extraña.

El mecanismo, indispensable y difícil, de saber soltar a tiempo a los hijos debe ser una función de la familia; no es posible que lo logre uno solo de los padres, es necesario contar con la ayuda y el apoyo del compañero. Es necesario que uno le muestre al otro cuándo flaquea en el camino, y le ayude a remediarlo. Se tiene que reestablecer el "anclaje emocional" de la pareja con objeto de tolerar las regresiones temporales del compañero, a etapas de comportamiento anterior.

Muchas veces a éstas alturas se han olvidado ya los roles de esposo, puesto que se han transferido exclusivamente al de ser padres. En muchas ocasiones los hijos no permiten a los padres tomar sus papeles de esposos; es tal la carga y la demanda que vierten sobre ellos, que les impiden obtener nuevamente su libertad e independencia.

3.- Area de la economía: Puesto que a éstas alturas casi siempre existe ya una seguridad económica con la que no se contaba en un principio ya sea por que se logró reunir algo, o bien porque ya no se tienen las demandas tremendas de la crianza, es posible reestructurar mejor la división de labores. En ésta etapa se cuenta con más tiempo y es posible lograr aquello que en un principio fue solo ilusión.

Desgraciadamente en un gran número de casos el hombre se siente desamparado frente a una situación desconocida y así, cuando de nuevo es libre encuentra difícil de aceptarlo, es más dueño de sí mismo y no puede explorar nuevas formas de vivir. La tendencia a repetir lo pasado y aflorar lo perdido, e idealizarlo, y a recordarlo como la única forma de encontrar seguridad y felicidad, está siempre presente. Lograr una reorientación en ésta área, puede ofrecer muchas ventajas.

4.- Area de fortalecimiento del yo: Vemos que resulta necesario obtener ayuda y apoyo en el compañero si es que se quiere lograr el cambio de roles. La abdicación al trono, y con ello a las funciones del rey y de reina de los padres frente a sus hijos adolescentes, llega a ser tan seria que puede amenazar la identidad de la pareja. La abdicación para muchos significa una importante y dolorosa derrota, un grave fracaso que inclusive, en algunos, siembra los primeros deseos de llegar a la muerte.

Cuando los hijos se van, la pareja adquiere otra dimensión en el área social y es necesario por lo tanto, continuar apoyando las defensas sociales adaptativas, con objeto de seguir funcionando en el seno de la exigente sociedad, siempre en transformación.

5.- **El reencuentro:** "síndrome del nido vacío" por el aislamiento y depresión de la pareja, sus actitudes de crianza han terminado; se dan cambios muy importantes: necesidad de admitir nuevos miembros en la familia, nacimiento de nietos, la muerte de la generación anterior, la jubilación, declinación de la capacidad física, conflicto con las nuevas generaciones, problemas económicos de los hijos que inician una nueva familia, necesidad de explorar nuevos caminos y horizontes, necesidad de independizarse de hijos y nietos. En esta etapa se percibe lo que fue en el pasado, se recuerda lo olvidado ser compañero y esposo como en un principio. Se requiere de un apoyo mutuo entre esposos para continuar la búsqueda de nuevos estímulos y nuevas metas.

6.- **La vejez:** ser abuelo comprende: deseo de sobrevivir, al aceptarse la mortalidad propia o de la pareja, se funde un presente, se da una nueva experiencia diferente al padre. Lauro Estrada comenta: "aunque parezca extraño los viejos son aun más dependientes que los niños porque sus miedos son definidos y sus deseos más delineados y limitados". La fuerza central centrífuga se invierte para ese entonces y en su impulso contrario, se vuelca hacia el viejo mismo y se traduce en un ensimismamiento y un despegamiento del mundo exterior.

Se necesita, en esta etapa tener la habilidad suficiente para aceptar realísimamente las propias capacidades así como las limitaciones. Igualmente es importante poder cambiar de rol y aceptar la dependencia cuando esto sea necesario como aceptar el rol de hijo nuevamente.

La familia ofrece ventajas y servicios; la familia deberá ser capaz de dar cabida a todos los impulsos de sus integrantes y permitir la satisfacción y expresión de todas sus necesidades, a partir de esto permite el éxito o el fracaso. (L. Estrada 1997)¹²

HISTORIA DE LA FAMILIA MEXICANA.

La familia en la conquista, (Sandoval 1988)³² señala que al realizarse la conquista, tanto el hombre como la mujer pierden sus posiciones, la mujer se convierte en el botín del conquistador. La triada padre, madre e hijo; se convierte en diada madre-hijo, el varón pierde la conciencia de su paternidad, e identificándose como el agresor, actúa como actúa aquél. En la familia mestiza: la orfandad temprana del padre o con la falta de reconocimiento de éste, se pierden los derechos filiales, el odio hacia el progenitor cruel y abandonador, el anhelo de su amor y reconocimiento, crea una confusión en relación con la conciencia del ser.

LA FAMILIA MEXICANA ACTUAL.

Satir (1992)³¹ y Sandoval (1988)³² recopilan estudios previos y plantean que en México existen dos tipos de familia:

- a) Nuclear: padre, madre e hijos.
- b) Extendida: formada por los familiares del padre y de la madre, ésta familia es importante por los beneficios que proporciona ya que crea redes de apoyo cuando surgen

situaciones de emergencia.

ESTRUCTURA FAMILIAR.

Definición: para conocer el medio familiar en el que se desenvuelve el individuo, es importante conocer su estructura familiar; Minuchin (1999)²², define a la estructura familiar como el conjunto invisible de demandas funcionales que se encargan de organizar los modos de interacción de los miembros de la familia. La familia opera a través de pautas transaccionales. Estos dos modelos de pautas transaccionales son:

- a) Genérico: reglas universales que gobiernan la organización familiar.
- b) Idiosincrásico: expectativas mutuas de los diferentes miembros de la familia.

La familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales, las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo, cómo y con quién relacionarse y estas pautas apuntalan el sistema familiar. Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, sin embargo, la estructura familiar debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian.

FUNCION PSICOLOGICA DE LA FAMILIA.

Ackerman (1994)¹ reconoce que la familia es promotora de salud o enfermedad mental, además de ser la estructura primigenia de la personalidad del individuo.

Wolf (1977)³⁴ A su vez, considera que la integración o la desintegración familiar son factores de salud mental; las familias en situación de ilegitimidad o las desintegradas por causa del divorcio difieren de las familias desarticuladas por la muerte de alguno de los padres, ya que los primeros son censurados por no haber respetado las normas de la sociedad, mientras que los segundos son tratados con consideración y condescendencia, ya que a los deudos se les expresa simpatía y apoyo. El clima psicológico de la familia, entonces, es un factor predominantemente causal del surgimiento de relaciones interpersonales sanas o inadecuadas del individuo con su pareja. El contexto influye directamente sobre el proceso interno de la mente por lo tanto las conductas de los miembros de una familia son complementarias o recíprocas.

Los sistemas tienden a perpetuarse una vez establecido, un sistema permanece inalterable hasta que llega a su fin o alguien lo cambia. Cada elemento o miembro de un sistema es un factor determinante para conservarlo en su estado o favorecer al cambio.

SISTEMA FAMILIAR.

El concepto de sistema que Napier y Wtaker (1991)²⁶ proponen dice que cualquier entidad cuyas partes co-varian de manera interdependiente y que mantiene el equilibrio de un modo activado por el error. Todos los sistemas presentan una cierta organización y mantienen cierta clase de balance o equilibrio; además introducen

cambios en su propia conducta basándose en la información que poseen acerca de su ambiente. Este mecanismo llamado retroalimentación, permite al sistema alterar su actividad, estructura o dirección a fin de proseguir en la consecución de sus objetivos. Un aspecto interesante de los sistemas es que están organizados jerárquicamente. En general los sistemas más grandes y complejos tienden a ejercer control sobre los más pequeños y simples; pero las influencias recorren, hacia arriba y hacia abajo toda la cadena o jerarquía, y si pretendemos comprender la conducta humana debemos integrar conocimientos procedentes de muy distintos niveles. El individuo es influido desde "abajo", por ejemplo por un código genético que tiene su origen en el nivel atómico y molecular, pero también es influido por pautas aprendidas y que le transmite la red social que flota "encima" de él y lo rodea, y dentro de éstas dos grandes esferas de influencia, la física y la social, hay muchas otras influencias parciales que actúan sobre la persona.

Todo sistema social cuenta con niveles de autoridad y poder (Minuchin 1999)²² postula que en los sistemas familiares debe haber jerarquías de poder, en las que padres e hijos ejercen diferentes niveles de autoridad, con objeto de mantener la estructura familiar.

Horrocks (1986)¹⁶ considera que las necesidades emocionales de los padres son una de las causas determinantes más poderosas de su actitud sobreprotectora o rechazante hacia los hijos. Esta actitud parental origina diferentes tipos de sistemas familiares.

Los sistemas sociales pueden ser abiertos o cerrados. Minuchin (1999)²² asevera que la familia es un sistema abierto en transformación, es decir, recibe y envía demandas del medio extrafamiliar. Se adapta a circunstancias cambiantes manteniendo la continuidad. La estructura familiar solo es observable en movimiento ya que es la adaptación a nuevas situaciones lo que permite un desarrollo adecuado.

Ackerman (1994)¹, señala que la familia determina el destino emocional del hijo, la estabilidad de la familia depende del complejo patrón del equilibrio e intercambio emocionales. La conducta de cada individuo se ve afectada por los demás miembros de la familia, la familia a su vez depende del medio social en el que está inserta.

Donde los límites; son las reglas que definen quienes participan y de que manera, su función es la de proteger la diferenciación del sistema para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites deben ser claros y precisos y deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros, deben de ser humanos y actualizados. Los límites deben ser firmes pero lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian.

Existen dos clasificaciones familiares según los límites:

- a) Familia desligada.
- b) Familia aglutinada.

a) Familia Desligada: La familia funciona en forma autónoma, posee desproporcionado sentido de independencia, carecen de sentimientos de lealtad y pertenencia y de requerir ayuda cuando la necesiten.

b) Familia Aglutinada: En estas familias existe abandono de la autonomía, hay carencia de diferenciación de subsistemas, la conducta de uno de los miembros afectan de inmediato a los otros (Minuchin 1999)²².

Características de sistemas abiertos y cerrados; para Virginia Satir (1991)³¹, en el sistema cerrado existe una autoestima baja en todos los miembros; definiendo autoestima como capacidad de valorar el yo, y tratarnos con dignidad, amor y realidad. La comunicación en los miembros es directa pero poco clara, inespecífica, incongruente y limitante del crecimiento. Las reglas son encubiertas, anticuadas, inhumanas y fijas; existe poco o ningún contacto con la sociedad.

Sistema Abierto: autoestima elevada en todos sus miembros, la comunicación es directa, clara, específica, congruente y favorece el cambio. Las reglas son manifiestas, actualizadas, humanas y cambian cuando se presenta la necesidad; existe un contacto continuo con la sociedad.

El secreto para crear un sistema familiar vital es permitir que cada miembro de la familia disponga de un sitio verdaderamente familiar y se divierta en ese lugar. Para lograr esto será necesario que utilicen su capacidad para cambiar y adaptar los "hilos del móvil familiar"; estos hilos son los sentimientos, las reglas y los patrones de comunicación.

TIPOLOGIAS RELACIONALES

Satir (1992)³⁰ hace una clasificación de las familias de acuerdo a su relación y las divide en:

a) familias conflictivas, el clima es frío aún que cortés, no hay demostraciones de alegría y convivencia.

b) familias nutricias, hay viveza y naturalidad, los miembros demuestran afecto intelectualidad y respeto por la vida.

LA FAMILIA COMO SISTEMA RELACIONAL.

En base a la relación familiar Stierlin y Weber (1990)³³, postulan que las familias tienen puertas, las cuales sirven como medio de comunicación y como una manera de establecer fronteras: permiten a los miembros estar solos y también buscar contacto, es decir, se puede cambiar la autonomía con el sentido gregario. Hay familias con puertas superfluas y fáciles de abatir, mientras que existen otras con múltiples candados y cerrojos que impiden el acceso.

Respecto a la adaptación personal Minuchin (1999)²² postula que el individuo que vive en el seno de la familia es miembro de un sistema social al que debe adaptarse.

Ackerman (1994)¹ plantea que el individuo debe ser analizado en relación a la

sociedad a la que pertenece, pues él trata de cambiarla y es, a su vez, modificado por ella en una continua interacción.

La función educativa y socializadora en la que postula Leñero (1976), que el sentido educativo es universal, pero admite variantes en cuanto a la forma de realizarse. Se trata aquí mas bien de la tarea socializadora de la familia; es decir de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social asumiendo pautas básicas de conducta social; esto no quiere decir que no existan otras instituciones que son recurrentes en éste mismo trabajo socializador y educador particularmente de la escuela. Muchas veces, la función educadora de la familia se contrae grandemente o adquiere signos de obstaculización positiva a dicha socialización. La educación puede darse en sentido positivo o negativo al que determinada sociedad o sector de la misma desea para sus miembros; pero de alguna otra manera implícita o explícitamente, la familia realiza esa función. La función de equilibrio emocional (o su inverso si ésta no se logra), es también natural de la familia, por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico, la familia tiene que ser identificada con "el hogar": el lugar donde se produce el calor afectivo, testigo de los gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal. Esta función ideal de la familia, sin embargo, no siempre es clara, y menos aún positiva.

La familia consanguínea hasta cierto punto, es a veces neutral u opuesta; en éste sentido se vive en familia por el hecho de tener la misma sangre no porque se encuentre necesariamente amor y afecto íntimo; ésta es la razón por la cual el amor romántico medieval se desarrollo primeramente fuera del contexto familiar: se amaba a la mujer ideal que no era la esposa; era la dama o la amante. Posteriormente, con el resurgimiento de la familia conyugal, el puritanismo derivado de la reforma protestante y del romanticismo moderno, el amor romántico busca relacionarse con el amor preconyugal, el de los novios, y después con el de los casados; un esfuerzo más ha llevado a concebir el matrimonio con el contexto afectivo incluso más allá del amor romántico, pero en su mismo sentido. El divorcio legal ha sido su necesario compañero, al fallar aquél. Además de la función erótica o amorosa de los cónyuges, queda siempre presente la dimensión afectiva ante los demás miembros, particularmente con los hijos.

La concepción afectiva ha variado en la historia, pero siempre ha sido una necesidad; actualmente parece darse un énfasis primordial a ésta función familiar, al parecer difícil de ser sustituida con mayor o igual éxito a través de otras instituciones diferentes de la familia lo cual no quiere decir que, en muchas ocasiones, ésta produzca todo lo contrario: son frecuentes las acusaciones que se hacen en contra de la familia, por producir en la psiquis de sus miembros traumas tan difíciles de superar.

INTERACCION FAMILIAR.

Las pautas relacionales son básicas en los modelos transaccionales. Andolfi (1997)₂ cita a Minuchin (1971) quien señala; estos modelos que regulan el comportamiento de los miembros de la familia se mantienen por obra de dos sistemas coactivos, el primero regula las reglas que habitualmente rigen la organización familiar, es decir, la presencia de jerarquía de poder y de complementariedad de funciones. El segundo está representado por las mutuas expectativas de cada miembro de la familia

respecto a los demás, el origen de las expectativas se encuentra en años de negociaciones explícitas e implícitas, sobre pequeños y grandes eventos cotidianos.

Para Minuchin, en la adolescencia, el grupo de los pares cobra mucho poder. Es una cultura por sí misma, con sus propios valores sobre sexo, drogas, alcohol, vestimenta, política, estilo de vida y perspectivas a futuro.

Así, la familia empieza a interactuar con un sistema poderoso y a menudo competidor; por otra parte, la capacidad cada vez mayor del adolescente lo habilita más y más para demandar reacomodamientos de sus padres, los temas de la autonomía y el control se tienen que renegociar en todos los niveles.

Un desequilibrio leve que requiere adaptación es característico de las familias durante buena parte de éste tercer estadio. Pero es evidente la presencia de condiciones disipadoras en el momento del ingreso a la escuela y en varios pasajes de la adolescencia en que las necesidades sexuales, las demandas escolares y los desafíos competidores del grupo de los padres desorganizan las pautas establecidas en la familia.

La concepción del mundo de los miembros de la familia depende en gran medida de las posiciones que ellos ocupan dentro de diferentes holones familiares (cada holón; el individuo, la familia nuclear, la familia extensa y la comunidad, es un todo y una parte al mismo tiempo; y sin que una determinación sea incompatible con la otra, ni entre en conflicto con ella. Cada holón, en competencia con los demás, despliega su energía en favor de su autonomía y de su auto conservación como un todo. Pero también es vehículo de energía integradora en su condición de parte).

La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales; apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia. (S. Minuchin y H. CH. Fishman 1999)²³.

COMUNICACION FAMILIAR.

La comunicación es la expresión de sentimientos y conflictos del individuo Strong (1957)⁴ y Horrocks (1986)¹⁶ señalan que el conflicto razonable, puede servir como entrenamiento en la realidad y la experiencia, pero llevada a grandes extremos, puede producir resultados negativos particularmente en individuos con estabilidad emocional baja. Ackerman (1994)¹ expresa que el conflicto es parte de la vida familiar, por un lado es la expresión funcional del crecimiento dentro de la adaptación, por otro lado moldea los procesos de crecimiento. Así se convierte en parte integral de la adaptación de la vida y marca las diferencias entre salud y enfermedad.

Hurlock (1988)¹⁵ afirma que son importantes en sí mismas las relaciones entre padres e hijos o entre esposos, sino la manera en que perciben las relaciones cada uno de los individuos comprendidos en ellas.

INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR.

Magaña (1988)²¹ indica que los padres han de inculcar a sus hijos un sentido de responsabilidad preservando su identidad como seres humanos y su derecho a la intimidad como personas.

Ackerman (1994)¹ señala que la familia es extraordinariamente sensible a las necesidades de las personas que las componen y a su medio comunitario más amplio, las relaciones entre el individuo y la familia se caracterizan por procesos paralelos de unión y separación familiar; debe contar con la flexibilidad suficiente para adaptarse a nuevas situaciones.

El crecimiento integral de la familia surge cuando se satisfacen las necesidades y la complejidad de las necesidades constituyen un rasgo central de la vida familiar, lo cual afecta en cinco niveles:

- a) Defensa de la autoestima.
- b) Cooperación para solucionar conflictos.
- c) Satisfacción de sus necesidades.
- d) Apoyo de las defensas contra la ansiedad.
- e) Desarrollo del miembro individual de la familia.

FAMILIA ENTIDAD PSICOSOCIAL.

La familia brinda seguridad, los parientes pueden ser utilizados como fuentes de protección y amor compensatorios a fin de neutralizar el temor al peligro proveniente de otro sector de la familia, o en el otro extremo puede convertirse en blanco de la hostilidad desplazada de otras relaciones familiares, éstos extremos y su manejo son el fundamento del equilibrio psicosocial de la familia (Andolfi 1997)².

La pertenencia a un grupo crea seguridad; la familia, como entidad psicosocial, permite la evolución individual ya que es un sistema sociocultural abierto en constante proceso de transformación, se desplaza por etapas que exigen estructuraciones continuas pero a la vez mantiene continuidad y fomenta el crecimiento.

FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Minuchin (1999)²², postula que en el sistema familiar existen jerarquías de poder, mismas que mantienen la estructura familiar. El funcionamiento adecuado depende del buen manejo de la autoridad. Bar-on (1985)³ sostiene que el manejo de la autoridad es expresado a través de mensajes verbales y no verbales. Al imponer límites al niño éste se da cuenta de que está seguro y que sus padres tengan la fuerza suficiente para controlarlo, lo cual le evita la angustia. Los padres también determinan un patrón de conducta en conjunto y complementan la educación de sus hijos.

De acuerdo a la función de sistema psicosocial de la familia McKinney (1982) citado por Magaña (1988)²¹, atribuye a la familia el papel primordial, y específicamente a los padres de la socialización durante la niñez.

DINAMICA FAMILIAR.

La dinámica familiar se basa en las relaciones de los padres y los hijos. Françoise Doltó (1990)¹¹ asegura que el medio parental sano de un niño se basa en que nunca haya una dependencia preponderante del adulto respecto al niño. Los padres deben asumir su rol emocional, afectivo y cultural, independientemente del destino de su hijo. Los padres son quienes enseñan a sus hijos a conducirse dentro de la sociedad (F. Doltó 1990)¹¹.

El sistema familiar permite la adaptación. (Hurlock 1988)¹⁵ destaca la influencia de las relaciones familiares sobre la aceptación social de los hijos, al fomentar en ellos determinadas actitudes y pautas de conducta.

Las esferas sobre las que influye la familia son:

- a) Adaptación personal: permite el adecuado desarrollo de un autoconcepto y la identidad del individuo.
- b) Adaptación social: el individuo se amolda a las costumbres del grupo, aprende a comunicarse con otras, a participar en actividades y a expresar afecto por otras (Hurlock 1988)¹⁵.

B) ADOLESCENCIA.

Después de haber definido a la familia y su dinámica, el segundo paso será definir a la adolescencia, para así, poder abarcar de un modo más amplio al adolescente con respecto a su familia y al proceso educativo por el cual cursa, sin olvidarnos de las dificultades que experimenta al pasar por las fases de crecimiento.

Para Françoise Doltó (1990)¹¹, el hecho trascendental que marca la ruptura con el estado de infancia es la posibilidad de disociar la vida imaginaria de la realidad; el sueño de las relaciones reales.

A los once años se manifiestan los primeros indicios de una sexualidad que se anuncia con un fortísimo componente imaginario antes de que el cuerpo entre en juego; esto corresponde, en el muchacho, a las primeras emisiones involuntarias de esperma, y en las muchachas, a las primeras reglas. Pero antes que el cuerpo siga, se dirá que el joven y la muchacha preparan éste acontecimiento fisiológico con una especie de fiebre psíquica de amores imaginarios por modelos que actualmente se conocen como ídolos de masa y que han sucedido a los héroes de ayer. Héroes e ídolos constituyen sus compañeros en el juego de papeles donde lo imaginario desplaza a la realidad. En lo sucesivo, sus modelos serán exteriores; sigue contando con una familia como un valor-refugio, pero no siente que desempeña en ella un papel y pone su empeño en triunfar socialmente. Toda su energía se dirige ahora hacia el grupo de compañeros de la escuela, o los grupos deportivos y hacia la vida imaginaria que pueden proporcionar la

televisión, las lecturas o sus invenciones en los juegos.

Cuando llega a la adolescencia es cuando éste mundo imaginario exterior le provocará, le hará decir que quiere salir, esta discriminación entre lo imaginario y la realidad, penetrando en esos grupos sobre los que ha imaginado muchas irrealidades pero que, al mismo tiempo, existen, puesto que se habla de ellos.

No puede abandonar completamente los modelos del medio familiar sin antes disponer de modelos de relevo; no son sustitutos, sino relevos para su toma de autonomía de adolescente confirmada, que se hará merced de las heridas por amor propio y en las alegrías, a las dificultades y a los éxitos que serán los acontecimientos de su vida entre los once y los catorce años (F. Dolto 1990)¹¹.

Para Mussen y Aronson (1986)²⁴, en las sociedades occidentales la adolescencia es un período de particular tensión y conflicto; esto es por que el adolescente se enfrenta a una cantidad de ajustes, muchos de ellos difíciles y en una forma prácticamente simultánea. Los cambios fisiológicos durante la adolescencia (crecimiento corporal rápido, maduración sexual, aumento en la producción de hormonas sexuales) casi siempre precipitan problemas sociales y dudas en relación con el autoconcepto, identificación sexual y relaciones con los demás. Al mismo tiempo nuestra sociedad hace numerosas demandas al individuo y se espera que éstas sean cumplidas en corto tiempo: independizarse de la familia, establecer relaciones satisfactorias y generosas con sus compañeros de ambos sexos, decidir y prepararse para una vocación significativa (Mussen P., Rosenzweis M. 1987)²⁵.

La amistad decepcionada es la prueba más difícil de la pubertad: desde el momento que hay que abandonar a la familia para dirigirse a lo desconocido, empujado hacia una sexualidad que ha sido marcada por la prohibición de incesto, los amigos de edades parecidas adquieren una importancia capital. Como no encuentra otra motivación que la fe en sí mismo, si los amigos le traicionan, uno queda como desposeído. Y es en este punto de abandono, de soledad y desasosiego; donde, quizá, un colectivo, un grupo en el que no hay relaciones personalizadas podrá utilizar aún restos de fuerza dando cierto sentido a esta energía captada por el grupo, para obtener de alguna manera satisfacción parcial (F. Dolto 1990)¹¹.

Para R.B. Winn (1966)³⁵ la adolescencia es un periodo durante el cual maduran las funciones de la reproducción y pasan a un primer plano la elección de la profesión y el matrimonio y comienza a desarrollarse una filosofía vital. Tal definición no especifica un periodo determinado de tiempo, por lo tanto admite la considerable variación en el desarrollo fisiológico y la diversidad de exigencias del concepto de madurez de una cultura a otra.

En la polémica sobre el significado de la adolescencia, será conveniente distinguir entre el sentido atribuido por la opinión popular y el asignado por las investigaciones científicas. Desde épocas tempranas la sociedad considera atentamente el período de la adolescencia. La historia de la cultura lo evidencia en la literatura, la poesía y el canto. (R. B. Winn 1966)³⁵

CAMBIOS FISICOS.

La palabra pubertad se refiere a la primera fase de la adolescencia, cuando la madurez sexual se hace evidente; en la práctica clínica y en la investigación, la fecha de inicio de la pubertad se establece para las niñas con el comienzo del desarrollo de los pechos y para los niños con la aparición del vello púbico.

Los cambios físicos y fisiológicos de pubertad se inician por una mayor producción de hormonas activadoras liberadas por la glándula pituitaria, éstas estimulan la producción y liberación de hormonas relacionadas con el crecimiento y el sexo; entre éstas últimas se incluyen los andrógenos (hormonas masculinas) y los estrógenos (hormonas femeninas) Mussen P. et al (1986)²⁴.

Según Ralph B. Winn (1966)³⁵, no se puede distinguir claramente entre el desenvolvimiento emocional y social de la pubertad y los cambios que habitualmente sobrevienen con la adolescencia. Sin embargo, es significativo que la pubertad representa un punto de transición en estos aspectos del desarrollo. Los adultos no deben esperar del púber una conducta coherente y regular, está abriéndose a muchos intereses y ensaya muchas clases de actividad; tampoco es posible aguardar madurez emocional pues el niño no la alcanza simultáneamente con la fisiológica.

Poco antes de la pubertad el niño se subordinará más al grupo de niños que le rodea que a los adultos; atraviesa un periodo en el que evita y resiste las indicaciones y solicitud de los mayores.

Más tarde, en busca de sostén afectivo, tiende a buscar a éstos: a líderes de club, maestros y otras personas que, ya olvidados de la antigua relación de dependencia en que se hallaba el niño con respecto a ellos, lo tratan como a un grande. Será de padre inteligente darle al hijo el apoyo necesario para ayudarlo a lograr una "posición" entre los de su edad y alcanzar un justo equilibrio entre dependencia e independencia.

En la pubertad el niño todavía depende del grupo familiar: al terminar el periodo de la adolescencia, generalmente ya está listo para asumir las responsabilidades en su propio nuevo grupo familiar. Por consiguiente: "la pubertad es el estadio inicial en la relativamente rápida transición de la dependencia a la independencia en el grupo paterno" (R.B. Winn, 1966)³⁵.

Es obvio que estos desarrollos físicos y fisiológicos tienen un efecto perturbador sobre los sentimientos de coherencia intrínseca que tenga el joven, y a éste le lleva tiempo integrar dichos cambios en un sentido que emerge lentamente de una identidad positiva, suficiente e individual (R.B. Winn, 1966)³⁵.

Uno de los factores que pueden confundir la habilidad de un adolescente para formar un sentido bien definido de sí mismo, es el que en ésta edad se hace gran hincapié en la conformidad al grupo de coetáneos, no solo en la conducta social sino también en la apariencia y en las habilidades físicas. Además, la percepción que tenga el adolescente de su propio cuerpo puede distorsionarse debido a experiencias anteriores que han hecho que la persona joven se vea a sí misma como atractiva o sin atractivo, fuerte o débil, masculina o femenina, independientemente de su apariencia y

capacidades físicas reales. Mussen P., Conger J., Kagan J. (1986)²⁴.

LA MADUREZ TEMPRANA Y LA TARDIA.

Las tasas de maduración varían mucho entre los adolescentes normales, los efectos sobre el desarrollo psicológico de la personalidad son diferentes para los niños y las niñas. En general, para los niños la maduración temprana es una ventaja, los muchachos tienen más confianza y seguridad en ellos mismos, que los de madurez tardía, que tienden a ser tensos y a mostrar ansiedad más elevada y menor auto control (Jones M.C. 1958 citado por Mussen 1986)²⁴.

Para Françoise Dolto (1990)¹¹ el estado de adolescencia se prolonga según las proyecciones que los jóvenes reciben de los adultos y según lo que la sociedad les impone como límites de exploración.

Los adultos están ahí para ayudar a un joven a entrar en las responsabilidades y a no ser lo que se llama un adolescente atrasado.

Las personas secundarias juegan un papel muy importante en la educación de los jóvenes durante éste período; aún que no estén encargadas de dar dicha educación, todo lo que hacen puede favorecer la expansión y la confianza en sí, al igual que el valor para superar sus impotencias, o, al contrario, pueden estimular el desaliento y la depresión. F. Doltó (1990)¹¹.

EL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN LA ADOLESCENCIA.

Los grandes avances de las adolescentes en su desarrollo físico van acompañados de progresos igualmente impresionantes, aunque menos obvios, en la habilidad cognoscitiva; el adolescente medio de 14 o 15 años puede manejar con facilidad y eficiencia muchos tipos de tareas o problemas intelectuales que al niño medio de 10 años le resultaría imposible o muy difícil de dominar.

Los años entre la pubertad y la edad adulta son muy importantes para el desarrollo intelectual o cognoscitivo del joven, durante éste periodo gran parte de la capacidad de una persona para adquirir y utilizar conocimientos se acerca a su eficiencia máxima, si no se hace un progreso considerable en la habilidad mental durante éstos años formativos, es improbable que se logre después. Sin embargo esto no quiere decir que muchas personas dejen de desarrollar sus habilidades mentales como adultos.

Aunque los adolescentes de ambos sexos no muestran una diferencia consistente en la inteligencia general, hay muchas diferencias en competencias específicas; a partir de los 10 u 11 años de edad, las niñas tienden a superar a los niños en las pruebas de habilidad verbal, mientras que los niños obtienen puntuaciones más elevadas en la tarea visual espacial (conceptualizar cómo se vería un objeto en el espacio desde un ángulo distinto, ver como funciona un conjunto de engranajes, o resolver laberintos). A partir más o menos de los 12 o 13 años, los niños obtienen puntuaciones un tanto superiores en habilidad matemática; sin embargo no está claro

hasta qué punto se deben éstas diferencias a influencias genéticas, o son el resultado de estereotipos sexuales en nuestra sociedad que estimulan a los niños a desarrollar habilidades matemáticas y mecánicas y a las niñas a desarrollar habilidades verbales y lingüísticas. MacCoby E.E. (1968)²⁰.

EL CRECIMIENTO MENTAL Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

Sería difícil sobrestimar la importancia de los cambios en habilidad mental que ocurren durante la adolescencia, en particular el cambio en la dirección del pensamiento formal; si no fuera por éstos cambios, el joven sería incapaz de tratar adecuadamente con muchas de las exigencias intelectuales a las que se ve sometido durante estos años: dominar habilidades académicas todavía más difíciles, prepararse para una vocación y obtener la información real necesaria sobre la forma de tratar con un mundo cada vez más complejo.

Tal vez sea menos obvio el hecho de que muchos otros aspectos del desarrollo adolescente también dependen de los avances cognoscitivos que ocurren durante éste período, en los cuales se encuentran los cambios de la naturaleza de las relaciones de los padres con los hijos, la aparición de las características de la personalidad, o interés creciente de los valores sociales, políticos y personales. Como ya se ha visto, uno de los aspectos más importantes de la aparición del pensamiento operacional-formal es la habilidad para abrigar hipótesis que no provienen directamente de los sucesos observables inmediatos. En contraste con el niño que se preocupa por aprender a funcionar en el mundo del "aquí y ahora", el adolescente es capaz "no solo de captar el estado inmediato de cosas sino también el posible estado que éstas deberían o podrían adoptar" Conger J.J. (1977)⁸.

David Elkind (1968), citado por Mussen y colaboradores(1986)²⁴, dice que la conciencia de la discrepancia entre lo real y lo posible también contribuye a convertir al adolescente en un rebelde, siempre compara lo posible con lo real y descubre que lo real a menudo es defectuoso; la crítica incesante que hacen muchos adolescentes de los sistemas sociales, políticos y religiosos existentes, y su preocupación por crear sistemas alternativos elaborados o sumamente teóricos, también depende mucho de la capacidad emergente de la persona joven para el pensamiento operacional formal. Sin embargo, una gran parte del interés en apariencia apasionado que muestra un adolescente por las deficiencias de los padres y del orden social a menudo resulta ser principalmente verbal: más de palabra que de acción, Mussen P., Conger J., Kagan J. (1986)²⁴.

Para Osterrieth P.A. (1969) citado por Mussen y colaboradores (1986)²⁴, es importante reconocer los aspectos positivos de la habilidad de reciente adquisición de la persona Joven para conceptualizar y razonar de forma abstracta acerca de las posibilidades hipotéticas y las convicciones momentáneas el ejercicio de ésta habilidad no sólo es un placer en sí mismo, sino que también proporciona una práctica, valiosa y necesaria en el desarrollo de las habilidades de razonamiento y de las habilidades críticas que la persona joven necesitará durante toda su vida, Mussen P., Conger J., Kagan J. (1986)²⁴.

El desarrollo cognoscitivo del adolescente también se refleja en las actitudes que

tiene el joven hacia sí mismo y en las características de la personalidad que son propensas a destacarse durante éste periodo; en ésta etapa muchos adolescentes se vuelven más introspectivos y analíticos, también pueden parecer egocentristas y cohibidos con su pensamiento y conducta, en ésta etapa la persona joven es capaz de comprender que otras personas también pueden pensar en procesos similares al suyo, pero al menos en un comienzo no es probable que diferencie con claridad entre el contenido de sus propios pensamientos y el de otras personas. En consecuencia, como los intereses de los jóvenes de ésta edad suelen concentrarse en ellos mismos, son propensos a sacar la conclusión de que las demás personas, incluso sus compañeros, están igual de obsesionados por su conducta y apariencia; así el adolescente que se siente cohibido, preocupado por algún aspecto físico supuestamente sin atractivo o avergonzado por algo, es propenso a sentir que todas las miradas se dirigirán hacia ese defecto en particular, real o imaginario.

Por la misma razón, cuando el joven se encuentra en un estado de ánimo feliz y de autoadmiraación, puede proyectar estos sentimientos a los amigos o a los adultos.

Incluso la calidad del amor adolescente refleja en cierto grado los cambios cognoscitivos de ésta edad; muchas personas jóvenes se enamoran no tanto con la realidad de la otra persona sino con una fantasía cuidadosamente construida, basada en toda suerte de premisas sin comprobar, muchas de las cuales tienen poca relación con la realidad.

Para Mussen (1986) ²⁴ el desarrollo cognoscitivo del adolescente, también desempeña un papel importante en la aparición de un sentido bien definido de identidad. La habilidad para considerar lo posible así como lo que ya existe de intentar soluciones optativas a los problemas, de mirar al futuro, todo esto le ayuda a la persona joven a formular las preguntas centrales: "¿quién soy yo?", "¿qué quiero llegar a ser y qué probabilidades tengo de llegar ahí?". El adolescente puede ensayar muchos papeles distintos, con la intención de encontrar aquellos que parezcan más confortables personalmente más recompensantes y excitantes, y que parezcan más realistas o irreales a la luz de sus talentos, habilidades y oportunidades. De hecho, la mera conciencia de que hay una parte del sí mismo que pueda razonar, formular y modificar premisas, considerar alternativas y sacar conclusiones, a pesar de lo provisionales que sean, ayuda a fomentar un sentido de identidad.

El mayor desarrollo cognoscitivo que ocurre en la adolescencia puede hacer que ésta edad sea una época de gran creatividad, excitación y aventura intelectual. Resulta triste que en vez de estimular estas posibilidades muy a menudo las obstaculicemos y presionemos al joven para que sea "práctico o realista", con lo cual damos a entender que los sueños deben abandonarse y reducimos las expectativas de lo que es posible lograr. Muchos sueños adolescentes tal vez nunca se cumplan, pero el solo hecho de tenerlos pueden hacer que el resto de la vida de la persona sea más rica, más plena y significativa, Mussen y col. (1986) ²⁴.

EL DESARROLLO DE LA INDEPENDENCIA ADOLESCENTE.

Según Françoise Dolto (1990)¹¹, los padres pueden desear que sus hijos se

vuelvan independientes, pero también es probable que les resulte difícil comprender que su hijo o hija ya no es un infante y que las reglas y normas que habían sido apropiadas cuando sus niños eran más pequeños ya no son eficaces, también es probable que los adolescentes tengan sentimientos conflictivos sobre la dependencia y la independencia se sienten atraídos por el prospecto de mayor libertad para dirigir sus propias vidas sin las restricciones paternas, pero el prospecto de independencia y sus responsabilidades también puede ser un poco atemorizante.

En primer lugar se cuenta la actitud general de la sociedad en su conjunto hacia el entrenamiento en independencia de los adolescentes; en segundo lugar figuran las prácticas de la crianza infantil y los modelos de conducta que los padres proporcionan al adolescente; en tercer lugar están las interacciones con los amigos y el apoyo que brindan éstos a la conducta independiente. La interacción de éstos tres factores con grandes variaciones en las normas de entrenamiento de independencia, tanto de una cultura a otra como de un grupo de padres a otro.

Las relaciones entre padre e hijo y el desarrollo de la independencia, afectarán mucho al establecimiento de la independencia de los padres, y un factor muy importante es el de la posición de éstos a lo largo de la dimensión de amor y atención contra hostilidad y rechazo.

Los padres tienen la sensación de no poder hablar ya con sus hijos, aunque lo intenten, les parece que no son escuchados; no tienen las palabras necesarias, no pueden tenerlas por que el joven se defiende de una intrusión en su vida privada, creo que el joven, mucho más que palabras, espera actos, que el padre no haga discursos, pero en su vida real se comporte de acuerdo con los valores que pretende defender; de lo contrario, todas las palabras son tomadas por una moral caduca y teórica, lo que importa es el ejemplo de la vida. De hecho, el joven espera mucho más al enfrentarse a un adulto firme, coherente. Sienta bien poder decir: "No quiero trabajar como tú, no quiero vivir como tú, no quiero tus mismos placeres, ¡especialmente eso!". Pero al menos, debe poder referirse a él, para ello es necesario que el adulto asuma sus contradicciones; no hace falta que el adulto halague al adolescente diciéndole: "Voy a hacer lo que te gusta, voy a hablarte como tú querías que te hablara, voy a adquirir tu vocabulario", aunque quisiera no lo conseguiría jamás. Ya no tienen vocabulario, o se inventan onomatopeyas, un código, precisamente para marcar la diferencia. Lo que se hace, de repente, es hablarles de los medios para no concebir y jamás se ha ennoblecido el hecho de la concepción, creo que aquí hay algo muy grave, y que esta educación deberá comenzar precisamente en la escuela, por la dignidad de su propio nacimiento, se tengan los padres que se tengan, aunque después se separen, o, aún peor, si solo se conoce a uno, sin saber siquiera el nombre del otro. Se ha traído vida, y éste es el concepto interesante e importante. Creo que si no enseñamos esto, no podemos enseñar los medios anticonceptivos de un modo que no sea dudoso desde el punto de vista educativo, F. Dolto (1990)¹¹.

Conger J. (1977)⁸, dice que la necesidad de padres amorosos y atentos es vital. La investigación ha demostrado que sin manifestaciones fuertes y claras de amor paterno, los niños y los adolescentes tienen pocas posibilidades de encontrar la autoestimación, las relaciones constructivas y recompensantes con otras personas, y la confianza con su propia identidad. La hostilidad, el rechazo o la negligencia paterna

ocurren con mayor frecuencia que la aceptación, el amor y la confianza, en el historial de los niños con una gran variedad de problemas que van desde dificultades académicas y malas relaciones con otros hasta desórdenes neuróticos, trastornos psicosomáticos y problemas de la conducta como es la delincuencia.

Control contra libertad:

Tal vez sea menos obvia, pero es igual de importante la posición de los padres en la cuestión del control contra la libertad; en la actualidad se vive una era turbulenta de cambio social, en la cual hay pocas normas sociales y morales definidas con claridad y donde el futuro se presenta incierto. Para enfrentarse de modo efectivo con el mundo de hoy y del mañana, los adolescentes necesitan disciplina (en última instancia, autodisciplina), pero también necesitan independencia, confianza en sí mismos, adaptabilidad y un fuerte sentido de sus propios valores, Conger J. J. (1977)⁸.

Para Baumrid D. (1968), citado por Mussen y colaboradores (1986)²⁴ la investigación ha demostrado que éstas cualidades se fomentan mejor cuando los padres muestran respeto por sus hijos, los hacen participar en los asuntos familiares y en la toma de decisiones, y alientan el desarrollo de la independencia apropiada a la edad, pero que también guardan en sí la responsabilidad final; padres que en palabras de la psicóloga Diana Baumrid "son autoritarios sin ser dictatoriales", (Mussen P., Conger J., Kagan J. (1986)²⁴.

Francoise Dolto (1990)¹¹, opina que, muchos hijos de padres dictatoriales o autócratas (como no se les da la oportunidad para probar sus propias ideas o tomar responsabilidad independiente, y como a sus opiniones no se les da importancia) emergen de la adolescencia con una carencia de confianza en sí mismos y de autoestimación y son incapaces de tener seguridad en sí mismos, de actuar con independencia y de pensar por su cuenta.

Sus hijos han alcanzado el estado adulto cuando son capaces de liberarse de la influencia paterna tras alcanzar este nivel de juicio: "Mis padres son como son; no los cambiaría y no trataría de cambiarlos. No me toman como soy; peor para ellos: los abandono". Y no tienen sentido de culpabilidad por abandonarlos. Hoy en día el paso a la edad adulta se traduce muy concretamente en términos de independencia económica; de potencialidad creadora y de aprendizaje que permitan adaptarse, insertarse en un grupo social, F. Dolto (1990)¹¹.

DETERMINACION DE LA VOCACION.

El problema es claro, tanto para el individuo, que de ésta suerte aborda las exigencias de su posición, de respeto a sí mismo y de seguridad, como para la sociedad que requiere miembros responsables y colaboradores; el individuo necesita una vocación la sociedad se enriquece con la cooperación productiva de sus miembros. La solución del problema reside en el desarrollo de una sociedad con amplias oportunidades de trabajo, y en la formación de individuos que tengan las aptitudes y estímulos necesarios para desempeñarse en los distintos tipos de trabajos; ambos aspectos de la solución son importantes. La educación del adolescente implica un amplio conocimiento de las

oportunidades profesionales disponibles, las características de las profesiones y los requisitos de los distintos tipos de trabajo; demanda también un análisis de las aptitudes e intereses individuales, su modificabilidad o no, y de la competencia del individuo en su trabajo; pero el problema entraña aún más, para el desempeño inteligente de todo trabajo son imprescindibles cualidades tales como la responsabilidad, la confianza y el entendimiento inteligente entre el patrón y el empleado, R. B. Winn (1966)³⁵.

c) EDUCACION

Ralph B. Winn (1966)³⁵, comenta, que existió una época en que educación era sinónimo de instrucción escolar, y que ésta, desgraciadamente, estaba limitada a una pequeña minoría escogida.

La educación, así entendida, empezaba a los seis años o aún más tarde y se la suponía prolongada únicamente hasta el término del periodo escolar de la vida. Todo lo relativo al aprendizaje en los primeros años era cuestión reservada a la autoridad paterna que no requería supervisión social alguna y sólo exigía una somera preparación. Los primeros años de la vida del niño no se consideraban particularmente importantes desde el punto de vista educacional; prevalecía entonces el concepto de que el niño no puede asimilar mucho, y que, de todos modos, olvida cuanto aprende. Pero en el curso de los últimos decenios, poco a poco fue haciéndose evidente que las primeras experiencias, por mucho que (como es probable) se olviden, ejercen una muy poderosa influencia sobre la formación del carácter y de la personalidad infantiles. En los albores de la vida y no durante el período escolar, es cuando se decide la cuestión de si el niño se adaptará o no a su medio social, si será para sus parientes y para la sociedad un "haber " o un "debe", un buen ciudadano o un criminal, en alguna de las gradaciones que caben entre ambos extremos, a consecuencia de ésta nueva forma de encarar el problema, empezó a extenderse el concepto de que la escuela sólo es parte de un más vasto proceso educacional que se inicia con el nacimiento y se continúa hasta la muerte, prácticamente sin interrupción. Además del niño, quedan comprendidos, pues, en este proceso, no sólo los maestros, sino también los padres, parientes y amigos y las relaciones incidentales; vale decir, toda persona que, de una manera u otra ejerza alguna influencia sobre el niño. A la luz de estas ideas principió a definirse la educación, según las palabras de John Dewey, como "una constante reorganización y reconstrucción de la experiencia", o como todo cuanto atribuye a modificar la naturaleza humana, excluyendo, por supuesto, el proceso de maduración, las enfermedades y accidentes, etc. La educación desde el punto de vista de los intereses individuales es el medio de descubrir y desarrollar en forma armoniosa y hasta su mayor grado posible las capacidades físicas, emocionales morales, estéticas, e intelectuales del niño, a fin de aumentar sus posibilidades de alcanzar felicidad y éxito, no sólo en la niñez, sino también en su vida adulta. Naturalmente, estas consideraciones personales deben ajustarse a la realidad social. Por ello desde el punto de vista de los intereses sociales puede definírsela como un proceso de cultivación del sentido social, del espíritu de cooperación, laboriosidad, lealtad, honestidad, así como también de las habilidades y conocimientos útiles: en una palabra, de todo cuanto concurre a acrecentar los valores

de la cultura y de la civilización. Padres y maestros no pueden sino encarar el problema desde el punto de vista cronológico, por la sencilla razón de que el niño exige una continua y progresiva modificación de la técnica educacional a medida que va creciendo y madurando.

Cada edad del niño presenta distinta oportunidad para la educación, y cada edad es producto del estado anterior de su desarrollo físico y mental. Examinaremos pues el problema desde estos tres puntos de vista:

- 1) Educación en el hogar.
- 2) Educación en la calle.
- 3) Educación en la escuela.

1) **Educación en el hogar:** la educación en todas sus formas, es un quehacer en el que participa más de una persona. Esto es particularmente válido en lo que concierne a la educación familiar, donde son de importancia decisiva no sólo las actitudes y capacidades del niño, sino también la personalidad de los padres. Si éstos quieren tener éxito en la empresa, además de cuidar la salud y necesidades físicas del niño deben así mismo procurarle un ambiente psicológico sano.

Ello implica: a) Cariño. El niño responde al cariño de acuerdo con el grado de desarrollo. Al comienzo, principalmente le significa la oportuna satisfacción de sus necesidades fisiológicas. Cuando no está satisfecho lo notifica a sus padres en forma clara, inequívoca; cuando se le descuida siempre, despliega la actitud propia del rechazado. No puede evitar desprenderse de sus padres; el amor que es para él una cuestión de seguridad. Pero el amor se va convirtiendo paulatinamente en una oportunidad o un medio para asegurar la realización de sus deseos, urgentes y triviales.

b) Estabilidad. Todo niño sano y normal ansía aprender y adaptarse a su ambiente. Pero si los padres no armonizan entre ellos, según ocurre cuando se profesan antipatía, o cuando la madre y el padre o ambos, son emocionalmente inestables y en determinadas ocasiones aprueban ciertas acciones del niño y las reprueban en otras, el niño termina por sentirse confundido, intranquilo e inseguro.

c) Cooperación. A partir del segundo año de vida, el niño precisa mucha asistencia, especialmente de la madre. Necesita primero ayuda y estímulo para caminar y hablar; después un compañero para sus juegos, que debe ser así mismo una guía inteligente; ha de instruírsele en el uso de los artefactos de higiene, en la formación de hábitos en la alimentación, y en bastarse cada vez más por sí mismo para vestirse.

d) Comprensión. Esta comprensión solo se adquiere mediante el amor, la observación y el conocimiento. El conocimiento, indispensable para educar al niño en el hogar no es puramente teórico o formal. Los cursos, las conferencias, los libros y el consejo profesional son, por supuesto, de mucha utilidad pero ésta información debe ir acompañada por la experiencia y los conocimientos prácticos recogidos de la observación sistemática, del cuidado afectuoso y de la familiaridad con el hijo. Únicamente comprendiendo al propio hijo, a través de su crecimiento y de sus cambios, podrán los padres utilizar con provecho la información teórica adquirida en las diversas fuentes. En las familias donde hay varios niños interviene otro elemento humano: las

relaciones psicológicas entre los hermanos, a menos que el nacido en primer término esté mentalmente preparado para compartir el afecto y la atención de los padres con otros niños, el nacimiento de un hermano puede significar para él una conmoción y un despojo; a consecuencia de ésta situación surge el fenómeno de los celos fraternos. Estos son particularmente penosos en aquellos casos en que el primogénito ha sido excesivamente mimado, cuando con cada acción y manifestación de sentimientos se le ha asegurado que sus deseos y caprichos gobiernan el hogar. En éste sentido, la única medida sana para prevenir tal complicación es querer y cuidar al niño de suerte que la llegada del nuevo bebé no afecte muy intensamente su vida. La educación en el hogar siempre debe ajustarse totalmente a las aptitudes e inclinaciones del niño, tal como se manifiesta en el proceso normal de la maduración, la conducta del recién nacido se caracteriza por tendencias e impulsos instintivos: pero muy pronto comienza a condicionarse emocionalmente, con el transcurso del tiempo, sus deseos llegan a concentrarse o fijarse en casi todas las cosas y a satisfacerse de muy diversas maneras.

La precocidad o aprendizaje prematuro, si bien importante como signo de alto cociente intelectual, no está exento de peligro; porque de no guiársela convenientemente pueda ser que el niño precoz no logre adaptarse a los otros niños de su misma edad, y hasta se convierte en problema. Lo importante es satisfacer toda inclinación normal del niño con espíritu de cooperación dándole oportunidad para desarrollar sus capacidades y su sentido de realización.

2) Educación en la calle: empleamos la expresión en un amplio sentido técnico, para designar todas aquellas influencias que no provienen del hogar ni de la escuela, constituye, por lo tanto, una sección transversal de la vida real, mucho más representativa que todos los sucesos domésticos o escolares. Aquí se revelan la rivalidad y la amistad, la atención y el desaliento, el trabajo y el esparcimiento, la nobleza y la corrupción (todo el abigarrado elemento del mundo en torno). Sustraer de estas influencias al niño llegado a la edad de la educación en la calle equivale a la estrangulación de su curiosidad natural, o aún a la evasión de la realidad, tal conducta no habla en favor del tino de los padres y de ninguna manera beneficia al niño, no obstante, conviene señalar que no debe dejársele completamente expuesto a las influencias casuales del mundo exterior. Es innegable que la educación de la calle entraña los primeros contactos del niño con la realidad social, pero, en cierto sentido, no pasa de ser un ensayo de vida real.

La educación de la calle incluye el contacto con las personas que visitan el hogar, los parientes, los amigos de la familia. Los vecinos o personas que el niño encuentra cerca de su casa; muchas de estas personas manifiestan actitudes considerablemente distintas a las de la familia, no sólo porque tienen diferentes personalidades, diversa situación económica, dispares creencias religiosas etc., sino también porque consideran al niño simplemente como a un ser humano, como un niño de tantos, en lugar de la atmósfera de la familia, "en grupo".

3) Educación en la escuela: mientras en hogar y la calle prosiguen imprimiendo sus influencias sobre el niño, en su vida se introduce otro tipo de educación: el del Jardín de infantes y la escuela elemental. La educación escolar difiere de los otros dos tipos de educación no tanto porque se suministra en un lugar denominado "escuela", cuanto por su forma más o menos sistemática y progresiva, que opera con procedimientos

sumamente organizados, con un cuerpo docente especializado, implementos especiales, libros de texto etc., y resulta aún más importante por el hecho de que representa el punto de vista de los intereses sociales y no el personal. Sus diversos ciclos traducen los esfuerzos de la sociedad dirigidos a emplear las sucesivas etapas del crecimiento infantil y la magnitud de sus aptitudes; aunque en este proceso existen muchas superposiciones, puede afirmarse que la escuela elemental trata de suministrar a los niños los principios básicos de la cultura, incluyendo, además de las tres asignaturas clásicas (lectura, escritura y aritmética), una gran variedad de actividades tendientes a desarrollar sus capacidades. La escuela secundaria trata de descubrir sus aptitudes latentes y preparar a los jóvenes para una ciudadanía y una vida inteligentes con sus responsabilidades de cooperación, amistad y paternidad: la educación superior procura brindar la oportunidad de adquirir una más alta instrucción especializada y seleccionar los futuros dirigentes de los distintos campos de la realización humana.

Tanto en el hogar como en la escuela el niño debe habituarse a un grado creciente de independencia; ha de aprender a ver y a hacer las cosas por sí mismo y aún por su propia iniciativa. Su actividad es primordialmente de índole sensorial y muscular.

En consecuencia, el método de instrucción por conjuntos no analizados, a través de los sentidos y de la labor muscular, es el que mejor cuadra a la enseñanza en el primer período escolar. Sin embargo, con el transcurso de los años la mentalidad del niño va cambiando, hasta adoptar por último los hábitos comunes a los seres humanos maduros. En los comienzos de la adolescencia su mente ya está capacitada para el pensamiento independiente y creador, especialmente en lo que se refiere a las cosas concretas; en este periodo, que fluctúa entre los doce y los dieciséis en los niños normales y superiores, es de suma importancia y, por lo tanto peligroso respecto a los futuros hábitos de pensamiento y de acción del individuo; es la época en la que se forman las primeras convicciones y en que arraigan en su mente ansiosa y dócil las semillas morales, difíciles de extirpar o modificar más tarde.

En los años escolares el niño aprende, pues, a asumir la responsabilidad de sus propias acciones, a medida que crece comienza claro esta, a exigir mayor independencia, acepta de ordinario la disciplina estricta, pero con resentimiento, la compulsión severa puede convertirlo en un esclavo o en un rebelde; sin embargo, no está preparado todavía para una completa libertad de acción o pensamiento. Lo que en realidad necesita, es, empleando la expresión de W.C. Bagley, una "libertad disciplinada"; la disciplina se basa en el ascendiente del maestro (apoyado por la autoridad de los padres), que debe ejercerse "con el consentimiento del gobernado", que por vía de su entendimiento. En efecto no debe concebirse "la libertad disciplinada", como una mezcla de disciplina y libertad, sino más bien como la libertad de someterse voluntariamente a reglas y a la responsabilidad. Si, como medio de educación el educador se vale de los propios rasgos y emociones del niño, como la curiosidad, el orgullo, el respeto, la admiración, la devoción la simpatía, la ambición, la vanidad, la vergüenza, aquella actitud podrá lograrse sin mayor dificultad. "Bríndese a un joven -dice W.S. Learned- ideas que le resulten suficientemente elevadas e importantes, y con la ayuda de una orientación adecuada, se podrán alinear detrás de ellas todos los recursos emocionales y las cualidades morales de su naturaleza. Sin aquellas ideas que, al menos para él, son elevadas e importantes, desaparecen, en la educación como en todo, el espíritu y la confianza en sí mismo".

Parece ser muy estrecha la correlación entre el éxito escolar (medido no necesariamente en grados), y los estímulos intensos y durables, todas las opiniones autorizadas coinciden actualmente en considerar que la disciplina, como coacción absoluta, carece de todo valor pedagógico; la educación escolar solo es eficaz cuando solicita la total cooperación del educando, como dice M. F. Guyer, "la mejor enseñanza para el estudiante será siempre la autoenseñanza que recibe cuando descubre hechos por sí mismo...". Todo estudiante debe llevar esto grabado en su mente: "¡la única persona que puede hacerle mucho bien, es él mismo!". Tal vez el alumno lo sepa, pero el educador ha de reconocer y aplicar esta valiosa norma, adaptando a ella toda su enseñanza. Según Mc Conn, "partiendo de esta base si un niño u otra persona está realmente interesado en cierto asunto por motivos subjetivos, no bien se le brinde la menor oportunidad estudiará y aprenderá con facilidad y eficacia, sin necesidad de presión externa, y retendrá lo aprendido en forma completa y exacta durante largo tiempo; por el contrario, si la misma persona se ve obligada a estudiar algo que no le interesa, algo en que no descubre utilidad para sus propios propósitos, lo aprenderá en forma deficiente, lenta, incorrecta, incompleta y después lo olvidará totalmente con una celeridad en verdad asombrosa, por lo tanto, en interés es tan importante para la asimilación del aprendizaje como lo es el jugo gástrico en la digestión del alimento. Estimula la imaginación, lleva a la perspicacia y la previsión de los hechos y fertiliza los conocimientos (R.B. Winn 1966)³⁵.

Desde hace unos años, a medida que aumentan las tasas de escolarización, la definición de fracaso escolar se ha ampliado manifiestamente. En estos últimos veinte años observamos una evolución en los índices de escolarización de los diferentes países industrializados; no dejamos por ello de constatar que existe en estos países cerca de un 10% de jóvenes que fracasan o se encuentran marginados antes de haber acabado su escolaridad obligatoria.

En la mayor parte de países industrializados, más de dos tercios de los adolescentes de 17 años siguen una u otra enseñanza; en cambio, a los 19 años la porción es sólo en general del 30 al 50%.

CAUSAS DE LOS FRACASOS ESCOLARES.

Los autores están de acuerdo en afirmar que las causas de este fracaso son de 3 órdenes: sociológico, psicológico y pedagógico.

a) **Causas sociológicas:** diferentes análisis estadísticos han demostrado claramente que los niños procedentes de clases sociales inferiores son más susceptibles de sufrir un fracaso: las obligaciones impuestas por las condiciones geográficas, sociales, económicas, y culturales son otros tantos factores que pueden influir en el éxito escolar de los adolescentes. Por otro lado, la actitud de los padres hacia la escuela y el interés que manifiestan en la educación tienen también una importancia fundamental en los motivos que empujan a los chicos a trabajar bien en clase.

b) **Causas psicológicas:** los factores psicológicos que no están necesariamente vinculados a las condiciones socioeconómicas, como el sentimiento de seguridad del

niño, el grado de estabilidad de su hogar, sus deficiencias físicas y mentales su propio ritmo, sus motivaciones, los éxitos y fracasos que ha conocido ya son algunos de los factores que con frecuencia hay que tomar en consideración para averiguar las causas de los malos resultados escolares. Muy a menudo los problemas escolares son el signo de un profundo malestar de la personalidad del adolescente en dificultades vinculando con los datos de su relación con los padres; la seguridad afectiva que el niño encuentra en su familia es sin duda una de las mejores garantías contra los riesgos del fracaso escolar.

c) **Causas pedagógicas:** en número y la calificación del personal de enseñanza, la organización de los estudios y de los programas, los edificios y el material escolares, los procedimientos de examen, las relaciones entre los profesores y los alumnos, y entre la familia y la escuela... pueden, pues, influir también en los riesgos de fracaso escolar. (F. Dolto 1990)¹¹.

EL PROCESO DEL APRENDIZAJE.

En general, puede considerarse el aprendizaje como un cambio en la conducta y en la actividad somática.

Es factible que cualquier actividad, planeada o no, produzca cambios, estos cambios varían en grado según la motivación y otros factores que determinan la efectividad de aprendizaje; para analizar mejor el sentido de este término resulta útil contrastarlo con el concepto de "maduración", esta confrontación reviste especial importancia cuando se considera el aprendizaje en los niños; durante los primeros años se produce un desarrollo tan rápido que los notables cambios en la conducta se deben particularmente al crecimiento orgánico, por ejemplo: en algunas actividades que entrañan un trabajo manual, la longitud de los dedos puede afectar la eficiencia de la acción, por lo tanto el alargamiento digital puede contribuir a la mayor o menor habilidad. Las aptitudes comunes, como pronunciar palabras, formar frases, o desempeñar trabajos manuales, parecen ser, por consiguiente, producto de la interacción de los cambios derivados de la maduración y el aprendizaje; de ahí que, en el estudio de éste último sea importante distinguir, mediante los correspondientes grupos de control, entre los cambios de conducta originados por la interacción del crecimiento rápido y las condiciones de la vida ordinaria, y aquellos resultantes de la acción de un aprendizaje específico.

Las discusiones sobre el aprendizaje, y especialmente su experimentación, se habían restringido al mecanismo sensoriomotor e ideativo, pero los cambios se efectúan no solo en las habilidades sensoriomotoras y funciones intelectuales, sino también en las actividades, intereses, reacciones emocionales, deseos, motivos, etc.

Hay cuatro condiciones que han de ser atendidas en la confección de cualquier plan de aprendizaje y en el pronóstico de su efectividad:

- 1.- El estado fisiológico del organismo al comienzo del periodo de aprendizaje. Los niños se fatigan con mayor rapidez que los adultos, y un organismo fatigado no responde en la misma forma que uno descansado.

2.- Las aptitudes y capacidad del estudiante al programa. Un programa eficaz para cierto nivel puede, sin embargo resultar inoperante para otro nivel.

3.- La motivación del organismo. Que es diferente en cada uno.

4.- La naturaleza del programa. Es otro factor que influye sobre la eficacia de la práctica o entrenamiento; la práctica de cada uno de los diferentes movimientos que integran una habilidad, no es la misma que la requerida para la realización integrada que el cumplimiento de esa actividad unitaria demanda

En el simple aprendizaje sensomotor e ideativo, y bajo equivalentes circunstancias de motivación, la capacidad para aprender parece aumentar durante los primeros veinte años de vida, se mantiene en su punto culminante por espacio de una década o más, para comenzar luego a declinar lentamente. Esto es solo relativo, pues todas las variantes ya mencionadas pueden incidir en este respecto.

Cuidadosos análisis de los resultados de los test de rendimiento obtenidos en las condiciones escolares presentes, revelan en el campo del desarrollo del lenguaje una superioridad por parte de las niñas, y una marcada facilidad de los varones para la ciencia y la mecánica; sin embargo, cuando se mantienen constantes los factores de motivación, oportunidad para la práctica y adaptación a las diferencias individuales, las pruebas experimentales de que se dispone hasta hoy, no establecen una clara diferencia, parece que dicha desigualdad en el rendimiento según la diferencia de sexos deriva más bien que de diferencias en la capacidad de aprendizaje, de las distintas condiciones de aprendizaje, especialmente de la disparidad de las motivaciones culturales y de las oportunidades de entrenamiento. (R.B Winn 1966)³⁵.

El padre Luis Morfín (1990)¹⁰, comenta que la educación es un "proceso humano de maduración en todos los órdenes, de creación, transmisión, difusión de significados y valores que den sentido al constante crecimiento y trascendencia de la existencia y de la historia humanas"

Para el Prof. Ricardo Torres R. (1990)¹⁰, la educación es un factor integrador importantísimo, donde la formación extraescolar juega un papel tan influyente o más para el desarrollo armónico del hombre que el de la educación ortodoxa o tradicional: una sociedad moderna y desarrollada, se caracteriza por el rendimiento de las unidades e instituciones que la integran, sean éstas políticas, científicas, educativas económicas y de los hombres que realizan las actividades que ellos implican, la educación como un derecho humano y como un medio de preparación de los recursos humanos, tiene un valor decisivo en el plano ético y en el desarrollo económico y social

La educación debe ser armónica, porque intentará siempre un crecimiento equilibrado en el aspecto afectivo, psicomotor, y cognoscitivo pues no se puede desarrollar tan solo el aspecto informativo con descuido del afectivo porque estaríamos engendrando monstruos o genios deshumanizados, como tampoco debe de suceder lo contrario; pues tampoco debe crecer el cuerpo físico en desproporción con el intelecto. La educación entonces conservadora y acrecentadora de la cultura de todos los pueblos, tiene como quehaceres fundamentales los de la investigación y transmisión de la verdad.

Debe ser graduada, dosificada y programada la educación por quien representa en legítima autoridad el interés y bienestar colectivo, con el fin de evitar situaciones caóticas donde cada quien interprete el bien mayoritario a su manera o enseñe lo que se le pegue la gana; el derecho supremo de educar es el de formar generaciones nuevas en base a la transmisión de experiencias, conocimientos y bienes culturales de épocas pasadas: reconociendo permanentemente lo que se entiende por la cultura, costumbres, tradiciones, formas de vida, valores, modas, etc. Es por ello que se imparte por niveles conforme a edades de crecimiento que sean congruentes con las etapas del desarrollo humano; dosificándose las acciones y conocimientos en base a las necesidades del desarrollo y mediante programas y objetivos previamente establecidos.

Hoy, la educación es un proceso eminentemente activo dinámico, cambiante y cuya meta es la enseñanza de un aprendizaje para el aprendizaje y no la transmisión fría y artificiosa de conceptos acabados, donde el maestro, rutinario y verbalista, era el principal actor de la escena.

Ello constituye al respecto la más importante "Reforma Educacional", la metodología, los sistemas, las adecuaciones, los cambios de contenidos, los auxiliares didácticos no son sólo interpretaciones convencionales de intereses políticos, económicos, filosóficos, que los grupos sociales han hecho de estos grandes principios de validez internacional y duradera.

Para la Iglesia "la educación es un proceso humano de maduración en todos los ordenes; fundamentalmente es un proceso de la persona individual, en este proceso se encuentran implicadas, la comunidad social y las distintas instituciones como la familia, el estado y la iglesia. La educación es un proceso complejo, centrado en la persona que en buena parte depende de la interacción con otras personas; la visión cristiana de la educación, prefigura una sociedad más humana y mas justa, ya que se basa en una fundamental confianza en la persona y en la comunidad, en su capacidad de crecimiento, en su capacidad de transformación de la naturaleza y de las relaciones sociales. Desde esta perspectiva, entendemos la educación como una actividad que contribuye a la creación de un hombre y una mujer nuevos y de una sociedad nueva". (Congreso Nacional por Regiones 1990)¹⁰.

Para Francisco Larroyo (1988)¹⁹, la educación como hecho posee un sentido humano y social, consiste en un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres como los hábitos y experiencias, las ideas y convicciones, en una palabra, el estilo de vida de las generaciones adultas.

Tras la educación primitiva, de carácter difuso y espontáneo, ha ido apareciendo, al correr de los tiempos, un conjunto de actos e instituciones enderezados a desenvolver conscientemente la vida cultural de la juventud, en esta etapa del proceso, la educación toma la forma de una influencia intencionada: se realiza a voluntad sobre las generaciones jóvenes y es ejercida por personas especializadas, en lugares apropiados y conforme a ciertos propósitos religiosos, políticos, económicos etc.

En el desarrollo de la sociedad, la educación natural y espontánea nunca desaparece. Hay mas: existe un carácter común en todo proceso educativo, ya sea espontánea o reflexiva, la educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se

apropia en mas o en menos la cultura (lengua, ritos religiosos costumbres morales, sentimientos patrióticos, etc.) de la sociedad en que se desenvuelve, se adapta al estilo de vida de la comunidad en que se desarrolla. (F. Larroyo 1988)¹⁹.

TEORIA Y TECNICA DE LA EDUCACION.

Una etapa ulterior de la vida de la educación es el nacimiento de la teoría pedagógica. Primero espontánea o deliberadamente se educa; después se observa y se reflexiona sobre ello, y poco a poco se va gestando un concepto acerca de la esencia, fines y método de la educación, que en el curso de la historia se convierte en una teoría pedagógica. Más tarde recogen las nuevas generaciones esta teoría, que suelen poner en práctica (arte educativo), de donde se sacan nuevas experiencias para reformar la inicial teoría. Así nos encontramos teoría y práctica en saludable relación, y así se van desenvolviendo en el tiempo la teoría y la técnica de la educación.

La teoría pedagógica describe el hecho educativo, busca las relaciones de éste con otros fenómenos, lo ordena y clasifica, indaga los factores que lo determinan, las leyes a las que se haya sometido y los fines que persigue. El arte educativo, por su parte determina las técnicas mas apropiadas para obtener el mejor rendimiento pedagógico: es una aplicación congruente de la ciencia de la educación.

La teoría de la educación es la política educativa, aunque esta para lograr sus designios y no caer en utopías debe acudir a aquella, la teoría es obra de los pedagogos, de los teóricos de la educación, la política es tarea de los hombres de estado.

La educación de cada época y lugar es una característica manifestación de un estilo de vida; pertenece por necesidad a cierta unidad histórico-cultural. (F. Larroyo 1988)¹⁹.

EDUCACION CONTEMPORANEA.

Según el INEGI (1997)¹⁷, el índice de deserción en el país es el siguiente:

Para primaria, globalmente 2.9 alumnos de cada 100 dejan la escuela; pero en nuestro estado no sucede eso, ya que es de los de mayor deserción en el país, de cada 100 alumnos en primaria 5 no la terminan, de los cuales el 5.4% corresponde a los hombres y el 4.5% a las mujeres, aún que el índice nacional de abandonos pertenece a las mujeres.

Para secundaria el índice nacional es del 8.9%, pero en nuestro estado es del 12.2% de los cuales el 13.9% pertenece al sexo masculino y el 10.4% al femenino.

Correspondiente al bachillerato encontramos que el índice nacional es del 18.1% de cada 100, las mujeres son las que menos abandonan la escuela en éste nivel, pero, en nuestro estado el índice de deserción es del 25%, de los cuales el 28.6% corresponde al sexo masculino y el 21.5 corresponde a las mujeres. El promedio de escolaridad en mayores de 15 años por estado es el siguiente: 6.1% para los hombres y 5.9% para las

mujeres, lo cual nos lleva a decir que en el estado, nuestro promedio de escolaridad es la primaria (INEGI 1997)¹⁷.

Carl R. Rogers (1992)²⁹, basa su particular teoría de la educación en su experiencia personal; "cada vez estoy más convencido de que solo me interesa el aprendizaje capaz de influir significativamente sobre la conducta. He llegado a sentir que el único aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre e incorpora por sí mismo. El aprendizaje basado en el propio descubrimiento, la verdad incorporada y asimilada personalmente en la experiencia, no puede comunicarse de manera directa a otro. En cuanto el individuo, a menudo con un entusiasmo muy natural, trata de transmitir esa experiencia de modo inmediato.

Digamos que la motivación para el aprendizaje y el cambio surgen de la tendencia autorrealizadora de la vida misma, de esa inclinación del organismo a fluir en todas las direcciones de desarrollo potencial.

El aprendizaje significativo o trascendente se produce con mayor facilidad cuando el individuo se enfrenta con situaciones que son percibidas como problemas; el estudiante que sigue los cursos universitarios habituales, y sobre todo los cursos obligatorios, tiende a encararlos como una experiencia en la que ha de permanecer pasivo o insatisfecho, o bien ambas cosas a la vez: es decir, vive una experiencia que, a su juicio, no guarda relación alguna con sus propios problemas.

"Sin embargo, he aprendido que cuando los estudiantes universitarios ven en el curso una experiencia que puede servirles para resolver problemas que les preocupan o interesan, hay una asombrosa sensación de libertad y un verdadero progreso. La primera implicación que las condiciones enunciadas tienen para la educación podría ser, entonces, la de permitir al estudiante de cualquier nivel entrar en contacto real con los problemas más importantes de su existencia, de manera tal que pueda percibir aquellas cuestiones que desea resolver".

Al parecer la coherencia del docente facilita el aprendizaje; esto significa que aquél debe ser la persona que es, advertir con claridad las actitudes que adopta y aceptar sus propios sentimientos. De esa manera, llega a ser una persona real en su relación con sus alumnos; una persona que puede enojarse, pero también ser sensible o simpática. Puesto que acepta sus sentimientos como suyos no necesita imponerlos a sus alumnos ni tratar de que sientan del mismo modo. Es una persona, no la materialización sin rostro de una exigencia del programa de estudios, ni un conducto estéril a través del cual se transmiten conocimientos de una generación a otra.

Otra implicación para el maestro es que el aprendizaje significativo sólo puede producirse si el docente es capaz de aceptar al alumno tal como éste es y comprender sus sentimientos. El docente capaz de aceptar cálidamente al alumno, sentir respeto positivo e incondicional y empatizar con los sentimientos de miedo, inquietud y desilusión implícitos en el descubrimiento del material nuevo, habrá recorrido un buen trecho del camino que conduce al cumplimiento de las condiciones del aprendizaje.

Algunos se sentirán molestos al saber que cuando el docente adopta estas actitudes y se muestra deseoso de aceptar los sentimientos de sus alumnos, no solo

está expresando actitudes hacia la labor educacional en si misma, sino también sentimientos hacia los padres, sentimientos de odio hacia el hermano o hermana, en fin, toda la gama de actitudes. ¿Es legítimo que tales sentimientos se manifiesten en el medio educacional? En mi opinión, efectivamente lo es. Puesto que se vinculan con el llegar a ser de la persona y con su aprendizaje y funcionamiento adecuados, el manejo comprensivo que permite la aceptación de sus sentimientos guarda una indudable relación con el aprendizaje de una operación aritmética complicada o de la geografía.

La hipótesis de trabajo de este educador es que, cuando se hallan en contacto real con los problemas de la vida, los alumnos desean aprender, crecer, descubrir y crear. Su función, pues, consistirá en desarrollar una relación personal con los educandos y en crear en el aula un clima tal que permita el desarrollo de esas tendencias naturales.

Opino que el hecho de verificar el rendimiento del alumno para probar si éste satisface algún criterio planteado por el docente se opone directamente a las implicaciones de la psicoterapia para el aprendizaje significativo. En la terapia es la vida quien toma examen; el cliente lo enfrenta y en algunos casos lo aprueba: otras veces fracasa. Pero siempre sabe que puede usar los recursos que le proporcionan la relación terapéutica y su experiencia en ella, para organizarse de una manera que le permita afrontar las pruebas de la vida más satisfactoriamente. En la educación, una parte de los recursos proporcionados por el educador se relacionan, por ejemplo, con las exigencias que plantean muchas situaciones de la vida. El estudiante estará en condiciones de comprender que no puede estudiar ingeniería sin antes adquirir sólidos conocimientos de matemática; que no puede conseguir un empleo en tal o cual empresa a menos que tenga un título universitario; que no puede convertirse en psicólogo si no realiza un trabajo de investigación para obtener el título correspondiente; que no puede llegar a ser médico sin saber química; que ni siquiera puede manejar sin rendir antes un examen sobre los reglamentos de tránsito. Estos requisitos no los plantea el docente sino la vida. La función del educador consiste en aportar los recursos con que el estudiante puede aprender a cumplir esas exigencias.

En el ámbito educacional, podría haber otros parámetros de evaluación similares; por ejemplo, el individuo deberá saber que no puede ingresar en el club de matemáticas si no obtiene cierto puntaje en un examen de matemáticas reglamentario; que no puede revelar una película fotográfica hasta en tanto no haya demostrado poseer un conocimiento adecuado de las técnicas químicas y de laboratorio; o que no puede trabajar en la sección de literatura de una publicación o periódico si no demuestra haber leído mucho y ser capaz de escribir creativamente. El lugar natural de evaluación de la vida es como un boleto de admisión, no un garrotazo dirigido al individuo recalcitrante. Nuestra experiencia en la psicoterapia (Carl Rogers 1992)²⁹ sugiere que esto último también es cierto en la educación; así el estudiante sería una persona que se respeta y motiva a sí misma, libre de elegir o no la posibilidad de esforzarse por tener esos boletos de ingreso; esto le impediría caer en el conformismo, sacrificar su creatividad y vivir de acuerdo con normas ajenas.

Todos sabemos que los dos elementos a que acabo de dirigirme -Las clases magistrales que el docente impone al grupo y la evaluación que hace del individuo- constituyen los dos componentes principales de la educación actual. Por consiguiente,

cuando digo que la experiencia en terapia indica que ambos deberían erradicarse, no cabe duda de que las implicaciones de la psicoterapia para la educación sean realmente inquietantes.

Si pensamos que la adquisición de conocimientos es la meta más importante, podemos considerar inútiles las condiciones descriptivas, y descartarlas, ya que no existen pruebas de que contribuyan a acrecentar el conocimiento de datos, sea en lo que respecta, a la facilidad o rapidez para incorporarlos o al monto de aprendizaje fáctico.

Si atribuimos especial valor a la creatividad y deploramos el hecho de que nuestras ideas básicas en física atómica, psicología y otras ciencias se hubieren originado en Europa, es probable que deseemos aplicar los métodos de facilitación del aprendizaje, que prometen mayor libertad a la mente. Si apreciamos la independencia y nos disgusta el conformismo cada vez mayor que nuestro sistema actual introduce en nuestros conocimientos, valores y actitudes, tal vez estemos dispuestos a crear condiciones de aprendizaje capaces de favorecer la unicidad, la autoorientación y el aprendizaje autoiniciado.

Aún cuando adoptáramos este enfoque para facilitar el aprendizaje persistirían muchas interrogantes difíciles de responder. ¿Podemos permitir que los estudiantes entren en contacto con problemas reales? Toda nuestra cultura actual mediante las costumbres, la ley, los esfuerzos, los sindicatos y la administración empresaria, las actividades de los padres y maestros procura mantener a los jóvenes alejados del contacto con los problemas reales. No deben trabajar, ni tener responsabilidades ni ocuparse de asuntos civiles o políticos; no hay lugar para ellos en los problemas internacionales; simplemente deben mantenerse al resguardo de cualquier contacto directo con los problemas reales de la vida individual o grupal. No se les exige colaborar en las tareas del hogar, mantenerse económicamente, contribuir al desarrollo de la ciencia ni ocuparse de problemas morales. Esta es una tendencia muy arraigada que ha mantenido su vigencia durante más de una generación. ¿Cómo erradicarla?

Pienso que cualquier cosa que pueda enseñarse a otra persona es relativamente intrascendente y ejerce poca o ninguna influencia sobre la conducta. Cada vez estoy más convencido de que sólo me interesa el aprendizaje capaz de influir significativamente sobre la conducta. Tal vez esto no sea más que un punto de vista personal. (C.R. Rogers 1992)²⁹.

Para Carlos Zarzar³⁶, las formas o estilos de docencia determinan, en primer lugar, el nivel de profundidad con que se asimilan los contenidos, y en segundo lugar, el tipo de aprendizajes formativos que adquiere el alumno.

Cuando el profesor utiliza la técnica expositiva, desarrolla en sus alumnos dos clases de habilidades: atender y entender una exposición tipo conferencia, y hacer apuntes de clase.

Por otro lado, en un examen de tipo tradicional, se mide (por que calificar es medir) la capacidad de retención, memorización y repetición (aunque sea momentánea) de ciertos contenidos.

La técnica expositiva es muy efectiva para cumplir el primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje: dar a conocer información nueva a los alumnos; pero es ineficaz para lograr los otros dos niveles de los objetivos informativos (comprender y manejar) y más aún para lograr los objetivos de tipo formativo.

En la didáctica tradicional, la mejor manera de calificar la adquisición de conocimientos transmitidos a través de la exposición era (y continúa siendo) el examen tradicional. Sin embargo, cuando éste se utiliza como único mecanismo para evaluar y calificar, puede resultar una medida poco objetiva, ya que la calificación adjudicada puede llegar a depender de circunstancias externas o ajenas al aprendizaje.

Por un lado, la evaluación implica una valoración, un juicio de valor; por otro lado, la calificación implica una medición, una cuantificación. Mientras que la valoración se refiere a la calidad, la medición se refiere a la cantidad. Para valorar algo se pueden y se deben tomar en cuenta aún los elementos de tipo subjetivo (opiniones, sentimientos, intuiciones), mientras que la medición hace referencia únicamente a elementos objetivos, susceptibles de ser observados y cuantificados.

Desgraciadamente, en la mayoría de las instituciones educativas se califica sin evaluar, es decir, sin juzgar y valorar la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje para mejorarlo continuamente.

Por otro lado, es posible acreditar y/o evaluar sin que existan calificaciones. Ejemplo de esto son los cursos de prerrequisitos de diversas instituciones de educación superior, los cuales no tienen calificación; simplemente son acreditados o no. Existen también, cursos de actualización profesional (los llamados cursos de extensión), en los que se pide siempre la opinión de los participantes sobre el curso y sobre el instructor (una evaluación), pero no existe calificación.

Ciertamente, la calificación puede y debe ser un elemento significativo para la evaluación del proceso, pero no sustituye a ésta última.

Consideramos un error hacer depender la calificación total, de una sola actividad académica, ya sea un trabajo o un examen; si el profesor se ha propuesto en su plan de trabajo diversos objetivos formativos e informativos, la calificación debe procurar medir los aprendizajes logrados en todos ellos, y no solo en alguno (por ejemplo, el examen de tipo objetivo mide únicamente la capacidad de retención y repetición de ciertos contenidos). En la medida en que, para calificar, se utilice un mayor número de procedimientos y mecanismos, se superará el status de subjetiva azarosa, y parcial (y muchas veces, también, injusta) que la calificación suele tener.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje tiene dos objetivos fundamentales, uno explícito y el otro implícito.

El objetivo explícito es analizar en qué medida se han cumplido los objetivos de aprendizaje planteados, para detectar posibles fallas u obstáculos en el proceso y superarlos. Se trata de detectar la efectividad de la metodología de trabajo en función del logro de los objetivos de aprendizaje. En caso de detectar fallas, la evaluación servirá para orientar las modificaciones que se hagan a esta metodología de trabajo con el fin de

mejorarla.

El objetivo implícito de la evaluación es propiciar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje para lograr un mayor compromiso con él. Se trata de que se hagan cargo, responsablemente, de su propio proceso de aprendizaje. Para lograr estos objetivos, la evaluación debe ser participativa, completa y continua. (Zarzar C. 1994)³⁶.

Para Raúl Gutiérrez (1990)¹³, la evaluación es la captación de un valor; consiste en captar los resultados del curso en relación con los objetivos fijados previamente; evaluar es reconocer un valor; la evaluación no crea al valor, sino al revés, éste es condición para que exista la evaluación. La evaluación es una operación que todavía garantiza un fuerte elemento de objetividad, en tanto que se realiza tomando como base un objetivo previamente fijado y especificado. Evaluar es comparar.

Los objetos valiosos pueden serlo independientemente de que se hayan captado como tal.

Los valores, la evaluación y la valorización no son objetos ni operaciones cuantificables. Las cualidades, analógicamente, se aprecian por grados, pero no deja de ser una analogía. La dificultad más grande para una cuantificación, es que las cualidades están compuestas por elementos variados, irreductibles a unidades determinadas. No habiendo unidad fija, la medición se dificulta enormemente.

LA EVALUACION COMO VERIFICACION DE OBJETIVOS.

La primera cualidad que se puede pedir al proceso evaluatorio consiste en su aptitud para verificar si se han cumplido los objetivos fijados. Desde el punto de vista de la institución y del profesor se requiere una cierta comprobación objetiva acerca del alcance de los estudiantes en relación con las metas propuestas en la asignatura, y las proponemos de la siguiente manera:

1. Responsabilidad de la institución. La escuela o la universidad tienen, con respecto a la sociedad, la responsabilidad de promover solamente a los estudiantes que, efectivamente hayan realizado el avance propuesto en las asignaturas ofrecidas
2. Conocimiento de resultados. Los resultados obtenidos pueden dar una idea acerca del funcionamiento de la institución, de los profesores, los métodos y el tipo de estudiantes inscritos.
3. Proceso educativo. Fomentar la responsabilidad de los estudiantes que fue contraída en el momento que se inició el curso con una determinación de objetivos específicos y verificables. A su vez las cualidades de verificación se desglosan en:
 - a) Objetiva y Justa: Una vez fijados los objetivos, la verificación consiste en comprobar si efectivamente se han cumplido los objetivos; y
 - b) Oportuna; no solo al final del curso.

LA EVALUACION COMO RETROALIMENTACION.

Una segunda cualidad que se puede pedir al proceso evaluatorio consiste en su aptitud retroalimentadora con respecto al mismo estudiante.

La toma de conciencia acerca del éxito obtenido en el esfuerzo realizado. El estudiante es la persona más autorizada para constatar los resultados de su aprendizaje y compararlos con los objetivos fijados. El es quien puede observar en sí mismo esas cualidades, y al mismo tiempo, percibir su auto-realización, es decir, la adecuación de esas cualidades con su propia naturaleza, como ser humano.

El aprendizaje realizado encierra un sin número de cualidades muy importantes y que suelen pasar ocultas ante el examen y la observación del profesor, por ejemplo, la internalización de los conocimientos, la significatividad, la integración de datos la proyectabilidad de ellos, la satisfacción obtenida, la creatividad desarrollada, la actitud de compromiso ante lo aprendido, etc.

La evaluación del aprendizaje implica, pues, la captación de esos elementos que de hecho se dan, en relación con las necesidades humanas de satisfacción, integración y aplicación de conocimientos; sin embargo, pocas veces se han planteado de una manera explícita los objetivos aquí aludidos, entre otras cosas, por la dificultad que ofrecen para su captación y evaluación.

Las autoridades, los profesores y los estudiantes se han acostumbrado al sistema de medición de conocimientos, por medio de calificaciones y promedios. Con estos números se pretende medir la cantidad y la calidad del aprendizaje realizado en un periodo determinado.

Se supone que un promedio de nueve o superior es excelente, y en cambio, los promedios inferiores a siete u ocho se consideran de baja calidad. Algunas instituciones escolares suelen poner un tope mínimo de promedio como condición de ingreso a ellas. Otras realizan sus propios exámenes de admisión, en vista de "la poca confiabilidad de los promedios de muchas escuelas" pues mientras que un ocho del colegio "X" es ya muy buena nota en cambio un nueve del colegio "Y" es apenas suficiente. En una palabra, se ha pretendido, infructuosamente, medir los conocimientos de los estudiantes con escalas del cero al diez o del cero al cien. La poca confianza que hay en el uso que "otras" instituciones hacen con respecto a dichas escalas muestra la dificultad seria en el intento de medir conocimientos.

En las calificaciones, se toma como base la fórmula del 50% más uno, y así, es como resulta el seis, sin embargo, habría que preguntarse si de verdad el seis representa el cumplimiento de los objetivos de un curso. Me temo que en la mayoría de los casos, el seis está muy por debajo de los requerimientos de los objetivos. Pero con esto, tampoco quiero decir que es necesario subir la nota mínima aprobatoria.

Se trata de dos criterios muy diferentes: cumplir con los objetivos de un curso significa realizarlos, uno por uno todos. En cambio, las notas numéricas permiten que algunos objetivos no sean cumplidos; simplemente, baja la calificación en el momento de

promediaría con las demás. Por esto me parece que una calificación de seis está indicando que varios objetivos no se han cumplido. Los promedios encubren varias deficiencias.

En el caso de las calificaciones conducen a un sofisma pues pretende hacer creer que los conocimientos son homogéneos e intercambiables. Ya hemos visto que no es así, pero la costumbre parece muy arraigada.

¿Qué significa un promedio de 8.77?, ¿De veras el 8.77 debe convertirse en 9? Ya no me refiero a las frecuentes discusiones que se originan por el "regateo" de una décima de puntos. Solo quiero hacer notar la falta de significado que tienen los promedios, sobre todo cuando se presentan con varios decimales.

La medición de conocimientos es un procedimiento muy relativo.

Por ésta misma razón los promedios escolares tienen un significado demasiado obscuro. Así, se explica que los alumnos con buenos promedios en la escuela, no tengan éxito en la vida y viceversa.

En una palabra, la medición de conocimientos no es confiable, es decir, no existe ni puede existir el buen instrumento de medición. No es válida la medición, por que no se adecua a los fines de la educación. Calificaciones y promedios suelen tener un significado que en nada contribuyen para denotar el nivel educativo de una asignatura o de una institución; todo lo que se pretende en el proceso educativo queda completamente a oscuras cuando se trata de lograr una medición de conocimientos. Ni la significatividad, ni la proyectabilidad, ni la integración de conocimientos, ni la satisfacción de ellos quedan revelados en el promedio final. En el fondo, la calificación es, más bien, des-educativa, pues atrae demasiado la atención hacia elementos que no son tan valiosos en la educación, y deja sin cuidado a lo que es verdaderamente importante.

Los exámenes se han convertido en el instrumento preferido para comprobar los resultados obtenidos en las instituciones educativas. La palabra examen se ha tomado ya casi como sinónimo de evaluación, verificación, o término final de un curso. Sería muy extraño que terminara un período escolar y no se diera un tiempo especial para los exámenes.

Pueden ser exámenes orales o escritos, finales o parciales, de tema o de preguntas "objetivas" (selección múltiple). En todos éstos casos lo que se pretende es que el estudiante rinda cuentas de lo que sabe en relación con la asignatura dada.

Parece conveniente detectar algunas deficiencias que se han vuelto normales en el sistema de aplicación de exámenes y pruebas:

- 1.- Cambian la motivación.
- 2.- Ambiente de excesivo nerviosismo.
- 3.- Propician el memorismo.
- 4.- Propician el estudio exclusivo en la víspera.
- 5.- Propician el fraude.

- 6.- Coerción excesiva.
- 7.- Factor suerte.
- 8.- Favorecen la postura del maestro como juez.
- 9.- No produce retroalimentación.
- 10.- No detectan la significatividad del aprendizaje.
- 11.- Se convierte en un fin en sí mismo. (R. Gutiérrez 1990)¹³.

Para Juan Lafarga (1991)¹⁸, nuestra educación debe tener en cuenta antes que nada el aprendizaje del alumno. Al maestro le interesa que sus alumnos utilicen al máximo sus recursos desarrollen hábitos mentales de crítica e investigación y sepan donde encontrar las mejores fuentes de información profesional; sin embargo el maestro en la práctica, se conforma con transmitirles información desnuda, generalmente árida y obsoleta. Estas y otras paradojas dan pie a la luz de su objetivo primario que podría formularse: la meta del proceso educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral como persona humana distinta de todas las demás, como profesional en el área de su especialidad y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad.

Un planteamiento como éste, invita a nuevas reflexiones sobre el proceso de aprendizaje no solo a nivel superior, sino a todos los niveles.

El aprendizaje humano es un creciente proceso de individualización, y debe ser considerado como diferente en cada persona. Si todos somos distintos por nuestras características fisiológicas, temperamento, carácter, medio en que vivimos historia, condicionamiento y experiencias, la organización del campo perceptual en cada uno de nosotros es diferente, pues es producto de la conjugación característica de todos los factores diversos en cada individuo.

La formulación de hipótesis y teorías que hace posible la metodología científica, parte de que no existe identidad sino analogía entre los fenómenos que parecen iguales, si en la formulación de las hipótesis en las ciencias humanas -en nuestro caso, la educación-, las personas deben ser consideradas no como idénticos, sino como análogos.

Sin descuidar las hipótesis generalizables, la ciencia pedagógica no puede perder de vista al individuo, a riesgo de disfrutar su identidad y bloquear su crecimiento, y el aprovechamiento de sus recursos. De todas éstas reflexiones se puede formular la hipótesis de que no existe el mejor método para impartir conocimientos, sino tantos métodos distintos como alumnos participen en un programa de aprendizaje, y que la función del maestro consiste en estimular y ayudar a cada estudiante a descubrir su propio método.

La experiencia de la mayoría de nosotros podría confirmar ésta hipótesis; si recordamos aquello que hemos aprendido bien que ha pasado a ser parte de nosotros mismos, constataremos que ha sido aprendido a nuestro modo, a nuestro paso y congruente con lo que somos, podemos y nos interesa. En consecuencia el profesor tendría como función principal estimular y facilitar el aprendizaje más significativo y más congruente con la personalidad de cada alumno, y solo como función secundaria,

aunque muy importante también, la transmisión de los conocimientos. (Lafarga J. y Gómez J. 1991)¹⁸.

III.- METODOLOGIA.

a.- OBJETIVOS:

Objetivo General: Detectar las características de la dinámica familiar que se relacionan con la aparición del bajo aprovechamiento escolar de los adolescentes.

Objetivo Específico: Determinar la funcionalidad o disfuncionalidad de la dinámica familiar de los adolescentes que presentan bajo aprovechamiento escolar a partir de la evaluación de las siguientes áreas:

- a) Límites.
- b) Alianzas.
- c) Coaliciones
- d) Autonomía.

b.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Existe relación entre el bajo aprovechamiento escolar de los adolescentes y la dinámica familiar?

c.- HIPOTESIS.

HO (Hipótesis Nula)

No existe relación entre el bajo aprovechamiento escolar de los adolescentes y la dinámica familiar.

HA (Hipótesis Alterna)

Sí existe relación entre el bajo aprovechamiento escolar de los adolescentes y la dinámica familiar.

d.- VARIABLES:

V.I. Variable Independiente:

El bajo aprovechamiento escolar de los adolescentes.

V.D. Variable Dependiente:

La dinámica familiar.

V.E. Variable Extraña:

Se define como variable extraña a aquello que se sale de nuestro control dentro de la investigación, por eso es importante tomar en cuenta para nuestro estudio, el horario en el que se realizan las pruebas, el cansancio de los adolescentes, la iluminación, la ventilación de los salones de clase, así como el ambiente psicológico y social escolar, la posible manipulación de la prueba por parte del adolescente, etc.

e.- POBLACION Y MUESTRA.

Del universo de 200 alumnos de segundo de preparatoria, se tomó una muestra de 35 alumnos del sexo femenino y 35 alumnos del sexo masculino, todos ellos con calificaciones bajas en todas las materias dentro del ciclo escolar 96-97. La selección de los sujetos se realizó a través del método no probabilístico, de tipo intencional, ya que se eligieron propositivamente las características de los sujetos en base a los intereses del investigador para fines del estudio.

Estos alumnos fueron escogidos en base a las siguientes características:

- edad 16 años.
- promedios bajos.
- del segundo de preparatoria no importando el grupo al que pertenecen (A, B, C, D, E).
- 35 Hombres (para fines estadísticos).
- 35 Mujeres (para fines estadísticos).
- que estudiaran en dicha universidad particular, plantel Morelia.
- solteros.
- que hubieran realizado la prueba Faces II.

f.- INSTRUMENTO

Además de la población y muestra se seleccionó un grupo de 35 mujeres con

promedios altos para poder realizar un comparativo en relación con los alumnos de promedios bajos, cabe señalar que se llevó a cabo el mismo procedimiento anterior y sólo cambió el promedio de las calificaciones de bajas a altas.

Por desgracia no se pudo completar el grupo de 35 alumnos del sexo masculino con promedios de calificación altos para el comparativo.

El Faces II es una modificación del Faces original basado en la teoría del modelo circunplejo formulado por Olson y col. (1979)²⁸. Los autores definen dos dimensiones: la cohesión y la adaptación familiar.

Este modelo surgió en base a la necesidad de integrar diferentes conceptos como poder, roles, etc., enfocados al estudio de la terapia familiar y la sociología familiar, pero observaron que las escalas de cohesión y adaptabilidad en forma separada no eran tan aplicables si en cambio se lograba una integración de ambos conceptos pues se dieron cuenta que eran dos dimensiones sobresalientes en una gran variedad de las ciencias sociales. Fue entonces como Olson y col. (1979)²⁸ tuvieron la idea de poner la cohesión familiar y la adaptabilidad en un modelo al que llamaron circunplejo; la idea es ubicar a las familias en estudio en una matriz circunpleja por las dos dimensiones centrales de cohesión y adaptabilidad. Demasiada o muy poca adaptabilidad o cohesión familiar, es disfuncional, el área central de la matriz está vista como el área de funcionamiento óptimo, y ser el área donde con mayor probabilidad se localicen los sistemas familiares funcionales.

El área central del modelo tiene cuatro tipos de familias que son moderadas en ambas dimensiones de adaptabilidad y cohesión. Los cuatro puntos centrales se caracterizan por funcionar con:

- Separatividad flexible
- Cercanía flexible
- Separatividad estructurada
- Cercanía estructurada

Los cuatro tipos extremos que se supone están relacionados con disfunciones familiares se caracterizan por:

- Desvinculación caótica
- Amalgamamiento caótico
- Desvinculación rígida
- Amalgamamiento rígido

Braverman R. (1982)⁵ realizó una adaptación del Faces II, así como la validación y la estandarización del instrumento en población mexicana.

Cohesión Familiar: este concepto elude a los lazos emocionales que tienen los miembros de la familia entre sí y el grado de autonomía que experimenta cada individuo dentro de su grupo familiar. Los cuatro niveles de cohesión familiar que incluye el modelo son los siguientes:

Dimensión de cohesión

Tipo de Familia

Desvinculada
Separada
Conectada
Amalgamada

Nivel de cohesión

Muy baja
Moderadamente baja
Moderadamente alta
Muy alta

El tipo de familia desvinculada se caracteriza por tener lazos muy débiles de cohesión y alta autonomía con respecto a la familia, es decir, un nivel de cohesión muy bajo.

Los tipos de familia calificadas como separadas y conectadas tienen un funcionamiento familiar más efectivo, conservando un buen grado de autonomía, dentro de éstos niveles de cohesión la familia manifiesta tendencias morfogénicas funcionales ante situaciones que demandan ajustes y cambios.

Por último, el tipo de familia amalgamada en las que existe un nivel de cohesión muy alto no permite la individuación de sus miembros y consiguientemente la autodeterminación y autonomía de los miembros es mínima.

Los conceptos interrelacionados con la dimensión cohesión son: grado de independencia de los miembros, tipos de lazos familiares, presencia o no de coaliciones, manejo del tiempo, nivel de respeto al espacio propio físico o emocional, interacciones de la familia con los amigos de los miembros, grado de autonomía en las decisiones individuales y nivel de involucramiento en los intereses y recreaciones.

Adaptabilidad Familiar: se refiere a la habilidad de un sistema familiar para cambiar tanto sus estructuras de poder, como sus roles y reglas de relación en respuesta a estrés, provocados por circunstancias internas o externas, incluye los cuatro niveles siguientes:

Dimensión de adaptabilidad

Tipo de Familia

Caótica

Nivel de adaptabilidad

Muy alta

Flexible	Moderadamente alta
Estructurada	Moderadamente baja
Rígida	Muy baja

La familia caótica se caracteriza por tener una adaptabilidad muy alta; los tipos de familia flexible y estructurada tienen un nivel de adaptabilidad moderado, lo que les permite un mejor funcionamiento en un momento de crisis o de cambio, en cambio las familias rígidas presentan un muy bajo nivel de adaptabilidad (Olson 1979)²⁸.

El primer indicador que es la cohesión familiar, se refiere al grado en el cual los miembros de la familia se encuentran ligados o separados afectivamente a la familia, dentro de ésta dimensión se conceptualizan nueve características que ayudan a medir y a diagnosticar ésta dimensión y son: lazos emocionales, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y diversión, con sus reactivos correspondientes. (1 y 17, 3 y 19, 9 y 29, 7 y 23, 5 y 25, 11 y 27, 13 y 21, 15 y 30).

Existen asimismo, cuatro niveles en ésta dimensión: desligado o desarticulado (muy bajo), separado (bajo a moderado), conectado (moderado a alto), y amalgamado (muy alto).

El segundo indicador, es la adaptación familiar, y se refiere a la flexibilidad del sistema familiar ante el cambio, contiene seis características: asertividad, mando, disciplina, (poder familiar) estilos de negociación, roles y reglas; y sus reactivos correspondientes (2 y 14 y 28, 4 y 16, 6 y 18, 8 y 20 y 26, 12 y 24, 10 y 22). Hay también cuatro niveles de éste factor: rígido (muy bajo), estructurado (bajo a moderado), flexible (moderado a alto) y caótico (muy alto).

Las escalas finales de los 30 reactivos, contienen 16 reactivos correspondientes a la cohesión y 14 reactivos a la adaptación.

En el cuestionario adaptado, las respuestas de cada reactivo, corresponden a una escala de Lickert que va del 1 al 5 en la siguiente forma:

1. Casi nunca,
2. De vez en cuando,
3. Algunas veces,
4. Frecuentemente,
5. Casi siempre.

Los reactivos correspondientes a cada dimensión poseen un signo positivo o negativo, dependiendo del tipo de actitud al que se está refiriendo la persona que responde. Si el reactivo posee un signo positivo, el puntaje que se otorga debe ir en función del orden de la escala antes mencionada, pero si el reactivo posee un signo negativo, el puntaje será a la inversa, es decir, que si la respuesta de la persona fue 5 (Casi siempre) según la escala en un reactivo con signo negativo, el puntaje será de 1 pues se invierte el orden. De ésta manera, una vez que se han registrado las

puntuaciones correctas se hace una suma de cada una de ellas, para de este modo obtener la calificación total del instrumento. La cuantificación y el cruzamiento de cada dimensión es la que permite ubicar a las familias en alguna de las 16 tipologías del modelo circunplejo.

Se estipula que las familias que obtienen calificaciones en los extremos de ambas dimensiones, aunque esto no sea lo óptimo, pueden funcionar bien, siempre y cuando a todos los individuos les guste o perciban la dinámica familiar en la misma forma.

g.- TIPO DE ESTUDIO.

Se trata de un estudio de campo de tipo transversal, ya que se observó el fenómeno de estudio en un contexto específico, donde no hubo un control absoluto de la situación (muestreo por cuota) y donde se realizó una medición a través del tiempo.

h.- MATERIAL.

El material utilizado fueron dos hojas de papel engrapadas, donde previamente se imprimió la prueba Faces II, el cual cuenta con 30 reactivos y 5 posibles respuestas; contando además con un espacio pertinente para que el alumno contestara la prueba en esas mismas hojas.

Además de lápiz, pluma y goma para borrar.

i.- ESCENARIO.

El escenario donde fueron aplicados los cuestionarios es una Universidad particular, dentro de las aulas de clases, ubicadas en el segundo piso del plantel; tales salones, tienen un espacio aproximado de 7 metros por 5, pintados de color melón, con tres ventanas, por lo que se contaba con una iluminación adecuada y una ventilación suficiente, en donde aproximadamente se encontraban 35 pupitres en cada grupo (A, B, C, D, E) de segundo año de preparatoria, en donde los chicos acudieron a contestar la prueba el día que fue aplicada, y en los horarios de clase previamente establecidos. Por lo tanto se pudo controlar dentro de lo posible el factor nerviosismo, ya que los chicos se encontraban en su salón de clases, en su grupo correspondiente y con la mayoría de sus compañeros de clase.

j.- PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION.

El procedimiento fue el siguiente: primero se pidió permiso al director de preparatoria de la Universidad, para poder aplicar los cuestionarios Faces II, y se le explicó el motivo por el cual se aplicaría dicha prueba, y al obtener su permiso, posteriormente acudimos a cada uno de los salones de clase, con los cuestionarios Faces II impresos en dos hojas de papel que se le repartieron a los chicos presentes en

el aula de clases, para cada uno de los grupos A, B, C, D, E; no se les dio límite de tiempo para contestar, pero el tiempo aproximado de aplicación fueron 30 minutos en cada aula.

Dando la instrucción de contestar el cuestionario, según se explicaba en el mismo, con 5 posibles respuestas, desde el 1 (casi nunca) al 5 (casi siempre).

Posteriormente se seleccionaron los cuestionarios por edad y promedios y se procedió a la calificación, que aparece detallada en el instrumento.

k.- ANALISIS ESTADISTICO.

En este apartado se analizan los resultados estadísticos que se obtuvieron a partir de la aplicación del instrumento, en la muestra seleccionada conformada por 35 alumnos con promedio escolar bajo y 35 alumnas con promedio escolar bajo.

Se obtuvieron los resultados de cohesión familiar de manera conectada y con un nivel moderado a alto de cohesión y en lo que se refiere a la dimensión adaptación familiar, se ubicaron en estructurados, con adaptabilidad moderada a baja.

Se observa que los promedios bajos tanto de mujeres como de hombres, se encontraron, estadísticamente hablando, correlacionados negativamente.

De acuerdo a los puntajes obtenidos en el grupo de mujeres con promedios escolares altos de esta muestra en relación a la dimensión de adaptabilidad familiar se ubica a éstas familias en la tipología de familia flexible, con adaptabilidad moderada a alta.

En cuanto al factor de cohesión las familias del grupo de mujeres con calificaciones altas corresponden a la tipología de familias conectadas donde existe un equilibrio de independencia o dependencia entre sus miembros.

Desgraciadamente no pudimos completar el grupo de hombres altos y solo se pudo hacer una comparativa con mujeres con promedios altos, comparados con los otros dos grupos de promedios bajos

MEDIA:

Hombres Bajos 6.96

Mujeres Bajas 7.12

Mujeres Altas 9.117

	<u>COHESIÓN</u>	<u>ADAPTACION</u>
Hombres Bajos	57.77	43.77
Mujeres Altas	60.14	43.40
Mujeres Bajas	56.40	43.62

FORMULA DE PEARSON

Mujeres Altas = -.03

Mujeres Bajas = .16

Hombres Bajos = -.17

Modelo Circumplejo.

COHESION

A D A P T A B I L I D A D	DESVINCULADA SEPARADA CONECTADA AMALGAMADA			
	CAOTICO			
	FLEXIBLE			MUJERES ALTAS
	ESTRUCTURADO			HOMBRES Y MUJERES BAJOS
	RIGIDO			

IV.- RESULTADOS

a.- INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Gracias al presente estudio se puede demostrar que sí existe relación entre el bajo aprovechamiento escolar y la dinámica familiar, lo cual nos lleva a responder a nuestro planteamiento del problema, por lo tanto la hipótesis alterna se confirma.

Se encontró que los hombres y las mujeres con promedios bajos están, según las estadísticas negativamente conectadas.

Así, que los promedios bajos se encuentran ubicados en el modelo circunplejo (ver apéndice) de la manera siguiente en los factores de cohesión familiar: según las estadísticas, dentro de la dimensión de cohesión familiar son familias conectadas (cohesión moderada a alta); y dentro de la dimensión de adaptabilidad familiar como tipo de familias estructuradas (adaptabilidad moderada a baja).

Dentro de la dimensión cohesión, éstas son las características:

- En el apartado de independencia, encontramos que las familias conectadas, tienen moderada dependencia de los miembros de la familia.
- En el espacio de lazos familiares, encontramos que éstos se encuentran semiabiertos para con el exterior, para con el interior éstos lazos son abiertos y, los de generación en generación son claros.
- Dentro de las coaliciones, encontramos que la coalición marital es muy fuerte.
- En tiempos, el tiempo juntos es muy importante para éste tipo de familias conectadas, y el tiempo que pasan separados está permitido por razones probadas.
- Espacio: el espacio familiar siempre está al máximo y el espacio privado al mínimo.
- En la sección de amigos, se tiene algunos amigos individualmente hablando y además se planean algunas actividades con parejas y amigos familiares.
- Dentro de la toma de decisiones de estas familias, se comparten las decisiones individuales y la mayoría de las decisiones son tomadas pensando en la familia.
- En las familias conectadas, encontramos que los intereses y las recreaciones en algunas de las actividades familiares cuentan con un horario y éste tipo de familia se encuentra involucrada en los intereses individuales.

En lo que se refiere a la dimensión de adaptabilidad familiar, estas familias se encuentran ubicadas como estructuradas (adaptabilidad moderada a baja):

- Dentro del espacio de asertividad, éste tipo de familias generalmente son asertivas.
- En el espacio de control, ejercen un control democrático con un líder estable.
- En lo que a la disciplina se refiere, se ejerce democráticamente con consecuencias predecibles.
- Con referente a la negociación, ésta se ejerce de manera estructurada.
- Los roles se comparten con los otros miembros en algunas ocasiones.
- Con referencia a las reglas, existen pocas, pero existen más reglas explícitas.

Para las mujeres con promedios altos, la dimensión de cohesión no cambió, es decir, que también, al igual que los promedios bajos, cuentan con un tipo de familia conectada y la descripción anterior es la misma.

En lo que se refiere a la dimensión de adaptabilidad familiar, éste tipo de familias se encuentran ubicadas como flexibles (adaptabilidad moderada a alta), con las siguientes características:

- En asertividad se manejan exclusivamente como asertivos.
- En el espacio de control, se encuentra un control igualitario con cambios fluidos.
- Con respecto a la disciplina, ésta es igualitaria con consecuencias impredecibles.
- En la negociación hay buenas negociaciones, lo cual desencadena que existan buenas soluciones a los problemas.
- Los roles se comparten por los miembros de la familia y existe un cambio dramático de los mismos.
- En lo que se refiere a las reglas, solo algunas reglas cambian, pero en su mayoría las reglas se manejan implícitas.

b.- DISCUSION Y CONCLUSIONES.

Como podemos darnos cuenta en el cuadro del modelo circunplejo mientras más ubicadas se encuentren al centro las familias llevan una mejor relación entre los miembros y ser funcionales, mientras más alejados se encuentren del centro, les cuesta más trabajo integrarse, manejarse y convivir sanamente; además no podemos olvidar que las familias pueden ser funcionales aún estando en los extremos aun que esto no quiera decir que sean sanas sus relaciones.

Lo ideal en la familia es que cada uno de sus miembros crezca armoniosa y sanamente, apoyados por los demás

Los hombres y mujeres con promedios bajos obtuvieron la posición de estructuradamente conectada en el modelo circunplejo, lo cual quiere decir, que a nivel de cohesión están conectados, tienen un nivel de funcionamiento familiar efectivo, conservando un buen grado de autonomía entre los miembros, dentro de estos niveles la familia manifiesta tendencias morfogénicas (mantener su equilibrio, unidad e identidad) funcionales ante situaciones que demandan ajustes y cambios y se toma en cuenta según el grado de independencia de los miembros, tipos de lazos familiares, presencia o no de coaliciones, manejo de tiempo, nivel de respeto al espacio propio físico o emocional, interacciones de la familia con los amigos de los miembros, grado de autonomía en las decisiones individuales y nivel de involucramiento en los intereses y recreación. En lo que respecta a la adaptabilidad, se manifiesta como estructurados en la habilidad para cambiar tanto su estructuras de poder como sus roles y reglas de recreación en respuesta a estrés provocado por circunstancias internas y externas.

Ahora bien, con todo lo anterior, podemos concluir que las familias de los estudiantes con promedios bajos se encuentran estructuradamente conectadas con un nivel de cohesión moderadamente alto; la adaptabilidad es la habilidad de cambiar sus estructuras de poder, roles y reglas de relación, las familias estructuradas tienen un nivel de adaptación moderado lo cual permite un mejor funcionamiento en crisis. Con respecto a la cohesión, son los lazos emocionales y el grado de autonomía de los miembros; las familias conectadas tienen tendencias morfogénicas ante situaciones de ajustes y cambios.

En cuanto a las familias de las mujeres con promedios altos, se encontró que también poseen un nivel de cohesión moderadamente alto y estructuralmente conectado, igual que el de los grupos de hombres y mujeres con promedios bajos, pero en lo que respecta a la dimensión de adaptación, se encuentran ubicados en flexibles, la familia funcionaba mejor como unidad que en forma individual y la adaptabilidad está referida a la flexibilidad familiar como una unidad con buena disposición para ajustarse al cambio de situaciones y a los hábitos de discusiones colectivas.

A la educación también la hemos llamado aprovechamiento escolar ya que se suponía que el que tiene alto rendimiento o alto aprovechamiento escolar tiene educación pero nosotros en lo personal creemos que la educación es un conjunto armónico equilibrado de elementos y que no solamente se adquieren en la escuela sino también en el hogar y en la calle, también creemos que nuestras buenas costumbres y nuestro sentido común forman parte de la educación.

Ahora bien al hablar de aprovechamiento o de rendimiento escolar entramos en un término bastante ambiguo ya que la palabra aprovechamiento o rendimiento no puede ser medida, tocada, o pesada, como si se tratara de un objeto material, estamos hablando de algo muy subjetivo, por tanto, no puede ser medido o comprobado es entonces cuando las llamadas calificaciones hacen su aparición como estamos acostumbrados a tocar o a medir todo lo que está a nuestro alrededor y como no podemos medir el aprovechamiento escolar ideamos la manera de "evaluar" y hasta de

calificar dicho aprovechamiento lo cual hace que no seamos realistas en nuestras apreciaciones, o nuestras percepciones son diferentes en cada uno de nosotros y aunado a eso, las conveniencias o las necesidades de cada quien acompañan al resultado correspondiente, pero generalmente, lo que en realidad evaluamos es la retención de los conocimientos a través de los exámenes. Creemos que el aprendizaje debe ser significativo que debe significar algo para el estudiante, que deba ser interesante, para que forme parte de sí mismo y que a la vez, el alumno sea más participativo dentro del aprendizaje, además, creemos que las evaluaciones caerán mejor como autoevaluaciones y no por medio de exámenes ni de preguntas concretas, sino para sondear que fue lo que más le gustó, para que de este modo el aprendizaje se introyecte y forme parte de nosotros mismos, lo que daría como resultado un mayor aprovechamiento escolar.

También es importante el poner a prueba los conocimientos en una evaluación de campo, es decir, enfrentarnos a los problemas explicados con anterioridad para que los alumnos den una solución a los mismos.

Estas pruebas de campo serían ideales para el aprendizaje de las matemáticas pues si enfrentamos a los niños a comprar en un mercado, notaríamos de inmediato que el aprendizaje ha sido introyectado o no.

c.- ALCANCES Y LIMITACIONES.

Para el adecuado empleo de las pruebas, sobretodo de las de familia, es importante acudir con un experto en el tema, ya que para obtener mejores resultados sobre todo de interpretación se requiere de alguien que maneje perfectamente las mismas, y claro, no es fácil encontrar a alguien que disponga del tiempo, que sea humilde y con interés para ser lo suficientemente compartido.

Sería muy interesante dar seguimiento a estos mismos chicos, objetos de estudio de esta tesis, para la aplicación nuevamente de las pruebas, y sobre todo si siguen estudiando; ya que, a través del tiempo se podrían comparar la tolerancia al cambio de su tipo de familias, su cohesión y adaptación tanto como el comentado "aprovechamiento" escolar de los mismos, para hacer una comparativa de los resultados obtenidos en esta tesis y la realidad existente.

El aplicado de la prueba de familia a chicos de primaria, por ejemplo, nos ayudaría a nosotros como psicólogos a abrir un campo de acción dentro de las escuelas, para poder dar terapia a familias y sería una excelente ayuda para los que manejan el departamento psicopedagógico en algunas escuelas.

Las limitaciones en el presente trabajo estuvieron a la orden del día, ya que por un mal asesoramiento, se aplicó una prueba prácticamente desconocida en Morelia, por tanto, fue necesario investigar con muchos colegas, a fin de encontrar a una persona que conociera el test y lo pudiera calificar e interpretar. Después de muchos intentos aquí y en la ciudad de México, con el estudio y la capacidad de mi asesor; la ayuda del director, y, aunados a mi insistencia, por fin se logró concretar el plan.

Otro de los alcances de esta prueba para las secundarias o preparatorias a la hora de la selección de alumnos es poder calcular que tan parecidas son las familias entre sí, si la clase social a la que pertenecen tienen ideales o formas parecidas de hacer las cosas en casa. Además de saber qué tipo de familia es la que tiene el alumno y poder evitar problemas con familias conflictivas es también, el hecho de predecir por medio del tipo de familia, si el chico tiene las bases suficientes para tener un buen aprovechamiento y apoyo adecuado en su casa. A veces esto pareciera como si se quisiera controlar todo hoy en día, pero hay que recordar que como individuos que somos estamos regidos por normas en la sociedad y que a ser padres no hemos sido enseñados y es una buena forma de aprender ayudado por el psicólogo o departamento psicopedagógico correspondiente.

V.- BIBLIOGRAFIA

1. Ackerman N. Diagnostico y tratamiento de las relaciones familiares. Argentina 1994. Editorial Hormé.
2. Andolfi M. Terapia familiar. México 1997. Editorial Paidós.
3. Bar-on M. Autoconcepto y familia. Tesis de maestría. México 1985. UNAM.
4. Bermúdez C. y Chávez C. Tipología Familiar. Influencia en las relaciones interpersonales. México 1994. UIC.
5. Braverman R. 1982 Patrones Disfuncionales de Interacciones Familiares Relacionadas con Problemas Escolares. Tesis de maestría UNAM. México.
6. Braverman R. 1986 Tipología Familiar Relacionada con aspectos Sociopedagógicos. Tesis Doctorado. México UNAM.
7. Carter E. A. y McGoldrick M. The family life cycle: a framework for family therapy, New York 1980. Gardner Press.
8. Conger S.S. Adolescence and youth; psychological development in a changing world. 2a. edición. Nueva York 1977. Harper Row.
9. Consejo Nacional de la Población. Educación de la sexualidad 3a edición 1982. Conapo. México.
10. Congreso Nacional por regiones 1990. Evangelización, educación y cultura. 2 tomos. Editorial Secretariado Nacional de Educación y Cultura.
11. Doltó F. La causa de los adolescentes. Barcelona 1990. Ediciones Seix Barral.
12. Estrada L. El ciclo vital de la familia. México 1997. Editorial Grijalbo.
13. Gutiérrez S. R. introducción a la didáctica. México 1990. Editorial Esfinge.
14. Hofman L. Fundamentos de la terapia familiar. México 1998. Fondo de Cultura Económica.
15. Hurlock E. La adolescencia. México 1988. McGraw-Hill.
16. Horrocks M. Psicología de la adolescencia. México 1986. Editorial Trillas.
17. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México 1997.
18. Lafarga C. J. y Gómez D. J. Desarrollo del potencial humano: aportaciones de

una psicología humanista. volumen 2. México 1991. Editorial Trillas.

19. Larroyo Fco. Historia comparada de la educación en México. México 1988. Editorial Porrúa.
20. Mac Coby. E. E. Dir. The development of sex differences. Stanford California 1966. Stanford University press.
21. Magaña. Autoconcepto, adolescencia y familia. Tesina 1988. México UNAM.
22. Minuchin S. Familias y terapia familiar. España 1999 Ed. Gedisa.
23. Minuchin S. y Fishman H. Ch. Técnicas de terapia familiar. México 1999. Editorial Paidós.
24. Mussen P., Conger J., Kagan J. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. México 1986. Editorial Trillas.
25. Mussen P. Rosenweis M. Biblioteca básica de la Psicología. 5 tomos. México 1987. Compañía Editorial Continental.
26. Napier A. y Whitaker C. El crisol de la familia. Argentina 1991. Amorrortu Editores.
27. Ochoa D. I. Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona. 1995. Editorial Herder.
28. Olson, Sprenkle, Russell. Circumplex Model of Marital and family systems: I. Cohesion and adaptability Dimentions Family Types and Clinical Applications. 1979 Family Process.
29. Rogers C.R. El proceso de convertirse en persona. México 1992. Editorial Paidós.
30. Satir V. Las nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México 1992. Editorial Pax.
31. Satir V. Relaciones humanas en el núcleo familiar. México 1991. Editorial Pax.
32. Sandoval D. El mexicano: Psicodinámica de sus relaciones familiares. Argentina 1988. Editorial Hormé.
33. Sterlin H. y Weber G. 1990. ¿Que hay detrás de la puerta de la familia? Claves sistémicas para la apertura. Comprensión y tratamiento para la anorexia nerviosa. España. Editorial Gedisa.
34. Wolf S. Trastornos Psíquicos del niño: causas y tratamiento. México 1977. Editorial siglo XXI.
35. Winn R.B. El desarrollo y la educación del niño. Buenos Aires 1966. Editorial Paidós.

36. Zarzar Ch. C. Habilidades básicas para la docencia en la escuela secundaria. México 1994. Grupo Editorial Patria.
37. Ludewig K. Terapia sistémica: Bases de teoría y práctica clínicas. España 1998. Ed. Herder S.A.

VI.- ANEXOS

Anexo I

CUESTIONARIO FACES II

Nombre:

Edad:

Escolaridad:

Ocupación:

Estado Civil:

Peso y Talla:

Ha recibido tratamiento psicológico:

a) Individual.

b) Familiar.

Contesta las siguientes preguntas, que se refiere a cómo describiría su familia, utilizando la escala que aparece a continuación:

- 1.- CASI NUNCA.
- 2.- DE VEZ EN CUANDO.
- 3.- ALGUNAS VECES.
- 4.- FRECUENTEMENTE.
- 5.- CASI SIEMPRE.

- 1.- Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en momentos difíciles. ()
- 2.- En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión. ()
- 3.- Es más fácil discutir problemas con gente de fuera de la familia que con los miembros de la misma. ()
- 4.- Cada miembro de la propia familia aporta algo en las decisiones familiares más importantes. ()
- 5.- Nuestra familia acostumbra reunirse en el mismo cuarto. ()
- 6.- Los niños tienen voz y voto en cuanto a su propia disciplina. ()
- 7.- Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto. ()
- 8.- Los miembros de la familia discuten los problemas y se sienten bien acerca de las soluciones. ()
- 9.- En nuestra familia cada quien escoge su propio camino. ()

- 10.- Rotamos los quehaceres del hogar entre cada uno de los miembros de la familia. ()
- 11.- Los miembros de la familia conocen respectivamente a los amigos más íntimos de los otros miembros de la familia. ()
- 12.- Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia. ()
- 13.- Los miembros de la familia consultan a los otros miembros sobre las decisiones que tienen que tomar. ()
- 14.- Los miembros de la familia dicen lo que quieren. ()
- 15.- Cuando pensamos hacer actividades como familia, tenemos dificultades. ()
- 16.- Cuando hay que resolver problemas, aceptamos las sugerencias de los niños. ()
- 17.- Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros. ()
- 18.- La disciplina es razonable y justa en nuestra familia. ()
- 19.- Los miembros de nuestra familia se sienten más cercanos a personas ajenas que a los propios miembros de la familia. ()
- 20.- Nuestra familia intenta nuevas maneras de enfrentarse a los problemas. ()
- 21.- Los miembros de la familia aceptan lo que la familia decide hacer. ()
- 22.- En nuestra familia, todos compartimos responsabilidades. ()
- 23.- Los miembros de la familia acostumbran compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia. ()
- 24.- Es difícil conseguir que se cambien las reglas en nuestra familia. ()
- 25.- Los miembros de la familia se evitan unos a otros cuando están en casa. ()
- 26.- Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos. ()
- 27.- Aprobamos a los amigos de cada quien. ()
- 28.- Los miembros de la familia temen expresar sus pensamientos. ()

29.- En la familia se forman alianzas en vez de actuar como familia total. ()

30.- Miembros de la familia comparten intereses y pasatiempos unos con otros. ()

Anexo II

FACES II

DIMENSION	CARACTERISTICA	REACTIVOS
COHESION	lazos emocionales	(+) 1
		(+) 17
	límites familiares	(-) 3
		(-) 19
	coaliciones	(-) 9
		(-) 29
	tiempo	(+) 7
		(+) 23
	espacio	(-) 5
		(+) 25
amigos	(+) 11	
	(+) 27	
toma de decisiones	(+) 13	
	(+) 21	
interés y diversión	(-) 15	
	(+) 30	

Anexo III

FACES II

DIMENSION	CARACTERISTICA	REACTIVOS
ADAPTABILIDAD	asertividad	(+) 2
		(+) 14
		(-) 8
	mando	(-) 4
		(+) 16
	disciplina	(+) 6
		(+) 18
	negociación	(+) 8
		(+) 20
		(+) 26
	reglas	(-) 12
		(-) 24
roles	(+) 10	
	(+) 22	