

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

**Diagnóstico de las condiciones mediante las cuáles los
infantes de Morelia Michoacán, aprenden catequesis y el
papel que desempeñan las instituciones de educación
superior católicas en el proceso educativo [sic]**

Autor: Paulina Natalie Maciel Garcilazo

**Tesis presentada para obtener el título de:
Lic. En Ciencias de la Comunicación**

**Nombre del asesor:
Alberto Farías Ochoa**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





UVAQ

M.R.

UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

**"DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES MEDIANTE LAS
CUÁLES LOS INFANTES DE MORELIA MICHOACÁN,
APRENDEN CATEQUESIS Y EL PAPEL QUE
DESEMPEÑAN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR CÁTOLICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO"**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

PRESENTA:

PAULINA NATALIE MACIEL GARCILAZO

ASESOR:

M.C. ALBERTO FARÍAS OCHOA

CLAVE: 16PSU0012S

ACUERDO: LIC000202

MORELIA, MICHOACÁN.

JUNIO DEL 2013

La presente tesis ha sido un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron muchas personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

En primer lugar, gracias a Dios por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias, bendiciones y sobre todo de dejarme llegar a la meta de este proyecto y etapa de vida.

Agradezco a mis padres quienes me han brindado una educación integral. Sin ustedes esto no habría sido posible. No puedo dejar pasar esta oportunidad sin decirles que les amo y que gracias a ustedes estoy donde estoy. Gracias a mi hermano Carlos por nuestra complicidad y dándome ánimos en los momentos de flaqueza con gran humor. Te quiero mucho.

Zarahí Morales, mi hermana de alma: Gracias por apoyarme, animarme y compartiendo conmigo los triunfos y momentos de crecimiento. Te quiero mucho.

Gracias a mis amigos Diana Vega, Héctor Soto, Itzel Gil, Paulina Vázquez, Irais Reyes, Anaís Reyes, Felipe Garcidueñas, Adriana López, Liz Rangel, Nelson Valadez, Rafael Sandoval, Paty Rodríguez, Janini Fuentes, Daniel Ortiz, Angeles Durán y Sarahi Tena por todo su apoyo, cariño y consejos. Los quiero mucho. Es un placer coincidir. Faltan muchos más proyectos que celebrar.

A cada uno de los profesores que he tenido durante toda mi formación por sus enseñanzas y los momentos compartidos. Sin embargo, no puedo dejar de agradecer de una forma especial algunos profesores que me dejaron personalmente algo más que una asignatura.

Lic. Lilia Peña: Gracias por haber sido mi tutora en la secundaria y sobre todo por esta gran amistad tantos años.

Prof. Luis Wence: Admiración, respeto y afecto le tengo. Muchas gracias por sus consejos, apoyo y sobre todo el tiempo compartido en mi etapa de secundaria. Gracias por brindarme una amistad incondicional. Lo recuerdo con una gran sonrisa.

Lic. Noé Béjar & Lic. Arnulfo Andrade: Gracias por meterme esa "espinita" de estudiar comunicación por medio de la alegría que le imprimían a sus clases y las convivencias al realizar el "Propagatore". El día de hoy no me arrepiento por haber elegido esta bella profesión.

Lic. Alberto Vera, Lic. José Martínez, Lic. Efraín Palacios & Lic. Sabás Cruz: Gracias por toda su paciencia y apoyo para aprender cada una de sus asignaturas.

Lic. Sebastián González: Gracias por motivarme a superar por medio de sus consejos algunas de las dificultades que tuve en algunos momentos durante la carrera.

Lic. Arturo Borja: Gracias por haber sido un profesor que me impulsó con paciencia a ser cada día mejor en su asignatura, la cual también me sirvió para vencer algunos introyectos que en ese momento tenía. Le agradezco de igual forma por la amistad que durante el tiempo se ha ido consolidando, sus consejos, su confianza, todo su apoyo, por enseñarme a luchar por lo que quiero y sobre todo por cada uno de los momentos compartidos.

Lic. Pino Dueñas: Gracias por las pocas, pero muy fructíferas clases que pude tener con usted. Me enseñó cosas importantes para lo que quiero hacer en un futuro. Respeto, estima y admiración le tengo.

Lic. Magaly Huerta: Gracias por su apoyo, amistad, consejos que me ha brindado desde hace un tiempo atrás.

A mi asesor de tesis, M.C. Alberto Fariás, gracias sinceramente por todo el conocimiento que adquirí en el aula en cada una de las asignaturas que tuve con usted. Disciplina, responsabilidad, constancia y puntualidad son valores que me llevo de usted. En el caso de este proyecto, por su apoyo, por sus consejos, por la paciencia, por la confianza, por el tiempo que dedicado y sobre todo por guiarme para así tener el día de hoy cada uno de los aprendizajes cuando trabajaba en ella. Es un honor el saber que usted haya sido mi asesor.

A los sinodales, Lic. Susana García y Lic. Rafael Bretón un agradecimiento sincero por sus consejos, críticas y tiempo compartido para mejorar esta tesis.

A cada una de las personas que colaboraron en este proyecto: Colegios, grupos parroquiales, niños, padres de familia, SEDEC, etc. Son tantas personas con las que hablé, entrevisté, conocí, etc. que me sería imposible mencionarlos a todos. Sin embargo, hoy esto se consolida en un proyecto de investigación gracias a ustedes.

Gracias a la Madre Lala por todos los detalles que tuvo conmigo al momento de estar haciendo el marco teórico. La recuerdo con mucho cariño.

Gracias a "mis niños" por ser los que me impulsaron a realizar este proyecto por medio de aproximadamente cuatro años de ser catequista y ver en cada una de las sesiones que tenía con ustedes que hacía falta poner un granito de arena en esta área y en este tema. Los quiero a cada uno de ustedes y los llevo en mi corazón con una gran sonrisa.

También al equipo de catequistas que pertenezco por apoyarme a pesar de lo ausente que he estado sobre todo este año. Gracias por brindarme su confianza y cariño. Ustedes para mí, son una gran familia en la cual me siento muy orgullosa de formar parte de. Los quiero tanto.

Siempre resultará difícil agradecer a todos aquellos que de una u otra manera me han acompañado en este proceso de titulación para el desarrollo de esta investigación, porque nunca alcanza el tiempo, el papel o la memoria para mencionar o dar con justicia todos los créditos y méritos a quienes se lo merecen. Por tanto, simplemente gracias sinceras a cada uno de ustedes. Bendiciones.

Con cariño, Paulina Maciel

Bibliografía

Anexos

ÍNDICE:

Reporte de investigación	4
Capítulo 1: Historia de la catequesis	14
1.1 Aspectos generales de la historia de la catequesis en América Latina.....	14
1.2 Aspectos generales de la historia de la catequesis en México.....	19
1.3 Aspectos generales de la historia de la catequesis en Michoacán.....	26
Capítulo 2: Aspectos generales de la catequesis infantil	31
2.1 Definición de catequesis infantil.....	31
2.2 El catequista del infante.....	39
2.3 Códigos de comunicación dentro de la catequesis.....	44
Capítulo 3: Educación e Iglesia Católica	53
3.1 Historia catolicísima en la educación de México.....	53
3.2 Sociología de la Iglesia Católica.....	56
3.3 Episcopado Mexicano y la Educación.....	61
Capítulo 4: Sistematización de información	65
Conclusiones	88
Bibliografía	91
Anexos	95

Otro aporte es: "La palabra de Dios en la catequesis". Este documento tiene información sobre la función informativa, función expresiva, función interpretativa.

Reporte de Investigación

Tema de investigación:

Diagnóstico de las condiciones mediante las cuales los infantes de Morelia Michoacán aprenden catequesis, y conocer el papel que desempeñan las Instituciones de Educación Superior Católicas en el proceso educativo.

Antecedentes:

Los antecedentes relacionados con la catequesis son varios, sin embargo solamente se mencionaron algunos cuantos con el fin de contextualizar un poco el objeto de estudio que se presenta en esta investigación. El primero de ellos es "Creatividad y catequesis". Este documento maneja temáticas como lo son: "La catequesis de signo creativo", "La fe es un acto creador", "El catequista está dotado del carisma de maestro", "Los momentos metodológicos de la catequesis creativa", etc. Fue publicado por José M. Martínez Beltrán, publicado en la página de internet: (<http://www.mercaba.org/>). La relación que tiene con esta investigación, es que muestra ciertos aspectos necesarios pedagógicamente hablando y que tienen relación con la creatividad como lo son la transferencia no específica, la respuesta de los mismos catequistas y catequizados: expectativas, percepciones, formas de operatividad mental, respuestas divergentes y un tono general creativo en sintonía con el de sus educadores. Además, se aborda la pedagogía de la creatividad que se deben considerar diversos factores, como la personalidad del educador, la metodología, la presencia de objetivos específicos de creatividad, misma que plantea la necesidad de los niveles de motivación y los instrumentos de cuantificación de resultados. (BELTRÁN, 1985; 01)

Otro aporte es: "La palabra de Dios en la catequesis". Este documento tiene información sobre la función informativa, función expresiva, función interpretativa,

función fática, función evocativa literaria, función evocativa poética y función pedagógica. Estas funciones tienen una importancia en la catequesis en el sentido de que vivamos las enseñanzas para transmitirnos experiencias de vida para la vida, enseñarnos actitudes e interpelarnos, lo cual se vuelve importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que en esta investigación es importante conocer. Este artículo fue publicado por el Centro Nacional de Catequesis de Costa Rica (www.cenacat.org). Se encuentra en su página oficial junto con otras investigaciones realizadas por este centro. (CENACAT, 2010; 01)

También nos encontramos con: "El saber hacer en catequesis (Reflexión y dinámicas en torno al "hacer" del catequista)", habla acerca de la importancia del saber mirar, escuchar, tocar, decir, callar, etc. en el proceso catequético. Estos elementos son importantes en la enseñanza de la catequesis ya que a partir de ellos, los infantes llegan a comprender mejor los mensajes que los catequistas quieren decir. Fue publicado en el 2007, por el profesor de Teología Pastoral de la Facultad de Teología de Granada, Severino Calderón Martínez en la Jornada de formación de catequistas. Actualmente, se encuentra publicado en la página de los Agustinos recolectos (<http://www.oarecoletos.org>). (SEVERINO, 2007; 01)

Mientras que el artículo de P. Leopoldo Sánchez Pérez, Arquidiócesis de Morelia, titulado: "La catequesis un camino para la paz". Fue publicado en el 2010, por Evangeliza fuerte (Comunidad católica de León Guanajuato (www.evangelizafuerte.com.mx)). Es un antecedente de esta investigación porque habla acerca de la labor catequística. Menciona siete compromisos que están llamados todos los catequistas a cumplir en la Arquidiócesis de Morelia. (SÁNCHEZ, 2010, 01)

Justificación:

Esta investigación tiene importancia en el sentido de que todo método catequístico es un testimonio práctico de la manera como se entiende y se vive la fe. Por ello, la catequesis se vuelve compleja para el catequista ya que él no solamente es un pedagogo de la fe sino que además, de ello es: un planificador de procesos catequísticos, un animador de grupo y un comunicador de la palabra de

Dios. El catequista es una persona que debe de tener un complemento de la formación catequística, de no ser así, un aspecto importante de ésta. El conocimiento teórico de los procesos catequísticos de poco sirve si el catequista no sabe planificar y animar los itinerarios de fe, los conocimientos bíblicos y teológicos resultan ineficaces si el niño no sabe cómo comunicarlos. (GONZÁLEZ, Javier, 2009: 53-57)

En la actualidad, no existe ningún tipo de documento que plantee las necesidades particulares y requeridas para la impartición de la catequesis en la Arquidiócesis de Morelia. Los documentos que actualmente se utilizan son de la Arquidiócesis de Guadalajara, en específico el texto de "Jesús" (Ya sea del nivel uno al nueve).

Planteamiento del problema:

Hace tiempo, la catequesis en Morelia se limitaba a preparar a los niños para la Primera Comunión. En los últimos años se ha ido cambiando el sistema catequético siendo ya por edades y teniendo que cumplir un año de preparación para la Primera Comunión. Por ello mismo, en la Iglesia Católica, se tiene una catequesis de "eventos". Bautismo, Confirmación, Matrimonio, Primera Comunión por mencionar los más relevantes. La catequesis juega un papel de requisito para recibir los sacramentos. Aunque la catequesis y liturgia tienen una vinculación íntima, sin embargo, no puede limitarse la catequesis a una obligación sin la cual no hay sacramentos. (SEDEC, 2011; 01)

Después de cada vivencia sacramental se va la gente y ya no recurre a su catequesis permanente y sistémica. Las consecuencias son que se vuelve pobre, superficial, limitada y vivida por "obligación" y no por "convicción", que solamente lleva a una inmadurez en la fe. (SEDEC, 2011; 01)

El 31 de mayo del 2009, el Arzobispo Alberto Suárez Inda cambió los sistemas catequéticos, tomando el sistema de enseñanza en la fe de la Arquidiócesis de Guadalajara, la cual tienen un proceso de enseñanza desde el Primero de Kinder

hasta sexto de primaria en los cuales se maneja una pedagogía catequética. En Morelia aún no se cuenta con textos propios y se están realizando con el fin de que se adapten al contexto católico moreliano. (SEDEC, 2011; 01)

Por otro lado, la educación de la fe católica se encuentra de una manera muy desigual por distintos factores, por lo que en varias colonias de la ciudad no llega esta educación; por lo cual, las Instituciones de Educación Superior Católicas deberían jugar un papel en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que al igual que la educación tradicional, también es importante una educación de calidad para los que profesan esta religión.

Además de ello, existen varios lugares en dónde se aprende la catequesis. Entre ellos se encuentran: templos, escuelas, grupos, comunidades eclesiales de base.

Son varios sitios en donde se imparte esta doctrina religiosa, en Morelia Michoacán se cuenta con 400 colonias pobres (el 36%), en donde en varias de ellas no cuenta con este proceso de enseñanza- aprendizaje de la catequesis. (BLANC, 01; 2012).

Generalmente, los catequistas son personas que no reciben ninguna remuneración económica, por lo que ellos vayan a estas colonias se vuelve un tanto complejo. Es aquí en dónde debería de entrar el papel y la ideología de apoyo, como también de servicio hacia estas comunidades por parte de las Instituciones de Enseñanza Superior con Inspiración Católica.

La pregunta central de esta investigación fue:

¿De qué manera están aprendiendo la catequesis los niños de Morelia Michoacán, y cuál es el papel de las Universidades Católicas en este proceso educativo?

Objetivos:

A continuación se enuncia el objetivo general y los objetivos particulares de esta investigación.

Se diagnosticó las condiciones mediante las cuales los niños de Morelia aprenden la Catequesis, y se conoció el papel que juegan las Instituciones de Educación Superior Católicas en el este proceso educativo.

- a) Se diagnosticó la forma que los niños están aprendiendo la catequesis en Morelia Michoacán
- b) Se investigó si los métodos de enseñanza cambian a partir del lugar que se toma la catequesis infantil (parroquia, grupo, colegio, etc.)
- c) Se conoció cómo lo aprenden las comunidades marginadas y a partir de ello que se está realizando en materia de enseñanza-aprendizaje.

Supuesto de investigación:

Los niños católicos de Morelia Michoacán aprenden acerca de su religión en diversos sitios entre los que destacan los templos y sus instituciones educativas tradicionales (colegio/escuela). Algunos llegan a hacerlo por medio de grupos y asociaciones civiles. Cada una de estas posibilidades cuenta con un método de enseñanza distinto lo que hace que aprendan de una manera diferente. Sin embargo, hay niños que no llegan a recibir ni siquiera la educación básica catequística, por lo que se considera que las Instituciones de Enseñanza Católica deberían apoyar en esta problemática.

Metodología:

Enfoque: Cualitativo. Se utilizó este enfoque porque es un método de investigación usado principalmente en las Ciencias Sociales con el propósito de explorar las relaciones entre individuos y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes, por lo que requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano, y las razones que lo gobiernan. Busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. Investiga el porqué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. (RODRIGUEZ Gómez, 1996: 01)

Método general: Inductivo (Particular a lo general), es la premisa básica del inductivo, se trata además, del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

Se utilizó este método por ser el cual favoreció a la investigación para entender las características, creencias, valores y tradiciones que se manejan en la Iglesia Católica y en este caso, en la catequesis. (<http://www.definicion.de>,2012; 01)

Método particular: Se utilizó el método etnográfico por tener como objetivo el de presentar episodios que son "porciones de vida" documentados con un lenguaje natural y que representan lo más fielmente posible cómo siente la gente, qué sabe, cómo lo conoce y cuáles son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender. Además de ser el método que utiliza mayoritariamente la entrevista. Para comprender mejor de qué trata este método es necesario saber de dónde proviene. La etnografía (del griego, ethnos "tribu, pueblo" y grapho "yo escribo"; literalmente "descripción de los pueblos") es probablemente el método más popular y utilizado en la investigación educativa para analizar la práctica docente, describirla (desde el punto de vista de las personas que participan en ella) y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto. (<http://www.uam.es> ,01; 2012)

En otras palabras, la etnografía es aquella rama de la antropología que estudia descriptivamente las culturas. El enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida. (MARTINEZ, 02; 2005)

El trabajo etnográfico implica gran rigor teórico, técnico y metodológico aunado a apertura y flexibilidad para ir viendo, registrando y posteriormente analizando las situaciones que se presenten y que no podemos explicar con los elementos teóricos previos o iniciales; implica la superación del dato empíricamente registrado a través de la interpretación de sus significados. (MILLÁN, 01; 1992)

En resumen, la etnografía es un método que conlleva la documentación minuciosa de la vida social en un contexto particular. Consta de dos procesos el trabajo de campo y escribir los resultados de la investigación. (VILLALÓN, 2007; 06)

Técnicas de investigación:

En cuanto a las técnicas que se utilizó en esta investigación se encuentra principalmente la entrevista por ser una técnica que se emplea para recopilar información empírica "cara a cara", de acuerdo con una guía que se elabora con base en los objetivos del estudio y de alguna idea rectora o hipótesis que orienta la investigación. La entrevista se hace, por lo general, a personas que poseen información o experiencias relevantes para el estudio. Las preguntas tienden a ser generales y se formulan por lo regular de manera abierta a fin de obtener datos en forma amplia y profunda. (ROJAS, 1995; 140-141)

La entrevista no es la única técnica que se utiliza en el método etnográfico. Otra de las herramientas de las que se vale el método etnográfico puede ser:

- a) **La observación:** Registro de lo que se ve tal y como se ve
- b) **La observación participante:** Se forma parte de la comunidad a la vez que se observa
- c) **Conversación, entrevistas abiertas, cuestionario:** Hablar con la gente, preguntar, observar, etc. El cuestionario permite tratar estadísticamente, pero también la dimensión cualitativa de preguntas en profundidad, discusiones abiertas, etc.
- d) **Historia de vida:** Se hace alguien inusualmente interesante para proveer un relato más íntimo y personal

- e) **Los estudios de casos:** Descripciones que se refieren a única unidad muestral, bien sea una persona, grupo u organización. (<http://catarina.udlap.mx>,2012; 02)

Al terminar los capítulos teóricos, se realizó las entrevistas a las siguientes instancias:

- a) Catequistas
- b) Padres de familia
- c) SEDEC Morelia (Sección Diocesana de Evangelización y Catequesis)
- d) Universidades Católicas

Los criterios que se contempló para la guía son:

- a) Si los métodos de enseñanza cambian a partir del lugar que se toma la catequesis infantil (parroquia, grupo, colegio, etc.)
- b) Se conoció acerca de cómo aprenden las comunidades marginadas y a partir de ello que se está realizando.

Mientras que en la observación se realizó en el templo "Cristo Rey" con el fin de saber la forma que los niños están aprendiendo la catequesis en Morelia. La observación que se utilizó fue la observación participante. Para ello, se harán anotaciones y se grabarán las clases con una grabadora de voz.

Marco teórico conceptual: A continuación se mencionarán los conceptos con los que se trabajó de una manera continua en esta investigación. Cabe señalar que los siguientes criterios que están a desarrollar a mayor profundidad durante los primeros capítulos de la tesis, como parte del marco teórico conceptual.

- a) **Enseñanza- aprendizaje:** Desde un punto de vista general, este concepto se refiere a un conjunto de hechos y teorías científicas fundamentan ese conocimiento explicándolo en otras palabras, enseñar es la habilidad básica del maestro; mientras que la habilidad de aprender depende en cierta

medida de la habilidad de enseñar, ya que el maestro dirige o facilita el proceso de aprendizaje, el cual tiene que tener presente. Los objetivos que tiene la enseñanza-aprendizaje:

- I. Una comprensión mejor de la naturaleza del aprendizaje
- II. Nuevas concepciones de la persona como sujeto que aprende
- III. Reconocimiento más claro de las deficiencias individuales
- IV. Nuevas concepciones acerca del papel del maestro (Enciclopedia práctica del docente;2004,57)

b) Modalidades de educación: Se refiere a los distintos modelos de aprendizaje que tienen los infantes a partir de la institución que sea su formadora. Estos pueden ser formal y no formal.

1) **Formal:** Lleva un objetivo específico y la mecánica para llegar a ese objetivo. Existe un guía y un conductor. A través de la acción mediadora de la cultura, la educación institucional cumple con dos funciones básicas: es reproductora por lo que asegurándose la continuidad cultural, transmitiendo los valores y las realizaciones del pasado y del presente, es renovadora. En la medida en que, en el conjunto de los factores sociales, pueda concurrir a las transformaciones sociales. (MARENALES,1996; 03)

2) **Informal:** Todo aprendizaje que se logra en la cotidianidad en el día. No hay objetivo específico, ni mecánica definida. Algunas de las denominaciones más significativas, tales como las de "educación paralela", "no escolar", o "extraescolar". Todos esos rótulos están, en el fondo, estableciendo una cierta "dependencia" de la conceptualización de la educación no formal respecto de la formal, pero es preciso reconocer que aquella tiene un valor en sí misma que obliga a considerarla como uno de los grandes subsistemas en que actualmente se divide el sistema educativo dentro de la sociedad. (MARENALES,1996;05)

c) Catequesis: Es un proceso educativo de maduración en la fe. El componente educativo forma parte de su esencia (la catequesis es educación en la fe) y su finalidad (la catequesis forma personas y comunidades eclesiales en la fe). Por lo tanto, la catequesis tiene una

naturaleza y una finalidad educativa, lo que la vuelve esencialmente una acción pedagógica. (GÓNZALEZ, Javier; 2009, 30-31)

- d) Instituciones de Educación Superior Católicas:** Su objetivo de fortalecer su colaboración en la misión evangelizadora de la Iglesia. Para lograrlo, impulsa el pleno desarrollo de las funciones sustantivas universitarias a la luz de la concepción cristiana y, con calidad profesional y ética, con el propósito de incidir en la construcción de un modelo de sociedad según los principios y valores del Evangelio. (AMIESIC, 2012 ;01)

Aspectos generales de la historia de la educación en América Latina

La conquista de América Latina comenzó el 3 de Agosto de 1492, mientras en Roma se celebraban las exequias del Papa Inocencio VIII que acababa de morir, del puerto de Palos, partió Cristóbal Colón con sus tres carabelas, en búsqueda de una nueva ruta hacia las Indias para realizar comercio. Colón realizó otros tres viajes. En el segundo descubrió varias de las Pequeñas Antillas y Jamaica. En el tercero llegó a Sudamérica, frente a la desembocadura del Orinoco y la isla de Trinidad. En el cuarto recorrió la costa de América Central. El 12 de Octubre de 1492, Colón y sus compañeros llegaron a unas playas desconocidas; pero no sospecharon siquiera que habían descubierto para la civilización europea un nuevo continente, ni mucho menos tuvieron idea de que habían llegado al "continente de la esperanza" de la Iglesia. (REVINO, 2001; 100)

La iglesia, con un poder inquestionable, se corrompió como institución, de ahí que el proyecto de la venta de indulgencias haya representado el acontecimiento crucial que impulsó a la Reforma protestante, lo que trajo como consecuencia la división y protestantes.

De ahí que la Iglesia se haya visto en la necesidad de organizar una Contrarreforma, y en busca de alternativas que revitalizaran su poder fragmentado, la institución volvió su mirada hacia el Nuevo Mundo, considerando

Capítulo 1:

La catequesis en México

1.1 Historia de la catequesis

Aspectos generales de la historia de la catequesis en América Latina

La conquista de América Latina comenzó el 3 de Agosto de 1492, mientras en Roma se celebraban las exequias del Papa Inocencio VIII que acababa de morir, del puerto de Palos, partía Cristóbal Colón con sus tres carabelas, en búsqueda de una nueva ruta hacia las Indias para realizar comercio. Colón realizó otros tres viajes. En el segundo descubrió varias de las Pequeñas Antillas y Jamaica. En el tercero llegó a Sudamérica, frente a la desembocadura del Orinoco y la isla de Trinidad. En el cuarto recorrió la costa de América Central. El 12 de Octubre de 1492, Colón y sus compañeros llegaron a unas playas desconocidas, pero no sospecharon siquiera que habían descubierto para la civilización europea un nuevo continente, ni mucho menos tuvieron idea de que habían llegado al "continente de la esperanza" de la Iglesia. (TREVIÑO, 2001; 165)

La Iglesia, con un poder incuestionable, se corrompió como institución, de ahí que el proyecto de la venta de indulgencias haya representado el acontecimiento axial que impulsó a la Reforma protestante, la que trajo como consecuencia la división y protestantes.

De ahí que la Iglesia se haya visto en la necesidad de organizar una Contrarreforma, y en busca de alternativas que revitalizaran su poder fragmentado, a institución volvió su mirada hacia el Nuevo Mundo, considerando

que la población natural había estado alejada del evangelio, por ello aprobó el proyecto de evangelización de América. (RANGEL;2005; 85)

Algún tiempo después, llegaron los primeros misioneros a la Antillas y América Central. El 26 de Septiembre de 1493. Algunos de ellos fueron un fraile benedictino llamado Juan Boyl (que había sido designado por el papa Alejandro VI como Delegado Pontificio y Superior de la Misión en el Nuevo Mundo) y varios otros religiosos y clérigos seculares, reclutados en Sevilla. Estos eclesiásticos, por lo menos la mayor parte de ellos, apenas estuvieron un año fuera de España. El delegado Boyl, chocó con Colón sobre el trato que debía darse a los indios. Colón, resentido, ordenó que se disminuyera y aún se suprimiera la ración diaria de alimento a los eclesiásticos, quienes pronto regresaron al viejo continente en diciembre de 1494. El primer obstáculo grande con que tropezaron europeos y americanos para entenderse fue la falta de una lengua común. Se calcula que en esa época existían en América 125 familias lingüísticas con 600 idiomas, muchas de ellas difíciles de aprender, por eso recurrieron a las lenguas generales. (GAZULLA, 1934; 01)

Para ello, utilizaron distintos tipos de metodologías algunas de ellas son:

- **Las Doctrinas:** Pequeños poblados que se formaban en torno a un rancho-capilla levantado por los misioneros, en el cual se agrupaban los naturales que iban aceptando la fe. Este fue el método inicial de evangelización utilizado por los misioneros franciscanos, y fueron el origen de numerosas ciudades de hoy en día.
- **La Encomienda:** Costumbre de origen feudal, mediante la cual los encomenderos, que solo podían serlo los españoles, imponían a los indígenas una serie de obligaciones, con la condición de sostenerlos económicamente y educarlos cristianamente.
- **Las Reducciones:** En la reducción, había buena organización religiosa, social y política. Había catequesis obligatoria para niños y adultos. Bajo el aspecto político, la reducción gozaba de autonomía absoluta: allí mismo se tenía el comercio y se pagaba el tributo civil. No se trataba de explotar, ni de

reducir la libertad del indígena, sino de acogerlo, protegerlo, educarlo y, sobre todo, de ayudarlo a defenderse de los mismos españoles no misioneros que andaban ya ávidos del oro americano. (URIBE, 2012,01)

Vinieron a la Nueva España unos buenos religiosos franciscanos que dieron muy buen ejemplo y doctrina, y cuatro años después vivieron otros religiosos de señor Santo Domingo: más si se quiere hacer notar, que lo descubrimos y conquistamos desde el principio les quitamos sus ídolos y les dimos a entender la Santa Doctrina, se nos debe el premio y galardón de todo ello primero que otras personas, aunque sean religiosos, porque cuando el principio es bueno y medio alguno al cabo todo es digno de loor; lo cual pueden ver los curiosos lectores de la policía, cristianidad y justicia que les mostramos en la Nueva España.

Las buenas costumbres, porque cuando es día de Corpus Christi o de Nuestra Señora, o otras fiestas solene que entre nosotros hacemos procesiones, salen todos los más pueblos cercanos de esta ciudad de Guatemala en procesión con sus cruces y con candelas de cera encendidas, y traen en los hombros en andas de la imagen del santo o santa de quien es advocación de su pueblo, lo más ricamente que pueden y vienen cantando letanías y otras oraciones, y tañen sus flautas y trompetas y otro tanto hacen en sus fiestas solemnes. (DIAZ, 1632; 602-604)

Esta vigilancia era estrictamente rigurosa: al principio de la predicación del evangelio se imponían muy severas sanciones, pues en 1539 tuvieron que prohibir el uso de azotes, la cárcel y los grillos a los indios. Por esta razón de enseñar la doctrina cristiana. Prohibición que, por los demás, parece no haberse observado del todo, pues en 1570 todavía se habla de costumbre de dar media docena de azotes sobre la ropa de indios negligentes, y es este es su medio de castigo que siempre han tenido y tienen.

Pocos como eran, los franciscanos no hubieran podido llevar a la práctica de manera regular y en forma general esta enseñanza. (RICARD, 2005; 182)

En 1550, escribía a Carlos V el Padre Fray Rodrigo de la Cruz desde el convento de Ahuacatlán en la Nueva Galicia, diciendo que la Orden había fundado escuelas en las cuales se reunía a ciertos indios escogidos de cada pueblo. Se les enseñaba a leer, escribir, contar y a rezar el oficio de la Santísima Virgen, conocido con el nombre de nuestra señora; después los hacían volver a su pueblo y ahí ellos rezaban el oficio y enseñaban el catecismo, pues los padres solamente durante un tiempo podían visitar esos pueblos. (RICARD, 2005; 183)

Estos niños nobles vivían en las escuelas anexas a los conventos en calidad de internos, con lo cual también los franciscanos adoptaron y adaptaron al mismo tiempo un antiguo uso de la gentilidad, pues antes con la conquista eran educados de una manera similar. Mañana y tarde tenían sus clases en las escuelas y en ellas estudiaban el catecismo en primer término, como es natural, pero también eran enseñados a leer y escribir y de éstos se escogían algunos para cantores de la Iglesia, y otros aprendían “las ceremonias de ayudar a misa para servir sacristanes” (RICARD, 2005; 185)

Así, fueron ellos los instructores de las niñas. Reunidas éstas en su ya catecismo y quedaba convertido en profesor de ellas. Una vez que llegaban a tener tantos conocimientos como sus maestros tomaban el lugar en la enseñanza y los jóvenes, especialmente los educandos en los conventos (RICARD, 2005; 186)

Los religiosos por lo mismo en esto que en otros asuntos no eran esclavos del texto impreso éste se destinaban principalmente a que los niños de los monasterios lo aprendieron de memoria y los indios leyeran en su casa. Siempre que se enseñara lo esencial, el religioso por su cuenta tenía amplitud de acción para tomar el plan que le agradará. (RICARD, 2005; 192)

Hubo misioneros que compusieron catecismos en imágenes. Fray Pedro de Gante había hecho una doctrina entera de esta clase: en ella figuraban la Señal de la Cruz, Padrenuestro, S. Trinidad, Mandamientos de Dios y los de la Iglesia, los Sacramentos de Misericordia. (RICARD, 2005; 196)

Entre los agustinos no parece haber sido muy diferente la enseñanza del catecismo de lo que era entre franciscanos, en las escuelas adjuntas a sus conventos recogían niños que a su juicio merecían instrucción más amplia y una educación más esmerada. En esas escuelas, además del catecismo les enseñaban a leer, escribir, cantar, tocar instrumentos y los empleaban para ayudar la misa y atender la sacristía. (RICARD, 2005; 197)

En una sociedad de lo que ha convertido llamar tipo teocrático, la enseñanza nunca puede hallarse separada de la educación. Por consiguiente, la enseñanza de la doctrina cristiana, la de la lectura y escritura van paralela, se hallan íntimamente ligadas y son dadas a menudo por los mismos maestros.

Las dos primeras escuelas que hubo en México fueron fundadas por los franciscanos.

La primera fue en Texcoco por Fray Pedro de Gante el año de 1523, antes de la llegada de los doce.

La segunda fue en Tlaxcala en 1525 por Fray Martín de Valencia. (RICARD, 2005; 321)

Hemos visto que para la enseñanza del catecismo los franciscanos habían dividido a los niños en dos categorías: la gente "baja" y los hijos de los principales. (RICARD, 2005; 322)

Si nos vamos a tiempos más recientes, nos encontramos con el impulso del Concilio se concretizó en 1968 en el Documento de Medellín. De hecho, la catequesis evolucionó rápidamente tomando una postura más existencial al tratar de llegar al ser humano en su situación histórica, personal y social. De acuerdo con Puebla (1979), Santo Domingo (1992) y la II Semana Latinoamericana de Catequesis en Caracas (1994) y el Directorio General para la Catequesis (1997), la catequesis se sitúa en el horizonte más amplio de la evangelización inculturada. Esa orientación catequética, que se une a la gran tradición de la catequesis patristica, no está libre de riesgos. En la práctica, han surgido dualismos y falsas oposiciones entre catequesis doctrinal y catequesis vivencial, entre catequesis situacional y catequesis que parte de un contenido doctrinal de la fe. Así, mientras

algunos permanecían encerrados en una catequesis basada principalmente en fórmulas, sin ninguna relación con la vida de los pueblos, otros se entregaban a una catequesis vivencial, a veces inculturada y a veces omitiendo la presentación de la doctrina. Por otra parte, de una memorización exagerada se ha pasado al abandono casi total de la memoria. La catequesis busca manifestar la unidad entre el proyecto salvífico de Dios y las aspiraciones de las personas. (Directorio General para Catequesis, 1999; 10)

1.2 Aspectos generales de la historia de la catequesis en México

Según datos de 1990, el 87% de México, se confiesan católicos. En el 2011, según el INEGI, en México hay 112 millones 336 mil 538 personas residentes en el territorio mexicano, de las cuales 92 millones 924 mil 489 son católicas. Es decir, 9 de cada 10 personas son católicas. (INEGI, 2011)

Por lo tanto, la religión mayoritaria en México es la católica, que ha mantenido en este país muchos elementos de las antiguas religiones precolombinas. Este sincretismo religioso, muestra parte de la cultura mexicana. (Enciclopedia CRBE Tomo 3, 1460; 2006) Con ello, podemos observar que una de las herencias que nos dejaron los españoles es la religión católica.

Si analizamos el entorno social en el que vivimos nos daremos cuenta que:

La religión católica no es un hecho común y visible en muchos sectores de nuestra sociedad, es decir, no es una realidad que se vea externamente en la vida de la mayoría de las personas.

Esto se debe por esa aparente contradicción, a lo que se le conoce como la secularización de la sociedad (consiste básicamente en la ausencia de fe e indiferencia religiosa que se vive en la práctica). (Edebé, 2001; 121)

A partir de ello, es importante conocer de una manera general la historia de la catequesis en la República Mexicana. En los siguientes párrafos se mencionarán

algunos de los hechos más sobresalientes en la difusión de esta religión en México.

Se instauró la primera sede episcopal en Tlaxcala, Cozumel en 1525, para ser trasladada más tarde a Puebla. En 1527 se estableció la primera diócesis de México, elevada a Arquidiócesis en 1546, con fray Juan de Zumárraga como primer obispo. A la anterior, le siguieron las diócesis de Oaxaca 1535, Michoacán 1536, Chiapas 1539, Compostela 1548, Yucatán 1556, Durango 1620, Linares 1779, entre otras.

Como podemos observar el cuadro conceptual anterior, la jerarquía de la Iglesia se encuentra bajo el mandato del Santo Padre, el cual ejerce su autoridad sobre el clero regular y secular. A continuación encontramos las órdenes monásticas que se establecieron en la Nueva España.

- Franciscanos: 1523
- Dominicos: 1526
- Agustinos: 1533
- Jesuitas: 1572
- Carmelitas: 1585
- Mercedarios: 1594
- Betlehemitas: 1643
- Hipólitos: 1657
- Juaninos: 1657
- Antoninos: 1657
- Felipenses: 1657
- Camilos: 1755

Para los indígenas fue muy difícil iniciar una nueva vida, en la cual las costumbres eran del todo diferentes a las que se practicaban en Mesoamérica. Y fue precisamente en esa transición, en la que los religiosos colaboraron para defender los derechos de los naturales como recién iniciados en la fe cristiana.

La Iglesia desempeñó una función muy importante en la sociedad colonial. Su influencia social, educación, cultura y hasta en la organización colonial.

(RANGEL,2005; 86,87)

En los primeros años de la Colonia, frailes franciscanos, dominicos y agustinos se trasladaron a Nueva España con el fin de predicar entre los indios la doctrina cristiana.

En 1524, los franciscanos llegaron a Nueva España y se establecieron en el centro y el occidente del virreinato (Michoacán y Jalisco). Ellos fundaron la Iglesia Novohispana. En 1596 arribaron a Nueva España los frailes dominicos y se distribuyeron por el centro y el sur del virreinato; agustinos, que llegaron en 1533, se asentaron en varias regiones del oriente y el occidente. (NIETO y BETANCOURT, 2003; 73)

Por lo tanto, algunas de las fuentes del Siglo XVI es el Códice franciscano (1570), las Juntas eclesiásticas, especialmente las de 1539 y 1546, los concilios provinciales mexicanos, especialmente el I (1555) y el III (1585), los Coloquios y doctrina cristiana, publicados por fray Bernardino de Sahagún (1524-1564), la Historia eclesiástica indiana (1596) y las Cartas, de Fray Jerónimo de Mendieta, la Historia de los indios de Nueva España, de Fray Toribio de Benavente (Motolinía) (1541), el Itinerarium catholicum, de Fray Juan Focher (1574), la Rhetorica christiana, de Fray Diego Valdés (1579), los numerosos catecismos, cartillas doctrinas, confesionarios, seminarios, etc.

En 1524, año de la llegada de los doce apóstoles franciscanos, se reunió en México una Junta apostólica que, entre otros problemas, se planteó el problema del grado de instrucción religiosa necesario. En el campo de la catequesis conviene recordar dos problemas que causaron notables tensiones: uno sobre la capacidad de los indígenas para recibir el bautismo, y otro sobre la oportunidad de celebrar bautismos multitudinarios reduciendo el ceremonial a lo estrictamente esencial. (ACI PRENSA, 2011;02)

El acontecimiento del Tepeyac en el año 1531 fue el que ayudó a los indígenas a entender quién era el verdadero Dios por quien se vive. La Morenita del Tepeyac no era una extranjera. Era una India, pues ella le habló a San Juan Diego en la lengua indígena. (VITAL, 2004; 01)

En 1648 se publicó la obra Imagen de la Virgen María Madre de Dios de Guadalupe. En ella, un sacerdote escribió el primer relato de las apariciones de la Virgen de Guadalupe. De inmediato se construyeron muchos altares en honor de la Guadalupana; la devoción del pueblo se propagó en todo el virreinato y la veneración por la Virgen se convirtió en culto patriótico.

El papado y la monarquía española otorgaron su reconocimiento a la Virgen de Guadalupe como patrona de Nueva España, lo que provocó gran regocijo popular. La veneración de la Guadalupana representó el lazo de unión entre los criollos, indígenas y castas, porque ella era la representante de la patria criolla. Tal devoción se convirtió un factor de unidad nacional. (NIETO y BETANCOURT, 2003; 89)

El Padre Joseph-Alfred Morín Couture menciona en una serie de apuntes, que la evangelización y la catequesis durante sus inicios, han sufrido distintas circunstancias. A continuación los mencionaré.

La circunstancia más favorable fue la reforma de la Iglesia peninsular, que empezó y dio frutos mucho antes de la reforma luterana. La selección de los misioneros fue a menudo muy acertada, sobre todo al principio. Dichos misioneros se distinguían por su ardor apostólico, su afán de salvar almas.

Mientras que los obstáculos fueron que como todos los misioneros, tuvieron que tropezar con varios escollos: lenguas y culturas extrañas, clima malsano, topografía fragosa, distancias inmensas por recorrer. De parte de los nativos, un obstáculo que recalcan muchos misioneros es su dispersión y su vida nómada.

Para ello, algunos agentes de la evangelización y la catequesis fueron que toda la nación española, en grados diversos, se sentía comprometida en la responsabilidad del Estado misionero: muchos laicos, oficiales reales (por ejemplo,

los oidores Vasco de Quiroga y Tomás López Medel, los virreyes Toledo, Mendoza y Velasco, el gobernador de Panamá Enrique Enríquez), soldados como Bernal Díaz del Castillo, encomenderos y demás, tenían conciencia de su vocación a compartir su fe con el nativo y el negro. Los encomenderos, en general, no han dejado en la historia un recuerdo particularmente edificante como evangelizadores o catequistas. Los niños y jóvenes ocupaban un lugar particularmente importante.

La alta religiosidad de Don Vasco, como la de otros muchos seglares, le condujo a participar en la gesta misionera que llevó a cabo la Iglesia de España, junto con la Corona y aun la sociedad entera, la empresa de América. (ROBLES, 2010; 251)

Vasco era un hombre de derecho, pero a él desde el principio le interesan especialmente, los nativos: su dignidad, educación y promoción; de manera particular su evangelización, conversión y salvación.

Es un espíritu, por encima de todo, misionero. Comienza a ejercer la justicia, busca la confianza de los indios en la misma justicia, que es expresión de la rectitud y del amor de Dios con ellos. Y éstos lo captarán pronto, hasta el punto de que precisamente será la clave del éxito de su actuación. (ROBLES, 2010; 258)

De modo que Don Vasco de Quiroga ve en Nueva España, ya desde el principio, un claro proyecto de acción misionera y una neta conciencia de su propia responsabilidad en tal sentido, tanto personalmente en su condición de hombre solidario y cristiano, como en su función de administrador comisionado por la Corona y por el Papa. (ROBLES, 2010; 259)

Don Vasco propone hacer esta nueva Experiencia, ofreciéndose él mismo a llevarla adelante y responsabilizarse de ella, sólo con saber que cuenta con la aprobación y el apoyo de la Corona, así como de su Consejo de Indias.

Al año siguiente de haber escrito este primer proyecto, sabemos que envió su propio parecer al Consejo, en respuesta a la consulta que les había hecho el Rey sobre cómo se debían organizar y administrar las Indias para poder conservarlas,

aprovechar sus riquezas, llevarlas hacia el progreso y cumplir sus obligaciones de cristianizarlas. Habían enviado previamente, su largo parecer como Audiencia, de igual modo que los obispos, religiosos y otros hombres de la administración real. (ROBLES, 2010; 260)

La preocupación de Don Vasco, situaciones humanas de los naturales, como la supervivencia o sustentación, pero le preocupa sobremanera, su vida moral y su educación en la doctrina cristiana. Y toda perspectiva de formar un nuevo estilo de Iglesia y organizar a los nativos en comunidad eclesial, lo cual es objetivo prioritario de toda misión durante su etapa de evangelización primera. (ROBLES, 2010; 262)

Por tanto, los pueblos hospitales de Santa-Fe y las ordenanzas, están inspirados en la Utopía de Santo Tomás Moro. Don Vasco, al estudiar la organización ideal situada por la fantasía de este autor renacentista, contemporáneo suyo, en las islas descubiertas, se maravilla de hallarla tan conforme a la inocencia de los nativos novohispanos. La agrupación de esos pueblos, ha de salvar a los indígenas de la miseria asociada a la dispersión y a la tiranía, tanto de caciques como de españoles permitiendo encauzar la vida económica de la comunidad a base de la agricultura y de oficios artesanales con no más de seis horas de trabajo; posibilitará promover la vida religiosa. Es lo que Don Vasco buscaba: una sociedad cristiana, con bases económicas firmes que permitiera incorporar a los nativos en Cristo sin echar a perder sus buenas cualidades; así fundaría en el Nuevo Mundo una Iglesia nueva y primitiva. (ROBLES, 2010; 275)

Vasco de Quiroga buscaba la evangelización y el cambio de los indígenas de Santa Fe y Michoacán. En el caso de esta investigación podemos mencionar dos de esas reglas que se realizaron en su tiempo que tienen relación con la evangelización de los hombres y mujeres que poblaban esas tierras.

Debe haber limpieza espiritual y corporal entre todos. No deben andar sucios, desaliñados, pero tampoco muy llamativos en los trajes, vestidos y rostros.

Procuren todos la limpieza de sus almas y de sus personas, de manera que se conjugue todo y reflejen por fuera en el cuerpo la limpieza que hay dentro de su

alma. No se vistan con prendas muy llamativas o costosas, como ya se ha dicho arriba. No se imbixen, no se pinten ni se ensucien los rostros, manos ni brazo en manera alguna como lo solían hacer, salvo si fuera por indicación médica, útil y necesaria, porque así como es loable la limpieza, así es censurable la suciedad o el deseo de añadir algo a la disposición corporal que Dios nuestro Señor se complació en dar a cada uno. (UVAQ, 2010;57)

Las fiestas ofrecidas en el hospital. Deben tener grande y especial veneración por la fiesta de la Exaltación de la Cruz, por lo que representa: porque sin antes de pensarlo ni hacerse juicio previo, nuestro Señor permitió que se levantaran ahí las primeras cruces altas, con su fortaleza y misterio, porque después de alzadas creció más el deseo de perseverar en esa obra, hospitalidad y subvención. Y así sabido por el señor primer obispo de México, don Fray Juan de Zumárrafa, de buena memoria, concedió los perdones que pudo para este día de la Exaltación de la consideración que lo indiquen sus criterios. (UVAQ, 2010; 62)

Motolinía en la década de 1530 funcionó en México un colegio para niñas catequistas, que ejercían su apostolado acompañadas por matronas.

Para enseñarles la catequesis su contenido por muchos frailes y obispos ostentaban un nivel universitario muy elevado y estaban capacitados para elaborar instrumentos de catequesis de buen quilate. En el siglo XVI se multiplicaron los catecismos en distintas lenguas.

Las cartillas más elementales (las más utilizadas) eran una herencia de la Edad media peninsular, con un contenido muy clásico: "Credo", "Padrenuestro", "Mandamientos", "Sacramentos", "Pecados y virtudes", "Obras de misericordia", entre otros.

Hubo numerosos intentos de elaborar catecismos más adecuados a la realidad del Nuevo Mundo, pero no siempre los mejores catecismos eran los más utilizados, y muchas veces la catequesis se quedaba en un nivel muy elemental, más cercano a la Edad Media que al Renacimiento.

El catecismo se presentaba generalmente, con meritorias excepciones, más como un compendio esquelético de teología más que como una pedagogía de la fe.

La Sagrada Escritura estuvo bastante presente en la catequesis colonial, aunque no siempre en los catecismos. (MORIN, 2011; 01)

En resumen, durante el virreinato vinieron a México misioneros de varias órdenes religiosas: franciscanos, dominicos, agustinos y jesuitas los cuales establecieron talleres y escuelas, propagaron la cultura y enseñaron a los indígenas muchas artes y oficios. La Iglesia Católica ejercía gran dominio espiritual, económico y político sobre todos los pobladores de la Nueva España. (SEP, 1960; 45)

1.3 Aspectos generales de la catequesis en Michoacán

La catequesis es el medio por excelencia mediante el cual la Iglesia evangeliza y en sus inicios, mantuvo vivo el conocimiento de las verdades de la fe y la religión católica. Definiendo en forma general la catequesis se dice que la plática era verbal que impartía a los fieles naturales con el propósito de explicar la doctrina cristiana. Por lo tanto, la catequesis estuvo implícita en cada una de las prácticas religiosas, instruyendo a la sociedad acerca de las verdades de fe que profesaba.

La catequesis cristiana nace desde el momento que el español decide borrar del indígena el antiguo culto y concepción de la realidad en el S.XVI. (GÓNZALEZ, 2007; 119)

La razón principal de la conquista era la implantación de la fe cristiana entre los indígenas, por lo que se solicitó el envío de frailes a las nuevas tierras conquistadas. En 1540 ya había un centenar de misioneros diseminados por todos los territorios conquistados. Por otro lado, se fundó la diócesis Michoacán. Cada fraile, al llegar, se imponía dos tareas: aprender una o varias lenguas indígenas y conocer las costumbres relacionadas con el culto de los antiguos dioses. La misión principal de los misioneros fue el imponer la fe cristiana entre los naturales mediante la predicación, la preparación de catequistas, la redacción de doctrinas o catecismo y la imposición de sacramentos como el bautizo y el matrimonio. Su obra no se detuvo ahí: congregaron los indígenas en nuevas poblaciones, levantaron conventos, capillas e iglesias, construyeron caminos, puentes y

acueductos, construyeron hospitales y escuelas donde se enseñaban diversos oficios, defendieron a los nuevos cristianos del abuso de los encomenderos y registraron las costumbres e historia de los antiguos pueblos indígenas.

(<http://www.members.fortunecity.es>, 2011; 01)

De una forma más específica, de las tres órdenes religiosas que evangelizaron el estado de Michoacán, los franciscanos no solamente inician la conversión de los indios en Michoacán, sino que con un celo sin par se extienden por todo él en los primeros años hasta que el territorio se reparte entre las varias órdenes misioneras; mantienen vivo su espíritu apostólico en los tres siglos de dominación hispana.

Los agustinos trabajan en un campo más reducido, pero su obra por lo mismo, es más honda y exquisita. Los jesuitas intensifican la obra misional al centro, visitan con frecuencia la Tierra Caliente y reducen a los chichimecas del Noreste.

La evangelización de los tarascos duró aproximadamente un siglo. (BRAVO, 2007; 173)

En otras palabras, como producto natural de las circunstancias que rodearon a la conquista, los primeros esfuerzos de los misioneros se destinaron a la evangelización y educación básica de los indígenas. Así pues, pronto surgieron al lado de cada capilla o monasterio de escuelas de enseñanza elemental en donde los niños y jóvenes indios más destacados aprendían el castellano, la lectura, escritura, el canto, la música sacra con el fin de servir como escribanos y cantores, destacándose también particularmente algunos de ellos como consumados organistas.

Esas habilidades eran aprovechadas por los misioneros quienes, enseñaron nuevos oficios y mejoraron las técnicas de los tarascos con el fin de crear pintores y escultores de hermosas imágenes para ornato de las Iglesias sobresaliendo de manera particular la elaboración de los famosos "Cristos de pasta de caña" hechos en Michoacán. (LEÓN, 1993; 271-272)

Es importante mencionar que los niños se volvieron un papel primordial en la evangelización. Se dice que los frailes los utilizaron como medio para llegar a los

adultos. Es comprensible que los niños hayan absorbido la fe cristiana debido a que no se encontraban imbuidos en los antiguos cultos como sus padres. Los frailes ponían mayor empeño en los hijos de los caciques, ya que estos en un futuro estarían llamados a gobernar sus congéneres. (GONZÁLEZ, 2007; 125)

Fueron los matlalzincas quienes poblaron, durante el siglo XIV ó XV, el valle de Guayangareo, actual Morelia, con el consentimiento de un cazonci purépecha. No se sabe, a ciencia cierta, la fecha de su llegada ni quién les concedió este territorio; sin embargo, algunos historiadores coinciden en que se les otorgó como recompensa, por haber participado en la defensa del Imperio Purépecha durante la invasión de los tecos de Jalisco.

En el período virreinal arribaron a este lugar los franciscanos fray Juan de San Miguel y Fray Antonio de Lisboa, quienes formaron una escuela que llamaron de San Miguel, donde enseñaban el catecismo, las primeras letras del castellano, música, artes y oficios; a su vez, ellos aprendieron el idioma de los naturales. Con esto, el valle entró en una etapa de notorio florecimiento.

El gran número de templos en el centro de Morelia atestigua la religiosidad de su población en la época virreinal. Es importante indicar que las distintas funciones que tenían los templos dieron como resultado características arquitectónicas diferentes.

Antes de la fundación de la ciudad, los franciscanos establecieron en el valle de Guayangareo un convento con la finalidad de evangelizar de la población indígena del lugar. El ex convento de San Francisco, que en la actualidad alberga la Casa de las Artesanías, tenía los componentes típicos de un convento del siglo XVI, tales como el atrio, el claustro, el templo, la capilla abierta y los huertos; el conjunto ocupaba importantes extensiones de terreno. En el mismo caso estaban los conventos de San Agustín y de la Orden del Carmen, los cuales abarcaban varias manzanas, creando el paisaje característico de la ciudad virreinal, con grandes enclaves de conjuntos religiosos delimitados por bardas.

Los atrios, que se han convertido en plazas, cumplían con varias funciones: ahí se llevaba a cabo la misa, se realizaban procesiones religiosas, se enterraba a los difuntos y se educaba a los niños. Los indígenas mesoamericanos tenían la costumbre de realizar sus actividades al aire libre, dentro de espacios abiertos delimitados; así el atrio funcionaba como un elemento familiar al indígena pues, durante los primeros años después de la conquista, lo identificó con su espacio sagrado. La planta baja de los conventos masculinos contaba con espacios como la sala capitular, el refectorio y la cocina, mientras en la planta alta se ubicaban las pequeñas celdas que servían de dormitorio a los frailes. (VISITMORELIA, 2011; 01)

Si nos desplazamos varias décadas después, en el 2009, El Señor Arzobispo, Don Alberto Suárez Inda, ha presentado los "Criterios Pastorales" sobre algunos aspectos de la iniciación cristiana, que son normas y orientaciones sobre algunos de los aspectos de los sacramentos de iniciación cristiana y su respectiva catequesis previa.

Básicamente estos criterios en la catequesis infantil señalan que la catequesis durante todo el periodo en que el niño es iniciado no debe limitarse únicamente a la preparación inmediata de los sacramentos de iniciación cristiana. La vivencia de los sacramentos se realizará dentro de un proceso o itinerario catequístico que lo acompañe desde la edad de preescolar hasta la pre-adolescencia (CPIC 15).

Por lo que, en nuestra Arquidiócesis, el orden de los sacramentos de iniciación cristiana en los niños será: Bautismo, Eucaristía, Confirmación (CPIC 18).

En la actualidad, no se cuenta con textos pedagógicos catequéticos que sean de Morelia, por lo tanto se utiliza la propuesta educativa de Guadalajara la cual contiene los nuevos avances de las ciencias catequísticas, tienen como principal interés el comunicar el mensaje de Jesús y de su Iglesia. Una propuesta educativa de la fe estructurando en torno a Cristo, centro de la vida cristiana y de la catequesis, incluyen guías para la catequesis en la familia, con lo que podemos dar un paso en la tan necesaria y deseada catequesis familiar.

Además de lo anterior, la SEDEC menciona que es necesario un “cambio de mentalidad” tanto en los agentes pastorales como en la comunidad. Es un paso en nuestra “conversión pastoral”. Esto exige capacitar mejor a nuestros catequistas. No dar por terminada la iniciación Cristiana del niño cuando hace la primera comunión y sin que haya recibido la Confirmación. (SEDEC, 2011)

2.1 Definición de catequesis infantil

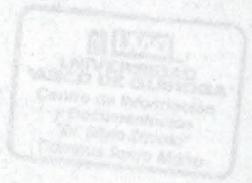
¿Qué es catequesis infantil?

La catequesis es la acción eclesial en donde se educa en la fe. Esta educación es ordenada y progresiva, cuyo objetivo es el proceso de maduración de la misma fe.

La catequesis es un proceso dinámico, gradual y permanente de educación en la fe. Las características fundamentales de la catequesis son las siguientes: es comunitaria, ordenada, progresiva, sistemática, dinámica, gradual, permanente y orgánica. (SEDEC, 2009, 04)

Por lo tanto, la función del catequista es aquel que propicia el conocimiento de la fe, educa en la vida litúrgica, forma en la moral (consiste en inculcar entre los niños las actitudes propias de Cristo), enseña a orar, educa para la vida comunitaria (capacita para vivir en comunidad y participar activamente en la vida, como también misión de la Iglesia y también iniciar al compromiso misionero (capacitar para estar presente en la sociedad, en la vida profesional, cultural y social. Capacitar también para los diversos servicios eclesiales). (SEDEC, 2009, 05)

Para ello, es fundamental que existan ciertas cualidades en el estilo de vida del catequista. Las cuáles son las siguientes: (SEDEC, 2009, 20)



Cualidades humanas

Cualidades de fe

Capítulo 2:

Aspectos generales de la catequesis infantil

2.1 Definición de catequesis infantil

¿Qué es catequesis infantil?

La catequesis es la acción eclesial en donde se educa en la fe. Esta educación es ordenada y progresiva, cuyo objetivo es el proceso de maduración de la misma fe.

La catequesis es un proceso dinámico, gradual y permanente de educación en la fe. Las características fundamentales de la catequesis son las siguientes: es comunitaria, ordenada, progresiva, sistemática, dinámica, gradual, permanente y orgánica. (SEDEC, 2009; 04)

Por lo tanto, la función del catequista es aquel que propicia el conocimiento de la fe, educa en la vida litúrgica, forma en la moral (consiste en inculcar entre los niños las actitudes propias de Cristo), enseña a orar, educa para la vida comunitaria (capacita para vivir en comunidad y participar activamente en la vida, como también misión de la Iglesia y también iniciar al compromiso misionero (capacitar para estar presentar la sociedad, en la vida profesional, cultural y social. Capacitar también para los diversos servicios eclesiales). (SEDEC, 2009:05)

Para ello, es fundamental que existan ciertas cualidades en el estilo de vida del catequista. Las cuáles son las siguientes: (SEDEC, 2009:26)

Cualidades humanas

Cualidades de fe

Concepción de la enseñanza católica

<p>Un equilibrio psicológico para relacionarse sanamente consigo mismo y con los demás</p>	<p>Idea y vivencia de Dios como Padre</p>
<p>Capacidad de aprender a escuchar a otros y aceptar sus puntos de vista</p>	<p>En sintonía con el Espíritu vivificador y revitalizador</p>
<p>Autoestima sana</p>	<p>Está dispuesta a una continua conversión</p>
<p>Capacidad de aprender a conocer y respetar el ritmo de los otros en sus procesos de fe</p>	<p>Profundamente creyente</p>
<p>Constancia para superar las dificultades</p>	<p>Participe activamente en la vida de la Iglesia siendo persona de oración y vida sacramental</p>
<p>Sensibilidad e integración en la realidad económica, social y política que vive el país, región y comunidad local</p>	<p>Con pasión misionera</p>
<p>Alegría y optimismo</p>	<p>Que dé un buen testimonio cristiano de vida, incluyendo el social</p>
<p>Servicio responsable</p>	<p>Que sea capaz de trabajar en comunión con el grupo de catequista y otros evangelizadores para favorecer la pastoral de conjunto</p>
<p>Armonía con la naturaleza, como obra, regalo y herencia de Dios</p>	<p>Interés por su formación permanente</p>

Concepción de la enseñanza católica

Como ya mencionó, la enseñanza- aprendizaje consiste en la habilidad básica del maestro para que así sus alumnos aprendan ciertos conocimientos.

En la didáctica catequística considera todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de la fe. Dichos procesos de enseñanza y el aprendizaje no se refieren solamente a la adquisición de conocimientos religiosos, sino también al desarrollo de actitudes, así como también al desarrollo de actitudes, comportamientos coherentes con los valores que brotan del evangelio. (GÓNZALEZ, Javier; 2009, 21)

Por lo tanto, la pedagogía catequística se fundamenta en dos pilares complementarios e inseparables: las Ciencias de la Educación y la Pedagogía divina.

Y así mismo, de las ciencias de la educación toma, con previo discernimiento evangélico, aquellas teorías, enfoques y principios pedagógicos que le ayudan a generar procesos educativos de madurez en la fe. (GÓNZALEZ, Javier; 2009, 31)

Para ello Javier González menciona que es necesario considerar ciertos principios metodológicos:

- a) A partir de la situación concreta del alumno:
 - Partir de su nivel intelectual (capacidades y posibilidades cognitivas)
 - Partir de sus experiencias y conocimientos previos
 - Partir de sus necesidades, intereses y expectativas
- b) Tener siempre en cuenta el contexto socio-cultural:

- Conocer , valorar y tomar en cuenta las características culturales del medio social en que viven los alumnos
- c) Tener siempre en cuenta el contexto socio-cultural:
- Conocer , valorar y tomar en cuenta las características culturales del medio social en que viven los alumnos
- d) Favorecer la construcción de aprendizajes significativos:
- El aprendizaje es significativo cuando el alumno le encuentra sentido a lo que aprende. Y esto es posible si se dan dos condiciones básicas:
 - Que el contenido de aprendizaje posea en sí mismo un aprendizaje
 - Que el alumno relacione el nuevo aprendizaje con lo que ya sabe, con los conocimientos previos que ya tiene, y que relacione adecuadamente entre sí los nuevos contenidos
 - El aprendizaje significativo se opone al aprendizaje repetitivo y memorístico.
- e) Tener siempre en cuenta el contexto socio-cultural:
- Conocer , valorar y tomar en cuenta las características culturales del medio social en que viven los alumnos
- f) Favorecer la construcción de aprendizajes significativos:
- El aprendizaje es significativo cuando el alumno le encuentra sentido a lo que aprende. Y esto es posible si se dan dos condiciones básicas:
 - Que el contenido de aprendizaje posea en sí mismo un aprendizaje
 - Que el alumno relacione el nuevo aprendizaje con lo que ya sabe, con los conocimientos previos que ya tiene, y que relacione adecuadamente entre sí los nuevos contenidos
 - El aprendizaje significativo se opone al aprendizaje repetitivo y memorístico.
- g) Impulsar el auto-aprendizaje (aprender por aprender):
- Ayudar al alumno a que sea capaz de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias

- Para aprender por aprender, se necesita promover las estrategias de aprendizaje para que los educandos desarrollen habilidades que les permitan buscar la información, asimilarla, retenerla, organizarla, analizarla, recrearla y aplicarla
- h) Promover la participación activa del alumno:
- Se aprende haciendo: lo que mejor se aprende es lo que se practica y se hace
 - El aprendizaje significativo implica una intensa actividad mental del alumno que potencie el pensamiento crítico y creativo, y una gran actividad externa que lo ayude a saber y emplear objetos e instrumentos
- i) Facilitar la funcionalidad de los aprendizajes:
- Se aprende para la vida: lo importante no es “saber” sino “saber qué hacer con lo que sabe”
 - Que el alumno sea capaz de aplicar y utilizar los conocimientos adquiridos en diferentes circunstancias y contextos
- j) Promover el aprendizaje cooperativo (aprendizaje compartido):
- Se aprende mejor en grupo
 - Privilegiar las técnicas grupales
 - El aprendizaje cooperativo ofrece mayores posibilidades que el aprendizaje individual y competitivo: desarrollo de habilidades cognitivas, mayor rendimiento académico, adquisición de habilidades para la convivencia, educación de los valores sociales
- k) Desarrollar y “poner en juego” todas las capacidades humanas:
- Toda persona aprende
 - Se aprende con todas las facultades (inteligencia, afectividad, voluntad y operatividad) y con todos los sentidos (en especial con la vista, tacto y el oído)
- l) Promover la motivación interna:
- El aprendizaje significativo surge cuando el alumno quiere aprender; es decir, cuando está motivado. Esto es posible cuando:

- En el estudiante hay interés por el conocimiento, además voluntad y esfuerzo personal (se interesa, quiere aprender y se esfuerza)
 - El educando capta que su aprendizaje le satisface porque desarrolla competencias y habilidades y porque puede aplicar lo que aprende en la vida cotidiana
 - El profesor presenta los contenidos educativos de una forma interesante y motivadora
- m) Ofrecer la ayuda pedagógica adecuada a cada estudiante:
- Adaptarse a las características particulares y a las posibilidades reales de aprendizaje de cada alumno
 - Tener en cuenta el estilo de aprendizaje de cada estudiante
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos
- n) Considerar los estilos de aprendizaje de cada estudiante:
- Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que indican cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizajes. Existen muchos modelos de estilos de aprendizaje. Algunos de ellos son:
 - Según el modo de procesar la información (activo, reflexivo, pragmático y teórico)
 - Según el sistema de representación (visual, auditivo, kinestésico)
 - Según el tipo de inteligencia: Teoría de las inteligencias múltiples (lógico-matemáticas, lingüística, kinestésica, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista) (GÓNZALEZ, Javier, 2009, 25-27)

El grupo como el medio de la catequesis

Foulkes en Correa (2011), conceptualiza el grupo como una **matriz básica** cuyas fibras son interrelacionales, interrelacionares y también pautas de relación. A través de los miembros individuales pasan las líneas de fuerza a la matriz. Los individuos reaccionan hacia el grupo como si este fuera su matriz de la cual emergen, solo lentas y tentativamente bajo condiciones especiales:

1. La forma y estructura de una organización de vínculos intersubjetivos según el punto de vista que considera las relaciones entre varios sujetos del inconsciente como generadoras de formaciones y procesos psíquicos específicos.
2. La forma y la estructura de una organización intra-psíquica, en esta perspectiva el grupo se especifica como grupo interno, la grupalidad psíquica es una organización de la materia psíquica.
3. Un dispositivo de investigación y tratamiento de los procesos y formaciones de la realidad psíquica del individuo que participa en la reunión de sujetos en un grupo.

Solamente se puede constituir, desarrollar y mantener un grupo si su organización permite satisfacer algunos deseos inconscientes, las exigencias defensivas correspondientes que procedan de sus miembros. Los requerimientos de conservación y coherencia propios del aparato psíquico grupal y las demandas de la realidad social y material. (CORREA, et. al. 2011; 03)

Un grupo es un conjunto de personas que interactúan entre sí de modo que cada miembro del grupo recibe la influencia de cada una de las otras personas y, a su vez, ejerce influencia en ellas. Las causas de por lo cual se crean los grupos son por la atracción persona, las metas en el grupo, la necesidad de afiliación y logro de metas exteriores a un grupo.

Por lo tanto, el desarrollo del grupo se divide en cuatro momentos:

1. Formación: Integrantes interactúan por primera vez, se conocen y plantean las bases como también, las normas del grupo
2. Conflicto: Los individuos pierden su identidad y se integran al grupo, por lo que entran en dificultades emocionales y se confunden las metas grupales
3. Regulación: Consiste en el balance entre la individualidad y la grupalidad, entre los objetivos personales y los colectivos, así como una clara definición del papel del líder y su autoridad

4. Desempeño: Esta etapa se caracteriza por el consenso y la productividad sus integrantes se interesan en contribuir al éxito grupal. (FERNANDEZ; 2003, 63-64)

En el proceso catequético el grupo forma una parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se basa en la experiencia tanto del catequista como de los catequizados y esto da mayores herramientas para la comprensión significativa de la religión católica.

Por ello mismo, el grupo cumple varias misiones junto con la iglesia entre las que destacan:

- 1) El grupo hace la Iglesia. Es tan grande que se nos escapa de la experiencia cercana. La vivencia que el niño, el joven y adulto tienen no es ni siquiera de la comunidad parroquial es sobre todo, la del grupo donde inicia o profundiza su vida de seguimiento con Jesús.
- 2) El grupo se hace de experiencia de cómo ser Iglesia, a través de la Catequesis, esta experiencia de cómo se Iglesia, a través de la Catequesis, esta experiencia se pone en confrontación con la experiencia de Dios.
- 3) La Iglesia hace al grupo. Tal estilo de ser y vivir la Iglesia pone en marcha tal estilo de grupo. Lo que queremos dejar bien claro es la que hace al grupo a través de dos elementos importantes: el catequista y la Biblia
- 4) El grupo de catequesis, como cualquier ser vivo, necesita de otros para crecer y para poder dar sentido propio. La Iglesia con la riqueza de su tradición ofrece al grupo de catequesis elementos para que madure y crezca el grupo de los creyentes.

Sin embargo, se debe de tener en cuenta de que el grupo no es un instrumento para hacer más fácil a los animadores de la religión. (ORTEGA, 2005;

09) habilidades humanas y cristianas muy concretas. Estas son:

Así mismo, el grupo catequético se puede visualizar desde distintos ámbitos.

Estos son:

- 1) El grupo, lugar de educación: Plantea interrogantes sobre la praxis catequética donde se anuncia a Jesús y se inicia en la experiencia eclesial.
- 2) El grupo, el lugar de comunicación: Se expresa para dar, se vencen los miedos y las resistencias, se escucha. Permite ver cómo viven los demás se logra tener contacto con los sentimientos.
- 3) El grupo, lugar de libertad: Se busca la maduración de la persona, se le enseña a escoger, tomar opciones, superar dificultades, respeto, cuestionarse, responsabilidad.
- 4) El grupo, lugar de creatividad: En catequesis, la fe y el evangelio son creativos y nos lanzan a la creatividad, los cuáles nos permiten tener una visión de la realidad.
- 5) El grupo, lugar de referencia: Aprendizaje, referencia teórica y práctica. Los grupos de referencia ayudan a ser creyente ya que se vive conforme a lo que se cree y se predica, es decir que se toman medios concretos para poner la vida cristiana en práctica, se aterriza el evangelio en la vida cotidiana.
- 6) El grupo, lugar de creación de lenguaje: Se crea en el mismo contexto, es propio, los identifica la ayuda a ver la realidad propia, aceptarla, tomar la de la mano. (FRAGA, 2005;03)

2.2 El catequista del infante

El perfil del catequista del infante

Según el Curso básico de formación Básico 1 de la SEDEC, el catequista es el responsable de la educación de la fe. Por lo tanto, pide algunas cualidades humanas y cristianas muy concretas. Estas son:

a) Cualidades humanas:

1. Un equilibrio necesario para poder relacionarme normalmente, tanto a nivel personal como grupal.
2. La capacidad de aprender a escuchar a otros
3. Una autoestima suficiente
4. La capacidad para aprender a conocer y respetar el ritmo de los otros en sus procesos de fe
5. Un espíritu de responsabilidad y constancia para superar las dificultades
6. La sensibilidad e integración en la realidad económica, social y política que vive mi país, región y comunidad local
7. Alegría y optimismo
8. Servicio responsable
9. En armonía con la naturaleza

b) Cualidades de fe:

1. Idea y vivencia como Dios Padre
2. Pasión misionera
3. Formación permanente

c) Cualidades morales

1. Amor a los niños
2. Respeto a la conciencia y a la verdad
3. Testimonio moral en la sociedad (SEDEC,2009;26-27)

Los catequistas no están directamente preparados para esta nueva propuesta que la Iglesia hace, cuyo camino principal se realiza a través de catecumenado. Ese el diagnóstico de Aparecida, que nos muestra que no tenemos cristianos formados en su fe. (<http://www.boliviamisionera.com/8-noticias/2115-catequista-comunicador-de-la-palabra-de-dios.html>, 2012; 01)

El catequista cómo comunicador

Para poder comprender mejor el papel del catequista cómo comunicador expondré el decálogo de ISCA (Instituto Superior Nacional de Catequética de Argentina), menciona un "Decálogo de Comunicación", dentro de la catequesis.

Mandamiento 1º: En la historia evangelizadora de la Iglesia, la catequesis ha sido una mediación profética entre Evangelio y culturas. La catequesis facilitaba que el Evangelio se hiciera gradualmente cultura y la cultura se hiciera progresivamente Evangelio.

Mandamiento 2º: La catequesis se funda en la pedagogía revelada de la Inculturación: encarnación, pascua, pentecostés.

Mandamiento 3º: Para inculturar el Evangelio, la catequesis necesita ante todo dejarse poseer por la Palabra de Dios que la hace sensible a los diversos espacios culturales con los que debe entrar en contacto, sin perder de vista su objetivo primordial, que consiste en transformar las culturas desde su interior.

Mandamiento 4º: La catequesis es ministerio con significación a un tiempo cristiano y cultural. Esto quiere decir que si tiene alguna fuerza de salvación es porque se encuentra profundamente enraizado en el "ethos" (punto de partida) cultural del pueblo.

Mandamiento 5º: La catequesis tiene unos lenguajes propios, cada uno de los cuales con una fuerza peculiar. No puede renunciar a ninguno de ellos, porque se incapacitaría para la auténtica comunicación de fe: antropológico, bíblico, histórico, cristológico, eclesial, doctrinal, magisterial, tradicional, celebrativo y testimonial

Mandamiento 6º. La catequesis es un ministerio que a través de todos sus lenguajes hace circular la experiencia del misterio de Dios en la experiencia del misterio del hombre.

Mandamiento 7º. Para ser un verdadero ministerio profético, la catequesis ha de emplear un lenguaje que sea realmente significativo tanto para quien lo pronuncia como para quien lo acoge. Lenguaje significativo es el lenguaje vital, creíble, actual, inteligible, cercano y persuasivo. El que da sentido a la vida y a las cosas, a las personas junto con sus búsquedas, sufrimientos, frustraciones y esperanzas, etc.

Mandamiento 8°. La pastoral en general y la catequesis en particular son actos de comunicación pública. Los pastores, evangelizadores y catequistas son comunicadores públicos. Necesitan, por tanto, ser expertos en el difícil arte de la comunicación.

Mandamiento 9°. Es necesaria una mentalidad creativa para el uso de los lenguajes catequísticos tradicionales y la elaboración de lenguajes nuevos y actuales. La creatividad es un auténtico signo de los tiempos. La vemos dominante en todos los ámbitos de la vida humana. Quien hoy no es creativo queda marginado en la historia. No es posible seguir repitiendo los mismos esquemas, lenguajes y signos catequísticos, como si la historia no hubiese suscitado otras exigencias en el espíritu humano.

Mandamiento 10°. Finalmente es oportuno recordar la sabia palabra de Pablo VI: "puestos al servicio del Evangelio, los medios modernos de comunicación ofrecen la posibilidad de extender casi sin límites el campo de la audición de la Palabra de Dios, haciendo llegar la Buena Nueva a millones de personas. No se puede olvidar, finalmente, que la catequesis no se dirige a destinatarios y receptores pasivos, sino principalmente a interlocutores dotados de libertad y capaces de reaccionar."
(http://www.isca.org.ar/nav_notas.php?id=51,2012;01)

Según Luis Vallejo Bolaños et. ISCA (1990), las habilidades comunicativas del catequista son:

- Saber dialogar, recordando que la primera cualidad de un buen diálogo es escuchar y escuchar con benevolencia. Hablar con propiedad, con claridad, valiéndose para ello no sólo la palabra sino de los demás elementos del lenguaje: la imagen, el gesto, el símbolo, la visualización de contenidos abstractos.
- Su capacidad de lectura, tiene relación con el análisis y la interpretación, en su dimensión antropológica y religiosa para luego hacer una aplicación a la situación de los grupos y de cada interlocutor.
- El catequista debe asumir dentro del proceso de comunicación, el papel de receptor. Por su parte, ofrece mensajes a sus interlocutores; pero estos no sólo se limitan a repetir lo que han escuchado, sino que emiten sus propios mensajes para compartirlos con la fuente y con demás compañeros de grupo.

De tal forma, la comunicación será dinámica, enriquecerá a los miembros del grupo y hará progresar la comprensión del mensaje.

- Su actitud hacia el receptor, debe ser de comprensión, de respeto, de empatía. El catequista debe dejar en un segundo plano su situación para valorar la persona y la situación de sus interlocutores.
- El catequista debe conocer el mensaje, con amplitud y profundidad suficientes para tener seguridad y claridad en el momento de comunicarlo a los demás. Como afirmábamos antes, los dos extremos son viciosos. La "súper-especialización", puede llevar al comunicador a colocarse muy por encima del nivel de sus oyentes, a tal punto de hacerse incomprensible. Ahora bien, no basta conocer el tema; hay que saberlo comunicar; hay que conocer el lenguaje comprensible para el receptor, su nivel de comprensión, su situación anímica, sus necesidades más sentidas, para que el mensaje tenga agarre no solo en su entendimiento, sino en el resto de sus facultades.

(BOLAÑOS et. ISCA, 1990;157-169)

Los retos del catequista del infante

En el desarrollo evolutivo del niño, hay ciertos períodos o etapas bien definidos. Estos periodos tienen características diferentes y están bien marcados. La catequesis como educación ordenada y progresiva de la de, debe reconocer estos periodos y proponer una formación correspondiente a las edades de los grupos. Pero cuando en la parroquia son insuficientes los agentes catequistas, es importante agruparlos según sus edades, deseando que ayude a catequistas y padres de familia para que puedan, con mayor sabiduría, orientar a los niños en su vida cristiana, y puedan ayudarlos y comprenderlos mejor en sus distintas necesidades. (Arquidiócesis de Guadalajara, 2007;

01)

2.2 Códigos de comunicación dentro de la catequesis

El código del niño

Para poder comprender mejor el código del niño es necesario conocer los elementos de la Psicología evolutiva que el infante va viviendo a partir de su edad.

En el siguiente cuadro se muestran los elementos evolutivos del niño con el fin que el catequista pueda tener una mejor relación con los infantes y así mismo, ellos puedan adquirir el aprendizaje religioso de una mejor manera:

Edad	Aspectos generales	Físicamente	Mentalmente	Religiosamente	Pedagogía religiosa
4-6 años	Mientras que el cuerpo crece, la mente se desarrolla y el mundo del niño se ensancha. El niño retiene muchas características de la infancia (período comprendido entre los 0 y 3 años), pero ya tiene una nueva relación. Su medio ambiente se ha	El niño es jugador: La actividad del niño se manifiesta en el juego. El problema de los niños de esta edad es comer, dormir y jugar. El niño sigue jugando aún después de los primeros años, pero ahora el juego tiene un gran valor para el cuerpo, la mente y el carácter. 1) El juego es un	El niño es un preguntón. El descubrimiento de su mundo ensanchado y de su propia relación personal a esta vida que se abre ante él, le impulsa a hacer preguntas sin fin. Cuando era más pequeño resolvía sus problemas mediante sus actividades y sus ocasionales aventuras de descubrimientos, pero ahora que	El niño es un creyente El niño pequeño cree todo lo que se le dice, simplemente por su falta de experiencia. Los padres, los maestros y los catequistas deben ser estrictamente veraces al contestar las preguntas del niño. Si la	Los niños de esta edad estarán en la catequesis parroquial de principiantes o llamada también de párvulos. La educación del niño de esta edad se comparte entre el hogar y la catequesis parroquial. La madre es todavía la maestra más importante, y aún no puede ceder su lugar a

<p>hecho más grande, pues incluye, además del hogar, la escuela de párvulos y la catequesis parroquial. De manera que ahora maestros, catequistas y compañeros de juego influirán en la formación de su vida</p>	<p>entrenamiento físico</p> <p>2) El juego instruye en el aspecto mental</p> <p>3) En el juego se expresa la imaginación del niño</p> <p>4) En el juego se expresan los instintos del niño</p> <p>5) En el juego se expresan las imitaciones del niño</p> <p>6) El juego es un nivelador social</p> <p>7) El juego enseña en lo moral</p>	<p>puede hablar, la pregunta es su método predilecto de obtener información.</p> <p>Los padres y los maestros saben que se necesita mucha paciencia para contestar al torrente de preguntas que brotan de un niño. Al regañar a un niño cuando pregunta, y al obligarlo a que permanezca en silencio, hay peligro de que suprimamos su búsqueda natural del saber, además, de su deseo natural de expresarse.</p> <p>Debemos considerar que estimular o desalentar las preguntas de un niño influye en su educación. Este es el tiempo del desarrollo de la personalidad. Si se le reprimen del todo sus esfuerzos para hacerse sentir, el niño será de voluntad débil y falta de iniciativa. Conviene, pues, tomar en cuenta todas sus preguntas y contestarlas juiciosamente, a fin de que el niño adquiera sabiduría más bien que conocimientos, y confianza en vez de vanidad</p>	<p>contestación es sincera, debe satisfacerle; es necesario que la explicación sea de su comprensión aunque no sea exhaustiva. Si el niño recibe una contestación que no le satisface puede ser que el mismo suplirá una respuesta a su pregunta, pero en tales casos respetará más a quien confiesa su falta de información sobre el asunto.</p> <p>1) Las declaraciones exageradas. Puede ser que haya oído hablar a sus padres términos, y él ya ha formado el hábito de hablar también. Quizá quiera impresionar a otros, y por esto cuenta grandeza de sí mismo o de sus padres.</p> <p>2) Las respuestas inexactas. Estas pueden ser que se deban, en parte, a la distracción, y en parte al olvido. El niño no puede contestar con exactitud, y por eso da la contestación más fácil que se le ocurre.</p> <p>3) El engaño provechoso. Un niño puede descubrir que una mentira le sirve muy</p>	<p>otros.</p> <p>Así como el niño llega a amar a su padre y a su madre, puede llegar amar a Dios. No puede comprender de forma inmediata a Dios como Creador y sobreaño, pero le comprenderá muy fácilmente como Padre.</p> <p>Errores que se deben de evitar:</p> <p>Las falsas imágenes de Dios (que producen rebeldía); un Dios policía dispuesto a castigar, un Dios rival del hombre; de él dependen las catástrofes, un Dios subordinado al hombre; repara los errores de los hombres, un Dios lejano.</p> <p>Las oraciones de memoria ininteligibles para el niño</p> <p>No acostumbrarse al niño a pedir sólo cosas materiales a Dios</p> <p>Evitar alusiones amenazadoras sobre el infierno, el pecado, el diablo</p>
--	---	---	--	--

<p>No servirse de la imagen de Dios para conseguir que haga lo que desean los mayores</p>	<p>bien para salir de un apuro, y así puede adquirir la costumbre de mentir cuando se da cuenta que nadie lo descubre, o porque se le castiga cuando confiesa una falta. Es mejor estimular al niño a confesarlo todo, sin esconder nada a sus padres, pero las mentiras no deben pasar inadvertidas.</p>	<p>El niño observa ahora con más atención debido a su mayor conocimiento, pero aún más por la agudeza de sus sentidos. Sus facultades de razonar y de discriminar apenas se están despertando, y fácilmente podemos sobreestimar su progreso intelectual en este tiempo. La comprensión mental no crece al mismo tiempo que el poder de la observación, porque en su mundo creciente el niño tropieza constantemente con experiencias que le son nuevas.</p>	<p>El niño es energético: Esta naturaleza inquieta que le impulsa la actividad continúa desempeña un papel importante en su crecimiento y desarrollo. El ejercicio constante de sus músculos al andar, correr, subir y partir, todo tiende a hacer automáticos estos movimientos. Cuando el niño ha perfeccionado estos hábitos físicos que son fundamentales, su mente queda libre para otros propósitos. El desarrollo mental puede adelantarse o retrasarse conforme progresa el dominio o la coordinación muscular. Está muy claro que el niño necesita más que nunca un programa lleno de actividades.</p>	<p>Este es un período de transición puesto que señala el tiempo del instinto, la voluntad, y de la imaginación a la razón. El hecho que el niño asista a la escuela le da una experiencia más amplia. Su círculo de amistades se ensancha, y entra en una atmósfera más definida de responsabilidades</p>
<p>La catequesis de esta etapa es, sigue siendo una responsabilidad primera de la familia</p> <p>Decididamente la comunidad cristiana ocupa un lugar cada vez más trascendental, ya que en esta etapa se está ayudando al niño a introducirse gradualmente a ella</p> <p>La comunidad parroquial deberá acoger, acompañar a los niños para que den un paso más en la iniciación cristiana</p> <p>Se pueden ya realizar acciones en la parroquia para iniciar a los</p>	<p>El niño es discriminador: En esta edad el niño tiene una inclinación natural hacia Dios. Su conciencia es tierna; el impulso hacia la obediencia es fuerte y aún retiene la fe sencilla de los primeros años. Aunque el niño es crédulo, ahora principia a prepararse para las investigaciones de su vida futura y a pedir pruebas y confirmaciones. Ya distingue entre:</p> <p>1) Lo verdadero y lo imaginario</p> <p>2) Lo bueno y lo malo</p> <p>3) Entre los hechos y las palabras ; entre la enseñanza y la</p>	<p>El niño observa ahora con más atención debido a su mayor conocimiento, pero aún más por la agudeza de sus sentidos. Sus facultades de razonar y de discriminar apenas se están despertando, y fácilmente podemos sobreestimar su progreso intelectual en este tiempo. La comprensión mental no crece al mismo tiempo que el poder de la observación, porque en su mundo creciente el niño tropieza constantemente con experiencias que le son nuevas.</p>	<p>El niño es energético: Esta naturaleza inquieta que le impulsa la actividad continúa desempeña un papel importante en su crecimiento y desarrollo. El ejercicio constante de sus músculos al andar, correr, subir y partir, todo tiende a hacer automáticos estos movimientos. Cuando el niño ha perfeccionado estos hábitos físicos que son fundamentales, su mente queda libre para otros propósitos. El desarrollo mental puede adelantarse o retrasarse conforme progresa el dominio o la coordinación muscular. Está muy claro que el niño necesita más que nunca un programa lleno de actividades.</p>	<p>Este es un período de transición puesto que señala el tiempo del instinto, la voluntad, y de la imaginación a la razón. El hecho que el niño asista a la escuela le da una experiencia más amplia. Su círculo de amistades se ensancha, y entra en una atmósfera más definida de responsabilidades</p>
<p>La catequesis de esta etapa es, sigue siendo una responsabilidad primera de la familia</p> <p>Decididamente la comunidad cristiana ocupa un lugar cada vez más trascendental, ya que en esta etapa se está ayudando al niño a introducirse gradualmente a ella</p> <p>La comunidad parroquial deberá acoger, acompañar a los niños para que den un paso más en la iniciación cristiana</p> <p>Se pueden ya realizar acciones en la parroquia para iniciar a los</p>	<p>El niño es discriminador: En esta edad el niño tiene una inclinación natural hacia Dios. Su conciencia es tierna; el impulso hacia la obediencia es fuerte y aún retiene la fe sencilla de los primeros años. Aunque el niño es crédulo, ahora principia a prepararse para las investigaciones de su vida futura y a pedir pruebas y confirmaciones. Ya distingue entre:</p> <p>1) Lo verdadero y lo imaginario</p> <p>2) Lo bueno y lo malo</p> <p>3) Entre los hechos y las palabras ; entre la enseñanza y la</p>	<p>El niño observa ahora con más atención debido a su mayor conocimiento, pero aún más por la agudeza de sus sentidos. Sus facultades de razonar y de discriminar apenas se están despertando, y fácilmente podemos sobreestimar su progreso intelectual en este tiempo. La comprensión mental no crece al mismo tiempo que el poder de la observación, porque en su mundo creciente el niño tropieza constantemente con experiencias que le son nuevas.</p>	<p>El niño es energético: Esta naturaleza inquieta que le impulsa la actividad continúa desempeña un papel importante en su crecimiento y desarrollo. El ejercicio constante de sus músculos al andar, correr, subir y partir, todo tiende a hacer automáticos estos movimientos. Cuando el niño ha perfeccionado estos hábitos físicos que son fundamentales, su mente queda libre para otros propósitos. El desarrollo mental puede adelantarse o retrasarse conforme progresa el dominio o la coordinación muscular. Está muy claro que el niño necesita más que nunca un programa lleno de actividades.</p>	<p>Este es un período de transición puesto que señala el tiempo del instinto, la voluntad, y de la imaginación a la razón. El hecho que el niño asista a la escuela le da una experiencia más amplia. Su círculo de amistades se ensancha, y entra en una atmósfera más definida de responsabilidades</p>

<p>1) El juego</p> <p>El niño ya no juega solo; tiene una disposición creciente de cooperar con otros y de promover el interés del grupo más que de sí mismo.</p> <p>Su juego tiene propósitos más definidos. Sus juguetes ya tienen más significados que antes. La esencia del juego es el goce de la actividad más que la admiración pasiva de una perfección mecánica.</p> <p>El sexo determinará el juego y los compañeros del mismo.</p> <p>2) El trabajo</p> <p>El niño puede dedicar su actividad voluntariamente al trabajo así como al juego. Cuando la imaginación del niño ha sido debidamente disciplinada, fácilmente pasa del juego al trabajo sin experimentar las fatigas a que este se asocia más tarde en la vida. Es en este tiempo cuando debemos inculcar en el niño los hábitos de industria. Además de satisfacer una necesidad definitiva del desarrollo físico.</p>	<p>de ideas en la base de toda educación del niño. Lo nuevo sólo puede ser comprendido en términos de lo que ya se conocía antes.</p> <p>Esta es la razón por la cual es importante que el catequista visite el hogar y conozca los ambientes y lugares en donde el niño se desarrolla y se dé cuentas de las experiencias, ideas y costumbres de ellos para poder relacionar sus enseñanzas nuevas con los conocimientos y experiencias que el niño posee</p>	<p>práctica</p>	<p>niños en el servicio comunitario</p>
--	--	-----------------	---

10-12 años

<p>En el desarrollo de los niños y preadolescentes hay ciertas etapas bien definidas. La Catequesis, como una forma de educación de la fe, reconoce estos períodos y propone una formación que corresponda a las edades de los grupos. En este breve resumen veremos los motivos que se tienen para agruparlos según sus edades, deseando que ayude a catequistas y padres de familia para que puedan, con mayor sabiduría, orientar a los niños en su vida cristiana, y puedan ayudarlos y comprenderlos mejor en sus diferentes necesidades.</p> <p>Ellos son los niños de la profundización</p> <p>La niñez avanzada es uno de los períodos más interesantes e importante de la vida. Se le llama el período adulto de la niñez porque ya ha alcanzado la</p>	<p>Es un explorador: Es en esta edad, cuando el niño siente el impulso poderoso de romper los límites rutinarios del hogar y de la escuela. Anhela estar al aire libre, y encuentra pleno gozo en las ocupaciones que le acercan a la naturaleza. Estos impulsos obedecen a una necesidad natural.</p> <p>1) Es un período de salud rebosante y de intrepidez: La buena salud y energía abundante que ya no se necesita para el crecimiento del cuerpo, impulsan al niño a un campo más amplio de actividad</p> <p>2) El amor a la naturaleza: El niño adulto anhela estar fuera de casa. Los campos y los bosques le llaman. Le gustan las excursiones y su espíritu aventurero lo invita a explorar</p>	<p>Es un investigador: La observación es mucho más exacta y la razón empieza hacerse sentir. Esto y el espíritu creciente de confianza en sí mismo que posee, hace del niño un investigador independiente y preguntón. Tiene tantas preguntas como antes, pero ahora descubre maneras de contestarlas por sí mismo investiga por medio de:</p> <p>1) Las colecciones: A la edad de los diez años cualquier niño puede estar coleccionando de cuatro a cinco cosas a la vez. Los varones por lo general coleccionan cosas relacionadas con la naturaleza. Mientras que las niñas coleccionan cosas del hogar. Las colecciones tienen un valor educativo y estimulan las facultades de la observación, acciones que el catequista y padres de familia deberán tomar en cuenta para programar las actividades educativas.</p> <p>2) Los intereses mecánicos: En esta edad se apodera del niño una pasión para investigar máquinas de toda clase. Aprecia los juguetes mecánicos, trata de averiguar los</p>	<p>El niño es gregario: El niño no desea estar solo; anhela estar con otros niños que tienen los mismos anhelos e interés. Vive o tiende a vivir en agrupaciones, este es un instinto humano que muestra aún en los bebés, no les gusta estar solos, pero ahora el niño de esta edad forma grupos más o menos organizados.</p> <p>1) Antagonismo entre sexos: Los niños y las niñas de nueve a doce años ya no tienen los mismos intereses, ni gozan de los mismos juegos.</p> <p>2) La tendencia de la organización: El grupo de niños o niñas tienen poca organización, siendo éste el primer paso en esta dirección. Los niños de esta edad descubren que pueden conseguir más por medio del esfuerzo organizado o de cooperación mutua. Esto viene a ser motivo tan fundamental como el deseo de compañerismo.</p> <p>Las niñas se agrupan con fines caritativos o sociales y les gusta crear sociedades secretas.</p>	<p>Decididamente la comunidad cristiana ocupa un lugar cada vez más trascendental, ya que en esta etapa se afianza al preadolescente en su introducción a la vivencia de comunidad.</p> <p>La familia en esta etapa de catequesis, sigue siendo una estructura que refuerza y consolida la experiencia comunitaria y social del cristiano</p> <p>La comunidad parroquial deberá acoger y acompañar a los preadolescentes para que completen su iniciación cristiana</p> <p>Es su momento de apuntalar la vida de razón, de interiorización y de darle sentido a los acontecimientos cotidianos</p>
--	---	--	--	--

<p>madurez de la primera etapa de la vida y está en transición a la siguiente etapa de la vida; la adolescencia. El niño se encuentra en la cumbre de su desarrollo físico, mental y espiritual. Antes de entrar a la segunda etapa de la vida que es la adolescencia, el niño tendrá que experimentar grandes cambios que afectarán a su ser entero. Este período es importante porque en la formación que se le da ahora encuentra las herramientas para afrontar los problemas de la adolescencia</p>	<p>principios de su movimiento, y si lo destruye no lo hace por maldad o intencionalmente, sino más bien con el propósito de reconstruirlos. Es bueno proveer al niño de objetos que satisfagan su curiosidad mecánica. Además, si le proveemos herramientas convenientes, el niño podrá desarrollar las ideas que le proporcionan sus investigaciones.</p> <p>3) La lectura: Los libros le ofrecen un nuevo campo de investigación. Los diversos educadores no pueden encontrar mejor oportunidad que ésta para satisfacer este gusto natural y cultivar en el niño un deseo para los buenos libros y la buena lectura. Además, tal como sucede con todos los instintos, la falta de estímulo ahora hacia el hábito e la lectura puede resultar en la pérdida del deseo de leer. En una casa donde no hay libros, ni se habla de ellos, el instinto de leer tiende a no desarrollarse. Los niños y niñas pueden ser atraídos a la Biblia cuando ya se les ha mostrado que es un conjunto de libros que contienen acción, emoción, poesía,</p>	<p>industriales o literarias, mientras que los niños crean sociedades para actividades al aire libre y clubes atléticos</p> <p>Sus ideales están representados por algún personaje conocido, U héroe es una persona., Los varones encuentran sus héroes en la vida diaria. Las niñas al contrario, los encuentran generalmente en los libros y en los personajes ahí representados. Los varones escogen invariablemente como sus héroes a hombres. Pero las niñas pueden buscar su ideal lo mismo en un hombre que en una mujer</p>
--	--	---

		<p>historia, parábolas, etc.</p> <p>4) La memoria: La memoria de los niños de esta edad es aguda. Se le ha llamado la edad "de oro o de memoria". Aprenden de dos maneras: por la repetición y por la asociación con cosas conocidas. La disciplina mental de la repetición, la cual para el niño no es trabajo penoso, prepara la mente para recibir informaciones y conocimientos de forma más fácil.</p>	
--	--	---	--

El cuadro fue formado a partir de los textos que se rigen por la SEDEC en la Arquidiócesis de Morelia para la enseñanza catequética infantil. Estos textos forman parte de la colección de libros llamados Jesús.

La Primera etapa es de los 4 a 6 años. Este libro se llama: "Descubro a mi Papá Dios 1,2 y 3".

La Segunda etapa es de 7 a 9 años. Este libro se llama: "Jesús vive entre nosotros 4,5 y 6".

La Tercera etapa es de 10 a 12 años. Este libro se llama: "Conozco y vivo mi fe 7,8 y 9".

Otros autores como lo son García y Freire (2004), visualizan a la infancia de la siguiente manera:

1) La fe intuitiva 3-5 años

- Religiosidad rudimentaria, pragmática y llena de fantasía
- Etapa de los porqués
- Los primeros conocimientos se aceptan por autoridad
- Se inicia la incorporación de normal

2) Primeras síntesis de la experiencia religiosa (6-12)

- Prefieren historias, juegos, acción y teorías
- Se socializa la experiencia de fe
- Fortalecer hábitos, valores y dar a conocer a Jesús como amigo (FREIRE y GARCÍA, 2004; 01)

El código del catequista

Para iniciar, ¿qué es un catequista? El catequista está llamado a ser:

- 1) Un educador básico de la fe
- 2) Un planificador de procesos catequísticos
- 3) Un animador de grupo
- 4) Un comunicador de la palabra de Dios

El catequista es una persona que debe de tener un apéndice de la formación catequística sino un aspecto importante de ésta. Por eso:

- 1) El conocimiento teórico de los procesos catequísticos de poco sirve si el catequista no sabe planificar y animar los itinerarios de fe
- 2) Los conocimientos bíblicos y teológicos resultan ineficaces si el catequista. No sabe cómo comunicarlos
- 3) El conocimiento de las características psicológicas de los interlocutores es insuficiente si el catequista no sabe cómo relacionar significativamente la Palabra de Dios con la vida concreta de ellos

4) Además de ello, necesita adquirir habilidades, conocimientos y actitudes pedagógicas que lleven a que el comprendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje que lo lleven a que el niño a partir de su psicología evolutiva entienda de una mejor manera lo que se vea en clase

3.1 Por lo tanto, un catequista es reflexivo, creativo, imaginación, comunicativo, servicial, empático, por mencionar algunas características. (GONZÁLEZ, Javier; 2009, 53-57)

Relación niño-catequista

Para el modelo didáctico activo el proceso enseñanza-aprendizaje es un modelo educativo innovador el cual tanto el catequista y el niño tiene un rol en específico. (GONZÁLEZ, Javier; 2009, 50)

Rol de docente Mediator y facilitador del aprendizaje. Su misión consiste en orientar y acompañar la actividad mental constructiva de los educandos.

Más que un aplicador de técnicas metodológicas, el docente es un investigador de los procesos educativos en el aula. Partiendo de sus conocimientos y experiencias, reconstruye y mejora su acción pedagógica.

Rol de alumno	<p>Es protagónico y activo. Es el protagonista principal de su propio proceso de aprendizaje: él es quien revisa, modifica, enriquece y reconstruye sus conocimientos.</p> <p>Utiliza y aplica lo aprendido a otras situaciones y contextos.</p>
---------------	--



Capítulo 3:

Educación e Iglesia Católica

3.1 Historia catolicísima en la educación de México

Puesto que la catequesis se ocupa de la transmisión del mensaje cristiano en un concreto contexto social, parece indispensable un conocimiento de la sociedad a la que se intenta transmitir ese mensaje. Todo texto (y el mensaje cristiano lo es), para ser correctamente transmitido y comprendido, necesita tener en cuenta el contexto: el entorno social al que va dirigido. Y si la fe no se reduce al ámbito de lo privado, sino que ha de abrirse a lo público, a lo comunitario, no se puede alimentar, cuidar y educar al margen de los datos que aporta la sociología en cada época y en cada circunstancia.

Pero la complejidad de las sociedades contemporáneas hace especialmente dificultoso el conocimiento meramente intuitivo del contexto social.

Todas estas relaciones, intereses y tensiones que pueden presionar no sólo a los catequizados, sino también a los catequistas, son elementos que es necesario tener en cuenta para no distorsionar el significado del evangelio en muchas situaciones.

A aumentar la dificultad ha venido la aceleración del cambio histórico, que deja su huella en rápidos cambios del escenario social en el que la catequesis ha de realizar su tarea.

El conocimiento no sólo del ambiente inmediato, sino también del trasfondo global de la sociedad y la cultura del tiempo, parece inexcusable a la hora de revisar y actualizar un proyecto o programa catequético de mediano alcance. A esta cuestión trata de responder el Consejo pontificio de la cultura, reconociendo que, mientras el evangelio entra en contacto con áreas culturales que han permanecido hasta ahora fuera del ámbito de irradiación del cristianismo, abriendo nuevos cometidos a la inculturación (cf. FR 72), las culturas tradicionalmente cristianas o impregnadas de tradiciones religiosas milenarias se tambalean. Se trata, pues, no sólo de injertar la fe en las culturas, sino también de devolver la vida a un mundo descristianizado, cuyas referencias cristianas son a menudo sólo de orden cultural.

La psicología profunda ha señalado la importancia de la pñera

La sociología, bajo este aspecto, constituye una disciplina auxiliar de la catequética, cuya utilidad sería poco prudente despreciar. (MARTINEZ, 2011; 01)

una sana actitud religiosa en el hombre.

Cabe destacar que el catequista, cómo educador y comunicador de la fe debe mirar con simpatía preferente algunas de las ramas psicológicas que más le acercan a la persona que cambia (psicología evolutiva), qué es diferente (Psicología diferencial), qué se mueve (Psicología dinámica), qué se relaciona con otros (Psicología social), qué se desajusta a veces (Psicopatología). Es decir, el puesto del catequista está en la confluencia de las diversas dimensiones o líneas que se ponen en juego en la acción catequística: teológica y psicológica, la sociológica y la pedagógica, la espiritual y la humana, que todas ellas nutren la acción pastoral.

En el punto centro de ellas es donde colocamos la silueta y la identidad del que se dedica a educar la fe. Conviene analizar en lo posible la dimensión psicológica del catequista y los desafíos en que se mueve. Hemos de recordar que la fe es don misterioso y personal; por lo tanto, es algo que se escapa a nuestras categorías y definiciones humanas. (La Salle, 2012:01)

Toda comunidad católica, por el hecho de serlo y proclamarse como tal, ha de sentirse la urgencia y la necesidad de proclamar y de testimoniar su fe, no como una obligación pesada sino como dedicación gozosa, como servicio o ministerio que fortalece y dinamiza la vida misma de la comunidad. (SECUDINO, 2001; 85)

La catequesis debe contribuir a incrementar y a acrecentar la comunidad, pues el que siembra y deposita la semilla espera cosechar un día y recoger los frutos. De siempre ha sido así: la comunidad ha practicado la catequesis y ha servido para dar nuevos miembros al grupo. (PASTORAL, 2001; 89)

La Psicología profunda ha señalado la importancia de la primera infancia, ya que sabemos que los primeros años de vida son de importancia decisiva para la salud del alma y, con ello, para una sana actitud religiosa en el hombre.

El niño debe ser capacitado para participar en forma acomodada a su edad, en el santo sacrificio de la misa y de la recepción.

Se le debe proporcionar un buen número de oraciones infantiles, más importante que el aprendizaje de oraciones que el niño aprenda a rezar (ZENNER. 1968; 192,193)

La Catequesis cumple la función de capacitar al cristiano para vivir en comunidad y para participar activamente en la vida y la misión de la Iglesia.

Más allá de la catequesis ocasionales o circunstanciales, lo que de verdad pretende la catequesis es la iniciación cristiana. En la brevedad de unos encuentros, si no en la duración, extensiva e intensiva, de lo que representa un verdadero proceso. Varios son los aspectos que configuran un proceso

de comunidad convocante y acompañante, pero más decisivo de ellos lo constituyen, sin lugar a dudas, las experiencias de la fe.

Catequesis inicia en la fe, que transforma la vida del creyente y lo inserta en la comunidad cristiana.

La comunidad es responsable de la catequesis. Catequizar es un “deber” y un derecho que incumbe a la comunidad cristiana. Por consiguiente, haber bien la catequesis es una de sus tareas principales, pues la comunidad se revitaliza y se regenera a sí misma. Haciendo catequesis es la comunidad se manifiesta y se expresa tal cual es. (PASTORAL, 2001; 156)

3.2 Sociología de la Iglesia Católica

Podría creerse que la religión es una ciencia en la actualidad, debido a que contiene un conjunto de conocimientos sistematizados. Sin embargo, no cuenta con una característica y elemento fundamental, la constatación (la comprobación de veracidad); por ende, se ve sujeta a la obtención y determinación de diversas definiciones, convirtiéndola así en objeto de estudio de diferentes ciencias, siendo algunas de éstas: la antropología, la psicología, la filosofía y la sociología. Para elaborar las concepciones que se le otorgan, también intervienen actitudes que determinan el proceso de definición. (LÓPEZ, 2009; 05)

Los catequistas, no deben descansar hasta haber formado predicadores que, con todo su corazón, con toda su inteligencia y con todas sus fuerzas, proclamen su fe viviente en nuestros días: de la Iglesia de hoy; no de una Iglesia que por su fe en el Señor ilumina toda la existencia humana. (ZENNER, 1968; 28)

Es decir, la educación para la ciudadanía, sin necesidad de ser contestada por la Iglesia, tiene sus propias dificultades. La escuela comparte con otras

“agencias”, la influencia sobre los menores. La familia, los amigos, la calle y ahora los juegos audiovisuales compiten con los maestros, a veces ferozmente, por las mentes y las voluntades de niños y jóvenes en un contexto social peculiar. Actualmente hay menos cohesión social que entonces, más soledades, más invitaciones a la experimentación y, sobre todo, un clima capitalista que hace a los niños precoces consumidores.

Con lo que respecta a la religión, podemos ver que es introducida en la vida

Moncada (2012), menciona que los maestros se hartan de decir a los padres que cooperen con ellos, que les ayuden a disciplinar a sus hijos pero muchas veces, los padres, cuando acceden a ocuparse un poco de sus hijos estudiantes, están más a favor de sus libertades que de sus obligaciones. El sistema educativo no tiene muchas posibilidades de condicionar el comportamiento moral de sus alumnos sin una coalición de complicidades en el mundo adulto. (MONCADA, 2012; 01)

sieta peticiones que según Emmett Fox, Ministro de la Iglesia de la Ciencia

Para Parsons (1968), las funciones sociales de cualquier religión en este caso, la católica, es la integración de una sociedad por medio de los valores. Casi universalmente, tiene una parte importante en las cristalización, simbolización y refuerzo de normas y valores comunes.

siempre que la relación entre Dios y el Hombre es la de Padre a Hijo. El hombre es

El saber cotidiano es el conjunto de conocimientos que el ser humano va incorporando y procesando en relación a su realidad, este proceso tiene su manifestación y esta última, a su vez, se alcanza a observar en el interior de la vida cotidiana. Sin embargo, esta aglomeración de saberes cotidianos se pronuncia en sociedad de un modo heterogéneo. Esto se entiende como un posible esquema de acciones.

Por ejemplo: los diversos temas de conversación que se formulan en los diferentes grupos sociales que forman parte de la estructura de un sistema cultural y social.

acter. Jesús dice que la naturaleza de Dios es “sanificada”, cuyo origen etimológico significa “santo”, “sano”, “sanar”. De esta manera la naturaleza de Dios se nos revela perfecta y eternamente buena.

El lenguaje es una expresión que el sujeto social interioriza como mecanismo de relación, interacción e integración a una sociedad; y el poder entablar un diálogo con una persona o deidad es posible gracias a la manifestación de la lengua que, por su naturaleza de haber sido definida por un sistema cultural, tiene como producto un alcance masivo.

Con lo que respecta a la religión, podemos ver que es introducida en la vida cotidiana, ya sea de una manera consciente o inconscientemente; y podría decirse que las expresiones religiosas, como las oraciones, no mantienen un fundamento inmediato al cual acudir por el sujeto que las acciona en la experiencia vivida al interior de esta institución. (LÓPEZ, 2009; 08-09)

Un ejemplo que se puede mencionar dentro de la religión católica es el caso de que en el catecismo, se estructura la oración del "Padrenuestro" las siete peticiones que según Emmett Fox, Ministro de la Iglesia de la Ciencia Divina, se dividen de la siguiente manera:

1. Padre nuestro: Estas palabras describen la naturaleza y el carácter de Dios, y resumen la verdad del ser. En esta cláusula Jesús establece de una vez y para siempre que la relación entre Dios y el Hombre es la de Padre e Hijo. El hombre al ser hijo de Dios se hace partícipe de su naturaleza, "de tal padre, tal hijo". Y así como Dios es Espíritu Divino, también el hombre lo es, no importando las apariencias ilusorias de lo contrario.

2. Que estás en los cielos: Jesús explica que la naturaleza de Dios es estar en los Cielos y la del hombre estar en la Tierra, porque Dios es causa y el hombre efecto o manifestación. Aquí la palabra "cielo" significa Presencia de Dios, y la palabra "tierra", quiere decir manifestación. La función del hombre es expresar o manifestar a Dios, expresar quiere decir hacer salir, sacar la luz.

3. Santificado sea tu nombre: El nombre de una cosa representa su naturaleza esencial y su carácter. Jesús dice que la naturaleza de Dios es "santificada", cuyo origen etimológico significa "santo", "sano", "sanar". De esta manera la naturaleza de Dios se nos revela perfecta y eternamente buena.

4. Venga a nosotros tu reino, hágase tu voluntad así en la Tierra como en el Cielo: El hombre como manifestación de Dios tiene un destino ilimitado. Su obra es expresar de forma consciente las ideas abstractas que Dios le proporciona. El hombre es en sí una conciencia individualizada, creadora, "existen tantos universos como individuos, los que los conciben por el solo hecho de pensarlos". "Venga tu reino", es nuestra misión manifestar en los planos materiales las ideas de Dios.

5. El Pan Nuestro de cada día dánoslo hoy: Somos los hijos de un Padre que nos ama, y podemos esperar naturalmente de El todo lo que necesitamos, de manera natural y espontánea los niños esperan recibir de sus padres. Es la Voluntad de Dios que nuestras vidas sean abundantes. Nuestros recursos financieros, con son más que canales naturales por los cuales llega a nosotros lo que la Fuente Eterna provee. El número de canales es infinito, pero la fuente es una sola, Dios. Por ello debemos poner nuestra mente más allá de los aparentes canales materiales, cambiando nuestra creencia limitada y poniendo nuestra conciencia en la única fuente infinita que es Dios. Así se irá disipando y desapareciendo la creencia limitada o de escasez. "Tal como lo has pensado, así será".

6. Y perdónanos nuestras ofensas, como nosotros también perdonamos a quienes nos ofenden: El pecado es la sensación de estar separado de Dios, y la causa de todos los sufrimientos, proviene de ese sentimiento de separación. Es la sensación de una existencia absolutamente personal, mientras que la verdad del ser es que todo es uno. El mal, el egoísmo y todos los sufrimientos provienen de la negación o el no reconocimiento de esta idea, puesto que lo que le haces a otro te lo estás haciendo a ti mismo. El fin del perdón, es el de hacer desaparecer la ilusión de la separación, con esto nos acercaremos a Dios y al prójimo, disipando todas las culpas que nos atan a un sufrimiento innecesario. El perdón es el escape de la limitación y la culpa.

7. Y no nos dejes caer en la tentación, mas líbranos del mal: En esta cláusula pedimos que se nos libere de todas las dificultades, recordando esta frase: "Ninguna plaga tocará tu morada, yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo". (http://www.luisprada.com/Protected/significado_del_padrenuestro.htm,2012,01)

Los católicos escuchan a través del establecimiento del diálogo simbólico con Dios, resultado a su vez de expresar el Padrenuestro, las confrontaciones que ha experimentado esta religión fueron y serán determinadas con el objetivo principal de mantener su ideología, la cual es fortalecida con el uso de esta oración; por lo que el Padre Nuestro, se convierte en uno de sus instrumentos para alcanzar y prolongar su trascendencia social. (LÓPEZ, 2009:10)

En el caso de México, es uno de los países más laicistas del continente puede ser interpretada como una paradoja, si se toma en cuenta que en él, la religión, en general, y la religión católica en particular, siempre ha desempeñado un papel central en la vida nacional.

De acuerdo a Roberto Blancarte (1992), es posible identificar tres de las causas principales de esta situación. En primer lugar, destaca la posición oficialmente anticlerical del Estado Mexicano durante la mayor parte del siglo XX, la cual contribuyó a crear una situación donde no era concebible brindar apoyo a centros de investigación que estuvieran enfocados a la teología o al estudio de la religión.

En segundo lugar, la adhesión inconsciente por parte de los científicos sociales a las tesis secularistas que establecían una relación estrecha entre urbanización e industrialización con la disminución progresiva de la práctica religiosa y el fervor popular. Situación que fomentó el desinterés por una problemática que se creía en vías de desaparición.

En tercer y último lugar, debe anotarse un marcado y mayoritario tradicionalismo dentro de la Jerarquía de la Iglesia Católica, el cual, propicio un rechazo al fomento de la investigación social dentro de sus filas, con el objetivo de evitar el cuestionamiento de su actuación.

Por otro lado, otro aspecto a destacar, es el hecho de que el análisis de la cuestión religiosa ha estado limitado sobre todo a estudios antropológicos y a una visión que destaca el exotismo de sus prácticas, pero, existen pocas tentativas de abordar esa cuestión desde otros puntos de vista teóricos y metodológicos.

Además cabe destacar, la existencia de un gran número de etnias indígenas, el hecho de que la población perteneciente a ellas, sea aproximadamente el 10 por ciento de la población total del país, y las peculiaridades de sus usos y costumbres son elementos, que contribuyen a explicar que un porcentaje significativo de los trabajos relacionados con la cuestión religiosa son de corte antropológico y etnográfico, enfocados, sobre todo, a analizar las prácticas religiosas de los pueblos indígenas y en ellos destaca la descripción detallada de las prácticas y de los rituales.

(GARCÍA, 2004; 01)

3.3 Episcopado Mexicano y la Educación

Paola Ríos (2012), define al Episcopado Mexicano como la institución de carácter permanente, es el organismo de los Obispos mexicanos, para ejercer colegialmente algunas funciones pastorales, para promover, conforme a las normas del Derecho, el mayor bien que la Iglesia proporciona a los hombres, sobre todo mediante formas y modos de apostolado convenientemente acomodados a las peculiares circunstancias de la nación mexicana en la actualidad.

Sin que decline o disminuya la responsabilidad de cada obispo en el ámbito de su propia diócesis, hoy se requiere la acción conjunta de los Obispos, sobre todo en los siguientes asuntos:

- a. La promoción y la tutela de la fe y las costumbres.
- b. La traducción de los libros litúrgicos.

- c. La promoción y la formación de las vocaciones sacerdotales.
- d. La elaboración de los materiales para la catequesis.
- e. La promoción y la tutela de las Universidades Católicas y de otras Instituciones Educativas.
- f. El compromiso ecuménico.
- g. Las relaciones con las autoridades civiles.
- h. La defensa de la vida humana, de la paz, de los derechos humanos, para que sean reconocidos también por la legislación civil.
- i. La promoción de la justicia social y el uso de los Medios de Comunicación Social para la evangelización. Todos los elegidos en el seno de la CEM durarán en su cargo tres años, y no podrán ser reelegidos al mismo cargo después de dos trienios completos y consecutivos.

En la actualidad, el organigrama se encuentra de la siguiente manera:

- El Nuncio Apostólico es Pierre Christopher.
- Los Arzobispos Cardenales son Norberto Rivera en México y en Guadalajara, Francisco Robles.
- El Arzobispo residencial de Morelia es Alberto Suárez Inda
- No se cuenta con Obispo residencial, ni tampoco Obispo Prelado, ni Emérito.
- El obispo Auxiliar en Morelia es Octavio Villegas Aguilar
- El Eparquía Maronita es Saad Abiyunes Georges
- El Eparquía Greco Melquita es Ghanoum Gabriel que es el Administrado Exarca Patriarcal

Si realizamos el conteo de cada uno de ellos estás serían las cifras actuales:

- Nuncio Apostólico

1

• Arzobispos Cardenales	2
• Arzobispos Residenciales	15
• Obispos Residenciales	64
• Obispos Prelados	5
• Obispos Auxiliares	28
• Obispos Eméritos	45
• Obispo de la Eparquía Maronita	1
• Administrador de la Eparquía Greco Melquita	1
• TOTAL :162	(http://www.cem.org.mx)

Aparecida, documento conclusivo, reconoce que ha habido un gran progreso en la catequesis. Esto se puede observar en la preparación para los sacramentos, en la enseñanza familiar, en el aumento del número de catequistas, en la conformación de comisiones diocesanas y parroquiales de catequesis (DA 295). Sin embargo, el documento constata algunas deficiencias en la formación teológica y pedagógica de los catequistas, en la elaboración de adecuados materiales y subsidios, en los servicios catequísticos parroquiales y en el empeño de los párrocos a quienes les corresponde ser los primeros catequistas, junto con los padres de familia. (DA 296). (MERCADO, 2012: 01)

En el espíritu de búsqueda de la etapa postconciliar hay un esfuerzo por elaborar nuevos catecismos y programas, la creación de nuevos institutos y centros de catequesis, la producción de textos y de subsidios de todo tipo para la renovación de la catequesis.

En el campo de la praxis y de la reflexión catequética se han destacado dimensiones nuevas del quehacer catequístico: la instancia antropológica, la centralidad bíblica, la dimensión sociopolítica, la prioridad de los adultos, la incidencia de la comunicación y de lo audiovisual, el redescubrimiento de la comunidad.

Cabe mencionar que tampoco se puede negar que el período postconciliar para la catequesis, ha tenido sus momentos problemáticos. Se han puesto en tela de juicio frecuentemente, los elementos constitutivos de la obra de la catequesis: contenidos, métodos, lugares, estructuras, destinatarios, agentes, lenguaje, entre otros. (MERCADO; 2008,17)

En el documento de Aparecida, habla acerca de estudiar y considerar las pedagogías adecuadas para la educación en la fe de los niños, especialmente en todo lo relacionado a la fe de los niños, especialmente en todo lo relacionado a la iniciación cristiana, privilegiando el momento de la Primera Comunión. De importancia para toda su vida es el ejemplo de oración de sus padres y abuelos, quienes tienen la misión de enseñar a sus hijos y nietos las primeras oraciones.

En dicho documento les deja un mensaje a los educadores de la fe. *“Ante las dificultades que encontramos al respecto en varios países, queremos empeñarnos en la formación religiosa de los fieles que asisten a las escuela públicas de gestión estatal, procurando acompañarlos por medio de otras instancias formativas en nuestras parroquias y diócesis. Al mismo, agradecemos a la dedicación de los profesores en las escuelas y los animamos a esa tarea”* (SIC). (CEM, 2007; 189,20)

Se utilizó este método por ser el cuál se comprenderán las características, creencias, valores y tradiciones que se manejan en la Iglesia Católica y en este caso, en la catequesis. (www.definicion de 2012, 01)

El enfoque que se utilizó fue el cualitativo, ya que es usado principalmente por las ciencias sociales con el propósito de explorar las relaciones entre individuos y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes, por lo que requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano, y las razones que lo gobiernan. Busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. Investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. (RODRIGUEZ Gómez, 1996: 01)

Capítulo 4:

Sistematización de información

El Método General que se utilizó para esta investigación fue el Inductivo, que es aquel que va de lo particular a lo general, se trata además, del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y por último, la contrastación. (www.definicion.de,2012; 01)

En otras palabras, es aquel que va de una parte a un todo. Es decir, que inducir es ir más allá de lo evidente. (www.planeacionestrategica, 2012,01)

Se utilizó este método por ser el cuál se comprenderán las características, creencias, valores y tradiciones que se manejan en la Iglesia Católica y en este caso, en la catequesis. (www.definicion.de,2012; 01)

El enfoque que se utilizó fue el cualitativo, ya que es usado principalmente por las ciencias sociales con el propósito de explorar las relaciones entre individuos y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes, por lo que requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano, y las razones que lo gobiernan. Busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. Investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. (RODRIGUEZ Gómez, 1996; 01)

El método particular, fue el etnográfico por tener como objetivo el de presentar episodios que son "porciones de vida" documentados con un lenguaje natural y que representan lo más fielmente posible: ¿cómo siente la gente?, ¿qué sabe?, ¿cómo lo conoce? y ¿cuáles son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender? Además de ser el método que utiliza mayoritariamente la entrevista.

Es método proviene etimológicamente del griego, ethnos "tribu, pueblo" y grapho "yo escribo"; literalmente "descripción de los pueblos", es probablemente el método más popular y utilizado en la investigación educativa para analizar la práctica docente, describirla (desde el punto de vista de las personas que participan en ella) y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto. (<http://www.uam.es>, 2012; 01)

En otras palabras, la etnografía es aquella rama de la antropología que estudia descriptivamente las culturas. El enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida. (MARTINEZ, 02; 2005)

La razón por la cual se eligió trabajar esta investigación con la etnografía, es porque esta implica un rigor teórico, técnico y metodológico aunado a apertura y flexibilidad para ir viendo, registrando y posteriormente analizando las situaciones que se presenten, y que no podemos explicar con los elementos teóricos previos o iniciales; implica la superación del dato empíricamente registrado a través de la interpretación de sus significados. (MILLÁN, 01; 1992)

Entre las técnicas que se utilizaron en esta investigación, se encuentra principalmente la entrevista ya que con ella se recopiló información empírica "cara a cara", de acuerdo con una guía que se elaboró con base en los objetivos del estudio y de alguna idea rectora o hipótesis que orienta la investigación. La

entrevista se hace, por lo general, a personas que poseen información o experiencias relevantes para el estudio. Las preguntas tienden a ser generales y se formulan por lo regular de manera abierta a fin de obtener datos en forma amplia y profunda. (ROJAS, 1995, 140-141)

Los criterios que se contemplaron en esta investigación para el trabajo en el sujeto:

- ¿Los métodos de enseñanza cambian a partir del lugar que se toma la catequesis infantil ya sea parroquia, grupo, colegio, etc.?
- Posición de las Instituciones de Enseñanza Superior con inspiración católica al respecto de la catequesis infantil.

El tiempo que se llevó para realizar las distintas instancias en donde se realizaron las entrevistas fue de julio a octubre del 2012. En este periodo, hay resaltar que en los meses de julio y agosto es periodo vacacional, las entrevistas recabadas en ambos meses fueron de cursos de verano en lo que respecta los templos de la Merced y la Inmaculada, cómo también la entrevista de la SEDEC Morelia, así como algunos padres de familia.

Los escenarios realizados fueron 30. La mayoría son entrevistas. Al final de la investigación se encuentran cada uno de ellos en la sección de "anexos".

SEDEC Morelia (Secretariado Diocesana de Evangelización y Catequesis): La entrevista y el testimonio tiene gran relevancia en esta investigación ya que la SEDEC es el Secretariado Diocesano de Evangelización y Catequesis, que es un instrumento que emplea el obispo, cabeza de la comunidad y maestro de la doctrina, para dirigir y orientar todas las actividades catequética de la Arquidiócesis, entre sus labores están:

- Hacer un análisis de la situación diocesana acerca de la educación de la fe
- Elaborar un programa de acción que señale objetivos claros, propone orientaciones e indica acciones concretas
- Promover y formar a los catequistas

3. • Elaborar o señalar a las parroquias y catequistas los instrumentos que sean necesarios para el trabajo catequético
- Impulsar y promover las instituciones específicamente catequética de la diócesis
4. • Cuidar especialmente la mejora de los recursos personales y materiales

Cabe destacar que cuenta con un grupo de personas dotadas de competencia específica (DGC # 266-26). (SEDEC, 2012)

Se entrevistó fue al Pbro. Jaime Ocegüera Saldaña, ya que es el Coordinador General de Catequesis en la ciudad de Morelia, Michoacán. Las preguntas que se le realizaron fueron las siguientes:

1. ¿Quiénes pertenecen al Directorio General de Catequesis en lo que respecta la Arquidiócesis de Morelia? ¿Son solamente las parroquias o también entran grupos, escuelas, etc.? *R: Es un documento guía al nivel universal para toda Iglesia donde nos marca algunas líneas de acción para la Catequesis. Son líneas que desde el Vaticano lleva a incursar para la Catequesis. Por eso nos habla qué es la catequesis, el lugar que ocupa, las actividades que se desempeñan y también nos habla de la formación que deben de recibir los catequistas. En el entra toda aquella persona que realiza Catequesis debe tener como guía este Directorio General.*

2. Sabemos que la labor de la catequesis está relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de la fe, por lo tanto, ¿qué formación es la que reciben los catequistas? ¿Cómo se ofrece a los que se quieren preparar? *R: El catequista se le pretende formar en tres dimensiones: en su ser, en el saber de los conocimientos de la fe y en el saber hacer en cuánto metodología y didáctica. En la SEDEC invitamos a los catequistas a su formación hacemos algunos eventos, además de que hemos impulsado un curso básico con cinco niveles para que durante el ciclo que dura la catequesis los catequistas se sigan formando y cada una de las parroquias lo asuma. Queremos una catequista humana, pero también que tenga fortalecida su fe y que tenga una catequesis más dinámica.*

3. **¿Cuántos catequistas en la ciudad de Morelia se encuentran en una constante actualización:** *Todos los catequistas en sus distintos espacios deben de estar en una constante formación.*

4. **¿Existe un registro de personas impartiendo la catequesis?** *R: Se ha intentado tener un registro, ahorita no todos han respondido la encuesta, las preguntas, pero nosotros consideramos que hay alrededor de 700 catequistas en Morelia*

5. **¿Hay algunos textos con los que se rige la Arquidiócesis de Morelia para la enseñanza de la fe en los niños? ¿Por qué esos textos?**

R: Si. Hemos asumido para la Catequesis Diocesana el Itinerario Catequístico de Guadalajara desde hace seis años. Son estos textos porque vemos que es un proceso dinámico, actual y que nos permite llevar al niño al encuentro con Cristo. Ofrece también a los catequistas mayores herramientas pedagógicas para que puedan realizar una catequesis más creativa. Por eso hemos elegido esos textos, pensando que en algún momento la Arquidiócesis elabore sus propios textos. Se requiere un conjunto de personas en distintas disciplinas como dogmática, moral, biblia, algunos pedagogos y psicólogos que nos ayuden armonizar todo este proceso.

Lo complementamos con el "librito azul". Muchas veces se entendería Catequesis como pregunta y respuesta, pero no. O a veces se llega a confundir la Catequesis con el Catecismo y el Catecismo son verdades de fe que yo me debo de aprender, mientras que la Catequesis es todo un proceso educación en la fe.

6. **¿Qué es lo que se ha hecho con los niños que no pueden tomar catequesis por cuestiones económicas o porque en sus colonias no hay catequesis?**

R: Cada parroquia ha querido ofrecer un centro cercano catequístico de tal forma que todos pudieran tomar su educación.

7. ¿Tienen algún registro de qué colonias en la ciudad de Morelia se encuentran en esta situación?

R: No. De lo que pudiéramos tener más registro serían de escuelas de catequistas, no tanto de centro de catequesis.

8. ¿Cuáles son los obstáculos que se presentan actualmente en la catequesis infantil en la ciudad de Morelia?

R: La apatía de los Padres de Familia, el poco interés, a veces pensar también que no es necesario educarse en la fe y no querer asumir un proceso; querer que solamente sea de un ratito, de un mes o de una semana. No estamos acostumbrados a llevar un proceso en la educación en la fe. Es decir, si en la escuela pública no se puede saltar de primero a sexto en una semana, a veces los papás no asumen que sus hijos en la educación en la fe, también se debe de vivir todo un proceso.

9. ¿Cuáles son las áreas fuertes que se presentan actualmente en la catequesis infantil en la ciudad de Morelia?

R: Que este proceso ha sido asumido por las parroquias, que si ha costado trabajo con algunos Padres de Familia, este proceso de Guadalajara ayuda a que los papás también se interesen por la educación de la fe. Eso es bueno porque a través del niño tenemos unas palabras para la familia eso a su vez, los papás que también se involucran en el acompañamiento y en el crecimiento de la fe de sus hijos.

Francisco Javier Romero García, encargado de la Secretaria de Catequesis para niños y adultos, nos comentó: *Los colegios no forman parte directa de la SEDEC. La Arquidiócesis de Morelia está formada por foranías. Son aproximadamente 32 foranías y cada una de ellas está la Pastoral Profética. Hay un sacerdote encargado de ella y es con él con quien se dirigen los maestros de la fe para que los niños o adolescentes realicen su Primera Comunión o Confirmación.*

Es por ello que los Colegios manejan textos que van acorde a su carisma. Aunque cabe señalar que los catequistas en los colegios, se les pide que asistan a un diplomado para formadores de Catequistas, entre otros cursos y talleres que imparte la SEDEC. De esta forma, tratamos que haya una uniformidad de cierta medida entre los distintos lugares (templos, colegios y grupos) en dónde se imparte la catequesis.

Es importante también señalar que la mayoría de los niños, inclusive los que están en colegios, asisten al Catequesis de los templos. Son pocos que la hacen dentro de los Colegios (entre 10 a 12 niños por foranía).

Los mejores templos en dónde se imparte Catequesis está la Inmaculada, Cristo Rey, La Resurrección. Hay lugares cómo S atelite en d onde todavía falta mucho que hacer y los chicos est an muy necesitados de tener una formación de esta índole.

En todos los estados de la República Mexicana se encuentra la SEDEC (Secretariado Diocesano de Evangelización, Catequesis y Biblia). La mejor de todas es la de la Arquidiócesis de Guadalajara. La razón es que ella cuenta con un equipo de profesionales (ped agogos, psicólogos, comunicadores, sociólogos, etc.) Nosotros estamos usando los textos de Jesús precisamente por ello. Y entre otras cosas que hemos estado copiando son los cursos, diplomados y encuentros para catequistas para la formación de los mismos, que si bien aún hay mucho en que trabajar ahí vamos poco a poco.

Dentro de las Universidades con Inspiración Católica no hay una conexión directa con ellas. Hace poco la Universidad Marista de Valladolid, nos dio una plática de una nueva licenciatura que se abrió en sus campus que es precisamente en Catequesis y tiene una duración de 5 años. Solamente las clases serían en verano.

Nosotros seguimos trabajando a la medida de nuestras posibilidades, esperando pronto llegar a tener o superar el nivel que tienen en Guadalajara. (SIC)

Otro de los grupos que se llevaron a cabo las entrevistas fueron los catequistas. Para su sistematización, los dividiré en tres sectores: las/los de templos y la de grupos que son Asociación de Scouts y grupo parroquial Hermanas de la Sagrada Familia de Urgiell.

En el caso de los templos, se observó lo siguiente:

Templos	Grupo	Templos (Pedagogía)	Texto (Textos de Sedec Guadalajara)	Catequistas (Pedagogía)
La Unión	3 a 12 años.	Dura una hora su tema se basan en el texto del curso que estén tomando. No tienen salones. Todos están en un espacio común.	Jesús (Textos de Sedec Guadalajara)	Utilizan el método de pregunta-respuesta. No conocen de modelos educativos.
Guadalupe	3 a 12 años.	Se dan entre 15 a 30 minutos de animación entre todos los niños que van a la catequesis. Dura una hora su tema se basan en el texto del curso que estén tomando. No tienen salones. Todos están en un espacio común.	Jesús (Textos de Sedec Guadalajara)	Utilizan el explicar el tema, la memorización y cuentan con material didáctico hecho por ellas. Conocen modelos educativos.
La Inmaculada	Pequeñitos: 0 a 5 años, Corderitos: 6 a 9 años, Nazarenos: 10 a 13, Custodios: de Primera Comunión Militantes:	Al inicio se da una hora santa. Dura una hora su tema se basan en el texto del curso que estén tomando. *Cada semana se rolan los grupos para que a uno de ellos le toquen dos horas de santas de vez de una. Cuentan con salones.	Jesús (Textos de Sedec Guadalajara)	Utilizan el explicar el tema, la memorización y cuentan con material didáctico hecho por ellas. No conocen modelos educativos. Tienen planeación.

Confirmación				
Cristo Rey	3 a 14 años.	Se dan entre 15 a 30 minutos de animación entre todos los niños que van a la catequesis. Dura una hora su tema se basan en el texto del curso que estén tomando. Cuentan con salones y espacios retirados de un grupo a otro.	Jesús (Textos de Sedec Guadalajara)	Utilizan el explicar el tema, la memorización y cuentan con material didáctico hecho por ellas. Conocen modelos educativos. Tienen planeación anual.
La Merced	3 años hasta 14 años.	Se dan entre 15 a 30 minutos de animación entre todos los niños que van a la catequesis. Dura una hora su tema se basan en el texto del curso que estén tomando. Cuenta con salones.	Jesús (Textos de Sedec Guadalajara)	Utilizan el explicar el tema, la memorización y cuentan con material didáctico hecho por ellas. No conocen modelos educativos.

Los templos elegidos para esta investigación son: La Unión, Guadalupe, La Inmaculada, Cristo Rey y La Merced. Las razones fueron principalmente el nivel socioeconómico y la ubicación de los mismos. Se observó que aunque todos los templos usan el mismo texto de Guadalajara impuesto por la SEDEC, varía la forma de emplearlo, dependiendo de factores cómo lo son las edades de los catequistas y su nivel académico cómo también la rutinas que tengan y la forma de organización de los grupos. Es decir, mientras en la Inmaculada se da una hora santa, en el templo de Guadalupe, La Merced y Cristo Rey se dan entre 15 a 30 minutos de animación entre todos los niños que van a la catequesis. La mayoría de ellos dura una hora su tema y todos se basan en el texto. En la Inmaculada, Cristo Rey, La Merced cuentan con salones y material didáctico, mientras que en el Guadalupe y la Unión no cuentan con salones, ni material didáctico.

En la mayoría de los templos, se observó que los catequistas explican el tema. En el caso de la Unión, los niños nos comentaron que los catequistas utilizan el método de pregunta y respuesta. En todos los templos a excepción de Cristo Rey, no conocen modelos educativos. Eso sucede porque las catequistas son en su mayoría amas de casa, ayudantes en otras actividades del mismo templo o se dedican a otras actividades que no son relacionadas con la educación.

En lo que respecta con la planeación del curso lo que es La Inmaculada, Cristo Rey y la Merced si cuentan con ella, mientras que en la Unión y Guadalupe no tienen una planeación anual, cada uno de los catequistas planean sus actividades a partir del mismo texto. La formación para catequistas en Morelia es muy dispareja. Mientras en la Inmaculada van en el nivel cuarto básico, en Cristo Rey van en el dos y en el Guadalupe, apenas comenzarán con el uno.

Consuelo, Coordinadora de la Inmaculada, nos comentó acerca de las edades que los niños que ellos reciben para trabajar, que son Pequeñitos de 0 a 5 años, Corderitos 6 a 9 años, Nazarenos 10 a 13, Custodios de Primera Comunión y Militantes Confirmación.

Mientras que Paulina, Coordinadora de Cristo Rey, mencionó que son niños de 3 años hasta 14 años.

Otra de las preguntas que fueron importantes para los resultados de esta investigación fue: *¿Cómo es el entorno en cual trabajas con ellos? Descríbelo.* Juan, seminarista que apoya en el Templo de "Guadalupe", menciona que: "En los distintos espacios que hay en el templo, cómo no es muy grande hay ocasiones que tenemos que juntar tres o cuatro grupos en un mismo espacio." Mientras que Paulina, coordinadora de Cristo Rey, comentó: "Se adaptan salones para cada grado. Empieza a las 10 de la mañana en dónde se hacen entre 15 y 20 minutos de animación con todos los niños del catequesis, posteriormente cada grupo se va con su catequista y toman su tema durante la siguiente hora; luego tienen receso donde hay una cooperativa y al término de esta se pueden ir a sus casas" (sic). En

el caso de la Inmaculada, *“la gran mayoría tienen salones, pero como son muchos niños no nos alcanzan los salones por lo que también se utiliza la cenaduría en donde están 15 grupos, el auditorio en el que están cuatro grupos, el magisterio están dos y en el templo provisional en donde hay 7 grupos. Hay grupos en donde hay hasta 30 niños, mientras que otros tienen seis niños. Empieza a las 10 de la mañana en dónde se hace una hora santa con todos los niños de la catequesis, posteriormente cada grupo se va con su catequista y toman su tema durante la siguiente hora; luego regresan al templo para hacer una oración y al término de esta se pueden ir a sus casas. Cada semana un grupo se van rotando los grupos para hacer dos horas de adoración al Santísimo.”* (sic) Menciona la coordinadora.

Con estas preguntas se puede observar que aunque los tres templos estén bajo una misma metodología didáctica refiriéndonos del texto que todas utilizan, cambian algunos aspectos cómo lo son la animación, ya que mientras en “Guadalupe” y “Cristo Rey” realizan cantos y una oración antes de comenzar el tema del día, en la Inmaculada realizan una hora santa. Además, se puede observar que en la Inmaculada y en Cristo Rey se cuentan con espacios para cada grupo mientras que en la Guadalupe no es así.

Otro de los sectores es la Asociación de Scouts. Cabe destacar que no varía en gran medida la forma en cómo se imparte la catequesis. Se utiliza cómo material de apoyo el libro de Guadalajara. Por lo mismo, ha sido inconformidad para los catequistas de la mencionada Asociación, la manera en cómo ahora la SEDEC quiere manejar el sistema educativo en la fe católica. Esto fue lo nos mencionó: *“Ahorita estamos en un break, lo que sucede es que ahorita ya se pusieron muy exigentes con esto del catolicismo. La preparación debe de ser de un año, entonces nosotros las hacíamos por medios años. Por ejemplo, en enero, mayo o junio teníamos las Primeras Comuniones. En julio comenzábamos otra vez y luego en enero que es el aniversario del grupo teníamos otra vez comuniones. Los niños son de diferentes edades; 9, 10, 11, etc.”* (sic)

Las hermanas ayudamos en grupos, pero no coordinamos la catequesis.

Además el texto que ellos manejaban no era el Jesús 6 por lo cual ahora tendrá que cambiar al sistema que la Arquidiócesis de Morelia está pidiendo. A su vez, no cuentan con una formación en catequesis y los recursos didácticos que ellos manejan son en su mayoría el juego, la comprensión y actividades vivenciales, tal cual la scouter menciona: *"Yo tengo preparando desde hace unos 10 años, pero ya ves que antes había más libertad porque nada más los estábamos enseñando los sábados. Últimamente era en la mañana de los domingos de 11 am a 12 pm. Era llegar, hacíamos alguna oración de preparación, empezábamos hablar sobre el tema que nos tocaba ese día. Por ejemplo, en octubre es el mes de los rosarios, entonces a los niños se les regalaba un misterio para enseñarlos a rezar el rosario. Aprendiendo hacerlo que es nuestro lema. Somos más prácticos y les regalábamos un folletito, les decíamos sabes que en tu casa vas a rezar una vez a la semana con toda tu familia, tratamos de integrar a la familia. Siempre les damos una canción, luego es la oración de cómo comunicarse con Dios. Ahora con el nuevo esquema nos tenemos que basar en los libros de Guadalajara, entonces nosotros utilizamos el libro naranja."* (sic)

El siguiente grupo son los niños de nivel Primaria (6 a 12 años), los cuáles muchas de sus respuestas se encuentran sometidas a realidades que los mismos catequistas o padres de familia les han dicho una y otra vez. Es decir, ellos repiten las mismas frases sin importar el templo, la condición social o el grado en el que vayan.

La Comunidad Religiosa de Hermanas de la Sagrada Familia de Urgell, menciona que: *Nosotros no somos ni un templo, ni una capilla, ni una parroquia. Somos una comunidad religiosa que prestamos el lugar para que la Catequesis se lleve a cabo. La Catequesis que se da en nuestras instalaciones, pertenece a la Capilla de la Candelaria. Entonces, las catequistas y la catequesis van directamente relacionadas con el párroco de la Parroquia de San Luis Gonzaga.*

Otro de los grupos son los Padres de Familia. Fueron divididos en dos subgrupos: los que sus hijos están cursando catequesis y los que sus hijos ya fueron a ella.

Las hermanas ayudamos en grupos, pero no coordinamos la catequesis. Nosotras lo que hacemos es apoyar en un grupo cuándo hacen falta catequistas.

Vienen niños de la colonia y de otras también; el hecho que sea una comunidad religiosa, le da un atractivo. Hay niños de 4 a 12 años. La preparación para Primera Comunión se da en cuarto y quinto. Las actividades y forma de enseñanza son muy dinámicas.

La catequesis se imparte en el jardín. Las reuniones de catequistas se hacen en la sala; la formación a los catequistas algunos años la han dado los seminaristas.
(SIC)

En el caso de los niños, se les preguntó: *¿Qué es para ti realizar la Primera Comunión/Confirmación?* Tuvo como respuesta continuamente: *Algo hermoso porque recibí a Dios, fue una gran fiesta.*

Se observa que varios de los niños no comprenden lo que memorizan, ya que en una simple pregunta cómo lo es: *¿De qué habla el Padre Nuestro?*, sus respuestas fueron alejadas al mensaje que dicha oración nos quiere dar, que son bases de la misma religión católica (amor y perdón).

Aunque la Arquidiócesis de Morelia y la SEDEC están modificando el modelo de enseñanza de la fe católica, por medio de las respuestas de los infantes se sigue observando que la memorización se encuentra muy presente.

La mayoría de los niños menciona que lo que más le agrada de ir a la catequesis es que cada sábado aprenden un tema nuevo y que conviven con sus compañeros, a su vez, varios comentaron no les gusta la animación con niños de todos los grupos.

Los catequistas desde la perspectiva del infante no cambian mucho la dinámica de dar el tema ya que en su mayoría mencionaron que ven un tema distinto cada sábado y hacen actividades del "Jesús".

Otro de los grupos son los Padres de Familia. Fueron divididos en dos subgrupos: los que sus hijos están cursando catequesis y los que sus hijos ya fueron a ella.

Desde hace tres años la dinámica de la catequesis ha cambiado, por lo que gracias a la SEDEC se ha propuesto un modelo educativo que a los padres de familia no les ha convencido del todo, por la situación de que muchos de ellos meten a sus hijos solamente para que realicen la Primera Comunión y la Confirmación, situación que ha sido modificada. Ahora, para realizar cualquiera de los dos sacramentos piden mínimo un año de preparación catequética y en el caso de ambas tener mínimo 10 años de edad. Muchos Padres de familia, expresaron que ellos los metían solamente para que se aprendieran las oraciones y el librito azul.

Así mismo, algunos de ellos mencionan que la manera en cómo ellos contribuyen a la enseñanza de la catequesis es llevando a sus hijos con las catequistas, enseñándoles oraciones y llevándolos cada domingo a misa.

Otros de ellos, siendo la minoría, mencionan que desde que sus hijos eran pequeños los llevan para que tengan un proceso en su fe, al igual que lo hacen en el área académica.

Las razones que eligen un templo u otro se basa en una generalidad por las actividades que realizan de manera rutinaria. En una minoría, es por la confianza que les tienen a los sacerdotes y catequistas.

La experiencia que tienen con los niños al llevarlos a la catequesis en su mayoría es buena, ya que observan que los infantes encuentran un momento de convivencia con otros niños. Sin embargo, algunos padres de familia mencionan que en un inicio era de resistencia.

Algunas preguntas que son destacables son: ¿Para qué lleva a sus hijos a la catequesis?, ¿En qué contribuye usted para la enseñanza de la catequesis en sus hijos?, y ¿Desde qué edad lleva a sus hijos a la catequesis?

En el caso de los Padres de Familia que ya no tienen hijos en la catequesis, pero que en algún momento estuvieron dentro de ella.

Mari Carmen RV comentó lo siguiente: *Híjole pues yo les empecé a enseñar desde chiquitas. Después yo las llevé a Colegio y pues ahí les enseñaban. A ellas no se les enseñó solamente para realizar la Primera Comunión y Confirmación.*

Luego la hermana mayor entró a dar Catequesis y se jaló a las otras dos. Posteriormente entraron al grupo y ahí tuvo una preparación y ahí siguió. Prácticamente no ha dejado de prepararse porque luego se volvió catequista.

Pues ahí si deberían empezar a prepararse con mucho tiempo, luego seguirse preparando puesto que es, una preparación que nunca se termina.

Por eso estamos cómo estamos. En vez de estar en el "face", deberían mandarlos a prepararse más en catequesis. (SIC)

Mientras que Don Chava mencionó que: *La preparación para la Primera Comunión duraba más o menos tres meses, solamente los sábados. A veces en la mañana u otras veces en la tarde. Duraba una hora. Incluso cuándo era fiesta del pueblo, se aprovechaba para hacer ahí la Primera Comunión.*

Era de rezos y preguntas-respuestas. Primero, le hacían examen de contestar las preguntas y ya más o menos que decían ya las contestó había alguien que las revisaba. Las que estaban mal las volvían a estudiar para preguntarlas nuevamente.

Las catequistas dejaban cómo una tarea y les preguntaban a los papás si la hacían.

Los niños se empiezan a desviar y aunque uno se esfuerce a enseñarles cómo uno estaba acostumbrado. De hecho tengo unas chamacas cómo ustedes, y ya ni a misa van, entonces se está perdiendo la religión que nosotros profesamos.

Ahorita están obligando, yo prefiero los tres meses. Los niños a veces dicen: "otra vez al catecismo "sí lo hacen más largo se hacen más flojos, pues. Además se me hace mucho tiempo. En un mes, los que si se esfuerzan y los están llenando de preguntas, de respuestas, de trabajos están listos para hacer su Primera Comunión. (SIC)

La entrevista no es la única técnica que se utiliza en el método etnográfico. También pueden ser la observación y el testimonio.

En el caso de las escuelas fueron testimonios por parte de los coordinadores los cuales se tomaron cómo muestra para esta investigación el Placarte, Anáhuac y Motolinia, son muestra de esta investigación. La razón fue porque desde el 2011, la Arquidiócesis de Morelia prohibió la enseñanza de la fe en colegios o institutos laicos, por cual los únicos que tienen permiso son aquellos en donde hay sacerdotes y madres religiosas.

	Metodología	Texto	Primera Comunión	Confirmación	Formación de Catequistas
Placarte	Es una hora diaria a la primera hora. Cada tema tiene un objetivo, lección y una unidad. Siempre hay un valor en el mes. En ocasiones dejan tarea.	Son textos propios de la congregación guadalupana.	Tercero de Primaria	Es extra clase.	Los toman por su cuenta.
	Les enseñan a aplicar la palabra de Dios en su vida cotidiana, por ejemplo, los mandamientos, lo que pueden hacer, lo que no pueden hacer y lo que deben hacer.				
Anáhuac	Se van viendo las tres acciones:	Ed. Edebé	Cuarto de	Primero de	Toman varios

	<p>Ver, jugar y actuar. Siempre se va tomando en cuenta la edad del niño psicológicamente y también su religiosidad y apartir de ello, se va viendo los temas. (A partir del tiempo litúrgico).</p> <p>Son tres veces a la semana</p>	<p>(Van complementando el texto con el Rúa, Jesús y otros textos dependiendo del tiempo liturgico)</p>	<p>Primaria</p>	<p>Secundaria</p>	<p> cursos en el transcurso del año y en verano cuersos especiales en la educación en la fe.</p>
<p>Motolinía</p>	<p>Usan los principios: ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar. Un tema se ve en tres sesiones que dura una semana.</p>	<p>No tienen un texto. Se basan en las planeaciones anuales, semanales y de bloque. Usan libros congregacionales.</p>	<p>Tercero de primaria</p>	<p>Secundaria</p>	<p>Cursos de Juan Pablo II (Instituto de Formación Apostólica) y SEDEC (Secretariado Diocesano de Evangelización y Catequesis)</p>

Tal cual fue mencionado por el coordinador de la materia en Educación en la fe del Plancarte nos mencionó que: *“Catequesis cómo en un templo sí y no. Su nombre es clase en educación en la Fe. Ahorita vamos a empezar a darles catequesis a los niños para la Primera Comunión, para esa preparación es un año específico. La parroquia confía en nosotros en la formación. En tercero es cuando se preparan para realizar su Primera Comunión, sin embargo, desde primero empiezan a ver los temas por lo cual cuando llegan a este grado ya saben varias cosas. Es diferente a un templo primeramente en los temas y el texto. La maestra hace una planeación a partir del libro. Es una hora diaria, es la primera clase y es lo más importante para nosotros. Se hace un plan*

de todos los temas en base al calendario litúrgico para cada grado. En una semana se ve un tema. Cada tema tiene un objetivo, lección y una unidad. El libro es de comprender, cómo de enseñanza-aprendizaje, siempre actividades, que voy a recordar, que voy a vivir. Si les dejamos tarea, pero muy rara vez. También siempre hay un valor del mes, ahora estamos por cumplir 100 años entonces nuestro valor será que abrazamos a Dios con las manos. Y el lema "fe y confianza". Actitud, valentía, fe y confianza son los que se trabajarán todo el año. En la Confirmación llevamos otro libro, son textos propios de la congregación guadalupana. Se sacan unas papeletas para saber quiénes quieren hacerla. Eso es una vez a la semana. Les enseñamos además aplicar la palabra de Dios en su vida cotidiana, por ejemplo los mandamientos, lo que pueden hacer, lo que no pueden hacer y lo que deben hacer." (sic)

La coordinadora del Anáhuac mencionó: "Es una metodología salesiana en donde se van viendo las tres acciones del ver, jugar y actuar, en esas tres acciones se van desarrollando toda la catequesis. Siempre se va tomando en cuenta la edad del niño psicológicamente y también de su religiosidad y a partir de ello, se va viendo los temas.

Nosotros trabajamos los libros del Edebé, una editorial salesiana también que ella misma produce sus libros. Hay diferentes como por ejemplo Rúa y quiere decir espíritu, vamos complementando el texto dependiendo el tiempo litúrgico y las tradiciones. Nos vamos con la línea del año litúrgico, se va adaptando.

Son tres veces a la semana por cada grupo. Son tres horas a la semana. Se prepara todo el año de cuarto para realizar la Primera Comunión. Con la editorial Edebé de Primera Comunión es con el libro con el que se preparan, incluso a los papás se les hace venir a las juntas en donde se les hablan de lo mismo que se le van hablando al niño.

La Confirmación no se realiza aquí en la primaria, porque a partir de la diócesis se ha pedido que se realice a nivel secundaria, ya cuando los chicos están un poco

más grandes. Se les empieza a preparar a los niños de primero de secundaria desde hace tres años.

En tercero se le va dando el sacramento de la penitencia, para que cuando lleguen a cuarto sepan del perdón y lleguen sin miedos.

Es una experiencia humana que se le da al niño dependiendo del tema que tú le quieras dar, haces una profundización de ese aspecto después viene lo que es la iluminación, la palabra de Dios, se les lee el texto bíblico, haces una conclusión o una síntesis de la experiencia y de la iluminación de la palabra, después se viene la actividad y un verso de memorización. (Por ejemplo: Dios es amor)

Si tenemos formación y durante todo el año se nos pide que nos estemos preparando. Por ejemplo, el año pasado se nos preparó filosóficamente, tenemos cursos de liturgia, experiencia de vida y experiencia humana, psicología o sea nos están preparando constantemente. Y en el verano, entre 15 y 20 días vamos y hacemos cursos especiales en educación en la fe.

Si tenemos una planeación, la realizamos al finalizar o iniciar el año escolar, se hacen diferentes planeaciones dependiendo de la edad y los temas del texto que cada uno de los grupos llevan.

Aquí en el colegio llevo 3 años, pero como catequista llevo 18 años con otras metodologías, se han ido perfeccionando los libros, porque antes era de puro repite.

Es muy diferente de una parroquia a una escuela, es el mismo proceso la desventaja de allá es que es una vez a la semana una hora, pero es muy diferente porque allá te llegan niños de tu colonia de un solo lugar.

Ya hay sus excepciones porque yo en el que estaba, venían de diferentes puntos de la ciudad y en un colegio pues los tienes tres veces a la semana y son diferentes clases sociales.

Buscamos que el niño tenga la necesidad de buscar a Dios. Utilizamos la TV, proyector, imágenes, juegos o sea de todo lo que podemos echar mano se trabaja así.

La catequista no es la misma que les da las demás materias, nos ven las cualidades que tenemos para ver con cuales podemos trabajar, aunque también nos tratan de rolar para tener la experiencia de todos los niños y es bueno porque creces espiritualmente como creativamente". (sic)

Y en el caso del Motolinia fue lo siguiente: "La clase se llama educación en la fe que es una catequesis renovada, en dónde usamos principios: el ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar. Un tema se ve en tres sesiones por esta metodología. El ver es la experiencia humana, lo vive lo que existe. Juzgar ahora que te dice la palabra de Dios de este tema desde una cita bíblica o un documento, a veces es apoyado con documentos de la Iglesia. En la siguiente sesión, es actuar. Me reviso que debo de cambiar, es decir tener una postura. Evaluar, es el objetivo principal del tema que tenemos que ver recordarlo y llevarlo como así un poquito aprendido. Ya tenemos cuatro años que no usamos texto, usamos la espiritualidad del colegio que sería una vez al mes, y nosotros dependiendo del grado elaboramos las sesiones de la catequesis, claro que nos basamos en libros. Nosotros elaboramos unas planeaciones de catequesis, tenemos planeación anual de bloque y semanal. Tenemos el formato, la didáctica sería ver, la palabra de Dios que me dice y cómo voy a resolver, hacer una oración y la pregunta.

Generalmente tenemos de las 8:50 am a las 12:00 pm, excepto en algunos grupos que se les da de las 12 pm a 13 pm.

Son catequistas los que dan la catequesis, nos apoyan un poquito las maestras en una partecita que sería el ver; en dónde indirectamente entra el ver el valor de la semana, ya que el catequista Rafa es el que coordina valores.

Los temas son muy graduales, vas viendo los mismos temas todos los años, pero de manera gradual, y pues si son muchas lecciones, te hablo que son 65 lecciones

más a parte las del libro de la espiritualidad del colegio pues a veces no se alcanza acabar y si un papá ve que no acabas el libro así te va.

El espiritualidad es congregacional y es el que trabajamos con los niños para que conozcan la espiritualidad del colegio cada grado tiene su temática específica. Es conocer más la filosofía y la historia del colegio como también sus fundadores.

Estos libros son congregacionales y se manejan en toda la República en donde hay colegios del espíritu santo.

Para la Primera Comunión se empiezan a preparar en tercero.

No tenemos dentro del colegio una formación, sin embargo durante todo el año tomamos distintos cursos que si tenemos que buscar afuera, sin embargo la escuela nos apoya con el 50% de los gastos. Los hemos tomado en el Juan Pablo II, en el SEDEC y Servidores de la Palabra.

La planeación es anual, semanal y por sesión.

Para ser catequista de este colegio, necesitas tener ciertos cursos y tiempo dedicándote a la catequesis.

Los papás con esa metodología se encuentran felices, en un principio llegan como regañados pero al final terminan contentos.

Estamos tres catequistas.

En la escuela una desventaja es que se pudiera tomar como una clase más, pero en el catequista está que no sea así por lo que es necesario estarse actualizando continuamente.

La ventaja que tenemos que es que nos apoyan las maestras titulares, la titular siempre está presente y nos apoyan con el ver que son las experiencias de los niños." (SIC)

A partir de los testimonios, podemos concluir que los libros, cómo también la inspiración que ellos tienen en su misión y visión del Colegio, es con la que se

rigen para la enseñanza en la fe. Algunos de los miedos o debilidades de enseñarse en un colegio es que pueda llegarse a confundir o tomarse como otra materia más.

Otro factor rescatable es que mientras en un templo la Primera Comunión y la Confirmación se hace entre los 10 y 11 años respectivamente, en un Colegio la Primera Comunión se hace a los 9 años (tercero de primaria) y la Confirmación entre los 12 y 13 años (primero o segundo de secundaria).

Cabe resaltar, que la mayoría de los catequistas que están en un colegio, en algún momento, la impartieron en un templo.

Ellos, cómo requisito deben estarse preparando continuamente para poder continuar siendo titular de la materia "Educación en la fe".

A diferencia de los templos en dónde todos utilizan el mismo texto, se puede observar que en un colegio, maneja su catequesis dependiendo del carisma de la vida religiosa, carisma del fundador, carisma de fundador, carisma fundacional, carisma del Instituto, carisma originario, carisma institucional, carisma de una familia religiosa que conforman a la Congregación que cada colegio conforma parte de. (<http://es.catholic.net/religiosas/823/2869/articulo.php?id=28079,2013;01>)

Hay una mejor estructura en las sesiones y son más veces a la semana, volviéndose una materia que los niños obligatoriamente deben de cursar.

Al momento de estar entrevistando en los templos de la Merced y la Inmaculada, se realizó observación en la forma cómo imparten sus sesiones.

Observación Merced: Se realizó en el mes de julio del año 2012, en el cual la catequista María Eugenia Paramo, en el curso de verano para niños para Preparación de Primera Comunión.

El cual tiene desde el 2 de julio y terminan el 10 de agosto del 2012. Van de lunes a sábado con un horario de 10:00 am a 11:30 am. Hay niños de 8 a 11 años y un joven de 16 años.

En la clase que se observó, vieron el tema de la "Transfiguración de Jesús", el cuál se dio en una aula con tres mesas grandes en donde los niños tenían en frente a su catequista quien explicó el tema. Posteriormente, hicieron un dibujo de Jesucristo.

Conclusiones:

Al finalizar, la catequista les preguntó uno por uno las 27 preguntas que ya deben de saber de memoria. Todos los niños contestaban acertadamente.

Se observó gran participación del grupo y un sistema de educación formal.

Para cerrar la clase, la catequista hizo una oración grupal y todos le entregaron su trabajo para que se les calificara.

Otra observación que se realizó, fue de la catequista Gabriela Sánchez, en la Inmaculada. Los niños tienen 6 años. El tema que vieron fue "Dios nos habla de la naturaleza"

Los niños se sentaron en medio círculo, es un grupo pequeño de 8 niños y en frente de ellos había ilustraciones de santos y de naturaleza.

Empezó explicándoles el tema en el cual utilizó como recurso didáctico darle una flor a cada niño.

Posteriormente, sacó la catequista la Biblia y les leyó una cita bíblica relacionada con el tema.

Para finalizar la clase los niños colorearon un dibujo del texto de Guadalajara (Jesús 5).

La catequista posteriormente se los llevo de nuevo al templo.

En síntesis, la experiencia que se tuvo al estar realizando el trabajo de campo fue que se encontró que a pesar que no existe un control por medio de la SEDEC de los templos, grupos y los catequistas, si están siguiendo las normativas que han impuesto, cómo lo son el libro de texto.

muchos de los templos no reciben formación y muchas veces es solamente por la buena voluntad de los catequistas.

La Catequesis sigue un modelo educativo formal, aquella que también se conoce como "la educación presencial", donde necesariamente el catequista y catequizando estén en un mismo espacio y se sigan normas conductistas.

Dentro de las observaciones que se pudieron registrar en el momento de estar en campo de investigación, no existe en la Arquidiócesis de Morelia (SEDEC) un plan

En la Arquidiócesis de Morelia, se han empezado a realizar modificaciones (por medio de la SEDEC), sin embargo la presencia de la memorización como herramienta dentro de la enseñanza de los catequistas hacia los infantes, sigue marcada principalmente por grupos de Primera Comunión y Confirmación.

Es necesario que exista una comprensión de los catequizados de las temáticas que dan los catequistas en sus sesiones y no solamente quedarse con la memorización.

Existe la importancia que la SEDEC tenga un control de la formación de sus catequistas de todas las Parroquias, ya que en el caso de los Colegios, se pudo observar que estos cuentan con una formación constante de sus catequistas, logrando que sus planeaciones y clases sean más didácticas. Además de conocer el proceso psicológico y cognoscitivo del grupo al cuál se le imparte el curso.

Cabe destacar que la mayoría de los catequistas mencionaron que la formación la reciben en los templos. Sin embargo, se pudo observar que no tienen una formación heterogénea entre todos los templos de la Arquidiócesis de Morelia. Mientras que en el caso de los colegios, piden que exista una experiencia en esta enseñanza, además de estarse actualizando constantemente.

Las carismas de los colegios hacen que los libros de texto, así como la metodología que utilizan no sea la misma que se aplica en un templo. Por ello, la SEDEC les ofrece cursos, diplomados y talleres a todos los maestros de la fe y catequistas para que sea lo más uniforme posible. También es una realidad que

muchos de los templos no reciben formación y muchas veces es solamente por la buena voluntad de los catequistas.

La Catequesis sigue un modelo educativo formal; aquella que también se conoce cómo "la educación presencial", que implica necesariamente que el catequista y catequizando estén en un mismo espacio y se sigan normas conductistas.

Dentro de las observaciones que se pudieron registrar en el momento de estar en campo de investigación, no existe en la Arquidiócesis de Morelia (SEDEC) un plan pedagógico, ni tampoco una formación real de los catequistas, ni un control de quién está impartiendo la fe católica. Además, de ser muchas las instancias que colaboran para esta formación. Tal es el caso de los colegios dirigidos por sacerdotes o religiosas, los grupos y los templos.

Tal caso cambia la manera de enseñanza, ya que mientras en la escuela es cómo una materia más a pasar en el caso de los templos, es una extensión de la formación integral del infante.

Los Padres de Familia están desconcertados con los cambios que realiza la SEDEC para la preparación de la Primera Comunión y Confirmación. Una de las causas es porque muchos de ellos meten a sus hijos para prepararse para alguno de estos dos sacramentos. Con los cambios realizados, los chicos deben asistir por lo menos un año para cada uno de ellos y se pide que su edad sea 10 años para adelante en Primera Comunión, mientras que en la Confirmación 11 para adelante. Esto les ha causado mucho ruido a los papás.

Para finalizar, falta una mejor formación de catequistas en el caso de los templos y no sea solamente una cuestión de voluntariado, sino una formación con herramientas didácticas y pedagógicas que puedan llegar a impactar a los catequizados, además de llegar a comprender lo que están estudiando.

Así mismo, también pueda llegar a tener los resultados deseados con los Padres de Familia y sea de tal forma, un proceso progresivo en la fe católica.

El papel de las Instituciones de Nivel Superior Católicas, es brindar las

Bibliografía

herramientas didácticas y pedagógicas, así como las aulas para que se formen a los catequistas y al mismo tiempo se realicen planes y materiales que ayuden a la enseñanza de la fe Católica.

El papel que desempeñan actualmente las Instituciones de Educación Superior dentro de la enseñanza de la Catequesis en general y en particular, en la infantil es básicamente nulo. La SEDEC señaló en un testimonio que la mejor catequesis que se tiene a nivel República Mexicana, es la que brinda la Arquidiócesis de Guadalajara, ya que ellos cuentan con equipo multidisciplinario en dónde hay desde sociólogos, psicólogos, comunicadores, pedagógicos, etc. Por lo cual, a partir que estas instituciones siguen dentro de sus valores e ideología la religión católica cómo inspiración debería existir una relación con la enseñanza de la misma. Por lo cual, se propone que ellas colaboren en brindar las herramientas didácticas y pedagógicas, así como aulas para que se formen a los catequistas y al mismo tiempo se realicen planes, materiales y textos propios de la SEDEC a partir de un equipo multidisciplinario para una mejor enseñanza-aprendizaje de los infantes de cada una de las foranias que tiene la Arquidiócesis de Morelia.

- FAGAN J & Shepard (1999) Teoría y técnicas de la psicoterapia Gestalt México Anarcho
- FERNANDEZ Collado Carlos (2003) Dinámica de Grupo y Comunicación México Ed. Mc Graw Hill
- FLORES Ochoa Rafael (2001) Hacia una pedagogía del conocimiento Colombia Ed. Mc Graw
- GÓNZALEZ Flores, José Gustavo (2007) Orígenes y consolidación del Cristianismo en Taximeroa. Parroquia de San José.
- GONZALEZ Ana Ma. (2006) El niño y educación, Programa de Desarrollo Humano, Nivel Primaria y Secundario México Trillas
- GONZALEZ Eugenio (2003) Curso básico de Pedagogía catequística México Ed. CSS
- GÓNZALEZ, Javier (2006) La pedagogía de Dios México Editorial Alba
- GÓNZALEZ, Javier (2006) La pedagogía encierra un tesoro México Editorial Alba
- GÓNZALEZ, Javier (2006) Rasgos Fundamentales de la Pedagogía Catequística México Editorial Alba
- GRADOS Atlano Miguel Ángel (1999) Técnicas de expresión. Antología. México UNAM Facultad Historia y Civilismo (1960) Mi libro de cuarto año. México. SEP
- <http://catequesisyilurgia.blogspot.mx/2004/12/la-religiosidad-popular-como-parte.html> Consultado el 4 de junio del 2012 a las 1:16pm
- <http://pedagogia.mx/historia-pedagogia-mexico/> Consultado el 28 de Noviembre del 2011 a las 11:38 am
- <http://www.tvmissionera.com/8-noticias/2115-catequista-comunicador-de-la-palabra-de-dios.html> consultado el 22 de enero del 2013 a las 11:00 am

Bibliografía

- Arquidiócesis de Guadalajara (2006) Conozco y vivo mi fe- Guía del catequista México SEDEC
- Arquidiócesis de Guadalajara (2006) Descubro a mi Papá Dios- Guía del catequista México SEDEC
- Arquidiócesis de Guadalajara (2006) Jesús vive entre nosotros- Guía del catequista México SEDEC
- AILES Roger (1998) Tú eres el mensaje México Ed Paidós Ailes
- BRAVO Ugarte, José (2007) Historia Sucinta de Michoacán México Morevallado Editores
- BOGGINO Noberto (2000) El constructivismo entra al aula Argentina Homo Sapiens Ediciones
- CIRIGLIANO- Villaverde (1997) Dinámica de grupos y educación Argentina Lumen Hvmnitas
- Consejo Episcopal Latinoamericano (1999) Directorio General para la Catequesis (La catequesis en América Latina) Bogotá DECAT CELAM
- CORREA, et. al. (2011). Bases de la terapia de grupos. México. Universidad La Salle.
- CORREA Soto Ramón (2005) E-Learning Para enseñar y aprender Francia
- COHEN Louis (2002) Métodos de Investigación Educativa España Ed. La Muralla
- Conferencia Episcopal Mexicana (2004) Catecismo de la Iglesia Católica México Coeditores Católicos en México
- EDEBE (2001) Religión católica 3. España. ESO
- Enciclopedia Práctica del docente Cultural S.A (2004) España
- FRAGA Cano, Enrique (2005) Síntesis del grupo y catequesis, autoevaluación México Seminario Diocesano de Morelia, Área filosófica
- FAGAN J & Sheperd (1999) Teoría y técnica de la psicoterapia Gestalt México Amorrortu
- FERNANDEZ Collado Carlos (2003) Dinámica de Grupo y Comunicación México Ed. Mc Graw Hill
- FLORES Ochoa Rafael (2001) Hacia una pedagogía del conocimiento Colombia Ed. Mc Graw
- GÓNZALEZ Flores, José Gustavo (2007) Orígenes y consolidación del Cristianismo en Taximaroa. Parroquia de San José.
- GONZALEZ Ana Ma. (2006) El niño y educación. Programa de Desarrollo Humano. Nivel Primaria y Secundaria México Trillas
- GONZALEZ Eugenio (2003) Curso básico de Pedagogía catequética México Ed CSS
- GÓNZALEZ, Javier (2006) La pedagogía de Dios México Editorial Alba
- GÓNZALEZ, Javier (2006) La pedagogía encierra un tesoro México Editorial Alba
- GÓNZALEZ, Javier (2006) Rasgos Fundamentales de la Pedagogía Catequística México Editorial Alba
- GRADOS Atlaco Miguel Ángel (1999) Técnicas de expresión. Antología. México UNAM Facultad de Historia y Civismo (1960) Mi libro de cuarto año. México. SEP
- <http://catequesisyliturgia.blogspot.mx/2004/12/la-religiosidad-popular-como-parte.html> Consultado el 4 de junio del 2012 a las 1:16pm
- <http://pedagogia.mx/historia-pedagogia-mexico/> Consultado el 28 de Noviembre del 2011 a las 11:39 am
- <http://www.boliviamisionera.com/8-noticias/2115-catequista-comunicador-de-la-palabra-de-dios.html> consultado el 22 de enero del 2013 a las 11:00 am

- http://www.isca.org.ar/nav_notas.php?id=51 Consultado el 22 de enero del 2013 a las 13:06 pm
- <http://www.desdelafe.mx/apps/article/templates/?z=17&a=134>
Consultado el 28 de mayo a la 1:00 pm
- <http://www.visitmorelia.com/Asp/historia.asp>
Consultado el 28 de noviembre del 2011 a las 12:03 pm
- http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf
consultado el 16 de mayo de 2012 a las 9:31am
- http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sandoval_I_ma/capitulo5.pdf
consultado el 16 de mayo del 2012 a las 9:41 am
- <http://investigacionpostgrado.uneg.edu.ve/intranetcgip/documentos/225000/225000archivo00002.pdf>
consultado el 16 de mayo del 2012 a las 9:56 am
- <http://www.latarea.com.mx/articu/articu1/millan1.htm> consultado el 16 de mayo del 2012 a las 10:00 am
- http://www.mercaba.org/Catequetica/C/creatividad_y_catequesis.htm consultado el 4 de septiembre del 2011 a las 11:56 pm
- <http://www.cenacat.org/sections/display/208/las-funciones-de-la-palabra-de-dios-en-la-catequesis>
consultado el 5 de septiembre del 2011 a las 12:14 am
- <http://www.radiomaria.org.ar/content.aspx?con=431> consultado el 5 de septiembre del 2011 a las 12:16 am
- <http://definicion.de/metodo-inductivo/> consultado 28 de mayo del 2012 a las 11:50 am
- <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf> consultado el 13 de junio del 2012 a las 6:32 pm
- <http://www.portal-morelia.com/regional/dir/iglesias.html>
consultado el 16 de mayo del 2012 a las 10:26 am
- http://www.vicariadepastoral.org.mx/directorio_general_catequesis/directorio_catequesis_15.htm
consultado el 16 de mayo del 2012 a las 10:41 am
- http://www.vicariadepastoral.org.mx/5_celam/4-sto-domingo/santo_domingo_07.htm
consultado el 16 de mayo del 2012 a las 11:22 am
- http://www.m-noticias.com/index.php?option=com_content&view=article&id=2036:36-de-pobres-en-morelia-vivien-en-400-colonias-sedesol-afiliara-a-20-mil-dentro-de-70-y-mas&catid=39:nota-1-bloque-michoacan consultado el 16 de mayo a las 11:47 am
- <http://members.fortunecity.es/historiamisael/evangelizacion.html>
consultado el 16 de mayo a las 12:47 am
- <http://www.cem.org.mx/> Consultado el 28 de Noviembre del 2011 a las 11:52 am
- http://www.oficinaparroquial.com/directorio/parroquias_morelia.html
consultado el 16 de mayo a las 11:49 am
- KAMPMANN Theoderich (1963) Educación y fe contribución a una pedagogía España Ed.Herder
- LAFARGA Corona, Juan & GÓMEZ del Campo, José (--)
Desarrollo del Potencial Humano Vol. I México Editorial Trillas.
- LEÓN Alanis Ricardo (1993) Tesis: Evangelización y consolidación de la Iglesia en Michoacán 1525-1620 México Facultad Historia UMSNH
- LLORENTE (1959) Tratado elemental de Pedagogía Catequística México Gráficas Anores Martin SA
- LYONS (1983) Lenguaje significado y contexto Buenos Aires Paidos
- MINA Freire Ana (2004) Psicología y Catequesis España Colección Maná Ed CCS
- NEGROMONTE Álvaro (1945) Pedagogía del Catecismo Argentina Ed. Difusión
- QUESADA (2004) Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico México Limusa
- RANGEL, Juan José (2005) Historia de México Thomson México
- RODRIGUEZ Gómez, Gregorio & Gil Flores & García Jiménez (1996)
Metodología de la investigación cualitativa México Ediciones Aljibre

- RICARD Robert (2005) La conquista espiritual de México FCE México
- Rojas Soriano, Raúl, Investigación Social, 1995, Ed. P&V Folios Universitarios, México
- ROGERS (1969) El Poder de la Persona Columba Merrill
- SEDEC (2007) Descubro a mi papá (Guía del catequista) México Arquidiócesis de Guadalajara
- SEDEC Morelia (2011) Folleto México Arquidiócesis de Morelia
- UVAQ (2010) Reglas y Ordenanzas de los hospitales de Santa Fe de México y Michoacán México UVAQ
- VALLEJO Bolaños, Luis: "Jesús el maestro: Pastoral Catequética". Universidad Santo Tomás. Bogotá. 1990. P. 157-160
http://www.isca.org.ar/nav_notas.php?id=131 consultado el 22 de enero del 2013 a las 14:29 pm
- Villalón Soler, Eva/ Método Etnográfico/ 2007/ Departamento de Estudios Generales, Escuela de Artes de Puerto Rico:
(http://cita.eap.edu/moodle/pluginfile.php/1726/mod_resource/content/0/Antropologia/El_metodo_etnograficoREV.pdf)
- VEGA Karen & Durán (2008) La educación diferenciada EUA
- WACHTEL P (1993) La comunicación terapéutica España Bilbao
- WALKER J.E & T.M Shea (2002) Manejo conductual: Un enfoque práctico para educadores México Manual Moderno
- Vaticano II (1968) Documentos Conciliares México San Pablo
- ORTEGA Navarro, Daniel (2005) Grupo y catequesis México Seminario Diocesano de Morelia, Área de filosofía

también entran grupos, escuelas, etc.?

R: Es un documento guía al nivel universal para toda Iglesia donde nos marca algunas líneas de acción para la Catequesis. Son líneas que desde el Vaticano lleva a incursionar para la Catequesis. Por eso nos habla qué es la catequesis, el lugar que ocupa, las actividades que se desempeñan y también nos habla de la formación que deben de recibir los catequistas. En él entra toda aquella persona que realiza Catequesis debe tener como guía este Directorio General.

2. Sabemos que la labor de la catequesis está relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de la fe, por lo tanto, ¿qué formación es la que reciben los catequistas? ¿cómo se ofrece a los que se quieren preparar?

R: El catequista se le pretende formar en tres dimensiones: en su ser, en el saber de los conocimientos de la fe y en el saber hacer en cuanto metodología y didáctica. En la SEDEC invitamos a los catequistas a su formación hacemos algunos eventos, además de que hemos impulsado un curso básico con cinco

Anexos

Ficha técnica:

Lugar: SEDEC (20 de noviembre #570 Col. Centro)

Nombre: Pbro. Jaime Ocequera Saldaña **Edad:** 35 años

Ocupación: Coordinador General de Catequesis **Clase social:** Clase media

Preguntas:

1. ¿Quiénes pertenecen al Directorio General de Catequesis en lo que respecta la Arquidiócesis de Morelia? ¿Son solamente las parroquias o también entran grupos, escuelas, etc.?

R: Es un documento guía al nivel universal para toda Iglesia donde nos marca algunas líneas de acción para la Catequesis. Son líneas que desde el Vaticano lleva a incursar para la Catequesis. Por eso nos habla qué es la catequesis, el lugar que ocupa, las actividades que se desempeñan y también nos habla de la formación que deben de recibir los catequistas. En el entra toda aquella persona que realiza Catequesis debe tener como guía este Directorio General.

2. Sabemos que la labor de la catequesis está relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de la fe, por lo tanto, ¿qué formación es la que reciben los catequistas? ¿cómo se ofrece a los que se quieren preparar?

R: El catequista se le pretende formar en tres dimensiones: en su ser, en el saber de los conocimientos de la fe y en el saber hacer en cuánto metodología y didáctica. En la SEDEC invitamos a los catequistas a su formación hacemos algunos eventos, además de que hemos impulsado un curso básico con cinco

niveles para que durante el ciclo que dura la catequesis los catequistas se sigan formando y cada una de las parroquias lo asuma.

Queremos una catequista humana, pero también que tenga fortalecida su fe y que tenga una catequesis más dinámica.

3. ¿Cuántos catequistas en la ciudad de Morelia se encuentran en una constante actualización?

R: Todos los catequistas en sus distintos espacios deben de estar en una constante formación.

4. ¿Existe un registro de personas impartiendo la catequesis?

R: Se ha intentado tener un registro, ahorita no todos han respondido la encuesta, las preguntas, pero nosotros consideramos que hay alrededor de 700 catequistas en Morelia.

5. ¿Hay algunos textos con los que se rige la Arquidiócesis de Morelia para la enseñanza de la fe en los niños? ¿Por qué esos textos?

R: La epístola de los Padres de Familia, el poco interés, a veces pensar también
R: Si. Hemos asumido para la Catequesis Diocesana el Itinerario Catequístico de Guadalajara desde hace seis años. Son estos textos porque vemos que es un proceso dinámico, actual y que nos permite llevar al niño al encuentro con Cristo. Ofrece también a los catequistas mayores herramientas pedagógicas para que puedan realizar una catequesis más creativa. Por eso hemos elegido esos textos, pensando que en algún momento la Arquidiócesis elabore sus propios textos. Se requiere un conjunto de personas en distintas disciplinas como dogmática, moral, biblia, algunos pedagogos y psicólogos que nos ayuden armonizar todo este proceso.

Lo complementamos con el "librito azul". Muchas veces se entendería Catequesis como pregunta y respuesta, pero no. O a veces se llega a confundir la Catequesis con el Catecismo y el Catecismo son verdades de fe que yo me debo de aprender, mientras que la Catequesis es todo un proceso educación en la fe.

6. **¿Qué es lo que se ha hecho con los niños que no pueden tomar catequesis por cuestiones económicas o porque en sus colonias no hay catequesis?**

R: Cada parroquia ha querido ofrecer un centro cercano catequístico de tal forma que todos pudieran tomar su educación.

7. **¿Tienen algún registro de qué colonias en la ciudad de Morelia se encuentran en esta situación?**

R: No. De lo que pudiéramos tener más registro serían de escuelas de catequistas, no tanto de centro de catequesis.

8. **¿Cuáles son los obstáculos que se presentan actualmente en la catequesis infantil en la ciudad de Morelia?**

R: La apatía de los Padres de Familia, el poco interés, a veces pensar también que no es necesario educarse en la fe y no querer asumir un proceso; querer que solamente sea de un ratito, de un mes o de una semana. No estamos acostumbrados a llevar un proceso en la educación en la fe. Es decir, si en la escuela pública no se puede saltar de primero a sexto en una semana, a veces los papás no asumen que sus hijos en la educación en la fe, también se debe de vivir todo un proceso.

9. **¿Cuáles son las áreas fuertes que se presentan actualmente en la catequesis infantil en la ciudad de Morelia?**

R: Que este proceso ha sido asumido por las parroquias, que si ha costado trabajo con algunos Padres de Familia, este proceso de Guadalajara ayuda a que los papás también se interesen por la educación de la fe. Eso es bueno porque a través del niño tenemos unas palabras para la familia eso a su vez, los papás que también se involucran en el acompañamiento y en el crecimiento de la fe de sus hijos.

Lugar: Templo de la Inmaculada

Nombre: Consuelo Martínez López **Edad:** 53 años

Ocupación: Ama de casa, encargada de Pastoral social, venta en la cenaduría, coordinadora de Catequesis en la Inmaculada. **Clase social:** Clase Media

Antigüedad en la labor de catequista: 15 años de ser catequista y de esos 5 en coordinación

R: Cada catequista crea su propio material para trabajar en clase.

Preguntas: ¿algún texto en específico? ¿cuál es?

R: Sí, el texto de Guadalajara. Y un texto llamado testigos de la eucaristía.

1. ¿Qué edad tienen los niños con los que trabajas?

R: Pequeñitos de 0 a 5 años/ Corderitos 6 a 9 años/ Nazarenos 10 a 13/ Discípulos 14 a 17/ Apóstoles adultos/ Custodios Primera comunión/ Militantes Confirmación como otros 50 niños.

7. ¿De cuántos están conformados cada grupo y cuántos grupos se tienen?

2. ¿Cómo es el entorno en cual trabajas con ellos? Descríbelo

R: La gran mayoría tienen salones, pero como son muchos niños no nos alcanzan los salones por lo que también se utiliza la cenaduría en donde están 15 grupos, el auditorio en el que están cuatro grupos, el magisterio están dos y en el templo

provisional en donde hay 7 grupos. Hay grupos en donde hay hasta 30 niños, mientras que otros tienen seis niños.

Empieza a las 10 de la mañana en donde se hace una hora santa con todos los niños de la catequesis, posteriormente cada grupo se va con su catequista y toman su tema durante la siguiente hora; luego regresan al templo para hacer una oración y al término de esta se pueden ir a sus casas.

Cada semana un grupo se van rotando los grupos para hacer dos horas de adoración al Santísimo.

3. ¿Qué recursos didácticos manejas durante la sesión?

R: Utilizamos la biblia, imágenes, materiales didácticos hechos por las mismas catequistas.

4. ¿Cuentan en la catequesis con material didáctico para trabajar con cada uno de los grupos?

R: Cada catequista crea su propio material para trabajar en clase.

5. ¿Manejan algún texto en específico? ¿cuál es?

R: Sí, el texto de Guadalajara. Y un texto llamado testigos de la eucaristía.

6. ¿Cuántos niños hay en la catequesis?

R: En toda la catequesis hay como 700 niños. Por la mañana son 500 niños, por la tarde son como 150 y en los cuatro sectores más alejados donde procuramos también ir son como otros 50 niños.

7. ¿De cuántos están conformados cada grupo y cuántos grupos se tienen?

R: Son 32 grupos y son variable el número de personas que lo conforman, van de los 30 niños hasta grupos de 6 niños.

8. ¿Qué formación cuentan como catequistas?

Nombre: María Zurita Edad: 55 años

R: El padre lo que hace es damos el curso de Sede en el templo. Vamos en el cuarto curso. Tenemos tres veces al año los cursos: en enero, mayo y en octubre.

9. ¿Qué modelos educativos conoces?

R: No.

10. ¿Cuál es el modelo educativo con el que preparas tu sesión?

R: Los miércoles nos juntamos todas para preparar el tema. Tenemos prohibido traer el libro el sábado cuando damos el tema. Así que tenemos una especie de acordeón. Se les habla además de vida de santos. Se utiliza la memorización para que sepan rezar, pero también se les dan premios como dulces, a los niños que recuerden de que estuvimos hablando durante la sesión. A la siguiente clase se les pregunta que es lo que vieron la clase pasada (introducción, recordatorio de la semana) para hilar los temas.

11. ¿Tienen alguna planeación del curso como grupo de catequistas?

R: Si se tiene planeación para todo el año. El curso inicia en enero, pero no hay vacaciones para nadie.

5. ¿Cuántos niños hay en la catequesis?

R: 20 niños

6. ¿Qué modelos educativos conoces?

R: No

7. ¿Cuál es el modelo educativo con el que preparas tu sesión?

R: Tenemos una guía donde llevamos palabras claves. El tema que me toca dar este sábado es animales de la casa, el objetivo es enseñarle al niño que hay

Ficha técnica: escenario 3

Lugar: Templo Inmaculada

Nombre: María Zurita Edad: 55 años

Ocupación: Ama de hogar **Clase social:** Clase media

Antigüedad en la labor de catequista: 20 años

Preguntas:

1. ¿Qué edad tienen los niños con los que trabajas?

R: 5 años

2. ¿Cómo es el entorno en cual trabajas con ellos? Descríbelo

R: En una parte de la cenaduría, al aire libre.

3. ¿Qué recursos didácticos manejas durante la sesión?

R: Láminas, dibujos

4. ¿Manejan algún texto en específico? ¿cuál es?

R: Texto de Guadalajara

5. ¿Cuántos niños hay en la catequesis?

R: 20 niños

6. ¿Qué modelos educativos conoces?

R: No

7. ¿Cuál es el modelo educativo con el que preparas tu sesión?

R: Tenemos una guía donde llevamos palabras claves. El tema que me toca dar este sábado es animales de la casa, el objetivo es enseñarle al niño que hay algunos animales con los que podemos convivir, iniciamos con una experiencia humana; esta la tomamos de los santos, en esta ocasión la vamos a tomar de Joaquín Santana y ahí la relacionamos con los animalitos, cómo los cuidaría Santana en ese tiempo. Después, palabra de Dios en la Biblia. Se utiliza la

participación de los niños, haciéndoles preguntas, cómo por ejemplo: oye chiquito, ¿cómo cuidas a los animalitos?, ¿qué entendiste?, etc. Luego es la experiencia humana en donde agradecen por los animalitos y además ahí expresan su punto de vista. Posteriormente es la actividad, en esta ocasión estábamos pensando traer plastilina porque así como papá Dios creó los animalitos, así ellos igual los hagan. Lo que se memoriza es el Padrenuestro, el ángel de la guardia que se les dejará de tarea.

Lugar: Templo de Inmaculada

Nombre: Francisca González **Edad:** 42 años

Ocupación: Ama de casa **Clase social:** Clase media

Antigüedad en la labor de catequista: 20 años

Preguntas:

1. ¿Qué edad tienen los niños con los que trabajas?

R: 18 años (Formación para ser catequistas)

2. ¿Cómo es el entorno en cual trabajas con ellos? Descríbelo

R: Yo doy mi tema en la Cenaduría.

3. ¿Qué recursos didácticos manejas durante la sesión?

R: La investigación, aportaciones, exposición

4. ¿Manejan algún texto en específico? ¿cuál es?

R: Formación para laicos, formación humana, formación cristiana y apostólica.

5. ¿Cuántos niños hay en la catequesis?

R: Son 15

6. ¿Qué modelos educativos conoces?

R: No

7. ¿Cuál es el modelo educativo con el que preparas tu sesión?

R: Yo lo manejo la clase haciéndolos participar y lo que yo hago es provocar que ellos sugieran, propongan al grupo como lo plantearían, como se les ocurre que podrían hacer la dinámica y que ellos mismos se vayan metiendo. Quiero que ellos mismos se den cuenta que ya son capaces de aportar; son chicos que han estado aquí desde muy chiquitos, por ello traen mucho por dar. De hecho las preguntas que a veces yo les hago veo que sus respuestas son buenas y profundas. Ahí me doy cuenta que este chico ya está apto para dar catequesis, pero más bien como todavía no tienen la confianza quiero que poco a poquito ellos en algunas partes del tema vayan aportando. Metemos además los valores y que haya un compromiso.

Lugar: Templo de la Inmaculada

Lugar: Templo de la Inmaculada

Nombre: Martha Patricia Durán Edad: 40 años

Ocupación: Ama de casa Clase social: Clase baja

Preguntas:

Preguntas: ¿Le lleva a sus hijos a la catequesis?

1. ¿Para qué lleva a sus hijos a la catequesis?

R: Para que se formen y el de 10 se prepara para su primera comunión.

2. ¿Desde qué edad lleva a sus hijos a la catequesis?

R: Llevo aquí como 7 años a sus hijos a la catequesis?

3. ¿Por qué enseñarles la catequesis en este sitio en particular? (escuela, grupo, templo, etc.)

R: Pues siempre los he traído aquí desde que son chiquititos porque me gusta mucho como les enseñan aquí. Son muy pacientes y les enseñan también muy bien. Yo vivo por la Nueva aldea.

4. ¿En qué contribuye usted para la enseñanza de la catequesis en sus hijos?

R: Repasando lo que ven aquí, repasando las oraciones y lo que ven aquí.

5. Según usted, ¿cuál es la experiencia de los niños al ir a la catequesis, hay resistencia, les gusta, los obligan etc.?

R: Si les gusta venir, como desde chiquitos los he traído, a veces me dicen ya mañana va ser sábado para que nos lleves al catecismo.

Lugar: Templo de la Inmaculada

Nombre: Luz **Edad:** 45 años

Ocupación: Ama de casa **Clase social:** Clase media

Preguntas:

1. ¿Para qué lleva a sus hijos a la catequesis?

R: A uno le enseñaron así y uno quiere seguir así con sus hijos. Prefiero que vengan a que anden en la calle aprendiendo otras cosas que no deben. Yo creo que es mejor que se vengán al catecismo a que anden en el internet o en la televisión.

2. ¿Desde qué edad lleva a sus hijos a la catequesis?

R: Ya tienen como unos cuatro años viniendo.

3. ¿Por qué enseñarles la catequesis en este sitio en particular? (escuela, grupo, templo, etc.)

R: Pertenecemos a esta parroquia y siempre hemos venido aquí. Primero comunión y una niña en catecismo normal

4. ¿Cómo es la enseñanza de la catequesis dentro de su hogar?

R: Pues... ahí les enseño a no faltarle el respeto a los demás, a convivir, a no ser groseros, es más en la vida cotidiana.

5. Según usted, ¿cuál es la experiencia de los niños al ir a la catequesis, hay resistencia, les gusta, los obligan etc.?

R: Si les gusta venir.

Nombre: Julieta Martínez Edad: 42 años

Lugar: Templo de la Inmaculada Clase social: clase baja

Nombre: Julieta Martínez Edad: 42 años

Ocupación: Hogar y vendedora Clase social: Clase media

1. ¿Para qué lleva a sus hijos a la catequesis?

Preguntas: preparándose para la confirmación

1. ¿Para qué lleva a sus hijos a la catequesis?

R: Por tradición, para que se preparen en la fe que nosotros tenemos y es un bien para ellos.

R: Tienen un mes en esta parroquia.

2. ¿Desde qué edad lleva a sus hijos a la catequesis?

R: 7 años

3. **¿Por qué enseñarles la catequesis en este sitio en particular? (escuela, grupo, templo, etc.)**

R: Pues porque desde niña yo siempre he venido aquí.

4. **¿En qué contribuye usted para la enseñanza de la catequesis en sus hijos?**

R: Trayéndolos, enseñándoles yo sé.

5. **Según usted, ¿cuál es la experiencia de los niños al ir a la catequesis, hay resistencia, les gusta, los obligan etc.?**

R: A veces no quieren venir, pero ya después les gusta porque siempre aprenden algo nuevo

Lugar: Templo de la Inmaculada

Nombre: Julieta Martínez **Edad:** 42 años

Ocupación: Hogar y catequista **Clase social:** clase baja

Preguntas:

1. **¿Para qué lleva a sus hijos a la catequesis?**

R: Se están preparando para la confirmación

Lugar: Templo de la Inmaculada

Nombre: Alma Padilla **Edad:** 40 años

2. **¿Desde qué edad lleva a sus hijos a la catequesis?**

Ocupación: Empleada **Clase social:** clase media

R: Tienen un mes en esta parroquia.

Preguntas:

1. **¿Para qué lleva a sus hijos a la catequesis?**

3. ¿Por qué enseñarles la catequesis en este sitio en particular? (escuela, grupo, templo, etc.)

R: Porque en la tarde van a la escuela en "Hnos. Serdán" y la niña está en banda de guerra. Se me hace muy pesado llevarlos en el catecismo de por donde yo vivo; es las Tijeras, allá donde llega la base de la azul b. Decidí traerlos aquí a la catequesis y luego llevarlos a la banda de guerra porque ensayan los sábados.

4. ¿En qué contribuye usted para la enseñanza de la catequesis en sus hijos?

R: Pues en los ejemplos. Decirles que vamos a rezar. Mi niña empieza a leer la biblia y la dejo que ella lea las citas. También hiendo a misa. Preguntándoles qué vieron hoy, qué te dejaron de tarea.

5. Según usted, ¿cuál es la experiencia de los niños al ir a la catequesis, hay resistencia, les gusta, los obligan etc.?

R: Si les gusta. De hecho yo pensé que iban a decir que es bien largo; es que como es bien diferente el ritmo de trabajo de una parroquia a otra. Estábamos en la parroquia de san Antonio, y ahí se dividen por sectores como es muy grande el sector abarca desde la salida Charo hasta la salida mil cumbres.

Lugar: Templo de la inmaculada

Nombre: Alma Pedraza **Edad:** 40 años

Ocupación: Empleada **Clase social:** clase media

Preguntas:

1. ¿Para qué lleva a sus hijos a la catequesis?

R: Para se prepare para la primera comunión

Lugar: Templo de la Inmaculada Concepción

2. **¿Desde qué edad lleva a sus hijos a la catequesis?**

R: Lleva apenas dos semanas.

Los niños se sentaron en medio círculo, es un grupo pequeño de 8 niños y en frente de ellos había 8 sillas con flores de colores y de diferentes formas.

3. **¿Por qué enseñarles la catequesis en este sitio en particular? (escuela, grupo, templo, etc.)**

R: Porque es el templo que nos corresponde por la dirección de mi casa, pero estoy pensando en cambiarlo ya que en este templo llegan a ser muy fanáticos religiosamente hablando. Nos piden a los papás y padrinos ir a preparación una vez por mes y en varios templos piden un año de preparación para la primera comunión, aquí piden dos. Además es muy largo y aunque ahorita va con gusto siento que a la larga se va desanimar porque rezan 52 letanías durante una hora.

La catequista posteriormente se los llevo de nuevo al templo.

4. **¿En qué contribuye usted para la enseñanza de la catequesis en sus hijos?**

R: Rezamos en familia, enseño oraciones y le pongo un programa de televisión que es en caricaturas que habla acerca de pedazos de la biblia.

Antigüedad en la labor de catequista: 8 años de ser catequista y de esos 8 en

5. **Según usted, ¿cuál es la experiencia de los niños al ir a la catequesis, hay resistencia, les gusta, los obligan etc.?**

R: Si le gusta, pero me dice que le aburre la hora que rezan todos juntos.

7. **¿Qué edad tienen los niños con los que trabaja?**

Ficha técnica: escenario 10

Lugar: Templo de la inmaculada (auditorio)

Nombre del catequista: Gabriela Sánchez **Edad de los niños:** 6 años

El tema que vieron fue "Dios nos habla de la naturaleza"

Los niños se sentaron en medio círculo, es un grupo pequeño de 8 niños y en frente de ellos había ilustraciones de santos y de naturaleza.

Empezó explicándoles el tema en el cual utilizo como recurso didáctico darle una flor a cada niño.

Posteriormente, sacó la catequista la Biblia y les leyó una cita bíblica relacionada con el tema.

Para finalizar la clase los niños colorearon un dibujo del texto de Guadalajara (Jesús 5)

La catequista posteriormente se los llevo de nuevo al templo.

Lugar: Cristo Rey

Nombre: Paulina Vázquez **Edad:** 22 años

Ocupación: Educadora **Clase social:** Clase Media

Antigüedad en la labor de catequista: 6 años de ser catequista y de esos 4 en coordinación

Preguntas:

1. **¿Qué edad tienen los niños con los que trabajas?**

R: Desde niños de 3 años hasta 14 años de Sedec en el templo. Vamos en el segundo curso.

2. ¿Cómo es el entorno en cual trabajas con ellos? Descríbelo

R: Se adaptan salones para cada grado. Empieza a las 10 de la mañana en dónde se hacen entre 15 y 20 minutos de animación con todos los niños de la catequesis, posteriormente cada grupo se va con su catequista y toman su tema durante la siguiente hora; luego tienen receso donde hay una cooperativa y al término de esta se pueden ir a sus casas.

3. ¿Qué recursos didácticos manejas durante la sesión?

R: Utilizamos la biblia, imágenes, materiales didácticos hechos por las mismas catequistas y algunos otros los compramos. Además, mensualmente realizamos el periódico mural en dónde se muestran algunos trabajos que se hicieron durante el mes.

4. ¿Cuentan en la catequesis con material didáctico para trabajar con cada uno de los grupos?

R: Si tiene material que compartimos entre los catequistas, sin embargo cada catequista hace responsable de su clase y del material que va a usar.

5. ¿Manejan algún texto en específico? ¿Cuál es?

R: Si, el texto de Guadalajara.

6. ¿Cuántos niños hay en la catequesis?

R: En toda la catequesis hay como 100 niños

7. ¿De cuántos están conformados cada grupo y cuántos grupos se tienen?

R: Son 9 grupos y son variable el número de personas que lo conforman, van de los 30 niños hasta grupos de 6 niños.

5. ¿Qué formación cuentan cómo catequistas?

R: El padre lo que hace es darnos el curso de Sedec en el templo. Vamos en el segundo curso.

6. ¿Qué modelos educativos conoces?

R: Muchos. Gestalt, enseñanza-aprendizaje, aprendizaje grupal

7. ¿Cuál es el modelo educativo con el que preparas tu sesión?

R: Nos basamos con la metodología del libro y uso mucho la actividad de los niños para que por ellos mismos aprendan los temas que vemos, algunas de esas actividades son el colorear, recortar, que cuenten experiencias, etc.

8. ¿Tienen alguna planeación del curso como grupo de catequistas?

R: Si se tiene planeación para todo el año y por sesión. Nos reunimos cada semana para ver qué actividades o temas serán los que se darán en la próxima semana y además una vez anual realizamos una calendarización todo el equipo de catequistas.

Ficha técnica: escenario 18

Lugar: Cristo Rey

Nombre: Andrea **Edad:** 12 años

Ocupación: Estudiante **Clase social:** Clase media

Preguntas:

1. ¿De qué habla el Padrenuestro?

R: Habla de perdonar.

2. ¿Qué es para tí hacer la Primera Comunión /Confirmación?

2. ¿Qué es para ti hacer la Primera Comunión /Confirmación?

R: Sentí una inmensa alegría

3. ¿Qué haces cuándo vienes al catecismo?

R: Platico con mis amigas y aprendo cosas nuevas,

4. ¿Cómo les da clase el/la catequista?

R: Bien. Platicamos todos juntos de Dios y de otros temas que nos interesan a todos.

5. ¿Qué te gusta de venir al catecismo?

R: Hablar de Dios y mis amigas

6. ¿Qué no te gusta de venir al catecismo?

R: Los maestros

Ficha técnica: escenario 19

Lugar: Cristo Rey

Nombre: Akari **Edad:** 11 años

Ocupación: Estudiante **Clase social:** Clase media

Preguntas:

1. ¿De qué habla el Padrenuestro?

R: De que Dios es nuestro padre

2. ¿Qué es para ti hacer la Primera Comunión /Confirmación?

R: Entrar a la vida de Dios

3. ¿Qué haces cuándo vienes al catecismo?

R: Juego con mis amigos y aprendo de Dios

4. ¿Cómo les da clase el/la catequista?

R: Bien. Nos habla de Dios y nos pone a trabajar en el libro.

5. ¿Qué te gusta de venir al catecismo?

R: Descubro más cosas sobre Jesús

6. ¿Qué no te gusta de venir al catecismo?

R: Que no jugamos ni un ratito

Ficha técnica: escenario 20

Lugar: Boys Scouts

Nombre: Elena **Edad:** 11 años

Ocupación: Estudiante **Clase social:** Clase media

Preguntas:

1. ¿De qué habla el Padrenuestro?

R: De Dios

2. ¿Qué es para ti hacer la Primera Comuni3n /Confirmaci3n?

R: Algo muy especial porque voy a poder ser amiga de Dios

3. ¿Qué haces cuándo vienes al catecismo?

R: La señora nos pone hacer juegos y llevamos unos libros que se llaman Jesús 6. Jugamos y aprendemos cosas sobre los niños; sobre sus derechos y todo eso.

La clase nos la da en círculo y en ocasiones en rectángulo, decimos una oración. Luego, empezamos a jugar o hacemos insignias y promesas. Las insignias son como valores que se van ganando. También nos enseñan cosas sencillas como la higiene, los señalamientos de no fumar, no tomar, etc. A parte nos enseñan a no faltar el respeto.

Pasaporte de programación personal, es para que te den tu promesa y esta es una ley. Se cambian cada año. También tenemos una oración que rezamos siempre cuando iniciamos junta y también al finalizar. También llevamos un librito azul.

4. ¿Cómo les da clase el/la catequista?

R: Bien. Nos habla de Dios y hacemos muchas dinámicas

5. ¿Qué te gusta de venir al catecismo?

R: Todo me gusta.

6. ¿Qué no te gusta de venir al catecismo?

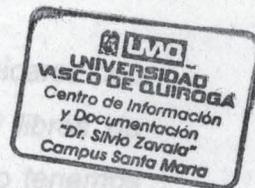
R: Lo que no me gusta es que a veces vienen niños que nos dicen "esos niños son unos bueyes" y nada más se meten para ofendernos. Pero los maestros los castigan y los ponen hacer 50 sentadillas.

Lugar: Templo "La Merced"

Nombre: María Eugenia Paramo **Edad:** 60 años

Ocupación: Hogar **Clase social:** Clase media

Antigüedad en la labor de catequista: 30 años



Preguntas:

1. ¿Qué edad tienen los niños con los que trabajas?

R: Ahorita estamos en un break, lo que sucede es que ahorita ya se pusieron muy exigentes con esto del catolicismo que la preparación debe de ser de un año, entonces nosotros las hacíamos por medios años por ejemplo en enero, mayo o junio teníamos las primeras comuniones y luego en julio comenzábamos otra vez y luego en enero que es el aniversario del grupo teníamos otra vez comuniones. Los niños son de diferentes edades; 9, 10, 11, etc.

2. ¿Cómo es el entorno en cual trabajas con ellos? Descríbelo

R: Yo tengo preparando desde hace unos 10 años, pero ya vez que antes había más libertad porque nada más los estábamos enseñando los sábados y es una hora que ya eran los sábados a las 3:30 y las reuniones a las 4:30 ósea teníamos esa hora de preparación y ya últimamente, en la mañana de los domingos que terminando la misa era de 11 a 12

Era llegar, hacíamos alguna oración de preparación, empezábamos hablar sobre el tema que nos tocaba ese día. Por ejemplo en diciembre es el mes de los rosarios, entonces a los niños se les regalaba un misterio para enseñarlos a rezar el rosario y era aprendiendo hacerlo que es nuestro lema. Somos más prácticas y les regalábamos un folletito, les decíamos sabes que en tu casa vas a rezar una vez a la semana con toda tu familia, tratamos de integrar a la familia

Siempre les damos una canción, luego es la oración de cómo comunicarse con Dios. Ahora con el nuevo esquema nos tenemos que basar en los libros de Guadalajara, entonces nosotros utilizamos el libro naranja ya ha mismo tenemos que trabajar y contestarlo

3. ¿Qué recursos didácticos manejas durante la sesión?

R: Siempre les damos una canción, luego es la oración de cómo comunicarse con Dios. Ahora con el nuevo esquema nos tenemos que basar en los libros de Guadalajara, entonces nosotros utilizamos el libro naranja ya ha mismo tenemos que trabajar y contestarlo

4. ¿Cuentan en la catequesis con material didáctico para trabajar con cada uno de los grupos?

R: Ellos traen su libro, con que colorear, escribir y nosotros lo complementamos.

5. ¿Manejan algún texto en específico? ¿Cuál es?

R: Se utiliza el texto de Guadalajara

6. ¿Cuántos niños hay en la catequesis?

R: Somos casi de los pocos grupos que estamos en templo desde hace 41 años, entonces esta la inquietud de los padres de que demos catequesis dentro de nuestros grupos y ellos nos apoyan con material. Empezamos con unos 8 niños y terminamos con unos 40 niños. Se va a empezar a trabajar hasta enero, el último grupo era de 35 niños y en ocasiones eran dos temas y son temas similares y los conjuntamos

7. ¿De cuántos están conformados cada grupo y cuántos grupos se tienen?

R: Son dos grupos, uno de Primera Comunión y otro de Confirmación

8. ¿Qué formación cuentan como catequistas?

R: No vamos a formación porque te digo que antes no había, los padres que acaban de llegar nos han dado lecturas y más bien es como la práctica de ver como lo estás trabajando

9. ¿Qué modelos educativos conoces?

R: No

10. ¿Cuál es el modelo educativo con el que preparas tu sesión?

R: Ahorita se basan mucho en los sacramentos y antes no, era como más historia. Lo hacemos más vivencial. Si se estaba preparando para la confirmación los domingos pero si se nos carga la mano. Ahorita tenemos que realizar de nuevo nuestra organización y ver como lo estaremos dando. En las primeras comuniones Les mandamos hacer unas pañoletas blancas con algo simbólico les hacemos un nudo con una crucecita y eso es para comuniones

11. ¿Tienen alguna planeación del curso como grupo de catequistas?

R: Si se planifican las actividades principales que se tendrán durante el año. Tenemos fechas tentativas. Nada más nos reunimos para saber que se va hacer.

Ocupación: Coordinador y catequista del Colegio Plancarte Clase social: Clase

Media

Lugar: Templo La unión

Anticiedad en la labor de catequista: 15 años de ser catequista

Nombre: José Edad: 11 años

Ocupación: Estudiante Clase social: Clase baja

Testimonio

Catequesis como en un templo sí y no. Su nombre es clase en educación en la fe.

Ahorita vamos a empezar a darles catequesis a los niños para la Primera

Comunión un año específico. La parroquia confía en nosotros en la formación.

R: No sé

En tercero es cuando se preparan para realizar su Primera Comunión, sin embargo desde primero empezamos a ver los temas por lo cual cuando llegan a

2. ¿Qué es para ti hacer la Primera Comunión /Confirmación?

R: No hecho la Primera Comunión ni la confirmación. Pues le echaré ganas

Es diferente a un templo principalmente en los temas y el texto. La maestra hace

3. ¿Qué haces cuándo vienes al catecismo?

R: Mamá... estudiar un poquito clase y es lo más importante para nosotros.

4. ¿Cómo les da clase el/la catequista?

R: Pues nos hace más o menos un tema y ya nos dice las preguntas. En una semana se ve un tema

5. ¿Qué te gusta de venir al catecismo?

R: Pues de todo aprender, cómo de enseñanza-aprendizaje, siempre actividades, que voy a recordar que voy a vivir. Si los dejamos tareas, pero muy rara vez.

6. ¿Qué no te gusta de venir al catecismo?

También siempre hay un valor del mes, ahora estamos por cumplir 100 años entonces nuestro valor será que abrazemos a Dios con las menos. Y el tema "fe y confianza". Actitud, valentía, fe y confianza son los que se trabajarán todo el año.

Lugar: Plancarte papel importante en la enseñanza (Pasajes bíblicos)

Nombre: Edad: 45 años lo que ellos ya saben. Reafirmar o corregir.

Ocupación: Coordinador y catequista del Colegio Plancarte. **Clase social:** Clase Media

Compromiso: asistir a misa. Porque el lunes lo primero que van es la palabra

Antigüedad en la labor de catequista: 15 años de ser catequista

Actualmente el catequista tiene que explicar más que el niño memorizar por medio de la pregunta-respuesta, método que se utiliza desde los tiempos de Cristo, de hecho él se enseñaba su doctrina

Catequesis como en un templo sí y no. Su nombre es clase en educación en la fe. Ahorita vamos a empezar a darles catequesis a los niños para la Primera Comunión, para esa preparación es un año específico. La parroquia confía en nosotros en la formación. sacan unas papaelitas para saber quiénes quieren hacerlo. Eso es una vez a la semana.

En tercero es cuando se preparan para realizar su Primera Comunión, sin embargo, desde primero empiezan a ver los temas por lo cual cuando llegan a este grado ya saben varias cosas. pueden hacer, lo que no pueden hacer y lo que

Es diferente a un templo primeramente en los temas y el texto. La maestra hace una planeación a partir del texto.

Es una hora diaria, es la primera clase y es lo más importante para nosotros.

Se hace un plan de todos los temas en base al calendario litúrgico para cada grado. En una semana se ve un tema.

Cada tema tiene un objetivo, lección y una unidad.

El libro es de comprender, cómo de enseñanza-aprendizaje, siempre actividades, que voy a recordar, que voy a vivir. Si les dejamos tarea, pero muy rara vez.

También siempre hay un valor del mes, ahora estamos por cumplir 100 años entonces nuestro valor será que abrazamos a Dios con las manos. Y el lema "fe y confianza". Actitud, valentía, fe y confianza son los que se trabajarán todo el año.

La biblia juega un papel importante en la enseñanza (Pasajes bíblicos)

Hay una profundización en lo que ellos ya saben. Reafirmar o corregir.

Hay unas cosas que si se memorizan y otras que no.

Compromiso: asistir a misa. Porque el lunes lo primero que ven es la palabra bíblica del domingo

Actualmente el catequista tiene que explicar más que el niño memorizar por medio de la pregunta- respuesta, método que se utiliza desde los tiempos de Cristo, de hecho el así enseñaba su doctrina.

En la Confirmación llevamos otro libro, son textos propios de la congregación guadalupana.

Para la Confirmación se sacan unas papeletas para saber quiénes quieren hacerla. Eso es una vez a la semana.

Les enseñamos además aplicar la palabra de Dios en su vida cotidiana, por ejemplo los mandamientos, lo que pueden hacer, lo que no pueden hacer y lo que deben hacer.

Es una experiencia hermosa que se le da al niño dependiendo del tema que tú le quieras dar, haces una profundización de ese aspecto después viene lo que es la

Lugar: Anáhuac

Nombre: Edad: 45 años

Ocupación: Coordinadora y catequista del Colegio Anáhuac **Clase social:** Clase Media

Antigüedad en la labor de catequista: 18 años de ser catequista

Es una metodología salesiana en donde se van viendo las tres acciones del ver, jugar y actuar, en esas tres acciones se van desarrollando toda la catequesis

Siempre se va tomando en cuenta la edad del niño psicológicamente y también de su religiosidad y a partir de ello, se va viendo los temas.

Nosotros trabajamos los libros del debe, una editorial salesiana también que ella misma produce sus libros. Hay diferentes como por ejemplo Rúa y quiere decir espíritu, vamos complementando el texto dependiendo el tiempo litúrgico y las tradiciones. Nos vamos con la línea del año litúrgico, se va adaptando.

Son tres veces a la semana por cada grupo. Son tres horas a la semana. Se prepara todo el año de cuarto para realizar la Primera Comunión. Con la editorial edebé de Primera Comunión es con el libro con el que se preparan, incluso a los papás se les hace venir a las juntas en donde se les hablan de lo mismo que se le van hablando al niño.

La confirmación no se realiza aquí en la primaria, porque a partir de la diócesis se ha pedido que se realice a nivel secundaria, ya cuando los chicos están un poco más grandes. Se les empieza a preparar a los niños de primero de secundaria desde hace tres años.

En tercero se le va dando el sacramento de la penitencia, para que cuando lleguen a cuarto sepan del perdón y lleguen sin miedos.

Es una experiencia humana que se le da al niño dependiendo del tema que tú le quieras dar, haces una profundización de ese aspecto después viene lo que es la iluminación, la palabra de Dios, se les lee el texto bíblico, haces una conclusión o una síntesis de la experiencia y de la iluminación de la palabra, después se viene la actividad y un verso de memorización (por ejemplo: Dios es amor)

Si tenemos formación y durante todo el año se nos pide que nos estemos preparando. Por ejemplo, el año pasado se nos preparó filosóficamente, tenemos cursos de liturgia, experiencia de vida y experiencia humana, psicología o sea nos están preparando constantemente. Y en el verano, durante 15- 20 días vamos y hacemos cursos especiales en educación en la fe

Si tenemos una planeación, la realizamos al finalizar o iniciar el año escolar, se hacen diferentes planeaciones dependiendo de la edad y los temas del texto que cada uno de los grupos llevan

Aquí en el colegio llevo 3 años, pero como catequista llevo 18 años con otras metodologías, se han ido perfeccionando los libros, porque antes era de puro repite.

Es muy diferente de una parroquia a una escuela, es el mismo proceso la desventaja de allá es que es una vez a la semana una hora, pero es muy diferente porque allá te llegan niños de tu colonia de un solo lugar... ya hay sus excepciones porque yo en el que estaba venían de diferentes puntos de la ciudad y en un colegio pues los tienes tres veces a la semana y son diferentes clases sociales.

Buscamos que el niño tenga la necesidad de buscar a Dios. Utilizamos la tv, proyector, imágenes, juegos o sea de todo lo que podemos echar mano se trabaja así

La catequista no es la misma que les da las demás materias, nos ven las cualidades que tenemos para ver con cuales podemos trabajar, aunque también nos tratan de rolar para tener la experiencia de todos los niños y es bueno porque creces espiritualmente como creativamente.

Lugar: Motolinia

Nombre: Edad: 42 años

Ocupación: Coordinadora y catequista del Colegio Anáhuac **Clase social:** Clase Media

Antigüedad en la labor de catequista: 15 años de ser catequista

La clase se llama educación en la fe que es una catequesis renovada, en dónde usamos principios: el ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar

Un tema se ve en tres sesiones por esta metodología

El ver es la experiencia humana, lo vive lo que existe

Juzgar ahora que te dice la palabra de dios de este tema desde una cita bíblica o un documento, a veces es apoyado con documentos de la Iglesia

Ya en la siguiente sesión es actuar me reviso yo que debo de cambiar, es decir tener una postura

Evaluar es el objetivo principal del tema que tenemos que ver recordarlo y llevarlo como así un poquito aprendido

Ya tenemos cuatro años que no usamos texto, usamos la espiritualidad del colegio que sería una vez al mes, y nosotros dependiendo del grado elaboramos las sesiones de la catequesis, claro que nos basamos en libros.

Nosotros elaboramos unas planeaciones de catequesis, tenemos planeación anual de bloque y semanal. Tenemos el formato, la didáctica sería ver, la palabra de dios que me dice y cómo voy a resolver, hacer una oración y la pregunta

Generalmente tenemos de las 8:50 a las 12:00, excepto en algunos grupos que se les da de las 12 a la 13

Son catequistas los que dan la catequesis, nos apoyan un poquito las maestras en una parte que sería el ver, indirectamente entra el ver el valor de la semana, ya que el catequista Rafa es el que coordina valores

Los temas son muy graduales, vas viendo los mismos temas todos los años pero de manera gradual y pues si son muchas lecciones, te hablo que son 65 lecciones más a parte las del libro de la espiritualidad del colegio pues a veces no se alcanza acabar y si un papá ve que no acabas el libro así te va

El espiritualidad es congregacional y es el que trabajamos con los niños para que conozcan la espiritualidad del colegio cada grado tiene su temática específica. Es conocer más la filosofía y la historia del colegio como también sus fundadores

Estos libros son congregacionales y se manejan en toda la República en donde hay colegios del espíritu santo

La primera comunión se empieza a preparar en tercero.

No tenemos dentro del colegio una formación, sin embargo durante todo el año tomamos distintos cursos que si tenemos que buscar afuera, sin embargo la escuela nos apoya con el 50% de los gastos. Los hemos tomado en el Juan Pablo II en el SEDEC Servidores de la Palabra.

Tienen planeación anual, semanal y por sesión

Para ser catequista de este colegio necesitas tener ciertos cursos y tiempo dedicándote a la catequesis

Los papás con esa metodología se encuentran felices, a principio llegan como regañados pero al final terminan contentos.

Estamos tres catequistas.

En la escuela una desventaja es que se pudiera tomar como una clase más, pero en el catequista está que no sea así por lo que es necesario estarse actualizando continuamente

La ventaja que tenemos que es que nos apoyan las maestras titulares, la titular siempre está presente y nos apoyan con el ver que son las experiencias de los niños.

Aproximadamente unos 60 niños

7. ¿De cuántos están conformados cada grupo y cuántos grupos se tienen?

Lugar: Templo "Guadalupe"

Nombre: Juan **Edad:** 60 años

Ocupación: Seminarista **Clase social:** Clase media baja

Antigüedad en la labor de catequista: 10 años

R: No concierne

Preguntas:

1. **¿Qué edad tienen los niños con los que trabajas?**

R: Tenemos niños desde los 3 años hasta los 12 años en la catequesis infantil, ya que también hay de adolescentes y adultos.

2. **¿Cómo es el entorno en cual trabajas con ellos? Descríbelo**

R: En los distintos espacios que hay en el templo, cómo no es muy grande hay ocasiones que tenemos que juntar tres o cuatro grupos en un mismo espacio.

3. **¿Qué recursos didácticos manejas durante la sesión?**

R: Como la mayoría son señoras y chicas amas de casa, sacan los temas cómo ellas pueden, no hay tanta organización cómo en otros templos que he estado.

4. **¿Cuentan en la catequesis con material didáctico para trabajar con cada uno de los grupos?**

R: Con el Jesús que es el libro que actualmente se rige toda la Arquidiócesis.

5. **¿Manejan algún texto en específico? ¿cuál es?**

R: Durante el año se utiliza el texto de Guadalajara

6. **¿Cuántos niños hay en la catequesis?**

R: Aproximadamente unos 60 niños

7. ¿De cuántos están conformados cada grupo y cuántos grupos se tienen?

R: Vienen niños de kínder hasta Confirmación

8. ¿Qué formación cuentan cómo catequistas?

R: No cuentan con formación, hasta ahora empezarán a recibirla.

9. ¿Qué modelos educativos conoces?

R: No conozco.

10. ¿Cuál es el modelo educativo con el que preparas tu sesión?

R: Hacen dibujos, les explico algunas cosas, participación y memorizan

11. ¿Tienen alguna planeación del curso como grupo de catequistas?

R: No se realiza ninguna planeación de grupo.

Lugar: Vía Pública

Nombre: María Carmen Rocha **Edad:** 50 años

Ocupación: Ama de Casa **Clase social:** Clase media baja

Híjole pues yo les empecé a enseñar desde chiquitas. Después yo las llevé a Colegio y pues ahí les enseñaban. A ellas no se les enseñó solamente para realizar la Primera Comunión y Confirmación.

Luego la hermana mayor entró a dar Catequesis y se jaló a las otras dos. Posteriormente entraron al grupo y ahí tuvo una preparación y ahí siguió. Prácticamente no ha dejado de prepararse porque luego se volvió catequista.

Pues ahí si deberían empezar a prepararse con mucho tiempo, luego seguirse preparando puesto que es, una preparación que nunca se termina.

Lugar: Comunidad de las Hermanas de la Sagrada Familia de Urzúel

Por eso estamos cómo estamos. De vez de estar en el "face", deberían mandarlos a prepararse más en catequesis.

Lugar: Vía pública

Nombre: Salvador Rodríguez **Edad:** 60 años

Ocupación: Empleado **Clase social:** Clase media

La preparación para la Primera Comunión duraba más o menos tres meses, solamente los sábados. A veces en la mañana u otras veces en la tarde. Duraba una hora. Incluso cuándo era fiesta del pueblo, se aprovechaba para hacer ahí la Primera Comunión.

Era de rezos y preguntas-respuestas. Primero, le hacían examen de contestar las preguntas y ya más o menos que decían ya las contestó había alguien que las revisaba. Las que estaban mal las volvían a estudiar para preguntarlas nuevamente.

Las catequistas dejaban cómo una tarea y les preguntaban a los papás si la hacían.

Los niños se empiezan a desviar y aunque uno se esfuerce a enseñarles cómo uno estaba acostumbrado. De hecho tengo unas chamacas cómo ustedes, y ya ni a misa van, entonces se está perdiendo la religión que nosotros profesamos.

Ahorita están obligando, yo prefiero los tres meses. Los niños a veces dicen: "otra vez al catecismo" "sí lo hacen más largo se hacen más flojos, pues. Además se me hace mucho tiempo. En un mes, los que si se esfuerzan y los están llenando de preguntas, de respuestas, de trabajos están listos para hacer su Primera Comunión.

Lugar: Comunidad de las Hermanas de la Sagrada Familia de Urgell

Nombre: Hna. María **Edad:** 55 años (templos, colegios y parroquias) en donde se

Ocupación: Religiosa **Clase social:** Clase media

Nosotros no somos ni un templo, ni una capilla, ni una parroquia. Somos una comunidad religiosa que prestamos el lugar para que la Catequesis se lleve a cabo. La Catequesis que se da en nuestras instalaciones, pertenece a la Capilla de la Candelaria. Entonces, las catequistas y la catequesis van directamente relacionadas con el párroco de la Parroquia de San Luis Gonzaga.

Las hermanas ayudamos en grupos, pero no coordinamos la catequesis. Nosotras lo que hacemos es apoyar en un grupo cuándo hacen falta catequistas.

Vienen niños de la colonia y de otras también; el hecho que sea una comunidad religiosa, le da un atractivo. Hay niños de 4 a 12 años. La preparación para Primera Comunión se da en cuarto y quinto. Las actividades y forma de enseñanza son muy dinámicas.

La catequesis se imparte en el jardín. Las reuniones de catequistas se hacen en la sala; la formación a los catequistas algunos años la han dado los seminaristas.

Lugar: SEDEC **Nombre:** Francisco Javier Romero García **Edad:** 45 años

Ocupación: Secretaria de Catequesis para niños y adultos. **Clase social:** Clase media

Los colegios no forman parte directa de la SEDEC. La Arquidiócesis de Morelia está formada por foranías. Son aproximadamente 32 foranías y cada una de ellas está la Pastoral Profética. Hay un sacerdote encargado de ella y es con él con quien se dirigen los maestros de la fe para que los niños o adolescentes realicen su Primera Comunión o Confirmación.

Es por ello que los Colegios manejan textos que van acorde a su carisma. Aunque cabe señalar que los catequistas en los colegios, se les pide que asistan a un diplomado para formadores de Catequistas, entre otros cursos y talleres que imparte la SEDEC. De esta forma, tratamos que haya una uniformidad de cierta

medida entre los distintos lugares (templos, colegios y grupos) en dónde se imparte la catequesis.

Es importante también señalar que la mayoría de los niños, inclusive los que están en colegios, asisten al Catequesis de los templos. Son pocos que la hacen dentro de los Colegios (entre 10 a 12 niños por foranía).

Los mejores templos en dónde se imparte Catequesis está la Inmaculada, Cristo Rey, La Resurrección. Hay lugares como Sátilite en dónde todavía falta mucho que hacer y los chicos están muy necesitados de tener una formación de esta índole.

En todos los estados de la República Mexicana se encuentra la SEDEC (Secretariado Diocesano de Evangelización, Catequesis y Biblia). La mejor de todas es la de la Arquidiócesis de Guadalajara. La razón es que ella cuenta con un equipo de profesionales (pedagogos, psicólogos, comunicadores, sociólogos, etc.) Nosotros estamos usando los textos de Jesús precisamente por ello. Y entre otras cosas que hemos estado copiando son los cursos, diplomados y encuentros para catequistas para la formación de los mismos, que si bien aún hay mucho en que trabajar ahí vamos poco a poco.

Dentro de las Universidades con Inspiración Católica no hay una conexión directa con ellas. Hace poco la Universidad Marista de Valladolid, nos dio una plática de una nueva licenciatura que se abrió en sus campus que es precisamente en Catequesis y tiene una duración de 5 años. Solamente las clases serían en verano.

Nosotros seguimos trabajando a la medida de nuestras posibilidades, esperando pronto llegar a tener o superar el nivel que tienen en Guadalajara.