

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

El sentido de vida en el ejercicio de la práctica docente en el nivel especial, dentro de un CAM (Centro de Atención Múltiple)

Autor: Raquel Parada Mijangos

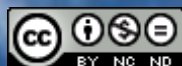
**Tesis presentada para obtener el título de:
Maestra en Psicoterapia Humanista**

**Nombre del asesor:
María Ines Gomez del Campo del Paso**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





**EL SENTIDO DE VIDA EN EL EJERCICIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL
“NIVEL ESPECIAL”, DENTRO DE UN CAM. (Centro de Atención Múltiple)**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRA EN PSICOTERAPIA HUMANISTA**

PRESENTA:

RAQUEL PARADA MIJANGOS

ASESORAS:

**MAESTRA: MARÍA INES GOMEZ DEL CAMPO DEL PASO.
DOCTORA: MARÍA DE LOURDES VARGAS GARDUÑO.
REVISORA TÉCNICA: YOLANDA ELENA GARCÍA MARTINEZ.**

RVOE MAES-100501

CLAVE 16PSU0017N

MORELIA, MICHOACAN, JUNIO DEL 2012

Al ser supremo, que día a día me da la oportunidad de estar en sintonía con la vida.

A Yola, Emilio, Nina, Lupita, Silvia, Lulú, Inés, Manuel, por acompañarme en este camino tanto profesional como personal.

A Mary y Mine, por el gran regalo de ser mis hermanas.

¡GRACIAS!

A mis ancestros, tienen un lugar en mi corazón.

A mis compañeros de maestría, por su paciencia y que sin ustedes esta experiencia no hubiera sido la misma.

A mis Queridos Padres Mauro y Francisca Beatriz, por pasarme la vida, así como es, la tomo de ustedes, toda entera, con lo bueno y malo.

A los participantes y compañeros de trabajo, que me brindaron la confianza para que este trabajo se realizara.

Ustedes son los grandes, yo la pequeña.
¡Ustedes son los únicos para mí!

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	7
1.1. Planteamiento del Problema	8
1.2. Objetivos	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Antecedentes	11
1.7. Contenidos	13
 2. MARCO TEÓRICO.....	 15
2.1. El sistema de educación especial de Secretaría de Educación Pública; en México.....	15
2.1.1. Antecedentes del origen y la evolución en los paradigmas de educación especial.....	17
2.1.2. La formación de profesionales en educación especial.....	22
2.2. La logoterapia.....	29
2.2.1. Sentido de vida.....	30
2.2.2. En busca del sentido	32
2.2.3. La conciencia para lograr descubrir el sentido	34
2.3 El camino del auto-conocimiento.....	38
2.3.1. Encuentro conmigo mismo.....	40
2.3.2. Mi sentido de vida	43
2.4. El papel de las emociones y los sentimientos en nuestra vida.....	46
2.4.1. Clasificación de los sentimientos.....	53
 3. METODOLOGÍA	 60
3.1 Tipo de Investigación	60
3.2. Participantes.....	61
3.3. Técnicas y Procedimiento	63

4. ANÁLISIS DE DATOS	65
4.1. Sentimientos que se viven en la práctica educativa.....	66
4.2. Actitudes del docente de educación especial.....	81
4.3. El sentido de vida en el quehacer educativo.....	89
4.4. Las dificultades de la práctica docente en educación especial	106
5. CONCLUSIONES	117
6. REFERENCIAS	122
7. ANEXOS	125

1. INTRODUCCIÓN.

En el siglo XXI, es muy cotidiano encontrar personas apáticas, aburridas, sin interés alguno y/o cansadas que pierden el sentido tanto de su vida como de su área profesional, por lo tanto es necesario identificar cómo algunas personas y en este caso docentes logran descubrir un sentido de vida en su práctica educativa con personas con alguna discapacidad y conocer los factores que influyen en su vida.

En la actualidad se vive con una gran evolución en lo tecnológico e intelectual sin embargo, en lo emocional se puede decir que existe una dificultad para poder lograr identificar que es lo que les permite ser, crecer, evolucionar y trascender en lo que realizan, ya que la pasión, el amor y la satisfacción pueden ser secundarias cuando se cubre lo económico y es aquí donde el ser humano se vive con apatía, cansancio, desinterés y la pérdida de un sentido de vida.

Por lo tanto se cree necesario que en el momento donde se acepta un trabajo de docencia, se realice de acuerdo a gustos, necesidades, ideologías, cuando se decide por dicho trabajo se puede ver desde dos componentes: vocación o profesión, cuando no se trabaja por vocación se ve reflejado en el aula, el compañerismo, la interacción con los niños, la aceptación de los mismos, en su aspecto físico, emocional y espiritual.

En la historia de la educación, el papel del docente ha variado a través del tiempo, en años anteriores tenía un gran valor entre la sociedad, y en la actualidad ese valor se ha diversificado, la forma de desenvolverse del docente tanto en lo social como en la forma de transmitir el aprendizaje parece que no es la más adecuada, así como la interacción con sus estudiantes y compañeros de trabajo.

En mis seis años de experiencia en la práctica educativa en el nivel especial y trabajando para personas con una discapacidad orgánica, he podido comprobar que se entra a laborar por decisión propia, por el interés de un trabajo o conveniencia y el descubrir un sentido, conlleva una carga de emociones, un proceso de acomodación y también momentos de dolor, silencio, es aquí cuando

se permite estar consigo mismo y mirar el como si se quiere estar, para así poder realizarse.

Existen ocasiones en donde se viven sentimientos encontrados, alegría por tener un trabajo y tristeza por estar donde no se quiere, por lo cual la experiencia se convierte en dolorosa, frustrante, desequilibrada y sólo tocando fondo es como surge un descubrimiento de lo que si se quiere y cómo se quiere.

Las experiencias, sentimientos y emociones permiten darnos cuenta de lo que vivimos y también de lo que sí queremos para continuar la existencia como lo afirma Viktor Frankl (1980), en su libro el hombre en busca de sentido, conoce el porqué de su existencia y será capaz de soportar casi cualquier cómo.

La teoría que Víktor Frankl se desarrolla, desde muy temprano 1925, sin embargo fue en los campos de concentración donde lleva a la práctica su teoría, y es en los años cuarenta cuando comienza a tomar forma, está fundamentada sobre la tradición existencialista, toma en cuenta las limitaciones humanas y la dimensión trágica de la existencia. Es un gran optimista pero no basa ese optimismo en la negación u omisión de las limitaciones sino en la posibilidad de trascenderlas y de encontrar sentido, incluso en la tragedia. Intuye que el sufrimiento puede no ser en vano, puede abrir nuevas y profundas perspectivas en la persona y transformarse en un logro personal.

Con la teoría desarrollada por Frankl, se fundamenta esta investigación con los docentes de un centro educativo C.A.M., con una metodología cualitativa, ya que con este campo de conocimiento, los caminos para construir un nuevo conocimiento y con el método fenomenológico me permite con sus herramientas recabar toda la información para este documento que desarrolle, para poder brindar una información acerca de la práctica educativa en el nivel especial.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La interacción con los compañeros maestros, que están al servicio de la educación especial pública, refleja que ni el lugar donde se quiere estar, ni doble recurso, ni las condiciones de vida que han logrado, son adecuados para poder

estar satisfechos, realizados como personas y con una plenitud en su vida, por el contrario van mezclando sentimientos de logro con insatisfacción, el agrado sólo es cuando obtienen algún beneficio, que al poco rato ya no les gratifica.

De esta forma, se plantearon las siguientes preguntas que exploraron los motivos que llevaron a realizar esta investigación:

- ¿Los trabajadores de la educación especial pública, experimentan su vida placentera y significativa?
- ¿Qué sentimientos experimentan los trabajadores de la educación en el nivel especial en su servicio docente?

En base a esto, la pregunta de investigación es:

“¿Cómo se vive el proceso de descubrir un sentido de vida, en la práctica docente en el nivel especial, dentro de un Centro de Atención Múltiple?”

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

General:

Describir cuales son los recursos con que cuentan los trabajadores docentes del nivel especial para dar sentido a su práctica educativa y si este sentido ha favorecido su desarrollo personal.

Específicos:

- 1.- Sentimientos que vive el docente en su práctica educativa en educación especial.
- 2.- Describirlas experiencias y aprendizajes en su práctica educativa en el nivel de educación especial.
- 3.- Propiciar que el docente reflexione acerca de su papel en educación especial.
- 4.- Realizar aportaciones teórico en el trabajo de sentido de vida en la práctica educativa en la psicología humanista.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

El ser humano en su proceso educativo interactúa con diversos profesores del ámbito escolar y sobre todo en los de educación especial que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ciertas ocasiones se percibe que los encargados de transmitir el conocimiento no han logrado realizarse como personas y pareciera que su trabajo lo conceptualizan como algo que satisface solo algunas necesidades para subsistir. En mi práctica docente, he interactuado con maestros que en verdad les agrada trabajar con los niños con alguna discapacidad, que a su vez se sienten realizados con su trabajo, y se proyecta en su vida tanto emocional, social e interacción con sus compañeros de trabajo, sin embargo, en esa misma observación hay profesores que en la interacción con los niños; su aspecto no es nada favorable, así como, su vida emocional y social, por lo tanto el resultado en el proceso enseñanza-aprendizaje se afecta.

Muchos maestros y profesionistas solo ven el trabajo docente como algo seguro, en donde se cuenta con un sueldo estable, con días de descanso o periodos de vacaciones y beneficios, sin embargo, se llega a perder el sentido de dicho trabajo y en lo que en verdad necesitan los niños para obtener algún aprendizaje, algunos profesores no logran sentirse plenos, satisfechos con lo que obtienen en su trabajo, solo esperan la hora de salida o días de descanso y lo peor que puede ocurrir descargar la insatisfacción personal en sus alumnos.

Por lo cual resulta de suma importancia para esta investigación la psicología humanista, uno de sus creadores como lo es Rogers (1980), que afirma que el fundamento principal es centrarse en la persona, ya que ahí es donde radica toda la fuerza del ser humano, para vivir, crecer y potencializar sus recursos. Por lo cual, la intención de este proyecto de investigación es proporcionar información y la oportunidad de reflexionar, concientizar, para un crecimiento, que les permita a los docentes que laboran en un Centro de Atención Múltiple, cambios acerca de lo que realizan en su práctica docente y sobre todo que vean a una diversidad. Que es posible que no hayan elegido estar con personas con alguna discapacidad sin embargo, están y con ellos la oportunidad de conocer sus propios límites, capacidades, habilidades, y sobre todo lo que en muchas ocasiones es preferible evitar sentir.

El sentir, se va negando, evitando o simplemente se ignora y no pasa nada y en efecto no pasa nada, y esto se ve reflejado en su desempeño laboral y personal, por lo cual es importante centrar la atención en cómo se viven las experiencias tanto personales como laborales, cómo logran encontrar una razón, un sentido, como se permiten transformarse desde vivir sus sentimientos y darle un significado diferente a su vivencia y a su razonamiento académico para transformar sus conceptos, a través de aprender a reconocer sus vivencias significativas y transformación en sus sentimientos.

Es necesario darse la oportunidad de vivir experimentar y resurgir, para retomar lo que estamos haciendo, cómo lo estamos haciendo y cómo lo queremos hacer y esto sólo es posible si cada ser humano se responsabiliza de lo que está viviendo y darse la oportunidad de cambiar, para lo cual es de gran importancia centrar la atención en el proceso de vida, ya que todo ser humano es capaz de estar en sintonía con su propia vida., es por eso que esta investigación se centra en el proceso de cómo descubren y le dan sentido a su práctica docente, dentro de un C.A.M.

1.4 ANTECEDENTES.

Para la realización de este proceso de la investigación y conocer el impacto que tendrá; se realizó la búsqueda de trabajos de investigación que estuvieran vinculados con el sentido de vida, la práctica docente dentro de un Centro de Atención Múltiple, en las universidades de Morelia a nivel de licenciatura y posgrados en psicología.

Cabe mencionar que en la Escuela Normal Urbana Federal, los trabajos de tesis están basadas en los niños y sus diferentes formas de aprendizaje, al igual que la Escuela Normal de Educadoras y en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, los trabajos están relacionados con los procesos de aprendizaje de los niños “normales” y con alguna discapacidad, tanto los trabajos de licenciatura como los de posgrado y no hay un catálogo de estos trabajos, sino que hay que buscar por tema.

Tesis relacionadas con sentido de vida:

- ☛ “Replanteamiento del sentido de vida a partir de un diagnóstico positivo de virus de inmunodeficiencia humana,” estudio de caso desde el enfoque humanista, en el centro de atención psicológica y social “santa fe”. Rosa Chávez Reyes (2008). Tesis de licenciatura. UVAQ.
- ☛ “Sentido de vida y culpa sexual en personas con sida”. Alba María Hernández Robledo. (1993). Tesis de licenciatura. UMSNH.

Tesis relacionadas con la práctica docente:

- ☛ “El síndrome de Burnout uno en los maestros de educación primaria de León Guanajuato: Un acercamiento humanista”. Liborio Trujillo de la Luz. (2007). Tesis de maestría. UVAQ.
- ☛ “Los saberes docentes en la educación bilingüe”. Daniela Medina Munguía. (2006). Tesis de licenciatura. UMSNH
- ☛ “Resignificando la práctica docente indígena a partir de la experiencia migratoria”. Lizania García Morena. (2007). Tesis de licenciatura. UMSNH

Tesis relacionadas con satisfacción laboral

- ☛ “Capacitación y satisfacción laboral en empleados de INEA”. Israel Gaytán Moreno (2007). Tesis de licenciatura. UMSNH.
- ☛ Satisfacción laboral de los trabajadores de Serviporteo, S.A de C.V., en base a su cultura organizacional”. Adriana Salgado Ledezma. (2007). Tesis de licenciatura. UNLA.
- ☛ “Diagnóstico de la calidad de vida en el trabajo del operador de carga y acciones para mejorarla”. Daniel Baruch Fernández Magallón. (2004). Tesis de licenciatura. UNLA.

Tesis relacionadas con Desarrollo Humano y Psicología humanista:

- ☛ “Habilitación de talleres de Desarrollo Humano en el programa de Escuela para Padres”. Martha Patricia Jiménez Martínez. (2006). Tesis de maestría. La Salle.
- ☛ “Efectos de la aplicación de un programa con enfoque humanista en el concepto de sí-mismo en un grupo de niños”. Alejandra Acevedo Zavala y Verónica Pérez Corona. (2002). Tesis de licenciatura. UNLA.

1.5. Trascendencia de la investigación.

La trascendencia de esta investigación radica en que en la ciudad de Morelia existen pocas investigaciones acerca del sentido de vida y más aún en la práctica docente y si a esto se le agrega que será en el nivel especial dentro de Centro de Atención Múltiple, enfocándonos en la vivencia y aportación de un nuevo significado a la misma.

En esta investigación mi aporte es en 4 puntos de trascendencia y de alcance.

1. En forma personal descubrí mi propio sentido y así poder reafirmar que mientras tenga un sueño, propósito, un porqué, tendré un sentido.
2. En el área laboral como docente, y psicoterapeuta, logré obtener mayores recursos y estrategias para mi desempeño en el ámbito académico y favorecer el trabajo tanto al estudiante como al paciente.
3. Brindo recursos teóricos y vivenciales para futuras investigaciones.
4. Promuevo una reflexión a los docentes que de corazón o de profesión, se puede lograr encontrar un sentido y así se den cuenta de lo importante de su servicio y desarrollo, como el aporte que esto genera a la sociedad sin etiquetas y sí con equidad.

1.7. Contenidos.

En el presente trabajo se expondrá en el primer capítulo los antecedentes y orígenes de la educación especial en el sistema educativo en México., en el segundo capítulo se describirá la teoría de la logoterapia en la que fundamento los hallazgos encontrados como sentimientos, actitudes, vivencias e interacción de las personas que brindan un servicio de docente, en el tercerose explicará la

metodología que utilicé, así como el método fenomenológico, que es necesario para obtener una mejor recolección de datos, en el cuarto capítulo, se describirá todos los hallazgos encontrados en esta investigación, para lo cual realicé un análisis de los datos , para finalizar muestro las conclusiones a la que llegué durante este proceso.

2. MARCO TEÓRICO.

En el primer capítulo refiero al proceso que se ha vivido en la formación del profesorado, en particular en el nivel especial en México, y también para quien es la educación especial, así como la contratación, el perfil de contratación del docente y cómo ha evolucionado el maestro ante una sociedad.

En el segundo capítulo me refiero a la logoterapia que es el fundamento teórico principal de este trabajo así como a la teoría de los sentimientos de la psicoterapia Gestalt.

En el tercer capítulo menciono la metodología, el tipo de investigación, método, técnicas y procedimientos que se utilizó para la elaboración.

En el último capítulo es sobre los hallazgos, vivencias, actitudes y experiencias de la práctica educativa.

2.1 El sistema de educación especial de la Secretaría de Educación Pública., en México.

*“Me importas porque eres igual que yo,
sino te aprecio y te valoro porque eres diferente a mí”*

(Rogers,2002:238)

La Secretaría de Educación Pública, como institución fue creada el 9 de Julio del año 1922, siendo presidente de la república el general Álvaro Obregón y como encargado el Lic. José Vasconcelos, la educación en México ha tenido un papel relevante y se ha traducido en las normas jurídicas que constituyen el derecho de la educación. Desde que México se constituye como país independiente, las normas que han regulado la educación mexicana, independientemente de la ideología del gobierno que las haya emitido, es que siempre han expresado los anhelos y necesidades del país.

La educación en México es un derecho consagrado por la Constitución vigente, que en su artículo 3º declara que la educación impartida por el estado debe ser gratuita, laica y obligatoria para todos los habitantes del país. La ley General de Educación de México obliga a quienes residen en México a cursar por lo menos

los niveles primario y secundario de la educación, y establece que los padres de familia tienen la responsabilidad de verificar que sus hijos cumplan con este deber.

Cuenta con una diversidad de oficinas como lo son, inicial, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, nivel superior, tanto pública como privada, para contar con validez oficial.

La SEP tiene, entre sus funciones fundamentales la de ofrecer condiciones favorables para que los niños y niñas construyan una relación productiva y gratificante con el conocimiento.

En 1942 se aprobó la Ley Orgánica de la Educación Pública, que incluyó la Educación Normal de Especialización y las escuelas tipo de educación especial. En dicha ley se estableció como requisito para ingresar a la Normal de Especialización que los aspirantes hubieran cursado la educación normal para profesores de primaria, además de haber ejercido el magisterio dos años por lo menos. En este periodo como condición fundamental ser maestro con experiencia, considerando que ingresaría a un programa de especialización personas que, por haber desempeñado una práctica pedagógica con alumnos normales, adquirirán una afirmación técnica superior a la de los demás maestros.

Sin embargo, el procedimiento ha cambiado ya que en la actualidad para ingresar a la licenciatura de educación especial uno de los requisitos es que se compruebe que ya cursó el bachillerato requerido.

Existen dos instituciones que su plan de estudio favorece para la preparación y terminación a nivel de licenciados en educación especial como lo son: La Escuela Normal Superior “José María Morelos y Pavón” es el antecedente inmediato de la creación del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. El origen del IMCED obedece por un lado; al proceso de descentralización nacional y en el que Michoacán fue uno de los Estados pioneros, por otro lado a la creciente necesidad en el Estado de Michoacán, contar con una institución de profesionales de educación e investigadores del más alto nivel en este campo.

En el pliego petitorio, que propone el magisterio de educación a gobernación se planteaba la necesidad de transformar la escuela normal superior “José María

Morelos” dependiente de gobierno del estado, en otra, cuya finalidad fuera la de formar profesionales e investigadores en diversas especialidades y postgrado dentro del ámbito de las ciencias de la educación como una respuesta a los requerimientos que demandaba el desarrollo educativo del Estado.

Todo lo anterior se recoge en el decreto de creación del IMCED de 1986, cuyo objeto establece la facultad de formar docentes e investigadores de alto nivel en Pedagogía, Investigación Educativa, Psicología Educativa, Educación Especial, así como otras especialidades que llegarán a derivarse de las Ciencias de la Educación.

Se observa que los estudiantes que recurren a esta institución es debido a varias razones, como son: decisión propia, rechazados en otra institución o por comodidad de las personas debido a sus horarios de trabajo y las facilidades que ofrecen para la culminación de sus estudios.

La Escuela Normal de Educación Primaria, en el año 2009 brindó a sus estudiantes la posibilidad de que obtuvieran el término de licenciados en educación especial e incorporarse en este nivel.

Estas instituciones cuentan en su plan de estudio las materias donde se van preparando los futuros docentes para laborar con personas con alguna discapacidad orgánica, más sin embargo, en el estado existen otras instituciones privadas que preparan a estudiantes para la función de docente y que su plan de estudios se enfoca en el nivel preescolar o primaria.

2.1.1 Antecedentes del origen y la evolución en los paradigmas de educación especial.

En este apartado se ofrece un panorama general de algunos aspectos del desarrollo de la educación especial en México, de acuerdo con el proyecto de investigación e innovación, integración educativa, informe final (2003).

La educación especial en la antigüedad.

En la época antigua, los niños o niñas que eran especiales o diferentes a los que se consideraban “normales”, eran causa de burlas, castigos, encierros, maltratos físicos, psicológicos y espirituales, por lo tanto cuando un integrante de la familia

era diferente, lo escondían, lo amarraban y la sociedad comentaba que era castigo de Dios, por lo tanto ese integrante de la familia, en ocasiones moría de forma en que nadie supiera ya que para la familia era motivo de discriminación, cual oportunidad, presentación a la sociedad, igualdad, éstas personas parecían demonios como la misma gente los llamaba y que no merecía ningún trato, la misma iglesia proclamaba que venía del cielo, ya que la familia estaba en pecado, realizaban exhortaciones de demonios o los llevaban con brujos para que deshiciera la brujería que alguien les hubiera realizado.

Fue una época cruel y de ignorancia, desamor por parte de la familia y hasta de la madre, ya que parecía que importaba más el que dirán, la posición social que ese amor de madre que se comenta es incomparable, por lo tanto las personas especiales solo eran objetos, incapaces de sentir y víctimas de las peores atrocidades que se puede imaginar hasta el grado de enterrarlos vivos.

¿Que si podían estudiar?, si no podían vivir menos podía conocer o interactuar con los demás.

En la época media

A través de las epidemias no solo existían personas con algún daño orgánico, ahora existían enfermedades que eran imposible curar por lo tanto se le resto tal vez un grado de importancia a estas personas ya que se debía de poner atención a los infectados de alguna enfermedad para separarlo de su casa, familia y sociedad.

Era necesario que se atendieran a estas personas pero poco quien ayudaría y fue la mujer quien apareció para brindar apoyo de forma física y emocional, sin embargo cuando padecía alguna epidemia era más confortante ya que eran dignos de que Dios se acercara a ellos, sin embargo las personas con algún daño cerebral eran objeto de burlas, a tal grado de exhibirlos como objetos de risa, tipo bufones los cuales servían para trabajos humillantes, pesados y sin ningún sueldo.

De esta manera se va cerrando un ciclo y por supuesto abriendo nuevos caminos, perspectivas para ir evolucionando, rompiendo estructuras y prototipos referente a las personas con alguna discapacidad.

Época actual

Al paso del tiempo se fue conociendo o aceptando que el tener un hijo con problemas, no era un castigo que no provenía de un Dios, fue creando interés por el que hacer y cómo hacer para que estas personas tengan un vida más aceptable y sociable, las familias buscaban quien y en donde pudieran recibir una educación de acuerdo a su necesidad, se comenzó con institutriz y con esto se permitió que, poco a poco se fuera creando un espacio y una educación en la familia, sociedad, y así se van creando las primeras instituciones que brindan educación especial diferenciada a personas con discapacidad en la ciudad de México.

La educación especial como servicio institucionalizado es reciente y su capacidad para brindar atención ha sido escasa; de hecho, la atención a personas con discapacidad es más antigua que la formación de los docentes. Son tres los grupos de la población con que se inició la obra de la educación especial: inadaptados sociales, sordomudos y ciegos; desde principios del siglo XIX, en la capital se fundaron instituciones para su atención: el departamento de corrección de costumbres (1806); la casa de corrección (1841); el asilo para jóvenes delincuentes (1850); La escuela de sordo- mudos (1861), y la escuela de ciegos (1870).

La sociedad civil organizada ha tenido una participación relevante en la atención de las personas con discapacidad. En México, en términos generales, en la historia de la filantropía se pueden identificar tres grandes periodos: a) La colonia, el establecimiento de la beneficencia pública; b) El siglo XIX, principalmente durante el Porfiriato, en que la participación ciudadana retomó fuerza dentro del desempeño de la junta de asistencia privada y c) El México moderno, en que la participación de la ciudadanía organizada dependió de diversas circunstancias los años 50, se ha venido incrementando. Muchas organizaciones educativas de la sociedad civil surgieron como resultado de la reunión de familiares o de las propias personas con discapacidad, se fortalecieron con la participación de especialistas y profesionales de distintos ámbitos. En ellas han operado diversos modelos de atención y de organización.

Uno de ellos fue una concepción organicista y psicométricas de las discapacidades imperó el siglo pasado hasta la década de los sesenta. Se consideraba que la normalidad en el aprendizaje estaba relacionada con la capacidad intelectual, que solo se podía medir con instrumentos para evaluar la inteligencia. Este enfoque tuvo promotores como Alfred Binet y Théodore Simón quienes desarrollaron los primeros test psicométricos.

En función de esta concepción, la anormalidad se consideró en función de la distancia con respecto a características promedio esperadas para cierta edad y se encontró en las escuelas de educación especial la solución para los alumnos clasificados con inteligencia “baja”.

Es importante señalar que la creación de escuelas especiales significó un avance en la educación de los alumnos con discapacidad al brindarles atención en instalaciones y con materiales didácticos adaptados a sus necesidades, con docentes y equipos especializados, con una actitud de respeto a su ritmo de aprendizaje, además de propiciar la comprensión e identificación entre los padres de familia que enfrentan situaciones similares.

En la década de los sesenta, surge un nuevo enfoque que define el derecho de las personas con discapacidad para integrarse a la vida común de su grupo social en los ámbitos familiar, escolar, social y laboral. Esta nueva corriente propone el concepto de normalización y la define “como los medios tan normativos como sea posible, de acuerdo a cada cultura, para conseguir o mantener conductas o características personales tan cercanas como sea posible a las normas culturales del medio donde vive la persona” (Wolfenber, 1972, p: 80)

Para Nirje, (2003), la normalización significa vivir experiencias personales de acuerdo con el ciclo de vida: estudio en la niñez, preparación e interés por la propia persona durante la adolescencia, trabajo y responsabilidad en la adultez. Y significa además la posibilidad de elegir (juegos, amigos, actividades), tener ingresos y tomar decisiones sobre el dinero, vivir en una casa de un vecindario como cualquiera.

El principio de normalización generó cambios en cuanto a la concepción de las deficiencias, la educación y en el ámbito social; en la atención a la influencia del

ambientes el desarrollo de los individuos; en el reconocimiento de que el aprendizaje influye en el desarrollo; en avances significativos de la evaluación prescripta hacia la procesual; se cuestionó la separación de la escuela regular y la especial y se reconoció la diversidad de los alumnos que asistían a escuela regular; se empieza a reconocer que el fracaso escolar tiene que ver con aspectos pedagógicos y no sólo con el aprendizaje los alumnos; socialmente, se ha desarrollado una mayor sensibilidad ante la normalización y un clima de aceptación social ante las experiencias exitosas de integración educativa que tienden a dar atención a toda la población y pugnan por la desaparición de los servicios paralelos.

En el plan de estudios de educación especial, (2004), se menciona que el futuro docente, responderá a la misión de la educación especial establecida en la actual legislación educativa y concretada en el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Esta misión consiste en: Favorecer el acceso y la permanencia en el sistema educativo de niñas, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativamente, social y laboralmente.

Estos planteamientos llevan a considerar que la formación inicial del futuro docente debe tomar en cuenta diversos conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión decente con calidad y con un alto nivel de compromiso, a fin de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que presentan los alumnos con o sin discapacidad.

Y no solo ingresar a la licenciatura de docencia por la familia o sociedad, ya que desarrolla un papel importante para la formación del niño, ya que es la primera institución donde tendrá contacto con una sociedad, donde se aprueba y se valoriza al ser humano.

La evolución del magisterio en la educación pública en el nivel especial; de acuerdo con Eduardo Andere (2007), comenta que, si bien existe en México una historia de la educación, no prevalece una cultura de la educación. A diferencia de

otras naciones, en México dicha historia es un relato construido por episodios, riñas, convulsiones, debates, ideologías, complacencias, entendidos, malentendidos, concesiones, arreglos y mitos. De todo menos cultura arraigada por, para y en la educación.

Desde el proyecto de investigación e innovación de integración educativa, informe final de la secretaría de educación pública (2003), la problemática que se enfrenta para dar una respuesta educativa a esta población es compleja, ya que hasta el momento no se han establecido las estrategias suficientes para atender las necesidades educativas especiales por lo que, en muchos casos, las personas que las presentan, han sido excluidas o marginadas del sistema educativo y en otros, al encontrarse insertas en la escuela regular, se carece de la información y las estrategias para identificar sus necesidades y atenderlos en forma adecuada, situación que limita para ellos las oportunidades educativas y los coloca así en un mayor riesgo de fracaso escolar, con niveles de aprovechamiento y logros educativos muy bajos. Esta falta de equidad en el acceso a las oportunidades educativas ha sido sin duda un elemento de injusticia social.

2.1.2 La formación de profesionales en educación especial.

La escuela es responsable de la formación en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños; por supuesto, junto con la familia y las formidables influencias que el niño recibe de la sociedad, en la calle, de los medios de comunicación y de sus amigos.

Además, la escuela es la institución encargada de transmitir en forma ordenada todo el conocimiento humano a las nuevas generaciones. En la escuela es donde se encuentra la segunda persona que los niños tienen una gran referencia y convivencia personal, también es la persona que trasmite el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, los niños no solo adquieren esa parte del conocimiento sino que también lo que es, como es, como vive y disfruta el ser como persona, los niños viven las experiencias negativas y positivas de su profesor, se encariñan y se establece un vínculo.

El trabajo de profesor no solo es estar en una institución y hablar, dejar trabajos, tareas...; va más allá, ya que, no solo facilitan que los niños adquieran el

aprendizaje convencional, sino también la forma de construirse como persona. Los hombres aprenden mientras enseñan, Anneo, (1998) por lo cuál los profesores adquieren aprendizaje de sus alumnos, y se convierte en una retroalimentación entre el profesor y el alumno.

Primeras experiencias en la formación de maestros en educación especial, desde el plan de estudios (2004), de la licenciatura en educación especial, de la secretaría de educación pública:

La primera institución que surge en nuestro país para formar a maestros en el campo de la educación especial es la escuela normal de sordos-mudos, fundada en la ciudad de México por el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública el 28 de noviembre de 1867. Al tener carácter de normal, se proponía que los profesores aprendieran el sistema de enseñanza para sordos-mudos y que posteriormente se establecieran escuelas de este tipo en los diversos estados y territorios de la República Mexicana.

En 1940 se consideró que las escuelas de anormales físicos o mentales debían proponer, en ciclos cortos, conocimientos generales y contar con planes de estudio, programas, métodos de enseñanza y organización particular; a pesar de los avances científicos en los servicios, quedó pendiente la formación de profesores en educación especial.

En 1942 se aprobó la Ley Orgánica de la Educación Pública, que incluyó la Educación Normal de Especialización y las escuelas tipo de educación especial. En dicha ley se estableció como requisito para ingresar a la Normal de Especialización que los aspirantes hubieran cursado la educación normal para profesores de primaria, además de haber ejercido el magisterio dos años por lo menos. En este periodo como condición fundamental ser maestro con experiencia, considerando que ingresaría a un programa de especialización personas que, por haber desempeñado una práctica pedagógica con alumnos normales, adquirirán una afirmación técnica superior a la de los demás maestros.

Esta capacidad técnica se avalaría con un crédito oficial, en función del cual podría aspirarse a un ingreso económico mayor que el resto de profesores, acompañado también de un alto reconocimiento social.

En septiembre de 1942, el departamento de Estudios Pedagógicos de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la SEP aprobó el plan de estudio para la carrera de Maestro Especialista para Anormales Metales y Menores Infractores y el 7 de junio de 1943, la Escuela Normal de Especialización (ENE) inició sus labores, siendo director fundador el doctor Roberto Solís Quiroga. Según declaración del doctor Solís uno de los principales impulsores de la educación especial en nuestro país, fue necesario que se aprobara la creación de una institución formadora de docentes especialistas, quienes serían los encargados de atender a las personas que requerían de una educación especializada. Por ello, el primer Plan de Estudios de la normal se diseñó a partir del rescate de la práctica cotidiana que se realizaba en el Instituto Médico Pedagógico (1935), que pasó a ser un anexo de la Escuela Normal de Especialización en 1943; este instituto atendía exclusivamente a los anormales mentales, mismos que se seleccionaron con base en un diagnóstico médico, psicológico y social.

En 1945 se sumaron las carreras de Maestro Especialista en la Educación de Ciegos y la de Maestro Especialista en la Educación de Sordo-Mudos, en 1955 se incorporaron la de Maestro Especialista en la Educación de Lisiados y la de Maestro Especialista en la Educación de Débiles Visuales; en 1964 se separaron las carreras de Maestros en la Educación de Deficientes Mentales y la de Educación de Inadaptados e Infractores. Durante los primeros 20 años (1943-1962) de labor de la Escuela Normal de Especialización, su propósito y currículo no presentaron cambios sustanciales.

La preocupación central al elaborar los planes de estudio era determinar que técnicas debían aprender y aplicar los maestros de educación regular para desempeñar su función en educación especial. En consecuencia, la especialización de los profesores consistía, precisamente, en cursar ciertas materias a través de las cuales aprendieron técnicas específicas para enseñar a los alumnos con discapacidad.

En 1943 a 1969 la escuela normal de especialización del distrito federal fue la única institución normalista que formó maestros de educación especial en México y en consecuencia, acudieron a ella profesores de todo el país; algunos de ellos

impulsaron la formación de maestros de educación especial en sus entidades. Específicamente, en 1969 se creó la escuela normal de especialización en Monterrey, Nuevo León, que ofreció las carreras de: Trastornos en la Audición y el lenguaje, Ciegos y Débiles Visuales; Deficiencia Mental, y menores Infractores e inadaptados sociales.

En la década de los Años 70 se abrió una escuela normal en Coahuila, que ofertó las áreas de: Problemas de aprendizaje, Trastornos en la audición y el lenguaje, Deficiencia Mental, e Infracción e Inadaptación Social. Las escuelas normales del Distrito Federal y de Nuevo León abrieron la especialización en problemas de aprendizaje en 1972 y 1974, respectivamente.

Hasta la década de los 80 inició a nivel nacional el proceso de expansión de las escuelas formadoras de docentes en educación especial, ya que es cuando empiezan a formarse maestros en 13 entidades:

- ☛ Baja California, Baja California Sur, Durango, Guerrero, Nayarit y Quintana Roo, en Problemas de aprendizaje
- ☛ Sonora y Querétaro, en Audición y Lenguaje, Deficiencia Mental y Problemas de Aprendizaje
- ☛ Veracruz y Yucatán, Audición y Lenguaje, Problemas de Aprendizaje.
- ☛ Jalisco, en Deficiencia Mental y problemas de Aprendizaje.
- ☛ Tabasco, en Audición y Lenguaje y Deficiencia Mental.
- ☛ Sinaloa, Audición y Lenguaje, Ceguera y Debilidad Visual, Deficiencia Mental, Infracción e Inadaptación social, Problemas de Aprendizaje y Trastornos Neuro-motores.

Como se puede observar, se incrementó considerablemente el número de escuelas normales.; la oferta en cuanto a las especialidades se originó en primer lugar a Problemas de Aprendizaje, en segundo a Audición y Lenguaje y en tercer lugar a deficiencia mental; dejando de lado la formación en trastornos neuro-motores, ceguera y debilidad visual, e Infracción e inadaptación social. A pesar de la diversificación e incremento de servicios para atender a los alumnos de

educación especial, la formación docente se inclinó preponderantemente hacia una especialidad: Problemas de aprendizaje.

En los años 90 se abrieron otras escuelas normales, tanto en entidades que ya formaban maestros en educación especial como en algunas que por primera vez impartirían esta licenciatura. Tal es el caso de:

- ☛ Problemas de aprendizaje: Aguascalientes, Campeche, Durango, Hidalgo, México, San Luis Potosí, Tamaulipas y Veracruz.
- ☛ Audición y Lenguaje, Deficiencia mental y Problemas de aprendizaje: Yucatán y Zacatecas.
- ☛ Audición y Lenguaje y Problemas de aprendizaje: Baja California, Jalisco, Oaxaca y Puebla.

Para finales de la década de los 90, casi en todos los estados ya se contaba con al menos una institución normalista que impartía la Licenciatura en Educación Especial, a excepción de siete: Colima, Chiapas, Chihuahua, Guanajuato, Michoacán, Morelos y Tlaxcala y se mantenía la tendencia a formar maestros en problemas de aprendizaje, Audición y Lenguaje y deficiencia Mental.

Las organizaciones de la sociedad civil han colaborado de manera relevante en la atención de las personas con discapacidad y en los últimos años se consolidó su participación en el ofrecimiento de servicios de salud y educación. Cabe destacar que, además de brindar esta atención se dieron a la tarea de capacitar al personal e incluso, en algunos casos, ofrecer estudios especializados en el ámbito de la atención de las personas con discapacidad. Sin duda, la experiencia educativa de las organizaciones de la sociedad civil en el nivel comunitario es muy amplia.

Actualmente dichas organizaciones civiles, atienden a grupos y asesoran escuelas regulares de la comunidad para favorecer la integración educativa de los niños con discapacidad; además, participan en la formación de maestros de educación especial, ya que en algunas de estas organizaciones se recibe a estudiantes de las escuelas normales cuando realizan sus prácticas pedagógicas y su servicio social.

Los requisitos para ingresar a la carrera eran los mismos del plan 1960. Una diferencia sustancial entre este Plan de Estudios y los anteriores, radicó en el otorgamiento del grado de licenciatura a los estudios realizados. Este hecho fue recibido, en general, con beneplácito, ya que desde su concepción las escuelas normales de especialización se consideraron como un nivel de estudios superior al que recibía un maestro de educación preescolar o primaria regular, y en varias ocasiones se solicitó que los estudios realizados en ellas se reconocieran como posgrado. Finalmente, en 1972, se creó la carrera de Maestro Especialista en Problemas de Aprendizaje.

La Reforma Educativa de 1971 incluyó a la educación especial; en este marco, en el Decreto Presidencial con fecha 18 de diciembre de 1970 se ordenó la creación de la Dirección General de Educación Especial (DGEE), dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica y en 1976, se estableció su organización y funcionamiento en el Diario Oficial. En esta época se inició un incremento notable de servicios de educación especial, aunque reducido si se compara con la dimensión del sistema educativo y con las necesidades de atención de los niños y los jóvenes con alguna discapacidad. A partir de esa fecha la Escuela Normal de Especialización se adscribió a la DGEE y en 1978 se transfirió la formación de maestros especialistas a la Dirección General de Educación Normal.

En 1980 se generó un nuevo Plan de Estudios, pero su duración no se modificó; es decir, la carrera se impartió en cursos regulares de septiembre a junio, durante cuatro años y en cursos intensivos en los meses de julio y agosto, durante cinco veranos.

En este plan se consideraron tres áreas de humanización, Introducción, fundamentación, y de especialización. Las materias se ubicaron explícitamente en cuatro áreas de formación: Pedagogía, Psicología, Biomédica y social.

La única variante respecto a los requisitos de ingreso, fue que otra vez se brindó la posibilidad de que ingresaran bachilleres, con la condición de que acreditaran la nivelación pedagógica. Esta situación resultó nuevamente la importancia dada a la formación pedagógica del aspirante, como antecedente necesario para el ingreso a esta carrera.

El 22 de marzo de 1984, por decreto presidencial, se modificó el modelo de formación de docentes, estableciéndose de manera general el nivel de licenciatura para los estudios realizados en las escuelas normales, en cualquiera de sus tipos o especialidades, nivel que ya tenía la licenciatura en educación especial desde 1974. Con esta modificación, se formalizó el papel de las escuelas normales como instituciones de educación superior y el bachillerato se estableció como el antecedente a la educación normal en cualquiera de sus tipos y modalidades.

Esta medida generó cambios muy importantes en las escuelas normales, entre ellos destacan los siguientes; la dimensión del sistema se redujo, su organización y funcionamiento se alteraron con la asignación de nuevas responsabilidades para las instituciones, como la difusión cultural y la investigación educativa. Se establecieron nuevas condiciones laborales para el personal docente y sobre todo, se planteó un cambio radical en la concepción y los contenidos para la formación de profesores, en particular en el proceso de formación en la Licenciatura en Educación Especial, pues anteriormente la mayoría de estudiantes que ingresaban a esta licenciatura eran docentes de educación preescolar o primaria, que se especializaban en algún área de educación especial.

Los jóvenes que alcanzan a incursionar a estudios de nivel superior son privilegiados, se forman con cierto perfil, sin embargo, cuando las cosas no les funcionan o no encuentran trabajo como ellos esperaban, buscan una oportunidad en la secretaría de educación pública para incursionar en algún nivel donde tengan prestaciones y sueldo seguro, por lo tanto sus primeras necesidades son cubiertas, olvidando lo que realmente necesitan para desarrollarse como ser humano, y poco a poco se van en cerrando, encasillando en algo que no era su prioridad y que en algún momento los seres que lo rodean se vean afectados y por lo tanto ellos mismos no consiguen su bienestar interno.

Por otro lado también existe la parte de los profesores que están en servicio, y por motivos de jubilación, muerte, su clave puede ser ocupada por alguien de su familia, también las personas se forman un criterio referente a la profesión de educar, y se escucha aunque sea para maestro estudia o trabaja, con esta idea

se olvidan de sus perspectivas, ilusiones, deseos, retos, ya que lo miran fácil y sin ningún conflicto y cuando llegan al servicio docente, los alumnos o seres que los rodean son los que viven e interactúan la parte de insatisfacción o desmotivación que con el tiempo se puede complicar en el desarrollo de su vida.

2.2. La logoterapia.

*“No estás obligado a terminar tu obra,
pero tampoco estás en libertad
de renunciar a ella”.*
(El Talmud;1968:144)

La psicoterapia existencial es una corriente de la psicología que también es conocida como la tercera escuela de psicoterapia y su esencia es dar sentido a la vida.

Frankl, (1999), traduce la palabra logos como “sentido”. Su fundador es Viktor Frankl, quien fuera médico y psiquiatra, que posteriormente creó su procedimiento de terapia; cuando él estuvo recluido en los campos de concentración de Auschwitz, y con la experiencia que vivía, formuló la pregunta sobre el sentido de la vida.

Para Joseph Fabry (1968), existen tres principios básicos, como son: dimensión física, dimensión psicológica y dimensión específicamente humana.

Además de él, otros de los existencialistas son: Elisabeth Lukas, Jarquín(2004), el enfoque existencial busca, primordialmente, el enriquecimiento de la conciencia como capacidad de significación y responsabilidad ante el mundo, los hombres y Dios.

Tillich(2000), la forma más radical del valor de ser como uno mismo.

Wahl(1998), la existencia deja de ser perfección, es posición.

Frankl(1999), lo que de verdad necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud frente a la vida.

Según Jarquín(2004), El concepto logoterapéutico de hombre está basado en tres pilares: la libertad de la voluntad, la voluntad de sentido y el sentido de la vida.

Y por Frankl (1999), el sentido de la vida, el sentido del amor y el sentido del sufrimiento; cuando se encuentra una razón para tomar la vida, el amor e incluso el sufrimiento, el precio que se llega a pagar se realiza con gusto, no puede haber obstáculo que impide llegar al final.

Para Fabry(1968), hay tres principios de la logoterapia,1.-La vida tiene sentido bajo todas las circunstancias; 2.- El hombre es dueño de una voluntad de sentido y se siente frustrado o vacío cuando deja de ejercerla; y 3.- El hombre es libre, dentro de sus obvias limitaciones, para consumir el sentido de su existencia.

En mi opinión, considero que este enfoque es esencial en la vida actual, el hombre enfrenta una existencia llena de valores que tal vez no son de él.

De esta forma lo que pretende esta corriente de la psicología es que la persona encuentre su sentido ya que puede diferir de hombre a hombre, de día a día, que esta en movimiento constante, de acuerdo a lo que vive y de como lo vive.

2.2.1. Sentido de vida.

*“El sentido no es algo sobrehumano,
sino profundamente humano”*

(Frankl,2000:44)

Para Frankl(2000), el hombre está impregnado precisamente de una voluntad de sentido.

Este sentido es único y específico, en cuanto a que es uno mismo y sólo el hombre es quien tiene que encontrarlo, solo así logra el hombre alcanzar el significado que satisfaga su propia voluntad de sentido. Como menciona Frankl, (1989), la búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida, constituye una fuerza primaria y no una racionalización secundaria de sus impulsos instintivos.

Citando a Frankl, (1989), en el sentido de vida; lo que importa, no es el sentido de la vida en general, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado.

El sentido de la vida es el “para qué” vivir. Es la toma consciente, libre y premeditada de un rumbo o razón significativos para la existencia. Es el querer voluntario, de darle a la vida una orientación específica. Es aquello que en la mente de los individuos les lleva a convertirse en lo que deseen.

Frankl(2000), la vida se presenta sin reservas llena de sentido, y permanece así, tiene un sentido y lo conserva bajo cualquier condición y circunstancia.

El sentido de vida esta al margen de género, la edad, el C.I, el entorno escolar, las estructura del carácter y, lo que es más importante, también al margen de si se trata de personas religiosas; por lo cuál esta por arriba de cualquier condición.

Frankl(2000), el hombre está autorizado y dispuesto hasta el último suspiro para conseguir y ganarle un sentido a esta vida.

El significado de la vida es lo que establece la diferencia entre quien quiere darle un sentido y quien lo hace realmente, entre quien se hace consciente de su conducta y quien la ve reflejada como una forma de verificar si se ajusta a sus propósitos, entre quien vive sus emociones y quien encauza sus sentimientos para ser una presencia que acaricie y reanime a quienes le rodean.

Pareja (1982), menciona que la pregunta por el sentido de la vida, se da a lo largo de la existencia y se presenta con aire desconcertante en la adolescencia, con tonalidades dramáticas en la adultez y con modalidades parecidas en los últimos años de vida. Las formas varían, ya que la pregunta puede surgir en el contexto del quehacer cotidiano cuando el ser humano se pregunta por el ser mismo de sus afanes, de su cansancio, de su tedio y de la finalidad de su trabajo. También surge frecuentemente en el encuentro con los otros seres humanos cuando las relaciones interpersonales son de tal tipo, que implican la devaluación de las personas, el sometimiento, la competencia y toda forma de deshumanización. Con mayor frecuencia aún, la pregunta por el sentido de la vida se presenta como un desafío para el ser humano cuando éste se ve confrontado con el dolor y el sufrimiento.

Para Frankl citado por Benigno(2002), existen tres clases de valores.

- 1.Valores de creación: son aquellas acciones en las que da al mundo algo de sí mismo.
- 2.Valores de vivencia: es la posibilidad de recibir acogedora y enriquecedoramente los dones que la existencia ofrece y regala.
- 3.Valores de actitudes: a esta decisión interior para aceptar valerosamente las limitaciones inherentes al ser y al existir.

2..2.2. En busca del sentido.

*“La búsqueda del sentido es un asunto serio,
pero puede facilitarse
bastante con la ayuda del buen humor”
(Fabry,2006:20)*

La búsqueda de sentido se da con un comienzo simple y cotidiano, al enfrentar los retos de cada día así como el lograr resolver y dar respuesta a los conflictos.

Para cada ser humano el sentido es diferente ya que cada quien le da prioridad a sus necesidades y desde ahí les dan el significado.

De acuerdo con Frankl(2000), la necesidad de sentido, que reside dentro de nosotros debe corresponderse con algo allá afuera, en el mundo exterior, que a nosotros nos puede parecer inaccesible.

Según Frankl(2000), el sentido no pertenece al mundo, sino que se manifiesta, el sentido está más allá de los límites del mundo empírico al igual que el yo, la muerte o Dios.

El ser humano no solo es de carne y hueso va más allá de lo que se puede percibir, tanto externo como interno, por lo tanto, en el impulso de la autorrealización, el individuo avanza hacia la maduración, felicidad y satisfacción, Maslow, (2005), por lo tanto, se necesita identificar que es lo que al ser humano motiva, satisface, ya que sino, va por la vida tratando de vivir como se puede y

con quien se puede, olvidando o guardando lo que realmente necesita para crecer, quererse y sentirse seguro de si mismo.

De acuerdo con Jorge Bucay (2008), llamemos al destino final como cada uno quiera: felicidad, autorrealización, elevación, iluminación, darse cuenta, paz, éxito, cima, o simplemente final... lo mismo da. Todos sabemos que arribar con bien ahí es nuestro desafío.

Habrán quienes se pierden en el trayecto, se condenen a llegar un poco tarde y también quienes encuentren un atajo y se transformen en expertos guías para los demás. Bucay (2008), ojala nos encontremos allí. Querrá decir que ustedes han llegado. Querrá decir que lo conseguí también yo.

Bucay (2008), nuestra vida es nuestra excluyente responsabilidad; No podemos hacer responsables a los demás de nuestros gustos o necesidades, por lo cual, si nuestra capacidad de poder enfrentar las cosas o situaciones no la ejercitamos va hacer más fácil, el responsabilizar a los demás de lo que yo creo, pienso o siento. Por lo tanto la humanidad tardará mucho o poco tiempo, pero tarde o temprano comprenderá que así como el hombre aprende a renunciar a ciertos alimentos que lo dañan, debe también aprender a renunciar a ciertas emociones que lo perjudican.

Frankl(2000), un sentido no sólo se puede encontrar en el trabajo, a través de un acto que llevamos a cabo, de algo que llevamos al mundo o de una obra que creamos, sino también en la experimentación, al hacer nuestro algo del mundo, de la naturaleza, de la cultura, también al experimentar, no algo, sino a alguien.

De acuerdo con Frankl(2000), nos realizamos en el amor y en el trabajo, y realizamos también nuestro sentido.

En resumen el sentido de vida, es descubierto, no inventado, el hombre necesita hallarlo y no que otros se lo otorgue.

Frankl, citado por Benigno(2002), expresa que hay cuatro etapas sucesivas en la búsqueda del sentido.

1. El hombre necesita buscar un sentido(voluntad de sentido) a su existencia.

2. Responder a las situaciones que la vida plantea.
3. El sentido de la vida únicamente se descubre y asume desde la responsabilidad personal, desde la existencia de aquí y ahora, de hoy
4. Asumir la responsabilidad de persona única y singular en la concreta situación del aquí y del ahora.

2.2.3. La conciencia, para lograr descubrir el sentido.

*“Es tarea de la conciencia
revelar al hombre,
lo único necesario”
(Frankl, 2000:51)*

La conciencia tiene voz, pero somos libres de escucharla o ignorarla; para Fabry(1968), la conciencia es el instrumento del cual puede servirse para arribar a decisiones existenciales.

Según Frankl(1999),la conciencia asume la concreta localización de mi ser personal en todo momento.

“Toda libertad tiene un de qué y un hacia qué, el de qué de la libertad del hombre se refiere a la posibilidad de librarse de sus impulsos, y el hacia qué hace referencia a su ser responsable, su posibilidad de tener conciencia”.
Frankl, 1999,p.70

Frankl(2000), menciona que el hombre no está autorizado a preguntar cuál es el sentido de su vida, sino que es a la propia vida, que le plantea continuamente preguntas, a la que debe responder.

“El sentido no sólo debe, sino que puede encontrarse, y la conciencia guía al hombre en esta búsqueda. En una palabra, la conciencia es un órgano de sentido. Se podría definir como la capacidad e rastrear el único e irrepetible sentido que se esconde detrás de cada situación”. (Frankl, 1999,p.10)

A lo primero que se enfoca el ser humano es en cubrir sus necesidades de subsistencia y esto hace que no tome conciencia de lo que, lo hace crecer como

persona y potencializar sus capacidades y habilidades, para encontrar un equilibrio saludable, y cuando se tiene a un temido enemigo

“Vamos por el mundo odiando y rechazando aspectos de los otros y hasta de nosotros mismos que creemos despreciables, amenazantes o inútiles...y, sin embargo, si nos damos tiempo, terminamos dándonos cuenta de lo mucho que nos costaría vivir sin aquellas cosas que en un momento rechazamos” (Bucay, 2003, p.39)

Y se enfrasca en cubrir lo que en ese momento es prioridad y de gran necesidad, olvidándose que con eso, no es tan fácil encontrar un equilibrio y disfrutarse como persona he ir avanzando en acumular bienestar personal y se puede dar cuenta el ser humano cuando logra éxitos, se lo atribuye a él y cuando las cosas no salen como se esperaba puede tomar dos vertientes una a su baja autoestima y lastimarse verbalmente o culpar a lo externo de lo que él no a sume su responsabilidad y que se le puede dar el nombre de trampa en su desarrollo personal o profesional y a esto (Villanueva,1988) le llama autodestrucción y que participan dos tipos de factores condicionantes los que no puede controlar el individuo y los decisivos que básicamente dependen de él.

El individuo puede conocer lo que puede controlar pero difícilmente lo que no puede controlar ya que en esta parte puede encontrarse con trampas y puede ser que no las mire, y pueden ser trampas internas que obstaculizan su autorrealización ya que Villanueva (1988), si no se permite reconocer y aceptar como parte de sí estos sentimientos, mucho menos podrá expresarlos en una forma adecuada.

Y esto da como consecuencia que se vayan acumulando sentimientos que con el tiempo se conviertan en su propio obstáculo y le impidan desarrollarse tanto en lo profesional como en lo personal.

“El hombre niega su responsabilidad por no ser todo aquello que podría, su verdadero ser; y trata de huir extraviándose a sí mismo en la corriente humana que lo rodea; fundiéndose con la masa y confundiendo con ella; perdiéndose en el anonimato de la conformidad gregaria” (Fromm, 1955, p. 28)

Con solo mencionar la palabra soledad da terror sin permitir el análisis de esta y que en verdad estamos viviendo en soledad y el ser humano se aferra como la piel al cuerpo humano y que si la desprende queda descubierto , muerto, sin

darse cuenta que es solo vino a este mundo, solo vive y disfruta sus alegrías, tristezas, triunfos, derrotas, experiencias y conocimientos, solo, por lo tanto nadie puede sentir por él, luchar, amar, reír, llorar, investigar, explorar, encontrar como solo él lo sabe hacer.

“Sé el maestro de tus deseos y el sirviente de tu conciencia, soy el maestro de mis deseos desde el momento en que soy un ser humano, y plenamente consciente de mi humanidad; es decir, desde el momento en que interpreto esta humanidad en términos de responsabilidad” (Frankl, 1999, 72)

Para escapar del sentimiento de soledad y aislamiento, con frecuencia Fromm (1995), el hombre trata de negar su individualidad fundiéndose en forma narcisista, incestuosa o simbiótica con las personas, instituciones o grupos que lo rodean.

Maslow, citado por Jourard (2001), explicaba que cuando alguien satisface las necesidades básicas, puede dirigirse hacia la motivación del Ser, que se refiere a aspiraciones y necesidades superiores que llevan a la autorrealización.

“Cuando hemos dejado de ser un problema para nosotros mismos, porque hemos satisfecho nuestras necesidades de seguridad, amor y prestigio comenzaremos a ver el mundo de forma distinta a como lo ven las personas motivadas deficientemente” (Jourard, 2001, p.95)

A partir que el ser humano se pregunta que hago aquí, a donde voy, en verdad puedo sentir o solo es ficción, que es el amor, amistad, tristeza, miedo, esto surge cuando se tiene desorientación, y con dicha desorientación se anda en el mundo buscando todas las respuestas y se va de una religión a otra de una creencia a otra y se cambia o distorsiona lo que en verdad anda buscando. Por lo tanto el fanatismo cubre y entra para poder cubrir esta parte y se apega tanto a una creencia o religión que se pierde.

Y ahora vive y cree lo que los demás dicen, piensan o creen a tal grado que todo lo exagera, creando un ambiente asfixiante y si no logra encontrar respuestas a sus preguntas entra a una desesperanza, cuando no es lo que buscaba y a esto Maslow lo llama metapatologías y puede llegar al escepticismo y así negar la espiritualidad existente en el ser humano, a lo cual Frankl (1975),

desafortunadamente entre más reprimen o niegan su espiritualidad, más vacíos se sienten los escépticos.

Ya que cuando logre conocer esa diferencia, sabré que es necesaria la libertad de la autodependencia para experimentar el amor. Que es necesario el amor para experimentar el duelo de una pérdida. Que es necesario el dolor de la muerte para superarla y que es necesario haber pasado por muchas muertes antes de encontrar el camino de la felicidad. Ya que sin vivir este pequeño proceso será difícil comprender y tomar conciencia de cuando se vive una experiencia cumbre.

Y así conocer que todo el ser humano posee una gran voluntad solo es cuestión de estructurarla y saber como ejecutarla a favor de su desarrollo de crecimiento para lograr experiencias cumbres.

Por lo tanto es necesario que podamos responder, sinceramente la siguiente pregunta. ¿Soy feliz haciendo esto que hago? Cuando en verdad se logre contestar si en donde estoy me permite realizar, vivir, sentir, sin mentirme, sin hacerme creer que lo que realizo es lo que estaba esperando para lograr mi completa felicidad, sin colocarme una mascara para poder disfrazar, mi inseguridad y mi fastidio. Ya que el ser feliz no es algo que los demás van a dar o a brindar como por arte de magia, esto no se vende o se estudia, simplemente se consigue en un proceso individual, ya que citando a Bucay (2008), no hay ninguna felicidad, y de eso estoy seguro que se pueda obtener del escapar, y mucho menos de huir hacia el pasado.

La felicidad no esta en el pasado, ni en el futuro, yo creo que esta en el presente, en el aquí y ahora, en lo que en este momento estás realizando y que sentimientos estas despertando en tu vida.

Frankl(2000), afirma que, el sentido es inconsciente en toda su magnitud y sólo debe hacerse consciente allí donde hace falta; allí donde el hombre se sumerge en una crisis, donde dice que la vida ya no tiene sentido.

Para lo cual el hombre es guiado por su conciencia en su búsqueda del sentido y esta es de forma intuitiva se da en cada situación de la vida, y es a partir de ahí donde el hombre asume su sentido y no valores impuestos por una sociedad a la cual pertenece.

2.3 El camino del auto-conocimiento.

“Cuando reúnas el valor suficiente para convertirte en tu ser verdadero, aunque perezca ser mucho menos que tu ser idealizado, descubrirás que es mucho más”(Thesege, 1994:166)

Cuando se habla de conocimiento, el ser humano comenta que va aprender, que va enseñar o transmitir en una conversación o clase, por lo tanto es exterior ese conocimiento, en el área de la psicología el conocimiento tiene dos vertientes algo exterior e interno y más si a la palabra conocimiento se le agrega auto-conocimiento, se desencadena una formulación de preguntas, ¿Qué soy?, ¿De donde vengo?, ¿A dónde voy?, ¿Porqué estoy aquí? ¿Qué siento? ¿Por qué siento?, ¿Para que siento?, ¿Es real lo que vivo?, ¿Qué pasa en mi cuerpo?, por lo tanto conocerte a ti mismo resulta algo difícil de comprender.

Cuando el ser humano pierde su auto-conocimiento, sus sentimientos sufren una bipolaridad entre lo que siente y entre lo que cree que necesita mostrar, el agradar, el dar lo que los demás quieren, el tengo que y debería que, de este modo se va perdiendo la autenticidad y se va auto- engañando en querer ser lo que la gente que esta a su alrededor le demanda.

Pierrakos (1993), menciona que, el ser humano se engaña a si mismo sobre sus sentimientos y motivaciones reales al no mostrarlos y tratar de no verlos, y cuando no se puede ver, se camina a ciegas, por lo tanto, es un camino donde la oscuridad no te permite observar lo que tienes, lo que sientes, lo que quieres, lo que necesitas, lo que en verdad eres como ser humano, con tus fortalezas y debilidades.

El conocer lo que en este momento necesito es ser honesto consigo mismo, ya que según Rogers (2003), la desesperación reside en no elegir ni desear ser uno mismo, la vida te presenta un sin fin de situaciones en donde se necesita elegir, desde lo más sencillo e insignificante hasta lo más complejo que reside en conocer lo que esta pasando en la persona en ese momento.

La vida esta llena de momentos en donde el ser humano decide como va a vivirlos que va a elegir, como decide estar en este mundo, Rogers (2003), ya que cuando el individuo avanza hacia ese objetivo cuando tiene libertad de pensar,

sentir y ser. Empieza por no decepcionarse de sí mismo y si a conocer lo que en verdad le agrada, a conocer lo que le pasa interiormente, sin necesidad de buscar las ideas, opiniones, gustos o intereses de otros, ya que cuando se le da prioridad o lo que lo rodea poco a poco se pierde la identidad y se va construyendo una máscara.

Rogers, (2003), refiere que, una máscara esta cubierta de los deberías, en satisfacer a los demás, en cubrir lo que los demás quieren o necesitan y los sentimientos y emociones se ocultan dependiendo de la persona que en ese momento se esta interactuando e incluso se guardan a tal grado de mostrar solo lo que los demás quieren ver.

Con el paso del tiempo la máscara puede tener dos direcciones, una en donde el ser humano se da cuenta de lo que lo protege y se empieza auto-orientarse y se abre a la experiencia permitiéndose a quitarse la máscara o a usarla con conciencia o la otra dirección es reforzarla y convertirse en un ser humano con un armadura difícil de quitarse.

Resulta difícil aceptar nuestras dualidades por lo tanto Thesenga (1997), creamos una máscara cada vez que tratamos de dar la imagen de alguien amoroso, responsable, bondadoso, cínico, olvidándose de sí mismo y con esto, sus sentimientos, que en ese instante se generen pueden ser una mezcla y surja la confusión y así el conocerse e identificar su organismo esta lejos de serlo.

Más sin embargo, el ser humano en ese momento se puede preguntar ¿Qué hago yo aquí?, ¿Cuál es el sentido de mi existencia?

Para Frankl(2004), lo que le da sentido o significado es lo que una situación dada significa para una persona en concreto.

Según Thesenga (1997), cuando se reúne el valor suficiente para convertirse en tu ser verdadero, aunque parezca ser mucho menos que un ser idealizado, descubrirás que es mucho más; pero para encontrar la respuesta uno tiene que vivir, y no ir por la vida idealizando lo que rodea al ser humano, que si el carro de tal marca, que el vestuario de marca, que si adelgazar, que si el que dirán y entre más se tiene en lo material, el ser humano cree que esta mejor y si es en la parte de la interacción con los demás se va idealizando a otros por ideología o por

intereses a tal grado de perder su propia identidad e incluso llega a pensar igual que la otra persona y se llega a convencer y con esto a perder su conocimiento interno.

Por lo tanto Thesenga, (1994), menciona que, asumir la responsabilidad de tus errores es la manera más clara de decir: No soy mí ser idealizado y cuando se logra este paso es que en verdad el auto-conocimiento se logra y se vive más conscientemente.

2.3.1 Encuentro conmigo mismo.

*“No vayas fuera,
dentro del hombre mismo habita la verdad”
(San Agustín de Hipona, 1980: p.80)*

En este mundo que se vive tan acelerado, con una invasión enorme de tecnología, industrialización, eventos y tantas cosas o situaciones que impide que el ser humano logre un contacto consigo mismo, ya que dedica tanto tiempo a lo externo a lo que lo rodea que así mismo y cuando por fin puede mirarse, reflexionar sobre:

De acuerdo con Thesenga (1994), el ser niño es espontáneo, creativo, juguetón, sensible, encanto, asombro y amor, no se puede creer que una vez se realizo todo esto y en que momento lo olvido, en que momento lo dejo de disfrutar, en que momento dejo de sentir; por lo tanto aprender a amarnos y a tomar todo lo que somos es la primera y constante herramienta para sanarse a uno mismo.

Uno de los encuentro que se tiene es con, el espejo, ya que se puede reflejar uno mismo tal y como sé es, y sin embargo, muchos no nos podemos mirar ya que estamos tan al pendiente de los demás, cuidándolo y facilitándole el mundo y hasta su propia vida, pero claro si estamos tan a lejanos de nosotros mismos y complicándonos la vida por supuesto que es más fácil dedicársela a otro hasta el grado de que si no esta con nosotros sentimos que la vida no vale nada o hasta incluso que se prefiere morir pero o sorpresa, Bucay (2000), refiere que, no puedo

vivir sin mí, y esta es una realidad ya que sin él se muere, y como en vez de estar tan ocupados en él otro se ocupara uno en uno mismo, cuidarnos, querernos, consentirnos y hacernos la vida más agradable, así cuando nos reflejáramos en verdad tuviéramos un encuentro consigo mismo.

Para Bucay (2000), si hay alguien que debería estar conmigo todo el tiempo, ese alguien soy yo.

Bucay (2000), menciona que, hay que tener el valor de ser el protagonista de nuestra vida. Porque si se cede el papel protagónico, no hay película.

Según Bucay (2000), todo lo que cada uno se quiere a sí mismo es poco. Con seguridad, a todos todavía nos falta querernos más, consentirnos, sentirnos amados por nosotros mismos, que en verdad la persona más importante seamos nosotros mismos, respetar nuestros sentimientos y emociones así también nos estamos queriendo y no ser egoístas o narcisistas lo que la sociedad puede decir y más si se realiza con responsabilidad.

Según Bucay (2000), la libertad consiste en ser capaz de elegir entre lo que es posible para mí y hacerme responsable de mi elección y así estar en un contacto real de sus necesidades y disfrutando lo que rodea al ser humano, ya que, ser libres es poder hacerlo lo que uno quiere.

De acuerdo con Bucay, (2000), yo no aumento mi libertad cuando crezco , pero aumento mis posibilidades y entonces me siento más libre, y con la elección de poder decidir que es lo que en verdad me hace sentir vivo y con esto que elijo para sentirme bien conmigo mismo.

Rogers (2003), menciona que, en la relación con las personas he aprendido que, en definitiva, no me resulta beneficioso comportarme como si yo fuera distinto de lo que soy, mostrarme diferente en momento en los que se necesita revelar que en ese momento no esta de acuerdo, estoy molesto, triste o que se siente alegre, satisfecho, cuando se actúa tan incongruentemente, no puede resultar beneficioso por que no se esta siendo honesto consigo mismo en lugar de estar pendiente de mis necesidades les brindo el poder a los de más de que ellos necesiten olvidándome de mí.

Para Rogers, (2003), es más eficaz cuando puedo escucharme con tolerancia y ser yo mismo, ya que es mi vida y mi tiempo depende de mí, como me voy a aceptar o a escuchar ya que, en una vida con tanta modernidad el escaparate es que la tolerancia que se tenga es muy frágil, esto se puede mirar en el momento de comer ya que es rápido o en lugares de paso ya que no se puede llegar a casa ya se por el trabajo o por estar ocupado en otras situaciones o el momento que cuando se maneja o se camina están los famosos semáforos o un tráfico espantoso la tolerancia se olvida o se deja sentada en algún lugar, nos desesperamos y nos comenzamos a transformas, estamos lejos de poder escucharnos o escuchar que pasa a nuestro alrededor como el cantar de un pájaro, la canción de el viento, se necesita que el ser humano logre concientizarse de la importancia de ser tolerante consigo mismo para poder brindar a los demás algo que nosotros tenemos.

De acuerdo con Rogers (2003), menciona que, cuanto más me abro hacia las realidades mías y de la otra persona, menos deseo arreglar las cosas y la evaluación de los demás no es una guía para mí, así es como el camino de un encuentro conmigo mismo es real; el aceptarse a sí mismo, sentir agradado por si mismo, sentirse con seguridad, compararse consigo mismo, solo de el mismo puede aprender y mejorar constantemente, un vínculo íntimo con el optimismo, el perdón y el respeto para con él y los demás.

Estar en este estado se disfruta plenamente, una satisfacción que se respira el encontrarse a sí mismo es algo que se vive intensamente ya que descubres que no dependes de nadie para lograr tus objetivos, sientes la satisfacción de vivir según tus criterios, te liberas de algo que día a día va pesando enormemente.

El ser congruente, aceptarse, ser consiente, responsable, tener propósitos en la vida y vivir con autoafirmación es algo que no pueden arrebatarse al ser humano ya que es personal.

Cuando se está en este mundo para realizar las propias expectativas de si mismo, no se esta esperanzado en que los demás decidan por la otra persona, el amor a sí mismo crece en abundancia ya que no se espera nada de los demás más que de él mismo.

Cuando se habla de estas expectativas, el ser humano se agrada ampliamente por ser quien es, se acepta y valora por ser, no por tener. Por lo tanto cuando se logra mirar de esta forma el ser humano puede vivir más ampliamente con más libertad y disfrutar lo que está realizando.

2.3.2 Mi sentido de vida.

*“La libertad de escuchar a su voz interna,
aun a costa de rechazar los valores sociales”*

(Fabry, 2006:16)

De acuerdo con San Agustín de Hipona,(2005), el corazón del hombre está inquieto, a menos que haya encontrado y realizado un sentido y un propósito en la vida, el encontrar lo que se está buscando es volverse un buscador, ya que, ¿Qué es el sentido? o sentido de que, en esta vida se le da sentido a lo que realizamos, conocemos, disfrutamos, vivimos, experimentamos, miramos, tocamos, escuchamos, olemos o sino cual es el sentido de estar aquí, por lo tanto.

Víctor Frank, (1979) señala que la vida misma tiene sentido y que el ser humano tiene que descubrir cual es, por lo tanto el docente tiene que explorar cual es su sentido de estar en esa función y el para qué, ya que solo así tendrá un valor su desempeño y no perder el sentido tanto de su vida como de su trabajo.

En el mundo actual donde lo que prevalece es lo superficial ya que importa demasiado cuanto se logra adquirir en bienes materiales, sociales o políticos y poco interesa, el como se siente el ser humano con lo que está viviendo, dedicarle tiempo a su crecimiento personal o detectar que es lo que necesita para lograr una estabilidad emocional.

Por lo tanto en el desempeño laboral, existen carencias, se está preso de sus propias necesidades sin que se logre identificar y poderlas satisfacer, por lo tanto se está prisionero en sí mismo, Fabry (1977) refiere que la libertad no es algo que se posee sino algo que es, la libertad se vive de forma tan diferente, ya que, se considera no estar en prisión en una institución, detrás de unas rejas o hablar en libre expresión.

De la misma forma (Frankl,2004), menciona que la libertad no esta en lo externo sino en lo interno del ser humano, el como se desarrolla, vive, acepta, realiza, conoce, sin ser esclavo de si mismo y de cómo lo externo no la aprisiona, y que en, esa parte, son pocas las personas que luchan, viven y desean, no encerrarse en su propio pensamiento.

Víctor Frankl (2004), afirma que el sentido de vida existe y que es uno mismo el que tiene que descubrirlo;nadie va proporcionarlo, es algo que se tiene que explorar personalmente, ya que si se le informa de cómo descubrirlo, la vida se convertiría en el desarrollo de una perspectiva ajena a sus necesidades, por lo tanto es responsabilidad del que esta viviendo su propia vida.

La vida, a simple vista solo son cuatro letras y sin embargo, para cada ser humano tiene significado y perspectivas diferentes.

Citando a Sartre,(1979)refiere que, la vida no tiene sentido y que solo se es arrojado a ella y que el individuo tiene que encontrar ese sentido, y en cada persona es diferente como le da sentido a su vida, y ese sentido es desde que el individuo puede tener conciencia de lo que realiza , siente o piensa, ya que a partir de ahí la persona tomara la decisión de darle el sentido que quiera para él y puede ser que desde la infancia el niño logre re- estructurar lo que en ese momento esta viviendo.

Para Fabry (2004), afirma que, la libertad de escuchar a su voz interna, aun a costa de rechazar los valores sociales, es de uno mismo, por lo tanto esa elección le corresponde a cada ser humano y con la elección que se realice tiene que ir con gran responsabilidad ya que es algo que no se vende o se regale, por lo tanto sino se realiza con gran cuidado, el ser humano en vez de lograr su realización se sentirá vacío y realizara un sin fin de actividades para cubrir su verdadera identidad o necesidad.

Si el hombre se llega a desconectar de si mismo perderá la dirección de su objetivo y entonces se desesperara ya que empezara a mirar a su alrededor y se puede empezar a exigir, Fabry (1979), menciona que, ningún hombre ni ningún destino pueden compararse a otro hombre o a otro destino”, ya que cada hombre

tiene su destino que lo vaya moldeando y si se empieza, a querer ser como él otro, perderá identidad y su propio sentido.

En el libro buscando el significado Frankl, (1979) menciona que, en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino que la vida espere algo de nosotros y esto dependerá totalmente del ser humano que quiere crear, realizar, construir, que va a brindar o que va a transmitir, ya que es lo principal que va a plasmar en su trayecto de vida y no lo que los demás quieren, desean, necesiten o ir por la vida esperando que las cosas o sus deseos vengan del cielo o que los demás las realicen por él, y la vida le brinde lo que busca.

De acuerdo con Fritz Perls, (1980) yo hago lo mío y tú haces lo tuyo. No estoy en este mundo para llenar tus expectativas. Y tú no estás en este mundo para llenar las mías. Tú eres tú y yo soy yo. Y si por casualidad nos encontramos, es hermoso. Si no, no puede remediarse. Por o tanto es mi vida y mis decisiones, lo que yo voy a tomar en cuenta y dentro de esa responsabilidad se encuentra mi objetivo que es mi sentido de vida ya que depende de mí como lo voy a lograr.

Para que pueda tener sentido se tiene que cubrir con tres características primordiales; según Frankl(2004), la vida, el amor y sufrimiento, pero únicamente desde la responsabilidad, ya que debe decidir conscientemente que es lo que quiere para él, ante si mismo, sociedad o con su propio Dios si tiene alguno en su vida.

Para Frankl(2004), el amor es el único camino para arribar a lo más profundo de la personalidad de un hombre, y solo a través de ahí se puede conocer al ser humano ya que a partir del amor se logra descubrir la esencia y descubrir que es lo que realmente siente, quiere, pero no un amor egoísta o como algo de impulso sino que un amor donde se pueda expresar lo que es conscientemente sin prejuicios o vanidades y así lograr encontrarle un sentido al sufrimiento y no a un sufrimiento del porque hoy no llovió o porque hace tanto calor sino que va más allá, es algo trascendental en donde desde el amor se le de un significado al sufrimiento que no tiene solución real.

Por lo cual Frankl (2004), comenta que, el hombre se orienta hacia el mundo que está ahí fuera, y estando en ese mundo, se interesa por dar sentido a las cosas, así como también se interesa por otros seres humanos.

“El hombre se olvida de sí mismo cuando se da a sí mismo, sea al servir a una causa que está más allá de sí mismo, sea amando a otra persona diferente a sí mismo. Ciertamente, la autotrascendencia es la esencia de la existencia humana”.(Frankl,2004,p.184)

Para la madre Teresa de Calcuta (1980), el sentido de vida es que no es importante lo que uno hace, sino como lo hace, cuanto amor; sinceridad y fe ponemos en lo que realizamos. Cada trabajo es importante, y lo que yo hago no lo puedes hacer tú, de la misma manera que yo no puedo hacer lo que tú haces. Pero cada uno de nosotros hace lo que Dios le encomendó.

Para Carl Rogers(1961), la persona plenamente funcional experimenta un sentido de libertad, un sentido de autodeterminación, pueden elegir entre el desarrollo o el estancamiento, ser ellas mismas o una fachada, abiertas a sí mismas en su experiencia o cerrar la puerta.

“Tres caminos que no llevan a dar sentido a la vida: primero, cumpliendo un deber o creando un trabajo; segundo, experimentando algo o encontrando a alguien; en otras palabras, se puede hallar un sentido no sólo en el trabajo sino en el amor. Pero el más importante es el tercer camino; cuando nos enfrentamos a un destino que no podemos cambiar, estamos llamados a dar lo mejor de nosotros mismos, elevándonos por encima de nosotros mismos y creciendo más allá de nosotros mismos; en una palabra, a través de la transformación de nosotros mismos”(Frankl, 2004,p.189.)

2.4El papel de las emociones y los sentimientos en nuestra vida.

*” Es el disfrutar el estar ahí,
el crecer, el sentirme satisfecho
dentro de mí”*(LA:2010)

En esta parte del trabajo comenzara por definir la emoción desde el diccionario de la Real Academia de la Lengua (2004), la emoción es un estado de ánimo producido por percepciones a través de los sentido, ideas o recuerdos.

Según Reeve(2003), las emociones son reacciones biológicas, respuestas que movilizan energía, la cual alista al cuerpo para adaptarse a cualquier situación que se enfrente, con agentes de propósito.

Citando a Navarro(1999), las emociones son una reacción ante ciertos estímulos externos que se identifican y que van acompañadas de una serie de cambios fisiológicos intensos que generalmente son transitorios.

En el pasado, los psicólogos miraban en las emociones un instinto básico, un vestigio de la herencia evolutiva que era preciso reprimir. En años recientes han comenzado a considerarlas como medidas que garantizan la supervivencia, capaces además de enriquecer nuestra experiencia (Consejo Nacional consultivo para la salud Mental, 1995)

Según Barón (1996), las expresiones externas de la emoción son: Señales no verbales, como expresiones faciales, contacto ocular, movimientos del cuerpo, postura y tacto.

En estrecha relación con las motivaciones, las emociones son parte ineludible de nuestra condición humana;las emociones se han identificado como reacciones “naturales”, o mejor dicho, innatas del ser humano que le ayudan en la conservación de su propio ser y en la especie.

Gutiérrez (2008), define las emociones como experiencias cotidianas, sumamente frecuentes, normalmente detectables en uno mismo y en la gente que nos rodea, y se manifiestan en los planos biológicos y psíquicos.

Para Navarro (1999), las emociones son como lentes de colores, más o menos brillantes, tristes o alegres, que matizan nuestras percepciones y dan rumbo a nuestras acciones. Algunas de ellas nos aceleran, mientras que otras nos retardan;en ocasiones, provocan intensos cambios (fisiológicos y psicológicos) que modifican todos los aspectos de la personalidad, las emociones son una gran fuente de motivación en nuestra vida diaria.

Ruch (1973), define a la emoción como el estado de sensaciones complejo que comprende una experiencia consciente, respuestas físicas internas y manifiestas y la capacidad de motivar al organismo para la acción.

Goleman (2002), define la emoción como: Cualquier agitación y trastorno, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado.

Las emociones regulan el funcionamiento mental, organizado tanto el pensamiento como la acción. En primer lugar, establecen las metas que son prioritarias y organizan para llevar a cabo ciertas acciones concretas (Fridja, 1986, p:60)

Laura Esquivel(2000), comenta que la palabra emoción viene del diccionario y nos dice que la raíz latina de la palabra emoción es emoverse, formada por el verbo "motere" que significa mover y el prefijo "e" que implica alejarse, por lo tanto la etimología sugiere que una emoción es un impulso que nos invita a actuar.

"Una emoción puede ser experimentada por uno como un rayo y por otro como un suspiro, por lo cual cada vez que un ser humano se niega a aceptar una emoción, se altera todo el funcionamiento de su cuerpo, y con esto el estado emocional de una persona determina la forma en que percibe el mundo". (Esquivel, 2000,p 40)

De acuerdo a Fridja y Oatley y Jenkins(1992), las emociones establecen las metas hacia las que redirigen las cogniciones y las acciones, lo que convierte al afecto en un determinante crucial de la conducta humana.

Desde el punto de vista de Izard, (1993), la emoción tiene que ver fundamentalmente con la motivación y la acción, mientras que la cognición está relacionada con el conocimiento y conlleva el análisis de la situación y la decisión de la acción.

Para Esquivel (2000), las emociones se viven, se sienten, se reconocen, pero sólo una parte de ellas se puede expresar en palabras o conceptos, ya que el estado emocional de una persona determina la forma en que percibe el mundo.

Desde el punto de vista de Laura Esquivel, (2000), el cerebro funciona mejor con una correcta irrigación sanguínea, que el encargado de sostenerla es el corazón y

que el funcionamiento del corazón está determinado en gran parte por las emociones. No late de la misma manera un corazón deprimido que uno gozoso.

Según Lee (2000), las emociones son tipos de energía de muy diversas índole. A muchas de ellas, la ira, la alegría, el temor, el afecto, las hemos heredado de nuestros antepasados animales. Cuando un animal siente hambre, sabe comer; cuando siente temor, sabe protegerse luchando o huyendo; cuando siente deseo sexual, sabe procrear, cuando siente afecto, sabe vincularse con su manada, alimentarla, defenderla o ampararla; dicho de otro modo: cuando siente una emoción, hace lo que corresponde; no se bloquea, no se posterga, no suprime ni sofoca la energía que opera en él. La utiliza.

Y esto, en el caso ideal, sería lo que tendríamos que hacer nosotros: expresar lo que sentimos, ya sea furia o cualquier cosa; para Lee (2000), menciona que una descarga cuando sentimos la necesidad nos evita explosiones en el momento inapropiado.

Necesitamos de la emoción, para que nos diga qué es lo que nos está afectando y para que establezca la meta de modo que podamos alcanzarla.

Si cuando se viene conduciendo en medio del tráfico de la ciudad, se permite lanzar unos improperios a los malos conductores con que se topó, fue porque descargo la ira contenida en su cuerpo. La liberación física de la emoción es tan natural como la emoción misma; si se le inhibe, empieza las dificultades.

Por lo cual, la diferencia entre emoción y sentimiento es que las emociones son en sí mismas el germen del cual surgen los sentimientos y estos son las emociones después de sufrir un proceso de educación, en el que intervienen las normas y costumbres sociales, así como las propias decisiones del individuo a partir de procesos volitivos.

Por lo tanto para Navarro (1999), las emociones son una gran fuente de motivación en nuestra vida diaria; para Carl Roger, citado por Gutiérrez(2008), comenta que conviene saber manejar las emociones. Esto incluye por lo menos tres aspectos: reconocerlas, vivenciarlas y expresarlas externamente: Reconocer una emoción es importante cuando la persona ha estado acostumbrada a reprimirlas por miedo al que dirán.

Vivenciarlas, significa tener conciencia clara de ellas, asumirlas de manera consciente, con todo el malestar que pudieran traer consigo. Expresarlas en forma externa implica saber controlarlas para que éstas no les causen ningún daño a otras personas.

Para Calle(2002), toda emoción genera un flujo de energía de tal emoción que va impregnando la mente, el carácter, la palabra y los actos.

Y para Rogers (1980), la persona que sufre de incongruencia pierde el contacto con sus verdaderos sentimientos y emociones.

Las emociones según Greenberg(2000), son señales internas que nos dirigen para poder mantenernos vivos y sus funciones principales son:

- ☛ Regular el funcionamiento mental, organizando tanto el pensamiento como la acción.
- ☛ Guiar, movilizar y regular los vínculos sociales y con el mundo.
- ☛ Avisar sobre lo que le está afectando a una persona.
- ☛ Revelar los significados.
- ☛ Poner de manifiesto las necesidades, deseos y preferencias.
- ☛ Establecer la meta final deseada para satisfacer las necesidades.

De acuerdo al Diccionario de Psicología, la palabra sentimiento viene del latín sentiré, que significa percibir por los sentidos. Es un estado psíquico que resulta de la excitación de un órgano sensorial.

¿Por qué en un momento nos sentimos las personas más felices del mundo y al siguiente las más desdichadas? ¿A qué se deben las experiencias emocionales?

El psicólogo estadounidense William James(1880), formuló la primera teoría moderna, casi al mismo tiempo el psicólogo danés Carl Langer llegó a las mismas conclusiones. Conforme a la teoría de James- Lange, los estímulos ambientales causan cambios fisiológicos en el organismo, aceleración de la frecuencia cardiaca, agrandamiento de las pupilas, respiración más profunda o superficial,

aumento de la sudoración, sensación de carne de gallina, cuando se erizan los vellos de la piel; estas alteraciones fisiológicas dan origen a las emociones. ¿Si las alteraciones fisiológicas son la única causa de las emociones, deberíamos poder identificar una alteración por cada emoción?.

Davidson(1992), comenta que las emociones positivas se acompañan de un incremento de la actividad eléctrica en el hemisferio izquierdo, mientras que las emociones negativas intensifican la actividad del hemisferio derecho.

Si bien esto es un proceso que la corteza cerebral desarrolla, la mente humana, tan socializada, no se lo permite, le ordena retenerlos. Desde el manual de sentimientos (2003), la mente le dice que esos sentimientos no existen, o que no deberían existir por tal o cual motivo. Implora que se los abandone o, de lo contrario, se los aturda con alguna adicción.

Ahora bien: lo que la mente no puede hacer es liberar ella los sentimientos. No es algo que se haga con la cabeza;muchos saben perfectamente que su salud depende de tomar contacto con sus emociones, mas sin embargo, siguen intentando lograr este contacto desde el cuello para arriba,hablan y hablan sin que su cuerpo intervenga en absoluto;se creen que con decirlo, expresarlo o comentarlo con su amiga, vecina, comadre se han librado o desterrado esas emociones y que todo quedo en el pasado y que vivirán felices para siempre, equivocación, ya que su cuerpo el sabio de esta situación se puede quedar tenso, garganta cerrada, estomago revuelto y un sin fin de sensaciones fisiológicas.

Los sentimientos en ocasiones se pueden llegar a confundir con virtudes del ser humano o con su carácter, sin embargo, si se reflexiona el ¿Que es sentir?, y desde ahí es donde se necesita cuestionarse, ¿Qué siento?, ¿Porqué siento? o ¿Qué necesito?, y desde el manual de los sentimientos, Ideph, (2003),el ser humano esta implicado a sentir desde una situación, de sí mismo, de un problema, de una experiencia, de un recuerdo, de una meta o desde una investigación, ya que desde los sentimientos se permite interactuar, sin embargo el ser humano es capaz de guardar o bloquear sus sentimientos y estos pueden ser: Momentáneos o duraderos, profundos o superficiales, positivos o negativos, estables o en expansión y orientados hacia el pasado, el presente o el futuro,

debido a que no existe un pensamiento sin sentimiento, ni sentimiento sin conceptualización, ni acción sin ambos.

Por lo tanto el sentimiento nos guía en la preservación y extensión de nuestro organismo social. Nuestros sentimientos se expresan, dan la información fundamental sobre lo que realmente somos y sobre lo que necesitamos.

Los sentimientos que se presentan en esta investigación son de tipo primarios o innatos, debido a que promueven la supervivencia y el desarrollo. Nos mantienen vivos. Vienen del centro de la persona, de su ser más esencial.(Manual de sentimientos, 2003).

Desde que nace el ser humano, comienza a sentir, que no le puede llamar sentimientos, pero siente. El hombre se relaciona con el mundo y los aspectos de esta relación son interiorización, objetivación y auto-expresión, los tres son simultáneamente acción, pensamiento y sentimiento. Las potencialidades del hombre se diferencian y al mismo tiempo se reintegran, conforme se forma y desarrolla el sujeto es donde surge el proceso de diferenciación y reintegración, el hombre aprende a sentir.

Según Navarro(1999), los sentimientos son nuestro clima interior.

De acuerdo con Heller(2004), sentir es estar implicado en algo, puede ser cualquier cosa: otro ser humano, un concepto, yo mismo, un proceso, un problema, una situación, otro sentimiento...otra implicación.

Los sentimientos son regulados por las costumbres y ritos sociales; el sentimiento siempre da una señal de alerta en situaciones que sean puramente de preservación o puramente de extensión y, ese aviso es siempre negativo.

La expresión del sentimiento es una de las fuentes principales de información que tenemos respecto de otra persona; los ojos son el espejo del alma, la expresión de sentimiento es siempre un signo que comporta algún significado, no sólo debemos aprender la diferenciación de expresión de sentimiento, sino que necesitamos también aprender su significación, no aprendemos esto de nosotros mismos (ante el espejo), sino en el rostro, los gestos, el tono de voz, los tipos de reacción, el comportamiento de otros.

Los sentimientos se clasifican en tres tipos: Primarios o innatos, existenciales o de desarrollo e introyectados o aprendidos. Las emociones primarias se caracterizan todas ellas por sus tendencias de acción adaptativas, los existenciales promueven el desarrollo y los sentimientos introyectados son un claro ejemplo del desequilibrio entre emoción y cognición, mismo que se mide en función al grado de crecimiento o estancamiento que produce.

2.4.2. Clasificación de los sentimientos.

*“Los sentimientos son nuestro clima interior, que habitualmente es suave”
(Navarro, 1999,21)*

Desde el manual de los sentimientos Muñoz (2003), se presenta lo siguiente:

CLASIFICACIÓN	DEFINICIÓN	SENTIMIENTOS
PRIMARIOS O INNATOS	Promueven la supervivencia y el desarrollo. Nos mantienen vivos, vienen del centro de la persona, de su ser más esencial.	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Tristeza • Enojo • Alegría • Afecto
EXISTENCIALES O DE DESARROLLO	Promueven el desarrollo y la trascendencia, son producto del desarrollo de los innatos, nacen de una necesidad y si se quitan siendo necesarios el ser humano se hace daño.	<ul style="list-style-type: none"> • Soledad • Amor • Frustración • Ternura • Seguridad • Confianza • Paz • Plenitud • Responsabilidad • Confianza
		<ul style="list-style-type: none"> • Depresión • Culpa • Vergüenza

INTROYECTADOS O APRENDIDOS	Proviene de la sociedad y detiene el desarrollo, nacen de una expectativa propia o externa.	<ul style="list-style-type: none"> • Devaluación • Rencor • Envidia • Celos • Aburrimiento • Desprecio
-------------------------------	---	--

En resumen las emociones son, estados que el ser humano desea lograr o evitar y son el medio y el fin para actuar, así también proporcionan información a los demás del estado de ánimo. Sentir es el proceso de ser.

a) Miedo.

El objetivo es la protección, el miedo es la emoción que se experimenta ante un peligro real e inminente. Es activado por amenazas al bienestar físico o psíquico.

Gutiérrez(2008), comenta que, el miedo es captado como la reacción ante un peligro y en extremo acabará por producirle el desequilibrio denominado paranoia.

Para Laura Esquivel (2000), se refiere que el miedo entra por los ojos.

Heller(2004), comenta que el miedo tiene dos fuentes: la experiencia personal y la experiencia social adquirida mediante la comunicación, el miedo puede ser provocado no sólo por un objeto del que se sabe que es peligroso, sino también por un objeto desconocido.

El miedo no tiene una expresión universal, sino una expresión idiosincrática, o ninguna expresión

Desde el punto de vista de Calle(2002), el miedo es una emoción que puede alcanzar gran intensidad y que deviene cuando el individuo se percata de un factor amenazante, el miedo es una reacción a cualquier peligro, que pone en marcha no solamente un estado psíquico muy intenso de angustia, zozobra, temor o incluso espanto o pánico, sino que desencadena innumerables cambios fisiológicos.

Los miedos, como tantas otras emociones insanas, son síntomas de nuestro aparato emocional desequilibrado. Iremos aprendiendo, también, a dejar el miedo

en su justo lugar y no desproporcionarlo, y menos aún alimentarlo con reactividades descontroladas.

b) Tristeza.

El objetivo es el retiro, cuando sentimos tristeza nuestro organismo nos está diciendo que es necesario la retirada y volver a su centro de paz.

Langer (2001), se refiere que existen dos tendencias de acción asociadas a la tristeza primaria: 1) acercarse a otros en busca de consuelo y auxilio para reducir la aflicción, y 2) retraerse en uno mismo para recuperarse de la pérdida; de acuerdo con lo anterior la pena inhibe los músculos y reduce la energía, la cabeza y los ojos caen, los músculos faciales se aflojan y la voz se debilita. Una característica específica de la tristeza según Langer (2001), es su pesadez: las personas se sienten sobrecargadas y se mueven torpemente, no pueden mantener una posición recta, prefieren estar acostados y a veces prefieren acurrucarse en posición fetal.

Gutiérrez (2008), menciona que la tristeza suele desencadenarse por la pérdida irrevocable de algo que se valora como importante: un ser querido, la salud, bienes, se valoran como pérdidas el divorcio, la separación, una enfermedad grave, un fracaso, el desempeño laboral, la vejez, la tristeza puede producir una pérdida de la sensación de placer; ya no se encuentra placer en actividades que hasta entonces habían sido satisfactorias.

La tristeza se asocia con la pérdida de esperanza. En las situaciones más extremas puede desembocar en depresión o incluso en el suicidio.

c) Enojo.

El objetivo es la defensa, establecer límites, cuando una persona llega a este sentimiento puede que se de cuenta o puede pasar desapercibido dependiendo de como se le fue educado, ya que este sentimiento es causa de muchas acusaciones, devaluaciones emocionales y castigos.

Es un sentimiento que suele salir cuando la persona ya esta al límite de su tolerancia y lleva una gran acumulación de su historia de vida, es difícil entender o comprender lo que en ocasiones el cuerpo le esta reflejando o su interacción con una sociedad.

Greenberg(2000), comenta acerca del enojo que es una emoción poderosa que tiene un profundo impacto en las relaciones sociales y en la auto-organización.

Según Redorta(2006), la ira se genera cuando existe la sensación de haber sido perjudicados.

El enojo pasa por un proceso que va de un enfado, irritabilidad, molestia hasta llegar a la ira.

Por lo cual Greenberg(2001), menciona que cada provocación sucesiva, bien sea un pensamiento, una percepción o una interacción, se convierten en un nuevo detonador para siguientes oleadas de enfado.

Greenberg(2001), comenta que el enfado puede ser muy poderoso y por eso se suele controlar en exceso, debido a las restricciones sociales contra su expresión, así como por miedo a ser arrollado o herido por él.

Según Greenberg (2001), las personas reprimen sus reacciones adaptativas de enfado cuando se invaden sus límites o se les hiere.

El enojo no expresado se vuelve particularmente problemático cuando se acumula a través del tiempo en relaciones con personas significativas, y tiene que ver con necesidades no satisfechas de confianza, autonomía, competencia, identidad e intimidad.

En mi opinión el enojo es como una maquina de vapor que estallará, cuando menos lo espere y sin ser con la persona adecuada para cubrir la necesidad y cuanto más tiempo pase, más confusión sentirá la persona.

d) Alegría.

Su objetivo es la vivificación,viene a ser la batería de nuestra existencia.Es producida por pensamientos de ganancia.

Según Esquivel(2000), la alegría es una de las emociones positivas ya que nos relajan, liberan energía, refuerzan el sistema inmunológico, propician la transmisión de información entre células, permiten que fluya la energía, nos ponen más alertas y agudizan nuestra capacidad de aprendizaje.

Tomkins, citado en Lange(2001), menciona que la alegría se activa neurológicamente mediante un fuerte descenso en la tasa de descarga neuronal; la alegría es una emoción que también se activa a través de acontecimientos positivos, como una fiesta sorpresa, o mediante sensaciones agradables, como puede ser una caricia. Un tercer nivel de activación de la emoción de la alegría se deriva de aquellos acontecimientos que corroboran el concepto de autovalía de la persona.

Navarro(1999), menciona que esta emoción es mediante el tacto, vista, oído y se estimula de forma sensorial.

Con el sentimiento de la alegría, se fortalece la destreza, el sistema inmunológico, e incluso cuando se sabe manejar el impacto de las emociones más intensas en ocasiones permite reflexionar un poco acerca del sentido de vida y a su vez disminuye la fatiga, monotonía, estrés, tensiones nerviosas.

Por lo cual, es necesario centrarse en lo que en ese momento es grato para la persona y evitar estar cargando situaciones que no le proporcione ningún placer.

e) Afecto.

El objetivo es la vinculación; para Darwin, citado por Heller(2004), el afecto es un residuo de un acto instintual.

Fromm (1995), se refiere que distingue tres tipos de afecto, fraterno, materno, erótico; el fraterno es entre todos los semejantes, el materno consiste en brindar apoyo, cariño y protección a una persona que se ve como dependiente y el erótico está coloreado por atracción sexual hacia otra persona.

Citando a Lange(2001), menciona que el amor es mucho más que un sentimiento, para describirlo no alcanzan las palabras, pertenece al gran misterio de la vida y

es capaz de hacer milagros, es una energía creadora, unificadora y curadora, la más potente que existe. Es la base de la existencia.

Heller (2004), explica que los afectos son expresivos: en expresión facial, en gritos, en modulación de voz, en gestos; en el caso de afectos fuertes todo el cuerpo se hace expresivo, esto indica que los afectos son, sin excepción, comunicativos; las expresiones de los afectos son señales para el otro, y señales cuyo significado puede ser interpretado sin necesidad de claves.

El afecto no es, por sí mismo vinculante, sólo lo es la acción que se deriva de él, si hay tal acción, los sentimientos son la voz de las necesidades aunque estos puedan estar hablando no con el lenguaje del organismo y sí con el de nuestros introyectos.

Nuestros sentimientos son dinámicos, o sea que conforme las circunstancias cambian ellos se modifican, pueden variar el ambiente externo o interno del individuo, en consecuencia, sus estados afectivos se modifican, la vivencia plena de los sentimientos es requisito para la salud mental.

Laura Esquivel (2000), comenta que existen dos tipos de emociones, las negativas y las positivas:

Las negativas nos tensan, obstaculizan el flujo de la energía, debilitan, entorpecen el funcionamiento de los órganos, dificultan la asimilación de ideas, interfieren en la transmisión de información de una célula a otra y son: odio, ira, tristeza, temor.

Por el contrario las emociones positivas, nos relajan, liberan energía, refuerzan el sistema inmunológico, propician la transmisión de información entre células, permiten que fluya la energía, nos ponen más alertas y agudizan nuestra capacidad de aprendizaje y estas son: compasión, amor, alegría, admiración.

Los sentimientos que vive cada ser humano son únicos, se les da un valor y esto repercute para lograr encontrar un sentido y más si es en la parte profesional, te encuentras en interacción con personas que te reflejan los más puros sentimientos como son las personas con alguna discapacidad orgánica, por lo cual es de suma importancia el enfoque de esta investigación ya que se centra en las experiencias no a priori, permite ir más allá de lo que se puede medir, contar y

que es en la esencia y experiencia de la persona. Por lo tanto el enfoque que permite este trabajo es el enfoque cualitativo, que a continuación desarrollare.

3. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo de Investigación.

La investigación la realicé tomando en cuenta la **metodología cualitativa**, y desde la perspectiva de Álvarez-Gayou (2004), menciona que uno de sus propósitos es la interacción directa con el objeto de estudio, se caracteriza por centrarse en la experiencia personal, por lo tanto se dirige a lo vivido, a la esencia del sujeto, como es el caso de los participantes de este estudio, como viven, como sienten, para lo cual no es necesario alguna medición.

Con fundamentos de esta metodología, describo lo que sucede en el desarrollo de la práctica docente, de los participantes, para lo cual realicé un análisis de su desarrollo en clases, interacción con sus estudiantes, así comoviven el pensar, sentir y actuar, sin querer que esto abarque otras poblaciones.

3.2 Método.

Utilicé el método **fenomenológico**, ya que explica los significados en los que estamos inmersos en la vida cotidiana, describe, comprende e interpreta en diferentes perspectivas, sin una determinación ortodoxa. No determina una situación.

Este método fue creado por Edmund Husserl, en los años 1890, conoce por medio de la percepción, más no son fijas, nada es permanente, todo fluye y pasa.

Es así como el método fenomenológico, desde la perspectiva de Álvarez-Gayou (2004), me permitió realizar esta investigación desde 4 aspectos en los que se basa que son: Temporalidad(tiempo que vive la persona), la espacialidad(el espacio vivido), la corporalidad(el cuerpo y sus sensaciones) y la relacionalidad (interacción humana). Esto lo apliqué en el trabajo, a través del análisis de la experiencia de cada participante.

Otra característica del método fenomenológico, es que se trabaja con sujetos vivos, con sentimientos y esencia es esta la que no se puede explicar con una

estructura rígida, y es así, comprendiendo que esta viviendo el sujeto y como lo esta experimentando, lo que analicé de los participantes.

Y de acuerdo con Álvarez-Gayou (2004), la experiencia humana es significativa e interesante, en el sentido de que siempre estamos conscientes de algo, por lo que la existencia implica que las personas están en su mundo y sólo pueden ser comprendidas dentro de sus propios contextos.

Dentro de la fenomenología, las percepciones de la persona evidencian para ella la existencia del mundo, no como lo piensa, sino como lo vive; así el mundo vivido, la experiencia vivida, son elementos cruciales para esta investigación.

Para lo cual cito a Bochenski, (1995) menciona que la fenomenología se encamina únicamente a lo dado sin pretender decidir si esto dado es una realidad o un mero fenómeno. Tiene tendencia orientada totalmente hacia el objetivo, no le interesa el concepto subjetivo, tampoco una actividad del sujeto directo, solo le interesa aquello que es sabido, dudado, amado, odiado, etc.

Aquí es donde se fundamenta el trabajo de la psicología humanista, se va a las cosas mismas, sentidos e ideas de su objetivo y donde se trabaja para poder conocer la esencia y la experiencia de vida; ya que la verdad es relativa puesto que para cada persona es diferente y se vive de forma cambiante, lo importante para conocer la verdad del objeto, es investigar desde la perspectiva de él mismo para determinarla de esa forma. La verdad se da en lo individual ya que es descriptiva de la esencia del fenómeno.

Por lo cual argumenta Quitmann (1989), el ser humano se caracteriza para Heidegger precisamente porque el ser humano no sólo existe, sino que va más allá de la apertura por el sentido de la propia existencia y con ello tiene acceso directo a su estar en el mundo, en el aquí y en el ahora., y es así como desde la fenomenología se da sustento a este trabajo de investigación.

3.3 Participantes.

Los participantes que elegí para este estudio son siete, seis pertenecen al mismo centro de trabajo con ubicación de Tacámbaro y uno es de Pátzcuaro, cumplen con las siguientes características:

- ☞ Ser docentes con experiencia en C.A.M.
- ☞ Interés en su crecimiento personal.
- ☞ Consideración personal de encontrar un sentido de vida en la práctica de la docencia dentro de un C.A.M.
- ☞ Con perfil educativo de docencia.

En el presente cuadro describo a los participantes, por confiabilidad cambio su nombre por unas abreviaciones y describo datos de relevancia para esta investigación., como es su edad, años al servicio, la función que desempeñan y como es que llegan a laborar en un C.A.M.

Participante	Edad	Años de servicio docente	Función que desempeña	Motivos de laborar en un CAM
AU	33	7	Docente de Educ. Física	Es lo que yo quería, soy yo, al estar aquí.
NA	36	6	Docente frente a grupo	Nosé, estoy por cambio y me toco aquí y no se que voy hacer aquí.
LA	36	14	Dirección	Siempre mire a educación especial y mi objetivo era estar aquí con ellos.
TI	32	12	Docente frente a grupo	Poner en practica todo lo que aprendí y aquí me ofrecieron y acepte.
DI	48	27	Docente frente a grupo	Cuando entre, susto, ya que tanto los niños como la persona encargada no sabía que hacer.
PO	36	7	Terapista física	Trabajar, ya que aquí pedí trabajo. Aunque no sabía a lo que me iba a enfrentar tanto con el personal y con los chicos.
OR	30	8	Docente frente a grupo	Me encontré que era un CAM y me gusta estar aquí.

Tabla 1: Relación de participantes.

3.4 Técnicas y Procedimiento

Entrevista a profundidad- Me permitió conocer y comprender las perspectivas y experiencias de las personas, busqué lo esencial de su proceso de experiencia en la docencia como lo es, sus actitudes, sentimientos, vivencia, sentido de laborar en una institución especial, así como sus dificultades en su proceso educativo y el aprendizaje que se rescata.

Observación participante.- La consideré fundamental por estar inmersa en su contexto y desde ahí explicar su realidad, su estructura y/o organización de sus actividades y así poder ampliar el conocimiento.

Las estrategias que utilicé para la recolección de datos fueron las siguientes:

- ☛ Entrevista a profundidad, buscando contenidos más profundos y complejos, con preguntas abiertas.
- ☛ Observación Participante y análisis de su comportamiento no verbal así como su interacción con sus alumnos.

Procedimiento.

La investigación la organicé en entrevistas, pláticas y visitas con los docentes del nivel de especial dentro de un C.A.M. inicié las entrevistas el lunes 4 de Noviembre y terminé en la segunda quincena de Enero del 2010, debido a complicaciones o compromisos de los participantes, se posponía el trabajo. Se realizaron dos veces por semana en diferentes días, los cuales se iban planeando de acuerdo a las posibilidades de los participantes, el horario se estableció con los mismos y fue después de la jornada de trabajo en las instalaciones del centro educativo, C.A.M, que esta ubicado en Tacámbaro, las entrevistas se realizaron en tres momentos, con un total de 21 sesiones: tres sesiones de entrevista por participante, el primer momento fue para establecer el rapport, el objetivo y recabar datos generales, la segunda se encauzó en como se viven en su práctica docente en el nivel especial y la tercera parte fue centrada de los sentimientos y las experiencias de vida que permiten que descubran un sentido en su práctica laboral.

Todas las sesiones fueron grabadas y transcritas en un documento de texto y se procedió a su análisis, con los textos organizados, teniendo una minuciosa atención para poder verificar dicha información y realizar la interpretación de su comunicación tanto verbal como no verbal, que surgieron en cada docente.

Las evidencias de la observación participante se obtuvo en catorce sesiones de una hora por semana iniciando el 4 de febrero y dando terminación en la segunda quincena de Mayo, el día variaba ya que dependía de la organización de los profesores y de momentos en que se me permitía estar en el contexto, así como de determinadas actividades y momentos de recreación, la forma de registro fue escrita y vaciada a un documento de texto para luego ensamblarlas en las categorías de análisis.

4 ANÁLISIS DE DATOS.

Dado que el tema de este trabajo se refiere a cómo descubre su sentido de vida el docente en el nivel de educación especial dentro de un C.A.M. (centro de atención múltiple), las categorías las estructure en función de mis objetivos, el como vive y maneja sus sentimientos en su papel de docente y su vida personal.

Por lo tanto de aquí desprendo las siguientes categorías de análisis:

En la primera categoría explico los sentimientos que los docentes, experimentan tanto al interactuar con sus educandos como con las personas del contexto.

La segunda categoría son las actitudes del docente en su proceso en el ámbito laboral-personal, esta parte la consideré importante ya que reflexionan acerca de cómo vivieron su ingreso y permanencia a este nivel de educación especial.

La tercera es el sentido de profesión o vocación, se encuentra el cómo encontraron su experiencia e interacción con las personas con alguna discapacidad orgánica.

La cuarta, y la última se encuentra durante el proceso de investigación y son las dificultades a las que se han enfrentado los participantes en su practica educativa, es la parte donde, no todo está lleno de éxito y logro, es la parte de una realidad que se puede descubrir un sentido de lo que se está viviendo y darle un para qué.

A continuación presento un cuadro de categorías y subcategorías.

No.	Categorías	Subcategorías
1ra.	Sentimientos que se viven en la práctica educativa.	1) Enojo. 2) Alegría. 3) Afecto.
2da.	Actitudes del docente de educación especial.	1) Aceptación. 2) Utilidad. 3) Recompensa. 4) Aprendizajes significativos, obtenidos de la práctica docente.

3ra.	El sentido de vida en el quehacer educativo.	1) Responsabilidad. 2) Esencia - Existencia. 3) Vivencia.
4ta.	Las dificultades de la práctica docente en educación especial.	1) Crisis económica, desempleo. 2) Elección, designación o resignación. 3) Desmotivación del profesorado.

4.1 Sentimientos que se viven en la práctica educativa.

*“El análisis de las emociones es vital para un mejor conocimiento del ser humano”
(Esquivel.2000:45)*

Durante el desarrollo de este trabajo los participantes mostraban, sus sentimientos y cabe destacar que se encontraron sentimientos primarios o innatos, como son: el enojo, afecto y alegría, que a continuación se desarrollara. De acuerdo con Bucay(2004), menciona que la relación íntima permite, como ninguna, el ejercicio absoluto de la autenticidad y entre más congruente se desempeñe resultara más fácil encontrar el sentido de vida.

1) Enojo

*“El enojo es un instrumento para la protección de la identidad de una persona”
(Bilodeau.1998: 56)*

Respecto a los sentimientos, el enojo es uno de los que no está bien recibido por la sociedad, por lo cual no es expresado con facilidad, sin embargo, si se puede ir acumulando a tal grado que se puede convertir en un guardián, sabemos que

está, pero no lo dejamos que se muestre debido a que podemos ser sancionados, rechazados o inclusive al temor de la imagen que tienen los demás de que se destruya.

Greenbery(2000), menciona que el enojo puede ser muy poderoso y por eso se suele controlar en exceso, debido a las restricciones sociales contra su expresión.

LA *“La impotencia de no decirles todo lo que quiero”.*

LA *“Cuando llego a mi casa lloro, le platico a mi esposo o escribo todo lo que me pasa y lo que no puedo decir”.*

PO *“Yo no puedo enojarme”*

LA *“Cómo para que les demuestro si no se va hacer nada, ya que yo no soy importante y luego ya no me hablan.”*

AU *“Si definiendo en lo que creó me estoy encaprichando”.*

La represión social es fuerte el expresar los sentimientos y más cuando son negativos se recibe sanciones que hasta cierto grado, no se esta dispuesto a recibir ya que debido a las carencias personales puede resultar doloroso y en lugar que pueda contribuir a un aprendizaje y la oportunidad de replantear la forma en que se esta viviendo y colaborando en un proceso educativo donde las personas con una discapacidad son sensible a todo lo que los rodea, se puede convertir en una carga que arrolla al propio cuerpo que no le permite expresarlo y se obstaculiza su ciclo, dando paso a conflictos mayores de salud.

Sin embargo, pareciera que poco importa mientras que no se mire débil a la persona como es el caso de los participantes, ya que tienen introyectado frases de reforzamiento para no ser congruentes con su estado de ánimo, el que se enoja pierde, es lo que se ha aprendido de una sociedad que no se debe de enojar o molestar, enojado se mira feo, no se es tan agradable o te tachan de berrinchuda, como lo mencionan los docentes.

A lo cual Bilodeau (1998), menciona que, lo desagradable no son nuestras emociones en sí, sino nuestros juicios sobre ellas. El enojo lo consideramos

desagradable porque no es placentero pero sobretodo por lo que pensamos y hemos aprendido respecto a él. Como comentan los participantes

PO, *“Yo tengo que ser la fuerte”, “Yo no puedo ser la débil”, “Me cuesta tanto trabajo decir lo que no quiero”* y se pudo confirmar en la interacción con sus compañeros o estudiantes, cuando algo le molesta, cierra los ojos, se levanta y se va o aprieta sus labios; y comienza a culparse.

Con esto resumo que se reprime este sentimiento, se es complicado el manifestar el desagrado de algo, debido a la educación que se recibe, el poder expresar algo que se creó que no se debe sentir se convierte en el mayor juez, se sanciona las emociones y se reprende con comentarios pocos positivos, que no permiten avanzar en el proceso de desarrollo personal por lo tanto se va enjuiciando y poniendo etiquetas a lo que le va sucediendo tanto en el área personal, como laboral, y por consecuencia pone en segundo término sus sentimientos y necesidades, entonces se va por la vida queriendo que los demás también los omitan y vivir como si no pasara nada.

Por consiguiente el conocer abre expectativas y cesa ignorancia, a su vez disminuye sensaciones y emociones que pueden obstaculizar el desarrollo de la persona; el enojo es un sentimiento poderoso que tiene un impacto en las relaciones sociales y en la auto organización, puede darse muchos tipos de respuestas, unas positivas otras negativas, e inclusive llegar a la agresividad.

El enojo es uno de los sentimientos innatos que nos sirve para poder determinar límites, y puede ser sentido en diferentes intensidades que van desde la irritación leve, pasando por la molestia leve, el enfado, hasta la furia e ira intensa.

Es importante distinguir en que proceso estamos cuando nos ubicamos en esta emoción de enojo, si solo es momentáneo o se convierte en sentimiento, ya que así podemos conocer que nos pasa y no andar por la vida arrebatando contra todo y todos. Como lo comenta **AU**, uno de los participantes de esta investigación:

“Sé perfectamente lo que me enoja de las personas que proclamen un amor que no se ve reflejado en mis estudiantes y sí en sus propios interés.”

Lo puede decir, hablar, pero prefiere callar en el momento adecuado y con la persona indicada, esto le trae situaciones que no logra controlar, como malestares físicos y se convierte en una barrera que no le permite fluir y si en bloquear la energía que se convierte en una atmósfera en donde la comunicación es carente.

Lee (2000) comenta que la ira, el temor, el resentimiento, la desesperación todas las llamadas “emociones negativas” solo son insalubres cuando quedan atrapadas en el cuerpo formando nudos o bloques de energía ahogada.

Estas emociones negativas quedan atrapadas en los participantes en una forma variada, sin embargo, lo pueden mirar, y reconocen que es lo que los pone de esa forma o incluso quién.

AU *“Me duele la cabeza a tal grado que me va ha estallar, quisiera aplastarlos.”*

NA *“Me pongo histérica cuando mi capacidad no me ayuda a comprender que aunque se mire físicamente aceptable, su cerebro no logra conceptualizar indicaciones.”*

PO *“Cuando menos lo espero me da ataque de asma.”*

Con estos participantes se puede ver claro como sus sentimientos no expresados en el momento adecuado y con la persona indicada les construye reacciones y malestares corporales que a su vez les impide que su energía se concentre en lo que realmente les interesa y se pudo observar como en esas situaciones **AU**, se encierra para poder desarrollar su clase, **NA**, se aísla, **PO**, hablan con todos como queriendo que se enteren los demás y justificando su sentimiento.

Las reacciones que se desprenden cuando viven sentimientos no positivos los atrapa, no solo en su interacción con su contexto sino consigo mismo y a esto se le llama reprimir su necesidad y cuando se guarda existe momentos en donde saldrá de una forma menos desea, lo que la boca calla, el cuerpo lo expresa.

Sin embargo, estos participantes reconocieron su sentimiento, y el que no se permiten vivirlo, de un forma más saludable por lo cual en palabras de

Greenberg(1997), refiere que el enojo se controla si se siente amenazado del contorno o por si mismo de no poder manejarlo y se desvía de diferentes formas para no permitirles a los demás que esto te afecta.

LA“*De no demostrarles en forma más clara que las cosas no son como ellos las ven y mejor me callo.*”

PO “*La falta de responsabilidad de los padres.*”

OR“*Que hay madres profesionales y no pueden aceptar que tienen un niño especial.*”

NA“*Me enojo cuando hay falta de interés de encontrar soluciones, me voy o ya no pongo atención.*”

El sentir y expresar da por resultado que las personas se sientan vulnerables, perder el control y no saber que hacer para lo cual es mejor, ignorar, apatía o poner en los demás lo que queremos hacer y a esto se le llama proyección desde la visión de la gestalt, y en logoterapia para vivir con sentido es necesario asumir la responsabilidad de en donde estamos, como estamos y que queremos hacer con lo que estamos realizando y viviendo.

Al interactuar y observar como se desenvuelven en la práctica docente y experimentan este sentimiento los participantes, se que tienen una constante, el querer hacer más, sin embargo, uno de los sentimientos que comparten en su práctica docente, como es el enojo y de una forma queles impide una plena satisfacción de su labor educativo.

Esta falta de satisfacción se convierte en lamentaciones en donde en ocasiones ya no rescatan lo esencial del paraqué están en ese lugar., y en contra parte de los otros participantes ni siquiera reconocen que ese sentimiento exista desde su desempeño laboral ya que para **TI**, todo lo razona y le encuentra la raíz del porqué, las otras personas actúan de esa forma, sin embargo, no se permite sentir y responsabilizarse de lo que siente y ver de donde nace y desde allí permitirse ver si las cosas pueden cambiar o permitirse escuchar a los demás desde otra perspectiva y no enjuiciar o condenar, tomar como determinación no sentir, ya que esto habla de evadir o bloquear sus sentimientos.

En resumen, el sentimiento de enojo es uno de lo que más se reprime debido a la sociedad, no se reconoce como una necesidad de querer poner límites, de querer ver las cosas de forma diferente, de siete participantes dos toman mayor conciencia de lo que les molesta y buscan la forma de poder expresarlo, tres logran identificarlo sin embargo, no le dan la importancia y con esto, no reconocen que les puede permitir el modificar el cómo siquieran que las cosas y situaciones que los rodean cambien.

De los sentimientos primarios el enojo sin temor a equivocarme es el que resulta con mayor complicación para manejarlo y verlo, es preferible ignorarlo, creerse que no pasa nada o no darle la importancia necesaria y en momentos explotar ya que no se aguanta, en los participantes se puede mirar el como lo reconocen sin embargo, en el manejo con el exterior no es el más conveniente debido a su relación que llevan con este y que a su vez su origen lo tiene desde su núcleo familiar y el cómo lo debe mostrar, esto es aprendido y reforzado desde la sociedad.

Cuando se vive de forma no asertiva, sin darnos cuenta, de lo que necesitamos nos enfrentamos a situaciones que se pierde el sentido de hacia donde se va, o que queremos lograr, y culpamos a los demás de las cosas o situaciones que se viven, es necesario conocer y decir lo que nos pasa y no por que los demás se enteren, más bien para ser claros y definir el cómo si queremos estar en cada situación que se nos presente en la vida y así no perder de vista nuestro objetivo y encontrar una forma diferente de expresar las necesidades.

Por lo tanto el enojo es uno de los sentimientos primarios necesarios para poder decidir, delimitar y cambiar lo que molesta de lo que se esta viviendo, sin embargo cuando algo que es natural se convierte en un interés de acuerdo a lo que la sociedad te determina ya que no se tiene un permiso para mostrar tu inconformidad y necesidad de forma en que no se sancione, por lo cual de los participantes dos de los participantes de este trabajo no registran ese sentimiento como propio y prefirieron no tomarlo en cuenta en el estudio debido que en sus propias palabras prefiero no dedicarle tiempo a ese sentimiento y en mi opinión ellos no, pero su cuerpo si y reacciona de forma que la sociedad si acepta en el estado de salud ya que pareciera que depende de tantas enfermedades se

tiene, es así como ocupas un lugar y miradas de reconocimiento de cómo logras sobrevivir con toda esa enfermedad, no es necesario llegar a este momento si se reconoce, acepta y se trabaja para lograr un aprendizaje.

2) Alegría

“Es mi brillo que proviene de que logré mirarlos”

(NA)

Las emociones placenteras actúan como recompensa y tienen efectos motivacionales que son independientes, tanto de la reducción del impulso como del alivio al reducir la emoción negativa. Las personas funcionan mejor cuando se sienten interesadas y felices.

Para Navarro (1999), la alegría es un sentimiento placentero y aporta energía, vigor, una sensación de continuar trabajando para lograr el objetivo.

La vivencia placentera, en una integración de la personalidad es difícil en mascarar la emoción de la alegría ya que nos permite estar en un constante movimiento y con esto indagamos, exploramos y descubrimos la oportunidad de potencializar y llegar a los objetivos.

LA *“Gusto por las cosas que hago, realizo, las ganas de hacer las cosas, me dan animó”.*

NA *“Mi alegría, es verlos cuando hacen a su capacidad el trabajo que se esta realizando”.*

DI *“El hecho de aceptar, aceptar trabajar con los chicos.”*

OR *“El sentirme a gusto, útil, lograr transmitir la aceptación de ambas partes”.*

La alegría es la parte de disfrutar la vida y las relaciones, por lo tanto este es un sentimiento que se puede expresar sin tanta complicación, entre los participantes hay quienes están en C.A.M., por que ahí les toco, designación de su trabajo y otros por que eligieron estar allí, sin embargo su proceso al interactuar con personas con alguna discapacidad orgánica, los siete participantes concluyeron

que la alegría es uno de los sentimientos que más viven al estar trabajando en esta institución. Y esto nos proporciona indicadores que están en un lugar que les agrada, para lo cual cito a Maslow,(1973), cuando la persona esta donde quiere estar avanza hacia la maduración, felicidad y satisfacción.

AU *“Era lo que yo quería, porque donde yo quería estoy yo”.*

LA *“Me visualice aquí y aquí estoy.”*

Esto nos permite un crecimiento personal y profesional, por lo cual no encuentra mayor obstáculo para desarrollar su conocimiento almacenado en sus estudios y busca momentos para proyectar lo que le hace sentir satisfecha con sus logros y los de sus estudiantes.

Para el ser humano es grato y seguro estar en un lugar donde le permita crecer tanto profesional, como personal, sin embargo, solo él es capaz de decidir donde quiere estar, y así poder brindar su mayor aportación a su vida personal y profesional.

Para lo cual me permito citar a Navarro(1999), menciona que, la alegría consiste en aprender a tomar lo bueno de la vida, a medida que se nos presenta, como un regalo que conviene disfrutar sin más., y es así como lo viven los profesores, en su práctica educativa, lo importante es estar en sintonía consigo mismo para poder disfrutar lo que nos presenta la vida., como lo expresan los participantes.

PO *“Hacer algo especial, del que no necesito que me digan estas bien o estas mal yo me siento muy bien con eso, con lo que hago”.*

AU *“El interactuar con ellos independientemente si logran el propósito de la clase o no, el que se sientan a gusto conmigo y yo con ellos”.*

NA *“Disfrutar de lo que ellos logran, como demuestran su sentimiento sin importar lo que los demás piensen o digan, otra es al ver sus rostro de amor, alegría, yo descubrí una de las más grandes alegrías al interactuar con ellos y que me aceptarán”.*

LA *“De mirarlos que están bien o quieren estar conmigo”*

PO *“Cuando realizo actividades de apoyo para cumplir un objetivo”*

Estos participantes decidieron tomar lo que la vida les proporciona sobre todo en el ámbito laboral y el regalo del que habla Navarro, lo disfrutaban en diferentes momentos, y sobre todo con las personas con las que conviven, con esto se permiten vivir con satisfacción y abren un sentido, con esto el ser congruentes con lo que dicen, hacen, piensan y sienten.

Como cuando se reprende la alegría y espontaneidad de un niño se olvida de que niño fue y por consiguiente vivió de esta manera.

Los que miran la alegría es que se permiten vivir y experimentar este sentimiento como tal, ya que no sale de los demás, pero si de si mismo y con esto pueden movilizar sus recursos.

Una característica de la alegría es la risa, como lo argumenta Greenberg (1997), la risa es la forma más primitiva de disfrute. La risa, es una de las características de la alegría y el remedio para muchas enfermedades y ésta, se disfruta desde la realidad de donde se esta, el experimentar esta emoción nos permite liberar endorfinas que nos proporcionan una mejor salud del organismo así como la ejercitación de los músculos del rostro.

Según Navarro (1999), menciona que una persona que vive con alegría es capaz de concentrarse en lo que hace, sea lo que sea.

LA “Lo que busco, lo encuentro”

No solo concentrarse, sino pueden proporcionar mayor creatividad, productividad y resolución de dificultades, esto favorece a una estancia saludable, así como a una tendencia a mirar lo positivo, encontrar soluciones, aunque parezca que no las haya.

De este sentimiento se puede reflejar que los participantes se permiten vivirla unos con mayor intensidad, otros de forma no tan permisible ya que influye el cómo se han vivido dentro de su núcleo familiar y social, y esto repercute en su ámbito laboral, sobre todo cuando la alegría tiene una forma diferente de vivirla y de expresarla.

Es necesario conocer la forma, tamaño, sonido y magnitud de nuestra alegría para reconocerla.

Para los participantes, la alegría es un sentimiento que se puede manifestar con gran facilidad, sin embargo, para **TI**, uno de los participantes, la alegría es una emoción que es necesario que este fundamentada con un logro académico, el objetivo se cumpla, que se mire en resultados y así hacérselos saber al contexto, para lo cual puede deducir que la alegría es controlada por la razón, esto sin duda alguna atiende que ver con su historia de vida, a quién quiere impresionar, que quiere demostrar, de quien busca el reconocimiento o el permiso para sonreír libremente.

La alegría no siempre lleva sonido, pero si un conocimiento de lo que experimenta y vive el cuerpo, depende de cómo el ser humano se va a permitir vivir esta emoción, para no perderse y/o depender de los demás.

Por lo cual, concluyo que el trabajo es un área donde el ser humano se puede permitir la oportunidad de ver si esta realizando lo que en verdad le agrada, que le permite descubrir que una larga jornada, situaciones difíciles, comentarios negativos no reducirán el potencial y les permitirá ir más allá de lo que a simple vista les permite. Uno de los sentimientos que se posee es la alegría, la persona determina como la va a vivir.

3) Afecto

“El amor es un poder activo en el hombre”

(Fromm, 2001:30)

El sentimiento del afecto es básico para la vida de un ser humano, y es así como este sentimiento nos permite desarrollarnos más satisfactoriamente a lo cual afirma Bucay, (2004), todo lo que cada uno se quiere a sí mismo es poco, con seguridad, a todos todavía nos falta querernos más, es necesario identificar el propio afecto para no confundirlo con lastima, ya que representa una gran oportunidad para poder relacionarse saludablemente, sin que puedas confundir este sentimiento, sin embargo, cuando no se vive y no se disfruta desde lo personal, resulta complicado poder sentirse a gusto en un medio en donde las personas con las que se rodea el docente necesitan de un gran afecto, pero de un

afecto que les permita desarrollarse, vivirse como personas, y no delimitarles más su propia aceptación.

Por lo tanto, si el ser humano se permiten reconocer e identificar que pasa con sus sentimientos, puede vivir un encuentro consigo mismo y de acuerdo con Rogers(2004), refiere que en la relación con las personas se aprende que, en definitiva, no resulta beneficioso comportarse como si fuera distinto de lo que sé es por lo tanto, puedo escucharme con tolerancia y ser yo mismo, ya que es mi vida.

Con esto me permito reflexionar referente a laborar en lugar centro educativo donde es de vital importancia mostrarse con cualidades y también con las dificultades para poder lograr una integración y tomar lo que se presente con cada uno de los niños y al tomar al niño tal y como es, la relación fluye tal como lo menciona, Lange (2001), el amor fluye sin exigencia como emanación de nosotros hacia algo o alguien.

“Como si estuviera conectada con ellos ya que no salen de mi mente, por tal motivo cuando no estoy físicamente con ellos salen a relucir cuando miro algo que yo creo que les gustaría verlo, manipularlo y que sería bueno que estuvieran en ese lugar” AU

Cuando existe conexión entre el ser humano y sus sentimientos, conocerá y reconocerá que le brinda cada evento en su vida, por lo cual su amor lo puede proyecta, y esto lo puede identificar en si mismo, y puede nutrir una relación, no condiciona su afecto, deja que fluya libre.

Cuando lo que se hace o se quiere lograr esta determinado, no solo fluye sino que se vive, es un valor a representar. Por lo cual para esta participante se puede observar en el momento de estar con sus estudiantes durante la estancia en la institución y fuera de ella, su interacción fluye, las personas con alguna discapacidad se saben queridos por AU y tienen la libertad de decirle cuando las cosas no les gustan o si sienten que la demanda de trabajo es forzada.

AU“ En una clase les decía a los jóvenes, miren el tinaco, no dejen de ver el tinaco, y uno de ellos me dice cual es el tinaco, entonces pude comprender que algo tan fácil para mí, para ellos ni siquiera existe”

Solo cuando las cosas, situaciones, actividades se hacen con amor, es fácil caminar, buscar, encontrar soluciones que permitan llegar al objetivo, estos alumnos saben que pueden expresar su sentir y saber que eso permite aprender y no sentirse solo un instrumento de trabajo.

El amor te brinda la posibilidad de realizar cosas, de construir, imaginar y dar, para Fromm(2002), afirma que, en el amar es fundamentalmente dar.

LA *“Algo que doy es tiempo y tiempo, aunque los demás no lo comprenden (contexto) y lo voy a seguir dando por que para mí es importante que ellos estén bien.”*

El dar comienza en lo personal, darte la oportunidad de sentir, reconocer y ver si es lo que quieres, si estas donde quieres y como quieres ya que esto te va dar la satisfacción y la fuerza necesaria para realizar las cosas y los proyectos inimaginable.

Cuando se da sin esperar un pago, un reconocimiento, gratificación más que el sentirse seguro que lo que se esta haciendo es lo que le da sentido a tu proyecto de vida y con esa seguridad se va encontrando resolución a lo que se tenía obstruyendo un avance en el camino y al evolucionar recibimos; por lo cual Lange(2001), comenta que cuando nos abrimos a recibir, nos hacemos permeables para que nos pueda llegar el amor de un ser querido.

LA *“El apapacho, el contacto físico, un abrazo de ellos, para mi es suficiente”.*

NA *“Cuando me buscan, para estar conmigo, mi rostro ya es familiar para ellos.”*

AU *“Ellos son parte de mí y yo de ellos.”*

OR *“El poder dar”*

LA *“Mi participación, en un momento de su vida.”*

El amor no solo es dar sino también recibir, el proceso de vivir, es vivir conscientemente de lo que te hace sentir bien contigo mismo, con un abrazo se recibe una sobre dosis de afecto, aceptación, gratitud y en el caso de LA un aliciente para asegurarse de lo que está realizando es correcto.

Cuando nos abrimos a la experiencia de tomar lo que nos brindan los demás seres humanos así como la experiencia y la vida misma, también nos abrimos a una percepción más amplia.

Disfrutar la convivencia, el contacto de las personas, se permiten vivir y reconocer que para todos los seres humanos es necesarios el amor y para las personas con alguna discapacidad no hay diferencia de los seres humanos, tal vez sean más sinceros en el momento de compartir y dar, ya que lo que tienen lo brindan en su momento, tienen una gran capacidad y es la de dar amor.

Sin embargo, no para todos los profesores, esa capacidad de brindar amor es recibida o tomada en cuenta, esto se puede ver desde una carencia afectiva de los mismo, por lo cual les resulta complicado tomarlo, como lo expresaron los siguientes profesores.

TI *“No siento nada, por lo cual no les digo mis niños, mis estudiantes”*

DI *“No sé, como ser con ellos.”*

PO *“Prefiero no estar tan cerca de ellos.”*

Para estos participantes es más fácil cerrar el organismo al amor, contacto, al apapacho y sobre todo cuando quien se lo brinda son personas que físicamente e intelectualmente son diferentes a las personas “normales”, esto nos habla de cómo perciben no sólo a la persona sino al amor, el contacto, para muchos es importante la mirada, el abrazo, la convivencia, para ellos es un mecanismo de defensa y colocan barreras de protección para no sentir o revivir un dolor, una cicatriz que todavía no a terminado de cerrar.

El cierre a vivir el amor obstaculiza a realizarse, a lograr un proceso de persona y por consecuente el perder el objetivo, algo que influye es el miedo a perder el equilibrio, el control de sus emociones o ser susceptible a sentirse dañados, y esto se refiere a su historia de vida, como vivieron ellos el amor, el contacto y por lo cual como detiene su realización personal; a lo cual cito a Rogers(1996), que comenta que esa experiencias son negadas, ya que son amenazantes para su yo, por lo cual son negadas y se consideran alejadas de éste, por lo cual es difícil estar en sintonía con la vida.

Sin embargo cuando se logra sanar estas heridas se logra lo que para Langer(2001),menciona que podemos aprender a estar en conflicto, aclarándolo desde el amor y la comprensión que nos tenemos.

“No sabía que hacia trabajando es este lugar(escuela), donde las personas no parecen personas, donde la ley del más fuerte sobre sale, en donde con su conocimiento no saben que se pueden hacer daño, como hacer para poder encontrarle la salida ha algo que no quería entrar, para mí era un gran conflicto poder estar allí” **NA**

Desde su conflicto se permitió vivir y descubrir el amor que logró, que su estancia en esa institución tuviera un propósito y un resultado.

NA“Pude mirar lo que no miraba y esto es aprender a quererlos tal como son y disfrutar lo que realizan a su capacidad”.

NA“Quien me mantuvo fue el amor a mi profesión, era lo que yo quería, claro un poco cambiada”.

TI “Para todo hay soluciones y están a cada segundo”

LA “Cuando se logra el objetivo y los niños los pueden mirar, ya no me importa que hablen de mí”.

PO“ No importa lo que se diga(contexto, grupo), cuando alguien (familiar) lo puede aceptar (niños), todo valió la pena”.

En el punto del camino donde se conectan lo que se quiere y lo que se siente, se puedan brindar la oportunidad de vivir, experimentar y reconocer la necesidad de solucionar y tomar desde el amor, para que logren encontrar un equilibrio, si sé esta listo para recibir de ellos esa oportunidad de vida y cuando se esta cerca se puedan llenar y nutrir de esté, ya que te dan sin importar si tu tienes para darles, pero eso sí te perciben y si no estas preparado solo lo vives desde lo teórico, el que se hace con ellos y que puede resultar desde lo académico, olvidándote vivir las experiencias tanto escolares como las extra escolares y así poder confirmar lo que menciona. Navarro (1999), las personas que practican actividades gratas saben apreciar el placer que se deriva de ellas.

Cabe destacar que en esta categoría se encontraron sentimientos positivos y otros generadores de determinar límites tanto personal, como para el contexto, y que estos llenan de energía que la enfocan en consolidar un estado de crecimiento y desarrollo tanto personal como de comunidad.

Los sentimientos positivos que se encontraron permiten un avance en su conocimiento, lograron identificar que les genera, laborar con personas con ciertas características y así identificar hacía donde dirigirse o que modificar en su conducta.

Por lo cual puedo concluir que cuando se dan la oportunidad de conocer sus sentimientos, esto, les brinda una nueva perspectiva de laborar con sentido, ya que solo el reconocer nuestras propias capacidades y debilidades nos permitirá avanzar, crecer y encontrar lo que somos capaces de realizar por alcanzar nuestro objetivo y no perdernos en los demás.

Nuestros sentimientos nos permiten vernos como somos en el interior, que necesitamos para no causarnos daño y al grado que nos aceptemos como somos, aceptaremos a los demás.

Rogers (1996), menciona que, la consideración positiva es aceptar y amar como es la persona, con sus grandes capacidades intelectuales así como su deficiencia para concretar una labor, lo grande no está en su mente sino en su corazón y su capacidad y disfrute de la vida.

En este mundo, universo, todos son realmente diferentes, lo que se es igual es que todos somos acreedores y proveedores de amor, como se esfuerzan para conseguir su objetivo, no importa el que no son “normales”, según el criterio de personas que se consideren diferentes, sería merecedora de análisis conocer que es ser diferente, sin embargo en lo que se está trabajando es lo que importa en este trabajo el sentido de vivir, más allá de una limitante y por lo tanto desde ahí descubrir cual es el verdadero sentido para cada ser humano.

En la docencia, es un mundo gris el poder trabajar con los sentimientos, mirarlos desde sus necesidades, y no desde su apariencia física, esto lo único que proporciona es un gran espacio difícil de cubrir, sin embargo, lo que no se tiene en el corazón no se puede dar, esto es el reflejo de un amor no tomado desde

casa, y más claro de mamá y papá. Cuando se logre tomar este amor, se estará en sintonía con la vida.

4.2 Actitudes del docente de educación especial.

*“Lo que está delante de nosotros y
lo que está detrás es poco importante
comparada con lo que
reside en nuestro interior”
(Holmes, 2002:111)*

En este apartado se describirá como el profesor va viviendo su práctica educativa y las soluciones que va implementado al estar dispuesto a lograr una meta, para lo cual cito a Rogers (2002), el conocimiento descansa en lo subjetivo., en la experiencia, en esta experiencia, existo; al existir así, en cierto sentido conozco, tengo una seguridad sentida.

Los participantes reconocieron el cómo llegaron y tomaron el estar en un C.A.M.

DI *“Me quede por necesidad”*

NA *“Fue lo que me toco”*

OR *“Al llegar era un C.A.M”*

PO *“Quería trabajo”*

TI *“Para sentirme completo yo quiero estar en primaria regular”.*

AU *“Era lo que yo quería, porque donde yo quería estoy yo”.*

LA *“Me visualice aquí y aquí estoy.”*

Estos participantes toman el inicio de una experiencia, el cómo van a existir a través de ésta, será por la experiencia que van a vivir y el cómo lo van a vivir, se describirá a continuación:

1) Aceptación

En la realidad que vivimos es necesario aceptar lo que estamos viviendo lo hayamos decidido o se nos haya dado y en esta investigación los participantes decidieron estar en un nivel de educación, con personas con alguna discapacidad orgánica, a lo cual Maslow (2005), menciona, cuando la persona descubre su capacidad y cuando acepta su realidad avanza hacia su objetivo:

DI *"Al momento que decidí aceptar estar aquí, me pude dar cuenta que yo puedo, me puedo dar, me puedo dar a mi trabajo, me puedo dar a mis niños."*

OR *"Al aceptar trabajar aquí y acepte a los niños sin etiquetarlos."*

NA *"Al trabajar con personas con alguna discapacidad orgánica, viví el miedo, acepte enfrentar y conocer, sólo así iba a poder trabajar y convivir con ellos".*

PO *"Acepte la oportunidad de trabajo y crecer como persona"*

Por lo cual observe que estos participantes asumieron su realidad con la aceptación de laborar en una institución con personas que de alguna forma son diferentes en su sentir, pensar y actuar. La aceptación no es que todo va hacer como uno quiere, en donde uno quiere, sino asumir lo que estas viviendo en ese momento, y con esto no quiero decir que vaya hacer fácil este proceso, se vive una confrontación un poco dolorosa, que en momentos es mejor olvidar, ignorar y así poder ver hacia otro lado y fugarse de la realidad, y es así como no se asume la responsabilidad de nuestras propias decisiones y si el culpar a los demás de la situación.

2) Utilidad

Para reconocer que se obtiene una utilidad es necesario abrir la expectativa de visión tanto laboral como de vida, para lo cual cito al maestro Buda(1970), somos lo que pensamos, todos lo que somos surge con nuestros pensamientos, con nuestros pensamientos hacemos el mundo.

TI *"Una aportación económica".*

AU *"Lo conveniente que es trabajar allí, para mi y que mi conocimiento tiene una utilidad y es esta".*

OR *“Ampliar mi conocimiento, el ser mejor como ser humano, aprendizaje y experiencia.”*

NA *“Crecer como persona y mirar desde otra perspectiva a las personas con alguna discapacidad”.*

LA *“El sentirme bien conmigo misma y el ver la cara de agradecimiento y el rostro de felicidad de los niños y hacerme más fuerte, sensible, luchona, más humana”.*

PO *“Mi familia es un poco más sensible y consciente de personas con alguna discapacidad orgánica, sin caer en lo desgarrador de la publicidad y también una estabilidad económica”.*

DI *“A valorarme un poquito más como ser humano y a valorar más la vida”.*

Aquí se puede apreciar el cómo se encuentra una clara utilidad, desde dos posturas una monetaria y otra de emocional; estos participantes descubren que en su práctica educativa no sólo les proporciona una estabilidad económica, sino una utilidad en su desarrollo y crecimiento personal, esta parte está más consciente de lo que se recibe y se da, ya no se queda en lo cognitivo, material, en lo superficial y se permiten descubrir en qué es útil para la persona e ir integrándolo para reconocer la importancia de reconocer lo que nos brinda el estar en el camino que se decidió o no.

Entonces cuando se reconoce la utilidad, se permiten vivir con más libertad el conocer y descubrir que les permite evolucionar, a lo cual Rogers (2004), comenta que de esa libertad mutua para expresar los sentimientos reales, positivos y negativos, nace un clima de confianza recíproca. Y mirando que se obtiene una utilidad no solo económica, sino la utilidad de aceptarse como se es, se logra reflejar en las personas con una discapacidad, ya que pueden ser nuestro espejo y solo se proyecta lo que nos puede ayudar a crecer.

3) Recompensa.

En este apartado los participantes expresaron el cómo laborar en una institución para personas con alguna discapacidad, les ha brindado una oportunidad de ver de

forma diferente su vida y su profesión. El premio que se ha recibido y que no lo esperaban; en la observación e interacción en su medio ambiente laboral, se descubrió que se ha obtenido una recompensa para su desarrollo personal:

A *“Ya lo hizo, sentirme orgullosa de mí. “*

LA *“Sentirme muy gratificada y el orgullo de mis hijos, del trabajo que tengo.”*

TI *“Que siga generando interés, retos, situaciones en las que tenga que re-pensar como hacer las cosas.”*

DI *“Adquirir más experiencia y aprendizaje, de hecho estoy aprendiendo con los niños.”*

En estas redacciones se puede percibir el como los participantes describen su desarrollo y crecimiento que han logrado tanto personal como profesional y que esto lo identifican en dos partes una desde lo emocional, la segunda desde lo cognitivo. De tal forma que se puede ver que han descubierto una recompensa no monetaria.

Según Rogers(2002), menciona que,al vivir en dicha relación siendo y expresando más de sí mismos, encuentra que el hombre tiene una naturaleza, una naturaleza que se permitieron explorar y permanecer,cuando se descubre que en todo lo que se realiza se puede obtiene una recompensa, ya sea personal o bien laboral, y para lograrlo se necesita un grado de conciencia y esto es una característica de vivir con sentido de vida, por lo cual se convierte en un punto a favor, y cuando se realiza, lleva un sentimiento positivo.

En la educación no esta todo dicho o descubierto, depende de cada ser humano construir lo que se quiere vivir de cada experiencia y si se quiere obtener alguna recompensa, es necesario explorar e incluso explotar cada vivencia tanto personal como laboral y así se encontrará lo que en verdad se quiere; para que lo que se descubra se vuelva un.

4) Aprendizajes significativos, obtenidos de la práctica docente.

¿Y esto que tiene que ver con el sentido de vida?, bueno describiré el porqué de su aparición en este trabajo, cuándo se habla de aprendizaje se puede dar

referencia de algo cognitivo, el proceso de adquisición de la lengua escrita sin embargo, para lograr descubrir un sentido de vida es necesario identificar lo significativo de cada situación, actividad y en este caso los participantes expresaron de lo que les a significado laborar en C.A.M, desde lo emocional y el como ha reorganizado su vida.

El reconocer que día a día evolucionamos, es sinónimo de que el aprendizaje esta en constante movimiento a lo cual, Rogers (1999), comenta que, el organismo humano vivo es capaz en todo momento de aprender de su experiencia y de estimular y orientar el propio aprendizaje con una gama innumerable de propósitos; como es el caso de los participantes, cuando descubrieron, que el laborar con personas con alguna discapacidad, les brinda un aprendizaje, lo pueden expresar de manera consciente:

AU *"El que ya no me jodo tanto mi vida."*

NA *"En lograr vencer una partecita de mi miedo e impotencia."*

LA *"En echarle más ganas a mi vida y solucionar lo que se me presente en la vida."*

TI *"El no apropiarme de las personas y ver a todas las personas como personas."*

DI *"Me enseñado a valorar a las personas, la vida, valorarme como ser humano, valorar a las personas con sus cualidades, deficiencias."*

PO *"En valorar las oportunidades que se me presenten."*

OR *"Valorarme realmente y valorar lo que cada persona es o puede desarrollar."*

Es así como lo vivido adquiere un significado diferente, lo reformulan desde una forma altamente potencial, su propia experiencia, a lo cual Rogers (2002), afirma que, cuanto más integrada llega a estar la persona, más integrado es su mundo; a lo cual los participantes de esta investigación expresaron como la interacción con personas con alguna disfunción cerebral, les ha brindado un aprendizaje en su experiencia y de esta forma un nuevo aprendizaje que se ve en su crecimiento personal.

Como es el caso de:

LA *“He luchado tanto para llegar aquí para que se derrumbe todo, eso si que no, y algo aprendí es que no me voy a dar por vencida tan fácil.”*

Día a día el ser humano va escribiendo algo diferente en su experiencia y almacenando un sin fin de aprendizajes en su vida, en este caso a los participantes descubrir un crecimiento favorable para un desenvolvimiento profesional satisfactorio.

Para lo cual es necesario que cada conocimiento que se adquiera, se registre y se le de un significado, y la forma de como lo adquiera, el valor que se le de, repercutirá en encontrar el significado de lo aprendido.

De acuerdo con Rogers(2002), menciona que, la persona abierta a su experiencia, cualquier estímulo, ya sea originado dentro del organismo o en el ambiente, sería transmitido libremente.

Efectivamente los participantes logran contactar de forma eficiente lo que les hace sentir el convivir y trabajar con personas con una disfunción cerebral.

AU *“Alguien a quien le gusta estar con ellos, trabajar con ellos y también como una persona exigente con ellos, motivándolos a que se paren, se muevan que den más de ellos”*

NA *“El lograr mirar lo que no miraba.”*

LA *“Mi carácter me hace sentir bien, una sonrisa o abrazo de ellos.”*

TI *“El vivir diario, como que no necesito mucho para sentirme bien.”*

DI *“El poder dar.”*

PO *“Que lo que sé, sirva de mejoramiento para que los chicos se desenvuelvan mejor.”*

OR *“El poder dar un poquito de ti, para poder apoyar a un chico especial, el sentirlo parte de la vida, como ser humano.”*

Cada uno de los participantes a encontrado un aprendizaje con significado en el trabajar para personas con una disfunción cerebral, mientras unos están en el

cómo brindar una atención desde sus conocimientos, otros lo viven desde lo que les a permitido mejorar su contacto con ellos mismos.

Cada abrazo, sonrisa, grito, pleito y llanto no solo representa un hecho, esto va más allá, es la forma de cómo enfrentar esta emoción, el aprendizaje que se obtiene en ese momento servirá para enfrentar otras situaciones de vida.

El aprendizaje que para unos resulta fácil, a otros se les complica como el aceptar el afecto y esto no es de ese momento sino que nos habla de cómo lo han vivido los participantes y con esto sus mecanismos de defensas aumentan para evitar contactar con lo que para ellos no han logrado reformular y darle un nuevo significado.

En la observación participante, encontré que la experiencia dentro del ámbito educativo es de una gran diversidad y si a esto se le añade la conciencia de estar, pensar y sentir se volverá una acción de la realidad que se esta viviendo conscientemente en ese momento de lo cual uno es el responsable.

El aprendizaje significativo en lo emocional para mí es que cuando el pasado se te hace presente es necesario hacerle frente para brindarte una oportunidad de volver aprender y crecer a tal grado de darle un nuevo significado, un sentido que te permita recordar sin querer huir, ya que al hacerlo no dejaras de sentir.

De acuerdo con Branden(2003), comenta que cuando vivimos de manera consciente no imaginamos que nuestros sentimientos son una guía infalible a la verdad. Para lo cual **LA** *“Yo se que mi forma de ser me permite ser mejor docente y de eso soy consciente.”*

Y esto se pudo observar a los niños les agrada la estancia, el trabajo y la convivencia con esta participante; no es necesario desgastarse con querer transmitirles muchos conocimientos y que adquieran el proceso de las operaciones complejas, pero esto no es objeto de que todo lo dejen a que no aprenderán y se olviden que el aprendizaje se da de muchas formas y sólo se dediquen a estar y en ocasiones ni eso, sin embargo, para poder descifrar que es lo que se esta realizando, que es lo que en verdad se quiere o porqué se ésta en cierto lugar, es necesario ser consciente de vivir una realidad.

Por lo cual puedo concluir que cuando se esta consciente de lo que se esta realizando al estar viviendo, nuestro ser, se vuelve responsable de lo que desarrollamos, creamos y sobre todo en lo que vivimos así como la forma en que lo vivimos y así se adquiere un aprendizaje significativo

TI *“Nunca pensé que alguien como NA, lograra algo que yo pensé que no se podía conl..y sorpresa lo logro y con poco tiempo ahora se que todo se puede si le pones dedicación”.*

Se le complica debido a su resistencia a sentir, tanto un abrazo, beso, como esa energía de saber que todos somos seres humanos capaces de comprender cuando se nos brinda la oportunidad de ser y explorar nuestra propias necesidades, sentimientos y aceptación, ellos se aceptan como son, con cada una de sus dificultades, lo complicado es si nosotros nos aceptamos tal como somos, tanto física, mental, emocional, espiritual, ese es el verdadero aprendizaje y en donde es necesario poner la dedicación y lo difícil no es aceptar lo de los demás sino lo que encontramos en nosotros mismo.

La dedicación es solo un escalón, lo fundamental es el amor, voluntad, decisión, y sobre todo aceptar lo que se esta viviendo y sólo desde ahí se encontrara lo que en verdad es necesario para rescatar lo importante y necesario para continuar viviendo, nosotros mismos.

En la medida que el ser humano se permita estar consigo mismo, es la manera que logrará encontrar el motor de su vida, profesión, relación con los demás seres, nosotros vamos colocando obstáculos cada vez más complicados de librar, más algo es cierto esos obstáculos no estaban ahí, uno los a colocado de forma muy estratégica ya que en momentos nos permitimos que los demás los quiten y con esto les damos nuestra responsabilidad de vivir, sentir, experimentar, por lo cual con ese poder que se les otorgo, se quiere que se le resuelvan la vida, dificultades y sobre todo que se le lleve a un a situación de confort, olvidado nuestra consciencia, responsabilidad y amor a nosotros mismos.

Ya que faltando a los demás, faltamos a nosotros mismos, quitando el valor del sentimiento, nos defendemos sin razón, por lo cual al permitir que los demás

brinden un sentido nos perdemos en una falsa realidad y así la oportunidad de crecer, fortalecernos y conocer lo que en verdad poder lograr.

Para lograr encontrar un sentido es necesario recorrer un trayecto, que tal vez no es necesariamente hermoso, en un camino pedregoso puede resultar complicado encontrar, descubrir o contemplar un paisaje donde hay vida, sin embargo, si te permites encontrar lo necesario para que logres encontrar la salida, la decisión y responsabilidad que solo depende de quien lo va viviendo. Por lo cual el darle un significado con valor a la práctica laboral, cambia el rumbo de un objetivo.

Para lo cual, las situaciones de la vida dejan un aprendizaje, depende de la persona que significado le otorgará, en este caso para los participantes, se permitieron encontrar un significado a su quehacer docente, rescatar lo que les permitirá un crecimiento tanto en el ámbito profesional como personal.

4.3El sentido de vida en el quehacer educativo.

*“Mirar lo que no miraba,
sentir lo que rechazaba,
extender mi mano para tocarlo”
(NA. 2010)*

El sentido de la vida es el “para qué” vivir. Es la toma consciente, libre y premeditada de un rumbo o razón significativos para la existencia. Es el querer voluntario, de darle a la vida una orientación específica. Es aquello que en la mente de los individuos les lleva a convertirse en lo que deseen. El significado de la vida es lo que establece la diferencia entre quién quiere darle un sentido y quién lo hace realmente, entre quién se hace consciente de su conducta y quién la ve reflejada como una forma de verificar si se ajusta a sus propósitos, entre quién vive sus emociones y quién encauza sus sentimientos para ser una presencia que acaricie y reanime a quienes le rodean.

Según Frankl(2001), la logoterapia es psicoterapia que se centra en el sentido de la vida así como en la búsqueda de ese sentido por el hombre. De hecho, logos quiere decir sentido. Significa también espíritu.

Esta investigación se centro en cómo viven los sujetos de esta investigación su práctica docente, y que es lo que le da sentido a su labor en C.A.M. (Centro de Atención Múltiple), así mismo el interactuar con personas con alguna discapacidad.

En esta categoría se analizo el cómo se desempeñan en su trabajo, cómo viven el interactuar con personas con alguna discapacidad orgánica, y el cómo desde su función e interacción le brindan un sentido a su profesión y vida.

4.3.1 La responsabilidad

“Únicamente desde la responsabilidad personal se puede contestar a la vida”

(Frankl,2004:131)

Durante la realización de esta investigación se observo cómo es para los participantes el sentido de la responsabilidad y cómo lo viven desde varias perspectivas, para algunos el ser responsables es una disciplina estricta, ortodoxa en desempeñar su trabajo, al grado de que a pesar de estar enfermos se presentan en la institución, para otros es desde que los estudiantes y padres logren un objetivo académico y otros más lo viven desde su pasión de estar, de interactuar de sentirse a gusto con lo que están desempeñando, y es así como para algunos el aceptar vivir es desde la responsabilidad de su propio ser y por lo tanto su pensamiento esta en un continuo movimiento, el reflexionando de lo que le es relevante para apropiarse de lo que le pueda ayudar a descubrir su sentido en la educación y el de su vida.

Por lo cual Frankl (2002), menciona que, el asumir nuestra responsabilidad es el sentido de nuestra existencia humana.

NA *“Mi responsabilidad es con mis estudiantes son mi responsabilidad y solo cuando me enfermo y ya grave, cuando ya de verdad ya no puedo es cuando falto.”*

Para NA es importante cumplir en su trabajo, estar presente, más sin embargo falta a lo que Frankl menciona, amenaza su propia existencia, en descuidar su

salud y desde aquí no esta siendo responsable de su existencia, le resta importancia a su estado físico sin embargo, considere necesario explorar el porque de su decisión, y es debido a que su educación desde casa, no se permite descansar, no aprendió a descansar a acudir a un doctor, y más si para ausentarse de la institución es necesario llevar comprobante de la inasistencia y si se le agrega que el doctor correspondiente no da un diagnostico asertivo, no se puede faltar o solicitar un justificante.

Frankl(2004), menciona que el sentido le da fuerza a elegir por qué, de qué o ante quién se siente responsable, y para NA su docencia le da la fuerza necesaria para presentarse inclusive enferma al igual que para **AU** “Por ellos me pagan, a ellos me debo, es mi responsabilidad trabajar donde estén mis estudiantes, no donde estén los interés de alguien”.(refiriéndose a su autoridad inmediata).

Cuando se le da un sentido a las experiencias, brinda la suficiente fuerza para encontrar soluciones, respuestas, abrir caminos, buscar lo necesario para sacar a flote una situación que por decisión propia o involuntaria se esta viviendo, se hace lo inimaginable por encontrar a las personas o a lo que se necesita para surgir y aclarar nuestra forma de actuar.

Esta fuerza la brinda el propio pensamiento crítico y reflexivo cuando se comienza a explorar, cuestionar, analizar en dónde se esta y si en dónde se ésta es dónde se quiere estar, te brindas la oportunidad de conocerte no sólo por fuera sino que desde tu propia adquisición de sentido.

Cuando se esta perdido en el camino y no se sabe a donde se quiere llegar, es señal que el sentido esta debilitado y por lo tanto tu propio pensamiento esta bombardeado de otros comentarios, ideas de lo que se vive diariamente, por lo cual se interactúa de forma distante, apática, se ésta y no se esta físicamente por lo tanto resulta complicado tener la fuerza necesaria para decidir, defender, enfrentarse a lo que se va viviendo por lo cual se va perdiendo la libertad de decisión y la responsabilidad de nuestro propio ser.

Para **AU**, el conocer y aceptar de forma voluntaria el laborar en C.A.M. le dio la fuerza necesaria para hablar con su máxima autoridad, cuando miro que su sentido de estar con las personas que decidió trabajar se estaba obstaculizando,

en momentos se derrumbaba, sus lagrimas no permitían que mirara, sin embargo, su fuerza la mantenía luchando por una libertad de trabajar, sin la necesidad de determinar a que jornada de lucha apoyar, refiriéndose a una cuestión político-sindical, por lo cual también aquí se puede rescatar que la organización que en un momento se creó con la fuerza de darle sentido de unir y defender los derechos de un trabajador, hoy por hoy esa fuerza esta en declive.

Ya que se proclama que es necesario hacer que los alumnos logren una reflexión propia y yo me pregunto, el docente esta preparado para que un estudiante lo cuestione referente a su práctica educativa.

Para esta participante la responsabilidad con la que vive su labor, le proporciona la libertad ultima como la denominó Frankl durante su estancia en los campos de concentración, decide cómo la va a vivir y participar en ella, decidió enfrentar una responsabilidad y fue a creedora a una sanción desde la autoridad de la institución para la que elabora. Sin embargo, esto no la detuvo a realizar lo que para ella es su pasión., esto nos habla de que tiene su propia autonomía y reconocimiento de sus valores tanto personal como laboral.

A lo cual Frankl (2002), afirma que la libertad humana justamente consiste en que puede disponer, que goza del derecho de disponer.

La libertad nos brinda la posibilidad de disponer y cuando se realiza de forma responsable, nos esta hablando de que la persona se vive con un sentido real, ya que también se puede tener sentidos imaginarios y desde esta función, pedir y vivir una libertad que se puede convertir en comodidad personal, de esta forma distorsionar la responsabilidad de vida, este no es el caso ya que los participantes viven la libertad de disponer el como quieren trabajar, que quieren lograr, hacia donde se dirigen, de esta forma logran explorar y encontrar soluciones que les permita ir en un constante avance de crecimiento personal.

LA *”Me siento con la responsabilidad de comentarles que el estar en un CAM, no es una obligación, ni de profesión sino de corazón y sino están a gusto que busquen en donde si estén.”*

Cuando se acepta el contrato de Secretaría de educación, se acepta también el laborar donde se es requerido sin embargo, se llega a olvidar y siendo que esta

en su perfil de preparación como la misma secretaría lo solicita, sin embargo, también existen contrataciones con diferente preparación, se quiere pertenecer a esta instancia y cuando se llega, ya no se quiere la localidad, la institución, bueno hasta las personas, por lo cual para LA , *“es mi responsabilidad recordarles que ellos mismo aceptaron.”*

Al aceptar, se esta asumiendo una responsabilidad que después se olvida y se cambia por aburrimiento, apatía, vacío, desinterés, por lo tanto se va perdiendo en un vacío que no resulta fácil encontrar parada, lo que no se esta asumiendo es la parte que se decidió, se acepto el trabajo.

El sentido de responsabilidad va más allá de checar a tiempo, de estar en el aula, dar la clase, estar de forma física, ya que cuentan con compañeros que son todo lo contrario, los participantes proponen, innovan, asumen la responsabilidad de sus actos y el tiempo que dedican a su trabajo esto a su vez el impacto que tiene en su vida., y esto concuerda con Frankl, citado por Covey (2002), menciona que lo que importa es el modo en que respondemos a lo que experimentamos en la vida; la vida es de acuerdo a como se responsabilice cada ser humano de sus actos, pensamientos y sentimientos.

Por lo cual Fabry(2006), comenta que, nuestra vida será mayor mente significativa si aprendemos a asumir responsabilidades en situaciones en que se tiene la libertad de elegir, y si se aprende a no sentirse responsable cuando se enfrenta uno a un destino inalterable.

TI*“Son siempre motivos fuera del alcance de uno, han sido meramente administrativos, porque ni siquiera sindicales, doy lo mejor de mí, cuando estoy aquí”*

PO*“Por mi examen Nacional, y no puedo controlar la fecha y para mí es un objetivo que deseo alcanzar y hago todo lo que me dicen para lograrlo, pero no depende de mí, por lo cual solo hago lo que me toca a mí.”*

Asumiendo lo que a cada uno le compete, el mundo sería diferente, ya que no se estuviera pretendiendo que otros realicen lo que yo decidí y de igual manera sufriendo por lo que no se puede lograr, lo que esta en nuestras manos es lo que es nuestra responsabilidad.

Para encontrar el sentido de vida en la práctica docente es necesario que los participantes encuentren lo que si depende de ellos y que cosas no, para que no altere su practica docente y su vida.

La responsabilidad no sólo es asistir a cursos de capacitación, puntualidad para entregar documentación, planeación y ambientación en su aula para que los estudiantes trabajen en dicho lugar, adecuar para que el conocimiento pueda ser conceptualizado por los niños, la práctica de la responsabilidad es tanto en lo que se piensa, dice y hace.

Por lo tanto, puedo concluir que de los siete participantes se encuentran el sentido de la responsabilidad a un nivel medio ya que asumen su papel en la docencia, sin embargo se viven con emociones negativas, cuando el contexto les brinda actividades o situaciones que ellos no controlan, pierden el orden, el equilibrio, su sentido.

Como fue el caso de **LA** vivió una situación que no controló y decidió dejar lo que para ella era parte de su misión, renuncia a sus deseos, ilusiones y deja caer lo que estaba construyendo, en la parte académica, *“yo se que hablan de mí, pero no pensé que a este grado yo no me robe nada y lo peor es que lo creyeron, y mi dolor es que no me creyeron a mí por lo cual me salgo, que alguien más venga”*.

Es aquí donde se puede observar que la participante LA, no asumió con responsabilidad una situación inalterable, eligió dejarse llevar por la situación, convirtiendo su misión en desilusión, su presencia se inhibió, cambio su sonrisa por silencio, su perseverancia por apatía, trabajo por pasividad, la institución se descuido no había nadie de responsable, se vivió un caos al momento de la entrega de documentación, liberación de recursos, actividades para proyección de la misma, el tiempo, ese fue el mejor aliado poco a poco se dio cuenta de que si importaba lo que se dijera de ella en la comunidad, con los padres, sin embargo, el tiempo y el ver que por lo que se estaba trabajando se estaba derrumbando y que el lugar que decidió dejar continuaba solo, sus compañeros la motivaban sin embargo, no respondía hasta que volvió a encontrar el significado a lo que realizaba y el porque estaba allí, así que tomo el control de lo que quería y comenzó a avanzar hacía su objetivo.

El significado, el valor que se le dé a lo que se vive es así cómo se decide vivir y cada ser humano es responsable de lo que vive, y es así cómo el ser humano le va dando sentido a su existencia..

4.3.2 Existencia

El futuro aún no es tiempo, el pasado ya no es tiempo.

El presente es el único tiempo existencial.

El pasado es el granero de la historia personal.

(Frankl, 2002, 121)

Esta parte de la investigación la comienzo con una cita textual de Frankl(2004), la vida pregunta por el hombre, cuestiona al hombre, y éste contesta de una única manera: respondiendo de su propia vida y con su propia vida.

La forma, el color, la intensidad de cómo se vive la vida es cómo se responderá a la existencia y sólo desde lo personal se es capaz de conocer la esencia de la existencia.

NA *“No sabía para que estaba aquí, llore y llegue a un punto de desesperación para poder descubrir que estaba haciendo aquí y con ellos.”*

Sus ojos se cubren de lágrimas, y comenta: en verdad estaba desesperada no lograba comprender y asimilar el cómo interactuar, qué hacer y cómo hacerlo, me preguntaba cómo iba a lograrlo y si lo iba a lograr, que fue el mismo caso de:

DI *“cuándo llegue no sabía porqué, y porqué a mí, no sabía que hacía aquí, tenía ganas de regresarme aunque estuviera lejos de mi casa e incluso llegue a llorar al verme aquí”*

Su rostro se transforma y comenta:

DI *“Me costo adaptarme y ahora digo de aquí soy y aquí me quedo, por que me gusta”*, su rostro se transforma y se pudo observar que su existencia en la institución refleja una paciencia para trabajar con los estudiantes, busca la forma de poder interactuar con algunas discapacidades como la ceguera, sordera, ya

que desde su preparación no tiene esa teoría, debido a su preparación, sin embargo, no es obstáculo para poder interactuar con niños con alguna discapacidad, de la misma forma.

Para NA y DI, al mirarse en dónde estaban les resultó dramático mirar que era algo que no querían o que no sabían que hacer y esto les permitió vivir desde un mundo de emociones, que así como no encontraban su razón de estar, eso les permitió cuestionarse de en donde estaban, y enfrentar el que querían hacer, por lo cual respondían a la vida con lo que tenían, que era, llanto, desesperación, angustia, incluso dolor de estar en donde estaban.

Esto les permitió ver que efectivamente cuando nos desarrollamos en cualquier ámbito de la vida, ésta cuestiona y a su vez permitirá brindar la oportunidad de descubrir si lo que se hace, piensa y sientes es lo que sées, por lo cual, Frankl (2004), menciona que, no inventamos el sentido de nuestra vida, nosotros lo descubrimos, como lo dice:

LA "Para mí, es como una misión en esta vida, el estar con ellos."

NA "Mi vida, pensamiento y sentimiento cambio, ahora sé por que llegué a este lugar y con estas personas y te puedo decir que lo que te diga no lo comprenderás, va más allá de ver, se trata de sentir."(su rostro se torna alegre y su mirada iluminada)

Con fundamento en la observación participante:

Comentario de dos de sus compañeras de trabajo en un momento de esparcimiento (recreo), "pareces una mamá gallina" (esta sentada y varios de sus estudiantes a un lado de ella), segunda compañera "como los puedes tener allí", **NA** "yo no los tengo, ellos me tienen a mí"

En conclusión para una de las participantes su existencia es que nació para una misión de amor con ellos y para la otra participante es un servicio de amor que ellos le han brindado, **NA** "Ahora se porque ellos son unos ángeles que muchos no pueden ver".

Aquí se puede rescatar un sentimiento positivo que es el amor y por lo tanto una ampliación de su conciencia ya que reconoce, cuestiona y logra vivirlo, asumirlo

desde su propia conceptualización, no es algo que los demás le den o que sienta al verlos y que se pueda confundir con un afecto cubierto de lastima desde lo que se puede mirar, esto es tener un sentido y un sentido desde el amor, cuando se tiene amor, se reconoce como un ser, por lo tanto es su esencia para existir y esto es algo que mueve a las participantes para poder realizar diferentes actividades y en una de ellas la capacidad de análisis hacia las personas que los rodean tanto en lo laboral, material como en lo emocional.

Según Karl Jaspers, citado por Frankl (2002), lo que el hombre es, lo es debido a aquello que convierte en suyo.

DI *“Cuando estoy aquí con ellos los problemas que tengo se me olvidan”*

NA *“Al estar conviviendo con ellos, conociendo y ser parte de su vida puedo conocer un amor, solo dar y recibir lo que se tiene”*

LA *“Es el disfrutar el estar ahí, el crecer, el sentirme satisfecha dentro de mí”*

AU *“Me siento libre el estar aquí, yo soy de aquí, esto es lo mío no me veo fuera de aquí, no sabría a donde ir, si me sacaran, me sentiría perdida”*

PO *“Me siento alegre de no tenerles miedo y que mi familia no los compadezcan.”*

Aquí se puede tomar en cuenta que estos participantes tienen los estudios o la especialidad para trabajar en esta institución sin embargo, estos conocimientos se quedan en un lugar aparte, el laborar y convivir con personas con alguna discapacidad les brinda la oportunidad de desempeñar su objetivo de forma en la que encuentran una gratificación extra, logro, motivación y encontrar un sentido de estar allí, por lo cual apunta a más allá de estar físicamente y brindar lo aprendido en una formación.

Muchas veces el ser humano se pregunta para qué esta en la vida y al estar concentrado en su pensamiento se olvida de experimentar, interactuar, sentir, descubrir que es lo que le permite moverse, sonreír, sentirse vivo y por lo tanto no lograr asimilar lo que le permite darle un valor a lo que realiza como persona a su existencia.

Y para esto cito a Frankl(1999), menciona que una existencia auténtica estará presente allí donde el ser humano decida por sí mismo, no donde se vea conducido a ir.

AU *“Mi trabajo con personas con alguna discapacidad, solo representa placer y un grato sabor de la vida, por lo cual no estoy con ellos a través de un método o estrategia, ya que lo que me pone la vida enfrente lo hago funcional para ellos.”*

LA *“Yo nací para estar cerca de ellos.”*

Los siete participantes disfrutaban su trabajo, la interacción con sus estudiantes, van en un crecimiento profesional, económico, y de ellos, dos se visualizaron antes de estar allí, conocían lo que querían, desde su ser real, por lo cual para ellos existe un valor desde un nivel de conciencia y con esto se desprende una visión, interés, motivación, satisfacción desde su interior una tranquilidad para estar consigo mismos y con su contexto, su valor de ser, radica en su interior, desde ahí se puede proyectar al exterior, cuando algo se hace con gusto, se disfruta y se puede decir que se le agrega color adicional a lo que existe.

En efecto cuando se esta por obligación, es cansado, agobiado, desgastante y se va perdiendo el objetivo, la libertad de decisión y se conduce por lo que va sucediendo o por los demás, por lo tanto se va retirando de su propia experiencia, se desconecta de su ser, en una primera instancia fue lo que le ocurrió a cinco de los participantes no sabían para que estaban si ellos no lo pidieron, no habían decidido estar, colaborar, y por lo cual se vivieron estresados y con una carga emocional.

NA *“Yo estudie para otros niños, no se que hacer con estos.”*

Al no decidir estar en ese lugar, su experiencia no podía ser autentica, carecía de decisión, veracidad y sólo se dejo conducir, sin embargo, este hecho tenía un objetivo personal y era el llegar a la comunidad donde radicaba por lo cual, necesitó experimentar momentos de desesperación, desorientación, para lograr encontrar una forma de estar, vivir, y desde esta vivencia logra encontrar su autenticidad como persona., y desde su debilidad encuentra su fortaleza, para conocer de lo que es capaz.

Para Maslow (1997), las capacidades afloran por sí mismas, sin esfuerzo, dificultad ni voluntad o control consciente, en forma instintiva, automática e irreflexiva; es decir, la acción más plenamente organizada y con menos obstrucciones.

De acuerdo con Maslow, cuando nos encontramos en un lugar donde nuestras capacidades y habilidades se desarrollen al máximo, nos permitirán encontrar la propia esencia de existir en ese lugar y en ese momento así como por lo que se hace, como se hace y por lo tanto la creatividad estará a flor de piel.

Comentario de una compañera de **AU**:

"Yo no se como puede trabajar con tanto material que para mí es basura y ella le da una utilidad diferente y lo hace de una forma que las que tiene años al servicio y presumen de tantos reconocimientos no logran encontrar como transformar un simple bote vacío en material para trabajar"

Permiso, eso que tiene que ver con descubrir un sentido, bueno que es precisamente cuando nos permitimos estar en contacto consigo mismo, es cuando florece la mayor capacidad, creatividad, imaginación, y con esto se logra construir, mirar, despertar de un mundo donde todo es materializado y que poco se concentra en la libertad de poder redescubrirse como un ser con movimiento.

NA *"Hacer lo que normalmente no se hace, inventar, crear, saborear y disfrutar lo que hago, en ver si se logra manifestar algo en los niños, que hay una posibilidad de aprendizaje o qué si se puede lograr"*

El sentido que cada ser humano logra descubrir, puede permitir que realice cosas inimaginables, enfrentar sus propios obstáculos, descubrir que si puede realizar y aceptar lo inimaginable, se puede vivir desde su lado emocional o desde lo racional, esto depende de la persona y de cómo quiera vivir.

Cuando se decide no tocar los sentimientos y vivir desde el lado racional cuando pueden mirar que hay cosas, situaciones, personas que desde el sentimiento logran avanzar se sorprende como fue el caso de **TI** *"Me sorprendí cuando descubrí que algo que yo creía que no había nada que hacer con un estudiante"*

que mire durante años la misma conducta, solo era cuestión de que la persona que estuviera a su lado lo aceptara”

Resumo que cuando se acepta una situación, persona, la capacidad de resolución aumenta, y las soluciones se presentan al grado que sólo hay que fluir; de acuerdo con Maslow(1971), comenta que si planeas ser menos de lo que eres capaz de ser, te prevengo que serás profundamente infeliz para el resto de tus días.

TI*“Necesito ahorita sacar provecho o avanzar en lo que quiero, ya que me imagino en 10 años con una enfermedad crónica.”*

Con esto, se puede ver como uno de los participantes experimenta su vida desde una perspectiva menor de lo que es capaz de ser, vivir, experimentar, dar y con esto no quiero decir que no brinda de sí, más no de su interior, se le dificulta brindar afecto, planea su vida y sentimientos de acuerdo a los demás, está en la búsqueda de un reconocimiento externo y su sentido se vive desde la razón.

Esto da la oportunidad de escribir que todo ser viviente tiene la posibilidad de recibir y crear un aprendizaje ya sea tanto cognitivo o vivencial, las personas con alguna discapacidad orgánica, son seres humano capaces de aprender y recrear su propio aprendizaje como ellos pueden a su tiempo y a su ritmo, para lo cual, es necesario que la persona que este al frente de ellos, esté preparado tanto emocional, como académicamente para poder transmitir un conocimiento ya sea cognitivo o de vivencia.

Algo que obstaculiza la experiencia es que se quiere cumplir con un objetivo académico y querer moldear lo que para cada persona que interactúa con otra es importante, olvidando lo que las personas necesitan, quieren y, sobre todo en el ámbito académico, sin respetar su proceso, su tiempo y ritmo de adquirir un nuevo conocimiento.

El vivir, cada día con la conciencia y el presente, resalta la oportunidad que se tiene como persona, de brindarse la oportunidad de descubrir lo que en verdad se desea o se ama, la conciencia nos brinda lo necesario para hacer realidad una determinada situación.

AU “ *Su capacidad de ver la vida,(refiriéndose a sus estudiantes), me permite no joderme tanto la mía*”.

Para concluir este apartado, los participantes reconocen su existencia de dos forma una desde lo que les a aportado al convivir con personas con alguna discapacidad orgánica, conocimiento de sus propios alcances, y con esto el cómo disfrutan una sonrisa, un abrazo, un beso, un grito, un llanto, inclusive un enojo y que les permitió conocerse un poco más de su capacidad de dar y recibir, tocar sus propios sentimientos, otros que prefieren guardarlos ya que no se sienten preparados para enfrentarlos y con eso solo permite estar a media, si, a media respiración, conexión, contacto, experiencia, descubrimiento, es así como descubren un sentido que va más allá de lo que viven, sienten, piensan o experimentan.

4.3.3 La libertad de ser.

“El hombre se encuentra a sí mismo sólo en medida en que se pierde a sí mismo”.(Frankl,2001:90)

El ser humano durante su vida acumula sucesos que forman parte de su historia, con esto vive el presente y construye el futuro, con esto doy paso a como se viven los participantes su labor de servir en la docencia.

Frankl(2002), refiere que lo esencial del ser espiritual, intencionalidad y amor, mueven al hombre a salir de sí, es decir, a la acción.

Y es precisamente desde la acción donde los participantes descubren un nuevo significado a su vivencia, con esto la oportunidad de estar de forma libre, para poder permitirse una nueva perspectiva como:

NA“*Es ver el rostro de los sentimientos.*”

LA “*El saber que me aceptan, que no soy cualquier persona para ellos.*”

AU “*Me siento aceptada con ellos, creo que somos iguales.*”

DI “*Del miedo, pase aceptarlos.*”

Puedo referir que, los participantes vivieron un proceso en donde se permitieron vivir la experiencia, pasando por diferentes etapas como son sus propios miedos, inseguridades, ataduras y esto les otorgo una oportunidad de poder ver, de contactar con el cómo si poder lograr estar y porqué no disfrutar de ese momento, para así rescatar su esencia.

Solo algo que surge del interior del ser humano es capaz de brindarte lo que necesitas para encontrar el camino a tu tranquilidad y eso es el amor, y sólo desde el interior puede surgir la necesidad de moverse para salir. El ser humano necesita encontrar sentido a lo que realiza y no necesariamente preguntarse el qué esta haciendo, más bien el responder lo que esta viviendo. A lo cual Putnam, citado por Frankl (2001), menciona que no solo la enfermedad, sino también el hombre da respuestas, a lo cual los participantes comentan:

NA *"Ahora normal me siento contenta, a gusto de trabajar para ellos"*

LA *"El sentirme yo aceptada por ellos, eso me hace sentir muy bien"*

TI *"Para mí cualquier persona es normal"*

DI *"El involucrarme, bajar de nivel"*

PO *"Lo disfruto mucho, se me va rápido el tiempo me gusta mi trabajo".*

OR *"En valorarme como persona" "Apreciar lo que tienes" "Valorar cada día más lo que la vida te a dado".*

AU *"A veces frustrante, porque no se si en realidad ellos están aprendiendo algo"*

La vida va presentando situaciones en donde es necesario responder y el ser humano tiene la libertad de elegir la forma, para Frankl(2002), afirma que no consiste en dar una respuesta, sino en encontrar la respuesta que engarce ese instante con el sentido de la vida de cada persona.

Es así como uno de los participantes descubrió, encontró su respuesta, ya no importa como respondía al llegar a la institución lo valioso es como la vivencia les dio la oportunidad de que la unieran a un significado para su vida.

NA, *"Deje mi miedo sentado y enfrente a lo que no miraba."*

Aquí voy a ser uso de un momento de observación, cuando la profesora esta desarrollando su clase, se presento un incidente con uno de los estudiantes con deficiencia intelectual, y como ella misma lo expresa, necesitaba que las personas con mayor experiencia le dieran una solución a una situación y cual fue la sorpresa que la persona que la estaba supervisando, no sabía que hacer, así que, la docente necesito en ese instante, dejar el miedo sentado como ella misma lo comenta y enfrenta la situación, al joven con todo y su enojo, sino lo hacia, ya no tendría sentido el estar allí , nunca hubiera conocido su potencial y vivir con libertad.

A lo cual lo considero positivo y con un valor extra, lo pudo identificar, el que hacer en el aquí y ahora, esta acción lo fundamenta Frankl (2002), como una voluntad básica de sentido debe ser admitida como un importante valor-motivo.

Cuando la voluntad de hacer o cambiar algo surge desde lo interior, es una fuerza que no se derrumba fácil, es una energía que mueve y hace que se mueva el ser humano, esto es valioso de aceptar vivir, asume su propio valor, valor que se convierte en motor y que no es algo que los demás dan, sino que se logra descubrir desde la propia percepción.

Eso fue lo que ocurrió con NA, PO, DI, participantes de esta investigación que descubrieron su propio valor, motivación de estar y de encontrar más de un camino para llegar a su objetivo, difícil, claro, no por estar con personas diferentes físicamente, sino emocionalmente, uno de sus limitantes sus propias discapacidades las pudieron mirar, sentir y también frustrarlas, la teoría, lo aprendido en una aula donde se forjaba como profesor, en la institución de C.A.M. es experimentar, vivir, sentir y esto puede resultar amenazador, cuando no se esta en contacto con sus sentimientos, se puede mirar con miedo y difícil algo que es diferente.

La voluntad no solo consiste en aceptar en el momento, en situaciones o con ciertas personas, esto resuelve en el instante, pero y lo que la persona desea, se ignora y lo delicado es que es la misma persona quien invalida su motivación, decisión, como es el caso de TI *“Estoy aquí ya que no hay otro servicio aquí, pero si te soy sincero no me gusta”*

Por lo cual, esto se mira reflejado es su quehacer diario, en su estado de ánimo, en su constante necesidad de reconocimiento exterior, por lo cual, invalida su propia voluntad y la transforma a resignación y con esto limita su libertad.

De acuerdo con Frankl(2002), menciona que, la libertad ha de extenderse y ejercitarse en todos y en cada uno de los instantes de la vida.

Esto fue lo que ocurrió con **AU** *"La libertad yo la decido, el qué hacer y cómo hacer"*.

Con la libertad, conocemos nuestro potencial y también nuestra propia debilidad, cuando se decide que es lo que se quiere, se vive y se puede encontrar que habrá personas que no les agrade ese poder de decisión sin embargo, es necesario encontrar lo que en verdad se pueda permitir crecer como personas y con esto no quiero decir que hay que evadir o reprimir la voluntad sino, al asumirla libertad, se asume la responsabilidad de decisión.

Según Frankl(2002),menciona que, el hombre no entra en contacto con el entorno existencial únicamente cuando da algo, sino también cuando acoge lo que el entorno le ofrece.

AU *"No me lograron quitar la mirada de mis chicos, ahora ellos están conmigo y eso hace encontrar una sonrisa, algo que los otros no tendrán."*

NA *"El que me diga, me quieres o que me reconozca por la voz ya que su visión no es suficiente, también cuando le soy una persona significativa y me siga, para mi valió la pena estar ahí, yo no se quien aprendió más, ellos o yo."*

LA *"El abrazo, el cariño que me brindan"*

A esto Frankl le denomina valores de vivencia a esta posibilidad de recibir acogedora y enriquecedoramente se refiere al amor; Hay regalos que no son materiales, esos los brinda la vida a través de las personas y que son esenciales para la vida, a medida que se recibe, se aprende a contactar con todo aquello que le rodea, esto permite ver, sentir, escuchar, oler, tocar y al tocar, se toca la propia existencia y con esto se unifica con un todo y se vuelve un complemento, un todo.

Cuando se logra valorar momentos de alegría, el ser humano será capaz de descubrir el para qué está en el camino y el porqué se acepta vivir la experiencia.

Concluyo esta parte con Frankl (2002), refiere que, el hombre no responde a esas demandas del existir cotidiano con argumentos o razones, sino con acciones concretas.

*"No supe ni como llegue aquí, bueno si pidiendo trabajo, pero no sabía a lo que me metía, me mandaron lejos, un centro de trabajo muy complicado, demasiado diría yo, el sueldo poco y sin conocer que era trabajar para instituciones como estas, yo quería correr, sin embargo dije quería trabajar pues ya trabajas ahora busca como estar mejor y me puse a trabajar, para hacerlo más fácil, me puse a escribir formatos para mi trabajo."***PO**

Al responder cómo lo voy hacer, surge la decisión de actuar y esto con lleva a realizar acciones concretas que permitan movimiento y esto a su vez genera energía, que resulta benéfico para poder lograr y encontrar una solución, tanto en forma personal como profesional. a lo afirma Frankl (2002), la vida decide por el hombre y con esta decisión le marca un sentido inexorable e inapelable. El hombre atesora la libertad interior de aceptar.

PO "Acepte, me responsabilice y busque la forma de no estar así".

LA "La situaciones que la vida me ha puesto no las quiero yo, pero necesito ser fuerte y saber que son para que estemos bien".

LA "Lo que yo quería no me lo dio la vida como yo quería, pero acepte las condiciones de como me lo ofrecía y acepte, (proceso para un asenso).

NA "No lograba comprender porque me tenía que tocar aquí, pensé que la vida se había equivocado, sin embargo, acepte y transforme esa situación y ahora comprendo mi estancia en C.A.M., la vida sabía la ganancia que obtendría"

Puedo concluir que mediante la responsabilidad y conciencia estos participantes lograron una orientación, un significado a su vida, y a su trabajo, con amor, actitud y libertad de ser ellos mismos, por lo tanto lo que pasa se puede percibir de forma diferente, todo radica en el interior y sólo desde ahí es posible, reconocer, aceptar situaciones que no dependen de él, se olvida que guarda un gran valor y

éste es la libertad de decisión y de vivir, cambiar, transformar sucesos y que sólo cada persona conoce el potencial que puede dar.

La búsqueda se vive en lo exterior, se quiere encontrar respuesta en todo y en todos, pero hay una búsqueda que se llega olvidar y esa es el mayor hallazgo, toda búsqueda comienza en lo interior y es desde ahí donde se puede despertar y encontrar un significado, que en ocasiones lo que se encuentra no gusta y se prefiere volver al exterior para obstaculizar el proceso de libertad, experiencia y crecimiento. Según Frankl (2002), comenta que, el hombre atesora la libertad interior de aceptar la solución fijada por el destino.

El ser humano tiene grandes cualidades que ayuda a que dé un resolutivo favorable a su destino y que solo él, es capaz de poder determinar cómo lo va a vivir, de sus recursos que pondrá en práctica para solucionar algo que no puede controlar, que no está en sus manos decidir. Cuando se presentan situaciones que no se planearon es necesario recurrir a nuestro refugio que tiene lugar en lo profundo de nuestro ser y sólo así se logrará encontrar la respuesta que se permite vivir con libertad y encontrar un sentido a un destino inapelable.

4.4 Las dificultades de la práctica docente en educación especial.

*“La normatividad de contratación
del docente”.*

LA

Las personas que laboran en este nivel se enfrentan a una situación en donde no hay herramientas, estrategias, recursos destinados especialmente para esta área, se menciona que se trabaja con persona especiales y en efecto el trato es especial para esta área.

4.4.1 Crisis económica, el desempleo.

*“El fondo de tus pensamientos
termina por parecerse a los gestos
de tu rostro”.*

(Marco A. 2005:61)

Es una realidad que el país esta sumergido en una crisis de desempleo desde varios años por lo cuál, se vive en una desesperación para encontrar un empleo, esto se puede ver y escuchar en lo popular que dicen, metete a la SEP, o cuando se está en el proceso de elegir carrera, ya aunque sea para maestro estudia, o cuando se tiene una posibilidad de ingresar a SEP o se tiene la manera para que los ingresen, estudian para maestro, y lo que era una profesión admirable se convirtió en una profesión remunerable, te agrade o no el trabajar con niños, lo importante pareciera es entrar a una institución de gobierno para tener ciertas garantías y un respaldo económico.

El cómo están en esta función los participantes de varias formas unos por examen, otros por que les ofrecieron el recurso o por ayuda del sindicato, otros solicitaron en el departamento de nivel especial trabajo, sin embargo, todos cubren el perfil académicamente.

Todos conocían de forma teórica las características de las personas con las que iban a trabajar, sin embargo, al momento de interactuar con ellas se les complico a **PO, OR, TI, NA, DI**, el estar presente en una realidad les cambio por un momento su vida y perspectivas de esta.

Esto se convierte en una realidad de una de las principales razones por las que solicitaron una plaza de SEP:

OR “*Estabilidad económica*”

TI “*Estabilidad económica y Trabajar en primaria regular USAER (Unidad de Servicio a Escuelas Regulares).*”

PO “*Un trabajo estable y estabilidad económica*”

NA “*Trabajo*”

DI “*Trabajo seguro.*”

Todo relacionado en lo material, en la seguridad, comodidad, olvidándose un poco o por completo del verdadero significado de la práctica docente sin embargo, por azares de la vida se convirtieron en docentes y laboran en un Centro de Atención Múltiple, como es el caso de los participantes. Por lo tanto de los siete participantes cinco decidieron estar en una institución donde se brinda una seguridad tanto económica, como de trabajo, esto dice de cómo es que se observa el papel del docente en una primera instancia y de cómo se vive un país donde cada vez es más difícil desarrollarse en el ámbito donde le gusta estar.

Entonces cómo es que se vive y se desarrolla un país que cada vez más se sumerge en una crisis donde la angustia de estar desempleado se vive con un gran porcentaje y, que esto hablando de educación se refleja precisamente en el nivel que se tiene no como estado, sino como país.

4.4.2 Contratación del profesorado.

*“No hagas nada sin provecho
y no pierdes tiempo,
pero no olvides el bienestar
de la sociedad”.*
(Marco A. 2005:145)

El logro y triunfo es pertenecer a la SEP, tengas perfil académico o no y esto se puede convertir en una dificultad en el desempeño de la práctica docente, buscarán acomodarse en el nivel que logren incursionar, sin tomar en cuenta e incluso olvidando sus deseos del porqué decidieron esa carrera y esto se verá reflejado en su práctica educativa y al parecer la primera que olvida esto es la instancia de contratación, la SEP, mientras reúna los requisitos o la persona cuenta con un conocido o palanca, logra entrar a el nivel haya vacantes o no, por lo cual, lo que no se quiere, no se disfruta y no permite un crecimiento personal, sin embargo, es lo que menos importa por lo cual se sufre pérdida de interés o no se logra encontrar una satisfacción en el desempeño académico.

Mientras las políticas educativas definen un perfil para cada puesto, y las instituciones ofrecen un plan de estudio, el ser humano las ignora, en la realidad se transforman según las conveniencias de cada persona, es así como una de las principales dificultades radican desde la contratación del docente y la permisividad que se otorga para modificar dicho perfil por lo cual, se va a contratar.

“No estoy de acuerdo como contratan a las personas, ya que yo e mirado que están por comodidad ya que ni por profesión, y más cuando llegan a CAM, yo, no se, si no saben que pueden llegar a trabajar allí o que pensarán ya que para mí es una parte muy importante de mi vida el estar aquí y para otros compañeros, y es cuando visualizo que están haciendo las personas que contratan”.LA

TI *“Algunos maestros que no disfrutan el trabajo”*

Esto se observó cuando la persona encargada de dirección los esté invitando al trabajo, a unificar criterio, para el participante TI, él disfruta su trabajo sin embargo, le gustaría trabajar en un nivel primaria donde los niños presentan necesidades educativas y no son tan marcados los problemas en el aprendizaje y debido a que le agrada el reconocimiento y se vive desde la razón se le complica el poder asimilar que existen personas que su proceso de aprendizaje es de forma diferente, por lo cual, su desempeño se ajusta a ciertas necesidades y peticiones como son trabajar con niños con una moderada dificultad para que se integren en escuela regular y así pueda él estar seguro que esta laborando en lo correcto.

A nivel Secretaría y Sindical existe un profesiograma requisitos que es necesario cubrir para cierto puesto, así como, en las instituciones existe una currículade estudio, sin embargo no se encontró una materia donde se mire la responsabilidad de ser docente y con el ejemplo se predique.

AU *“La gente que rodea a los estudiantes y la normatividad de la sep (secretaría de educación.)”*

NA *“La capacidad y perspectiva de las personas que los rodean”*

Cabe destacar que para obtener un recurso es mediante un examen y es ahí dónde se evalúa no sólo la parte cognitiva, también el lado personal y emocional, para conocer si se es apto para un trabajo con niños, es aquí donde se puede rescatar un poco el lado psicológico sin embargo, también es una realidad que

existe mucho profesorado en función que no hayan pasado este proceso es la parte donde nadie quiere ver o es preferible ignorar, mucho personal no cubre el perfil sin embargo, se les brindan la oportunidad debido a cosas ajenas a un perfil, y ya en la función de docente se encuentra con unas dificultades como son:

NA, DI, PO, *“Adscripción fuera de su lugar de residencia”*.

TI, *“Desacuerdo en lugar y función asignado”*.

DI, *“No contar con la preparación requerida para el puesto”*.

PO, TI, DI, NA, *“No contar con información real del trabajo”*.

PO, NA, DI, *“Interés por llegar a su lugar de residencia.”*

A lo cual cuando se presentan a desempeñar su función de docente, se encuentran con una realidad que no estaba contemplada:

NA, *“Sabía y no sabía a donde iba a llegar”*.

DI, *“Por llegar a casa (la adscripción anterior era muy lejos) ,por mi familia lo acepte”*

OR, *“Cuando llegue me encontré con que era un CAM”*

PO *“Sabía que era más sin embargo, no sabía que hacer, me daban miedo cuando llegue”*.

TI *“Me lo ofrecieron y ni modo de no aceptar”*

Una realidad confrontante es ver a las personas con diferentes discapacidades orgánicas, la conducta de estas personas es una realidad que no se puede ignorar, y el organismo de los participantes la registra, es ahí donde se presenta otra dificultad, a lo cual Rogers (2002), menciona que, se necesita una realidad, efectivamente una realidad que no conocían hicieron que no supieran que hacer, se vivieron de formas diferentes, desde querer salir corriendo hasta no estar completamente aterrizado en su labor, para todo ser humano es necesario que acepte una realidad para que así logre vivirla desde una forma completa y no dividida que el vivirse desde esta forma se complica con una historia de vida personal y a su vez el encontrar un sentido a su labor.

El tomar, aceptar una realidad influye para vivir centrado y no perder el significado de las situaciones, experiencias que se va viviendo, a lo cuál en el sistema educativo se encuentra como:

4.4.3 Desmotivación del profesorado.

*Todo pasa como
si en verdad ni éste
niquél se dieran cuenta.
(Marco Aurelio, 2005: 50)*

El significado se pierde cuando se concentra la atención en el contexto, a lo que los demás desean, piensan o inclusive cuando se cambia de residencia para trabajar o recorre una distancia para llegar a su lugar de desempeño profesional. Sin embargo, existe algo que la persona muestra y que permite dar una visión más completa de cómo se encuentra laborando o interactuando con personas con una disfunción cerebral.

Una de las características de la desmotivación es cuando la persona pierde interés o se desilusiona cuando las cosas, situaciones no son como se desean, también cuando no se siente reconocida y se convierte en una dificultad, tanto en lo personal y se refleja en lo que realiza, sobre todo cuando se encuentra en un lugar donde difícilmente sus estudiantes o padres reconocerán logros o se verá en un avance destacado en lo académico, en lugar de buscar un significado a lo que se vive, se esta en busca de un reconocimiento que se desencadena de una historia de vida.

El ser humano se vive preocupado por lo que se dice, piensan y hacen los demás, olvidando en momentos su propia voz, necesidades, carencias por lo cual, vive en la búsqueda exterior, en el que se le reconozca su labor, se convierten en secretaria, si en secretaria, se dedican a llenar documentación que en ocasiones está lejos de la realidad o planean en voz alta para que los que están al su alrededor miren su grandeza.

NA *“La actitud de los compañeros dice todo”*

TI *“La actitud del docente”*

PO *“La actitud de las personas que están dentro de una organización.”*

LA *“La actitud de los profesores y la apatía de la gente”*

Para estos participantes es claro donde comienza la desmotivación, la actitud y cabe rescatar que no es positiva, de los siete participantes cinco coinciden en lo que refleja el profesorado, por lo cual se convierte en el denominador de esta categoría, es una de las principales características de las dificultades que se presentan.

Puedo concluir que esta característica se complica debido a que no existe el respeto por los compañeros, mientras uno opina otros cuchichean, que mientras para unos lo que les interesa es que nada obstruya su salida a tiempo.

NA *“No se pasan del tiempo, no importa si ya vinieron por los niños, ellos se van”*

LA *“Para checar tarde y un sin fin de justificaciones y para salir esa es la hora”.*

AU *“Lo que importa es su tiempo, (profesor) el de los niños que otros los atiendan”*

Mientras unos seres humanos brindan lo que tienen, para otros este es una de las mayores dificultades debido a que todos esperan el momento de salir, el reloj se vuelve un gran amigo, se consulta en varias ocasiones en la mañana, los participantes de esta investigación se reconocen como donadores de tiempo ya sea directamente con los estudiantes o relacionados con alguna actividad para preparación de algún material. El tiempo de trabajo en una institución es de 4 horas aproximadamente de lunes a viernes, sin contar las suspensiones oficiales o sindicales, paros, festividades de la comunidad.

Esta es otra de las dificultades en la practica docente, el tiempo es un obstáculo sin embargo, no se hace nada para ayudar a que se modifique, sobre todo en el nivel especial que es necesario un mayor esfuerzo y dedicación en que se obtenga un logrosin embargo, sí se emplea el tiempo para criticar, juzgar, determinar lo que esta mal, es complicado el desarrollar una nueva estrategia debido a que es un sistema donde el trabajador se esconde tras una organización que se creó para defender al obrero del patrón sin embargo, ahora se utiliza para

justificar inasistencias y esta basada en ocasiones en la jornada de lucha, que a su vez se esconde una indiferencia hacia ésta, ni se participa, ni se labora, entonces cual es el propósito u objetivo de ésta.

El tiempo pareciera que no es un dificultad sin embargo, para los participantes si, ya que se logran desconectar de su práctica docente y a su vez de su objetivo real y por qué no, de su sentido, del para que ellos están ahí, como brindan tiempo a su laborar, también le brindan tiempo para escuchar lo que les perjudica y les obstaculiza en su proceso al grado que de una situación se pierde el camino y se decide poner atención a todo lo se dice, al grado de no saber que hacer, por lo cual se carga con la situación y en lugar de terminar cargados de energía, se cargan el suceso.

Otra de sus desmotivación de los participantes, es que mientras a los docentes se les habla o se les expone un tema para tratar a las personas denominadas “neuro-motores”, de cómo trabajar, adecuar contenidos y la infraestructura que se requiere para una mejor estancia en la institución, mientras se da una cátedra de todo lo se requiere hacer para estas personas, a los docentes que reciben el curso y la persona que les esta brindando años de experiencia y conocimientos se les olvido o simplemente no se acordaron que el lugar donde ellos estaban, es un lugar donde trabajan las personas con dificultad motriz y dejaron las sillas que al día siguiente los estudiantes con dificultades motrices las sacan con sus limitaciones, también limpian su espacio ya que encuentran vasos de café, envolturas, boronas de comida y un lugar no apto para ellos.

NA *“La capacidad y perspectiva de las personas que rodean a la educación y más a la de especial”*

DI *“La falta de aceptación de los padres a los niños”*

PO *“El sindicato”*

AU *“Para que les digo algo si ellos siempre creen tener la razón y luego dicen que les falto al respeto, si yo defiendo mi idea.”*

LA *“Que se les explicará bien cómo es el trabajo y que mandarán a la gente que en realidad quieren una plaza para trabajar en un CAM o definitivamente se va a otro nivel.”*

NA *“Es ver la falta de coherencia en ellos y ellos son los que nos piden y dicen que hay que hacer la diferencia*

La desmotivación tiene rostro de inconformidad, desilusión, coraje, disgusto, hasta cierta apatía, en ocasiones prefieren ignorar lo que pasa en su contexto, es más fácil ignorar que enfrentar, para lo cual cito a Rogers(2002), la limitación dentro de cada grupo destruirá la libertad individual y al destruir una capacidad del ser humano es destruir una parte de su ser.

Para estos participantes su desmotivación tiene que ver con las personas que rodean a educación especial o los que quieren tener un recurso en secretaría, son claras sus inconformidades y, por lo tanto también esto no les permite estar con su atención en la dirección correcta, en momentos pierden el rumbo o el sentido por estar al pendiente de los demás por lo cual, se pudo ver que cuando las cosas no salen como ellos las tienen planeadas prefieren ignorarlas y seguir con lo que sigue, sin embargo, su energía baja, comienzan a sentir cansancio o ingieren alimentos altos en azúcar, se pudo constatar, en sus propios comentarios llego a mi casa con cansancio y ya no quiero hacer nada.

El vivir con una desmotivación habla de perder una ilusión, perder el significado, el sentido, el camino, perder energía es correr contra corriente y más si los participantes reconocen que el ser maestro no era su primera opción y para otros no es el lugar donde quieren estar, esto puede influir para que en ciertos momentos se vivan con una desmotivación.

LA *“Arquitectura”*

PO *“Veterinaria”*

DI *“Enfermera”*

NA *“Artista”*

TI *“Maestro de primaria regular”*

AU “Educadora”

OR “Medicina”

Es aquí dónde surge una gran dificultad cuando se pierde una ilusión, entonces se habla de que su sueño no se realizó, de que el ser docente del nivel especial no era su prioridad, es así como el dar un significado a lo que se está viviendo se complica.

Se puede ver claro que su formación profesional cambió, el porqué, son varias situaciones, por falta de recursos, por situación familiar o porque las personas que los rodeaban comentaban que no funcionarían en esa profesión o el lugar donde están actualmente no les acaba de agradar para trabajar y desarrollar su potencial.

El ser docente parece que es una profesión que brinda empleo seguro, prestaciones, vacaciones, tener seguro un sueldo con pocas horas a invertirle, a lo cual, resulta más fácil cambiar lo que se quiere por algo que les brindará seguridad económica, olvidando lo sí se quiere desde el corazón, por conveniencia o comodidad y esto a su vez en el transcurso del tiempo el organismo lo vivirá de forma muy estresante y se pagará un precio.

Para el participante **TI** un obstáculo mayor para desempeñar su profesión y vivirla es su resistencia a disfrutar lo que le brindan las personas con una diferencia tanto física como emocional, se le complica poder mirar, que el no vivir sus sentimientos le produce una incapacidad de sentir y esto es lo que demuestra al momento de que se organiza una actividad donde implica sentir, proyectar emociones, en estas situaciones le es preferible no estar o participar desde otra perspectiva dónde no le implique mostrarse, esto le ocasiona vulnerabilidad. Prefiere distraerse con planear, estructurar, organizar y todo lo que implique pensar. A este participante le desmotiva sentir, no le da importancia, son niñerías, cursi, mezclar o exponer los sentimientos.

En conclusión, los participantes de este trabajo se viven con una gran carga de estrés en su práctica docente, alteran hasta cierto grado sus objetivos para que no se cumplan sin embargo, se brindan la oportunidad de descubrir que les puede

dar cada situación y cada ser humano que los rodea, su capacidad de creatividad, imaginación, libertad, amor por la vida.

Es así como los seres humanos se van enrolando en situaciones que ellos decidieron o no, sin embargo, el que decide cómo lo va a vivir, cómo lo va a enfrentar y los recursos que pondrá en práctica para lograr estar, salir victorioso es, sí, el ser humano, cada quien necesita encontrar su sentido, su significado, para ir más allá de lo que es visible, sólo así se logra encontrar, estar en sintonía con la vida.

5. CONCLUSIONES.

En base a los resultados obtenidos en la entrevista, interacción, desarrollo de actividades, experiencias de los sujetos de la investigación y de observaciones propias, se desarrollan las siguientes conclusiones.

Desde la pregunta central de este trabajo ¿Cómo se vive el proceso de descubrir el sentido de vida en la práctica docente en el nivel especial dentro de un Centro de Atención Múltiple?, encuentro que:

Durante el proceso de investigación, interacción, observación y participación directa con los participantes, se logró encontrar que en el desarrollo de su labor se encuentran con obstáculos tanto académicos, emocionales, físicos, familiares, del contexto sin embargo, es el propio ser humano el que bloquea su conocimiento y el vivir su experiencia, sus objetivos, expectativas están en otro lugar, no viven en el aquí y el ahora, esto no permite la apertura de un conocimiento interno.

Los obstáculos y bloqueos de los participantes que les impiden experimentar el vivir conscientemente su experiencia laboral, se pudo confirmar que es desde poner expectativas y objetivos en el contexto, en los demás, como los que pude observar y que a continuación presento:

Se pudo confirmar que son aspectos desde el contexto como: el que dirán de ellos, el que se les reconozca su desempeño como profesor, la actitud de algunos profesores, la frustración que sienten en la contratación de la S.E.P., del docente, la normatividad de la S.E.P., para un C.A.M.

Otra característica es la dificultad para reconocer de sus emociones, sensaciones, el qué pasa en su organismo tanto de forma interna como en su exterior, no se le da la importancia necesaria y se ignora, es más fácil pedir cambio a los que están afuera que asumir la propia responsabilidad; esto fue lo que vivieron en un primer momento, cinco de los siete participantes, los sentimientos sufrieron transformación, de vivir en un mundo donde prácticamente no conocían a las personas con alguna discapacidad a interactuar, convivir y estar al frente de un grupo de personas, que eran sus estudiantes, les cambiaron sus expectativas, objetivos, a un grado que no sabían qué hacer, cómo hacer, y esto les repercutió

en su vida diaria, al grado de no querer estar más en ese lugar o estar viviendo con miedo si algo les podían hacer sin embargo, al trabajar en el cuestionarles para qué estaba allí, cómo habían encontrado un significado a su práctica, poco a poco la interrogante creció, y los participantes comenzaron una introspección, un recuento de su proceso al grado de que cada vez que compartían su experiencia su rostro, mirada, emociones, se transformaba, al grado que encontraron, un para qué están allí y con personas con alguna discapacidad, cambiaron su forma de estar, fue necesario pasar por la etapa de confusión, llanto, miedo e ignorancia para encontrar un significado a su estancia, al grado de sentirse satisfechos de cómo esas experiencias influyen en su vida.

Algo que me agrada es el cómo se transforma una experiencia a tener un sentido y esto es desde el estar en sintonía con la vida, y por lo tanto con su trabajo como lo es, el reconocer lo que les proporciona laborar con personas con alguna disfunción cerebral, valorarse como ser humano, potencializar sus habilidades y destrezas, vivir sus sentimientos a tal grado de descubrir sus cualidades, sin evitar sentir, permitirse vivir desde sus necesidades, para se ellos quienes las cubran y así tomar, aceptar a sus estudiantes como seres humanos.

Con esto puedo confirmar que las actitudes y emociones son falta de conocimiento interno y productos de una insatisfacción tanto personal como laboral y esto no es de un instante, viene desarrollándose en una historia de vida, en donde se ha vivido día tras día sin querer sentir, sin ver su propio interior. Sus valores no están establecidos desde su propio criterio sino más bien los fueron comprando según el interés personal, por lo cual faltan de respeto a los demás cuando se traicionan a si mismos.

En esta parte, de los siete participantes, dos lo tenían contemplado desde antes de egresar de su estudios de licenciatura y el no estar en un Centro de Atención Múltiple, con personas con alguna discapacidad, no estaba dentro de sus expectativas de vida, para ellas les resultaba muy grato y satisfactorio el poder brindar un servicio, para una participante es una misión de vida y para otra es una extensión de ella misma, a diferencia de un participante que le es satisfactorio el ser docente, sin embargo es importante para él estar en una primaria regular, él logra ubicar y decide continuar con la documentación requerida para lograr que

Secretaría destine recursos para un U.S.A.E.R. (Unidad de Servicio de Apoyo a Escuela Regular), en su comunidad para no terminar con una enfermedad crónica y sí en el lugar que a él le brinde una mejor libertad de su ser; es así como se le da respuesta al objetivo de que el docente reflexione acerca de su práctica educativa.

Referente a las dificultades una para este trabajo fue que no se dio ni el tiempo y ni el lugar para realizar un taller teórico-vivencial, para que desde ahí se lograra un trabajo con mayor proyección, el convivir y pertenecer a un mismo centro de trabajo no les agradaba y el que se desplazaran de un lugar a otro no les interesaba. Es aquí donde las dificultades del profesorado, impiden un desarrollo satisfactorio, se ve a la S.E.P., como una institución donde se tiene asegurado, un sueldo estable, días de descanso y vacaciones, esto se observó en los participantes, que en primera instancia, la búsqueda fue trabajo estable donde poner en práctica sus conocimientos adquiridos y, esto día con día se convierte en una gran dificultad para la educación, sin embargo puedo hacer algunos interrogantes para ser analizados, ¿Cómo es la participación de los padres de familia de las personas con alguna discapacidad orgánica, dentro de un C.A.M?, ¿Cómo piensan y sienten los estudiantes de un C.A.M, respecto al profesorado?, ¿Valdrá la pena los nuevos lineamientos de educación para un C.A.M.?, ...

Cuando se sabe a dónde se quiere ir puede resultar más fácil descubrir estrategias para lograr el resultado así como cuando se permite experimentar y encontrar herramientas para asumir esa vivencia, Frankl(1968), menciona que, el descubrí un lugar para descansar y ver tranquilamente un atardecer, es muy satisfactorio.

Algo que descubrí es que en medio de una crisis se logra descubrir un lugar donde descansar, más allá de los límites visibles. Los participantes logran un respiro en su quehacer educativo; en el momento en que sus experiencias, dan un giro diferente en su presente y pudieron visualizar su siguiente paso, el cómo síquieren estar en el servicio de la docencia.

Cuando en el proceso de sentirse seguro y en paz consigo va al final de un desarrollo hacia la maduración y por consiguiente a tomar la vida y darle un sentido a su quehacer educativo, que va desde contactar con sus sentimientos,

experimentar técnicas, estrategias y vivir sin miedo, ya que la confianza habita en el interior y si solo a la expectativa de ir avanzando a el objetivo, esto permite una reorganización saludable, más implica una expansión de la conciencia, responsabilidad y existencia, este poder es personal e implica un manejo y búsqueda de recursos en beneficio propio y de los demás; para lo cual comenta Hellinger (2007), el Yo a menudo no está en sintonía. El Yo se va entregando lentamente a los movimientos de la vida y de esa manera logra estar en sintonía con ella.

Trascendencia de la investigación.

La presente investigación es una aportación desde la logoterapia con enfoque de la psicología humanista en la cual me encuentro inmersa, cuyo beneficio desde la narración y contactar sus sentimientos proporciona un conocimiento propio para descubrir el verdadero valor que se le otorgue a lo que se realiza o experimentaa la vivencia y que se puede formar de manera constructiva o destructiva.

Los resultados de este trabajo son de gran utilidad para futuras investigaciones como a los profesionistas que trabajen en el ámbito educativo y, a quienes les interese la logoterapia así como, a todos aquellos que su necesidad sea el conocer un poco más del crecimiento personal desde una perspectiva de contactar con sus vivencias y cómo les permite un nuevo conocimiento interno y, que se ve reflejado en lo externo así como, el contactar con sus sentimientos y valores que se le da a la docencia. Desde mi punto de vista como docente creo que es necesario que se puedan conocer que pasa en el interior cada vez que se presentan en su aula y no ignorar sus emociones más bien encontrar el cómo trabajarlas y poder presentarse como un ser integral con debilidades y fortalezas, con la capacidad de poder sanar y verlas de frente.

Para otras investigaciones sugiero que se investigue que pasa cuando la docencia no cubre su satisfacción personal y cómo se vive tanto emocional y físicamente, los temores de contactar con su experiencia y que la conozca otras personas, la interacción que se vive en el aula cuando la docencia no es su realización, el porcentaje de aprendizaje tanto conductual, emocional como cognitivo cuando el papel del docente no es su fortaleza y sobre las enfermedades psico-somaticas que se desarrollan y el impacto en el aprendizaje.

Puedo concluir que a través de una interacción con los docentes y desde su percepción, nos permite conocer, comprende un poco cómo viven su práctica educativa, el proceso que viven, sentimientos que experimentan y el camino que recorrer para poder encontrar un significado un para qué de las cosas, situaciones, dificultades, el docente que experimenta un significado, que encuentra un sentido en su docencia, viven los sentimientos necesarios para encontrar su potencial, se viven con soluciones, una visión amplia, objetivos claros y brindan un valor a sus estudiantes como personas sin colocarles etiqueta.

Cuando el docente se permite reconocer que le pasa en su papel de la docencia en el nivel especial y en su vida, puede encontrar ventajas para su desarrollo social, su desempeño educativo y por lo tanto se reflejará en los estudiantes.

El permitirse descubrir sus sentimientos y emociones que viven en su práctica educativa, de forma consciente, brindan a sus estudiantes, como lo argumenta Meneses, (2003), todo acto de comunicación ya sea verbal o no verbal, lleva un contenido que se transmite y alguien a quien se le comunica.

Me quedo con una satisfacción de logro en mi gran avance como profesionalista y como persona así como agradecida con las personas que me brindaron y permitieron ser participe de su experiencia e interacción en su aula y con sus estudiantes.

Para finalizar una reflexión personal:

La educación es un arte, el transmitir un conocimiento es una habilidad y el conocer mi propio valor es una maravilla del mundo, para lo cual, necesito buscar y encontrar mi propio significado y valor.

Encontrando el para qué se vive cada situación, se encontrara más de una solución, una de las mejores herramientas puede ser el equilibrio entre dar y tomar permitirá ponerle luz a un sendero.

REFERENCIAS.

- Andere, E. (2007), *¿Cómo es la mejor educación en el mundo?*. México, Santillana
- Benigno, J. (2002) *Acerca del hombre en Viktor Frankl*. Barcelona, España: Herder
- Bochenski, I.M. (1995). *La filosofía actual*. México: FCE
- Bucay, J. (2002). *Cartas para Claudia*. México. Océano
- Bucay, J. (2004). *El camino de la autodependencia*, México, Océano
- Bucay, J.(2003). *Cuentos para pensar*, México, Océano
- Bucay, J.(2004). *El camino del encuentro*, México, Océano
- Engler, B. (2002). *Teorías de la personalidad*. México: McGrawHill
- Esquivel,L.(2000).*El libro de las emociones son de la razón sin corazón*, Barcelona, España.
- Covey,S. (2006). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Mexico: Paidos
- Fabry J. (1977). *La búsqueda de significado*. México: LAG ediciones
- Fabry, J. (2006).*Señales del camino hacia el sentido*. México: LAG ediciones
- Fernández, I. (2008). *Manejo asertivo del enojo en estudiantes de psicología*.Tesis de maestría, universidad Vasco de Quiroga, Morelia, Mich., México.
- Frank, V. (2002). *La voluntad de sentido*. Barcelona, España: Herder
- Frankl, V.(2001). *Psicoterapia y existencialismo*. Barcelona, España: Herder
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona, España: Herder
- Frankl, V.(2000). *En el principio era el sentido*. Barcelona, España: Paidos
- Frankl,V (1999). *El hombre en busca del sentido último*, Barcelona, España: Paidos

- Fromm, E. (2001). *El corazón del hombre*. México: Fondo de cultura económica
- Fromm, E. (2001). *El arte de amar*. México: Paidós
- Goleman, D. (2002). *La inteligencia emocional*. México: Punto de lectura
- Gutiérrez, R. (2008). *Psicología*. México: Esfinge
- Hernández, A. (1993). *Sentido de vida y culpa sexual*. Tesis de licenciatura universidad intercontinental. Morelia, Mich., México
- Hellinger, B. (2007). *El manantial no tiene que preguntar por el camino*. Argentina: Alma Lepik.
- Jarquín, M. (2004). *La psicoterapia existencial: una aproximación*. México LAG ediciones
- Lafarga, J., Gómez del Campo. (2002). *Desarrollo del potencial humano vol. 1, 2, 3, 4*. México: Trillas
- Lukas, E. (2006). *Logoterapia*, Barcelona: Paidós.
- Lukas, E. (2006). *También tu sufrimiento tiene sentido*, México: Lag.
- Lukas, E. (2007). *De la vida fugaz*, México: Lag.
- Marco Aurelio. (2005) *Máximas y enseñanzas*, México: Lectorum.
- Maslow, A. (1982). *Más allá del ego*. Barcelona, España: Kairós.
- Maslow, A. (2005). *El hombre autorrealizado*. Barcelona, España: Cairós.
- Maslow, A. (2005), *La personalidad creadora*. Barcelona, España: Cairós.
- Morris, CH. (2001), *Introducción a la Psicología*. México: Prentice Hall
- Muñoz, M. (2003), *Manual de los sentimientos*. Mexico:
- Quitmann, H. (1989), *Psicología humanística*, Barcelona , España: Herder
- Rogers, C. (1981). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona, España: Paidós
- Rogers, C. (2003). *El proceso de convertirse en persona*. México: Paidós

Rogers, C. (2004). *Grupos de encuentros*. Madrid, España: Amorrortu.

Smith, M. (2006). *Cuando digo no, me siento culpable*. México: Debolsillo

Thesenga, S. (1997). *Vivir sin Máscaras*. México: Pax México

Villanueva, M. (1998). *Más allá del principio de la Autodestrucción*. México: El manual moderno

Wolfenber, (1972), *La integración del aula regular*, México-España, SEP

Zepeda, F.(1994). *Introducción a la Psicología*. México: Alhambra Maxicana

SEP (2003), *Proyecto de investigación e innovación, Integración educativa*, México

SEP (2004), Plan de estudios, Licenciatura en educación especial, México.

ANEXOS.

A continuación expongo fragmentos de las entrevistas realizadas a los participantes de esta investigación, con confiabilidad en su nombre:

Participante: **LA**

E: ¿Cómo fue que empezaste a trabajar en un CAM?

P: Desde que yo metí, bueno más bien desde que se me dio la oportunidad de trabajar en educación especial porque nunca metí solicitud, este empecé cubriendo un interinato en una unidad de grupos integrados pero todo lo que ameritada esta cuestión sindical y oficial eran en el C.A.M. de ahí de Cd. Hidalgo entonces este, yo siempre veía el trabajo de C.A.M. siempre veía los niños de C.M.A., siempre fue una inquietud mía de trabajar con ese tipo de niños y mi interés por empezar a trabajar en una escuela regular para la S.E.P, ya que siempre trabaje para particulares, fue precisamente para trabajar con niños especiales, entonces cuando tuve la oportunidad de cubrir un interinato de 3 meses y después de eso me dan mi plaza en Zitacuaro en C.P.P. (centro psicopedagógico), al ver que me toco un C.P.P, pues no fue muy de mi agrado en ese tiempo llegando casi yo nos reorientamos a U.S.A.E.R (unidad de servicio de apoyo a escuelas regulares) y trabaje un año nada más ahí como U.S.A.E.R, en escuela regular, que para mí no era igual de gratificante que estar en un C.A.M., que yo creía pues, inmediatamente busqué la manera de cambiarme a un C.A.M., entonces hubo la oportunidad de hacer una permuta con una amiga que ella sí quería U.S.A.E.R., y yo quería C.A.M., entonces inmediatamente me vengo a Cd. Hidalgo y ella se fue a Zitacuaro y ya desde ahí empecé a trabajar en C.A.M.

E: ¿Si pudieras cambiar de profesión, cuál te gustaría?

P: Si yo pudiera cambiar de profesión sería arquitecta, (se ríe abiertamente), porque fue mi carrera frustrada yo quería ser este arquitecta, pero por situaciones económicas principalmente, este, sentía que era más ambición era más ambiciosa aquella carrera en cuestión de gastos y no quería que mis papás gastaran tanto, por eso decidí mejor otra carrera, quería psicología general pero solo había educativa y me quede ahí.

E: ¿En qué le encuentras sentido a tu trabajo?

P: En que le encuentro sentido a mi trabajo, ahh, desde el momento en que me da mucho gusto venir a realizar mi labor diaria, (su voz es con más fluidez y su rostro cambia de expresión es de agrado), le encuentro sentido cuando veo a los chicos sonreír, participar, cuando me preguntan por la escuela, por el tipo de niños que se atienden en la escuela, cuando en lugares en los que no están familiarizados con el centro donde yo laboro, este también se cuestionan o se regulan a poco los niños bailan y a poco los niños esto y a poco los niños , todo esto, en esos momentos me acuerdo y pienso que estoy en lugar correcto y sonrío, y en el momento correcto.

E: ¿Para ti que es vivir con sentido dentro de CAM?

P: Mira yo siempre he tenido una frase desde que yo llegue a educación especial no precisamente a C.A.M, educación especial pero más a C.A.M., este siempre se los he dicho a muchas compañeras que desde muchos años conozco que para estar en un C.A.M., no se necesita tener profesión se necesita tener corazón, por que para mí estar en un C.A.M., es eso, es estar ahí de corazón, es estar ahí porque tú quieres estar ahí, por que disfrutas estar ahí, por que para ti te hace crecer estar ahí, que si no es así, si no sientes esa satisfacción dentro de ti, no debes estar en un CA.M., ni siquiera por que tengas la profesión o la especialidad para estar en un C.A.M, es de corazón no de profesión, yo siempre se los he dicho a las compañeras cuando era maestra de grupo después fui especialista y este, cuando llegue aquí a t... cuando me pusieron a cargo de la escuela se los repetía a más de una compañera, que yo notaba que estaban aquí por que tenían una profesión habían agarrado una carrera referente a esta y que de pronto este, veían que había cosas que no les gustaban, que no les agradaba, entonces en un C.A.M., no se debe de estar a fuerzas, ósea con estos niños no se trabaja a fuerzas porque ellos son tan sensibles que perciben todo entonces este, es mejor que sientan el amor, que sientan la aceptación, entonces por eso yo, ésta es mi frase siempre lo he dicho así, en un C.A.M., es de corazón no de profesión, hay gente que no tiene ni siquiera tiene la profesión , ni siquiera a lo mejor el grado de estudios que debe de ser, sin embargo se entrega totalmente porque, porque le tienen amor a los niños.

E: ¿Cómo te percibes dentro de Educación Especial?

P: Me percibo como una maestra, como una amiga, como una compañera que hace su trabajo con mucho cariño, con mucho esfuerzo, con mucha responsabilidad y sobre todo con mucha disposición, yo soy una persona que da mucho tiempo de su tiempo y más tiempo y yo creo que lo voy a seguir dando a pesar de muchas cosas(familia, comentarios, hijos) este y también porque no, se ríe, mis gastos, mi gasto económico, porque a mí aunque se me a criticado mucho, yo soy de las que dejo en la escuela todo, osea dejo mi tiempo, dejo mi cariño, dejo mi dinero, dejo así muchas cosas, entonces a habido compañeros directores que me han dicho, yo ni loco dejo un peso para la escuela, pero yo siento que ni siquiera es para la escuela, es para los niños y como mi motivo de estar aquí son los niños de educación especial, pues ese dinero es para ellos.

E: ¿Porqué motivos faltas a trabajar?

P: Falto a trabajar, cuando de verdad, ya es así una fuerza muy mayor, se ríe, que casi no ha pasado, si, es que si me pongo hacer cuentas ni siquiera tomo mis permisos económicos, ni siquiera este, he ni siquiera he faltado cuando hay reunión para mis hijos, reunión en la escuela de mis hijos que es una al año, porque a las demás no asisto por no faltar al trabajo, pero cuando yo veo que de verdad ya desprotegí mucho esa parte de ser mamá, es cuando he faltado.

E: ¿Qué beneficios has tenido al trabajar en Educación Especial?

P: Pues el sentirme bien, el sentirme bien conmigo misma, el sentirme bien con la gente que esta a mi alrededor y el ver la cara de agradecimiento y el rostro de felicidad de los niños.

E: ¿Qué es lo que espera que haga tu profesión por ti?

P: A pues ya lo hizo se ríe, mi profesión ya lo hizo, gracias a mi profesión estoy aquí, estar en un C.A.M., o estar en un trabajo como en el que estoy, en un trabajo en que me siento muy gratificada osea, para mi eso es lo que hizo mi profesión, posiblemente si hubiera estudiado el otro sueño frustrado que era arquitectura, no estaría aquí, tendría a lo mejor otro campo de trabajo y no estaría aquí, entonces es lo más grande que me a dado mi profesión es eso y este y

también el orgullo de mis hijos de que ellos se sienten muy orgullosos del trabajo que yo tengo y de eso.

E: ¿Cómo vives el trabajar con personas con alguna discapacidad?

P: Para mí fíjate que es una realidad, que ahh, a fuera de lo que es la institución o de lo que es la zona de por ejemplo de educación especial, este es muy triste, para mí, la realidad desde antes de que yo fuera psicóloga, desde que yo tuviera relación con los niños especiales, yo me daba cuenta de lo triste que es esa realidad de que la gente les pone, este ciertos nombres que no son, les llaman de alguna manera, los discriminan, los este los hacen aun lado, aja, este desde ahí para mí se me hacía muy injusto, se me hacía como que eran personas que tenían que formar parte de mí de un todo y que hacía falta ese espacio para ellos, este yo viví ignorante muchos tiempo, porque yo se que educación especial existía desde hace mucho tiempo y yo no sabía, que existía educación especial y sin embargo yo no sabía, yo cuando estudiaba la prepa, la secundaria, y sin embargo en el pueblo donde yo vivo, había muchos niños que necesitaban educación especial, entonces este, siempre tuve la como te diré, la afinidad de que los niños siempre me hablaban y de que los niños me los encontrara en la calle me sonreían, me saludaran, cosa que no hacían con la mayoría de la gente, este, estábamos en misa y había un niño que nunca saludaba a nadie, ni le daba la paz ni mucho menos y ese niño este, a mí si me saludaba, se reía porque no habla y ahorita ya esta muy grande, es un niño con Down, entonces el sentir yo aceptada por ellos y el sentir que yo los estaba aceptando, era algo que a mí me hacía sentir muy bien y que yo sentía que era mi misión en esta vida, aja, yo decía, yo tengo que trabajar con ellos porque como que yo nací para estar cerca de ellos.

E: ¿Si pudieras cambiar algo de la educación especial que sería?

P: Yo creo que el momento de contratar a la gente que va para trabajar en un C.A-M., al nivel de educación especial, a parte de cuidar el perfil y de cuidar y no se que más cosas piden cuando se solicita trabajo que hubiera una especie de clasificación que desde haya dijeran esta persona va únicamente y exclusivamente para U.S.A.E.R., , esta persona va únicamente y exclusivamente para C.A.M., de acuerdo a las habilidades, de acuerdo al desenvolvimiento, de

acuerdo al criterio incluso y a la formación y hasta la parte humana de cada persona, con algo que yo no estoy de acuerdo desde haya desde la S.E.P., que manden gente que no venga con las ganas de comprometerse a sacar a delante a los niños de C.A.M., que sea gente que piense que el trabajo de C.A.M., es igual a de una escuela primaria o de un jardín de niños cuando este aquí por algo es una escuela de educación especial porque es una atención más especial, más especializada y olvidamos esa parte, entonces cómo que desde haya se seleccionara muy bien a la gente para que no hubiera tanta deserción de niños, para que no hubiera tanta, los papás osea, hay veces nos hace falta comprometernos con los papás y dar respuesta a las necesidades de los padres y de los niños y desde haya se cuidara esa parte, yo creo que es un sueño imposible, pero yo me imagino que si les explicara bien, como es el trabajo y se mandara a la gente a involucrarse un poquito más que ellos mismos se dieran cuenta si en realidad quieren una plaza para trabajar en un C.A.M., o definitivamente mejor se iba a otro nivel, pero que la gente que estuviera trabajando en un C.A.M., fuera gente comprometida, fuera gente responsable, gente que piense en el bienestar de los niños de educación especial, únicamente y exclusivamente en C.A.M., y no en otras cosas.

E: ¿Cómo docente de CAM, qué experiencia recuerdas, que hayas vivido con más satisfacción?

P: Suspira... tuve una niña, una alumna que se llama ... es una niña con Down con una situación familiar muy triste, este, era una niña golpeada, agredida, agredida física y psicológicamente, hija de un papá muy grande muy mayor y yo le dí preescolar, yo la tenía en segundo de preescolar, cuando me la ponen en mi salón, porque haya era así como te pongo un hasta te hago un grupito seleccionado, aja, cuando me ponen a ...en mi salón era una niña que nadie la quería, nadie platicaba con ella, los niños no jugaban con ella, porque nada más le decían una palabra y ella ya les estaba dando un puñetazo o una bofetada o los aventaba, una niña gordita, cachetonsita, blanca, blanca, hermosa la... y este cuando me la ponen, hójole yo dije hay dios mío que voy hacer cony este era de yo estaba cerrando la puerta y ella estaba saliéndose por la ventana, yo cerraba la ventana y ella estaba saliendo por otro lado osea buscaba por donde y era salirse de la escuela y era correr y correr y la maestra corre y corre y yo como

loca y cuando menos acordaba ya estaba arriba de la maya ciclónica para salirse de la escuela porque era de esas niñas que se salía de la escuela y echaba a correr, bien gordita, gordita pero ágil, ágil, osea una cosa, este, pero mi mayor satisfacción fue que a lo largo del añofue teniendo una relación conmigo más cercana, más cercana y hasta llegar a ser la consentida, así mi consentida de que ya no le podía decir nada a por que hasta yo me enojaba, porque empecé a cercarme, el apapacho, el que te pasa y era ya empezó ella a platicar de todo lo que en su casa vivía, esque mi papá, zaz, zaz, así mi a mí mamá le daba aquí le daba haya y este así platicaba toda su vida y era muy triste, y yo dije que hago era una niña necesitada de afecto, es una niña necesitada de atención y aquí demanda todo esto porqué, porqué vive esa agresión haya y ya viene aquí, y fue el empezarme a acercarme, empezar a, primero, me acuerdo mucho que lo primero que yo hice era, ella no reaccionaba ante siéntate,.....esto, nada no trabajaba, no hacía nada, más que pegar, gritar, patear, morder y de muchas patadas que me dio a mí y de muchas mordidas, de muchos desgreñones, fue así como que bueno.... la próxima que tu pegues todo el salón tenía yo 22 niños de preescolar, todos los del salón nos vamos a formar en filita y ándale el coscorrón si tu le das coscorrón a uno y si tu le das una cachetada, una cachetada, aja, si ... y como que creyó que era en broma y que empezamos así, le dio una cachetada y órale todos a formarse y todos a darle su cachetada y yo como que yo de pronto decía chin... a lo mejor estoy siendo muy dura y ella nada más se ponía roja, roja, pero no hacía nada o sea no reaccionaba agresiva ni nada, nada más me decía a mí que se le iba a pagar, ósea me decía me la vas a pagar, me la vas a pagar y este yo claro si les decía a los niños que le íbamos a dar con cariño, ósea no así el golpe como ella lo daba a dejar marcada en la cara con el golpe que daba y lo mejor para mí fue eso, que al final del añoya no era la niña que había iniciado, ya era una niña que participaba, ya hacia trabajos, ya salía y pedía ósea yo le decía ve a la dirección y pídele a la maestra o sea a la directora y pídele tal y cual cosa, o ve y pídele a ... esto y esto, y ya iba y traía las cosas y ya no se iba a ningún lado, o seahacia el recorrido del salón al otro salón o del salón a la dirección llevaba los recados, llevaba los mandados, así bien bonita, bien bonita, la tuve dos años, y este muy constante, porque al principio no eran muy constantes los papás con ella, muy constante y de esas niñas que te duela dejar, dejar el grupo, que te van a cambiar de grupo hay se siente bien feo, se

siente bien feo porque hay un cambio, eres parte de un cambio de una personita y que de pronto, así como a ella le quitas algo valioso, pues a ti también te estaban quitando algo muy grande y algo que te dejó un muy buen sabor de boca, esa una de las grandes desde satisfacciones, entre muchas, otra es que grupo que tenía, grupo que tenía llenísimo y que era muy constante, siempre tuve grupo muy numerosos en cada salón, tuve intervención temprana, tuve de preescolar, tuve de pre taller lo tuve dos años e igual numerosos, y cuando veo las fotos me acuerdo de todos los niños y de todos los nombres y es bonito saber que pasaste por ahí y que posiblemente haya te recuerden. al compartirlo su rostro cambia y sus ojos brillaban al relatarlo.

E: ¿Qué es lo que más te gusta de trabajar en un CAM?

P: La convivencia con los niños más que con los papá, con los niños, como que siento que yo hablo más el lenguaje de los niños que de los papás, a veces me cuesta trabajo este, comprender ciertas actitudes de los padres, entonces a mí lo que más me gusta y me gratifica es el contacto y la comunicación y la convivencia con los niños., su rostro es de transmitir sonrisa, gracia, complicidad y pareciera que se divierte al compartirlo

E: ¿El trabajar en CAM, que te representa?

P: Una oportunidad de vivir, de disfrutar, de aprender y de compartir, de ser yo, sin cubrir expectativas de nadie.

E: ¿En qué te ha fortalecido al relacionarte con personas con alguna discapacidad?

P: En echarle más ganas , hay personas que no he conocido pero he conocido de su vida e leído de su vida y eso a mí al menos me impone y me dice óyeme pues, tú que has hecho o tu qué esperas para hacer, porque si yo me pongo a recapitular toda mi vida, pues en realidad no hecho gran cosa , aja, y este tengo las herramientas o tengo este, las posibilidades de hacerlas, de cuando he leído, cuando e conocido, cuando e visto, porque a veces ni siquiera hay la relación con la gente pero la he visto, este, que tenga alguna discapacidad y que sin embargo son gente exitosa, son gente que lucha, que son gente que se aferra a sus propósitos a lo que ellos quieren, este, eso es lo único que yo me digo, ósea, y yo

donde me quedo o que espero o que estoy esperando para arrancar o para seguir más adelante, ósea. se le refleja que se pone expectativas desde los demás y que en verdad necesita que sus expectativas sea desde ella y no de los demás y (y asienta con su cabeza).

E: ¿Qué te han brindado tus alumnos con alguna discapacidad?

P: Amor, me han brindado amor, me han brindado cariño, me han brindado sonrisas, me han brindado muchísimos besos, millones de besos y de abrazos y este, me han brindado la oportunidad de convivir con ellos, de convivir y vivir con ellos cosas bonita y cosas tristes, cosas difíciles de su vida, si defines amo , el amor es tranquilidad, el amor es decisión y el amor es ... no lo encuentro, felicidad.

E: ¿Cómo definirías tú experiencia de docente en CAM?

P: Maravillosa, gratificante y este ...innovadora, he sido parte de mucha innovación en los centros en donde he estado y hay otra palabra así como de compromiso, como que no acaba ahí, como que mi experiencia a dejado ,pero todavía me va a dar más, como que siento que viene más.

E:¿En qué forma esas experiencias y actividades satisfacen tu vida?

P: Ahh...soy mejor persona, yo no soy paciente, siempre esa es una de mis mala cualidades, este, no soy paciente, no tengo mucha paciencia, sin embargo en este trabajo e aprendido hacer paciente poco a poco, soy muy exigente, sobre exigente y ya ha mejorado también mi exigencia, porque así como era de exigente en mi trabajo para conmigo misma y para con los que me rodeaba, este, así era con mis hijos, entonces ahora ya no soy así, osea, he cambiado, he cambiado para ser mejor, para ser como más humana con la gente que me rodea, como que de ellos he aprendido eso, hay que esperar, sino lo haces una vez, esperar a que lo hagas otra vez, a que lo hagas otra vez y esperar que sino cambiaste la conducta hoy, a que la cambies mañana o al rato o que aja, y este, porque yo no soy nada paciente y me desespero muy fácilmente y como que ya e aprendido a ser así, a ser más a tomar las cosas con más tranquilas, antes que no era era más exigente que ahora.