



UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

RVOE ACUERDO No. LIC 100409

CLAVE 16PSU0024X

FACULTAD DE FILOSOFÍA

TITULO:

**La Educación Formal en México
En el Pensamiento de José Vasconcelos**

TESIS

Para obtener el título de:
LICENCIADO EN FILOSOFÍA

Presenta:

TOMÁS NÉSTOR NAVARRETE

ASESOR DE TESIS:

PBRO. LIC. PABLO RAMÍREZ DÍAZ

MORELIA, MICH., ENERO 2016

La Educación Formal en México en el pensamiento de José Vasconcelos

INTRODUCCIÓN ABREVIATURAS

CAPÍTULO I JOSÉ VASCONCELOS Y LAS IDEAS PEDAGÓGICAS

| | | |
|---------------|--|----|
| 1.1. | La persona de José Vasconcelos. | 17 |
| 1.1.2. | Las ideas pedagógicas y la <i>pedagogía estructuralista</i> teórica de José Vasconcelos. | 28 |
| 1.2. | El apóstol de la educación. | 36 |

CAPÍTULO II

PROPUESTAS FILOSÓFICO-EDUCATIVAS COMO PROGRESO SOCIAL

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 2.1. | Sentido general del problema. | 40 |
| 2.1.1. | La participación de la Iglesia católica Romana en la educación. | 51 |
| 2.1.2. | Análisis histórico crítico al artículo 3º Constitucional de México. | 57 |
| 2.1.3. | Barreda y la educación positiva. | 60 |

CAPÍTULO III

LABOR PRÁCTICO-EDUCATIVA DE JOSÉ VASCONCELOS

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 3.1. | Antecedentes de la instrucción-educación de Vasconcelos. | 63 |
| 3.1.2. | Proyecto de ley para la creación de la SEP. | 66 |
| 3.2. | La raza cósmica. | 83 |

CAPÍTULO IV

LÍNEAS FILOSÓFICAS DE APLICACIÓN

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 4.1. | Acerca de la pedagogía necesaria para la educación pública. | 88 |
| 4.2. | Ante la postura Religión (Iglesia) o filosofía en las aulas de clase. | 100 |

| | |
|---------------------|------------|
| Anexos | 107 |
| Conclusiones | 114 |
| Bibliografía | 117 |

Abreviaturas

| | |
|---------------|---|
| ENP | Escuela Nacional Preparatoria |
| PCP | Partido Constitucional Progresista |
| SEP | Secretaria de Educación Pública |
| EN | Escuela Nueva |
| INEA | Instituto Nacional para la Educación de los Adultos |
| CONAFE | Consejo Nacional de Fomento Educativo |
| PEIM | Proyecto Educativo de la Iglesia en México. |
| CEM | Conferencia del Episcopado Mexicano |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, se encuentra dividido en tres capítulos, en sentido estricto, pues, el cuarto es una consideración conclusiva a la luz de lo anteriormente expuesto.

En nuestro primer capítulo de estudio, hacemos referencia al desenvolvimiento cotidiano de nuestro autor de estudio, en su estado infantil. Esto con algunas particularidades históricas referentes a nuestra nación; es decir, el hecho de vivir en territorio que fue mexicano, como lo fue la Alta California, que comprendió la mitad del territorio. Esto, por la *miseria de quince millones de dólares*¹ (1848-1849).

También vemos que se suceden acontecimientos y personas con el sólo objetivo de “enajenar” cultural y técnicamente al pueblo mexicano. Ello, desatará una lucha entre conservadores y liberales. A Vasconcelos lo ubicamos en el grupo de los que buscaban un mejoramiento espiritual, que toma rasgos cristianos y sin agotarse en él, contra la tecnificación del ambiente. Este anhelo se transformo en persona moral con el movimiento revolucionario maderista.

La Revolución mexicana, en su primera etapa, con el movimiento maderista, buscaba la verdadera democracia nacional, de la que hoy tanto se habla. Pues, una vez elevado el espíritu del mexicano, éste podía relacionarse con un ser humano de igual dignidad. A diferencia del posterior socialismo² [1934 con el Presidente Lázaro Cárdenas] que pretendía, según sus seguidores, un tipo de educación más avanzado y más moderno, Vasconcelos utilizaría para su posterior labor como Ministro: los lineamientos “*Redención Popular por el trabajo y la cultura*” del “Plan de San Luis” que, con la fecha arbitraria del 5 de Octubre de 1910, excitaba a la nación a levantarse en rebelión el 20 de Noviembre de 1910. Pero eso sí no olvidemos, aunque se oculte esta historia, que esta primera etapa revolucionaria fue pretendidamente incruenta.

¹ J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.340.

² *Que manejaba como base educativa el estudio de tres elementos fundamentales: naturaleza, trabajo y sociedad*. Encontrado en EDUARDO DEL RIO GARCÍA, *El fracaso de la Educación en México*, Grijalbo, México D.F. 2008, p.161.

La esperanza revolucionaria idónea no prosperó y hoy, año tras año desfila el alumno conmemorando únicamente la segunda etapa de la Revolución, que fue sangrienta y traicionera. Hemos notado que los destierros que sufría servirían para que Vasconcelos reflexionara, en distintas bibliotecas extranjeras, culturas diversas: la griega, de la India, entre otras.

Es en este primer capítulo donde también se hace mención de la “estructura pedagógica” que utilizó Vasconcelos para transformar el mundo mexicano. Dicha estructura pedagógica desembocará en una *educación eficaz*, que hasta hoy supera, pese a quien le pese, a toda *Escuela Nueva*.

También hemos de decir que en este primer capítulo se mencionó a qué infante se educa: si al de la tendencia innata a la destrucción [según veremos dirá Spencer], o al que, parafraseando a los estoicos, *quiere vivir conforme a la naturaleza*.³ Misma que tiene impregnada la bondad como un trascendental del ser. Vivir conforme a ella aunque se tenga que beber la “cicuta”, a ejemplo de Sócrates, por defender la verdad objetiva.

Diremos como el pensador Rousseau: que “el hombre nace bueno y la sociedad lo pervierte”. Una vez que estamos seguros de la bondad existente en el ser humano, diremos que cuando no se le ayuda a éste a descubrir lo que nace en potencia [en este caso la bondad], se convierte en un monstruo, una vez que parte de la sociedad lo condicione para actuar, no tendrá identidad como humano, persona.

En el presente capítulo se afirma a la “pedagogía estructuralista” como la que pretende avanzar *haciendo* (práctica) *aprender* (teoría); es decir, integrar disciplinas es lo mejor. Y no únicamente *haciendo práctica*, como lo haría la Escuela Nueva y la Escuela Nacional Preparatoria.⁴

³ Tomado de los apuntes del Mtro. MARCO ARTURO CASTRO SALAS, “*Historia de la Filosofía Antigua*”, Curso de Síntesis Filosófica, Verano de 2012, UPM.

⁴ “No dicen que, entre el 11 de Noviembre de 1931 y el 8 de Abril de 1936, fueron clausurados, escuelas, casas de huérfanos y hospitales o fueron destinados a otros usos; ni tampoco se detienen a explicar que el precioso

Vasconcelos no solapa la educación tradicional, tampoco justifica la Escuela Nueva.

Ya apuntamos desde el primer capítulo que nuestro Filósofo, Apóstol de la Educación, Vasconcelos ve necesaria la escuela con los requisitos de ciencia (Matemática, Física, Química, entre otras), conciencia (Ciencias del Espíritu: entre ellas Filosofía y Religión) y conducta (Psicología, Moral, Sociología etc.).

En un México que vió transitar comparativamente la aplicación de la historia de la filosofía occidental³⁸, se hace necesario volver a re-considerar las directrices de las Ciencias del Espíritu.

Para finalizar la descripción de nuestro primer capítulo terminemos diciendo que: hemos narrado el anhelo pedagógico a plasmar para generaciones pos vasconcelistas.

En el capítulo segundo expondremos que la doctrina de la Iglesia presenta la educación como un complejo proceso psicosocial que tiene por objeto perfeccionar al ser humano en todos sus aspectos y dimensiones: físicos, psicológicos, intelectuales, morales, sociales, religiosos, para desarrollar en él una infraestructura de conocimientos, destrezas y hábitos mentales y morales que le permitan enfrentar con rectitud e inteligencia el mundo físico y social que le rodea y asimilar creativamente el universo de los valores.

En un punto referente al mismo capítulo tratamos de describir el problema a la nueva cultura surgida en tierras del Anáhuac, casi desde sus orígenes, que comenzó a padecer los embates destructores del secularismo que tiene por objeto separar la vida social de sus raíces ético-religiosas, o sea, de su principio de vida y unidad. Es decir, se ha querido barrenar la *esencia de la identidad mexicana: el catolicismo*⁵, o mejor dicho de *esencia espiritual* y

edificio que hoy ocupa la Escuela Nacional Preparatoria, era colegio de jesuitas, construido en el siglo XVIII." [Encontrado en J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.504.]. Donde existían dos alas para educar al mexicano sólo quedó una: desde entonces nos es difícil emprender el vuelo. Qué paradoja.

³⁸ Me refiero a que territorialmente como américo-mexicanos, también pasamos del *mito al logos*, también nos constituyeron rasgos excesivos de las Ciencias del Espíritu y las Ciencias de los Hechos y muy recientemente las Ciencias de la Conducta. También necesitamos re-considerar ciertos postulados que nos seguirán dando sustento como Nación Integral.

⁵ A. NAVARRO, *El yugo Liberal en México*, p. 25.

libérrima, como dirá Vasconcelos. El resultado de dicha separación ha sido la privatización de la religión y la moral, éstas se vuelven asunto privado, pierden toda importancia y su significación en la vida de la sociedad. La opción de algunos al secularismo como ideología del sistema político mexicano del siglo pasado dio lugar al surgimiento, no sólo de un sistema político laico (desvinculado de toda idea e institución religiosa), esto propició la configuración de un tipo de educación que, de hecho, ignora los valores fundantes de la cultura nacional.

Según dicha teoría educativa católica, *el fin primario de la educación es el hombre personal, no la sociedad*,⁶ precisamente porque la sociedad está conformada por personas, que son su centro. Personas que, dentro del perfil de egreso de la teoría católica, tengan conciencia de que *cuanto se aprende, debe servir a sí mismo y a los demás para mejorar la calidad de la vida individual y comunitaria, y no para dominar, lucrar ambiciosamente, obtener privilegios y explotar irresponsablemente el mundo en el que vivimos*.⁷

También apuntamos sobre hacer notar lo que a consideración de Vasconcelos y demás autores, mejor conviene a nuestro tiempo: Educación más que “instrucción”.

Para el cometido anterior describiremos, un poco, lo que no hace posible el exigir un mismo nivel académico a un pupilo de telesecundaria rural a uno de secundaria urbana, que tienen profesores de base a cada asignatura.

También se aseverará el hecho de que la escuela no es un lugar donde se enseña, sino un lugar donde se aprende a aprehender.

En todo el cuerpo del trabajo hicimos alusión a la SEP, no olvidando su génesis como Secretaría Federal de Educación Pública.

⁶ CEM, *Proyecto Educativo de la Iglesia en México*, p. 37.

⁷ CEM, *Proyecto Educativo de la Iglesia en México*, p. 40.

Hablamos de una época en la que los *niños aprendían a escribir a los ocho años de edad*.⁸

El estudiante no prevenido por prejuicios, que toma la historia en la mano, queda abrumado por la actividad educativa durante los primeros cincuenta años después de la conquista. En 1533 el Virrey Mendoza y Zumárraga, suplicaron al emperador que se abriera una Universidad en México *con todas las ciencias, en que, así los indios, como los hijos de españoles, puedan ser instruidos en la fe católica y en todos los conocimientos*.⁹ A lo cual el emperador responde firmando el decreto que establece la Universidad de México en 1551, ciento cincuenta años antes de la erección del Harvard College. El primer cuerpo docente de la Universidad se instaló en 1553. Enseñaron en ella posteriormente agustinos, dominicos, sacerdotes del clero diocesano y personas seculares. En 1555 *la Universidad recibió la aprobación pontificia, de Pío V, y desde entonces se llamó Real y Pontificia Universidad*;¹⁰ misma que fue suprimida el 24 de octubre de 1833 por Valentín Gómez Farías.¹¹ Liberal que seguramente quiso ser fiel a los futuros artículos 4 y 22 de la posterior “*Ley Calles*.”

Los cambios climáticos, manifestados en sequías, cosechas raquíticas, pastos deficientes, hacen que el campesino o las familias con economía informal, se esfuercen más por insertar algún miembro de su familia a las aulas de clase. Este miembro ve la necesidad de aportar a su propia formación, recurre a algún empleo; con mucho esfuerzo logra terminar su estancia en la Universidad y busca laboral en lo propio. Esto, a pesar que no recibió una beca (pues, hasta hoy se da a los “inteligentes”, y no hay para los de escasos recursos, ¿Qué necesidad tienen de una beca aquellos que obtuvieron buenas calificaciones, pero con la ventaja de que no tuvieron que trabajar?; me refiero a los “hijos de papi.”). Faltaría ver si salió instruido ó educado (como lo ve el positivismo, la técnica ó la neutralidad del artículo 3º Constitucional); o surgió desde las aulas un mexicano “instruido y educado” a esfuerzos de una “educación eficaz” según José Vasconcelos. Mexicanos que no forme parte del número de los abstencionismos para las grandes decisiones locales, regionales y nacionales. Mexicanos que no formen parte del número de los “ilegales en el extranjero”; a este respecto

⁸ J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.166.

⁹ J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.170.

¹⁰ J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.170.

¹¹ A.NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 99.

Vasconcelos señala: “*la mejor sangre del país ha estado emigrando a los Estados Unidos*”.¹² País que se llevó parte de nuestro territorio, pero nunca poseerá nuestras riquezas culturales. La Educación Eficaz vislumbra una juventud que no tenga *por diversión y pasión los toros*, (y por otro lado) *también el teatro, la música y el arte elevado se va apartando un pueblo que pierde contacto con las fuerzas superiores de su religión*.¹³

Este capítulo es de suma importancia debido a referirnos: a la labor ardua realizada por los docentes en general con vistas a levantar la mejor obra del planeta: *la Persona Humana*; también al hecho de revisar si nuestras conmemoraciones civiles y religiosas hechas dentro del aula merecen alguna cribación, a fin de obtener pureza de memoria patria y religiosa.

Es un hecho que durante la época de la colonia había un gran auge religioso en el nuevo continente descubierto [quizá ante la inminente secularización que acechaba a Europa], específicamente en México; por medio de la inculturación del catolicismo. Podríamos decir que se enseñaba más a pensar, esto sin descuidar la labor de las manos según lo expuesto en anexos. Pero, la vara liberal visitó el polo opuesto, cayendo en extremos de alerta, mismos que hoy están dañando mucho a las conciencias mexicanas. Es por ello que la Iglesia, digna de mención y reproche, se manifiesta como portadora de conocimientos que hacen avanzar el suelo que pisan. Referimos a toda la Iglesia Católica con la misma extensión así como algunas personas para designar un error, por parte de un feligrés, dicen “la Iglesia es mala”, también diremos que un “tata vasco”, “Bernardino de Sahagún”, entre otros, “presenta a la Iglesia como Buena”. La bondad o maldad de una Institución no radica en ella por sí misma sino en aquél/lla cuyos intereses desconocemos.

Por último, mencionar será oportuno lo referente al artículo 3° Constitucional. Éste, desde 1917, hasta el 13 de octubre de 2011, ha sido el menos tocado. *De los 136 artículos que tiene la Constitución, el mayor número de reformas se han presentado en los artículos 73, 123, y 27, relativos a las facultades del Congreso, al derecho al trabajo y a la propiedad*

¹² J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p. 94.

¹³ J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p. 168.

de las tierras, respectivamente.[□] Por tanto, se hace necesario que se ponga más atención en tan gran empresa humana, como lo es la educación.

Para describir lo que fue el capítulo 3 mencionemos lo siguiente: *Lo que tiene de grande el hombre es el ser puente y no, fin*¹⁴; pues, el ser humano no fue creado perfecto sino perfectible; es un ser esencialmente educable. Eso fue Vasconcelos, puente y no fin; de manera que la educación no continuó elitista ni positivista. Ello nos encaminará a la época de oro de la educación en México.

En este apartado damos a conocer el plan práctico educativo de Vasconcelos puesto en marcha por él mismo.

Terminemos con la siguiente mención:

Por esto, considero, sobre los puntos fundamentales, que una ética natural –respetada en la profunda religiosidad que la anima- puede encontrarse con los principios de una ética fundada en la fe, en la trascendencia, que no puede no reconocer que los principios naturales hayan sido esculpidos en nuestro corazón con base en un programa de salvación.¹⁵

Vasconcelos al mencionar los valores universales de la persona, nos facilita el compaginarlo con la ley natural, que nos hace sujetos morales. Independientemente de toda clase de distinta situación del sujeto.

□ F. NIETO-C. GARCÍA, “La Constitución Política ha sido “parchada” 517 veces”, Lunes 21 de noviembre de 2011 EL UNIVERSAL.

¹⁴ F. NIETZSCHE, *Así hablaba Zaratustra*, Edicomunicación (Obras inmortales: Tomo II), Barcelona 2003, p.491.

¹⁵ U. ECO-C. MARIA, *¿En qué creen los que no creen?*, Taurus, México D.F. 1997, p. 114.

...El pan, no tiene ya el sabor que antes tenía,
el vino, no tiene ya la miel de los viñedos,
me sabe al dejo amargo de tu ausencia.
¡Ya no es el vino aquel, tan nuestro!
¿Lo ves, Maestro? Estoy manco, mutilado triste,
como niño indefenso...
¡Sólo me queda un ala para emprender el vuelo!

Herminio Ahumada
Yerno de “*el Maestro*”.

“Tu siglo es egoísta y perverso [...] Ama sin embargo a los hombres de tu siglo que
parecen no saber ya amar, que solo obran por hambre y por codicia”

A. CASO, *La existencia como economía y como caridad*,
en *Obras Completas*, México, UNAM, 1972, Tomo III, p.22.

CAPÍTULO I

JOSÉ VASCONCELOS Y LAS IDEAS PEDAGÓGICAS

1.1 La Persona de José Vasconcelos

José Vasconcelos, nació en Oaxaca en 1881 y murió en la ciudad de México en 1959. Era el segundo en descendencia de hermanos, según él mismo relata en su obra: *los hermanos éramos entonces cinco. El primogénito murió en Oaxaca, antes de que la familia emigrara. Yo, como segundo, heredé el <mayorazgo>, y seguían concha, lola, Carmen e Ignacio.*¹ Sus padres, Ignacio y Carmen, criollos puros los dos; su padre era un *empleado de botica*.² Llama la atención de que a pesar de que hoy día el dólar está por encima del peso mexicano, hubo un tiempo en que los papeles estaban un poco invertidos, al menos así lo relata en su obra: *Hablamos de una época en que el peso valía ligeramente más que el dólar.*³

Estudió la primaria en la una escuela extranjera, fronteriza, de la que traerá recuerdos no muy gratos, narra: *Mi primera experiencia en la escuela de Eagle Pass fue amarga,*⁴ quizá porque tendría que recordar que *su pueblo mexicano perdió parte de su territorio nacional.*⁵ Y, tal vez porque la escuela era laica⁶, en realidad protestante y cristiana, pero sin apariencia prosélita, pues, era sinceramente democrática y trataba la religión con simpatía respetuosa. Al menos, eso se comprende cuando escribe: *Oscuridad, desamparo, terrible pavor y comprensión vanidosa, tal es el resumen emocional de mi infancia.*⁷

Su sentimiento mexicano lo llevó a forjarse metas de superación intelectual ante los demás niños extranjeros, a tal grado de considerarse como el niño prodigio de la lectura.

¹ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 11.

² J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p.21.

³ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p.22.

⁴ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p.25.

⁵ J. SIERRA, *Evolución Política del Pueblo Mexicano*, p. 5.

⁶ Aquí inicio considerando que un Colegio Religioso puede impartir enseñanza, eso sin proselitismo.

⁷ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p.27.

Sus padres, en afán de protegerlo contra la absorción por parte de la cultura extraña, acentuaron el propósito de familiarizarlo con las cosas del país; dándole a leer obras extensas como *México a través de los siglos* y *La Geografía y Atlas de García Cubas*. Sabía francés escrito, ello, era como haber obtenido el sésamo de nuevos mundos del espíritu. Por cuestiones económicas debió continuar su educación en el Instituto Científico de Toluca, Estado de México, y en el Instituto Campechano, Instituto que se mantenía apartado de las reformas confusas de la capital. De la influencia literaria que tuvo podemos citar a Reclus en *El hombre y la tierra*, en donde sus juicios sobre la convivencia de las razas en América fueron el germen de lo que más tarde se vería plasmado en la obra *La raza cósmica*.

Al morir su madre, ingresó en la Escuela Nacional Preparatoria⁸ y posteriormente en la Escuela Nacional de Jurisprudencia, donde obtuvo el título de Licenciado en derecho en 1907. El hecho de haberse titulado en derecho, no era de su total agrado, pues, dice: *En rigor, era mi pobreza la que me echaba a la abogacía...si hubiera nacido rico, me quedo de ayudante en el laboratorio de física y repito el curso entero de ciencias.*⁹ Pero, al parecer, la gran desigualdad habida en el país pre-revolucionario le hizo ofrendar su intelectualidad a la liberación de los menos letrados, escribe: *Por propia iniciativa, y al margen de la cátedra, habíamos constituido un grupo decidido a estudiar a los filósofos. Antonio Caso, dueño de una gran biblioteca propia, leía por su cuenta y preparaba sus armas para su obra posterior de demolición del positivismo.*¹⁰

De acuerdo a lo anterior, se ha empezado a notar cierta denuncia de pureza, reclamada a la educación positivista, sugerida por Justo Sierra, ministro de Instrucción Pública del gobierno de Porfirio Díaz. Ante esto, la afirmación que hace Vasconcelos de: *Por mi parte adopte el comtismo y el evolucionismo y después el voluntarismo de Schopenhauer*, entendámoslo de acuerdo a su paso por las escuelas antes mencionadas; tenemos que asistió a una primaria donde él mismo manifiesta gran bagaje de religiosidad influenciada por su madre, luego, en Toluca encontró el evolucionismo; además, en su paso

⁸ Que en lo adelante Abreviaremos como ENP.

⁹ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p.171.

¹⁰ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p.171.

por la ENP adoptó el comtismo, no como precursor sino como crítico de sus excesos. Desde este voluntarismo que busca acción real, manifiesta: *Desde aquel instante yo quedé marcado: pertenecía a la casta de los hombres de deber, a diferencia de los hombres de placer...el sacrificio me hacía daño, pero me entonaba.*¹¹

El hecho de haber sido instruido en una primaria de la frontera le facilitó para aprender el idioma Inglés, mismo que ayudaría a fungir como perito traductor en un juzgado privado. Fue nombrado Fiscal Federal y enviado a Durango, compró algunas obras de Platón y Kant y, además, se propuso cursar latín en el Seminario de Durango, esto como antecedente de una buena inmersión en la Summa, de Tomás de Aquino.

Anteriormente datamos la fecha del nacimiento biológico de Vasconcelos, pero él considera de mayor relevancia el nacimiento del filosofar, pues es lo que nos distingue de los demás seres biológicos, afirma: *Yo cuento mi nacimiento desde el día en que por primera vez, siendo niño, me pregunté: ¿Quién soy? ¿Qué soy?*¹²

El pensamiento que se imparte en el aula de clases influye en la vida cotidiana, esto le habría costado el dilema de profesar o no algún credo religioso (católico específicamente), hecho por el cual él mismo manifiesta: *Debo a Menéndez Pelayo el servicio de haberme ayudado a lograr mi propia definición. Al dejar el catolicismo no lo había remplazado...todas las religiones me parecen un aspecto de la verdad, aun siendo, fundamentalmente, cristiano y creyente.*¹³

A esta etapa de la historia¹⁴ le acontecieron enajenaciones culturales, que hacían que el pueblo mexicano no se identificase como independiente¹⁵ sino como rentado a otro usuario, lo cual se traducía como una injusticia social: narra Vasconcelos: *Una reacción de la cultura y el sentimiento de humanidad contra el matonismo militaroides y la incultura en*

¹¹ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p.212.

¹² J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p.293.

¹³ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 307.

¹⁴ Que comprende de 1876-1911.

¹⁵ Por los logros obtenidos con el Levantamiento de Independencia.

*el poder, eso fue el movimiento de protesta que culminó con la rebelión maderista.*¹⁶ A causa de que se ha tenido la experiencia de notar en los dirigentes políticos cierta indiferencia hacia la totalidad del pueblo que les es encomendado, se tiente al pueblo con la indiferencia por la *res publica*, que es diferente de los intereses privados. Es por eso que Vasconcelos decidió introducirse en el movimiento maderista, con las siguientes precisiones: *Nuestro plan de campaña, calcado del libro de Madero, consistiría en organizar la ciudadanía de la República para que, abandonando su indiferencia de los últimos treinta años*¹⁷, *acudiese a las urnas a designar presidente conforme a sus deseos.*¹⁸

Y como todo movimiento tiene un enunciado que engloba sus pretensiones, es el caso del movimiento maderista, del cual Vasconcelos, refiriéndose al lema que lo encabeza, dice: *El lema que tantos años fue oficial: Sufragio Efectivo y No Reección, lo redacté yo, en oposición al antiguo sufragio liberal y para indicar que debería consumarse la función ciudadana del voto.*¹⁹

De las cualidades encontradas en Vasconcelos se puede dejar de lado la de expresarse en público, dirigir un discurso, pues comenta que, debido a ello, sus compañeros del movimiento se sugirieron: *<<Ya que no quiere hablar, lo haremos escribir. >> Y me encargó la dirección del Semanario del Partido, próximo a salir. Lo bautizamos <<El Antirreeleccionista>> ...se hizo necesario convertir El Antirreeleccionista, de Semanario en Diario.*²⁰

El haber ingeniado el hecho de tener una masiva expansión de ideas impresas en papel hace notar que los ya existentes eran impersonales al País. Una de las frases de Vasconcelos utiliza para designar los avances y retrocesos habidos en el país, es el de *biología social*²¹ que, en resumen considera a la traición como recurso del político que

¹⁶ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 311.

¹⁷ De los 35 años del porfirismo. En los 5 primeros seguramente se tuvo la impresión de avance en el país.

¹⁸ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 311.

¹⁹ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 311.

²⁰ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 313.

²¹ Estudio de la vida en sociedad.

derrota a su pueblo. Es seguro y verificable que el México de la colonia tenía pan, y lo tuvo y siguió teniendo, pero:

Con todas esas necesidades cubiertas, ¿hay todavía algo que todo el mundo necesite? Los filósofos opinan que sí. Opinan que el ser humano no vive sólo de pan. Es evidente que todo el mundo necesita comer. Todo el mundo necesita también amor y cuidados. Pero aún hay algo más que todo el mundo necesita. Necesitamos encontrar una respuesta a quién somos y por qué vivimos.²²

Según Vasconcelos, lo que llevó al compatriota mexicano a alzar la voz, pues la mirada ya la tenía alzada con el movimiento de independencia; -como si al término del movimiento emprendido en 1910 se le hubiese dicho: “mira todo esto ahora es tuyo y mío, pero yo tengo más facilidades de hacerlo producir y tú me servirás”- en notas de él mismo declara: *No fue la miseria la causa del levantamiento maderista. Ni se movió el país por desesperación y sí por anhelo de un mejoramiento espiritual. México tenía pan y quizá más seguro que en cualquier otro período de su historia; pero anhelaba lo que no puede dar un tirano: libertades.*²³

La situación ideológica que imperaba a raíz del positivismo lo llevó a pensar que, era necesaria la no rendición ante el paso que se había dado de derrocar al antiguo régimen, pues de lo contrario-dijo refiriéndose a su hijo de pocos meses- *ojalá se muriera si esto no cambia.*²⁴

Vasconcelos formó parte del ateneo, grupo que se mantenía ajeno a la política; pero su mayor parte simpatizaba con el maderismo, aunque es de aceptar que era el inicio de una revolución intelectual en contra del positivismo. Hablar en contra del régimen²⁵ valía el

²² J. GAARDER, *El Mundo de Sofía*, p. 16. Encontrado en http://www.dad.uncu.edu.ar/upload/EI_Mundo_de_Sofia.pdf

²³ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 321.

²⁴ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 331.

²⁵ Entendido como una forma de Gobierno.

destierro en épocas pretéritas, es el caso de Vasconcelos, al decir con cierto aire de anarquía que *el porfirismo es un cadáver y sólo hace falta enterrarlo*.²⁶

Defender los intereses de la revolución era lo que pretendía Madero, para ello organizó el Partido Constitucional Progresista²⁷...*del cuál resulté vicepresidente*²⁸ narra Vasconcelos. Al parecer, la preocupación cardinal era cambiar la índole sanguinaria, mezquina, de la tradición nacional, por una disposición más humana, civilizada y espiritual. El resto del grupo del ateneo concluyó que era conveniente nombrar a Vasconcelos su presidente, resultando éste electo en el primer año maderista.

Y, como ya se ha señalado, a causa de su primer destierro Vasconcelos tuvo oportunidad de leer a Ruskin, el cual le inspiraría toda una teoría estética.²⁹ Ante esta oportunidad leyó también a Max Müller y Olderberg, con sus estudios indostánicos; Junto con el caos teosófico de Blavatzky y la Bessant, le inspiraron tomar notas de lo que más tarde se convertirían en los *Estudios Indostánicos* de Vasconcelos. En su primer destierro, su esposa le anunciaría su segundo embarazo³⁰. Se sintió atado con cadenas, decía: *Me ponía a escribir inepcias que tomaba por himnos a la esterilidad y cantos al placer sin resabio. Culto de la virgen y culto de la cortesana. De estas divagaciones fue saliendo el tema que más tarde usé para mi tragedia Prometeo Vencedor, burla final del instinto genésico*.³¹

Se considera que un motivo fuerte que llevó a Vasconcelos a formar parte del PCP, estaba contenido en los lineamientos del “plan de San Luís”; y este es: *Redención popular por el trabajo y la cultura*,³² mismo que se ve plasmado en la teoría pedagógica de Vasconcelos.

²⁶ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 334.

²⁷ Que en lo adelante abreviaremos como PCP.

²⁸ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 337.

²⁹ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 338.

³⁰ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 349.

³¹ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 350.

³² J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 352.

Madero, patrióticamente renunció al poder, de general victorioso pasó a ciudadano sin fuero y sin mando.³³ *El valor de Madero estaba en su propia personalidad.*³⁴ Con el triunfo en la mano, todos los integrantes del partido renunciaron. Madero renunció porque se sintió desamparado por el pueblo y porque se le dijo que era *esa la manera de salvar la vida de todos sus amigos presos.*³⁵

El hecho revolucionario lleva a presentarnos a un Vasconcelos <nazista>, pero al revés, pues, pretende poner en el mismo grado de oportunidades de vida a los iletrados. De tal manera que se exija democracia teórico-práctica en las mismas ventajas. Se deja entrever que Vasconcelos pretendía que los letrados³⁶ en lo sucesivo hicieran los cambios estructurales de la nación a base del diálogo. Pero, los revolucionarios salidos de “entre los revolucionarios” deberían de terminar con lo mismo que iniciaron: armas; Dice: *¿Por qué no asaltan y acaban en dos horas con ese manojito de ratas?-insistí-. Es una vergüenza que cuatrocientos hombres tengan en jaque a toda la nación que está en paz.*³⁷

Hasta aquí se ha hablado de la revolución idónea a la nación.³⁸ Posteriormente hablaremos de la 2ª etapa de la lucha al interior del movimiento; etapa que bien puede denominarse “oportunista”. Pero, antes se descubre una aseveración moral de Vasconcelos; dice que *todo es legítimo mientras tu goce no cause a otro sufrimiento*³⁹, esto lo mencionó quizás para justificar su relación amorosa fuera del matrimonio; sigue diciendo: *Desde el fondo del alma, clamaba: <<Señor, ésta que está aquí es la mía, y la otra fue mi equivocación; bendice a la esposa inocente y castígame a mí, pero no me quites a la culpable.*⁴⁰ Y en otro apartado menciona: *El amor es más que deber: es locura, ímpetu*

³³ Eso es a lo que debe atenerse todo funcionario público. ¿Será el fuero, una máscara del enriquecimiento económico, de algún servidor público?

³⁴ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 372.

³⁵ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 446.

³⁶ Logros futuros de su teoría pedagógica en la Nación Mexicana.

³⁷ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 440.

³⁸ Encabezada por Madero.

³⁹ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 478.

⁴⁰ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 757.

*desenfrenado, infinito goce; o simple fecundación, limpia en la planta, inmunda en el hombre.*⁴¹

Realizar un juicio valorativo acerca de tales afirmaciones no forma parte del presente cometido, por ello, veamos el siguiente punto: muerto Madero, y al usurpar el poder Victoriano Huerta, surge José Doroteo Arango⁴² y Emiliano Zapata, menos letrados que Carranza, mismo que con el “Plan de Guadalupe” se nombra Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, que le facilitó el acceso a la Capital mexicana. Ante este nombramiento, narra Vasconcelos:

Carranza...me mandó preguntar cuáles eran mis planes y si quería servir en el Gobierno...sí quiero un puesto...; no, no se alarmen...no voy a pedir un ministerio...eso no me convendría como profesionista y quiero volver a mi despacho para seguir independiente...; pero le pido una posición que es más bien honoraria, porque paga poco; le pido la Dirección de la Escuela Preparatoria.⁴³

Por ello fui director de la Preparatoria, más o menos dos semanas⁴⁴...Al salir de la Dirección, dejé un recado escrito a lápiz: <<les regalo mi sueldo de los días que aquí he trabajado>>.⁴⁵

El estado jurídico habido en Vasconcelos, le inspiró confianza a Carranza para proponerle lo siguiente: *haga usted un estudio jurídico del caso*, [se refiere a la Revolución] *y lo haremos aprobar por la convención.*⁴⁶ Mismo que inició con las siguientes palabras: *En el transcrito documento se precisan los objetivos sociales ideales de la convención.*⁴⁷ Mencionó uno de los acontecimientos de mayor notoriedad que describen la totalidad del problema, que consideró es la anarquía; escribe: *el país quedó en 1913, sin poder alguno que ejerciese legalmente la soberanía popular.*⁴⁸

⁴¹ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 493.

⁴² Bajo el pseudónimo de “Francisco Villa”. Leñador, Agricultor y Comerciante.

⁴³ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 553.

⁴⁴ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 565.

⁴⁵ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 576.

⁴⁶ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 593.

⁴⁷ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 607.

⁴⁸ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 594.

Es decir, hacía falta establecer el orden constitucional. Dice Vasconcelos: *donde manda capitán no gobierna marinero. Pero donde no hay capitán riñen unos con otros los marineros.*⁴⁹ *La convención* –añade Vasconcelos- *consumó el parto de los montes: eligió presidente por veinte días, mientras volvía a haber quórum, al general Eulalio Gutiérrez.*⁵⁰ En pocos había caído el depósito de la Convención, entre ellos Vasconcelos, mismos que se convertirían en esperanza revolucionaria.

En la administración de Eulalio Gutiérrez recibió Vasconcelos el ministerio de Educación Pública. Pero, debido a las inconformidades y desacuerdos, seguía el país inestable políticamente. Comenta Vasconcelos: *Sintiéndome pretexto de discordias, ofrecí a Eulalio mi renuncia y le dije: me retiro a la vida privada. A lo que Eulalio Respondió: ...es nuestro deber intentarlo, en beneficio del país.*⁵¹

Dicho intento no duró mucho en opacarse; para sorpresa de Vasconcelos Eulalio también renunció, *sin duda ante sí mismo*, pensó Vasconcelos.⁵² Pronto Vasconcelos salió expulsado por las balas de Carranza, comenta: *Me encerré en la Biblioteca de Nueva York y allí tuve por patria a la filosofía griega.*⁵³ Instancia que le facilitó la re-elaboración del escrito, cuyo nombre es *Pitágoras. Es-dice Vasconcelos-mi primera obra formal*⁵⁴. Manifiesta, mientras se encontraba en contacto con su proceso didáctico: *Mi tarea no iba a ser de profesor, sino de inventor.*⁵⁵

Es raro que se sintiese filósofo; lo que en el filosofaba, más que un raciocinio, era la ambición de totalidad en todas las direcciones: *el pensamiento, la emoción y la acción.*⁵⁶

⁴⁹ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 565.

⁵⁰ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 616.

⁵¹ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 634.

⁵² J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 727.

⁵³ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 733.

⁵⁴ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 735.

⁵⁵ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 755.

⁵⁶ Que interpretemos como totalmente opuesto al sistema referido por Comte; pues, mientras que aquél terminaba con las ciencias positivas, este sistema concluye, precisamente, con lo que Vasconcelos denomina ciencias del espíritu.

*Filosofía que -en sus conclusiones más recientes- nos abre el camino para el retorno a la metafísica.*⁵⁷ Y, para concluir este aspecto, comenta:

Nunca me dio a mí por el liderismo político, porque mi actividad siempre la reservé para los trabajos del alma que investiga toda la amplitud del mundo...pero siempre juzgué que era deber de patriotismo, y más que de patriotismo, de hombre, contribuir a que el ambiente en que uno va a desarrollar su vida, deje de ser el de la tribu caníbal.⁵⁸

Vasconcelos recibió también, en Lima, la agencia de las Escuelas Internacionales; donde las materias de enseñanza eran: matemáticas, dibujo de máquinas y estudio de motores, ferrocarriles, mecánica, electricidad, entre otras. La función de esas escuelas no era sustituir a la Universidad, sino ayudar al obrero, al joven estudioso que no puede pagarse el lujo de la Universidad.

Vasconcelos explicita la veracidad de dicha estructura, diciendo:

Había crítica contra estas escuelas que se habían difundido en México, acusándolas de crear <<ingenieros por correspondencia>>...en realidad, la función de las clases escritas era complementar la práctica del taller, la técnica de los grandes centros fabriles. Y...el sistema se ha hecho hoy parte del programa de todas las universidades de importancia.⁵⁹

Ante la realidad técnica a la cual se remitía su labor, se preguntó:...*el progreso ¿es la maquinización de la vida?*⁶⁰ Un comentario que llama la atención de Vasconcelos: *No solo negamos lo divino, sino que no creemos en la justicia, ni en la bondad, ni en la fuerza incontrastable de los principios.*⁶¹ Dicha aportación manifiesta la existencia del ateísmo, agnosticismo y de la anarquía social, que ha provocado en el ciudadano “indiferencia cívico-religiosa”.

⁵⁷ J. VASCONCELOS, *Manual de Filosofía*, p.18.

⁵⁸ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 839.

⁵⁹ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 759.

⁶⁰ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 773.

⁶¹ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 923.

Cronológicamente, sería correcto hablar de la labor educativa, que continúa en esta descripción de la personalidad de Vasconcelos, solo que en la presente temática dicha labor la abordaremos en otro apartado.

Ante sus aspiraciones a la Presidencia de la República, por el año de 1929, se comentaba: *¿Qué: no ves que con un presidente como Vasconcelos todos nosotros quedaríamos ya excluidos de la política futura de México?*⁶² Desafortunadamente perdió, con sólo 110 976 votos frente a casi dos millones a favor de Ortiz Rubio.⁶³ Antes de ahondar en este aspecto Ejecutivo de la Nación, se dirá que Vasconcelos renunció a su labor en la Secretaría de Educación Pública,⁶⁴ para aceptar la candidatura al gobierno de Oaxaca. Fracásó; a este hecho, Vasconcelos lo llama en sus memorias: *El Desastre*. Ello, fue un duro golpe para “*el Maestro*”,⁶⁵ que se dedicó a atacar al gobierno de Calles desde las páginas de la *Antorcha*, una revista fundada por él. Desafortunadamente, *La Antorcha* no prendió; quienes antes lo adulaban ahora lo dejaban solo y ante el aislamiento decide salir del país. Durante este lapso de Tiempo cimienta la teoría acerca del mestizaje latinoamericano, expresado en la *Raza Cósmica*. Vasconcelos comenta acerca de dicha tesis:

La tesis etnológica que va implícita en el sistema de la enseñanza común de indios y blancos la desarrollé más tarde en mi libro *La Raza Cósmica*; pero la idea central de la tesis era ya la esencia del programa que impusimos, en realidad, y no consistía sino en un desarrollo de la vieja tesis católica española de la igualdad de los hombres ante el espíritu.⁶⁶

Indología, publicado en 1926, es una continuación de la *Raza Cósmica*. En su ausencia, Calles preparaba la re-elección de Obregón y pretendía institucionalizar la Revolución; esto, con la organización del partido (PNR).

⁶² J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p.195.

⁶³ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 14.

⁶⁴ Que en lo adelante abreviaremos como SEP.

⁶⁵ Cuando aparezca escrito: “*el Maestro*”, me estaré refiriendo a Vasconcelos.

⁶⁶ J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p. 124.

Obregón es asesinado, se da paso a una nueva situación. Emilio Portes Gil es nombrado presidente provisional⁶⁷ y convoca de inmediato a nuevas elecciones. El PNR propone a Pascual Ortiz Rubio. Vasconcelos cree que ya ha llegado el momento de acceder a la Presidencia desde la oposición. Dijo Vasconcelos: *El día que sea candidato, lo seré desde la oposición, no desde el Gobierno.*⁶⁸ Según un comentarista del presente suceso, Vasconcelos perdió:

Por menospreciar el apoyo obregonista, jamás se esforzó para establecer alianzas políticas que le dieran tanto a él como a sus seguidores seguridades mínimas y porque trató insolentemente al embajador norteamericano, Morrow, mismo que le pide acepte su derrota.⁶⁹

En sus memorias llama a Morrow el “procónsul” y a todo este periodo el proconsulado. A él atribuye su derrota. Se siente traicionado, *encadenado como Prometeo por haber tenido la audacia de querer libertar a su pueblo.*⁷⁰ *Ante ello, a pesar de todo, no hay que ser pesimistas. La situación también es propicia para que surjan más prometeos, incluso para que la educación se haga prometeica.*⁷¹

De su trayectoria accidentada y compleja, el punto de mayor lucidez y de mejores logros fue su magnífica obra como Secretario de Educación.

1.1.2 Las Ideas pedagógicas y la *pedagogía estructuralista* teórica de José Vasconcelos

Como se ha señalado, el punto de mayor relevancia en la acción de José Vasconcelos a favor de nuestra patria es el de educación más que el de instrucción. Y, como toda práctica va antecedida de teoría que la avale y lince, se pondrá mayor relevancia a la *Pedagogía Estructuralista* de José Vasconcelos. Cabe señalar que la *Pedagogía Estructuralista* Vasconceliana se encuentra explícita en su obra *De Robinson a Odiseo*, publicada en 1952, en *Nuestro Continente* y, en 1935 fue publicada por vez primera en

⁶⁷ Como lo sería Eulalio Gutiérrez.

⁶⁸ J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p. 192.

⁶⁹ J. JOAQUÍN, *Se llamaba Vasconcelos*, Fondo de Cultura Económica, México, 1977, p.147.

⁷⁰ J. VASCONCELOS, *El Proconsulado*, p. 308.

⁷¹ A. TECLA, *La Educación Prometeica*, p. 21.

España. En el preámbulo de dicho texto, hace afirmaciones que pueden dar nociones generales de su documento.

Considera que los sistemas que combatió, podemos decir que filosóficamente y junto con grupo del Ateneo, se encuentran vigentes, con pocas modificaciones, y que los remedios propuestos no han alcanzado difusión necesaria. Además de reconocer la subordinación espiritual, que contrajimos con la Independencia, de culturas que no eran las nuestras⁷² considera que *hoy se reconoce por todas las almas sinceras que es preciso asentar nuestro desarrollo en las viejas raíces del hispanismo y la catolicidad.*⁷³ A tal grado de exaltarse al ver la poca credibilidad que se tenía por el pensamiento nativo, dice:

La educación pública, empezó a decir el pochismo,⁷⁴ es una función de los ayuntamientos, no del gobierno central; y si no...vayan a ver a los estados unidos; allá no hay ministerio de educación; ergo: el ministerio de educación de México sale sobrando. Y escuchábamos esta propaganda de traidores y era tan infame que no le dábamos crédito.⁷⁵

Es por eso que la presente teoría pedagógica, *pretende ser un rescate de lo mexicano, ya que en ocasiones nos hemos acostumbrado a leer exclusivamente el trabajo pedagógico realizado en el extranjero.*⁷⁶ Termina el preámbulo con la siguiente afirmación: *El movimiento de liberación espiritual es irresistible en nuestra América; detrás de él vendrá un aumento de nuestra autonomía económica, y sólo después, porque primero se liberta a las conciencias y más tarde se hace posible romper las cadenas.*⁷⁷

Sin Vocación alguna pedagógica, sin práctica del Magisterio, solamente fue la labor práctica de un filósofo que, lejos de interpretar el mundo [mexicano], se dedicó a transformarlo. Dice: *Lo que he buscado es definir un plan que sería aplicado a no importa*

⁷² Se refiere a la Cultura Sajona.

⁷³ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.5.

⁷⁴ Se dice de alguien que se enajena en una cultura extraña, específicamente de un mexicano que adopta excesivamente la cultura estadounidense.

⁷⁵ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 565.

⁷⁶ M.C. BERNAL, *La teoría pedagógica de José Vasconcelos*, p. 10.

⁷⁷ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.6.

*cuál país del continente hispánico.*⁷⁸ La puesta en escena del Odiseo Vasconcelista no pretende quitar totalmente al Robinson.

Declara: *En Robinson simbolizo el método astuto, improvisador y exclusivamente técnico que caracteriza la era anglosajona del mundo.*⁷⁹ Esto lo declara, tal vez, porque fue testigo de la 1ª Guerra Mundial, y seguramente hubiese hecho referencia a los estragos de la 2ª Guerra de la década de los treinta y cuarenta, que con la técnica llevaron al hombre a realizar armas de exterminio masivo que borrarón de la faz de la tierra parte de la humanidad. Asevera: *Robinsonismo, empirismo, filosofía de la ruta, es menester complementarla con la teoría de los fines, la metafísica del bienaventurado desinterés y la conquista de lo Absoluto.*⁸⁰

Inicia hablando acerca de la *Escuela Nueva*,⁸¹ misma que representa el más vigoroso movimiento de renovación de la educación después de la creación de la escuela pública burguesa. La teoría de la EN proponía que la educación fuera instigadora de los cambios sociales y, al mismo tiempo, se transformara porque la sociedad estaba cambiando. La educación nueva sería integral sólo en el sentido de acción-producción y beneficio [intelectual, moral y física]; activa, práctica y autónoma. Ésta consideraba que la escuela tradicional había sustituido la alegría de vivir por la inmovilidad. Podemos decir que su objetivo *se encontraba en su propio proceso.*⁸² No se está lejos de considerar a la Escuela Nueva como acompañante del desarrollo y progreso capitalistas. Al parecer, de aquello que se tenía cierta inconformidad [explotación del trabajo, dominación política, escuela tradicional] se mal interpretó como anarquía y se transformó ahora a una explotación del hombre. En esta nueva propuesta de educación se trasluce el hecho del *paidocentrismo* [el alumno como centro].

El supuesto del niño prodigioso deformado por los sistemas educativos gana, por lo mismo, adeptos entre todos los que se proponen destruir el punto de vista religioso de la cultura, sin que haya sido confrontada de la misma manera la tesis *pseudo naturalista*.

⁷⁸ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.7.

⁷⁹ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.7-8.

⁸⁰ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.8.

⁸¹ Que en lo adelante abreviaremos como EN

⁸² M.GADOTTI, *Historia de las ideas pedagógicas*, p.148.

Misma que en su prolongación con Jung considera que *el niño no es otra cosa que desarrollo de un embrión*,⁸³ esto, sin duda contradice la tesis de la perfección original, implícita en la pedagogía moderna desde Rousseau, hasta Dewey que la dogmatiza. Así tenemos que la ciencia experimental nos declara simplemente órganos formados por azar, la ciencia positivista nos asemeja a la bestia, impura en Freud.

Hemos de considerar lo natural, en Vasconcelos, como una *apariencia, humanizada desde los orígenes de nuestro conocimiento. Para nosotros –dice Vasconcelos- no existe lo natural, sino lo humano, y por eso no es lo mismo lo natural para el perro o la planta que lo natural para el hombre*.⁸⁴ Vivimos en lo humano y tenemos comprensión solamente para lo humano. Me llama la atención la afirmación de Raúl Carranca y Rivas que atribuyéndole la idea a Spencer, dice: *Hay niños malos, con una tendencia innata a la destrucción, al odio a la apatía moral*.⁸⁵ Idea que encuentra refutación en el fenómeno actual de la violencia generada en el país de México, que hace considerar a algunos especialistas en la materia: que este proceder destructivo no es innato y que puede ser eliminado.

Lo natural se torna humano en el hombre, *acaso porque la naturaleza no es libre, sino subordinada al espíritu*.⁸⁶ La subordinación a la que nos referimos no comparte similitudes con la idea platónica del cuerpo y alma, sino de cuerpo y espíritu (*nous*). Mismo que mantiene vigente la disciplina humana.

Dice Vasconcelos: *Puede ser mala una regla, pero es peor no tener ninguna*.⁸⁷ De ello, resulta evidente e incorrecto el decirle a un profesor: reniega de toda disciplina, solo observa al niño. Y, vemos de todas maneras, en casos semejantes, el contra efecto de “la letra con sangre entra”. Ninguno de los dos extremos merece rehabilitación. Rousseau con la afirmación de que *el hombre nace bueno y la sociedad lo perversa*,⁸⁸ y Spencer, abren a

⁸³ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.12.

⁸⁴ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 13.

⁸⁵ J. INGENIEROS, *El Hombre Mediocre*, Porrúa, México D.F. 2010. P. XIV.

⁸⁶ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 13.

⁸⁷ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 13.

⁸⁸ M.GADOTTI, *Historia de las ideas pedagógicas*, p.88.

Vasconcelos la posibilidad de postular no una educación nueva sino *Eficaz*.⁸⁹ Pues, nuevo es cada momento del mundo para quien lo ve asomar; también es falaz el supuesto de que se brega por el futuro. De aquí que se considere a la educación nueva como encaminada a eliminar la ya habida, mientras que la educación eficaz versa sobre lo ya existente.

La pedagogía vasconcelista, recordando, lo primero que pretendió fue crear “humanos”, es decir, labrar y regar la tierra en la que el germen del “nous” se va a desarrollar. Una vez logrado el brote tal de la planta, ésta dará el fruto que esté en posibilidades de dar. Así habremos logrado una correcta pedagogía estructural que dará como resultado una educación eficaz. Puede suceder que abandonado a sí mismo el ejemplar degenerare. Dice Vasconcelos: *Si cesa la intervención del hombre la planta vuelve a lo suyo*.⁹⁰

Hace un momento se afirmaba que el deseo de destrucción en el hombre no es suyo, por tanto, no vuelve a él. Pero ¿cuál es eso suyo? ¿Adónde podría regresar el niño abandonado a sus impulsos natos [no de destrucción]? Considera Vasconcelos que *el niño no tiene nada suyo adonde volver: su medio es el humano y no está hecho para vivir en otro...no encontrará sitio alguno de acomodo y se convertirá en un monstruo*.⁹¹

Cabe la posibilidad de considerar el proceder en nombre de la ciencia como alentadora en parte de esta monstruosidad. Pues, en su rito, la asepsia, se ha sembrado en la conciencia del educador el hecho de proteger al niño de las doctrinas que juzga nocivas y fortalecerla con otras que considere ventajosas. Y en rigor, lo que siempre ha originado disputas es el tipo de enseñanza moral que ha de prevalecer en la educación. Aunque hemos de decir, es de notar que la escuela tiene una moral que aspira a imponer, de ello se deriva lo ficticio de la imparcialidad del educador y falso el supuesto del respeto de la conciencia infantil. Dice Vasconcelos:

⁸⁹ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 14.

⁹⁰ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 15.

⁹¹ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 15.

Cierto es que no prescindimos de nuestra ideología cuando educamos, ni convendría al niño que pudiésemos prescindir de toda metafísica puesto que toda su vida va a desarrollarse en sociedad, dentro del conflicto de las ideologías y los métodos. Y no cabe duda que el ideal sería, antes que la escuela más imparcial, la escuela más próxima a la verdad más alta que conoce el hombre.⁹²

Lo que hace falta es fortalecer el germen; por eso el maestro adiestra, tonifica el alma, para que a la hora en que le canten todos los credos sepa elegir a más noble y hermosa canción.

Considera Vasconcelos que la realidad actual del ser humano, la redimimos amándola, esto con el andamiaje que brinda el poder espiritual, capaz de crear ilusión y de construir valores inmateriales; que es lo que nos singulariza en el cosmos. Con lo anterior se deduce que: *Toda pedagogía es la puesta en acción de alguna metafísica, la única manera de levantar la enseñanza es identificándola con un sistema filosófico y que adaptar la enseñanza a un concepto dado de vida es el objeto de la pedagogía.*⁹³ Esto vale también para los llamados “pedagogos nuevos” que pretenden adaptar un concepto dado de vida a la enseñanza.

Uno de los considerados *pedagogos nuevos* es John Dewey, pedagogo liberal norteamericano; contemporáneo en vida y obras a Vasconcelos. Dewey consideraba a las escuelas *como verdaderos obstáculos para la educación.*⁹⁴ Él pretende la acomodación del niño a su ambiente. Por tanto, si el ambiente es técnico, hay que tecnificar al niño. Mientras que en *términos socráticos* -dice Vasconcelos- *la tarea del educador consiste en despertar la conciencia del educando, y aún en creársela si no la tiene despejada. En todo caso, en suscitarle el desarrollo hasta que se produzca aquel parto del alma, finalidad suprema de la educación.*⁹⁵ La afirmación *aprender haciendo* de Dewey deja ya entrever el materialismo histórico marxista. El ideal debe ser una escuela que en vez de apéndice social logre manifestarse como conductora de la sociedad. Entonces se afirmará con seguridad

⁹² J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 16.

⁹³ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 18.

⁹⁴ M.GADOTTI, *Historia de las ideas pedagógicas*, p.154.

⁹⁵ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 20.

que la “pedagogía estructuralista” pretende avanzar *haciendo aprender*. El otro extremo que se quiere evitar, lo manifestó ya Rousseau, de: *No se conoce a los niños y se les enseña lo que apenas podrían conocer los hombres*.⁹⁶ Incluso ha habido casos no extremos de información sexual a adolescentes que terminan con un “puedes, solamente protégete, es normal”. Comenta Vasconcelos: *acaso la más importante lección de la escuela consista en enseñarnos a conocer un mundo que escapa a la necesidad y se desenvuelve según las reglas de la moral o del arte*.⁹⁷

Se develó que la EN hizo al hombre apto de las manos y torpe en los ejercicios del saber: ¿pero, lanzar al niño así a la vida no erra como la escuela antigua, que enseñaba a manejar los textos y descuidaba las herramientas? Lejos de los dos excesos anteriores, la escuela ha de ser resumen de la experiencia general de la humanidad expresada. Imponer el método Dewey en 70 años anteriores resultaría imposible porque no era predecible el desarrollo técnico-industrial con que en pleno siglo XXI cuenta nuestra nación y con la que ya contaba Estados Unidos. Dicha pedagogía, por tanto, será suicida en los pueblos como los nuestros que ambicionan una *autonomía fundada en su cultura*.⁹⁸ Consiguientemente Vasconcelos continúa diciendo acerca del latinismo⁹⁹: *El hombre latino, en cambio, más avanzado en desarrollo espiritual, procede siempre deductivamente y su ciencia un sistema que ha de abarcar al menor de los detalles*.¹⁰⁰

Y concluye: *A mí no me cabe duda que es para nosotros, en la América española, un singular privilegio la herencia de este segundo tipo de mente (latina)*.¹⁰¹ Otra propuesta de la EN la encontramos en el sistema Decroly. Tal sistema resulta, como un receso educativo al hecho de lograr certeramente una óptima estructura educativa a nivel nacional, esto en la SEP. Ello, debido a que busca inicialmente lo que en la SEP es último paso, se refiere a la búsqueda personal del saber, sin antes haber logrado la búsqueda colectiva en materia de conocimiento. Dice Vasconcelos:

⁹⁶ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 21.

⁹⁷ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 23.

⁹⁸ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 26.

⁹⁹ Entendido como influjo eclesio-europeo.

¹⁰⁰ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 27.

¹⁰¹ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 28.

En la antigua sabiduría vedántica el maestro se reserva para la última lección el consejo que hoy parece ser norma de la primera. Y aún así el filósofo hindú exclamaba: “Busca en ti mismo” más bien que busca *por ti mismo*. Porque el trabajo de la investigación es un menester común, y no puede, ni el más bien dotado de los hombres, improvisar por sí y ante la sabiduría.¹⁰²

En materia metodológica es bueno tener presente el conocido caso del que enseña a nadar con manuales pero no se echa al agua, y la ventaja de enseñar a nadar nadando. La tesis decrolyana se organiza como si ya se tratase de un principio incuestionable. El niño educado a la Decroly tendrá que traducir su saber al lenguaje común tan pronto como salga del ambiente escolar.

A las anteriores descripciones les sucede un caos pedagógico, que según parece, se ha prolongado hasta la actualidad. Ante esto, la pedagogía del presente deberá rebasar los linderos que han querido marcarle los teóricos de la utilidad y volver a asentarse en los valores eternos. El método que es bueno para las manos no puede seguir siendo el método eficaz para la conciencia. *Queda al pedagogo –Dice Vasconcelos- la misión de despertar lo que hay del hombre total en el propio especialista...y es deber propio del maestro otorgar a la enseñanza la unidad.*¹⁰³ La escuela libresca se jacta en la alta matemática, misma que también está inmiscuida en entes ficticios; dicha escuela es deficiente; la vida, al fin y al cabo, obliga a la mayoría a usar las manos y enseña a usarlas; pero el uso de los libros únicamente la escuela puede darlo. Otro error de la EN es creer que es posible la eliminación del maestro.

Escribe Vasconcelos: *He aquí entonces el interés social de otorgar a la escuela todos los requisitos de ciencia, conciencia y conducta que son necesarios para restablecerle su autoridad.*¹⁰⁴

¹⁰² J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 29.

¹⁰³ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 31.

¹⁰⁴ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 35.

Es mejor recibir hecha una cosa bien hecha que hacer por nosotros mismos algo mal hecho. Negar esto es negar la continuidad del esfuerzo humano. Necesitamos un Odiseo que no parte, como Robinson¹⁰⁵, de Bacon, sino mucho más allá: de Aristóteles. De la anterior superposición Vasconcelos resalta el hecho docente comentando: *los maestros de nuestra América [quizás la última esperanza de un mañana reivindicador] ¿Sabén lo que significa este cambio?*¹⁰⁶ No sólo el honor, sino también la conveniencia nos están aconsejando un retorno a las disciplinas de la totalidad, un viaje espiritual de regreso a nuestros lares. Desde Robinson hasta el Odiseo de un mundo futuro, liberado, regenerado, mejorado.

Lo anterior ha sido un ideal que deberá de estimular el desarrollo de nuestras potencias, coordinadas bajo un plan coherente. A continuación veremos las directrices de la teoría pedagógica de Vasconcelos.

1.2 El apóstol de la educación

Hemos dicho anteriormente que la educación eficaz y un nuevo Odiseo, no pretenden un inicio de cero o quitar lo ya establecido, sino el fundamentar la teoría pedagógica sobre cimientos duraderos para toda nueva pretensión pedagógica. No es compatible, por tanto, la idea de considerar a Vasconcelos como *un precursor de la educación posmoderna*,¹⁰⁷ pues es mejor considerarlo como precursor de la educación eficaz de las grandes civilizaciones antiguas [en lo que se refiere al tiempo] y siempre actuales en sus aportaciones a la educación.

Las siguientes reflexiones pretenden ser un rescate de lo mexicano, precisamente desde la perspectiva de un mexicano, ya que en ocasiones nos hemos acostumbrado a recibir sugerencias del extranjero. Vasconcelos, para el mexicano de todos los tiempos, es

¹⁰⁵ Se refiere a la educación sajona.

¹⁰⁶ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 38.

¹⁰⁷ Ma.C. BERNAL, *La teoría pedagógica de José Vasconcelos*, p.9.

un profeta [a este respecto señala: *No es que a México le falten profetas, lo que pasa es que no los escucha*¹⁰⁸] de su tierra y apóstol a una regeneración en sistema educativo.

Como ya habíamos apuntado, tanto la *Indología* como *De Robinson a Odiseo* son publicaciones posteriores a su labor en la SEP, por lo que parece esencial incluir en el presente apartado, algunos de los discursos que pronunció como ministro.

En el Discurso con motivo de la toma de posesión del cargo de Rector de la Universidad Nacional de México (09/06/1920 al 12/10/1921), dice, refiriéndose a la Universidad, *la amo, pero no vengo a encerrarme en ella, sino a procurar que todos sus tesoros se derramen. Quiero el derroche de las ideas, porque la idea sólo en el derroche prospera.*¹⁰⁹ Él no fue a trabajar por la Universidad, sino a pedir a la Universidad que trabaje por el pueblo. Y, más adelante comenta: *las revoluciones contemporáneas quieren a los sabios y quieren a los artistas, pero a condición de que el saber y el arte sirvan para mejorar la condición de los hombres.*¹¹⁰ Refiere sin duda a la verdadera Revolución que mira los intereses comunes y no a la etapa oportunista que en apartados anteriores se mencionó; en donde se puede utilizar el conocimiento a modo de racismo.

También, mencionar lo que el rector de la Universidad, Vasconcelos, dijo el 27 de abril de 1921, con motivo del cambio de escudo de dicha Institución, y que la UNAM ostenta hasta la fecha: *...la raza nuestra elaborará una cultura de tendencias nuevas, de esencia espiritual y libérrima.*¹¹¹ Esto es parte del ideal que persigue y da ángulo a su posterior labor educativa. Tras reorganizar la estructura de la Universidad Nacional, Vasconcelos fue nombrado Secretario de Educación Pública.

Llama la atención que en su Discurso pronunciado en el acto de la inauguración del nuevo edificio de la Secretaría Federal de Educación Pública, quiso plasmar los caracteres de una cultura autóctona hispanoamericana; esto expresado en las figuras decorativas de

¹⁰⁸ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p.858.

¹⁰⁹ J.VASCONCELOS, *Antología de textos sobre educación*, p.140.

¹¹⁰J.VASCONCELOS, *Antología de textos sobre educación*, p.142.

¹¹¹ J.VASCONCELOS, *Antología de textos sobre educación*, p.144.

dicho edificio: Grecia, representada en Platón; España, *con la cruz de la misión cristiana y el nombre de Las Casas, el civilizador*;¹¹² La figura azteca y, finalmente, aparece Buda envuelto en su flor de loto, como una sugestión de que en esta tierra y en esta estirpe indoibérica se han de juntar el Oriente y el Occidente, el Norte y el Sur, para combinarse y confundirse en una nueva cultura. Comenta Vasconcelos, al iniciar el trabajo de reconstrucción de la obra antes mencionada: *no quisimos hacer ceremonia alguna cuando se colocó la primera piedra, porque sólo la última piedra es orgullo de los fuertes y sólo sobre ella levantaremos cantos*.¹¹³

Continúa diciendo:

En estos instantes solemnes en que la nación mexicana, en medio de su pobreza dedica un palacio a las labores de la educación del pueblo, hagamos votos por la prosperidad de un Ministerio que ya está consagrado por el esfuerzo creador y que tiene el deber de convertirse en fuente que mana, en polo que irradia. Y finalmente que la luz de estos claros muros sea como la aurora de un México nuevo, de un México espléndido.¹¹⁴

Efectivamente, la construcción material está concluida, ahora una nueva construcción espiritual espera, y espera, porque como narra Vasconcelos: *seremos arquitectos y constructores, y donde veamos el mal no encontraremos sino el remedio, y si hay que emprender lucha emplearemos la táctica del contraste que frente error pone luz*.¹¹⁵

Para finalizar, se reproduce un fragmento del discurso que José Ingenieros dedicó a nuestro personaje en el año de 1922, cuando Vasconcelos visitó la Argentina y los escritores argentinos le ofrecieron un banquete que describe muy bien al Vasconcelos “Apóstol de la educación”:

¹¹² J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre educación*, p.148.

¹¹³ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre educación*, p.149.

¹¹⁴ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre educación*, p.150.

¹¹⁵ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre educación*, p.154.

Comprendiendo el sentido histórico de la hora en que le tocó vivir, fue desde 1908 revolucionario; y por haberlo sido contra el despotismo y contra el privilegio, posee hoy, desde el gobierno, orientaciones firmes e ideales constructivos. Los grandes hombres no suelen recoger migajas en los festines oficiales de los opresores, sino alzan la voz contra todas las formas de opresión, de la inmoralidad y de la injusticia. Porque fue revolucionario Vasconcelos sabe hoy ser patriota, en esa noble significación del patriotismo que consiste en honrar a la patria con obras buenas y no explotarla con declamaciones malas. Porque fue revolucionario tiene el vehemente deseo de acrecentar la justicia en la sociedad, sin encadenar voluntades a ningún dogmatismo de secta o de partido.

En la dirección de la Preparatoria, en el rectorado de la Universidad, en la Federación de la enseñanza, en la organización de las Bibliotecas Populares, y finalmente en el Ministerio de Instrucción Pública, ha demostrado ser un espíritu nuevo, uno de los pocos espíritus incontaminados por las pasiones malsanas que dejó la guerra europea, que pueden contemplar la situación actual del mundo sin ateojeas germánicas o aliadas.¹¹⁶

¹¹⁶ UNAM, *José Ingenieros. José Vasconcelos*. México, UNAM (Latinoamérica. Cuadernos de Cultura Latinoamericana, 74), 1979, p.7.

CAPÍTULO II

PROPUESTAS FILOSÓFICO-EDUCATIVAS COMO PROGRESO SOCIAL

2.1. Sentido general del problema

Sin duda, que la educación formal no presentará los mismos métodos de hacerse presente, pero hace presente el mismo fin: despertar, [es decir, algo inherente] la conciencia del educando, y aún en creársela si no la tiene despejada. En todo caso, en suscitarle el desarrollo hasta que se produzca aquel parto del alma, finalidad suprema de la educación.¹¹⁷

Habiendo superado la educación nueva, y el concepto de instrucción, que Vasconcelos cambia por el de <educación>, se dirá que la instrucción puede presentar los mismos métodos, para fines diferentes, es decir, se convierte el término <instrucción> en sinónimo de <inversión>. Veamos un ejemplo en relación a esta realidad; en una de sus conferencias, sobre reforma educativa, Bravo Ahúja ministro de educación en el período de Luís Echeverría Álvarez (1970-1976), señalaba:

Nuestros hijos reciben por todas partes las imágenes del universo tecnológico. Por desgracia, muchos de quienes las proporcionan *no desean educarlos*, sino convertirlos en dóciles e insaciables consumidores; volverlos una legión inconsciente de imitadores. Ayudémosles a entender el sentido profundo del saber y de la obra humana. Despertemos su actitud crítica para que no se extravíen en espejismos prefabricados que están en el origen de toda servidumbre.¹¹⁸

¹¹⁷ Es lo mismo que se menciona en la página #22, del presente trabajo. Finalidad que ayuda a convertir al educando en sujeto de su propia historia y no objeto de ella; Decía K. Marx con respecto a la anterior afirmación: "Los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen bajo circunstancias que escojan sino bajo aquellas con las que se enfrentan directamente, legadas y transmitidas por el pasado" (*Karl Marx, El 18 Brumario de Luis Bonaparte*). Esta definición vasconcelista de educación se asemeja a la de uno de los grandes pedagogos del siglo XVIII que siguió las ideas de Rousseau y Kant, refiero a Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827) mismo que afirmaba que la educación integral: *...consiste en el desarrollo y el cultivo de las facultades y de las disposiciones del corazón, del espíritu y del poder del hombre, de acuerdo con la naturaleza...(y que) cada una de estas facultades se desarrolla según leyes eternas...y su florecimiento sólo es conforme a la naturaleza en la medida en que armoniza con esas leyes eternas.*"(Encontrado en Ma. T. YUREN, *La filosofía de la educación en México*, p. 153.)

¹¹⁸ Citado por A. TECLA, *La Educación Prometeica*, p. 15.

Hay otras vertientes educativas paralelas a la finalidad de la instrucción, que: *Se apoyan en el supuesto de que la educación es un entramado de teorías y prácticas, que adquiere sentido en la lógica de la lucha por la hegemonía.*¹¹⁹ Consideremos que esta definición deja cavidad al término “educar para el trabajo”, ¿qué pasa entonces con aquellos “hijos consentidos o hijos de papi” que no tienen necesidad de trabajar porque tienen dinero? Sucede lo mismo que se preguntó Vasconcelos, refiriéndose a los ricos: *¿qué les importaba el saber? ¿Tenían las tierras, las indias jóvenes, los esclavos viejos!*¹²⁰ Por tanto, eso de “educar para el trabajo” es una utopía, se <educa para la vida> después de la vida, entra el trabajo.

Uno de los problemas que se hacen presentes, una vez olvidada la <educación eficaz> vasconcelista, es precisamente de que se “instruye” al alumno mexicano, no se le educa; veamos, el perfil de egreso que se hace explícito en la mayoría de los planes de estudio¹²¹-desde primaria hasta posgrado-, congruente con el discurso oficial, describe un sujeto que posee mucha información, que es crítico, creativo, y manifiesta actitudes democráticas; es solidario, asume un compromiso con su comunidad y es capaz de contribuir al logro de una sociedad justa.

Para clarificar lo mencionado anteriormente, es necesario recurrir al texto del escritor y analista Roger Díaz de Cossío, en dicho texto cuyo título es: *La educación Mexicana y sus barreras*, esto, teniendo como base lo mencionado por el Maestro. De Cossío señala *que el país y la sociedad llegarían hasta donde se desarrolle la educación nacional.*¹²² En este apartado iniciemos estableciendo que algunas de las descritas acciones son una vez que ya contábamos con nuestra nación Independiente [desde 1821] y la SEP de funciones actuales.

Una vez establecidos en el siglo XX, y teniendo en cuenta que la educación pública se fue secularizando y se dejaron de enseñar la religión y la teología como materias

¹¹⁹ Ma. T. YUREN, *La filosofía de la educación en México*, p. 10.

¹²⁰ J.VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 116.

¹²¹ De la SEP y de las Secretarías de Educación Privadas [en estas segundas se hace mención del sistema religioso católico en México: Seminarios, Universidades Católicas, entre otras].

¹²² R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 9.

obligatorias [aunque todavía son fundamentales en algunos países musulmanes], comencemos nuestro análisis de la realidad; una vez entendida la función de la escuela como “instructora” y no como <educadora>, se dio paso a la estructura piramidal de la educación, es decir, se empezó a hablar de *educación básica, media y superior*, la primera era básicamente para los que tenían bajos recursos pero dirigida por los que cruzaban los tres escalones, es decir, la educación media y superior.

Muchos consideran a la educación como una necesidad imperiosa y vital de una comunidad de transmitir información, valores y costumbres a las nuevas generaciones. ¿Pero, será eso educación? Eso es también una labor de instrucción, ¿o es que acaso habrían de pasar más de cinco mil años para que la humanidad, organizada ya en Estados y colonias, se diera cuenta que el progreso y el bienestar dependían de que todos supieran leer, escribir y contar y a eso llamarle “educación”?

Desde que se estableció la educación primaria obligatoria [a finales del siglo XIX] hasta la modificación constitucional de 1992 que establece la obligatoriedad de la educación secundaria, el país ha hecho progresos notables en la educación de sus habitantes... [No obstante] no todos los sectores sociales se han beneficiado de igual manera.¹²³

Sea cual sea la exigencia que se haga al mexicano, es decir, si se exige la obligatoriedad de educación media superior para poder desempeñar un empleo no-formal¹²⁴ siempre habrá desigualdades en oportunidades de empleo. De lo que se trata entonces, es de reducir el mayor número posible de excluidos por falta de empleo. *No fue*-dice Díaz de Cossío- *sino hasta la década de 1970 cuando se empezó a reconocer que el rezago educativo como objeto de solución por una política educativa.*¹²⁵ Como una medida a este rezago educativo se creó en 1973 la ley para la Educación de los adultos y en 1981 se fundó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos¹²⁶.

¹²³ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 20.

¹²⁴ Me refiero a aquellos para los cuales directamente no se estudió, simplemente se es admitido a dichos trabajos por haber terminado generalmente dicho nivel.

¹²⁵ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 21.

¹²⁶ Que abreviaremos como INEA en lo adelante.

Con las exigencias laborales excesivas que van surgiendo tras cada día, se ha infundido la presión de que “la escuela lo es todo”; digamos con seguridad que la escuela no es todo, es sólo una parte de la vida de cada persona. Inclusive la educación no es una ciencia, es algo que se hace, que se da en la práctica cotidiana. De la apertura y acceso que el ser humano tiene a la educación, diremos que las innovaciones en ella no se pueden realizar por decreto: deben implantarse por consenso, deben tener legitimidad política,¹²⁷ deben responder a una necesidad de la comunidad a la que van dirigidas. Vasconcelos menciona, haciendo alusión al destino de la mayoría de los mexicanos: *A los niños pequeños los estrellaban contra el suelo y a los mayorcitos los reservaban para la guerra,*¹²⁸ pero, ¿qué pasaba con el hijo mexicano de en medio? Dice: *Entre ambos, [Existe] una clase media desconfiada, reservada, silenciosa, empobrecida.*¹²⁹ Lo anterior se entiende como una imposición directa e indirecta hacia los demás.

De la clase media es de la que han surgido la mayoría de los revolucionarios de nuestro país; de entre ellos tenemos a José Vasconcelos.

Hemos hablado de una cierta imposición hacia el receptor del plan de estudios nacional; Díaz de Cossío considera que dicha acción declara que *los maestros no tienen libertad... [Y] por ahora, los alumnos no tienen libertad.*¹³⁰ Sobre esto último se abordará diálogo en dos puntos posteriores.

En la educación secundaria también surge una cierta imposición, [enciclopédica], veamos; se quiere que el 100% de los niños que terminan la primaria entren a la secundaria y la terminen; lo cual es difícil, poco posible. Pero, 33 millones de mexicanos mayores de 15 años no han terminado la secundaria; a esto se le llama *rezago educativo*. Desde la creación de la secundaria¹³¹ se han inventado cinco tipos de secundarias: tres para jóvenes

¹²⁷ Debe ser respaldada por la mayoría de los ciudadanos que se beneficiarán de cualquier reforma a esta actividad humana.

¹²⁸ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 8.

¹²⁹ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 78.

¹³⁰ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 33.

¹³¹ Ver el cuadro 1.1. encontrado en el apartado de Anexos.

de 12 a 15 años [generales, técnicas y telesecundarias] y dos para adultos mayores de 15 años [la del INEA y otra creada por la SEP: la secundaria a distancia para adultos].¹³²

Las secundarias generales tienen 10 materias distintas, 35 horas a la semana, para cada materia hay un profesor especializado. Las secundarias técnicas exigen que el alumno esté más tiempo en la escuela tomando una gran diversidad de talleres. Las telesecundarias [modelo creado en 1968; el redactor del presente trabajo estudió en una de ellas] recibe las mismas lecciones que la secundaria general solo que en pequeñas lecciones con las que se hacen programas de televisión. Estos programas se transmiten por satélite a las antenas parabólicas de las escuelas, que en general son de tres grados con un solo profesor por grado, situadas en las comunidades remotas o rurales que no podrían mantener una secundaria convencional; para las materias más importantes los alumnos tienen libros de texto que posiblemente sumen 2500 páginas por grado.

El plan de INEA es el más racional a partir del Modelo para la Vida y el Trabajo. Dice Díaz de Cossío, refiriéndose al bachillerato: *Se atiende en el ciclo a sólo 60 % de la población de 15 a 18 años y de cien alumnos que entran al bachillerato sólo terminan alrededor de la mitad.*¹³³ Eso deja ver que no es toda la juventud la que asiste a las aulas de las escuelas media superiores, pues, por infortunio algunos opinan que *el hombre hace su destino, a diferencia de la mujer cuyo destino se resuelve en el matrimonio,*¹³⁴ hecho que hace que muchos padres de familia no permitan a sus hijas estudiar porque, según ellos, un “fulano la mantendrá”. En el caso de los varones, simplemente no llegaron debido al enciclopedismo de la “instrucción” secundaria y no por causa de la <educación secundaria> porque simplemente no la hay, se insiste en decir [como estudiante de primaria, secundaria] se instruyó mas no se educó.

¹³² Existe también el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), creado en 1973, es la única institución del sector educativo que a través de cursos comunitarios atiende a los niños de las pequeñas comunidades con jóvenes egresados de la secundaria [recientemente con los del bachillerato] que, con poco entrenamiento y mucho entusiasmo, desempeñan la labor de educar a unos cuantos niños de todas las edades que residen en pequeñas comunidades. En lo adelante utilizaremos la abreviatura para referirnos a este sistema.

¹³³ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 35.

¹³⁴ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 118.

Con respecto a la educación terciaria [Superior] que comprende Universidades e Institutos Tecnológicos con carreras de cuatro o cinco años, el primer y enorme defecto es su rigidez; asevera Díaz de Cossío: *Cada carrera es un tubo en el cual el estudiante entra por un extremo y sólo puede salir por el otro. Si a media carrera quiere cambiar, pierde todo lo estudiado. Nada se revalida.*¹³⁵

Con relación al posgrado y a la investigación [doctorado] según se menciona que es mucho más difícil para un estudiante obtener un grado de maestro o de doctor en México que en cualquier universidad extranjera. Abaratar la expansión del conocimiento no conviene a los que tienen en sus manos la instrucción nacional, abaratar es lo que pretende con sus escritos *el Maestro*, y mencionó Enrique Dussel,¹³⁶ de lo contrario seguiremos en una epistemología de cacicazgos; y recordemos que lo que se pretende también es la aparición de nuevos *prometeos*. A este respecto, y sin pretender eliminar el esfuerzo que debe de llevar cualquier logro personal, veamos un comentario de Vasconcelos: *No hay peor soberbia que la que sólo se funda en el desdén de lo ajeno sin mérito propio ni fuerza en que fundar un orgullo.*¹³⁷

Afirma Díaz de Cossío: *En muchos aspectos, nuestras universidades están dominadas por los administrativos y no por los académicos.*¹³⁸ Se le debe de confiar a la intelectualidad mexicana mejores roles sociales, esto, atendiendo lo descrito en el perfil de egreso que se hace explícito en la mayoría de los planes de estudio. Aunque es de notar que las malas jugadas a la democracia nacional por parte de los ya egresados son resultado de una falta axiológica en la “instrucción mexicana”, que se encuentra en mayor medida en la “Educación Eficaz” que se ha señalado.

La profesión de maestros, quizá la peor pagada de todas, tiene prestigio social tardío. Es pertinente, ver cuáles son las facilidades dadas a los docentes, debido a que ellos

¹³⁵ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 37.

¹³⁶ <http://enriquedussel.org>. Con el tema “diálogo intercultural” [Es una video-conferencia].

¹³⁷ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 562.

¹³⁸ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 41.

mismos puedan invertir en su pedagogía a utilizar, con el fin de hacer que los educandos asimilen el conocimiento que se les quiera despertar.

Los docentes tal vez no puedan hacer construcciones, ni proyectos de construcción, como lo hacen los arquitectos, [y ganar así muchos \$\$] pero tienen la encomienda de levantar la mejor construcción del universo: la Persona humana; a fin de evitar que se conviertan en unos monstruos.¹³⁹

Veamos la realidad docente por niveles; para preescolar tenemos en su mayoría a mujeres, que atienden tres grados, a partir de tres, cuatro y cinco años. Díaz de Cossío manifiesta que *en ningún país del mundo es obligatorio educar a los niños de tres años*. Continúa: *“ojalá se vuelva a reformar nuevamente la Constitución para eliminar la obligatoriedad a la edad de tres años, y para decir con contundencia que el preescolar, aunque obligatorio, no es requisito para la educación primaria.”*¹⁴⁰

En la docencia primaria, tenemos que desde 1890 no se ha modificado su estructura; cuando se integró la primaria elemental de cuatro grados con la superior de dos grados. Desde entonces se consideró obligatoria la educación primaria de seis grados que los niños iniciarían a los seis años cumplidos. En este nivel, los docentes tienen que revisar y descifrarle al educando ¡1600 páginas por grado!, contando para ello con ¡cuatro y media horas diarias de clase!, dentro de este horario hemos de incluir actividades diversas que los profesores tienen la “obligación de realizar”: organizar fiestas cívicas;¹⁴¹

¹³⁹ Como ya citábamos de VASCONCELOS en *De Robinson a Odiseo*, p. 15.

¹⁴⁰ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 52.

¹⁴¹ De los eventos más importantes que la organización docente no pasa desapercibidos tenemos primero el aniversario del inicio de la independencia en 1810, el 16 de septiembre, también tenemos de gran relevancia el aniversario de la revolución mexicana de 1910, el 20 de noviembre; en estas dos fechas se organizan desfiles que [no en todos los institutos] dan originalidad al sentimiento que se conmemora, por ejemplo: en una ocasión en un desfile del 20 de noviembre con frecuencia se puede presenciar un baile con música “moderna” como muchos suelen decir,... en fin. Otra fecha que requiere “mucho organización” es la de *10 de mayo* [por lo menos una semana de organización]; que decir del día 30 de Abril, “convertido en el día del niño”; también mencionemos el día del Estudiante, el día del Maestro, día de la Bandera, la Batalla de Puebla, mismos que no pasan sin ser aprovechados como “días festivos”; mencionemos ahora aquellos eventos en los cuales [para el liberal y abanderado del laicismo] se manifiesta intrínsecamente el sentimiento mexicano: la religiosidad; ésta manifestada el día 6 de enero, día de Reyes, o la celebración de “la Semana Santa”, tenemos también la conmemoración de los “fieles difuntos” el 1 y 2 de noviembre, y por

Dice Díaz de Cossío: *Esto hace que el número de días efectivos de clase por año escolar esté más cerca de 150 que de 200, cifra oficial de días de clase.*

Lo relacionado a las festividades se aplica para el nivel pre-escolar, primario, secundario y preparatorio. En los niveles restantes sucede que el educando se encuentra con políticas educativas tendenciosas, que hacen del joven un actor y no un autor de propuestas a mejorar.

A la luz de esta bi-realidad se dirá que ha sido un problema o mejor dicho una manifestación pos-independentista y no de consideraciones actuales, aclara Vasconcelos: *Tan poco influyó sobre mí el plantel toluqueño, que lo deje sin sospechar el conflicto de la doctrina aprendida en mi casa y la que en México impone el Estado.*¹⁴² Tengamos en cuenta el auge del *positivismo* habido en el plantel antes mencionado, que pareciese, según señaló Vasconcelos, no influyó en él, pero afirma después lo contrario, dice: *De positivistas pasábamos a ser agnósticos, con no poca alarma de la vieja guardia comtista.*¹⁴³ Según se ve, terminó por aceptar la ideología adoptada, dice: *Mi afición a los positivistas. Me interrogaba sobre la misa dominical, a que varias veces asistí;*¹⁴⁴ ante esto nadie puede preguntarse ¿dónde quedo la educación laica que el estado debe impartir?, precisamente porque aún no llegaba la fecha en la que el laicismo fuera considerado un dogma por los liberales, refiriendo que aún no llegaba el día “05 de febrero de 1917”.

Para el nivel secundario, y el nivel medio superior, sucede lo mencionado por Díaz de Cossío: *Se aplica el mismo [sistema] que Gabino Barreda propuso para educar a los jóvenes con una idea universalista que conducía a que lo supieran todo. Pero los adolescentes de 1860 no son los de hoy. En el siglo XIX eran pocos, privilegiados, los que iban a la preparatoria de saco y corbata. No tenían cines, música, Internet, ni discos.*¹⁴⁵ Se ha descrito un sistema para jóvenes de “ciudad”.

último la conmemoración de la natividad del niño Jesús [que en el cristianismo es considerado el Hijo de Dios], el 25 de diciembre.

¹⁴² J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 83.

¹⁴³ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 170.

¹⁴⁴ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 222.

¹⁴⁵ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 58.

El Congreso Educativo de 1890 decretó que se crearan Escuelas Normales¹⁴⁶ en toda la República. Y así fue. Es así como en las épocas doradas de la Expansión educativa, todos los egresados de una Escuela Normal tenían inmediatamente una plaza.¹⁴⁷ Estamos refiriéndonos a épocas en las que la educación es “eficaz”. Llama la atención lo descrito a continuación por Díaz de Cossío: *Cada año terminan sus estudios miles de maestros que no encuentran trabajo. Estamos formando profesionales de habilidades muy específicas que no son fácilmente transferibles a otra actividad,*¹⁴⁸ aunque también se dirá que existen comunidades que no cuentan siquiera con un profesor estable. ¿Será entonces que los docentes nuevos quieren pasar desapercibida la propuesta de <educación misionera> manifestada por Vasconcelos y prefieren “mover influencias” para quedar cerca de sus lugares de origen y familias, teniendo así jurisdicción casi vitalicia docente?

En relación a los profesores universitarios se sabe que son contratados para impartir una materia, por lo general ya especificada en detalle en el plan de estudios que aprobó, a veces años antes, un consejo universitario o un cuerpo colegiado directivo. Cuando la asignatura es única o se hacen los exámenes individualmente, el profesor tiene bastante libertad para agregar y omitir temas, aplicando la famosa libertad de cátedra, y muchos lo hacen. Es precisamente en esta libertad de cátedra donde se dejan notar las manifestaciones religioso-culturales que el docente posee. Las universidades conscientes de su <misión y visión> cuentan ya con docentes de tiempo completo.

Llegó la ocasión de hablar de la educación correspondiente al sistema que atiende a los mayores de 15 años, es decir, el INEA [llega a otorgar 300 000 certificados de secundaria por año], que mencionábamos; añadiremos que tiene el propósito de lograr que los adultos acrediten la secundaria, además de otorgar certificados de primaria y diplomas

¹⁴⁶ En la década de 1930 se pidió, para ingresar a una Normal, la primaria y la secundaria. Los estudios duraban cuatro años, los futuros profesores obtenían su título profesional e inmediatamente encontraban trabajo en una escuela, sobre todo a partir de la década de 1960, cuando empezó el gran crecimiento del sistema educativo mexicano. En 1985 se exigió el bachillerato para entrar a una Normal. Desde 1994 se puede obtener una licenciatura en educación primaria o una en educación secundaria con especialidad en español, matemáticas, historia, geografía o ciencias naturales, principalmente.

¹⁴⁷ Ninguna secretaría estatal de educación puede garantizar una plaza de profesor a los egresados de sus Normales. Sólo hay lugar debido a las jubilaciones y las defunciones.

¹⁴⁸ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 59.

de alfabetización. Está especialmente dirigido para los campesinos en autoconsumo y las trabajadoras domésticas en las ciudades, los mecánicos callejeros de automóviles, los franeleros, los que ofrecen comida y otras cosas en las calles de las ciudades, los albañiles, los ex campesinos y sus esposas recién llegados a las urbes, los que atienden puestos en los mercados y en los tianguis.

Aunque parezca curioso, al no contar por el momento con un documento que avale lo siguiente, el redactor del presente trabajo fue instructor del sistema antes descrito. Recuerda que en el momento en el cual le realizaron el diagnóstico para acreditar dicha misión, lo único que tuvo que hacer fue exponer un tema, a partir de lo que el delegado mencionara. Declara que se encontraba cursando la Educación Media Superior cuando se volvió instructor; además declaró que estuvo acompañando solamente mujeres, los hombres eran muy reservados.

Menciona Díaz de Cossío: *Nunca se ha podido convencer a los gobernadores de la importancia de invertir en los adultos en rezago. No son clientela que protesta.*¹⁴⁹ De todos los programas educativos que ofrece, uno interesa mencionar: el INEA da atención para los jóvenes conscriptos¹⁵⁰ del Servicio Militar Nacional. Debido al gran esparcimiento de la violencia desatada en la lucha contra el narcotráfico, formularemos una pregunta: ¿qué es lo que hace de la minoría de los militares mexicanos servir de *sicarios*¹⁵¹ o *lugartenientes* en el narcotráfico?, pues según se sabe, se lucha contra ex militares. Como existe aun la inquietud por descubrir una aproximación a la posible respuesta, se decidió que ésta tenía que ver con la “educación”, por ello el mismo autor del presente trabajo asistió a un cuartel de gobierno cercano y preguntar específicamente ¿qué se necesita para poder ingresar en él? Y ¿qué es lo que se enseña, una vez siendo admitido? O es que ¿el gobierno y el narco reclutan jóvenes con el mismo fin: matar?¹⁵²

¹⁴⁹ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 65.

¹⁵⁰ **conscripto.** (Del lat. *conscriptus*). m. Am. Mer. y Méx. Soldado mientras recibe la instrucción militar obligatoria.

¹⁵¹ “El sicario es un muchacho de ruta efímera que no tiene tiempo ni ganas de entender las razones de la vida; el sicario es el encargado de cumplir la eliminación del contrario...[pues] lo único que sabe hacer es matar” (Encontrado en el libro J.C. REYNA, *Confesión de un sicario*, Grijalbo, México D.F. 2012. P. 9.21.)

¹⁵² Ver resultados de entrevista en los anexos o cuadro 1.2 y justifico que dicha pregunta surgió debido a un artículo que aseveraba dicho planteamiento como afirmativo.

Lo anterior se mencionó porque no parece justo que no se atienda educativamente con mayor empeño al servicio militar nacional, dejando que precisamente ellos se conviertan en los monstruos que refiere Vasconcelos y no luchen por la *tranquilidad de la patria*.¹⁵³ Como hemos visto anteriormente, se trata de ver los espacios cubiertos por el grupo docente nacional, evitando que los jóvenes no queden ajenos a la educación y se conviertan en cerillos o asociados al crimen.

Con los resultados del censo de 1970, surgía la pregunta de si era posible atender con servicios educativos a comunidades con 100 habitantes o menos, que Díaz de Cossío enumera como *existentes unas 56 000 en toda la República...y para 2005 se estima que el número fue de ¡140 000! Nadie sabe por qué crecen las comunidades pequeñas y al mismo tiempo se hacen más grandes las ciudades*.¹⁵⁴

Es así como surgió la respuesta esperada a la anterior cuestión CONAFE, que en sus inicios pretendió hacerse presente por medio de los profesores normalistas titulados, mismos que se negaron al llamado, así que se pensó enviar a jóvenes egresados de secundaria, después de una breve capacitación. Ellos estarían dos años en las comunidades, comiendo y bebiendo como todos los habitantes. Al terminar su misión se les otorgaba una beca para sus estudios de bachillerato. El esquema fue inspirado en los maestros rurales y misioneros de la propuesta *del maestro*. Comenta Díaz de Cossío: *Después de sus misiones de dos años, los instructores e instructoras han sufrido un cambio espiritual, se han transformado en luchadores por el beneficio del país*.¹⁵⁵

De este pequeño sistema seguirán surgiendo *prometeos* que tienen el anhelo de dotar del <fuego> del conocimiento a la persona humana; dicho [*Prometeo*] se encontrará en su camino barreras [culturales, históricas y políticas] que intentarán robarle veracidad a su intención.

¹⁵³ Según parte de lo mencionado en la Constitución Mexicana capítulo II, art. 31, fracción III.

¹⁵⁴ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 180-181.

¹⁵⁵ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 181.

2.1.1. La participación de la Iglesia Católica Romana Apostólica en la Educación

Iniciemos citando una postura latente en Vasconcelos: *Defendía mi apego a los positivistas por necesidad de un sistema cualquiera, aunque sea provisional.*¹⁵⁶ Deja entrever que veía el sistema comtiano como transitorio, como si profetizase un cambio de rumbos en materia de educación. Ya se ha señalado desde el inicio del presente capítulo, de que la verdadera educación eficaz quiere lograr despertar la conciencia del educando; aunque sea por métodos diferentes. El mismo deseo ha suscitado, en la Iglesia católica presente en el país, la inquietud de dar a conocer un documento titulado <Proyecto Educativo de la Iglesia en México>,¹⁵⁷ que, aunque es un documento cuya aplicación fue de 1991-2010, recoge parte del sentimiento nacional laico en materia educativa. Por ello, es conveniente referirlo aquí; pues, los problemas actuales requieren también respuestas [evidencias actuales] aunque es de notar la presencia notoria eclesial en el México colonial.

Otra justificación de la actualización del PEIM es la que fue despertada por un artículo leído. Artículo a raíz de la visita del Sumo Pontífice, Benedicto XVI¹⁵⁸, de la Iglesia Católica a México en 2012. El especialista en las relaciones entre México y el Vaticano asegura: *...el acuerdo incluirá la instrucción religiosa en las escuelas públicas.*¹⁵⁹ Esto obedece a que en 2012 se cumplen 20 años de haberse reanudado las relaciones diplomáticas entre México y la Santa Sede. Cuando se le preguntó al especialista ¿El acuerdo implica un gran cambio en la relación Iglesia-Estado? Contestó:

¡Claro! ¡Imagínese! De concretarse, será un cambio histórico de gran trascendencia para el país. Para algunos representará un gran retroceso; para otros, un avance democrático de gran magnitud, similar a las reformas del salinismo que le dieron reconocimiento jurídico a la Iglesia y reanudaron las relaciones diplomáticas con la Santa Sede.¹⁶⁰

¹⁵⁶ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p.223.

¹⁵⁷ Que abreviaremos como PEIM.

¹⁵⁸ Hemos puesto el nombre de Benedicto debido a su condición de Jefe de Estado.

¹⁵⁹ R. VERA, *"Calderón cumple el sueño cristero"*, P.64.

¹⁶⁰ R. VERA, *"Calderón cumple el sueño cristero"*, P.65.

Una aseveración de Velásquez Nieto que parece un tanto fuera de la realidad es la de:

Otro punto -dice- es permitir la instrucción [mejor dicho “educación”] religiosa en las escuelas públicas, un espinoso tema que lleva años suscitando controversia entre el clero y los sectores liberales, que ven en esta medida una flagrante violación al Estado Laico, argumentando que los maestros se convertirán prácticamente en catequistas al servicio de la Iglesia.¹⁶¹

Las reacciones no se hicieron esperar, *durante una reunión que sostuvo la bancada del PRI en el Senado* [los días 23 y 24 de enero de 2012] *acordaron rechazar la educación religiosa en las escuelas públicas.*¹⁶² Ante lo anterior surge la pregunta: ¿qué realmente ayudará a darle identidad a la totalidad de la persona? ¿Por qué no llevar a consenso de todo mexicano este tema? ¿Por qué no esclarecer específicamente qué es lo que el PEIM ofrece? Por ello, demos una hojeada a dicho proyecto. Ante la atmosfera de pluralismo, se reclama justamente una mayor participación en el proceso de la vida nacional. La crisis actual de la educación, la violencia-narcotráfico, entre otros elementos, cada uno a su modo, son una invitación a participar con mayor decisión en la ingente tarea de la “modernización” o *renovación a fondo de la educación nacional.*¹⁶³ Por eso, la Iglesia, fiel a su vocación de servicio al hombre y al mundo, ha querido contribuir a la magna labor de la educación.¹⁶⁴

Algo que ayuda a reconsiderar el PEIM es lo siguiente: [el proyecto] *Se propone rescatar y dar nueva expresión y vigencia a los principios éticos y religiosos que han estado en la base de nuestra identidad.*¹⁶⁵ Es una buena iniciativa rescatar y actualizar lo realizado por un Pedro de Gante, Juan de Zumárraga, Bartolomé de las Casas, Toribio de Benavente (motolinía), Bernardino de Sahagún, Vasco de Quiroga (tata vasco), Alonso de

¹⁶¹ R. VERA, “Calderón cumple el sueño cristero”, P.66.

¹⁶² R. VERA, “Calderón cumple el sueño cristero”, P.67.

¹⁶³ Programa para la Modernización Educativa (PME); Poder Ejecutivo Federal, 1989. No. 1.2.1.

¹⁶⁴ Declara, como objetivo primordial, un documento de la Iglesia titulado “Constitución Pastoral *Gaudim et Spes* # 3 del Concilio Vaticano II.

¹⁶⁵ CEM, *Proyecto Educativo de la Iglesia en México*, p. 6.

la Vera Cruz, Junípero Serra, entre otros,¹⁶⁶ que con su sabia enseñanza y actividad incansable sembraron las bases de la actual cultura del pueblo mexicano.¹⁶⁷ Cultura que un poco más cercano a nuestro proceder históricamente se vio reflejada políticamente, con los Padres de la Patria [puestos en duda sobre su patriotismo, por un historiador, novelista y columnista político],¹⁶⁸ que representaron en los colores de la bandera los valores fundantes de la nueva nación: Religión, Unión e Independencia,¹⁶⁹ valores que entroncan con las raíces de la cultura que está en la base de nuestra nacionalidad.

Existen muchos educadores católicos [en instituciones de la SEP] que *ejercen su noble tarea en un ambiente de secularismo que, por principio rechaza toda educación que incluya en sus contenidos, valores morales y religiosos*¹⁷⁰ que impiden la actualización de lo mencionado anteriormente. Hoy, todavía, nos encontramos con docentes que *pueden expresar su punto de vista fuera, pero no en el salón de clase.*¹⁷¹

Como estimulante el PEIM, está preparado para orientar hacia un nuevo estilo de convivencia social, más participativo, democrático y pluralista. El antecedente histórico de dicho proyecto se contiene en el documento “*La Escuela Católica*” (No. 4), publicado en 1977 publicado por la Sagrada Congregación para la Educación Católica. Por ello, en 1979, la IIIª Conferencia General del Episcopado de América Latina reunida en Puebla, pide abocarse a la elaboración de proyectos educativos a nivel nacional.¹⁷² Finalmente, en la XLIX Asamblea Plenaria de la Conferencia del Episcopado Mexicano El tipo de educación que se ofrece con dicho modelo mira primariamente a la formación integral de la persona humana, mediante *la comunicación y asimilación sistemática y crítica de la cultura.*¹⁷³ Una de las justificaciones que explicita el proyecto narra:

¹⁶⁶ Ver descripciones de alguno de estos misioneros del siglo XVI, en el cuadro 1.3 del apartado de anexos.

¹⁶⁷ “*Señalemos que en ningún país del mundo había entonces escuelas oficiales del Estado. Cuantas escuelas había eran, o particulares, o religiosas*” (J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p. 200).

¹⁶⁸ Cfr. F. MARTÍN, *México ante Dios*, p. 54.

¹⁶⁹ Que aplicados a la persona humana diremos quedarían: Sentido de nuestra existencia (fundamento), sentido de pertenencia a los demás, y sentido de pertenencia a nosotros mismos. Esto se quiere hacer presente con la educación eficaz vasconcelista.

¹⁷⁰ CEM, *Proyecto Educativo de la Iglesia en México*, p. 7.

¹⁷¹ A. TECLA, *La Educación Prometeica*, p. 73.

¹⁷² Cfr. Puebla, No. 1050.

¹⁷³ *Escuela Católica* No. 26. 36.

Nos parece oportuno que la Iglesia Mexicana [pueblo y pastores con su propia experiencia] en la actual coyuntura socio-cultural de nuestro país, marcada por la crisis del sistema educativo nacional, haya decidido formular su propia propuesta educativa, derivada de la visión cristiana del hombre, del mundo, de la sociedad y la cultura.¹⁷⁴

Que aunque hace mención a problemas que están dentro de su período de aplicación como proyecto (1991-2010), es correcto mencionar debido a que forman parte del cometido para el presente estudio. Cometido que es el resultado precisamente de uno de los propósitos del PEIM.¹⁷⁵ Pues *¿hasta cuándo durará la semilla española abandonada sin cultivo, impedido de desarrollo por la ingratitud de la naturaleza rocosa y corrompida por el caciquismo, el pretorianismo, la secular degeneración de la injusticia?*¹⁷⁶ Será hasta que nos cansemos de seguir siendo el hombre irreal descrito por el [ensayista, novelista y poeta], ¡primer mexicano en recibir el Premio Nobel!; menciona: *En cada hombre [al parecer mexicano] late la posibilidad de ser o, más exactamente, de volver a ser, otro hombre,*¹⁷⁷ y es que quiere hacerse olvidadizo debido a que algunos le sembraron rencor hacia sus raíces, haciéndole creer que eso es “Constitucional” y se hace por “amor a la patria”. Como respuesta a esta actitud el poeta señala: “...se niegan a sí mismos, esa negación es la del mundo colonial, que se cierra sobre sí mismo. No hay salida, excepto por la ruptura”¹⁷⁸ ni el psicoanálisis de Freud aceptaría tal vía como solución psíquica de la persona humana. Por tanto, *necesitamos un movimiento tendiente a reconquistar nuestro pasado, asimilarlo y hacerlo vivo en el presente.*¹⁷⁹ Precisamente el proyecto de “Educación Eficaz” vasconcelista se ha perfilado como integracionista-cultural de las grandes culturas aborígenes y extranjeras; a tal grado de ser considerado como un *<empresario cultural>*.¹⁸⁰

¹⁷⁴ CEM, *Proyecto Educativo de la Iglesia en México*, p. 14.

¹⁷⁵ El 4° específicamente, encontrado en la página 15 del documento en mención.

¹⁷⁶ J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p. 182.

¹⁷⁷ O. PAZ, *El laberinto de la soledad*, p. 31.

¹⁷⁸ O. PAZ, *El laberinto de la soledad*, p. 121.

¹⁷⁹ O. PAZ, *El laberinto de la soledad*, p. 160.

¹⁸⁰ M.C. BERNAL, *La teoría pedagógica de José Vasconcelos*, p. 69.

¿Quiénes son los destinatarios del PEIM? Los más próximos son los educadores católicos de todo tipo, nivel y modalidad que seguramente “laboran” en uno de los 49, 403 Institutos de “*instrucción y educación*” que la Iglesia administra en el Continente Americano,¹⁸¹ de los cuales algunos de ellos existen en el país México; dice Vasconcelos:

A las escuelas privadas protestantes [es decir liberales] nunca les prestamos ayuda porque ya la tienen bastante de los millonarios de Norteamérica que dirigen la penetración imperialista. En cambio, con las escuelas católicas deben establecerse relaciones cordiales por tratarse de institutos enraizados en nuestra tradición.¹⁸²

De entre algunas Universidades de educación Superior que tienen raíces axiológico-religiosas-católicas tenemos la Anáhuac, a cargo del rector el P. Jesús Quirce Andrés, L.C, que recibió por la SEP un reconocimiento [por medio del Secretario de Educación Pública en funciones y del Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES] por tercer año consecutivo en calidad de sus programas y *por consolidarse como una institución ejemplar en los esfuerzos de evaluación externa y acreditación de sus programas académicos de licenciatura*.¹⁸³ El lema que ostenta se titula “*Vince in bono malum*” [Vence al Mal con el Bien]. También tenemos a la IBERO con el lema “La Verdad nos hará libres”, su lema está tomado de una cita del Evangelio de San Juan capítulo 8 versículo 32. Hagamos mención también de la Universidad “de la Salle”, la “Universidad San Marcos” de Chiapas, la “Universidad del Claustro de Sor Juana” del Distrito Federal, la “Universidad Pontificia de México”, el “Centro de Estudios Agustino Fray Andrés de Urdaneta” y el “Instituto Superior de Estudios para la Familia Juan Pablo II” del Estado de México, el Centro de Estudios Filosóficos Tomás de Aquino” en Guanajuato, la “Universidad don Vasco” – la “Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo”- y la “Universidad Vasco de Quiroga” de Michoacán, la “Universidad Católica” de Culiacán,¹⁸⁴ por mencionar algunas.

¹⁸¹ “*Anuario Estadístico de la Iglesia*” Elaborado por la Agencia Fides (15/10/2009); citado por la Revista de Edición Anual DOMUND 2011, México D.F. p.52.

¹⁸² J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.90.

¹⁸³ GUÍA UNIVERSITARIA 2012, *Las 100 mejores Universidades de México*, año 10, No. 10, p.43.

¹⁸⁴ Encontrado en el directorio de la GUÍA UNIVERSITARIA 2012, *Las 100 mejores Universidades de México*, año 10, No. 10, p.185.

Cabe señalar que la mayoría de las Universidades antes señaladas se añaden a las universidades privadas [que son la mayoría] y algunas de ellas tienen varios planteles en el país. Estos planteles reciben la minoría de juventud mexicana, pues, hay que señalar que la mayoría de jóvenes no tiene la posibilidad de pagar una inscripción de \$20,698.00 semestrales.¹⁸⁵ Los precios de colegiaturas variarán, pienso, debido a las situaciones económico-geográficas.

Son de notar realidades muy marcadas en el país, referentes a la educación; los jóvenes con economía no estable se educan en escuelas públicas a cargo de la SEP, que sin referir la deserción estudiantil no se niega su <excelente calidad>, mientras que los jóvenes con economía estable tienen la oportunidad de estudiar en escuelas privadas, de las cuales pueden ser las anteriormente citadas. No se niega que la mayoría de las Universidades con raíces cristianas nació en atención a las clases marginadas, pero también no se niega que hoy en día atiende a las clases pudientes mexicanas. Por ello, no son en mayor parte, los *beneficiarios y destinatarios finales del PEIM son educandos de México: ...de toda edad y condición; de manera especial los indígenas, los más pobres, oprimidos y marginados...en inequívoca referencia a la opción preferencial de la Iglesia por los pobres.*¹⁸⁶

Ante esto, los efectivamente destinatarios del PEIM son los <Seminarios Diocesanos y Religiosos>¹⁸⁷ que albergan a jóvenes pobres y ricos, candidatos para cumplir una misión común a todos y no para graduarse como profesionistas. Terminemos lo referente al PEIM mencionando que *la descentralización del sistema educativo hasta el nivel municipal*¹⁸⁸, favorecería el desarrollo de la educación católica. Dejando claro que: le favorecería debido a su expansión en todo el país y que además, el pleno cumplimiento del artículo 3° Constitucional es más aplicable por la SEP de nivel nacional.

¹⁸⁵ GUÍA UNIVERSITARIA 2012, *Las 100 mejores Universidades de México*, año 10, No. 10, p.221.

¹⁸⁶ CEM, *Proyecto Educativo de la Iglesia en México*, p. 16.

¹⁸⁷ "Anuario Estadístico de la Iglesia" Elaborado por la *Agencia Fides* (15/10/2009); citado por la Revista de Edición Anual DOMUND 2011, México D.F. p.51.

¹⁸⁸ CEM, *Proyecto Educativo de la Iglesia en México*, p. 47.

2.1.2. Análisis histórico crítico al artículo 3° Constitucional de México

En el primer capítulo hacíamos mención de una frase que encabezaba el movimiento maderista y citado por el plan de “san Luís” Ahora, mencionamos otra que resume muy bien el “plan de Ayala”; la primera se titula “sufragio efectivo y no reelección”, la segunda “Tierra y libertad”. Conociendo parte de sus orígenes postulatorios diremos que la primera pretendía la reimplantación del gobierno Constitucional, más que el *restablecer el credo liberal*,¹⁸⁹ es decir, más que actualizarlo, trataba de dar identidad a la nación de *esencia espiritual* [con base en la época colonial] y *libérrima* [con base al movimiento de independencia]; mientras que el segundo dio paso al “socialismo” [marxista], pues se aprovechó de la falta de sistema del reparto agrario nacional; dejando así la mayor parte de predios nacionales no ya en manos de “hacendados” sino de empresarios.

Ya que el artículo al cual nos estamos refiriendo forma parte de una estructura unificada de gran valor <La Constitución Mexicana [que agregaría] de los Estados Mexicanos Unidos>, hagamos reseña de esta “gran estructura”. Primero, el hablar propiamente de una “Constitución” es un hecho reciente, del siglo XVIII, y es producto del desarrollo de la historia europea y de su extensión cultural, América.

Primero, La “Constitución de Cádiz” (1812-1820): consagra la libertad de prensa y la libertad de todos los habitantes del imperio; la “Constitución de 1814”: esta Constitución manifiesta una marcada influencia de la Constitución de Cádiz y de las ideas de Rousseau, optaba en poner en manos de un triunvirato el Poder Ejecutivo.

La “Constitución de 1824”: dividió a México en 19 estados y cuatro territorios; para ese entonces aún no figuraba en la lista nuestro Estado de Guerrero, que fue creado el 27 de octubre de 1849, *siendo presidente de la República José Joaquín de Herrera*.¹⁹⁰ Facultó a cada estado para elegir gobernador. Consagraba los tres poderes clásicos. También dicha Constitución sostuvo a la religión Católica como la religión de Estado, dice: “*es y será*

¹⁸⁹ Ma. T. YUREN, *La filosofía de la educación en México*, p. 170.

¹⁹⁰ Universidad Autónoma de Guerrero, *Plan de Estudios de Educación Media Superior*, 2008, p. 7.

*perpetuamente la católica, apostólica, romana. La nación la protege...*¹⁹¹ prohibió el ejercicio de cualquier otra y se pronunció por la libertad de palabra y de imprenta.

La “Constitución de 1857”: alentó la sedición conservadora en el país y el pronunciamiento contra la Constitución liberal del 57, como el plan de Tacubaya promulgado en diciembre de ese año, con el cual inició la Guerra de Reforma o de Tres años entre liberales y conservadores (1858-1861), periodo en el cual fue suspendido el orden constitucional. La actual citada constitución tuvo una vigencia efímera al triunfo de los liberales en 1861, para invalidarse posteriormente con la intervención francesa y el imperio de Maximiliano (1864-1867), al respecto dice Vasconcelos que la *Revolución es antítesis de la Constitución*¹⁹² y más adelante añade que: *La Revolución tiene derecho para olvidar la Constitución hasta donde ella estorbe la realización de su programa, pero debe respetar y hacer cumplir la Constitución tan pronto como el gobierno se organiza en una región, y en todo aquello que no contrarie los nuevos principios que la revolución implanta.*¹⁹³

Fue hasta la restauración de la República en 1867 cuando inició su cabal aplicación, incorporándose en ellas las leyes de Reforma de 1859. Dicha Constitución estuvo vigente desde 1867 hasta 1911. Comenta Vasconcelos: *Las famosas leyes de Reforma. En el fondo, todos los liberales estábamos de acuerdo en la injusticia de estas leyes de intención perversa, puesto que prohibían la enseñanza a los católicos, mas dejaban libre al protestante.*¹⁹⁴ ¿Notamos? ¡Se autoproclamo liberal! cierto, pero podemos considerarlo un liberal separatista [es decir, que sabe fijar límites sin ser el delimitador] y no un liberal enfermizo... *jurisdiccional.*¹⁹⁵

Finalmente “La Constitución de 1917”, fue producto de la segunda etapa de la Revolución Mexicana [etapa que llamo “oportunista”, en el primer capítulo del presente trabajo]. Carranza Convocó a un Congreso Constituyente por medio de los decretos

¹⁹¹ E. BECERRA, *Historia de las Constituciones*, p. 3.

¹⁹² J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 601.

¹⁹³ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 604.

¹⁹⁴ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 551.

¹⁹⁵ A. NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 184.

fechados el 14 y el 19 de septiembre de 1916. El Congreso debería reunirse para reformar la Constitución de 1857, a partir del 1 de diciembre y terminar su labor el 31 de enero de 1917. Las elecciones para diputados al constituyente se celebraron el 22 de octubre y el 20 de noviembre en Querétaro. Ante esto señala el jalisciense Mtro. Alfonso Navarro: *Porque, ¿cuándo se le dio al pueblo la oportunidad de votar por ese laicismo antirreligioso que carcome a México? ¿Cuándo el pueblo de México eligió a los constituyentes de 1917?*¹⁹⁶ El artículo 3° fue discutido durante 4 días y votado a favor por 99 votos y 58 en contra.

El texto aprobado contenía que ninguna corporación religiosa ni ministro alguno de algún culto podrían establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria; Este artículo se modificó en diciembre de 1934 para establecer la educación socialista. Tal cambio provocó muchas protestas y una oposición continua hasta 1945 cuando fue modificado nuevamente para decir que las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones, que exclusiva o predominantemente realicen actividades educativas no intervendrían en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros y campesinos. Todo esto cambió con las reformas salinistas del 18 de diciembre de 1991, cuando logró que el Congreso integrado por una mayoría priista modificara los artículos 3°, 5°, 24, 27 y 130 constitucionales, y la culminación de esta reforma en la Constitución fue el establecimiento de relaciones diplomáticas con el Vaticano, suspendidas por casi un siglo.

Es la Constitución vigente hasta la fecha. Pero nos hemos de preguntar como *Ferdinand Lasalle ¿Qué es una Constitución?* Primero, según la pequeña reseña histórica que contiene la popular edición impresa de la <Constitución mexicana>, tenemos que la Constitución es *la máxima ley de nuestro país, en ella se establecen los derechos y obligaciones de los ciudadanos y gobernantes.*¹⁹⁷ La esencia de la Constitución mexicana son las personas humanas que habitan en el mismo [la conciencia colectiva]; sean profesionistas o no, doctos o iletrados, que conforman la Constitución Real y Efectiva de la

¹⁹⁶ A.NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 184.

¹⁹⁷ Constitución Política de los Estados...Mexicanos, BOB, México D.F. 2008. P. 148.

“Carta Magna” del país; para distinguirla de la primera, a la Constitución escrita, daremos el nombre de *la hoja de papel*.¹⁹⁸

Por realizar algunos comentarios a aquellas “mentes” que encabezaron la actualización del “Saulo” mexicano, referimos a los liberales, perseguidores de la Iglesia [en realidad del Clero], de este pequeño espacio. Los hechos sociales refutan la idea de que la Religión sólo anida en los ignorantes, pues, no pasan desapercibidos personajes como Gandhi, o Benito Juárez que según Jean Meyer *participaba en ceremonias religiosas como buen católico y egresado de Filosofía en el Seminario de la Capital; un individuo que después de cambiar la sotana por la toga leguleya, obtenida en el pomposo Instituto de ciencias y artes de Oaxaca, alcanzó supuestamente la cima de la pluscuamperfección*.¹⁹⁹

Recordemos a un Alberto Einstein, Premio Nobel de Física en 1921, reconoció su humilde admiración hacia un espíritu superior e ilimitado. Afirmaba que el hombre de ciencia tiene que ser profundamente religioso. Decía: *La Ciencia sin Religión es coja, y la Religión sin Ciencia es ciega*.²⁰⁰ También tenemos a Kepler, Newton, Copérnico, y finalmente, mencionemos a Díaz, que *estudió en el Seminario de Oaxaca*,²⁰¹ entre otros. De ahí que M. Poincaré concluyera que *la ciencia y la religión no pueden contradecirse, y en vez de limitarse la una por la otra, sus libertades mutuas se complementan y son creadas para auxiliarse recíprocamente*.²⁰² Con lo poquito del último punto mencionado podremos refrescar datos que se hacen olvidadizos a la hora de emitir un juicio.

2.1.3. Barreda y la educación positiva

Hasta 1857, en México, las principales instituciones de educación media y media superior, eran dirigidas por el Clero, el cual, como ya lo hemos hecho notar en su momento, “educaba e instruía”.

¹⁹⁸ F. LASALLE, *¿Qué es una Constitución?*, encontrado en versión PDF en <http://www.elaleph.com>. Página 47.

¹⁹⁹ A.NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 112.

²⁰⁰ A.NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 217.

²⁰¹ J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.340.

²⁰² A.NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 218.

Llegó Juárez, quien nombró Ministro de Justicia e Instrucción a Antonio Martínez Castro, encomendándole la reestructuración de la enseñanza. Martínez de Castro designó al Dr. Gabino Barreda para restablecer las bases de la nueva organización para la educación pública. Barreda nació en Puebla en 1818; descubrió su pasión: la medicina, que inició en 1843. En 1848 llega a París para doctorarse. Asiste a los famosos cursos de Augusto Comte. Permanece 4 años en París y en 1851 regresa a México. Barreda elaboró su proyecto educativo basándose en la corriente positivista del francés Augusto Comte, que anteponía el dogmatismo, el razonamiento y la experimentación. Cumplamos la intención de citar el punto central del pensamiento del francés, encontrado en su *Curso de filosofía positiva*:

Estudiando el desarrollo de la inteligencia humana [...] desde sus primeras manifestaciones hasta hoy, creo haber descubierto una gran ley básica, a la que se halla sometida la inteligencia con una necesidad imposible de variar, y que me parece que se puede establecer con solidez, gracias a las pruebas racionales que nos suministra el conocimiento de nosotros mismos y a la verificación histórica que se puede llevar a cabo mediante un atento examen del pasado. Esta ley consiste en lo siguiente: cada una de nuestras principales concepciones, cada rama de nuestros conocimientos pasa necesariamente por tres estados teóricos diferentes: el estado teológico, o ficticio; el estado metafísico, o abstracto; el estado científico, o positivo [...]. De aquí proceden tres tipos de filosofías, o de sistemas conceptuales generales, acerca del conjunto de los fenómenos, que se excluyen recíprocamente. El primero es un punto de partida necesario para la inteligencia humana; el tercero es su esto fijo y definitivo; el segundo se halla destinado únicamente a servir como etapa de transición.²⁰³

Compartimos la idea de que las concepciones *teológicas* externadas por el ser humano pueden ser excluidas para dar paso a los precedentes estados de la filosofía del francés, mas afirmamos que la *dimensión teologal* es una dimensión de la realidad humana que el hombre tiene que plantearse, mejor dicho, que nos está ya planteado por el mero hecho de ser hombres.²⁰⁴

²⁰³ G. REALE-D.ANTISERI, *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Herder, Tomo III, Barcelona 2005, p. 274.

²⁰⁴ X. ZUBIRI, *El hombre y Dios*, Alianza Editorial, Madrid 2007, p. 12.

Esto es lo que mexicanizo Barreda; supo juntar las pretensiones liberales jurisdiccionales con la novedad de su doctrina: “excluir lo pasado”. En este contexto, el 2 de diciembre de 1867, el Presidente Juárez expidió la “Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal”, en el cual se establecía la fundación de la ENP; los estudios que se impartían serían los correspondientes para poder ingresar a las Escuelas de Altos Estudios. Fallece el 10 de marzo de 1881. Murió el que nos enseñó a orar [cívicamente] al decir:

Nuestra propia obra: es, en fin, la de sacar, conforme al consejo de Comte, las grandes lecciones sociales que deben ofrecer a todos esas dolorosas colisiones que la anarquía, que reina actualmente en los espíritus y en las ideas, provoca por todas partes, y que no puede cesar hasta que una doctrina verdaderamente universal reúna todas las inteligencias en una síntesis común.

Amén. Pero, esta doctrina trajo consigo *mucha técnica y poca alma*,²⁰⁵ era una doctrina que pregonaba de que *no otorgarás fe sino al testimonio de tus sentidos...la observación y la experiencia constituyen las únicas fuentes del saber...lo único absoluto es que todo es relativo*²⁰⁶, ¿se dan cuenta? Quizá por eso no referimos mucho el aspecto moral del joven Vasconcelos, influenciado en parte por esta doctrina. Pues, *la moral se enseñaba según el sistema de Comte: la religión de la humanidad, la deificación del hombre, [...] se puso como base de la conducta moral la simple conveniencia social.*²⁰⁷

²⁰⁵ Encontrado en la revista LA CUESTIÓN SOCIAL 3., DE INDOSOC. Año 19, No. 3, julio- septiembre. 2011.

²⁰⁶ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p.151.

²⁰⁷ J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.475.

CAPÍTULO III

LABOR PRÁCTICO-EDUCATIVA DE JOSÉ VASCONCELOS

3.1. Antecedentes de la instrucción-educación de Vasconcelos

*Mientras no sean educadas las masas, subsistirá el sistema de sacrificios humanos así se llame Victoriano Huerta o Plutarco Elías Calles el Moctezuma en turno.*²⁰⁸ Iniciemos el apartado presente con dicha cita para refutar lo mencionado por un grupo de maestros [36 maestros] asistentes a un curso integrado por tres módulos [el primer módulo corresponde a los maestros antes citados], esto en enero de 1996. Decían: *La Revolución mexicana fue una revolución burguesa de viejo tipo que no acabó con los privilegios; y respecto a la educación, que es lo que nos interesa por el momento, continuó elitista y positivista.*²⁰⁹

Ya en el primer capítulo señalábamos la intervención de Vasconcelos en la Revolución [en la primera etapa que se denomina incruenta e idónea], mismo que señaló: *Hay que abaratar a los clásicos [...] hay que darlos a los pobres [...] no es justo que sean privilegios de ricos [...] que mejor tesoro que repartir.*²¹⁰ Además, al hablar de “clásicos”, nos estamos refiriendo a todas las obras de considerar, elaboradas por hombres ilustres de épocas pasadas. Lo anterior, tan sólo es una parte de la gran *aventura de regenerar a un pueblo por la escuela.*²¹¹ Por tanto, el término elitista, a la altura de los frutos de la primera etapa de la Revolución, resulta asincrónico. Esto debido a que después de 1910 tuvimos diferentes manifestaciones doctrinales: positivista, integracionista [con Vasconcelos], socialista [o materialista] y, precisamente en la actualidad, se devela un pluralismo en materia educativa. Pluralismo que lejos de ser paralelo al integracionismo, resulta más tecnificado.

²⁰⁸ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 432.

²⁰⁹ A. TECLA, *La Educación Prometeica*, p. 12.

²¹⁰ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 928.

²¹¹ J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p. 12.

Decía Vasconcelos: [integracionista] *iba a ser mi papel; acumular las conclusiones parciales de todas las ciencias a efecto de construir con ellas una visión coherente del Cosmos.*²¹² Menciona ¡todas! no solo algunas. Las conclusiones de ellas tomadas nos llevarán a presenciar *<la época de oro (1921-1924) de la educación en México.*²¹³ Comenta Vasconcelos: *A mí me dieron más tarde un ministerio, o más bien dicho, me dejaron desgarrar la Constitución queretana para crear un Ministerio de Educación que fue la única gloria de toda la revolución.*²¹⁴ Continúa diciendo, refiriéndose a otro: [...] *declaró que era efímero todo progreso que no se apoyaba en la sólida roca de la Constitución de un pueblo.*²¹⁵ Aún así, cómo iba considerar gloria a aquello que fue violado [por Calles], el 21 de octubre de 1926 [...] *el artículo 83 de la Constitución –que prohibía la reelección presidencial- para que Obregón pudiese ocupar de nuevo el trono de la presidencia.*²¹⁶

Cómo confiará Vasconcelos plenamente en la Constitución que dicta que *la manifestación de las ideas no será objeto de ninguna inquisición judicial o administrativa, sino en el caso de ataque a la moral, los derechos de terceros,*²¹⁷ mientras él decía: *La imprenta, sin embargo, quedaba confiscada y prohibida la reaparición de nuestro periódico.*²¹⁸ Afirma por ello que lo que debe ser <libertad de expresión> se ha convertido en “libertinaje en la expresión”, pues, no se presenta formalmente un acontecimiento, sino que se hace mofa hasta el grado más ridículo y caricaturesco, de las personas físicas y jurídicas; eso sí es ataque a la moral, a terceros. Vasconcelos aconsejaba: *Cuídate de tomar una decisión, porque enseguida serás su esclavo;*²¹⁹ A partir de que tomó la decisión de tomar el Ministerio de educación, dejaría de ser el esclavo que trabaja para vivir, y se convertiría en el esclavo que vive para trabajar por *crear hombres libres y no esclavos.*²²⁰ Otro antecedente que menciona el *Maestro* es de que:

²¹² J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 152.

²¹³ A. TECLA, *La Educación Prometeica*, p. 13.

²¹⁴ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 938.

²¹⁵ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 323.

²¹⁶ A. NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 149. Y Cfr. J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p. 618.

²¹⁷ Artículo 6 Constitucional.

²¹⁸ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 330.

²¹⁹ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 27.

²²⁰ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 197.

Se construían edificios públicos, se desarrollaba la mecánica en los talleres extranjeros de reparación de locomotoras; abundaban los comercios de lujo, almacenes y joyerías; pero no había una escuela aceptable. Del otro lado, los yanquis [...] acompañaban su progreso material acelerado, de una esmerada atención a la escuela.²²¹

A raíz de la última afirmación citemos al Nobelista Mexicano, al respecto dice: *Estados Unidos sólo quiere ver la parte positiva de la realidad*,²²² entonces, será por eso que se han dado casos en los que de repente hay alumnos que matan a disparos a sus compañeros en pleno salón de clase; esto, “¡quién sabe!, ¡pero que no se vuelva a repetir!” dirá muy ufano el alguacil. Este es uno de entre muchas ventajas que distinguen parte de la educación en México. De la ventaja que se hace alusión es en poco mayor medida cultural, en lo que hemos dicho. Pero, se hace necesario, según Vasconcelos, incrementar la infraestructura, pues, *¿sería posible que una escuela de aldea norteamericana fuera mejor que la anexa a un Instituto ufano de haber prohijado a Ignacio Ramírez, a Ignacio Altamirano?*²²³

Un breve comentario, en relación a infraestructura: al que suscribe el presente trabajo se le dio la oportunidad de formar parte de una escuela primaria-bilingüe, llamada escuela Washington, ubicada en la Alta California, específicamente el territorio lleva nombre parecido al del “presunto facilitador” a ese país del 55% de nuestro territorio, me refiero a Santa Ana. Esto el año 2000-2001, experiencia de la cual se tiene que decir que tiene instalaciones en buen grado material. Con una estructura que se irá detallando en su preciso momento.

Iniciemos la tarea de analizar y valorar lo hecho por un “simple filósofo” que se dio la tarea de regenerar un país, esto, mediante un sistema que no pretende imponer una filosofía, pero sí ha de trabajar con una de ellas. Pues, *en su filosofía hallará el educador el punto de partida de su pedagogía*.²²⁴

²²¹ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 24.

²²² O. PAZ, *El laberinto de la soledad*, p. 28.

²²³ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 77.

²²⁴ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 39.

Refutando, a favor de la “Educación Eficaz” [integracionista], la postura que afirma que *cualquier sociedad hace de la educación el instrumento mediante el cual forma a sus miembros, es la estrategia que elabora para cristalizar su proyecto de hombre, del hombre necesario para la reproducción del sistema.*²²⁵ En esta labor educativa no es así, por eso analicemos el siguiente subtítulo.

3.1.2. Proyecto de ley para la creación de la SEP

Mientras que en el primer capítulo hacíamos alusión a la labor teórica que daría sustento a la *Pedagogía Estructurativa*, en relación a otras pedagogías, en el presente subtítulo daremos a conocer el plan práctico [aplicado por el mismo Vasconcelos]. Decíamos anteriormente el mal estado de los edificios escolares, para sellar este hecho, menciona Vasconcelos: *Recibíamos, pues, edificios en ruinas, y empezábamos creando programas y personal.*²²⁶ Decía para inaugurar el trabajo material y cultural: *No quiero planes, ni ideas; las ideas las traigo yo, y los planes se le van a dar hechos en el Departamento. Lo que espero del personal es mucha lealtad para llevar adelante esos planes y que no se me erijan en geniecitos [...] eso sería indisciplina.*²²⁷

Lo anterior pareciese ser una actitud egoísta, ¿pero cómo recoger ideas excluyentes de los sistemas o planes de estudio ya habidos?, era pues necesaria una visión nueva del hombre, del mundo y de el Ser trascendente, según posturas diferentes. En cuanto a la lealtad, dice Vasconcelos: *No estábamos ante un problema de intelectualidad, sino de honradez.*²²⁸ Honradez-lealtad, su ausencia era lo que había generado algunos males que hoy en día se adolecen, en grado de reposo.

²²⁵ A. TECLA, *La Educación Prometeica*, p. 33.

²²⁶ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 952.

²²⁷ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 954.

²²⁸ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 353.

Veamos de dónde surgió el proyecto de ley para la creación de la SEP, asevera Vasconcelos: *Pero, yo ya tenía mi ley en la imaginación. La tenía en la cabeza desde mi destierro de los Ángeles antes de que soñara volver a ser Ministro de Educación y mientras leía lo que en Rusia estaba haciendo Lunacharsky. A él debe mi plan más que a ningún otro extraño.*²²⁹ De dicho ruso extrajo la educación masiva y originalizó el plan que la debería de hacer patente. Por lo cual se nota total originalidad en el plan. Así como se informa al alumno del cálculo que rige la interdependencia de los cuerpos, es menester ilustrarlo sobre los conceptos morales y metafísicos que prevalecen en su tiempo. ¿Pero, cómo ilustrarlo? Al respecto dice *el Maestro*:

Hacían falta, pues, edificios y libros. Para llegar a obtener ambos era necesario despertar el interés del pueblo por la lectura. ¿Y por donde ha de comenzar el que quiere hacer leer? ¿Hay en el mundo persona ilustrada que niegue que el comienzo de toda lectura culta está en los autores clásicos de la Humanidad?²³⁰

Hecho que le llevó a dar el primer paso de su plan; dijo:

Me di, pues, el gusto de [...] construir talleres. Al mismo tiempo, hicimos venir de los Estados Unidos prensas y maquinarias de cocido, encuadernación. Y con sorpresa aparecieron por toda la República los primeros ejemplares [...] de Homero, Esquilo, Eurípides, Platón, Dante, Goethe, y [...] junto con los clásicos editamos y obsequiamos dos millones de libros de lectura primaria, cientos de miles de textos de geografía y de historia.²³¹

Mencionemos que los libros referidos fueron adquiridos de manera “gratuita”, según afirma Vasconcelos. Al parecer, “la intención” ya la había externado Gómez Farías y Benito Juárez. Los dos por andar con su anticlericalismo, no se disponían para cumplir simplemente con su papel. Díaz de Cossío señala:

²²⁹ J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p. 19.

²³⁰ J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p. 46.

²³¹ J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p. 47.

El gobierno del presidente Porfirio Díaz, hacia 1900, otorgó concesiones a cinco editoriales extranjeras para que vendieran sus libros en todas las escuelas primarias del país. Los editores que formaban el oligopolio eran: D.Appleton, De Francia; Herrero Hermanos, De España, y dos casas editoriales Católicas. G.M. Bruño y F.T.D. [...] su método de trabajo era ofrecer comisiones, descuentos y plazos a cambio de que impusieran sus libros como obligatorios, es decir, únicos.²³²

Esto, sin duda que orientaba la educación hacia valores ajenos a nuestra realidad e interés. En 1935, un joven abogado llamado Adolfo López Mateos, advirtió que el principio de gratuidad de la educación básica, establecido en la Constitución, no estaba siendo plenamente cumplido porque los libros de texto eran excesivamente costosos. Poco podía hacer la escuela por los niños si sus padres no tenían recursos para comprarles los libros de texto. Años después, en su campaña electoral, López Mateos se comprometería a que, en el caso de llegar a la Presidencia de la República,²³³ el Gobierno produciría libros gratuitos, escritos por los mejores pedagogos mexicanos e impresos con decoro. Por ello, al iniciar su gestión como Presidente, encargó al secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet, un proyecto que hizo posible que en 1959 se creara la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. Desde 2004 los libros de secundaria también se regalan.

¿Cómo se hicieron dichos libros? Los libros de primaria en México proceden de tres familias distintas; la de 1959 a 1964, la segunda de 1971 a 1974 y, la tercera se empezó a elaborar a partir de 1991.²³⁴ Mientras que los libros de texto de secundaria siempre han sido elaborados por los editores privados siguiendo los lineamientos fijados por la Secretaría de Educación por lo que se refiere a temas, capítulos y materias.

La iniciativa de brindar de material didáctico a los niños de educación básica sustenta lo mencionado por el artículo 3º Constitucional. Pero surge cierta incertidumbre cuando se menciona que *además de impartir la educación, preescolar, primaria y*

²³² R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 72.

²³³ Cabe señalar que había pedido al entonces presidente Cárdenas que se integrara algún mecanismo para producir libros baratos.

²³⁴ Ver el cuadro 1.4 en el apartado de los anexos. Quiero mencionar, comparando las ediciones de la Comisión de libros de texto Gratuito, es curioso que hubo el mayor número de matrícula educativa, hasta hoy, paralelo a la segunda familia de los libros de texto, que contenía tan sólo 30 libros para los seis grados.

secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y a la educación superior.²³⁵ ¿Cuál es la educación gratuita a la que hace referencia la fracción IV del artículo 3° de nuestra Carta Magna? Esto lo menciono debido a que existen Universidades privadas o públicas que tienen costos elevados en colegiaturas. Esto es origen de grandes controversias hasta nuestros días, puesto que significa la puerta de entrada a las aulas por muchos jóvenes; se discute que las instituciones de educación superior dotadas de autonomía son organismos descentralizados y por tanto no son propiamente el Estado y por lo mismo no necesariamente tiene que ser gratuita,²³⁶ que no se debe interpretar literalmente sino buscar la intención del legislador.²³⁷

Así pues, en el dictamen de las Comisiones Primera y Segunda de puntos Constitucionales, Segunda de Gobernación y Segunda de Educación Pública, presentado en sesión ordinaria al Pleno de la Cámara de Diputados el miércoles 26 de diciembre de 1945, se asienta en el apartado XIII que:

Otro aspecto de la iniciativa que merece remarcarse es el de que, hasta ahora, solo se establecía como gratuita la educación primaria que impartiera el Estado y de acuerdo con la reforma, toda la educación que el Estado imparta será gratuita, lo que demuestra el decidido empeño del régimen de no escatimar esfuerzo ni para impulsar la cultura en el país.²³⁸

Educación gratuita literalmente. Se afirma que existe, sin temor a represalias un “monopolio Educativo” de beneficencia pública.

²³⁵ Artículo 3° Constitucional fracción V.

²³⁶ BURGOA, Ignacio; *Las Garantías Individuales*, 19ª edición, Porrúa, México, 1985. P.444.

²³⁷ ADAME GODDARD, Jorge; *Derechos Sociales*, ponencia presentada en el VII Congreso Iberoamericano de Derecho Constitucional, México, febrero de 2002.

²³⁸ DERECHOS DEL PUEBLO MEXICANO. MÉXICO A TRAVÉS DE SUS CONSTITUCIONES; 4ª edición, LV Legislatura, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión/ I.I.J./Miguel Ángel Porrúa, México, 1994, p.p. 381 – 419.

Después de haber relatado lo que sería el primer paso de la pedagogía vasconcelista, añadamos que la tarea educativa, según *el Maestro* es la de *suscitar y fortalecer las capacidades que superan el instinto social [...] por eso la escuela no ha de limitarse a enseñarnos a manejar cosas.*²³⁹ La educación moderna, ha de dar a cada uno en su breve paso por las aulas, también una visión general del mundo invisible, constituido por valores que se disfrutan, sin sentido de rivalidad o competencia, con nuestros semejantes. *En ese sentido-dice Vasconcelos- la escuela es una institución de beneficencia espiritual que no tiene sustituto. [...] Colocada entre el taller y la Iglesia, la escuela ha de ser un puente, no un sustituto. [...] La verdadera libertad escolar consistiría en ofrecer la sabiduría como se representa un espectáculo.*²⁴⁰

En la filosofía de Vasconcelos el niño es el fin y objeto de la enseñanza; el eje no puede ser otro que la conciencia del maestro. Con respecto al “maestro tradicional” diremos que es *principalmente un coordinador del proceso educativo,*²⁴¹ mientras que en la “educación eficaz” se perfilan e identifican como un re-hacedor del proceso educativo. Dice el *Maestro*:

De momento el maestro carece de fuerza, pero posee ya todo lo que es necesario para conquistar el porvenir. El maestro vive en estos instantes su época heroica; no se le toma en cuenta. No es dueño del momento, pero el momento va sin rumbo, como presa ruin que se disputan los mediocres, justamente porque no se ha adiestrado a las masas en el concepto de sus verdaderos intereses sociales. Si persevera y cumple de veras su misión moral, tarde o temprano el maestro reemplazará en el mando al soldado y entonces comenzará a civilizarse México.²⁴²

Ubiquemos el texto anterior de acuerdo a su contexto; es decir, se encuentra en medio de intereses políticos que no son precisamente la educación. Vive más bien la extensión de las acechanzas del liberalismo, que había creado sólo en la conciencia de sus seguidores la idea de navegar, esto sin la brújula [la Iglesia], pues según el liberalismo ésta

²³⁹J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 41.

²⁴⁰J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 42.

²⁴¹A. TECLA, *La Educación Prometeica*, p. 52.

²⁴²J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 187.

“es ancla”. Pero, se sabe, como escribió *Juan Louvier*, que *navegar libremente no es lo mismo que navegar sin brújula*.²⁴³ Es decir, el nuevo maestro-misionero, estrenaría el primer sistema civil <integracionista>, formal, de Educación Nacional. Sólo después de madurado el sistema de la SEP, podemos hablar de maestros coordinadores del plan educativo-nacional. Con respecto a algún sistema educacional, afirma *el Maestro* que *la decadencia de Universidades y fundaciones por causa de un sistema legal equivocado y sectario era prueba patente de la esterilidad de la Reforma*.²⁴⁴

Se comparte la idea de Vasconcelos de que uno de los males de nuestro tiempo es “la ignorancia” [dicha sin afán de ofender], porque mientras el pueblo no conozca lo establecido por la <Constitución Política de los Estados Mexicanos Unidos> no podrá gobernarse por sí mismo. Ello hace decir, sin afán de retractación, de que “estamos Constitucionalmente cobijados por la democracia, pero regidos por el sol de la monarquía”.

Y, con respecto al maestro sustituto del soldado, sugerimos vean el comentario desprendido de la entrevista realizada en una base militar, cuyos resultados están en el cuadro 1.2 en el apartado de los anexos.

Y según narran los acontecimientos de la historia de México, las grandes discusiones habidas en el país, en materia de educación, han sido entre católicos fieles y católicos masones; los principales Juárez y Ocampo. Melchor O. es considerado:

El ideólogo del liberalismo que se formó en el Seminario de Morelia, estudio derecho en la Universidad de México [...] liberal en el más amplio sentido del término, individualista, poseedor de una amplia cultura universal [...] Sus célebres artículos bajo el pseudónimo “Un cura de Michoacán” levantaron ámpula en la sociedad conservadora de la época y en la clerecía. Ocampo se declaró hereje y enemigo irreconciliable de la Iglesia Católica.²⁴⁵

²⁴³ A. NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 194.

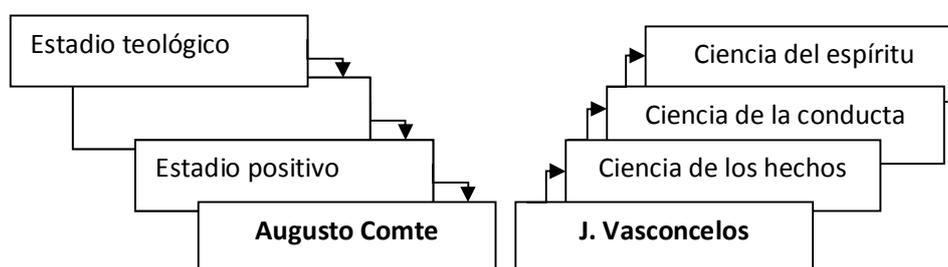
²⁴⁴ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 210.

²⁴⁵ P. GALEANA, “Melchor Ocampo, el ideólogo del liberalismo”, *Relatos e Historias de México*, año IV, No. 46, Junio de 2012, p. 48-56.

Debido a lo anterior, dirá Vasconcelos: *En lo moral y en lo religioso sea prudente [el maestro] y evite que un mal uso del libre examen reemplace en el alumno doctrinas coherentes y grandes con interpretaciones individuales de categoría inferior.*²⁴⁶ Con respecto al asunto de la neutralidad en la enseñanza hablamos en otro apartado. Pero, que no se confunda neutralidad con la aptitud crítica que obtiene el educando en el sistema de la <educación eficaz> de Vasconcelos.

La buena escuela es elemento vivo y eterno de la cultura. El método que *el Maestro* sugiere para la investigación, tal como lo requieren las ciencias aplicadas, será empírico y pragmático. A propósito dice: *No bastará pues el método inductivo porque hará falta complementarlo con el método deductivo, generalizador, que es propio de las artes de la reflexión.*²⁴⁷ Veamos un secreto revelador *del Maestro*:

El secreto del filósofo está entonces en aplicar a cada rama del conocer su método propio y su facultad: la inteligencia, con su lógica superior que son las matemáticas; la experiencia sensible en lo que tiene de formal y mensurable; el sentido moral o juicio ético a las determinaciones de la voluntad, y el juicio estético a los problemas de la belleza. Por su parte la mística, que es ciencia de lo sobrenatural, también tiene que combinar los tres métodos puesto que es experiencia de un sensible incorpóreo, inmensurable, y también valoración de ese sensible invisible según los juicios de bien y de belleza. En todo caso el conocimiento filosófico exige un esfuerzo de coordinación de los datos que da la experiencia, sometidos a la razón también.²⁴⁸



²⁴⁶J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 43.

²⁴⁷J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 45.

²⁴⁸J. VASCONCELOS, *Manual de Filosofía*, p.95.

Se mostró la forma comparativa anterior, con la intención de comprender que precisamente lo que fue punto de partida en la filosofía de Comte, es punto de llegada en la filosofía del *Maestro*. Dice Vasconcelos al referirse a la ciencia contemporánea:

Una ciencia cuyo valor en filosofía es el de habernos dado las leyes simples y contingentes de la física: una filosofía de la física, filosofía que [a pesar de su carácter subordinado] en sus conclusiones más recientes nos abre el camino para el retorno a la metafísica, a tal grado que la misma física, en su parte teórica, llega a conclusiones verdaderamente metafísicas.²⁴⁹

¿Nos damos cuenta? Afirma que precisamente, el mismo punto de llegada de Comte, se evoca a su punto de partida, eliminando la idea de que en el grado de conocimiento una es sucesión de otra.

1_ En relación a la ciencia de los hechos, y como es el punto de partida de su programa pedagógico, considera que es conveniente e incluso obligatorio el baño después de la educación física. Esto en baños con regaderas instalados en cada Institución Educativa. Quizá algunas instituciones arreglen la ausencia del baño, teniendo el ejercicio como culmen del día escolar. También considera que *no hay escuela completa sin un buen comedor*.²⁵⁰ La Colonia de la Bolsa, en la Ciudad de México, fue testigo de la “pedagogía eficaz” Vasconcelista: *Allí se estableció el primer servicio de comidas escolares gratuitas para los más necesitados, y en vez de pagar médicos que se habrían contentado con clasificar a aquellos niños como anormales nosotros los convertimos en normales dándoles alimentación y aseo. Lo que ahorrábamos en médicos lo gastábamos en panes*.²⁵¹

Es necesario mencionar que, de acuerdo a lo hasta hoy visto, no existe una alimentación gratuita; existen alimentos gratuitos, dados por el Estado a cada institución, eso sí, pero se pide al niño que pague una mínima cantidad que sumada con otras mínimas cantidades, da como resultado cierta cantidad de dinero. El educando durante su estancia en la tierra que también perteneció a México (la Alta California) posee una credencial,

²⁴⁹ J. VASCONCELOS, *Manual de Filosofía*, p.18.

²⁵⁰ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 54.

²⁵¹ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 132.

adquirida en el momento de haber sido inscrito en dichas Instituciones educativas, que semejan la escuela de *Eagle Pass*. Con dicha credencial, al momento de llegar por las mañanas a la escuela, se forma en fila y recibe un paquete con cereales y leche, después a las 12:00 p.m. sale a receso y forma fila y recibe, un pedazo de “pizza”, ¡va! Sin duda que profetizó bien Vasconcelos al decir que *cada clima invita a comer sus propios productos*,²⁵² por cierto, la pizza era de todos los días. Sin duda, que eso también fomentaba el sedentarismo excesivo. Seguramente no recordará haber visto un solo puesto con “comidas de diferente tipo” (sabritas, refrescos, chicharrones, ect.), dentro del plantel. Ni siquiera puede salir fuera del plantel, pues estaba vigilado por un oficial de policía.

Acerca de nuestro destino ni una palabra sabe la ciencia. La ciencia se presentó como la regla demostrativa de todas las cosas a la luz natural de la demostración. Dice *el Maestro: Su fin es enseñarnos a aprovechar el objeto, y fuera de esta acción práctica no tiene la ciencia derecho alguno sobre la sabiduría. Cuando quiso hacerse filosofía remató en el agnosticismo*.²⁵³ Pretendió levantar al hombre con el sólo esfuerzo de su vuelo. Al respecto dice el filósofo Vienés L. Wittgenstein: *Aunque todas las posibles preguntas de la ciencia recibiesen una respuesta, ni siquiera se habrían rozado los problemas de nuestra vida*.²⁵⁴ Concluamos la idea citándole al decir: *Aquello de lo que no cual no se puede hablar, se debe callar*.²⁵⁵

2_De la educación ética, podemos decir que Constitucionalmente tenemos una “ética deontológica o del deber” propuestas por el ilustre filósofo Prusiano Immanuel Kant; se dice al respecto: *Kant, tiene que rechazar en Ética, los llamados imperativos hipotéticos, los cuales someten el mandato a una condición extrínseca: Si quieres más dinero, trabaja asiduamente. Con esto quedaría viciada la intención del acto, no se ejecutaría el deber por el deber mismo, y carecería de valor moral*.²⁵⁶

²⁵²J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 128.

²⁵³J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 59.

²⁵⁴G. REALE-D.ANTISERI, *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Herder, Tomo III, Barcelona 2005, p. 567.

²⁵⁵G. REALE-D.ANTISERI, *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Herder, Tomo III, Barcelona 2005, p. 582.

²⁵⁶R. GUTIERREZ, *Historia de las doctrinas filosóficas*, p.150.

Religiosamente tenemos precisamente, los llamados <imperativos hipotéticos o ética teleológica o finalista>; aunque hemos de decir que es posible ser laico y actuar deontológicamente y ser creyente postulando la ética teleológica. No se contraponen. Recojamos el siguiente comentario crítico:

Es correcta la teoría Kantiana que rechaza los bienes empíricos como fundamento de moralidad. También es correcto darle al hombre su autonomía, y a la razón su papel rector. Pero lo que falta en Kant, es considerar a la razón, no sólo como mensurante, sino también como mensurada, reglamentada por una instancia superior que, según De Finance, es el Ideal de la Razón práctica, al cual debe someterse.²⁵⁷

De la ética que Vasconcelos le imprimiría a la enseñanza no se identifica del todo con las dos anteriores; dice:

Después de enterarse del mundo de los objetos y de las leyes que los rigen [...] el alumno se pone en contacto con los hombres y consigo mismo desde un punto de vista [...] interior, subjetivo y social. [...] Desde el punto de vista ético hay en nosotros [...] un ente de acción que produce sucesos. [...] La acción del sujeto está regida por estimación de valores.²⁵⁸

Así pues, tenemos que la ética de Vasconcelos es axiológica. Que, a decir más bien, recoge las dos anteriores desde un punto de vista “integracionista”. Al respecto *el Maestro* deja claro que:

En el estudio de la ética, de la política, prevalecerá en la escuela el criterio de la filosofía que se le imponga en cada época. Pero lo que siempre deberá defender el maestro es el derecho del alumno a la amplitud de la información que le permita consolidar ese criterio. [...] La escuela patriótica, política, religiosa, la escuela del presente necesita héroes capaces de establecer la jerarquía de los valores permanentes del hombre. [...] Pero en general la escuela será deficiente en moral porque ésta es asunto de religión.²⁵⁹

²⁵⁷ R. GUTIERREZ, *Historia de las doctrinas filosóficas*, p.153.

²⁵⁸ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 63.

²⁵⁹ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 64.

Desde ahora mencionemos que, en parte, estamos de acuerdo con lo que mencionó el Secretario de Educación Pública el Mtro. Alonso Lujambio Irazábal, al decir: *La asociación de actividades ilícitas y el vínculo con ellas es una opción moral, hay millones y millones de mexicanos honorables y honrados que pese a que están en condiciones de desigualdad social, no están optando por sumarse a actividades ilegales y al crimen organizado.*²⁶⁰

Anteriormente hemos mencionado por qué consideramos que el crimen organizado es consecuencia, precisamente, de ausencia moral. No poniendo a la moral como relacionada a prescripciones religiosas, ni a lineamientos civiles Constitucionales, entendámosla pues, como un conjunto de voces interiores, haciendo presente a uno de los trascendentales que nos constituye (ser seres buenos), y que en conducta proponen su atención una determinada doctrina o son inherentes a una determinada condición; condición que hoy bien se podría traducir como inestable en todos los sectores de la población de mexicana.

Es por ello que los niños, jóvenes [hombres y mujeres] sienten atracción a dichos organismos cero positivos debido a una ausencia de condiciones Constitucionales que atiendan la inherente dimensión moral que los constituye como seres humanos; trayendo como consecuencia que éstos se conviertan en los monstruos de la sociedad, descritos por Vasconcelos. Esa elección es más bien producto de la supremacía del *instinto social*. Mismo que los funcionarios públicos no se preocupan por disminuir. Aquí salen a relucir frases pegajosas y tontas, tales como “el que no transa no avanza” o “la política consiste en sacar provecho para ti y los tuyos, [no para los del partido contrario] mientras estás en el poder”. ¿No es esto clara manifestación del instinto social?

Aquí si se cumple la afirmación de que *sólo aquellos que sueñan con que sus privilegios sean eternos le temen a la educación del pueblo,*²⁶¹ es decir, atenderlo para que se sienta comprometido con su “gran familia social”.

²⁶⁰ A. CLARA, “Arranca el encuentro Educación y valores para la Convivencia en el siglo XXI”, Educación a Debate, Conferencia encontrada en educacionadebate.org.

²⁶¹ A. TECLA, *La Educación Prometeica*, p. 47.

De lo contrario la persona humana que se sienta traicionada dirá como confesó un “hermano social”: *Toda la vida he sido traicionado. Mi padre, mi madre, [...] las autoridades y el Estado mexicano me traicionaron. El gobierno me ha impedido rehacer mi vida al no haber cumplido con su parte del acuerdo: no sólo no me otorgó una nueva identidad [...] sino que tampoco me dio las herramientas necesarias para sobrevivir.*²⁶²

En relación a la jerarquía de valores o prescripciones morales de que habla Vasconcelos, el maestro tenga especial cuidado de inducir a actos poco asimilados a su etapa de reflexión. Así sugerimos después de analizar el mensaje de Juan M. Dabdoub Giacoman, dice:

Déjeme decirle que a escondidas, el gobierno mexicano ya empezó a educar en la homosexualidad desde kínder [...] [dice refiriéndose ahora a un libro de la Biblioteca de la SEP para el jardín de niños; titulado “*Mama no me contó*”, de Babette Cole] en este libro les enseñan a los niños de una forma grotesca, fuera de contexto y vulgar que mamá y papá, juegan encuerados en su cuarto cuando se encierran con llave; que hay mujeres que se enamoran de mujeres y que hay hombres que se enamoran de hombres. En resumen: le dan la bienvenida a los chiquitines al mundo homosexual.²⁶³

De lo anterior se desprende una pregunta: *¿mediante qué sistemas y medios se formaría al hombre honrado, moral e íntegro?*²⁶⁴ Dicha respuesta dilucidémosla, en el capítulo posterior.

3_ En relación a la educación estética dice Vasconcelos:

Si se quiere que la enseñanza del arte sea eficaz será menester que el maestro de materias generales, el normalista, ceda su cátedra al pintor y al músico, tal como antes lo habrá hecho a favor del maestro de gimnasia. La proscripción de los manuales para enseñar a cantar y para enseñar a dibujar traducidos [...] produjo en las escuelas mexicanas del

²⁶² J.C. REYNA, *Confesión de un sicario*, Grijalbo, México D.F. 2012. P. 166.

²⁶³ J. DABDOUB, “*Familias en peligro*”, Coalición Nacional para los Derechos Humanos a Favor de la Vida y la Familia, video encontrado en www.bloqueoalareforma.wordpress.com

²⁶⁴ A.NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 288.

novecientos veintitantos un florecimiento artístico que años antes hubiera parecido increíble y que hoy se ha vuelto leyenda.²⁶⁵

Vasconcelos pretendía mostrar al mexicano que existe música que no incita a la destrucción, sino más bien a la contemplación, decía: *Ningún niño pasará por las aulas sin haber escuchado una melodía de Mozart*,²⁶⁶ parece algo gracioso que esconde una gran verdad. Hoy de acuerdo a lo que he observado, la mayoría de los niños recibe influencia por la música “pesada” como comúnmente se dice, música que incita a matar o a tener un arma, o al erotismo. Música que hace sordos los oídos para escuchar la voz interior.

Otra labor que realizó *el Maestro* fue la de resaltar las culturas regionales del país. Decía:

Pensé que cada raza se ve favorecida en el aspecto físico cada vez que se adorna con aquellos artificios que van más de acuerdo con su tipo, su color y su ambiente, y que por lo mismo era una injusticia presentar a nuestras niñas con aquel ridículo disfraz de damas de Versalles [...] resolví entonces ensayar el uso de los trajes regionales más pintorescos.²⁶⁷

Hemos dado un breve recuento de una parte mínima de las acciones realizadas por Vasconcelos. Dimos dicha tarea recorriendo la *ley de los tres estados sociales* aplicados en la pedagogía de la “educación eficaz”. Dice *el Maestro*:

Los tres estados que esta ley señala son: el material o guerrero, el intelectual o político y el espiritual o estético. Los tres estados representan un proceso que gradualmente nos va libertando del imperio de la necesidad, y poco a poco va sometiendo la vida entera a las normas superiores del sentimiento y de la fantasía. En el primer estado manda sólo la materia; los pueblos, al encontrarse, combaten o se juntan sin más ley que la violencia y el poderío relativo. [...] en el segundo período tiende a prevalecer la razón [...] en el tercer período, la orientación de la conducta se buscará en el sentimiento creador y en la belleza que convence.²⁶⁸

²⁶⁵ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 69.

²⁶⁶ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 70.

²⁶⁷ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 129.

²⁶⁸ J. VASCONCELOS, *La Raza Cósmica*, p.37-39.

De las necesidades de la escuela, según quedan expuestas, se originan los tres departamentos de la labor educativa: una Dirección de Escuelas, una Dirección de Bellas Artes y una Dirección de Bibliotecas, y *dos auxiliares, Desanalfabetización y Enseñanza Indígena*.²⁶⁹ Bajo el mando unitario de un Ministerio de Educación. De las primeras dos direcciones hemos hablado ya, ahora referiremos la Dirección de Bibliotecas [que lleva implícita la alfabetización, pues constituye una labor extraescolar].

- En relación a las Bibliotecas

Vasconcelos considera que el lugar donde se guardan los libros, es imprescindible como complemento y material de cursos, en cada escuela. Como decíamos anteriormente *el Maestro* quiso ilustrar a un pueblo, con poco y a pesar de las adversidades; comenta: *Enviábamos pequeñas colecciones circulantes de cien o cincuenta libros buenos, que iban a lomo de mula de poblado en poblado, por la serranía, siguiendo la huella abierta por nuestros modernos misioneros*.²⁷⁰ Es más, afirmaba que la biblioteca en los lugares apartados es más urgente que en las grandes ciudades.

Actualmente, la gran mayoría de escuelas de educación primaria no cuentan con una biblioteca digna.²⁷¹ Esto es más grave aún en educación secundaria y preparatoria. Esto será tal vez porque a lo largo de los años los libros, han cambiado, *han sufrido un proceso de engorda*.²⁷² De presentarse las posibilidades para obtener una biblioteca digna de ser frecuentada por el estudiantado, es necesario preguntarnos ¿qué es lo deberá o no leer el estudiante? ¿Hasta dónde alcanza en cada edad su comprensión y cuál es su método para mejor orientar la selección que ha de operarse entre la multitud de los autores? *He aquí cuatro problemas de la biblioteca escolar*.²⁷³

Hemos notado que Vasconcelos no limita la libertad de cada escuela de tener la literatura que le parezca conveniente. Lo que limita es la introducción de textos que después no serán explicados de acuerdo a su contexto.

²⁶⁹ J. CARDENAS, *José Vasconcelos 1882-1982 Educador, político y profeta*, p.77.

²⁷⁰ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 120.

²⁷¹ Menos aún las grandes urbes.

²⁷² R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 89.

²⁷³ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 72.

Dejando así que el texto limite el panorama del que lo lea, creyendo que lo leído es un dogma²⁷⁴. Recordemos el papel <coordinador> que desempeña hoy el docente. A tal grado de semejar dicha misión con la siguiente: impulsado por su misión, el docente, se acerca junto al niño o adolescente, pregunta: [una vez visto el texto] Pero ¿entiendes lo que lees? A lo cual el niño responderá: ¿Y cómo podré, si alguno no me enseña? Se deducirá que el niño intrínsecamente está pidiendo un subsidiario.²⁷⁵ Hemos hecho referencia a la biblioteca ambulante, rural, escolar, urbana, técnica, pública y por último veremos el proyecto de la Biblioteca Nacional (BN). La BN pretende regenerar un pueblo, que a falta de “*espíritu*” se había regenerado a sangre y fuego. Este “*espíritu*” deberá ser resultado de una síntesis humana de las razas principales de la familia humana, *cuya misión es fusionarlas*.²⁷⁶ En dicha “patria espiritual”: *Una capilla se destinaría a los libros peores de la humanidad: los que incitan a la soberbia, la lujuria, la gula, el fraude. Los libros destructores se encerrarían así en la cueva de lo monstruoso, que nada puede contra el día. El pecado espiritual entre rejas, pero abierto el portillo para los mayores*.²⁷⁷

Concluye Vasconcelos el asunto de las bibliotecas diciendo: *A mí salida del Ministerio vencieron los enemigos del libro. Pomposamente se declaró que no se continuaría la edición de los clásicos. [...] El Departamento de Bibliotecas realizó la primera inundación de libros que se conoce en nuestra historia*.²⁷⁸

- En relación a la alfabetización

Ante un contexto que desvela anarquía, injusticia, lucha de unos con otros, *el Maestro* escribió: *Educar a la masa de los habitantes es mucho más importante que producir genios*.²⁷⁹ Pues, sólo cuando todos o casi todos sus habitantes han sido libres y fuertes, igualmente libres y fuertes no sólo en los derechos teóricos, sino también en las posesiones materiales y en la educación personal, podemos hablar de justicia.

²⁷⁴Entendida en este caso como una proposición que se asienta por firme y cierta y como principio innegable de una ciencia o postura personal desde cualquier perspectiva.

²⁷⁵ Cfr. Hechos de los Apóstoles 8, 27-32.

²⁷⁶ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 205.

²⁷⁷ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 206.

²⁷⁸ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 123.

²⁷⁹ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 151.

En una tierra que llegó a dar más bocas que panes, necesitamos que las bocas conozcan sus derechos, <que conozcan la justicia por su propia mano> [al leer un libro]. Pero dicha acción necesita primero un impulso, un envío.

La recién fundada SEP envió misioneros [maestros], *en honor de los verdaderos civilizadores que ha conocido el Nuevo Mundo*,²⁸⁰ a diversas partes de la República. En la misma página, de la referencia anterior, Vasconcelos señala con respecto a los misioneros modernos:

Se establecían en el seno de la población que se proponían educar. Comenzaban aliándose a su miseria y a su destino. Nada parecido puede lograr el Estado moderno, que no disponía de mártires, ni siquiera célibes, sino de un personal de maestros, excelente sin duda y moralmente superior al resto de la población, pero subordinado a la economía usual, cargado de preocupaciones familiares y sociales de toda índole. [...] Se constituyó, pese a la pobreza, un personal de 1500 maestros que se hicieron sentir por todos los rumbos de la nación mexicana.

Nos podemos preguntar: ¿qué iban a hacer estos sin otro recurso que sus sueldos en lugares que carecían de todo en materia escolar? La solución surgió cuando se les recomendó a los misioneros que se inspirasen en el ejemplo de sus antepasados espirituales, los verdaderos misioneros, franciscanos, dominicanos, jesuitas, entre otros. Que *dejaron lo que no ha dejado todavía ninguna misión moderna*.²⁸¹ Terminemos el apartado presente comentando que el sistema de los “maestros misioneros” ofrece la ventaja de que deja creadas células permanentes de cultura, mientras se establecen allí más facilidades de acceso a la educación formal.

Refiriéndonos al Departamento de Enseñanza Indígena, Vasconcelos, tuvo cuidado de precisar que tenía en carácter de provisional. Pues: *Tan pronto como el indio aprendía el castellano y los primeros elementos del saber, enseguida se le inscribía en la escuela rural,*

²⁸⁰ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 113..

²⁸¹ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p. 114.

*donde se juntan, sin distinción de sangres, el indio, el mestizo, el blanco, el mexicano y el extranjero, y de paso diremos que también el negro.*²⁸²

Con ello, quería contrarrestar la doctrina racista estadounidense, que respecto de la población negra decía: *Separados pero iguales*,²⁸³ aunque en la práctica eso era más bien desigual, al grado de generarse el movimiento por los derechos civiles.

*Doctrina tan clara –dice el Maestro- tampoco penetró las cabezas de mis sucesores, puesto que enseguida fundaron, en un edificio por mí construido, un Instituto de indios, en donde hoy se exhiben doscientos pequeñuelos mezclados.*²⁸⁴ Estas dos posturas, han creado severas reflexiones. Por un lado están los que, como Vasconcelos, quieren modernizar a los indígenas. Por otro, están los que consideran preciosas las culturas indígenas y piensan que cualquier elemento de progreso moderno las va a destruir. Pero, después de lo hasta aquí expuesto, notemos que el cometido de Vasconcelos es el de inculturación²⁸⁵ y no el de aculturación²⁸⁶. Mejor aún lo que pretende es hacer que las culturas hicieran por sí mismas una transculturación²⁸⁷. Ellas mismas valorarían el beneficio adquirido al conocer nuevas formas de vida.

Moisés Sáenz, que era convencido integracionista [como *el Maestro*] de las culturas indígenas, fue persuadido por el Instituto Lingüístico de Verano (ILV), [que fue invitado por Sáenz y Lázaro Cárdenas en 1934, para que trabajasen con las comunidades indígenas mexicanas] que se debía alfabetizar en lengua indígena y desde entonces permanece entre nosotros la Dirección General de Educación Indígena, en la cual se administran primarias indígenas y se reparten libros de texto en más de 55 lenguas. Quizá a Moisés Sáenz se refería Vasconcelos cuando dijo: “doctrina tan clara tampoco penetra en la cabeza de mis sucesores...” que ya citábamos anteriormente.

²⁸² J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 117.

²⁸³ Suprema Corte de Estados Unidos, 1896.

²⁸⁴ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 117.

²⁸⁵ Proceso de integración de una cultura en otra, sin la intención de sobreponerla.

²⁸⁶ Adaptación de un grupo social, forzada, a una nueva cultura, creencia o comportamiento.

²⁸⁷ Adopción por parte de un pueblo o grupo social de rasgos culturales propios de otro pueblo o grupo social.

Asevera Díaz de Cossío: *Hay que cambiar drásticamente la educación que le damos a los indígenas. No los podemos tener separados y considerar inferiores. Deben ser enseñados simultáneamente en español y en su lengua indígena. Y que vayan a las mismas escuelas que los mestizos. Las escuelas de educación indígena son uno de los claros actos de racismo que cometemos.*²⁸⁸

En gran parte tiene razón. Es una ofensa que algunos estadounidenses o cualquier otro tonto turista vean a nuestros indígenas como seres graciosos con los que pueden tomarme unas fotos, como si fueran animales de zoológico o como “*semicivilized people*”, para la admiración de los demás.

Para finalizar el presente subtítulo recojamos algunas palabras mencionadas por Vasconcelos, con lo referente a lo hasta aquí mostrado, dice: *Lo que aquí relato es, por lo menos, la historia de un bello despertar que en seguida se apago en la sombra; la angustia de un aborto. Todo fue labor de unos tres años y labor de un ministro, no de un presidente.*²⁸⁹

3.2. La raza cósmica

Ubicamos la obra “la raza cósmica” en el año de 1925, poco después de que *el Maestro* terminara su labor como primer Secretario de Educación Pública. Tarea que inició considerándose un filósofo y mejor aún terminada con la misma convicción de que fue precisamente el proceder de filósofo el que hizo germinar dicha semilla de la “educación eficaz”; por eso recomienda: *Un gobierno capaz de cumplir tan sencillo programa requiere, eso sí, el más complejo conocimiento de la realidad; requiere un sabio; es decir: un filósofo.*²⁹⁰

²⁸⁸ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 189.

²⁸⁹ J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p.171.

²⁹⁰ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p.927.

Iniciemos enunciando la tesis central de la obra:

- ✓ *Las distintas razas del mundo tienden a mezclarse cada vez más, hasta formar un nuevo tipo humano, compuesto con la selección de cada uno de los pueblos existentes.*²⁹¹
- ✓ *Las épocas más ilustres de la Humanidad han sido, precisamente, aquellas en que varios pueblos disímiles se ponen en contacto y se mezclan. La India, Grecia, Alejandría, Roma, no son sino ejemplos de que sólo una universalidad geográfica y étnica es capaz de dar frutos de civilización.*²⁹²

¿Por qué se deja entrever cierta doctrina integracionista? Es debido a que ha habido casos de exaltación cultural, tales como los blancos que intentaron, al principio, aprovechar sus inventos en beneficio propio, pero como la ciencia ya no es esotérica, no será fácil que lo logren, no después de lo ocurrido en Hiroshima, su monopolio nuclear dejó miradas de advertencia en las demás potencias culturales; Dice Vasconcelos: *en los Estados Unidos rechazan a los asiáticos, por el mismo temor del desbordamiento físico propio de las especies superiores; pero también lo hacen porque no les simpatiza el asiático, porque lo desdeñan y serían incapaces de cruzarse con él.*²⁹³ En fin, considera que no es correcta la exclusión de ninguna raza que tenga la intención de inculturación, pues, *conociéndoles su ciencia falsa podrás combatirla con la verdad que ya conoces, y lo que sea útil, aprovéchalo.*²⁹⁴ Evitando caer así en la etiquetación posterior de Hitler. Veamos un resumen de su labor de...loco:

Adolf Hitler [...] que, sumados a otros, son los responsables del asesinato de más de seis millones de judíos, millares de gitanos, soldados soviéticos, prisioneros polacos, cristianos y homosexuales. [...] Exterminaban a todos aquellos que estuvieran en contra de sus ideas. [...] existía una clasificación para cada uno de éstos: los judíos, llevaban una estrella de David o un triángulo amarillo; gitanos y homosexuales, marcados con el triángulo rosa; los antisociales, con el triángulo negro; políticos que pertenecieran a cualquier partido, con el

²⁹¹ J. VASCONCELOS, *La Raza Cósmica*, p. 9.

²⁹² J. VASCONCELOS, *La Raza Cósmica*, p. 43.

²⁹³ J. VASCONCELOS, *La Raza Cósmica*, p. 29.

²⁹⁴ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p.125.

triángulo rojo; los curas y los Testigos de Jehová, con el triángulo lila. El triángulo verde era para los criminales comunes...²⁹⁵

Ante esto, *entre los habitantes del planeta ninguno vido nada*.²⁹⁶ No obstante lo ocurrido el *estudiante mediocre que jamás llegó a finalizar la enseñanza secundaria*²⁹⁷ dirigió a un pueblo con el único recurso que poseía “la fuerza bruta”. Aquí se cumple la sentencia del Maestro: *Ya se sabe que un ignorante, un hombre sin escuela, metido a gobernar, no puede ser ni honesto....*²⁹⁸ Del final de Hitler hay dos versiones, una afirma que *murió el 30 de abril de 1945, al saber que la derrota era inminente, [...] se suicida en el búnker que estaba debajo de la cancillería alemana*.²⁹⁹ La otra versión asegura que *en el invierno de 1945, un submarino que llevaba a Adolf Hitler, Eva Braun y un grupo de jerarcas nazis, llegó al sur argentino. [...] Allí, en la arena mojada de la costa, quedó marcada la primera huella de Hitler en Argentina*.³⁰⁰ Hemos expuesto lo anterior con la intención de decir que *nadie está más obligado que nosotros a desenmascarar a los hipócritas y a contener el avance de los perversos*,³⁰¹ y, diría una multitud: “que se oponen a la síntesis humana universal”.

Por tanto, el “integracionismo cultural” de Vasconcelos tiene implícita la sentencia que dice: *La emancipación [pretendida por cualquier raza] en vez de debilitar a la gran raza, la bifurcó, la multiplicó, la desbordó poderosa sobre el mundo*.³⁰²

Por tanto, el objeto de la intención vasconcelista obedece al designio de constituir la cuna de una raza quinta en la que se fundirán todos los pueblos, para reemplazar a las cuatro que aisladamente han venido forjando la Historia.

²⁹⁵ J.A. CASTILLO, *Los Campos de Hitler*, p. 7-8.

²⁹⁶ Cfr. J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p.83.

²⁹⁷ Microsoft Encarta 2009, Biblioteca Premium.

²⁹⁸ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p.926.

²⁹⁹ J.A. CASTILLO, *Los Campos de Hitler*, p. 83. Y Cfr. Con El Pequeño Larousse Ilustrado 2009, p. 1391.

³⁰⁰ A. BASTI, “Hitler murió en Argentina”, Año Cero, No. 259. P. 18.

³⁰¹ S. BORREGO, *Derrota Mundial*, Díaz, México 1957. P.8.

³⁰² J. VASCONCELOS, *La Raza Cósmica*, p. 22.

En el suelo de América [latina específicamente] hallará término la dispersión, allí se consumará la unidad por el triunfo del amor fecundo, amor que Vasconcelos describe: *Jesucristo, el autor del mayor movimiento de la Historia; el que anunció el amor de todos los hombres. Este amor será uno de los dogmas fundamentales de la quinta raza, que ha de producirse en América.*³⁰³

Menciona en otro apartado: *Y se engendrará de tal suerte el tipo síntesis que ha de juntar los tesoros de la Historia, para dar expresión al anhelo total del mundo.*³⁰⁴ ¿Será que nuestro profeta mexicano: Vasconcelos, estaba describiéndonos lo que sería hoy la ONU³⁰⁵ en el ámbito político y la Reforma Interior de la Iglesia Católica Apostólica Romana, referimos el Concilio Ecuménico Vaticano II, que incluía precisamente diversidad de credos en la asamblea, con un objetivo común el diálogo inter-religioso?

La obra “la Raza Cósmica” es considerada como un antecedente [no ya latinoamericano sino propiamente mexicano] para las organizaciones internacionales que tengan como fin escuchar a los demás pueblos. Es más, consideremos que la obra hace figurar *al Maestro* como *candidato al premio nobel* de la paz, pues trabajo a favor de la fraternidad, tal vez no de las naciones, sino entre los mismos ciudadanos de una misma nación.

Si el tesoro de todas las razas anteriores a la cósmica se reúnen, será la mestiza [es decir la cósmica] *la que se adueñe del eje del mundo futuro, entonces aviones y ejércitos irán por todo el planeta, educando a las gentes para su ingreso a la sabiduría. La vida fundada en el amor llegará a expresarse en formas de belleza.*³⁰⁶ Belleza que traducimos como un trascendental del ser. De manera física nos estaríamos acercando al nazismo. Pero no es el caso.

³⁰³ J. VASCONCELOS, *La Raza Cósmica*, p. 46.

³⁰⁴ J. VASCONCELOS, *La Raza Cósmica*, p. 27.

³⁰⁵ Organización de las Naciones Unidas (entrada en vigor el 24 de octubre de 1945). De entre sus principales objetivos, uno que parece concuerda con el interés del presente trabajo es: alcanzar una cooperación internacional en la solución de problemas económicos, sociales, culturales o humanitarios.

³⁰⁶ J. VASCONCELOS, *La Raza Cósmica*, p. 35.

Semejante manera de ver –dice Vasconcelos- no es más que la ilusión de cada pueblo afortunado en el período de su poderío. [Y cuando esto sucede] se ve que la misión que cada pueblo se atribuye no es en el fondo otra cosa que afán de botín y deseo de exterminar a la potencia rival.³⁰⁷

³⁰⁷ J. VASCONCELOS, *La Raza Cósmica*, p. 44.

CAPÍTULO IV

LÍNEAS FILOSÓFICAS DE APLICACIÓN

4.1. Acerca de la pedagogía necesaria para la educación pública

Si le preguntáramos a Vasconcelos ¿Qué es educar? Contestaría: *Educar es formar buenos ciudadanos, es decir, hombres y mujeres libres, capaces de juzgar la vida desde un punto de vista propio, de producir su sustento y de forjar la sociedad de tal manera que todo hombre de trabajo esté en condiciones de conquistar una cómoda manera de vivir.*³⁰⁸

En el presente subtítulo analizaremos la pedagogía [entendida como un proceso] que, a juicio, nos hará abrir más espacios que alberguen a más personas. Tengamos en cuenta que la definición de educación, antes mencionada, estuvo intrínseca a la “educación eficaz o integracionista” de Vasconcelos. Ésta se vio truncada por la “educación socialista” que ya hemos mencionado en el capítulo II [aunque hemos de preguntarnos ¿qué tipo de socialismo? ¿Utópico o científico?], ¿Por qué se vio truncada? Porque precisamente parte de su integridad estaba siendo violada, pues un valor cultural [la religión] estaba siendo relegado al ámbito de lo privado, y seguiría sin cumplirse así una gran parte importante de su clasificación de las ciencias del espíritu.

Sin duda que la reforma en materia de educación llevada a cabo en 1934 dio por archivada la acción de la recién creada SEP. Veamos un comentario al respecto:

Las aportaciones de filósofos y educadores como [...] José Vasconcelos [...] son ignoradas o minusvaloradas. [...] Las discusiones sobre lo que quiso decir Descartes, Marx y otros filósofos europeos resultan, para algunos, muchos más importantes y “filosóficas” que lo que hayan dicho algunos latinoamericanos, peor aún, más importantes que la reflexión sobre algunos problemas concretos propios de nuestra educación, realidad y circunstancia concreta.

Ciertamente es importante conocer y tomar en cuenta los planteamientos teóricos de algunos filósofos europeos; pero también es importante rescatar del olvido a otros que no

³⁰⁸ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 194.

tuvieron “la suerte de ser europeos” y, por otra parte, resulta fundamental tomar como base y punto de partida nuestra circunstancia histórica y realidad concreta, para desde ahí identificar algunos problemas propios de la filosofía de la educación.³⁰⁹

Hoy, es conveniente hacer notar que, el mexicano Vasconcelos constituye un filósofo cósmico-nacional. Esto, porque muchos filósofos formales³¹⁰, al igual que *el Maestro* emprendieron la tarea no sólo de interpretar <nuestro mundo escolar>, sino que emprendieron la tarea de transformarlo.³¹¹

Alguien puede entender dicha transformación con el hecho de tener, a lo mejor mejores probabilidades de encontrar pronto un trabajo. Pero nada más. Desafortunadamente, el éxito en la escuela [de acuerdo a su ideología] no predice el éxito en la vida. Muchos malos alumnos, como Bill Gates o Einstein, triunfaron e hicieron contribuciones a la sociedad. La escuela aún hoy no es regla del éxito pues *nuestros valores están en potencia a tal punto, que nada somos aún.*³¹² De lo cotidiano, se ha llegado a escuchar a ex compañeros de escuela que le dieron una “botellita o \$ al profe” para poder aprobar un examen (o gran parte de materias del curso escolar); esto es escuchado específicamente de algunos jóvenes “hijos de papi” que se pintan la clase. Veamos la siguiente afirmación:

Reducir lo educativo a la mera consideración axiomática de la Pedagogía, al igual que reducirlo a su lado puramente empírico-positivo, implica *eo ipso* perderlo, y suele acabar en técnica de modificación de la conducta y mecanismo de control social-político. Tal situación consiste, en realidad, en un alejamiento de la realidad educativa, incluso aquella que más se hace patente a la experiencia. [...] La consecuencia de ello no es precisamente la

³⁰⁹ M. ROMERO, “Hacia una filosofía de la educación latinoamericana”, *Quadrivium* 17-18, UAEM 2004, p. 54.

³¹⁰ Es decir, aquellos que se preguntan ¿quién soy? ¿qué soy?, que en resumen son la totalidad de los seres humanos.

³¹¹ Cfr. Tesis 11 sobre Feuerbach, escrita por Karl Marx en 1845.

³¹² J. VASCONCELOS, *La Raza Cósmica*, p. 46.

cercanía a la praxis, sino el empobrecimiento de la realidad, y la sustitución de la experiencia por un sumario de datos.³¹³

Tal afirmación hace pensar que más que aunado al problema del “monopolio educativo” que prevalece en el país, nos encontramos ante un problema axiológico, o mejor dicho de su ausencia. Momentos atrás afirmábamos que la elección de ingreso a los grupos delincuenciales era a causa de la “desigualdad social” pues, no todos los mexicanos tienen “patria”. Se sienten extranjeros en su propia tierra. Por eso, *hay que dividir la tierra para que todos tengan patria*.³¹⁴

A la ausencia de los “valores permanentes del hombre”, de que habla Vasconcelos, es atribuible la legalización del aborto, la homosexualidad, los gay y lesbimonios [no ya matrimonios], la masiva expansión de historietas [que no son precisamente de vaqueros], revistas XXX [que se expanden mucho más rápido de lo que tarda algo de provecho social en aparecer]. Más aún, a la ausencia de la “moral del Estado Constitucional” es posible atribuirle la anarquía social manifestada no solamente con el estado, sino también con la Iglesia Católica, y en menor grado en los demás grupos religiosos.

Los mandamientos de la “ley de la nación” que contrastan con lo antes mencionado son:

Con referencia a las obligaciones de los mexicanos³¹⁵

Artículo 31.

- I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

Aquí hay que preocuparse, pues estamos hablando de “mexicanos” no “ciudadanos”. ¿Cómo va hacer que sus hijos vayan a la escuela si aún no los tiene, pues según se hace la distinción se alcanza la ciudadanía a los 18 años, más difícil aún teniendo un modo honesto de vida? El modo honesto de vida lo logran sobrevivir, aún hoy, sólo los espíritus puros.

³¹³ J.Ma. BARRIO, “Consideraciones metodológicas acerca de la investigación en el ámbito de la filosofía de la educación (en Europa)”, *Analogía Filosófica*, año VIII 1994 No. 1. P. 142.

³¹⁴ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 162.

³¹⁵ Que más bien se titularía <Son prerrogativas de los Ciudadanos Mexicanos”...

¿Cómo van a mandar a la escuela pública a sus hijos si, a veces, hay personas que los enseñan a odiar la <dimensión teológica> que los constituye?

Sucede que el caso es paralelo al que vivió la mamá de Vasconcelos, el cual mencionaba: *la preocupaba la situación peligrosa que me crearía una enseñanza no sólo, laica, sino hostil a la creencia en que me había educado.*³¹⁶ Como se ve, no es el hecho laico educativo el de preocupar sino la hostilidad que se toma. Por eso, para no ir en contra de sus convicciones el padre o madre de familia decide enviar a su pupilo a un Colegio o Universidad privada, que con suerte es Católico/a.

El “hermano social” con convicciones diferentes, se manifiesta ofendido cuando se le pide haga honores a un símbolo patrio; pareciera que en México cada quién ve salir el sol como puede. ¿Cuándo lograremos tener en el país, nuestra “quinta raza cultural”? Raza que no sea excluyente.

Otro mandamiento³¹⁷ de la ley de...la Nación es:

Artículo 35.

- I. Votar en las elecciones populares;
- II. Poder ser votado para todos los cargos de elección popular, y nombrado para cualquier otro empleo o comisión, teniendo las calidades que establezca la ley;

La falta de cumplimiento de los proyectos de cada servidor público, ha hecho que aquella soberanía del pueblo sobre sí mismo se vuelva al estado de “potencia”, dejando de ser acto, apareciendo la política como “profesión”³¹⁸ a los ojos de aquellos que sólo quieren jorobar a México, explotándolo, olvidándose así de la verdadera naturaleza de la política. Es a la política como “profesión” a la que se refieren las personas cuando dicen “eres bien político”, es decir, “eres bien hablador”, es una lástima que esta grandeza se vea como en una prisión. La política [parafraseando a Aristóteles] es aquella actividad que toma a los hombres y se limita a servirse de ellos, así como el fabricante no crea la lana, pero

³¹⁶ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 124.

³¹⁷ En nuestra Carta Magna dice “prerrogativas”, la verdad es de que hasta hoy [no sabemos si mañana cambie] el ciudadano mexicano lo ha visto más como “obligación” que como “un beneficio para sí mismo”.

³¹⁸ Cfr. M. WEBER, *Política y Ciencia*, (ensayo).

debe saber emplearla, distinguir sus cualidades y sus defectos y conocer la que puede o no servir.³¹⁹ Para que fructifique la semilla plantada en el recinto del pastoreo supremo, confiado por el pueblo, será necesario que se ejerza el poder obediencial [por la misma semilla] para que su aroma inspire belleza social en todo aquel que la respire.

Mencionaré algunos textos del filósofo E. Dussel, que vienen a corroborar lo anteriormente dicho. Dice:

En efecto el oficio político puede ser interpretado y vivido como existencial y biográficamente por el sujeto como “una profesión” burocrática, en ciertos casos muy lucrativa, o como una “vocación” motivada por ideales, valores, normas de contenidos normativos que movilizan la subjetividad del político a una responsabilidad a favor del otro, del pueblo. En el comienzo del siglo XXI los políticos [representantes electos para el ejercicio del poder institucionalizado, la *potestas*] han constituido grupos elitistas que se han ido corrompiendo, después del enorme desgaste de las revoluciones del siglo XX, del fracaso de muchos movimientos políticos alentados por grandes ideales, de la crisis económica, y del aumento de dificultades en la juventud para encontrar lugares de ocupación asalariada fija [por el desempleo creciente estructural].³²⁰

Ha sido antigua y en gran cantidad la apatía que se ha mostrado al no querer formar parte de “la política como profesión”. Recordemos que Vasconcelos se postuló para ser Presidente de la República, desde la oposición. Él constituía un movimiento político de grandes ideales. Decía: *Si me decido a la vida pública, si mis condiciones son aceptadas, no me dedicaré ni siquiera a la Universidad. Me dedicaré a reformar el criterio de la escuela primaria, en las clases de historia. Será preciso saltar una, dos generaciones, para que algo limpio y fuerte pueda salir de este pudridero.*³²¹

Es de notar que precisamente se dedicó a la vida pública como Secretario de Educación. Pero los grandes cambios se dan en el poder ejecutivo de la Nación. Los cambios constitucionales que se tengan que hacer, tienen que abrir un consenso, pero tiene

³¹⁹Cfr. ARISTÓTELES, *Política*, Libro I Cap. III.

³²⁰ E. DUSSEL, *20 Tesis de Política*, 2006, Tesis # 4.11.

³²¹ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 944.

que partir desde la “semilla plantada en el recinto del pastoreo”. Comentó “*el Maestro*”:
...*ya desde Educación había advertido que la solución del problema patrio no está en la posición subordinada de los ministerios, sino en la Presidencia, que es la cabeza.*³²²

Veamos otro escrito de E. Dussel:

Por el contrario, habrá que luchar para el nacimiento y crecimiento de una nueva generación de patriotas, de jóvenes que se decidan a reinventar la política, la “otra política”, como Espartaco, Jeanne d’Arc, G. Washington, M. Hidalgo o S. Bolívar, hasta un Che Guevara, Fidel Castro o Evo Morales. Todos ellos no fueron políticos de profesión. Eran esclavos, pastores, hacendados, cura o intelectuales, médicos, abogados o sindicalistas, pero por responsabilidad ética se transformaron en servidores de sus comunidades, de sus pueblos, en muchos casos hasta la muerte. [...] no ostentaron la autoridad delegada para aumentar su prestigio o su riqueza.³²³

[...] El que manda es el representante que debe cumplir una función de la *potestas*. Es elegido para ejercer delegadamente el poder de la comunidad; debe hacerlo en función de las exigencias, reivindicaciones, necesidades de la comunidad. Cuando desde Chiapas se nos enseña que “los que mandan deben mandar obedeciendo” se indica con extrema precisión esta función de servicio del funcionario [el que cumple una función] político, que ejerce como delegado el *poder obediencial*.³²⁴

El *Poder Obediencial* es el que se debe de hacer patente en todos los ámbitos culturales, pues, en todos los ámbitos, los mexicanos nos movemos, existimos y somos; el *poder de obedecer* a aquello que ha depositado su esperanza en otro. Por ejemplo, el hecho de defender la vida [según marca el juramento hipocrático] por un médico, defender la recta doctrina o recta verdad, según sea el caso. Al respecto el juramento hipocrático dice: *Asimismo, no recetaré a una mujer un pesario abortivo; por el contrario, viviré y practicaré mi arte de forma santa y pura.*³²⁵

³²² J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p. 196.

³²³ E. DUSSEL, *20 Tesis de Política*, 2006, Tesis # 4.13.

³²⁴ E. DUSSEL, *20 Tesis de Política*, 2006, Tesis # 4.21.

³²⁵ G. A. Lemarchand, “*El concepto del juramento Hipocrático para los Científicos*”, Estudios y documentos de política científica de ALC, UNESCO 2010, Vol. 2. p.39.

Se pretende que desaparezca aquel eco del Nietzsche anti axiológico; decía el muy ufano: *Una tabla de valores está suspendida sobre cada pueblo. Mira, es la tabla de sus superaciones; mira, es la voz de su voluntad de poder.*³²⁶ Es decir, conviene que la pedagogía que el Estado adopte, para seguir cumpliendo la gran tarea de educar a un pueblo, no excluya los valores permanentes del hombre y también que se sienta comprometido con la <moral del Estado Constitucional>. Es decir que sea de existencia Constitucional [libérrima] y esencia Espiritual. Y que termine con los rasgos de anarquía social, que son más inocentes que culpables.³²⁷

La educación Constitucional nunca dejará de *enseñar a respetar y amar el trabajo de las manos*,³²⁸ [es decir, instruir] pero lo que necesitamos es que también enseñe a amar al otro que piensa diferente. Mejor aún, necesitamos una educación que sea “integracionista” o “eficaz”. Pues, *lo primero es crear hombres y después se pueden ensayar teorías. Para crear hombres es claro [...] es indispensable que el problema de la riqueza social se resuelva leal y equitativamente, en forma justa y práctica.*³²⁹

Necesitamos una pedagogía que, junto al pan, abastezca de agua. Como a todo “gran maestro” con la mejor pedagogía, le seguirá mucha gente, tal vez, no por ganas de aprender la totalidad, sino porque precisamente eso le traerá el pan asegurado. Por lo cual, el pedagogo [en la educación integracionista] ha de presentar también el agua “que da la vida” espiritual.

Escuchemos lo que dice Vasconcelos referente a los Estados Unidos [país del cual podemos escuchar sus palabras pero no imitar todas sus obras]: *La fuerza de los Estados Unidos radica en su puritanismo, creyente en valores más firmes que los que da la*

³²⁶ F. NIETZSCHE, *Así habló Zaratustra*, P. 40. Libro en formato Word, encontrado en <http://www.proyectoesspartaco.com>

³²⁷ Más inocente porque no es que los demás “hermanos sociales” no quieran actuar como ciudadanos partícipes de un poder obediencial, sino que están “hasta el copete” que sigan, sus dirigentes, con las mismas mañas. Culpable porque ha tomado una actitud pasiva a la raíz del problema: el tipo de educación y las facilidades a su acceso.

³²⁸ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 118.

³²⁹ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 192.

tierra.³³⁰ Ellos son los que irónicamente se presentan ante el mundo con el enunciado que, ciertamente, embellece a algunas nobles personas: IN GOD WE TRUST.³³¹

Es necesario, por tanto, que se ponga en práctica un sistema que tenga que ver con nuestra realidad. Dice Vasconcelos: *la desgracia de México ha estado en que, constantemente, son las corrientes de afuera las que norman un desarrollo que tiene más de disolución que de crecimiento.*³³² Ya es tiempo de poner en *acto* una “educación eficaz” que haga egresar la “raza cósmica”, misma que manifestará un “humanismo cósmico”.³³³

Dicho humanismo cósmico es por el cual Vasconcelos logra resolver el problema unidad-pluralidad, y es así también que puede sostener la concepción de una divinidad a la vez inmanente y trascendente al universo. ¿Pero, como entiende Vasconcelos dicha divinidad? Al respecto dice el Dr. fundador de la revista *Devenires* de la UMSH:

Según nuestro filósofo, Dios interviene en el universo, pero solamente lo hace en tres ocasiones. Las “revulsiones” física, biológica y espiritual son expresiones de la potencia divina, *fiats* de la voluntad de Dios. En este sentido hay tantas “creaciones divinas” como revulsiones, e igualmente habrá tantas teleologías como órdenes de existencia creados. Sin embargo, cada uno de los actos revulsivos remiten a una divinidad que es una y única; a un Dios que es uno, eterno y absoluto en su ser, pero plural y viviente en su actuar. Así, los órdenes de existencia han de concebirse como sendas expresiones o realizaciones de la potencia divina.³³⁴

Como hemos visto, la teleología de que hacíamos mención en el capítulo anterior, no hace referencia a ninguna en especial, pues “integracionista” ha de ser. Lo antes expuesto no semeja en nada al Deísmo. Es más bien teísta-cósmica. Pero no deja de ser de suma importancia espiritual. A diferencia de Comte, estas tres revulsiones no son una

³³⁰ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 138.

³³¹ En Dios confiamos. Trae a la memoria aquella frase, un tanto engañosa del emperador Constantino, escrita en latín: *in hoc signo vinces*, es decir: “con esta señal serás el vencedor” queriendo tener a su favor a todos los cristianos que constituían la mayor parte del imperio a su cuidado.

³³² J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 540.

³³³ Cfr. M. TEODORO, “Humanismo en el siglo XXI. De la *hybris* moderna a la *frónesis* posmoderna”, *Devenires* XI, 21 (2010). P. 9.

³³⁴ M. TEODORO, *Filosofía de la Cultura en México*, p. 198.

sucesión de la otra, más bien son tres espacios desde los cuales es conveniente se *diga a los niños lo que hace cien años no se les enseñó*³³⁵ [es sólo una expresión comparativa que usa Vasconcelos para designar ausencia de conocimiento de nuestras raíces culturales-nacionales, y que en este caso es utilizada para denotar ausencia de conocimiento de nuestras raíces como seres humanos], por ejemplo, que los físicos:

Alberto Einstein, Premio Nobel de Física en 1921, reconoció su humilde admiración hacia un espíritu superior e ilimitado. Afirmaba que el hombre de ciencia tiene que ser profundamente religioso. Y decía con frecuencia: la Ciencia sin Religión es coja, y la Religión sin Ciencia es ciega. [...] *Heisenberg*, a su paso por Madrid en 1969, declaró durante una entrevista de prensa: “lo que sí creo es en Dios, y que de Él viene todo. Las partículas atómicas tienen un orden, que tiene que haber sido impuesto por alguien. [...]

Alexis Carrel, Premio Nobel de Medicina, solía decir: “No soy suficientemente crédulo, para ser incrédulo”. Loring expone una cita del genial matemático Cauchy: “Yo creo en la divinidad [...] con todos los grandes astrónomos, todos los grandes físicos, todos los grandes matemáticos de los siglos pasados. [...] Y si me preguntan la razón, diré que mis convicciones son el resultado, no de prejuicios de nacimiento, sino de un examen profundo.³³⁶ Y un último testimonio; *Carlos Rubio*, cuando un periodista le preguntó por las relaciones entre ciencia-fe, respondió así, el que había recibido el premio Nobel de Física en 1984: “Cuando observamos la naturaleza, quedamos siempre impresionados por su belleza, su orden, su coherencia (...) cuando un profesional como yo vuelve a estudiar el mismo fenómeno de forma más concreta, estos sentimientos se acentúan extraordinariamente. (...) Hemos descubierto una muy precisa y ordenada imagen de nuestro mundo. Para mí está claro que esto no puede ser consecuencia de la casualidad. No puedo creer que todos estos fenómenos, que se unen como perfectos engranajes, puedan ser resultado de una fluctuación estadística o una combinación del azar. Hay, evidentemente, algo o alguien haciendo las cosas como son. Vemos los efectos de esa presencia, pero no la presencia misma. Es este el punto en el que la ciencia se acerca más a lo que yo llamo religión, sin que me esté refiriendo a ninguna religión concreta.”³³⁷

³³⁵ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 190.

³³⁶ A. NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 217-218.

³³⁷ M. ARTIGAS-D. TURBÓN, *Origen del Hombre*, p.92.

Se les mencione qué el Biólogo: *Jean-Baptiste de Monnet de Lamarck, considerado el verdadero fundador del evolucionismo. [...] Afirma: la evolución sigue un plan inscrito en la naturaleza.*³³⁸ E incluso mencionemos a Charles Robert Darwin. Éste tenía como antecedente la las teorías de Erasmus y de Lamarck sobre el evolucionismo. Es falso el postulado de que *la teoría que predominaba entre los naturalistas de la época, y que no había sido rebatida, era la de que las especies habían sido creadas de una vez por todas y, como lo afirmaba Linneo, descendían de forma directa y sin variación de la pareja original.*³³⁹ Pues, esto podría engrandecer la herida, que aun no sana, al ámbito religioso. Es más razonable pensar y afirmar que la idea original del Doctor San Agustín (354-430) fue, durante siglos, la única que poseía una pequeña mención de la evolución.

Se dice al respecto: *San Agustín admite, explicando el Génesis, que Dios haya creado a los animales en forma embrional. Habría escondido en la naturaleza algo de <potencial>, semillas, es decir, <raciones seminales> de las que, cuando se hubieran presentado las condiciones aptas, se habrían desarrollado los organismos adultos.*³⁴⁰ Al parecer, es recta doctrina pues, el Doctor Angélico, Santo Tomás de Aquino, considerado el guardián de la fe por antonomasia, dice: *la opinión de san Agustín es más razonable [que la de san Gregorio] y defiende más eficazmente la Sagrada Escritura contra los ataques irónicos de los infieles [...] y esta opinión me gusta más.*³⁴¹

No obstante lo anterior, muchos traducen “ciencia” o “evolucionismo darwinista”, como un acérrimo ateísmo. Pero, esa no era la intención de, la ciencia, menos de Darwin, incluso, la frase “*el hombre desciende del mono*”, erróneamente atribuida a *Charles Darwin, aunque este así lo creía, es del conocido filósofo del siglo XVIII Immanuel Kant.*³⁴² Hemos de demostrar que no hay ninguna intención de negar la existencia de la Causa Primera, pues el mismo Darwin escribió:

³³⁸ R. LUCAS, *El Hombre, Espíritu Encarnado*, p.62.

³³⁹ C. DARWIN, *El Origen de las Especies*, p. 11.

³⁴⁰ R. LUCAS, *El Hombre, Espíritu Encarnado*, p.56.

³⁴¹ Tomás de Aquino, *Sent.,II, disp. XII, q. I, a. 2.*

³⁴² M. ARTIGAS-D.TURBÓN, *Origen del Hombre*, p.92.

Autores eminentísimos parecen estar completamente satisfechos con la teoría de que cada especie ha sido creada independientemente. A mi juicio, se aviene mejor con lo que conocemos de las leyes impresas en la materia por el Creador, el que la producción y la extinción de los habitantes pasados y presentes del mundo sean debidas a causas secundarias, como las que determinan el nacimiento y la muerte de los individuos.³⁴³

¿Nos damos cuenta? Lo anterior es muy parecido a lo que ya había dicho San Agustín. Darwin no niega la acción de un Creador. Se puede apreciar en el texto, más bien, que una vez creado el mundo, y teniendo los elementos necesarios para la mutación, fueron apareciendo las especies por las puras causas segundas, sin intervención de las primeras; aunque debemos tener cuidado pues nos encontramos con cierto tinte de Deísmo³⁴⁴.

Lo expuesto anteriormente lleva la intención de ayudar a quitar los prejuicios que “otros” han creado y que la “ignorancia” ha alimentado. *Os invito-dice “el Maestro”- a que os emancipéis de los prejuicios que en nombre del pasado pretendan desviaros del camino generoso del porvenir.*³⁴⁵ El porvenir, que como ya lo hemos dicho en grado máximo, ha de ser integracionista. Una vez señaladas algunas fuentes que despejarán de prejuicios físico-biológicos, se puede empezar a considerar las realidades inmateriales que nos constituyen; han dado más confianza para cimentar nuestro cometido: <una educación integral>.

En fin, lo óptimo es rescatar la armonía propia del ser humano. Que las ciencias de los hechos sirvan para descubrir mejor los elementos de la naturaleza; que las ciencias de la conducta o sociales nos ayuden a ser mejores ciudadanos y, finalmente, que las ciencias del espíritu sean el soporte de las dos anteriores. De tal manera que cuando las ciencias de los hechos se apliquen los resultados ya no sigan siendo para crear una bomba atómica, como la de 1945, o elementos que ignoren lo propuesto por las ciencias del espíritu. De modo que cuando se apliquen también las ciencias de la conducta busquen unir con maneras eficaces, las distintas maneras de pensar, para que nadie se aisle con desesperanza de un cambio socio-político. Mejor aún para que cuando se tenga que definir el fundamento de la vida

³⁴³ C. DARWIN, *El Origen de las Especies*, p. 603.

³⁴⁴ Es la creencia en Dios como creador del universo pero no interactúa con él, porque es absolutamente trascendente. Deja en el universo rastros de su ser y de sus misterios.

³⁴⁵ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 156.

psico-social-biológica-espiritual, lo hagamos sin ningún prejuicio. Pues, *estudiosos de nuestros tiempos han intentado dar un nombre a este fundamento. Maxwell lo llamó <genio>; Eddington <antiazar>; Jesús de Nazareth, observando la sencilla belleza de un lirio del campo, lo denominó <Dios>*.³⁴⁶ De lo contrario, la siguiente aportación es muy tajante:

Si detrás de la ciencia, de la ética, de la política; si detrás de cada situación sólo podemos encontrar convenciones sociales e intereses personales, más valdría ya no esperar nada. La modernidad no tiene ya qué ofrecer; su modelo es disfuncional, su propuesta está cancelada. Hay que renunciar a sus promesas de orden y progreso que lo que han conseguido es empantanar el horizonte de la humanidad. Es preferible quedarnos en la confusión y en la incertidumbre, pues como diría Alan Watts: “la inseguridad tiene su sabiduría”.³⁴⁷

Pero para que dichos sugerencias o propuestas encuentren su cauce hacia su desemboque aplicativo, necesitamos creernos que, “el pueblo no tiene la última palabra” sino más bien [el pueblo tiene la primer palabra] de los proyectos que serán en beneficio de sí mismo. Ante esto:

De aquí que sea necesario reformar la educación, concediendo la importancia que merecen a las ciencias positivas, a las ciencias exactas y naturales; pero no conformándose con esto, antes bien llenar el vacío que la pura enseñanza de estas ciencias ha dejado en el alma de los jóvenes mexicanos, o dando a los estudios filosóficos mayor amplitud, que justamente merecen ellos también.³⁴⁸

Ahora, recogamos las palabras del Dr. Guillermo Hurtado³⁴⁹, mencionó: *Sería fundamental que los no creyentes escucharan seriamente a los creyentes [...] Hagamos, pues, realidad esos sentimientos, esas venas que aún tenemos por allí metidas y que*

³⁴⁶ R. LUCAS, *El Hombre, Espíritu Encarnado*, p.64

³⁴⁷ A. GUTIÉRREZ, “Modernidad y Filosofía en la Sociedad Contemporánea, Revista Filosófica Intercontinental Desde América, Vol.1, No. 5, Enero-Junio 1992, p. 18.

³⁴⁸ L. ZEA, *El Positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*, Fondo de Cultura Económica, México D.F. 1968, p. 342.

³⁴⁹ Director del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM.

*podrían servirnos para mejorar nuestro país.*³⁵⁰ Dice Vasconcelos: *y el que pretenda estorbar este poderoso movimiento ideal estará matando el progreso y aniquilando la vida.*³⁵¹ Hemos realizado una breve valoración que nos permitirá ser flexibles a realidades que otros nos quieren ayudar a develar en nuestra constitución humana. ¿Pero en qué medios será posible su aplicación? En el Plan Nacional de Educación Pública, ¿En qué bases? La Religión [desde la perspectiva integracionista] y la impartición de la Filosofía desde la Educación Media Superior. Analicemos esto.

4.2 Ante la postura Religión [Iglesia] o filosofía en las aulas de clase

En relación al aspecto religioso: Afirma nuestro gran *Maestro*: *para mí la religión es superior al Estado o no vale nada.*³⁵² Como un pequeño comentario recordemos que José Vasconcelos procede de una familia profundamente religiosa [católica específicamente], pero a su paso por las aulas dicha creencia religiosa se vio acrisolada; al respecto el manifestó lo siguiente:

Lo que yo anhelaba era una experiencia capaz de justificar la validez de lo espiritual dentro del campo mismo de lo empírico. Y es esto lo que creí deducir de Maine de Biran y su teoría del <sentimiento del esfuerzo> [...] de aquí la doble dirección del movimiento ideológico del Ateneo. Racionalista, Idealista con Caso, anti intelectualista, voluntarista y espiritualizante en mi ánimo.³⁵³

El resultado ahora es una convicción religiosa, a partir de un examen profundo y no de tradicionalismos. Examen profundo que es el más exacto para descubrir el centro sincero de toda profesión religiosa. Recordemos también la referencia que hace Vasconcelos de Menéndez Pelayo, quién le inspiró y cimentó el integracionismo religioso. Es como si *el Maestro* hiciera un llamado a todas las religiones, a compartir un cierto aspecto de la Verdad.

³⁵⁰ F. J. MONROY, "Entrevista al Dr. Guillermo Hurtado", Vida Nueva, Del 15 al 28 de enero de 2012, No. 3, p 8-13.

³⁵¹ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 208.

³⁵² J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 783.

³⁵³ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 233.

Cuando inició el hombre el camino de la indagación filosófica [que antecede a la ciencia experimental] y empezó a tratar de descubrir el *arjé* [principio] material o inmaterial, se dieron las bases para lo que posteriormente serían las ciencias de los Hechos y las ciencias del Espíritu.

Por eso no se duda en afirmar que la filosofía es *<la madre de todas las ciencias>* es decir, antecede a toda aplicación práctica. Estas, según se dice, tuvieron cada una primacía en épocas diferentes, por ejemplo, en el inicio del hecho indagatorio de la cual hacemos referencia, que otros denominan como filosofía antigua, 1. Había un cierto pero limitado integracionismo de saberes; poco tiempo después, 2. Se exaltaría en grado mayor, a las Ciencias del Espíritu. A esta época algunos la denominan la época oscurantista e improductiva; como repercusión e inconformismo de lo anterior, 3. Surgiría la época que pondría como centro al hombre. Este período haría que a las ciencias del Espíritu se les siguiese llamando precisamente así, “Ciencias”. Las bajaron a un ridículo grado de importancia; el tiempo que le sigue a las tres anteriores y a sus consecuencias hoy, la descripción 2 y 3 presenta excesos, que eran consecuencia de sí mismas. El exceso de la clasificación 3 fue un anti-humanismo, se resaltó a la máquina y al Súper Hombre.

Un claro ejemplo de tan nefastas ambiciones está plasmado en la detonación de una Bomba Nuclear sobre “personas humanas”, nos referimos a lo sucedido en 1945, en Hiroshima y Nagasaki el 2 de agosto. Desde entonces el ser humano anda “*en busca de sentido*”. No ya en busca del sentido del sufrimiento, del humor, para sobrevivir ante una calamidad, sino en busca del sentido de la vida humana. Al respecto dice el psicólogo iniciador de la logoterapia: *la búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria y no una <racionalización secundaria> de sus impulsos instintivos.*³⁵⁴ Ello es de lo que se quiere hacer conocedores a la mayor parte de la humanidad. Eso es lo que ya hemos reiterado en ocasiones anteriores.

³⁵⁴ V. FRANKL, *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona 1991, p. 50.

De la constitución espiritual o de sentido formamos parte importante. El hombre posee, *velis nolis* [quiera o no], dicha realidad. ¿Pero, qué es el hombre? Veamos la afirmación ante el drama de la dicotomía vida-muerte al logoterapeuta en mención: *después de todo, el hombre es ese ser que ha inventado las cámaras de gas de Auschwitz, pero también es el ser que ha entrado en esas cámaras con la cabeza erguida y el Padrenuestro o el Shema Yisrael en sus labios.*³⁵⁵

El sentido capitalista, materialista, tecnificista, científicista, entre otros, desilusionó con su extremidad manifestada. Y es que una vez desacreditadas las Ciencias del Espíritu, al ser humano decidió no recurrir de nuevo hacia ellas como fundamento y decidió describirse como ateo, agnóstico.

Como hemos descrito anteriormente, el problema estuvo precisamente en excesividades doctrinales. ¿Qué tal, hacemos una revaloración de los postulados doctrinales de cada una de estas ciencias? Eso es lo que se pretende, buscar el punto exacto de convergencia. Mejor dicho necesitamos una “integración eficaz” de cada una de las ciencias, sin que una afirme postulados que no le competen a su campo de aplicación.

¿Pero, cuáles serían los medios para manifestar o hacer prácticamente presente el ideal de la “integración eficaz” de las ciencias? Esa precisamente será, en grado óptimo, la Educación Formal.

Como las ciencias de los hechos siempre han estado vigentes, por eso sólo haremos re-considerables las Ciencias del Espíritu, específicamente Religión y Filosofía.

RELIGIÓN. Iniciemos con la siguiente aseveración del gran *Maestro*: *Cada ciencia trae consigo la disciplina de su crecimiento y, por lo mismo, la pedagogía adecuada a su estudio.*³⁵⁶ De lo cual recogemos que la pedagogía necesaria para la impartición de la asignatura de religión será integracionista, sin exclusivismos. Dice Vasconcelos: *Esta*

³⁵⁵ V. FRANKL, *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona 1991, p. 133.

³⁵⁶ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.61.

*pedagogía deberá ser humanística, histórica, y hasta utilitaria, cuando se trate de juzgar los casos o los hombres en que se cumple el proceso ético.*³⁵⁷ A decir verdad, esto facilita a la bioética o defensa de la vida, su aparición. Es decir, de lo que se trata es de *cultivar la inteligencia del corazón*³⁵⁸.

En el subtítulo anterior, se ha querido manifestar un medicamento que con el tiempo y con su dosis de crítica constructiva, ayudará definitivamente a valorar nuestra constitución espiritual o dimensión teologal. Cimentemos mejor la idea con los siguientes certeros consejos o imperativos aoristos:

No basta que el espíritu prometa hablar, es menester darle de qué hablar, el asunto divino que lo alimenta. [...] Una educación que no tiene respuestas para semejante pregunta esencial no es una educación. [...] Facilitar al alumno enseñanza religiosa completamente libre, como se hace con la filosofía. Quizás tal sea la solución. Mientras tanto, no es la teoría que más urge en nuestros pueblos, sino la purificación del ambiente moral. La educación se inspira en Quetzalcótl y Quetzalcóatl no reina, no se asienta, allí donde impera Huitzilopochtli [...]. Destronemos primero a Huitzilopochtli.³⁵⁹

Hemos de asentir con *el Maestro* que tal es la solución y la urgencia mayor de nuestros pueblos. Se ha de recordar a Vasconcelos que la purificación del ambiente moral, se puede cribar desde la misma moral, siendo ésta, como ya se señalaba en el capítulo III, citando al *Maestro: ...un asunto de religión.*³⁶⁰ Por tanto, hemos de considerar la enseñanza religiosa como la que dará de qué hablar a nuestro espíritu.

A estas alturas del presente proyecto no suena extraño que haya aún extremistas en las Ciencias de los Hechos y las Ciencias de la Conducta, que consideren a las Ciencias del Espíritu como retrógradas. Contrarrestando lo anterior se dice:

³⁵⁷ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.65.

³⁵⁸ Cfr. C. FELL, *José Vasconcelos: los años del águila (1920-1925)*, Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM, México, 1989, p. 83.

³⁵⁹ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 138.

³⁶⁰ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.65.

La metafísica y la religión, además de su valor propio que es lo principal, son una ayuda para evitar extrapolaciones ilegítimas de la ciencia que pretenden llevarla más allá de su método propio. Y la armonía entre ciencia, filosofía y religión es el camino para conseguir una auténtica sabiduría capaz de dar sentido a los problemas humanos.³⁶¹

De dicho texto se desprende que podamos considerar el hecho de cierta apatía hacia los postulados religiosos, a partir de los juicios valorativos que ellos emiten. Mejor dicho, no se tolera la realidad que anuncia y denuncia a tiempo, juicios valorativos o refutaciones a oscurecimientos que de la realidad humana se hacen. Cierta apatía anteriormente la hemos citado como una práctica de tinte “liberalista exagerada”. Pero, para dar carpetazo a dicho problema veamos los planteamientos que menciona nuestro *Maestro*, dice: *Únicamente la Universidad latinoamericana, o más concretamente la mexicana, interpretó el laicismo como negación rabiosa del hecho religioso en el mundo.*³⁶²

Pero, ¿en qué consiste precisamente el problema del laicismo, según nuestro filósofo? Consiste en tener a las escuelas bien dotadas para la práctica, pero que sin embargo carecen de norma adecuada para afrontar la estimación de los valores de la cultura. También es aquel que pasa desapercibidas las cuestiones humanas de ¿Cuál es el sentido de la existencia? ¿Qué es lo más importante del vivir?³⁶³ Esto en el ámbito educativo; en el ámbito político, ya hablábamos de la desviación que se da al concepto religioso, tratándolo de mediocre en al ámbito escolar.

Esto evita que el actual artículo 3º Constitucional, procure colocar fuera del alcance del maestro ordinario nociones religiosas; éste hecho está menos cerca de encomendar, dicha dimensión, al experto, el docto en ello, diría Vasconcelos: *como lo hace el laicismo yanqui.*³⁶⁴

De lo anterior hemos de decir que no se están proponiendo unas ciencias retrógradas como afirma José María Luis Mora, a continuación: donde al educando *nada se le habla de*

³⁶¹ M. ARTIGAS-D.TURBÓN, *Origen del Hombre*, p.145.

³⁶² J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.104.

³⁶³ Cfr. J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.100.

³⁶⁴ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.102.

*patria, de deberes civiles, de los principios de la justicia y del honor; no se le instruye en la historia, ni se le hacen lecturas de la vida de los grandes hombres, a pesar de que todo esto se halla más en relación con el género de vida a que están destinados la mayor parte de los educandos.*³⁶⁵ Al cual, al parecer, podemos atribuirle la frase de que “el mal que cometió [crítico destructivo] duró más que su vida”, pues, aun lo adolecemos.

Pero, si lo anterior fue verdad, entonces por qué se dice, actualizadamente, lo siguiente:

El martes 13 de 1999, un ínclito [ilustre] liberal, exlíder del PRI, ex gobernador de su estado natal Nuevo León, don Alfonso Martínez Domínguez, estuvo a punto de cimbrar los cimientos de la educación pública en México...si la maquinaria priísta del silencio no hubiera confabulado en su contra. Sólo *La Jornada* y *Novedades* se atrevieron a recoger, en sendas pequeñas notas, su osadía: “El expresidente del PRI se manifestó por una reforma constitucional que garantice la impartición de la ética laica y la tolerancia a la educación religiosa, para recuperar la enseñanza de los principios morales, ausentes ya en varias generaciones de mexicanos”. [...] Pero don Alfonso fue todavía más demoledor: “La supresión de la enseñanza religiosa [se refería a la católica, evidentemente] en las escuelas públicas dejó desamparada de valores a la niñez, por lo cual ahora la mayor parte de los delincuentes son menores de 35 años, como lo demuestra la distribución de edades entre los 110 mil internos en las penitenciarías del país”. Y éste fue el remate de la nota: “Martínez Domínguez reconoció el fracaso educativo nacional en las últimas décadas...y responsabilizó de ello a los teóricos ignorantes que desconocen la realidad mexicana”.³⁶⁶

Ello también refuta la continuidad criticona de Luis mora que también señaló: *Las tendencias del clero son perniciosas a la educación pública e impiden su difusión y mejoras, porque las masas mejor educadas tienden visiblemente a emanciparse del dominio sacerdotal en que han estado por tres siglos, y esta emancipación disminuye el poder que sobre ellas se ha ejercido y aún no acaba de perderse.*³⁶⁷

³⁶⁵ Citado en A. STAPLES, *Educación: panacea del México Independiente*, SEP, México D.F. 1985, p. 73.

³⁶⁶ A. NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 205.

³⁶⁷ Citado en A. STAPLES, *Educación: panacea del México Independiente*, SEP, México D.F. 1985, p. 59.

No tiene razón, no puede ser pernicioso hablar de la dimensión espiritual o teológica [por medio de las ciencias religiosas] a aquel que la posee. Pernicioso sería imponer una determinada religión o comprensión espiritual. *Por ello se acepta que tanto el laicismo como el confesionalismo o clericalismo son contrarios a la sana laicidad.*³⁶⁸

Dice nuestro Maestro: *El laicismo debe querer decir únicamente tolerancia de los alumnos de religión diferente en países poblados por distintas razas.*³⁶⁹ Y en otro momento señala: *Antes que neutro, el Estado pedagogo ha de ser tolerante.*³⁷⁰ De tal manera que no se ayune en humanidades. Y mejor aun recojamos la resignación alusiva ante los resultados que dicha “educación eficaz” pretende lograr desde sus inicios con Vasconcelos: *nada importa titularse liberal o conservador, radical o bolchevique, lo que importa es distinguir al que sabe del que no sabe, al que edifica del que derrumba, al que crea del que destruye. Lo que importa es condenar a los que no hacen y a los que nada intentan. No hacer es ya un principio de destrucción.*³⁷¹

Una vez impartidas las ciencias religiosas, señala el filósofo Alfonso Navarro que *entonces el ateísmo práctico destilado en nuestras escuelas obtendrá justamente el rango que le corresponde: el de ser igualmente una opción, y no, como hasta ahora, una imposición.[...] De esta manera, “la enseñanza religiosa, lejos de ser un privilegio anticuado de las Iglesias, es por el contrario un deber del Estado laico.*³⁷² También es de considerar la siguiente aplicación crítica:

Una laicidad que reconoce verdaderamente que la función que el Estado ha de cumplir en la comunidad política no es otra que la de realizar el <bien común>. Pues es en razón de la misma laicidad por lo que el Estado ha de reconocer y respetar los derechos a la libertad de pensamiento y de expresión, también en el ejercicio de la libertad de opción religiosa, que son parte integrante de ese bien común.³⁷³

³⁶⁸ J.M. SETIÉN, *Laicidad del Estado e Iglesia*, p.41.

³⁶⁹ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.104.

³⁷⁰ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.90.

³⁷¹ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 191.

³⁷² A. NAVARRO, *El yugo liberal en México*, p. 212.

³⁷³ J.M. SETIÉN, *Laicidad del Estado e Iglesia*, IMDOSOC-PPC editorial, México, 2007, P. 54.

Ahora mencionemos que el bien de la comunidad, no ya solo del pueblo, es lo que pretende el integracionismo del gran *Maestro*. Pero, detrás del discurso y la propuesta para constitucionalizar la laicidad en México, existe una ausencia de reconciliación con nosotros mismos, pues *a los ojos de nuestros gobernantes todo elemento relacionado con la religión hay que desconocerlo, ignorarlo y hasta proscribirlo de la historia. Aunque culturalmente, esto resulte imposible, pues el elemento religioso fundamentalmente católico acompaña la historia del país desde la época colonial hasta nuestros días.*³⁷⁴

Por eso comenta Vasconcelos *que es un error confiar al futuro el remedio de los males que sólo la propia voluntad humana que los comete puede enderezar.*³⁷⁵ Es decir, se ha de regir el error desde el liberalismo inmoderado, volviéndole moderado.

Una vez que se ha superado la discusión ideológica acerca de la educación religiosa, que ya no se considera a las Iglesias como enemigas del Estado, ni al Estado como enemigo de la religión, se puede examinar la cuestión de la educación religiosa, desde el punto de vista que debió haberse examinado y discutido: desde el punto de vista del derecho de los padres de familia, en particular, y del pueblo como comunidad, a tener y profesar una religión y a transmitirla a las nuevas generaciones.³⁷⁶

La pregunta ahora es la siguiente: si el testimonio y la autoridad son validados por una tradición, y existen diversas, ¿cómo elegir una determinada? San Agustín menciona tres criterios: antigüedad, difusión y asentimiento. Sin embargo, cabe otra objeción: ¿qué hacer frente a dos tradiciones con igual antigüedad, difusión o asentimiento? Para San Agustín la tradición más adecuada, y el sistema de creencias tiene detrás, se robustecen por los milagros y por la multitud de los que la atacan y siguen.³⁷⁷

³⁷⁴ A. PATIÑO, *“Laicismo, separatismo y confesionalismo, términos contrarios a la laicidad”*, La Cuestión Social, IMDOSOC, No. 1, Enero-Marzo 2012, p.63.

³⁷⁵ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 731.

³⁷⁶ Cfr. J. RUÍZ-E. GONZÁLES, *Libertad Religiosa*, IMDOSOC, México D.F. 1999, p 143.

³⁷⁷ Cfr. M. GENSOLLEN, *¿Es moralmente reprochable sostener o adoptar creencias religiosas?*, Tópicos, No. 27, edición 2004, p.183.

De lo anterior se puede deducir que nos hemos de inclinar por una determinada tradición educativa, pudiéndose poner en duda el “integracionismo” vasconcelista. Pero, no es así. Recordemos que no es lo mismo caminar libremente que caminar sin brújula. Al respecto dice *el Maestro: No creo que sea posible ni atinada una labor educativa que no tome en cuenta el sistema de los misioneros, sistema cuyos resultados no sólo no se han podido superar, pero ni siquiera igualar.*³⁷⁸ El conjunto de ideas, de José Vasconcelos, pretende alejarnos de la neutralidad de nuestro actual cánón Educativo Constitucional.

Pareciese que el problema moral-religioso no es la solución a nuestros problemas sociales. Pero ¡lo es!, pues ya hemos hablado del rezago educativo, mismo que alberga a la mayor parte de la población, entre niños y jóvenes. Ya se analizó que las instituciones de Educación Superior, fuera de las públicas, Privadas tienen en su matrícula a la minoría de niñez y juventud, eso sí de recursos económicos grandes. Citemos un artículo que dice:

La rebelión de los jóvenes de universidades privadas tendrá sentido si y sólo si comienzan por cuestionar la educación de paga y los programas [...] y si siguen el consejo de Allende de hacer trabajo comunitario gratuito en la realidad, en la fábrica, en el campo, en la empresa. Si no reformulan sus banderas, entonces que disfruten su rebeldía hasta que tengan que regresar a las aulas, a clases y exámenes y se den cuenta que la juventud es una enfermedad que se cura con el tiempo.³⁷⁹

Dichas universidades que tienen “el monopolio de la educación” poseen a los jóvenes que egresarán como propietarios, empresarios y capitalistas. Ellos poseen todo, y cuando decimos todo es todo; pues tienen la posibilidad de estudiar una ciencia de los hechos, otra de la conducta y, finalmente, honorificarse con una ciencia del espíritu, ¡que tal!, qué les interesa que los ciudadanos mexicanos con una economía estable o de supervivencia, sólo reciban una rama educativa; peor es el caso cuando se le arrincona al estudiante a una carrera técnica, no ya como una opción, sino como una última salida.

³⁷⁸ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 103.

³⁷⁹ C. RAMÍREZ, “La juventud es una dolencia que se quita con los años”, *Vértigo*, Año XII, No. 585, Junio de 2012, p. 25.

La mayor parte de las universidades católicas privadas, ya poseen una educación integral, no al estilo del maestro José Vasconcelos Calderón, mientras que el Plan Constitucional de Educación Pública, reza un cierto laicismo ciego. Mismo que también ha contribuido a que: “minorías vean todo, disimulen mucho, y corrijan poco” pues, sólo ha de corregir o ejercer el poder obediencial quien está más alto moralmente.³⁸⁰

Por último, tenemos el asunto de las religiones integristas y las adhesiones confusas a los credos religiosos y políticos. El integrismo religioso, que busca, con el apoyo de la Iglesia, el dominio de lo espiritual sobre lo temporal; el integrismo laico, que procura, esta vez con el Estado, la sujeción de lo espiritual a lo político. Conocer mejor lo que de veras fue como la mejor manera de que la historia cumpla con aquello de ser *magistra vitae*; y nuevos ánimos para habérselas mejor, no por dictado sino por sabiduría humana, raza de hombres libres, con ciertas cuestiones graciosas y espinosas de cara a lo que se vive en nuestro siglo XXI.

Si no hemos de escuchar el eco de la voz del *Maestro*, que se prolongará hasta su realización total, teniendo como pequeño, pero equivalente sostenimiento, el presente documento, aténgase a las siguientes aseveraciones, que no son un “has” sino “siquiera has”; suena como una resignación:

En este haz de cuestiones por dilucidar, señalo algunas: para el historiador, cómo sacar a la luz lo que de veras fue, y que esto contribuya a vencer la tentación de seguir haciendo historias partidarias de héroes de bronce y malvados con rabo y cuernos. Para el político o el estadista, meollo al fin de la cultura, tiene una sabiduría de otro mundo. Para el teólogo, sobre todo si quiere ser profeta, cómo aceptar de una vez por todas que la secularización moderna es eso, renuncie a los agustinismos y se ponga a pensar bien el vínculo de la fe con las realidades profanas. Para el pastor, pensar los porqués de su renuncia al poder temporal y político, y los cómo del anuncio cristiano en la vida pública. Para el cristiano confeso, el creyente a secas y el no creyente, como entender mejor las adhesiones a

³⁸⁰ J. VASCONCELOS, *Antología de textos sobre Educación*, p. 185.

los creados con sabiduría tolerante y confianza en el Espíritu de Dios y la honradez humana. Para el ciudadano, cómo hallar sabiduría vivida en la historia y en el ajetreo cotidiano para hacer que este mundo sea, humana y no divinamente más humano.³⁸¹

Otro mexicano nos devuelve el ánimo, cuando postula:

El remedio de nuestra situación contemporánea, no puede surgir sino del fondo de la conciencia humana; ha de nacer de una consideración religiosa, de un ímpetu cristiano interior y profundo, del desdén de la civilización fundada en la exterioridad, el industrialismo, el militarismo, del amor sincero al semejante... de todo lo que condensan, en fin, dentro de su simplicidad divina, las sentencias evangélicas: *la salvación está en vosotros. Mi reino no es de este mundo.*³⁸²

FILOSOFÍA. Como propuesta a la Educación Media Superior, diremos: en México propiamente nos iniciamos con una filosofía de la sugerida libertad [una filosofía cristiana]. Ello, debido a que junto al elemento civil español, tuvimos la presencia, ya mencionada en capítulos anteriores, del elemento religioso cristiano. Mismo que no se debe identificar como filosofía cristiana, en el sentido extenso del término. Al respecto se dice: *la Iglesia no propone una filosofía propia ni canoniza una filosofía en particular con menoscabo de otras. [...] De poca ayuda sería una filosofía que no procediese a la luz de la razón según sus propios principios y metodologías específicas. [...] La razón está por naturaleza orientada a la verdad y cuenta en sí misma con los medios necesarios para alcanzarla.*³⁸³

De ahí que sea deducible que el cristianismo tome aquellos presupuestos que miren el bien común humano; posterior al pensamiento cristiano como mayoritario en nuestra nación, tenemos la influencia del positivismo.

³⁸¹ F. QUIJANO, "Jean Meyer, Historia de los cristianos en América Latina, siglos XIX y XX", Analogía Filosófica, Año IV 1990 No. 1, p.179-180.

³⁸² A. CASO, *Tolstoi y la guerra*, en Obras Completas, México, UNAM, 1972, Tomo III, p. 124.

³⁸³ A. LLANO, "Audacia de la Razón y obediencia de la fe", Tópicos, Universidad Panamericana, México 2000, No.19, p137.)

Como ya hemos presentado algunas de sus tesis principales, sólo añadiremos que *la filosofía en su totalidad fue arrojada de las aulas como antigualla y reemplazada con la sociología. [...] Por aquel tiempo, incluso el problema del ser lo buscábamos en los residuos de la probeta del laboratorio experimental.*³⁸⁴ Por tal motivo nuestro filósofo Vasconcelos menciona: *hubiera querido ser oficialmente, formalmente, un filósofo; pero dentro del nuevo régimen comtiano la filosofía estaba excluida.*³⁸⁵ Digamos que en su lugar figuraba la sociología, eso sí, partiendo desde las matemáticas. Para superar dicha filosofía, Vasconcelos tenía en cuenta de que tenía que contar con ella, buscó suplirla allí donde falla [nociones correspondientes a las Ciencias del Espíritu], dejándola intocada allí donde acierta.

Cuando fue rector de la apenas creada Universidad Nacional de México, dijo Vasconcelos:

Restablecimos en nuestras universidades, con derecho pleno, el estudio de las Humanidades con las lenguas muertas [latín y griego]. [...] se restableció la enseñanza de la historia de la filosofía y de la metafísica. La Universidad ha vuelto desde entonces a ser lo que fue y lo que interesa al porvenir que sigue siendo: una Universidad de conocimiento sin otra limitación que el rigor científico según cada rama de la actividad cultural del hombre. [...] irá saliendo de nuestra universidad una filosofía que a la materia la trate como experiencia y al espíritu como sabiduría.³⁸⁶

¿Hasta cuándo durará la noche?

El centinela responde:

“Ya llegará la mañana, pero todavía es de noche. Si queréis preguntar, volved otra vez”.

³⁸⁴ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.152.

³⁸⁵ J. VASCONCELOS, *Ulises Criollo*, p. 170.

³⁸⁶ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.153.

| Cuadro 1.1* | Algunos hitos en la educación mexicana. |
|--------------------|--|
| 1857 | Ley orgánica para la Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales. |
| 1895-1896 | Congresos educativos presididos por Justo Sierra. |
| 1910 | Recreación de la Universidad Nacional de México. |
| 1925 | Creación de la secundaria, creada por Moisés Saénz, restando tres grados a la preparatoria. |
| 1959 | Libros de texto gratuitos para la educación primaria, revisados y mejorados en 1973-1975 y en 1992-1994. |
| 1966-1982 | Crecimiento y desarrollo de un extenso sistema nacional de educación tecnológica, desde las secundarias agropecuarias hasta los institutos tecnológicos. |
| 1969 | Fundación de la telesecundaria, que con los años se ha convertido en un sistema de calidad y eficiencia en la atención para las comunidades más remotas. |
| 1970-1980 | Inversiones fuertes en la creación y desarrollo de las universidades. Actualmente existen en todas las entidades y proporcionan a cada estado una gran parte de los hombres y las mujeres calificados que se necesitan. |
| 1973 | <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de los primeros cursos comunitarios de primaria en las poblaciones de menos de 200 habitantes, con instructores egresados de la secundaria, a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo. • Fundación de la Universidad Autónoma Metropolitana y del Colegio de Bachilleres. • Se promulga la nueva ley Federal de Educación, en la cual se reconoce la validez de los sistemas abiertos. Se puede acreditar lo aprendido mediante exámenes no aplicados por el maestro del grupo. |
| 1975 | Se promulga la ley Nacional de Educación para los adultos. |

* Cuadro tomado de: R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 25.

| | |
|-------------|--|
| 1978 | Se funda el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. |
| 1979 | Fundación de la Universidad Pedagógica Nacional. |
| 1981 | Se funda el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. |
| 1992 | Modificación constitucional para hacer obligatoria la educación secundaria. |
| 1993 | <ul style="list-style-type: none"> • Nueva Ley General de Educación que permite el uso de formas no tradicionales, como la educación a distancia y la capacitación productiva para la atención de los grupos marginados. • Se federaliza la educación en la República. Se asignan recursos a los estados para que operen directamente sus sistemas de educación básica y normal. |
| 1994 | Se inicia el establecimiento del sistema EDUSAT, con el cual el sector educativo tendrá a su disposición seis canales de televisión digital desde el satélite Solidaridad I. |

Cuadro 1.2

| | |
|--|--|
| 1-Nombre oficial de la Institución: | 40 Batallón de Infantería IX Región Militar 35 Zona Militar. |
| 2-Función del entrevistado dentro de la Institución: | Comandante de la escuadra de puesto de socorro. Teniente de sanidad. |
| 3-Grado mínimo de estudios para ingresar a la Institución: | Secundaria para personal de tropa y Bachillerato para el personal de oficiales y jefes. Con ascenso. |
| 4-Las actividades que realizan con respecto al área humana e intelectual: | Humana: Adiestramiento [tiro al blanco, armamento], deporte y servicio de salud. Se están implementando cursos de Derechos Humanos. Intelectual: Hay estudios en los niveles técnico, Medio Superior y Superior. <ul style="list-style-type: none"> • Nivel técnico: Escuela Militar de clase de armas. • Medio Superior: Heroico Colegio Militar. • Nivel Superior: Escuela Militar de odontología, de Ingenieros y Escuela Médico Militar. |
| 5-Si tuvieras la oportunidad de agregar o quitar algo de esas 2 áreas ¿qué sería?: | Estoy de acuerdo en la impartición de cursos de superación personal. |

El alumno Tomás Néstor Navarrete, y la Institución que lo avala, agradecen su apertura en el presente trabajo. Los resultados, aquí obtenidos, serán agregados al trabajo de tesis final de filosofía.

Para mayor confiabilidad de datos

Tte. Snd.
Abelardo V. Reyes Martínez
C-105391 C.P. 4622256

Firma y/o sello



SECRETARIA
DE LA
DEFENSA NACIONAL
40 BTN. DE INF
FTN. SND

Como se puede apreciar la educación es propiamente técnica militar, es decir, no hay propiamente educación sino “instrucción”.

De acuerdo al presente contenido expresa Vasconcelos:

La dirección de la cosa pública ha caído en manos de la ignorancia más zafia, por la vía de un ejército que no es tal, puesto que no procede de la escuela, sino del campo indocto, y se apoya, no en ciudadanos que prestan servicio militar [...] sino en mercenarios reclutados [...] incapaces de otra cosa que no sea pisotear los valores, confundir los propósitos, bastardear los ideales.^ψ

Cuadro 1.3

| | |
|---|--|
| <i>Los misioneros enseñaron a los indios que todo ser humano tiene un alma inmortal; ...que los hombres no deben matar a sus semejantes como víctimas para sus dioses, y que no deben comer la carne de éstas, como lo habían hecho hasta entonces. Les enseñaron bondad y caridad.[°]</i> | |
| Pedro de Gante | Venido con la orden franciscana; la primera en llegar a la Nueva España en 1523. Tenía 39 años cuando vino a México. <i>Abrió una escuela-taller y estuvo al frente de ella 40 años, llegando a tener hasta 1000 alumnos al mismo tiempo. [Él] puso la piedra angular de la cultura mexicana. ≈</i> Considerado <i>el más notable educador de por vida que tuvo México en sus principios.</i> [⇒] |
| Juan de Zumárraga | Llamado el “protector de los indios”, de orden Franciscana. En un informe escrito como obispo, del trabajo de la Orden a la cual pertenecía dijo: <i>“Cada convento de los nuestros tiene otra casa junto, para enseñar en ella a los niños; donde hay escuela, dormitorio, refectorio y una devota capilla.”</i> [⊗] Junto con don Antonio de Mendoza, abrieron una |

^ψ J. VASCONCELOS, *La Tormenta*, p. 775.

[°] J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.147.

[≈] J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.160.

[⇒] J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.180.

[⊗] J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.161.

| | |
|-----------------------|---|
| | escuela llamada de San Juan de Letrán, <i>en donde se les enseñaba por espacio de tres años la religión, la lectura y la escritura, y aquellos que daban mayores muestras de ingenio permanecían allí siete años, y aun estudiaban latín y rudimentos de filosofía.</i> [∩] |
| Toribio de Benavente | <i>Dio gracias a Dios de que los indios lo llamasen “el Pobre” (Motolinia) y se quedó con ese nombre. Con que la Historia lo recuerda.</i> [≠] |
| Bernardino de Sahagún | Graduado en la Universidad de Salamanca y venido a México en 1529. Franciscano; dijo que dos de los motivos de sus venidas eran <i>procurar el progreso cultural de los indígenas haciendo que cultiven su propia lengua, sus artes, y escribiendo gramáticas y diccionarios [y]...se ocupan de la enseñanza de aquellos conocimientos básicos de la civilización, como la lectura, la escritura, la aritmética y el canto, que facilitan la formación de un nuevo orden.</i> ⁼ |
| Vasco de Quiroga | Vasconcelos lo señala al describir lo que contendrá el Museo colonial, que estaría integrado a la Biblioteca Nacional: En el lugar de honor, sobre el ábside, se representaría al obispo Quiroga, el primero que aplica la doctrina plena de Quetzalcóatl cristianizando, fundando industrias y creando artes manuales y pinacotecas en el interior de Michoacán. [±] En 1540, abrió en Pátzcuaro el Colegio de San Nicolás (cuyo nombre era el de la Parroquia en que recibió el bautismo), establecimiento que después fue trasladado a Valladolid (Morelia) en 1580. Enseñó <i>a los indios tarascos a pintar, a hacer esculturas, a fundir campanas, a fabricar muebles e instrumentos musicales, y aun a construir órganos tubulares, con tubos de madera. Vasco de Quiroga es el padre de las escuelas rurales de México.</i> [√] |

[∩] J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.165.

[≠] J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.154.

⁼ J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.154.

[±] J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.208-209.

[√] J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.167.

| | |
|--------------------------|--|
| La orden de los Jesuitas | “Los mejores educadores que hubo en el tiempo de la colonia, los jesuitas, fueron expulsados en 1767. ^o Ellos plantaron árboles frutales, cereales, plantas de adorno y criaron suficiente ganado para mantener los pueblos de indios que iban fundando. [‡] |
|--------------------------|--|

Como lo afirma Schlarman: “El conquistador buscaba riquezas indudablemente, como lo han hecho todos los explotadores...pero los misioneros, salvo raras excepciones, venían para instruir...”^x Vemos que se hace una distinción entre conquistador y misionero. Más aun, termina afirmando, en la misma página citada, que *si los misioneros no hubieran hecho sino esto solo* (la labor de educar e instruir), *habrían por eso merecido llamarse los más grandes educadores y civilizadores de los indios de México*. La primera orden en arribar en nuestras tierras fueron los Franciscanos (1523), luego los Dominicos (1526), después los Agustinos (1533) y finalmente los Jesuitas (1572). Según se dice: *los frailes no aceptaban sueldo ni estipendio fijo por año, sino que solamente lo necesario para su manutención.*[⊕]

^o J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.152.

[‡] J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.186.

^x J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.148.

[⊕] J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, p.165.

| Al final de: | Matrícula (millones) | Población (millones) | Matrícula Población (%) | Periodos | |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1900 | 0.70 | 13.61 | 5.1 | | Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos Familia ¿la de 1921? Primer Familia (1959 a 1970) Segunda Familia (1971 a 1990) Tercer Familia (1991- |
| 1910 | 0.70 | 14.40 | 4.8 | Porfirio Díaz | |
| 1920 | 0.84 | 15.04 | 5.6 | Revolución | |
| 1928 | 1.19 | 16.20 | 7.3 | Obregón, Calles | |
| 1934 | 1.55 | 17.71 | 8.7 | Maximato | |
| 1940 | 1.96 | 19.65 | 10.0 | Cárdenas | |
| 1946 | 2.54 | 23.37 | 10.9 | Ávila Camacho | |
| 1952 | 3.26 | 27.80 | 11.7 | Alemán | |
| 1958 | 4.52 | 33.73 | 13.4 | Ruiz Cortines | |
| 1964 | 6.83 | 39.93 | 17.1 | López Mateos | |
| 1970 | 9.15 | 51.18 | 17.9 | Díaz Ordaz | |
| 1976 | 12.03 | 62.32 | 19.3 | Echeverría | |
| 1982 | 15.22 | 73.17 | 20.8 | López Portillo | |
| 1988 | 14.66 | 81.35 | 18.0 | De la Madrid | |
| 1994 | 14.57 | 89.21 | 16.3 | Salinas | |
| 2000 | 14.79 | 97.4 | 15.2 | Zedillo | |
| 2006 | 14.55 | 103.7 | 14.0 | Fox | |

Hist. De México y Universal. Entre otros.

Elaboró 40 libros para los 6 grados.

Elaboró 30 libros para los 6 grados.

Elaboró 39 libros para los 6 grados.

Cuadro 1.4

Fuente: Estadísticas Históricas del INEGI.

Conclusión:

La escuela puede seguir siendo la misma o si quieren la escuela puede ser nueva, pero la educación deberá ser *Eficaz*, según lo expuesto.

“No somos el patio trasero de estados unidos, él es nuestro corredor³⁸⁷”

En relación al capítulo II

Alguien puede no saber leer, escribir y contar y, sin embargo, estar educado. Alguien no puede saber leer, escribir y contar sin estar instruido; la educación supera a la instrucción.

¿Creen ustedes que con los sistemas públicos burocráticos y algunos privados burgueses permitirán a la mayoría de las familias con escasos recursos mejorar su vida y trabajo? Una de mis pretensiones es mostrar que existe la “voz constitucional” que pide levantemos a México con las alas de la fe y la razón.³⁸⁸

Es sabido que los sectores más pobres y marginados de la población tienden a recibir menores oportunidades de educación y servicios educativos de mucha menor eficiencia y calidad. Lo que hace urgente promover la revaloración y dignificación de la carrera magisterial, que estimule a los docentes a invertirse como material humano para cualquier “misión educativa”. Aquellos que tienen más facilidades de ser “instruidos” dejan ver su ignorancia educativa cuando menosprecian el saber popular y el sentido común, cuando consideran las creencias religiosas del pueblo, como prejuicios ideológicos, o bien se las reduce a elementos folklóricos de un pasado cultural, también cuando ven al poder, el dinero y el placer como valores preponderantes, profesando a su interior que “*¡Sólo ahora el hombre superior llegará a ser—amo! [Pues] Dios ha muerto; viva el superhombre—tal es nuestra voluntad*”.³⁸⁹ Por lo anterior, las instituciones de educación formal están aún lejos de promover una auténtica educación en los valores y resultan débiles e impotentes frente al impacto demoledor de los grandes medios de comunicación social y al influjo de un ambiente normado por la ley del lucro, la corrupción y la simulación. Aunque es de hacer notar

³⁸⁷ Pieza de paso de un edificio.

³⁸⁸ Encontrado en el saludo inicial de SS. Juan Pablo II en la Carta Encíclica *Fides et Ratio* a los Obispos de la Iglesia Católica sobre las relaciones entre fe y razón. Dada en Roma, el 14 de septiembre de 1998.

³⁸⁹ F. NIETZSCHE, *Así hablaba Zaratustra*, Edicomunicación (Obras inmortales: Tomo II), Barcelona 2003, p.714.

que ya se están dando primeros pasos al hecho mencionado, esto con los jóvenes del movimiento estudiantil #YoSoy132,³⁹⁰ surgido en 2012.

Inesperadamente, como lo observan distinguidos investigadores de la Educación en México, el discurso oficial sobre los valores no se sustenta en la práctica cotidiana del sistema y este hecho se puede observar en la mayor parte de las instituciones de educación formal; pues ha traducido la “educación laica en ateísmo (o materialismo) militante y antirreligioso; decía Vasconcelos: *“es odio anticatólico lo que nos mueve y no neutralidad.”*³⁹¹

A partir de estas ausencias educativas, se hace necesaria la promulgación de una ley general de educación, moderna y actualizada, que estimule, regule y establezca las bases de coordinación y participación de la federación, los estados, los municipios, los particulares y las organizaciones sociales en la educación. Evitando así que múltiples experiencias de innovación educativa se pierdan o no se aprovechen, por falta de continuidad suficiente para valorar plenamente sus resultados; Comentaba Vasconcelos: *“Naturalmente, al triunfo del callismo...la obra educacional que con tanto entusiasmo se desarrollaba en el corazón de la sierra, se vino abajo del modo más lamentable.”*³⁹²

Problema que también analiza Díaz de Cossío, al decir, *“El otro gran problema es la falta de coordinación entre todos los agentes que deben decidir en el proceso, desde los gobernadores hasta los técnicos de Hacienda, pasando por los diputados y los funcionarios de Educación, pues todos tienen distinta información e interés.”*³⁹³

Solamente siendo presidente Adolfo López Mateos vio realizado su proyecto.

El problema es económico y por falta de una “educación eficaz”.

La misión de la educación deberá ser la de crear un método con el que el hombre, además de aprender su historia, tradiciones, las ciencias naturales, las ciencias exactas, también transite de lo simple a lo más complejo, reconozca la creciente complejidad en los ámbitos social y cognitivo, evite la parcelación de cada una de las disciplinas particulares, volver a lo *complexus* y crecer en lo que llama Morin: la humana

³⁹⁰ S. IGARTÚA, *“Los pusimos a temblar”*, Proceso No. 1858. P. 27.

³⁹¹ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo*, p.104.

³⁹² J. VASCONCELOS, *El Desastre*, p. 181.

³⁹³ R. DÍAZ DE COSSÍO, *La Educación Mexicana y sus barreras*, p. 103.

condición. (J. GÓMEZ, “*Educación y complejidad*”, *Analogía Filosófica*, Año XXII 2008 No. 2. P.158)

Algo muy importante que se menciona en el libro es la educación de la voluntad. No sólo del intelecto. Es la antigua educación de los sentimientos, que cayó en el olvido, y ahora trata de suplirse con la educación en valores. Pues son sobre todo valores morales los que se transmiten, pero requieren virtudes morales, para tener un cauce de realización. (M. BEUCHOT, “*José Alfredo Torres, Bartolomé de las Casas, utopía vigente. Diálogo y educación no violenta*”, *Analogía Filosófica*, Año XIX 2005 No. 2, p. 207.)

En cambio, quien posee una fe sólida, es decir, basada en razones y principios más que en sentimientos religiosos, no sólo está en mejores condiciones de comunicarla sino de defenderla, si tal fuera el caso. Defender aquello en lo que se cree con la decisión y seguridad que procede de la preparación, puede ser una obligación moral para uno mismo. Las personas incapaces de defender su fe muchas veces actúan así porque tienen miedo de perderla, y si tienen miedo de perderla están muy cerca de no tenerla. Más adelante se dirá en qué sentido puede ser una obligación para con los demás. (E. TELLÉZ, “*Tomás de Aquino como antecedente medieval de la tolerancia moderna*”, *Tópicos*, No. 36, julio de 2009, p.50.)

Bibliografía

Básica

LIBROS

- ✓ J. VASCONCELOS, *Memorias II, El Desastre y el Proconsulado*, Fondo de Cultura Económica, México D.F. 1993, 1174 p.
- ✓ J. VASCONCELOS, *De Robinson a Odiseo, Pedagogía Estructurativa*, Trillas, México D.F. 2009, 221 p.
- ✓ J. VASCONCELOS, *Antología de Textos sobre Educación*, Trillas, México D.F. 2009, 209 p.
- ✓ J. VASCONCELOS, *Manual de Filosofía*, Trillas, México D.F. 2009, 280 p.
- ✓ J. CARDENAS, *José Vasconcelos 1882-1982, Educador, Político y Profeta*, Océano, México D.F. 1982, 287 p.
- ✓ J. VASCONCELOS, *La Raza Cósmica*, Austral, México D.F. 2004, 207 p.
- ✓ R. DÍAZ, *La Educación Mexicana y sus Barreras*, Trillas, México D.F. 2009, 288 p.
- ✓ M.T. YUREN, *La Filosofía de la Educación en México*, Trillas, México D.F. 2003, 259 p.
- ✓ A. TECLA, *La Educación Prometeica*, Taller Abierto, México D.F. 1998, 161 p.
- ✓ Ma. del C. BERNAL, *La Teoría Pedagógica de José Vasconcelos*, Trillas, México D.F. 2008, 99 p.
- ✓ M. RHONHEIMER, *Cristianismo y laicidad*, Rialp, Madrid 2009, 200 p.
- ✓ J. H.L. SCHLARMAN, *México tierra de Volcanes*, Porrúa, México 2004. 754 p.
- ✓ A. STAPLES, *Educación: panacea del México Independiente*, SEP, México D.F. 1985, 159 p.
- ✓ G. MARIE, GUÍA UNIVERSITARIA 2012, *Las 100 mejores Universidades de México*, año 10, No. 10, 328 p.
- ✓ M. GADOTTI, *Historia de las ideas pedagógicas*, Siglo XXI, México D.F. 2004, 353 p.
- ✓ M. FERNÁNDEZ, *Una religión para la democracia*, Kadmos, Salamanca 2005, 192 p.
- ✓ L. ZEA, *El Positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*, Fondo de Cultura Económica, México D.F. 1968, 480 p.

- ✓ A. NAVARRO, *El yugo liberal en México*, Minos III milenio, México D.F. 2009, 295 p.
- ✓ CEM, *Proyecto Educativo de la Iglesia en México*, México D.F. 1992, 64 p.
- ✓ B. BRAVO-J. C. CASAS, *Historia desconocida, una aportación a la historia de la Iglesia en la Independencia de México*, Minos, México D.F. 2009, 515 p.

Secundaria

LIBROS

- E. DUSSEL, *Historia de la Iglesia en América Latina*, USTA, Bogotá 1978, 419 p.
- C. DARWIN, *El Origen de las Especies*, Sarpe, España 1983, 638 p.
- J. E. MENDOZA, *Hacia una nueva laicidad*, IMDOSOC, México D.F. 2010, 420 p.
- J. M. KOBAYASHI, *La educación como conquista*, El Colegio de México, México D.F. 2007, 295 p.
- R. SADA, *Curso de Ética general y aplicada*, Minos, México D.F. 1999, 248 p.
- M. ARTIGAS-D.TURBÓN, *Origen del Hombre*, Eunsa, España 2007, 181 p.
- R. LUCAS, *El Hombre, Espíritu Encarnado*, Sígueme, Salamanca 2005, 379 p.
- E. DUSSEL, *Filosofía de la Liberación*, AFYL, México 1989, 228 p.
- J. RUBEN-M.BEUCHOT, *Historia de la Filosofía Cristiana en México*, Universidad Iberoamericana, México 1994, 375 p.
- U. ECO-C. MARIA, *¿En qué creen los que no creen?*, Taurus, México D.F. 1997, 114 p.
- M. MAYLEY-J. M. FLORES, *Entre utopías, saberes y exclusión*, Fontamara, México 2012, 209 p.
- M. BEUCHOT, *Los principios de la filosofía de Santo Tomás*, IMDOSOC, México D.F. 2002, 157 p.
- J.M. SETIÉN, *Laicidad del Estado e Iglesia*, IMDOSOC-PPC editorial, México, 2007, 140 p.
- J. RUÍZ-E. GONZÁLES, *Libertad Religiosa*, IMDOSOC, México D.F. 1999, 253 p.

- G. REALE-D. ANTISERI, *Historia del pensamiento Filosófico y Científico*, Herder, Tomo III, Barcelona 2005, 1015 p.
- S. BORREGO, *Derrota Mundial*, Diaz, México 1957, 656 p.
- O. PAZ, *El laberinto de la soledad*, Fondo de Cultura Económica, México D.F. 1999, 351 p.
- E. DEL RIO GARCÍA, *El fracaso de la educación en México*, Grijalbo, México D.F. 2008, 175 p.
- J.A. CASTILLO, *Los Campos de Hitler*, Delfin editorial, México 2010, 94 p.
- F. MARTÍN, *México ante Dios*, Alfaguara, México D.F. 2006, 619 p.
- X. ZUBIRI, *El hombre y Dios*, Alianza, Madrid 2007, 414 p.
- R. M. RIVAS, *Razón, progreso y utopía*, Universidad Intercontinental, México D.F. 2009, 166 p.
- Gobierno del Estado de Guerrero, *Ley de asociaciones religiosas y culto público y su reglamento*, IAG en Color, S.A. de C.V., México D.F. 2009, 45 p.

DICCIONARIOS

- a. H. CARRIER, *Diccionario de la Cultura*, Verbo Divino, Estella (Navarra) 1994, 530 p.

ARTÍCULOS DE REVISTAS

- ❖ R. VERA, “*Calderón cumple el sueño cristero*”, *Proceso*, No. 1839, 64 p.
- ❖ J. GÓMEZ, “*Educación y complejidad*”, *Analogía Filosófica*, Año XXII 2008 No. 2, 194 p. M. BEUCHOT, “*José Alfredo Torres, Bartolomé de las Casas, utopía vigente. Diálogo y educación no violenta*”, *Analogía Filosófica*, Año XIX 2005 No. 2, 208 p.
- ❖ E. TELLÉZ, “*Tomás de Aquino como antecedente medieval de la tolerancia moderna*”, *Tópicos*, No. 36, julio de 2009, 196 p.
- ❖ F. QUIJANO, “*Jean Meyer, Historia de los cristianos en América Latina, siglos XIX y XX*”, *Analogía Filosófica*, Año IV 1990 No. 1, 184 p.
- ❖ J. M. BARRIO, “*Consideraciones metodológicas acerca de la investigación en el ámbito de la filosofía de la educación (en Europa)*”, *Analogía Filosófica*, Año VIII 1994 No. 1, 206 p.

- ❖ J. HABERMAS, *“El Resurgimiento de la Religión, ¿un reto para la auto comprensión de la modernidad?”*, Diánoia, Volumen LIII, Mayo 2008, No. 60, 234 p.
- ❖ A. LLANO, *“Audacia de la Razón y obediencia de la fe”*, Tópicos, Universidad Panamericana, México 2000, No.19, 332 p.
- ❖ A. GUTIÉRREZ, *“Modernidad y Filosofía en la Sociedad Contemporánea*, Revista Filosófica Intercontinental Desde América, Vol.1, No. 5, Enero-Junio 1992, 135 p.
- ❖ M. ROMERO, *“Hacia una filosofía de la educación latinoamericana”*, Quadrivium 17-18, UAEM 2004, 297 P.
- ❖ J. REYNOSO, *“Si a tu patria quieres servir, debes enseñar a leer y escribir”*, la campaña contra el analfabetismo en Toluca y Tenancingo 1944-1946, Quadrivium 17-18, UAEM 2004, 297 p.
- ❖ A. PATIÑO, *“Laicismo, separatismo y confesionalismo, términos contrarios a la laicidad”*, La Cuestión Social, IMDOSOC, No. 1, Enero-Marzo 2012, 100 p.
- ❖ M. GENSOLLEN, *“¿Es moralmente reprochable sostener o adoptar creencias religiosas?”*, Tópicos, No. 27, edición 2004, 253 p.
- ❖ P. GALEANA, *“Melchor Ocampo, el ideólogo del liberalismo”*, Relatos e Historias de México, Año IV, No. 46, Junio de 2012, 96 p.
- ❖ P.A. BENÍTEZ, *“Una prueba personalista de la existencia de Dios: Maurice Nédoncelle”*, Tópicos, No. 32, año 2007, 243 p.