

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

Taller de orientación vocacional como herramienta para la elección de carrera profesional en alumnos de bachillerato

**Autor: Karen Paulina Ortíz Ramírez
Y María Guadalupe Tovar García**

**Tesis presentada para obtener el título de:
Lic. En Psicología**

**Nombre del asesor:
Magaly Huerta García**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO
HERRAMIENTA PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA
PROFESIONAL EN ALUMNOS DE BACHILLERATO”**

TESIS.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

KAREN PAULINA ORTÍZ RAMÍREZ

MARÍA GUADALUPE TOVAR GARCÍA

ASESOR DE TESIS:

MTRA. MAGALY HUERTA RICO

ACUERDO: LIC100404

CLAVE 16PSU0004J

MORELIA, MICHOACÁN. JUNIO 2012.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES: JOSÉ E IRMA.

Por el apoyo que me han brindado a cada momento, ha cada paso ya sea firme o tambaleante en mi vida, por su dedicación, paciencia y amor, siendo un pilar importante en mi formación. Dicen que detrás de un buen hijo, hay unos excelentes padres, todos y cada uno de mis logros son de ustedes. Los amo. ¡Gracias!

A MIS HERMANOS: RODRIGO Y PERLA.

Que me han dado risas, enojos, comprensión y amor.

A MIS ABUELITOS: SARA ALCANTAR Y RAFAEL GARCÍA

Gracias por quedarse en mi corazón, sé que donde estén, están orgullosos de mí. Los amo y extraño.

A MIS TÍOS: ERENDIRA GARCÍA Y ARTURO MONROY.

Gracias por hacerme parte de su vida, por su apoyo, motivación y ayuda para llevar acabo mis sueños por locos que parezcan. Por bajarme a la realidad cuando lo necesito. Y darme al primo más genial y maravilloso: **MIGUEL ÁNGEL** quien ha sido una lucecita en mi vida.

A MIS AMIGOS: KAREN Y ALBERTO.

Por estar... en los buenos y malos momentos, por compartir conmigo parte de su vida y sus experiencias.

A IVÁN EMIGDIO JURADO SOTO:

Te agradezco por haber compartido un momento de tu vida... ¡Descansa en paz!

A ERÉNDIRA LOZA: MI PSICOANALISTA.

Por escuchar mi inconsciente, eso que ni yo quiero oír, por ayudarme ha apalabrar con tu silencio, eso que me duele y que creía olvidado. Gracias por ayudar a que mi pasado no sea mi futuro...

AL HERMOSO MCQUEEN.

Por enseñarme que la vida nos pone pruebas difíciles, pero que siempre sigue, que no es color rosa, pero si en tonos azules y rojos. Que una sonrisa dice más que mil palabras. Que no importa el tiempo, siempre y cuando sea contigo, por encontrar un refugio en tus ojos caleidoscópicos y multicolores. Gracias por mostrarme que el amor llega, sin lugar, ni hora y que de él nadie se escapa. Por tener la paciencia y tolerancia que en ocasiones a mi me hace falta. Y sobre todo por saber esperar con mucho amor. Te quiero mucho.

MARÍA GUADALUPE TOVAR GARCÍA.

A MIS PADRES: FRANCISCO ORTIZ Y LOURDES RAMÍREZ.

Gracias por estar aquí. Por su apoyo, compañía, enseñanzas y amor que me han brindado. Por su esfuerzo, que a lo largo de mi vida han realizado para yo poder alcanzar mis sueños, y por formar parte de cada uno de mis logros. A mi padre por brindarme siempre los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome para cumplir mis objetivos como persona. A mi madre por su paciencia y tolerancia a cada momento.

A MIS HERMANOS: CARMEN Y MICHEL.

Por los momentos compartidos y por aquellos que aún faltan por vivir, por sus alegrías, sus enojos y reclamos, por formar parte de mi vida.

A MI ABUELA: SALUD MORA.

Por ser una de las mujeres de mi vida, que me ha enseñado el valor de la responsabilidad, constancia y esfuerzo para lograr mis metas.

A MI TÍA: CARMEN ORTIZ.

Por ser una persona perseverante, independiente, segura, inteligente y trabajadora, y mostrarme el valor de estas cualidades.

A MIS TÍAS: ROSITA, GINA Y PAULA.

Por brindarme: su amor, su interés en lo que hago, por consentirme cada vez que voy, y por sus diversas formas de apoyo a pesar de la distancia; las quiero mucho, son muy importantes para mí.

A MIS PRIMOS: JULIO JARAMILLO, GABRIELA VENCES, FERNANDO PANIAGUA Y YIBRAM SANDOVAL.

Por ser quienes me han brindado su apoyo incondicional, ánimo, amistad y compañía, por confiar en mí, por escucharme y hacerme participe en su vida. Por estar aquí conmigo, y también por quién está en mis recuerdos y en mi corazón, que sin importar en donde se encuentre o si es posible pueda leer estas líneas,

quiero darles las gracias por sus palabras de aliento y por todo lo que de ustedes he aprendido.

A MIS AMIGAS: GUADALUPE Y MIRIAM.

Porque me han apoyado en los momentos difíciles y han estado conmigo, por contagiarme de sus alegrías a través de sus ocurrencias, por brindarme su amistad sincera, fiel y hermandad.

A MI PSICOANALISTA: ERÉNDIRA LOZA.

Por escuchar mis palabras y mis silencios, aquellas palabras tristes, alegres, que angustian, que muestran mis deseos, fantasías, inquietudes, enojos y temores, palabras que se sienten y que hacen sentir nuevamente aquello yo creía ya olvidado, palabras que son más que solo hablar.

KAREN PAULINA ORTIZ RAMÍREZ

AGRADECIMIENTOS:

A LA MTRA. MAGALY HUERTA RICO:

Por su tiempo y dedicación, su confianza, paciencia y guía para la realización de este proyecto. ¡Te queremos Magy!

A LA UNIVERSIDAD NOVA SPANIA:

Por abrirnos las puertas para la realización del taller de orientación vocacional, especialmente a la Mtra. Susy y a Dulce.

A LA MTRA. ROSY GALVÁN:

Por su paciencia y motivación para emprender este proyecto.

A LA MTRA. MARÍA DEL CARMEN MANZO CHÁVEZ:

Por su tiempo y dedicación, por sus aportaciones metodológicas y por darle estructura a nuestro trabajo. ¡Gracias!

A NUESTROS MAESTROS:

Por ser un pilar importante para nuestra formación. A JuanGi, Oscar Oliver, Claudia Aguirre, Oscar Raymundo. ¡Gracias!, por dejarnos un poquito de todo lo que saben.

ÍNDICE

	PÁG
Resumen	1
Introducción	2
Justificación	5
Antecedentes	8
Importancia del estudio	10
Capítulo I. Marco teórico	11
1. Adolescencia	11
1.1. Definición.....	11
1.2. Características de la adolescencia.....	11
1.3. Fases de la adolescencia.....	13
1.4. Desarrollo del adolescente.....	17
1.4.1. Características biológicas de la adolescencia.....	17
1.4.2. Etapas del desarrollo psicosexual de Freud.....	20
1.4.3. Etapas del desarrollo psicosocial Erikson.....	22
1.4.4. Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget.....	24
1.4.5. Etapas de desarrollo moral de Kohlberg.....	25
1.5. Formación de la identidad del adolescente.....	26
1.6. Duelos del adolescente.....	30
1.7. Adolescencia y familia.....	32
1.7.1. Tipos de familia.....	32
1.7.2. El adolescente y sus relaciones familiares.....	34

1.8.	Adolescencia y sexualidad.....	36
1.9.	El adolescente y los medios de comunicación.....	38
1.9.1.	El adolescente la familia y la televisión.....	40
1.9.2.	La construcción de una identidad real en el adolescente y los medios de comunicación.....	44
1.10.	El adolescente y la escuela.....	45
2.	Psicología educativa y orientación vocacional.....	49
2.1.	Orígenes de la psicología educativa.....	50
2.2.	La orientación.....	52
2.2.1.	Tipos de orientación.....	52
2.3.	Orientación vocacional.....	53
2.3.1.	La orientación vocacional.....	53
2.3.2.	Factores de la orientación vocacional.....	53
2.3.3.	Factores individuales que influyen en la orientación vocacional....	54
2.3.4.	Factores sociales que influyen en la orientación vocacional.....	57
2.4.	El adolescente y la orientación vocacional.....	57
2.5.	La elección.....	59
2.5.1.	Periodos en el desarrollo de la elección profesional.....	60
Capítulo II.	Metodología.....	61
1.	Planteamiento de la investigación.....	61
1.1.	Objetivos.....	61
1.1.1.	Objetivo general.....	61
1.1.2.	Objetivos particulares.....	61
1.2.	Problema de la investigación.....	61
1.3.	Hipótesis.....	61

1.3.1. Definición de ejes temáticos.....	62
2. Teoría metodológica.....	63
3. Participantes.....	64
4. Técnicas de recolección de datos.....	65
4.1. Descripción de instrumentos.....	65
5. Escenario.....	71
6. Procedimiento.....	71
Capítulo III. Resultados.....	73
1. Resultados demográficos.....	73
2. Resultados por ejes temáticos	74
3. Resultados comparativos del Pre-test y Post-test.....	96
4. Análisis de resultados.....	102
Capítulo IV. Discusión y Conclusiones.....	
1. Discusión.....	109
2. Conclusiones.....	113
Capítulo V. Limitaciones y sugerencias.....	117
1. Limitaciones.....	117
2. Sugerencias.....	119
Referencias.....	120
Anexos.....	123

Anexo 1. Pre-test.	124
Anexo 2. Taller de Orientación Vocacional: “Orientación Vocacional Integral, para una elección trascendental”	125
Anexo 3. Test de Dominos.	131
Anexo 4. BETA II-R	133
Anexo 5. Test de HMP (Test de Habilidades Mentales Primarias).	134
Anexo 6. 16FP (16 Factores de la Personalidad).	137
Anexo 7. CAQ (Cuestionario de Análisis Clínico).	139
Anexo 8. Cuestionarios Rimada (Cuestionarios de Autoevaluación de Aptitudes, Intereses Ocupacionales, Preferencias Universitarias).	141
Anexo 9. Test Para determinar el canal de preferencia.	144
Anexo 10. Post-test.	145

RESUMEN

La presente investigación cualitativa, reporta la intervención psicológica a partir de un taller de orientación vocacional, con los adolescentes que cursan el primer cuatrimestre de bachillerato en una universidad privada en Morelia, Michoacán. Con la finalidad de proporcionar a los adolescentes una orientación vocacional más integral. Lo que permitió conocer las habilidades, intereses, aptitudes, actitudes, preferencias y capacidades de los adolescentes. Para dicho estudio los participantes fueron un grupo de 15 alumnos de la institución antes mencionada, a quienes se aplicó un pre-post test, una batería de pruebas de inteligencia, orientación vocacional, personalidad y habilidades, y un taller de orientación vocacional integral que les brindó los elementos necesarios para posibilitar la toma de decisión más trascendental en la elección de carrera para su futuro profesional. Mostrándoles a los adolescentes la información de las carreras, de que se hace en cada una de ellas, donde se pueden estudiar y las oportunidades laborales de acuerdo al contexto y necesidades del país. Dicha investigación permitió a los jóvenes encontrar su vocación, sin dejarse influir por su entorno social, asumiendo con esto la responsabilidad de su decisión.

Palabras clave: Taller de Orientación Vocacional, Adolescencia, Baterías de pruebas.

INTRODUCCIÓN.

La presente tesis pretende explicar lo que es la adolescencia, la orientación vocacional y proponer esta última como una forma de exploración y/o conocimiento personal que brinde información con respecto a la oferta académica y a la demanda estudiantil, en la adquisición de dichas ofertas.

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo del ser humano que se ubica entre la infancia y la edad adulta, que se caracteriza por cambios de diversa índole, tanto físicos, emocionales, cognoscitivos y sociales. La presencia de estos cambios viene acompañada de las crisis del adolescente, por lo cual es necesario que el joven se asuma a sí mismo como un ser que transita por una etapa determinada de la vida, y que como tal debe de asumir ese rol, el joven se irá estructurando y planteando sus intereses, capacidades, aptitudes y personalidad.

Según Erikson (1989) el adolescente se encuentra en la crisis entre la búsqueda de su identidad y la confusión de papeles; la identidad es el sentimiento de ser y donde el ser percibido como una y la misma persona, puede tener dificultad en la aceptación de los papeles centrales del ego que definen al yo, tanto por el individuo como por los demás. La confusión de roles es entonces el estado de no tener definidos claramente los papeles centrales del ego.

Es durante esta etapa que el tema del logro se vuelve altamente crítico y a menudo los jóvenes sienten no ser hábiles en ninguna actividad, son juzgados por sus logros y se juzgan a sí mismos según éstos.

Es hacia el final de la adolescencia, cuando los conflictos se intensifican y es mayor la urgencia de adoptar un papel estable, es por ello la importancia de brindar a los jóvenes un taller de orientación vocacional que les permita tener una noción más clara sobre la carrera que más se adecua a su conjunto de intereses, habilidades, aptitudes, valores y personalidad. Por lo cual se ha desarrollado este proyecto, teniendo la siguiente estructura:

En el capítulo I aparece el Marco Teórico, donde se desarrollan temas referentes a la adolescencia, sus características a nivel cognitivo, social, psicosexual, físico y social. Siendo estas etapas en la que algunos de los sujetos investigados se encuentran debido a su edad.

Otro tema a tratar es la orientación vocacional, sus antecedentes, factores, tipos, así como, la toma de decisión, los aspectos individuales y sociales que pueden influir en la orientación vocacional y cómo se relaciona el adolescente con está.

Y por último da a conocer los antecedentes de la Universidad Nova Spania donde se ubica a los sujetos de investigación.

Por lo tanto, una inadecuada toma de decisión referente al futuro profesional del joven, puede afectar su vida profesional y personal de manera significativa.

En el capítulo II se hace referencia a la metodología seguida en este estudio, en el que se describen los elementos con los cuales se llevó a cabo la presente investigación. Se trabajó en la Universidad Nova Spania, sección bachillerato, Campus la Merced, de la ciudad de Morelia, Michoacán, con los alumnos del primer cuatrimestre. Los participantes fueron 15 sujetos, oscilando entre las edades de 15 a 18 años de edad. Se realizó un taller de 5 sesiones con una duración de dos horas cada una. Aplicando un pre-post test y una batería de pruebas de orientación vocacional y la concientización de la importancia de la elección de carrera y la entrega de resultados.

En el capítulo III se redactaron los resultados de este trabajo, de manera congruente conforme a los datos recopilados y analizados en base a los ejes temáticos planteados para este estudio.

En el capítulo IV se encuentra la discusión y conclusiones, en donde es importante destacar que los hallazgos de este trabajo de investigación son válidos únicamente para los sujetos investigados.

Por último, se presentan las limitaciones y sugerencias a este estudio, las referencias y los anexos.

JUSTIFICACIÓN

El interés por abordar este tema es profundizar en la importancia de llevar a cabo una adecuada orientación vocacional al estudiante, que le de la información necesaria para realizar una elección de carrera más consciente y estable por medio de un taller de orientación vocacional.

La elección de una ocupación es siempre una interrogante digna de reflexión. En la gran mayoría de los casos, los adolescentes llegan con las expectativas de los padres implícitas a la universidad, en la mayoría de los casos esto es un factor importante en la deserción escolar universitaria y en el cambio de carrera.

Freud y Lacan al hablar del deseo, siendo éste siempre “deseo del Otro” (Chemama, 2002), retomando que la influencia de los padres en las decisiones de los adolescentes, así como sus deseos depositados sus hijos, intentando que ellos realicen o cumplan sus sueños rotos, comentando: “mi hijo va ha ser, lo que yo no pude ser”, es aquí cuando nos preguntamos si la elección de carrera es el deseo de él o es el deseo del padre, inclusive podríamos decir: el deseo del “Otro”.

El estudio de una profesión, da un conocimiento general sobre un área de estudio y su interrelación con otros campos. La preparación lleva al sujeto a detectar las necesidades del mundo exterior y generar respuestas creativas mediante una base teórica. El objeto de estudio es aprender y desarrollar las herramientas necesarias para enfrentarse a las necesidades personales y sociales donde es inmerso.

Cada sujeto responde de manera diferente a la importancia de ser profesional. El grado de compromiso con la propia decisión es el núcleo del ejercicio profesional. En la medida en que el individuo se responsabilice y se entregue a su tarea se sentirá realizado personal y profesionalmente.

En el caso de algunos jóvenes no están convencidos de estudiar alguna carrera, inclusive tienen la necesidad de un tiempo extra, al adicional del socialmente destinado para ello, sin embargo, el tiempo pasa y muchos no aceptan el reto de

empezar un estudio profesional. Algunos llegan a poner pretextos o a nublar sus mentes, para justificar sus actos. En realidad, escuchan y sienten las exigencias del mundo moderno, debido a la competencia a su alrededor.

En el caso de México, los pocos estudios sobre el comportamiento del fenómeno han encontrado que parecen existir causas que podemos identificar como universales: las presiones económicas familiares y las dificultades de integración familiar, siguen presentes en las explicaciones, pero junto a ellas se agregan las relativas a la inadecuada orientación escolar (que muchas veces provoca una defectuosa elección profesional), la reprobación escolar reincidente, problemas de salud, la edad de ingreso, o bien el traslape de horarios estudios-trabajo (UAM-I, 2004).

En el 2006, el periódico Universal, hace referencia a la deserción universitaria, presentando cifras de la UNESCO; comentando que México se ubica en la posición 11 de un total de 13 países con deserción escolar universitaria alta. En promedio, revelan que menos de 20% de los mayores de 25 años acudió a la universidad, y menos de 10% completó sus estudios (Martínez, 2006).

En la actualidad, el joven que carece de una carrera profesional tiene menos oportunidades tanto económicas como sociales. La toma de decisión profesional es un proceso, donde no sólo se prepara al joven para hacer frente a las demandas sociales del futuro, sino también a las propias.

Siendo en este momento las 15 carreras con mayor demanda las siguientes: administración de empresas, contaduría, ingeniería industrial, ingeniería mecánica, mercadotecnia, ingeniería en sistemas, economía, ingeniería civil, turismo, ingeniería química, ingeniería en electrónica, negocios internacionales, química en alimentos, gastronomía e ingeniería mecatrónica (Selecciones, 2012).

En la mayoría de las ocasiones, los jóvenes deciden que estudiar tomando en cuenta, cuestiones circunstanciales como lo son: conservar amistades, cursar una carrera fácil o de corta duración, continuar o romper con la tradición familiar, evitar el estudio de ciertas materias que no son de su agrado, obtener grandes

ganancias monetarias en el futuro, entrar a la licenciatura que esta de moda. Todas estas razones pueden ser validas, pero siempre y cuando la persona que las elije este consciente de lo que hace y de las consecuencias que esta decisión puede tener en su vida.

La orientación vocacional, hoy en día ofrece métodos que facilitan a los futuros profesionales toda la información necesaria para tomar una decisión, haciendo consciencia que la decisión que se tome ahora respecto a su carrera profesional es algo de lo que no podrá despojarse en un futuro.

La orientación vocacional es un tema que requiere especial atención, ya que permite a los adolescentes conocer los factores internos y externos que influyen en la elección de carrera, por lo que implica que los jóvenes descubran sus capacidades, habilidades, intereses, capacidad intelectual, aptitudes, valores, personalidad, entre otros rasgos que les permitan tomar una decisión con relación a su futuro profesional.

Así mismo, es necesario desarrollar todas las potencialidades de los jóvenes, como también las técnicas y habilidades de estudio para que ello les permita tener un mejor desempeño académico, ya que la falta de adecuadas técnicas y habilidades de estudios llegan a desembocar en el fracaso escolar del alumno e incluso en el ámbito laboral en un futuro.

Por otra parte es de igual importancia orientar al alumno para que tenga las herramientas para enfrentarse a una realidad social y académica así como también concientizarlos de la problemática relacionada con la bolsa de trabajo actual, debido a que se han presentado grandes cambios en el mundo del trabajo (tales como: los índices de empleo y desempleo, los nuevos campos laborales, mayor demanda en relación a niveles educativos, demanda con relación a las destrezas y conocimientos adquiridos) ello con la finalidad de que los alumnos puedan tomar una decisión más asertiva con relación a su futuro profesional.

ANTECEDENTES

La orientación vocacional, aparentemente, es un área nueva dentro de la psicología educativa, sin embargo, Miguel López (2005), realiza un recorrido histórico que a continuación se presentara.

En Grecia, Platón señalaba la importancia que tenía la especialización del trabajo, así como la selección profesional de los hombres. En Roma, Quintiliano, educador romano, propuso que los maestros adaptaran la instrucción a las diferencias individuales de sus estudiantes.

En la Edad Media, Vittorino Da Feltre, señala que los alumnos difieren en sus intereses y su capacidad de aprender.

En 1623, en el escrito "el laberinto del mundo y el paraíso del alma, y en su primer capítulo: La causa de la peregrinación al mundo", de Juan Amos Comenio. Se relata la historia de un joven peregrino que comienza a recorrer el mundo en busca de su vocación y en su itinerario se encuentra con una sociedad convulsionada e injusta. Esa visión crítica que transmite a la sociedad de su época, a través de diversas alegorías, que embargan al peregrino, protagonista de su relato, que al final de su viaje encuentra su razón de ser (vocación).

Años más tarde en Estados Unidos, se comienzan a desarrollar pruebas de inteligencia que hagan la orientación científica.

Se puede decir que en México, surge la Orientación Vocacional con Rafael Santamaría y Cols., cuando traducen en 1916, la escala de inteligencia Binet-Simon.

En los años 50's inician las universidades mexicanas a ofrecer servicios de Orientación psicológica y vocacional. En 1954 la UNAM crea el departamento psicopedagógico. En los años 60's se organiza el primer congreso de Orientadores en Acapulco, Guerrero. En 1978 la UNAM, el IPN y la SEP, organizan la formación de la Asociación Mexicana de profesionales de la orientación.

Es importante mencionar que no existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido cambios a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela.

La orientación no se hizo más científica basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. En la actualidad no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de -sí mismo- y la propia aceptación personal de los sujetos por lo que la elección de la vocación toma un sentido más amplio e importante, la elección de vida, carrera, rol social, familiar, etc. (Aguirre,1996).

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

Puede suponerse que la mayoría de los adolescentes que eligen una carrera están totalmente convencidos de qué estudiar, y en la actualidad, la deserción escolar y la inadecuada orientación vocacional le exigen al adolescente a cambiar su elección de carrera o tomarse un tiempo para revalorar su decisión.

La importancia de dicha investigación es dar a conocer cómo se involucran, los factores internos y externos, en los cambios físicos, emocionales, cognitivos propios de la etapa de desarrollo en la cual se encuentran; así como también familiares, económicos, los cuales son de suma importancia en la toma de decisión de una carrera profesional.

Aparentemente existen muchos estudios referentes a la orientación vocacional, sin embargo, la forma de intervención no se ha realizado de una manera integral, dejando a las pruebas psicométricas únicamente tomar la decisión, sin escuchar al sujeto, es por eso que la presente investigación, propone un taller teórico y práctico de orientación vocacional, donde se les ofrezcan a los alumnos una perspectiva diferente, donde descubran sus intereses, habilidades y aptitudes para la elección de su vocación.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.

1. ADOLESCENCIA.

1.1. DEFINICIÓN.

La adolescencia es una etapa de la vida humana, que comprende de los 12 a los 18 años, la cual comienza con la pubertad (De la Fuente, 1998).

Etimológicamente, adolescencia, viene del verbo latino “adoleceré” que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez (Howars, 2005).

Por su parte, para la psiquiatría G.A.P., define a la adolescencia como una etapa del proceso de desarrollo normal en el ser humano, que corresponde cronológicamente a la segunda década de vida y en que se distinguen dos clases de fenómenos que la caracterizan: los biológicos y los psico-sociales (Manzo, 2002).

La adolescencia es el período de transición de la niñez a la vida adulta. Se considera un estadio trascendente en la vida de todo ser humano, que es la etapa en que hombres y mujeres definen su identidad afectiva psicológica y social. (García, 2003).

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

Durante el periodo de la adolescencia, el joven presenta diferentes características, físicas, emocionales, cognitivas. Donde éstas influyen de manera importante en los diferentes estados de ánimo, decisiones, intereses y elecciones, como los son: la pareja, los amigos, la profesión, etc.

- La adolescencia es la etapa que continua de la niñez, dentro de la cual ocurren profundos cambios en las personas, los niños comienzan a convertirse en hombres y en mujeres y estas transformaciones hacen que él se relacione con su mundo de manera muy diferente.
- Durante este período el individuo pasa por distintas etapas que en general tienen las siguientes características:

- Los cambios físicos y la maduración temprana o tardía afectan el ajuste emocional y social.
- El crecimiento físico ocurre rápidamente, comienza la vida reproductiva.
- Se presentan cambios bruscos como son: estatura, hormonales, incremento de masa corporal, es por esa razón que tiene que adaptarse a sus nuevas dimensiones corporales, por lo que en distintas ocasiones llega a percibirse como una persona “torpe” en cuanto a su psicomotricidad.
- Dichos cambios y las influencias sociales contribuyen a aumentar la emoción y el mal humor.
- Los principales riesgos en la salud surgen por problemas conductuales, como trastornos alimenticios y abuso de drogas.
- Presenta cambios tanto corporales como en su medio social, refiriendo así a su familia, escuela, relación con pares, en su elección de pareja, etcétera.
- Presenta poca estabilidad en las manifestaciones de su conducta social, es multifacético; posee una especie de polaridad dentro de su personalidad y cada una de sus manifestaciones conductuales se esfuerza por tener el dominio de las demás y construir aspectos definitivos en la personalidad de este.
- Les gusta escuchar y relatar historias que han visto, oído o leído, tienden a hablar más. Muestran interés por grupos de pares pequeños y espontáneos. Las adolescentes tienden a formar círculos más pequeños e íntimos, por lo general en ambos encontramos el gusto por la escuela y toman en cuenta el valor familiar.
- Presentan formas poco comunes de afirmación de su personalidad, de curiosidad y sociabilidad, son inquietos, exploran las relaciones con sus padres y hermanos.

- Cuando existe la presencia de hermanos menores se muestra susceptible a ser molestado por estos, sin embargo es capaz de adaptarse y ser digno de confianza.
- En algunos se puede presentar la extravagancia al vestir, siguiendo la moda predominante del grupo social donde se desenvuelven.
- El conflicto entre ellos y sus padres en ocasiones surge por aspectos inmaduros del pensamiento adolescente.
- La forma en que los padres se involucran y la forma de crianza influye en el aprovechamiento académico del adolescente.
- Su pensamiento se vuelve más abstracto y comienza usar el razonamiento científico, sin embargo, el razonamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y conductas.
- La educación se enfoca en preparar al adolescente para elegir una carrera técnica o ingresar a alguna universidad.
- Se centra en la búsqueda de su identidad, incluyendo la identidad sexual (González, 2001).

1.3. FASES DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es una época de duración discutida. La duración va a estar determinada por la cultura, la raza, el clima, entre otros factores individuales y familiares, por lo que en algunos casos puede ser de los 11 a los 18 y otros de los 12 a los 25.

En base a estas edades Blos (1971) la dividió en las siguientes etapas:

- Preadolescencia de 9 a 11 años.
- Adolescencia temprana de 12 a 15 años.
- Adolescencia propiamente dicha de 16 a 18 años.
- Adolescencia tardía de 19 a 21 años.
- Post-adolescencia de 21 a 24 años.

A continuación solo se describirán las tres primeras etapas (preadolescencia, adolescencia temprana y adolescencia propiamente dicha), ya que abarcan las edades de 15 a 18 años de acuerdo a la población de esta investigación.

A. PREADOLESCENCIA.

Las características internas que se presentan en esta etapa son las siguientes:

- Hay un inicio de metas impulsivas que antes no existían, aparecen intentos por conseguir esas metas con emociones nuevas. En esta etapa el adolescente no puede distinguir objetos amorosos ni metas impulsivas nuevas.
- Cualquier experiencia puede convertirse en un estímulo sexual, incluso aquellos pensamientos, fantasías y actividades que no tienen ninguna connotación erótica.
- Comienza a compartir la culpa con los demás, esto le sirve como instrumento para evitar el conflicto con el superyó. Los miedos, las fobias y los tics nerviosos se presentan como síntomas transitorios normales, a la vez aparece la angustia ante un episodio homosexual, también transitorio.
- Reaparece la angustia de castración con profundo temor inconsciente a las emociones ambivalentes que tuvieron hacia la madre en el periodo preedípico, lo que lleva a recurrir a ciertos ritos de iniciación para abandonar las gratificaciones pregenitales infantiles y superar la envidia por la mujer. En esta etapa el preadolescente debe reponerse de sus deseos de seguir siendo niño, dependiente del vínculo materno y debe completar su tarea del periodo preedípico. Tendrá que superar fantasías paranoides tanto pasivas como activas, de ser succionado, devorado y muerto por la madre preedípica, así como el temor de amar a su madre y quedarse dependiente de ella toda la vida.
- Los hombres y mujeres utilizan la represión, la formación reactiva y el desplazamiento como mecanismos de defensa frente a todos los afectos intensificados por el temor de regresar, a depender oral y analmente de la madre en aspectos como coraje, amor y ternura.

- En cuanto a las características externas que se presentan en esta etapa tanto en hombres como en mujeres, es el intento de iniciar su independencia familiar, la cual se logra en el momento en que ya no es necesaria la tutela de los padres.

B. ADOLESCENCIA TEMPRANA.

Las características internas de la adolescencia temprana son las siguientes:

- Existe una continuación progresiva de las nuevas metas instintivas que matizan e intensifican los afectos.
- La elección del objeto en esta etapa es narcisista. El adolescente de esta edad necesita objetos a los que pueda admirar y amar, además es preciso que estén fuera del ámbito familiar.
- Existe un episodio bisexual transitorio de tipo inconsciente, situación que le angustia y que el adolescente niega, incluso se avergüenza de poseer fantasías al respecto.
- Se favorece el ideal del yo, es en este periodo en donde el adolescente posee características narcisistas. Se presenta una ruptura repentina de las relaciones de objeto primarias, desplazándose de una idealización de la amistad, en esta etapa las relaciones con los pares son de suma importancia.
- El adolescente comienza a identificarse con el progenitor del mismo sexo. Los afectos tiernos y agresivos, las sensaciones de dependencia e independencia dirigidas hacia la madre. Al identificarse con el padre el adolescente varón se ayuda a salir de ese periodo bisexual y queda preparado para el siguiente, y la mujer se identifica con la madre logrando así una adecuada identificación psicosexual.
- Junto con la identificación del adolescente (varón/mujer) con el progenitor del mismo sexo las fantasías masturbatorias neutralizan la angustia de castración vivida por el episodio bisexual.

- Las características externas en esta etapa se presentan cuando el mundo externo y los padres, especialmente la figura paterna del sexo contrario, favorecen el inicio de la madurez madurativa; porque ahora el adolescente debe aprender a expresar sus afectos y emociones de manera menos infantil y más adulta, haciendo uso de su tolerancia a la frustración.

C. ADOLESCENCIA PROPIAMENTE DICHA.

En la adolescencia propiamente dicha, el adolescente obtiene las siguientes características:

- Toma conciencia de que existe una nueva meta instintiva: la procreación; situación que hace efectiva la fantasía de paternidad; tal fantasía es ambivalente, se desea, se niega, se busca, etc.
- Es en esta etapa cuando se llega a una culminación de la formación de la identidad sexual. Se hace una completa renuncia a los objetos incestuosos y se abandona la posición bisexual, para hacer posible la situación del sujeto hacia la heterosexualidad, que da la oportunidad de lograr la nueva meta impulsiva: la reproducción.
- La vida emocional del adolescente se torna más intensa, más profunda y con mayores horizontes: los deseos edípicos y sus afectos correspondientes resurgen. Los celos, la envidia y la culpa reaparecen; y los conflictos internos sobre la identidad alcanzan su máximo desarrollo.
- En este periodo existe un empobrecimiento del Yo que se da ante el desprendimiento de objetos primarios y la sustitución por nuevos objetos amorosos que representan a los anteriores.
- La libido retirada del padre internalizado por identificación conduce al varón a una elección narcisista del objeto amoroso, la elección basada en el yo ideal. El mismo fenómeno se da en ambos sexos.
- Esta retirada de catexias del objeto hacia sí mismo provoca en el adolescente un aumento en el narcisismo.

- Durante esta etapa narcisista, se pasa de una sobrevaloración de los padres a una devaluación de estos.
- Este periodo narcisista para el adolescente tiene aspectos positivos para su desarrollo emocional, ya que favorece su identidad, separación e independencia. También en esta etapa narcisista transitoria conduce a un estado de omnipotencia y fallas en el juicio.
- El establecimiento de la organización adulta de los impulsos supone que renuncia a los objetos de amor primarios y el encuentro de nuevos objetos. Ambos estados afectivos pueden describirse como duelo y enamoramiento.
- El amor tierno procede de la experimentación homosexual, este amor tierno resulta también amenazante para el adolescente, pues lo vive como una nueva dependencia, como una sumisión o como una rendición emocional; si tiene relaciones sexuales vive también el profundo temor de prostituir el amor de su vida.
- Necesita ayuda de la familia, pares y educadores para el logro de la heterosexualidad y la identidad.

1.4. DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

Es importante conocer el desarrollo humano por el que atraviesa el adolescente tomando en cuenta el desarrollo biológico, físico, psicosexual, psicosocial, cognitivo y sexual, ya que es parte de la vida del adolescente.

1.4.1. CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS DE LA ADOLESCENCIA.

En la adolescencia, tanto hombres como mujeres pasan por diversos cambios biológicos que pueden llegar a influir en la personalidad y en la identidad del adolescente.

A. PUBERTAD MASCULINA.

Se refiere al periodo que transcurre desde que se empiezan a desarrollar las características sexuales secundarias y se alcanza el potencial de reproducción

sexual. Empieza a una edad promedio de 10 a 11 años y termina a la edad de 15 a 18 años.

Aparecen los caracteres sexuales secundarios, aumento de grosor y longitud del pene, el escroto se pigmenta y se arruga, las vesículas seminales aumentan de volumen y secretan fructuosa, la laringe aumenta de volumen y desciende, las cuerdas vocales se engrosan y se alargan. Aparece barba y bigote, aumenta el pelo de todo el cuerpo, los hombros se ensanchan, aumenta el volumen de los músculos, cambia la actitud mental y comienza el interés por el sexo opuesto.

B. CAMBIOS FÍSICOS EN LOS HOMBRES.

Entre los cambios físicos que se presentan en el adolescente son los siguientes:

- Crecimiento óseo y aumento de estatura.
- Desarrollo muscular.
- Aumento de secreción de las glándulas sebáceas y sudoríparas.
- Cambios en el tono de la voz.
- Aparición de vello en la cara, las axilas, el pubis y en algunas personas en el tórax y las piernas.
- Aparición de la espermarquia.
- Aumento del tamaño del pene y los testículos.

C. PUBERTAD FEMENINA.

La pubertad es la primera fase de la adolescencia, es un periodo de la vida en que maduran las funciones reproductoras, es decir; el proceso de cambios físicos alcanza un rápido desarrollo en el que es posible la reproducción sexual.

En este periodo comprendido entre los 12 y 14 años, comienza la función de los órganos reproductores, indicada en el hombre por la erección y eyaculación seminal y en la mujer por la menstruación.

Hay poco conocimiento respecto a los factores que determinan la aparición de la pubertad femenina. Alrededor de los 7 u 8 años de edad las mujeres experimentan una producción de estrógenos que son responsables del crecimiento del vello

púbico y axilar. La aparición de la pubertad está señalada por el inicio de la secreción de hormona luteinizante y hormona folículo estimulante, ambas hormonas son responsables del desarrollo de las características sexuales secundarias, estimulan el crecimiento de las trompas uterinas, útero y vagina; estimulan a los ovarios para que secreten estrógenos.

D. CICLO MENSTRUAL.

La menstruación es un fenómeno fisiológico de la vida sexual femenina, por la cual se elimina periódicamente parte de la mucosa uterina con flujo sanguíneo y moco.

La menstruación consta de la expulsión del flujo sanguíneo que se produce en la mujer, el cual está constituido por sangre y por células procedentes del revestimiento uterino (endometrio). Se produce durante la edad fértil de la mujer; por lo general comienza entre los 10 y los 16 años, en la pubertad, el periodo menstrual abarca entre tres y siete días que es el tiempo que dura la menstruación.

En la mayoría de las mujeres, el ciclo menstrual dura unos 28 días, pero puede variar de forma considerable incluso de un mes a otro. El ciclo se inicia por la acción de hormonas presentes en la sangre que estimulan a los ovarios (los dos órganos femeninos que producen los óvulos o huevos). Cada mes las hormonas actúan sobre un óvulo para que madure, es decir, se vuelva susceptible de ser fecundado y de desarrollarse para dar lugar a un feto. El ovario también produce hormonas por sí mismo, sobre todo estrógenos y progesterona, que hacen que el endometrio se vuelva más grueso. Hacia la mitad del ciclo menstrual, catorce o quince días antes del siguiente periodo, el ovario libera el óvulo maduro en un proceso llamado ovulación.

E. CAMBIOS FÍSICOS EN MUJERES.

Las características de los cambios físicos en la adolescente son las siguientes:

- Crecimiento óseo y aumento de estatura.
- Aumento de secreción de las glándulas sebáceas y sudoríparas.

- Crecimiento y aumento del tamaño de los senos.
- Ensanchamiento de cadera y de los muslos.
- Crecimiento de vello en las axilas y el pubis.
- Distribución de la grasa corporal y redondeamiento de la figura.
- Aparición de la menarca.
- Aumento de tamaño y maduración de los órganos sexuales.

Una vez abordado el desarrollo biológico y físico por el que pasa el adolescente es necesario hablar del desarrollo psicológico, tomando en cuenta tres corrientes importantes; la psicosexual de Freud, la psicosocial de Erickson y la cognitiva (procesos de pensamiento) de Piaget.

1.4.2. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE FREUD.

De acuerdo con la perspectiva teórica de Freud, la superación de los conflictos sexuales es la clave del desarrollo del ser humano, el cual tiene como meta final llegar de una manera sana a la etapa genital. El conflicto sexual es la causa de muchas neurosis que afectan al ser humano, Freud resalta que los cambios psicológicos despiertan en el adolescente la libido, que es la fuerza básica que alimenta el deseo sexual.

Para que el adolescente pueda llegar a la etapa genital y alcance la heterosexualidad, antes tiene que pasar por diversas etapas psicosexuales, que abarcan desde la niñez hasta la pubertad.

Freud pensaba que la personalidad se formaba en los primeros años de vida, a medida que los niños enfrentaban conflictos entre sus necesidades biológicas, sexuales, y los requerimientos de la sociedad. Freud creía que estos conflictos que sucedían en una serie de etapas, cada una de las cuales centraba en una parte determinada del cuerpo y sus necesidades.

A continuación solo se describirá la etapa genital ya que es ese período el que abarca las edades de 15 a 18 años de acuerdo a la población de esta investigación.

a. ETAPA GENITAL (PUBERTAD HASTA LA ADOLESCENCIA).

Al terminar la etapa fálica, Freud pensaba que ya estaba esencialmente formada la personalidad de los niños. Para él, los siguientes siete años de vida no constituyen una etapa de grandes necesidades, ni cambios fundamentales en la personalidad. Al presentarse la pubertad, vuelven a presentarse los intereses sexuales como una renovación de la propia percepción corporal dado que el desarrollo hormonal ha favorecido la diferenciación de los rasgos de feminidad y virilidad. Durante la adolescencia y los primeros años de la vida adulta, que en términos generales coinciden con el periodo genital o etapa genital, los individuos se orientan hacia las relaciones interpersonales y empiezan a participar en las actividades de su cultura. Hasta este momento han estado absortos en sus propios cuerpos y en la satisfacción de sus necesidades. En esta etapa nueva, como adolescentes, aprenden a establecer relaciones satisfactorias con las demás personas. Según Freud, una relación heterosexual madura es el punto que marca el comienzo de la madurez (Papalia y cols. 2010).

En general Freud, en esta etapa nos dice que es la forma del amor a la que llegará el sujeto al término de su desarrollo psicosexual.

Stade du développement psychosexuel caractérisé par l'organisation des pulsions partielles sous le primat des zones genitales; il comporte deux temps, séparés par la période de latence: la phase phallique (ou organisation génitale infantile) et l'organisation génitale proprement dite qui s'institue à la puberté.

Certains auteurs réservent le terme d'organisation génitale à ce deuxième temps, incluant la phase phallique dans les organisations pré-génitales (Laplanche et Pontalis, 1992)¹.

¹ El estado de desarrollo psicosexual se caracteriza por la organización de las pulsiones parciales bajo la primacía de las zonas genitales; se compone de dos tiempos, separados por el periodo de latencia: la fase fálica (o de organización genital infantil) y la organización genital propiamente dicha que se instaura en la pubertad.

Algunos autores reservan el término de organización genital a esos dos tiempos, incluyendo la fase fálica en la organización pre-genital. "Traducción de las autoras"

Hasta aquí se muestra la explicación teórica descrita por Sigmund Freud, la cual menciona que es en el transcurso del desarrollo psicosexual y libidinal en el cual el sujeto se desarrolla, para su vida posterior en sociedad. A continuación se refiere otro autor que sigue la misma línea psicoanalítica para describir el desarrollo social del individuo, con la referencia de que él avanza describiendo la relación de cada etapa que propone hasta la madurez, adulto mayor, llamándolas crisis.

1.4.3. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON.

Erikson llegó a convencerse de que la teoría freudiana da muy poco peso a la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. Pensaba que el punto de vista de Freud con respecto a la sociedad era bastante negativo; mientras Freud veía a la sociedad como una fuente de descontento, Erikson la veía como una fuerza potencialmente positiva que moldeaba el desarrollo del yo o del sí mismo (Papalia y cols, 2010).

Las ocho crisis del desarrollo social que propone Erikson rastrean el desarrollo de la personalidad a través de toda la vida y hace énfasis en las influencias sociales y culturales del Yo en cada una de las ocho “edades”. Cada etapa de desarrollo social gira en torno del mismo punto, una crisis de la personalidad que implica un conflicto mayor diferente cada vez. Erikson cree que las crisis surgen en un momento preestablecido de maduración para el desarrollo del yo. El desarrollo saludable del yo implica hacer los ajustes apropiados a las demandas de una crisis en particular y en una etapa dada durante la vida; si el conflicto no se resuelve satisfactoriamente, la persona continuara luchando con él y se impedirá el desarrollo saludable del yo.

El desarrollo saludable a cada una de las ocho crisis, requiere que se establezca un balance entre un rasgo positivo y un correspondiente negativo. Aunque la cualidad positiva debe predominar, se necesita también algún elemento negativo. La solución exitosa de cada crisis influye en el desarrollo de una virtud en particular.

En cada etapa de la teoría de desarrollo psicosocial de Erikson ocurre una crisis que debe resolverse con el equilibrio satisfactorio de los opuestos si se desea que haya un progreso saludable hacia la siguiente etapa. Dos de estas crisis ocurren durante los primeros tres años, correspondientes a las etapas oral y anal de Freud.

A continuación sólo se mencionara la etapa correspondiente al rango de edad de la población estudiada.

a. IDENTIDAD VERSUS CONFUSIÓN DE IDENTIDAD.

Esta crisis refleja las luchas de su propia juventud. De acuerdo con Erikson la principal tarea de la adolescencia es resolver el conflicto de identidad.

El resultado deseable es el sentido de uno mismo como ser humano único con el papel significativo para practicar en sociedad. El agente activo de la formación de identidad es el yo, el cual une su conocimiento de las habilidades de las personas, necesidades, deseos y lo que debe hacer para adaptarse al ambiente social. La búsqueda de identidad es una búsqueda de toda la vida, la cual se enfoca durante la adolescencia y puede repetirse de vez en cuando durante la edad adulta. Erickson enfatiza que este esfuerzo por encontrar un sentido de sí mismo y del mundo es un proceso sano y vital que contribuye a la fuerza del ego del adulto. Los conflictos que involucra el proceso sirven para estimular el proceso y el desarrollo. La virtud fundamental que surge en esta crisis es la virtud de la fidelidad: fe y lealtad continuas o sentido de pertenencia de los amigos y compañeros, a la persona amada o a un grupo de valores, una ideología una religión o un grupo étnico. Tal identificación surge de la afirmación selectiva y de un repudio de la identificación con la cual el niño ha crecido. La fidelidad representa un nivel más alto de la virtud de confianza desarrollada durante la infancia. El fracaso en lograr la fidelidad da como resultado actitudes adolescentes comunes como la timidez y la obstinación.

Piaget, comenta cuales son las etapas de desarrollo del pensamiento por las cuales pasa el individuo para desarrollar todas sus habilidades y destrezas que lo

ayudan a enfrentarse a la vida. Habla del proceso de pensamiento en el niño y en el adolescente, lo cual nos ayuda a visualizar como adquirió su proceso de aprendizaje y su influencia en el desarrollo físico y psicológico.

1.4.4. ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET.

El desarrollo cognoscitivo de Piaget, nos habla de los cambios en el proceso de pensamiento de los niños que dieron como resultado una creciente habilidad y del uso del conocimiento que adquirió sobre el mundo.

En las estructuras cognoscitivas Piaget creía que las personas poseen una tendencia innata a adaptarse a las exigencias de su medio ambiente, tendencia que considero la esencia de la conducta inteligente, donde las estructuras mentales llegan a ser más complejas a medida que los niños adquieren experiencia y progresan a través de una serie de etapas del desarrollo cognoscitivo. Dichas estructuras de los infantes se llaman esquemas, y este a su vez es un patrón organizado de conducta que un niño utiliza para interactuar con el medio ambiente de una manera determinada. Las estructuras de los niños mayores los capacitan para ejecutar diferentes tipos de operaciones mentales.

Piaget nos habla de los principios de desarrollo interrelacionados, que él cree que son tendencias innatas o heredadas y que se llaman invariables funcionales. Y estos son:

- La organización cognoscitiva: que es la tendencia a crear sistemas que reúnen todo el conocimiento que una persona tiene sobre el medio ambiente.
- La adaptación: o interacción afectiva con el medio ambiente, ocurre a través de los procesos duales de asimilación de esta nueva información y de la acomodación de ella:
 - La asimilación: es la tentativa de ubicar nueva información dentro de una estructura cognoscitiva existente.
 - La acomodación: es un cambio en una estructura cognoscitiva existente para enfrentarse a una nueva información.

- El equilibrio: se refiere a la tendencia de luchar por un estado de armonía entre el organismo y el mundo exterior y los elementos cognoscitivos dentro del organismo.

El método Piagetiano, describe etapas cualitativamente diferentes para el desarrollo cognoscitivo que caracteriza típicamente a los niños desde la infancia hasta la adolescencia. Sólo se describirá la etapa por la cual atraviesan los adolescentes.

a. ETAPA DE OPERACIONES FORMALES (12- A LA ADOLESCENCIA).

En esta etapa la persona alcanza el más alto nivel de desarrollo intelectual y este se caracteriza por la habilidad de tener el pensamiento abstracto. El adolescente es capaz de practicar el razonamiento científico y la lógica formal, y puede seguir la forma de un argumento al mismo tiempo que ignora su contenido concreto. Consideran sus propios pensamientos como un objeto, evaluando su lógica, sus ideas y pensamientos, así como la lógica, las ideas y pensamientos de los demás. El adolescente es capaz de integrar lo aprendido en el pasado con las experiencias presentes a las que se enfrenta.

Se da el pensamiento hipotético-deductivo, puede generar hipótesis y diseñar experimentos que le permita poner a pruebas. Dicho pensamiento le proporciona una herramienta para la resolución de conflictos.

1.4.5. RAZONAMIENTO MORAL DE KOHLBERG.

El desarrollo moral en la teoría de Kohlberg tiene cierto parecido con la teoría de Piaget, pero su modelo es más complejo. Depende del nivel de pensamiento de la persona, para seguir o establecer un juicio moral, es la forma en la que el sujeto responde a los dilemas morales que se le presentan, basando sus decisiones morales en sentimientos personales.

El nivel III. Abarca la etapa de la adolescencia temprana hasta la adultez temprana.

a. NIVEL III. MORALIDAD POSCONVENCIONAL (O MORALIDAD DE PRINCIPIOS MORALES AUTÓNOMOS).

En este nivel las personas reconocen conflictos entre los estándares morales y hacen sus propios juicios con base a los principios del bien, la imparcialidad y la justicia (Papalia y cols., 2010).

- **Etapa 5: moralidad de contrato, los derechos individuales y de leyes aceptadas democráticamente.**

En esta etapa las personas piensan en términos racionales, valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar social. Consideran que estos valores están mejor apoyados si se adhieren a la ley. Existe un reconocimiento de que en ocasiones la necesidad humana y la ley entran en conflicto, siendo mejor para la sociedad obedecer a la ley.

- **Etapa 6: moralidad de principios éticos universales.**

En esta etapa las personas hacen lo que consideran es correcto, independientemente de las restricciones legales o las opiniones de los otros. Actúan en base a normas ya interiorizadas, considerando condenarse a sí mismo en dado caso de que no lo hicieran así (Papalia y cols., 2010).

1.5. FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.

Erikson la definió como una concepción coherente del yo, formada por: metas, valores y creencias.

El desarrollo cognitivo de los adolescentes les permite construir una “teoría del yo”, aquí Erikson enfatizó sobre el esfuerzo que realizan los adolescentes por dar sentido al yo, que forma parte de un proceso saludable y vital, construido sobre los logros de las etapas anteriores que sientan las bases para afrontar los problemas psicosociales de la vida adulta.

De acuerdo con Erikson los adolescentes no forman su identidad tomando a otra gente como modelo, sino que modifican y sintetizan identificaciones anteriores en

“una nueva estructura psicológica”. Para ello deben establecer y organizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos, de forma que puedan ser expresados en un contexto social.

Por otro lado, consideró que el primer peligro de esta etapa era la confusión de identidad, que es normal hasta cierto grado de conflicto de identidad, ya que es una defensa contra la confusión de identidad.

La identidad se forma en la medida en que los jóvenes resuelven tres problemas principales: la elección de una carrera, la adopción de valores en qué creer y por qué vivir, desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Ante la transformación de su propio cuerpo y de su psiquismo, el adolescente experimenta la vaga necesidad de gestar una identidad propia. La identidad implica el sentimiento de ser un individuo y resulta de la integración de múltiples situaciones, por ejemplo:

A. RELACIONES INTERPERSONALES.

En la primera parte de la adolescencia se observa que se posee una actitud autoerótica que se caracteriza por la masturbación. Aún no se ha logrado salir de sí mismo, no posee todavía las herramientas psicológicas y sociales que le permitan relacionarse de manera satisfactoria con el exterior y gratificar sus urgencias sexuales con otro ser humano.

La necesidad de masturbarse llega con más urgencia, ya que prepara al joven para un alivio sexual eventual con una pareja, después de que esta se consigue, la masturbación disminuye. En el caso de las mujeres, comenta Freud, necesitan progresar del orgasmo inmaduro del clítoris (obtenido por la masturbación) a un orgasmo vaginal maduro (conseguido con la relación genital).

El adolescente pasa por una etapa de homosexualidad, la cual puede ser consciente o no. Esta etapa se debe a un primer intento de salir de sí mismo, esto hace que le resulte más fácil relacionarse, por lo menos en su fantasía

inconsciente o en la realidad, con una persona del sexo opuesto, que le ayude a diferenciarse y le transmita la sensación de plenitud masculina o femenina.

En esta etapa en busca de la heterosexualidad, la mala información o educación sexual, que recibe el adolescente de la cultura, su grupo de amigos, la escuela y los padres, pueden causar daños psicológicos, emocionales y sexuales; este tipo de interferencia llega a obstaculizar la búsqueda de un objeto amoroso único y estable, con el cual logran vincularse de manera permanente.

Los ideales que persigue tener una educación emocional es la búsqueda de una pareja, el logro de heterosexualidad están matizados por el deseo monogámico de exclusividad.

B. PLAN DE VIDA.

El adolescente necesita mantener parte de las creencias que tiene (religión), así como los valores sólidos, que le permitan formar una escala de valores, con los cuales se desenvuelva con seguridad.

El medio social en el que se desenvuelve en ocasiones lo llega a confundir más, sobre todo cuando establece relaciones con adultos que tambalean en su escala de valores y su filosofía, en la etapa de la adolescencia, él necesita el apoyo de una figura de autoridad que establezca límites, según la edad y las circunstancias del mismo. Establecer un ideal de vida y una jerarquía de valores afectivos adecuados, le brinda la posibilidad de actuar de tal modo en el que establezca prioridades en su vida.

En el plan de vida, una vez que estableció sus prioridades, el deseo de poseer una carrera que le permita una independencia económica indica el desempeño adecuado de su vocación. Así pues el adolescente tiene que tomar dos elecciones importantes: su objeto amoroso y seleccionar de la forma más adecuada su vocación.

Muchos factores participan en el momento, en el cual decide escoger una universidad, incluyendo en estos, la capacidad individual y la personalidad, los antecedentes educativos, la experiencia de la vida y los valores sociales.

Las creencias que tengan en cuanto a sus capacidades intelectuales y sus posibilidades educativas y vocacionales, dan forma a las aspiraciones ocupacionales que consideran y en la manera en la que se preparan para las profesiones. Esas creencias y aspiraciones a menudo tienden a ser influidas por las propias creencias de autoeficacia y las aspiraciones que los padres se hacen de los hijos.

C. MADUREZ INTELECTUAL.

Durante la formación de la identidad tiene que aprender a pensar mediante formas racionales que le permitan concebir las cosas en su relación causa efecto; lo cual implica que su razonamiento se consolide. La inteligencia ayuda a establecer una adecuada expresión de afectos, por lo tanto el sujeto posee también una madurez afectiva.

D. MADUREZ EMOCIONAL.

Aprende que tiene que expresar sus afectos y emociones en formas menos infantiles y más adultas, haciendo uso de su tolerancia a la frustración y haciéndose responsable de sus acciones, no evadiendo la realidad. Los padres pueden contribuir siendo congruentes, un adulto incongruente sólo provoca confusión y esto a su vez le impide al adolescente crecer.

E. RELACIONES CON LOS PARES.

En esta etapa pasa más tiempo con los amigos que con su familia. La creciente participación del joven con sus pares es una fuente importante de apoyo emocional, pero a su vez es una fuente de presión para el comportamiento que los padres rechazan.

El grupo de pares es una fuente de simpatía, comprensión y orientación moral; a su vez es este un lugar para experimentar, así como uno de los escenarios para buscar su autonomía e independencia de los padres. Es un ensayo de las relaciones íntimas que posteriormente lo ayudaran a establecer relaciones estables en la vida adulta.

A su vez necesita hacer alguna actividad que no agote su energía, sino que de alguna manera lo robustezca. Debe aprender a apreciar actividades culturales, deportivas y sociales, con la finalidad de que estas favorezcan un adecuado uso de su tiempo libre. Una vez que establezca que hacer con su tiempo libre, ha logrado su identidad.

Es importante que lograda su identidad sea capaz de sublimar y de ser creativo, ya que el arte sintetiza y condensa en símbolos claves el mensaje afectivo íntimo.

F. INDEPENDENCIA FAMILIAR.

Suele sentir tensión ante la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse, también los padres llegan a sentir sentimientos ambivalentes, quieren que sus hijos sean independientes, pero a su vez les cuesta trabajo dejarlos ir hacia esa independencia.

1.6. DUELOS EN EL ADOLESCENTE.

“La adolescencia es la etapa de la vida durante la cual el individuo busca su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objétoles-paténtales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que solo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil” (Aberastury, 1997).

Atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremos. Lo que se podría decir que es “síndrome normal de la adolescencia”, este síndrome llega a ser necesario para el adolescente, ya que en este proceso va a establecer su identidad, que es el objetivo fundamental de esta etapa del ciclo vital.

Tiene que enfrentar al mundo adulto para el cual no está preparado y dejar a un lado su mundo infantil. Aberastury, en 1997 dice que el adolescente atraviesa tres duelos esenciales:

1. El duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo, donde se encuentra como espectador de sus mismos cambios orgánicos.
2. El duelo por el rol y la identidad infantil, que lo obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de la responsabilidad que muchas veces desconoce.
3. El duelo por los padres de la infancia, que en ocasiones trata de retener en su personalidad, buscando el refugio y la protección que ellos significan.

Los duelos que se presentan en esta etapa en ocasiones van acompañados por todo el complejo psicodinámico del duelo normal donde en ocasiones adquiere características del duelo patológico.

La adolescencia es un período de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones sociales y familiares. Estos cambios por los que pasa el adolescente, en los que pierde su identidad de niño, implica la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en un plano consciente e inconsciente.

A. CARACTERÍSTICAS DEL SÍNDROME NORMAL DE LA ADOLESCENCIA.

La sintomatología que integraría este síndrome es el siguiente (Aberastury, 1997):

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Tendencia grupal.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Crisis religiosas (ateísmo/misticismo)
- Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario.

- Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.
- Actitud social reivindicatoria con tendencias antisociales o asociales de diversa intensidad.
- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de conducta, denominada por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este periodo de vida.
- Una separación progresiva de los padres.
- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

1.7. ADOLESCENCIA Y FAMILIA.

A. DEFINICIÓN DE FAMILIA.

Familia, grupo de individuos típicamente representados por un padre, una madre y los hijos, pero que incluye también grupos en donde falta uno de los padres, hijos adoptivos, etc. (Warren 2005).

La familia es un sistema relacional, lo que implica verla como un todo orgánico “que supera y articula entre sí los diversos componentes individuales” (Eguiluz, 2003).

Es una unidad fundamental de la sociedad, recorriendo su “ciclo vital” entre penas y alegrías, donde puede seguir armónicamente su camino, o bien pretende dar zancadas, avanzar a grandes saltos, brincarse etapas, regresar a pautas emocionales anteriores o deteriorarse para siempre en una parte del camino (Estrada,1997).

1.7.1. TIPOS DE FAMILIA.

A. FAMILIA NUCLEAR.

Es el modelo de la familia tradicional, que implica un matrimonio (hombre y mujer), más los hijos que de éste provengan, todos viviendo bajo el mismo techo, son

personas que comparten estilos, formas de vida y proyectos de vida en común, donde se generan sentimientos de pertenencia con el mismo grupo.

B. FAMILIA EXTENSA.

En esta aparte de vivir los padres y los hijos, viven bajo el mismo techo los primos, tíos, abuelos etc., que en esta época no es muy común encontrar, sin embargo, todavía las hay.

C. FAMILIA MONOPARENTAL.

Es en donde al divorciarse sólo queda un progenitor y los hijos, o bien la pareja queda viuda con sus hijos, ante la muerte de la pareja.

D. FAMILIAS RECONSTRUIDAS.

Aún permanece un progenitor y sus hijos y ha esta se le suma otro progenitor con los hijos de este. Por lo que se vuelve a formar la familia, pero con la posibilidad de que esta vez haya un número más grande de miembros de la familia.

E. FAMILIAS ADOPTIVAS.

La familia adoptiva es donde no hay un vínculo biológico entre padres e hijos. Aquí existe la posibilidad de que alguno de los dos padres sea infértil, motivo por el cual deciden adoptar a un hijo.

F. FAMILIAS HOMOSEXUALES.

La ampliación más reciente del ciclo vital según etnias, cultura y sociedad, propician la posibilidad de apertura hacia la vida familiar de una mujer o un hombre homosexual (Eguiluz, 2003).

1.7.2. EL ADOLESCENTE Y SUS RELACIONES FAMILIARES.

a. PADRES.

La familia es un sistema dinámico e independiente, donde las decisiones de uno influyen en las de los otros, esta influencia puede afectar en distintos grados a los miembros de la familia.

En todo el trayecto de la vida, las características de la personalidad del padre y de la madre, son el conocimiento inmediato de la conducta de los hijos, es decir, los padres sirven como ejemplo o modelo a seguir para sus hijos, de ellos aprenden gestos, gustos, habilidades y estilos afectivos, así como también la elección de carrera, influida por la profesión de los progenitores.

Estas características le servirán como referente y criterio para escoger a los amigos, vecinos, compañeros y a la pareja, también la elección de carrera y algunas actividades de tipo religioso, deportivo o artístico. Así mismo el estilo de crianza de los padres se verá reflejado en la maternidad o paternidad de los hijos.

La identidad se va formando por la influencia de personajes que son representativos para él, en especial de sus progenitores.

La manera en que los padres conviven con los hijos, les permite a estos establecer actividades de negociación de horarios, actividades personales o laborales.

Los padres aunque ya se encuentran en la madurez, se ven obligados a revivir su propia adolescencia con los hijos.

En el sistema familiar es trascendental tomar en cuenta varios factores que intervienen con la llegada de la adolescencia de un hijo. Es muy importante que al

mismo tiempo en que el adolescente comienza a adquirir su madurez en el desarrollo, ellos pueden llevar a cabo el desprendimiento con sus hijos para que estos puedan establecer nuevas relaciones de pareja.

Así como el adolescente entra en una crisis de identidad según Erickson la familia en especial el padre puede comenzar a sentir rivalidad hacia el hijo varón cuando éste crece más fuerte o más inteligente que él o por el contrario sentimientos de inferioridad o minusvalía si el hijo no alcanza las expectativas del padre.

Cuando los hijos llegan a la adolescencia los padres se pueden llegar a sentir confrontados con su propia identidad y con los logros y metas que ha alcanzado a lo largo de su vida.

La madre en esta etapa percibe a sus hijas como mujeres que pueden tener mayor atractivo o estímulo para otros. Sus hijos ya no ven a la madre tan atractiva, inteligente y agradable.

Los hijos comienzan a desprenderse de los padres hasta que se van, primero de manera emocional: se separan y cambian, esta situación hace que el sistema sufra un cambio emocional hasta que se cumpla el desprendimiento satisfactoriamente.

b. LOS HERMANOS.

A medida que los jóvenes comienzan a separarse de su familia y a pasar más tiempo con sus amigos, tienen menos tiempo y ganas de pasar con sus hermanos. El adolescente está menos apegado a los hermanos que a los padres, así como están menos influidos por ellos, a medida que pasa el tiempo se vuelven todavía más distantes.

En el caso de los hermanos se da algo parecido que con los padres, él se empieza a desprender y a buscar más independencia y menos autoridad de una persona mayor.

Conforme el adolescente va creciendo deja de pelear con los hermanos y en ocasiones ven a los hermanos mayores como un modelo a seguir, aun así sus relaciones siguen siendo menos intensas.

Los hermanos dependiendo de la edad perciben de manera diferente el sistema familiar, por lo que, tienen sentimientos diferentes. En la medida de que el hermano menor crece el mayor tiene que ceder parte de su poder y status, y quizás considere como una molestia al menor. Por otra parte el menor todavía siente admiración por el mayor y en ocasiones tiende a identificarse con él.

1.8. ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD.

a. DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD.

La sexualidad es la suma de todos los aspectos biológicos (cromosomas, genes, gónadas, órganos sexuales internos y externos, hormonas, diferencias de estructura cerebral), psicológicos (identidad genérica, autoestima, confianza en sí mismos) y sociales (rol genérico, sociabilidad) que determinan el género de la persona y sus potencialidades para experimentarlo.

Sexualidad: se refiere a la función fundamental del hecho de ser humano, que incluye sexo (género), identidades de sexo, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, étnicos y religiosos o espirituales. Si bien puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimente y que se expresen todos. En resumen la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos (Organización Panamericana de la salud 2005).

b. SEXUALIDAD Y SOCIEDAD.

Actualmente nos enfrentamos a cambios sexuales expresados en las costumbres, la moral y la falta de información en la juventud, no solo mexicana, sino también

en otros países, la pobre educación sexual y la doble moralidad a la que se enfrenta el adolescente hace que éstos entren en conflicto, hacia el descubrimiento de su sexualidad y satisfacción sexual.

A mediados del siglo XX, observamos movimientos de liberación sexual y movimientos antisexualistas. Las décadas de 1950 a 1980, son históricamente conocidas por la liberación sexual.

En esta liberación social, es importante tomar en cuenta que se ha dado una reformulación de la moralidad en la relación varón–mujer y en las relaciones eróticas-sexuales, pero todavía con un poco de culpa. Estas nuevas reformulaciones morales han hecho que los jóvenes experimenten una relación coital a más temprana edad, ya sea por falta de conocimiento, de concienciación, que ha provocado embarazos no deseados.

También podemos percibir que hubo un cambio en actitudes y comportamientos sexuales en las mujeres menores, permitiéndole experimentar relaciones sexuales múltiples e independientes de la reproducción, gracias a métodos anticonceptivos, poco usados por los adolescentes.

En el adolescente mexicano la sexualidad requiere de más conocimiento real en cuanto a actitudes, opiniones y prácticas para poder comprenderla mejor y así desarrollar políticas congruentes y programas educativos y de salud que abarquen el nivel sociocultural, económico y laboral de la sociedad donde se desenvuelve.

Es un hecho que la sociedad ha cambiado, así como la información, educación y conducta de nuestros adolescentes, pero, en México la educación sexual que todavía se les da es muy pobre, la información que reciben proviene de sus pares, la cual en ocasiones es errónea, poco fiable, llena de mitos y tabúes. Los adolescentes tienen relaciones sexuales premaritales a más corta edad, sin protección, con un alto grado de riesgo de contraer una ETS, VIH o un embarazo no deseado.

c. EL LOGRO DE LA HETEROSEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

Como parte importante en el desarrollo de la identidad del adolescente, encontramos el logro de la heterosexualidad o la identidad sexual.

Este logro se alcanza cuando desplaza su objeto de deseo, hacia una persona del sexo opuesto, donde pueda establecer una relación, de ensayo que le sirva de experiencia para sus relaciones futuras, esta relación le permite a descubrirse como un ser sexual e identificarse como hombre o mujer (González, 2001).

1.9. EL ADOLESCENTE Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

La comunicación es un proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes, que incluye todo intercambio de significantes entre personas o grupos quienes son emisor y receptor del mensaje. En los últimos 150 años, y en especial en las dos últimas décadas, la reducción de los tiempos de transmisión de la información a distancia y de acceso a la información ha supuesto uno de los retos esenciales de nuestra sociedad.

Desde la primera infancia y a lo largo de nuestra vida cotidiana estamos expuestos a los atractivos mensajes de un aparato receptor que ya forma parte del ambiente familiar.

Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad no son una excepción a la lamentable contradicción que se presenta entre lo que siempre se dice que debe hacerse pero no se hace. La carencia que hoy, produce serias dificultades y trabas a la investigación de los problemas que se presentan dentro del amplio campo de las llamadas “ciencias” sociales en general.

En tal contexto se presenta una situación clara de lo apuntado: no hay psicoanalista o psicólogo que deje de comprender la incidencia de los medios masivos de difusión en los sujetos de nuestro tiempo, ni comunicólogo que niegue la importancia del conocimiento del psiquismo en múltiples problemas de su campo. Pero tal reconocimiento muy pocas veces pasa de la teoría para buscar los vínculos y articulaciones entre ambas disciplinas, justificándolo con la

aceptación de la ignorancia de esferas que se consideran no ser de su específica competencia.

Los medios masivos de difusión resultan como consecuencia de un imperioso estudiar el aporte de ellos al proceso de constitución del modelo de Sujeto psíquico que cada marco social requiere para su mantenimiento y reproducción, como también los aspectos subjetivos que posibilitan y permiten tanto el impacto como la aceptación o rechazo de los programas y contenidos predominantes en los medios.

Lo incuestionable es que hoy los medios (sobre todo la TV) son para los niños y adolescentes, prácticamente desde el mismo nacimiento, parte fundamental y estructural de su vida: están con ella más tiempo que en una escuela que les resulta mucho menos placentera, y seguramente aprenden más allí respecto a la vida, costumbres y normas sociales. Todo esto pueden verlo y lo saben de hecho no sólo los educadores que observan la disminución de su peso educativo quizás, no tanto, en el suministro de conocimientos, sino que se deja ver sobre todo en las esferas mucho más importante de normas, ideales e ideologías, etc., como también los padres de familia, trabajadores de la educación, psicólogos, psicoanalistas, que ven como los niños juegan a lo que les muestran los programas de moda, quieren ser como sus personajes y se van identificando con ellos. En este sentido "Los medios masivos de comunicación" generan en el adolescente una identidad prestada diciéndole qué, cómo, cuándo y por qué debe ser. Diciéndole lo siguiente:

- Le dicen al adolescente en plena formación de su identidad quién es, prestándole así una identidad.
- Le dicen qué quiere ser: le dan aspiraciones.
- Le dicen cómo lograrlo: le dan una técnica.
- Le dicen cómo puede sentir que es así, incluso cuando no lo es: le dan un escape.

Es por ello que no constituye ninguna exageración afirmar que los medios son actualmente una verdadera "escuela" para la estructuración de los Sujetos. Desde una perspectiva teórica psicoanalítica y como parte de la relación hombre-cultura son quienes más ofrecen en el señalamiento de una determinada visión de lo que se convertirá en principio de realidad y ofrecen constantes y múltiples modelos identificatorios en los adolescentes, aspectos centrales para la constitución del Yo, a manera de mostrar de forma permanente qué es lo bueno y lo malo (con sus consecuentes premios y castigos), que se convierten en ejemplos para el Superyó. A esto deben agregarse técnicas para lograr lo que se indica, propuestas de cumplimiento de deseos, ofrecimiento de fantasías, etc.

Claro que estos resultados no podrían darse si los medios no actuasen sobre aspectos específicos del psiquismo de los adolescentes. Los contenidos de los medios obtienen éxito porque ofrecen respuestas a las necesidades subjetivas de los receptores, fundamentalmente a aquellas de tipo emocional y afectivo de las que el adolescente carece.

1.9.1. EL ADOLESCENTE, LA FAMILIA Y LA TELEVISIÓN.

Si bien la familia sigue teniendo un rol fundamental y por el momento irrenunciable, también es cierto que su peso es ya bastante menor al de épocas pasadas; y que otras instituciones, los medios ocupan un lugar que no puede negarse. No es este el lugar para demostrar este rol hegemónico, basta con recordar que la presencia de los medios es actualmente permanente en todos los ámbitos sociales y que tiende a acrecentarse de una manera imposible de prever por el actual desarrollo electrónico e informático, con una incidencia socializadora e ideologizadora mayor cuando existen límites para la concurrencia a la educación formal y a la información.

Marcuse (1950) planteaba el problema: el desarrollo social, que ha destronado al individuo como sujeto económico, también ha reducido al mínimo la función individualizadora de la familia en favor de potencias mucho más efectivas. La nueva generación es llevada hacia el principio de realidad, en menor cantidad por

la familia que por medios exteriores a ésta; el adolescente aprende a conocer las formas de comportamiento y las reacciones socialmente útiles fuera de la protegida esfera privada de la familia. El padre moderno no es ningún representante efectivo del principio de realidad y la relajación de la moral sexual facilita el dejar atrás el complejo de Edipo: la lucha contra el padre ha perdido mucho de su decisiva importancia psicológica. Y años más tarde continúa su idea: desde el nivel preescolar, las pandillas, la radio y la televisión establecen el modelo de conformismo y la rebelión; las desviaciones del modelo son castigadas no tanto dentro de la familia como fuera de ella y en su contra. Los expertos en los medios de difusión transmiten los valores requeridos; ofrecen perfecto entrenamiento en eficiencia, tenacidad, personalidad, sueños, romances. Contra esta educación la familia se ha vuelto incapaz de competir.

Los conocimientos y habilidades necesarios para el mundo moderno, en perpetuo cambio, no pueden desarrollarse ya, de generación en generación dentro de la familia. La familia como núcleo social en el cual se generan y reproducen los componentes esenciales de la cultura se ha visto modificada al llegar la TV que ha venido a atacar precisamente a este núcleo y su capacidad generadora y reproductora de cultura.

Desde un punto de vista psicoanalítico, se reitera lo conocido de la utilización de la TV como "niñera mecánica" y las consecuencias de esto como de su uso constante: pérdida de atención de los miembros familiares a otros y los cambios que esto produce en la comunicación; los efectos de la TV en la personalidad. Desde la psicología social plantea que "no hay más triángulo en la familia, ya es un cuadrilátero, porque el televisor es un tío psicópata que se incluyó y los sedujo a todos".

Y aunque nunca dejó de pensarse que la familia ha sido, sigue siendo, y nada indica que dejará de serlo, una institución central y primaria en el proceso de conversión y de apoyo para el adolescente, hoy existe una dinámica de cambio que no puede desconocerse en relación con otras instituciones, y que de algún

modo modifica el rol familiar, ya que, influye en muchos de los aspectos de identificación del adolescente.

Los medios se han convertido, o tienden a hacerlo, en los articuladores con otras instituciones centrales del mundo actual, entre ellas las iglesias y la escuela formal. Y si bien sería exagerado afirmar que también lo hacen o lo intentan y logran con la familia y en ocasiones consiguen incorporarse a ella como un nuevo integrante, participante e interviniente. De esta manera, y tal como ya se mencionó, el poder e influencia familiar se relativiza, lo que han comprendido muy bien los sistemas de poder, que buscan establecer una especie de alianza medios - familia para la consolidación de sus objetivos sociales.

Pero si la familia no puede satisfacer las altas necesidades de capacitación, socialización e ideologización, así como para la constitución del adolescente, la televisión por su parte cubre o satisface esas necesidades. Es por eso que juega un papel importante en la integración de la identidad del adolescente, respondiéndole a estas todas sus dudas e invitándole a comportarse e identificarse con individuos irreales, rompiendo así con las figuras parentales.

Esta relativa pero real disminución del peso familiar y el acrecentamiento de los medios seguramente agradarán a quienes han señalado y/o señalan la "crisis" de la familia, o a quienes cuestionan su rol actual achacándoles la responsabilidad en la producción de una también criticada "normalidad" mental.

Recuérdese lo conocido respecto al tiempo que los adolescentes están frente a lo que muchos intelectuales llaman "caja idiota", pero que para ellos es una de las principales fuentes de diversión, información, conocimiento, etc. Tiempo que surge por ausencia de alternativas, por escasez de espacios libres para juegos y los reales o supuestos peligros de los mismos en las urbes modernas, pero también porque múltiples veces son empujados hacia un aparato convertido en "niñera electrónica" por necesidad de trabajo y ocupaciones de los padres. Esta especie de "teleadicción" es reforzada porque, también en múltiples oportunidades, cada vez hay mayor complejidad y agobio de la vida moderna hace que los padres

busquen alivio y descanso en las programaciones televisivas en su descanso hogareño. Todo este panorama amplía notablemente el peso y presencia de ese medio de difusión, pero también reduce de manera cuantitativa y cualitativa el nivel de la comunicación familiar, incluyendo la relación de los padres con sus hijos.

El clásico rol familiar en el proceso de reproducción social y cultural de las actuales sociedades junto con la estructuración e identificación de los adolescentes, aspectos que desde el marco teórico psicoanalítico se relacionan con modelos identificatorios y construcción del principio de realidad, ambas facetas constitutivas del Yo, como identificaciones se conoce al proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de este; la personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones. Freud siempre destacó la gran importancia de este proceso, es por eso que escribe que "los efectos de las primeras identificaciones, las producidas a la edad más temprana, serán universales y duraderas".

En este sentido el adolescente observa que una figura exitosa de los medios masivos, o conocido a través de ellos, se convierte en modelo y de alguna manera internalizado por los receptores, como figura y por tanto (aunque inconscientemente) con sus características generales, incluyendo sus valores, ideología, etc. En el caso de los adolescentes, es casi imposible de escapar a estas influencias: su desconocimiento implica marginación con todas sus significaciones.

Los medios de comunicación promueven la identificación con modelos "positivos", es decir los que difunden los valores aceptados de un marco social. De esta manera las figuras con arraigo y autoridad fomentan, aunque de una manera exagerada, la proyección del padre, su figura se hace innecesaria y hasta contraproducente. La literatura adolescente misma sustituye y representa al padre sin tomar su apariencia física. El modelo de la autoridad paterna es inmanente a la

estructura y existencia misma de esa literatura, subyace implícitamente en todo momento.

Si bien el proceso identificatorio sigue teniendo una base fundamental en la familia y en las figuras que rodean de manera cercana a los adolescentes (maestros, familiares, personajes cercanos), lo anteriormente expuesto muestra que la intervención de los medios para nada es insignificante y, por el contrario, merece la mayor de las atenciones. Por otra parte es necesario conocer hasta qué punto las imágenes parentales no resultan de alguna manera devaluadas y en caso afirmativo en qué medida y con qué alcance, en relación a los modelos presentados por los medios, modelos lejanos y que no ofrecen la protección y afectos concretos que los adolescentes necesitan y sí brindan las figuras con presencia real. Pero es necesario presentar un modelo con características importantes de acuerdo al principio de realidad ya estructurado o en formación y no figuras exitosas y triunfadoras, generalmente con gran fuerza y poder omnipotentes, siempre poseedores de belleza física y de todo aquello que se hace ver como importante y deseable, ya que frente a ellos, vistos como ideales del yo, las figuras reales pueden sufrir en la comparación pese al vínculo emocional concreto, pero siempre con sus contradicciones.

1.9.2. LA CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD REAL EN EL ADOLESCENTE Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

La función de los medios en la construcción del principio de realidad que reemplaza al principio de placer en la constitución de la instancia yoica. Es incuestionable que actualmente son los medios los que ofrecen de manera dominante en todos sus mensajes, no sólo en los considerados informativos: una presencia explícita, como son historietas, telenovelas, programas culturales e informativos, etc., también puede serlo implícita pero inevitable al mostrar un determinado contexto social e histórico, caminos de éxito y de fracaso, premios y castigos. Los medios de comunicación y especialmente el más difundido en nuestros días, la televisión, tienen por función reexpresar, reinterpretar y/o mantener los símbolos comunes y suscitar otros nuevos. La televisión es, en nuestra sociedad tecnificada, el

instrumento más poderoso para hacer participar a la masa en sistemas de símbolos cuya difusión común es necesaria para la cohesión social.

La televisión juega un papel determinante en la formación de la identidad del adolescente ya que le da a este una realidad, social, familiar y cultural, así como también le da una identidad “real” prestada de una figura falsa, pero con la que se identifica y se va estructurando con la ideología, cognición y aspecto físico, de esa figura presentada por los medios de comunicación, generando en él una construcción irreal de su identidad, ya que le presentan una realidad falsa, pero que a fin de cuentas le genera atención y satisfacción de necesidades momentáneas, que no le da la familia, la pareja y /o los amigos.

1.10. EL ADOLESCENTE Y LA ESCUELA.

El medio escolar es parte significativa en la vida de un adolescente y ocupa un lugar de primera importancia tanto en su desarrollo emocional con el desarrollo cognoscitivo. En el aspecto cognoscitivo, se refiere no sólo al aprendizaje formal que ocurre en esta etapa de vida, si no al ejercicio de funciones mentales que alcanzan progresivamente durante la adolescencia.

Las funciones psicológicas de percepción, pensamiento, juicio, etc., son definitivamente enriquecidas en este periodo.

Antes de la adolescencia, el proceso de aprendizaje se caracteriza por un relativo concretismo y memorización.

El aprendizaje ha de efectuarse a través de asociación (o incorporación) de datos (unidades preceptuales) a esquemas conceptuales que en la adolescencia temprana aún no se han establecido.

La información que recibe es olvidada, este término no implica que los datos fueron totalmente perdidos al no caber en un esquema conceptual preexistente, no quedando en ellos ni un trazo mental.

El olvido del adolescente no necesariamente es causado por un conflicto, más bien es la nueva modalidad de funcionamiento mental que, durante la adolescencia, es errático, aunque a través, del proceso mismo, se organiza progresivamente, tornándose, así mismo, más efectivo en cuanto al procesamiento de la información.

La nueva dimensión que adquiere el aparato psicológico, no solamente se pone al servicio del aprendizaje formal, sino que adquiere un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad en forma global.

a. LA INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.

Las vicisitudes en el desarrollo de la identidad: identificación con la figura parental del mismo sexo, ansiedad producida por la regresión obligatoria de los vínculos afectivos tempranos, ansiedad en torno a la incorporación de la identidad sexual y al enfrentamiento de la propia sexualidad, son afectadas en el movimiento entrelazado de todas las líneas del desarrollo y específicamente por el desarrollo y organización de los esquemas conceptuales y de la utilización del pensamiento abstracto. La individuación adolescente es un proceso interno del aparato psicológico, a través del cual la autorrepresentación se diferencia de las representaciones de las figuras infantiles que fueron internalizadas. El proceso implica la diferenciación subjetiva emocional de las figuras tempranas, no la separación real de las figuras presentes de los padres (González, 2001).

El proceso de individuación ha de ser ejercitado a través de traer al presente y a la realidad las dependencias infantiles no resueltas. Como parte del proceso el adolescente reclama espacio e individualidad y resiste las injerencias de los padres, ya que para él representan una fuerza contraria al esfuerzo que hace por liberarse de las dependencias infantiles.

El maestro desde el punto de vista psicoanalítico juega un papel importante en la formación de identidad del adolescente, ya que el maestro sirve como un modelo de identificación para el alumno.

b. LA INFLUENCIA DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO.

El adolescente en esta etapa pasa por procesos de identificación con el padre del mismo sexo, está en busca de su identidad heterosexual, intenta resolver lo que en su infancia no había sido resuelto, pasa de un proceso de pensamiento hipotético-deductivo a un pensamiento abstracto y hay un cambio de sistema educativo, es decir, pasan de la primaria (donde solo tienen una figura de autoridad; el maestro) a la secundaria (donde se enfrentan a varias figuras de autoridad, un maestro por materia).

El papel de la autoridad escolar es sumamente importante, desde el punto de vista formativo, en el ejercicio del juicio crítico que hace el adolescente.

Esta formación de la identidad puede generar problemas en su desempeño académico, ya que son muchos cambios a los que éste se enfrenta y en ocasiones no sabe cómo manejarlos.

El adolescente que presenta problemas en el medio escolar se puede clasificar de la siguiente forma (Téllez, 2000):

- No puede estudiar y se queja de dificultades para concentrarse.
- Es solitario y no puede hacer amigos.
- Es temeroso de los exámenes y no puede hablar en clase.
- No tiene propósitos y metas vocacionales.
- Es evasor, obstruccionista habitual y siempre se queja de todo.
- Presenta conflicto agudo con su familia.
- Puede tener defectos físicos y considerarlos como un conflicto.
- Problemas especiales.

En general los problemas que manifiestan los adolescentes en el medio escolar presentan vicisitudes, a veces normales; a veces patológicas, del proceso de individuación.

La Orientación Vocacional es un área de la psicología que tiene como objetivo principal guiar y acompañar a la persona en la tarea de reflexionar sobre su realidad y su futuro, para intentar elaborar un proyecto de vida personal que implique un mayor conocimiento de sí mismo, del contexto educativo, social, cultural, económico, laboral, y que permita pensar maneras de afrontar una elección y construir herramientas para ello.

2. LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La psicología es una palabra de origen griego, cuyo significado etimológico es el estudio de la ciencia del alma. En su sentido más amplio, es aquella rama de la filosofía que abarca todo el conocimiento que se refiere al alma, a sus manifestaciones y procesos, a su origen y naturaleza, a su destino. En su sentido estricto, es el estudio de la personalidad humana (Kelly, 1982).

La psicología implica el análisis de cómo el ser humano sabe, piensa, desea, razona, siente y de cómo este se adapta al medio ambiente, a través del estudio organizado, sistemático y científico, tratando de explicar, describir evaluar e interpretar todos los hechos que conciernen a la personalidad humana para así determinar las leyes que gobiernan sus funciones.

La educación (se deriva de la palabra latina “educare” que significa “criar, nutrir, proteger, enseñar”). También puede derivarse de la palabra “educere” cuyo significado es “extraer” o “hacer salir”, puede definirse como: aquella influencia sistemática y deliberada que la persona madura ejerce sobre la inmadura por medio de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armonioso de todas las potencias físicas, sociales, intelectuales, estéticas, morales, y espirituales del ser humano, de acuerdo con su jerarquía esencial, por y para sus usos sociales e individuales, dirigida hacia la unión del educando (Kelly, 1982).

Ésta consiste en construir dentro del individuo una organización de conocimientos y habilidades, de hábitos y actitudes, de virtudes e ideas que puedan contribuir a la realización de sus objetivos en el trayecto de su vida. Su finalidad es ayudar a cada individuo a hacer de sí mismo todo aquello para lo que está capacitado a través de acciones del maestro al discípulo que los llevarán a un solo fin:

desarrollar todas las potencias y facultades con las que está ungido el ser humano.

2.1. ORÍGENES DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

En los comienzos de la Psicología Educativa, los historiadores reconocen como autores pioneros a Pestalozzi (1745-1827); Spencer y especialmente Herbart (1776-1841) como las primeras personas que reconocieron y ampliaron los fundamentos psicológicos del proceso didáctico.

Los primeros visualizan la educación como un proceso orientado hacia el niño como ente individual y especial en sí mismo y el último, Herbart plantea que el aprendizaje se potencializa a través del interés, el cual surge por autogeneración en el alumno y por intervención del profesor. Estas ideas tuvieron un amplio eco en los círculos pedagógicos y parecen resonar todavía hoy en las teorías de autores recientes.

Los trabajos de Ebbinghaus y Meumann, introdujeron métodos experimentales, proporcionando así los fundamentos para realizar estudios científicos en este terreno.

En Inglaterra encontramos a Wilhelm Wundt (1832-1920), quien fundó su famoso laboratorio en Leipzig en 1879, donde se utilizó por primera vez la medición en la experimentación psicológica.

Otros precursores en Estados Unidos son William James, G. Stanley Hall, (1844-1924); James McKeen y Catell, (1860–1944) como primeros en la introducción de procedimientos experimentales dentro de este campo.

Hall genera un gran cambio en la mirada sobre el rol del psicólogo en la escuela, en general, se le atribuía importancia en el tratamiento de niños con problemas, y no en el trabajo con el equipo encargado de dirigir el proceso de enseñanza –

aprendizaje, al cual asigna gran importancia; Catell por su parte introdujo la psicología experimental en América.

W. James (1842-1910) entrega sugerencias prácticas sobre cuestiones psicopedagógicas; mientras que Binet (1857-1911) desarrolla el primer test de inteligencia individual, introduciendo así la objetividad en un campo que carecía de investigación claramente definida.

Dewey (1859-1852) concibe la psicología educacional como una ciencia – puente entre la ciencia de la conducta y la práctica educativa, representando la clave para resolver el status epistemológico de una disciplina en búsqueda de identidad.

El nacimiento de la psicología de la educación se suele situar dentro del período comprendido entre 1900 y 1908, destacan dos figuras de relieve: Thorndike y Juddy, consiguientemente, dos grandes temáticas, el aprendizaje y la lectura.

El período de afianzamiento de la psicología de la educación va de 1919 a 1941, debido a la aplicación de las pruebas psicológicas a los reclutas del ejército americano, que sirvió para popularizar el interés de la medición de la inteligencia a la inauguración del American Council in Education y a la publicación de los primeros materiales de tests.

En el período de los años 40 comienza a decaer su influencia debido a que no parecía tener un campo propio, se producía muy poca investigación científica y los programas aparecían retrasados.

En los años 70 y 80 resurge el interés por esta disciplina, especialmente por sus aportes al diseño instruccional y la influencia de la psicología conductual. Sin embargo, la psicología humanista y cognitiva comienzan a criticar esta postura y plantean sus propias ideas.

En los años siguientes, la Psicología de la educación ha ido configurando su campo de estudio, así como espacios escolásticos en donde puede lograr un impacto. Actualmente sigue encontrando resquicios de donde toma sus temas a investigar, resaltando entre ellos el de la evaluación y medición de las diferencias

individuales, el tema de los profesores y su influencia en educación y por sobre todo el estudio del aprendizaje, así como el estudio de la orientación vocacional.

Es claro que, las problemáticas de identidad, de contenido, de status científico y de investigación educativa en cierta medida prevalecerán. Sin embargo, la psicología de la educación debe centrarse en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje que, como hilo conductor, guía sus contenidos y la define como sistema coherente.

Algunos temas relevantes actualmente en psicología de la educación son los relacionados con el ciclo vital (sexualidad), el diseño instruccional y la importancia de considerar las variables interaccionales y contextuales en el proceso de enseñanza–aprendizaje; así como también la Orientación vocacional.

2.2. LA ORIENTACIÓN.

La orientación es uno de los factores que incide positivamente en la calidad de la educación, sobre todo teniendo en cuenta que puede incidir sobre el rendimiento académico de los estudiantes si se trabajan los aspectos motivacionales, actitudinales y aptitudinales, y además si el proceso se centra en propiciar que los estudiantes lleguen al mundo del trabajo con una serie de habilidades, destrezas y capacidades que les faciliten una optima inserción y desarrollo profesional. Una forma eficiente de lograrlo, es a través de la intervención mediante programas de orientación.

2.2.1. TIPOS DE ORIENTACIÓN.

La orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

- **Orientación escolar:** proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- **Orientación educativa:** (educational guidance) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.
- **Orientación profesional:** Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

- **Orientación vocacional:** Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

2.3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

2.3.1. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La orientación vocacional sirve para resolver las dudas que se tienen respecto a la decisión de ¿qué se quiere estudiar?, ¿cómo elegir una carrera?, ¿cuáles son los rasgos esenciales para tomar una decisión? tomando en cuenta que responde a la pregunta: ¿qué quieres hacer el resto de tu vida?, ya que la decisión que se tome ahora respecto a una carrera profesional, es algo que no se podrá despojar en el futuro, pues aunque no se ejerza, en el fondo, nunca dejas de ser abogado, economista, médico, psicólogo, etcétera, por lo que es muy importante elegir adecuadamente.

Pero, ¿cómo se define la orientación vocacional? En su origen etimológico vocación viene del latín *vocatio=vocationis* que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. Parsons “ya hablaba de orientación vocacional ligada a la búsqueda de orientación en un trabajo o educación” (Aguirre,1996).

2.3.2. FACTORES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

A. FACTORES INTERNOS.

Se refiere a la personalidad y la forma de ser; son las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos aspectos son determinantes no solo para realizar la elección de carrera sino para ejercer en el futuro la profesión que se haya elegido.

- **INTERESES**

Son en gran medida la guía que conduce nuestra vida, ya que son las inclinaciones o aficiones que sentimos por algo o alguien. Además, determinan las actividades que nos gustan, que nos hacen sentir bien, que nos dan satisfacción o en las que nos destacamos.

Los intereses se van formando desde que somos pequeños, y pueden o no estar relacionados con la carrera que se desea estudiar.

- **APTITUDES**

Las aptitudes son las disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta cada persona. Se manifiestan en las actividades que desempeñamos con más facilidad y al mismo tiempo con calidad. Es decir, son aquellas actividades para las que somos buenos. Algunas veces nuestras aptitudes coinciden con las actividades que nos gusta desempeñar.

Las aptitudes son en parte heredadas y en parte desarrolladas por nuestra práctica y constancia.

- **VALORES**

Los valores son la guía de nuestras acciones, ya que expresan que es lo importante y trascendente para cada uno de nosotros al momento en que ejecutamos una acción. Los valores se diferencian de nuestros intereses y aptitudes, pues expresan nuestra posición ética en la vida, es decir, el motivo por el que hacemos algo.

Cada valor es diferente, y las distintas carreras o profesiones también tienen un valor que las define de manera intrínseca. Es necesario saber cuales son los valores más importantes que deseamos que guíen nuestras acciones, para verificar si coinciden las carreras que nos ofrece el medio.

- **PERSONALIDAD.**

La personalidad es la combinación de rasgos heredados (temperamento) y rasgos adquiridos (carácter) que hacen a una persona única e irreplicable. Sin embargo,

hay ciertas características de personalidad que compartimos con otras personas; eso permite hablar de grupos de personalidad.

Conocer los rasgos predominantes de la personalidad es importante para el proceso de selección de una carrera, pues tiene una relación directa con la forma de ser, de procesar información y la forma de tomar decisiones.

▪ **HABILIDADES INTELECTUALES.**

Las habilidades intelectuales constituyen un factor interno que debe de tomarse en cuenta al momento de elegir una carrera.

El coeficiente intelectual (C.I) según algunos autores es una capacidad genética, una conducta observada que se puntúa a través de un test, pero otros autores la ven como una red compleja de habilidades. Según Gardner identifica siete clases diferentes de inteligencia entre las que se encuentran: la lingüística, lógico-matemáticas, espacial, musical, cenestésica-corporal, interpersonal e intrapersonal, donde por lo regular los test de personalidad sólo miden los primeros dos tipos de inteligencia (lingüística y lógico-matemática).

En psicología la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

B. FACTORES EXTERNOS.

Se refiere al medio ambiente que rodea al adolescente, su familia, su comunidad, su país y el lugar en donde vive.

Desde que el sujeto nace se encuentra en un ambiente familiar determinado, a través del cual se trasmite gran parte de los aspectos que forman parte de su personalidad actual.

La familia nuclear es la que conforman el padre, la madre y los hijos. Algunas veces está formada solo por algunos de estos elementos, faltando el padre o la

madre. La familia extendida está formada, además por tíos, primos, abuelos, sobrinos, etcétera.

Tanto la familia nuclear como la extendida son factores que influyen en nuestra toma de decisión para la elección de una carrera.

▪ **TOMA DE DECISIÓN.**

Se refiere a la manera en que se organiza la información para evaluar los factores internos y externos, y llegar en consecuencia a una determinación bien fundamentada (Marcuschamer, 2002).

En la toma de decisión deben de considerarse los siguientes aspectos:

- Afinidad personal con la carrera.
- Inversión de tiempo.
- Vigencia de la carrera del futuro.
- Mercado de trabajo.
- Remuneración.
- Aportaciones al desarrollo de la sociedad.

2.3.3. FACTORES INDIVIDUALES QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

- Dentro de los factores que influyen específicamente en cada joven, podemos encontrar:
- 1. Motivaciones del adolescente. Las motivaciones del sujeto pueden estar influidas por el entorno familiar que hace presión para la elección específica de un área, por el entorno de los iguales (amigos/as) o, por último, las motivaciones guiadas por gustos y preferencias por lo que ha leído, visto en los medios de comunicación, etc.
- 2. Las actitudes. Hacen referencia a la tendencia o predisposición a responder de manera favorable o desfavorable a una opción laboral u otra. Las actitudes hacia un trabajo u otro y la opinión que éstos les generan dependen de tres componentes; cognitivo, afectivo y conductual.

- 3. Las aptitudes y/o capacidades. Son las capacidades intelectuales (comprensión y fluidez verbal, numéricas, espaciales y mecánicas, razonamiento, memoria, etc.), psicomotrices, físicas, artísticas, sensoriales y habilidades manuales específicas de cada sujeto.
- 4. Los intereses. Junto con las aptitudes, los intereses son la guía de la elección vocacional, estando relacionados íntimamente con la motivación. El mayor autoconocimiento facilita la elección más realista que puede conllevar la mejora de las aptitudes en el área de los propios intereses.

2.3.4. FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- 1. Los adolescentes reciben influencia de la familia, del grupo de amigos, del centro educativo, de los medios de comunicación. Todos ellos transmiten conocimientos que van conformando la identidad individual y grupal.
- 2. El prestigio social y los estereotipos. En general, se tiende a prestigiar determinadas profesiones en detrimento de otras, según en que entorno social se realice la crianza.
- 3. La familia junto con el centro educativo es el entorno más cercano al individuo y pueden ejercer tanto influencia positiva como negativa en la elección de la profesión.

2.4. EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Siendo la adolescencia una etapa de transición de la niñez a la vida adulta, donde se presentan constantes cambios físicos, psicológicos e intelectuales. Es normal que el adolescente entre en un estado de confusión respecto a las decisiones que tiene que tomar, si él determina su vocación presionado por la familia, la escuela o la sociedad, corre el riesgo de elegir una carrera que no sea la adecuada y de la cual no este del todo convencido. Se incluyen a continuación tareas propias de cada fase y su evolución a lo largo de este periodo.

a. ADOLESCENCIA TEMPRANA.

En esta etapa el adolescente tiene que construir un nuevo yo corporal, que integre la nueva imagen de su cuerpo. El adolescente se enfrenta a cambios, impulsos y sensaciones nuevas. Esto lo lleva a presentar nuevas dolencias, somnolencia y fatiga.

Intereses vocacionales.

- Están más interesados por el presente y el futuro cercano.
- Muestra mayor habilidad para el trabajo.
- Cuando se le ofrece una adecuada orientación, aprende a utilizar sus recursos personales para distinguir sus intereses de sus valores.
- Desarrollan ideas sobre el trabajo apropiado para sus intereses.

b. ADOLESCENCIA MEDIA.

La preocupación en este momento es un mundo interno nuevo que incluya todos los cambios que están sucediendo, en la adquisición del pensamiento abstracto se perciben diferentes, con ideas, metas y pensamientos nuevos.

Intereses vocacionales.

- Los intereses intelectuales adquieren mayor importancia.
- La energía sexual y agresiva se dirige hacia intereses creativos y ocupacionales.
- Pueden ser más específicos sobre sus preferencias vocacionales.
- Inician la selección de sus opciones ocupacionales.
- Inician duelo por la escuela secundaria, su niñez, la imagen ideal de sus padres y sus fantasías omnipotentes.

c. ADOLESCENCIA TARDÍA.

Se da la reconciliación entre el concepto de sí mismo y el reconocimiento de las demás, enfrentando los cambios sociales que supone esta nueva realidad.

Intereses vocacionales.

- Adquieren hábitos de trabajo más definidos.
- Muestran mayor preocupación por su futuro.
- Reflexionan sobre los papeles ocupacionales.
- Consolidan algunos intereses ocupacionales.
- Desarrollan su preferencia vocacional para satisfacer sus planes ocupacionales.

2.5. LA ELECCIÓN

Elegir, implica renunciar, es decir, tolerar la pérdida que significa enfrentar cualquier elección, que involucra algún elemento de lo desconocido, es parte del proceso de crecimiento interior, por lo que, conlleva aspectos, experiencias y elementos relevantes de la vida.

Es posible para todo individuo, que tiene deseos y aspiraciones, sin embargo, no todas las elecciones llevan hacia la madurez o la satisfacción personal; sólo aquellas que son tomadas conscientemente, con responsabilidad, con conocimiento de causas y consecuencias permiten llegar al bienestar. Ello no quiere decir que, las elecciones sean buenas o malas, cada elección es definida por la manera en que se vive la situación específica que atraviesa el adolescente.

En el periodo de la adolescencia la elección profesional es solo una de las tantas decisiones a las cuales se enfrentara el adolescente, siendo también una de las más importantes. Según Erikson (1968) escoger una carrera es una de las elecciones que más preocupan al adolescente, pues es la que le permitirá formar parte de la fuerza productiva de la comunidad, es la que le dará un lugar en el mundo de los adultos.

2.5.1. PERIODOS EN EL DESARROLLO DE LA ELECCIÓN PROFESIONAL.

Se distinguen tres periodos fundamentales.

- **Elecciones fantaseadas:** abarca los periodos de la infancia y latencia, es regida por el placer, se aprenden papeles sociales mediante el juego. Hacia los once años, el niño ha adquirido habilidades y aprendido el significado del fracaso y el éxito, por lo que comienza a preocuparse por su realidad escolar y familiar.
- **Elecciones tentativas:** finaliza alrededor de los 17 años, están basadas en una imagen de sí mismo que cambia, se modifica, se rearticula y transforma continuamente; por ello, sólo son consideradas como tentativas.
- **Elección realista:** a partir de los 17 años, hay un mayor desarrollo de las funciones del yo, como son: memoria, atención, concentración, diferenciación, análisis y síntesis. Con ello tienen, una visión más real de las exigencias del mundo externo que lo llevan a elegir una profesión.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.

1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. OBJETIVOS.

1.1.1. OBJETIVO GENERAL.

Orientar hacia una adecuada elección de carrera a los adolescentes a partir de un taller de Orientación Vocacional.

1.1.2. OBJETIVOS PARTICULARES.

- Diseñar y aplicar un taller de Orientación Vocacional para una adecuada elección de carrera.
- Identificar el bachillerato elegido por los adolescentes, una vez aplicado el taller.
- Mejorar la toma de decisión de una carrera en los adolescentes.
- Evaluar el funcionamiento del taller de orientación vocacional en pro de una Orientación Vocacional Integral.
- Aportar al personal que imparte la Orientación Vocacional, herramientas que les permita impartir una orientación vocacional más integral.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuáles son los resultados en cuanto a la elección de carrera a partir de la implementación de un taller de orientación vocacional?

1.3. HIPÓTESIS.

La investigación cualitativa no plantea hipótesis iniciales son los ejes temáticos en torno a los cuales y en conjunto con los objetivos y el problema han de marcar la pauta del estudio para lograr el objetivo final. Dichos ejes temáticos son:

Eje 1. Adolescencia.

- Características de la adolescencia.
- Familia.

- Escuela.

Eje 2. Orientación Vocacional.

- La Orientación Vocacional.
- Factores individuales de la orientación vocacional.
- Factores sociales de la orientación vocacional.

1.3.1. DEFINICIÓN DE EJES TEMÁTICOS.

Eje 1. ADOLESCENCIA.

Según García (2003), la adolescencia es un periodo de transición de la niñez a la vida adulta. Se considera un estadio trascendente en la vida de todo ser humano, que es la etapa en que hombres y mujeres definen su identidad afectiva psicológica y social. Dicha condición, los obliga a tomar decisiones respecto a su futuro profesional, para la cual en ocasiones no están preparados o no tienen la instrucción o apoyo necesario del ambiente que los rodea.

Eje 2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Según Tapia (1997), es proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

La orientación vocacional sirve para resolver las dudas que se tienen respecto a la decisión de ¿qué se quiere estudiar?, ¿cómo elegir una carrera?, ¿cuáles son los rasgos esenciales para tomar una decisión? tomando en cuenta que responde a la pregunta: ¿qué quieres hacer el resto de tu vida?, ya que la decisión que se tome ahora respecto a una carrera profesional, es algo que no se podrá despojar en el futuro, pues aunque no se ejerza, en el fondo, nunca dejas de ser abogado, economista, médico, psicólogo, etcétera, por lo que es muy importante elegir adecuadamente.

2. TEORÍA METODOLÓGICA.

La investigación se basó en la metodología cualitativa, tiene presente el aspecto humano de la vida social, tratando de comprender la forma en que las personas definen su mundo a través de lo que dicen y hacen (Hernández, 2004).

La metodología cualitativa, son recursos utilizados para el estudio de la vida social. En la metodología cualitativa las voces de los participantes son importantes, el reto de la reconstrucción de eventos a partir de la oralidad, no es únicamente convertir el texto escrito, los testimonios, sin incorporar al análisis la tarea de discernir entre las formas y los momentos en que el testimonio oral se está compartiendo.

Busca principalmente “dispersión y expansión” de los datos de información.

El enfoque cualitativo, es una especie de “paraguas”, en el cual se incluye una variedad de técnicas y estudios no cuantitativos. En este enfoque no se pretende generalizar de manera intrínseca los resultados a poblaciones más amplias, ni necesariamente obtener muestras representativas; incluso no buscan que sus estudios vuelvan a replicarse.

El enfoque cualitativo: utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

TABLA 1: CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.	
	ENFOQUE CUALITATIVO.
PUNTO DE PARTIDA.	Hay una realidad que descubrir.
PREMISA	La realidad del fenómeno social es la mente. La realidad la constituyen los individuos que dan significado al fenómeno social.
DATOS	Uso del lenguaje natural.
FINALIDAD	Se busca entender el contexto y/o el punto de vista del actor social.

(Sampieri, 2003)

3. PARTICIPANTES.

Para poder llevar a cabo la investigación, se tomó como población a los estudiantes de una universidad particular, sección bachillerato, de la ciudad de Morelia, Michoacán. La muestra estuvo integrada por un total de 15 alumnos hombres y mujeres que pertenecen al primer cuatrimestre, cuyas edades oscilan entre los 15 y los 18 años de edad, y que fueron los participantes de la investigación.

4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas de recolección de datos fueron, los tests psicométricos que se aplicaron y que se utilizan como batería de pruebas para llevar a cabo un estudio vocacional, los cuales miden las habilidades, aptitudes, actitudes, rasgos de personalidad, nivel de inteligencia o coeficiente intelectual, así como aquellos que permiten la evaluación de intereses y preferencias universitarias. Así mismo se aplicaron otras en torno al taller de orientación vocacional y la medición de su eficacia. Por lo cual se utilizaron las siguientes técnicas:

- Pre-test.
- Taller de Orientación Vocacional.
- TEST DE DOMINOS (D48)
- BETA II-R (Instrumento no Verbal de Inteligencia).
- HMP (Habilidades Mentales Primarias).
- 16FP (16 Factores de la Personalidad)
- CAQ (Cuestionario de Análisis Clínico).
- Cuestionarios Rimada (Inventarios de Autoevaluación de Aptitudes, Intereses Ocupacionales y Preferencias Universitarias).
- Test para determinar el canal de Aprendizaje de Preferencia. (Lynn O'Brien, 1990)
- Post-test.

4.1. DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS.

a) PRE-TEST.

Es un cuestionario de 7 preguntas, permite indagar los conocimientos que tienen respecto a la Orientación Vocacional, los factores externos que influyen en la toma de decisión y las licenciaturas e ingenierías que ofertan las diferentes universidades del país. Este mismo cuestionario se utilizó como post-test (Anexo 1).

b) DISEÑO Y APLICACIÓN DEL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Se diseñó, realizó y aplicó un taller de Orientación Vocacional, “Orientación Vocacional Integral para una Elección Trascendental” (Anexo 2). Para los alumnos que cursan el primer cuatrimestre, en la Universidad Nova Spania, Campus “La Meced”, sección bachillerato.

El taller se realizó en 5 sesiones de dos horas cada una, las cuales se describen de manera general a continuación:

Primera sesión:

Se realizó la presentación del taller y una exposición de ¿qué es ser adolescente?, así como de todos los cambios y características físicas, emocionales e intelectuales, que se presentan en cada una de las diferentes etapas de la adolescencia. Se aplicó el pre-test sobre orientación vocacional y el test 16FP.

Segunda sesión:

Se comenzó con la aplicación del Cuestionario de Análisis Clínico (CAQ), posteriormente, se explicó ¿qué es la inteligencia? y los diferentes niveles de CI. Se aplicó el test BETA II-R y test de Dominos.

Tercera sesión:

Se explicó brevemente los diferentes tipos de habilidades y de los canales de aprendizaje por medio de los cuales aprende el sujeto (auditivo, visual y kinestésico), se dio un ejemplo de las diferentes carreras universitarias en las cuales se necesitan. Así mismo se aplicó el test de Habilidades Mentales Primarias (HMP) y el test de Canales de aprendizaje.

Cuarta sesión:

Se expone el tema ¿qué es la orientación vocacional?, las diferentes áreas y las carreras pertenecientes a dichas áreas y las universidades que las ofertan. Posteriormente se aplicó el cuestionario Rimada sobre aptitudes y ocupacional.

Quinta sesión:

Se inició con la aplicación del cuestionario Rimada de Preferencias Universitarias, se hizo el cierre del taller y se agradeció a los alumnos su participación. Se comentó el día y la hora para la entrega de resultados y resolución de dudas.

Una vez aplicados los cuestionarios se realizó el análisis y la integración de la batería de pruebas, y la redacción de los resultados obtenidos de cada uno de los alumnos.

Después de la integración, de manera individual se entregaron los resultados y se resolvieron las dudas de los alumnos. Se aplicó el post-test.

c) TEST DE DOMINOS (D48)

Es una prueba llamada de inteligencia no verbal y fue creada por el psicólogo inglés E. Anstey para uso exclusivo de la Armada Británica. Mide el factor G de la inteligencia de los sujetos (capacidad de inteligencia general) en función de sus facultades lógicas.

Consta de 40 grupos de fichas y el objetivo es identificar una o más leyes que relacionan las partes superiores, inferiores o laterales de las fichas del dominó. No siempre regirán las mismas leyes. Lo que hay que descubrir es cuál es la serie u orden que siguen las fichas. La dificultad se va incrementando en cada pregunta.

Se puede aplicar de manera individual o colectiva en un tiempo entre los 30 y 45 minutos (Anexo 3).

d) BETA II-R.

Es un instrumento de inteligencia no verbal, creado por C.E. Kellogg y N.W. Morton, que proporciona una medida de la inteligencia, expresada en CI o percentil, para examinados de 14 años de edad en adelante, con poca o nula habilidad para la lectura.

Consta de seis tareas que son: Laberintos, Claves, Figuras geométricas, Figuras incompletas, Pares iguales y desiguales, y Objetos equivocados.

Cuenta con un Manual, Folletos de tareas, Lámina de tareas complementarias, Rejilla de corrección.

Se puede aplicar de manera colectiva o individual, en un tiempo de 30 minutos en donde todas las subpruebas se cronometran de manera exacta (Anexo 4).

e) HMP (HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS).

Instrumento creado por, Louis Leon Thustone y Thelma Gwinn Thurtone, mide cinco habilidades mentales primarias de ocho que en la actualidad están claramente establecidas. El HMP permite detectar las fortalezas y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas.

Comprende la medición de Comprensión verbal, Comprensión espacial, Raciocinio, Manejo de números, Fluidez verbal.

Consta de un manual de instrucciones, hojas de respuestas con tinta carbón integrada, folleto de aplicación, hoja de perfiles y portadocumentos.

Se puede aplicar de forma colectiva o individual en un tiempo entre 45 y 75 minutos donde todas las subpruebas se cronometran de manera exacta (Anexo 5).

f) 16FP (16 FACTORES DE LA PERSONALIDAD)

Instrumento creado por: Herbert W. Eber, Maurice M. Tatsuoka, et. Al, mide la personalidad normal en aquellas dimensiones que son útiles en la descripción y predicción de la conducta de individuos de 16 o más años de edad.

Consta de 187 preguntas tendientes a evaluar los rasgos distintivos de la personalidad normal, permitiendo organizar con rapidez información de suma utilidad. Es posible tener mediciones referentes a 16 factores primarios, entre ellos: fortaleza yoica, astucia, candidez, dominio, propensión a la culpa, radicalismo, adhesión al grupo, etc. Como característica adicional se puede acceder a factores secundarios como extraversión, ansiedad, liderazgo, creatividad y otros (Anexo 6).

g) CAQ (CUESTIONARIO DE ANÁLISIS CLÍNICO).

Fue diseñado por Krug (1980) para analizar conductas psicopatológicas, como complemento clínico del test factorial 16PF de Cattell (1975).

El instrumento está compuesto por las siguientes escalas: Hipocondría (D1), Depresión suicida (D2), Agitación (D3), Depresión ansiosa (D4), Depresión baja-energía (D5), Culpabilidad-resentimiento (D6), Apatía-retirada (D7), Paranoia (Pa), Desviación psicopática (Pp), Esquizofrenia (Sc), Psicastenia (As) y Desajuste psicológico (Ps). De estas 12 escalas, las 7 primeras evalúan manifestaciones primarias de cualidad depresiva como son: Preocupación excesiva por la salud (D1), Ideas de auto-lesión e insatisfacción (D2), Conductas de riesgo y excitación (D3), Desasosiego y tensión (D4), Cansancio, astenia y desánimo (D5), Sentimientos de culpa y minusvalía (D6), Evitación del contacto social (D7). Las restante 5 escalas evalúan el desajuste psicológico propiamente tal considerando los siguientes factores: Sentimientos autorreferenciales (Pa), Conductas antisociales (Pp), Alejamiento de la realidad (Sc), Ideación obsesiva y compulsiones (As) y Timidez y sentimientos de inferioridad (Ps).

Se compone por un manual de aplicación y escalas, cuadernillos de aplicación, plantillas de corrección y baremos.

Su aplicación puede ser colectiva o individual en una duración aproximada entre 30 y 45 minutos (Anexo 7).

h) CUESTIONARIOS RIMADA (INVENTARIOS DE AUTOEVALUACIÓN DE APTITUDES, INTERESES OCUPACIONALES Y PREFERENCIAS UNIVERSITARIAS).

Es un instrumento creado por Belarmino Rimada Peña, estos cuestionarios se agrupan dentro de las pruebas conocidas como ipsativas o de racimo; se quiere decir que para su estudio estadístico no se usaron modelos de estandarización o modelos para datos con base en normas referenciadas.

Solo dan información de los sujetos de prueba en lo particular, o en un perfil personal independientemente de variables como sexo, clase social, grupo ocupacional, etc.

Presentan en su interpretación exclusivamente crestas o salientes que muestran las predominancias de preferencias o habilidades de un perfil, el cual se interpreta de manera individual; por esta misma razón se utilizaron en el estudio de estos inventarios, modelos estadísticos no paramétricos.

Consta de tres manuales que permiten analizar, las aptitudes, intereses ocupacionales y preferencias universitarias, cada uno tiene hojas de respuesta, de cómputo y de graficado (Anexo 8).

i) TEST PARA DETERMINAR EL CANAL DE APRENDIZAJE DE PREFERENCIA.

Es un instrumento diseñado para identificar el canal de preferencia de aprendizaje, los cuales están asociados con los sentidos e influyen en cómo se da el registro de información de los alumnos. Consta de 36 preguntas, las cuales se dividen en

tres categorías: visual, auditivo y kinestésico. Los resultados que se arrojan es el predominio de alguno de los canales antes mencionados (Anexo 9).

j) POST-TEST.

Es un cuestionario de 7 preguntas, permite indagar los conocimientos que tienen respecto a la Orientación Vocacional, los factores externos que influyen en la toma de decisión y las licenciaturas e ingenierías que ofertan las diferentes universidades del país, posteriores al taller recibido. Es el mismo cuestionario usado en el pre-test (Anexo 10).

5. ESCENARIO.

El escenario fue en un aula designada por la directora de la Universidad Nova Spania, Campus “La Merced”, sección bachillerato, la cual tiene un tamaño de 4m. x 5m. aproximadamente, este espacio cuenta con: 25 mesa-bancos, un escritorio con silla, un pizarrón, ventilación e iluminación adecuada.

6. PROCEDIMIENTO.

Se realizó inicialmente una investigación bibliográfica para dar sustento a dicha investigación, posteriormente se seleccionaron los instrumentos a aplicar al grupo de estudiantes, tomando en cuenta que tuvieran una medición válida y confiable, de las características necesarias para la elección de una profesión.

Se realizaron las actividades, el número de sesiones y el número de horas para llevar a cabo dicho taller.

Se procedió a asistir a la Universidad Nova Spania sección bachillerato campus “La Merced” localizada en el Centro Histórico de la Ciudad de Morelia Michoacán, así mismo se explicó a la Directora del plantel en qué consistiría la investigación y la importancia de está.

Se hizo la selección del grupo muestra, se utilizó el muestreo estratificado, por medio de una selección de un estrato, después de esto se obtuvo un grupo de quince alumnos del primer cuatrimestre.

Posteriormente se solicitó la fecha para comenzar con el taller y la aplicación de las pruebas psicométricas antes mencionadas.

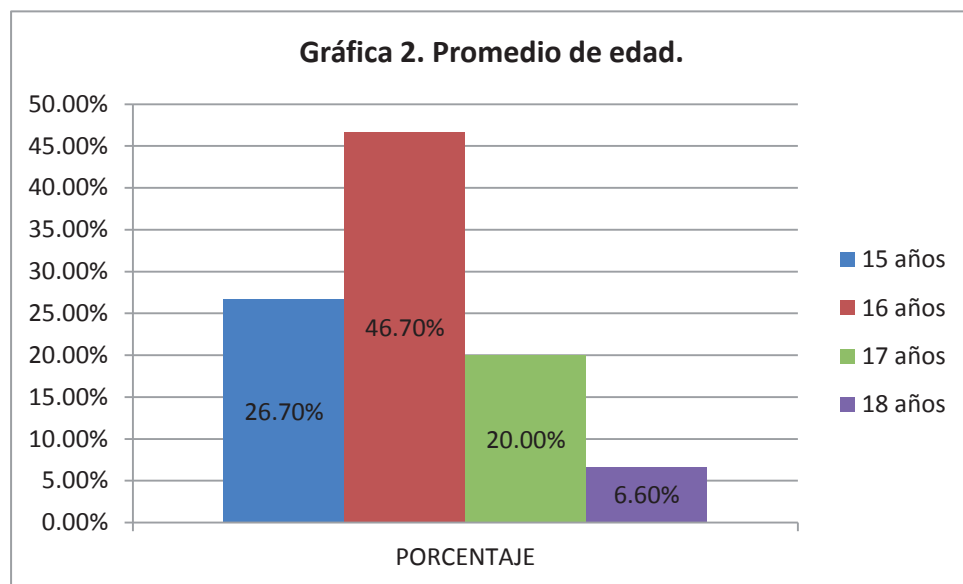
Dos semanas antes de la fecha programada se procedió al aula, en donde se encontraba el grupo de adolescentes del primer cuatrimestre de la sección de bachillerato, en donde se les hablo de la importancia de su participación en esta investigación, así como de la dinámica de trabajo durante el taller, dándoles a saber las fechas y horarios en los que se realizaría.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

1. RESULTADOS DEMOGRÁFICOS

La muestra estuvo conformada por alumnos que cursan el primer cuatrimestre del bachillerato, de la Universidad Nova Spania. Tuvo las siguientes características:

Se trabajó con un total de 15 alumnos, de los cuales el 40% eran hombres y el 60% eran mujeres, con un rango de edad mínimo de 15 años, y un máximo de 18 años; los cuales conformaron un único grupo (gráfica 1 y 2).



2. RESULTADOS POR EJE.

A continuación, se presentan los resultados por ejes temáticos:

EJE 1. ADOLESCENCIA.

Según García (2003), la adolescencia es un periodo de transición de la niñez a la vida adulta. Se considera un estadio trascendente en la vida de todo ser humano, que es la etapa en que hombres y mujeres definen su identidad afectiva psicológica y social. Dicha condición, los obliga a tomar decisiones respecto a su futuro profesional, para la cual en ocasiones no están preparados o no tienen la instrucción o apoyo necesario del ambiente que los rodea.

Para investigar este eje se plantearon las siguientes categorías:

a) CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

Durante el periodo de la adolescencia, el joven presenta diferentes características, físicas, emocionales, cognitivas. Donde éstas influyen de manera importante en los diferentes estados de ánimo, decisiones, intereses y elecciones, como los son: la pareja, los amigos, la profesión, etc.

b) FAMILIA.

Estrada (1997), define a la familia como una unidad fundamental de la sociedad, recorriendo su “ciclo vital” entre penas y alegrías, donde puede seguir armónicamente su camino, o bien pretende dar zancadas, avanzar a grandes saltos, brincarse etapas, regresar a pautas emocionales anteriores o deteriorarse para siempre en una parte del camino. Considerando ésta importante para el adolescente, en donde su influencia en la toma de decisiones, puede ser determinante y en ocasiones inadecuada.

c) ESCUELA.

El medio escolar es parte significativa en la vida de un adolescente y ocupa un lugar de primera importancia tanto en su desarrollo emocional con el desarrollo

cognoscitivo. En el aspecto cognoscitivo, se refiere no sólo al aprendizaje formal que ocurre en esta etapa de vida, si no al ejercicio de funciones mentales que alcanzan progresivamente durante la adolescencia.

Los resultados de este eje y categorías se presentan en la tabla 2.

TABLA 2: ANÁLISIS DE RESULTADOS EJE TEMÁTICO 1.			
EJE TEMÁTICO	CATEGORÍAS	ANTES DEL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	DESPUÉS DEL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
Eje 1. Adolescencia.	a) Características de la adolescencia.	Desconocían las diferentes características por las que atraviesan en ésta etapa. Les costaba trabajo reconocer por los cambios que estaban pasando, en los diferentes aspectos; físicos, emocionales e intelectuales.	Se identificaron con algunas de las características de esta etapa. Les surgieron dudas e inquietudes nuevas, con respecto a los cambios del periodo por el cual estaban pasando, así como los referentes a los cambios futuros.
	b) Familia.	Consideraban muy importante las opiniones familiares respecto a su vida y la toma de decisiones respecto a diferentes aspectos. Dichas opiniones las llevaban a cabo o las rechazaban, pero siempre considerándolas.	Comprendieron que las decisiones se deben tomar de acuerdo a los deseos, inquietudes, intereses y escala de valores propios. Escuchando las opiniones familiares, sin dejar que estas influyan de forma determinante en sus decisiones.
	c) Escuela.	El medio escolar no era significativo en la	Se desmintió dicho estigma, haciendo

		<p>vida del adolescente, ya que se tiene el estigma de que los alumnos que llegan a dicha universidad, son alumnos rechazados de todas las universidades públicas y privadas de la ciudad de Morelia.</p>	<p>énfasis en que si estaban en la universidad, era por las capacidades y habilidades que pudieran tener y las cuales era necesario desarrollar para un mejor aprovechamiento académico.</p>
--	--	---	--

EJE 2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Según Tapia (1997), es proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

La orientación vocacional sirve para resolver las dudas que se tienen respecto a la decisión de ¿qué se quiere estudiar?, ¿cómo elegir una carrera?, ¿cuáles son los rasgos esenciales para tomar una decisión? tomando en cuenta que responde a la pregunta: ¿qué quieres hacer el resto de tu vida?, ya que la decisión que se tome ahora respecto a una carrera profesional, es algo que no se podrá despojar en el futuro, pues aunque no se ejerza, en el fondo, nunca dejas de ser abogado, economista, médico, psicólogo, etcétera, por lo que es muy importante elegir adecuadamente.

Particularmente en esta investigación, el término orientación vocacional comprende las siguientes categorías:

a) LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Aguirre (1996) define la Orientación Vocacional, desde su origen etimológico donde vocación viene del latín *vocatio=vocationis* que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a

participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.

a) FACTORES INDIVIDUALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Se refiere a la personalidad y la forma de ser; son las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos aspectos son determinantes no solo para realizar la elección de carrera sino para ejercer en el futuro la profesión que se haya elegido.

b) FACTORES SOCIALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Se refiere al medio ambiente que rodea al adolescente, su familia, su comunidad, su país y el lugar en donde vive.

Desde que el sujeto nace se encuentra en un ambiente familiar determinado, a través del cual se trasmite gran parte de los aspectos que forman parte de su personalidad actual.

Los resultados de este eje y sus categorías se presentan en la tabla 3.

TABLA 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EJE TEMÁTICO 2.			
EJE TEMÁTICO	CATEGORÍAS	ANTES DEL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	DESPUÉS DEL TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
Eje 2. Orientación Vocacional.	a) La orientación vocacional.	Desconocían el significado de la Orientación Vocacional, para qué sirve y los alcances que ésta pueda tener en la elección de una carrera profesional.	Comprendieron qué es la Orientación Vocacional, que ésta permite resolver dudas con respecto a la decisión de ¿qué se quiere estudiar?, o ¿cómo elegir una carrera?
	b) Factores individuales de la	Los alumnos no sabían que dentro	Comprendieron que existen aspectos

	<p>orientación vocacional.</p>	<p>de la orientación vocacional existían ciertos rasgos individuales que influían en la toma de decisiones.</p>	<p>motivacionales, intereses, aptitudes y actitudes, rasgos de personalidad, coeficiente intelectual, así como una serie de habilidades, destrezas y capacidades; que son determinantes para una óptima elección y el ejercicio profesional.</p> <p>Reconociendo en sí mismos las características con las que cuentan y las áreas en las que consideran necesario continuar desarrollándolas.</p>
	<p>c) Factores sociales de la orientación vocacional.</p>	<p>Dentro de estos factores consideraban como pieza importante en la elección principalmente las opiniones familiares, aunque en algunos casos también estaban presentes las relacionadas con el grupo de pares.</p>	<p>Comprendieron que las decisiones se deben tomar de acuerdo a sus deseos, inquietudes, intereses y escala de valores. Escuchando las opiniones y expectativas de los Otros, sin dejar que estas influyan de manera determinante en sus decisiones.</p> <p>Así mismo les permitió conocer que los factores externos como internos deben de</p>

			evaluarse para llegar a una toma de decisión bien fundamentada.
--	--	--	---

d) PERFILES VOCACIONALES:

SUJETO 1.

El joven tiene un C.I. Normal. Presenta habilidad en comprensión espacial. Se observa la capacidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones, habilidad de imaginar el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. Y raciocinio se observa la capacidad para inferir de casos particulares a la norma general, y extracción de premisas dadas a una conclusión lógica. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras), raciocinio (solución de problemas basados en deducciones lógicas). Su aprendizaje se da de forma auditiva.

El joven emocionalmente estable, práctico, maduro, tiene preocupaciones reales, sin embargo, en momentos desacata las reglas socialmente establecidas.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Sociales: El objeto de estudio es la relación entre los hombres o entre grupos humanos. Las habilidades e intereses son Verbales, sociales, Persuasivos y servicio social.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: Coordinación Motriz, mecánica, artístico- plástica, espacial y social.

Intereses: artístico plástico y social.

El subtipo más alto es:

Crex (Calidad de la relación existencial): interés por el servicio social, básicamente al mejoramiento de la relación del hombre con su existencia (esencia), aumento en la calidad de la existencia y la relación con su prójimo.

Las licenciaturas de esta área son:

- Licenciado en psicología.
- Licenciado en psicología organizacional.
- Licenciado en relaciones familiares.
- Licenciado en psicología criminal.
- Psicólogo orientador.
- Licenciado en psicología infantil.
- Licenciado en psicología clínica.
- Licenciado en psicología experimental.
- Licenciado en desarrollo humano.
- Licenciado en Psicología del arte.
- Licenciado en Historia del arte

SUJETO 2.

El joven tiene un C.I. Superior al término medio. Presenta habilidad en comprensión espacial. Se observa la capacidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones, habilidad de imaginar el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras). Su aprendizaje se da de forma auditiva.

La personalidad del joven tiende a ser activa, muestra entusiasmo al realizar las tareas o deberes presentados, sin embargo, en momentos tiende a la flojera, desacata las reglas socialmente establecidas, siguiendo sus impulsos, es práctico,

ante algunas situaciones puede tornarse desconfiado y suspicaz, evita contactos interpersonales con quienes no se halla comfortable.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Social: implica el estudio del hombre en la manera en que se relaciona con los demás, así como los principios y las leyes que rigen la vida comunitaria. Las habilidades indispensables son: de tipo social, verbal, ejecutiva y persuasiva. Y los intereses hacen referencia al servicio social y a la persuasión.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: Social.

Intereses: Mecánico y social.

El subtipo más alto es:

CrI (Calidad de la relación legal).

Las licenciaturas de esta área son:

- Licenciatura en derecho.
- Licenciatura en ciencias políticas y administración pública.
- Licenciatura en relaciones internacionales.

SUJETO 3.

La joven tiene un C.I. Término medio. Presenta habilidad en comprensión espacial. Se observa la capacidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones, habilidad de imaginar el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras), y raciocinio (solución de problemas basados en deducciones lógicas). Su aprendizaje se da de forma visual.

La personalidad de la joven tiende a ser activa, muestra entusiasmo al realizar las tareas o deberes presentados, siendo competitiva, desacata las reglas socialmente establecidas, en las relaciones interpersonales se muestra sincera con las personas, tiene preocupaciones reales.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Social: implica el estudio del hombre en la manera en que se relaciona con los demás, así como los principios y las leyes que rigen la vida comunitaria. Las habilidades indispensables son: de tipo social, verbal, ejecutiva y persuasiva. Y los intereses hacen referencia al servicio social y a la persuasión.

De las cuales manifiestas las siguientes:

- Habilidades: Social, persuasiva, verbal.
- Intereses: Social, persuasivo.

El subtipo más alto es:

Cre (Calidad de la relación educacional).

Las licenciaturas de esta área son:

- Licenciatura pedagogía.
- Licenciatura en ciencias de la educación.
- Licenciatura en educación preescolar.
- Licenciado normalista.

SUJETO 4.

La joven tiene un C.I. Normal bajo. Presenta habilidad en comprensión espacial. Se observa la capacidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones, habilidad de imaginar el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras), y raciocinio (solución de problemas basados en deducciones lógicas). Su aprendizaje se da de forma visual.

La personalidad de la joven tiende a ser tranquila, muestra entusiasmo al realizar las tareas o deberes presentados, acata las reglas socialmente establecidas, siendo respetuosa de las ideas establecidas, en las relaciones interpersonales se muestra sincera e ingenua, con las personas, tiene preocupaciones reales y sentimientos de intranquilidad e inseguridad.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Humanidades: Es el estudio del hombre mismo, ontológicamente hablando, del hombre y su expresión y del hombre a través de su expresión. Las habilidades indispensables son: Verbal, musical, artístico plástico y espacial. Y los intereses hacen referencia a: la literatura, la música, la danza y las artes plásticas.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: Social, persuasiva, verbal, artístico plástica.

Intereses: Social, persuasivo.

El subtipo más alto es:

C (Su complementación).

La licenciatura de esta área es:

- Licenciatura en ciencias de la comunicación.

SUJETO 5.

La joven tiene un C.I. Normal. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras), comprensión espacial (visualizar objetos en dos o tres dimensiones), raciocinio (solución de problemas basados en deducciones lógicas), comprensión espacial (visualizar objetos en dos o tres dimensiones). Su aprendizaje se da de forma Auditivo y Visual.

La personalidad de la joven tiende a ser activa, muestra entusiasmo al realizar las tareas o deberes presentados, no muestra sentimientos de culpa al dejar de realizar alguna labor, hay momentos en los que presenta inseguridad y preocupación, debido a que tiende a la autocrítica, desacata las reglas establecidas.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Administrativas: optimización de recursos con que cuentan los centros laborales.

Habilidades numéricas, organizativas, persuasivas, ejecutivas y directivas.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: Directivas y organización.

Intereses: persuasivos, contabilidad, organización.

El subtipo más alto es:

Ri (Recursos instrumentales): organización y administración de información, que facilite a sus directivos la toma de decisiones.

Las licenciaturas de esta área son:

- Informática.
- Computación
- Computación administrativa.
- Analista programador.
- Ciencias de la información.
- Sistemas computacionales.
- Computación financiera.
- Contaduría pública.

SUJETO 6.

El joven tiene un C.I. Normal. Presenta habilidad en comprensión espacial. Se observa la capacidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones, habilidad de imaginar el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras), raciocinio (solución de problemas basados en deducciones lógicas). Su aprendizaje se da de forma auditiva.

La personalidad del joven tiende a ser activa, muestra entusiasmo al realizar las tareas o deberes presentados, sin embargo, en momentos tiende a la flojera,

desacata las reglas socialmente establecidas, es práctico, tiene preocupaciones reales, aunque en ocasiones presenta impulsos que se alejan de la realidad.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Humanidades: Es el estudio del hombre mismo, ontológicamente hablando, del hombre y su expresión y del hombre a través de su expresión. Las habilidades indispensables son: Verbal, musical, artístico plástico y espacial. Y los intereses hacen referencia a: la literatura, la música, la danza y las artes plásticas.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: Social y musical.

Intereses: musical y mecánico.

El subtipo más alto es:

Sea (Su expresión auditiva): El gusto por la música.

La licenciatura de esta área es:

- Licenciatura en música.

SUJETO 7.

El joven tiene un C.I. Superior. Presenta habilidad en comprensión espacial. Se observa la capacidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones, habilidad de imaginar el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras), raciocinio (solución de problemas basados en deducciones lógicas). Su aprendizaje se da de forma visual.

La personalidad del joven tiende a ser activa, muestra entusiasmo al realizar las tareas o deberes presentados, sin embargo, desacata reglas socialmente establecidas, presenta altibajos emocionales, es terco, agresivo, competitivo, presenta impulsos repentinos e incontrolados, pensamiento mágico- animista.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Químico: investigación en química y biología, habilidad en el pensamiento abstracto o científico.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: Directiva, campestres y musical.

Intereses: Cálculo y mecánico.

El subtipo más alto es:

P (puras) el estudio del aspecto formal de la química, de las formas y los aspectos teóricos.

La licenciatura de esta área es:

- Licenciatura en ciencias químicas.

SUJETO 8.

La joven tiene un C.I. Superior. Presenta habilidad en comprensión espacial. Se observa la capacidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones, habilidad de imaginar el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. Y raciocinio se observa la capacidad para inferir de casos particulares a la norma general, y extracción de premisas dadas a una conclusión lógica. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras), raciocinio (solución de problemas basados en deducciones lógicas). Su aprendizaje se da de forma auditiva.

La personalidad de la joven tiende a ser práctica y conservadora, Sin embargo, presenta altibajos emocionales, es afectada por sus sentimientos y pensamientos. Los altibajos emocionales son propios de la edad.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Sociales: El objeto de estudio es la relación entre los hombres o entre grupos humanos. Las habilidades e intereses son Verbales, sociales, Persuasivos y servicio social.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: social.

Intereses: musical y cálculo.

El subtipo más alto es:

Crex (Calidad de la relación existencial): interés por el servicio social, básicamente al mejoramiento de la relación del hombre con su existencia (esencia), aumento en la calidad de la existencia y la relación con su prójimo.

- Licenciado en psicología.
- Licenciado en psicología organizacional.
- Licenciado en relaciones familiares.
- Licenciado en psicología criminal.
- Psicólogo orientador.
- Licenciado en psicología infantil.
- Licenciado en psicología clínica.
- Licenciado en psicología experimental.
- Licenciado en desarrollo humano.
- Licenciado en Psicología del arte.
- Licenciado en Historia del arte

SUJETO 9.

La joven tiene un C.I. Normal. Presenta habilidad en raciocinio. Se observa la capacidad para inferir de casos particulares a la norma general, y extracción de premisas dadas a una conclusión lógica. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras), comprensión espacial (visualizar objetos en dos o tres dimensiones). Su aprendizaje se da de forma kinestésico y Visual.

La personalidad de la joven tiende a ser activa, muestra entusiasmo al realizar las tareas o deberes presentados, no muestra sentimientos de culpa al dejar de realizar alguna labor, es una persona confiable y apta para realizar sus

actividades diarias, es socialmente agradable, aunque en ocasiones tiende a desacatar las reglas establecidas.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Humanidades: Es el estudio del hombre mismo, ontológicamente hablando, del hombre y su expresión y del hombre a través de su expresión. Las habilidades indispensables son: Verbal, musical, artístico plástico y espacial. Y los intereses hacen referencia a: la literatura, la música, la danza y las artes plásticas.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: coordinación viso-motriz, verbal y artístico-plástico.

Intereses: musical y artístico- plástico.

El subtipo más alto es:

Sep (Su expresión artística): expresión de tipo plástico, habilidades en el manejo de técnicas y materiales propios y comunes de estas profesiones, con la idea de crear belleza ambiental.

Las licenciaturas de esta área son:

- Artes visuales.
- Pintura.
- Diseño gráfico.
- Diseño de modas.
- Decoración de interiores
- Animación digital.
- Arquitectura.

SUJETO 10.

El joven tiene un C.I. Superior al término medio. Presenta habilidad en comprensión espacial. Se observa la capacidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones, habilidad de imaginar el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender

ideas expresadas en palabras), raciocinio (solución de problemas basados en deducciones lógicas). Su aprendizaje se da de forma kinéstica.

La personalidad del joven tiende a ser activa, muestra entusiasmo al realizar las tareas o deberes presentados, sin embargo, en momentos tiende a la flojera, desacata las reglas socialmente establecidas, es práctico, es confiado y acepta condiciones, en las relaciones interpersonales se considera apto y confiable.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Humanidades: Es el estudio del hombre mismo, ontológicamente hablando, del hombre y su expresión y del hombre a través de su expresión. Las habilidades indispensables son: Verbal, musical, artístico plástico y espacial. Y los intereses hacen referencia a: la literatura, la música, la danza y las artes plásticas.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: Social, directiva, musical y artístico plástico.

Intereses: Musical, artístico plástico.

El subtipo más alto es:

Sc (Su complementación).

La licenciatura de esta área es:

- Licenciatura en ciencias de la comunicación.

SUJETO 11.

El joven tiene un C.I. Superior. Presenta habilidad en comprensión espacial. Se observa la capacidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones, habilidad de imaginar el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras; y raciocinio se observa la capacidad para inferir de casos particulares a la norma general, y extracción de premisas dadas a una conclusión lógica. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras). Su aprendizaje se da de forma Kinestésico.

Es un joven inteligente, realista, pero ocasionalmente le puede ganar la flojera, tiende a sentirse culpable e inseguro al realizar diversas actividades, situación que lo puede llevar a sentirse frustrado y tenso, tiende a ser autocrítico y presenta bajo control de impulsos.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Social – Administrativo: Estudia la relación entre los hombres y los grupos humanos, así como también la relación entre los hombres y su centro laboral. Las habilidades e intereses son Verbales, sociales, Persuasivos, servicio social, numéricas, ejecutivas y directivas.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: Persuasiva, mecánica, directiva y espacial.

Intereses: mecánicos, Servicio social, organización, persuasión.

Las licenciaturas de esta área son:

- Recursos humanos.
- Psicología organizacional.
- Administración del capital humano.
- Derecho.
- Ciencias políticas y administración pública.
- Derecho financiero.
- Humanidades y ciencias sociales.

SUJETO 12.

La joven tiene un C.I. Superior. Presenta habilidades en comprensión verbal, comprensión espacial y raciocinio. Se observa la capacidad para inferir de casos particulares a la norma general, y extracción de premisas dadas a una conclusión lógica. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Su aprendizaje se da de forma Auditiva y Visual.

La personalidad de la joven tiende a ser poco estable, con altibajos emocionales, suele ser permisiva, obediente, dócil y servicial, conservadora y respetuosa de las

reglas establecidas. Es importante considerar que los altibajos emociones están acordes a la edad, que presenta actualmente.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Humanidades: Es el estudio del hombre mismo, ontológicamente hablando, del hombre y su expresión y del hombre a través de su expresión. Las habilidades indispensables son: Verbal, musical, artístico plástico y espacial. Y los intereses hacen referencia a: la literatura, la música, la danza y las artes plásticas.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: coordinación viso-motriz y social.

Intereses: musical y mecánico.

El subtipo más alto es:

I (idiomas): el estudio de las lenguas y los idiomas o relativo a la traducción. La bolsa de trabajo implica lugares como: editoriales, universidades, estudio de las lenguas y la literatura, así como el estudio de lenguas extranjeras.

La carrera propia de esta licenciatura es: lengua y literatura.

SUJETO 13.

La joven tiene un C.I. Normal-bajo. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras), comprensión espacial (visualizar objetos en dos o tres dimensiones), raciocinio (solución de problemas basados en deducciones lógicas), comprensión espacial (visualizar objetos en dos o tres dimensiones). Su aprendizaje se da de forma visual y auditivo.

La personalidad de la joven tiende a ser emocionalmente estable, activa, práctica, se preocupa por problemas reales, es conservadora de las reglas y normas establecidas socialmente, es sensible. En ocasiones puede sentirse insegura y depender de otra persona.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Sociales: El objeto de estudio es la relación entre los hombres o entre grupos humanos. Las habilidades e intereses son Verbales, sociales, Persuasivos y servicio social.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: social, verbal y directiva.

Intereses: persuasivo, musical y servicio social.

El subtipo más alto es:

Crex (Calidad de la relación existencial): interés por el servicio social, básicamente al mejoramiento de la relación del hombre con su existencia (esencia), aumento en la calidad de la existencia y la relación con su prójimo.

- Licenciado en psicología.
- Licenciado en psicología organizacional.
- Licenciado en relaciones familiares.
- Licenciado en psicología criminal.
- Psicólogo orientador.
- Licenciado en psicología infantil.
- Licenciado en psicología clínica.
- Licenciado en psicología experimental.
- Licenciado en desarrollo humano.

SUJETO 14.

La joven tiene un C.I. Término medio. Presenta habilidad en raciocinio que consiste en la facultad de pensar y relacionar dos o más juicios para obtener un nuevo conocimiento. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras) y Comprensión Espacial (visualizar objetos en dos o tres dimensiones). Su aprendizaje se da de forma kinestésica.

La personalidad de la joven tiende a ser activa, muestra entusiasmo al realizar las tareas o deberes presentados, acepta riesgos e intenta lo nuevo siendo

competitiva, en las relaciones interpersonales se muestra relajada y comfortable con las personas, no le ofenden las críticas, tiene preocupaciones reales y ante algunas situaciones puede tornarse insegura.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Química: implica investigación en química y biológica, y pensamiento abstracto. Las habilidades indispensables son: análisis, síntesis y pensamiento abstracto en todas sus modalidades. Y los intereses son de tipo científico, exactitud e investigación.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: Numérico.

Intereses: Cálculo, biológico y científico.

El subtipo más alto es:

Obqc (Organicobioquímica clínica).

Las licenciaturas de esta área son:

- Licenciatura en química clínica.
- Licenciatura en química biológica en análisis clínicos.
- Licenciatura en ciencias químicas.

SUJETO 15.

La joven tiene un C.I. Normal. Presenta habilidad en comprensión espacial. Se observa la capacidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones, habilidad de imaginar el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras. Es necesario desarrollar más el manejo de números (capacidad de cálculo numérico) y la Fluidez verbal (actividades relacionadas con hablar en público). Comprensión verbal (entender ideas expresadas en palabras), raciocinio (solución de problemas basados en deducciones lógicas). Su aprendizaje se da de forma auditiva.

La personalidad de la joven tiende a ser desconfiada, se muestra ingenua, sincera, pero socialmente torpe. Depende mucho de los grupos sociales en los que se

rodea, tratando de conseguir la aceptación del grupo. Es poco tolerante a la frustración y en ocasiones impulsiva.

El área más alta en preferencia universitaria es la siguiente:

Sociales: El objeto de estudio es la relación entre los hombres o entre grupos humanos. Las habilidades e intereses son Verbales, sociales, Persuasivos y servicio social.

De las cuales manifiestas las siguientes:

Habilidades: directiva y numérica.

Intereses: musical y artístico- plástico.

El subtipo más alto es:

Cri (Calidad de la relación interhumana): aplicación de principios y leyes antropológicas, al mejoramiento de la comunicación y de la atmosfera de trabajo de los grupos humanos.

Las licenciaturas de esta área son:

- Relaciones públicas.
- Relaciones humanas.
- Administración del tiempo libre.
- Comunicación organizacional.
- Comunicación humana.

En las pruebas aplicadas con respecto a inteligencia, los resultados obtenidos son los siguientes:

TABLA 4: RANGO DE INTELIGENCIA.	
Rango de inteligencia.	Alumnos
CI Superior.	4 (27%)
CI Superior al término medio.	2 (13%)
CI Término medio.	6 (40%)
CI Inferior al término medio.	2 (13%)
CI Deficiente.	1 (7%)

En la prueba de Habilidades Mentales Primarias, se obtuvieron los siguientes resultados: los alumnos en general, presentan más habilidad en el área espacial, lo que permite observar en ellos, la capacidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones, habilidad de imaginar el aspecto que tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras, entre otras habilidades de dicha área, presentando dificultades en las demás áreas: verbal, raciocinio, numérico y fluidez verbal, es decir, en actividades que involucran el manejo de números, actividades relacionadas con hablar en público, entender ideas expresadas en palabras y la solución de problemas basados en deducciones lógicas.

Así mismo, la mayoría de ellos muestra el canal auditivo como su primera modalidad de adquisición del aprendizaje; por lo que logran aprender mejor a través de la escucha, existiendo un menor desarrollo del canal kinestésico, el cual involucra en el proceso de aprendizaje la ejecución de movimientos corporales, ya sean finos o gruesos.

Con relación a la evaluación de aptitudes, los resultados obtenidos fueron los siguientes: un mayor predominio de aptitudes de tipo social y artístico-plástico siendo menor en las siguientes áreas: de organización, numérica y directiva.

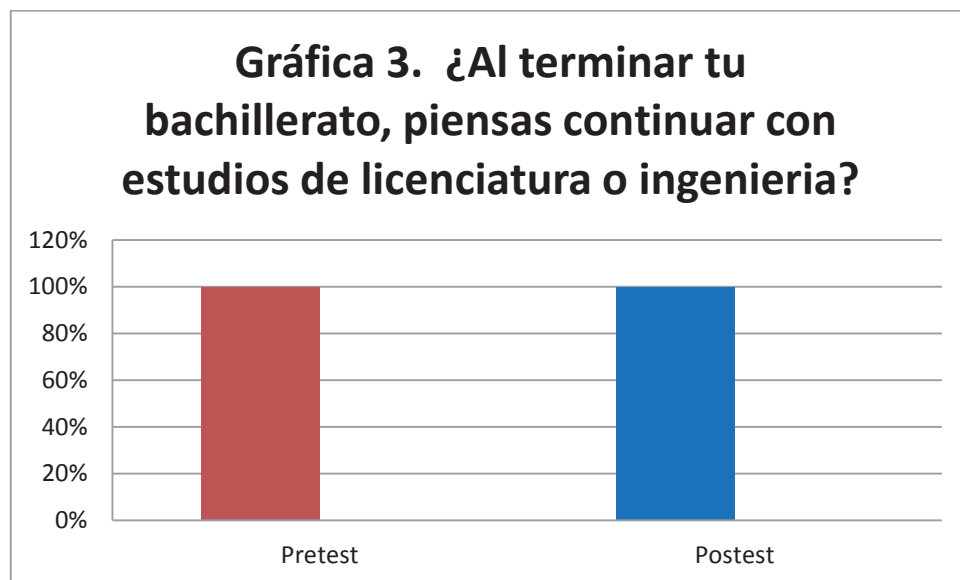
En cuanto a los intereses ocupacionales, existe una prevalencia de los relacionados con el área musical y artístico-plástico, existiendo una menor preferencia por aquellos que involucran el área numérica, persuasiva y biológica.

3. RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE-TEST Y POST-TEST

A la muestra se le aplicó un pre-test y un post-test, para evaluar su conocimiento referente a la orientación vocacional y las posibles alternativas al elegir una carrera, el conocimiento de universidades y la toma de decisión al seleccionar una posible licenciatura o ingeniería. Los resultados fueron los siguientes:

En la primera pregunta ¿Al terminar el bachillerato, piensas continuar con estudios de licenciatura o ingeniería? (Tabla 5) (Gráfica 3).

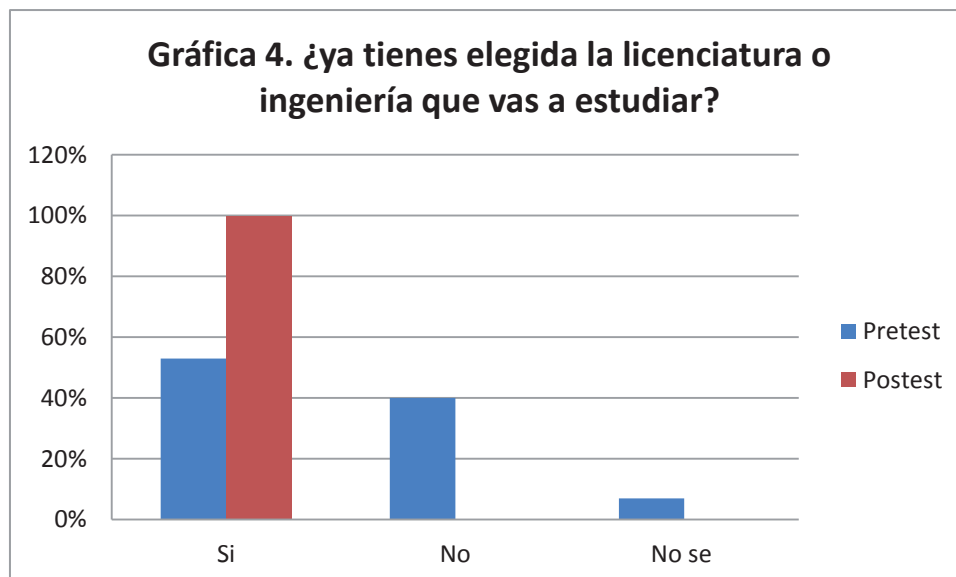
TABLA 5. ¿AL TERMINAR EL BACHILLERATO, PIENSAS CONTINUAR CON ESTUDIOS DE LICENCIATURA O INGENIERÍA?			
	Si	No	No se
Pre-test	15 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Post-test	15 (100%)	0 (0%)	0 (0%)



En la pregunta 2, ¿ya tienes elegida la licenciatura o ingeniería que vas a estudiar? (Tabla 6).

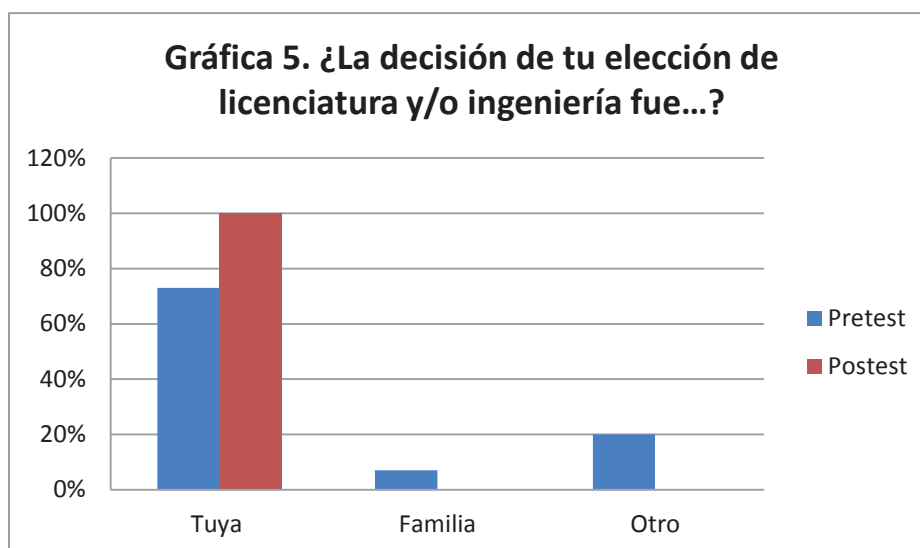
TABLA 6.			
¿YA TIENES ELEGIDA LA LICENCIATURA O INGENIERÍA QUE VAS A ESTUDIAR?			
	Si	No	No se
Pre-test	8 (53%)	6 (40%)	1 (7%)
Post-test	15 (100%)		

Haciendo referencia a las siguientes carreras como su posible elección: ingeniería en sistemas, diseño gráfico, medicina forense, veterinaria, psicología, administración y arquitectura; en el post-test 15 equivalente al 100% refiere haber realizado una elección de licenciatura o ingeniería, considerando estudiar las siguientes licenciaturas: música, ciencias químicas, psicología organizacional, ciencias de la comunicación, relaciones internacionales, historia del arte, sistemas computacionales, lengua y literatura, artes visuales, medicina y pedagogía. (Gráfica 4).



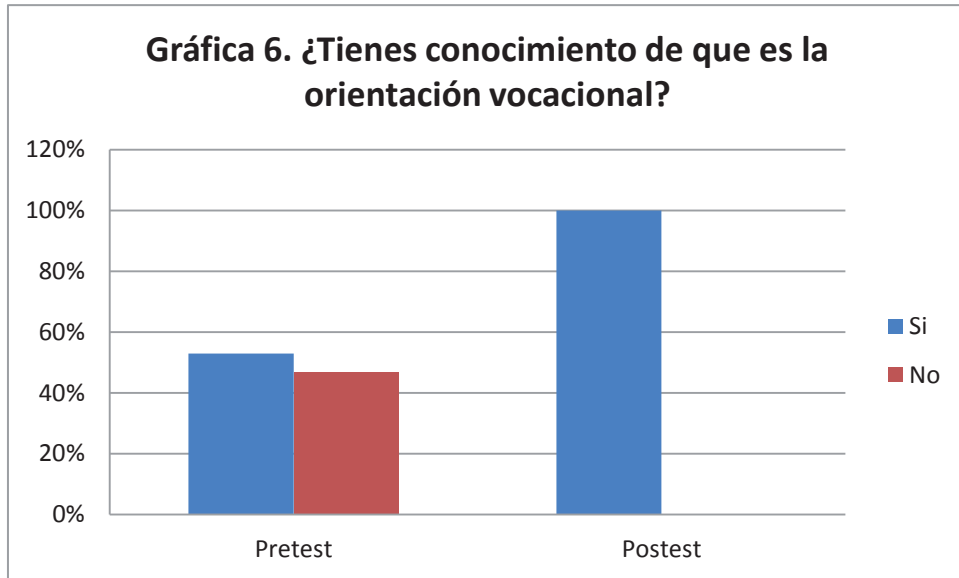
En la interrogante 3, ¿La decisión de tu elección de licenciatura y/o ingeniería fue...? (Tabla 7) (Gráfica 5).

	Tuya	Familia	Otro
Pre-test	11 (73%)	1 (7%)	3 (20%)
Post-test	15 (100%)		



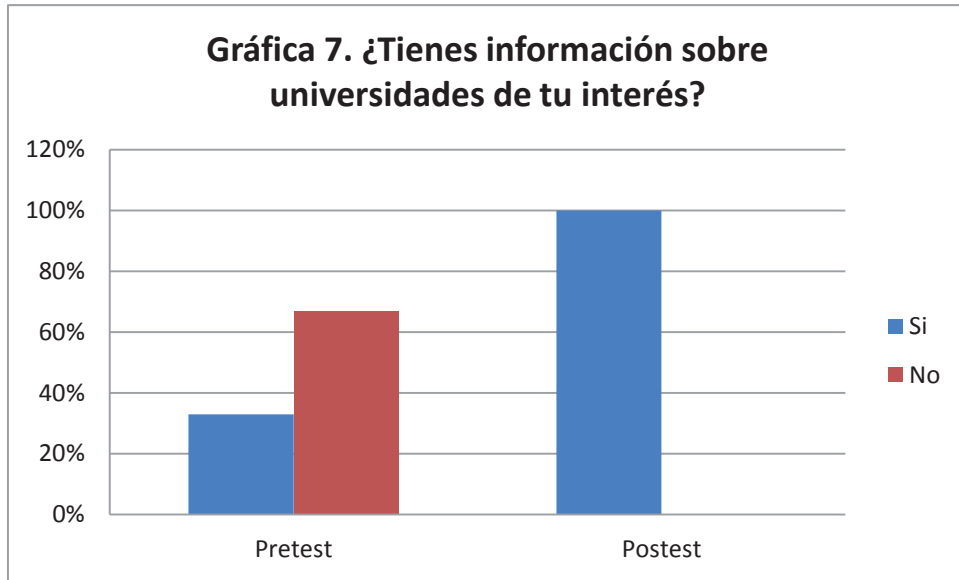
En la interrogante 4, ¿Tienes conocimiento de que es la orientación vocacional?, (Tabla 8) (Gráfica 6).

	Si	No
Pre-test	8 (53%)	7 (47%)
Post-test	15 (100%)	



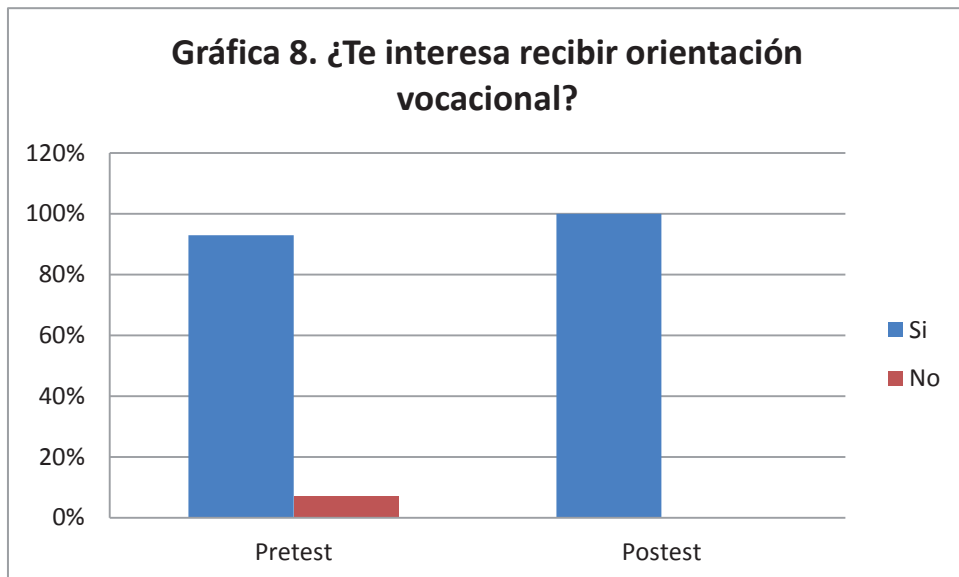
En el cuestionamiento 5, ¿Tienes información sobre universidades de tu interés? (Tabla 9) (Gráfica 7).

	Si	No
Pre-test	5 (33%)	10 (67%)
Post-test	15 (100%)	

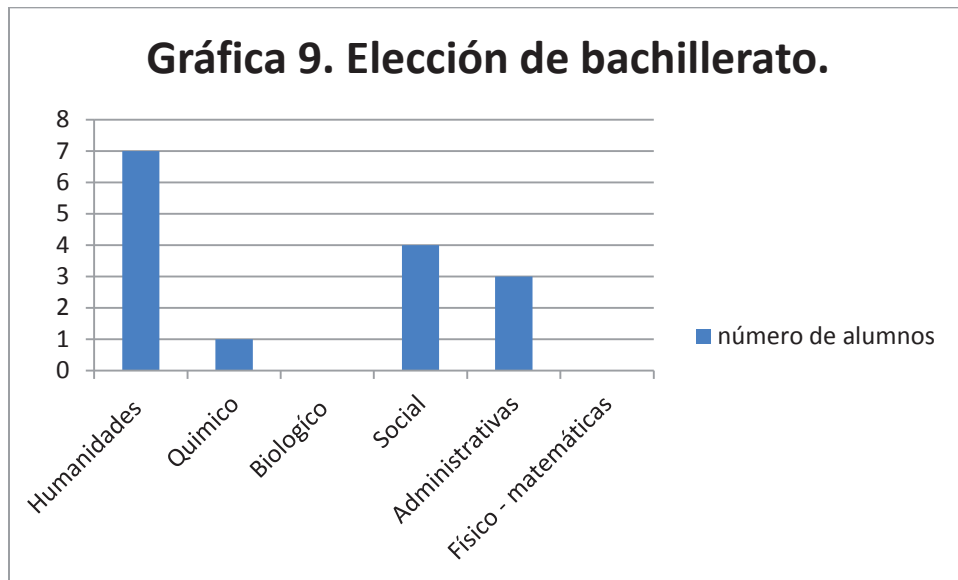


En la interrogante 6. ¿Te interesa recibir orientación vocacional?, (Tabla 10) (Gráfica 8).

TABLA 10. ¿TE INTERESA RECIBIR ORIENTACIÓN VOCACIONAL?		
	Si	No
Pre-test	14 (93%)	1 (7%)
Post-test	15 (100%)	



Con respecto a sus preferencias universitarias, la mayoría de los participantes tiene un interés por aquellas relacionadas con humanidades y el ámbito social, siendo un menor interés en las áreas de físico-matemático y químico-biológico, como se visualiza en la gráfica 9.



4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

El análisis de resultados que se presenta a continuación, se realizó en base a los ejes temáticos planteados al inicio de la investigación, los cuales son los siguientes:

EJE 1. ADOLESCENCIA.

Es un periodo de transición de la niñez a la vida adulta. Se considera un estadio trascendente en la vida de todo ser humano, es la etapa en que se define la identidad afectiva psicológica y social. Dicha condición, obliga a tomar decisiones respecto al futuro profesional, para la cual en ocasiones no están preparados (García, 2003).

Para investigar este eje se plantearon las siguientes categorías:

a) Características de la adolescencia.

Durante la adolescencia, el joven presenta diferentes características, físicas, emocionales, cognitivas. Donde éstas influyen de manera importante en los diferentes estados de ánimo, decisiones, intereses y elecciones, como los son: la pareja, los amigos, la profesión, etc.

Se observó que los jóvenes a pesar de ser la etapa del desarrollo en la que se encuentran, desconocían o no tenían del todo claras las diferentes características por las que se atraviesan en éste período. Les costaba trabajo reconocer que estaban pasando por cambios, en los diferentes aspectos; físicos, emocionales e intelectuales.

Así mismo, se identificaron con algunas de las características de esta etapa, con lo cual les surgieron dudas e inquietudes nuevas, con respecto a los cambios del período por el cual estaban pasando, así como los referentes a los cambios futuros; en un inicio debido a la dificultad que tenían para reconocer tales cambios les era difícil expresar sus dudas al respecto, conforme fueron aclarando y

comprendiendo en que consistían tales cambios se les facilitó reconocer, expresar y compartir comentarios al respecto.

b) Familia.

Estrada (1997), define a la familia como una unidad fundamental de la sociedad, recorriendo su “ciclo vital” entre penas y alegrías, donde puede seguir armónicamente su camino, o bien pretende dar zancadas, avanzar a grandes saltos, brincarse etapas, regresar a pautas emocionales anteriores o deteriorarse para siempre en una parte del camino. Considerando ésta importante para el adolescente, en donde su influencia en la toma de decisiones, puede ser determinante y en ocasiones inadecuada.

La forma en que los padres se involucran y la forma de crianza influye en el aprovechamiento académico del adolescente.

Se observó que consideraban muy importantes las opiniones familiares relacionadas a su vida, que tienen una gran influencia principalmente en la toma de decisiones en diferentes ámbitos, ya que los padres depositan sus deseos y expectativas en los hijos. Dichas opiniones, los jóvenes las llevaban a cabo o las rechazaban, pero siempre considerándolas. Por lo que la mayoría de los jóvenes se encuentran en una constante fluctuación entre intentar iniciar dejar su dependencia familiar y el logro de su independencia.

Comprendieron que las decisiones se deben tomar de acuerdo a los deseos, inquietudes, intereses y escala de valores propios. Escuchando las opiniones y expectativas familiares, sin dejar que estas influyan de forma determinante en sus decisiones, debido a que tales elecciones no deben ser otra cosa más que el reflejo del propio deseo y no el deseo del Otro.

c) Escuela.

El medio escolar es parte significativa en la vida de un adolescente y ocupa un lugar de primera importancia tanto en su desarrollo emocional con el desarrollo cognoscitivo. En el aspecto cognoscitivo, se refiere no sólo al aprendizaje formal

que ocurre en esta etapa de vida, si no al ejercicio de funciones mentales que alcanzan progresivamente durante la adolescencia.

Prestando atención a las características con las que contaba el grupo de alumnos se encontraron las siguientes:

El medio escolar no era significativo en la vida de los adolescentes, ya que se tiene el estigma de que los alumnos que ingresan a dicha universidad, son en su mayoría aquellos que fueron rechazados por otras instituciones tanto del sector público como privado; esto debido a que presentan principalmente problemas de conducta, en cuanto a acatar los límites y normas que éstas les marcan, estaba un comportamiento rebelde como contestar de mal modo, el incumplimiento con las tareas e incluso el llegar tarde a clases.

Se desmintió dicho estigma, haciendo énfasis en que si estaban en la universidad, era por las capacidades y habilidades que pudieran tener y las cuales era necesario desarrollar para un mejor aprovechamiento académico. Así como también aprendieron que sus rasgos de personalidad, intereses, aptitudes y actitudes, son únicos y diferentes a los de los demás, no sintiéndose así como los jóvenes rechazados por distintas universidades, sino como los jóvenes que se encuentran en el reconocimiento de sus habilidades y capacidades, así como en elevar su aprovechamiento escolar.

EJE 2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Es el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional (Tapia, 1997).

Sirve para resolver las dudas que se tienen respecto a la decisión de ¿qué se quiere estudiar?, ¿cómo elegir una carrera?, ¿cuáles son los rasgos esenciales para tomar una decisión?, responde a la pregunta: ¿qué quieres hacer el resto de tu vida?, ya que la decisión que se tome con relación a una carrera profesional, es algo que no se podrá despojar en el futuro, pues aunque no se ejerza, en el fondo,

nunca se deja de ser abogado, economista, médico, psicólogo, etcétera, por lo que es muy importante elegir adecuadamente.

En la actualidad no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de -sí mismo- y la propia aceptación personal de los sujetos por lo que la elección de la vocación toma un sentido más amplio e importante, la elección de vida, carrera, rol social, familiar, etc. (Aguirre,1996).

Particularmente en esta investigación, el término orientación vocacional comprende las siguientes categorías:

a) La Orientación Vocacional.

Aguirre (1996) define la Orientación Vocacional, desde su origen etimológico donde vocación viene del latín vocatio=vocationis que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.

En un inicio desconocían el significado de la Orientación Vocacional, para qué sirve y los alcances que ésta pueda tener en la elección de una carrera profesional. Así mismo, no tenían un interés real por participar en el taller, hasta que conocieron los alcances que este tendría en su futuro tanto personal como profesional; ya que comprendieron que la Orientación Vocacional, es un proceso que les permitiría elegir una profesión, que con ello podrían esclarecer con mayor facilidad sus dudas con respecto a la decisión de ¿qué se quiere estudiar?, o ¿cómo elegir una carrera?; mostrándose con mayor interés en el desarrollo de las actividades del taller.

b) Factores individuales de la orientación vocacional.

Se refiere a la personalidad y la forma de ser; son las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos aspectos son determinantes no solo para realizar la elección de carrera sino para ejercer en el futuro la profesión que se haya elegido.

Los alumnos no sabían que dentro de la orientación vocacional existían ciertos rasgos individuales que influían en la toma de decisiones.

Comprendieron que existen aspectos motivacionales, intereses, aptitudes y actitudes, rasgos de personalidad, coeficiente intelectual, así como una serie de habilidades, destrezas y capacidades; que son determinantes para una óptima elección de carrera y el ejercicio profesional.

Reconociendo en sí mismos las características con las que cuentan, como lo son: el determinar aquellas actividades que eran de su agrado y les hacían sentirse bien, las que desempeñaban con mayor facilidad y con mayor calidad, sus valores los cuales son de suma importancia ya que expresan una posición ética en la vida, lo cual viene a ser el motivo por el cual hacemos algo, siendo importante para el desempeño de una profesión conocer cuales son los que se consideran más importantes ya que serán estos los que guiaran sus acciones futuras.

Los jóvenes debido a su comportamiento en la escuela y a la estigmatización que se maneja, no creían tener un buen nivel de CI, es decir, contar con una red compleja de habilidades intelectuales las cuales constituyen un factor interno que debe de tomarse en cuenta al momento de elegir una carrera, pero este taller les permitió darse cuenta del potencial que cada uno de ellos tiene, las habilidades, aptitudes, actitudes, intereses y motivaciones para un buen desempeño profesional.

c) Factores sociales de la orientación vocacional.

Se refiere al medio ambiente que rodea al adolescente, su familia, su comunidad, su país y el lugar en donde vive.

Desde que el sujeto nace se encuentra en un ambiente familiar determinado, a través del cual se trasmite gran parte de los aspectos que forman parte de su personalidad actual.

Dentro de estos factores consideraban como pieza importante en la elección principalmente las opiniones familiares, aunque en algunos casos también estaban

presentes las relacionadas con el grupo de pares, así como influencias de los medios de comunicación.

Comprendieron que las decisiones se deben tomar de acuerdo a sus deseos, inquietudes, intereses y escala de valores. Escuchando las opiniones y expectativas de los Otros, sin dejar que estas influyan de manera determinante en sus decisiones.

Así mismo les permitió conocer que los factores externos como internos deben de evaluarse para llegar a una toma de decisión bien fundamentada, en donde contemplen su afinidad con la carrera esto en base a los factores internos y algunos aspectos externos como lo es el mercado laboral, remuneración y aportaciones al desarrollo de la sociedad, tomando siempre en cuenta aquello que lo mueve, que este presente el reflejo de su deseo.

Respecto a la pregunta de investigación:

¿Cuáles son los resultados en cuanto a la elección de carrera a partir de la implementación de un taller de orientación vocacional?

Diseñar un taller de orientación vocacional, que vaya más allá de una simple aplicación de pruebas psicométricas, brindando al adolescente los recursos necesarios para llevar a cabo una adecuada elección de carrera, en donde considere sus propios deseos, tomando en cuenta su personalidad, habilidades, intereses, aptitudes motivaciones y vocación, para que la decisión que él tome sea propia haciéndose responsable del camino en que gire su vida.

El taller realizado, esta diseñado para generar en el joven la consciencia de la importancia en elegir una carrera profesional, ya que de eso depende su futuro personal y profesional.

Su importancia radica en explicarle al joven cada uno de los factores que influyen en la elección de carrera, yendo más allá de lo que arrojan las pruebas psicométricas, escuchando sus inquietudes y sus deseos, que en conjunto con los resultados obtenidos permitirán brindar una orientación vocacional integral.

Los resultados son variados, ya que depende de cada sujeto y su personalidad, la decisión que él tome es importante, pero ahora no llega con los ojos cerrados, esperando que alguien le explique porque escogió esa carrera, después del taller estará más consciente de si su decisión es influida o propia y las consecuencias que ella trae.

Al ser un taller de orientación vocacional integral y orientar a los jóvenes escuchando sus deseos, intereses e inquietudes, hay un cambio, pero varía dependiendo de cada subjetividad.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.

1. DISCUSIÓN.

De la Fuente (1998), menciona que la adolescencia es una etapa de la vida humana, que comprende de los 12 a los 18 años, la cual comienza con la pubertad.

Etimológicamente, adolescencia, viene del verbo latino “adoleceré” que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez (Howars, 2005).

Es una etapa del desarrollo normal del ser humano que corresponde a la segunda década de la vida y en la que se distinguen dos clases de fenómenos que la caracterizan: los biológicos y los psico-sociales (Manzo, 2002).

Esta etapa de transición de la niñez a la vida adulta se considera trascendental para todo ser humano, ya que es en éste periodo en el que se presentan grandes cambios, como su nombre lo dice, se caracteriza por un desarrollo hacia la madurez en donde se define la identidad afectiva, psicológica, social y moral.

El adolescente en éste período tiene la necesidad de gestar su propia identidad, por lo que es importante que conozca que para el logro de la misma debe establecer y organizar sus habilidades, necesidades, capacidades, aptitudes, intereses, escalas de valores y deseos, llevando a cabo un reconocimiento de tales características en una autoevaluación más compleja de sí mismo.

En esta búsqueda de identidad y como parte del proceso de individuación, el adolescente trae al presente y a la realidad las dependencias infantiles no resueltas. Reclama espacio e individualidad y resiste las injerencias de los padres, ya que para él representan una fuerza contraria al esfuerzo que hace por liberarse de las dependencias infantiles.

La identidad se va a formar en la medida en que los jóvenes resuelvan tres problemas principales, los cuales son: la elección de una carrera, la adopción de

valores en que creer y por qué vivir, y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

La vocación es un llamado, se deriva desde fuera del sujeto y lo invita a participar de una determinada situación, es por ello que la orientación vocacional sirve para resolver las dudas que se tienen respecto a la decisión de ¿qué se quiere estudiar?, ¿cómo elegir una carrera?, ¿cuáles son los rasgos esenciales para tomar una decisión? Permite al adolescente saber: ¿qué quiere hacer el resto de su vida?, ya que la decisión que tome en este momento con respecto a su futuro profesional repercutirá a lo largo de su vida; por lo que es muy importante elegir adecuadamente.

La elección profesional es una acción que implica una toma de decisión en un momento y en un tiempo determinado, que no puede dejarse para después, a su vez es también una situación crucial en todo individuo, ya que constituye en gran parte lo que será su estilo de vida. El tiempo con que se cuenta para realizar esta elección es un tanto breve debido a que se da por lo general solo en el último año de lo que es el bachillerato, aunado con los cambios propios de la adolescencia, cambios que van desde los físicos, los psicológicos, los cognitivos y sociales.

En donde al individuo se le muestra un abanico de múltiples carreras y aspectos que debe de evaluar como las fuentes de trabajo, el empleo, remuneración económica, entre otros, y se espera de él que realice la elección de carrera más acertada, por lo que en muchas ocasiones no consideran cuales son sus gustos, habilidades, aptitudes, intereses y deseos.

Es por ello que la importancia del taller aplicado a los participantes radica en que no sólo se le dio la prioridad a la elección de carrera profesional, sino que en él se guía y acompaña a la persona en la tarea de reflexionar sobre su futuro y realidad profesional, permite a los adolescentes autoconocerse, es decir, conocer y reconocer cuales son sus rasgos de personalidad, habilidades, interés y aptitudes, sus deseos, inquietudes y motivaciones, para encontrar su vocación, por lo que la

elección toma un sentido más amplio e importante, ya que implica un mayor conocimiento de sí mismo para elaborar su proyecto de vida.

Por lo tanto, a partir de los resultados encontrados, se puede afirmar que para estos sujetos, el taller de orientación vocacional les permitió conocer y reconocer tales rasgos de personalidad, la serie de habilidades, capacidades y destrezas con las que cuentan y que les facilitan una óptima elección, inserción y desarrollo profesional.

Así como determinar cuáles son los factores tanto personales o internos (deseos y motivaciones), como los externos representados principalmente por los padres quienes depositan sus intereses, deseos y expectativas del otro, así como por el grupo de pares con quienes se tiene un sentido de pertenencia y lealtad, siendo ello lo que los orilla en muchas ocasiones a llevar a cabo una elección de carrera que no se basa en sus deseos, intereses y habilidades.

Se observó que en base a este taller de orientación vocacional pudieron diferenciar cuando la elección que estaban haciendo era influida por familiares y de esta manera realizar una elección personal.

Por otra parte, el papel de la autoridad escolar es sumamente importante, desde el punto de vista formativo, en el ejercicio del juicio crítico que hace el adolescente. La formación de su identidad puede generar problemas en su desempeño académico, ya que son muchos cambios a los que éste se enfrenta y en ocasiones no sabe cómo manejarlos.

Respecto a su situación escolar, se observó que al ser estigmatizados no consideraban el medio escolar como parte significativa de su vida, por ser los alumnos rechazados de otras instituciones principalmente por aspectos actitudinales; al concluir el taller y percatarse de que cuentan con capacidades para el desempeño de una carrera profesional, el rechazo hacia el ámbito escolar disminuyó considerablemente viéndolo ahora como un espacio que les permitía continuar desarrollando sus habilidades intelectuales, destrezas y capacidades,

así como la adquisición de nuevos aprendizajes que les faciliten una óptima inserción y desarrollo profesional.

En este contexto, este taller tiene entre sus propósitos fundamentales que los participantes tengan conocimiento de los rasgos a evaluar para la toma de decisiones y realización del proyecto de vida personal y laboral.

Así mismo es una herramienta para el psicólogo que se dedica a la orientación vocacional, ya que permite enriquecer su práctica de intervención y orientación, a partir de la importancia que tiene la realización del proyecto de vida considerando los aspectos que influyen en la elección, yendo más allá de los resultados presentes en las pruebas aplicadas, es decir, que no se limite a la ejecución de actividades puntuales, sino que se involucra con el joven al escuchar sus inquietudes, motivaciones y sus deseos.

En este sentido, esta herramienta en la labor del psicólogo permite brindar al adolescente un esclarecimiento de sus competencias, capacidades, habilidades, valores, rasgos de personalidad que le permitirán enfrentarse a las exigencias y desafíos futuros, así como tener definidos cuáles son tales motivaciones y deseos en base a los cuales realizará la elección, asumiendo así la responsabilidad de sus decisiones, elecciones y por ende de sus vidas, ya que estas girarán en torno a sus deseos.

La Orientación Vocacional es una necesidad ya identificada, ya que la mayoría de los adolescentes tiene muy pocas claridades para su elección vocacional-profesional, encontrándose en la mayoría de los casos desorientados con respecto a qué hacer con su vida, lo cual tiene mucho que ver con el momento evolutivo por el cual atraviesan así como a la falta de información sobre orientación vocacional y los contenidos que ésta abarca. A pesar de estas situaciones un gran número de jóvenes tienen altas expectativas y aspiraciones con respecto a continuar estudios universitarios lo cual justifica la necesidad de brindar un acompañamiento integral a partir de un taller de orientación vocacional.

2. CONCLUSIÓN.

La muestra se ubica en la etapa de la adolescencia, por lo que están pasando por cambios físicos, emocionales y cognitivos, los cuales generan confusión y dificultades en la elección de una profesión; se hallan en una etapa en la que se enfrentan a la incertidumbre, incoherencia, contradicciones, imperfecciones y fluctuaciones en cuanto a su nivel de compromiso, existiendo crisis con relación a su nivel de seguridad en sí mismo, así como una adecuada integración con el grupo de “pares”, características que coinciden con lo descrito por Erikson, (2000) en su etapa de identidad frente a confusión de roles.

La pregunta central en la vida del adolescente es: ¿Quién soy?, siendo en esta etapa de vida el tema principal: la búsqueda de identidad, y de todos los aspectos que se relacionan con esta búsqueda uno de los más significativos es la toma de decisión o elección de una carrera, para la cual en ocasiones no esta preparado.

La identidad del adolescente se va construyendo en base a una historia personal, que se refleja en una gama de diversas características cognitivas, psico-afectivas y sociales que se van forjando desde el ámbito familiar, y que se deben contemplar para darle una continuidad a su futuro. La familia es una pieza importante en la toma de decisión ya que los padres generalmente brindan apoyo principalmente de tipo económico, moral, emocional y los orientan en la toma de alguna determinación, debido a las expectativas que tienen ellos y que en ocasiones no son las más adecuadas, ya que permean sus propios deseos, dejando a un lado los de sus hijos.

En la gran mayoría de los casos, las decisiones tomadas por ellos, resultan no ser propias, son de la familia o de los amigos, ya que ante estos cambios, el adolescente combina su personalidad con la de su grupo de pares, eligiendo de una forma precipitada y sin fundamentos, a todo esto le agregamos una orientación vocacional deficiente, basada en números y estereotipos dejando a un lado, la escucha de eso que él tiene que decir, de esas inquietudes y sueños, que han estado ahí, haciendo eco, donde los orientadores sin oído, se limitan a emitir

un resultado automatizado, olvidando que las pruebas psicométricas, solo son una ayuda que sin un oído que escuche lo que el sujeto tenga decir, ellas también se quedan calladas, ignorando la vocación de quien esta enfrente.

El orientador no solamente debe basarse en una decisión al azar, en la sola preferencia de una carrera; sino que necesita argumentar los resultados en las habilidades, conocimientos adquiridos y discurso, su importancia radica entonces en que él joven estudiante conozca y se informe adecuadamente de lo que será su futuro profesional.

La vocación es el “proyecto de vida” que elabora cada uno dependiendo de la personalidad, valores, habilidades específicas, las capacidades, aptitudes, actitudes y las posibilidades económicas y sociales; es la tendencia que siente una persona por determinadas actividades; así como también con las oportunidades que brinda el contexto, para elegir adecuadamente una carrera u oficio.

La orientación vocacional sirve para resolver las preguntas que se tienen respecto a la decisión de ¿qué se quiere estudiar?, ¿cómo elegir una carrera?, ¿cuáles son los rasgos esenciales para tomar una decisión? tomando en cuenta que responde a la pregunta: ¿qué quieres hacer el resto de tu vida?, dicha elección debe ser consiente para el sujeto que la hace, ya que de eso depende parte de su futuro profesional y personal. Permitiendo a los sujetos analizar y recabar los datos relevantes sobre lo que es su experiencia académica, descubriendo intereses, habilidades, aptitudes, es decir, conocer aquellas habilidades y destrezas, utilizadas y adquiridas en el pasado, independientemente del resultado obtenido. Así mismo, permite valorar sus características personales, conocimientos y experiencias, de manera tal que identifique el área vocacional que se ajusta a tales intereses, posibilidades y necesidades.

La tarea de elegir una carrera o una profesión no es nada fácil, ya que de ella, depende gran parte el futuro del adolescente; considerando que en la vida el sujeto se encuentra desempeñando actividades de tipo laboral, en las que puede sentirse o no exitoso, satisfecho o motivado, experimentar o no crecimiento y

realización personal, factores que tienen una relación directa con la elección vocacional. Si bien hay jóvenes que están claros respecto a sus preferencias vocacionales, otro grupo que en la mayoría de los casos aún no despeja las dudas que tiene con relación a que elegir. Puesto que está es una decisión que implica un compromiso “de por vida” y es la manera en la que la sociedad otorga una función y un “status”.

La escuela se relaciona con las preferencias en las materias, el rendimiento académico, atención, motivaciones, rasgos que nos permiten obtener información con respecto a las aptitudes y características de personalidad que pueden contribuir a un bajo desempeño o la decisión vocacional tomada, siendo responsabilidad de ésta, tener personal capacitado para orientar y escuchar al alumnado, dando una orientación integral, generando mejores resultados.

Los resultados obtenidos reflejan la importancia de entender la orientación vocacional como pieza importante en la elección de carrera ya que permite a los adolescentes tener un autoconocimiento de las competencias, habilidades y destrezas con las que cuentan y como estas son necesarias para la incorporación en el mundo laboral. Es también un área de interés ya que permite entender el trabajo como una de las dimensiones centrales de nuestra vida, y la importancia de que la elección que se tome repercutirá en el desempeño, motivación e interés hacia la carrera de elección.

Es indispensable que se dé la orientación de manera teórico-práctica, es decir, integral; ya que les permite ligar los conocimientos previamente adquiridos con relación a la orientación vocacional con la práctica para que ello les permita conocer, analizar y reflexionar sobre las competencias que ellos consideraban tener más desarrolladas y aquellas otras que requieren de un mayor entrenamiento o aprendizaje, lo cual hace de la orientación vocacional un aprendizaje más significativo que permite la transferencia del mismo a la vida diaria teniendo de esta manera una elección más clara y certera con respecto a su futuro profesional.

El futuro profesional forma parte del proyecto de vida, el cual es la materialización de sueños, expectativas y potencialidades que redundan en el crecimiento como persona y como sujeto de relaciones sociales.

Siendo importante para llevar a cabo el proyecto de vida tener un autoconocimiento que permita al adolescente plantearse metas reales y objetivas responsabilizándose de sus decisiones y acciones.

Motivo por el cual la función del orientador debe ser: escuchar, interpretar y guiar al sujeto en la resignificación de sus interrogantes, en la búsqueda de información y aclaración de dudas que surgen con respecto a sus intereses y preferencias ocupacionales y qué elegir en base a ellos. Así mismo es importante destacar que la decisión tomada no es responsabilidad de quien realiza la función de orientador, sea éste, un psicólogo, los padres, los profesores, entre otros, la decisión será siempre responsabilidad de quien la toma, abriendo paso a especialistas que realicen una orientación vocacional integral.

CAPÍTULO V. LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.

1. LIMITACIONES.

Es importante destacar que en todo trabajo de investigación se presentan algunas limitaciones, sobre todo en el campo de las ciencias sociales, las que se presentaron al llevar a cabo en la investigación fueron:

- Poca información bibliográfica sobre orientación vocacional, en el caso de los textos encontrados la gran mayoría dan sólo una idea de lo qué es, sin profundizar en las características que la conforman y como se lleva a cabo. En ocasiones encontramos carreras o licenciaturas, donde es muy raro que las oferten en las universidades, por la poca demanda que hay.
- Poco tiempo de trabajo con la muestra en la aplicación del taller, ya que los alumnos tenían que cumplir con actividades escolares y extraescolares, algunos de ellos asistían a clases artísticas y/o deportivas por la tarde. Así que se tuvo que adaptar el taller a cinco sesiones de dos horas cada una.
- Al trabajar con adolescentes en la mayoría de los casos, encontramos con situaciones de apatía por parte de algunos alumnos, ya que tenían que realizar pruebas, donde en ocasiones ya cansados por la dinámica escolar, se les hacía pesado responder a los cuestionamientos de las diferentes pruebas aplicadas. En una ocasión la Directora los hizo entrar a tomar el taller.
- Se tuvo que volver a explicar en qué consistía el taller y cómo se evaluarían todas las pruebas para así poder orientarlos de una forma más adecuada en su elección de carrera. Posteriormente se observó una mejor disposición para entrar al taller.
- En las dos primeras sesiones algunos alumnos no tomaban en serio el taller, por lo cual se escuchaba mucho ruido y servían como distractores para sus compañeros.
- Era un grupo que no estaba integrado del todo, ya que la conformación de la muestra se integró con dos grupos del primer cuatrimestre (grupo de la mañana y de la tarde).

- Al ser poco tiempo de trabajo con los adolescentes en la aplicación del taller y tomando en consideración que los constantes cambios que se viven en esa etapa, se necesita una intervención más profunda para corroborar los resultados, así como la aplicación de otros test que puedan dar mayor certeza a los resultados.

2. SUGERENCIAS.

Tomando en cuenta la información dada, con base en la investigación, tanto en la parte teórica con la práctica se hacen las siguientes sugerencias:

- Profundizar en la teoría sobre Orientación Vocacional. Así mismo, que se realicen salidas de vinculación donde se retomen los siguientes aspectos:
 - Conocimiento de las Universidades que hay en la ciudad de Morelia.
 - Investigar que licenciaturas o ingenierías ofertan cada una de las universidades.
- Explicar a los alumnos en que consiste cada carrera desde un enfoque profesional, donde se retome qué se hace ya en la práctica fuera de las Universidades.
- Realizar un taller de concientización con los padres de los alumnos, retomando que la elección que sus hijos hagan, debe ser de ellos, sin la influencia o la molestia de los padres. Tomando en cuenta es el futuro profesional de sus hijos.
- Capacitación para los profesionales que trabajen en Orientación Vocacional, para que se pueda realizar una orientación más integral, que no solo se quede en un numero, sino que de verdad se oriente a cada uno de los jóvenes, considerando los aspectos internos y externos que los conforman, siendo pieza fundamental para una adecuada elección de carrera.

REFERENCIAS.

Abenzoza, R. (1994). *Sexualidad y juventud, Historias para una guía*. España: Popular.

Aberastury, A. (1997). *La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós.

Aguirre, A. (1996). *Psicología de la Adolescencia*. México: Alfaomega.

Blos, P. (1971). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Joaquín Mortiz.

Blos, P. (2003). *La transición adolescente*. Buenos Aires: ASAPPIA.

Bonilla, M. (2000). *Guía para la elaboración de investigación social*. México: UVAQ.

Bowen, M. (1998). *De la familia al individuo, la diferenciación del sí mismo en el sistema familiar*. España: Paidós.

Buron, J. (1997). *Recursos e instrumentos pedagógicos, motivación y aprendizaje*. España: Ed. Mensajero.

Cárdenas, P, Figueroa G. (2003). *Manual para talleres de ayuda y Manejo del adolescente*. México: Tesis de licenciatura. Facultad de psicología. México: UVAQ.

Casares, D. Siliceo, A. (2006). *Planeación de vida y carrera*. México: Limusa.

Chemama, R. (2002). *Diccionario de psicoanálisis*. España: Amorrortu editores.

Domenech, B. (1999). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: universitario*. España: Paradís.

Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia*. México: Pax México.

Erikson, E. (1959). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.

Estrada, L. (2006). *El ciclo vital de la familia*. México: Debolsillo.

Fuente, R. (1998). *Psicología Médica*. México: Fondo de cultura económica.

Freud, S. (1984). *Psicoanálisis aplicado y técnica psicoanalítica*. Madrid: Alianza.

García, E. (2003). *Psicología de la infancia y la adolescencia*. México: Trillas.

García. H. (1996). *La educación personalizada en la universidad*. Madrid: Ediciones Rialp.

Gispert, C. (2002). *Enciclopedia de la psicología*. Barcelona España: Oceano.

González, J. (2001). *Psicopatología de la adolescencia*. México: Manual moderno.

- Hart, J. (2002). *Proteja a su hijo de abuso sexual, una guía para padres*. México: Panorama.
- Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Howard, W. (1995). *Diccionario de psicología*. México: FCE.
- Kelly, W. (1982). *Psicología de la educación*. España: Morata.
- Lahey, B. (1983). *Psicología educativa en el aula*. México: Concepto.
- Langer, M. (1994). *Maternidad y sexo*. Barcelona España: Paidós.
- Laplanche J, Pontalis, J.B. (1992). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris: puf.
- López, J. (1983). *Biblioteca básica de educación sexual*. México: Universo.
- López, M. (2005). *Origen y desarrollo histórico de la orientación educativa*. http://lopezlunajesus.weebly.com/uploads/1/1/2/3/1123245/origen_y_desarrollo_historico_de_la_orientacin.pdf
- Madrigal, L. (2006). *El uso del videojuego como una modalidad a la técnica psicoanalítica en el tratamiento de adolescentes, estudio de caso*. Tesis de Maestría. México: UVAQ.
- Manzo, M.C. (2002). *La motivación al logro en la adolescencia y su relación con la depresión*. Tesis de maestría, México: UVAQ.
- Marcuschamer, E. (2002). *Orientación vocacional, Decisión de carrera*. México: McGraw Hill.
- Martín Téllez, S. (2000). *Psicología de la educación*. México: Pax México.
- Martínez, Nurit. (2006). *Deserción universitaria causa frustración y pobreza: UNESCO. El universal. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html>*
- MASSON. (2003). *Diccionario terminológico de ciencias médicas*. Barcelona, España: MASSON S.A.
- Migallón Lopezosa, P. (2006). *Mi primera biblioteca de iniciación sexual y afectiva*. Madrid: Planeta DeAgostini.
- Monroy, A. (2004). *Salud y sexualidad en la adolescencia y la juventud*. México: Por los jóvenes.
- Papalia, D. Olds Sally. Feldman Ruth. (2004). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.

- Rimada, B. (1996). *Manual de interpretación para los inventarios de orientación profesional universitaria: guía del docente*. México: Trillas.
- Reed D. Shaffer D. Velázquez J. Ortiz M. (2000). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional: Psicología evolutiva de la educación*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, J. (2008). *La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa*. México: UAM
- Rubín, L. (1986). *Desarrollo integral del escolar*. México: Pax-México.
- Salmerón, V. (2004). *Orientación Profesional, Un enfoque sistémico*. México: Pearson.
- Sánchez, R. (2002). *Psicoanálisis más allá del diván, aportaciones psicoanalíticas a la pedagogía*. México: IMCED.
- Selecciones. (2012). *Las 15 carreras con mayor demanda*. Guía universitaria 2012. México: Selecciones del Reader's Digest.
- Tapia, J. (1997). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Toro, J. (1999). *El mundo del adolescente*. México: Psicología Educativa.
- Warren, H. (2005). *Diccionario de psicología*. México: FCE.
- Wolf, W. (1980). *Introducción a la psicopatología*. México: FCE.

Anexo 1



UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PRE – TEST ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Nombre _____

Escuela _____

Grado _____ Edad _____ Fecha _____

1. ¿Al terminar tu bachillerato, piensas continuar con estudios superiores?

SI () NO () NO SE ()

2. ¿Ya tienes definida la carrera que vas a estudiar?

SI () NO () NO SE ()

¿Cuál? _____

3. ¿La decisión fue ...?

MIA () FAMILIA () OTRO: _____

4. ¿Has recibido Orientación Vocacional?

SI () NO ()

5. ¿Tienes información sobre universidades de tu interés?

SI () NO ()

Aplicador _____

ANEXO 2.

TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: “ORIENTACIÓN VOCACIONAL INTEGRAL PARA UNA ELECCIÓN TRASCENDENTAL”

Para diseñar el taller se utilizó el tipo de programa personal y de desarrollo. Personal, porque estuvo diseñado para un grupo concreto, según sus aptitudes y características (edad, grado escolar, etc.), y de desarrollo porque con él, se pretende promover la orientación vocacional integral de dicho grupo.

OBJETIVO GENERAL.

Proporcionar a los estudiantes de preparatoria un taller de orientación vocacional que les muestre los factores tanto individuales como sociales que influyen en la elección de carrera, de tal manera que les permita tomar decisiones adecuadas para su futuro profesional.

OBJETIVOS PARTICULARES.

1. Brindar información a los jóvenes sobre las cuestiones relacionadas con la orientación vocacional y la importancia de llevarla a cabo.
2. Desarrollar y aplicar herramientas donde el adolescente descubra sus capacidades, intereses, aptitudes, habilidades, preferencias y rasgos de personalidad, con lo cual conozcan la gama de posibilidades académico-profesional y tomen la decisión sobre la carrera que más se adecua a estos.
3. Conocer de forma particular sus habilidades, destrezas y valores que les permita enfrentarse a un trabajo fuera del ámbito escolar.
4. Asesorar al joven a elegir de una manera clara a que carrera profesional y/o técnica se quiere dedicar como parte de su futuro laboral.

A continuación, se presenta el programa de intervención, donde se pueden observar las sesiones y sus objetivos, así como los temas a tratar las actividades realizadas y el material a utilizar, entre otras cosas:

SESIÓN 1.

OBJETIVO: informar los alcances del taller, así como la forma de trabajo. Además de dar a conocer que es la adolescencia y como interviene en la Orientación Vocacional.

PRIMERA SESIÓN.				
HORA	DÍA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO
12:00 12:10	Lunes	Presentación.	Dar a conocer a los alumnos, los alcances del taller, así como sus expectativas referentes al mismo y la forma de trabajo.	Se les dio 10 minutos de tolerancia.
12:10 12:30		Presentación de los alumnos.	Conocer a cada uno de los alumnos.	Se les pidió que se presentaran y que hablaran de las expectativas que tenían en el taller, también se les pregunto: "Para ti, ¿Qué es la orientación vocacional?"
12:30 13:10		Exposición: adolescencia.	El alumno conocerá las diferentes etapas, por las que pasan y los diversos cambios físicos, cognitivos y emocionales.	Se realizo una presentación en Power Point, donde se les explico el proceso por el que se pasa en la adolescencia.
13:10 13:20		Aplicación del pre-test.	Conocer las expectativas que tienen los alumnos sobre orientación vocacional.	Se le dio a cada uno de los estudiantes una hoja con 7 preguntas impresas referentes a orientación vocacional.

13:20 13:55		Aplicación del Test 16FP.	Conocer la personalidad del alumno, ya que esta puede intervenir en la elección de carrera.	Se le entrego a cada alumno un cuestionario de preguntas y una hoja de respuestas.
13:55 14:00		Cierre.		Se les recordó a los alumnos los horarios establecidos y la importancia de su participación en el taller.

SESIÓN 2.

OBJETIVO: Explicar a los alumnos qué es la personalidad y el Coeficiente intelectual y como influyen de forma individual y social en la elección de carrera.

SEGUNDA SESIÓN.				
HORA	DÍA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO
12:00 12:10	Martes	Tolerancia de llegada.		Se les dio 10 minutos de tolerancia.
12:10 12:50		Aplicación de Cuestionario de Análisis Clínico (CAQ),	Conocer la personalidad del alumno, ya que esta puede intervenir en la elección de carrera.	Se le entrego a cada alumno un cuestionario de preguntas y una hoja de respuestas.
12:50 13:10		Exposición: ¿Qué es la inteligencia? y los diferentes niveles de C.I.	El alumno conocerá los niveles de inteligencia y su significado.	Se realizó una presentación en Power Point, donde se les explicó el proceso de cognición y de inteligencia por los que

				atraviesan.
13:10 13:40		Aplicación del test BETA II-R.	Conocer el coeficiente intelectual del alumno.	Se le dio a cada uno de los alumnos un cuadernillo.
13:40 14:00		Aplicación test de Dominos.		Se le entrego a cada alumno un cuestionario y una hoja de respuestas.

SESIÓN 3.

OBJETIVO: Explicar las diferentes habilidades, factores internos y externos, así como identificar las habilidades de los adolescentes.

TERCERA SESIÓN.				
HORA	DÍA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO
12:00 12:10		Tolerancia de llegada.		Se les dio 10 minutos de tolerancia.
12:10 12:30	Miércoles	Se explicó los diferentes tipos de habilidades y de los canales de aprendizaje por medio de los cuales aprende el sujeto (auditivo, visual y kinestésico), se dio un ejemplo de las diferentes carreras universitarias en las cuales se necesitan	Que los alumnos conocerán e identificarán los diferentes canales de aprendizaje que tienen y cual de ellos predomina en la manera en que adquieren el aprendizaje.	Se realizó una lluvia de ideas, para conocer la información que ellos tenían. Posteriormente se presentó en Power Point.
12:30 13:10		Aplicación del test habilidades mentales	El alumno conocerá las diferentes	Se le dio a cada alumno un cuadernillo y una

		primarias. HMP	habilidades que tienen, así como también cuales necesita desarrollar.	hoja de respuestas.
13:10 13:25		Aplicación test de canales de aprendizaje.	Que conozca cual es el canal de aprendizaje que predomina en él.	Se le dio a cada alumno una hoja con preguntas referente a canales de aprendizaje.
13:25 14.00		Explicación de los factores internos y externos que intervienen en la orientación vocacional.	Conocer los diferentes factores que intervienen en la toma de decisión de carrera.	Se realizó una lluvia de ideas, para conocer la información que ellos tenían. Posteriormente se presentó en Power Point.

SESIÓN 4.

OBJETIVO: Explicar qué es la orientación vocacional, las diferentes carreras que hay, así como las diferentes universidades que las ofertan, además de aplicar los cuestionarios que miden intereses y aptitudes.

CUARTA SESIÓN.				
HORA	DÍA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO
12:00 12:10	Jueves	Tolerancia de llegada.		Se les dio 10 minutos de tolerancia.
12:10 13.10		Se expone el tema ¿qué es la orientación vocacional?, las	Los alumnos conocerán las diferentes áreas y carreras que	Se dio una breve explicación de qué es orientación vocacional y las

		diferentes áreas y las carreras pertenecientes a dichas áreas y las universidades que las ofertan.	ofertan las diferentes universidades.	diferentes áreas y carreras que hay. Se les dio material a los alumnos para exponer y representar cada una de las áreas.
13:10 13:20		Tiempo de preguntas.	El alumno aclarará las diferentes dudas referentes a las áreas y carreras.	
13:20 13:40		Aplicación del cuestionario Rimada de aptitudes.	El alumno conocerá las diferentes aptitudes que tiene y cuales son necesarias para un buen desempeño en la carrera de su elección.	Se le dio a cada uno de los alumnos un cuadernillo y una hoja de respuestas.
13:40 14:00		Aplicación del cuestionario Rimada ocupacional.	Conocerá los diferentes intereses ocupacionales que existen y cual de ellos tiene mayor prevalencia.	Se le dio a cada uno de los alumnos un cuadernillo y una hoja de respuestas.

SESIÓN 5.

OBJETIVO: Detectar las preferencias universitarias de los alumnos y cierre del taller.

QUINTA SESIÓN.				
HORA	DÍA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO
12:00	Viernes	Tolerancia de		Se les dio 10

12:10		llegada.		minutos de tolerancia.
12:10 13:40		Aplicación del cuestionario Rimada de Preferencias Universitarias.	Los alumnos conocerán sus preferencias y determinar el área que cubre dichas preferencias.	Se le dio a cada uno de los alumnos un cuadernillo y una hoja de respuestas.
13:40 14:00		Cierre	Agradecer a los alumnos su participación en el taller y establecer la fecha en la que entregarían los resultados y se aplicaría el post-test	

Una vez aplicados los cuestionarios se realizó el análisis y la integración de la batería de pruebas, y la redacción de los resultados obtenidos de cada uno de los alumnos.

Después de la integración, de manera individual se entregaron los resultados y se resolvieron las dudas de los alumnos. Se aplicó el post-test.

Ya concluido el taller, se analizaron los resultados, para proceder a la integración final y a la elaboración del reporte de investigación.

Anexo 3

NOMBRE			ESCOLARIDAD		PUNTAJE
FECHA DE NACIMIENTO			FECHA DE HOY		PERCENTIL
LUGAR DE EXAMEN			EXAMINADOR		RANGO
Administración: Individual Colectiva Test			Retest		DIAGNOSTICO

PAGINA 5

25	26
27	28
29	30

PAGINA 6

31	32
33	34
35	36

PAGINA 7

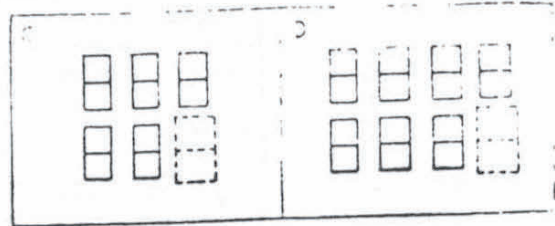
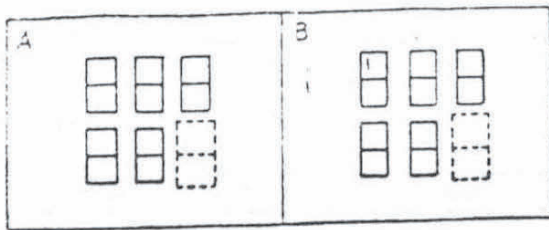
37	38
39	40
41	42

PAGINA 8

43	44
45	46
47	48

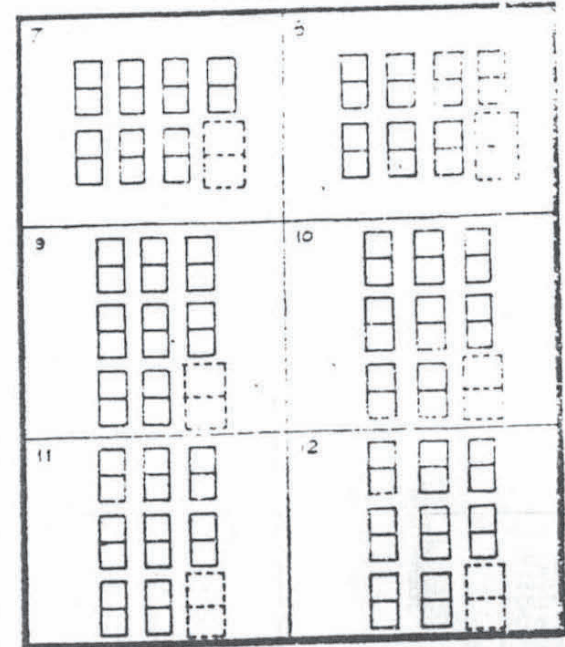
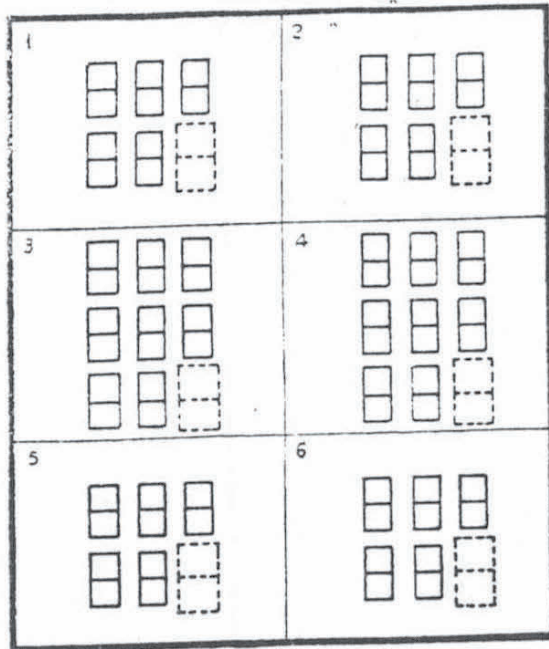
HOJA DE RESPUESTAS DEL TEST DE DOMINOS

EJEMPLOS



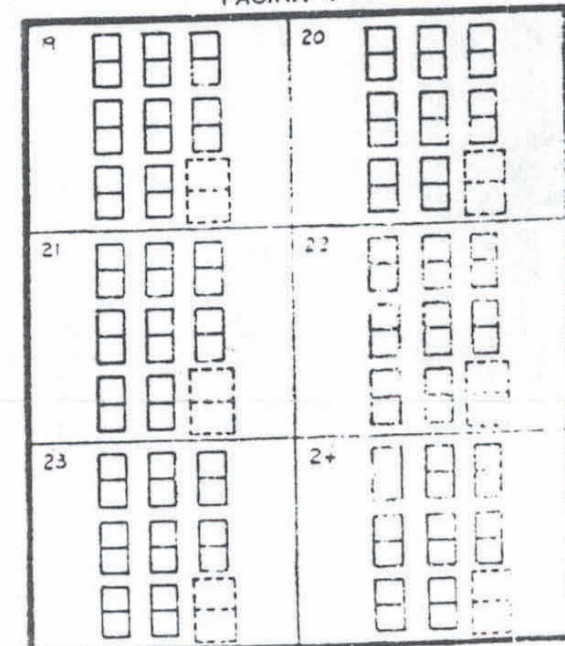
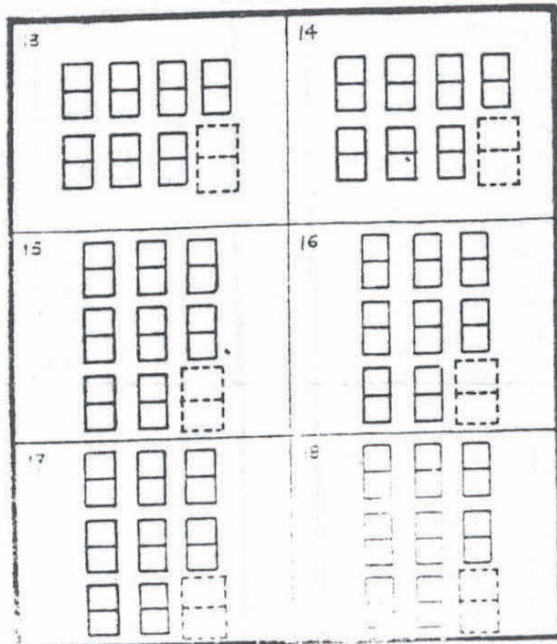
PAGINA 1

PAGINA 2



PAGINA 3

PAGINA 4



Anexo 4.

BETA II-R.

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha: _____

SUMARIO		
	Puntuaciones naturales	Puntuaciones normalizadas
Tarea 1		
Tarea 2		
Tarea 3		
Tarea 4		
Tarea 5		
Tarea 6		
Suma de puntuaciones normalizadas		
CI Beta		
Percentil		

Anexo 5.

Anexo 5.

Test de HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS					
PERCENTILES	GRADO INTERMEDIO		PERFIL MODIFICADO		
	V	E	R	N	F. V.
99	50	39		44	70
	49	38		43	69
	48	37	21	42	68
	47	36	20	41	67
	46	35	19	40	66
	45	34	18	39	65
	44	33	17	38	64
	43	32	16	37	63
	42	31	15	36	62
	41	30	14	35	61
	40	29	13	34	60
	39	28	12	33	59
	38	27	11	32	58
75	37	26	10	31	57
	36	25	9	30	56
	35	24	8	29	55
	34	23	7	28	54
	33	22	6	27	53
	32	21	5	26	52
	31	20	4	25	51
	30	19	3	24	50
50	29	18	2	23	49
	28	17	1	22	48
	27	16		21	47
	26	15		20	46
	25	14		19	45
	24	13		18	44
	23	12		17	43
	22	11		16	42
	21	10		15	41
25	20	9		14	40
	19	8		13	39
	18	7		12	38
	17	6		11	37
	16	5		10	36
	15	4		9	35
	14	3		8	34
	13	2		7	33
0	12	1		6	32
	11			5	31
	10			4	30
	9			3	29
	8			2	28
	7			1	27
	6				26
	5				25
	4				24
	3				23
	2				22
	1				21
					20
					19
					18
					17
					16
					15
					14
					13
					12
					11
					10
					9
					8
					7
					6
					5
					4
					3
					2
					1
					0

NOTA: Para individuos de ambos sexos, de 17 y más años de edad y nivel educacional mínimo de 5° año de Bachillerato o equivalente.

Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
 Av. Sonora núm. 206, Col. Hipódromo, Deleg. Cuauhtémoc, 06100 México, D.F.
 Autorización de Ediciones Pedagógicas

HMP



L.L. THURSTONE
 INFORMACIÓN SOBRE EL EXAMINADO
 -Perfil-

Nombre: _____
 1er. Apellido _____
 2º Apellido _____
 Nombre _____

Lugar de nacimiento: _____
 Fecha: _____
 Día _____ Mes _____ Año _____
 Edad cumplida: _____

Ocupación: _____
 Actual _____
 A la cual prefiere dedicarse _____

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: _____

Dirección y teléfono del examinado: _____

Examinador: _____
 Ciudad: _____ Fecha: _____

WLADIMIRO WOYNO, PhD
 y RAÚL E. OÑORO-AMADOR, B.S., M.A.

0805

134
 TPD 14-4

HMP

HOJA DE RESPUESTAS

HABILIDADES MENTALES PRIMARIAS

GRADO INTERMEDIO

DE

L.L. THURSTONE Y THELMA GWINN THURSTONE

EDICIÓN EN CASTELLANO

Traducción y Adaptación de

WLADIMIRO WOYNO, PhD
Filosofía, Psicología
Universidad de Louvain, Bélgica

RAÚL E. OÑORO AMADOR, BS, MA
Psicología, Educación
Hillsdale College, Stanford University

Edición autorizada por

Ediciones Pedagógicas Latino-Americanas Ltda., 1988.

Apartado Aéreo 26-32, Barranquilla, Colombia.



SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES, INC.
155 North Wacker Drive Chicago, Illinois 60606

Segunda Edición Mexicana



Derechos reservados
Prohibida su reproducción total o parcial
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora 206 Col. Hipódromo 06100 México D.F.

0404

INFORMACIÓN SOBRE EL EXAMINADO

Nombre: _____

1er. Apellido _____

2o. Apellido _____

Nombre(s) _____

Lugar de nacimiento: _____

Ciudad _____

Estado _____

País _____

Fecha de nacimiento: _____

D M A

Sexo: _____

M F

Fecha: _____

D M A

Ocupación: _____

Actual: _____

A la cual desea dedicarse _____

Nombre del establecimiento donde estudia o trabaja: _____

Dirección del examinado: _____

Teléfono: _____

Ciudad: _____

Examinador: _____

Institución: _____

Curso:

FLUIDEZ VERBAL

1	51
2	52
3	53
4	54
5	55
6	56
7	57
8	58
9	59
10	60
11	61
12	62
13	63
14	64
15	65
16	66
17	67
18	68
19	69
20	70
21	71
22	72
23	73
24	74
25	75
26	76
27	77
28	78
29	79
30	80
31	81
32	82
33	83
34	84
35	85
36	86
37	87
38	88
39	89
40	90
41	91
42	92
43	93
44	94
45	95
46	96
47	97
48	98
49	99
50	100

9	7	5	3	1
	8	6	4	2
A B M		a b c e f g	A B C D E F	A B C D
B B M	A B M	d e f x y z		A B C D
C B M	B B M	f g h i j k	A B C D E F	A B C D
D B M		b c ch d e	A B C D E F	A B C D
E B M		i j k x y z	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	a b c f g h	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	x b c ch d y		A B C D
C B M	C B M	c d e m n o	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	c ch d e f g	A B C D E F	A B C D
E B M	E B M	a b c ch d e	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	h i j k l m	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	g h i j k l		A B C D
C B M	C B M	ch d i j k l	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	a b c ch d e	A B C D E F	A B C D
E B M	E B M	a b c ch d e	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	h i j k x y	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	c d e f g h		A B C D
C B M	C B M	a b c ch d e	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	i j k l m	A B C D E F	A B C D
E B M	E B M	f g h i j k	A B C D E F	A B C D
A B M		o p i j k l	A B C D E F	A B C D
B B M	A B M	f g h i j k		A B C D
C B M	B B M	a b c ch g h	A B C D E F	A B C D
D B M	C B M	a b c ch d e	A B C D E F	A B C D
E B M		a b c x y z	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	g h i j m n	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	r s t w x y		A B C D
C B M	C B M	a b c f g h	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	i j k l m	A B C D E F	A B C D
E B M	E B M	a b c x y z	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	d e f g h i	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	n o p q r s		A B C D
C B M	C B M	h i j k l m	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	f g h x y z		A B C D
E B M	E B M	g h i j k l	A B C D E F	A B C D
A B M	A B M	d e f g h i	A B C D E F	A B C D
B B M	B B M	s t u p q r		A B C D
C B M	C B M	u v w x y z	A B C D E F	A B C D
D B M	D B M	g h i j k l		A B C D
E B M	E B M	e f g h i j	A B C D E F	A B C D

DETÉNGASE, ÉSTE ES EL FINAL.

Anexo 6

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO 16 FP, FORMA A

ANEXO 6.

Nombre: _____ Fecha: _____
 Sexo: _____ Edad: _____ (Años y meses)
 (M o F)

EJEMPLOS

1. Me gusta ver juegos deportivos entre equipos. a) sí, b) en ocasiones, c) no. a b c

2. Prefiero a la gente que: a) es reservada, b) es inmersiva, c) hace amigos rápidamente. a b c

3. El dinero no trae la felicidad. a) sí (cierto), b) intermedio, c) no (falso). a b c

4. Mujer es a niña como gato es a: a) gatito, b) perro, c) niño. a b c

ASEGÚRESE DE QUE SE VEAN SUS MARCACIONES. BORRE COMPLETAMENTE CUALQUIER RESPUESTA QUE QUIERA CAMBIAR.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
R	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Y	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Z	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIN DEL CUESTIONARIO

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno o transmitida por otro medio -electrónico, mecánico, fotocopiado, registrador, etc. - sin permiso por escrito de la Editorial.
 All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission in writing from the Publisher.

Comentarios:

FACTOR	Puntuación bruta			Puntuación estándar	BAJA PUNTUACIÓN BREVE DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN EN ESTENES										ALTA PUNTUACIÓN BREVE DESCRIPCIÓN					
	Forma A	Otra Forma	Total			→ Promedio →															
A					RESERVAO, DISCRETO CRITICO, ASERTIVO, INFLEXIBLE. (Solitario)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	EXPRESIVO, AFECTUOSO, PARTICIPANTE. (Socialidad)
B					MENOS INTELIGENTE, PENSAMIENTO CONCRETO (Baja capacidad intelectual escolar)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	MÁS INTELIGENTE, PENSAMIENTO ABSTRACTO, BRILLANTE (Alta capacidad intelectual escolar)
C					AFFECTADO POR SENTIMIENTOS, MENOR ESTABILIDAD EMOCIONAL, PERTURBABLE. (Debilidad yóica)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	EMOCIONALMENTE ESTABLE, MADURO, SE ENFRENTA A LA REALIDAD. (Fortaleza yóica)
E					SUMISO, INDULGENTE, OBEDIENTE, DOCIL, SERVICIAL. (Sumisión)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	AFIRMATIVO, AGRESIVO, TERCO, COMPETITIVO. (Dominio)
F					SOBRIO, TACTURNO, SERIO. (Seriedad)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	DESPREOCUPADO, ENTUSIASTA. (Impulsividad)
G					ACTIVO, DESACATA LAS REGLAS. (Superyo débil)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	ESCRUPULOSO, PERSISTENTE, MORALISTA, JUDICIOSO. (Superyo fuerte)
H					RECATADO, TIMIDO, REPRIMIDO. (Timidez)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	AVENTURADO, DESINHIBIDO, GUSTO POR CONOCER GENTE. (Audacia)
I					REALISTA, CONFIADO EN SI MISMO, CALCULADOR. (Realismo)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	SENSIBLE, INSEGURO, DEPENDIENTE, SOBREPROTEGIDO. (Sensibilidad emocional)
L					CONFIADO, ACEPTA CONDICIONES. (Confianza)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	DESCONFIADO, SUSPICAZ. (Desconfianza)
M					PRÁCTICO, TIENE PREOCUPACIONES REALES. (Objetividad)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	IMAGINATIVO, BOHEMIO, DISTRAIDO. (Subjetividad)
N					INGENIO, SIN PRETENSIONES, SINCERO PERO SOCIALMENTE TORPE. (Candidez)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	ASTUTO, MUNDANO, SOCIALMENTE CONSCIENTE. (Astucia)
O					SEGURO DE SI MISMO, APLICABLE, SEGURO, COMPLACIENTE, SERENO. (Adecuación serena)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	APRENSIVO, AUTOREGULATORIO, INSEGURO, PREOCUPADO. (Propensión a la culpa)
Q1					CONSERVADOR, RESPETUOSO DE LAS IDEAS ESTABLECIDAS. (Conservadurismo)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	EXPERIMENTADOR, LIBERAL, PENSAMIENTO LIBRE. (Radicalismo)
Q2					DEPENDIENTE DEL GRUPO, ES UN ACEPTO Y UN SEGUIDOR EJEMPLAR. (Dependencia grupal)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	AUTOSUFICIENTE, INGENUO, PREFERE SUS PROPIAS DECISIONES. (Autosuficiencia)
Q3					INCONTROLADO, DESCONSIDERADO SIGUE SUS PROPIOS IMPULSOS FLOJO. (Indiferencia a normas sociales)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	CONTROLADO, FIRME FUERZA DE VOLUNTAD, ESCRUPULOSO SOCIALMENTE, COMPETIVO. (Control)
Q4					RELAJADO, TRANQUILO, NO FRUSTRADO, SERENO. (Tranquilidad)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	TENSO, FRUSTRADO, IMPULSIVO, SOBREENCITADO. (Tensión)

Copyright © 1977, 1973 Institute for Personality and Ability Testing, Chicago, Illinois, EUA. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. © 1980. Av. Sonora 1441, 209. Cód. Postal 06600, México, D.F.

11

El esten 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 es obtenido por 2.2% 4.4% 9.2% 15.0% 21.1% 19.1% 15.0% 9.2% 4.4% 2.2% de adultos

1104

Anexo 7

Anexo 7.

N.º 139

CAQ

Hoja de respuestas

Apellidos y nombre: Edad: Sexo:
 Centro: Curso/Puesto:
 Estado civil: Fecha:

EJEMPLOS:		1	A	B	C	2	A	B	C	3	A	B	C	4	A	B	C		P.D.
1	A B C	20	A B C	39	A B C	58	A B C	77	A B C	96	A B C	115	A B C	134	A B C			D1	
2	A B C	21	A B C	40	A B C	59	A B C	78	A B C	97	A B C	116	A B C	135	A B C			D2	
3	A B C	22	A B C	41	A B C	60	A B C	79	A B C	98	A B C	117	A B C	136	A B C			D3	
4	A B C	23	A B C	42	A B C	61	A B C	80	A B C	99	A B C	118	A B C	137	A B C			D4	
5	A B C	24	A B C	43	A B C	62	A B C	81	A B C	100	A B C	119	A B C	138	A B C			D5	
6	A B C	25	A B C	44	A B C	63	A B C	82	A B C	101	A B C	120	A B C	139	A B C			D6	
7	A B C	26	A B C	45	A B C	64	A B C	83	A B C	102	A B C	121	A B C	140	A B C			D7	
8	A B C	27	A B C	46	A B C	65	A B C	84	A B C	103	A B C	122	A B C	141	A B C			PA	
9	A B C	28	A B C	47	A B C	66	A B C	85	A B C	104	A B C	123	A B C	142	A B C			PP	
10	A B C	29	A B C	48	A B C	67	A B C	86	A B C	105	A B C	124	A B C	143	A B C			SC	
11	A B C	30	A B C	49	A B C	68	A B C	87	A B C	106	A B C	125	A B C	144	A B C			AS	
12	A B C	31	A B C	50	A B C	69	A B C	88	A B C	107	A B C	126	A B C					PS	
13	A B C	32	A B C	51	A B C	70	A B C	89	A B C	108	A B C	127	A B C						
14	A B C	33	A B C	52	A B C	71	A B C	90	A B C	109	A B C	128	A B C						
15	A B C	34	A B C	53	A B C	72	A B C	91	A B C	110	A B C	129	A B C						
16	A B C	35	A B C	54	A B C	73	A B C	92	A B C	111	A B C	130	A B C						
17	A B C	36	A B C	55	A B C	74	A B C	93	A B C	112	A B C	131	A B C						
18	A B C	37	A B C	56	A B C	75	A B C	94	A B C	113	A B C	132	A B C						
19	A B C	38	A B C	57	A B C	76	A B C	95	A B C	114	A B C	133	A B C						



Autor: S.E.Krug.
 Copyright © 1970 by Institute for Personality and Ability Testing.
 Copyright © 1985 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptado por N. Seisdedos y J.M. Prieto, con permiso de IPAT - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 27611 - 1989.

139

CAQ

Hoja de perfil

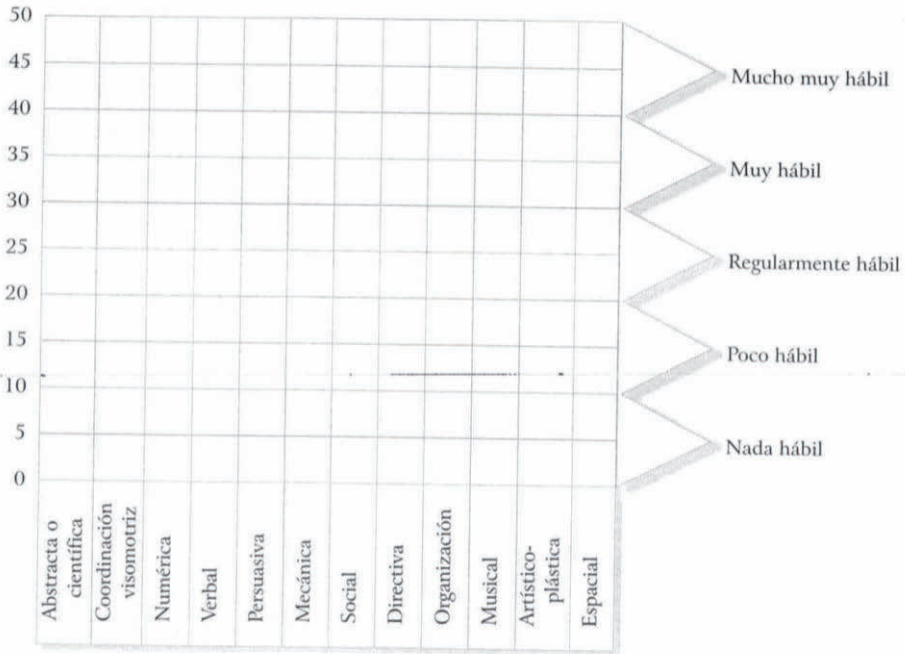
Apellidos/nombre _____ Edad _____ Sexo _____ Observaciones _____

Esc	PD	DE	Decatipos bajos										Decatipos altos		
			1	2	3	4	Promedio		7	8	9	10			
D1	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Preocupado por la salud, los desarreglos y las funciones corporales
D2	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Insatisfecho de la vida, acoge pensamientos autodestructivos
D3	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Incansable, busca excitación, acepta riesgos, intenta lo nuevo
D4	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Tenso, desmañado manejando algo, perturbable, sueños molestos
D5	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Preocupado, sin energía para actuar, sentimientos de intranquilidad
D6	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Autocrítico, se acusa de los errores, sentimientos de culpabilidad
D7	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Evita contactos interpersonales, no se halia conforlable con los demás
Pa	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Cree que se le persigue, espía, controla o maltrata
Pp	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No le ofenden las críticas, acepta lo antisocial en sí mismo o en otros
Sc	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Con impulsos repentinos o incontrolados, se aleja de la realidad
As	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Le molestan ideas repetitivas, insistentes o hábitos compulsivos
Ps	___	___	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Tímido, pierde su aplomo, con pensamientos de inferioridad

Anexo 8.

GRÁFICA

Nombre: _____
Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Escolaridad: _____ Fecha: _____



Anexo 9.

Anexo 9.

Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia Lynn O'Brien (1990)

Lea cuidadosamente cada oración y piense de qué manera se aplica a usted. En cada línea escriba el número que mejor describe su reacción a cada oración.

Casi siempre: 5 Frecuentemente: 4 A veces: 3 Rara vez: 2 Casi nunca: 1

1. Puedo recordar algo mejor si lo escribo.
2. Al leer, oigo las palabras en mi cabeza o leo en voz alta.
3. Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor.
4. No me gusta leer o escuchar instrucciones, prefiero simplemente comenzar a hacer las cosas.
5. Puedo visualizar imágenes en mi cabeza.
6. Puedo estudiar mejor si escucho música.
7. Necesito recreos frecuentes cuando estudio.
8. Pienso mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí.
9. Tomo muchas notas de lo que leo y escucho.
10. Me ayuda MIRAR a la persona que está hablando. Me mantiene enfocado.
11. Se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruidos alrededor.
12. Prefiero que alguien me diga cómo tengo que hacer las cosas que leer las instrucciones.
13. Prefiero escuchar una conferencia o una grabación a leer un libro.
14. Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y llamo al objeto "coso".
15. Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando aunque mi cabeza esté hacia abajo o me encuentre mirando por una ventana.
16. Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo.
17. Me resulta fácil entender mapas, tablas y gráficos.
18. Cuando comienzo un artículo o un libro, prefiero espiar la última página.
19. Recuerdo mejor lo que la gente dice que su aspecto.
20. Recuerdo mejor si estudio en voz alta con alguien.
21. Tomo notas, pero nunca vuelvo a releerlas.
22. Cuando estoy concentrado leyendo o escribiendo, la radio me molesta.
23. Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza.
24. Me resulta útil decir en voz alta las tareas que tengo para hacer.
25. Mi cuaderno y mi escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente dónde está cada cosa.
26. Cuando estoy en un examen, puedo "ver" la página en el libro de textos y la respuesta.
27. No puedo recordar una broma lo suficiente para contarla luego.

228. Al aprender algo nuevo, prefiero escuchar la información, luego leer y luego hacerlo.
229. Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra.
330. Uso mis dedos para contar y muevo los labios cuando leo.
331. No me gusta releer mi trabajo.
332. Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo, por ejemplo, un número de teléfono, me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo.
333. Para obtener una nota extra, prefiero grabar un informe a escribirlo.
334. Fantaseo en clase.
335. Para obtener una calificación extra, prefiero crear un proyecto a escribir un informe.
336. Cuando tengo una gran idea, debo escribirla inmediatamente, o la olvido con facilidad.

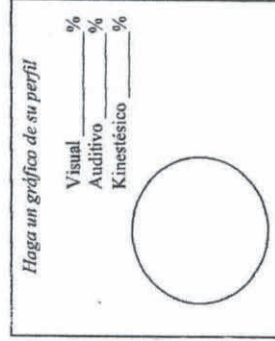
Resultado del Test del Canal de Aprendizaje de preferencia

Cuidadosamente transfiera los resultados en cada línea

1. _____	2. _____	3. _____	4. _____
5. _____	6. _____	7. _____	8. _____
9. _____	10. _____	11. _____	12. _____
13. _____	14. _____	15. _____	16. _____
17. _____	18. _____	19. _____	20. _____
21. _____	22. _____	23. _____	24. _____
25. _____	26. _____	27. _____	28. _____
29. _____	30. _____	31. _____	32. _____
33. _____	34. _____	35. _____	
Total Visual: _____	Total Auditivo: _____	Total Kinestésico: _____	

Total Visual: _____
Total Auditivo: _____
Total Kinestésico: _____
Total de las 3 categorías: _____

Convierta cada categoría en un porcentaje:
Visual = $\frac{\text{puntaje visual}}{\text{puntaje total}} = \frac{\quad}{\quad} \%$
Auditivo = $\frac{\text{puntaje auditivo}}{\text{puntaje total}} = \frac{\quad}{\quad} \%$
Kinestésico = $\frac{\text{puntaje kinestésico}}{\text{puntaje total}} = \frac{\quad}{\quad} \%$



Anexo 10.



UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

POST – TEST ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Nombre _____

Escuela _____

Grado _____ Edad _____ Fecha _____

1. ¿Al terminar tu bachillerato, piensas continuar con estudios superiores?

SI () NO () NO SE ()

2. ¿Ya tienes definida la carrera que vas a estudiar?

SI () NO () NO SE ()

¿Cuál? _____

3. ¿La decisión fue ...?

MIA () FAMILIA () OTRO: _____

4. ¿Has recibido Orientación Vocacional?

SI () NO ()

5. ¿Tienes información sobre universidades de tu interés?

SI () NO ()

Aplicador _____

