

## REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

### ***“Evaluación del funcionamiento familiar: de los beneficiarios de la organización Santiago Tuxpan A.C”.***

**Autor: María Enriqueta Córdova Barrios**

**Tesis presentada para obtener el título de:  
Maestría en Psicoterapia Familiar**

**Nombre del asesor:  
DRA. Emma Espejel Aco  
DRA. Martha Patricia Bonilla Muñoz**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación “Dr. Silvio Zavala” que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo “Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada”, se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





M.R.

# **UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA**

Maestría en Psicoterapia Familiar

## **EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: DE LOS BENEFICIARIOS DE LA ORGANIZACIÓN SANTIAGO TUXPAN A.C.**

### **Tesis**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
**MAESTRA EN PSICOTERAPIA FAMILIAR**

PRESENTA:  
**MARÍA ENRIQUETA CÓRDOVA BARRIOS**

ASESORAS  
**DRA. EMMA ESPEJEL ACO**  
**DRA. MARTHA PATRICIA BONILLA MUÑOZ**

R.V.O.E. MAES-960402

CLAVE 16PSU0020A

MORELIA, MICHOACÁN

NOVIEMBRE DE 2009

## INDICE

	PÁGINAS
<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>4</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>8</b>
CAPITULO I. REFERENCIAS TEÓRICAS.....	10
CAPITULO II. MÉTODO.....	20
CAPITULO III. RESULTADOS.....	35
CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	67
<b>LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>72</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>83</b>

*El crecimiento es un proceso espiral, que se vuelve sobre sí mismo, fortaleciéndose... siguiendo esta senda encontraremos compañeros de viaje y compañeros invisibles. Lo que yo llamo órdenes de marcha, otros las identifican como una pequeña voz o simplemente como una corazonada. El punto es que si se está atento, se escuchará algo, hay que mantener el espíritu a ser guiado.*

Julia Cameron

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios amoroso, la gran voz.

A mi familia, Marco y Claudín, quienes me han confirmado la pasión en mi vida.

A mi familia de origen, Lili, Mando y Fallo; quienes aprendimos muy temprano que *lo que no mata lo hace a uno mas fuerte.*

A las familias más cercanas y admiradas, en el reencuentro y el encuentro: Miguel y Norma; Ricky y Ale; Karla y Jaime; Paola; quienes han sido mi más claro estímulo a avanzar.

A mis alumnas, colaboradoras y compañeras; quienes entregaron su corazón y profesionalismo, Renata Calderón y Cecilia Magdaleno.

A mi asesora metodológica que le ha dado un procedimiento a muchas respuestas, Dra. Patricia Bonilla,

A mis amigas: Carmen Garza, Magdalida Arroyo, Mari Cruz Barajas y Cecilia Cendejas; que tienen la acción exacta para acompañar.

A mis pacientes, quienes en su generosidad de compartir me alimentan cada día.

A la comunidad de la organización Santiago Tuxpan, A.C. que nos abrieron la puerta y el corazón.

A ifadeh , quienes lo crean día a día, compañeros de viaje invisibles con fuertes voces.

A mi universidad UVAQ, que me brindó una nueva oportunidad para escuchar.

A la Dra. Altagracia Santoyo y a la Lic. Dulce María Rangel, quienes realizaron la última lectura de todo el documento.

**A las voces mas fuertes en el compromiso de mi quehacer profesional y en mi crecimiento personal con su ejemplo de vida: Rosemary Eustace y Emma Espejel.**

## RESUMEN

La presente investigación muestra un enfoque de intervención social dirigido a la familia, como núcleo –en su función y responsabilidad- de la sociedad. A partir de las posturas epistemológicas de la Teoría General de Sistemas, de la Cibernética, del Constructivismo –y utilizando como instrumento el Modelo de Evaluación del Funcionamiento Familiar- sin desdeñar la dinámica del entorno social, hemos repensado los programas que tiene la organización civil de Santiago Tuxpan, a fin de promover cambios en la calidad de vida de los niños marginados.

Consideramos a la familia como un elemento fundamental de otros sistemas en interacción (individuo, familia, sociedad, comunidad, estado, país), por lo que la meta final y los resultados constituyen acciones ambiciosas. El reto es dar continuidad a los programas para adolescentes y jóvenes a fin de que puedan enfrentar las problemáticas familiares, las de la comunidad y las de la sociedad.

## ABSTRACT

This research shows the social, placing the family as core Medullary function and responsiva, because there are no nothing of the individual, family and society that do not have to see each other intervention approach. The epistemological positions of the General systems theory, the Cybernetics and constructivism, as well as the instrument of family functioning evaluation and the social environment, help rethink programs that the civil organization Santiago Tuxpan has to promote changes in the quality of life for marginalized children. Results and the ultimate goal is ambitious considering families, as an element in interaction, individual, family systems integrator Association, community, State and country actions. The challenges are programmes continuity for adolescents and young people, sufficient to deal with family, community and social issues.

Palabras Claves: Familia, Teoría General de Sistemas, Constructivismo, Comunidad, Asociación Civil, Santiago Tuxpan.

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación<sup>1</sup> se muestra un enfoque de intervención social que promueva un cambio en la calidad de vida de los niños marginados, a través de la implementación de un proceso reflexivo de las familias integradas a los programas de una organización civil.

Con base en las posturas epistemológicas de la Teoría General de Sistemas, de la Cibernética y del Constructivismo, de la visión de la Asociación Civil y de su entorno social, además del enfoque que permite el Modelo de Evaluación del Funcionamiento Familiar (por medio de las entrevistas realizadas y discutidas por orientadoras familiares responsables de su aplicación), se pretende promover una alternativa de co-construcción<sup>2</sup> para la organización que genera programas con objetivos específicos para esta población.

Interacción Familiar y Desarrollo Humano (ifadeh) es un centro que, durante 20 años, se ha dedicado a la atención de familias, a la investigación y a la formación de profesionales centrados en las interacciones de los sistemas familiares.

Dentro de la experiencia de los programas aplicados en comunidades, se ha observado que, ni las organizaciones civiles ni las instituciones, cuentan con información acerca de las familias en las que inciden los diferentes programas.

Algunos autores consideran a la familia como un sistema que convive bajo el mismo techo, que está organizada con roles fijos (padre, madre, hijos), donde puede haber vínculos consanguíneos o no, donde existen mecanismos específicos para la subsistencia económica y social en la que existen vínculos afectivos que los aglutina. (Instituto Interamericano del niño, niña y adolescente. IIN. 2009).

---

<sup>1</sup> Los recursos financieros de esta investigación fueron otorgados por el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL), dentro de los Programas de Coinversión Social en la vertiente a Asistencia Social del Desarrollo Social; ifadeh A.C. como apoyo técnico y la Asociación de Santiago Tuxpan como beneficiaria, año 2006.

<sup>2</sup> Co-Construcción. Hace referencia a la significación que tiene el hecho de compartir objetivos cognitivos comunes y que el resultado alcanzado no sea simple yuxtaposición de información sino la elaboración, reformulación y construcción conjunto entre los participantes. Crook (1998). [www.es.wikibook.org](http://www.es.wikibook.org)

Ackerman (1978) definió a la familia como el grupo donde experimentamos nuestros amores y odios más fuertes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas. Moreno (1988) considera que la familia se concibe como una totalidad, ello implica que *es más que la suma de personalidades individuales*. Visto así, todos ellos forman un sistema donde la modificación de uno de sus miembros induce a un cambio en los demás.

También se ha considerado a la familia como una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo; éstas difieren de acuerdo con los parámetros culturales, sin embargo, poseen raíces universales.(Guareschi, 1984)

Minuchin (1974) señala que la familia ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad. Se ha hecho cargo (y también ha abandonado) las funciones de proteger y socializar a sus miembros, como una respuesta a las necesidades de su cultura.

Independientemente del área de conocimiento que quiera describir la función de la familia, no se le ha dado la importancia que tiene como mediatizador entre el individuo y la sociedad. La familia es el núcleo que está en interacción constante y permanente, formándose y definiéndose como formador, definiendo pautas interaccionales, en una dialéctica en donde se involucran múltiples factores. No hay nada del individuo que no tenga que ver con la familia, así como no hay nada de la familia que no tenga que ver con el individuo y con la sociedad.

Nuestra meta final (ifadeh,1989) es que *todas las acciones sobre un individuo o sobre una comunidad consideren a las familias como un elemento integrador, el estómago de todos los sistemas en interacción*, reconociendo que toda intervención especializada tiene un efecto dialéctico y complejo.

En el primer capítulo de este trabajo –Referencias Teóricas- se integran las explicaciones teóricas que fundamentan los elementos para la definición del procedimiento que se siguió y para el análisis de los resultados.

En la primera parte del segundo capítulo referente al Método, se plantean las características generales de los participantes en esta investigación. En segundo término

se plasman los materiales que se emplearon para el desarrollo de la investigación y, por último, se describe el Procedimiento en detalle, con comentarios de la situaciones que se vivieron en su aplicación, los resultados particulares de la muestra y el resultado global de todas las familias, de acuerdo a los procedimientos estadísticos del instrumento.

En el tercer capítulo se presentan los Resultados con gráficas que los ilustran, así como una gráfica de la evaluación global.

En el cuarto capítulo se presenta la Discusión sobre los resultados y las Conclusiones, los puntos importantes a considerar en los futuros proyectos dirigidos a esta población. Aquí se incluyen los planteamientos de las limitaciones y las sugerencias.

Por último, se anexan los resultados, en gráficas, de cada familia; los cuadros de otros factores no considerados en el instrumento, mismos que se incorporaron a la discusión, y el mapa de ubicación de la población.



## **JUSTIFICACIÓN**

En este documento se pretende hacer el diagnóstico del funcionamiento familiar, por medio de una fundamentación teórica y práctica, reconociendo la importancia que tiene el conocimiento del concepto *familia* en los proyectos dirigidos a la comunidad o bien, a uno o varios de sus miembros. Este diagnóstico general implica la perspectiva del sistema que está siendo influido por las nuevas informaciones que aportan, a través de su experiencia, los sujetos que intervienen en los programas y en los otros sistemas en interacción.

Santiago Tuxpan es una de las comunidades donde se aplica el programa, integrando a dos grupos de madres pertenecientes a la comunidad, mismas que han integrado una organización civil. Estas madres han sido capacitadas para promover el seguimiento, vigilancia del crecimiento y desarrollo de niños en diferentes edades.

Los programas son llevados a cabo por la Organización Civil Santiago Tuxpan A.C., y están dirigidos a las áreas de educación, salud y a la comunicación que, a través de cartas, mantienen los niños ( de 0 a 18 años) con sus padrinos.

## **OBJETIVO GENERAL**

Describir la estructura de las familias que integran la asociación Civil de Santiago Tuxpan A.C.

## **OBJETIVOS PARTICULARES**

-Obtener información sociodemográfica de las familias: escolaridad, ingreso, egreso, número de miembros, procedencia, servicios de la vivienda.

-Definir la Funcionalidad Familiar, a través de los aspectos de: Autoridad, Control, Supervisión, Afecto, Apoyo, Conducta disruptiva, Comunicación, Afecto negativo y Recursos.

-Obtener información psicosocial de la familia como: El grado de alcoholismo en familias con situación de violencia, Ciclo vital y Migración de los sujetos de estudio.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las familias que participan en la Asociación Civil de Santiago Tuxpan, y que presentan diversos problemas -como el incremento en los grados de alcoholismo, drogadicción, abuso sexual, embarazo adolescente, violencia, aumento en la emigración de los padres jóvenes, entre otros- han carecido de un diagnóstico que les permita tener más elementos para atender el desarrollo de los niños y adolescentes. Esto ha propiciado deserción, apatía y rechazo de las familias que participan en los diversos programas de dicha asociación.

Con base en esta situación, las personas que colaboran en la misma –especialmente las mujeres promotoras que están a cargo de la organización de los niños- no cuentan con los recursos que les permitan el desarrollo de estrategias que hagan posible que los programas de desarrollo infantil cumplan con sus objetivos.

La posibilidad de contar con un diagnóstico claro y objetivo, ayudará a que las organizaciones, las promotoras y los beneficiarios de los programas, en un trabajo conjunto, puedan definir las líneas de intervención, lo más oportunas y acertadas posibles, para atender a las familias.<sup>3</sup> (Guillén, 2005)

Este diagnóstico afectará positivamente a las familias beneficiarias, especialmente a las mujeres que tienen a cargo la organización, así como beneficiará también a los programas cuyo objetivo sea incidir en las dinámicas familiares.

---

<sup>3</sup> Entrevista con la presidenta y gerenta de la Organización Santiago Tuxpan A.C. Julio 2006.

## **HIPOTESIS**

Partimos de la idea de que cuando se definan las características del funcionamiento familiar, los programas de la organización se dirigirán de una manera más adecuada, logrando mejores resultados y optimizando los recursos disponibles.

Así como los programas pueden influir en la estructura familiar, las familias que integran la organización de Santiago Tuxpan, podrán influir, a su vez, en la mejor operación de los programas.

# **Capítulo I**

## **Referencias Teóricas**

La Teoría de Sistemas, la Teoría de la Comunicación Humana, la Cibernética, la Narrativa y la Teoría del Pensamiento Complejo, nos brindan parámetros (posturas epistemológicas) para poder entender el funcionamiento familiar como un proceso complejo que es necesario abordar desde la perspectiva del Construccionismo Social<sup>4</sup>.

Familia como sistema. En la Teoría General de Sistemas, von Bertalanfy (1984), establece que todo organismo viviente es ante todo, un sistema abierto que se mantiene en continua interacción con el medio. La familia interactúa con otros sistemas -la escuela, la comunidad, los centros de salud, los centros de desarrollo espiritual, centros laborales, entre otros- a través de reglas de comportamiento. Aunque cada sistema tiene sus propias características, mantienen un intercambio constante de información que influye en sus pautas de interacción.

La segunda cibernética o cibernética de segundo orden, plantea los procesos de Morfoestasis y Morfogénesis<sup>5</sup> en donde, por medio de la retroalimentación positiva o negativa, se amplifican o disminuyen las desviaciones que mantienen a los sistemas vivos en equilibrio, como una capacidad de adaptación a la información que reciben (Hoffman, 1987). En el sistema de la familia, todos los miembros<sup>6</sup> se influyen unos a otros en una constante interacción (ifadeh,1989).

La comunicación enlaza a los miembros de la familia de una manera circular, espiral o de rizos<sup>7</sup>, que la Cibernética plantea como una serie de respuestas simultáneas reguladas

---

<sup>4</sup> Los teóricos del Construccionismo Social consideran que las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen en el intercambio social y se expresan a través del lenguaje. Sostienen que todo conocimiento, tanto del mundo como de uno mismo, evoluciona en los espacios interpersonales, en el ámbito del "mundo común", "la danza común". Sólo a través de la participación en juegos sociales, de la continua conversación con gente íntima, el individuo puede desarrollar un sentido de identidad y una voz interior.

Fried, D.(2002) *Nuevos paradigmas. Cultura y subjetividad*. Paidós, España

<sup>5</sup> Morfoestasis significa que el sistema mantiene constancia ante los caprichos ambientales. Logra esto mediante el proceso activado por el error, conocido como retroalimentación negativa. La morfogénesis, según la cual un sistema puede modificar su estructura básica a través de un proceso de retroalimentación positiva o secuencias que actúan para ampliar la desviación.

Maruyama, M. Tomado de Hoffman, L. *Fundamentos de la Terapia Familiar*. FCE. 1998.

<sup>6</sup> Considerados individualmente como sistemas y como subsistemas al formar parte del sistema familia.

<sup>7</sup> "Rizos" significa una serie de hechos causados mutuamente donde la influencia de cualquier elemento regresa a sí misma por medio de otros elementos. Maruyama, M. "The second Cybernetics", p.312. Tomado de Hoffman, L. *Fundamentos de Terapia Familiar*. FCE. 1998.

por el sistema. De acuerdo a la Cibernética de segundo orden<sup>8</sup>, la realidad que el observador observa es una construcción del observador; de esta manera cada miembro de la familia tiene su propia construcción<sup>9</sup> y, a través de la comunicación, de la conversación, la familia va estructurando una construcción de sí misma que aumenta la desviación de la norma (cambio vs. Homeostasis), buscando un equilibrio que se mantiene o generando un cambio.

Ante situación de crisis o necesidad de un cambio, estos sistemas pueden generar la homeostasis en su búsqueda del equilibrio, lo que los lleva, ya bien a su destrucción, ya a la formación de un síntoma (retroalimentación positiva) en uno o varios miembros del sistema que se sacrifican para proteger al mismo.

Velasco y Sinbaldi (2001) señalan que desde el punto de vista de Jackson (1965), no existe algún modelo de salud o normalidad en la familia y, por ende, cualquier intento de plantearlo ocasionará problemas de tipo ético, social y político.

Visto como un proceso<sup>10</sup> el funcionamiento de la familia nos permite hablar de salud, bajo la perspectiva de que las familias más sanas son las que poseen una mayor variedad de recursos para enfrentar las dificultades o cambios necesarios en su desarrollo evolutivo, además de utilizar estrategias más adaptativas y mostrar mayor flexibilidad al tratar con eventos de su vida interna y externa.

Bajo esta construcción, los diferentes autores describen los síntomas que se presentan en las familias como evidencia de un estancamiento en la vida familiar; por ejemplo, Ferreira (1968) describe un estilo interaccional de las familias de toxicómanos, caracterizado por la falta de comunicación y negociación, la frustración y la hostilidad, ante la necesidad de autonomía del adolescente.

---

<sup>8</sup> "Cibernética de la cibernética", cibernética de los sistemas observantes. El observador es parte de, y necesariamente afecta a, lo que observa. Toda descripción acerca de las observaciones y modelos es necesariamente una descripción acerca de quién genera esa descripción. Sluzky, C. *Cibernética y Terapia Familiar. Un mapa mínimo*. Sistemas familiares. Agosto de 1987.

<sup>9</sup> La construcción de la realidad toma en cuenta las costumbres, los valores, los mitos y tabúes de la familia y es, a partir de allí, que propone una realidad alternativa. Vázquez, A. *De la Epistemología al Cambio*. Sistemas Familiares. Diciembre 1985.

<sup>10</sup> Proceso se define como una secuencia de conductas, discreta y limitada en el tiempo, que constituyen una transacción.

La Escuela Estructural (Minuchin, 1974) considera a la familia como un sistema abierto que se encuentra en interacción con sus propios subsistemas y con sistemas en su entorno. Este modelo convierte las abstracciones de la Teoría General de Sistemas para describir la vida cotidiana de la familia y establecer parámetros que permiten la evaluación del funcionamiento familiar. Según Minuchin (1979), la estructura es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan la manera de interactuar entre sí de los miembros de una familia. Coleman (1984) habla de límites y describe tipos de límites que dan lugar a disfunciones en la intimidad familiar: límites claros, difusos, rígidos. Estas disfunciones podrían estar en el origen de muchos trastornos y, cuando estos aparecen, añadirán más problemas de intimidad en la familia<sup>11</sup>.

El sistema familiar es un organismo que está en movimiento constante (Umbarger 1999), para mantenerse en un equilibrio flexible y dinámico requiere mantener una estructura. Esta estructura incluye una serie de elementos que regulan, tanto la interacción del sistema familiar internamente, como externamente, de tal manera que el sistema familiar pueda favorecer el crecimiento equilibrado de los subsistemas que la integran, así como, de sus miembros en un nivel individual. De esta manera, se define como estructura a las pautas de interacción relativamente duraderas, que ordenan u organizan los subsistemas de una familia, en relaciones más o menos constantes. La estructura se puede describir prestando atención a los procesos más elementales de intercambios conductuales (comunicacionales).

La concepción sistémica de desarrollo familiar normal, para Minuchin (1974), es la familia que funciona con eficacia en un proceso de formación, que mantiene nexos con lo extrafamiliar, que posee capacidad de desarrollo y tiene una estructura de organización compuesta por subsistemas. Cuando la familia se va haciendo rígida en una etapa de su desarrollo, cierra sus fronteras o las abre completamente, pierde la jerarquía y la estructura, no se puede adaptar a las circunstancias externas ni a los cambios internos; es decir, cuando los cambios no se resuelven debido a la rigidez de patrones de interacción, podemos hablar de psicopatología (Espejel, Velasco, Cortés, Poulat, Almagro. 1997).

---

<sup>11</sup> Coleman (1984) señala un proceso circular en el que algunas características familiares pueden jugar un papel etiológico en la toxicomanía y ésta, a su vez, puede provocar alteraciones en el funcionamiento familiar.

La estructura de la familia incluye tres subsistemas: 1) El subsistema Conyugal, constituido por las personas que se unen como pareja, 2) el subsistema Parental, que son las mismas personas en su función de padres de sus hijos y, 3) el subsistema fraterno, constituido por los hermanos, hijos de los padres. También se definen subsistemas en virtud de una realidad funcional, por ejemplo, la división entre los hermanos obedientes y los hermanos rebeldes. Minuchin (1974) atribuyó suma importancia a estos subsistemas en su visión del desarrollo familiar. *La organización en subsistemas procura una valiosa formación para el proceso, en virtud del cual el yo diferenciado se mantiene, al mismo tiempo que se ejercitan destrezas interpersonales en diferentes niveles* (Umbarger, 1999).

Los subsistemas conyugal y parental mantienen una jerarquía ya que son los que legitiman las normas y los lineamientos para la familia. Estos subsistemas están formados por las mismas personas en muchas de las familias, padre y madre, pero desempeñan un rol diferente. El subsistema de la pareja (conyugal) preserva la relación íntima y amorosa que, manteniendo su mayor jerarquía, ayuda a que la familia transcurra su paso por las diferentes etapas con un eje de estabilidad y permanencia. El subsistema parental (madre y padre) tiene como función el cuidado de sus hijos. El subsistema fraterno, bajo la autoridad de los subsistemas parental y conyugal, comparten jerarquía con los mismos miembros de su sistema, con ciertas diferencias de acuerdo al rol que se les asigne en el mismo.

El sistema familiar mantiene una frontera con todo lo externo, delimitándola como Familia Nuclear. Esta frontera puede ser abierta, rígida o difusa de acuerdo a la regulación de las influencias externas determinada por las necesidades y el ciclo vital de la familia. Estrada (2006) señala que se establecen límites entre los miembros del sistema y entre los subsistemas. Estos ayudan a mantener la individualidad, a regular la influencia de la familia al individuo así como del individuo al sistema y se manifiesta por medio de reglas, conscientes o inconscientes, formuladas por la familia. (Espejel y cols. 1997)

*Modos de control de conducta.* Estas reglas, definidas idealmente por el subsistema conyugal y parental, muchas veces son repeticiones de patrones aprendidos en las familias de origen. Estas reglas van dirigidas al control de impulsos, así como a la definición de lo que está permitido y no está permitido. Kabacoff, Epstein, Baldwin, Miller



(1990) en el Modelo Mc.Master, definen el control de conducta como: la forma que adopta la familia para imponer sus propias reglas y parámetros; en la que contempla tres áreas: situaciones físicas peligrosas, situaciones que incluyen la expresión de necesidades psicobiológicas (comer, dormir, eliminar esfínteres, sexo, agresión) y situaciones que incluyen el comportamiento social e interpersonal entre los miembros de la familia y fuera de la misma. En general transmiten las reglas de la cultura, pero también de la familia. El control de conducta puede ser de cuatro tipos: rígido, flexible, laissez-faire, caótico. No todas las reglas funcionan igual para toda la familia; puede haber reglas rígidas en una día y caóticas en otras.

*Territorio y Centralidad.* Este término hace referencia al espacio que cada quien ocupa en determinado contexto. También se refiere a la centralidad que se identifica en un momento dado con el grado de significancia que uno de los miembros tiene para los demás (Espejel y cols.1997). El modelo Mc.Master define como involucramiento afectivo a la tendencia que muestra la familia hacia determinada actividad o interés de cada miembro y cómo se relacionan entre sí los miembros de la familia. Propone cinco tipos de involucramiento: La ausencia total de involucramiento, el involucramiento narcisista, el involucramiento empático, el involucramiento excesivo y el involucramiento simbiótico. Es importante tener en cuenta que estos tipos de relación no se dan en toda la familia al mismo tiempo, pueden presentarse sólo en una día y pueden darse episodios de uno u otro en diferentes etapas del ciclo vital de la familia, pero no son patrones consistentes y rígidos sino ocasionales y flexibles.

*Roles.* Son los patrones repetitivos de conductas mediante los cuales los miembros de la familia llevan a cabo las funciones familiares. Lo importante es que haya flexibilidad en los roles, pero también que estos se cumplan. Cada miembro de la familia tiene expectativas, conscientes o inconscientes, acerca de los roles de cada uno. Los roles se llevan a cabo en distintas áreas -provisión de recursos, nutrición y manutención, gratificación sexual adulta y desarrollo personal- y a través de un número de tareas y funciones para el mantenimiento y manejo del sistema familiar, como: toma de decisiones y liderazgo, subsistema ejecutivo, límites y funciones de pertenencia al grupo para diferenciar a la familia de otros sistemas, control de conducta y funciones encaminadas a la salud. Para el mejor funcionamiento familiar, la asignación de roles debe ser clara,

explícita y atribuida a quienes los pueda desempeñar, generándoles satisfacción (Mc.Master. Kabacoff,1990).

También vemos cómo, en las familias, existen diferentes alianzas que se dan naturalmente entre dos o más miembros de la familia, mismas que pueden ser amistosas, enmarañadas, débiles o conflictivas.

Los límites, las alianzas y los roles en las familias, están en constante movimiento de acuerdo a las necesidades del sistema familiar, por las influencias externas y por su propio desarrollo, definido como Ciclo Vital de Vida Familiar. Este ciclo vital está conceptualizado de diferente manera por diversos autores; por ejemplo, Estrada (1990) describe seis fases en la vida de la familia: el desprendimiento, el encuentro, los hijos, la adolescencia, el re-encuentro y la vejez.

De esta manera se considera que, en el marco de la cibernética, el concepto de estructura describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico (interacciones). La familia constituye una red de sucesos dinámicos, organización y reglas de conducta, que deben enfocarse atendiendo la función que cumplen para cada integrante y para toda la familia. Esta función se establece por la necesidad de mantener al sistema familiar en equilibrio, a través de los intercambios interaccionales definidos por medio de conductas que instalan una *comunicación*<sup>12</sup> que, a su vez, define la relación.

La Teoría de la Comunicación establece que ésta se da de manera verbal y no verbal; a través de la interacción y la transacción se incluyen símbolos y claves para dar y recibir un significado. Las personas al comunicarse están averiguando hechos acerca de sí mismos, del mundo, de las personas y de la naturaleza de las relaciones. Tanto el emisor como el receptor tienen la responsabilidad de hacer que la comunicación sea razonablemente clara (Satir,1983). De acuerdo al Modelo Mc. Master (Kabacoff,1990), la comunicación puede hacer referencia a aspectos instrumentales y/o afectivos y propone 4 tipos: clara-directa, clara-indirecta, obscura-enmascarada-directa, obscura-enmascarada-indirecta.

---

<sup>12</sup> Entendiendo por comunicación "hacer común nuestro ser".

Existen cuatro axiomas de la comunicación (Watzlawick,1989). El primero es *la imposibilidad de no comunicar*. El mensaje es la unidad comunicacional; el intercambio de mensajes son las interacciones que establecen pautas, incluyendo palabras, gestos, silencios, etc. No hay No-Conducta, es decir, es imposible no comportarse por lo tanto, el ser humano no puede dejar de comunicarse.

Segundo axioma: *Toda comunicación tiene un aspecto de contenido y uno relacional, de tal manera que el segundo califica al primero y constituye una metacomunicación.*

Tercero: *La naturaleza de una relación depende de la puntuación de las secuencias de comunicación entre los comunicadores.* La puntuación es un corte arbitrario en la interacción, estableciendo una visión lineal causa-efecto. Ejemplo: *Yo bebo porque ella me controla.*

Cuarto: *Todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según estén basados en la igualdad o en la diferencia.* Las categorías simétricas y complementarias son básicas en los intercambios comunicacionales, ambas deben estar presentes en alternancia y/o en distintas áreas de los sujetos que se relacionan. Ante la igualdad se genera competencia (simetría) y ante complementariedad se genera dependencia (complementariedad). Si cada una de estas categorías se establece de manera rígida se genera, en el primer caso, una escalada simétrica y, en el segundo, una co-dependencia que llevaría a la destrucción del sistema ( de la relación).

*Afectos.* Se refiere a la expresión de emociones de malestar o bienestar, verbales o no verbales, que definen la relación y la tendencia que muestran los miembros de la familia hacia determinado interés o actividad entre ellos. El Modelo Mc.Master (Kabacoff,1990), define la respuesta afectiva como la habilidad para responder a un determinado estímulo con el sentimiento apropiado en calidad y cantidad, con dos categorías de afecto: de bienestar y de malestar o emergencia.

*Autoridad.* Al definir la estructura de los sistemas familiares se reconoce una jerarquía, necesaria para mantener la funcionalidad de éste sin generar síntomas para estabilizarse. La autoridad está ubicada en el sistema parental o de pareja, como subsistema de adultos con mayor jerarquía, no sólo en su rol de proveedores, de educadores y responsables de

la organización familiar, sino también como tradición social. Lo que significa que si bien, *todos los miembros son iguales, no son lo mismo.*

*Supervisión.* Dentro de los roles del subsistema parental, se exige una participación importante a la atención al seguimiento de las reglas y acuerdos establecidos en cada sistema o familia.

*Apoyo.* En un sistema familiar el funcionamiento no puede recaer en una sola persona. La distribución de responsabilidades de acuerdo a la etapa del ciclo vital es muy importante, al igual que su cumplimiento. También es importante que cuando alguien no pueda realizar la tarea asignada, otro miembro pueda sustituir esta función de acuerdo en su jerarquía.

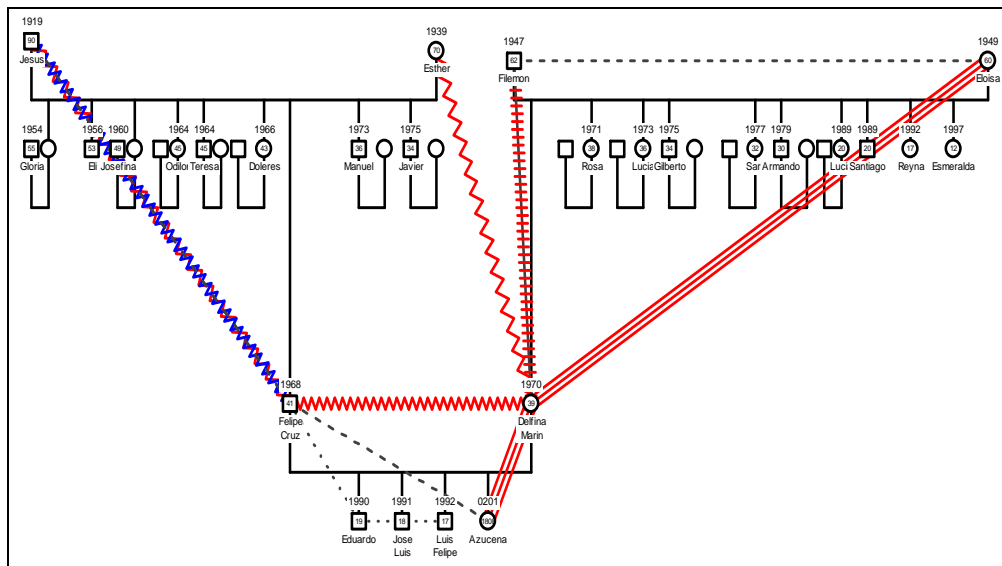
*Conducta disruptiva y recursos.* Estos se engloban en lo que el Modelo Mc.Master propone como Solución de Problemas, que involucra las áreas afectiva e instrumental. La solución efectiva se puede describir mediante la siguiente secuencia: identificación del problema, comunicación con la persona adecuada, estudio de las posibles alternativas de solución, decisión por una alternativa, llevarla a cabo, seguimiento de acción y evaluación del proceso. La solución más efectiva sería cuando se llevan a cabo estos siete puntos (recursos) y menos efectiva o disfuncional, cuando ni siquiera puede identificarse el problema (lo cual aumenta la conducta disruptiva). Alguna variación que se considera funcional es que la familia tenga algunos problemas no resueltos, siempre y cuando su grado o duración no les cree desajustes importantes (Mc. Master. Kabacoff, 1990).

Espejel y cols. (1997) definen como conducta disruptiva aquella conducta no aceptada socialmente, como serían las adicciones, los problemas con la autoridad o alguna otra situación emergente.

*Recursos.* Son aquellas características y habilidades con las que cuenta la familia y que pueden ser aprendidas, para que el sistema funcione sin la necesidad de un síntoma.

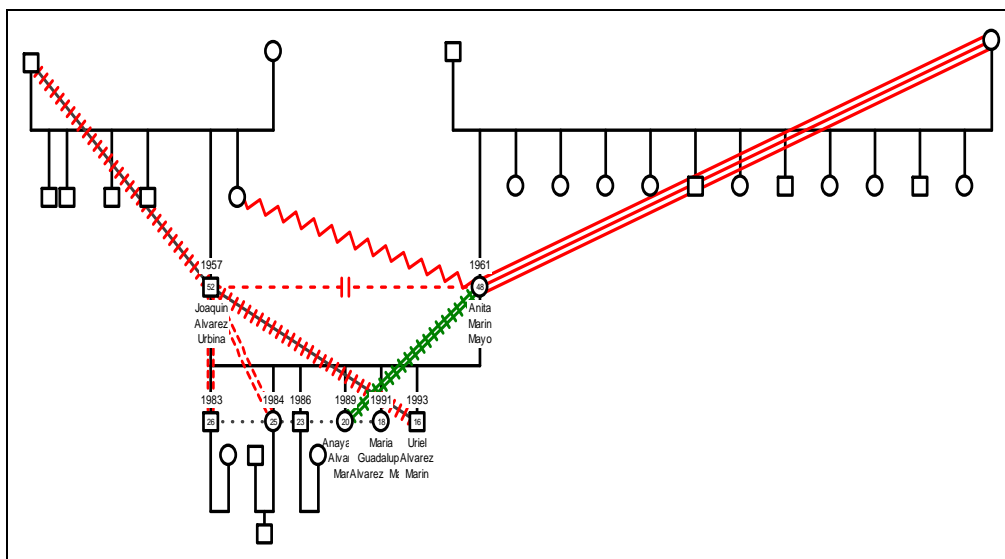
La manera en que toda la información de la estructura familiar puede plasmarse gráficamente es con el Familiograma o Genograma, de forma tal que se proporcione una

rápida gestalt de complejas normas familiares y una rica fuente de hipótesis (Mc. Goldrick y Gerson. 2000).



Familiograma 1

En este formato se puede definir el número de miembros de la familia nuclear, de las familias de origen, edades, sexo, estado civil, escolaridad; así como la existencia de otras relaciones de pareja por parte de los padres u otros hijos. En el se marcan fronteras y se delimitan los miembros que viven bajo el mismo techo.



Familiograma 2

Existen diferentes planteamientos para definir los diversos grupos familiares. Aquí entendemos por grupo familiar al conjunto de personas que reconocen y hacen efectivas sus relaciones de parentesco, ya sea consanguíneas o por elección. Dentro de este grupo se define como familia nuclear al grupo constituido por una pareja que tiene un rol parental, o a uno de ellos y a sus hijos. Se denomina familia extensa trigeneracional a la constituida por la familia nuclear, a la familia de origen de cada miembro de la pareja, así como a los nietos (si es que existen) de la misma. Por otra parte, cuando se habla de residencia unifamiliar, se habla de la casa en la que habita una sola familia nuclear, cuando se habla de residencia compartida nos referimos a una vivienda en la que vive más de una familia nuclear, ya sea que pertenezcan a la familia de origen o que sean otros parientes (Robichaux, 2007).

El sistema familia cuenta con características como: totalidad, homeostasis y equifinalidad, entre otras (Papp, 1994). Totalidad implica que el sistema es más que la suma de sus partes; homeostasis se refiere al hecho de que el sistema busca su propio equilibrio y equifinalidad significa que, aunque cada uno de los miembros del sistema compartan un inicio similar, pueden establecer diferentes fines en su proceso (Bertalanffy, 1984).

Familia migrante es aquella que incluye entre sus miembros a alguien que haya dejado su lugar de origen, tenga o no relación con la familia (Espejel y cols. 1997).

# **Capítulo II**

## **Método**

*¡Qué bonito! Es la primera vez que nos hablan a toda la familia para venir a platicar de nosotros...*

Sra. Pérez de la Organización Santiago Tuxpan, A.C.  
Después de la entrevista, Julio de 2006.

En este capítulo se describen los pasos que se siguieron para alcanzar los resultados, considerando a: i) *Participantes*, en donde se incluyen todas las características de los colaboradores de la investigación es decir, los *beneficiarios* que son las familias que se entrevistaron y el equipo técnico conformado por la investigadora, orientadoras familiares y asesoras. Así como las organizaciones involucradas, ifadeh y Santiago Tuxpan A.C. También se incluyen los datos Sociodemográficos del municipio. ii) *Materiales* que son aquellos artículos utilizados en la investigación, así como, los instrumentos. Por último se menciona el iii) *Procedimiento*, la descripción de la forma en qué se llevó a cabo la investigación.

#### i) Participantes.

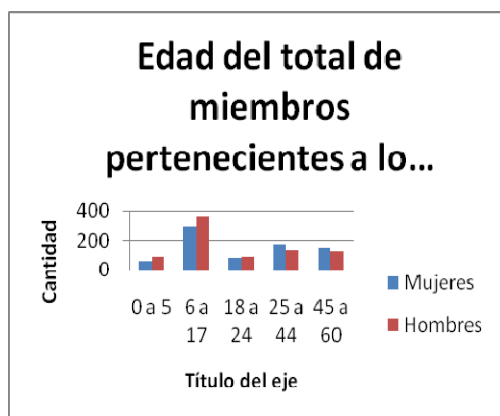
Beneficiarios<sup>13</sup>: Familias del municipio de Tuxpan, Michoacán, en situación vulnerable, con niños en edad escolar, miembros de la Organización Santiago Tuxpan A.C.



<sup>13</sup> Santiago Tuxpan A.C. Perfil Comunitario. (2005) Documento Word. Michoacán.



El universo de beneficiarios con que se cuenta es:



Gráfica 1

Edad total de los miembros que Integran la organización Santiago Tuxpan A.C. Existe una prevalencia de miembros que oscilan entre los 6 y los 17 años; siendo superior la población de hombres con respecto a las mujeres, superando en cantidad en rangos de 0-5 y 18-24.

Estas personas se distribuyen de la siguiente forma de acuerdo al género:

0 a 5		6 a 17		18 a 24		25 a 44		45 a 60	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
61	87	293	361	86	88	173	138	153	130

Investigadora. Cuenta con la práctica y la experiencia de Investigación desde 1981, ya que colaboró en el proyecto de la OEA en la Ciudad de Lázaro Cárdenas, Michoacán, entre otras y ha capacitado orientadores familiares tanto en la ciudad de México, como en Morelia. También tiene experiencia en Terapia Familiar desde hace 20 años.

El equipo técnico. Este equipo ha enriquecido la presente investigación ya que tiene como experiencia el trabajo en comunidades, con proyectos de asociaciones civiles, capacitación productiva, educativa y en salud; así como la práctica en Orientación y Terapia familiar institucional y privada; desarrollándose profesionalmente en diferentes sectores, Educación, Salud, Desarrollo Social Comunitario y como facilitadoras en diversos talleres.



Análisis de la  
aplicación del  
instrumento con el  
equipo de  
orientadoras  
familiares.

#### Miembros del equipo:

Renata Calderón, coordinadora de la Organización Santiago Tuxpan A.C. Colaboradora de ifadeh y orientadora familiar.

Cecilia Magdaleno, presidenta de ifadeh A.C. Participa en proyectos productivos con jóvenes emprendedores en el estado de Michoacán.

Esther Huchapeño, orientadora familiar de ifadeh, experiencia en trabajo de investigación con jóvenes en el albergue de niños infractores, como parte de su trabajo de titulación.

Guadalupe Lachino, orientadora familiar de ifadeh, experiencia en trabajo de investigación con jóvenes en el albergue de niños infractores, como parte de su trabajo de titulación.

Sofía Molina, coordinadora del proyecto comunitario CODECOS, orientadora familiar y coordinadora de salas de lectura del estado de Michoacán.

#### Asesoras:

Teórica y en la aplicación del Instrumento. Dra. En Psicoterapia Familiar y autora de la Escala de Funcionamiento Familiar. Investigadora.

Metodológica. Especialista en Investigación Cuantitativa y Cualitativa.

Asesora Metodológica Universitaria.



Análisis de la evaluación en la aplicación de la Escala de Funcionamiento Familiar

Organizaciones.

Ifadeh A.C.

Organización que desde el año 1989 ofrece servicio a la sociedad en su conjunto, por medio de la atención familiar, clínica y de desarrollo humano, además de capacitar a profesionales en el conocimiento y manejo de la familia por medio de cursos y de su diplomado en “Orientación Familiar Sistémica”, dirigidos a grupos interdisciplinarios. Esta institución ha trabajado con un sistema de cuotas reducidas para poder atender a las familias marginadas, que no cuentan con los recursos económicos para la atención de sus diversas problemáticas.



Emma Espejel revisando la aplicación de los instrumentos a las familias de Tuxpan, Michoacán.

A partir del 2002, ifadeh ha capacitado en Morelia, por medio de su Diplomado, a seis generaciones. Ha apoyado también algunos trabajos comunitarios en el estado,

asesorando a un grupo de egresadas que formaron una Institución de Asistencia Privada, extendiendo así su compromiso de trabajo voluntario hacia los más necesitados. Dichas profesionales han sido capacitadas en Orientación Familiar Sistémica y en la aplicación de la Escala del Funcionamiento Familiar, con manejo de grupos heterogéneos y el uso del trabajo creativo en el desarrollo humano.

De manera paralela, ifadeh desarrolla trabajo comunitario con la finalidad de fortalecer las acciones realizadas por el Departamento de Mejoramiento de las Relaciones Sociales Comunitarias, solidificando una red social que se fortalezca desde la familia, dándole continuidad a las labores desarrolladas por los CODECOS, de la Secretaría de Desarrollo Social del estado de Michoacán.



Análisis de información de los resultados de aplicación de los instrumentos a las familias de Tuxpan, Michoacán. Autora Emma Espejel, Investigadora Ma. Enriqueta Córdova

Las orientadoras, egresadas de ifadeh se han beneficiado con la capacitación que recibieron para la aplicación del instrumento ya que, además de utilizarlo para este proyecto, les es de utilidad con las familias que apoyan en su actividad profesional.

Santiago Tuxpan A.C.

Es una organización afiliada a Fondo para niños de México, organización no lucrativa de la sociedad civil. Forma parte de una organización internacional con sede en Ritchmond, California, que es una de las organizaciones más grandes y exitosas a nivel mundial, cuyo

apoyo llega a 10.5 millones de niños en todo el mundo. Desde sus inicios Fondo para Niños de México ha promovido el desarrollo de niños y jóvenes en condiciones de pobreza, localizados en zonas rurales y suburbanas, sin distinción de origen étnico, creencias religiosas o contexto político. Cuenta con programas permanentes de salud, educación y desarrollo, con participación de los padres de familia y jóvenes de la comunidad.

Esta organización depende económicamente de los patrocinadores (padrinos de los niños) quienes tienen comunicación directa por correspondencia con los niños beneficiados<sup>14</sup>.

Programas dirigidos a menores de 5 años: Atención Médica y Dental, Programa de Nutrición, La salud empieza en casa, Estimulación Adecuada, La Buena y Mala Alimentación (por medio de pláticas de cómo elaborar platillos económicos y sanos).

Programas dirigidos a niños en edad escolar: Atención Médica, Dental, Programa Integral de Nutrición, Educación Ambiental, Refuerzo a la Calidad Educativa (por medio de animación a la lectura, apoyo a tareas, ludotecas, talleres de cómputo, actividades recreativas, difusión de los derechos de los niños), Programa de Tutorías (dirigido a todos los niños para que mejoren su escritura y redacción a fin de establecer comunicación con su padrino).

Programas para adolescentes y jóvenes: Atención Médica, Dental, Apoyo en su desarrollo psicosocial, Talleres de Cómputo, Difusión y Promoción de los Derechos Humanos y Capacitación para el Trabajo.

Se cuenta con un sistema de monitoreo de evaluación de impacto que es un proceso estandarizado de evaluación y planificación que ayuda a medir el desempeño de la organización y facilita la toma de decisiones. En este sistema también intervienen las madres de familia capacitadas y un grupo de especialistas denominado “apoyo técnico”.

---

<sup>14</sup> ¿Quién es un padrino? Son aquellas persona que se comprometen a aportar \$250.00 mensuales para impulsar el desarrollo de cada niño de escasos recursos y asegurarle un futuro digno. El vínculo que se establece entre padrino/madrina y ahijado es una de las actividades más importantes del programa para promover comunicación efectiva en el desarrollo de la motivación y los avances de cada niño. [www.fpnn.org.mx/index.php](http://www.fpnn.org.mx/index.php)

Características socio-demográficas del municipio de Tuxpan, Michoacán<sup>15</sup>.

Tuxpan como ciudad de 24,509 habitantes<sup>16</sup>. Tiene como principal ingreso la producción en el campo y la venta de flores de exportación. Vive actualmente una situación económicamente polarizada ya que, debido a la emigración, existen familias que cuentan con remesas económicas muy altas contrastando con los sueldos y los ingresos de la población económicamente activa.

Tuxpan tiene su etimología de la voz tarasca “toxpan”, que significa “lugar de tuzas” . Otros historiadores atribuyen el nombre al vocablo otomí “tuspa” que significa “tucera” y del azteca “tochpan” que significa conejo.

Este pueblo perteneció a una comarca de fronteras culturales y políticas, por un lado el imperio Azteca y, por el otro, el Tarasco. Estos últimos llegaron a la región en el siglo IV pero nunca conquistaron al pueblo, sino que sus habitantes se aliaron a ellos. En 1464 miles de aztecas al mando de Axayácatl, deciden invadir el territorio de los tarascos, defendieron el paso ofreciendo heroica resistencia, con un costo de más de 300 guerreros muertos. El pueblo fue saqueado y quemado. En 1466 quedó en forma definitiva bajo la protección de los tarascos, de conformidad con el cacique.

Con la llegada de los españoles en 1533, hacen su presencia los primeros religiosos de la orden franciscana y, en 1543, se edifica el primer hospital de indios por órdenes directas de Hernán Cortés que por entonces visitó el lugar.

El 14 de octubre de 1598, en ceremonia solemne, se hizo en el valle la traza del nuevo pueblo, cumpliéndose las instrucciones del Virrey Don Gaspar de Zúñiga y Acevedo, Conde de Monterrey.

En 1608, ya iniciada la evangelización, los religiosos franciscanos fundan el convento, obligando a los indígenas a establecerse en el nuevo pueblo, denominándolo, civil y eclesiásticamente, con el auténtico y real nombre de Santiago Tuxpan.

---

<sup>15</sup> 2006 [www.michoacan.gob.mx/turismo/r\\_zitacuaro.php](http://www.michoacan.gob.mx/turismo/r_zitacuaro.php)

<sup>16</sup> Población que representaba el 0.6% del total del estado de Michoacán. Su tasa de crecimiento para 1995 es del 5.1% anual y la densidad de población es de 96.78 hab. por Km<sup>2</sup>. El número de mujeres (12,960) es relativamente mayor al de los hombres (11,549). Niños de 0 a 4 años, 2 716 y adolescentes 6 093. Censo Nacional de Población 2005.

El año 1654, Tuxpan, república de indias, ostentaba el título de tenencia de alcaldía y era regional de los valles de Aguaneco y Quentzio.

Consumada la Independencia y con el nacimiento de la nueva República, se le quitó al nombre del pueblo el anteponerte religioso de "Santiago" y sólo conservó, en 1824, el de "Tuxpan". Posteriormente, el 10 de diciembre de 1831, se constituye en Municipio. La nueva ley de División Política Territorial, le da el carácter de partido, perteneciente al departamento de Zitácuaro. En 1861 es mutilado el municipio al quitarle la tenencia de Jungapeo.

Datos Sociodemográficos del Municipio de Tuxpan, Michoacán.

Localización: Se localiza al Este del estado, en las coordenadas 19°34´ de latitud norte y 100° 28´ de longitud Oeste, a una altura de 1,730 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Irimbo y Aporo, al este con Ocampo, al sur con Jungapeo y Zitácuaro y, al oeste, con Hidalgo. Su distancia a la capital del estado es de 130 Km.

Extensión: Su superficie es de 243.04 km<sup>2</sup> y representa el 0.41% del total de estado.

Orografía: Su relieve está constituido por el sistema volcánico transversal, Sierra de Fraile y cerros de Zirahuato, Camacho, Ario, Cocina, Huirunio, Presidio, Víbora y Tortuga y el Valle de Tuxpan.

Hidrografía: Su hidrografía la forman el río Tuxpan y los arroyos Chiquito, Aguacate y San Lorenzo; además, tiene la presa de San Lorenzo.

Clima: Su clima es templado, con precipitación pluvial anual de 1 096.1 mm. Y temperaturas que oscilan de 12.8° a 28.6° centígrados

Principales Ecosistemas: En el municipio domina el bosque mixto con pino, encino y cedro, y el bosque de coníferas con oyamel y pino. Su Fauna esta representada por ardilla, conejo, comadreja, tlacuache, mapache, cacomixtle, tejón liebre, güilota y pato.

Recursos Naturales: La superficie maderable es ocupada por pino y encino; en el caso de la no maderable, es ocupada por arbustos de distintas especies.

Características y uso del suelo: Los suelos del municipio datan del período Cenozoico, Terciario Inferior y Paleoceno; corresponden principalmente a los del tipo podzólico y de pradera. Su uso es principalmente forestal y, en menor proporción, agrícola y ganadero.

Perfil Sociodemográfico. Dentro de las principales lenguas indígenas podemos mencionar el Mazahua y el Maya, aunque actualmente se hablan en comunidades que están fuera de la misma organización, formando parte de una comunidad aledaña; sólo las hablan personas de la tercera edad ya que los más jóvenes no tienen interés en ellas.

Religión: La religión que predomina en el municipio es la Católica, seguida en menor proporción por la presbiteriana, adventista, testigos de Jehová y pentecostalista.

#### Infraestructura Social y de Comunicaciones.

Educación: En el municipio existen planteles de Educación Inicial como preescolares; también cuenta con primarias y secundarias. Para el nivel medio superior cuenta con una preparatoria y un Colegio de Bachilleres.

Salud: La demanda de servicios médicos de la población del municipio, es atendida por organismos públicos y privados, como son: el Centro de Salud, las Clínicas del IMSS, además de consultorios particulares.

Abasto: El municipio cuenta con un mercado municipal, tianguis una vez por semana, varios negocios de diferente giro comercial y un rastro, donde la población adquiere artículos de primera necesidad.

Economía: Sus pobladores se dedican a la cosecha del chayote, gladiola, pepino, tomate, jitomate, fresa y maíz elotero y pertenecen a los productores de guayaba de la zona oriente.



En cuanto a la producción ganadera, su rubro es lechero, entregando su producción a los consumidores locales, a los municipios vecinos y a una descremadora conocida. Los productores de carne procesan sus animales y distribuyen localmente.

La mayoría de las familias de esta zona se emplean en el campo y la construcción; algunas mujeres se dedican al trabajo doméstico porque sus cónyuges emigran a las grandes ciudades como Morelia o el Distrito Federal, o bien al extranjero.

El fenómeno de la migración está generado por las necesidades económicas de las familias en situación más vulnerable. Esta migración es principalmente de los hombres, aunque en la actualidad ya se han unido a ellos mujeres y niños.

Michoacán es la segunda entidad con los más altos índices de migración hacia los Estados Unidos, después de Guadalajara (López, C. 2006). La migración es un fenómeno en el que inciden aspectos sociales, resultando afectada la familia (Conapo, 2009).

Michoacán está en el primer lugar de migración del país<sup>17</sup> y Tuxpan refleja claramente este fenómeno ya que la mayoría de familias entrevistadas tienen algún pariente migrante<sup>18</sup>, lo cual da una característica especial a la dinámica familiar (Conapo, 2000).

## ii) Materiales.

### Instrumentos:

1.- La Escala de Funcionamiento Familiar es un instrumento conformado por 40 reactivos que investigan 9 áreas que miden el funcionamiento dinámico-sistémico-estructural de la familia. Estas son: a) Territorio o centralidad, b) Roles, c) Jerarquía, d) Límites, e) Modos de control de conducta, f) Alianzas, g) Comunicación, h) Afectos, i) Patología. Contiene también un familiograma y datos.

---

<sup>17</sup> Uno de cada tres habitantes emigra a Estados Unidos. Conapo, 2006.

<sup>18</sup> Promedio de migrantes por hogar 1.6. (López, C.G., 2006). *Diáspora Michoacana*. INEGI. Gobierno del Estado de Michoacán.

2.- Cuestionarios socio-demográficos y económicos de la vivienda.

3.- Observaciones. Videograbaciones. Entrevistas abiertas a las promotoras. Se transcribieron las entrevistas que fueron videograbadas.

4.- Espacio. En tres salones de las instalaciones de la organización. Se contó con una sala de observación equipada y acondicionada.

Se utilizaron cámaras de video con formato de CD's, circuito cerrado de T.V., rotafolios para la elaboración de familiograma, lápices, plumones, fotocopias del instrumento, carpetas, lap tops y transporte automotriz foráneo.

iii) Procedimiento:

Se realizaron las entrevistas a 50 familias durante dos meses, cada ocho días, los domingos. Estas se llevaron a cabo en los salones de la organización.

Para la realización del diagnóstico por medio de las entrevistas familiares, se definió una muestra aleatoria para incluir a todos los grupos de las familias beneficiadas por el proyecto de Tuxpan. Estas reciben atención de Santiago Tuxpan A.C. y ya se tiene el contacto y los datos preliminares de las mismas.

Las entrevistas familiares:

Las entrevistas a cada una de las familias fueron previamente programadas por la gerente de la Organización Santiago Tuxpan A.C. Estas se realizaron directamente con los miembros de las familias (se incluyen hombres y mujeres de todas las edades) que se encuentran viviendo en la misma casa. Las entrevistas se llevaron a cabo en horarios consensuados con las familias a fin de lograr su asistencia (preferentemente los fines de semana).

El diagnóstico de las familias que integran el trabajo de la organización de Tuxpan, se realizó con una muestra aleatoria simple, que es *indispensable contar con un listado de la población para poder seleccionar en forma aleatoria los sujetos de investigación*. (Bonilla, Wilcox. 2006).

El total de familias fue de 250, de las cuales, una quinta parte (50 familias) se seleccionaron por medio de los registros de ingreso a la Asociación, eligiendo una de cada cinco familias.

El instrumento se eligió porque sus características nos proporcionan un parámetro para que la comunidad, que busca construir la situación de las familias, también tenga la posibilidad de de-construirla a través de la implementación de nuevas formas de ver su experiencia de participación en la asociación, aplicando los programas, mismos que están incluidos en las construcciones familiares.

Este ejercicio de evaluación familiar permite a los especialistas que elaboran los programas -y que viven en la comunidad- deconstruir su experiencia a través de la información y del diálogo con los miembros directivos de la asociación, integrando una nueva experiencia al poder deconstruir su labor profesional con la misma comunidad. Las cualidades impensadas emergen, pues, en este proceso, donde individuos, familias y asociación, al construir sus posibilidades, se reconstruyen a sí mismos. En la reflexión acerca de estas cualidades emergentes, se despliegan opciones y elecciones que pueden devenir en nuevas realidades (o mundos) (Fried, 2002).

Cada ítem se evalúa en una escala ordinal de cuatro categorías, asignando 1 cuando el aspecto evaluado es disfuncional y 4, cuando es funcional. Las categorías 2 y 3 son intermedias. Esta asignación se hace a juicio de la persona que evalúa considerando, en cada caso, el ciclo vital de la familia, el nivel cultural, socioeconómico y la tipología de la misma.

Las características psicométricas del cuestionario se evaluaron en su versión original para cada una de las preguntas, en una escala del 1 al 8. La dirección de la escala se estableció bajo la regla de que, a menor puntaje, se tenía una estructura más nuclear y, a mayor puntaje, una estructura más extensa. Bajo estas consideraciones, el instrumento

alcanzó los siguientes valores psicométricos: La confiabilidad calculada según el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, fue de 0.75. Desde 1997 el instrumento tiene una confiabilidad de .91 y discrimina sensiblemente las familias funcionales de las disfuncionales (Espejel,1997).

El análisis psicométrico incluyó los siguientes procedimientos:

- Análisis de discriminación de ítem (validez de ítem).
- Determinación de la consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach.
- Análisis factorial por método de factores principales con rotación varimax.
- Determinación de los puntajes T para cada factor.
- Generación del perfil (formato de calificación).
- Perfil de funcionamiento familiar.

Cada una de las áreas incluye de 3 a 5 preguntas con los siguientes términos:

- |                |              |                     |                     |
|----------------|--------------|---------------------|---------------------|
| 1.Familiograma | 4.Jerarquías | 7. Comunicación     | 10. Psicopatologías |
| 2.Territorio   | 5. Límites   | 8.Modos de conducta |                     |
| 3. Roles       | 6. Alianzas  | 9. Afectos          |                     |

Según este instrumento, los reactivos representan preguntas paradigmáticas, es decir, circulares interaccionales cuya significación está en relación con el contexto y de acuerdo a la puntuación de un orden secuencial en la descripción del proceso.

Las preguntas estimulan relaciones circulares entre los distintos miembros de la familia, pueden remitir a díadas o triángulos dentro de los subsistemas, o bien pueden englobar a toda la familia o producir polaridades. Un polo cobra realidad en la medida en que difiere de otro; tales posibilidades son el resultado de la estructura de los reactivos en los que subyace la exploración de las diferencias entre los distintos miembros y subsistemas familiares (Espejel y cols, 1997).

Consideraciones para la administración de la escala.

Los entrevistadores originarios del estado de Michoacán, fueron seleccionados por su formación como Orientadores Familiares entrenados en la atención de familias bajo el modelo sistémico, con experiencia clínica y comunitaria. Ellos también contaron con la acreditación en la aplicación de la Escala de Funcionamiento Familiar, por la autora del Instrumento Emma Espejel.

Además del conocimiento del instrumento por parte del entrevistador, se tomó en consideración su capacidad de observación, su sensibilidad, su empatía y su habilidad como entrevistador; dichas características fueron un factor importante para obtener resultados precisos en la evaluación familiar (Espejel y cols.,1997).

El instrumento es una entrevista abierta y dirigida. De las respuestas que aportaron los entrevistados, el entrevistador determinó el rubro o rubros a marcar en el o los casilleros correspondientes, estando alerta para hacer las preguntas pertinentes, con el fin de lograr una mayor seguridad en la marcación del casillero.

Cada entrevista se realizó por dos entrevistadores: uno que realizaba las preguntas y otro, que observaba y escuchaba; ambos haciendo un registro preliminar. Posteriormente a la entrevista, establecieron la calificación –apoyados por los vídeos que se realizaron (con previa autorización de las familias) y por las conversaciones generadas en el equipo de entrevistadores, considerando las respuestas verbales, las actitudes, el lenguaje corporal de los entrevistados y la impresión de los entrevistadores.

Cuestionario de datos socioeconómicos de la familia.

El entrevistador, al momento de aplicar el instrumento, debe ubicar el contexto familiar tomando en cuenta las circunstancias variables de cada familia, como son la estructura, la clase socioeconómica, el ciclo vital, la cultura y la historia (Bateson, 1998).

Previamente a la entrevista, se aplicó un cuestionario de datos socioeconómicos de la familia, cuyas preguntas fueron: Nombre de la entrevistada; edad de los padres;

escolaridad; procedencia; origen de grupo indígena, ¿maneja el dialecto?; estado civil; ingreso semanal, gasto promedio semanal; dependientes económicos; número de hijos; casa; servicios: luz, agua, drenaje, pavimento, teléfono; cuántas personas viven en la casa; qué relación familiar tienen; ¿La mamá colabora con la organización?, ¿algún miembro con beneficio?, ¿qué beneficio?, ¿desde cuándo?, ¿cuenta con algún otro servicio?

Los cuestionarios aplicados fueron de tipo cerrado, validados según su dificultad. Con respuestas tipo dicotómicas (Bonilla, 2006).

Este cuestionario fue diseñado por los mismos orientadores que aplicaron la entrevista, para ser contestado por el grupo familiar.

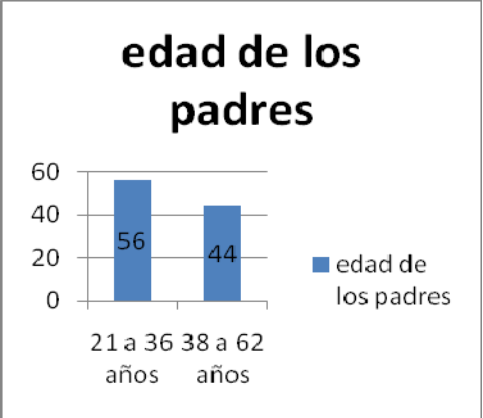
Tanto la Escala como el Cuestionario fueron aplicados a los miembros de las familias que viven en la misma casa.

El proceso estadístico se realizó cuando todos los instrumentos estuvieron aplicados, después de su análisis; las conclusiones se presentaron posteriormente en forma audiovisual y con comentarios a los miembros de la Asociación Civil.

# **Capítulo III**

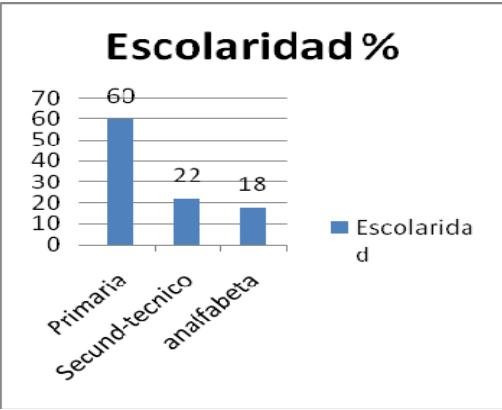
## **Resultados**

Descripción de los resultados del cuestionario de datos generales que se aplicó a 50 familias. Las respuestas y las frecuencias fueron de acuerdo al análisis estadístico general.



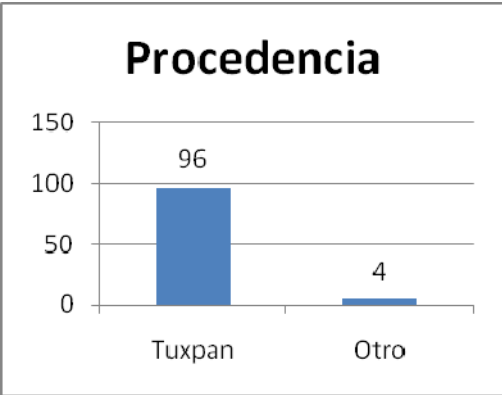
Gráfica 2

La edad de los padres: fue determinada en dos intervalos grandes, obteniendo proporciones que oscilan en un 56% para las edades de 21 a 36 años y 44% para el intervalo que cubre de 38 a 62.



Gráfica 3

La Escolaridad de los padres se distribuyó en tres intervalos; siendo la proporción más alta para la población con un nivel de estudio de primaria en un 60%, el 18% es analfabeta y el 22% restante con un nivel técnico.



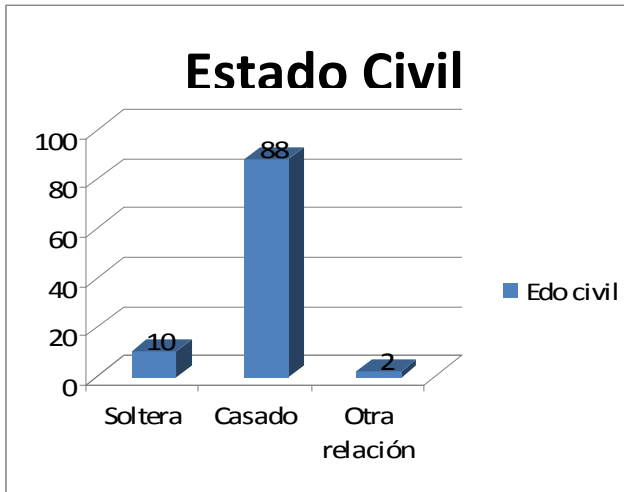
Gráfica 4

En cuanto a la procedencia, el 96% son familias originarias de Tuxpan, Michoacán, y el 4% restante de otro estado.



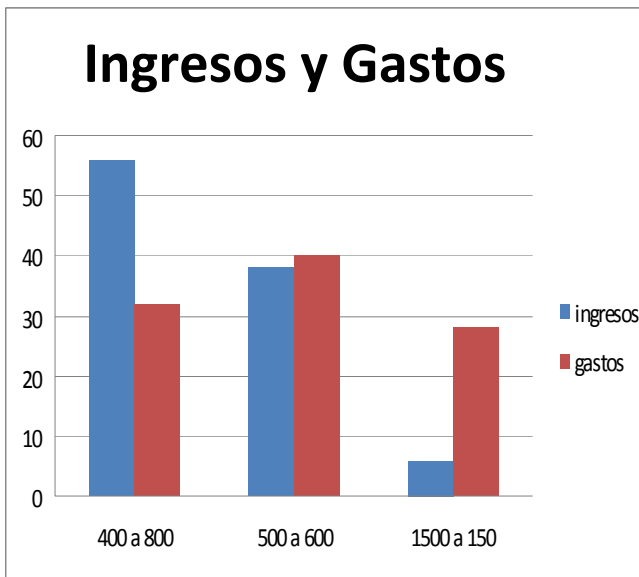
Grupo indígena. Ninguna de las familias incluidas en la muestra pertenecen a un grupo indígena.

Lengua indígena. Ninguna de las familias habla alguna lengua indígena.



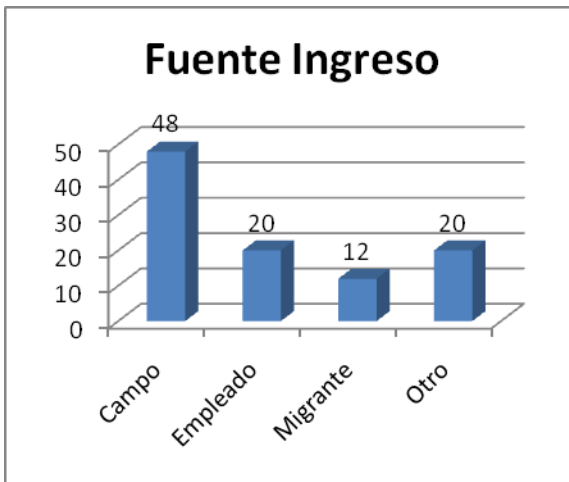
Gráfica 5

Estado Civil. El intervalo más alto lo representa la población que se encuentra casada; con una relación estable en una proporción de 88%, un 10% son solteros y sólo un mínimo del 2% con otro tipo de relación .



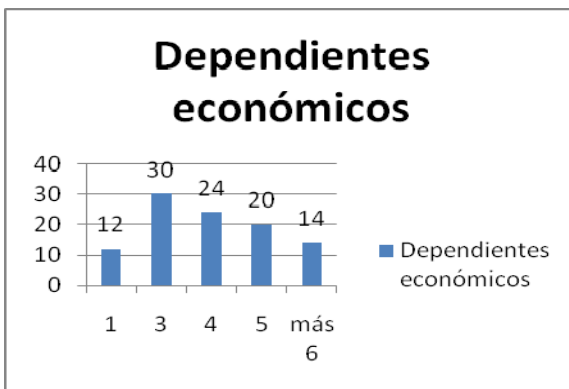
Gráfica 6

En el Ingreso semanal, el intervalo que incluye a población con un salario semanal de 500 pesos está presente en una proporción de 38%; la población cuyo ingreso es de 150 a 1500 pesos, lo representa un 6% de la población; el ingreso que oscila entre 400 y 800 pesos lo representa el 56%. Con respecto a los gastos semanales, el 40% de gastos es de 500 a 600 pesos; 28% entre 700 a 1500 y el 32%, menor de 500 pesos.



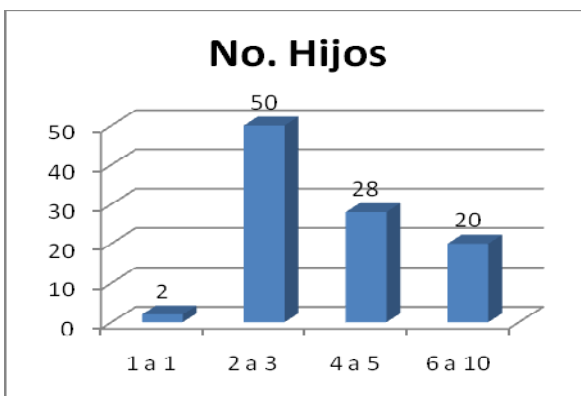
Gráfica 7

Fuente de ingresos: el intervalo en el que se incluyen actividades de campo está presente en una proporción de 48% de las familias; el 20% de la población son mujeres que se dedican al trabajo doméstico; el intervalo que incluye actividades relacionadas con población migrante, lo constituye 12% y el 20% restante, denominado “otro” (Por no reportar el ingreso migrante como un ingreso fijo. semanal).



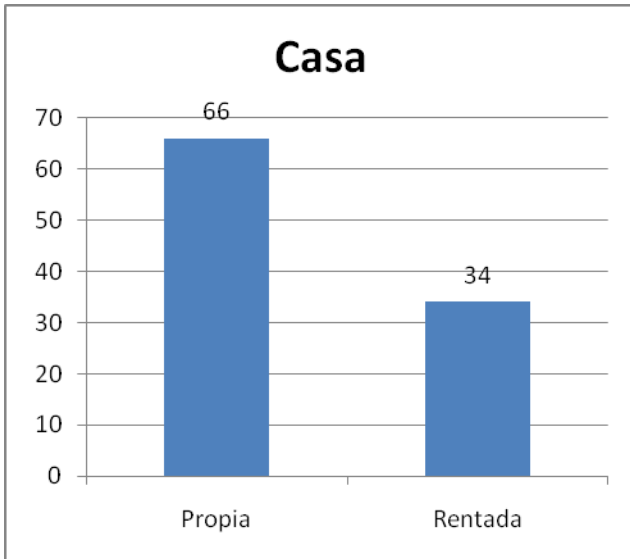
Gráfica 8

Dependientes económicos: el 12% de las familias reportan tener un solo hijo; el 74% de las familias tienen 3, 4 o 5 hijos; y el 14% de las familias tienen más de 6 hijos como dependientes económicos.



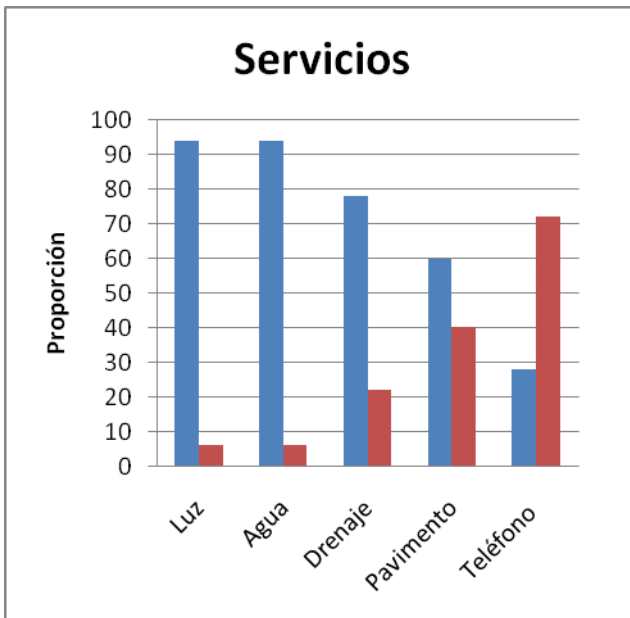
Gráfica 9

Número de hijos: El 50% de las familias tienen de 2 a 3 hijos; el 28% de 4 a 5 hijos y el 20% de 6 a 10 hijos. Sólo un 1% tiene un solo hijo.



Grafica 10

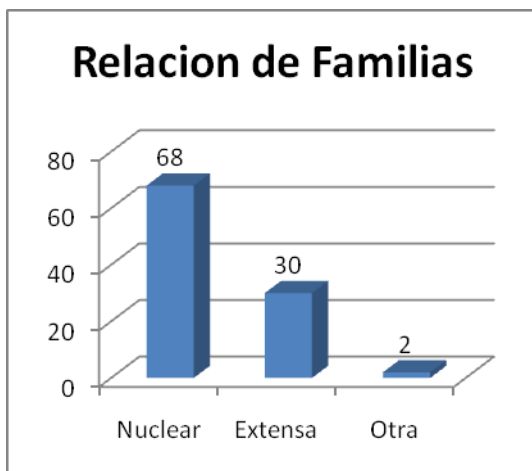
Casa Propia: el intervalo utilizado para determinar si las familias vivían en casa propia o rentada permitió reconocer que el 66% tienen casa propia y sólo un 34% cuenta con casa prestada o rentada.



Gráfica 11

Servicios básicos: el 94% de la población cuenta con luz y agua. El 78% cuenta con drenaje, y el 60% con pavimento. Finalmente el 28% tiene teléfono.

Personas que viven en la casa. El 44% tienen de 6 a 15 personas viviendo bajo el mismo techo; el 30% a 5 personas y el 26%, de 3 a 4 personas. Esto equivale a los totales.



Gráfica 12

Los intervalos que sirvieron para determinar la relación con la familia arrojaron que un 68% son familias nucleares, 30% son familias extensas integradas a familias nucleares y sólo un 2% "otra".

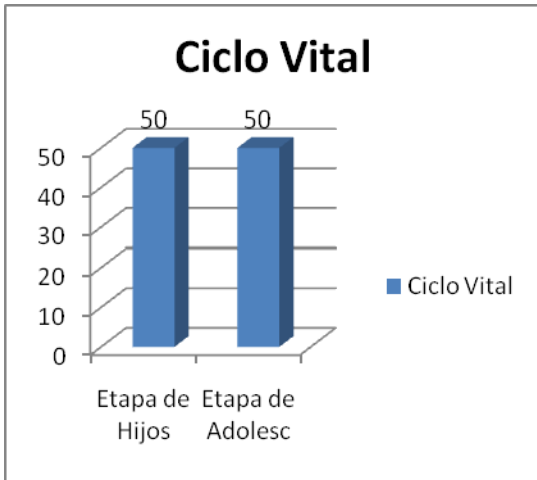
Madres que colaboran con la organización. El 86% de mujeres han tenido un cargo dentro de la organización y el 14% no colabora directamente.

Miembros Beneficiados. El 86% son niños beneficiados por la organización. El 14% no son beneficiados directamente.

Qué beneficio. El 60% es de carácter monetario, recibido por el patrocinio; el 24% es a través de un apoyo compartido por medio de los programas de la organización; el 16% es nada.

Desde cuándo. El 62% ha pertenecido a la organización de 1 a 8 años y el 48% de 10 a 25 años.

Otro apoyo. El 56% cuenta con otro tipo de apoyo y el 14% no recibe ningún otro apoyo externo a la organización.



Gráfica 13.

Representa el ciclo vital de las 50 familias, según el familiograma de la escala del funcionamiento familiar. Los indicadores representan: el 50%, en etapa de hijos y el otro 50%, la adolescencia.

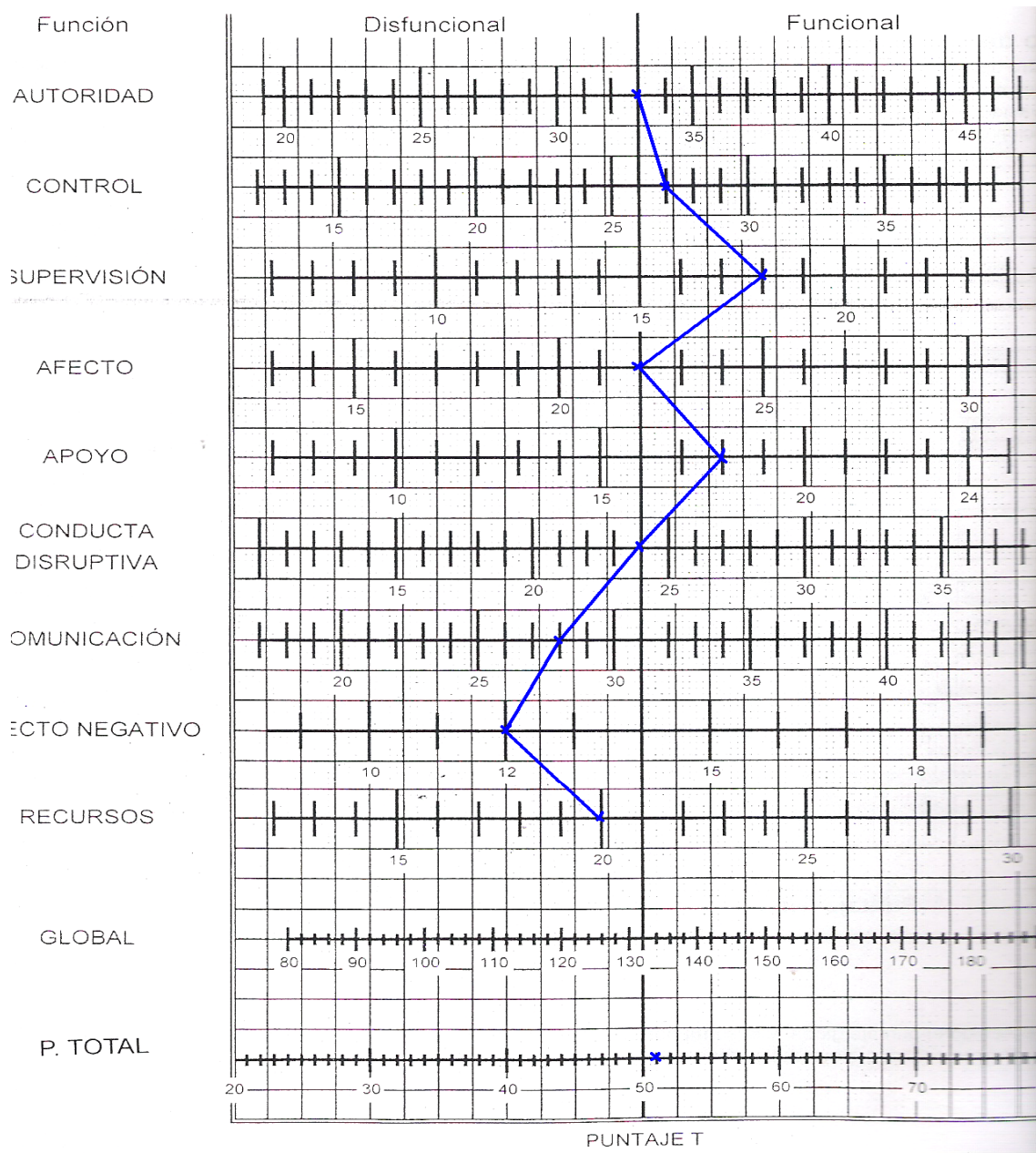
Gráfica 14

PERFIL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

FAMILIAS: Santiago Tuxpan A.C.

FECHA DE APLICACIÓN: Junio-Julio 2006

TIEMPO DE FORMADA: \_\_\_\_\_ años. ETAPA DEL CICLO VITAL: Edad escolar y adolescencia. NIVEL SOCIO-ECONOMICO: Medio-Bajo. NUMERO DE MIEMBROS: ADULTOS \_\_\_\_\_ ADOLESCENTES \_\_\_\_\_ NIÑOS \_\_\_\_\_ TIPO DE FAMILIA: \_\_\_\_\_



Según la gráfica de funcionamiento familiar: Los resultados obtenidos fueron a partir del vaciado de las 50 evaluaciones, para llegar a una puntuación global con los siguientes resultados en cuanto a las áreas de Disfuncionalidad y Funcionalidad.

En cuanto a la media se ubicaron las siguientes áreas:

*Autoridad:* De 20 a 45 con un puntaje de 50.

*Afecto:* De 15 a 30 con un puntaje de 50.

*Conducta disruptiva:* De 15 a 35 con un puntaje de 50.

En cuanto a las áreas de Funcionalidad:

*Control:* De 15 a 35 con un puntaje total de 52.

*Supervisión:* De 10 a 20 con un puntaje total de 59.

*Apoyo:* De 10 a 20 con un puntaje total de 56.

En el área de Disfuncionalidad:

*Comunicación:* De 20 a 40, con un puntaje total de 43.

*Afecto Negativo:* De 10 a 18, con un puntaje total de 40.

*Recursos:* De 15 a 30, con un puntaje total de 47.

De la información obtenida por el Cuestionario Socioeconómico, se entrecruzaron los resultados con las áreas que se evaluaron a través de la Escala del Funcionamiento Familiar.

Evaluación del funcionamiento familiar de los beneficiarios de la Organización Santiago Tuxpan A.C., en Michoacán.

DATOS GENERALES DE LA FAMILIA

FECHA \_\_\_\_\_

1		FAMILIA:
2		EDAD:
3		ESCOLARIDAD:
4		PROCEDENCIA:
5		PERTENECIENTE A UN GRUPO INDIGENA:
6		HABLA LENGUA INDIGENA:
7		ESTADO CIVIL:
8		INGRESO SEMANAL:
9		FUENTE DE INGRESO:
10		GASTO PROMEDIO SEMANAL:
11		DEPENDIENTES ECONOMICOS:
12		NUMERO DE HIJOS:
13		CASA:
14		SERVICIOS: LUZ
15		AGUA:
16		DRENAJE:
17		PAVIMENTO:
18		TELEFONO:
19		CUANTAS PERSONAS VIVEN EN LA CASA:
20		QUE RELACION FAMILIAR TIENEN:
21		LA MAMA COLABORA CON LA ORGANIZACIÓN:
22		HAY ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA CON BENEFICIO:
23		QUAL BENEFICIO:
24		DESDE CUANDO:
25		CUENTA CON ALGUN OTRO TIPO DE APOYO:

EQUIPO \_\_\_\_\_



La relación entre los datos generales de las familias entrevistadas y los indicadores del proyecto, arrojó la siguiente información significativa<sup>19</sup>:

Datos seleccionados con los intervalos más altos y menores.



Gráfica 15

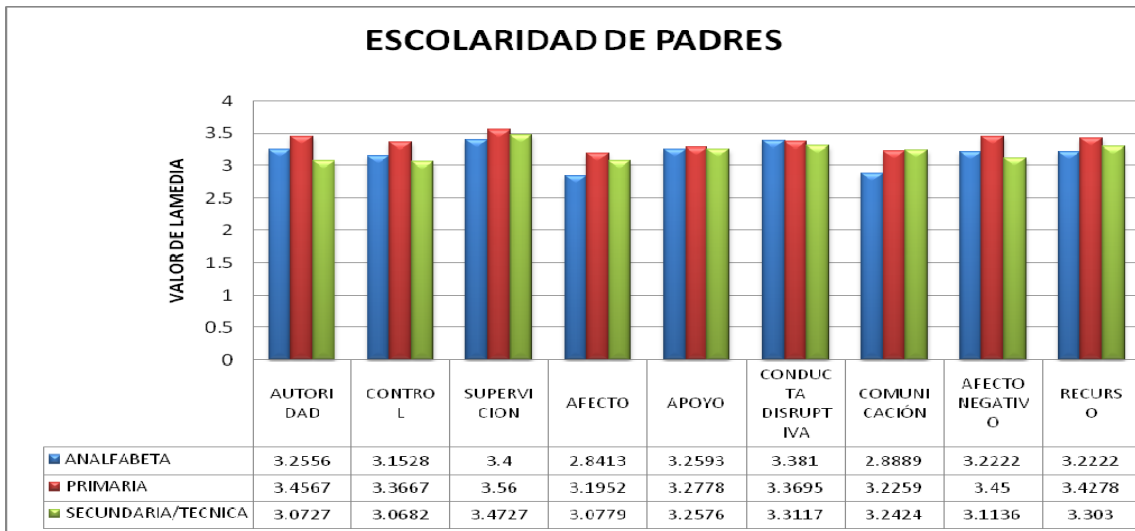
Con respecto a la edad de los padres, el rubro de 21 a 36 años son –según la media– más funcionales en el área de Supervisión, a diferencia de los ubicados en el de 38 a 62 años, quienes supervisan menos.

En el área de Apoyo, como familias disfuncionales, los padres situados en el intervalo de 38 a 62 años apoyan más, de acuerdo a la media, que aquellos situados en el intervalo de 21 a 36 años.

En cuanto al Afecto, registrado entre lo funcional y lo disfuncional, los padres que están en el intervalo de 21 a 36 años muestran más expresión de emociones de bienestar y de malestar que los ubicados en el intervalo de los 38 a los 62 años.

En los Recursos, dentro del segmento de lo disfuncional, las familias con padres entre los 21 a 36 años tienen más recursos que las familias con padres entre los 38 y 62 años.

<sup>19</sup> Validez por cada uno de los reactivos 0= -1 hasta 1++. Entre más se acerque la diferencia adquiere mayor validez. Análisis de ítems con la prueba Reliability Analysis Scale (ALPHA).



Gráfica 16

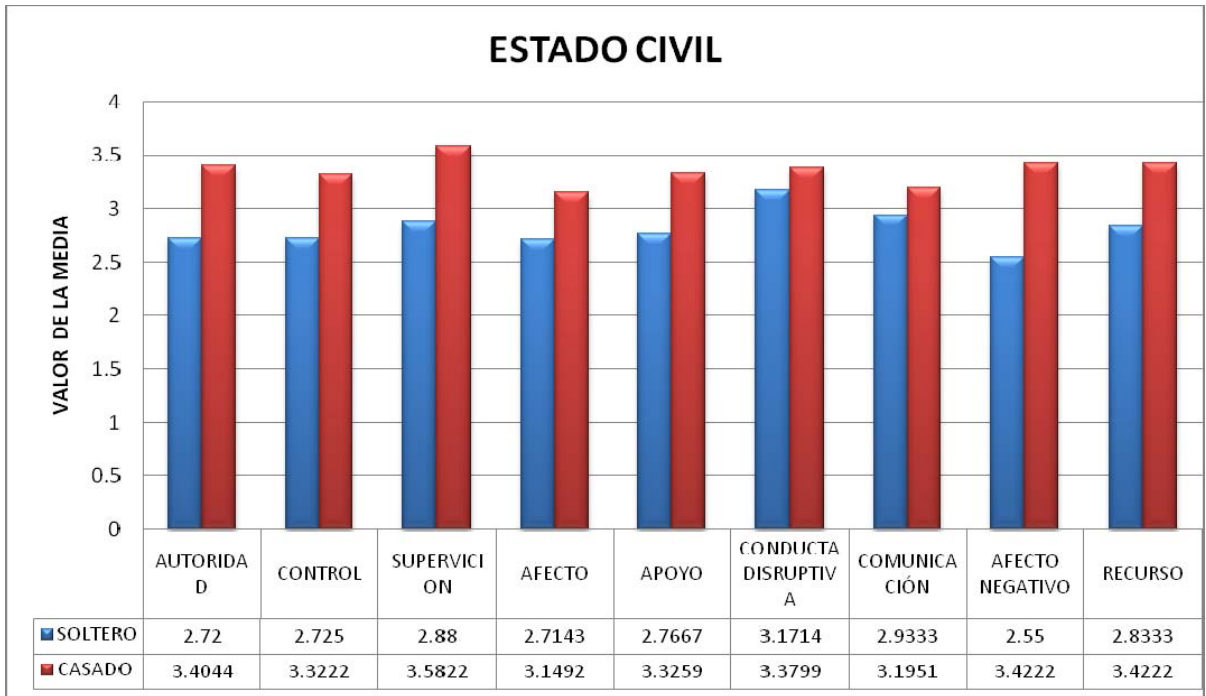
En lo referente a la Escolaridad de los Padres, las diferencias entre el intervalo más significativo y las áreas de la escala, encontramos: Autoridad, Afecto, Comunicación y Afecto Negativo.

Respecto a la Autoridad, se encontró que estas familias se ubican en el límite de la funcionalidad y disfuncionalidad, mostrando que los padres con nivel de escolaridad primaria son más eficientes; en segundo término están los que tienen nivel técnico y, en tercer lugar, los padres que se definen como analfabetas.

En cuanto al Afecto, los que más muestran sus sentimientos y emociones son los que tienen escolaridad a nivel primaria, les siguen los que tienen un nivel técnico y por último los analfabetas.

En el área de Comunicación, se muestra que, mientras mayor nivel de escolaridad, su comunicación es menos disfuncional. De esta manera, los que tienen nivel técnico tienen mejor manejo de comunicación, les siguen los de nivel primaria y por último, los analfabetas.

El Afecto Negativo, en el área disfuncional, se muestra con puntaje más alto en los que tienen nivel primaria; en segundo término están los analfabetas y con menos puntaje aparecen los de nivel técnico.



Gráfica 17

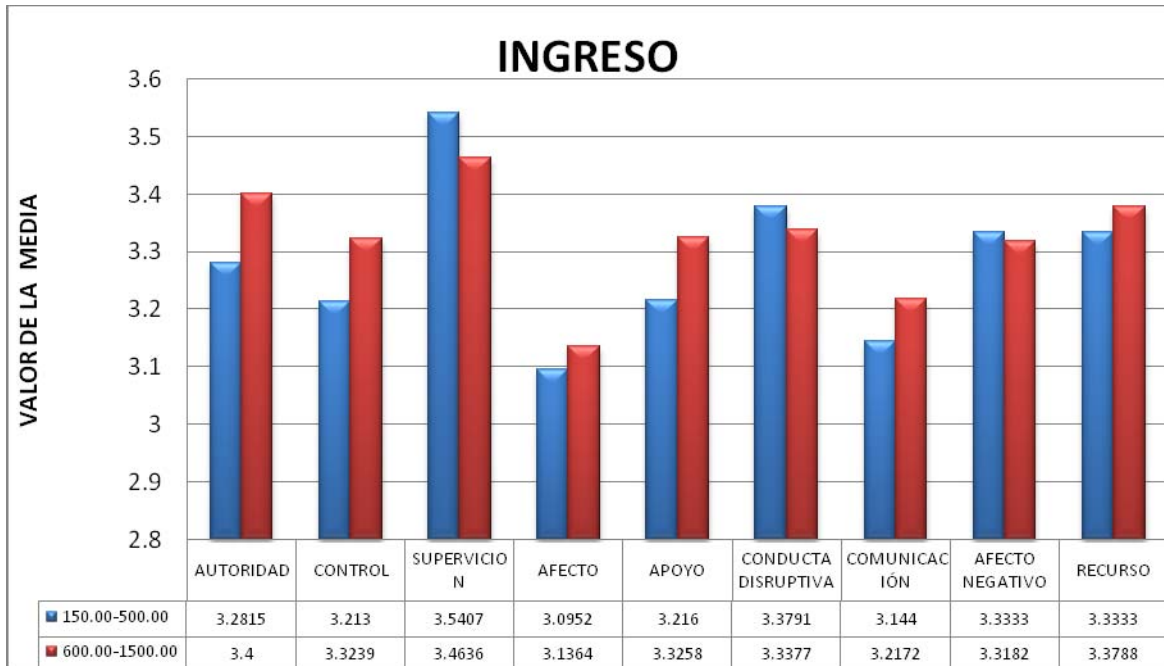
Las diferencias más significativas con respecto al Estado Civil de los padres, se encuentran en las áreas de *Afecto Negativo, Supervisión, Autoridad y Control*.

Dentro de la disfuncionalidad reportada en *Afecto Negativo*, las familias con pareja de casados reportan manejar mejor los sentimientos y emociones de malestar, a diferencia de los solteros, quienes reportan no manejar estos sentimientos.

Supervisión: Las parejas de casados reportan que tienen funcionalidad en el manejo de normas y comportamiento de los hijos, a diferencia de los solteros que tienen menos funcionalidad en este rubro.

Autoridad: Los casados tienen más eficiencia en este rubro que los solteros.

Control: Los casados reportan tener mejor manejo de límites que los solteros.



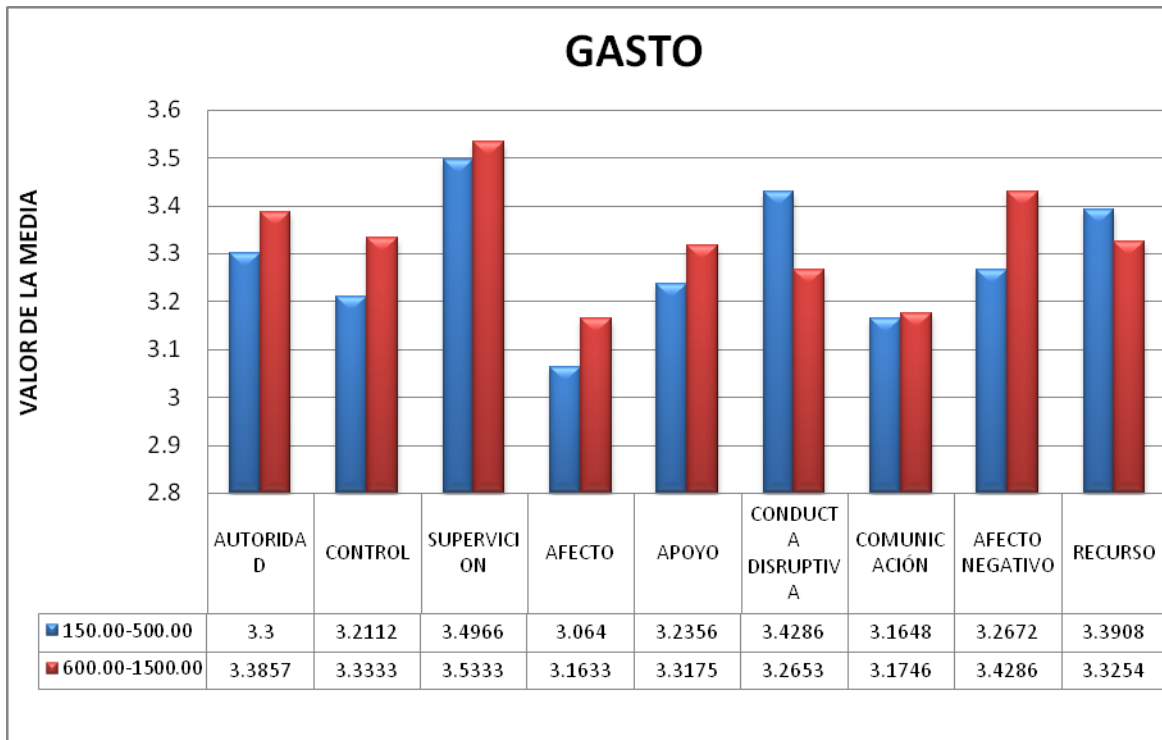
Gráfica 18

Las diferencias de intervalo más significativas en lo que respecta al Ingreso de las Familias, fueron ubicadas en las áreas de *Autoridad, Control y Apoyo*.

*Autoridad:* Esta área se encuentra en el límite de funcionalidad y disfuncionalidad. Se observa que las familias que tienen más autoridad son las que tienen mayor ingreso.

*Control:* Las familias que reportan funcionalidad son aquellas que presentan un ingreso más alto, además son las que manejan los límites y los modos de control de conducta.

*Apoyo:* Se reporta como funcional en todas las familias. Las que tienen mejor ingreso son las que proporcionan mejor soporte social dentro y fuera del grupo familiar.



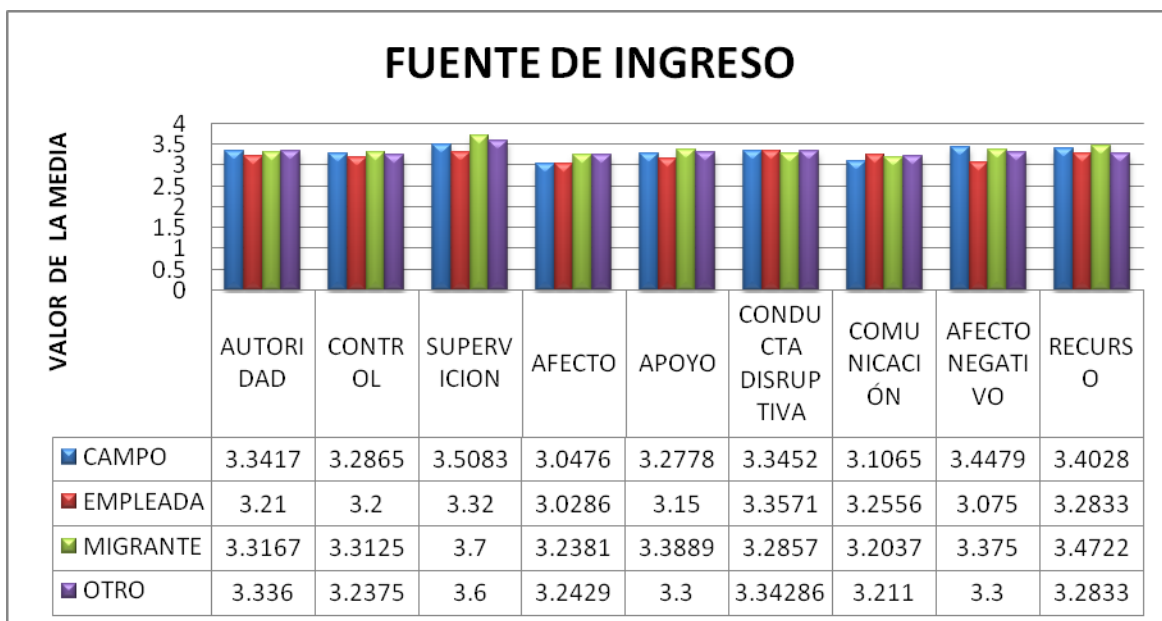
Gráfica 19

Las diferencias más significativas en los intervalos con respecto al Gasto de las Familias, se encuentran en las áreas de *Afecto Negativo*, *Conducta disruptiva* y *Control*.

*Afecto Negativo*: Fue reportado como disfuncional el manejo de sentimiento y emociones de malestar dentro de las familias. Las que tienen el mayor gasto son las que no manejan el afecto negativo.

*Conducta disruptiva*: Se encuentra en el límite de la funcionalidad en lo que respecta al Gasto de la Familia. Se reporta que a mayor gasto son más las conductas no aceptadas socialmente.

*Control*: Las familias reportan funcionalidad ya que son capaces de manejar límites y control de conductas. Las que tienen un mejor control de conducta son las que gastan menos.



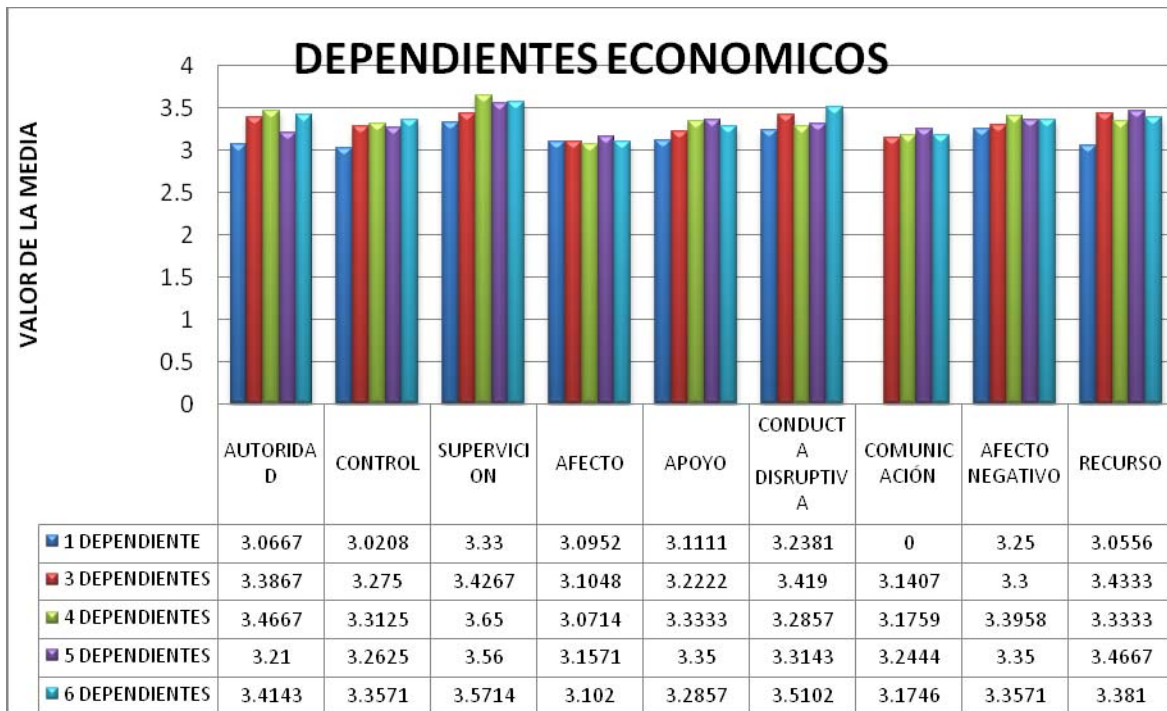
Gráfica 20

Las diferencias más significativas en los intervalos con respecto a la Fuente de Ingreso de las familias están en las áreas de *Afecto Negativo*, *Apoyo* y *Afecto*.

En cuanto a *Afecto Negativo* y la Fuente de Ingreso, se encontró que las familias dedicadas a actividades del campo mostraron disfuncionalidad en rango superior; en segundo lugar, los migrantes, en tercer lugar “otros”, quedando los empleados como los menos disfuncionales.

En cuanto a *Apoyo* y Fuente de Ingreso, las familias que reportan mayor funcionalidad son las migrantes; en segundo término “otro”; en tercero, los que trabajan en el campo y, por último, los empleados. (Se ve que los padres migrantes son idealizados).

*Afecto*. Reportado en el límite de la funcionalidad y disfuncionalidad con relación a la fuente de ingreso.



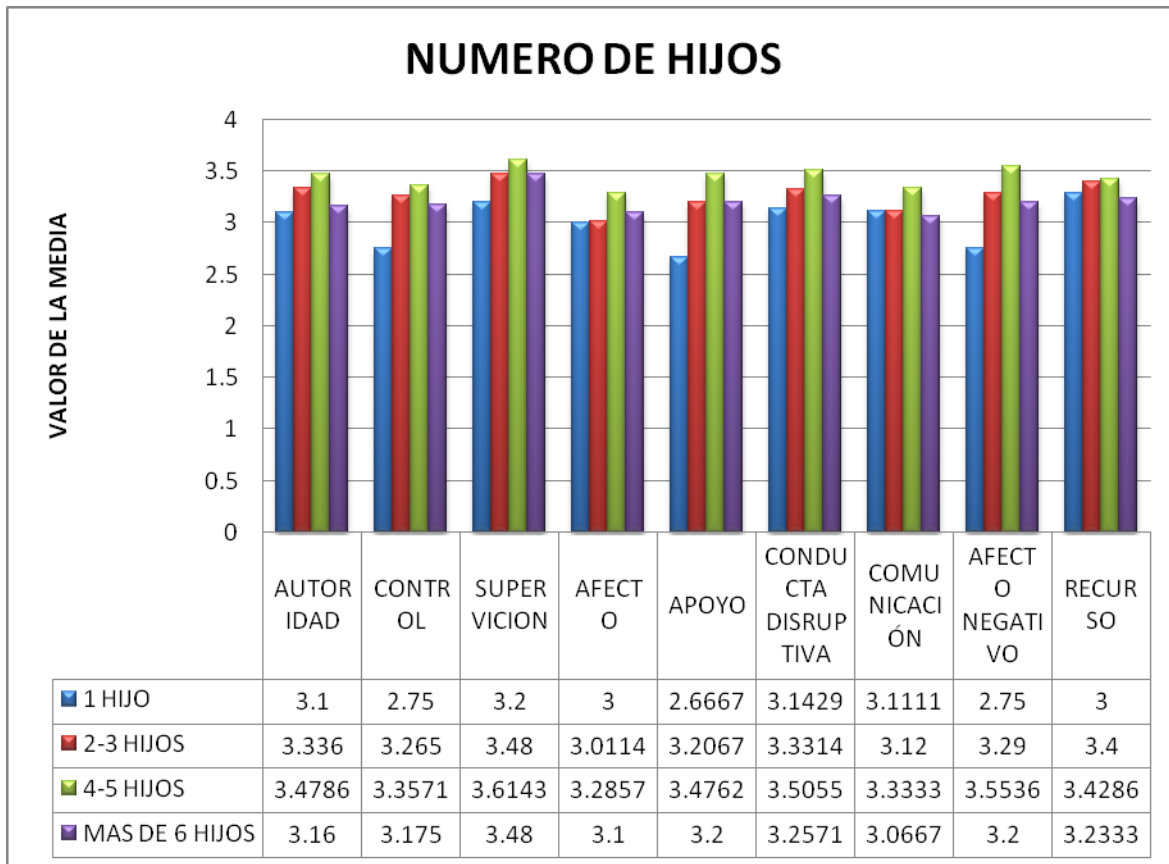
Gráfica 21

Las diferencias más significativas en los intervalos respecto a los *Dependientes Económicos* de las familias, estuvieron ubicadas en las áreas de *Control*, *Supervisión* y *Conducta disruptiva*.

*Control*: Más de 6 dependientes económicos equivalen al puntaje más alto de Control; en segundo lugar están las familias con 4 dependientes económicos; les siguen las que tienen 3 dependientes económicos y, por último, las que tienen 2 y 1 dependiente económico.

*Supervisión*: El rango de 4 dependientes económicos tiene el puntaje más alto en cuanto a Supervisión; en segundo término están las familias con más de 6 dependientes económicos; en tercer lugar, las de más de 5 y, por último, las de 3 y 1 dependiente económico.

*Conducta Disruptiva*: Se reporta en el límite de Funcionalidad y Disfuncionalidad. El rubro más alto es el de 6 o más dependientes económicos; le sigue el de 3 dependientes económicos; en tercero, el de 5 dependientes y, por último, el de 4 dependientes económicos.



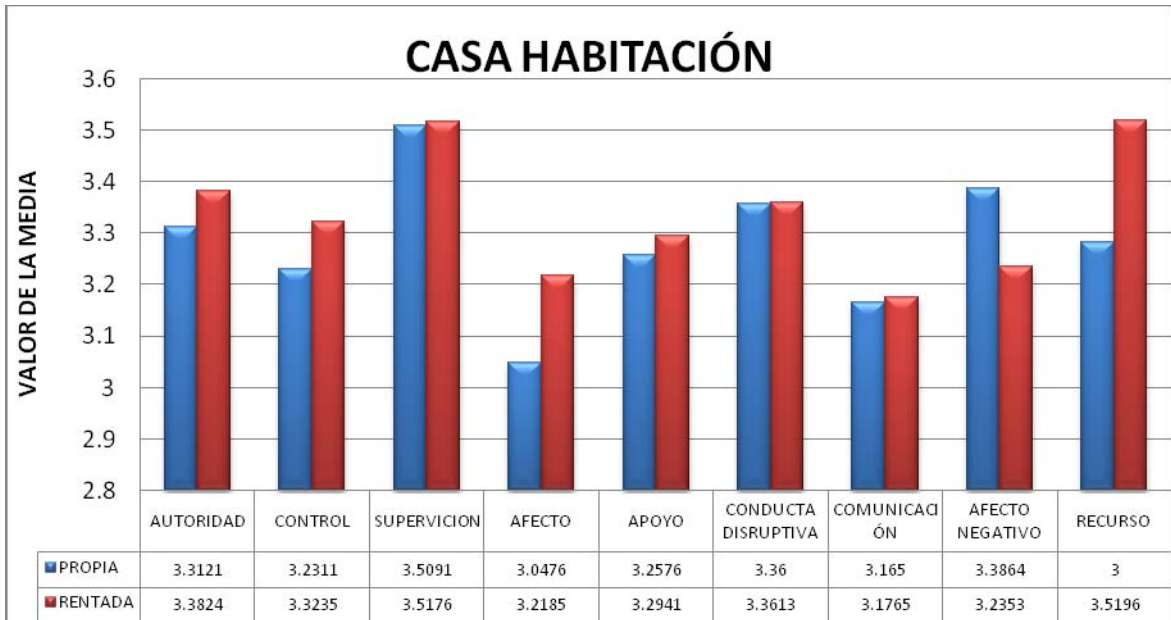
Gráfica 22

Las diferencias entre los intervalos más significativos con respecto al *Número de hijos* de las familias, aparecen en las áreas de *Apoyo* y *Afecto negativo*.

*Apoyo*: Se reporta como funcional; en relación con el número de hijos, la media más alta es de 4 a 5 hijos; le sigue el de 2 y 3 hijos, así como el de más de 6; por último está el rubro de 1 hijo.

*Afecto Negativo*: Este se registra como disfuncional. En relación con el número de hijos, el indicador más alto es el de 4 y 5 hijos; en segundo lugar está el de 2 a 3 hijos; en tercer lugar el de más de 6 y, por último, el de 1 hijo.

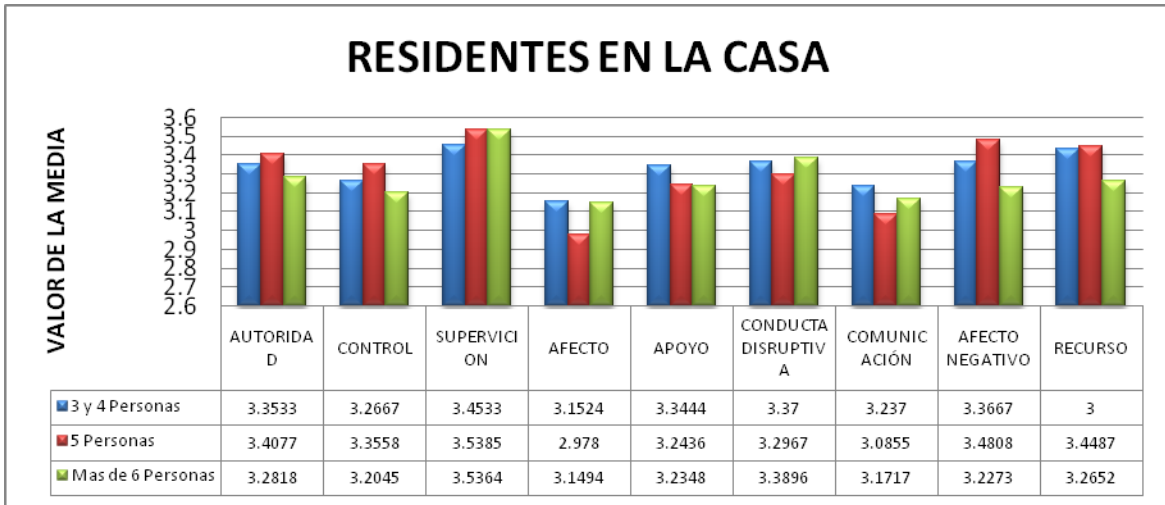




Gráfica 23

Las diferencias más significativas entre los intervalos con respecto a *Casa propia* y *Casa rentada* en donde viven las familias, se ubican en las áreas de *Afecto* y *Recursos*.

*Afecto*: Los que viven en casa rentada son los que presentan mayor muestra de sentimientos y emociones dentro de la familia y cuentan con más recursos instrumentales y afectivos (estas son las menos de las familias). Los que cuentan con casa propia presentan menos puntaje en cuanto a *Afecto* y *Recursos* (en muchos casos reportaron como casa propia, la de sus padres).



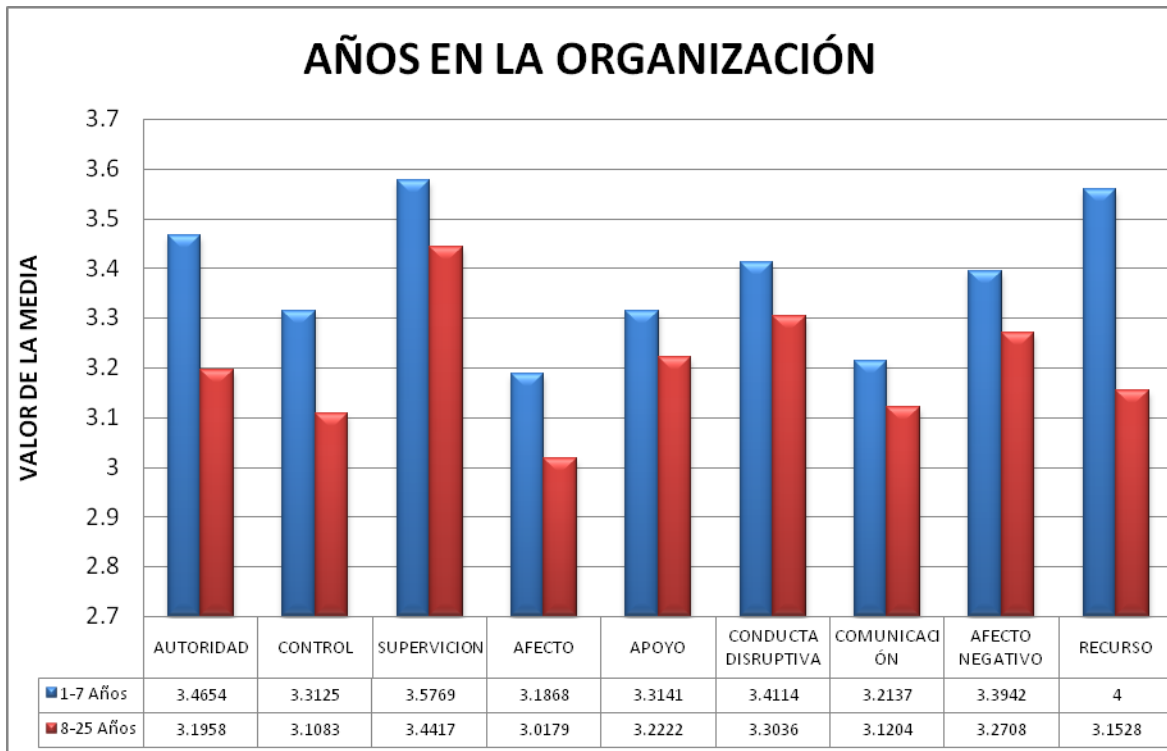
Gráfica 24

Las diferencias más significativas en los intervalos con respecto a los *Residentes en la casa* donde viven las familias, se ubicaron en las áreas de *Afecto Negativo*, *Recursos* y *Control*.

*Afecto negativo*: Se reporta como disfuncional; el mayor puntaje lo obtuvieron las familias con 5 miembros que viven en la casa y los de menor puntaje fueron las familias de 3 a 4 miembros que viven en la casa.

*Recursos*: Se reporta como disfuncional; las familias que tienen de 6 a 15 miembros son las que obtuvieron mayor puntaje; las de 3 a 4 miembros son las que presentan menos puntaje.

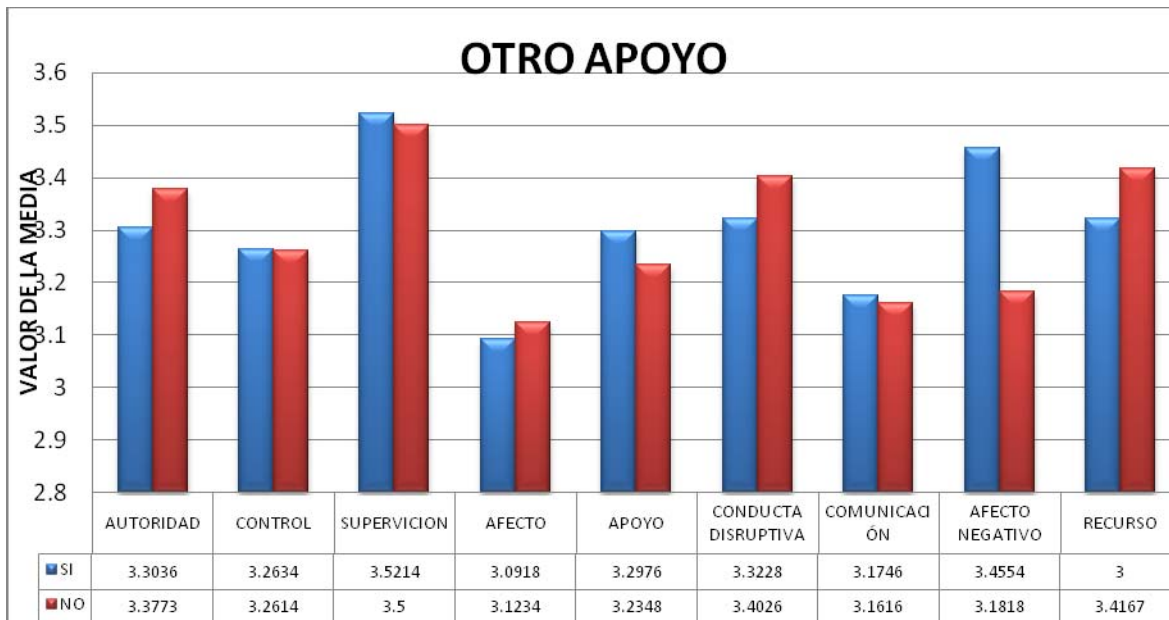
*Control*: Se reporta como funcional. El mayor puntaje lo obtuvieron las familias de 6 a 15 miembros y el menor puntaje las de 3 a 4.



Gráfica 25

Las diferencias más significativas en los intervalos con respecto a los *Años en la organización* en los que han participado las familias, se ubican en las áreas de *Recursos*, *Autoridad* y *Afecto*.

*Recursos*: Se reporta como disfuncional. Muestran más puntaje las familias que llevan de 1 a 7 años en la organización, al igual que en *Autoridad* y *Afecto*. Con menos puntaje están las familias que llevan de 8 a 25 años.



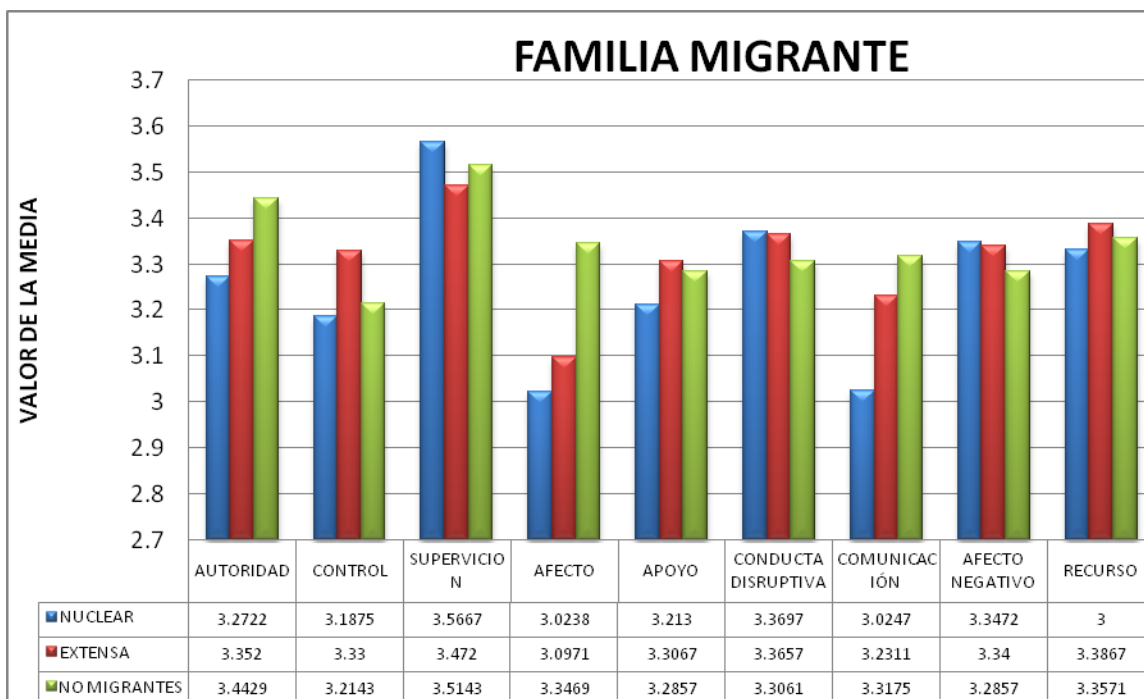
Gráfica 26

Las diferencias más significativas con respecto a *Otro apoyo*, se encuentran ubicadas en las áreas de *Afecto Negativo*, *Recursos* y *Apoyo*.

*Afecto Negativo*: Se reporta como disfuncional. El mayor puntaje es el de las familias que reciben apoyo de otros programas y el menor puntaje el que no lo reciben.

*Recursos*: Se reporta como disfuncional. Las familias que reciben otro apoyo obtuvieron el mayor puntaje, mientras que las que no reciben otro apoyo son las de menor puntaje.

*Apoyo*: Se reporta como funcional. El mayor puntaje lo obtuvieron las familias que reciben otro apoyo; las de menor puntaje fueron aquellas que no reciben otro apoyo.



Gráfica 27

Las diferencias más significativas en la media, con respecto a *Familias Migrantes Nucleares y Extensas*, además de No migrantes, se ubican en las áreas de *Afecto, Comunicación y Autoridad*.

*Afecto*: Se ubica en el límite de funcionalidad y disfuncionalidad; reporta, en el límite más alto, a las familias no migrantes; en el nivel medio, a las familias que tienen migrantes en la familia extensa y, por último, a las familias que tienen un migrante en la familia nuclear.

*Comunicación*: Se reporta como disfuncional. El índice más alto en este rubro lo representa la familia no migrante; en segundo término está la familia que tiene un migrante en la familia extensa y, por último, la familia que tiene un migrante en la familia nuclear.

*Autoridad*: Se reporta en el límite de funcionalidad y disfuncionalidad. El índice más alto lo tiene la familia no migrante; le siguen las familias que tienen un migrante en la familia extensa y, por último, las que tienen un migrante en la familia nuclear.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las orientadores que entrevistaron a las familias reportaron los siguientes resultados:

En lo que corresponde a la Edad de los Hijos, de las 50 familias entrevistadas el 60% son familias que tienen a los hijos en edad escolar y en adolescencia. Estas familias pasan por el momento en que los padres o tutores deben tomar en cuenta que los *límites* y una *comunicación clara*, orientará a los hijos en su búsqueda de un objetivo personal y les dará opciones para lograr un bienestar; los ayudará también a contar con los recursos necesarios para continuar una vida de estudios.

Es importante mencionar que las familias analfabetas y las que tienen estudios de primaria son más capaces de manifestar sus sentimientos, no así las que cuentan con estudios a nivel técnico; a estas se les dificulta la expresión de sus sentimientos.

Respecto a la búsqueda de apoyo, las mujeres toman la iniciativa para resolver o buscar alternativas en cuanto a la atención y sustento de los hijos; ellas se apoyan de una manera solidaria participando en la organización. Este hecho sustenta en el mayor puntaje obtenido por las familias con migrantes.

Existe un mayor control de las conductas de los hijos en las familias integradas a la organización civil, manifestado en el mejor manejo de las conductas no aceptadas socialmente –como las adicciones o problemas con la autoridad- así como en el manejo de límites y el orden con respecto a la educación de los hijos.

Las mujeres que están involucradas en las diferentes comisiones de la organización Santiago Tuxpan A.C. y han sido capacitadas (un 50%), tienen más iniciativa y conocimientos para guiar la educación de sus hijos.

Las familias que reportaron mayor ingreso tienden a comunicarse mejor, sin embargo, cuando las familias nucleares están integradas a las familias de origen, se encuentran dificultades en el manejo de límites, en las reglas así como en la comunicación. Esto se manifiesta en la discrepancia entre los padres y los abuelos para llegar a acuerdos.

El sueldo promedio reportado por las familias es de 2 mil pesos mensuales<sup>20</sup>. Ninguna de ellas reportó el dinero que recibe del extranjero, que es un ingreso no seguro pero más o menos constante. Es probable que esto se deba a que, al obtener un donativo por parte de la institución, no les haya parecido apropiado mencionar otro ingreso por temor a ser dados de baja. Lo que sí mencionaron fueron los apoyos recibidos por otros programas del Gobierno Federal.

Al constituirse la organización, no existían programas para orientar y capacitar a las familias en las áreas de salud y educación, ni había talleres de información y orientación para las madres. Es por ello que en los resultados aparecen con mayor puntaje en las áreas de Autoridad y Afecto, las familias que llevan de 1 a 7 años participando en la organización (cuando ya se implementaban los programas de orientación y capacitación), mientras que aquellas que llevan de 8 a 25 años mostraron un puntaje bajo en dichas áreas. Estas últimas, sin embargo, recibieron mayores beneficios en especie y en dinero a diferencia de las primeras.

En las familias migrantes, existe incertidumbre en el sistema fraterno respecto al futuro, debido a la falta de reglas claras y a los límites difusos. Cuando los hijos de estas familias se encuentren en la etapa de la adolescencia, las condiciones a las que se enfrentarán será a la presencia de abuelos en edad vulnerable, con conductas negativas, a la anulación de la madre dentro del sistema, tanto por los hijos como por los abuelos.

En cuanto a los egresos de las familias migrantes, estos se canalizan fundamentalmente a la compra de objetos materiales que desplazan a las necesidades básicas. Por ejemplo, las remesas recibidas se canalizan a la construcción de casas – como muestra de *status* – y se descuidan las necesidades básicas como la alimentación. Lo anterior está sustentado con la entrevista realizada a una familia, donde la mujer, ante la solicitud de mencionar la cantidad de ingresos y gastos, respondió: *“Podré tener una casa en donde vivir, en buenas condiciones, pero ahora que mi esposo no está presente, no puedo darle mordidas a lo material y no cuento con el dinero para darles de comer a mis hijos”*.

---

<sup>20</sup> El promedio de ingreso mensual de una afanadora, según el Registro Oficial, es \$ 1,079.00 al mes. Periódico Oficial, Mayo 2006.

Un aspecto que se observó en las familias que acudieron a la entrevista, fue la incongruencia entre los escasos recursos que reportaban y el tipo de ropa, calzado, juguetes, aparatos de música que usaban. Respecto a ellos mencionaban que eran regalos de sus parientes migrantes.<sup>21</sup>

Las familias con actividad productiva en el campo y aquellas de bajo ingreso, expresan poco sus afectos, mostrando menos dificultad en la expresión de los sentimientos negativos. Estos últimos se manifiestan como rebeldía y desacuerdo con padres y abuelos. Por su parte, la familia migrante tiene una mejor expresión de afecto, además de control y supervisión más altos. En estas familias, la madre queda a cargo de los hijos cuando el padre emigra; es entonces cuando interviene otro sistema, el de los abuelos, quienes asumen el rol de cuidadores e imponen reglas y límites, ya que las madres salen a trabajar al campo o en labores domésticas, es por ello que los roles, los límites y la jerarquía se tornan difusos, confusos y caóticos. Por tanto los padres quedan excluidos de la dinámica familiar y sólo son vistos como proveedores materiales, lo que genera que las nuevas generaciones estén más interesadas en lo material y económico.

De acuerdo a la dinámica familiar, la forma en la que la mayoría de las familias se organizan conforme a los indicadores del proyecto, para definir su *estructura*, es la siguiente:

*La Dinámica Familiar.* Se observó un predominio de la dinámica en la etapa de los hijos en edad escolar (74%) en donde se incluyen los adolescentes que siguen estudiando. Uno de los principales objetivos de la organización, es incidir en las familias con hijos en esta etapa. Las pautas transaccionales que establecen en las relaciones familiares son funcionales (51% de funcionalidad) aunque, por lo mencionado, denotan riesgo, principalmente en las áreas de comunicación, afecto negativo y recursos. La rigidez es otro aspecto de riesgo ya que podría dificultar su adaptación a los cambios y exigencias que implica la etapa de la adolescencia, próxima en ellas.

---

<sup>21</sup> Michoacán es la entidad con mayor relevancia en la entrada de remesas, con un total de 23 millones de dólares, lo que representa el 3.5 del PIB nacional. CONAPO con base en INEGI: *La nueva era de las migraciones. Características de la migración internacional en México*. CONAPO, 2006.



Con respecto al *territorio*, quien más espacio ocupa en el contexto familiar- por la centralidad de su persona y sus acciones- es la madre y/o la abuela. Cuando la abuela queda a cargo de los hijos, la madre asume el rol de proveedora, proporcionando a sus hijos bienes que están por arriba de sus posibilidades económicas y descuidando lo realmente necesario para el bienestar de su familia.

En cuanto a los *roles*, la mayoría de las familias los definen de manera tradicional: el padre proveedor y la madre cuidadora de los hijos (o bien la abuela en caso de que la madre trabaje y el padre se ausente). En las familias migrantes (54%) existe confusión respecto al rol de la madre, ya que al reintegrarse a su familia de origen asume el rol de hija y, así, se convierte en hermana de sus hijos, asumiendo las reglas marcadas por los abuelos (padres de ella).

En función a la *jerarquía*, en la mayoría de las familias la autoridad recae en el subsistema de padres. Esta es cuestionada con facilidad por los hijos, especialmente cuando hay falta de comunicación y/o conflictos entre los padres y los abuelos. En el caso de que el padre esté ausente, es notorio cómo los hijos minimizan la autoridad de la madre y aprovechan el conflicto entre ella y los abuelos.

En relación con los *límites*, estos son difusos. A las familias no les queda claro cuáles son las reglas ante constantes cambios, como pueden ser los cambios de pareja de la madre, la ausencia del padre o la participación de los abuelos. Por otro lado, las reglas se imponen con autoritarismo y pierden fuerza cuando los hijos crecen ya que la autoridad se hace difusa cuando el padre está ausente, no se reconocen fronteras entre los abuelos y la madre, entre la familia nuclear y la familia extensa.

La alianza más fuerte se encontró en los padres de hijos en etapa escolar; en la etapa de la adolescencia hay pocas alianzas funcionales entre padres y se resaltó, en algunos casos, la alianza entre hermanos.

Hay un predominio de comunicación indirecta y confusa por falta de patrones comunicacionales funcionales en las familias.

El *modo de control de la conducta*, observado en la mayor parte de las familias, fue rígido, provocado por agresión contenida. En el caso de las madres que cuentan con marido, se observó una actitud de sumisión al igual que en las madres que viven con los hijos y los abuelos maternos. Este modo de control parece más funcional en las familias con hijos en etapa escolar que en la etapa de la adolescencia.

Los *afectos* se expresan limitadamente y únicamente con ciertas personas, por ejemplo, de los hijos pequeños a los padres. Parecería que la edad es un obstáculo para la expresión de los afectos, tanto positivos como negativos. Predominan las expresiones de afecto más con actitudes que con palabras.

En la mayoría de las familias no se observa *psicopatología*, a pesar de observarse la existencia de conflictos no resueltos debido a la rigidez de patrones de interacción (aparentemente funcionan cuando los hijos son pequeños). Es probable que en la etapa de la adolescencia se manifiesten síntomas importantes tanto en los hijos como en los padres.

La *funcionalidad familiar* se encuentra en el límite, es decir, las familias muestran capacidad para enfrentar y superar la etapa del ciclo vital por el que atraviesan, aunque se observa riesgo para la etapa de la adolescencia y, sobre todo, para la de desprendimiento. Así se muestra en la gráfica de límite de funcionalidad y disfuncionalidad, específicamente en las áreas de: *autoridad, afecto y conducta disruptiva*.

Las familias que integran a miembros de otras generaciones que no pertenecen a la familia nuclear, se ven afectadas en el área de los límites, el afecto, la falta de una distribución de actividades y de una adecuada organización dentro de la casa.

En cuanto al aspecto sociodemográfico de la organización, de acuerdo al perfil comunitario, resalta la existencia de dos grupos de familias: aquellas que viven en comunidades muy marginadas y otras que viven en comunidades semi-urbanas; ellas reflejan grandes diferencias en cuanto a las condiciones y servicios básicos a la población, esto es, diferencias en cuanto al tipo de vivienda, precariedad de servicios y al hacinamiento que sufren las familias que viven en una sola habitación, en lo que respecta

a las comunidades marginadas. Por su parte, las viviendas de zonas semi-urbanas sí cuentan con los servicios básicos, mayores espacios y comunicación.

Durante la aplicación de las evaluaciones se observó que estas diferencias influyen en el comportamiento de las familias. Estos contrastes entre la vivienda semi-urbana y semi-rural están determinadas por la fuente de trabajo de las familias: campesinos (48%), empleadas (20%) y migrantes (12%). El rubro *otros* está compuesto básicamente por hombres que se dedican a la construcción (20%), que tienen una vivienda en zona semi-urbana.

Respecto a las familias migrantes se presentan procesos interculturales, en los que interactúan diferentes mitos y costumbres. La ausencia es compensada por regalos (como una forma de amor y presencia en la familia) o con ser muy permisivos con los hijos y no marcar límites claros durante las estancias cortas del migrante con la familia.

Otro dato relevante, reflejado en los datos del familiograma, es que en un 50% de las familias, un integrante emigró desde hace 15 años o más. Esto ha tenido repercusiones respecto al doble papel que fungen las mujeres (el de padre y madre), quienes han tenido que tomar decisiones respecto a los hijos que se encuentran en edad escolar y la adolescencia sin el apoyo de su pareja.

En la etapa en que los hijos cruzan la edad escolar y la adolescencia, están en riesgo la conducta disruptiva y el área de autoridad. Estos riesgos pueden ser producto de ausencia de límites claros, rigidez en el control del comportamiento y deserción escolar; así como una fuerte carga de afectos negativos hacia su entorno.

A través del familiograma (no de la entrevista<sup>22</sup>) se observó que el fenómeno de la migración refleja un patrón repetitivo, donde algún miembro de la familia va al extranjero (en este caso a los Estados Unidos) en busca de mejores oportunidades económicas y esto se va convirtiendo en un “sueño” para las generaciones jóvenes quienes modifican sus objetivos sin importarles dejar a su familia integradora con tal de irse “al otro lado”. Se vuelven, así, miembros periféricos de su propia familia en la que ya no toman decisiones,

---

<sup>22</sup> Se observó que las familias no reportaron en muchos casos un miembro migrante durante la entrevista por temor a dejar de recibir el apoyo económico de la Organización Santiago Tuxpan A.C.

no atienden los aspectos afectivos ni de comunicación con la misma y sólo cubren los aspectos monetarios y materiales.

La Organización Santiago Tuxpan A.C., no tiene un programa que evalúe y le dé seguimiento a la educación de las familias de una manera más profunda. Sólo existe un monitoreo de las mismas que le permiten obtener y graficar datos cuantitativos y administrativos.

# **Capítulo IV**

## **Discusiones y Conclusiones**

Como se puede ver en la gráfica del *Perfil de Funcionamiento Familiar*, las familias entrevistadas de la Organización Santiago Tuxpan A.C. se encuentran en un rango límite del funcionamiento familiar, resultados que hablan de limitaciones en el proceso que define la secuencia de sus transacciones. A continuación se describe la Dinámica Familiar observada:

En el estado de Michoacán, la situación laboral se manifiesta con escasez de empleo debido a que existe una política de abandono al campo en una zona básicamente agraria. Cada vez más, las familias que pertenecen a este lugar (96%) tienen que salir de sus comunidades para buscar trabajo<sup>23</sup>. En Tuxpan se busca salir a Morelia, al Distrito Federal y, principalmente, a los Estados Unidos, ya que es ahí donde han ido a trabajar algunos parientes de la familia de origen (se repiten patrones).

Estas familias se encuentran en una transición de ser semi-campesinas (68%) a ser semi-urbanas, ya que el asentamiento de sus viviendas está dentro de la ciudad de Tuxpan así como en las orillas de la ciudad, en el campo. Su fuente de trabajo es el campo y el empleo como domésticas o albañiles.

Una gran parte de las familias cuenta con un nivel escolar de primaria en los padres (60%), un 50% son jóvenes y otro 50% son adultos. Estos padres reportan un salario muy bajo como ingreso (56%) manifestando, a su vez, que tienen casa propia con gran parte de los servicios (68%).

Las características mencionadas se explican considerando que básicamente son familias migrantes (90%), que cuentan con ingresos extra irregulares y que mantienen una estrecha convivencia cotidiana con las familias de origen. Esto se da porque al estar al menos un miembro de la familia en el extranjero por periodos largos (54%) -generalmente el padre- se delega la toma de decisiones a los abuelos. Por otro lado, las familias que no tienen a ningún miembro migrante y no mantienen la dinámica descrita con la familia de origen, están involucradas en una dinámica relacional tradicional en la cual el padre se

---

<sup>23</sup> La región que aporta el mayor número de migrantes es el occidente, conformada por los estados de Jalisco, Colima, Guanajuato y Michoacán. Hay falta de tierras y de empleo, por lo que el campo es insuficiente; deudas (por enfermedades, por fiestas); "Se acabó el dinero" (circulo de ir a juntar y regresar a gastar, hasta que el cuerpo aguante); proyectos inmediatos (casarse, hacer su casa, comprar una camioneta); proyecto de vida (conocer, ganar dinero, trabajar, expectativas de libertad); referencia de éxito en conocidos y parientes; status social de privilegio.

caracteriza por estar ausente, sin involucrarse en la educación de los hijos ni en las necesidades operativas del hogar, además de tener ambos padres una sobre-involucración con sus familias de origen (narrativa tradicional). La madres de estas familias están sobrecargadas y adquieren una mayor centralidad, además de participar en las actividades de la organización civil.

El ciclo vital de estas familias se distribuye por igual entre hijos en etapa escolar y en etapa adolescente. En ellas la autoridad ejercida por los abuelos (ya que la madre y muchas veces también el padre son descalificados) se convierte en autoritarismo, lo que intensifica los sentimientos de malestar dentro de la familia (Afecto Negativo 40 p.t.)<sup>24</sup>.

Un tercio de las madres estudiadas fueron madres adolescentes. A pesar de que en el total de madres el nivel escolar es de primaria, el hecho de que participen en los programas de la organización (86%), les ha permitido aumentar el control (52 p.t.) y sobre todo la supervisión (59 p.t.), aunque no han logrado romper la dependencia con la familia de origen. Esto también se puede explicar por el fenómeno de la migración ya que, al ausentarse el padre de familia, se deja a la esposa con su familia de origen en un rol de hija, delegando toda la autoridad a los abuelos y, en muchas ocasiones, también delegando a ellos el manejo del dinero que el migrante envía, mismo que se convierte en un recurso más de la familia de origen generando más dependientes económicos en la familia nuclear (74% 3,4 y 5 d.e.)<sup>25</sup>. Esto afecta el territorio y la centralidad de todos los miembros de la familia.

Lo que es claro es que estas madres muestran su adquisición de habilidades y conocimientos, tomando iniciativas por resolver y por buscar alternativas tanto para la educación como para el sustento de sus hijos. Esto se observa en el rubro de supervisión (60 p.t.) y apoyo (55 p.t.).

Ante una sociedad de consumo, estas mismas madres, al hacerse cargo del rol de proveedora y de cuidadora de sus hijos, compensan su falta de jerarquía (en su familia de origen) frente a sus hijos, por medio de la adquisición de artículos no necesarios para sus hijos, desbalanceando la economía de la familia nuclear y perpetuando la dependencia de

---

<sup>24</sup> P.t.= Puntaje total.

<sup>25</sup> D.e.= Dependientes económicos

está hacia la familia extensa. También los padres migrantes compensan su ausencia con artículos superfluos enviados desde los Estados Unidos (en caso de trabajar allá) provocando la impresión de que esto es un gran apoyo cuando, en realidad, es un desvío de recursos económicos (Recursos, p.t. 47).

Otro claro beneficio que proporciona la participación de las familias en la organización, es la apertura de las fronteras de las familias nucleares, sobre todo en eventos sociales y recreativos, así como en actividades educativas complementarias a la educación formal.

Normalmente las familias nucleares anexadas a la familia extensa, mantienen sus fronteras sociales rígidamente cerradas, muchas veces debido al estigma social que significa la ausencia del padre o por la responsabilidad que implica para los abuelos, dejar salir a la nuera (o hija) y a sus nietos. Los eventos sociales permitidos con toda la familia (nuclear y extensa) sólo son religiosos (católicos en una proporción del 95 %) y las festividades del pueblo que permiten continuar las tradiciones. Como ya se mencionó, la organización civil ha permitido que estas familias abran sus fronteras a la necesidad de los hijos en etapa escolar, a tener una participación social con su medio y a los adolescentes, a poder participar con otros grupos de jóvenes. Les ha permitido a las familias convivir con otras familias, flexibilizar la frontera y regular los límites, moviendo los parámetros de involucramiento afectivo (50%) y de supervisión (59%).

Cuando los roles y la jerarquía no han sido comunicados de manera clara y directa, las funciones y tareas son ambiguas y no se cumplen las expectativas, lo que crea insatisfacción y aumenta los sentimientos negativos dentro de la familia (Afecto Negativo, p.t. 40). Esto también genera alianzas y coaliciones que intervienen en el aprovechamiento de los recursos y estimula la conducta disruptiva (p.t. 50).

Dentro de la estructura de los subsistemas, la pareja está afectada por esta dinámica de comunicación indirecta y confusa que permite la triangulación de los hijos. Los padres, en lugar de fortalecer su relación de pareja dirigen su atención a los hijos por medio de una comunicación rígidamente complementaria en donde el padre anula, entre otras cosas, su expresión afectiva mientras la madre se vuelca en la demostración de amor a sus hijos. Esto aumenta en ambos subsistemas las emociones negativas y promueve la codependencia, reproduciendo la narrativa tradicional.



La función de los hijos triangulados es mantener la unión de los padres por medio del desarrollo de síntomas como somatizaciones, adicciones o una detención en su desarrollo. Esto provoca que los padres se preocupen y sobre ocupen de ellos sacrificando el desarrollo de sus áreas personales (narrativa tradicional); de esta manera es posible mantener a la familia unida (morfofostasis).

Las actividades que desarrollan tanto las madres como los hijos en la organización, también les permite expresarse por medio del lenguaje, el diálogo, aumentando tanto el propio conocimiento como el conocimiento del mundo, reestableciendo así su sentido de identidad. Aún así, como se ha mencionado con anterioridad, la comunicación es una de las áreas más disfuncionales (p.t. 45), después del afecto negativo.

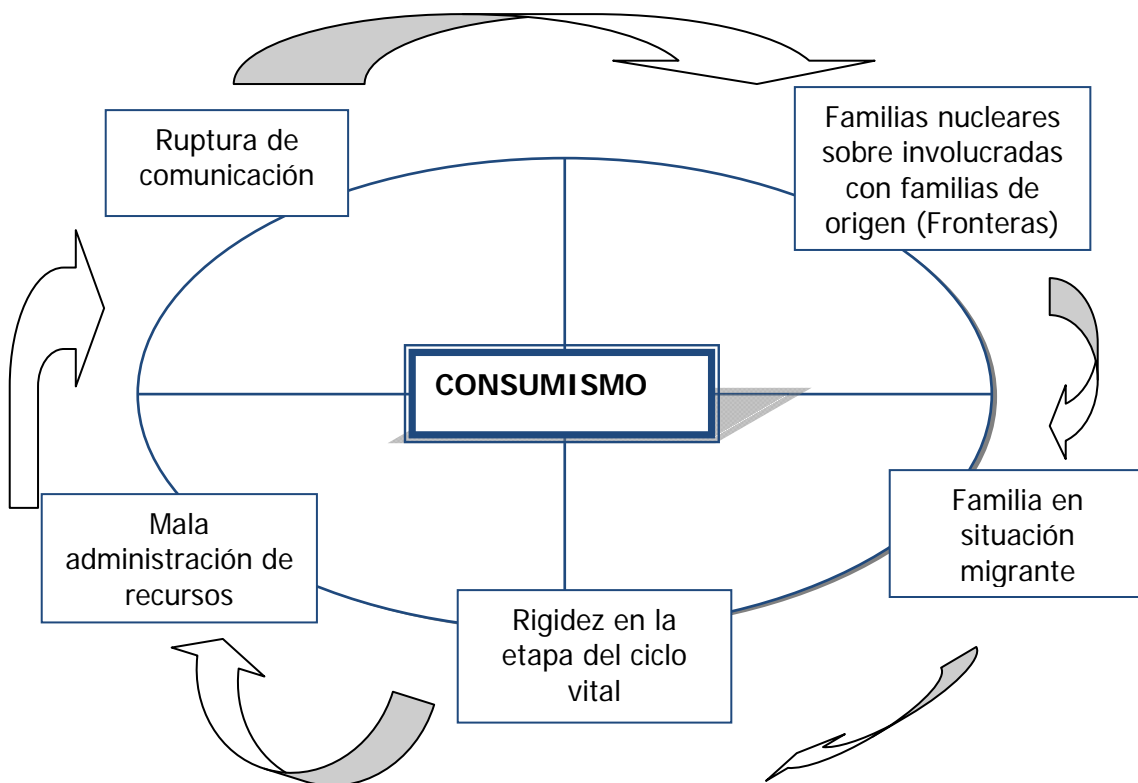
Estas familias no cuentan con potencialidades instrumentales debido, frecuentemente, a la mala administración de los recursos irregulares de los migrantes y a la dependencia de sus familias de origen. Sus potencialidades afectivas se ven anuladas por la fuerza del afecto negativo que se genera con la dinámica de la situación migrante.

A pesar de que la organización ha logrado mantener a las familias en el límite de funcionalidad y disfuncionalidad a través de sus programas para las etapas de hijos en edad escolar y adolescentes, aún no cuenta con un programa que apoye las futuras siguientes etapas del ciclo vital de la familia –la adolescencia y la del nido vacío- lo que enfrenta al riesgo de que el apoyo que se les ha dado hasta ahora se desvanezca. Una posibilidad es que los hijos se enganchen en el consumo de drogas.

Es importante resaltar la necesidad de programas para la integración de adolescentes y jóvenes ya que muchas de las familias participantes pasan por esta etapa.

No está por demás mencionar que en este período de adolescencia los padres son puestos a prueba en su jerarquía, misma que tienen que confirmar constantemente a través de la imposición y negociación de límites, lo que provoca una actitud de rebeldía y reto de los jóvenes hacia el subsistema paterno y hacia las autoridades en general. Es por ello imprescindible ayudar a estos adolescentes a encauzar sus emociones a fin de que eviten ponerse en riesgo por medio del abandono escolar o el inicio en el consumo de drogas evitando, así, las actitudes de autodestrucción.

Por último, podemos concluir que la migración es, aparentemente, una forma de proveerse de recursos económicos que podrían apoyar los recursos instrumentales y afectivos de las familias; sin embargo, estos últimos son anulados por la dinámica que se establece con el fenómeno de la migración (que ya se describió con anterioridad), incapacitando a la familia y a los individuos a desarrollarlos y a utilizarlos para su propio beneficio (Recursos, p.t. 49). Lo anterior refleja un problema social complejo, sostenido en polaridades económicas que reproduce la sociedad de consumo en la que estamos inmersos.



Gráfica 28

La hipótesis circular de la dinámica familiar. Un corte aleatorio de la espiral (círculo vicioso) que retroalimenta la dinámica familiar y equilibra el sistema social.

## REFLEXIONES

- I. La aplicación del instrumento “Escala del funcionamiento familiar” nos ha ayudado a poner sobre la mesa problemáticas que en muchas ocasiones no se habían tratado, como son: alcoholismo, enfermedad crónica, adicciones, ausencia de uno de los padres –entre otras- y las repercusiones de éstas en los sistemas familiares. Esto da inicio a un proceso de concientización que ayudará a que los diferentes actores puedan solicitar los servicios necesarios para atender dichas problemáticas.
- II. Por medio de la aplicación del instrumento, las familias que representaron la muestra expusieron pautas transaccionales que permitieron observar su funcionamiento interno en función del medio donde se desenvuelven.
- III. La aplicación del instrumento “Escala de funcionamiento familiar” nos ha permitido conocer la disposición de las familias hacia la orientación familiar. Durante la entrevista, las familias han reflexionado acerca de la visión que tienen de sí mismas; al escuchar los diferentes puntos de vista, han tenido la oportunidad de construir su historia y su situación actual de una nueva manera; han podido definir sus problemáticas y establecer puntos de partida para generar los cambios necesarios.
- IV. La Organización de Santiago Tuxpan A.C. cuenta, principalmente, con Programas de atención para niños en etapa preescolar y escolar; esto es congruente con los resultados que muestran un mayor puntaje de las familias en los rubros de *control, supervisión y apoyo*<sup>26</sup>. Es muy claro que los programas de la organización han sido aprovechados por los padres quienes se esmeran, conscientemente, en tener más control sobre la educación de sus hijos y están

---

<sup>26</sup> La organización de Tuxpan se ha caracterizado por la participación de los padres, en especial de las mujeres, asumiendo roles directivos que las han llevado a tomar decisiones y capacitarse para desempeñar mejor su trabajo -han sido promotoras de los programas y formado parte del comité directivo- lo que se ha reflejado en su desempeño dentro del hogar. Entrevista con la Presidenta y gerente de la Organización Santiago Tuxpan, 2006.

más atentos a sus deberes y cuidados, apoyándolos en las situaciones que estos requieran.

- V. El diagnóstico familiar ha creado conciencia en las promotoras, madres de familia y miembros de la asociación, de la necesidad de una capacitación para poder orientar a las familias ante problemáticas definidas.
- VI. Es muy importante considerar que las familias están en el límite de funcionalidad y disfuncionalidad, con las características antes descritas, por tanto se encuentran en riesgo respecto a la siguiente etapa del ciclo vital: la adolescencia y los jóvenes adolescentes.
- VII. Es, en esta etapa, cuando los padres son puestos a prueba en su jerarquía, la que necesitan confirmar estableciendo límites a los jóvenes quienes, por su parte, retan las alianzas entre los padres y las autoridades en general. Por ello es imprescindible ayudarles a encauzar sus emociones con el fin de prevenir el abandono escolar, las adicciones, las actitudes de autodestrucción y la violencia.
- VIII. El mayor riesgo que enfrentan estas familias es el de convertirse en *Familias multiproblemáticas*, cuya una de sus características es estar entre la abundancia extrema y una carencia extrema de recursos, sin un crecimiento sociocultural. En estos casos las familias desarrollan varios síntomas a la vez que van, desde enfermedades físicas en los padres y/o abuelos hasta problemas de desarrollo en los hijos pequeños o enfermedades crónicas y problemas de adicciones, con sus consecuencias sociales, en los adolescentes.
- IX. La *comunicación* es una de las áreas más importantes a reforzar en estas Familias, así como el *afecto negativo*, que en muchas ocasiones está encubierto y que, posteriormente, puede desencadenar violencia emocional o física dentro de la familia.

- X. De acuerdo a los observado a través de las entrevistas, las familias no están conscientes de que sus problemas de jerarquía vienen de la ausencia del padre debido a la dinámica migrante.
  
- XI. La etapa en la que se encuentran los hijos de las familias que participan en los programas de la organización (etapa escolar), es un dato relevante que permite preveer una mayor atención a temas como el de *valores* y a la realización de actividades guiadas para un aprendizaje constructivo y significativo.
  
- XII. La organización civil está desarrollando un proceso educativo con estas familias en el que el pretexto es el recurso (la beca del padrino), pero se observa que lo que más incide en ellas es la posibilidad de tener un espacio para la interacción de las familias, que es la propia organización. El proceso de auto-sustentabilidad de esta organización consistiría en seguir apoyando los elementos educativos necesarios para que las familias sean capaces de adquirir los recursos instrumentales y fortalecer los afectivos -logrando optimizarlos- para la co-construcción de sus narrativas comunitarias y familiares.

## **LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.**

Se considera que es un reto para la Organización Santiago Tuxpan A.C., desarrollar programas en donde se pueda dar apoyo a las familias en cuanto al manejo de los adolescentes, así como programas dirigidos a los jóvenes para reafirmar los esfuerzos previamente desarrollados (en su etapa infantil) por los programas con los que ahora cuenta la organización, en donde se han visto resultados positivos -aunque insuficientes- para la problemática que enfrenta esta comunidad.

En cuanto a las familias con hijos en edad escolar, sería recomendable que se trabajara con ellas a fin de reforzar la integración familiar, promoviendo actividades recreativas conjuntas de padres e hijos; fortalecer el subsistema de la pareja y parental para que ejerzan su autoridad sin autoritarismo y ampliar la comunicación para que puedan expresar sus emociones y transmitir claramente el afecto. Esto les permitirá un mejor manejo de las conductas disruptivas y ampliará sus recursos.

Proponemos reforzar la estructura familiar en la etapa adolescente, lo que implicaría trabajar límites firmes y flexibles, sobre todo del subsistema paterno; fortalecer el subsistema de la pareja y ayudarlos a establecer una comunicación clara y directa con sistemas de negociación. Esclarecer las fronteras con las familias de origen y con otros sistemas que interactúan con la familia: amigos, instituciones educativas, religiosas, etc. Fortalecer la interacción en los subsistemas filiales y de género con actividades recreativas comunes, como podrían ser cineclub, actividades deportivas, torneos de juegos de mesa o actividades creativas en donde pudieran verbalizar sus emociones.

En esta etapa se facilita el trabajo con familias, en grupos, para que cada uno de los sistemas y subsistemas puedan escucharse a sí mismos en un efecto de espejo.

Cabe mencionar que esta evaluación pretende dar un margen de interpretación y confiabilidad; ser integradora de los programas de la organización y de las familias evaluadas, acorde a la misión y a los resultados de este proyecto.

Otra sugerencia sería la discusión sobre la co-construcción, que implicaría un análisis de los resultados con los expertos en los programas y una evaluación de los logros con la

población favorecida, haciendo una reflexión de cómo las familias influyen, a su vez, en dichos programas.

#### Mala administración de recursos

El personal técnico de la organización -integrado por los psicólogos, los pedagogos y los trabajadores sociales que intervienen en la capacitación de los programas- debe ser consciente de las necesidades generales de las familias lo que se verá reflejado en su forma de enseñar a las promotoras en los programas de educación y salud. Para ello se sugiere que los técnicos y las promotoras tengan acceso a los resultados arrojados por este estudio y se dé seguimiento al proyecto con apoyo de otras instituciones.

## REFERENCIAS

Ackerman, N. W. (1978). *Psicoterapia de la familia neurótica*. Buenos Aires: Horne

Ackerman, N. W. (1986). *Diagnostico y Tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Horne

Arellano, L.J., Velasco C. M. L. (2006). *Instrumentos de evaluación en la terapia familiar y de pareja*. México: Pax

Bateson, G. (1998). *Pasos hacia una ecología de la mente. Una aproximación revolucionaria a la autocomprensión del hombre*. Argentina: Lohle-Lumen.

Bertalanffy, L.V. (1984). *Teoría General de Sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.

Bonilla, M. P., Willcox. (2006). *Guía para La elaboración de investigación social*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas. Universidad Vasco de Quiroga.

Canabal, B., (2008). *Migración indígena y mercados de trabajo agrícola*. El caso del Estado de Guerrero. Universidad Autónoma Metropolitana, México.

Córdova, M. E. (1989). *Interacción Familiar y Desarrollo Humano*. Ifadeh. México: 4

Coleman, E. (1984). *Sexuality and the alcoholic family: Effect of Chemicals dependence and co-dependence upon individual family members*. Analysis of a worldwide problem. England: MTP Press.

Espejel, A. E. (1997). *Manual para la Escala del Funcionamiento Familiar*. Universidad Autónoma de Tlaxcala. México: Instituto de la familia. A .C.

Espejel, A. Ruiz, V. Cortés, F. Poulat, L. Almagro, F. (1997). *Manual para la Escala de Funcionamiento Familiar*. México: Departamento de Educación Especializada, Instituto de la Familia, A.C.



Espinosa, A. Pumar. B. (1973). *Terapia Familiar Sistémica*. España: Fundamentos.

Estudio Etnográfico en dos comunidades del Estado de Michoacán que presentan alto índice de migración hacia E.U.A. [en red] Disponible en [www.inmujeres.gob.mx/dgpe/migracion/res/anexo\\_20\\_10.pdf](http://www.inmujeres.gob.mx/dgpe/migracion/res/anexo_20_10.pdf)

Estrada, L. (2006). *El Ciclo Vital de la Familia*. México: Posada

Estrada, L. Salinas, F, JL. (1990). *La Teoría Psicodinámica de las relaciones de objeto: del individuo a la Familia*. México: Ediciones y Distribuciones Hispánicas.

Estrada, L. (1991). *Para entender el amor. Psicoanálisis de los amantes*. México: Grijalbo

Ferreira, A. (1980). *Mitos Familiares, en Interacción familiar*. Buenos Aires: Bahía

Ferreira, A., Winter, W. (1968). *Information exchange and silence in normal and abnormal families*. England: Family Process. (7): 251-276.

Flores, ML. (2003). *Migración de mexicanos hacia Estados Unidos*. México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.

Fondo para niños de México. (2009). *Quien es un padrino*. [en red]. Disponible en: [www.fpnn.org.mx/index.php](http://www.fpnn.org.mx/index.php)

Framo, J. (1992). *Familia de Origen y Psicoterapia. Un Enfoque Intergeneracional*. España: Paidós.

Fried, D. (2002). *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*. España: Paidós

Gobierno de Michoacán. (2006). *Turismo de Michoacán*. [en red]. Disponible en: [www.michoacan.gob.mx/turismo/r\\_zitacuaro.php](http://www.michoacan.gob.mx/turismo/r_zitacuaro.php) 2006

Gómez de León, R.; Rabell, R.; González, R.; (2001). *La Población de México. Tendencias y Perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI*. México: Conapo.

Guareschi, L.A. (1996). *Relações Comunitárias. Relaciones de Dominacao In Campos. Psicología Social Comunitaria. Da solidariedade a la Autonomía*. Petrópolis Brasil: Vozes.

Guareschi, G. (2008) *Identidad, Violencia y calidad de vida*. 1er encuentro de las ciencias de la salud. Guadalajara: Ponencia

Hernández, S. (2006). *Perspectiva de la Migración México-Estados Unidos. Una interpretación desde el subdesarrollo*. [en red] Disponible en: [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx)

Hoffman, L. (1987). *Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Hoffman, L. (1998). *Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Macz, C. (2004). Instituto Interamericano del niño y la niña. Concepto de familia. [en red] Disponible en: [www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)

Jackson, D. (1965). *The study of the family*. Family Process. 1-20

Kabakoff, R.O., Miller, I., Bishop, D.A., Epstein, N.B., & Keitner, G. (1990). *A psychometric study of the McMaster Family assessment device in psychiatric, medical y non clinical samples*. Journal of Family Psychology, 3(4):431-439

López, G. (2006). *Diáspora Michoacana*. INEGI. Michoacán: Gobierno del Estado de Michoacán 2006

McGoldrick, M., Gerson, R. (2000). *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Gedisa.

Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. . Cambridge, Massachussets: Harvard University Press

Minuchin, S. (1984). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. España: Gedisa.

Minuchin, S. (1979). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.

Moreno, J.L. (1993) *Hacia una visión sistémica de la adolescencia*. Familia Revista de ciencias y orientación familiar. (6):6-75.

Moreno, J.L. (1993) *Reflexiones sobre una definición de pareja*. En de Paz Garrido Compilaciones La formación de la pareja. 37-50

Papp, P. (1994). *El proceso de cambio*. Barcelona: Paidós

Robichaux, D. (2007). *Familias mexicanas en transición: una mirada antropológica*. México: Universidad Iberoamericana. Compilador. 399

Santiago Tuxpan. (1975). *Perfil Comunitario 2005*. Michoacán. Asociación civil.

Satir, V. (1983). *Psicoterapia Familiar Conjunta*. México: La Prensa Médica Mexicana

Secretaría de Desarrollo Social. (2006). *Programa de coinversión social 2006*. México: Institución de Desarrollo Social.

Sluzki, C. (1987). *Cibernética y terapia familiar. Un mapa mínimo. Sistemas Familiares*.

Umbarger, C. (1999). *Terapia familiar estructural*. Buenos Aires: Amorrortu.

Vázquez, A. (1985). *De la Epistemología al Cambio. Sistemas Familiares*. México: Grijalbo

Velasco, ML., Sinibaldi, J. (2001). *Manejo del Enfermo Crónico y su Familia (sistemas, historias y creencias)*. México: Manual Moderno.

Watzlawick, P., Beavin, B. J., Jackson, D.D. (1989). *Teoría de la Comunicación. Interacciones, Patologías y Paradojas*. Barcelona: Herder.

# **ANEXO**

## ANEXOS

Parte del municipio donde se ubica la comunidad de Tuxpan, Michoacán.

