

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

“Concepto de relaciones de pareja en alumnos de primer y último periodo de la licenciatura en Psicología: Estudio Comparativo”

Autor: Rosalía Sánchez Genel

**Tesis presentada para obtener el título de:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Nombre del asesor:
Mtra. Nadia Denise Huerta Gutiérrez**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación “Dr. Silvio Zavala” que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo “Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada”, se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“Concepto de relaciones de pareja en alumnos de primer y último periodo de la licenciatura en Psicología: Estudio Comparativo”.

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:
Rosalía Sánchez Genel**

**ASESORA DE TESIS:
Mtra. Nadia Denise Huerta Gutiérrez**

**ASESORA METODOLÓGICA:
Mtra. María José Tinajero Trejo**

ACUERDO: #LIC100404

CLAVE: 16PSU0004J

MORELIA, MICHOACÁN, AGOSTO 2018.

DEDICATORIAS

Éste trabajo de tesis fue elaborado por mí pero en realidad no hubiera podido hacerlo sin el apoyo de las personas que a continuación diré, ya que gracias a ellos pude concluirlo satisfactoriamente, conté con su apoyo y su empatía todo el tiempo.

A mí misma: Principalmente me quiero agradecer a mí misma por comprometerme de una forma inigualable para concluir éste trabajo de investigación, por no rendirme en ningún momento y por estar completamente motivada para finalizar. Ciertamente este proyecto me hizo confiar más en mi misma y me permitió darme más cuenta de las grandes capacidades que tengo de lograr lo que me propongo.

A mis padres: A mi padre Fernando Sánchez Saavedra y a mi madre Albertina Genel Vázquez porque nunca se han dado por vencidos para darme un ejemplo de lucha constante y constancia en el trabajo tanto personal como profesional. Por su amor, su cariño, su comprensión, su apoyo, su lealtad, su valentía y su forma de alentarme a hacer las cosas que me hacen ser mejor persona. Son las personas que están y estarán conmigo en momentos positivos y aquellos que son a veces complicados.

A mi hermano: A mi hermano Alberto Sánchez Genel, quien es sumamente importante para mí, es la persona con quien puedo divertirme, reír, jugar, sentirme plena y muy amada ya que él es de las personas más amorosas que conozco. Dentro de mi trabajo de tesis me sentí apoyada por él ya que cuando llegaba a estresarme él estaba conmigo y ponía música que sabía que me gustaba y me relajaba bailando o cantando con él. Son de esos momentos dónde un rato estresante se vuelve hermoso, después del ratito de descanso podía seguir con mi trabajo sin ningún problema.

A mi novio: A mi novio Samuel López Marín, quien ha sido una persona clave para la realización de ésta tesis, ya que la relación de pareja que tengo con él muestra a profundidad todo lo que quise estudiar en este trabajo de investigación: lo que es importante que exista en una relación de pareja sana como lo son el amor, la comprensión, la honestidad, la fidelidad, el respeto, la responsabilidad y el apoyo mutuo. Por su apoyo incondicional, su amor y su comprensión, ya que fueron muy importantes para mí para poder concluir ésta investigación.

A mi familia: En general a toda mi familia por su constante apoyo y su amor hacia mí. Especialmente a mi tía Luz María Sánchez Saavedra y a mi prima Fernanda Calderón Genel.

A mis amigos: A mis amigos, por alentarme a no rendirme, ni dejarme vencer respecto a concluir ésta tesis, por su amor y su apoyo en todo momento. Principalmente a Berenice Lozano Guzmán, Daniel Salcedo Martínez, Estefani Ramos Rebollo, Maciel Álvarez Domínguez, Laura Cinthya Espinoza Calderón y Dalia Itzel Tavera Cayetano, quienes fueron de las personas que más me dieron su apoyo, su gratitud y la confianza de no dejarme vencer por miedos o inseguridades en mi misma.

A mis asesoras: A Nadia Denise Huerta Gutiérrez y a María José Tinajero Trejo por su apoyo, su tolerancia y su conocimiento para poder concluir satisfactoriamente mi proyecto de tesis.

ÍNDICE

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
JUSTIFICACIÓN:.....	11
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	13
1.1 LA PAREJA	13
1.1.1 Inicios de la pareja en la prehistoria	13
1.2 DEFINICIÓN DE PAREJA.....	14
1.3 ASPIRACIONES DE LAS RELACIONES DE PAREJA.....	16
1.4 CICLO VITAL DE LA PAREJA	17
1.4.1 Desprendimiento	17
1.4.2 El encuentro	18
1.4.3 Los hijos	18
1.5 TIPOS DE PAREJA	19
1.5.1 Pareja parental	19
1.5.2 Pareja infantil.....	19
1.5.3 Pareja racional.....	19
1.5.4 Pareja paralelo	20
1.5.5 Pareja funcional.....	20
1.5.6 Pareja disfuncional	21
1.5.7 Parejas patológicas	22
1.6 EXPECTATIVAS E IDEALIZACIÓN EN LA PAREJA	24
1.7 PROCESO DE DESARROLLO DE UN COMPROMISO RELACIONAL ____	25
1.8 ENAMORAMIENTO	27
1.9 CICLO DE ACERCAMIENTO-ALEJAMIENTO DE LA RELACIÓN DE PAREJA DE ROLANDO DÍAZ LOVING.....	29
1.10 ELECCIÓN DE PAREJA	35
1.10.1 Amor y pareja	35
1.11 ATRACCIÓN EN LA PAREJA	37
1.11.1 La proximidad	39

1.11.2	Afecto negativo y positivo	39
1.11.3	Características de la personalidad	40
1.11.4	Semejanza.....	41
1.11.5	Reciprocidad.....	42
1.11.6	Atractivo físico	43
1.12	LA MADUREZ EN LA PAREJA	44
1.13	EL AMOR: UN FACTOR ESENCIAL EN LA RELACIÓN DE PAREJA ____	45
1.14	TIPOS DE AMOR	47
1.14.1	Eros o amor pasional.....	47
1.14.2	Ludus o amor lúdico	48
1.14.3	Storge o amor amistoso.....	48
1.14.4	Manía u amor obsesivo	48
1.14.5	Pragma o amor pragmático	48
1.14.6	Ágape o el amor altruista.....	49
1.15	ESTILOS DE AMOR EN LA PAREJA	49
1.15.1	Estilo romántico de amar	49
1.15.2	Amor basado en la amistad.....	49
1.15.3	Estilo necesitado de amar	49
1.15.4	Relación sofocante	50
1.15.5	Relación amo-esclavo	50
1.15.6	Relación de mártir	50
1.15.7	Relación amorosa sana.....	51
1.16	AMARSE A SI MISMO PARA PODER AMAR A LOS DEMÁS	51
1.17	SEDUCCIÓN	51
1.18	INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE PAREJA	52
1.19	CARRERA DE PSICOLOGÍA	54
1.19.1	Los inicios de la Psicología.....	54
1.20	DEFINICIÓN DE PSICOLOGÍA	55
1.21	CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA	56
1.22	FACTORES PERSONALES QUE LLEVAN AL INDIVIDUO A CONVERTIRSE EN PSICÓLOGO	57
1.22.1	Curiosidad y carácter inquisitivo	57
1.22.2	Capacidad de escuchar	57

1.22.3	Empatía y comprensión	58
1.22.4	Comprensión emocional	58
1.22.5	Introspección	59
1.22.6	Capacidad de calor humano y atención	59
1.22.7	Tolerancia a la intimidad.....	59
1.22.8	Capacidad de reír	59
1.22.9	Perturbación emocional.....	59
1.22.10	Soledad y aislamiento	60
1.22.11	Necesidad de amor	60
1.22.12	Rebelión indirecta.....	61
1.22.13	Factores relacionados con la familia de origen	61
1.23	PAPEL DEL PSICÓLOGO ACTUALMENTE	61
1.24	SATISFACCIONES QUE EXISTEN EN LA LABOR DE SER PSICOLÓGO _	62
1.24.1	Independencia	62
1.24.2	Compensaciones económicas.....	63
1.24.3	Variedad	63
1.24.4	Reconocimiento y prestigio.....	64
1.24.5	Desarrollo y satisfacción emocionales.....	64
1.24.6	Enriquecimientos y realización personales.....	65
CAPÍTULO 2.	METODOLOGÍA.....	66
2.1	Enfoque	66
2.2.	Alcance	66
2.3.	Objetivo general	66
2.3.1	Objetivos particulares	66
2.4.	Planteamiento del problema	67
2.4.1	Preguntas de investigación.....	68
2.5.	Hipótesis	68
2.6.	Ejes temáticos	68
2.7.	Técnicas de recolección de datos	68
2.8.	Participantes	68
2.9.	Escenario	69
2.10.	Procedimiento	69

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	70
CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES	112
CAPÍTULO 5. DISCUSIONES	122
LIMITANTES Y SUGERENCIAS	125
BIBLIOGRAFÍA	127
ANEXOS	132

RESUMEN

El contenido de esta investigación va enfocado a analizar la importancia de que en el estudiante de Psicología, que está por egresar de la licenciatura se perciba un cambio en la conceptualización de las relaciones de pareja en comparación con los alumnos de Psicología que recién ingresan a la carrera. Además de averiguar que las características que el alumno casi egresado atribuye a la relación de pareja reflejen un cambio en la percepción de las relaciones de pareja. En la presente investigación se usó la teoría sistémica como base para realizar el marco teórico y para la obtención de resultados se llevó a cabo una encuesta con escala Likert de 10 preguntas.

Por otro lado también es importante mencionar que no en todas las características atribuidas se nota un cambio meramente positivo o muy significativo de los alumnos que están por salir comparados con los que apenas comienzan la carrera por lo cual sí sería de suma importancia el saber e investigar posteriormente que es lo que hace que esto suceda, pues realmente lo que se esperaría sería que el cambio fuera en todas las características, pues los alumnos que egresan de una licenciatura como lo es Psicología sería de vital importancia que poseyeran un pensamiento más encaminado a la salud mental.

INTRODUCCIÓN

En la vida actual y desde tiempos remotos el ser humano tiene la necesidad de poder comunicarse y relacionarse con las demás personas, esto resulta ser muy benéfico para un desenvolvimiento adecuado de sí mismo y además poder sentirse en armonía. Existen muchos tipos de relaciones: desde la familia, que es el núcleo principal por excelencia, también en los círculos sociales de la persona, el trabajo y la pareja, que es ésta última en la cual se enfoca ésta investigación. Se espera que la pareja de al individuo esta parte de acogimiento, de apoyo, de cariño, de fidelidad, de respeto y de responsabilidad, o al menos eso es lo que se espera.

Por otra parte, una persona quien decide estudiar la carrera de Psicología debería mostrar una vida sana en relación con la pareja y en las demás facetas de su vida, es por eso que ésta investigación busca saber si el estudiante de Psicología que está por egresar de la licenciatura posee un concepto y atribuye características a la relación de pareja más encaminados a la salud que los alumnos que comienzan la licenciatura. Esto resulta ser muy importante pues lo deseable sería que la educación y formación dadas en la licenciatura, así como otros aspectos influyentes, hagan a la persona más consciente de lo que debe incluir y presentar una sana relación de pareja.

Éste proyecto se enfoca en alumnos de 2° y 8° periodo de tres universidades distintas de la ciudad de Morelia, quienes están estudiando la carrera de Psicología, para lograr conocer la conceptualización y las características atribuidas en una relación de pareja por los alumnos y saber si existe diferencia en los estudiantes que están por egresar de la licenciatura, todo esto haciendo un estudio comparativo. Para realizar este trabajo de investigación se citaron a bastantes autores pero algunos en los cuales se concordó más en sus pensamientos y conocimientos respecto a la relación de pareja sana en ésta investigación de tesis fueron Clifford, Rojas, Moya y Díaz Loving.

La primera parte de la investigación está conformada por un marco teórico, el cual tiene 3 ejes esenciales: la pareja, la elección de pareja y por último, la carrera de Psicología. De los cuales se pretende obtener información acerca de lo que es una relación de pareja, debido a que en momentos determinados se decide y se elige a esa persona

justamente junto con sus características y actitudes propias, además de poder saber qué hace a una persona el interesarse por la licenciatura en Psicología.

La segunda parte de éste proyecto de investigación es la parte metodológica, optando por una investigación cuantitativa: se presentan objetivos e hipótesis así como la técnica de recolección de datos, que en éste caso será una encuesta de 10 preguntas con escala de Likert. La encuesta se aplicará con el fin de obtener la información necesaria para después comparar ambas generaciones y los dos períodos entre universidades.

La finalidad es poder saber la conceptualización y las características atribuidas a una relación de pareja entre 2° y 8° periodo para constatar sí existe alguna modificación en la percepción en los alumnos que están por egresar de la licenciatura.

JUSTIFICACIÓN:

Las relaciones de pareja hoy en día son un tema importante para la sociedad. Las razones son varias, una de ellas es porque el ser humano necesita de la comunicación, el afecto, el vínculo y el trato constante con el otro para estar en constante armonía. El individuo busca entablar una relación con sus semejantes, es por eso que intenta obtener lo antes mencionado en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como: la familia, el trabajo, el círculo de amigos y claro está, de igual forma la pareja. Actualmente es sabido que el tener una sana relación de pareja hace a la persona estar bien consigo misma, con la pareja y con los demás.

Dentro del área de la Psicología se estudia en demasía el tema de las relaciones de pareja: el cómo se desenvuelven, qué es lo sano de ellas, si existe alguna parte patológica y porqué se dan distintas conductas por parte de ambos enamorados, ya sean positivas o negativas. Realmente lo que llegaría a esperarse es que al estudiar la carrera de Psicología, los psicólogos gocen de una sana personalidad y por ende una relación de pareja en la que existan los valores necesarios como el respeto, el amor, la fidelidad y la responsabilidad, entre otros, de por medio. No solo con la educación que se imparte, si no con la formación completa que se da en la licenciatura.

Hablando meramente de la pareja es más razonable que si el psicólogo logró y está en proceso de crecimiento en el día a día, obtenga una pareja en dónde existan los valores requeridos y necesarios para tener una relación de pareja sana. Si no es así, también es de vital importancia que se comience a investigar a fondo porque la carrera no repercute lo suficiente en el psicólogo para que éste tenga una vida agradable, adecuada, ética (hablando del trabajo que desempeñe el psicólogo) y coherente.

Por lo que en éste trabajo de investigación se pretende comparar la generación entrante con la generación saliente de la licenciatura en Psicología de distintas universidades privadas de la ciudad de Morelia, además de hacer la comparación por generación entre las distintas universidades encuestadas, todo esto para lograr saber la conceptualización de la relación de pareja y las características atribuidas a esta y poder percibir si existió algún cambio significativo o no en los alumnos que están por egresar.

Lo que se esperaría al final de ésta investigación es que los alumnos que egresan de la licenciatura en Psicología posean pensamientos e ideas apegadas a la salud mental, a diferencia de los alumnos que entran a Psicología posiblemente con pensamientos e ideas sociales o como la gente piensa normalmente sin estudiar una carrera que lo que busca es la salud mental de la misma persona y de la sociedad.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1 LA PAREJA

1.1.1 Inicios de la pareja en la prehistoria

En las relaciones de pareja la comunicación es uno de los principales factores a desarrollar y a trabajar entre las dos personas, es por eso que es indispensable para poder tener una relación sana.

Al inicio de la vida, cuando los hombres cazaban por la necesidad de alimentarse también existía la comunicación, pero no como ahora la podemos observar, es por eso que se llega a plantear la siguiente cuestión: ¿Por qué la necesidad de comunicarse era diferente en esos días?

Explica Eguiluz (2007) “Durante el paleolítico no hay representaciones de relación de pareja en los dibujos de las cuevas, ni de acoplamiento animal, porque lo representado era una mitología simbolizada a través del arte rupestre”.

Coincidiendo con la autora, es bien sabido que para el hombre es sumamente importante tener interacción con los demás por distintos motivos: como pueden ser la necesidad de hablar, de entablar comunicación con los semejantes sobre algún tema, para ser escuchados y comprendidos y para dar puntos de vista de algo en especial, entre otros. Yendo un poco a extremos hay personas que buscan el iniciar conversación por la necesidad de sentirse aceptados, por intentar llamar la atención, ya sea de una forma positiva y en momentos negativa.

Durante la época prehistórica estaba bastante distorsionada la forma de comunicación ya que los primeros hombres hacían sus tareas diarias para cubrir sus necesidades biológicas sin la necesidad de ser apoyados por alguien más, por lo que no era prioritario para ellos hacer diálogos con los demás, sin embargo llegó un punto en la vida del hombre en la que fue preciso optar por las conversaciones con los otros.

Esto se fue observando cuando apareció el “homo sapiens” y prueba de ello es el enterrar a sus difuntos y ahora ya no solo como medida de protección de los depredadores, que años atrás era por lo que los hombres los enterraban si no porque ya existía cierto sentimiento amoroso, cariño y respeto por las personas que habían fallecido.

Después de este hecho notable y factible comenzaron a formarse las comunidades y a distribuirse las tareas que les tocaban a hombres y mujeres y con ello nació la comunicación entre las personas para poder desarrollar un trabajo óptimo. Se creó una forma de pensamiento distinto al prescrito durante tanto tiempo además de una distinta organización de la sociedad, de ésta forma fue como se comenzó a percibir la interacción entre hombres y mujeres y la comunicación de igual manera.

1.2 DEFINICIÓN DE PAREJA.

Es importante conocer la definición de pareja para poder comprender lo que antes se pudo explicar, a continuación se expondrán algunas definiciones:

Solomon (1989), citado por Eguiluz (2007) define la relación de pareja como:

Una relación que implica que dos subsistemas individuales se combinen para formar un nuevo subsistema familiar y la tarea de los miembros de esa pareja es desarrollar consciente e inconscientemente un sistema de trabajo mutuo que les permita funcionar de manera comfortable.

Valencia y López (2000), consideran que la pareja tiene que ver con un tipo de relación que se establece entre dos personas que buscan objetivos comunes, se intercambian afecto, se portan seguridad y apoyo, a la vez que viven con la esperanza de que su relación va a crecer, permaneciendo la mayoría del tiempo estable y gratificante.

Un objetivo y una de las metas principales para los individuos es el lograr unirse íntimamente con una persona. Dentro del proceso de pareja es importante que ambas personas se desarrollen tanto personal, como laboral y emocionalmente.

Lo que se busca al estar en una relación de pareja es que la persona comprenda al otro en su esencia, como un ser único y distinto, todo esto va ligado al amor como tal.

Estrada (2003) considera que “Formar una pareja implica llevar a la relación lo que se ha vivido y aprendido en la familia de origen”.

De acuerdo con el autor, así, la forma en que el ser humano se desarrollará como pareja se ve influida por los roles que se han asimilado desde la infancia en el contexto familiar, por la cultura en la cual viven y por las propias cogniciones.

El aspecto de "nosotros" es donde los compañeros deben establecer un trato mutuo. En el experimentan la alegría, el placer y a veces la lucha de estar unidos, tomar decisiones y funcionar como compañeros de equipo. Esta relación tiene una vida propia; la naturaleza de la relación recibe gran influencia de lo que cada compañero sienta por sí mismo (autoestima) y del estilo de comunicación.

Por último, López (2007), considera que:

La pareja se fundamenta por la compañía, palabras y hacer del otro. La pareja es un proyecto de vida en común, y por ello los valores personales continuamente deben ser expresados a la otra persona, para que se pueda construir la escala de valores de la pareja.

De acuerdo con el autor, la pareja es esa en la que ambos se permiten tener intimidad y vida propia pero también existe una vida en común en la que se presenta un YO-TU de corazón, en donde no se utilizan uno al otro y más bien se apoyan mutuamente. Para la formación de la pareja que realmente es valiosa se deben tomar en cuenta sus tres partes fundamentales: Un YO, un TÚ y un NOSOTROS. Esto se refiere a que los tres están presentes y ninguno de los miembros pierde su individualidad.

Se elige una pareja con deseos similares pero con un manejo diferente de ellos. Uno aportará a la relación la necesidad de realizar sus deseos arrebatados, y el otro, la motivación para satisfacerle sus deseos como realización progresiva y regresiva. Regresiva se define como el ser desvalido, mimado y dependiente del otro y Progresiva en cambio es ayudar, dar protección, guiar, controlar y asumir la responsabilidad del otro, o sea ser el centro de la relación.

En un comienzo de la relación ambos se sienten necesitados del otro y se reconocen mutuamente con sus diferencias significativas. Con el paso del tiempo el problema comienza cuando cada quien busca satisfacer sus propias necesidades y deseos y la pareja no reacciona ni responde a ellos. Algunas veces intenta impedir la autonomía del otro miembro de la pareja por satisfacer sus propios deseos, dejando a un lado lo que piense y sienta el otro.

La desilusión aparece cuando se cree que la pareja ayudará a alcanzar una nueva vida, es por eso que la otra persona se siente defraudada por el otro ya que no cumplió sus propias expectativas. La desilusión disminuye la idealización que fomentó en la relación una de las personas y separa a los miembros de la pareja. Dicha desilusión va ligada a dolor, enojo, tristeza y decepción.

Cuando dos personas se conocen, ambos se hacen una imagen propia del otro. El hombre conoce a una mujer, se hace una imagen propia de ella y viceversa. Él intenta que ella se ajuste a la imagen que él mismo y su sistema ha creado, de igual forma ella intenta que él se ajuste a la imagen que se ha hecho de él, ella y su alrededor. Estas imágenes que ambos desean dar a notar son demasiado alejadas de la realidad; son falsas, pero ellos no están conscientes de ello.

Polaino y Martínez (1999) señalan que:

Una de las situaciones más comunes con las que se encuentran los terapeutas es que las parejas no se sienten satisfechos, a pesar de que el otro enamorado realiza los comportamientos deseados y satisface los contenidos fijados en los contratos previstos por ambos anteriormente. Cuando se les pregunta las razones por las que no consiguen modificar su comportamiento éstos revelan interpretaciones negativas respecto de las acciones realizadas por su pareja.

Coincidiendo con el autor, éste tipo de interpretaciones no solo mantienen e incrementan la sensación de impotencia e incapacidad para mejorar las relaciones de pareja, sino que pueden conducir la conducta del otro hacia el maltrato o alguna otra actitud negativa en vez de que los lleve a actos positivos que alivien el conflicto.

1.3 ASPIRACIONES DE LAS RELACIONES DE PAREJA

Existen dos áreas principales en la relación de los miembros de una pareja: sus aspiraciones mutuas conscientes acerca de lo que debe propiciar una relación y la medida en que esas aspiraciones mutuas les permiten armonizar su propias expectativas culturales e integrarlas.

Ambas personas establecen un compromiso entre sus respectivas aspiraciones y sus deseos conscientes y buscan una forma de convivencia amena.

Valencia y López (2000), mencionan que los elementos básicos para el establecimiento de una pareja sana son los siguientes:

- Una comunicación directa, franca y abierta, para que ambas personas logren entenderse y conocerse.
- La práctica del respeto mutuo, para lograr adquirir la aceptación del otro.
- La promoción permanente de la autoestima entre los miembros de la pareja, para que se logre establecer un reconocimiento de lo que la otra persona hace.
- El establecimiento tanto de reglas como de límites claros y flexibles, para que pueda establecerse un respeto mutuo.
- La manifestación del afecto, del contacto y de la sexualidad de una manera adecuada.

1.4 CICLO VITAL DE LA PAREJA

La pareja, como todo fenómeno humano, tiene un ciclo de existencia en el que nace, crece, se reproduce y termina. De inicio se tiene la expectativa de que una pareja va a durar; sin embargo, los cambios sociales y la evolución social han determinado una serie de modificaciones que hacen que la gente se separe cada vez con más frecuencia.

Estrada (1997), menciona las siguientes etapas dentro de las fases de la pareja:

1.4.1 Desprendimiento

Constantemente se encuentran dos corrientes en pugna, la que va a favor del desprendimiento y de la vida; y la otra que tiende a fijar, a detener o a regresar el proceso creativo a etapas anteriores. Dentro de esta etapa resulta pertinente hacer un comentario acerca de que en la búsqueda de un compañero pueden intervenir dos factores:

- 1.- Una búsqueda de cercanía y compañía.
- 2.- Una búsqueda de fusión.

Coincidiendo con el autor, cuando se está hablando de fusión, se refiere a un estado inmaduro en donde no se ha logrado adquirir una individualidad. Por otro lado se encuentra otro factor que amenaza a esta primera fase del desprendimiento y resulta ser

la idealización: durante los primeros años de la pareja se presenta esta parte de la idealización, esta se rompe bruscamente como a veces suele suceder, ya sea por ligas emocionales de gran intensidad hacia los padres o bien por dudas y temores hacia el compañero que no han podido ser detectadas y manejadas.

1.4.2 El encuentro

Consiste en aprender el rol de la pareja, lo anterior planteado es el resultado de tener la disponibilidad física y emocional para seguir aventurándose en el que hacer del vivir y de formar una nueva familia. El apegarse emocionalmente con un desconocido (para tales efectos) requiere de un gran valor y de una capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que empieza.

Estrada (1997) menciona “En esta etapa se trata principalmente de lograr dos puntos: primero, cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveyeron seguridad emocional. Y segundo, integrar un sistema de seguridad emocional interno que incluya a uno mismo y al nuevo compañero”.

Lo primero que sucede en una relación de dos, es que cada uno intenta echar a andar los mecanismos ya mencionados y conocidos en su sistema familiar de origen, los cuales difícilmente funcionarán con su nueva pareja si no se trabaja en aceptarlos y vivir con ellos por parte de ambas personas. La falta de acoplamiento en el segundo nivel puede llevar la relación en forma latente hasta aproximadamente un año de duración, después de lo cual aparece abiertamente la problemática en la relación marital, ya que en muchos casos no se aceptó el sistema de seguridad emocional que cada quien poseía.

1.4.3 Los hijos

Estrada (1997) considera que “La llegada de los hijos supone un tema complejo que incluye aspectos como el económico, religioso, ético, social, político y cultural”.

Compartiendo el pensar con el autor, el problema es muy complejo y como explica, incluye varios aspectos entre los cuales el económico tiene el papel número uno, después el religioso, el ético, el social, el político y el cultural. Pero la llegada de un niño requiere espacio físico y emocional. Esto plantea la necesidad de reestructurar el

contrato matrimonial y las reglas que hasta ese entonces han venido rigiéndose en el matrimonio.

1.5 TIPOS DE PAREJA

Existen diferentes tipos de pareja, se considera que las parejas se eligen con deseos y conflictos similares, pero con un manejo diferente de ellos, por lo que, constituye una complicidad no confesada entre los miembros de la pareja, a continuación se explican que son y en qué consisten:

1.5.1 Pareja parental

Para Clifford (1976), esta pareja puede considerarse “un amo (que es, esencialmente, un progenitor dominante y autoritario extrapolado al extremo); entre el progenitor y el amo está: la pareja/maestro y la pareja/preceptor o profesor que se relacionan con el compañero como si este fuera un niño”.

Como dice el autor, la dinámica en este tipo de pareja consiste en que la pareja parental necesita apuntalar su sentido de adultez actuando como progenitor de un compañero infantil y obediente y su palabra es ley.

1.5.2 Pareja infantil

Clifford (1976) menciona que en este tipo de pareja “el niño se convertirá en el esclavo de la pareja amo, es decir, manifiesta predisposición a interactuar como un niño y reacciona con hostilidad si su compañero desea hacerlo; también es posible que lo manipule colocándolo en un rol parental”.

Este tipo de personas busca que los cuiden, protejan, corrijan, y guíen; a cambio de esto, le ofrece a la pareja parental el derecho a sentirse más adulto y necesario. Además, el niño puede alegrar y complacer a su progenitor de muchas maneras.

1.5.3 Pareja racional

Coincidiendo con lo que comparte el autor, esta pareja como su nombre lo indica, se niega a admitir que las emociones pueden influir en su conducta, y trata de establecer una relación marital razonada, lógica y bien ordenada, teniendo claras las obligaciones y responsabilidades mutuas. Él cumple las suyas y no logra comprender por qué su compañero no hace lo mismo. Si ésta falla al momento de hacer algo, es posible que

reaccione dándole explicaciones lógicas y pacientes. Si el otro no se corrige puede llegar al enojo.

No es habitual que la pareja racional manifieste afecto o pasión de manera muy abierta, aunque es capaz de amar profundamente y experimentar una sensación de dolor al perder al ser amado.

1.5.4 Pareja paralelo

Clifford (1976) menciona que la pareja paralelo es aquella que evita a toda costa una intimidad con la pareja, y puede obrar así por tres motivos:

- a) “Respondiendo a los intentos inconscientes del compañero de provocarle una reacción distanciada, si existe una predisposición en tal sentido”.
- b) “Por su propia necesidad imperiosa de mantenerse emocionalmente apartado”.
- c) “Por una combinación de las dos causas anteriores”.

Se comprende por lo que dice el autor que este tipo de pareja interactúa evitando la intimidad compartida. Por más que asegure lo contrario quiere que el compañero respete su distancia emocional y su independencia. Dentro de la relación diádica puede obrar así por tres motivos:

Prefiere dormir en camas separadas o dormitorios separados, y hasta vivir en lugares distintos. Su contrato de pareja está basado en el miedo de perder su integridad como individuo, a ser dominado, y se resiste a cualquier clase de función.

Por otra parte existe otra clasificación de los tipos de pareja:

1.5.5 Pareja funcional

Mendoza (2017), menciona que una “pareja funcional es considerada como una pareja sana, la cual se encuentra basada en el respeto y aprecio mutuo, donde se permitirá a cada miembro expresar sus sentimientos y reconocer las cualidades, valores y habilidades de la otra persona”.

Se entiende por lo que dice el autor que en una pareja sana, frecuentemente se encuentra en sus integrantes un equilibrio, un adecuado conocimiento de sí mismo y de la pareja, así como congruencia y madurez, que les permiten identificar las limitaciones que tienen y no aspirar a la perfección, ya que son conscientes de que no lo logran, puesto que en las relaciones funcionales también existen pequeñas adversidades, éstas permiten promover y generar después de su superación, estabilidad y aprendizaje en la relación. Este tipo de relaciones toma en cuenta los numerosos problemas reales a lo que se enfrentan como pareja, dejando de lado el cumplir con esos cuentos infantiles en los cuales se muestra solo un final feliz.

1.5.6 Pareja disfuncional

Valencia y López (2000) mencionan que “Las relaciones disfuncionales son consideradas como relaciones insanas, éstas generan malestares a los miembros que la forman, se encuentran conformadas por personas desequilibradas y sus integrantes se caracterizan por tener una baja autoestima”.

Coincidiendo con ambos autores se puede constatar que las diferencias dentro de la pareja en cuanto a necesidades y comunicación a menudo hacen que los problemas sean más complejos. Los hombres se inclinan más a enfrentar sus problemas, a no externalizar sus emociones ni su sentir y a ver la sexualidad como una forma de resolver conflictos. Las mujeres por su parte tienden a abordar los problemas comentándolos y a “hablar de los sentimientos”. Las mujeres ven el sexo como una posibilidad sólo si los problemas están resueltos o no existe ninguna circunstancia pendiente ya sea negativa o positiva dentro de la relación. Cuando la persona comienza a sentirse desplazada e incomprendida por el otro debido a las diferentes formas de comportamiento y necesidades distintas comienza a sentirse molesto y en desacuerdo.

Puede suceder que los individuos ya molestos después de una discusión o una serie de discrepancias busquen controlar el comportamiento del otro a través de una mala comunicación y estén cerrados a una comunicación positiva.

Para Reyes (2002), “Las relaciones disfuncionales tienen su origen en los valores y las conductas aprendidas desde la niñez transmitidos de generación en generación, en donde

aprenden a relacionarse de forma destructiva consigo mismos y con los demás, ocultando emociones, construyendo fachadas y siendo manipuladores”.

En respuesta a lo que dice el autor, la naturaleza que provoca esta obsesión no es el amor, si no el miedo: miedo al abandono, a la soledad, a no ser digno, a no inspirar cariño, siendo así, se busca que la pareja se ocupe de sus miedos.

Dando un aporte de la corriente psicoanalítica, González (2004) explica una clasificación más de los tipos de pareja:

1.5.7 Parejas patológicas

González (2004) dio a conocer algunas características psicopatológicas de interacción en las relaciones de pareja:

-Parejas con dependencia patológica: Las personas dependientes quedan atrapadas en la relación con el otro, temen ser absorbidas en cuanto se conecten afectivamente. Hay dos formas de dependencia:

- a) Cuando la dependencia funciona porque una persona es dependiente y la otra satisface las necesidades;
- b) Cuando uno es dependiente y el otro miembro no satisface las necesidades de la pareja y existe insatisfacción y frustración.

Se comprende por lo que menciona el autor que en una relación donde existe la dependencia patológica, la persona de la cual se depende está destinada a quedar mal, en algún momento no logrará satisfacer las demandas enormes del otro, y, a su vez, se sentirá responsable, como si estuviera cargando a la otra persona. Aquí se establece una simbiosis hostil y siempre hay incomodidad ya que frecuentemente se fallan mutuamente en su dependencia y esto produce enojo de una parte con la otra. Su dependencia las desespera sin saber que la razón inconsciente es que en realidad dependen del otro y no pueden dejar de hacerlo. Les enoja la sensación de no ser autosuficientes, requieren que el otro esté presente justo en el momento que se les necesita.

González (2004) menciona que las parejas, controlador-controlado son aquellas en las que se establece un vínculo a través del deseo de control de uno y la voluntad y sometimiento del otro. El control sobre su pareja será ejercido no sólo en cuanto a querer saber qué hace, con quien va y a donde, además busca saber hasta el último pensamiento del otro.

En respuesta a lo que dice el autor, éste tipo de parejas desearán controlar la conducta y las actividades de su pareja. Siempre están en busca de la mentira, creyendo que algo se les escapará. La persona controlada puede sentir fastidio y aburrimiento como respuesta a las manifestaciones de control y ambivalencia de su pareja controladora.

En respuesta al autor, las parejas que rivalizan son aquellas que llegan a ser muy competitivas e interpretan la vida como un juego de ganar o perder, además de considerar que quien tiene más es el ganador. Su mayor insatisfacción llega cuando a pesar de haber conseguido sus objetivos, los demás no reconocen su triunfo.

González (2004) menciona que las parejas celosas son “aquellas que son posesivas y manifiestan preocupación por el otro, buscan tener todo el tiempo la atención del otro y no lo deja tener su propia individualidad”.

Se comprende por lo que asegura el autor, que todas las personas en algún momento de su vida experimentan celos, empezando desde su niñez. Los celos son el sentimiento negativo que aparece cuando se cree amenazada una relación íntima a la que se le da un valor o una gran estima.

Los celos son el temor a que el afecto que se tiene depositado en la pareja, se vaya y se entregue al otro, que la otra persona opte por cambiar de pareja. Idealizan a su pareja, la adulan, son posesivos, demuestran una aparente preocupación, buscan tener la atención de su pareja siempre centrada en ellos, propiciando que dejen otros compromisos y actividades para que permanezca con él. Cuando los celos son patológicos, el individuo celoso desea aislar a la persona amada para apropiarse de ella, para poseerla solo para él o ella.

(González, 2004) explica que las parejas codependientes “Se consideran poco valiosas. El individuo codependiente se autodevalúa y busca complacer en forma narcisista a su pareja”.

En respuesta a lo que expresa el autor, la codependencia es una necesidad de agradar, cuidar, proteger y controlar a la persona enferma para no enfrentar el propio conflicto. Tiene la necesidad obsesiva de controlar la conducta, sentimientos y forma de pensar de la otra persona. No importa cuánto se esfuerce, nunca le será suficiente.

1.6 EXPECTATIVAS E IDEALIZACIÓN EN LA PAREJA

Polaino y Martínez (1999) explican que “cuando las expectativas se fundamentan en datos incorrectos o se aplican de un modo ilógico, pueden conducir a la pareja a tomar decisiones erróneas acerca de sus relaciones”.

En respuesta a lo que dicen los autores, existe hoy en día poca información y educación sistemática sobre destrezas y conocimiento en la manera de elegir de una forma racional a la pareja y disminuir de esa forma un posible fracaso e insatisfacción en la relación. Es real que cuando existen experiencias pasadas en dónde aprendemos, queremos escoger a un compañero o compañera para pareja emocionalmente apropiado, aun así hay un gran número de dificultades, roces y conflictos en la relación.

Nuevamente Polaino y Martínez (1999) explican que “Una de las principales reglas que hay que tener siempre presentes para mantener una relación relativamente satisfactoria y saludable es que en todas las relaciones existe un potencial de conflicto”.

En resumen y dando una aportación personal referente a lo que dicen los autores, en las relaciones siempre se presentarán problemáticas o conflictos, no hay relaciones humanas libres del potencial de conflicto, ni siquiera las que están cimentadas por amor.

Según Polaino y Martínez (1999), algunas fuentes comunes de problemáticas o conflictos en la pareja son:

- El aspecto financiero (y más si hay hijos de por medio).
- Relaciones con los parientes.
- Diferencias de valores y expectativas sobre la relación.
- Diferencias religiosas.
- Uso del tiempo libre de cada uno.
- Las tareas del hogar.
- El aspecto sexual.

- Relaciones con las amistades de cada uno y las que poseen en común.
- Dificultad de comunicación.

Como aportación personal, dentro de todas las relaciones de pareja se dan expectativas irreales y mitos sobre lo que se puede llegar a esperar de cada individuo o de la misma relación de pareja, lo cual al paso de los años puede ir deteriorando la satisfacción que se tiene en ambos, ya que les lleva a esperar mucho más de lo que verdaderamente pueden encontrar en la convivencia del día a día, algunas de estas expectativas irreales y mitos son:

- El amor romántico siempre será el pilar que sostendrá la relación y éste durara por siempre.
- Mi pareja sabrá lo que quiero sin que yo se lo diga.
- El amor es suficiente para una aceptable vida sexual.
- Cuando me case y tenga un compañero o compañera no voy a sufrir frustraciones, ni sentiré tristeza.
- Mi pareja me compensará por todas mis frustraciones pasadas.
- Mi pareja siempre estará conmigo y de mi lado, siempre me será fiel (bajo cualquier circunstancia), y siempre será tolerante cuando mi comportamiento no sea correcto.
- Mi pareja y yo seremos inseparables, siempre estaremos juntos y lo compartiremos todo.
- Mi pareja me hará feliz todo el tiempo.

A partir de estas expectativas y en base a las experiencias que viva la pareja, se deben modificar estos mitos para que exista mayor satisfacción y equilibrio en la pareja. Si no se logran, es posible que en un futuro la pareja atraviese por la insatisfacción y la perturbación emocional.

1.7 PROCESO DE DESARROLLO DE UN COMPROMISO RELACIONAL

Dentro de la relaciones de pareja existen factores esenciales para que se fomente una relación sana, uno de ellos es el compromiso, las dos personas que forman a la pareja tienen que tener claro cuál es el compromiso que cada uno debe asumir por su bien y si

están dispuestos a asumir la responsabilidad de tal compromiso para mantener fuerte la relación que poseen.

Díaz y Rivera (2010) explican que “cuando las parejas están listas para hacer público su compromiso, es muy probable que hayan resuelto la mayor parte de sus preocupaciones o dudas iniciales, aunque es común que mantengan ciertos residuos de duda y ambivalencia”.

En respuesta a lo que mencionan los autores, es bien sabido que para que una pareja acepte el compromiso de compartir juntos las responsabilidades, el amor, el cuidado y tal cual la relación de ambos se debe de dar una madurez gradual que va cambiando con el tiempo, de ésta forma se adquiere un criterio más desarrollado y más realista en ambos y logran adecuarse al compromiso de estar juntos el tiempo que ellos vean posible y la relación así lo permita.

Como se explica en el texto anterior expresado por los autores, podrán existir discrepancias entre las personas que integran la relación pero es justo el nivel de madurez y de entendimiento que exista en ambos lo que hará que estas diferencias logren trabajarse y llegar a un punto en común para solucionarse.

En el caso de un compromiso público (y es más notable cuando hay de por medio un matrimonio) las repercusiones son más complejas pues existe un pensamiento propio con respecto al duelo, la dificultad en el área emocional, afectiva y física, pero existe también el pensamiento social, económico y hasta religioso dónde la gente acostumbra dar su opinión sobre lo que sucede. En estos casos es la familia o amigos allegados a la familia o a la persona los que más tienden a opinar, aquí es cuando se puede llegar a ver influenciada la decisión que se tome, claro que todo esto depende de la situación y de cómo se presente. Es por eso que es preferible que la pareja afronte tal realidad por si solos y si ambos lo desean con apoyo de un profesional puedan llegar a acuerdos que a los dos les sean de bien.

Si existe una comunicación basada en el respeto, amor y entendimiento de uno mismo y del otro, normalmente se hará caso omiso a lo que se les dice pues se sienten seguros

en su relación ya que poseen los valores esenciales que se dan en las parejas, pero por el contrario si no existe la comunicación es muy probable que se quiebre la confianza.

1.8 ENAMORAMIENTO

Dentro del enamoramiento existen varias fases, desde la amistad hasta el noviazgo y después si se da una relación en donde exista madurez, respeto, gustos en común, responsabilidad, compromiso, amor, tolerancia e individualidad puede funcionar hasta presentarse el matrimonio. Por consiguiente lo que nos planteamos al terminar de leer lo anterior es: ¿Qué es una relación de pareja? ¿Qué es el enamoramiento? ¿Cómo se inicia y como se desenvuelve la relación de pareja?

Alberoni (1984), explica que “El enamoramiento siempre consiste en construir algo nuevo a partir de dos estructuras separadas (la antigua y la que se quiere imponer): la de parentesco, la matrimonial, la sexual y la política”.

Coincidiendo con el autor, la relación de pareja resulta del enamoramiento y comienza cuando dos individuos distintos que pueden pertenecer a diferentes o similares grupos sociales se juntan para iniciar y formar un nuevo sistema con sus propias creencias, expectativas y modalidades que normalmente se inician por separado en las familias de procedencia de cada individuo. La pareja normalmente tiende a negociar con las creencias, expectativas y modalidades de las que ya se hablaban ya que se dan educaciones distintas y personalidades desiguales en los sujetos involucrados y se pueden llegar a presentar desacuerdos, y esa es una de las dificultades en las que se ve envuelta una relación ya que si se desea empezar un noviazgo o un matrimonio con alguien deben existir propuestas para un trato y convivencia digna además de aceptar sus diferencias y aceptar la individualidad.

Minuchin y Fishman (1984) consideran que “La importancia para la nueva pareja es que armonice los estilos y expectativas diferentes de ambos y elaborar modalidades propias para procesar la información, establecer contacto y tratarse con afecto”.

Respondiendo a lo que dijeron ambos autores, dentro de las relaciones de pareja se crearán reglas sobre intimidad, jerarquías, y sectores de especialización y pericia, así como pautas de cooperación.

Los enamorados entienden la diferenciación y su individualidad como personas pero justo surge una aparente contradicción: el enamorado admira lo distinto que hay en la otra persona, pero al mismo tiempo quiere parecerse a ella, quiere ser uno con ella.

La reciprocidad del amor y del cariño que se presentan en una relación significa que ambos desean saber lo que le interesa y es importante para el otro y también para sí mismo. Solo así se da una conexión entre ambas partes y se ven el uno al otro como un ser querido y amado, con valores en conjunto pero a su vez se perciben y se saben individuales para tener una relación sana, significativa y duradera.

Sternberg (1986) establece tres bases fundamentales del amor: intimidad, pasión y compromiso. Para él los diferentes tipos y etapas del amor pueden ser explicados mediante las combinaciones de estos tres elementos. Así establece siete tipos de amor:

- Cariño: Es la relación donde existe un alto grado de intimidad, de verdadera amistad, pero sin la pasión y el compromiso a largo plazo.
- Encaprichamiento: Es una relación con alto grado de pasión, pero sin intimidad y compromiso, por lo cual tiende a disolverse con facilidad.
- Amor vacío: Es la relación con un alto grado de compromiso, pero sin intimidad y sin pasión.
- Amor romántico: Es la relación que se solventa en la intimidad y la pasión.
- Amor sociable: Es la relación en donde existe la intimidad y el compromiso, pero no hay pasión. Esto es común en los matrimonios de larga duración.
- Amor fatuo: Es la relación basada en la pasión y el compromiso.
- Amor consumado: Es la relación en donde podemos observar los tres componentes: intimidad, pasión y compromiso.

1.9 CICLO DE ACERCAMIENTO-ALEJAMIENTO DE LA RELACIÓN DE PAREJA DE ROLANDO DÍAZ LOVING.

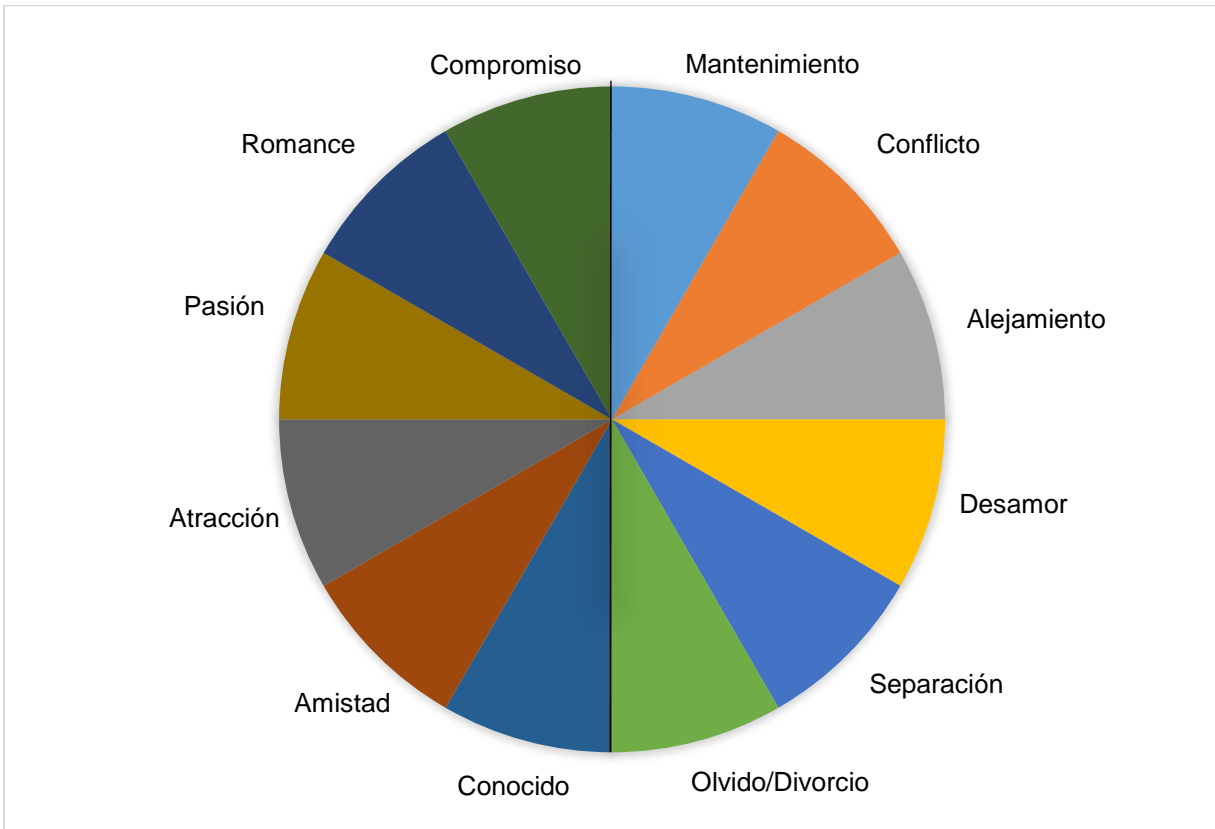


Figura 1. Ciclo de acercamiento-alejamiento de la relación de pareja de Rolando Díaz Loving. Fuente: “*La Pareja: Un Análisis Cualitativo de su Relación basada en Apego y/o Desapego, por etapas que integran el lado oscuro del Ciclo de Acercamiento-Alejamiento de Díaz Loving*”. Tesis: México. Universidad Iberoamericana.

-Extraños/conocidos: Es la etapa donde la persona tiene un idea nula de la posibilidad y la riqueza que puede ganar en la relación social significativa que inicia.

Díaz, citado por Estevez (2013) define ésta etapa como El inicio de la relación, pero donde aún no existe una relación como tal, hay desconocimiento de la persona, se es más objetivo, se evalúa al otro a partir de lo físico, lo que puede o no despertar atracción posterior, hay curiosidad e interés por conocer al otro, no hay sentimientos ni emociones positivas, predomina la desconfianza, pena, timidez, temor, incomodidad e inseguridad.

En respuesta a lo que menciona el autor, es la primera etapa en el proceso de conocer a la persona, en la cual la persona es extraña ante nosotros, nos sentimos desconfiados, asustados, realmente no sabemos cómo actuar y reaccionar ante determinadas circunstancias por lo tanto respondemos con indiferencia, cautela o precaución, estamos más conscientes de los pros y contras y el acercamiento que existe (que es complicado) es a través de pláticas vagas y de ésta forma se va dando la aceptación de la persona poco a poco.

-Conocidos: Ésta etapa según Díaz, citado por Estevez (2013) es en “La que se categoriza a la persona como alguien que podría convertirse en un conocido, se caracteriza por cierto grado de familiaridad y por conductas de reconocimiento, por ejemplo: sonrisas, saludos a nivel superficial, manteniendo un bajo grado de cercanía e intimidad”.

En respuesta a lo que dice el autor, se menciona que es la etapa en la que se incrementa el interés por conocer a la persona y buscar posibles afinidades, no se perciben defectos y se pretende establecer una relación en un principio de amistad, se empiezan a sentir algunas emociones como confianza limitada, agrado o simpatía, tranquilidad, alegría, seguridad, atracción, aunque también puede haber cierta incomodidad y nerviosismo.

Se busca acercamiento aunque limitado, se responde con conductas más abiertas, se es más sincero, respetuoso y amable.

-Amistad: Es la etapa en la que se inicia la convivencia, el compartimiento, el gusto por interactuar y pasar tiempo al lado de la persona significativa.

Díaz, citado por Estevez (2013) “La menciona como la etapa de mayor valor para todo ser humano pues es una etapa que necesariamente se debe cultivar, es el inicio de un paso más firme, es caracterizado por el deseo de conocer más a fondo a la persona y a su vida”.

Coincidiendo con el autor, en esta etapa se es solidario, leal, incondicional, recíproco, se acepta al otro y se es empático, se da la búsqueda de afinidades es, y se pueden llegar a formar complicidades. Surgen emociones y sentimientos al ver a la persona, que van desde el cariño, la confianza, la felicidad, la seguridad, la tranquilidad y el amor. Y por último, en ésta etapa se busca mayor acercamiento, pláticas con mayor intimidad, se es

sincero, abierto, respetuoso, comprensivo además de que el contacto físico se traza bajo el ser amable con el otro y el ser honesto.

-Atracción/Admiración: Según Díaz, citado por Estevez (2013) “Es el ciclo dónde se empieza a descubrir el lado claro de la otra persona, se le admira en algo y se le reconoce.”

Anteriormente el autor menciona que es la primera etapa del amor, en la cual hay más interés de la persona, existe gusto físico e intelectual hacia la otra persona, se fijan los sentidos en alguien y se tiene el deseo de forjar una relación más que de amistad, se piensa continuamente en la otra persona y en la relación. En ésta etapa es común idealizar y admirar al otro, se despiertan emociones intensas bajo los estigmas de agrado por estar con dicha persona, la necesidad de acercarse físicamente a ella, nerviosismo, pena, locura pasional y placer.

Existe también en ésta etapa (que es la más íntima de las que se han mencionado): cariño, afecto, alegrías tanto propias como de la otra persona y en común, cercanía emocional, se es cariñoso, amoroso, coqueto y se busca la seducción para con el otro. La comunicación es completamente distinta que en las primeras etapas pues ya existe más confianza, es más profunda, se interesa más por lo que diga la persona amada, hay respeto, atención, se comparten actividades en común y se da un cuidado hacia la persona.

-Pasión: Es la etapa en la que se responde al amor de una manera fisiológica y hay una interpretación cognoscitiva de intensidad que define la relación como más cercana con cualidades románticas y pasionales.

La describe Díaz, citado por Estevez (2013) como una “Etapa plena y vital de enamoramiento que incluye romance. Es caracterizada por la irracionalidad dónde lo más importante es la persona, pues ocupa todos los pensamientos”.

Compartiendo la opinión con el autor, en esta etapa hay un gusto desmedido que se ve plasmado en el interés por el bienestar de la persona, se le idealiza y se buscan afinidades. Es la etapa en la que hay desbordamiento de emociones, una de ellas es el deseo sexual intenso por la pareja y la necesidad de estar cerca del otro constantemente. Amor, alegría, placer, cariño, goce, seguridad y deseo sexual son las conductas más

usuales que reflejan que es ésta la etapa de la pasión donde el erotismo y sensualidad acompañan a ese acercamiento físico.

-Romance: Díaz, citado por Estevez (2013) define esta etapa “En la que se hace lo que sea por mantener la relación viva, llena de color, energía, se es cuidadoso con los detalles y es un patrón tratar de nutrir todo el tiempo la relación”.

Concordando con el autor, ésta etapa se define como la del enamoramiento profundo, pues se le ha definido como el “ideal vivido”, caracterizada por una indescriptible mezcla de irracionalidad, solidez, compromiso y amistad, lo que produce que todo se vea muy lindo. En esta etapa existe también deseo, interés y pensamiento constante por la persona, lo que hace creer que se vive para ella, el romance incluye estabilidad, entendimiento, comprensión, compatibilidad, conocimiento y fidelidad.

Se mantiene el gusto constante por convivir todo el tiempo al lado de la persona, la cercanía ayuda a mejorar la comunicación, y ésta, crea un clima de momentos agradables, en los que se comparten besos, abrazos, caricias, además de que el juego y los detalles son esenciales en ésta etapa junto con el gusto de complacer a la pareja.

-Compromiso: Es la fase en la que existen acuerdos, obligaciones y responsabilidades hacia la relación pero el objetivo principal es querer permanecer al lado de la pareja y construir proyectos de forma conjunta.

Díaz, citado por Estevez (2013) la explica como “El periodo en el que se inicia con la decisión de formar una relación sólida, con convicción de pareja en dónde se toman las cosas con más formalidad, se piensa más en el futuro y en el deseo de formar una familia”.

Como aportación personal se entiende que en esta etapa existe una unión más íntima entre la pareja dónde se observan la fidelidad, constancia, entendimiento, respeto, armonía y responsabilidad. Se buscan acuerdos y se realizan sacrificios en nombre del compromiso.

Hasta aquí se considera que la primera mitad del Ciclo Acercamiento-Alejamiento de la relación de pareja de Díaz Loving es del lado claro de las relaciones interpersonales

significativas donde se considera que las relaciones son nutritivas, de fortalecimiento y de apego.

-Mantenimiento: Díaz, citado por Estevez (2013) mencionan que “Ésta etapa corresponde al lapso en el que se busca compartir espacios y recrear la relación con actividades que rompan la rutina y la monotonía que puede darse en una relación”.

Se define como la etapa de compromiso, se presentan obstáculos y se busca una lucha para afrontarlos. Su presencia es de crucial importancia, pues permite a la pareja seguir creciendo como tal, además se da aceptación del otro y ahora existe pérdida de la imagen idealizada y amistad.

En ella los sentimientos y emociones vividos tienden a ser cíclicos, por lo que también se siente aburrimiento, a pesar de que la interacción fluye, existe convivencia de rutina en el cumplimiento de obligaciones y responsabilidades.

-Conflicto: Es el periodo en el que se observan las manifestaciones de apego a través de verbalizar demandas y exigencias hacia la otra persona, aquí el tono de voz y el estilo de comunicación son cruciales para promover una comunicación clara y concisa.

Díaz, citado por Estevez (2013) la refiere como la “Etapa dónde los miembros de la pareja no pueden llegar a acuerdos o tiene dificultad para conciliar intereses personales, dada esta problemática, no se desea estar con la persona, se pierde el interés en ella, se desea vencer al otro y lastimarlo”.

Como aportación propia, se considera que el conflicto es inevitable pero que se requiere de entereza para enfrentarlo, se cree que ayuda a madurar a la pareja. En esta etapa, surgen una serie de sentimientos negativos que debilitan el amor, dificultan la comunicación adecuada, le generan tensión a la relación y termina en grandes discusiones.

-Alejamiento: Díaz, citado por Estevez (2013) mencionan que es la etapa en la que “Por consecuencia del dolor que hiere a sus integrantes, desaparece el gusto por interactuar y conocer a la pareja, optando por la estrategia de evitar el cotidiano contacto con ella”.

Como aportación personal, es aquella etapa en la que hay distanciamiento físico y

emocional a causa de diversas situaciones, que provocan pérdida de interés, de compromiso, se percibe como si la relación dejará de funcionar, hay tristeza, depresión y miedo por terminar la misma.

-Desamor: Es la etapa en la que predominan sentimientos de frustración y temor a interactuar, dónde todo aquello que parecía unir a la pareja ahora parece alejarla, hay una serie de sentimientos encontrados, positivos y negativos.

Díaz, citado por Estevez (2013) la define como la “Etapa en la que existe falta de amor, desinterés, escasez de ilusiones, pérdida de la atracción física, junto a la idea de que la relación fue un fracaso, repercutiendo en la autoestima de la persona”.

Coincidiendo con la aportación del autor, se puede constatar que dentro de ésta etapa los sentimientos de amor se van desvaneciendo, y ahora en cambio se presentan sentimientos negativos, la pareja se siente incomprendida, no correspondida, hay arrepentimientos, enojo, odio, desconfianza, indiferencia, faltas de respeto, lágrimas y descontento

-Separación: Es la penúltima etapa y es cuando la relación se torna insoportable e inmediatamente se vuelven más atractivas otras alternativas, el compromiso se es observado como una meta personal.

Díaz, citado por Estevez (2013) la describe como un “Periodo dónde se percibe la ruptura de la relación, hay confusión de pensamientos y sentimientos, deja de haber interés, se establecen límites para evitar el dolor, se busca una separación sana pero necesaria, producto de conflictos, desacuerdos, incompatibilidades o infidelidad”.

-Olvido: Última etapa en la que la situación se torna muy complicada, se busca terminar de una manera sana por el bien de las dos personas, no obstante, en esta etapa se puede intentar una reintegración de pareja, sobretodo, sí se compara la situación de soledad o la nueva relación, contra la relación antigua.

Sánchez la refiere como la etapa en la que se intentan arrancar los recuerdos que quedan de la pareja, buscando ubicarla en el pasado, existe desilusión, aunque también se desea a la persona, por tanto existen sentimientos encontrados. A veces en ésta etapa se busca intentar salvar la relación pero si en su defecto no se puede lo ideal es terminarla.

1.10 ELECCIÓN DE PAREJA

1.10.1 Amor y pareja

Como se ha mencionado anteriormente la pareja pasa por diversas etapas; se empieza con la fase de enamoramiento en la cual dos personas comienzan a conocerse, a ver en el otro lo que le atrae de una persona, ya sea de forma física como de forma emocional, además se presentan intereses en común y comienza lo que son las citas románticas en las que los dos van interactuando, se conocen y autoanalizan si es lo que desean y esperan. Esta es una fase relativamente corta y es en la que existe más amor pasional porque los individuos en realidad no se conocen del todo.

Como aportación personal, entran los procesos fisiológicos que se dan en la pareja, como altos niveles de serotonina, la hormona de la felicidad por ende son las parejas que en un principio están juntos la mayor parte del tiempo, comparten, hacen actividades que les diviertan o sucede a veces que a alguno de ellos no les parecen las actividades más entretenidas, sin embargo lo hacen por satisfacer al otro. Como se menciona es una etapa corta en el inicio de la pareja, todo se ve muy bello y sumamente fácil, pero ésta etapa no permanece para siempre pues llega un punto donde los intereses comienzan a cambiar y se empieza a pedir espacio y tiempo para cada uno.

Eguiluz (2007) menciona que:

La narrativa de una pareja sobre el proceso de elección y enamoramiento puede seguir el rastro de las diferentes fases del intercambio de proyecciones e identificaciones proyectivas, que pierden su función contendedora cuando un miembro de la pareja o ambos, ya no actúan como un continente adecuado.

Se entiende en el párrafo anterior y con la aportación de la autora, que las parejas comienzan una etapa en las que todo les parece dotado de hermosura, todo es adecuado, pasan mucho tiempo juntos y comparten muchos intereses en común, sin embargo llega un punto en la vida de la pareja en donde dichos intereses, las identificaciones proyectivas y las necesidades de las personas ya no son las mismas, esto suele verse cuando ya no se invierte el mismo tiempo que en un inicio, antes había más salidas, más contacto y más comunicación pero ahora una de las dos personas o

quizás las dos ya no tienen el mismo interés de salir y de estar todo el tiempo con esa persona.

Comienzan a pedir su tiempo a solas como su espacio para hacer lo que ellos deseen y muchas veces eso llega a ser un problema de magnitud en una relación de pareja pues se pueden interpretar estos comportamientos como: “ya no me quiere”, “ya no le importo” o “ya no le interesa el cómo me sienta”, aunque simplemente sea una forma de separación momentánea de la pareja para tener individuación y en realidad eso no resulta ser un problema pero la visión de las personas es “si no me llama todo el día, si no me escribe todo el día no me quiere, no me extraña”.

Desde ese tipo de pensamientos comienza a quebrarse una parte de la relación ya que alguien de la pareja puede sentirse abrumado, enojado o cansado de las conductas del otro y existe la posibilidad de un rompimiento en un futuro.

Puede presentarse una rotura dentro de una pareja por las conductas antes planteadas y así existen varias situaciones que pueden complicar la sanidad de una relación.

Eguiluz (2007) explica:

Elegir pareja amorosa no es sólo reeditar una relación con el padre o la madre, también tiene que ver con el modelo de pareja primaria que se tuvo. A veces lo que se busca en el amor adulto, es suplir un afecto que no se tuvo o bien recuperar una relación afectiva intensa, vía compulsión a la repetición.

Coincidiendo con lo que dice la autora, es común que se tenga una pareja para intentar trabajar la mala relación que se tiene con algún ser querido, en especial en la familia nuclear. Si en el pasado de alguna de las personas existió una dependencia simbiótica a las figuras paterna o materna que suele presentarse demasiado o se presentó alguna situación que necesite sanarse es muy posible que en la relación de pareja progrese la dificultad y se convierta en un problema notable. Un claro ejemplo es cuando la pareja no hace las cosas como las realizaban su madre o su padre y le pide de una forma exigente a su pareja que lo realice de esa manera o también existen comentarios desvalorativos para su pareja.

Es por eso la separación de los individuos con los padres debe ser de una forma sana e independiente para que éste tipo de vicisitudes no se presenten cuando se tiene ya una pareja formal.

Menciona también Eguiluz (2007) que se busca recuperar una relación afectiva intensa que existía anteriormente, esto es un error muy recurrente pues inconscientemente muchas veces se sigue un patrón de elección de pareja.

1.11 ATRACCIÓN EN LA PAREJA

Existen fenómenos asociados a las relaciones íntimas, uno de ellos es la atracción personal y a continuación se explicará en que consiste y como se lleva a cabo.

Algunos autores piensan que la afiliación es el fenómeno primordial sobre el que descansan los procesos de atracción y de amor. La afiliación es una necesidad humana básica que lleva a la búsqueda de la compañía, el afecto y el amor de otras personas, además de que tiene como objetivo el entablar relaciones, expresar amor y expresar la sexualidad.

La atracción puede ser un factor indispensable para llegar a una relación amorosa es por eso que Baron y Byrne (1991) definen la atracción como:

Un proceso en el cual se puede entender el juicio que una persona hace de otra a lo largo de una dimensión actitudinal cuyos extremos son la evaluación positiva (amor) y la evaluación negativa (odio). Además de esta dimensión cognitivo-evaluativa, este juicio está asociado a conductas, sentimientos y otras cogniciones.

Coincidiendo con los autores Baron y Byrne se entiende que una pareja puede tener acuerdos que resulten ser del agrado de los dos o por el contrario tener dificultades al momento de decidir las cuestiones que se necesitan. Dependiendo de que problemática sea, se le da una evaluación positiva o negativa y se llega a un pensamiento en común (es lo que se espera) para solucionar la dificultad.

Byrne (1971) explica que: “Los efectos de la asociación sobre la atracción interpersonal, consiste en que nos sentiremos atraídos hacia quienes poseen experiencias buenas para nosotros y nos desagradarán quienes estén mancomunados a malas experiencias”.

Como aportación propia, normalmente las personas estamos acopladas a huir de las experiencias poco gratas para nosotros, si algo no salió como deseábamos tendemos a evitar esas situaciones en vez de analizar por qué sucedieron así y buscar hacer un cambio representativo, sin embargo muchas veces aunque se intente hacer el cambio es complicado porque, o no existe deseo por hacerlo o se está tan acostumbrado a permanecer sin hacer nada que al momento de intentarlo se autosabotea. Por el contrario con las experiencias amenas existirá cierta atracción hacia ellas por la sensación de confort que se puede llegar a sentir.

Hablando desde el lado de la atracción en la pareja es un tanto similar pero más confuso al tratarse de relaciones interpersonales donde existe la opinión de dos personas que poseen diferente personalidad y diferentes puntos de vista. Dos ejemplos de lo antes planteado son: si en el pasado existió una relación problemática se busca salir de ese patrón, sin embargo muchas veces se regresa a la elección de personas similares por ser ya una decisión inconsciente en cada persona y si por el contrario existe una relación sana en dónde existan los valores necesarios y el amor, se busca permanecer y seguir creciendo y desarrollándose dentro de esa relación.

Autores como Blau (1964), Kelley y Thibaut (1978) consideran que “De acuerdo a la teoría del intercambio social una persona nos resultará atractiva si creemos que las recompensas que se derivarán de tal relación son mayores que los costos que implica”.

Respondiendo a lo que dijeron ambos autores, el juicio del atractivo de la persona implicada en dicha relación depende de las comparaciones que realicemos utilizando dos criterios: el nivel de comparación, que se basa en las experiencias pasadas. Cualquier situación actual sólo será juzgada como beneficiosa dependiendo de dicha comparación, que puede estar formada por anteriores relaciones amorosas; y, el nivel de comparación con alternativas, según el cual una relación algo satisfactoria puede ser la mejor evaluada si es la única alternativa que tenemos.

Además de las anteriores explicaciones psicosociales, existen una serie de componentes que desempeñan un papel fundamental en el mantenimiento y aparición de la atracción que podemos llegar a sentir hacia algunas personas. A continuación haremos una revisión de los más relevantes.

1.11.1 La proximidad

Existen varias explicaciones sobre la influencia de la proximidad física a la hora de establecer relaciones (Moya, 1999):

- Las personas más cercanas físicamente son también, generalmente, las más accesibles.
- Con la exposición repetida, los sentimientos de ansiedad ante lo desconocido decrecen y esa persona nueva se va haciendo gradualmente más familiar.
- La semejanza también puede incrementar esta familiaridad ya que las personas que compartimos ciertos espacios solemos tender a parecernos en otros aspectos, como son la ideología, aspiraciones, problemas, etc. Tenderemos a juntarnos bien por ser semejantes o porque nos hemos ido haciendo semejantes como consecuencia de estar juntos.
- Cuando tenemos que pasar mucho tiempo con una persona y la relación nos resulta desagradable tendemos a restablecer el equilibrio, bien intentando apartarnos de ella o descubriendo que esa persona no era tan desagradable como presuponíamos.

La proximidad influye de una manera real y tangible en la atracción siempre y cuando la persona al conocerla y después nos resulte positiva.

1.11.2 Afecto negativo y positivo

Se ha comprobado que los sentimientos positivos llevan a evaluaciones positivas como agrado y simpatía sobre las demás personas, mientras que los sentimientos negativos tienden a hacer evaluaciones negativas con percepciones como el desagrado y la antipatía.

Normalmente una persona puede realizar algo que haga sentir bien o mal y dependiendo de la sensación que hagan experimentar tenderá a gustar o por el contrario harán sentir mal al otro-

Byrne y Clore (1970) mencionan que si una persona está presente únicamente cuando se activen tus sentimientos positivos y negativos (por cualquier causa), como consecuencia esta persona también te será simpática o antipática. La idea general está basada en el condicionamiento clásico, es decir, cuando un objeto actitudinal se asocia con un estímulo que provoca sentimientos negativos o positivos, el observador desarrolla actitudes negativas o positivas hacia el objeto. Numerosos experimentadores han mostrado que el afecto positivo deriva en agrado hacia los demás, mientras que el afecto negativo lleva al desagrado (Krosnick et al., 1992).

1.11.3 Características de la personalidad

Para encontrar a una persona atractiva se necesitan atributos relacionados con la posición social, el poder y el prestigio de la persona con la que mantenemos un contacto y de ésta forma se le puede considerar atractiva.

Algunos rasgos significativos para calificar a una persona “atractiva” según menciona Anderson (1968) son ser sincero, honesto, comprensivo y digno de confianza. De igual forma en la investigación de Moya (1990) las características de personalidad mejor evaluadas fueron la comprensión, lealtad, capacidad de captar los sentimientos de los demás, sinceridad y alegría.

Concordando con Moya (1990) es cierto que cuando se conoce a una persona, de las primeras características de personalidad que se ven al momento de interactuar son la comprensión cuando se efectúa una conversación con el individuo, la lealtad va más encaminada a la confianza que se le da a la persona cuando se le explica la plática, la empatía va relacionada con la capacidad de captar los sentimientos: que se note que el oyente está interesado y comprende el sentir del sujeto, la sinceridad y alegría son indispensables para poder confiar en alguien, pues uno mismo se da cuenta cuando en realidad se muestra interés en lo que se le dice y cuando no le importa demasiado.

1.11.4 Semejanza

Se ha demostrado que conforme aumenta la semejanza entre los individuos también tiende a aumentar la atracción. Existen dos dimensiones de semejanza que han sido estudiadas por psicólogos sociales y son la semejanza actitudinal y la de personalidad, a continuación se explicarán ambas.

La semejanza de actitudes se define como la medida en la cual las personas comparten actitudes similares sobre alguna serie de temas. Byrne et al. (1971) indican que cuanto mayor es la semejanza, mayor es la atracción. Este resultado ha sido encontrado en personas de todas las edades, en grupos muy diferentes y en diversos países.

En el caso de la semejanza de la personalidad, los resultados de las investigaciones son menos consistentes. Moya (1999) argumenta que:

La falta de relación entre semejanza de personalidad y atracción puede explicarse porque las características de la personalidad no suelen ser públicamente exhibidas. Otras veces puede ser que la propia naturaleza de la característica de personalidad provoque la atracción tanto de quienes son semejantes como de quienes son diferentes.

Siguiendo la aportación del autor, cuando dos personas se conocen suelen platicar sobre las cuestiones que a cada quien le interesan: amor por la lectura, carreras preferidas, amor, desamor, amigos en común, gustos en común, entre otras y mientras más exista semejanza entre los intereses de ambos suele haber mejor interacción, comunicación y de ésta forma se dan las características de personalidad antes mencionadas: se da la empatía, la sinceridad, el interés y la confianza. Es por eso que cuando una persona encuentra atractiva a otra es porque ve semejanzas en común que pueden hacer que exista cierta atracción entre ambos y a la larga pueden significar el inicio de una amistad y quizás el inicio de una relación amorosa.

Las siguientes explicaciones dan cuenta de cómo la semejanza puede influir en la atracción, tanto de forma positiva como negativa (Moya, 1999):

- Las actitudes similares activan un afecto positivo, mientras que las actitudes distintas activan un afecto negativo, y el afecto lleva a la atracción.

- Según las teorías de la consistencia cognitiva, y en particular la teoría del equilibrio, la gente organiza naturalmente sus simpatías y antipatías de un modo simétrico y parecido. De esta forma, las relaciones equilibradas se dan cuando alguien es semejante y nos gusta.
- La semejanza es reforzante. La prueba más valiosa de que los demás aprueban nuestras ideas, costumbres y gustos la constituye el hecho de que las tengan precisamente (Festinger, 1954). Esta formulación sugiere que estamos interesados en las opiniones de otras personas no porque busquemos precisión, sino únicamente porque queremos verificar lo que nosotros ya creemos.
- La elección de personas semejantes a nosotros en ciertas dimensiones como nivel educativo, clase social o atractivo físico puede ser fruto de un proceso de comparación y evaluación de las diversas alternativas que tenemos y de sus costes y beneficios. Esto es debido a que generalmente las personas más valoradas son las más difíciles de conseguir.

1.11.5 Reciprocidad

Coleman, Jussim y Abrams (1987) opinan que:

Una vez que dos personas descubren suficientes semejanzas para iniciar una amistad, hay un paso adicional necesario. Un factor influyente en el desarrollo de las relaciones afectivas y es si existe o no reciprocidad en la relación, esto quiere decir si nosotros le resultamos atractivos a la otra persona.

Como aportación personal, casi todo el mundo es feliz al recibir este feedback tan positivo y es bastante desagradable ser evaluado negativamente.

Aunque el agrado mutuo muchas veces se expresa con palabras, los primeros códigos de atracción suelen ser indicadores no verbales.

Gold, Ryckman y Mosley (1984) encontraron que “Cuando una mujer respondía de manera positiva a un hombre, por ejemplo, manteniéndole la mirada, hablándole y acercándose, éste tendía a sentirse atraído hacia ella, incluso cuando sabía que sus actitudes eran diferentes”.

1.11.6 Atractivo físico

Dentro del proceso de conocimiento entre dos personas existe un factor indispensable que es el atractivo físico y es concluyente en los primeros encuentros o cuando el contacto es más superficial.

Como indican Hatfield y Sprecher (1986) “Ante las mismas características, una persona con apariencia física agradable resulta más atractiva que otra con menor atractivo físico”.

Cunningham (1986) opina que:

“En diversos estudios, tanto hombres y mujeres como personas de diferentes razas han coincidido que un rostro femenino atractivo es aquel que posee aspecto infantil: ojos grandes y separados, nariz pequeña, sonrisa amplia, barbilla pequeña y rasgos maduros (pómulos prominentes, mejillas estrechas, cejas altas y pupilas grandes)”

Coincidiendo con las aportaciones de los autores, en las mujeres la estatura no ha sido bien valorada pues normalmente los hombres prefieren a mujeres que posean una estatura menor a la de ellos, por el contrario las mujeres optan por hombres que sean más altos que ellas.

Alicke et al. (1986) encontraron que “El atractivo decrecía notablemente cuando una cara muy atractiva correspondía con un cuerpo nada atractivo”. Asimismo Larkin y Pines (1982) opinan que: “La gente con sobrepeso es percibida generalmente como menos atractiva”.

Con la aportación de los autores antes mencionados se llega a la conclusión de que las personas atractivas nos llaman la atención porque cuando nos asociamos con una persona socialmente atractiva nuestra imagen pública sale favorecida. O sea que cuando un hombre o una mujer aparecen acompañados ya sea por una mujer y hombre muy atractivo (a) mejora la impresión que causa.

Dion y Dion (1987) mencionan “Algunas investigaciones han mostrado que la gente tiende a creer que los hombres y mujeres atractivos son más estables, interesantes,

sociables, independientes, dominantes, emocionantes, sexys, equilibrados, socialmente hábiles y con más éxito que aquellos que no son atractivos”

Aunque el atractivo físico puede estar ligado a características negativas. Por ejemplo: las mujeres que son muy atractivas pueden ser prejuizadas como materialistas que las que son menos atractivas, depende del ambiente en el que se den las cosas y como se den.

Montepare y Zebrowiz-McArthur (1988) explican que: “Los indicadores comportamentales también afectan a las percepciones. La gente reacciona de una forma más positiva hacia una persona cuyo estilo de andar es juvenil que hacia alguien con un modo de andar parecido al de un anciano, independientemente del sexo o de la edad”.

Zuckerman, Miyake y Elkin (1995). Comentan que: “Los adultos que parecen muy jóvenes también son juzgados como débiles, ingenuos e incompetentes, pero cariñosos y honestos. Aquellos que aparentan ser muy maduros son percibidos como más dominantes y atractivos pero menos cariñosos y simpáticos”.

1.12 LA MADUREZ EN LA PAREJA

Para Balugani (2005) la madurez en una relación de pareja es un “Aspecto con demasiada importancia que se va construyendo a lo largo del proceso que tiene una relación afectiva. La madurez de la pareja va relacionada con la madurez psico-afectiva de cada miembro de ella”.

En respuesta a lo que opina el autor, se puede saber que una relación de pareja se basa en el nivel de resolución de sus propios conflictos y de cómo los resuelven en conjunto, si los resuelven de una forma eficiente o si por el contrario les cuesta trabajo solucionar las cosas.

Balugani (2005) evidencia cómo la patología y la inmadurez no son las únicas que provocan el fin de una relación. Preguntándose qué sea lo que provoque la disolución de una relación, es reductivo pensar que la única causa sea solamente la madurez. En toda relación, aún en aquella entre personas maduras, permanece presente una ambivalencia, un amor-odio que puede provocar la interrupción de la relación. Pero, al mismo tiempo, esta ambivalencia representa también una oportunidad para reforzar la relación de amor

Como aportación propia, algunos aspectos de vital importancia para percibir el grado de madurez en una relación de pareja son:

- El respeto al otro en todo sentido.
- La sinceridad recíproca que exista entre ambas personas.
- El vencimiento de prejuicios.
- La capacidad de libertad que ofrezca la pareja para ambos integrantes.
- La comunicación sana y libre de malentendidos.
- La posibilidad de cumplir proyectos deseados en una realidad.
- El poder sentir admiración y amor por el otro a lo largo del tiempo.
- El conocimiento de ambos a profundidad, tanto del otro como de sí mismos.
- El poder conformar un grupo familiar sujeto de su realidad.
- El mantener espacios individuales para cada integrante perteneciente a la pareja.

Estos podrían resultar ser aspectos de vital importancia para tomar en cuenta para saber si la pareja goza de madurez o no en su relación.

1.13 EL AMOR: UN FACTOR ESENCIAL EN LA RELACIÓN DE PAREJA

El amor forma parte importante en el proceso tal cual de hacerse pareja, realmente si no existiera el amor sería muy difícil que se llevara a cabo una relación de pareja. El amor viene acompañado de una serie de componentes que hacen a la pareja formarse y desarrollarse de una manera óptima, a continuación se explicará en lo que consiste el amor y porque es tan trascendental para que la relación de enamorados sea estable.

Needleman (2006) opina que “En el curso de una relación, aumenta la identificación con la pareja pero disminuye el sentimiento de felicidad y satisfacción con la comunicación”.

Compartiendo la idea con el autor, el amor realmente es un factor esencial dentro de una relación de pareja. Existen diferentes ámbitos de la pareja como tal y algunos de ellos son: la identificación con la pareja, el intercambio durante la conversación y el crecimiento personal en la pareja. Para que exista una relación estable de pareja deben presentarse los tres.

En una relación de pareja se busca alcanzar la felicidad máxima pero ésta no depende en primer término del cumplimiento de las expectativas de felicidad creadas. En el amor

se está dispuesto a sufrir ya que en una relación amorosa no existirá la perfección que muchas veces se presenta en el “mundo ideal”, si no que existirán momentos complicados de igual forma en dónde ambos deben comprometerse a trabajar en ellos también.

Needleman (2006) opina de igual forma que: “La felicidad, el sufrimiento y la satisfacción es la identificación con la persona que se irá intensificando con el curso de la convivencia entre ambos”.

Coincidiendo con el autor, superar juntos tiempos difíciles, como se explicaba anteriormente y la afinidad que hace de una historia común contribuye a que el amor sea más profundo y estable.

Las relaciones amorosas son el medio para el desenvolvimiento, el crecimiento y la realización del ámbito personal más íntimo. En una relación amorosa, se encuentran dos personas que se buscan, son imperfectos y se sienten insatisfechos y esperan hacer realidad su potencial personal dentro de la relación, así como seguirse desarrollando.

Ambos miembros de la pareja luchan para engrandecer la capacidad mutua de reacción. Donde existía una correspondencia de disposiciones al crecimiento personal entre ambos, se estimularán intensamente en la realización de su potencial. Sin embargo existirá una rivalidad por el predominio de la influencia y los méritos propios.

Needleman (2006) explica de igual forma que: “Dentro de la intimidad del desenvolvimiento y el crecimiento personal, una persona depende muchas veces de la respuesta dada por la pareja, tal respuesta dada por el amor”.

La pareja ofrece el espacio y el refugio donde la persona despliega sus posibilidades más íntimas. La calidad de su desenvolvimiento en la relación está conexas con la calidad de la respuesta dada.

En las parejas los miembros de ésta no toman partido por el otro de forma incondicional (o eso es lo que se busca) sino que se apoyan mutuamente en su crecimiento personal. En una relación amorosa, la diferenciación con respecto al otro es la condición para el desarrollo óptimo diferenciado del propio personal.

La condición básica y necesaria para una relación amorosa es que uno se sienta correspondido positivamente por la pareja en su desarrollo y en aspectos primordiales.

1.14 TIPOS DE AMOR

Dentro del amor existen distintos tipos de amor que desempeñan las parejas para su relación. Dependiendo del tipo de amor que se tenga se podrá ver cómo es la pareja y como es su interacción. Se conceptualizarán algunos a continuación:

Taylor, Peplau y Sears (1994) explican que existen dos tipos básicos del amor y son el amor sexual o pasional y el amor romántico no pasional.

El amor sexual pasional se identifica por poseer las siguientes características:

- Fuertes sentimientos incontrolables de atracción hacia la persona deseada y de ansiedad y malestar en su ausencia.
- Fuerte activación fisiológica y deseo sexual.
- Pensamientos obsesivos sobre el objeto amado.
- Cierta patrón de conductas, como expresar los afectos a la persona deseada, apoyarla física y emocionalmente y aceptación incondicional.

En cambio el amor romántico no pasional posee las siguientes características:

- Pensamientos de necesidad, de 'cuidar a' y de confianza en la pareja.
- Sentimiento de bienestar, dificultad de concentración y de 'flotar en las nubes'.
- En menor medida, reacciones físicas intensas.
- Conductas de intimidad, apoyo y tolerancia al otro.

Lee (1973) distinguió tres estilos amorosos básicos: Eros, Ludus y Storge. La combinación, en diferentes grados de estos estilos primarios nos daría otros tres estilos secundarios independientes de los primeros: Manía, Pragma y Ágape.

1.14.1 Eros o amor pasional

Lee define Eros o el amor pasional como "El amor que se caracteriza por una pasión irresistible, con sentimientos intensos, fuerte atracción física y actividad sexual".

En respuesta a lo que dice el autor se puede predecir que el amor pasional es aquel en el que el amor como tal se valora mucho, pero no está obsesionado por él ni presiona a su pareja a la intensidad sino que más bien permite que las cosas se desarrollen mutuamente. La característica de este tipo es la auto-confianza y la alta autoestima.

1.14.2 Ludus o amor lúdico

Lee define Ludus o el amor lúdico como “El amor con poca implicación emocional y sin expectativas futuras”.

De acuerdo al autor este estilo de amor no tiene un estilo físico preferido sino que más bien le gusta todo tipo de compañero. Aun cuando mucha gente ve este amor como moralmente negativo, Ludus no intenta herir a otras personas, generalmente pone muy claras las reglas del juego antes de comenzar la relación.

1.14.3 Storge o amor amistoso

Se caracteriza por un compromiso durable que se desarrolla lenta y prudentemente, y que se basa en la intimidad, la amistad y el cariño.

Concordando con el autor, la similitud en términos de valores y actitudes en este tipo de amor es mucho más importante para Storge que la apariencia física o la satisfacción sexual porque la orientación de este amor es más la de buscar un compromiso a largo plazo que un apasionamiento a corto plazo.

1.14.4 Manía u amor obsesivo

Lee (1973) define el amor obsesivo como “El amor con una fuerte dependencia de la pareja, celos intensos, posesividad, desconfianza y ambivalencia”.

Como aportación personal, este amante trata de forzar a la pareja al compromiso sin poder esperar que éste evolucione por sí solo.

1.14.5 Pragma o amor pragmático

Lee define el amor pragmático como “Amor basado en la búsqueda racional de la pareja ideal. El amante pragmático toma en consideración la edad, el grado de instrucción, el status social, la religión o la facultad de ser un buen padre o una buena madre”.

El autor menciona que a diferencia de Storge, en el que puede crecer un amor sin preocuparse particularmente por las proyecciones a futuro de la pareja o por el bagaje familiar de aquella, el amante pragmático probablemente establecerá condiciones antes de desarrollar una relación.

1.14.6 Ágape o el amor altruista

Lee (1973) define Ágape o el amor altruista, “Como aquel amor de renuncia absoluta y entrega totalmente desinteresada. Es un amor más bien idealista en el que la sexualidad y la sensualidad no son relevantes”.

1.15 ESTILOS DE AMOR EN LA PAREJA

Rojas (2004) propone la siguiente clasificación:

1.15.1 Estilo romántico de amar

Rojas menciona que el estilo romántico de amar “Tiene una buena cantidad de calidez, de sentimientos y emociones”.

En respuesta a lo que dice el autor, este tipo de estilo de amor se trata de un amor en el que uno experimenta toda clase de sensaciones extrañas pero agradables cuando ve a la persona amada. Este amor suele ser idealista y no es tan estable como otros estilos de amar.

1.15.2 Amor basado en la amistad

Rojas (2004) menciona que este estilo de amor “Se caracteriza por no estar tan cargado de emociones y sentimientos. La relación empieza con un agrado mutuo, agrado que después crece y se convierte en algo más, que podría llamarse amor”.

Concordando con lo que menciona el autor, este estilo de amor es más sereno, pues carece de la pasión del amor romántico. Es uno de los estilos de amar más estables, existe y se basa en el respeto, amistad y apoyo mutuos y no en sentimientos y emociones.

1.15.3 Estilo necesitado de amar

Rojas (2004) define este estilo de amor como el que “Tiende a ser sumamente posesivo y dependiente”.

Como aportación personal, este estilo de amor es de gran emotividad y la necesidad del otro o de ambos de ser amados hace éste tipo de relación muy inestable. Los enamorados necesitados pueden tener dificultades para mantener la relación y se rigen de celos, posesividad e inseguridad.

1.15.4 Relación sofocante

Es la relación en la que existen diálogos entre ambos como “no puedo vivir sin ti”, “quiero pasar el resto de mi vida contigo”.

En concordancia con el autor, en este tipo de estilo de amor normalmente comienzan sofocándose y con el tiempo va disminuyendo esa sensación pero llega un punto en la relación en la que se comienzan a sentir atrapados.

1.15.5 Relación amo-esclavo

Rojas (2004) define este estilo de amor como la “Relación en la que el amo actúa y se le trata de acuerdo con las ideas: -Soy la cabeza de ésta familia. Soy el jefe. Soy el que tomará las decisiones aquí-“.

Debido a la aportación del autor, se puede observar que en las parejas con éste patrón de relación uno de los integrantes tiene una personalidad ligeramente más fuerte que la del otro. Cuando la relación se vuelve rígida e inflexible, y se establece que una de las personas tome todas las decisiones, se presenta la desigualdad y el distanciamiento afectivo por lo tanto se consume una gran cantidad de energía emocional y suele darse una lucha de poder entre ambos enamorados.

1.15.6 Relación de mártir

Rojas (2004) menciona que en este tipo de estilo de amor “La persona se sacrifica por completo para satisfacer a los demás. Hace cosas por otros y nunca se da un tiempo para sí mismo”.

Como aportación propia se percibe que la persona utiliza esto para manipular a los demás, es muy bueno para controlar a la gente y resulta sumamente difícil vivir con él o con ella pues uno suele sentirse demasiado culpable para expresar sus necesidades y sus sentimientos de descontento.

1.15.7 Relación amorosa sana

Rojas la define como la “Relación en donde los dos individuos son seres íntegros y completos, se sienten dichosos por dentro y se nota en su desenvolvimiento en el medio externo”.

Compartiendo la idea del autor, en este tipo de estilo de amor se da poco la necesidad de estar juntos todo el tiempo, estas parejas disfrutan los momentos en conjunto y cuando el momento no lo amerita, pueden vivir sus propias vidas sin ningún problema. Deciden estar juntos porque son libres para vivir como individuos que comparten sus vidas. La decisión de estar juntos se debe a su amor recíproco y no a la necesidad de estarlo a causa de ciertas necesidades afectivas insatisfechas.

1.16 AMARSE A SI MISMO PARA PODER AMAR A LOS DEMÁS

Rojas (2004) expresa que “La capacidad de amar a otros está muy ligada con la capacidad de amarse a sí mismo”.

Como aportación propia, en ésta sociedad se tiene un concepto muy estereotipado y repetitivo del amor, como algo que se hace por o para alguien. Se da más el amor en la necesidad de las personas que meramente por entablar una relación sana con sí mismo, una pareja o la sociedad tal cual.

Rojas (2004) también menciona que “No somos personas enteras o completas ni individualizadas porque si es que tenemos deficiencias emocionales tendemos a suplirlas “amando” a otra persona y no trabajando con nosotros mismos para poder solucionar las problemáticas que se suscitan”. Casi todos somos personas a medias que tratan de amar a alguien para completarse.

Concordando con el autor, muchas personas aman con un amor inmaduro: “Entienden que amar es hacer algo por alguien o para alguien” y en realidad no es así, es hacer algo juntos para poder establecer una relación sana pero siempre y cuando ambos estén bien consigo mismos.

1.17 SEDUCCIÓN

La seducción es un componente que se da en las parejas, realmente desde un inicio y de preferencia debe existir también cuando la relación es más madura y de más tiempo.

La seducción se puede definir como el acto de persuadir con los encantos personales ya sea de forma voluntaria o no a una o varias personas con el fin de captar su atención, es un comportamiento que la mayoría de los hombres y mujeres poseen. La seducción a veces llega a ser complicada pues hay personas que sin proponérselo seducen y otras en cambio que aunque se lo propongan es una conducta que no logran hacer con facilidad.

Cuando una persona seduce sin tener la intención de hacerlo normalmente se vive en un juego en el que las reglas implícitas son sencillas y lo que buscan realmente es “ganar un premio”, son a veces las personas que no buscan una relación estable y solo tienen el afán de conocer a alguien “por un rato”. Ésta persona se siente segura de sus encantos como son: su capacidad de escucha, su atractivo físico y su empatía.

1.18 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELECCIÓN DE PAREJA

Se dice que en el momento en que se decide comenzar el proceso por el cual se llegará a tener una pareja aparecen patrones que las personas tendemos a seguir y uno de ellos es el buscar parejas similares a nuestros progenitores por las experiencias que tuvo el individuo en el pasado y la relación con sus padres, no necesariamente es una ley establecida que se sigan los modelos ya sea de la relación que tengan los padres o la forma de convivencia que se da en la familia pero si es muy mencionado que suceda. Por lo tanto la interrogante sería ¿Se da la repetición de patrones en la elección de pareja de la relación de nuestros padres junto con el ambiente familiar que se vive en casa? ¿Por qué?

Pérez (2011), considera que “El proceso de elección de pareja está relacionado con las experiencias que la persona ha tenido en la relación con sus padres y existe una cierta manera de influencia ante la elección de pareja”.

Como aportación propia, una pareja es la situación donde las relaciones amorosas ofrecen la posibilidad de corregir experiencias traumáticas de la infancia o de años posteriores.

Framo, (1996) citado por Pérez (2011), mencionan que “Se espera entonces encontrar una pareja que sea una especie de bálsamo para las heridas y frustraciones sufridas en la familia de origen”

En respuesta a lo que opina Pérez, las parejas se eligen con deseos y conflictos similares, pero con un manejo diferente de ellos y que constituyen una complicidad no confesada entre los miembros de las parejas

Hay personas que buscan a su padre o madre en la pareja, algunas otras, que buscan ser y percibirse como muy similares o iguales al otro, mientras que hay otros que buscan alguien que les cubra sus carencias o bien que les complemente en muchos de los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales que se presentan en la vida misma.

Las emociones y hechos que se dan en una relación vienen muchas veces marcados desde las familias nucleares de ambos enamorados por eso si no se observan similares puede existir un punto de discrepancia para que esa relación no prospere pues las personas tienden a introyectar lo que vivieron en el pasado aunque ya sean adultos pues son los pensamientos y sentimientos que se les dieron desde un principio de la vida y de ahí aprenden.

Dentro de la elección de pareja y como tal la relación, el amor es un factor primordial para determinar el balance de las relaciones. Los sentimientos y los hechos conscientes e inconscientes tienen un papel similar en la elección del compañero, si esos sentimientos y hechos son vistos por ambos como positivos se da el apoyo y la satisfacción de iniciar una relación formal y eso se da solo uniéndose a otra persona durante un tiempo.

Se elige a la persona por sus cualidades y sus actitudes con la otra persona, justo es aquí donde comienza un camino entre ambos.

1.19 CARRERA DE PSICOLOGÍA

1.19.1 Los inicios de la Psicología

Para ser chamanes se necesitaba de cierta sabiduría, ser una persona equilibrada y ser considerado un líder e inspirar respeto.

Henry (1966) señala que “estos individuos siempre han sido tratados como personas privilegiadas, a las que se les concede un acceso legítimo a lo oculto y lo misterioso, dado que utilizaban herramientas de curación que son más internas que externas, más privadas que públicas, excluidas del examen ajeno”.

Como aportación propia, en un inicio la ciencia que es la Psicología era más bien conocida por la labor de estas personas que se hacían llamar “curanderos” o “chamanes” y ellos tenían un honor especial para la sociedad.

Dicho argumento era tomado por cierto ya que las curas obtenidas en esos tiempos dependían más de la fe y las creencias que de la propia lógica o la evidencia. Actualmente existen teorías probadas de la Psicología y así los psicólogos hacen sus distintos trabajos, pero antes la gente no tenía un gran conocimiento del tema y la sociedad creía en éstos curanderos pues ellos traían paz y comprensión a sus problemas y no se buscaba indagar de más en el tema.

Goldberg (1986) menciona que “Se mide la competencia de los chamanes y curanderos por la intensidad de sus propias heridas personales, se cree que sus dolores privados les otorgan mayor comprensión y percepción de las aflicciones ajenas, mientras que la supervivencia o la victoria sobre sus males les otorga un gran poder y autoridad sobre los de lo demás”.

En respuesta a lo que dice el autor, según lo que se ha estudiado y sabido en todas las épocas los seres humanos han acudido a los chamanes en busca de ayuda en el conflicto referente a situaciones desconocidas que aquejan a la persona en la vida diaria.

Los chamanes eran conocidos como los psicólogos en una antigüedad, aunque es de reconocer que aun en estos tiempos las personas los buscan para que logren saciar su descontento. Los psicólogos se consideran como el último descendiente de un largo

linaje de curanderos que podemos rastrear hasta tiempos muy remotos. Dichos tiempos incluyen también al médico brujo, el mago, el sacerdote y el médico de la familia, a ellos se les atribuía tradicionalmente la tarea de aliviar los sufrimientos.

1.20 DEFINICIÓN DE PSICOLOGÍA

Los estudios en Psicología tienen su origen en la persona y su mente, además de su entorno y como se desarrolla el individuo a través de éste, y por qué circunstancias reacciona de ésta u otra forma.

Posteriormente algunos autores como los siguientes mencionados hablan sobre la definición de Psicología:

Whittaker y Whittaker (1984) deliberan que “La Psicología contemporánea probablemente es definida mejor como el estudio científico de la conducta”. Por “conducta” entendemos aquellos actos de un organismo que pueden ser observados objetivamente, registrados y estudiados.

Worchel (1998) dice que la Psicología es el estudio científico de la conducta y las aplicaciones que surjan de ese conocimiento.

Con las anteriores definiciones se llega a un punto en común entre los autores que es que la Psicología se encarga de entender la conducta.

Como aportación propia, la pregunta aquí sería ¿Por qué la gente decide estudiar Psicología? Y la respuesta no es tan sencilla pues como se explicaba anteriormente, la gente tiene una opinión distinta al iniciar la carrera y al egresar de ella, y esto es debido a que lo que se piensa comúnmente es que al estudiar la licenciatura en Psicología se ayuda a la gente, y es real que es así, aunque antes de todo se da un notable autoconocimiento: el reconocimiento de nuestra persona, nuestras emociones y actitudes, porque se reacciona de ésta u otra forma a acontecimientos determinados, porque nuestras relaciones se desarrollan de esa forma y si se desea trabajar en ellas para mejorarlas y mejorar con uno mismo, pues el estar en Psicología implica un crecimiento personal significativo pero muy distinto en cada persona.

En el transcurso de la licenciatura se puede percibir el crecimiento y madurez que cada estudiante va desarrollando debido al proceso natural de madurez del individuo, pero a la par el aprendizaje y la formación adquiridos, a través de las materias estudiadas, con las vivencias que la carrera siembra en los que la estudian y esto acarrea ese crecimiento personal antes mencionado.

Es por eso que al finalizar la carrera puede darse cuenta que al que se le da el mayor apoyo y entendimiento es al sí mismo y claro, a partir de éste autoconocimiento se puede apoyar a otras personas si así lo requieren.

1.21 CORRIENTES DE LA PSICOLOGÍA

Para poder entender las áreas de la Psicología es necesario conocer las corrientes con las que se pueden trabajar. Worchel (1998) las describe a continuación:

- El Psicoanálisis: El fundador del Psicoanálisis, Sigmund Freud sugirió que gran parte de la conducta humana es resultado de pensamientos, miedos y deseos. El Psicoanálisis busca estudiar lo inconsciente por medio de la asociación libre y busca estudiar de igual forma los conflictos sexuales inconscientes que se originan en la niñez.
- El Humanismo: Ésta corriente fue propuesta por varios autores pero uno de los principales fue Abraham Maslow. El tema principal del enfoque humanista es que las personas son básicamente buenas. Busca estudiar al hombre en su todo global, el valor de la experiencia percibida por la persona y centrarse en el estudio de la persona sana. Se mantiene en el ahora de la persona, en sus emociones y experiencias presentes.
- El Conductismo: John Watson, uno de los primeros conductistas, sostenía que la ciencia de la Psicología debía únicamente ocuparse de acontecimientos observables. Defiende los procedimientos que sean meramente experimentales, usa métodos subjetivos como la introspección.
- La Psicoterapia Familiar y de Pareja: La terapia familiar es un tipo de terapia de enfoque sistémico, en la cual se trabaja el problema familiar para llegar a la mejor solución, suele ser a corto plazo. Un individuo a lo largo de su ciclo vital que se desarrolla a lo largo de su vida, puede atravesar por una notable desestabilidad

en relación con la pareja, los hijos, la familia, el matrimonio, entre otros y la terapia familiar tiene como objetivo dar un sentido al problema y ayudar a la persona a solucionarlo.

1.22 FACTORES PERSONALES QUE LLEVAN AL INDIVIDUO A CONVERTIRSE EN PSICÓLOGO

Existe un proceso por el cual el futuro psicólogo escoge especializarse en Psicología, claro está que existen factores funcionales y otros que hacen que exista en algún momento cierto sabotaje para la persona. A continuación se tratarán algunos de ambos tipos.

Dentro de las motivaciones funcionales existen:

1.22.1 Curiosidad y carácter inquisitivo

Existen algunas características personales que hacen que los individuos ejerzan la labor de psicólogo. Una de las más evidentes es tener un interés natural por la gente. Hay cierta curiosidad por la conducta que se presenta en las personas, sobre su personalidad y forma de reaccionar a distintos estímulos. Dent (1978) menciona que “Las personas con interés sobre la salud mental se interesan por los aspectos artísticos y expresionistas de la vida y no por sus dimensiones mecánicas y científicas”. Y es real pues ésta es una de las características más notables cuando se busca saber sobre que especializarse.

Comenta Szalita (1985) de igual manera que “estos individuos sienten un profundo interés por la gente y la curiosidad natural por sí mismos y los demás”.

Junto con lo ya explicado se da un cierto interés inquisitivo que busca explorar las emociones y motivaciones que llevan a la persona a ser como es. Y esto va ligado directamente a un deseo de descubrimiento, un impulso que lleva a la persona a la comprensión de la vida y la experiencia humana.

1.22.2 Capacidad de escuchar

Rogers (1951) explica que: “La capacidad de escuchar con exactitud y asistencialmente puede mejorar con la práctica, sin embargo los que se sienten atraídos por ésta profesión poseen, al parecer, la capacidad natural de hacerlo”.

Siguiendo la explicación del autor y concordando con ella, es frecuente que la persona que se siente atraída por la Psicología sea una persona a la que le es sencillo escuchar lo que la gente le dice. Ésta capacidad se va desarrollando mejor con el paso del tiempo pero es verdad que se posee ya una capacidad natural de escucha desde antes de buscar o saber que lo que se desea es estudiar Psicología.

1.22.3 Empatía y comprensión

Las personas que se sienten atraídas por esta profesión les son más sencillo y son capaces de entrar en el mundo de los demás y tener cierta empatía con las personas. Gracias a esto la gente muchas veces acude con ellos por la comprensión y empatía que posee el psicólogo al momento de escuchar con detenimiento lo que desea decirle el otro. Son características que son importantísimas para que se pueda dar con éxito la labor de ésta profesión.

Algunos autores como Farber (1983b) dicen que: “Es un don y una forma de ser, poseer empatía y comprensión y que no todas las personas las tienen”.

1.22.4 Comprensión emocional

Es esencial estar al tanto y sentirse cómodo ante una amplia gama de emociones humanas, las ajenas como las propias. Es cierto que al estar más consciente de las emociones propias, una persona es más capaz de tener una comunicación y poseer un entendimiento con los demás.

Rogers (1961) menciona que “Estar familiarizado y sentirse cómodo con los propios sentimientos promueve una naturalidad, una legitimidad que, según se ha demostrado, a su vez propicia el desarrollo y la curación terapéutica de los demás”.

Como opinión personal, una persona que se siente atraída por ésta profesión como es la Psicología le será necesario desplegar una gran tolerancia ante la gran gama de emociones que muy posiblemente los pacientes o las personas experimenten y expresen como: dolor, enfado, rabia, aturdimiento, desilusión, entre otras. Es necesario que tenga ésta tolerancia pero que también deje que afloren dichas emociones para que se puedan tratar.

1.22.5 Introspección

Rogers (1951) menciona que, como psicólogo se necesita “Aceptar y comprender los sentimientos del paciente, lo ayudará a entablar la relación interactiva con una amplitud, una legitimidad y una comodidad que aumenta la autoexploración del paciente”.

1.22.6 Capacidad de calor humano y atención

Estas personas tienen una actitud paciente y cuidadosa con las demás personas, tolerancia y falta de prejuicios que les permiten aceptar a la gente tal cual es. Necesitan tener una actitud legítima, comprensiva y sincera. Son personas que tienden a entregarse por completo, son capaces de identificarse con los individuos y apoyarlos.

1.22.7 Tolerancia a la intimidad

Guy (1995) menciona que: “Sin prejuicio de la orientación teórica, el psicólogo eficaz debe ser capaz de sostener y tolerar una intimidad y proximidad profundas con las personas, a veces durante un periodo de meses e incluso años”.

Coincidiendo con el autor, esto depende del área en la cual el psicólogo decida especializarse pero básicamente la tolerancia a la intimidad se va a ver reflejada en todas las áreas.

1.22.8 Capacidad de reír

Para las personas con las cuales interactúa el psicólogo, resulta más amena una plática o una interacción con una persona que tiene sentido del humor y disfruta riendo con los demás. Las personas que encuentran placer en reír con los demás, encuentran significativo el trabajo en el área de la Psicología.

El humor también tiene cierto poder curativo, cuando se expresa en el momento oportuno y de modo igualmente oportuno y correcto.

Ahora se explicarán lo que son las motivaciones disfuncionales:

1.22.9 Perturbación emocional

Se ha podido demostrar que un número significativo de psicólogos se decidieron por la profesión por el deseo de alguna forma inconsciente de obtener una auto comprensión

más profunda. Esto significa que la persona busca solucionar problemas personales o traumas que ya tenía desde antes.

Holt y Luborsky (1958) sostienen que “El campo de la psicología generalmente atrae a la gente que intenta resolver sus propios problemas. El deseo de “auto curación” puede ser una poderosa motivación para estudiar ésta carrera”.

Esto puede ser un arma de doble filo ya que es beneficioso para la persona trabajar éstas complicaciones que ya tienen en su vida y buscan solucionarlas pero el problema en si comienza cuando esos problemas existenciales empiezan a impedir que se lleve a cabo la práctica profesional de una manera ética y correcta.

1.22.10 Soledad y aislamiento

Goldberg (1986) explica que “Varios investigadores han sugerido que los psicólogos se sienten motivados a elegir ésta profesión en el intento de superar una soledad muy profunda y un grave aislamiento social”.

En respuesta a lo que menciona el autor, más del 60% de los varios millones de psicólogos que existen confesaron tener pocos amigos en la actualidad y también en el transcurso de la carrera, además de su juventud y adolescencia. Muchas personas que se dedican a la Psicología, desde que eran pequeños les era complicado relacionarse con los demás e interactuar con ellos.

Estas personas se dedican a la profesión con la esperanza de encontrar proximidad e intimidad las cuales carecen.

1.22.11 Necesidad de amor

Guy (1995) menciona que:

Algunas personas que se deciden por la Psicología suelen buscar el apoyo y amor incondicional que no encuentran en las personas amadas en el mismo trabajo y la profesión que decidieron, y como sienten que no reciben tanto apoyo y amor les es complicado expresar su sentir, su emociones y ven en la Psicología una salida alternativa para su dolor.

Como aportación personal, los psicólogos llegan a ser a veces personas que abrazan esta profesión con el afán de dar la ayuda necesaria a los que padecen un dolor emocional, mismo dolor que ellos sienten. Y piensan que ayudando a la gente, ellos podrán solucionar por lo que pasan.

1.22.12 Rebelión indirecta

Burgental (1964) menciona que “Algunas personas pueden sentirse atraídas por la práctica de la psicología porque parece un modo relativamente seguro de expresar un sentimiento subyacente de rebelión”.

Como opinión propia, aquellos que, por su dinámica personal, encuentran atractiva esta idea de estudiar la carrera como consecuencia de conflictos sin resolver causados por prohibiciones y tabúes destructivos del propio sistema social, pueden inconscientemente activar ésta rebelión latente alentando a sus pacientes y personas con las que interactúa a despreciar las normas, costumbres y las convenciones sociales.

1.22.13 Factores relacionados con la familia de origen

Estos son otro tipo de factores que tienen que ver con el psicólogo y la familia. Las experiencias que se viven en la familia tienen mucho que ver con la elección por la carrera de Psicología, algunos factores familiares son:

- Experiencias emocionales tempranas del psicólogo
- Características de los padres
- Características conyugales de los padres
- Relaciones familiares

1.23 PAPEL DEL PSICÓLOGO ACTUALMENTE

En el libro “La vida personal del psicoterapeuta”, su autor Guy (1995) dice que “La idea de que los psicólogos son realmente los chamanes de nuestra sociedad: amados, odiados a la vez y respetados son comentarios normalmente muy escuchados por algunas persona”.

Como expresa el autor, el psicólogo cumple una función que es necesaria y a menudo vital que es el aliviar el dolor y las aflicciones de millones de personas.

Para poder desempeñar un adecuado trabajo como psicólogo, antes se debe estudiar y trabajar arduamente para conseguir el título que avale a la persona como psicólogo.

La formación obligatoria o necesaria abarca en promedio entre 4 y 5 años de estudio de licenciatura para poder ejercer la profesión, si se desea especializar en alguna área existen maestrías o posgrados, doctorados o diplomados que varían en sus duraciones, además de muchas horas tras la licenciatura (y en la misma licenciatura) de experiencias supervisadas, necesarias para lograr el objetivo final que es conseguir el título o el reconocimiento estatal.

El trabajo del psicólogo como ya se explicó anteriormente es aliviar los dolores y las aflicciones de las personas y para poder cumplir con esta labor el psicólogo sigue una amplia variedad de orientaciones o puntos de vista teóricos que rondan desde el modelo cognoscitivo hasta el psicoanalítico y cada psicólogo toma su propia decisión de con cual trabajar. La práctica psicológica como tal se puede llevar a cabo en un consultorio privado, un hospital, una clínica o un centro consultor. Las sesiones que se desarrollan pueden dirigirse tanto al paciente en individual, como en grupo, familia o conyugue.

1.24 SATISFACCIONES QUE EXISTEN EN LA LABOR DE SER PSICÓLOGO

Existen algunos factores que motivan al psicólogo a desempeñar ésta profesión. Muchos de estos “beneficios” o fuentes de satisfacción son conocidos y suelen propiciar que el individuo se decida por elegir el oficio de psicólogo. Algunos son:

1.24.1 Independencia

Tyron (1983a) explica que “A un nivel práctico, convertirse en psicólogo procura un amplio grado de independencia profesional”.

Esto lo explica así Tyron ya que el psicólogo desarrolla su trabajo de una forma aislada e independiente. Por lo tanto el psicólogo puede ejercer su profesión de una forma personal y profesional además de singular y a su manera.

Los psicólogos con normalidad ejercen su labor con un gran control e independencia propios sobre las horas que le dedican al trabajo, esto permite que exista una valiosa flexibilidad que no todas las profesiones poseen.

Los psicólogos escogen con libertad la labor que desean hacer: permanecer en una escuela, dar terapia o trabajar en una empresa desempeñando otro tipo de labores, entre otras más. El psicólogo puede también decidir que pacientes aceptar, edad, sexo. Burton (1975) dice que los psicólogos pueden “decidir la diagnosis de pacientes considerados adecuados o deseables para un terapeuta en particular”.

Coincidiendo con las aportaciones de los autores, existe la flexibilidad para dedicarse a lo que el psicólogo desee, también puede decidir cambiar de especialidad con la formación adicional que se requiera.

Dicha independencia permite al psicólogo ejercer control sobre como empeña su tiempo en sus diferentes empresas profesionales.

1.24.2 Compensaciones económicas

Martson (1984) menciona “Una de las recompensas del ejercicio de la Psicología es la oportunidad de ganar una suma considerable de dinero. Aunque realmente no sea la más lucrativa de las carreras profesionales, los psicólogos suelen obtener ingresos considerables, por encima de la media de la población general”.

En momentos los psicólogos pueden llegar a decidir, dentro de algunos límites, que ingresos pueden ganar durante un periodo determinado de tiempo. Esto es más bien enfocado hacia los terapeutas pues ellos normalmente pueden poner el precio de sus sesiones con pacientes y percibir de ésta forma una suma de dinero considerable. En las otras áreas de la Psicología como la laboral y educativa el salario percibido tampoco es nada malo, pues muchas veces es suficiente para la buena supervivencia de la persona y la familia si éste tiene.

1.24.3 Variedad

Pocas profesiones brindan la infinita variedad, las sorpresas y los desafíos que se dan en la práctica de la Psicología.

Según Greben (1975) y Burton (1975) “El psicólogo adquiere un íntimo conocimiento de una asombrosa variedad de intentos humanos, experiencias, concepciones del mundo, emociones y conductas mediante el trabajo que desempeña”

Burgental (1964) afirma que “El psicólogo tiene el privilegio de intervenir de inmediato en los asuntos de la vida misma, participando en las cumbres de la euforia y autoafirmación, y también en lo más profundo de la confusión y la locura”.

Compartiendo la opinión del autor, los pacientes y las personas con las que interactúa un psicólogo en su labor diaria son de todas las razas, edades y los estilos de vida. Es por eso que el psicólogo tiene un “asiento en primera fila” en la vida de músicos, doctores, vendedores, abogados, políticos, obreros y vagabundos.

Debido a su relación con todas estas personas, los psicólogos interactúan con gente y acontecimientos que ordinariamente no encontrarían en su vida privada, ni en su entorno social.

1.24.4 Reconocimiento y prestigio

Farber y Heifetz (1981) afirman que “El papel del psicólogo y la formación y educación que desempeña procuran un cierto prestigio y reconocimiento de la familia, los amigos y la comunidad”.

Dentro de la Psicología existe cierto prestigio respetan la motivación, la inteligencia y el compromiso que se requieren para conseguir el título de psicólogo.

Son considerados como expertos de alta formación académica, que pertenecen sin duda a la profesión médica, que ya de por sí ocupa una gran posición en la sociedad.

1.24.5 Desarrollo y satisfacción emocionales

Los psicólogos dicen que dentro de toda la labor y la práctica que desempeñan en el ejercicio médico les da un significativo desarrollo emocional.

Farber (198b) observa que “El crecimiento del aplomo, la seguridad en sí mismos, la autoconfianza, el interés psicológico, la introspección, la autorreflexión y la sensibilidad en su propia vida, como consecuencia natural de estimular cambios semejantes en la vida de sus pacientes y la gente con la que interactúan”.

Es como si el psicólogo pudiera interiorizar la orientación, la ayuda y el estímulo destinado a las personas con las que trabaja y a las que ayuda y así mismo facilitará su crecimiento y desarrollo personal. Sea la que sea la formación teórica que el psicólogo

cursó y decidió llevar al ejercicio práctico tiene una gran repercusión sobre el modo de ser y de desenvolverse del psicólogo.

1.24.6 Enriquecimientos y realización personales

Como en un principio se afirmaba, algunas personas se sienten atraídas por la carrera de Psicología por su propio deseo de ayudar a las personas, servir a la sociedad y la humanidad y así poder mejorar su forma de vida.

Según BURGENTAL (1964), “La sensación de éxito de ésta noble tarea produce un profundo sentimiento de satisfacción y realización personal. Participar en solucionar la “emergencia” de un paciente o una persona puede resultar una experiencia profundamente conmovedora”.

Como opinión propia, para el psicólogo es sumamente importante aliviar el sufrimiento humano y fomentar el desarrollo personal al mismo tiempo que busca ayudar al otro.

A través de la práctica profesional que lleva a cabo el psicólogo obtiene una sensación de dignidad y de realización que supera a las que proporcionan muchos otros trabajos.

Finalmente es importante puntualizar que todo lo antes mencionado va modificando conductas, pensamientos, autoconocimiento, la forma de pensar del individuo, su forma de actuar ante distintos acontecimientos y también permite a la persona analizar las situaciones de vida desde otra perspectiva y el mismo conocimiento que posee hace que se cambien algunas expectativas o aspectos sobre las demás personas pero por otro lado y es muy real que la parte inconsciente siempre existirá, permanecerá y generará patrones que no son fáciles de modificar si no se trabajan en ellos y por lo mismo siempre hay que tener un trabajo constante en nosotros mismos para tener una vida mental sana.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque

Cuantitativo. El tipo de enfoque con el que está hecho este proyecto de investigación es el enfoque cuantitativo, ya que éste usa la recolección de datos para probar patrones de comportamiento y probar teorías. Sampieri, Collado, Baptista (2010).

2.2. Alcance

Exploratorio. Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. Sampieri (1994).

Descriptivo. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga. Sampieri (1994).

2.3. Objetivo general

Establecer las diferencias de conceptualización de las relaciones de pareja y sus características entre los alumnos de 2° y 8° periodo.

2.3.1 Objetivos particulares

- 1) Identificar el concepto general y las características atribuidas a la relación de pareja en el 2° y 8° periodo de la licenciatura en Psicología.
- 2) Determinar las diferencias conceptuales entre los alumnos del 2° y 8° periodo.
- 3) Comparar los resultados y encontrar similitudes o diferencias entre las universidades.

2.4. Planteamiento del problema

La persona tiene necesidades que son realmente importantes para su propio desenvolvimiento óptimo y sano. Al ser humano le cuesta trabajo no relacionarse: no originar una relación con la familia, con los amigos, en el trabajo, con sus semejantes y con la pareja cuando éste se siente listo para entablar un compromiso para formar una relación de pareja sana y duradera. Es muy real que en las relaciones de pareja sanas se deben incluir algunos factores que son esenciales para la mejora de uno mismo y de ésta forma de la pareja. Algunos de ellos son: amor, respeto, fidelidad, responsabilidad, lealtad, compromiso, cariño, que cada quien adquiera un grado de madurez con el paso del tiempo para que las circunstancias en la pareja se den de una manera adecuada y por último la solución a problemáticas en el día a día.

La carrera de Psicología debería dar a los psicólogos un “plus” referente a poseer una mejor relación de pareja con todo lo estudiado, lo aprendido y lo vivido dentro de la licenciatura, eso es lo que se espera apreciar en cada egresado de la licenciatura.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) expone que en Michoacán del año 2016 a 2017 egresaron aproximadamente 1,019 alumnos (de ambos sexos) de la licenciatura en Psicología, un número elevado de personas que estudian una carrera que se dedica a buscar la salud mental en las personas y en la cual se aportan herramientas al individuo para lograr una vida óptima y armoniosa. Sin embargo aún no se sabe a ciencia cierta si todos los egresados en Psicología poseen un proceso de desarrollo personal adecuado en su vida diaria para poder ayudar y dar esos instrumentos de apoyo a las personas que lo requieren, pues no es sano que se intente ayudar al otro si uno no maneja un adecuado crecimiento tanto como persona, como en familia, como con la pareja o en los círculos sociales en los cuales se mueve.

Es de suma importancia investigar si la carrera de Psicología aportó al psicólogo o psicóloga en cuestión la capacidad de conocerse a sí mismo, de conocer sus fortalezas y debilidades, trabajar en ellas, poder obtener la capacidad de autocrítica y que se dé un notable cambio en su forma de ser y de vivir. Ya que si es muy necesario que la carrera

haga un impacto en el psicólogo para un cambio de perspectiva, de ideales o de metas para sí mismo.

En caso de que no se alcance una conceptualización correcta de la salud mental, el psicólogo está en riesgo de poseer ideas erróneas sobre las relaciones sanas de pareja.

2.4.1 Preguntas de investigación

- 1) ¿Cuál es el concepto y las características atribuidas a la relación de pareja en el 2° y 8° periodo de la licenciatura en Psicología?
- 2) ¿Existen diferencias conceptuales entre los alumnos del 2° y 8° periodo?
- 3) ¿Al comparar los resultados, se presentan similitudes o diferencias entre las universidades?

2.5. Hipótesis

Los alumnos de 8° periodo tienen un concepto de las relaciones de pareja más cercano a la salud mental que los alumnos de 2° periodo.

2.6. Ejes temáticos

- La pareja
- Elección de pareja
- Carrera de Psicología

2.7. Técnicas de recolección de datos

En éste proyecto de investigación se usó como técnica de recolección de datos una encuesta de 10 preguntas con una escala Likert (*véase en anexos*), dichas preguntas se basaron en temas que se presentan en la parte teórica de la tesis.

2.8. Participantes

Los participantes fueron 36 alumnos de ambos sexos del 2° cuatrimestre y 5 alumnas del sexo femenino del 8° cuatrimestre de la Universidad Montrer, 14 alumnos de ambos sexos del 2° semestre y 11 alumnos de ambos sexos del 8° semestre de la Universidad Vasco de Quiroga y por último fueron 11 alumnos de ambos sexos del 2° semestre y 12 alumnos de ambos sexos de 8° semestre de la Universidad Latina de América.

2.9. Escenario

La aplicación del instrumento de medición se llevó a cabo en las aulas de las universidades Monter, en la cual el plan de estudios consta de tres años para concluir la licenciatura. También en la universidad Vasco de Quiroga, donde la licenciatura en Psicología se fundó en el año de 1983 y cuenta actualmente con un plan de estudios de ocho semestres y por último en la universidad Latina de América, la cual cuenta con un plan de estudios de 9 semestres, todas ubicadas en la ciudad de Morelia, Michoacán.

2.10. Procedimiento

DISEÑO: Se diseñó una adecuada técnica de recolección de datos para obtener los resultados y conclusiones de la investigación, dicha técnica fue en este caso una encuesta de 10 preguntas con escala Likert.

APLICACIÓN: Se contactaron a las universidades Monter, Vasco de Quiroga y Latina de América para obtener el permiso para la aplicación de la encuesta en sus alumnos del 2° y 8° periodo y las tres aceptaron.

La Universidad Monter dio cita el día 24 de abril de 2018 para aplicar la encuesta en el 2° cuatrimestre y el día 26 de abril de 2018 para la aplicación a los del 8° cuatrimestre, mientras que la Universidad Latina de América dio cita el día 23 de abril de 2018 para la aplicación en el 2° semestre y el día 25 de abril de 2018 para el 8° semestre y por último en la Universidad Vasco de Quiroga se aplicó la técnica de recolección de datos el día 03 de mayo de 2018 tanto para el 2° como el 8° semestre.

ANÁLISIS DE RESULTADOS: Se vaciaron el total de encuestas para obtener los resultados y así poderlos comparar, para lograr saber si existe diferencia en la conceptualización y las características atribuidas a las relaciones de pareja entre el 2° y 8° periodo.

CONCLUSIONES: Por último, en respuesta al análisis de resultados, se redactaron las conclusiones sobre sí en los alumnos del 8° periodo de las tres universidades encuestadas existe diferencia en la conceptualización y las características atribuidas a una relación de pareja en comparación con los de 2° periodo.

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS DEL 2° SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD MONTRER DE MORELIA.

A continuación se analizarán los resultados obtenidos del 2° cuatrimestre del MONTRER:

Las características atribuidas a la relación de pareja por los alumnos de 2° son: El respeto al otro, el que se den los espacios individuales, el que en la relación de pareja exista la confianza y que se dé la comunicación en los conflictos, también el aspecto físico, el compromiso mutuo, el autoestima en la pareja, la preocupación genuina y si ésta puede presentarse con cierto grado controlado de celos, el amor propio, la influencia de la carrera de Psicología en la persona para formar una sana relación de pareja, características patológicas en las relaciones y el amor como factor indispensable en una relación de pareja estable.

Los alumnos manejan positivamente algunas de las características antes mencionadas y otras no tanto como se esperaría. El concepto de relación de pareja que poseen los alumnos de 2° semestre, va ligado a buscar objetivos en común entre ambas personas, que se intercambien afecto, se porten seguridad y apoyo y vivan con la esperanza de que la relación seguirá creciendo y permanecerá estable y gratificante la mayoría del tiempo (*Ver gráfica 2.3 MO*). El concepto y las características atribuidas de una relación de pareja sí coinciden en algunas de ellas y en otras se nota una diferencia en el pensamiento de los alumnos.

Los alumnos de 2° consideran que una relación de pareja sana se da ente dos personas que fomentan el respeto entre ambos, se dan espacios individuales, existe confianza en la relación y comunicación en los conflictos que se lleguen a suscitar (*Ver gráfica 2.1 MO*), lo antes mencionado se constata porque un número considerable de alumnos piensan que la aseveración es muy cierta.

En el aspecto físico se nota que varios de los estudiantes no poseen una postura definitiva en que si el aspecto físico es importante como una cualidad al momento de elegir pareja, ya que varios consideran no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, sin embargo existen algunos a los que sí les es importante este factor (*Ver gráfica 2.2 MO*).

Sin embargo en esta interrogante no se toma una postura como tal de los alumnos de 2° semestre del MONTRER.

Una relación de pareja que se presenta sin un compromiso mutuo es complicado que se pueda mantener estable (*Ver gráfica 2.4 MO*), eso piensan la mitad de los alumnos encuestados de 2°, sin embargo también se dan diferentes opiniones pues en ésta generación se contestaron todas las opciones a respuesta, algunas de las personas no toman postura ante ésta interrogante y un número pequeño de estudiantes si consideran que una relación se puede mantener estable sin compromiso.

La autoestima de la pareja realmente sí influye en su relación y esto lo constatan los alumnos de 2°, contestando una gran mayoría estar completamente de acuerdo con la aseveración (*Ver gráfica 2.5 MON*). Ante la interrogante de que si la preocupación genuina se puede manifestar con cierto grado controlado de celos, los alumnos de 2° poseen diferentes opiniones respecto a esto, 15 personas consideran no coincidir con la idea planteada en la pregunta, 10 personas más se encuentran sin tomar postura ante la interrogante, quizás porque podría llegarles a causarles algún conflicto el responder con la realidad y 11 personas más consideran que los celos sí pueden darse en la preocupación genuina, por lo que se puede percibir que los alumnos poseen diferentes opiniones respecto a dicha aseveración (*Ver gráfica 2.6 MON*).

El amor propio es completamente esencial en una relación de pareja para los alumnos de 2°, estando la mayoría completamente de acuerdo y algunas personas más de acuerdo con la presente afirmación, mientras que solo una persona se muestra sin postura aparente ante dicha pregunta (*Ver gráfica 2.7 MON*).

Respecto a la pregunta de que sí la licenciatura en Psicología influye en la persona para formar una sana relación de pareja, se perciben distintas opiniones pero un número alto de alumnos consideran que sí influye en el alumno, 6 personas más no toman postura respecto a la interrogante y solo 6 personas mencionan que no creen que la carrera influye en el estudiante para formar una sana relación. Por lo que se deduce que la mayoría de los alumnos de 2° sí consideran influyente la licenciatura (*Ver gráfica 2.8 MON*).

Un número grande de estudiantes se inclinan más hacia no tomar postura hacia la interrogante de que si una relación de pareja tiene características patológicas es sencillo finalizarla, y también hacia estar en desacuerdo y completamente en desacuerdo con la aseveración, sin embargo algunas personas más, siendo exactos 10 personas consideran que sí es sencillo concluir una relación con éstas características (*Ver gráfica 2.9 MON*). La realidad es que se vuelve a percibir en los alumnos de 2° que poseen opiniones muy diferentes.

Y por último para los alumnos el amor es un factor que si es importante dentro de una relación de pareja y ellos están en lo cierto porque sí es así (*Ver gráfica 2.10 MON*).

RESULTADOS DEL 8° SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD MONTRER DE MORELIA.

A continuación se darán las conclusiones obtenidas del 8° semestre del MONTRER:

Las características atribuidas a la relación de pareja por los alumnos de 8° son: El respeto al otro, el que se den los espacios individuales, el que en la relación de pareja exista la confianza y que se dé la comunicación en los conflictos, también el aspecto físico, el compromiso mutuo, el autoestima en la pareja, la preocupación genuina y si ésta puede presentarse con cierto grado controlado de celos, el amor propio, la influencia de la carrera de Psicología en la persona para formar una sana relación de pareja, características patológicas en las relaciones y el amor como factor indispensable en una relación de pareja estable.

Los alumnos de 8° cuatrimestre creen que el concepto de relación de pareja se define como el buscar objetivos en común entre ambas personas, que se intercambien afecto, se porten seguridad y apoyo y vivan con la esperanza de que la relación seguirá creciendo y permanecerá estable y gratificante la mayoría del tiempo (*Ver gráfica 8.3 MON*). En algunos de los estudiantes del octavo cuatrimestre no coinciden el concepto y las características atribuidas a una relación de pareja, pero otras si llegan totalmente a coincidir y eso quiere decir que poseen un pensamiento más encaminado a la salud, a continuación se podrá apreciar mejor lo antes mencionado:

En comparación con los del segundo cuatrimestre, los de 8° ya poseen una idea más clara y sostienen que las relaciones de pareja sanas frecuentemente fomentan el respeto

al otro, se dan los espacios individuales, hay confianza y existe comunicación en los conflictos, situándose la mayoría de alumnas en estar completamente de acuerdo con la aseveración (*Ver gráfica 8.1 MON*).

En la afirmación de que sí las alumnas consideran el aspecto físico como una cualidad al momento de elegir pareja, se puede percibir que no se toma una postura referente a la interrogante pero si se puede notar que las alumnas que están por egresar dan menos importancia al aspecto físico como cualidad para elegir una pareja que los alumnos que recién comienzan la licenciatura (*Ver gráfica 8.2 MON*).

Hacia la pregunta “¿Considera que las relaciones de pareja en las que no hay un compromiso mutuo pero se tiene claridad de esto, se pueden mantener estables?”, las alumnas del octavo cuatrimestre muestran un cambio de perspectiva en comparación con los de segundo, ya que ellas ya no consideran que una relación de pareja sin compromiso se puede mantener estable, notándose un cambio en la perspectiva de la aseveración y además estando en lo correcto, pues una relación sana y madura debe incluir el compromiso mutuo de por medio (*Ver gráfica 8.4 MON*).

Para las alumnas que van a egresar, la autoestima de la pareja sí influye en su relación, y siendo muy real lo que piensan, ya que sí que llega a influir la autoestima que se presente en la pareja en su relación mutua (*Ver gráfica 8.5 MON*).

Una mayoría de las estudiantes consideran que en una relación de pareja sana la preocupación genuina que se presenta no debe manifestarse con cierto grado controlado de celos, 2 personas más se encuentran sin tomar una postura referente a la pregunta porque esto podría causarlos conflicto o confrontación, sin embargo sí sería lo deseable que el total de alumnas encuestadas estén conscientes de que los celos patológicos y con control no deben existir en una relación de pareja sana. (*Ver gráfica 8.6 MON*).

El amor propio sí que es esencial en una relación de pareja, y esto es lo que piensan las alumnas de 8° (*Ver gráfica 8.7 MON*) y sí, la verdad es que si cada quien tiene amor propio hacia sí mismo, es mucho más sencillo poder estar en armonía en una relación de pareja.

La realidad en la afirmación de que sí la carrera de Psicología influye en la persona para formar una sana relación de pareja, es que las alumnas en comparación con los de 2°, si tienen una disminución notable en dicha creencia y es que es posible que consideren que la licenciatura no influye del todo en la persona para poseer una sana relación de pareja, estando 2 personas sin tomar postura aparente, 1 en desacuerdo, 1 más completamente en desacuerdo y únicamente 1 persona sí considera importante la licenciatura (*Ver gráfica 8.8 MON*), esto resulta ser un tanto preocupante, pues lo ideal sería que la carrera sí tuviera un impacto más grande en las alumnas de octavo, ya que poseen una formación diferente a los que recién ingresan.

Una mayoría de alumnas encuestadas de 8° consideran que una relación de pareja con características patológicas es complicado que finalice, mientras que dos personas más se encuentran sin tomar una postura ante dicha aseveración (*Ver gráfica 8.9 MON*). Por último las alumnas de 8° consideran que el amor sí es un factor importante dentro de una relación de pareja estable (*Ver gráfica 8.10 MON*).

MONTRER- “UNIVERSIDAD MONTRER DE MORELIA”.

En el MONTRER los resultados obtenidos en el 2do y 8° cuatrimestre son los siguientes:

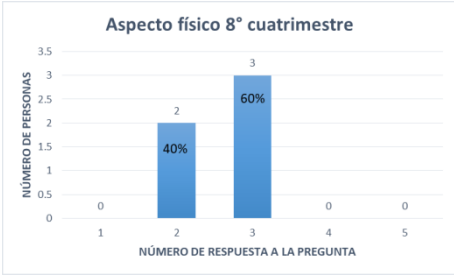
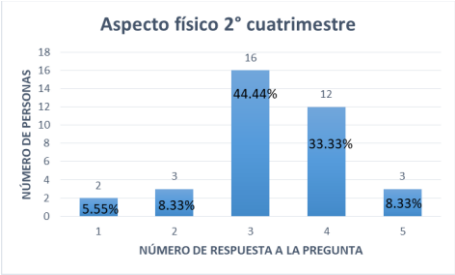
Pregunta 1: ¿Considera que las relaciones sanas de pareja frecuentemente fomentan el respeto al otro, el tener espacios individuales, la confianza y la comunicación en los conflictos?



Gráfica 2.1 MO. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.1 MO. Fuente: Elaboración propia.

Del número total de encuestados de 2°: 2 mencionan que se encuentran en desacuerdo con la afirmación, 2 están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 28 personas se encuentran completamente de acuerdo. Mientras que en 8°: 1 se dice de acuerdo con la afirmación y 4 totalmente de acuerdo. En comparación las alumnas del 8° cuatrimestre se encuentran más enfocadas y conscientes de lo que debe incluir una relación de pareja.

Pregunta 2: ¿Qué tanto considera el aspecto físico como una cualidad al momento de elegir pareja?

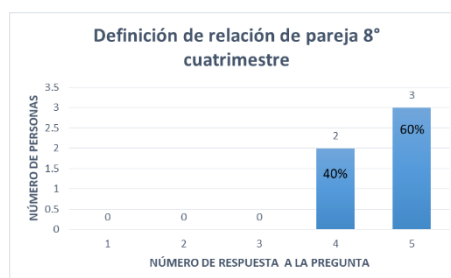
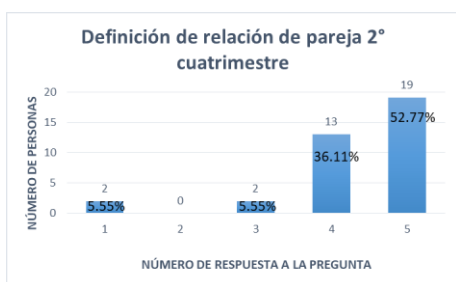


Gráfica 2.2 MO. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.2 MO. Fuente: Elaboración propia.

En la presente gráfica se puede percibir que del total de los alumnos encuestados de 2°: 2 se encuentran en total desacuerdo con la afirmación, 3 se encuentran en desacuerdo,

16 no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 12 más se dicen de acuerdo y 3 están completamente de acuerdo. Mientras que en 8°: 2 afirman estar en desacuerdo con la afirmación, mientras que 3 no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. En comparación: aun cuando se mantiene la tendencia por no tomar postura en ambas generaciones, en las alumnas de 8° se da menos importancia al aspecto físico como cualidad al momento de elegir pareja.

Pregunta 3: ¿Considera que una relación de pareja se establece entre dos personas que buscan objetivos comunes, se intercambian afecto, se portan seguridad y apoyo, a la vez que viven con la esperanza de que su relación va a crecer, permaneciendo la mayoría del tiempo estable y gratificante?

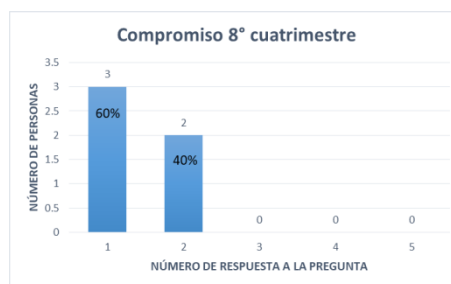
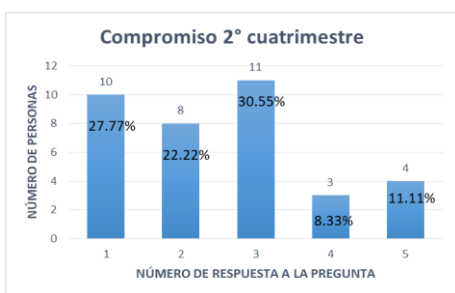


Gráfica 2.3 MO. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.3 MO. Fuente: Elaboración propia.

De la totalidad de sujetos encuestados de 2°: 1 se dice completamente en desacuerdo con la afirmación dicha, 2 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 13 de acuerdo y 19 completamente de acuerdo y en 8° cuatrimestre: 2 respondieron estar de acuerdo con la afirmación y 3 completamente de acuerdo.

En comparación: en los de 8° cuatrimestre ya no existen personas que estén o en desacuerdo o ni de acuerdo, ni en desacuerdo como en el 2° cuatrimestre. Esto significa que las alumnas de 8° cuatrimestre tienen una postura más encaminada a lo que sí debe ser una relación de pareja sana.

Pregunta 4: ¿Considera que las relaciones de pareja en las que no hay un compromiso mutuo pero se tiene claridad de esto, se pueden mantener estables?

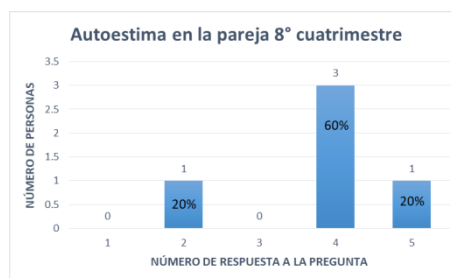
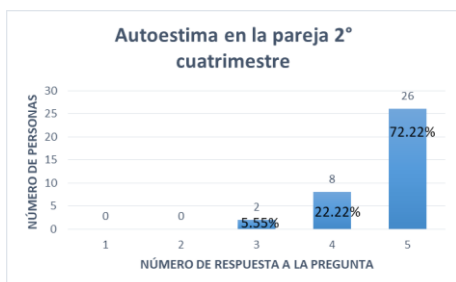


Gráfica 2.4 MO. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.4 MO. Fuente: Elaboración propia.

Del número total de encuestados de 2º: 10 se dicen completamente en desacuerdo con la afirmación, 8 en desacuerdo, 11 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 comentan que de acuerdo y 4 aseguran que completamente de acuerdo y del total de los alumnos encuestados en el octavo cuatrimestre de la Universidad Monterrey: 3 personas respondieron estar en total desacuerdo con la afirmación y 2 personas estar en desacuerdo.

En comparación se percibe que las alumnas de 8º ya se encuentran entre en desacuerdo y completamente en desacuerdo con la afirmación, esto quiere decir que la mayoría de las alumnas que están por egresar consideran que una relación de pareja sana siempre debe incluir un compromiso de por medio.

Pregunta 5: ¿Cree que la autoestima de la pareja influye en su relación?



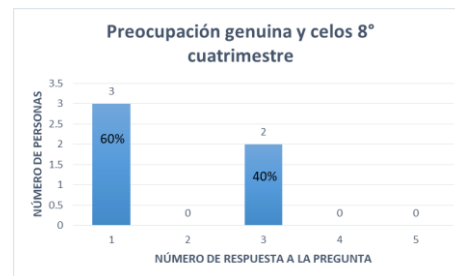
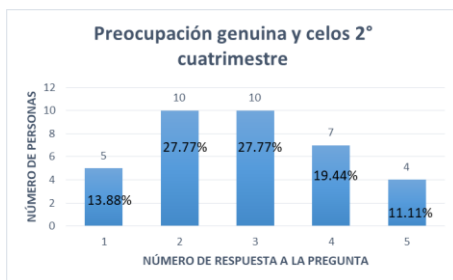
Gráfica 2.5 MO. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.5 MO. Fuente: Elaboración propia.

En la presente gráfica se puede constatar que de los alumnos encuestados de 2º: 2 mencionan que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, 8 más dicen

que se encuentran de acuerdo y 26 totalmente de acuerdo. Mientras que en las de 8°:1 dice estar en desacuerdo con la afirmación, 3 mencionan estar de acuerdo y 1 está completamente de acuerdo.

En comparación la tendencia se mantiene en que la autoestima sí influye en la relación de pareja.

Pregunta 6: ¿Considera que en la relación de pareja sana la preocupación genuina es importante e incluso se puede manifestar con cierto grado controlado de celos?

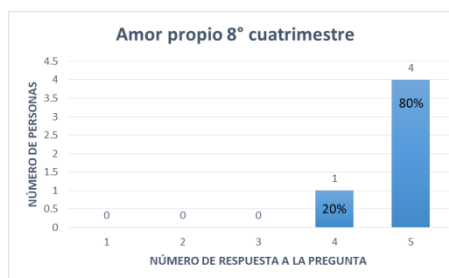
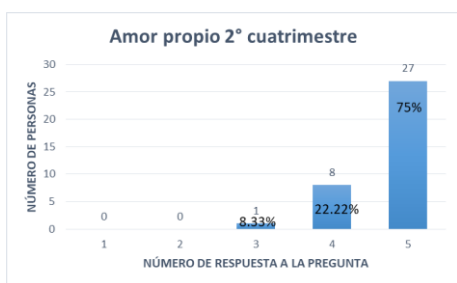


Gráfica 2.6 MO. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.6. MO. Fuente: Elaboración propia.

Del número total de sujetos encuestados de 2°: 5 están completamente en desacuerdo con la afirmación, 10 se encuentran en desacuerdo, 10 no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 7 de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo. Mientras que en 8°: 3 dicen estar en total desacuerdo con la afirmación y 2 más no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En comparación, la mayoría de los de 8° se encuentran completamente en desacuerdo con la aseveración y también ni de acuerdo ni en desacuerdo, por lo que se entiende que la mayoría de alumnas que están por salir de la licenciatura consideran que la preocupación genuina debe existir pero sin celos de por medio.

Pregunta 7: ¿Qué tan esencial considera el amor propio en una relación de pareja siendo 1 nada esencial y 5 totalmente esencial?

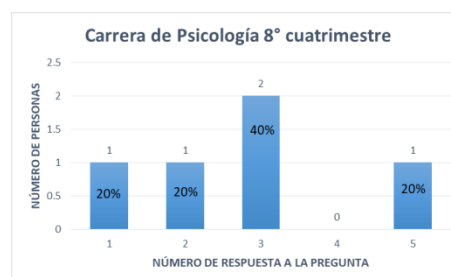
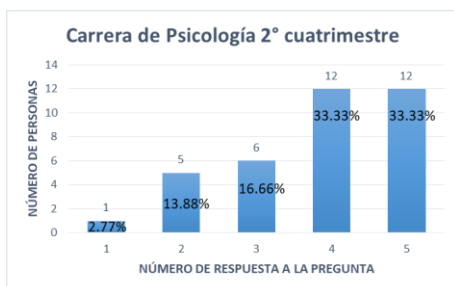


Gráfica 2.7 MO. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.7 MO. Fuente: Elaboración propia.

En la presente gráfica se puede apreciar que del número total de alumnos encuestados de 2°: 1 no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, 8 están de acuerdo y 27 se encuentran completamente de acuerdo. Mientras que en las alumnas de 8°: 4 dicen estar completamente de acuerdo con la afirmación y 1 está de acuerdo.

En comparación las alumnas del 8° cuatrimestre se encuentran completamente de acuerdo y de acuerdo con la afirmación, por lo que las alumnas están más conscientes de que el amor propio sí que es demasiado esencial en una relación de pareja.

Pregunta 8: ¿Considera usted que la carrera en Psicología influye en la persona para formar una sana relación de pareja?



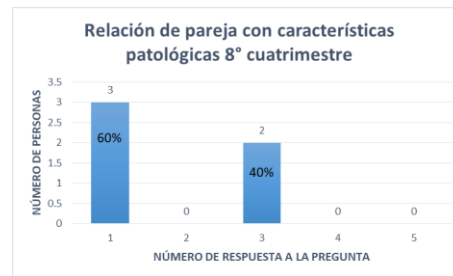
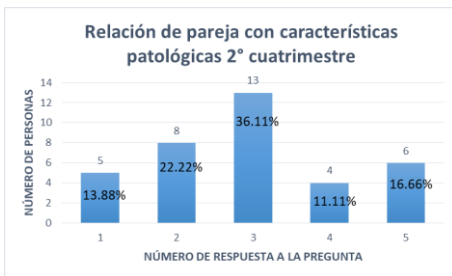
Gráfica 2.8 MO. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.8 MO. Fuente: Elaboración propia.

De la totalidad de alumnos encuestados de 2°: 1 se encuentra completamente en desacuerdo con la afirmación, 5 en desacuerdo, 6 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 12 dicen estar de acuerdo y 12 están completamente de acuerdo. Mientras que en las de

8°: 1 se dice estar en total desacuerdo con la afirmación, 1 está en desacuerdo, 2 no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 está completamente de acuerdo.

En comparación sí se nota una diferencia en parte considerable, pues algunas de las alumnas del 8° cuatrimestre consideran que la licenciatura en Psicología no influye en la persona para formar una sana relación de pareja.

Pregunta 9: ¿Considera que si su relación de pareja tiene características patológicas pero ama a su pareja sería fácil terminar la relación?

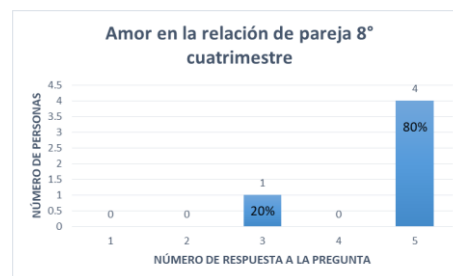
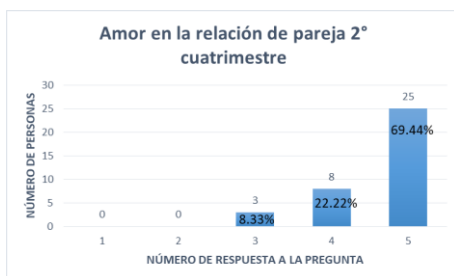


Gráfica 2.9 MO. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.9 MO. Fuente: Elaboración propia.

La presente gráfica demuestra que de todos los alumnos encuestados de 2°: 5 se dicen en total desacuerdo, 8 en desacuerdo, 13 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 6 completamente de acuerdo. Mientras que en las de 8°: 3 mencionan estar totalmente en desacuerdo con la afirmación y 2 no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En comparación, se percibe que las alumnas que están por egresar consideran en su mayoría que una relación de pareja con características patológicas es difícil que finalice.

Pregunta 10: ¿Cree que el amor es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja estable?



Gráfica 2.10 MO. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.10 MO Fuente: Elaboración propia.

Del total de participantes encuestados de 2°: 3 dicen no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, 8 estar de acuerdo y 25 están completamente de acuerdo y de la totalidad de alumnos encuestados de 8°: 4 mencionan estar totalmente de acuerdo con la afirmación, mientras que 1 dice no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En comparación, las alumnas de 8° cuatrimestre tienen más presente que el amor es un factor que sí es sumamente importante en una relación de pareja estable.

RESULTADOS DEL 2° SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA.

A continuación se darán las conclusiones obtenidas del 2° semestre de la UVAQ:

Las características atribuidas a la relación de pareja por los alumnos de 2° son: El respeto al otro, el que se den los espacios individuales, el que en la relación de pareja exista la confianza y que se dé la comunicación en los conflictos, también el aspecto físico, el compromiso mutuo, el autoestima en la pareja, la preocupación genuina y si ésta puede presentarse con cierto grado controlado de celos, el amor propio, la influencia de la carrera de Psicología en la persona para formar una sana relación de pareja, características patológicas en las relaciones y el amor como factor indispensable en una relación de pareja estable. Cada una de éstas características tienen un nivel positivo en los alumnos y otros resultan no ser muy positivos.

El concepto de relación de pareja que les resulta adecuado y el más certero de los alumnos de 2° semestre, va encaminado a buscar objetivos en común entre ambas personas, que estas se intercambien afecto, se porten seguridad y apoyo y vivan con la esperanza de que la relación seguirá creciendo y permanecerá estable y gratificante la mayoría del tiempo (*Ver gráfica 2.3 UV*). El concepto y las características atribuidas de una relación de pareja resultan si coincidir en determinadas características y en otras no.

Ellos consideran que en una relación de pareja si se fomenta el respeto al otro, se dan espacios individuales en la pareja, se da la confianza y la comunicación en los conflictos (*Ver gráfica 2.1 UV*), en la parte física, los alumnos de 2° no poseen una postura muy clara en la aseveración de que el físico resulta ser una cualidad importante al momento de elegir pareja o no, ya que existe gente que considera que sí es importante y otra persona dice que para nada resulta ser esencial, pero la mayoría de los alumnos dicen no estar de acuerdo, ni estar en desacuerdo (*Ver gráfica 2.2 UV*), esto explica que posiblemente o no tienen una idea clara respecto a esta pregunta o la interrogante podría llegar a causarles conflicto.

Una relación sin compromiso mutuo les resulta complicado mantenerla estable, según piensan los alumnos que acaban de ingresar, más de la mitad de alumnos están en desacuerdo de que la relación prospere sin compromiso. Aunque existen personas que

piensan diferente ante ésta pregunta, el número es mayor respecto a los que están en desacuerdo. *(Ver gráfica 2.4 UV)* Y en realidad esto sí es cierto, una relación de pareja sin compromiso mutuo resulta ser difícil que se sostenga, pues las personas no están positivamente integradas a su relación.

Los alumnos de 2° aseguran que la autoestima de la pareja influye directamente en la relación *(Ver gráfica 2.5 UV)*, ellos piensan que si cualquiera de las dos personas o las dos no se encuentran en bienestar en su relación y no se da la suficiente comunicación entre ambos, es complicado que se pueda mantener estable.

Ante la aseveración de que la preocupación genuina se puede manifestar con cierto grado controlado de celos, los alumnos de 2° en sí no muestran una postura definitiva respecto a la pregunta, ya que sus respuestas rondan en la mayoría de posibles respuestas, sin llegar a un punto en dónde se pueda percibir una decisión concluyente *(Ver gráfica 2.6 UV)*, por otro lado a los alumnos le resulta muy esencial el amor propio en una relación de pareja *(Ver gráfica 2.7 UV)*, porque si una persona no se ama a sí misma, es muy probable que no pueda amar sinceramente a la pareja y la relación no se permita prosperar.

La carrera de Psicología sí llega a influir en algunos alumnos para formar una sana relación de pareja, un número importante respondió si estar de acuerdo en lo antes dicho, mientras que algunos otros no están tomando partido respecto a ésta aseveración pues no supieron hacia qué lado inclinarse, si al que “si influye la carrera” o al que “no influye la carrera” y existe un mínimo de personas de 2° que consideran que la carrera realmente no tiene repercusión en la persona para formar una sana relación de pareja, sin embargo si consideran importante la carrera *(Ver gráfica 2.8 UV)*.

En el segundo semestre de la UVAQ, los alumnos consideran que es complicado finalizar una relación de pareja con características patológicas *(Ver gráfica 2.9 UV)* y por último ellos están seguros que el amor es un factor y un pilar demasiado importante dentro de una relación de pareja estable *(Ver gráfica 2.10 UV)*.

RESULTADOS DEL 8° SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA.

A continuación se darán las conclusiones obtenidas del 8° semestre de la UVAQ:

Las características atribuidas a la relación de pareja por los alumnos de 8° son: El respeto al otro, el que se den los espacios individuales, el que en la relación de pareja exista la confianza y que se dé la comunicación en los conflictos, también el aspecto físico, el compromiso mutuo, el autoestima en la pareja, la preocupación genuina y si ésta puede presentarse con cierto grado controlado de celos, el amor propio, la influencia de la carrera de Psicología en la persona para formar una sana relación de pareja, características patológicas en las relaciones y el amor como factor indispensable en una relación de pareja estable.

Los alumnos de 8° semestre creen que el concepto de relación de pareja es el buscar objetivos en común entre ambas personas, que se intercambien afecto, se porten seguridad y apoyo y vivan con la esperanza de que la relación seguirá creciendo y permanecerá estable y gratificante la mayoría del tiempo (*Ver gráfica 8.3 UV*). En algunos de los alumnos encuestados no coinciden el concepto y las características atribuidas a una relación de pareja, pero otras si llegan totalmente a coincidir y eso quiere decir que poseen un pensamiento más encaminado a la salud, a continuación se podrá apreciar mejor lo antes mencionado:

Los alumnos sí consideran que las relaciones sanas de pareja frecuentemente se fomenten el respeto al otro, el tener espacios individuales, se de la confianza y la comunicación en los conflictos (*Ver gráfica 8.1 UV*), estas resultan ser factores esenciales e indispensables en una relación.

Respecto a la parte física los alumnos que están por egresar poseen una postura más clara inclinándose a sí considerar importante el aspecto físico al momento de elegir pareja (*Ver gráfica 8.2 UV*) y esto resulta ser poco esperado, porque en comparación con los de 2° que no toman una postura definitiva, lo que se quisiera apreciar en los de 8° es que tomaran más en cuenta otras características en una persona y no lo físico y en éste caso no es lo que se puede notar.

En los alumnos de 8° no se nota una diferencia aparente en la afirmación de que sí las relaciones de pareja donde no hay un compromiso mutuo se pueden mantener estables, en comparación con los de 2° (*Ver gráfica 8.4 UV*). Aunque sí se puede notar que algunas de las personas consideran que éstas no se pueden mantener estables de la manera expresada.

La autoestima de la pareja sí influye en la relación de pareja según los alumnos de la UVAQ que ya están por egresar (*Ver gráfica 8.5 UV*), los alumnos de 8° no poseen una postura definitiva al respecto de la aseveración de sí la preocupación genuina puede manifestarse con cierto grado controlado de celos, ellos se encuentran la mayoría en no tomar partido por una respuesta (*Ver gráfica 8.6 UV*). La realidad es que debería notarse una diferencia entre el segundo semestre y el octavo y los próximos a egresar deberían estar seguros que los celos y el control no van de la mano y en una relación sana no deben de existir pero en cambio no se ve cambio en lo que piensan los de 2° a lo que piensan los de 8°.

Los alumnos consideran muy esencial el amor propio en una relación de pareja (*Ver gráfica 8.7 UV*) y también de igual manera la mayoría de alumnos consideran que la carrera en Psicología sí influye en la persona para formar una sana relación de pareja. (*Ver gráfica 8.8 UV*)

Aunque ambas generaciones se encuentran de acuerdo en que no es sencillo finalizar una relación con características patológicas, en el octavo semestre se da un aumento en la conciencia de los alumnos respecto a la dificultad de concluir relaciones así (*Ver gráfica 8.9 UV*) y por último, los alumnos que están por concluir la licenciatura consideran que el amor sí es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja estable, estando la mayoría completamente de acuerdo con la aseveración. (*Ver gráfica 8.10 UV*)

UVAQ- “UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA”.

En la UVAQ los resultados obtenidos en el 2° semestre y 8° semestre son los siguientes:

Pregunta 1: ¿Considera que las relaciones sanas de pareja frecuentemente fomentan el respeto al otro, el tener espacios individuales, la confianza y la comunicación en los conflictos?

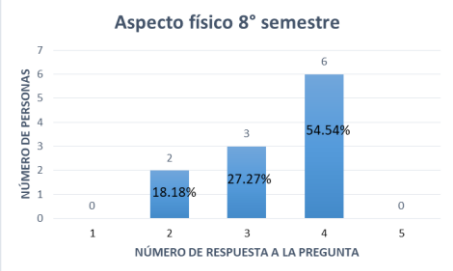
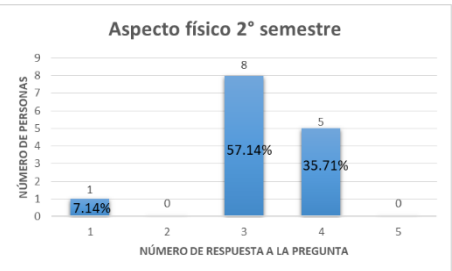


Gráfica 2.1 UV. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.1 UV. Fuente: Elaboración propia

El total de alumnos encuestados de 2° afirmaron estar completamente de acuerdo con la afirmación. Mientras que del total de encuestados de 8°: 9 mencionan estar completamente de acuerdo con la afirmación, mientras que 2 están de acuerdo.

En comparación, en el 8° se vio una disminución en la creencia de la aseveración planteada pero en sí fue mínima, por lo que la mayoría de ellos siguen considerando que una relación de pareja fomenta el respeto al otro, el tener espacios individuales, la confianza y la comunicación en los conflictos.

Pregunta 2: ¿Qué tanto considera el aspecto físico como una cualidad al momento de elegir pareja?

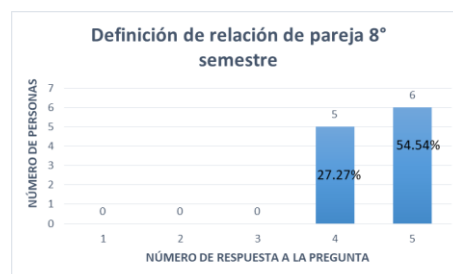
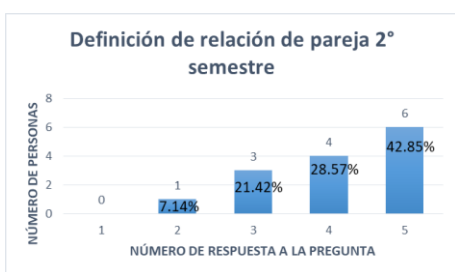


Gráfica 2.2 UV. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.2 UV. Fuente: Elaboración propia.

Del total de alumnos encuestados de 2º: 8 dijeron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, 5 mencionaron estar de acuerdo y solo una persona respondió estar completamente en desacuerdo y de los 11 encuestados de 8º: 6 mencionan estar de acuerdo con la afirmación, 3 no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con ella y 2 estar en desacuerdo.

En comparación los alumnos de 8º tienen una postura más clara inclinándose por considerar importante el aspecto físico.

Pregunta 3: ¿Considera que una relación de pareja se establece entre dos personas que buscan objetivos comunes, se intercambian afecto, se portan seguridad y apoyo, a la vez que viven con la esperanza de que su relación va a crecer, permaneciendo la mayoría del tiempo estable y gratificante?

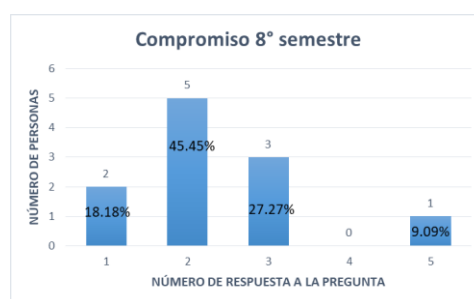
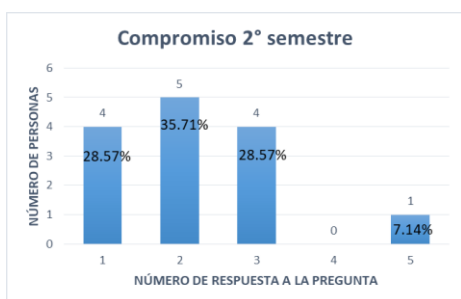


Gráfica 2.3 UV. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.3 UV. Fuente: Elaboración propia.

Del total de alumnos encuestados de 2º: 6 aseguraron estar completamente de acuerdo con la afirmación, 4 estar de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 estar en desacuerdo. Y del total de encuestados de 8º: 6 dicen estar completamente de acuerdo con la afirmación y 5 están de acuerdo.

En comparación los alumnos de 8º se encuentran más conscientes y centrados de lo que debe incluir una relación de pareja sana, pues la totalidad de alumnos optó por respuesta el “de acuerdo” y “completamente de acuerdo”.

-Pregunta 4: ¿Considera que las relaciones de pareja en las que no hay un compromiso mutuo pero se tiene claridad de esto, se pueden mantener estables?



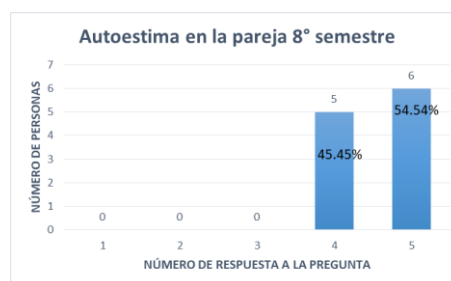
Gráfica

2.4 UV. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.4 UV. Fuente: Elaboración propia.

Del total de alumnos de 2°: 4 mencionan estar en completo desacuerdo con la afirmación, 5 estar en desacuerdo, 4 no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 más está completamente de acuerdo. Mientras que de los 11 alumnos encuestados de 8°: 1 menciona estar completamente de acuerdo con la afirmación, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 5 más están en desacuerdo y 2 dicen estar completamente en desacuerdo con dicha afirmación.

En comparación, no existe diferencia aparente en la concepción del compromiso entre ambas generaciones.

-Pregunta 5: ¿Cree que la autoestima de la pareja influye en su relación?

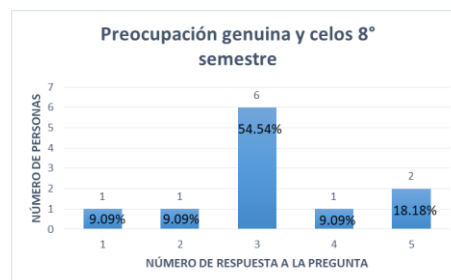
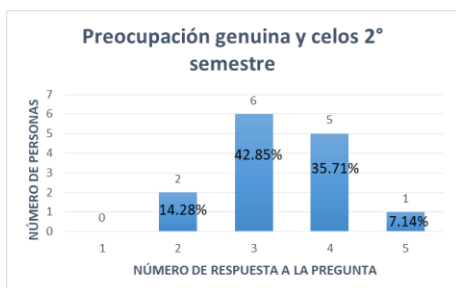


Gráfica 2.5 UV. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.5 UV. Fuente: Elaboración propia.

Del total de encuestados de 2°: 8 personas mencionan estar completamente de acuerdo con la afirmación, 4 más estar de acuerdo y 2 no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y del total de encuestados de 8°: 5 dicen estar de acuerdo con la afirmación y 6 están completamente de acuerdo.

En comparación en el 8° semestre, la mayoría de alumnos están más encaminados a la idea de que la autoestima de la pareja tiene una repercusión grande en su relación.

-Pregunta 6: ¿Considera que en la relación de pareja sana la preocupación genuina es importante e incluso se puede manifestar con cierto grado controlado de celos?

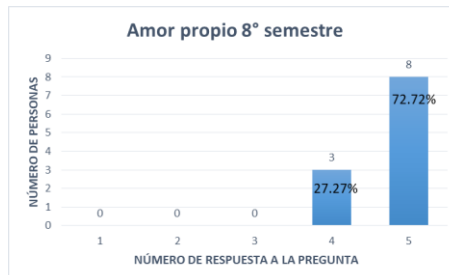
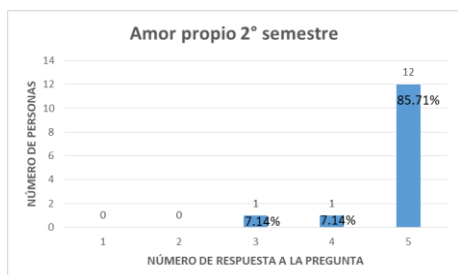


Gráfica 2.6 UV. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.6 UV. Fuente: Elaboración propia.

Del total de alumnos encuestados: 2 mencionan estar en desacuerdo, 6 mencionan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, 5 respondieron estar de acuerdo y 1 más dijo estar completamente de acuerdo con la afirmación, mientras que en 8°: 1 está en total desacuerdo con la afirmación, 1 más está en desacuerdo, 6 alumnos encuestados no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que 1 está de acuerdo y 2 más están completamente de acuerdo con la afirmación.

En comparación ninguno de los semestres toma una postura definitiva respecto a la aseveración.

-Pregunta 7: ¿Qué tan esencial considera el amor propio en una relación de pareja siendo 1 nada esencial y 5 totalmente esencial?

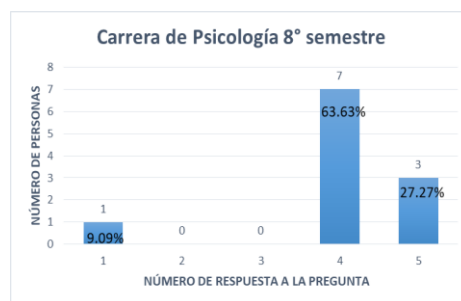
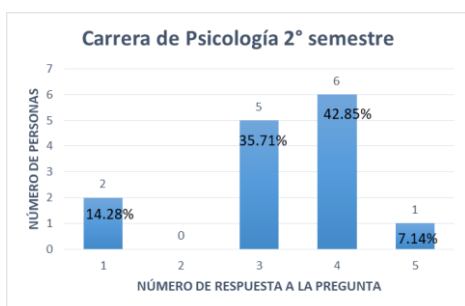


Gráfica 2.7 UV. Fuente: Elaboración propia Gráfica 8.7 UV. Fuente: Elaboración propia.

De los 14 encuestados: 12 están completamente de acuerdo con la afirmación, 1 dice estar de acuerdo y 1 más no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y en 8°: 3 afirman que están de acuerdo con la afirmación, mientras que 8 están completamente de acuerdo.

En comparación en el 8° semestre la mayoría consideran que es real que el amor propio es importantísimo en una relación de pareja.

Pregunta 8: ¿Considera usted que la carrera en Psicología influye en la persona para formar una sana relación de pareja?

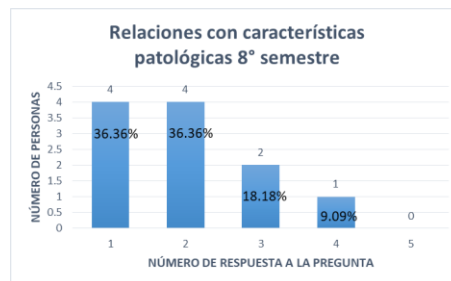
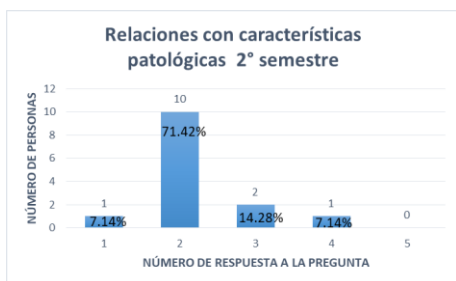


Gráfica 2.8 UV. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.8 UV. Fuente: Elaboración propia.

Del total de encuestados de 2°: 2 mencionan estar completamente en desacuerdo con la afirmación, 5 no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, 6 dicen estar de acuerdo y 1 está completamente de acuerdo con dicha afirmación. Del número total de encuestados de 8°: 1 menciona que está en completo desacuerdo con la afirmación, mientras que 7 están de acuerdo y 3 están completamente de acuerdo.

En comparación, en 8° semestre la percepción está más enfocada a que la licenciatura en Psicología sí influye en la persona para formar una sana relación de pareja.

Pregunta 9: ¿Considera que si su relación de pareja tiene características patológicas pero ama a su pareja sería fácil terminar la relación?

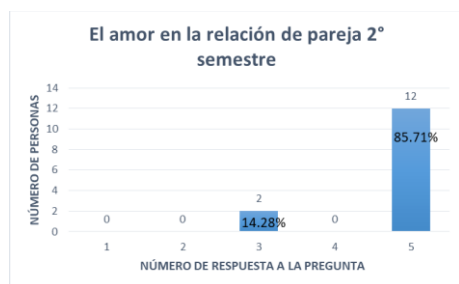


Gráfica 2.9 UV. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.9 UV. Fuente: Elaboración propia.

De los 14 encuestados de 2°: 1 dice estar completamente en desacuerdo con la afirmación, 10 están en desacuerdo con la afirmación, 2 más aseguran no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 persona está de acuerdo con la afirmación y del total de alumnos encuestados de 8°: 4 están completamente en desacuerdo con la afirmación, 4 más están en desacuerdo, 2 dicen no estar de acuerdo ni en desacuerdo y 1 dice está de acuerdo.

En comparación la generación terminal tiene más consciente la idea de que finalizar una relación de pareja con características patológicas es complicado.

Pregunta 10: ¿Cree que el amor es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja estable?



Gráfica 2.10 UV. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.10 UV. Fuente: Elaboración propia.

Del total de encuestados de 2°: 12 dicen estar completamente de acuerdo con la afirmación, mientras que 2 no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y de los 11 alumnos de octavo semestre encuestados: 9 mencionan estar completamente de acuerdo con la afirmación, mientras que 2 dicen estar de acuerdo.

En comparación todos los alumnos de 8° poseen un pensamiento ligado a que el amor sí es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja estable.

RESULTADOS DEL 2° SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD LATINA DE AMÉRICA.

A continuación se darán las conclusiones obtenidas del 2° semestre de la UNLA:

Las características atribuidas a la relación de pareja por los alumnos de 2° son: El respeto al otro, el que se den los espacios individuales, el que en la relación de pareja exista la confianza y que se dé la comunicación en los conflictos, también el aspecto físico, el compromiso mutuo, el autoestima en la pareja, la preocupación genuina y si ésta puede presentarse con cierto grado controlado de celos, el amor propio, la influencia de la carrera de Psicología en la persona para formar una sana relación de pareja, características patológicas en las relaciones y el amor como factor indispensable en una relación de pareja estable.

Los alumnos de 2° semestre creen que el concepto de relación de pareja va encaminado a buscar objetivos en común entre ambas personas, se intercambian afecto, se portan seguridad y apoyo y viven con la esperanza de que la relación seguirá creciendo y permanecerá estable y gratificante la mayoría del tiempo. *(Ver gráfica 2.3 UN)* Y en realidad sí está sustentada y coincide con varias de las características que atribuyen a una relación de pareja los estudiantes.

Entre ellas se encuentran que en una relación de pareja debe existir respeto al otro, ambos deben poseer espacios individuales, existe confianza y comunicación en los momentos en que hay conflicto *(Ver gráfica 2.1 UN)*, algunos alumnos de 2° consideran que sin el compromiso mutuo difícilmente se puede mantener estable una relación y otros más no toman postura referente a esta interrogante *(Ver gráfica 2.4 UN)*.

La mayoría de alumnos están conscientes de que el autoestima sí que influye en la pareja *(Ver gráfica 2.5 UN)*, creen que el amor propio es completamente esencial en una relación *(Ver gráfica 2.7 UN)*.

Están de acuerdo en que la carrera de Psicología influye en la persona para poseer y formar una sana relación de pareja *(Ver gráfica 2.8 UN)* y consideran que el amor sí que es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja *(Ver gráfica 2.10 UN)*.

Todo lo anterior es hablando de lo que sí debe darse en una relación de pareja sana, aunque existen características que atribuyen los alumnos de 2° que no son positivas como las anteriormente explicadas.

Un número significativo de alumnos de 2° semestre consideran que el aspecto físico es una cualidad importante al momento de elegir pareja y también hay algunas personas a quienes les cuesta trabajo tomar una postura en relación a la importancia del aspecto físico en la elección de la pareja (*Ver gráfica 2.2 UN*), y la realidad es que no es así, cuando una persona es más madura y más consciente sabe que su pareja debe tener cualidades únicas que para él o ella sean indispensables como: el poseer metas, ser respetuoso, fiel, leal, incondicional, comprensivo, responsable, caballeroso, amoroso, entre otras. Pero no es indispensable el físico.

Por otro lado ante la interrogante de que si la preocupación genuina es importante y puede manifestarse con cierto grado controlado de celos, los alumnos de 2° están más encaminados a que sí puede haber celos aunados a la preocupación genuina (*Ver gráfica 2.6 UN*). Muchos de los estudiantes contestaron “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, esto puede ser debido a que quizás la pregunta puede causarles conflicto y por eso no quieren contestar lo que probablemente sí saben. La realidad es que sí existen celos en las relaciones por momentos, pero no deben de ser patológicos, pues ahí ya se está hablando de una relación de pareja en la que no existe confianza y sin ella es muy difícil que una relación prospere.

Y por último los alumnos consideran que si puede llegar a ser complicado el finalizar una relación con características patológicas (*Ver gráfica 2.9 UN*) y están en lo cierto, sin embargo es real que cuando una persona se encuentra en una de estas relaciones de pareja lo que siente al salir de ella es una paz interna muy grande, ya que lo que ligaba a esa persona a estar en esa relación era la comodidad o la dependencia que se puede presentar entre ambas personas, pero ya no el amor. Esto no quiere decir que no exista un duelo pues sí se presenta pero cuando el individuo ya trabajó su duelo y se encuentra fuera de la relación, se da cuenta que fue mucho mejor el alejarse de esa persona quien le causaba más cosas negativas, que positivas y así comienza a buscar relaciones en

las que existan los valores necesarios y por los cuales pueda darse una mejor y sana relación.

RESULTADOS DEL 8° SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD LATINA DE AMÉRICA.

A continuación se darán las conclusiones obtenidas del 8° semestre de la UNLA:

Las características atribuidas a la relación de pareja por los alumnos de 8° son: El respeto al otro, el que se den los espacios individuales, el que en la relación de pareja exista la confianza y que se dé la comunicación en los conflictos, también el aspecto físico, el compromiso mutuo, el autoestima en la pareja, la preocupación genuina y si ésta puede presentarse con cierto grado controlado de celos, el amor propio, la influencia de la carrera de Psicología en la persona para formar una sana relación de pareja, características patológicas en las relaciones y el amor como factor indispensable en una relación de pareja estable.

Los alumnos de 8° semestre creen que el concepto de relación de pareja va encaminado a buscar objetivos en común entre ambas personas, se intercambian afecto, se portan seguridad y apoyo y viven con la esperanza de que la relación seguirá creciendo y permanecerá estable y gratificante la mayoría del *tiempo* (Ver gráfica 8.3 UN) y si es real que la conceptualización que le dan los alumnos a la relación de pareja va ligada de una forma notable a las características atribuidas a la relación de pareja que poseen y es cierto que hay algunas que resultan muy positivas viniendo de los alumnos que van a egresar de la licenciatura en comparación con lo obtenido en los resultados de los alumnos de 2° semestre, sin embargo existen otras características atribuidas que no son las más positivas y esperadas.

Los alumnos de 8° consideran que la relación de pareja debe incluir y propiciar el respeto al otro, la confianza, los espacios individuales y la comunicación en conflictos (Ver gráfica 8.1 UN), en comparación con los que recién comienzan la carrera los alumnos que están por egresar demuestran una dificultad mayor que los de 2° para tomar una postura en relación a la importancia del aspecto físico al momento de elegir pareja (Ver gráfica 8.2 UN).

Respecto a la afirmación de que una relación sin compromiso se puede mantener estable o no, se puede notar que los alumnos de 8° dan prioridad a la claridad en el establecimiento de la relación y no al compromiso dentro de ella por lo que algunos de ellos consideran que la relación sí puede mantenerse estable sin compromiso mutuo (*Ver gráfica 8.4 UN*).

La mayoría de estudiantes consideran que la autoestima de la pareja si influye en su relación y algunas personas más no toman realmente postura ante ésta aseveración (podría deberse a que la pregunta puede llegar a causarles conflicto o los confronta) pero son casi la mayoría quienes consideran que en la relación de pareja sí influye la autoestima de ambos (*Ver gráfica 8.5 UN*).

Algunos de los alumnos de 8° piensan que la preocupación genuina es importante pero no debe ser manifestada con cierto grado controlado de celos, sin embargo existe gente que respondió “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” (*Ver gráfica 8.6 UN*) y lo cierto es que en este semestre, cuando ya se va a egresar de una licenciatura como lo es Psicología, ya no deben existir personas que duden o no tomen partido respecto a lo que en verdad piensan o consideren que es normal que en una pareja se den los celos patológicos, pues en una relación de pareja sana no deben presentarse en ningún momento.

En 8° semestre dicen estar muy seguros de que el amor propio es totalmente esencial en una relación de pareja (*Ver gráfica 8.7 UN*), además de que la percepción sobre la influencia de la carrera de Psicología para formar una sana relación de pareja en los de 8° se mantiene estable y parecida a los de 2° en dicha universidad, considerando un número importante de alumnos que sí influye (*Ver gráfica 8.8 UN*).

En comparación con los de 2°, en los de 8° no se nota un cambio significativo en la idea de que terminar una relación de pareja con características patológicas es sencillo por lo que en ambos semestres se considera complicado finalizar una relación así (*Ver gráfica 8.9 UN*) y por último los alumnos del octavo semestre aseguran que el amor es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja estable (*Ver gráfica 8.10 UN*).

UNLA “UNIVERSIDAD LATINA DE AMÉRICA”

En la UNLA, los resultados obtenidos en el 2° y 8° semestre son los siguientes:

Pregunta 1: **¿Considera que las relaciones sanas de pareja frecuentemente fomentan el respeto al otro, el tener espacios individuales, la confianza y la comunicación en los conflictos?**

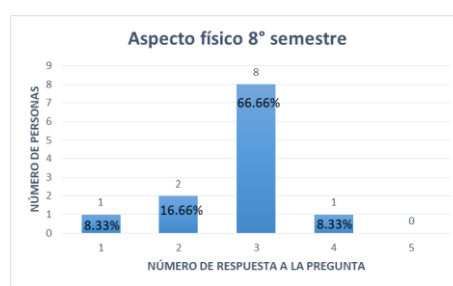
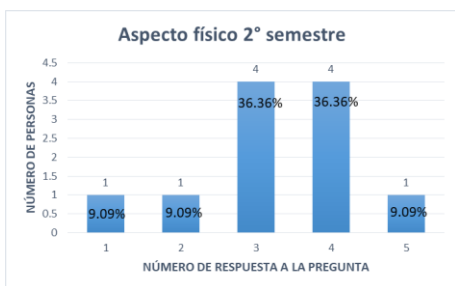


Gráfica 2.1 UN. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.1 UN. Fuente: Elaboración propia.

De la totalidad de encuestados de 2°: 2 dijeron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, 4 están de acuerdo y 5 más mencionan estar completamente de acuerdo. Mientras que en los alumnos de 8°: la totalidad de los alumnos encuestados están completamente de acuerdo con la afirmación.

En comparación se percibe que los alumnos de 8° se encuentran totalmente de acuerdo en lo que debe incluir y propiciar una relación de pareja sana.

Pregunta 2: **¿Qué tanto considera el aspecto físico como una cualidad al momento de elegir pareja?**

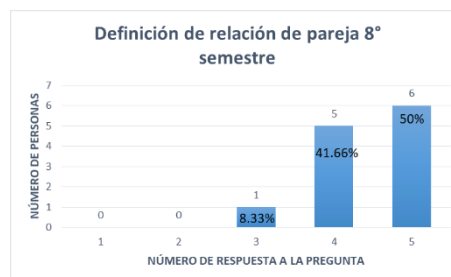
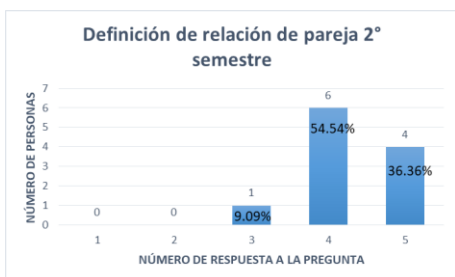


Gráfica 2.2 UN. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.2 UN. Fuente: Elaboración propia.

En la presente gráfica se percibe que del total de los alumnos encuestados de 2°: 1 está totalmente en desacuerdo con la afirmación, 1 está en desacuerdo, 4 alumnos mencionan no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 están de acuerdo y 1 persona más está totalmente de acuerdo con la afirmación expuesta. Mientras que en 8°, del total de encuestados: 1 está totalmente en desacuerdo con la afirmación, 2 se encuentran en desacuerdo, 8 se dicen ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 está de acuerdo.

En comparación los alumnos de 8° demuestran una dificultad mayor para tomar una postura en relación a la importancia del aspecto físico al momento de elegir pareja.

-Pregunta 3: ¿Considera que una relación de pareja se establece entre dos personas que buscan objetivos comunes, se intercambian afecto, se portan seguridad y apoyo, a la vez que viven con la esperanza de que su relación va a crecer, permaneciendo la mayoría del tiempo estable y gratificante?

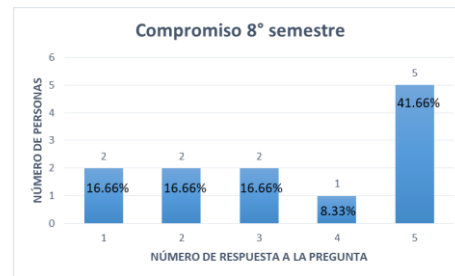
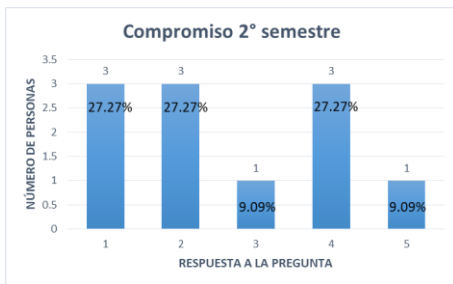


Gráfica 2.3 UN. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.3 UN. Fuente: Elaboración propia.

Del total de encuestados de 2°: 1 menciona que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, 6 están de acuerdo y 5 están totalmente de acuerdo. Mientras que en los alumnos de 8°: 1 no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, 5 se encuentran de acuerdo y 6 más se dicen completamente de acuerdo.

En comparación, los alumnos del 8° semestre de la UNLA están más encaminados a lo que realmente debe incluir una relación de pareja.

Pregunta 4: ¿Considera que las relaciones de pareja en las que no hay un compromiso mutuo pero se tiene claridad de esto, se pueden mantener estables?

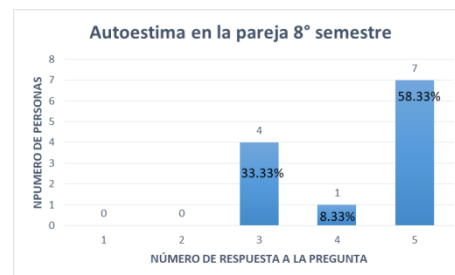


Gráfica 2.4 UN. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.4 UN. Fuente: Elaboración propia.

Del número total de alumnos encuestados de 2º semestre se puede percibir que 3 de ellos están totalmente en desacuerdo con la afirmación planteada, 3 están en desacuerdo, 1 no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 más están de acuerdo y 1 está completamente de acuerdo. Mientras que en el 8º semestre: 2 están totalmente en desacuerdo con la afirmación planteada, 2 están en desacuerdo, 2 no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 1 se dice de acuerdo y 5 están completamente de acuerdo.

En comparación, los alumnos del 8º dan prioridad al establecimiento de la relación y no al compromiso dentro de ella.

Pregunta 5: ¿Cree que la autoestima de la pareja influye en su relación?

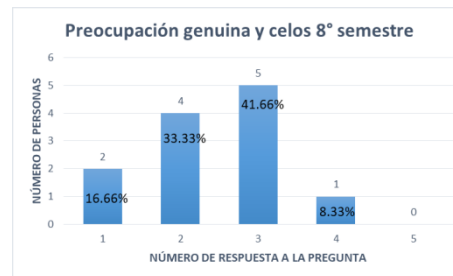
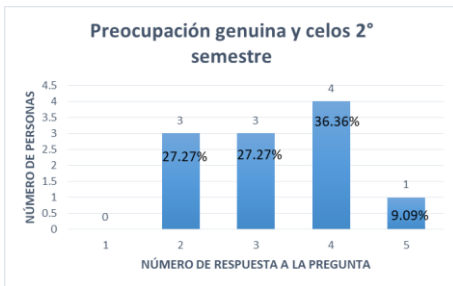


Gráfica 2.5 UN. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.5 UN. Fuente: Elaboración propia.

En la presente gráfica se puede apreciar que del total de encuestados de 2º: 1 no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, 2 están de acuerdo y 8 están totalmente de acuerdo. Mientras que en 8º semestre: 4 se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación presentada, 1 se encuentra de acuerdo y 7 alumnos se

encuentran completamente de acuerdo. En comparación, en el 8° semestre se mantiene la idea de que la autoestima de la pareja sí influye en su relación.

Pregunta 6: ¿Considera que en la relación de pareja sana la preocupación genuina es importante e incluso se puede manifestar con cierto grado controlado de celos?

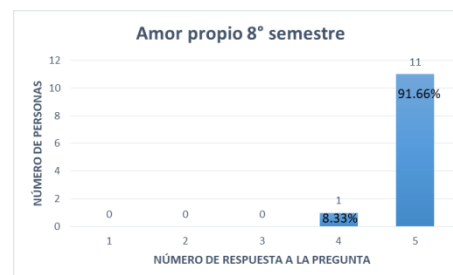
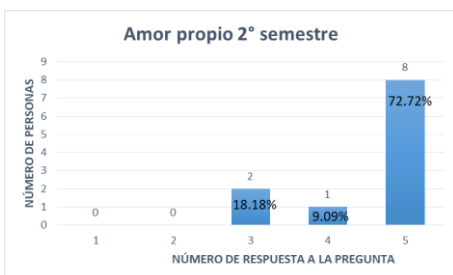


Gráfica 2.6 UN. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.6 UN. Fuente: Elaboración propia.

Del total de alumnos encuestados de 2° semestre: 3 están en desacuerdo con la afirmación, 3 no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 se dicen de acuerdo y 1 totalmente de acuerdo. Y de la totalidad de personas encuestadas de 8°: 2 se encuentran totalmente en desacuerdo con la afirmación, 4 dicen estar en desacuerdo, 5 más no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 está de acuerdo.

En comparación, en 8° se puede notar que no existe un cambio muy aparente respecto a esta interrogante pero sí puede darse a entender que un número de alumnos que van a egresar consideran que la preocupación genuina no debe darse con celos controlados.

Pregunta 7: ¿Qué tan esencial considera el amor propio en una relación de pareja siendo 1 nada esencial y 5 totalmente esencial?

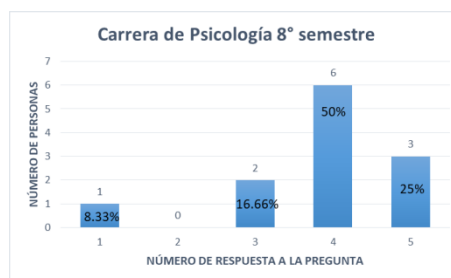
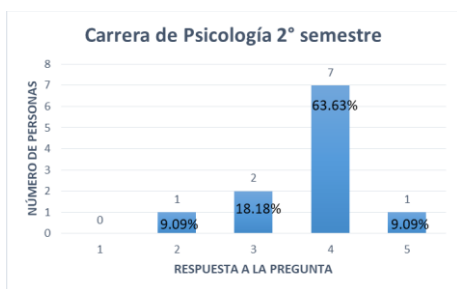


Gráfica 2.7 UN. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.7 UN. Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica presente se puede constatar que del total de personas encuestadas de 2°: 2 se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, 1 se encuentra de acuerdo y 8 se encuentran totalmente de acuerdo. Mientras que en el 8° semestre: 11 se dicen completamente de acuerdo con la afirmación, mientras que únicamente 1 se muestra de acuerdo.

En comparación, en el 8° semestre se muestran la mayoría de las personas completamente de acuerdo a excepción de una que dice estar de acuerdo, por lo que se entiende que el amor propio sí es totalmente esencial en una relación de pareja.

Pregunta 8: ¿Considera usted que la carrera en Psicología influye en la persona para formar una sana relación de pareja?

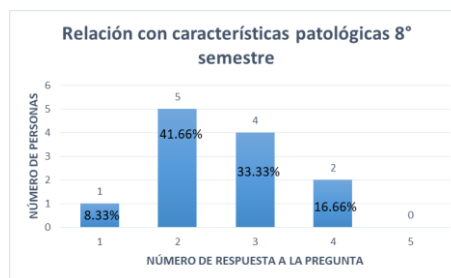
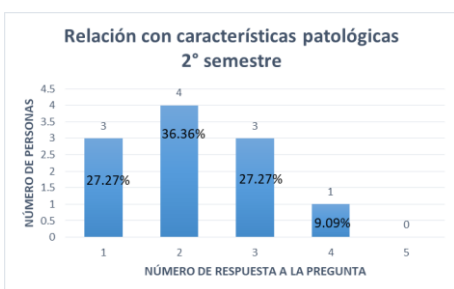


Gráfica 2.8 UN. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.8 UN. Fuente: Elaboración propia.

Del total de alumnos encuestados de 2°: 1 se encuentra en desacuerdo con la afirmación planteada, 2 no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 7 se dicen de acuerdo y 1 está completamente de acuerdo. Mientras que en los de 8° se puede apreciar que del total de los alumnos encuestados: 1 se encuentra totalmente en desacuerdo con la afirmación, 2 se dicen ni de acuerdo ni en desacuerdo, 6 están de acuerdo y 3 más se dicen completamente de acuerdo.

En comparación la percepción de la influencia de la carrera en Psicología para formar una sana relación de pareja se mantiene estable.

Pregunta 9: ¿Considera que si su relación de pareja tiene características patológicas pero ama a su pareja sería fácil terminar la relación?

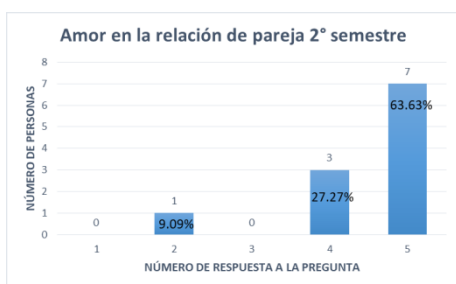


Gráfica 2.9 UN. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.9 UN. Fuente: Elaboración propia.

De la totalidad de personas encuestadas de 2° semestre: 3 están completamente en desacuerdo con la afirmación, 4 se encuentran en desacuerdo, 3 más no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1 dice estar de acuerdo. Mientras que en el 8° semestre: 1 se dice totalmente en desacuerdo con la afirmación, 5 están en desacuerdo, 4 no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y 2 más se encuentran de acuerdo.

En comparación no se percibe un cambio significativo sobre la idea de que terminar una relación de pareja con características es fácil o no, aunque sí se puede notar que al menos la mitad de encuestados de ambos semestres si consideran que sea complicado finalizar una relación con dichas características.

Pregunta 10: ¿Cree que el amor es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja estable?



Gráfica 2.10 UN. Fuente: Elaboración propia. Gráfica 8.10 UN. Fuente: Elaboración propia.

Del total de encuestados de 2°: 1 dice estar en desacuerdo con la afirmación, 3 están de acuerdo y 7 se encuentran totalmente de acuerdo. Mientras que en el 8° semestre: 8 se

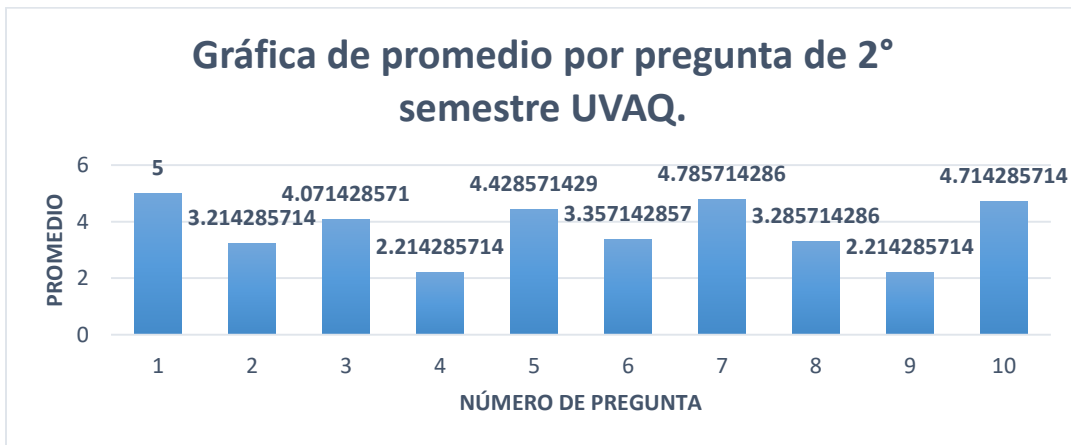
dicen completamente de acuerdo con la afirmación, mientras que 4 mencionan que están de acuerdo.

En comparación en el 8° semestre se perciben la totalidad de personas entre de acuerdo y completamente de acuerdo con la aseveración, entonces es muy probable que los alumnos que están por egresar consideren que el amor sí es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja estable.

COMPARATIVA DE 2° PERIODO ENTRE UNLA, UVAQ Y MONTRER.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Las gráficas que se aprecian en la parte superior corresponden al promedio que se obtuvo en general de las respuestas por pregunta de los alumnos encuestados del 2° semestre de la licenciatura en Psicología de las tres universidades en las que se aplicó el instrumento de medición.

Se puede constatar que existen algunas diferencias notables en los resultados de cada universidad, lo que se busca es explicar de una manera más entendible cuales son estas diferencias de las que se están hablando y a continuación se plantearán:

Los alumnos de la Universidad Latina de América (UNLA) están casi convencidos con un porcentaje de 4.2 de 5 de que las relaciones sanas de pareja fomentan el respeto al otro, permiten tener espacios individuales, existe confianza y se da la comunicación en los conflictos. Mientras que en la Universidad Montrer (MONTRER) existe una creencia más alta de que las relaciones de pareja son como se explicaba anteriormente teniendo un promedio de 4.6, casi llegando a estar todos los alumnos de acuerdo con la afirmación planteada. En la Universidad Vasco de Quiroga (UVAQ) se puede notar una leve diferencia ya que la totalidad de alumnos encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo con que las relaciones de pareja sí deben fomentar la confianza, los espacios individuales y la comunicación.

El físico es un tema que al parecer no es tan indispensable para los alumnos de Psicología de las tres universidades, pues los porcentajes resultan ser muy parecidos teniendo la UNLA un 3.2 de 5, la UVAQ 3.2 y el MONTRER con 3.3. En sí el índice es bajo, por lo que la interpretación es que los alumnos no consideran en demasía el físico como una cualidad al momento en que eligen pareja, esto es algo que puede resultar positivo porque quizás lo que buscan es más una estabilidad emocional, una persona que cumpla con lo que ellos están pidiendo: que ésta tenga metas, sea respetuosa, amorosa, responsable, fiel, comprensiva, entre otras.

Normalmente una persona busca una relación en donde existan objetivos comunes, haya afecto de parte de ambas personas, se porten seguridad y apoyo, a la vez que vivan con la esperanza de que su relación seguirá creciendo y permaneciendo la mayoría del tiempo estable y gratificante. Ante éste tipo de percepción, los alumnos de las tres universidades están de acuerdo con ésta afirmación, a la mayoría les resulta agradable

a su forma de pensar y consideran que justo así es como debe llevarse a cabo una relación de pareja sana.

Para los alumnos del MONTRER Y UNLA les resulta difícil la idea de mantener una relación de pareja estable si no existe un compromiso mutuo entre ambos enamorados. La mayoría de los estudiantes de estas dos universidades están en desacuerdo con ésta afirmación teniendo casi los mismos porcentajes para ésta interrogante. Por su parte la UVAQ tiene una ligera disminución en el porcentaje, pero la creencia sigue siendo que es complicado poseer una relación sana sin compromiso. Los alumnos rondan entre estar en desacuerdo y no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la aseveración. Es real que sin un compromiso mutuo en la relación es muy complicado que ésta se pueda mantener estable, muchas veces tendrían que pasar por una ola grande de dificultades (como todas las relaciones) sin embargo es posible que no puedan superarlas pues o uno no tiene un compromiso en la relación o ambas personas no se comprometieron en su vida en pareja.

En respuesta a la afirmación de que si es verdad o no que la autoestima de la pareja influye en su relación, los alumnos de la UNLA y el MONTRER con un porcentaje alto del 4.6 consideran que la autoestima de la pareja influye demasiado en la relación. Mientras que en la UVAQ con una leve disminución del porcentaje (4.4), los alumnos están de acuerdo en que la autoestima si repercute en la vida en pareja de dos personas. Los resultados nuevamente de las tres universidades son parecidos.

“¿Considera que en la relación de pareja sana la preocupación genuina es importante e incluso se puede manifestar con cierto grado controlado de celos?” Fue una de las interrogantes que se le hicieron a los alumnos tanto de la UVAQ, MONTRER y UNLA. Las respuestas fueron en la UNLA, que una parte razonable de los alumnos consideran que sí debe darse la preocupación genuina pero no con manipulación, ni celos patológicos. En la UVAQ con un índice muy similar consideran de igual forma que los celos patológicos no deben incluirse en la preocupación genuina que se da en la relación de pareja. Por último la Universidad MONTRER con un porcentaje un poco más bajo que las dos universidades anteriores, están en desacuerdo con que en las relaciones de

pareja se dé el control de celos aunado a la preocupación genuina que es algo positivo en una pareja sana.

Ante la afirmación de que tan esencial consideran el amor propio en una relación de pareja, los alumnos de la UNLA consideran que es esencial. En la UVAQ y el MONTRER con un porcentaje del 4.7 ambas escuelas están de acuerdo y muy de acuerdo en que el amor propio que se tiene una persona es completamente esencial en una sana relación de pareja.

Los alumnos de la Universidad Latina de América y la Universidad Monter poseen un porcentaje parecido ante la interrogante de que si consideran que la carrera en Psicología influye en los alumnos para formar una sana relación de pareja, la mayoría de ellos están de acuerdo que la carrera influye en la persona para poseer sanamente una relación. En la UVAQ con una disminución de dicho porcentaje, los alumnos no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo de que exista repercusión en la persona por haber estudiado la carrera en Psicología para formar una sana relación de pareja, quizás porque llega a confrontarlos contestar ésta pregunta.

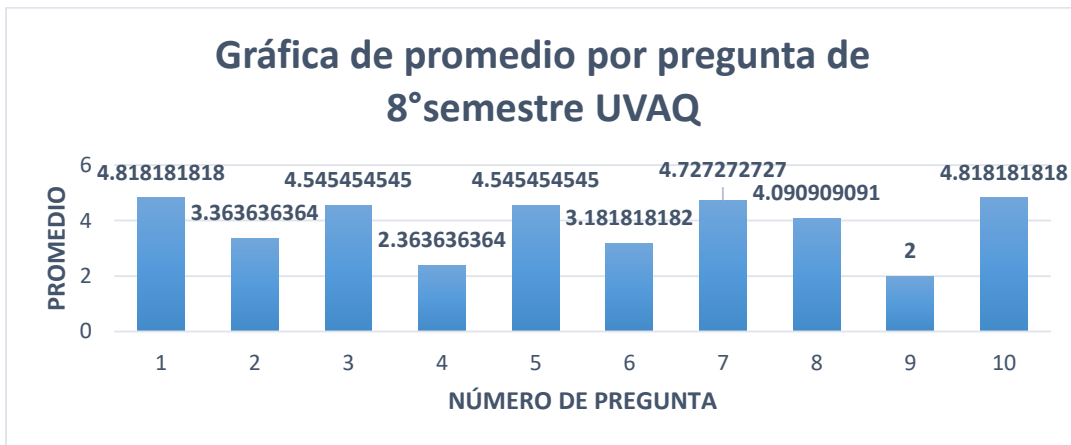
Los alumnos de la UNLA y la UVAQ con un porcentaje parecido ante la pregunta: “*¿Considera que si su relación de pareja tiene características patológicas pero ama a su pareja sería fácil terminar la relación?*” Dicen estar en desacuerdo de que sea sencillo terminar una relación con características patológicas, mientras que los alumnos del MONTRER con un porcentaje un poco más alto de igual forma piensan que es complicado pero se ve un aumento en el que se podría percibir que algunos alumnos no están a favor, ni en contra de ésta interrogante o puede causarles conflicto ésta pregunta y otros sí se encuentran de acuerdo.

Por último, ante la afirmación de que el amor es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja estable, la UVAQ y el MONTRER poseen índices similares por lo que están completamente de acuerdo con la afirmación. La UNLA con un porcentaje mínimamente menor, la mayoría de alumnos consideran estar completamente de acuerdo en que el amor realmente si es importante para una relación estable.

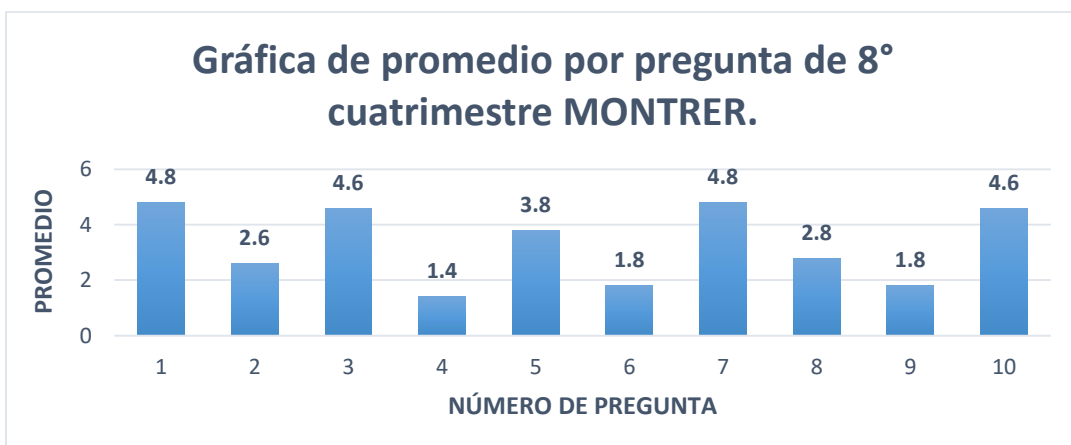
COMPARATIVA DE 8° PERIODO ENTRE UNLA, UVAQ Y MONTRER.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Las gráficas que se aprecian en la parte superior corresponden al promedio que se obtuvo en general de las respuestas por pregunta de los alumnos encuestados del 8° semestre de la licenciatura en Psicología de las tres universidades en las que se aplicó el instrumento de medición.

Se puede apreciar con los valores plasmados en las tres gráficas que existen algunas diferencias notables en los resultados de cada universidad. El fin es explicar a continuación de una manera más entendible cuales son estas diferencias:

A la interrogante *“¿Considera que las relaciones sanas de pareja frecuentemente fomentan el respeto al otro, el tener espacios individuales, la confianza y la comunicación en los conflictos?”* los alumnos de las tres universidades tuvieron resultados muy similares. La UVAQ y el MONTRER con un promedio igual se dicen completamente de acuerdo y de acuerdo con la afirmación expuesta, por lo que consideran que las relaciones de pareja realmente si fomentan el respeto al otro, la confianza, comunicación y poseer espacios individuales. Por su parte en la UNLA resultaron estar la totalidad de encuestados completamente de acuerdo con la aseveración.

El aspecto físico es un factor que no es meramente indispensable para los alumnos de 8° semestre y cuatrimestre de la Universidad Latina de América y la Universidad Monterrey ya que ambos tuvieron índices parecidos y bajos en la afirmación de si el aspecto físico es una cualidad importante para elegir pareja. Mientras que en la UVAQ con un porcentaje también bajo pero más alto que las otras dos universidades se puede percibir que el físico si es de alguna manera, más importante para los alumnos de la UVAQ al contestar algunas personas que si toman en cuenta éste aspecto para elegir a su pareja.

Los alumnos de las tres universidades nuevamente obtuvieron resultados muy similares hacia la afirmación de que si una relación de pareja se da entre dos personas quienes buscan objetivos en común, se portan seguridad y apoyo y viven con la esperanza de que su relación prosperará. Los alumnos de la UNLA con un porcentaje del 4.4, de la UVAQ con 4.5 y el MONTRER con 4.6 llegaron a la conclusión que si estaban entre estar de acuerdo y muy de acuerdo.

Los alumnos de las universidades UVAQ Y MONTRER están entre totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con la aseveración de que una relación de pareja se puede mantener estable sin un compromiso mutuo de ambas personas, mientras que los estudiantes de Psicología de octavo semestre de la UNLA con un porcentaje un tanto más alto que las demás universidades, piensan que una relación de pareja a veces se puede mantener estable sin compromiso pues sus respuestas rondaron entre no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo a estar completamente de acuerdo con la afirmación.

A la pregunta “¿Cree que la autoestima de la pareja influye en su relación?” hubo opiniones interesantes por parte de los alumnos de las tres universidades. En la UNLA los encuestados dicen estar la mayoría completamente de acuerdo con la aseveración planteada, los de la UVAQ están entre de acuerdo y completamente de acuerdo, mientras que los del MONTRER están más que nada de acuerdo. Por lo que en conclusión, aunque en diferentes grados la mayoría de los alumnos opinan que la autoestima de la pareja influye en su relación.

En una relación de pareja la preocupación genuina es aquella que solo puede darte tu pareja y corresponde a todo aquello que esa persona hace por ti (y mutuamente), por ejemplo: estar cuando realmente lo necesitan, tener objetivos individuales y en común, poderlos cumplir y saber que tu pareja está contigo apoyándote para superarte y tenerse la debida confianza de poder hablar de absolutamente todo sin miedo a ser juzgado. Muchas veces la gente puede confundir la preocupación genuina con manipulación de la pareja y esto sucede cuando tu pareja en realidad hace las cosas por su bien y no por el tuyo o el de ambos, aquí entran los celos patológicos a veces, la manipulación y el control. Los alumnos de la UVAQ, la UNLA y el MONTRER contestaron a la pregunta de que si realmente la preocupación genuina es importante y puede manifestarse con cierto grado de celos, a los que los alumnos contestaron diferentes cosas: En la UNLA opinaron estar algunas personas en desacuerdo con la afirmación y las demás en ni de acuerdo, ni en desacuerdo, mientras que en el MONTRER con un porcentaje muy bajo dijeron estar completamente en desacuerdo con que la preocupación genuina deba ir a la par con los celos patológicos. La UVAQ tuvo una diferencia notable, pues a pesar de que el porcentaje no es muy alto, si es alto en comparación con la UNLA y el MONTRER, los

alumnos de la UVAQ dijeron no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la aseveración planteada, realmente no toman partido por la pregunta o llega a causarles conflicto. (?)

El amor propio dentro de una relación de pareja según los alumnos de la UVAQ, el MONTRER y la UNLA es completamente esencial, teniendo las tres escuelas índices muy similares para ésta aseveración. Si no tenemos amor propio y no nos damos nuestro valor y nuestro lugar como personas, difícilmente podremos estar conformes con nuestra relación de pareja y no solo en la pareja si no en todas las facetas de nuestra vida.

Como alumnos que están a punto de egresar de la licenciatura en Psicología, lo más esperado sería en sí que hubiera un cambio en la perspectiva de toda nuestra vida. Es por eso que una de las preguntas que se les hicieron a todos los encuestados fue que si consideraban que la carrera de Psicología influye en la persona para formar una sana relación de pareja, a lo que sus respuestas fueron las siguientes: en la UNLA con un porcentaje del 3.8, la mayoría están de acuerdo y muy de acuerdo en que la carrera de Psicología si influye en la persona para formar una mejor relación de pareja, en la UVAQ de igual forma consideran estar de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación expuesta, mientras que en el MONTRER con un más bajo porcentaje están entre en desacuerdo y en no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, contestando solo una persona estar completamente de acuerdo con la afirmación. Por lo que es probable que no consideren que la carrera influye demasiado para tener una mejor relación de pareja.

Ante la interrogante: *“¿Considera que si su relación de pareja tiene características patológicas pero ama a su pareja sería fácil terminar la relación?”*. Un parte de alumnos encuestados de la UNLA consideraron estar en desacuerdo con la afirmación, por lo que piensan que no es sencillo dejar una relación en la cual existen características patológicas, los demás dijeron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. En la UVAQ, la mayoría de alumnos aseguran estar totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, en tanto consideran que no es sencillo finalizar una relación así. Mientras que en el MONTRER dicen estar en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo (¿??), lo que nos lleva a entender que la mayoría de alumnos de las tres universidades consideran que no es sencillo finalizar una relación de pareja con características patológicas.

Para finalizar, los alumnos de la UNLA y el MONTRER obtuvieron porcentajes iguales, todos dicen estar entre de acuerdo y completamente de acuerdo a la pregunta de que si creen que el amor es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja estable. La UVAQ por su parte tuvo un porcentaje mínimamente más alto a dicha aseveración por lo que los alumnos de la Universidad Vasco de Quiroga también piensan que el amor es un factor esencial en las relaciones de pareja sanas.

CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES

Con la obtención de los resultados en el proyecto de investigación de tesis actual, se darán a conocer las conclusiones conseguidas.

Con base en los objetivos específicos, se puede llegar a diferentes conclusiones:

La primera de ellas es que se diseñó un instrumento de medición que pretendía investigar la conceptualización y las características atribuidas a la relación de pareja de cada uno de los alumnos encuestados. Dicho instrumento fue una encuesta de 10 preguntas, la cual poseía una escala de tipo Likert.

La mencionada encuesta si cumplió con su objetivo, ya que se logró percibir y entender las características que cada persona atribuye a una relación de pareja sana. Sin embargo en la pregunta número 4 hubo algunas personas que no comprendían del todo el significado de la misma, por lo que si fue necesario explicar la interrogante en cada escuela y generación dónde se aplicó el instrumento de medición.

En segunda instancia se hizo el adecuado levantamiento de información al aplicar la encuesta antes mencionada a alumnos de 2° y 8° periodo de la licenciatura en Psicología de tres diferentes universidades particulares de la ciudad de Morelia, Michoacán. La totalidad de alumnos encuestados tuvieron la disposición y amabilidad de responder la encuesta para el apoyo hacia el trabajo de tesis que se está presentando, es por eso que se logró conseguir de una manera adecuada y positiva la información para el análisis y comparación de los resultados.

Como último objetivo específico se analizaron y compararon los resultados que se desplegaron de la aplicación de la encuesta. A consecuencia de dichos datos se descubrieron y se conocieron las características atribuidas a una relación de pareja de cada alumno que fue encuestado y se compararon con la conceptualización de una relación de pareja sana. Se hicieron resultados por medio de gráficas entre las tres universidades para ver la diferencia en promedio de cada pregunta de la encuesta, además de hacer gráfica de cada pregunta para saber cuántas personas contestaron las diferentes opciones a respuesta.

La hipótesis planteada respecto a este proyecto de investigación es el cerciorarnos de que los alumnos del 8° periodo posean un concepto de las relaciones de pareja más cercano a la salud mental que los alumnos del 2° periodo y lo que se busca es saber si realmente lo antes mencionado se cumplió o no. La realidad es que sí, los alumnos de 8° periodo, respecto al concepto que manejan de relación de pareja y a las características atribuidas a una relación de pareja, sí hacen que se note un cambio en la concepción de la relación de pareja y lo que éstas conllevan y el cambio que se percibe sí es positivo en su mayoría. Otro aspecto real es que esto se pudo notar en la mayoría de características que se presentaron, pero también es importante resaltar que hay otras en las que la modificación no es del todo positiva y se puede inclinar hacia que el cambio que presentaron los alumnos de 8° periodo no fue lo esperado (únicamente en algunos casos). Se puede constatar que los alumnos que están por egresar en su mayoría contienen un pensamiento más maduro y más apegado a la salud mental, que es un factor importante a la salida de la licenciatura en Psicología. Es de vital importancia también explicar que el concepto de relación de pareja e igualmente algunas de las características atribuidas a la relación de pareja que manejan algunos alumnos del 2° periodo son positivas, y es por eso que a nivel promedio entre el 2° periodo y el 8° de las tres universidades no se llega a percibir un cambio tan significativo porque los resultados de ambas generaciones llegan a ser parecidos en algunos casos particulares.

En resumen, sí existe un cambio en la percepción que poseen los alumnos que están por egresar de la licenciatura en Psicología: ellos muestran más seguridad y se muestran más conscientes de lo que realmente debe de ser una relación de pareja, que debe incluir esta misma y su pensamiento está más apegado a la salud mental.

En la justificación del presente trabajo de tesis se pretende constatar los siguientes puntos: uno de ellos es saber si la carrera de Psicología llega a repercutir en los alumnos que egresan de ella para poder tener una sana relación de pareja, también se quiere comprobar sí con la comparación que se realizó entre el 2° y 8° periodo de diferentes universidades particulares de Morelia, se puede confirmar que se da una modificación en el pensamiento y la percepción de la conceptualización y las características atribuidas

a la relación de pareja por los alumnos que están por egresar de la licenciatura en Psicología.

Los resultados obtenidos fueron muy interesantes y es que la carrera de Psicología repercute de una forma positiva en la mayoría de los alumnos del 8° periodo de las universidades UVAQ y UNLA, brindándoles una conceptualización de lo que es una relación de pareja más real, más apegada a la salud y más consciente. Aunque es importante de igual forma mencionar que no en todas las universidades se vio la repercusión positiva de la licenciatura en Psicología, pues en la universidad MONTRER, las alumnas encuestadas de 8° cuatrimestre piensan que la carrera no influye realmente y del todo en la persona para formar una sana relación de pareja, como llegaría a esperarse.

Respecto al sí se dio una modificación en el pensamiento del concepto de relación de pareja y de las características atribuidas a la misma entre los alumnos de 2° y 8° periodo, la respuesta es que sí. Los alumnos encuestados de 8° periodo poseen un pensamiento más realista y más consciente respecto a lo que sí debe incluirse en una relación de pareja sana, sin embargo también es importante resaltar que algunos de los alumnos encuestados del 2° periodo poseen un pensamiento también acertado respecto a muchas de las características que atribuyen a la relación de pareja y el concepto de ella y el hecho de que presenten este pensamiento correcto podría desencadenarse por la edad y la etapa de vida en la que se encuentran algunos alumnos, esto mencionado por los mismos alumnos en una conversación personal. Es por eso que en algunas de las preguntas a nivel promedio no se nota una diferencia significativa pero el cambio sí existe y eso habla de que sí se cumplió el propósito de ésta investigación, pues efectivamente los alumnos de 8° periodo en comparación con los de 2° periodo poseen un pensamiento referente al concepto de pareja más apegado a la salud.

Dentro de los resultados obtenidos se pudo conocer que los alumnos de octavo semestre de las tres universidades encuestadas consideran que en una relación de pareja sana se debe fomentar el respeto al otro, se dan los espacios individuales necesarios que se piden entre ambos, existe la comunicación en conflictos y la confianza. Esto resulta ser muy positivo, pues justo lo que se busca saber es sí los alumnos poseen una

conceptualización de lo que debe de ser una relación de pareja sana diferente en comparación con los alumnos que recién ingresan a la carrera y en general resulta bastante beneficioso el resultado obtenido de los alumnos de 8° periodo de las tres universidades. Pueden ser muchas razones por las cuales ese pensamiento y concepto puede verse modificado, una de ellas es el crecimiento y madurez que probablemente estos alumnos han adquirido a lo largo de la licenciatura, el cambio de perspectiva debido a la formación y educación que se les ha impartido y que además gozan de más consciencia respecto a lo que cada quien como persona llega a merecer y por lo mismo es lo que uno da.

En la UVAQ un número significativo de alumnos dicen estar de acuerdo en que el aspecto físico sí es importante para ellos al momento de elegir pareja, en la UNLA y UVAQ también se puede notar que existen estudiantes los cuales no toman una postura referente a la interrogante pues podría llegar a ser algo que les causa conflicto y por eso no quieren contestar realmente lo que piensan. En el MONTRER existen personas de igual forma sin postura aparente ante la interrogante sin embargo si se da menos importancia al aspecto físico que los de 2° cuatrimestre de esa universidad. Si resulta ser un tema preocupante pues lo que debería notarse es un cambio significativo entre los alumnos de 2° periodo y 8° periodo, sin embargo no es de notarse a ciencia cierta esa modificación, pues el hecho que consideren que el físico es importante habla de que aún no tienen una idea muy acertada, ya que en una relación de pareja sana y además madura, el físico no es un tema realmente importante, resultan más importantes otras cualidades que tenga la persona que hagan a ese individuo el idóneo. Hablando de las personas quienes no toman una postura (y que sí resultan ser varias), quizás esto va más ligado al hecho de que como sociedad normalmente la idea en general es que una persona debe ser agraciada físicamente para darle el visto bueno por los familiares, los amigos o las personas cercanas y no solo por quien debería tomar la decisión. Es por eso que posiblemente las personas encuestadas quienes contestaron no estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo no quieren decir lo que realmente piensan por miedo a ser juzgados. Como son los “mayores”, los que ya van a egresar “deberían” poseer una idea diferente a la que ellos tienen pero como quizás no lo piensan así y consideran que el físico si es importante, les resulta más fácil no tomar postura referente a la afirmación

expuesta. Realmente lo que se esperaría es que la totalidad o la mayoría de alumnos encuestados tuvieran una perspectiva diferente respecto al aspecto físico y pensarán que no es esencial para poder elegir a alguien de pareja pues existen factores más importantes como los valores y las metas que tenga como persona.

Los alumnos que están por egresar se encuentran mucho más conscientes y más encaminados a lo que debe ser una relación de pareja sana que los que están apenas comenzando la licenciatura, es por eso que la definición de que una relación de pareja se establece entre dos personas que buscan objetivos comunes, se intercambian afecto, se portan seguridad y apoyo, a la vez que viven con la esperanza de que su relación va a crecer, permaneciendo la mayoría del tiempo estable y gratificante, es una definición que para ellos sí es importante y coherente con lo que piensan que implica tener una pareja. Esto resulta ser beneficioso y adecuado pues los alumnos que están por egresar poseen un pensamiento y una perspectiva más encaminada a la salud respecto a la relación de pareja, que los alumnos que están recién comenzando la carrera.

Para la mayoría de estudiantes de 8° periodo el compromiso es importante en una relación de pareja y sin él, la pareja no podría permanecer estable. Esto resulta ser positivo, pues al menos la mitad o más de la mitad de los encuestados de la UVAQ y el MONTRER del 8° periodo están conscientes de que una relación sin compromiso es complicado que se mantenga estable, y eso es una realidad. Sin embargo lo preocupante es que en una de las tres universidades, en la UNLA, existen alumnos quienes piensan que una relación de pareja sí se puede mantener estable sin compromiso y resulta ser de preocupación pues los alumnos que están por egresar ya deberían tener una perspectiva mucho más encaminada a que el compromiso si es indispensable en una relación de pareja. La verdad es que en esta actualidad muchas de las parejas deciden tener una relación sin un compromiso de por medio, sin responsabilidades, sin un lazo entre ellos, con la idea de que pueden estar a veces con más personas pues no le guardan fidelidad ni respeto a la otra persona. Si es muy preocupante pues una relación que se desempeñe con las características antes planteadas no será la más sana, quizás sí existirá gente que se mantenga “a gusto” con este tipo de pareja pero en ningún momento será sana. Lo más probable es que no puedan contar el uno con el otro cuando

se presenten conflictos, no habrá responsabilidades cuando se presenten acontecimientos importantes, difícilmente existirá el amor y obviamente no existirá respeto ni a la pareja, ni a sí mismos. La realidad es que sí hay muchas parejas que viven así, personas quienes estudian cualquier licenciatura, pero lo interesante es que alumnos que estudian Psicología, que están a punto de egresar de la licenciatura piensen de esta manera, ahí sí es muy alarmante y no debería existir por parte de ellos una idea basada en que el compromiso no es importante dentro de una relación de pareja y algo cierto es que es difícil que éstas personas puedan detectar las dificultades estando dentro de la relación de pareja.

En una relación de pareja siempre habrá momentos bonitos, divertidos, de amor, de cariño, sin embargo una realidad es que existirán momentos en dónde también exista enojo, tristeza o desesperanza. Normalmente y lo deseable es que la pareja que se tiene este en todos estos momentos, ya sean positivos o negativos, por lo que el cómo se sientan ambas personas en la relación tiene una repercusión en la pareja, es por eso que la autoestima en la pareja sí influye en su relación, y dependiendo de cómo sepan responder a los conflictos que se susciten es como se verá si la pareja se mantiene fuerte y estable o por el contrario tiende a que los problemas la dominen. Los alumnos que estudian la carrera de Psicología en el 8° periodo de las tres universidades encuestadas coinciden en la creencia de que la autoestima de la pareja sí influye en su relación, en los párrafos de arriba se explica claramente que es real que sí se nota la influencia de la autoestima de ambas personas en su relación pues dependiendo de eso, esta se mantendrá estable en conflictos y se notará si ambas personas pertenecientes a la pareja están realmente en los momentos en que se les necesita.

Para los alumnos del 8° periodo de dos de las tres universidades encuestadas (UVAQ Y UNLA) resulta no estar bien definida su postura y decisión respecto a si la preocupación genuina puede manifestarse con cierto grado controlado de celos. En el MONTRER existe más de la mitad de alumnas encuestadas quienes consideran que no debe ser así, la preocupación genuina no debe de ir aunada con celos, por lo que ellas poseen un pensamiento más acertado. Lo cierto es que lo deseable sería que en la UVAQ y UNLA pudiera notarse un cambio más significativo en esta perspectiva, pues sí

se nota que cambio el pensamiento respecto a los alumnos de 2° periodo, sin embargo no fue lo suficiente o adecuado para estudiantes quienes se encuentran muy prontos a salir de la licenciatura en Psicología y debería ser más grande su pensamiento apegado a la salud en esta interrogante que se planteó, ellos deberían saber que en una relación de pareja podrán existir celos por momentos y sí se presentan demasiado y se vuelve un problema mucho más grande se tiene que hablar del tema con la pareja para poder llegar a acuerdos respecto a los celos, pero nunca deben de ser patológicos, ni llegar a niveles donde exista violencia física, psicológica o manipulación. Sí eso posiblemente llegan a pensar los alumnos que están por egresar y que no tienen postura aparente es porque quizás sí saben realmente lo que quieren contestar pero por miedo al qué dirán no lo hacen y es posible que vivan en relaciones donde se presenten los celos como manipulación diciendo que es por el bien de la pareja.

El amor propio es un factor sumamente esencial en una relación de pareja, es muy cierto que si no tenemos amor propio y no nos damos nuestro valor y nuestro lugar como personas, difícilmente podremos estar conformes con nuestra relación de pareja. Es muy positivo que los alumnos que están próximos a egresar tanto de la UVAQ, UNLA y MONTRER consideren que el amor propio sí es muy importante y esencial en una relación de pareja ya que ellos poseen un pensamiento más encaminado a que: el cómo se sienta la persona consigo misma, como se quiera y se respete hará que exista armonía y bienestar en su relación de pareja. Además de que el hecho de que exista amor hacia sí mismo hará de igual forma que la relación pueda ir prosperando y creciendo y sí es que se presentan conflictos más graves en dónde exista violencia física o psicológica y la relación se torna patológica es más probable que una persona que tiene seguridad y amor a si misma pueda finalizar una relación en dónde no se da el respeto y cariño, a una persona quien es dependiente o no tiene respeto y amor hacia sí misma, quien posiblemente permanecerá con la pareja patológica por miedo a ser abandonada, es por eso que resulta ser muy benéfico lo que piensan los alumnos de 8° periodo de las tres universidades.

La carrera de Psicología debería dar a los alumnos que están próximos a egresar la capacidad de tener amor propio, la idea de que una relación de pareja incluya lo que

desean en su vida y que esa persona les dé: el cariño, el respeto y el amor que cada persona se merece, además una estabilidad en su vida personal, laboral, familiar y en la pareja claro está. Eso sería lo deseable pues en la licenciatura se busca dar herramientas a las personas para tener una vida armoniosa y sana, ¿Pero qué pasa cuando el psicólogo no tiene una vida benéfica y sana?, la realidad es que sí debe existir un balance en la vida en general del psicólogo. Una de las interrogantes que se les hicieron a los alumnos tanto de 2° periodo como del 8° periodo fue que si ellos consideran que la carrera de Psicología influye en la persona para formar una sana relación de pareja, a lo que una mayoría de alumnos que están próximos a egresar de las universidades UVAQ y UNLA, sí creen que la carrera de Psicología influye en la persona para formar una sana relación de pareja, esto resulta ser muy positivo pues se piensa que los estudiantes están conscientes de lo que la carrera ha repercutido para encontrar y buscar una pareja sana y eso puede ser porque ya saben más como es que desean una pareja, como quieren ser tratados, como desean que la persona sea, que tenga metas, que sea cariñoso y amoroso y que les dé su lugar. Mientras que las alumnas encuestadas del MONTRER piensan que la licenciatura no influye del todo, sin embargo en esta interrogante no se puede saber a ciencia cierta sí es real o no lo que piensan por el grupo tan pequeño que existe, pues son 5 mujeres en el grupo que están por egresar. Sí se puede notar que la mayoría de ellas consideran que la licenciatura no influye en la persona para formar una mejor relación de pareja pero lo cierto es que el grupo es pequeño y en comparación con el 2° periodo del MONTRER, quienes son 36 puede hacer que la diferencia sea muy notable.

Para los alumnos de 8° periodo de las tres universidades resulta ser complicado finalizar una relación de pareja con características patológicas. Normalmente se percibe que cuando alguien permanece en una relación con características así y esta persona logra separarse tiende a sentir una profunda tranquilidad, pues solo estaba en esa relación quizás por dependencia, al pensar que no puede vivir o estar sin la otra persona, pero cuando está ya fuera de la relación se da cuenta de que las vivencias que tuvo en esa relación patológica fueron muy negativas y complicadas y que ahora se encuentra más tranquila y en proceso de sanación. Eso no quiere decir que el duelo no exista, pues sí se presenta y puede ser difícil el proceso pero al momento en que se logra procesar y

sanar el duelo, la persona se siente mucho mejor y normalmente más certera de lo que una relación de pareja debe incluir y se da su lugar y comienza a quererse más a sí misma. Es posible que los alumnos consideren que es complicado finalizar una relación así por el duelo que se vive, que literalmente uno siente que no puede estar tranquilo, no quiere comer, ni salir, y llora mucho pero eso es un proceso natural para sanar las heridas que dejó esa relación patológica. Sin embargo al momento de finalizar dicho duelo la persona se siente más íntegra y más segura de sí misma y esto debería ser bien conocido por el psicólogo.

El amor en una relación de pareja es sumamente importante, sin el cual la relación difícilmente prosperaría. Los alumnos que se encuentran por egresar de la licenciatura en Psicología de las tres universidades encuestadas consideran que el amor sí es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja, esto resulta ser positivo pues es real, sin amor, difícilmente una relación de pareja permanecerá estable pues el amor resulta ser un factor por el cual las personas en la pareja se muestran el cariño, el respeto, la fidelidad, la responsabilidad, la tolerancia, la complicidad y el apoyo y todos estos valores van sustentados por el amor que se da en la pareja.

Como conclusiones que realmente no se esperaban pero se presentaron en los resultados: se puede saber que la edad de los alumnos sí llega a influir, pues existen personas que tienen edades mayores, quienes están casados y poseen familia y están en los primeros periodos de la licenciatura en Psicología, sin embargo se nota un cambio en estos individuos, pues ellos se encuentran más maduros por lo que tienen una idea bastante acertada sobre lo que debe de ser e incluir una relación de pareja, en comparación con sus compañeros quienes tienen edades menores.

Se pudo apreciar que las alumnas del 8° cuatrimestre del MONTRER consideran que la carrera de Psicología no influye del todo en la persona para formar una sana relación de pareja, como llegaría a esperarse. Y es que en las universidades UVAQ y UNLA, una mayoría de alumnos de 8° semestre sí consideran que influye. Es por eso que esto no era algo que esperaba obtenerse en la investigación, pues lo que llegaría a pensarse es que los alumnos que están por egresar considerarían siempre que la carrera en

Psicología sí influye en la persona para formar y escoger a su pareja, y no solo en la pareja, si no en todas las facetas de su vida.

Los alumnos que están por egresar de la licenciatura en Psicología deberían estar completamente seguros de que una relación sin compromiso mutuo realmente no se puede mantener estable, sin embargo la mitad de los alumnos encuestados del 8° semestre de la universidad Latina de América consideran que sí puede mantenerse estable una relación de pareja sin compromiso de por medio. Esto fue de igual forma algo que no esperaba obtenerse, ya que como alumnos que están por salir deberían considerar en su totalidad que el compromiso debe siempre permanecer en una relación de pareja sana.

CAPÍTULO 5. DISCUSIONES

Maté y Acarín (2011), en un estudio buscan estudiar algunas predicciones evolucionistas más evidentes sobre las diferencias sexuales en las preferencias de emparejamiento, por ejemplo si los hombres buscan la juventud y el atractivo físico y las mujeres una buena posición y seguridad económica y que para la obtención de resultados se aplicó una encuesta de 42 preguntas sobre las experiencias y actitudes sexuales. Dicho instrumento de medición resultó ser el adecuado para obtener los resultados deseados pues se supo que los hombres valoran más el atractivo físico y las mujeres tienden a fijarse más en el dinero y la posición social. En contraste con ésta investigación de tesis que se presenta, se puede concluir en que la encuesta de 10 preguntas con escala de Likert de igual forma que en el estudio antes explicado fue el instrumento preciso y adecuado para la obtención de la información y los resultados que se suscitaron en ésta tesis.

Alvarado (2014), en un proyecto de investigación de tesis llamado “Análisis comunicativo respecto a la satisfacción sexual heterosexual en parejas formales”, cuya principal finalidad es indagar sobre el elemento comunicativo que se da en este tipo de relaciones, sobre aquel relacionado con la sexualidad, que para la obtención de los resultados se aplicó una encuesta de 12 preguntas y fue el instrumento de medición adecuado respecto a los hombres pues ellos en dicha investigación tuvieron más respuesta positiva a responder la encuesta, sin embargo la encuesta de igual forma fue un tanto confrontante para las mujeres pues un número significativo de ellas dijeron que no responderían la encuesta. En contraste con ésta investigación de tesis en la cual se aplicaron 10 preguntas con una escala Likert se puede percibir que la encuesta aplicada fue la correcta en comparación con el proyecto nombrado “Análisis comunicativo respecto a la satisfacción sexual heterosexual en parejas formales”, pues la encuesta de 12 preguntas hecha para la anterior investigación no fue la adecuada para toda la población.

Por otro lado, dentro de las discusiones pertenecientes a este trabajo de tesis existen autores que poseen diferentes opiniones respecto a las relaciones de pareja, por ejemplo:

Valencia y López (2000), consideran que la pareja tiene que ver con un tipo de relación que se establece entre dos personas que buscan objetivos comunes, se intercambian afecto, se portan seguridad y apoyo, a la vez que viven con la esperanza de que su relación va a crecer, permaneciendo la mayoría del tiempo estable y gratificante. La anterior definición de pareja es cierta ya que una relación de pareja debe abarcar todo lo que se explica en la definición propuesta por los dos autores y se pudo comprobar en los resultados de la tesis que la mayoría de los alumnos tanto de 2° periodo, como del 8° periodo de las tres universidades encuestadas piensan lo mismo, considerando que una relación de pareja sí debe propiciar seguridad y apoyo al otro, buscar objetivos en común e intercambiarse afecto.

Respecto al compromiso, Díaz y Rivera (2010) explican que cuando las parejas están listas para hacer público su compromiso, es muy probable que hayan resuelto la mayor parte de sus preocupaciones o dudas iniciales, aunque es común que mantengan ciertos residuos de duda y ambivalencia. Y la realidad en esta investigación radica en que existen diferentes opiniones respecto al compromiso dentro de una relación de pareja, pues algunos alumnos de ambas generaciones consideran que definitivamente no se puede mantener estable una pareja sin compromiso mutuo, por lo tanto posiblemente esas personas hayan resuelto sus preocupaciones o dudas iniciales respecto a la pareja y lo que desean en ella. Pero existen algunos otros alumnos y lo preocupante es que también es de ambas generaciones, en dónde piensan que una relación de pareja sí se puede mantener estable sin un compromiso mutuo y el hecho de que los alumnos que están por egresar de la licenciatura piensen esto resulta algo que no se esperaba obtener en los resultados, ya que la realidad es que en una relación de pareja sí debe existir el compromiso de compartir juntos las responsabilidades, el amor, el cuidado y tal cual la relación de ambas personas y es probable que los alumnos que dicen estar de acuerdo en que una relación de pareja puede mantenerse estable sin un compromiso de por medio demuestran que no tienen la suficiente salud mental y consciencia de lo que sí debe darse en una sana pareja.

Por otro lado Hatfield y Sprecher (1986), dicen que una persona con apariencia física agradable resulta más atractiva que otra con menor atractivo físico. Y en ésta

investigación de tesis se pudo constatar lo que dicen los autores, pues esto resulta ser real pero no para todos los alumnos. Lo que sí se pudo percibir es que algunos de los estudiantes que recién comienzan la carrera consideran que el atractivo físico sí es necesario para elegir a esa persona como su pareja. Y en comparación, los alumnos que están por concluir la licenciatura le ponen menos énfasis al asunto del atractivo físico, pues sí se notó una diferencia en la importancia del físico para los chicos del 8° periodo.

Rojas (2004) expresa que la capacidad de amar a otros está muy ligada con la capacidad de amarse a sí mismo. En ésta sociedad se tiene un concepto muy estereotipado y repetitivo del amor, como algo que se hace por o para alguien. Se da más el amor en la necesidad de las personas que meramente por entablar una relación sana con sí mismo, una pareja o la sociedad tal cual. Y lo que expresa el autor es completamente cierto, pues sí una persona se ama a sí misma, es mucho más sencillo que pueda amar a su pareja. Los resultados en esta investigación de tesis respecto a lo anterior planteado resultaron ser muy positivos, pues la mayoría de alumnos tanto del 2°, como del 8° periodo de las universidades MONTRER, UVAQ y UNLA consideran que el amor propio y la capacidad de amarse a sí mismo sí es un factor sumamente esencial en una relación de pareja.

LIMITANTES Y SUGERENCIAS

Dentro de las limitantes que se presentaron en esta investigación de tesis, se vio complicado y además no se logró la aprobación de algunas universidades de Morelia para aplicar el instrumento de medición, nunca se tuvo respuesta o ésta fue negada por parte de algunas escuelas a las que se pidió permiso para la aplicación de la encuesta.

Dentro de las sugerencias que se pueden aportar a los alumnos quienes estudian la licenciatura en Psicología se dan las siguientes:

1. Revisar la concordancia de sus creencias: entre lo que consideran una sana relación de pareja y lo que la teoría en esta tesis propone.
2. Si a partir de la propia encuesta aplicada para ésta investigación, llegan a darse cuenta que su relación de pareja no es la más adecuada y sana, hagan lo posible por buscar los medios terapéuticos para mejorarla.

Las universidades que tienen la carrera de Psicología podrían tener más presente que las relaciones de pareja de sus alumnos forman parte importante de su vida y por lo tanto pueden llegar a interferir de una forma positiva o negativa en el estudio de la licenciatura, por lo que se dan a conocer algunas sugerencias a continuación:

1. Sería deseable que se implementaran talleres y cursos para los alumnos con información relativa a lo que es una relación de pareja sana y lo que debe conllevar esta misma, como es: el compromiso, el amor, el cariño, el respeto y la fidelidad.
2. Si en la universidad, los maestros o directivos de la licenciatura en Psicología se percatan de que algún alumno o alumna posee un problema en su relación de pareja, sería importante que canalizaran al estudiante con un terapeuta o persona capacitada, quien lo pueda auxiliar en esa situación, esto con la finalidad de buscar una mejora.

Por último, algunas sugerencias que se pueden aportar para futuras investigaciones en temas similares son:

1. Para que la persona esté bien en su relación de pareja, lo ideal sería que se encuentre bien consigo misma, es por eso que sería necesario tener un perfil psicológico desde su ingreso para saber cómo se encuentra en su entorno completo (social, familiar y laboral) y de esta forma, si es que existe algún problema de pareja, se pueda recomendar una atención psicológica o talleres que puedan ser de provecho en este caso.
2. Éste perfil psicológico realizado al inicio de la licenciatura deberá ser revisado al menos una vez al año para identificar variaciones significativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberoni, F. (1984). *Enamoramiento y amor*. México: Gedisa.
- Alicke, M. D., Smith, R. H. y Klotz, M. L. (1986). *Judgments of physical attractiveness: The role of faces and bodies*. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 12, 381-389.
- Alvarado, D. (2014). *Análisis comunicativo respecto a la satisfacción sexual heterosexual en parejas formales*. Tesis. México: UNAM
- Anderson, N. H. (1968). *Likableness ratings of 555 personality-trait words*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 9, 272-279.
- Balugani, L. (2005). *¿Cuál madurez para la vida de pareja?* 2005, de Tredimensioni Sitio web: <http://www.isfo.it/files/File/Spagnolo/e-Balugani05.pdf>
- Baron, R. A. y Byrne, D. (1991). *Social Psychology: Understanding human interaction* (6a ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Blau, P. M. (1964). *Exchange and power in social life*. Nueva York: Wiley.
- Burgental (1964). Burgental, J.F.T (1964). *The person who is the psychotherapist*. *Journal of Consulting Psychology*, 28, 272-277.
- Burton (1975). Burton, A. (1975). *Therapist satisfaction*. *American Journal of Psychoanalysis*, 35, 115- 122.
- Byrne, D. (1971). *The attraction paradigm*. Nueva York: Academic Press.
- Byrne, D. y Clore, G. L. (1970). *A reinforcement-affect model of evaluative responses*. *Personality: An International Journal*, 1, 103-128.
- Byrne, D., Gouaux, C., Griffit, W., Lamberth, J., Murakawa, N. et al. (1971). *The ubiquitous relationship: Attitude similarity and attraction: A cross-cultural study*. *Human Relations*, 24 (5), 201-207.
- Clifford, S. (1976). *Contrato matrimonial y terapia de pareja*. Argentina: Amorrortu editores.

Coleman, L. M., Jussim, L. y Abrams, J. (1987). *Students' reactions to teachers' evaluations: The unique impact of negative feedback*. Journal of Applied Social Psychology, 17, 1051-1070.

Cunningham, M. R. (1986). *Measuring the physical in physical attractiveness: Quasi-experiments on the sociobiology of female facial beauty*. Journal of Personality and Social Psychology, 50, 925-935.

Dent, J.K. (1978). Exploring the psycho-social therapies through the personalities of effective therapists (pág. 73), U.S. Department of Health, Education, and Welfare, National Institute of Mental Health, Baltimore, Maryland.

Díaz, R. y Rivera, S. (2010) (Eds.). *Antología Psicosocial de la Pareja*. México, D.F. Porrúa.

Dion, K. L. y Dion, K. K. (1987). *Belief in a just world and physical attractiveness stereotyping*. Journal of Personality and Social Psychology, 52, 775-780.

Eguiluz, L. (2007). *Entendimiento a la pareja*. Marcos teóricos para el trabajo terapéutico. México: Pax.

Estevez, J. (2013). *“La Pareja: Un Análisis Cualitativo de su Relación basada en Apego y/o Desapego, por etapas que integran el lado oscuro del Ciclo de Acercamiento-Alejamiento de Díaz Loving”*. Tesis: México. Universidad Iberoamericana

Estrada L. (1997). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.

Estrada, I. (2003). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.

Farber y Heifetz (1981). Farber, B.A y Heifetz, L.J.(1981) *The satisfactions and stresses of psychotherapeutic work: A factor analytic study*. Professional Psychology, 12, 621-630.

Farber, 1983b. Farber, B.A. (1983d). *Psychotherapists perceptions of strassful patient behavior*. Professional Psychology: Research and Practive, 14, 697-705.

Festinger, L. (1954). *A theory of social comparison processes*. Human Relations, 7, 117-140.

Gold, J. A., Ryckman, R. M. y Mosley, N. R. (1984). *Romantic mood induction and attraction to a dissimilar other: Is love blind?*. Personality and Social Psychology Bulletin, 10, 358-368.

Goldberg (1986). Goldberg, C. (1986). *On being a psychotherapist: The journey of the healer*. Nueva York: Gardner.

González, J. (2004). *Relaciones Interpersonales*. México: El Manual Moderno.

Greben (1975)-. Greben, S.E. (1975) *Some difficulties and satisfactions inherent in the practice of psychoanalysis*. International Journal of Psycho-Analysis, 56, 427-422.

Guy, J. (1995). *La vida personal del psicoterapeuta*. España: Paidós.

Hatfield, E. y Sprecher, S. (1986). *Mirror, mirror... The importance of looks in everyday life*. Albany, Nueva York: SUNY Press.

Henry (1966), Henry, W.E. (1966). *Some observations on the lives of healers*. Human Development, 9, 47-56.

Hernández, S. (1994). *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill, Cap. 4 y 5.

Holt y Luborsky (1958). Holt, R.R. y Luborsky, L. (1958). *Personality patterns of psychiatrists*. Nueva York: Basic Books.

Kelley, H. H. y Thibaut, J. W. (1978). *Interpersonal relations: A theory of interdependence*. Nueva York: Wiley-Interscience.

Krosnick, J. A., Betz, A. L., Jussim, L. J. y Lynn A. R. (1992). *Subliminal conditioning of attitudes*. Personality and Social Psychology Bulletin, 18, 152-162.

Larkin, J. C. y Pines, H. A. (1982). *No fat persons need apply*. Sociology of Work and Occupations, 6, 312-327.

Lee, J. A. (1973). *The colours of love*. New Press: Ontario.

López. O. (2007). *Los nuevos enfoques de la masculinidad y feminidad en una relación de pareja hombre-mujer*. Tesis. Michoacán: UVAQ.

Martson, A.R. (1984). *What makes therapist run? A model for analysis of motivational styles* Psychotherapy, 21, 456-459.

Maté, C, Acarín, N. (2011). *Encuesta sobre la elección de pareja a estudiantes de la Universitat Pompeu Fabra, Barcelona (20 a 27 años)*. Mayo 2011, de SUMMA psicológica. Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3738119.pdf>

Mendoza, G. (2017). *La percepción de pareja por parte de los padres y su influencia en la elección de pareja de sus hijas*. Tesis. Michoacán: UVAQ.

Minuchin, S. Y Fishman, Ch. (1984). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós

Montepare, J. M. y Zebrowiz-McArthur, L. (1988). *Impressions of people created by age-related qualities of their gates*. Journal of Personality and Social Psychology, 55, 547-556.

Moya, M. (1990). *Favoritismo endogrupal y discriminación exogrupal en la percepción de las características sexo estereotipadas*. En G. Musitu (Ed.), Procesos psicosociales básicos. Barcelona: PPU.

Moya, M. (1999). *Atracción y relaciones interpersonales*. En J. F. Morales (Ed.), Psicología Social (pp. 137-154). Madrid: McGraw-Hill.

Moya, M. (1999). *Cambio actitudinal como consecuencia de la acción*. En J. F. Morales (Ed.), Psicología Social. Madrid: McGraw Hill.

Needleman, J. (2006). *El pequeño libro del amor*. Buenos Aires: Atlantida.

Pérez, O. (2011). *Las lealtades invisibles como origen de los conflictos de pareja, una propuesta*. Tesis. Michoacán: UVAQ.

Polaino,A., Martinez, P. (1999). *La comunicación en la pareja, errores psicológicos más frecuentes*. Madrid: Universidad de Navarra

Reyes, R. (2002). *Relaciones de pareja destructiva y dolorosa*. Tesis. México: UNAM.

Rogers, C.R. (1951). *Client-centered therapy*. Boston: Houghton Mifflin. Trad. cast.: Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires. Paidós, 1966.

Rogers, C.R. (1961). *On becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin. Trad. cast.: El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós, 1972.

Rojas, E. (2004). *El amor inteligente, corazón y cabeza: claves para construir una pareja feliz*. México: Planeta.

Sampieri R.H., Collado CF., Baptista Ma. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5. ed). Ed. McGRAW-HILL. México DF.

Sternberg, R. *A Triangular Theory of Love*. *Psychological Review*, 1986; 93, 2, 119-135.

Szalita, A.B. (1985). *On becoming a psychoanalyst: Education or experience?*. *Contemporary Psychoanalysis*, 21, 130-142.

Taylor, S. E., Peplau, L. A. y Sears, D. O. (1994). *Social Psychology*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.

Tyron, G.S. (1983a). *Full-time private practice in the United States: Results of a national survey*. *Professional Psychology: Research & Practice*, 14, 685-696.

Valencia, N. Y López P. (2000). *Si te atreves a vivir en pareja*. México: Cuellar.

Whittaker, J. Whittaker, S. (1984). *Psicología Cuarta Edición*. México: Nueva Editorial Interamericana.

Worchel, S. Shebilske, W. (1998). *Psicología, Fundamentos y Aplicaciones*. 5.º ed. Madrid: Prentice Hall, Iberia.

Zuckerman, M., Miyake, K. y Elkin, C. S. (1995). *Effects of attractiveness and maturity of face and voice on interpersonal impressions*. *Journal of Research in Personality*, 29, 253-272.

ANEXOS

ENCUESTA PARA INVESTIGACIÓN DE TESIS: “Concepto de relaciones de pareja en alumnos de primer y último periodo de la licenciatura en Psicología: Estudio comparativo”

- **Edad:**
- **Género:**

Conteste de favor del 1 al 5, dónde 5 es totalmente de acuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo las siguientes preguntas:

1. *Del 1 al 5, siendo 1 nunca y 5 siempre.*

¿Considera que las relaciones sanas de pareja frecuentemente fomentan el respeto al otro, el tener espacios individuales, la confianza y la comunicación en los conflictos?

1 2 3 4 5

2. *Del 1 al 5, siendo 1 nulamente importante y 5 lo más importante.*

¿Qué tanto considera el aspecto físico como una cualidad al momento de elegir pareja?

1 2 3 4 5

3. *Del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.*

¿Considera que una relación de pareja se establece entre dos personas que buscan objetivos comunes, se intercambian afecto, se portan seguridad y

apoyo, a la vez que viven con la esperanza de que su relación va a crecer, permaneciendo la mayoría del tiempo estable y gratificante?

1 2 3 4 5

4. Del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

¿Considera que las relaciones de pareja en las que no hay un compromiso mutuo pero se tiene claridad de esto, se pueden mantener estables?

1 2 3 4 5

5. Del 1 al 5, siendo 1 que no influye nada y 5 que influye totalmente.

¿Cree que la autoestima de la pareja influye en su relación?

1 2 3 4 5

6. Del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

¿Considera que en la relación de pareja sana la preocupación genuina es importante e incluso se puede manifestar con cierto grado controlado de celos?

1 2 3 4 5

7. ¿Qué tan esencial considera el amor propio en una relación de pareja siendo 1 nada esencial y 5 totalmente esencial?

1 2 3 4 5

8. Del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

¿Considera usted que la carrera en Psicología influye en la persona para formar una sana relación de pareja?

1 2 3 4 5

9. Del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

¿Considera que si su relación de pareja tiene características patológicas pero ama a su pareja sería fácil terminar la relación?

1 2 3 4 5

10. Del 1 al 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

¿Cree que el amor es un factor sumamente importante dentro de una relación de pareja estable?

1 2 3 4 5

