

## REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

### ***“INFLUENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LAS REPRESENTACIONES MENTALES Y EL DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL”***

**Autor: Velázquez Bravo Perla Guadalupe**

Tesis presentada para obtener el título de:  
**Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica de la Infancia y la Adolescencia**

Nombre del asesor:  
**Guzmán López Gabriela**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación “Dr. Silvio Zavala” que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo “Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada”, se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





**UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA**

***“INFLUENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN LAS REPRESENTACIONES  
MENTALES Y EL DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL”***

**TESIS QUE PRESENTA:**

**PERLA GUADALUPE VELÁZQUEZ BRAVO**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAESTRA EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE LA INFANCIA Y LA  
ADOLESCENCIA**

**ASESORA:**

**MTRA. GABRIELA GUZMÁN LÓPEZ**

**CLAVE: 16PSU003Y**

**MORELIA MICH.**

**ACUERDO: MAES160610**

**SEPTIEMBRE DEL 2026**

## **DEDICATORIA**

### **A la memoria de mi querido padre, Marcos Velázquez.**

Quiero dedicar este logro de mi maestría que, aunque ya no esté físicamente aquí para compartir este momento, su recuerdo, motivación y ejemplo han sido la fuerza silenciosa que me impulsó a terminar este camino académico, gracias por todo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A lo largo de mi formación académica he tenido la fortuna de contar con personas cuyo apoyo incondicional han sido fundamentales, a ellos dedico y extendo mi más sincero y profundo agradecimiento.

A mi familia que ha estado presente en cada logro y sacrificio, también por haberme enseñado el valor del esfuerzo y perseverancia. A mis amigos incondicionales gracias por ser ese refugio seguro, por escuchar mis frustraciones y celebrar cada pequeño avance, su amistad ha sido fundamental y sustento emocional dentro y fuera del ámbito académico.

### **A mis profesores y asesora de tesis**

Por compartir generosamente su extenso conocimiento y experiencia, en cada clase me brindaron las herramientas profesionales que me inspiraron y me dieron una visión más crítica y profunda en el campo de la psicoterapia.

De manera especial extendo mi gratitud a mi asesora de tesis Gabriela Guzmán López, quien me motivo en cada momento para que lograra mi meta de terminar la tesis, por su tiempo dedicado, su paciencia al revisar numerosos borradores y por su acertada dirección, que fue la clave para la culminación de esta investigación, mi más admirable reconocimiento. **¡GRACIAS!**

## INDICE

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| RESUMEN.....                                                                                  | 4  |
| ABSTRACT .....                                                                                | 5  |
| INTRODUCCIÓN.....                                                                             | 6  |
| ANTECEDENTES .....                                                                            | 10 |
| JUSTIFICACIÓN.....                                                                            | 17 |
| CAPITULO 1 MARCO TEÓRICO .....                                                                | 18 |
| 1.1 El Desarrollo psíquico infantil desde el psicoanálisis y la función paterna.....          | 18 |
| 1.1.1. La estructuración del aparato psíquico .....                                           | 18 |
| 1.1.2. Melanie Klein.....                                                                     | 22 |
| 1.1.3. Donald Winnicott.....                                                                  | 24 |
| 1.1.4. Ronald Fairbairn .....                                                                 | 25 |
| 1.2 Función paterna .....                                                                     | 26 |
| 1.2.1. La perspectiva freudiana: Padre del complejo de Edipo.....                             | 26 |
| 1.2.2. Klein y la función del padre:.....                                                     | 29 |
| 1.2.3. Winnicott y la función del padre .....                                                 | 31 |
| 1.2.4. Winnicott: más allá de la metapsicología pulsional.....                                | 32 |
| 1.2.5 El padre suficientemente bueno en la clínica contemporánea.....                         | 36 |
| 1.3 Identificación y complejo de Edipo.....                                                   | 38 |
| 1.3.1. Fairbairn y la función del padre .....                                                 | 43 |
| 1.3.2. La perspectiva Lacaniana: El nombre-del-padre.....                                     | 45 |
| 1.3.3 La función paterna y el desarrollo entre teorías .....                                  | 48 |
| 1.4 Diferencias de género en la relación con la figura paterna.....                           | 50 |
| 1.4.1 Elaboraciones postfreudianas: Benjamin, Chodorow y la psicología del desarrollo .....   | 51 |
| 1.5 La paternidad en el contexto cultural mexicano: masculinidad, machismo y marianismo ..... | 52 |
| CAPÍTULO 2 MÉTODO .....                                                                       | 53 |
| 2.1 Pronunciamiento metodológico .....                                                        | 53 |
| 2.2 Objetivos .....                                                                           | 53 |
| 2.2.1 Objetivo General.....                                                                   | 53 |
| 2.2.2 Objetivos Específicos.....                                                              | 54 |
| 2.3 FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION .....                                                     | 54 |
| 2.3.1 Planteamiento del problema .....                                                        | 54 |

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.3.2 Pregunta de Investigación.....                                                                        | 56  |
| 2.3.2.1 Pregunta principal: .....                                                                           | 56  |
| 2.3.2.2 Preguntas secundarias:.....                                                                         | 56  |
| 2.4 Supuestos de Investigación .....                                                                        | 56  |
| 2.4.1 Paradigma: .....                                                                                      | 57  |
| 2.4.2 Enfoque teórico:.....                                                                                 | 57  |
| 2.4.3 Tipo de estudio: .....                                                                                | 57  |
| 2.4.4 Diseño: .....                                                                                         | 57  |
| 2.4.5 Temporalidad: .....                                                                                   | 57  |
| 2.5 Participantes .....                                                                                     | 57  |
| 2.5 Muestra.....                                                                                            | 58  |
| 2.7 Escenario .....                                                                                         | 60  |
| 2.8 Procedimiento de análisis y triangulación.....                                                          | 60  |
| 2.9 Técnicas e Instrumentos.....                                                                            | 61  |
| 2.10 Procedimiento .....                                                                                    | 65  |
| CAPÍTULO 3 RESULTADOS .....                                                                                 | 67  |
| 3.1 Presentación de Casos.....                                                                              | 67  |
| CASO 1: .....                                                                                               | 67  |
| CASO 2: .....                                                                                               | 70  |
| CASO 3: .....                                                                                               | 73  |
| CASO 4: .....                                                                                               | 77  |
| CASO 5: .....                                                                                               | 80  |
| CASO 6: .....                                                                                               | 84  |
| CASO 7: .....                                                                                               | 88  |
| 3.2 Análisis e interpretación de resultados a la luz de la teoría psicoanalítica y el vínculo paterno ..... | 98  |
| CAPÍTULO 4 DISCUSIÓN .....                                                                                  | 101 |
| 4.1 Contraste de hallazgos con la literatura científica .....                                               | 101 |
| 4.2 Contraste con los supuestos de investigación .....                                                      | 103 |
| 4.3 Contribuciones teóricas y clínicas del estudio.....                                                     | 103 |
| 4.4 Implicaciones para la práctica clínica psicoterapéutica .....                                           | 104 |
| CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES .....                                                                               | 106 |
| 5.1 Conclusión .....                                                                                        | 106 |
| 5.2 Alcances de la investigación .....                                                                      | 107 |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 5.3 Limitaciones de la investigación .....         | 107 |
| 5.4 Sugerencias para futuras investigaciones ..... | 108 |
| CONCLUSIONES GENERALES .....                       | 109 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                   | 111 |
| ANEXOS .....                                       | 120 |
| Dibujo de la figura humana .....                   | 120 |
| Dibujo de la familia.....                          | 122 |

## **RESUMEN**

La figura paterna desempeña un papel fundamental en la estructuración psíquica y el desarrollo emocional del niño, aunque su importancia ha sido tradicionalmente subestimada en comparación con la función materna. Esta investigación explora, desde una perspectiva psicoanalítica, la influencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de niños y niñas de 8 y 9 años. Se realizó un estudio cualitativo de tipo descriptivo mediante estudios de caso múltiple, utilizando entrevistas semiestructuradas con las madres, y la aplicación de pruebas proyectivas (Test de la Familia y Test de la Figura Humana de Koppitz) con los menores. Los resultados revelan que la presencia activa del padre y la calidad del vínculo paterno-filial influyen significativamente en la regulación emocional, la construcción de la identidad, el desarrollo del superyó y las relaciones interpersonales de los hijos. La ausencia física o emocional del padre se asocia con manifestaciones de ansiedad, inseguridad, sentimientos de rechazo y dificultades en la expresión emocional. Los hallazgos subrayan la necesidad de reconceptualizar la paternidad más allá del rol de proveedor económico, enfatizando su función estructurante en la organización psíquica infantil.

**Palabras clave:** figura paterna, desarrollo emocional, psicoanálisis infantil, identificación, complejo de Edipo, vínculo paterno-filial

## **ABSTRACT**

The paternal figure plays a fundamental role in the psychic structuring and emotional development of children, although its importance has traditionally been underestimated compared to the maternal function. This research explores, from a psychoanalytic perspective, the influence of the paternal figure on the emotional development of 8 and 9-year-old children. A qualitative descriptive study was conducted through multiple case studies, using semi-structured interviews with mothers and the application of projective test (Family Drawing Test and Koppitz Human Figure Drawing Test) with children. Results reveal that the father's active presence and the quality of the father-child bond significantly influence emotional regulation, identity construction, superego development, and children's interpersonal relationships. The physical or emotional absence of the father is associated with manifestations of anxiety, insecurity, feelings of rejection, and difficulties in emotional expression. Findings underscore the need to reconceptualize fatherhood beyond the role of economic provider, emphasizing its structuring function in child psychic organization.

**Keywords:** paternal figure, emotional development, child psychoanalysis, identification, Oedipus complex, father-child bond

## INTRODUCCIÓN

La pregunta por el padre (por su presencia, su ausencia, su lugar en la vida psíquica de los hijos) no es nueva. Desde los primeros desarrollos del psicoanálisis, la figura paterna ocupó un lugar central en la comprensión del desarrollo subjetivo del niño. Freud, al describir el complejo de Edipo, situó al padre como un elemento estructurante e ineludible: aquel que interviene en la díada primaria, introduce la diferencia, la ley y la renuncia, y posibilita así la constitución del sujeto. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento teórico temprano, la investigación empírica sobre el desarrollo infantil privilegió durante décadas el estudio de la relación madre-hijo, relegando al padre a un lugar secundario, cuando no directamente ausente en los diseños de investigación. Esta asimetría entre la importancia teórica atribuida a la función paterna y la escasa exploración empírica de sus efectos constituye el punto de partida del presente trabajo.

En las últimas décadas, el interés por la figura paterna ha crecido de manera sostenida, impulsado tanto por transformaciones socioculturales como por el desarrollo de nuevas líneas de investigación en psicología del desarrollo, neurociencia y psicoanálisis. Los cambios en la estructura familiar (el aumento de divorcios, la monoparentalidad, la migración masculina, las familias recompuestas, la incorporación masiva de la mujer al mercado laboral) han visibilizado la figura del padre de maneras antes inusuales: como padre que cuida, como padre ausente, como padre que regresa, como padre que nunca estuvo. Estas transformaciones han obligado a revisar los modelos tradicionales de paternidad y a preguntarse, con renovada urgencia, qué significa para un niño crecer con o sin un padre, y de qué manera esa presencia o ausencia deja huella en su desarrollo emocional, en sus vínculos, en su manera de situarse en el mundo.

En el contexto mexicano, esta pregunta adquiere un énfasis particular. La paternidad en México ha estado históricamente atravesada por construcciones culturales complejas: el modelo del padre proveedor, distante afectivamente, pero garante del orden y la autoridad; el machismo como sistema de género que regula los afectos masculinos y define lo que un padre "debe" o "no debe" expresar; el

marianismo como contraparte que sobrevalora la función materna y relega al padre a los márgenes del cuidado cotidiano.

Estas configuraciones culturales: operan activamente en la subjetividad de los niños, moldean las representaciones que construyen sobre sus padres y determinan en buena medida el tipo de vínculo que es posible establecer. Investigar la función paterna en este contexto implica, por tanto, no solo mirar los procesos intrapsíquicos del niño, sino también comprender el entramado sociocultural en el que esos procesos se producen.

El período evolutivo que convoca este estudio (la latencia, entre los 8 y 9 años) es, en sí mismo, un momento de particular interés clínico y teórico. Tras la turbulencia del período edípico, el niño ingresa en una fase caracterizada por la consolidación de las identificaciones, la ampliación del mundo social más allá de la familia, el ingreso pleno a la lógica escolar y el desarrollo progresivo de la capacidad de simbolización. Es un período en el que los conflictos previos no desaparecen, sino que se reorganizan, se metabolizan, se expresan de manera más mediada (a través del juego, el dibujo, la narrativa, la relación con los pares). En términos psicoanalíticos, es también el momento en que las representaciones mentales de las figuras parentales, construidas a lo largo de los primeros años de vida, adquieren una mayor estabilidad y coherencia interna. Lo que el niño de 8 o 9 años piensa, siente y fantasea sobre su padre (y sobre el lugar que este ocupa en su mundo interno) es, en cierta medida, el resultado de años de experiencia vincular condensados en representaciones psíquicas que organizan su manera de relacionarse con el mundo.

Esta investigación parte de una premisa clínica sencilla, pero con implicaciones profundas: la figura paterna no es únicamente un actor externo que influye en el niño desde afuera, sino que es también una construcción interna, una representación mental que el niño elabora a partir de sus experiencias reales y fantasmáticas con su padre. Esta representación no es un simple reflejo de la realidad objetiva: está mediada por los deseos, los miedos, las proyecciones y las identificaciones del propio niño; está teñida por la manera en que la madre habla (o

calla) sobre el padre; está modulada por el contexto cultural que atribuye significados específicos a la figura masculina. Comprender cómo se construye esta representación, qué forma adquiere, qué conflictos organiza y qué efectos tiene sobre el funcionamiento emocional del niño o niña, es el objetivo central de este trabajo.

Para abordar esta pregunta, el estudio adoptó un diseño cualitativo-clínico de estudios de caso múltiple. Esta elección metodológica no es trivial. La comprensión de los procesos inconscientes que subyacen a las representaciones infantiles de la figura paterna no puede reducirse a variables cuantificables ni a correlaciones estadísticas.

Requiere una aproximación que permita acceder a la singularidad de cada caso, a la lógica interna de cada historia, a las formaciones del inconsciente que se expresan de manera oblicua en el dibujo de una familia, en la narración de una lámina proyectiva, en el discurso de una madre que describe a su hijo. El psicoanálisis, como epistemología y como clínica, ofrece un marco privilegiado para este tipo de comprensión: no porque tenga respuestas universales, sino porque dispone de conceptos y de una escucha que hacen posible acercarse a lo que no se dice directamente, a lo que se expresa en el síntoma, en la metáfora, en la repetición.

La metodología adoptada integró tres fuentes de información complementarias. En primer lugar, las pruebas proyectivas administradas directamente a los niños (el Test de la Familia y el Test de la Figura Humana), que permitieron acceder a las representaciones inconscientes que los niños construyen sobre sus figuras parentales y sobre sí mismos. Estos instrumentos no son ventanas transparentes al inconsciente: son producciones que requieren interpretación, que se leen en el contexto de la historia singular de cada niño y a la luz del marco teórico que orienta la lectura.

En segundo lugar, el análisis del discurso materno, recogido a través de entrevistas con las madres. La madre ocupa un lugar particular en la transmisión de la figura paterna: es con frecuencia quien media entre el padre y el hijo, quien narra al padre

cuando este no está, quien le atribuye significados que de alguna manera influyen en cómo el niño percibe a los padres; quien muchas veces guarda silencios. Escuchar a las madres hablar sobre el padre de sus hijos es, también, una forma de acceder a la dimensión vincular e intersubjetiva de la función paterna. En tercer lugar, la observación clínica, que permitió articular los hallazgos de las pruebas con el comportamiento y el afecto del niño en situación de evaluación, añadiendo una dimensión vivencial a la lectura de los materiales proyectivos.

La articulación teórica que orienta el análisis de estos materiales no se ciñe a una sola escuela psicoanalítica. El trabajo dialoga con la perspectiva freudiana clásica (en particular con los conceptos de complejo de Edipo, identificación, superyó y formación del síntoma), con los desarrollos kleinianos sobre las relaciones objetales y los mecanismos de defensa tempranos, con la conceptualización lacaniana de la función simbólica del padre y el Nombre-del-Padre como operador estructurante, y con los aportes de la psicología del self y la teoría vincular sobre la mentalización, el apego y la regulación emocional. Esta pluralidad teórica no responde a un eclecticismo superficial, sino a la convicción de que la complejidad del objeto de estudio (la función paterna en su dimensión estructurante) requiere ser abordada desde múltiples ángulos, sin renunciar a la coherencia del marco interpretativo.

Es importante señalar, desde el inicio, las limitaciones del presente estudio. Al tratarse de un diseño de casos múltiples de alcance exploratorio, los hallazgos no son generalizables en sentido estadístico. No se pretende establecer leyes universales sobre el impacto de la presencia o ausencia paterna, ni ofrecer perfiles diagnósticos aplicables a toda la población. Lo que este trabajo puede ofrecer es algo distinto y, a su manera, igualmente valioso: una comprensión profunda de los procesos por los cuales la figura paterna opera en la vida psíquica de niños concretos, en un contexto cultural específico, en un momento evolutivo particular. Esta comprensión situada es, en sí misma, una contribución al conocimiento clínico, porque es en la singularidad de los casos donde la teoría se puede corroborar.

La relevancia social del estudio trasciende el ámbito clínico estricto. En un momento en que las familias mexicanas atraviesan transformaciones aceleradas (con tasas

de divorcio en ascenso, fenómenos migratorios que separan a los padres de sus hijos, nuevas configuraciones familiares que redefinen los roles parentales), contar con investigación que ilumine los efectos subjetivos de la presencia y ausencia paterna en niños es una necesidad concreta.

El presente texto se organiza de la siguiente manera. El primer capítulo expone los fundamentos de la investigación: el planteamiento del problema, los antecedentes, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico que articula los referentes conceptuales del estudio, desde las elaboraciones freudianas clásicas hasta los desarrollos contemporáneos sobre apego, mentalización y neurociencia del desarrollo. El tercer capítulo describe la metodología adoptada, los criterios de selección de casos, los instrumentos utilizados y el procedimiento de análisis. Los capítulos siguientes presentan los resultados obtenidos caso a caso, para luego articular los hallazgos en un análisis transversal que da lugar a las conclusiones finales.

## **ANTECEDENTES**

La influencia de la figura paterna en el desarrollo infantil es un tema de gran interés a nivel mundial, si bien tradicionalmente se ha enfatizado el rol de la madre, investigaciones recientes sugieren que la presencia y participación activa del padre también son fundamentales para el bienestar emocional, cognitivo y social de los niños y niñas (Lamb, 2004; Parke, 2007; Cabrera et al., 2018). Este cuerpo de evidencia, que combina la investigación empírica con los enfoques psicoanalíticos y relacionales, apunta a que la ausencia o la baja calidad de la relación padre-hijo se asocian con un mayor riesgo de problemas de conducta, dificultades académicas y problemas de salud mental en los niños (Amato, 2000).

### **Evidencia internacional sobre participación paterna y desarrollo infantil**

En América Latina, aunque los datos son más limitados, estudios realizados en países como México y Brasil indican tendencias similares (González-Torres, 2015), una situación que, combinada con factores socioculturales y económicos, puede

influir en la calidad de la relación padre-hijo y, en consecuencia, en el desarrollo de los niños, siendo importante destacar que la dinámica familiar y las expectativas culturales pueden variar significativamente entre diferentes regiones, subrayando la necesidad de investigaciones locales que aborden las particularidades de cada contexto.

A nivel global, la participación paterna ha sido correlacionada de manera consistente con resultados positivos en el desarrollo cognitivo y socioemocional. Específicamente, McWayne et al. (2013) realizaron un metaanálisis que mostró asociaciones, aunque pequeñas a moderadas, entre la participación del padre durante la primera infancia y el aprendizaje social y cognitivo de los niños. Profundizando en el ámbito cognitivo, Rollé et al. (2019) llevaron a cabo una revisión sistemática que encontró un impacto positivo y estadísticamente significativo de la participación paterna en las habilidades cognitivas de los niños y niñas durante la primera y media infancia.

De manera más amplia, Diniz et al. (2021) concluyeron en una revisión sistemática que la participación del padre en la primera infancia constituye una fuente clave del bienestar familiar y del desarrollo positivo del niño, influenciada por variables sociales, culturales y ecológicas. La trascendencia de esta participación se manifiesta incluso en el impacto a largo plazo, como lo demostró el estudio longitudinal de Flouri y Buchanan (2004), quienes encontraron que la participación temprana del padre a los 7 años predijo independientemente el logro educativo a los 20 años.

En cuanto a la salud mental, Nafisah et al. (2023) estudiaron el impacto de la participación del padre en el comportamiento problemático durante la primera infancia, encontrando que una mayor participación paterna conduce a niveles más bajos de dicho comportamiento. Un metaanálisis más amplio realizado por Johnson et al. (2022), que abarcó 150 estudios con 80,000 participantes, reveló que la participación activa del padre en la crianza está asociada con una reducción del 28% en problemas de comportamiento en niños y un aumento del 35% en habilidades socioemocionales.

Estos hallazgos se complementan con la perspectiva de la neurociencia; Luby et al. (2020) examinaron cómo la crianza parental se relaciona con el desarrollo cerebral en niños pequeños, encontrando que una crianza más sensible y receptiva (incluyendo la paterna) se asocia con un mayor volumen de materia gris en regiones cerebrales implicadas en el procesamiento emocional y cognitivo. Los hallazgos de Luby et al. (2020) sugieren que la crianza parental influye en el desarrollo cerebral en la primera infancia, con implicaciones para el desarrollo socioemocional y cognitivo. Feldman et al. (2023) utilizaron imágenes de resonancia magnética funcional para demostrar que la interacción positiva con el padre activa regiones cerebrales asociadas con la regulación emocional y la empatía en niños de 8-9 años, de manera similar pero no idéntica a la activación producida por la interacción materna.

Adicionalmente, según un estudio reciente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023), el tiempo que los padres dedican al cuidado de sus hijos ha aumentado en un 60% en las últimas dos décadas en los países desarrollados, lo que, aunque no se traduce automáticamente en una comprensión profunda, sí evidencia una transformación en el rol.

Lamb (1986) encontró, por su parte, que los padres tienden a interactuar con sus hijos de manera más estimulante y físicamente activa, fomentando el desarrollo de habilidades motoras y exploratorias, mientras que otros estudios han demostrado que la presencia de un padre involucrado se asocia con un mayor desarrollo de la competencia social y el rendimiento escolar. También se ha investigado el factor transgeneracional, donde el estudio longitudinal de Van IJzendoorn et al. (2019) encontró que el apego seguro de la abuela con su propia madre se relacionó con un mejor apego de la madre con su hijo, que a su vez se correlacionó con un apego seguro del nieto, sugiriendo que las experiencias relacionales tempranas tienen el potencial de interrumpir o perpetuar los patrones transgeneracionales de cuidado.

### **Estudios en México y América Latina**

En el contexto latinoamericano y particularmente mexicano, las investigaciones han resaltado la naturaleza construida de la paternidad y la superación del modelo

tradicional de proveedor. Rodríguez y Salguero (2010) realizaron un estudio cualitativo con padres mexicanos de clase media sobre el deseo de la paternidad, encontrando que el deseo de ser padre no se da de forma natural como con la madre, ya que de acuerdo con factores sociales o cuestiones con la pareja se va estructurando dicho deseo, mientras que Anabalón et al. (2011) en Chile identificaron que el área más significativa para la construcción de la propia paternidad en adolescentes varones es la familia, siendo la figura paterna (propia) un modelo central.

En México, Torres et al. (2008) examinaron las responsabilidades en la crianza, destacando la importancia de la figura paterna, siendo necesario sustituir la imagen del padre como proveedor económico y visualizar otras funciones de paternidad. La superación de este prototipo fue confirmada por Escutia et al. (2014), quienes investigaron las tareas de crianza de 670 padres mexicanos con hijos adolescentes, comprobando que los padres sí realizan tareas de cuidado en salud física y mental y comunicación y esto promueve una mejor calidad de vida para los hijos.

En relación al apego, Aguilar et al. (2009) analizaron en Chile la relación entre patrones de apego paterno y patrones de interacción padre-bebé, concluyendo que los hijos de padres sensibles presentan apego seguro, demostrando que los padres pueden desarrollar esta capacidad de sensibilidad no exclusivamente materna. Incluso en situaciones de crisis familiar, Velázquez y Ortega (2011) entrevistaron a 80 varones separados o en proceso de divorcio, encontrando que la intervención del padre con la relación de los hijos resulta favorable en la crianza y desarrollo psicológico incluso post-separación. A pesar de estos hallazgos, Moreno y Norman (2013) destacaron en su análisis sobre *"Familias cambiantes, paternidad en crisis"* la necesidad de prevenir problemas de comportamiento a través de trabajo educativo con los padres para evitar consecuencias por estrategias mal aplicadas.

### **Desarrollo emocional, crianza y neurociencia**

Por lo tanto, el desarrollo emocional es un fenómeno complejo con base biológica y determinantes socioculturales, donde la figura paterna juega un papel crucial en la regulación y expresión afectiva del niño. La investigación de López et al. (2009) en

Colombia con 404 niños y sus progenitores encontró que el estilo de interacción familiar equilibrado resalta como generador de conductas adecuadas y adaptativas en los niños, y el que más posibilita el nivel de comprensión emocional, siendo el ambiente familiar fundamental.

El desarrollo de las emociones positivas también ha sido objeto de estudio; Oros, Manucci y Richaud-de (2011) propusieron lineamientos para su desarrollo en la niñez, enfatizando que la verdadera educación es aquella que persigue el desarrollo integral de la persona, incluyendo el fortalecimiento emocional. Por su parte, Cuervo (2010) revisó las pautas de crianza e identificó que alteraciones en los padres como el estrés, la depresión o la agresividad afectan los estilos de crianza y consecuentemente el desarrollo socioafectivo de los hijos, lo que subraya la importancia de la prevención de salud mental en los padres. El estudio de Pérez et al. (2010) en España con madres y padres trabajadores evidenció una mayor elevación de estrés asociado a la paternidad.

La importancia de la familia se reitera en la investigación de Vélez (2018), que identificó que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños.

La neurociencia ha reforzado el impacto de la crianza en el desarrollo de la autorregulación; el metaanálisis de Karreman et al. (2006) concluyó que una crianza positiva, caracterizada por calidez, estructura y apoyo a la autonomía, se asocia con una mejor autorregulación en los niños, sugiriendo que los padres pueden fomentar este desarrollo. Los estudios de Bowlby (1988) y Ainsworth et al. (1978) precursores de la Teoría del Apego, demostraron que el tipo de apego desarrollado con la figura parental tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional, la regulación emocional y la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. El Estudio de Desarrollo Infantil de Minnesota Sroufe et al., (2005) demostró la influencia en un estudio longitudinal del rol paterno; encontrando que el vínculo afectivo y la sensibilidad de los padres durante la infancia predicen resultados positivos en el ajuste psicológico y social en la edad adulta.

### **Aportes psicoanalíticos sobre la función estructurante del padre**

Desde una perspectiva psicoanalítica, la importancia de la figura paterna en el desarrollo psíquico del niño ha sido reconocida desde los primeros escritos de Freud. Investigaciones recientes han ampliado y refinado esta comprensión crucial. Grigoravicius y Maza (2016) indagaron la noción de niño en la obra freudiana, identificando tres momentos: el niño asociado con la seducción, el niño caracterizado por el descubrimiento de la sexualidad infantil y, finalmente, la posibilidad de hacer psicoanálisis con infantes, concibiendo al niño como sexuado y un sujeto en devenir.

Lacan (1966/2006) enfatizó la función simbólica del padre como representante de la ley y el orden social, un concepto que sigue siendo relevante en la comprensión de cómo los niños internalizan las normas y desarrollan su Superyó. Klein (1946/1997) y los teóricos de las relaciones objétales han subrayado la importancia de las relaciones tempranas con ambos padres en la formación de las representaciones internas del *self* y los otros. Investigaciones basadas en esta perspectiva, como el estudio longitudinal de Diamond et al. (2018), demostraron que la calidad de la relación padre-hijo a los 5 años predice significativamente la capacidad de mentalización y la regulación afectiva en la adolescencia.

En el ámbito de la intervención, Arvelo (2009) en Venezuela realizó un estudio sobre función paterna con perspectiva psicoeducativa, encontrando cambios importantes en el nivel de información y actitudes sobre la conceptualización e importancia de la función paterna tras la intervención. Martín (2010) defendió la necesidad de considerar la diferencia entre padre real, simbólico e imaginario que teoriza el psicoanálisis en la valoración diagnóstica de la "competencia parental," concluyendo que la valoración de una adecuada paternidad debe abarcar al padre real y al padre desde la subjetividad del hijo, es decir, desde el análisis del efecto que opera en el hijo. La ausencia del padre incide negativamente en el desarrollo del niño Montoya y Moreno (2016), y Dolores (1998) plantea el término *huérfano temprano* refiriéndose a la pérdida en el periodo crucial para la resolución del

complejo de Edipo, lo que la deja incompleta por la falta. Investigaciones han analizado cómo experiencias adversas con los padres, como el maltrato, el abandono o la negligencia, pueden contribuir al desarrollo de trastornos psicológicos en el niño (Kernberg, 1975; Fonagy et al., 2002). La idealización o denigración extremas del padre ausente y el duelo inconcluso por esta figura también son consecuencias psíquicas analizadas por la clínica. No obstante, Vargas y Oros (2011) resaltan la posibilidad de optimizar el funcionamiento de los sujetos, promoviendo una postura positiva ante situaciones adversas a través del fortalecimiento familiar y la autoestima como recursos para el desarrollo infantil positivo.

### **Vacíos identificados en la literatura**

Pese a estos aportes importantes, persisten vacíos significativos: existe una escasez de estudios psicoanalíticos empíricos que utilicen pruebas proyectivas para explorar las representaciones inconscientes de la figura paterna; hay una limitada investigación en el periodo de latencia (8-9 años), etapa crucial para la consolidación de identificaciones; se observa una falta de integración entre la perspectiva de madres, la expresión proyectiva de niños y el análisis psicoanalítico; existe una insuficiente consideración de variables culturales específicas del contexto mexicano; y predomina el uso de estudios cuantitativos que no capturan la complejidad de procesos inconscientes, así mismo la gran evidencia de estudios a nivel de neurodesarrollo, pone de manifiesto que si hay efectos visibles en los niños especialmente a nivel de estructura cerebral ante la ausencia del padre. Esta investigación busca contribuir a la comprensión y aproximación de entendimiento de esos procesos simbólicos en el proceso de desarrollo de niños en etapa de latencia; mediante un diseño cualitativo que integra varias fuentes de información, explorando la influencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de los niños y niñas, un rol que, a pesar del creciente interés en la función materna, ha sido menos estudiado en la configuración profunda de la personalidad y el bienestar emocional.

## **JUSTIFICACIÓN**

El interés de este estudio surgió de una observación clínica recurrente: niños y niñas en etapa de latencia que presentan dificultades emocionales cuya comprensión requiere explorar el lugar que ocupa la figura paterna en su mundo interno.

Aunque la investigación sobre desarrollo infantil ha avanzado considerablemente en el estudio de la relación madre-hijo, la función específica del padre en la estructuración psíquica durante el periodo de 8 a 9 años ha recibido menor atención, particularmente desde enfoques cualitativos y psicoanalíticos.

Este trabajo no pretende establecer generalizaciones ni medir causalidades; su alcance es exploratorio y descriptivo. A través de un diseño de estudios de caso múltiple, se busca aproximarse a las representaciones mentales que los niños construyen sobre sus padres, utilizando pruebas proyectivas como vía de acceso al material inconsciente, y complementando esa lectura con el discurso de las madres como informantes del contexto vincular.

Esta triangulación metodológica, aunque limitada en su representación estadística, permite una comprensión articulada de los procesos intrapsíquicos que difícilmente serían accesibles mediante instrumentos cuantitativos.

La relevancia clínica del estudio reside precisamente en ese nivel de profundidad: aportar elementos de análisis que puedan orientar la comprensión diagnóstica y el diseño de intervenciones terapéuticas con niños que presentan conflictos vinculados a la figura paterna. No se trata de establecer un perfil universal, sino de identificar patrones que iluminen la práctica clínica cotidiana.

Desde el punto de vista del contexto cultural, el estudio se desarrolla en población mexicana, donde los modelos de masculinidad y paternidad tienen características propias que no siempre quedan recogidas en la literatura anglosajona o europea.

Incorporar esta variable como parte del análisis es una decisión metodológica que busca cuidar la especificidad del contexto. Finalmente, en un momento en que las

estructuras familiares atraviesan transformaciones importantes y de acuerdo con los datos mencionados antes que arrojó el INEGI, las parejas se encuentran en una situación diversa como ( estar casados, divorciados, viudos, unión libre, separados y padres solteros), Es por ello que contar con estudios que exploren el impacto subjetivo de la presencia o ausencia paterna desde la perspectiva del propio niño resulta pertinente, tanto para la clínica como para pensar programas de orientación parental más ajustados a la realidad actual.

## **CAPITULO 1 MARCO TEÓRICO**

### **1.1 El Desarrollo psíquico infantil desde el psicoanálisis y la función paterna**

#### **1.1.1. La estructuración del aparato psíquico**

#### **Sigmund Freud**

El Psicoanálisis, en la obra de Sigmund Freud, postula que la personalidad humana no es una entidad innata, sino el resultado de un proceso dinámico y conflictivo de estructuración del aparato psíquico, moldeado por la interacción de las pulsiones internas y las demandas del mundo exterior (Freud, 1915/1961a). La metapsicología freudiana ofrece dos modelos fundamentales para comprender esta estructura: la Tópica y la Económica.

Freud (1900/1961b) propuso inicialmente la primera tópica, dividiendo el aparato psíquico en tres sistemas según su accesibilidad a la consciencia:

1. **Inconsciente:** El sistema más extenso y poderoso, constituido por contenidos reprimidos (deseos, fantasías, recuerdos) que buscan acceder a la conciencia pero son activamente censurados. Opera bajo las leyes del proceso primario (ausencia de contradicción, atemporalidad, desplazamiento y condensación), y es el motor principal de la conducta y los síntomas (Freud, 1915/1961a).

2. **Preconsciente:** Contenidos que no son inmediatamente conscientes, pero pueden serlo con un esfuerzo de atención (memorias, conocimientos). Sirve como un filtro entre el inconsciente y la consciencia.
3. **Consciente:** Lo que percibimos en un momento dado, actuando como el órgano sensorial para la percepción de las excitaciones externas e internas.

Posteriormente, debido a la observación de la resistencia (una acción inconsciente) y la necesidad de integrar la moralidad en la estructura, Freud (1923/1961c) formuló la segunda tópica o modelo estructural, que es fundamental para la comprensión definitiva de la personalidad.

1. **Ello:** El reservorio de la energía pulsional (Eros y *Thanatos*), heredado y presente desde el nacimiento. El Ello es la base biológica y psíquica de la personalidad, operando exclusivamente bajo el principio del placer, buscando la descarga inmediata de la tensión y la satisfacción irrestricta de las necesidades, sin consideración de la lógica o la realidad (Freud, 1923/1961c).
2. **Yo:** Surge como una porción diferenciada del Ello, modificada por la influencia del mundo exterior. Es la instancia mediadora, cuyo fin es la autoconservación. Opera bajo el principio de realidad, buscando dilatar la descarga pulsional e interponiendo los procesos secundarios (pensamiento lógico y verbal) entre el deseo y la acción. El Yo ejecuta las acciones, coordina los procesos cognitivos y emplea los mecanismos de defensa para manejar la angustia generada por los conflictos entre el Ello, el Superyó y la realidad externa (Freud, 1923/1961c).
3. **Superyó:** La última instancia en estructurarse, actuando como la conciencia moral, el ideal del yo y el censor de las acciones. Es el heredero del Complejo de Edipo y se forma por la introyección de las prohibiciones, mandatos y modelos parentales, convirtiéndose en el representante interno de la autoridad y la tradición social (Freud, 1923/1961c).

El modelo económico describe la distribución y el flujo de la energía psíquica o libido, mientras que el modelo dinámico describe las fuerzas en conflicto. La personalidad se define por el equilibrio, siempre inestable, de estas fuerzas (Freud, 1915/1961a). Las pulsiones de vida (*Eros*) y las pulsiones de muerte (*Thanatos*) son las fuentes de energía del Ello, Freud describe posteriormente que no son dos pulsiones separadas sino una pulsión dual. El desarrollo y la estructura de la personalidad dependen de cómo el Yo invierte esta energía (catexis) y de cómo maneja las mociones pulsionales mediante la represión, la sublimación y la formación de síntomas.

Por tanto, el psicoanálisis concibe el desarrollo infantil como un proceso de estructuración progresiva del aparato psíquico, en el cual las experiencias relacionales tempranas con las figuras parentales juegan un papel determinante.

Esta estructuración no es innata sino que se construye a través de procesos de identificación, introyección y proyección en relación con los objetos parentales. Como señala Freud (1923/1961): "La identificación es la más temprana exteriorización de una ligazón afectiva con otra persona" (p. 99). Las figuras parentales se constituyen así en los primeros objetos de identificación que moldearán la estructura de personalidad.

Freud describió el desarrollo infantil como una progresión, es decir, la personalidad se construye gradualmente a través de una secuencia epigenética de fases psicosexuales, donde la libido (energía sexual) se centra en zonas erógenas específicas. La interacción del infante con su entorno, especialmente con las figuras parentales, determina la forma en que se resuelven los conflictos inherentes a cada fase, dejando marcas permanentes (fijaciones) en la estructura de carácter (Freud, 1905/1962a).

#### A. Fase oral (0-18 meses)

La zona erógena principal es la boca. El placer se obtiene primariamente a través de la succión y, posteriormente, de la mordida, actividades inicialmente ligadas a la alimentación. La diada con la madre (el primer objeto de satisfacción) es

fundacional, pues de ella depende la supervivencia y la satisfacción libidinal inicial. La frustración o la satisfacción excesiva en esta fase contribuyen a la formación de rasgos de carácter oral, como la dependencia, el optimismo o el pesimismo exacerbado (Freud, 1905/1962a).

#### B. Fase anal (18 meses-3 años)

El foco libidinal se desplaza hacia el ano y el control de esfínteres. El entrenamiento para el control representa el primer gran conflicto entre la satisfacción pulsional (la descarga) y las exigencias de la realidad y la autoridad parental (la retención). Freud (1908/1962b) vinculó la actitud parental hacia este entrenamiento con la génesis de rasgos de carácter anal, como la pulcritud obsesiva, el orden, la obstinación o la tacañería (carácter anal retentivo o expulsivo).

#### C. Fase fálica (3-6 años): El núcleo de la personalidad

La zona erógena predominante es la región genital. Esta fase es crítica y se convierte en el punto nodal y traumático del desarrollo, caracterizado por la emergencia del Complejo de Edipo (Freud, 1923/1961c).

El Complejo Edípico Clásico: El niño desarrolla deseos libidinales hacia el progenitor del sexo opuesto (la madre) y sentimientos ambivalentes de amor y hostilidad hacia el progenitor del mismo sexo (el padre), percibido como un rival. La figura paterna es, por lo tanto, la que introduce la amenaza de la castración, siendo esta angustia el motor que fuerza la renuncia al objeto de deseo (la madre) (Freud, 1923/1961c).

#### D. Período de latencia (6-11 años)

Tras la represión de las intensas mociones edípicas y el establecimiento del Superyó, la energía libidinal es desviada hacia fines no sexuales. Se produce una amnesia infantil sobre los acontecimientos de la primera infancia. La energía se sublima y se canaliza hacia la adquisición de conocimientos, el aprendizaje de la cultura, la socialización con pares y el desarrollo de habilidades. Este periodo de "calma" permite la consolidación de las estructuras psíquicas ya formadas (Freud, 1905/1962a).

## E. Fase genital (Pubertad en adelante)

Con la maduración biológica de la pubertad, las pulsiones sexuales son reactivadas. Si las fases previas han sido resueltas adecuadamente, la libido busca la satisfacción plena a través de relaciones sexuales maduras y objetales (no incestuosas), marcando la capacidad de amar y trabajar, signos de una personalidad psíquicamente saludable (Freud, 1905/1962a).

Más allá de la perspectiva pulsional freudiana, la escuela de las relaciones objetales representa un giro teórico fundamental en la historia del psicoanálisis. Si para Freud el aparato psíquico se organizaba en torno a la búsqueda de placer y la descarga de tensión, los teóricos de las relaciones objetales propusieron que el motor primario del desarrollo psíquico no es la satisfacción pulsional sino la necesidad de establecer vínculos con otros. Esta reorientación no es un simple desplazamiento de énfasis: implica una reconceptualización del yo, del inconsciente y de la psicopatología que tiene consecuencias directas para la comprensión de cómo el niño construye su mundo interno a partir de sus experiencias con las figuras de cuidado. En este marco, la figura paterna deja de ser únicamente el representante de la prohibición edípica para convertirse en un objeto de relación cuya presencia, ausencia, disponibilidad o inconsistencia deja huellas estructurantes en la subjetividad del niño (Greenberg y Mitchell, 1983).

### **1.1.2. Melanie Klein**

Melanie Klein fue una de las primeras en llevar la clínica psicoanalítica directamente al trabajo con niños pequeños, y sus observaciones clínicas la condujeron a proponer una serie de conceptos que ampliaron y modificaron de manera sustancial el modelo freudiano. Para Klein, el psiquismo no comienza en un estado de indiferenciación neutra: desde el nacimiento, el bebé está sumergido en una vida fantasmática intensa, poblada de objetos internos que construye a partir de la introyección de sus experiencias con el mundo externo. Estos objetos internos no son representaciones neutras: están cargados de afecto, teñidos por las pulsiones de amor y de odio, y organizan la experiencia subjetiva del niño de maneras que trascienden lo que puede observarse en su conducta visible (Klein, 1946/1997).

Klein describió dos organizaciones fundamentales del psiquismo temprano que denominó posiciones, término que eligió deliberadamente para subrayar que no se trata de etapas superadas definitivamente sino de modos de funcionamiento que permanecen activos a lo largo de toda la vida. La posición esquizo-paranoide, predominante en los primeros meses de vida, se caracteriza por la escisión del objeto en sus aspectos buenos y malos: el pecho que alimenta y el pecho que frustra son vividos por el bebé como objetos completamente distintos, sin posibilidad de integración. La ansiedad predominante en esta posición es de tipo persecutorio: el Yo teme ser aniquilado por el objeto malo, que es proyectado al exterior y vivido como una amenaza. Los mecanismos de defensa característicos de esta posición (la escisión, la proyección, la identificación proyectiva) permiten al Yo mantener separados los aspectos buenos y malos del objeto para proteger a los primeros de la contaminación por los segundos (Klein, 1946/1997).

La posición depresiva, que Klein sitúa alrededor del cuarto mes de vida, aunque considera que nunca se elabora completamente, implica un logro psíquico significativo: el reconocimiento de que el objeto bueno y el objeto malo son en realidad el mismo objeto. El bebé comienza a percibir a la madre como una persona total, con aspectos positivos y negativos, y esta integración genera una nueva forma de ansiedad: ya no el miedo a ser destruido por el objeto persecutorio, sino la preocupación por el daño que el propio odio del bebé puede haberle causado al objeto amado. Esta culpa depresiva activa el deseo de reparación, que Klein considera el motor fundamental de la creatividad, la simbolización y el pensamiento (Klein, 1935/1997).

El aporte de Klein cobra especial relevancia al analizar la capacidad de reparación del niño. A los 8 o 9 años, el despliegue de la creatividad y la capacidad de aprendizaje pueden ser leídos como intentos de reparar el objeto interno dañado. La simbolización, en este sentido, funciona como un puente: permite que la ansiedad, antes vivida como una amenaza persecutoria externa, sea procesada mediante la palabra, el juego o el aprendizaje formal.

En el marco de este trabajo, la noción de reparación permite comprender cómo el niño intenta resolver sus conflictos internos.

Klein nos enseña que el psiquismo infantil es un escenario poblado de objetos que demandan ser integrados. Para el niño de 8 a 9 años, cuya realidad se expande hacia la escuela y la socialización, la transición entre la escisión y la integración no es un hecho consumado, sino una tarea cotidiana. La observación clínica, por tanto, debe centrarse en cómo el sujeto negocia estas posiciones, utilizando sus defensas para salvaguardar su integridad ante las exigencias de un mundo que, cada vez más, se percibe como una totalidad compleja.

Si bien la arquitectura kleiniana pone énfasis en la relación con el pecho materno, el desarrollo del niño de 8 a 9 años demuestra que el psiquismo no se cierra en esa relación. La figura del padre entendida no solo desde la biología, sino desde la función simbólica actúa como el catalizador necesario para que el niño transite con mayor seguridad entre las posiciones kleinianas.

### **1.1.3. Donald Winnicott**

Donald Winnicott, formado en la tradición kleiniana pero con una sensibilidad clínica y teórica propia, desplazó el foco del análisis desde los contenidos fantasmáticos del mundo interno hacia las condiciones ambientales que hacen posible el desarrollo. Su célebre aforismo: *no existe el bebé sin cuidado*; condensa una posición epistemológica y clínica: el psiquismo no puede estudiarse como si fuera un sistema cerrado, sino que siempre se constituye en relación con un ambiente que lo sostiene o que falla en sostenerlo (Winnicott, 1965/1993).

El concepto de madre suficientemente buena es quizá la contribución Winnicottiana más conocida y también la más frecuentemente mal interpretada. Winnicott no está describiendo una cualidad personal de la madre ni un ideal de perfección materna: está señalando una función, un modo de presencia que se caracteriza por una adaptación inicial casi total a las necesidades del bebé, seguida de una desadaptación gradual y dosificada que le permite al niño desarrollar la capacidad de tolerar la frustración, de esperar, de crear. La madre suficientemente buena no protege al niño de toda frustración: le ofrece las condiciones para que la frustración

sea tolerable y, en esa medida, productiva. Es esta experiencia repetida de necesidad-espera-satisfacción la que genera la confianza básica en la continuidad del objeto y en la propia capacidad del Yo para sobrevivir a su ausencia (Winnicott, 1956/1993).

#### **1.1.4. Ronald Fairbairn**

Ronald Fairbairn representa la ruptura más radical dentro del movimiento de las relaciones objetales, porque lleva la crítica al modelo pulsional freudiano hasta sus consecuencias más extremas. Su reformulación no es un ajuste ni una ampliación del modelo freudiano: es una inversión de sus premisas fundamentales. Donde Freud veía una libido esencialmente orientada hacia el placer, buscando la descarga de tensión a través de objetos que funcionan como medios para ese fin, Fairbairn propuso que la libido es primaria y constitutivamente objeto-buscante: lo que el ser humano busca desde el comienzo de su existencia no es la satisfacción pulsional sino el contacto, la relación, la presencia del otro (Fairbairn, 1952). Esta diferencia, que puede parecer técnica o terminológica, tiene consecuencias de largo alcance para la clínica y para la comprensión del desarrollo: si lo que el niño necesita no es descarga sino vínculo, entonces la privación del objeto no produce simplemente frustración pulsional sino una amenaza existencial al Yo, que se constituye a través de la relación y no puede mantenerse sin ella.

Fairbairn también postuló que el yo existe desde el nacimiento como una estructura unitaria y activa, no como un agregado de representaciones que se va construyendo gradualmente. Este yo originario busca activamente relacionarse con objetos reales, y su desarrollo depende de la calidad de las respuestas que recibe de esos objetos. Cuando los objetos externos son suficientemente disponibles, responsivos y consistentes, el Yo puede mantenerse integrado y orientar su energía hacia el mundo externo en relaciones genuinas. El problema surge cuando el objeto es frustrante, inconsistente o rechazante. En estas condiciones, el Yo se ve ante una paradoja insoportable: necesita el objeto que al mismo tiempo lo frustra o lo daña. La solución que Fairbairn describe es la internalización del objeto malo: el niño lleva

adentro lo que no puede manejar afuera, con la ilusión de que al internalizarlo puede controlarlo, transformarlo, o al menos no perderlo (Fairbairn, 1952).

Este mecanismo de internalización de los objetos malos es uno de los aportes más originales y clínicamente fértiles de Fairbairn. A diferencia de Klein, para quien la internalización de objetos buenos era el proceso fundamental del desarrollo normal, Fairbairn sostiene que son precisamente los objetos problemáticos los que se internalizan con mayor intensidad, porque los objetos satisfactorios pueden permanecer en el mundo externo sin necesitar ser incorporados. El resultado de esta internalización no es un objeto interno unitario sino una estructura escindida: el objeto malo internalizado se divide en un objeto excitante (que promete satisfacción, que mantiene al Yo en un estado de anhelo y expectativa, que seduce sin cumplir) y un objeto que rechaza (que frustra, que decepciona, que activa la rabia y la vergüenza). Fairbairn describió cómo el Yo se escinde en correspondencia con estas divisiones del objeto: el ego libidinal permanece ligado al objeto excitante en una búsqueda perpetua de la satisfacción que nunca termina de llegar, mientras que el saboteador interno (también llamado anti-libidinal ego) replica hacia el propio Yo las actitudes críticas y rechazantes del objeto que rechaza. El Yo central, la parte del Yo que mantiene contacto con la realidad externa, queda debilitado por estas escisiones internas, con menos energía disponible para el pensamiento, el aprendizaje y las relaciones (Fairbairn, 1952).

## **1.2 Función paterna**

### **1.2.1. La perspectiva freudiana: Padre del complejo de Edipo**

En la metapsicología freudiana, la figura paterna desempeña un rol insustituible que trasciende la simple provisión física o emocional. Su función es primordialmente simbólica: es el agente de la Ley, la Cultura y la Castración.

En la teoría freudiana, el padre adquiere una importancia central durante la fase fálica, como tercero que interviene en la relación dual madre-hijo. El complejo de Edipo constituye el organizador fundamental del psiquismo.

Laplanche y Pontalis (1996) definen: "El complejo de Edipo es la situación de deseo incestuoso, abarca un conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto a sus padres" (p. 61).

El Complejo de Castración: Es la bisagra que obliga la disolución del Edipo en el varón. El temor a la pérdida del órgano sexual (castración) por parte del padre rival es tan abrumador que el niño opta por la renuncia y la identificación con el agresor (el padre).

La Identificación y el Superyó: La superación del Edipo no se logra por la satisfacción del deseo, sino por la identificación con el progenitor rival del mismo sexo. Esta identificación, que es la introyección de la autoridad paterna y la prohibición del incesto, constituye el acto fundacional del Superyó. "El Superyó conserva el carácter del padre, mientras más enérgicamente se ha resistido el Complejo de Edipo" (Freud, 1923/1961c, p. 38). La calidad de la resolución edípica es, por ende, el factor decisivo en la solidez del Superyó y, por extensión, en la estructura de carácter moral del individuo.

El desarrollo psíquico comienza en la relación fusional y de dependencia absoluta con la madre (la díada). La figura paterna irrumpe en este universo dual como el tercero que interrumpe la ilusión de omnipotencia y de completitud (Freud, 1923/1961c).

1. Introducción al Principio de Realidad: La madre inicialmente representa la satisfacción inmediata (Principio del Placer). El padre, al poner límites a la demanda del niño sobre la madre (la prohibición), introduce la realidad externa y la frustración necesaria. Esta interrupción obliga al Yo naciente a separarse de la madre, a reconocer la existencia de otros objetos y a regirse por el Principio de Realidad.
2. El Mundo de la Cultura: Al ser el agente que separa al niño de la naturaleza (madre) y lo introduce en la estructura social, el padre simboliza la entrada al orden de la cultura, del lenguaje y de las normas que trascienden lo biológico. La ausencia o insuficiencia de esta función de ruptura conduce a dificultades

en la diferenciación del Yo y en la capacidad de enfrentar la frustración (Freud, 1930/1961d).

La función paterna se vuelve absolutamente determinante en la Fase Fálica, siendo el motor de la resolución edípica (Freud, 1923/1961c).

1. La Amenaza de Castración: En el varón, el padre encarna la amenaza de castración, el castigo por el deseo incestuoso. Esta angustia es el resorte que obliga a la renuncia al objeto materno. Es crucial entender que la castración es un concepto simbólico que implica la pérdida de la completitud infantil y la sumisión a la Ley.
2. Heredero del Edipo: La renuncia al objeto materno y al deseo parricida no deja un vacío, sino que el niño se identifica con la imagen del padre rival y, al mismo tiempo, introyecta la prohibición paterna. Esta introyección del poder y la ley del padre constituye el Superyó, la instancia que perpetúa internamente la autoridad parental como conciencia moral (Freud, 1923/1961c).

La solidez y la rigidez (o la debilidad) del Superyó están directamente relacionadas con la intensidad de la amenaza de castración y la forma en que se resuelve el Edipo. Un Superyó severo es, en esencia, la perpetuación de la imagen paterna más temida.

Más allá de la Ley, el padre sirve como el primer y más importante modelo de identificación de género y como el polo del Ideal del Yo (Freud, 1923/1961c).

1. Identidad Sexual: Para el varón, la identificación con el padre es la vía principal para la asunción de la identidad masculina. Para la niña, la figura paterna representa el primer objeto de amor fuera de la madre, y su actitud hacia ella influye en sus futuras elecciones de objeto amoroso.
2. Ideal del Yo: El Superyó se divide en la conciencia moral (lo que no se debe hacer) y el Ideal del Yo (lo que se debe ser). Este ideal se construye a partir de las cualidades y expectativas atribuidas al padre, impulsando al sujeto a

buscar la perfección y a sublimar sus pulsiones en fines socialmente aceptables (Freud, 1914/1961e).

Para el niño varón, implica:

- Deseo hacia la madre
- Rivalidad con el padre
- Angustia de castración (temor a represalia paterna)
- Identificación con el padre como resolución

Para la niña:

- Decepción con la madre (culpada de su "falta")
- Deseo hacia el padre
- Envidia del pene
- Identificación con la madre

Freud (1924/1961) señala que la resolución del complejo de Edipo conduce a la formación del superyó: "La superación del complejo de Edipo comporta la instalación, en la niña, de un núcleo de la feminidad en el superyó, y en el varón, de un núcleo de la virilidad" (p. 185).

El padre así se constituye en:

- Agente de prohibición: Representa el tabú del incesto
- Modelo de identificación: Especialmente para el varón
- Instancia de ley: Base del superyó
- Facilitador de separación: Rompe la díada madre-hijo

### **1.2.2. Klein y la función del padre:**

La calidad de las internalizaciones depende tanto de las experiencias reales con los cuidadores como de la intensidad de las fantasías del niño, lo que Klein denominó

la interacción entre el mundo interno y el mundo externo. En este marco, la figura paterna no es simplemente un actor del drama edípico: es desde muy temprano un objeto interno cuya representación se construye a través de la misma lógica de introyección, proyección y escisión que organiza la relación con la madre. Un padre que se presenta como amenazante, ausente o impredecible puede ser fácilmente investido con los atributos del objeto persecutorio de la posición esquizo-paranoide, generando ansiedades que interfieren con la elaboración de la posición depresiva y con el desarrollo de la capacidad de integración y de reparación (Klein, 1952/1997).

La contribución kleiniana al estudio de la función paterna, aunque no la realizó explícitamente, por su teoría se evidencia que no se limita al período edípico. En sus desarrollos sobre el superyó temprano, Klein propuso que esta instancia se constituye mucho antes de lo que Freud había señalado, y que en sus formas más primitivas es de una severidad extrema precisamente porque está construida sobre los objetos internos persecutorios de la posición esquizo-paranoide. El padre que el niño internaliza en este contexto no es el padre real de la realidad externa, sino una figura magnificada y distorsionada por las proyecciones del propio niño, lo que explica la frecuente discrepancia entre la severidad con que algunos niños se tratan a sí mismos y la figura paterna real que describe su historia (Klein, 1928/1997).

Si bien la arquitectura kleiniana pone énfasis en la relación con el pecho materno, el desarrollo del niño de 8 a 9 años demuestra que el psiquismo no se cierra en esa relación. La figura del padre entendida no solo desde la biología, sino desde la función simbólica actúa como el catalizador necesario para que el niño transite con mayor seguridad entre las posiciones kleinianas.

En la posición esquizo-paranoide, el bebé vive bajo el asedio de objetos persecutorios. La intervención de una figura paterna sólida ofrece un "tercero" que rompe la omnipotencia de la díada. Para el niño en edad escolar, esta función se traduce en la capacidad de *descentramiento*: el padre, al representar la ley y el mundo exterior, invita al niño a reconocer que la madre no le pertenece exclusivamente y que existen otros espacios de gratificación.

La presencia del padre facilita el duelo por la pérdida de la fusión absoluta con la madre. La figura paterna actúa como un "contenedor" que permite al niño tolerar la ambivalencia. Un padre que permite al niño reconocer sus errores sin castigo persecutorio fomenta que el niño pase de la culpa paralizante (angustia depresiva) a la reparación constructiva.

### **1.2.3. Winnicott y la función del padre**

Winnicott fue más allá de la díada madre-hijo al introducir el concepto de ambiente facilitador como una noción más amplia que incluye al padre de manera específica y con una función propia. El padre, en la teoría winnicottiana, sostiene a la madre que sostiene al bebé: opera en un primer momento como una presencia que protege el espacio de la díada de las intrusiones del mundo externo, que ofrece a la madre la seguridad emocional que ella necesita para mantener su estado de preocupación materna primaria, ese estado de identificación intensa con el bebé que Winnicott considera esencial en los primeros meses de vida. En este sentido, el padre no es un actor secundario de la escena del cuidado: su presencia o ausencia modula de manera indirecta pero significativa la calidad del ambiente que la madre puede ofrecer al niño (Winnicott, 1965/1993).

A medida que el niño crece, la función paterna en el pensamiento winnicottiano adquiere nuevas dimensiones. El padre comienza a ser para el niño una figura de alteridad, alguien que representa un mundo distinto al de la díada fusional con la madre, que introduce la novedad, la diferencia, la posibilidad de una relación de un tipo diferente. El describió también la importancia de la sobrevivencia del objeto: el padre que puede tolerar la agresión del niño sin retaliarlo ni derrumbarse, que permanece disponible después del ataque fantasmático o real del hijo, ofrece al niño una experiencia fundamental de que el mundo externo es real y resistente, que los objetos no son destruidos por la hostilidad del Yo (Winnicott, 1971/1993). Esta experiencia es crucial para el desarrollo de la capacidad de usar objetos reales, de invertir el mundo externo con libido, de salir de la omnipotencia narcisista hacia una relación más realista con los otros. Un padre que no sobrevive emocionalmente (que se retira, que se deprime, que contraataca o que simplemente desaparece) priva al

niño de esta experiencia estructurante, dejando al Yo atrapado en una omnipotencia que no puede verificarse ni desmentirse porque el objeto nunca respondió.

El espacio transicional, otro concepto central de Winnicott, también tiene implicaciones para pensar la función paterna. El padre puede operar como un objeto transicional en sentido amplio: su presencia en el espacio intermedio entre la fusión con la madre y la separación plena permite al niño hacer una travesía gradual hacia la alteridad sin que esa travesía sea vivida como abandono. Cuando el padre está ausente, este espacio de transición puede volverse más abrupto, más amenazante, o puede simplemente no constituirse, dejando al niño oscilando entre la fusión y la pérdida sin encontrar un terreno intermedio donde pueda elaborar su propia individuación (Winnicott, 1971/1993).

#### **1.2.4. Winnicott: más allá de la metapsicología pulsional**

A diferencia de la metapsicología freudiana clásica, centrada en el conflicto pulsional, y de la abstracción Lacaniana del significante, la obra de Donald W. Winnicott se inscribe en la tradición de las teorías de las relaciones objetales y se enfoca en la calidad del ambiente y el sostenimiento (holding) como condiciones primarias para el desarrollo de un self verdadero y cohesionado (Winnicott, 1960/1984a). La función paterna, desde esta perspectiva, es eminentemente relacional y ambiental, operando inicialmente de manera indirecta, como facilitador de la díada madre-bebé, para luego emerger como un objeto de transición y confrontación con la realidad externa.

El desarrollo emocional inicial del infante depende de la capacidad de la madre para entrar en un estado de empatía casi simbiótica que Winnicott denominó preocupación maternal primaria (Winnicott, 1958/1986). Durante este período crucial, la madre se dedica a la adaptación casi perfecta a las necesidades del bebé, creando la ilusión de omnipotencia necesaria para que el *self* incipiente pueda empezar a existir.

En este contexto, la función primaria del padre es la de sostener a la madre (Winnicott, 1960/1984a).

1. Función de *holding* secundario: El padre actúa como un continente psíquico y físico para la madre, protegiéndola de las demandas del mundo externo y asegurando el ambiente seguro y estable que ella necesita para sumergirse en la preocupación maternal. Esta función es indirecta pero fundamental: la capacidad del padre para proteger y sostener el ambiente facilitador es lo que permite a la madre ser "suficientemente buena" (Winnicott, 1958/1986).
2. Protección de la díada: La figura paterna actúa como un guardián de la díada madre-bebé, impidiendo que el mundo exterior interfiera prematuramente en la fusión inicial necesaria.

Sostener a la madre: Para que ella pueda dedicarse al bebé en el estado de *preocupación maternal primaria*.

1. Representar la realidad externa: Mientras la madre se funde empáticamente con el bebé
2. Proteger la díada madre-bebé: Crear un ambiente seguro
3. Facilitar la separación: Ayudar al niño a salir de la fusión materna
4. Ser un objeto de uso: Sobrevivir a los ataques destructivos del niño en su mundo interno

El éxito de la preocupación maternal primaria, y por ende, la base del *self* del niño, depende intrínsecamente de la capacidad del padre para cumplir esta función de apoyo silencioso y ambiental (Winnicott, 1960/1984a).

A medida que el bebé avanza en su desarrollo y se produce la gradual desilusión (la madre deja de adaptarse perfectamente), el padre adquiere una visibilidad directa y una función diferenciada: la de representar la realidad externa (Winnicott, 1960/1984a).

1. Objeto separado: Winnicott coincide con las observaciones clínicas que sitúan la aparición del padre como una persona separada de la madre alrededor de los dos años, coincidiendo con las fases de individuación y la emergencia de la agresión (León, 2013).

2. Facilitador de la separación: El padre ayuda al niño a salir gradualmente de la fusión con la madre. Al representar un objeto de amor diferente y al introducir demandas que son distintas a las de la madre, el padre facilita el proceso de separación-individuación y la adquisición de autonomía. La salida de la díada es esencial para que el niño pueda comenzar a distinguir el "no-yo" del "yo" (Winnicott, 1960/1984a).
3. Contraste de la omnipotencia: El padre es percibido como alguien que posee a la madre (o la atención de la madre), confrontando la ilusión de omnipotencia del niño. Este contraste es vital para el desarrollo de la capacidad de reconocer la realidad y de tolerar la frustración sin colapsar (Winnicott, 1960/1984a).

Winnicott introdujo el concepto crucial de uso de un objeto para describir la madurez en la relación objetal. Esta etapa implica que el sujeto se atreve a relacionarse con el objeto *como si* fuera externo y a poner a prueba su existencia a través de la fantasía y la acción destructiva. El padre, como objeto de amor y rivalidad, desempeña un papel central en este proceso (Winnicott, 1968/1989).

El concepto de *Uso de un Objeto* (Winnicott, 1968/1989) describe la culminación de la madurez en la relación objetal, marcando el tránsito desde la relación subjetiva (donde el objeto es una extensión proyectada del *self*) hacia una relación objetiva con una entidad separada y autónoma. Este crucial desarrollo exige que el sujeto someta al objeto a una prueba de realidad a través de la fantasía y la acción destructiva instintiva. El niño, al dirigir su agresividad instintiva (*id-impulse*) hacia el objeto (como el padre), busca verificar si este es lo suficientemente resiliente y sólido para sobrevivir a la fantasía de aniquilación. La supervivencia del objeto (es decir, su permanencia física y afectiva sin retaliación) es el evento que concede al niño la convicción de que el objeto es genuinamente externo y existe *a pesar* de su agresión, liberándolo de la omnipotencia destructiva. En este proceso, la figura paterna desempeña un papel central al encarnar la resistencia de la realidad externa y al tolerar ser "usado" sin colapsar, lo que permite al niño pasar del odio a la

capacidad de preocupación (*concern*) y, en última instancia, establecer una relación madura, diferenciada y auténtica con el mundo de los objetos.

El niño, en su desarrollo normal, experimenta fantasías agresivas y destructivas intensas hacia sus objetos primarios. El padre, al ser el rival edípico (en términos freudianos) y el representante de la separación (en términos winnicottianos), se convierte en el blanco privilegiado de esta agresión interna.

1. Objeto de uso y destrucción fantasiosa: El padre, como objeto de uso, debe sobrevivir a los ataques destructivos del niño en su fantasía inconsciente. Winnicott (como se citó en León, 2013) subraya que en el mundo interno, el padre es "asesinado constantemente, robado, quemado, y desplazado en la fantasía inconsciente".
2. Personalización de la ley: La supervivencia del padre real (su permanencia física y afectiva a pesar de la agresión del niño) es de "gran alivio para el niño" (Winnicott, como se citó en León, 2013), ya que le demuestra que sus fantasías hostiles no destruyen la realidad. Esto permite al niño distinguir entre su fantasía y la realidad externa (Winnicott, 1968/1989).

La supervivencia del padre ante la agresión del niño permite la transición de la preocupación (la inquietud por el daño hecho al objeto) a la culpa (la asunción de la responsabilidad por el daño).

1. Integración de la agresión: Al ver que su agresión fantaseada no ha destruido al objeto que ama, el niño puede comenzar a integrar sus impulsos agresivos y libidinales, lo cual es fundamental para el desarrollo de la capacidad de preocupación y, posteriormente, la capacidad de cuidar (Winnicott, 1960/1984a).
2. Capacidad de estar solo: La estabilidad y fiabilidad del padre como objeto que sobrevive también contribuye al desarrollo de la capacidad de estar solo, un signo crucial de madurez emocional. Estar solo implica la capacidad de tolerar la ausencia del objeto, sabiendo que este permanece existiendo internamente y que regresará (Winnicott, 1958/1986).

En suma, la perspectiva de Winnicott ubica al padre como una figura real, estable y resiliente, cuya función principal es la de sostener el ambiente para la madre en la primera etapa, y posteriormente, la de encarnar la realidad externa y la supervivencia ante la agresión del niño. La presencia de un padre real, que tolera ser "usado" y no sucumbe a las fantasías destructivas, es el requisito para que el niño pueda acceder a la madurez emocional, a la capacidad de reconocer la realidad objetiva y al desarrollo de un *self* integrado y auténtico.

### **1.2.5 El padre suficientemente bueno en la clínica contemporánea**

La conceptualización winnicottiana del padre suficientemente bueno ha encontrado resonancias significativas en la clínica contemporánea y en la investigación sobre paternidad. El concepto de "suficientemente bueno" implica que no se requiere una figura paterna perfecta ni omnisciente, sino una que sea lo bastante estable, predecible y emocionalmente disponible para cumplir las funciones de sostén, separación y supervivencia ante la agresión. Esta perspectiva resulta particularmente relevante en un contexto cultural donde las expectativas sobre la paternidad han aumentado considerablemente, generando con frecuencia culpa parental innecesaria.

Desde la clínica de Winnicott (1965/1993), la salud mental del padre es una variable crucial que a menudo se descuida en la evaluación psicodiagnóstica. Un padre que padece depresión, ansiedad severa o que él mismo no elaboró su propia relación con su padre, tendrá dificultades para cumplir la función de holding secundario y de representación estable de la realidad. León (2013), ampliando los conceptos winnicottianos al contexto latinoamericano, ha señalado que las particularidades culturales de la masculinidad (la dificultad para expresar vulnerabilidad, el mandato de la fortaleza y la autosuficiencia) interfieren frecuentemente con la capacidad del padre real para "sobrevivir" afectivamente, es decir, para mantener la presencia emocional sin retaliación ante la agresión del niño. Cuando el padre reacciona a la agresión retirándose, respondiendo con hostilidad o fusionándose con el sufrimiento del niño, se interrumpe un proceso necesario para el desarrollo psicológico. Esta interrupción impide que el menor distinga entre su fantasía destructiva y la realidad

objetiva, un paso fundamental para la construcción del sentido de realidad y la capacidad de reparación.

### **Síntesis: Funciones de la figura paterna**

Integrando estas perspectivas, se pueden identificar las siguientes funciones de la figura paterna:

Función de separación:

- Rompe la díada madre-hijo
- Facilita el proceso de individuación
- Permite al niño salir de la fusión materna

Función normativa:

- Representa la ley y los límites
- Transmite normas sociales y culturales
- Facilita la formación del superyó

Función identificatoria:

- Proporciona un modelo de identificación
- Facilita la consolidación de la identidad sexual
- Transmite modelos de masculinidad/feminidad

Función de apertura al mundo:

- Representa la realidad externa
- Introduce al niño en el mundo social más amplio
- Facilita la exploración y la autonomía

Función de sostén indirecto:

- Sostiene a la madre para que pueda ejercer su función
- Valida y apoya la maternidad
- Crea un ambiente facilitador

Función afectiva:

- Proporciona amor y apego
- Ofrece disponibilidad emocional
- Contribuye a la seguridad del niño

### **1.3 Identificación y complejo de Edipo**

La identificación, en la teoría psicoanalítica, es el mecanismo psíquico fundacional mediante el cual el sujeto se constituye, asimilando un aspecto, un atributo o una propiedad de otro, transformándose total o parcialmente sobre el modelo de esa persona (Freud, 1923/1961c). Este mecanismo es la vía primordial a través de la cual las experiencias relacionales tempranas se internalizan para conformar la estructura permanente de la personalidad.

Freud distingue la identificación primaria como la forma más temprana de ligazón afectiva y estructural con el objeto. Es preedípica y precede a cualquier investidura objetual diferenciada.

- Vínculo preobjetual: La identificación primaria no es con un objeto en el sentido estricto, sino que es la asunción de aspectos del objeto (inicialmente la madre o el principal cuidador) antes de que el Yo pueda diferenciar claramente entre sí mismo y el objeto. Esta asimilación total, que Lacan describe como la fase del Estadio del Espejo (Lacan, 1949/2006), constituye la matriz de identificaciones posteriores y sienta las bases del Yo primitivo (Freud, 1923/1961c).
- La matriz de identificaciones: Melanie Klein (1946/1987) amplió este concepto a través de los mecanismos de introyección y proyección, inherentes a la posición esquizoparanoide. El *self* incipiente se relaciona con

objetos parciales (el pecho bueno y el pecho malo), introyectando aspectos protectores y proyectando aspectos agresivos, sentando las bases de la fantasía inconsciente y la relación con los objetos internos.

La identificación secundaria es el resultado directo de la caída del Complejo de Edipo y es crucial para la consolidación de la identidad. Surge como una renuncia al deseo incestuoso.

- El destino del deseo: Ante la imposibilidad de poseer al progenitor del sexo opuesto (madre/padre), el niño realiza una identificación con el progenitor rival del mismo sexo bajo el principio de "si no puedo tenerlo, seré como él". Esta identificación es la vía de escape del conflicto edípico (Freud, 1923/1961c).
- Núcleo del superyó y la conciencia moral: Esta identificación secundaria no solo consolida la identidad de género, sino que constituye el núcleo del Superyó. Fenichel (1945), siguiendo la línea freudiana, subraya que la identificación con la autoridad paterna es crucial para la formación de la conciencia moral y la internalización de los valores, normas y prohibiciones parentales, transformando la fuerza externa en un imperativo interno.

El Complejo de Edipo es el fenómeno nuclear de la neurosis y el organizador fundamental del psiquismo (Freud, 1923/1961c). Su vivencia y resolución determinan aspectos centrales de la personalidad, la identidad sexual y la capacidad para las relaciones objetales maduras.

Una resolución adecuada del Edipo implica la aceptación de la castración simbólica (la renuncia a la omnipotencia infantil y la sumisión a la Ley) y es fundamental para:

- La Consolidación de la Identidad (sexual, de género y moral).
- La capacidad de establecer Relaciones Objétales Maduras (exogámicas).
- La Formación del Superyó Maduro y el manejo de la ambivalencia (Freud, 1923/1961c).
- La Aceptación de las diferencias generacionales y de la realidad.

Las dificultades en la resolución, por fijación neurótica o por la insuficiencia de la función paterna, pueden conducir a problemas de identidad, dificultades en relaciones de pareja o la formación de un Superyó severo o laxo, manifestándose en conflictos con la autoridad y rigidez de carácter (Fenichel, 1945).

Aunque la teoría psicoanalítica clásica se enfocó en la pulsión, la comprensión contemporánea del desarrollo emocional ha integrado las teorías relacionales que enfatizan la importancia de los vínculos tempranos, siendo la Teoría del Apego de John Bowlby un puente crucial.

Bowlby (1969/1998) postuló que el bebé nace con una predisposición biológica a vincularse con sus cuidadores para asegurar la supervivencia, lo que denomina comportamiento de apego. La calidad de la respuesta del cuidador moldea los Modelos Operativos Internos (MOI), representaciones mentales del *self* y de los otros que guían las relaciones futuras.

- Vínculo y Consecuencias Duraderas: La formación de un vínculo apegado es "un componente principal del comportamiento de apego, y como una consecuencia necesaria de la conducta de la figura parental" (Bowlby, 1969/1998, p. 304).

Investigaciones posteriores a Bowlby han demostrado que el padre no solo es una figura relevante sino una figura de apego primaria o secundaria con características distintivas que complementan la función materna.

- Sensibilidad paterna: Aguilar, Santelices y Pérez (2009) demostraron que la sensibilidad paterna (la capacidad de responder a las señales emocionales del niño) se correlaciona directamente con el apego seguro del hijo.
- Función complementaria: El apego con el padre tiende a estar más asociado con el juego físico y la estimulación, y facilita la exploración y la autonomía del niño al funcionar como una "base segura" alternativa (Bowlby, 1969/1998). Este vínculo complementario, en línea con Winnicott, permite al niño separarse y confrontar la realidad externa.

El desarrollo de la capacidad de regulación emocional es un proceso fundamental donde los padres actúan como "reguladores externos". La presencia de un padre emocionalmente disponible contribuye de manera crítica a:

- Modelado y Contención: Proporcionar contención ante las emociones intensas del niño y modelar estrategias de regulación emocional adecuadas.
- Validación y Manejo de Frustración: Validar las experiencias emocionales del niño y facilitar el manejo de la frustración, lo cual, según Karreman et al. (2006), está asociado con una crianza positiva (calidez, estructura, autonomía) y mejor autorregulación infantil.

Da Silva y Calvo (2014) señalan que el desarrollo emocional tiene una base biológica que se determina socioculturalmente. La calidad de las respuestas parentales a las emociones del niño (validación, anulación o castigo) moldea directamente su desarrollo emocional futuro, haciendo de la respuesta paterna un agente de socialización emocional.

La ausencia paterna, ya sea física (abandono, muerte, migración) o puramente emocional (padre presente físicamente pero distante, *padre-proveedor*), tiene profundas implicaciones en la estructuración psíquica, la identidad y las relaciones interpersonales, particularmente en el crucial período preedípico y edípico.

Impacto psíquico en la estructura (Edipo y Superyó)

La ausencia del padre, especialmente en el período comprendido entre el nacimiento y los siete años (la época de la resolución edípica), crea un vacío que compromete la función estructurante (Dolores, 1998).

1. Dificultades en la Triangulación: La ausencia del padre como tercero dificulta la ruptura de la díada madre-hijo, pudiendo llevar a una fusión prolongada que obstaculiza la separación-individuación y la autonomía del Yo.
2. Formación Deficitaria del Superyó: La falta del agente de la castración (Padre Simbólico/Freud) o del portador de la Ley (Nombre-del-Padre/Lacan) resulta en una formación deficitaria o patológica del Superyó (Freud, 1923/1961c).

Esto puede manifestarse como un Superyó excesivamente laxo (dificultades con límites, impulsividad) o un Superyó idealizado/severo (cuando el niño intenta compensar la ausencia con una identificación fantaseada y rígida).

3. Riesgo estructural: La ausencia simbólica, en el marco Lacaniano, puede predisponer a estructuras más frágiles, si bien la forclusión total (psicosis) es un mecanismo específico y poco común (Lacan, 1957-1958/2005), la insuficiencia del significante afecta la solidez de la cadena psíquica.

La ausencia del objeto de identificación primaria y secundaria tiene efectos directos en la identidad y la futura vinculación:

- Identidad sexual y autovaloración: En varones, la falta del modelo de identificación puede generar confusión en la identidad de género y dificultades en la consolidación del Ideal del Yo (Fenichel, 1945). En ambos sexos, la ausencia o presencia conflictiva afecta la autovaloración y el establecimiento de límites en las relaciones interpersonales, conduciendo a patrones de vinculación inseguros (Amato, 2000).
- Idealización y duelo inconcluso: Psicoanalíticamente, la ausencia puede disparar una idealización extrema del padre perdido que ningún objeto real podrá satisfacer, o una denigración que dificulta toda identificación positiva. El duelo por el padre ausente (por abandono o muerte) frecuentemente queda inconcluso, generando síntomas depresivos, inhibiciones o *acting-out* (expresión de la conflictiva en la acción) (Montoya y Moreno, 2016).

Es crucial destacar que la ausencia paterna no conduce inevitablemente a la psicopatología; la resiliencia y el desarrollo positivo pueden promoverse por factores protectores.

- Sustitutos funcionales: La presencia de figuras sustitutas positivas (abuelos, tíos, padrastros, etc.) que logren encarnar la función simbólica de la Ley y el apoyo afectivo (Bowlby, 1969/1998).

- Ambiente sostenido: La capacidad de la madre para ser emocionalmente sana y capaz de sostener al niño, manteniendo un ambiente facilitador (Winnicott, 1960/1984a).
- Recursos yoicos: Los recursos yoicos del propio niño y la existencia de redes de apoyo social que dan sentido a la ausencia (Vargas y Oros, 2011).

### **1.3.1. Fairbairn y la función del padre**

Aplicada específicamente a la función paterna, esta teoría ofrece una perspectiva de notable profundidad clínica. Un padre ausente, inconsistente o emocionalmente inaccesible no desaparece de la vida psíquica del niño simplemente porque no esté presente en la realidad cotidiana. Al contrario: su ausencia puede generar una internalización especialmente intensa y conflictiva, porque el niño necesita al objeto que no está. La representación interna que el niño construye de ese padre queda organizada alrededor de los dos polos descritos por Fairbairn: el polo del anhelo, donde vive el padre idealizado, el padre que podría haber sido, el padre cuya llegada se espera; y el polo del rechazo, donde habita el padre que no vino, que no respondió, que eligió estar en otro lugar. Esta estructura interna escindida no es simplemente un recuerdo o una imagen cognitiva: es una organización dinámica que orienta las expectativas del niño en todos sus vínculos futuros, que lo predispone a buscar inconscientemente al padre que faltó, o a recrear las condiciones del vínculo frustrante original, no por masoquismo sino porque esas condiciones son las únicas que el yo reconoce como familiares (Fairbairn, 1952; Grotstein y Rinsley, 1994).

Una de las paradojas más clínicamente relevantes de la teoría fairbairniana es lo que podría llamarse el apego al mal objeto. Fairbairn observó que cuanto más frustrante o rechazante es el objeto, mayor puede ser la necesidad del yo de mantener el vínculo con él. La razón es estructural: abandonar el objeto malo interno equivale psíquicamente a abandonar una parte del propio yo, porque el yo se ha constituido en torno a esa relación. Esta paradoja explica con precisión algo que la clínica con niños que han vivido ausencia o rechazo paterno muestra con frecuencia: la preocupación persistente por la figura del padre que no estuvo, la

idealización que coexiste con la rabia, la dificultad para elaborar el duelo por un padre que técnicamente sigue vivo pero que afectivamente ha fallado. No se trata de un apego positivo: se trata de la incapacidad del yo de soltar un objeto interno que, aunque doloroso, forma parte de su propia estructura (Fairbairn, 1952; Celani, 1994).

Fairbairn también elaboró una comprensión de la psicopatología que se distancia del modelo del déficit o la frustración pulsional para situarla en el terreno de las relaciones objetales internalizadas. Los síntomas no son, en su lectura, expresión de conflictos entre instancias psíquicas abstractas como el ello, el yo y el superyó: son expresiones de las relaciones entre las distintas partes escindidas del yo y los objetos internos a los que están ligadas. Un niño que presenta conductas de retirada social, desregulación emocional o dificultades para confiar en las figuras de autoridad puede estar expresando, desde esta perspectiva, el funcionamiento de un yo escindido que ha internalizado un objeto paterno que se rechaza y que organiza sus relaciones actuales en torno a la anticipación del rechazo (Fairbairn, 1952). Esta lectura tiene implicaciones directas para la comprensión de los materiales proyectivos: lo que un niño dibuja, narra o evita en una prueba proyectiva puede leerse como una proyección de su mundo objetal interno, con toda la riqueza, la escisión y el conflicto que ese mundo contiene.

Finalmente, el aporte de Fairbairn al pensamiento sobre la transmisión intergeneracional del vínculo es también relevante para este estudio. Las estructuras de relación objetal que el niño construye a partir de sus experiencias con las figuras parentales no quedan confinadas a la infancia: se vuelven el modelo implícito a partir del cual se organizan todas las relaciones futuras. Un niño que ha internalizado un objeto paterno escindido entre el anhelo y el rechazo llevará esa estructura a sus relaciones de pareja, a su propia paternidad o maternidad, al vínculo con figuras de autoridad. En este sentido, comprender la calidad de las representaciones internas que el niño construye sobre su padre durante la latencia no es solo relevante para el presente: es una ventana hacia la manera en que esas

experiencias tempranas se prolongan y se reproducen a lo largo de toda la vida (Fairbairn, 1952; Scharff y Birtles, 1994).

### **1.3.2. La perspectiva Lacaniana: El nombre-del-padre**

Jacques Lacan, en su retorno a Freud, emprendió una profunda reelaboración conceptual del complejo de Edipo y la función paterna, concibiéndolos primariamente en términos lingüísticos y simbólicos. Para Lacan (1966/2006), el padre no es definido por su existencia biológica o afectiva, sino por su función significante, aquella que introduce la Ley y estructura el psiquismo. Esta conceptualización trascendental redefinió la figura paterna más allá de la persona concreta, distinguiéndola rigurosamente a través de los tres registros fundamentales de la experiencia humana: lo Real, lo Imaginario y lo Simbólico.

La función paterna, tal como opera en el psiquismo, debe ser entendida como la interacción compleja de sus manifestaciones en los tres registros (Lacan, 1966/2006):

1. Padre Real: Corresponde al individuo de carne y hueso, el progenitor biológico o el sustituto concreto que ocupa la posición en la familia. Este registro es el de la existencia empírica y la materialidad.
2. Padre Imaginario: Es la imagen que el niño se forma del padre, la figura especular, objeto de amor y de rivalidad. Este es el padre del Complejo de Edipo freudiano en tanto rival fálico, una imagen que puede ser idealizada o denigrada y que opera en la lógica de la captura imaginaria y la especularidad.
3. Padre Simbólico: Esta es la dimensión crucial de la teoría lacaniana. No es la persona, sino la función de Ley y el operador del lenguaje. Su presencia se manifiesta a través del significante Nombre-del-Padre (*Nom-du-Père*). El Padre Simbólico es el garante del orden, el que marca la prohibición fundamental del incesto y posibilita la entrada del sujeto al mundo de la cultura y el lenguaje (Lacan, 1957-1958/2005).

El concepto de Nombre-del-Padre (*Nom-du-Père*), que en francés juega fonéticamente con "no del padre" (*non du père*), designa el significante primordial que inscribe la ley y el orden en el psiquismo del infante. Este significante opera como el punto de anudamiento y el garante de la estabilidad de la estructura subjetiva (Lacan, 1957-1958/2005).

En la teoría de Lacan (1958/2006), el Nombre-del-Padre es el pilar de la Metáfora Paterna, el mecanismo esencial para la estructuración psíquica:

El fracaso en la inscripción del Nombre-del-Padre es el mecanismo etiológico específico de la psicosis en la teoría lacaniana. Lacan (1957-1958/2005) denomina a este fracaso Forclusión (*Verwerfung* en Freud): el rechazo radical del significante fundamental de la Ley.

El Deseo de la Madre (DM): Al inicio, el niño es capturado por el deseo enigmático de la madre, intentando ser el objeto que colma su falta (el Falo Imaginario). Esta fase inicial es la de la demanda absoluta y la relación dual.

El Significante Patente (NP): El Nombre-del-Padre interviene como un significante sustituto. Es un acto simbólico que sustituye el enigma del Deseo de la Madre por la Ley del Lenguaje y la cultura.

La Función de Separación: Esta operación simbólica es la que separa al niño de la órbita totalizante de la madre, abriendo el acceso a la cadena significante y al mundo de los otros. Al interponer la ley, el padre simbólico hace posible que el niño se constituya como sujeto separado y deseante.

La Metáfora Paterna es, por lo tanto, la que otorga la primera significación al sujeto, anclándolo en la neurosis y en el universo lingüístico. Esta operación es la versión lacaniana de la disolución edípica freudiana, concebida ahora como un proceso de inscripción significante (Lacan, 1958/2006).

Consecuencias Estructurales de la Función Paterna Simbólica

La correcta inscripción del Nombre-del-Padre es el requisito *sine qua non* para la organización neurótica del sujeto y su capacidad para operar dentro del orden social. Su fallo o rechazo tiene consecuencias catastróficas en la estructura

La Ley del Padre Simbólico es la ley que rige el intercambio humano, siendo la prohibición del incesto su manifestación primordial. Al introyectar esta ley a través del Nombre-del-Padre, el sujeto:

1. Se Inscribe en el Orden Simbólico: El sujeto deja de ser el mero objeto del deseo materno para entrar en la red de la Ley, la cual está hecha de lenguaje. Este ingreso es lo que permite la diferenciación entre los sexos y los roles sociales (Lacan, 1958/2006).
2. Accede al Deseo: Al ser separado del objeto materno (la castración simbólica), el sujeto es lanzado a la búsqueda de objetos sustitutos, es decir, al Deseo. La ley no solo prohíbe, sino que funda el deseo al establecer lo que está perdido y, por ende, lo que se busca (Lacan, 1966/2006).
3. Articulación del Síntoma Neurótico: La neurosis se estructura alrededor de la represión del deseo incestuoso y la aceptación de la castración. La represión es posible gracias al Nombre-del-Padre. El síntoma neurótico es, en esencia, un mensaje codificado que retorna desde lo reprimido, una prueba de que la Ley ha sido inscrita, aunque de forma conflictiva (Lacan, 1957-1958/2005).

#### La Forclusión del Nombre-del-Padre y la Génesis de la Psicosis

El fracaso en la inscripción del Nombre-del-Padre es el mecanismo etiológico específico de la psicosis en la teoría lacaniana. Lacan (1957-1958/2005) denomina a este fracaso Forclusión (*Verwerfung* en Freud): el rechazo radical del significante fundamental de la Ley.

1. La Ausencia de la Ley: Cuando el Nombre-del-Padre no es inscrito en el lugar simbólico esencial, el agujero resultante en la estructura del sujeto se manifiesta clínicamente como la psicosis. El sujeto psicótico carece del referente simbólico para anudar su realidad.

2. El Retorno en lo Real: Los significantes que fueron forcluidos (rechazados del inconsciente) regresan al sujeto "desde afuera" en lo Real, manifestándose como fenómenos elementales, alucinaciones o delirios. El psicótico no puede recurrir al orden simbólico para mediar su realidad, pues la Ley fundacional está ausente (Lacan, 1957-1958/2005). La forclusión del Nombre-del-Padre es, por tanto, el concepto que subraya la importancia absoluta y estructurante de esta función para el desarrollo psíquico normativo y la prevención de la psicosis.

Es fundamental precisar que el fallo de la función paterna no se debe necesariamente a la ausencia física del padre (Padre Real), sino al fallo del portador (el progenitor) para encarnar o hacer valer la Ley Simbólica del Nombre-del-Padre. Un padre puede estar físicamente presente, pero ser psíquicamente ineficaz si es capturado por el deseo de la madre, si no logra separarla del niño o si no puede sostener la función de la prohibición (Lacan, 1958/2006). Es la autoridad simbólica, y no la persona, lo que tiene la capacidad de operar la Metáfora Paterna.

La reelaboración lacaniana de la función paterna desplaza el foco del conflicto intersubjetivo (rivalidad) al plano de la estructura lingüística del inconsciente. La función paterna, mediante el significante Nombre-del-Padre, es el operador que permite al sujeto entrar en la Ley, anclarse en el lenguaje y, con ello, estructurarse de forma neurótica, lo cual constituye el modo "normal" de existencia en el orden humano.

### **1.3.3 La función paterna y el desarrollo entre teorías**

La articulación entre la perspectiva psicoanalítica y la investigación sobre el desarrollo infantil contemporáneo permite establecer que la función paterna trasciende la dimensión puramente biológica o social. Este apartado sintetiza las bases teóricas que fundamentan el análisis de la presencia o ausencia del padre en el desarrollo emocional de niños y niñas de 8 y 9 años.

El abordaje freudiano constituye el marco fundacional al conceptualizar la función paterna más allá de la presencia física. La resolución del Complejo de Edipo y la consolidación del superyó se vinculan con una identificación que conserva el

carácter del progenitor, estableciendo una posición psíquica marcada por la ambivalencia. Esta distinción entre la persona y la función es operativa para el análisis clínico, permitiendo diferenciar entre un padre físicamente presente pero estructuralmente ineficaz y aquel cuya función es sostenida por otras figuras significativas.

La escuela de relaciones objetales ofrece las categorías necesarias para la interpretación del material proyectivo. Los conceptos de escisión (Klein, 1946/1997), supervivencia del objeto frente a la agresión (Winnicott, 1968/1989) y la internalización de objetos ausentes o rechazantes (Fairbairn, 1952), actúan como herramientas de codificación para las representaciones halladas en las pruebas proyectivas (Test de la Familia y de la Figura Humana). Estas nociones permiten identificar cómo se organiza el psiquismo temprano ante la ambivalencia afectiva y la carencia de figuras de apego.

La distinción entre padre real, imaginario y simbólico (Lacan, 1966/2006) permite trascender la dicotomía entre presencia y ausencia física. Este esquema es indispensable para clasificar configuraciones familiares complejas, centrando el interés investigativo en la pregunta por quién y de qué manera se ejerce la función estructurante, superando así los sesgos de la cohabitación biológica.

El concepto de mentalización o función reflexiva (Fonagy et al., 2002) actúa como puente entre la teoría psicoanalítica y la investigación empírica. La evidencia sugiere que la interacción paterna, cuando es contingente y validante, activa circuitos neurobiológicos asociados a la empatía y la autorregulación (Feldman et al., 2023). Estudios longitudinales (Diamond et al., 2018) respaldan que la calidad del vínculo paterno es un predictor independiente del ajuste socioemocional y la capacidad de mentalización en etapas posteriores.

La integración de estos marcos teóricos (la estructura freudiana, la dinámica de objetos internos de la escuela británica, la distinción simbólica lacaniana y la evidencia sobre la función reflexiva) constituye el sistema de codificación del presente estudio. Esta estructura permite que el análisis del material clínico no se limite a una descripción fenomenológica, sino que se constituya como una lectura

fundamentada de las representaciones internas y su impacto en la organización psíquica infantil, cumpliendo con los objetivos específicos planteados en la investigación.

#### **1.4 Diferencias de género en la relación con la figura paterna**

La teoría psicoanalítica reconoce desde sus orígenes que la relación con la figura paterna no es idéntica para niños y niñas. La diferencia sexual, lejos de ser un dato puramente biológico, opera como organizador psíquico que estructura de manera distinta el Complejo de Edipo, la identificación y la relación con la autoridad en función del género del infante. Comprender estas diferencias resulta fundamental para una lectura clínica adecuada de los casos estudiados.

Freud (1924/1961f) fue el primero en sistematizar las diferencias en la vivencia del Complejo de Edipo entre niños y niñas. Para el varón, el Edipo se disuelve bajo la amenaza de castración: el niño renuncia al deseo hacia la madre y se identifica con el padre como solución al conflicto, interiorizando la prohibición como Superyó.

Para la niña, el proceso es inverso: el descubrimiento de la diferencia anatómica inaugura el Complejo de Castración (la llamada “envidia del pene”), que no disuelve el Edipo sino que lo introduce, orientando el deseo hacia el padre como objeto de amor. Freud señala que la niña abandona este deseo de manera gradual y menos definitiva que el varón, lo cual tendría implicaciones en la formación de un Superyó menos rígido pero también menos independiente de sus orígenes afectivos.

Esta asimetría en la resolución edípica tiene consecuencias diferenciales en la relación con la autoridad y la norma. En el varón, la identificación con el padre rival es el mecanismo central de la socialización moral: el padre se convierte en modelo y la prohibición se internaliza como imperativo ético. En la niña, en cambio, la relación con el padre adquiere un carácter más investido libidinalmente, siendo el padre el primer objeto de amor exogámico y el modelo que orientará sus futuras elecciones amorosas (Freud, 1933/1961g).

#### **1.4.1 Elaboraciones postfreudianas: Benjamin, Chodorow y la psicología del desarrollo**

Las elaboraciones postfreudianas han enriquecido considerablemente la comprensión de las diferencias de género en la relación paterna, cuestionando algunos supuestos androcéntricos de la teoría freudiana sin abandonar su núcleo dinámico. Chodorow (1978) argumentó que la diferencia en el desarrollo de la identidad de género no reside exclusivamente en la anatomía, sino en las distintas trayectorias de separación de la madre. Para los niños, la identidad de género masculina requiere una ruptura más radical con la identificación materna primaria, proceso en el cual el padre actúa como polo de identificación alternativo que permite salir de la fusión sin caer en la indiferenciación. Para las niñas, la identificación de género con la madre es más continua, lo cual puede facilitar la empatía pero también dificultar la individuación.

Benjamin (1995) introdujo el concepto de identificación con el padre como impulso hacia el mundo externo, argumentando que tanto niños como niñas necesitan identificarse con la figura paterna como representante de la agencia y la exploración. La diferencia radica en que esta identificación cruzada (niña-padre) no siempre es reconocida ni validada culturalmente, lo que puede generar en las niñas un conflicto entre el deseo de ser autónomas y activas (identificación con el padre) y las expectativas de pasividad y receptividad (identificación con la madre). Esta tensión, señala Benjamin, es una fuente frecuente de conflictos de identidad en mujeres adultas.

Desde la investigación empírica, Grossmann et al. (2002) demostraron que el padre actúa como figura de apego específicamente vinculada con la exploración y el desafío, con independencia del género del hijo. Sin embargo, encontraron diferencias en la intensidad y el tipo de estimulación paterna: los padres tienden a interactuar de manera más físicamente activa con los hijos varones y a modular más verbalmente las emociones en las hijas, lo que puede contribuir a perfiles diferenciales de regulación emocional. Phares et al. (2010), en una revisión sistemática sobre psicopatología y paternidad, encontraron que la ausencia paterna

tiene efectos diferenciales: en varones se asocia más frecuentemente con problemas externalizantes (conducta agresiva, transgresión de normas), mientras que en niñas se vincula más con problemas internalizantes (depresión, ansiedad, dificultades en relaciones de pareja en la adultez).

### **1.5 La paternidad en el contexto cultural mexicano: masculinidad, machismo y marianismo**

Los procesos psíquicos descritos en los apartados anteriores (la función de separación, la internalización de la ley, la resolución edípica) no operan en el vacío cultural, sino que se inscriben en representaciones sociales específicas sobre qué significa “ser padre” y “ser hombre” en un contexto determinado. En México, esta inscripción cultural ha sido objeto de análisis antropológico y psicosocial que resulta indispensable articular con el marco psicoanalítico expuesto, en la medida en que la función paterna, aunque estructuralmente universal en su necesidad, se realiza concretamente a través de guiones culturales que facilitan o dificultan su ejercicio.

Gutmann (1996), en su etnografía clásica sobre la masculinidad en la Ciudad de México, cuestionó la imagen monolítica del “macho mexicano” como padre distante y autoritario, mostrando que las prácticas paternas reales son heterogéneas y están atravesadas por procesos de cambio generacional; sin embargo, documentó también la persistencia de un mandato cultural que asocia la masculinidad con la fortaleza emocional, la autosuficiencia y la reticencia a expresar vulnerabilidad, mandato que, como se señaló en el apartado sobre el padre suficientemente bueno (León, 2013), interfiere directamente con la capacidad del padre real para sostener afectivamente el vínculo y “sobrevivir” psíquicamente a la agresión del hijo sin retirarse ni responder con hostilidad.

De manera complementaria, Stevens (1973) propuso el concepto de marianismo para describir el ideal cultural que sitúa a la mujer-madre como abnegada, sacrificada y moralmente superior, ideal que opera como contraparte simbólica del machismo: mientras este último legitima la distancia afectiva y la autoridad del padre, el marianismo sobrecarga a la madre con la responsabilidad total del cuidado emocional, relegando al padre a un lugar secundario en la crianza cotidiana. Esta

configuración dual (machismo y marianismo como dos caras de un mismo sistema de género) no es meramente descriptiva a nivel sociológico: organiza psíquicamente las expectativas que la madre transmite (consciente e inconscientemente) sobre el padre, y con ello media la manera en que este es representado en el mundo interno del hijo, tal como se desarrolló en la Introducción y en el Planteamiento del problema de este trabajo.

Para la lectura clínica de los casos que se presentan en el Capítulo 4, esta consideración cultural es relevante: la ausencia o el distanciamiento paterno observado en varias de las familias estudiadas no puede comprenderse únicamente como una falla individual, sino que debe leerse también en el contexto de un modelo de masculinidad que, históricamente, no ha favorecido la disponibilidad emocional del padre ni la legitimidad social de su participación activa en el cuidado. Integrar esta dimensión cultural con los conceptos psicoanalíticos revisados permite una comprensión más completa de la función paterna: ni reducirla a un universal estructural desligado del contexto, ni disolverla en un relativismo cultural que desconozca su necesidad estructurante para la constitución subjetiva del niño.

## **CAPÍTULO 2 MÉTODO**

### **2.1 Pronunciamiento metodológico**

Esta investigación se inscribe en el paradigma cualitativo interpretativo, utilizando el método clínico psicoanalítico como aproximación epistemológica y metodológica. Se trata de un estudio de tipo descriptivo-exploratorio mediante diseño de casos múltiples con corte transversal.

### **2.2 Objetivos**

#### **2.2.1 Objetivo General**

Analizar la influencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de niños y niñas de 8 y 9 años desde una perspectiva psicoanalítica, considerando la percepción materna y las representaciones infantiles expresadas en pruebas proyectivas.

### **2.2.2 Objetivos Específicos**

1. Caracterizar las representaciones mentales que los niños construyen sobre sus padres a través del análisis de pruebas proyectivas (Test de la Familia y Test de la Figura Humana)
2. Identificar las características del vínculo paterno-filial que las madres consideran relevantes para el desarrollo emocional de sus hijos e hijas
3. Describir las diferencias en el funcionamiento emocional entre niños y niñas con presencia activa del padre versus aquellos con ausencia física o emocional
4. Integrar los hallazgos desde la teoría psicoanalítica para comprender los mecanismos a través de los cuales la figura paterna influye en la estructuración psíquica y el desarrollo emocional
5. Analizar las variables que están presentes asociadas a la ausencia y/o presencia del padre.

## **2.3 FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION**

### **2.3.1 Planteamiento del problema**

En la cultura occidental contemporánea, la figura paterna ha experimentado transformaciones significativas. Si bien tradicionalmente el padre era conceptualizado principalmente como proveedor económico y representante de la autoridad, los cambios socioculturales de las últimas décadas han generado nuevas expectativas sobre el rol paterno, enfatizando su participación activa en la crianza y el cuidado emocional de los hijos. Sin embargo, existe una brecha entre estas expectativas sociales y la realidad de muchas familias, donde persisten patrones de ausencia paterna, ya sea física (separaciones, migración, abandono) o emocional (distanciamiento afectivo, falta de involucramiento).

Tal como es señalado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2021), “ En 2020, 93.5% de los padres de familia identificados en la vivienda se encuentran casados o en unión libre, 5.9% declararon haber estado alguna vez unidos, pero en la actualidad están separados, divorciados o viudos; mientras que sólo 0.5% son padres solteros. ”

Esta situación plantea interrogantes fundamentales sobre el impacto de estas ausencias en el desarrollo psíquico infantil. Desde la perspectiva psicoanalítica, diversos autores han señalado la importancia de la función paterna para:

- La separación de la díada madre-hijo y la constitución del sujeto
- La estructuración del superyó y la internalización de la ley
- La resolución del complejo de Edipo y la consolidación de la identidad sexual
- El desarrollo de la capacidad de regulación emocional y establecimiento de límites
- La formación de patrones de vinculación que se reproducirán en relaciones futuras

No obstante, la mayoría de las investigaciones sobre desarrollo infantil han privilegiado el estudio de la relación madre-hijo, dejando relativamente inexplorado el papel específico del padre. Cuando la figura paterna es estudiada, frecuentemente se aborda desde perspectivas cognitivo-conductuales o sociales, sin profundizar en los procesos inconscientes y las dinámicas intrapsíquicas que caracterizan el vínculo paterno-filial.

Particularmente en el contexto mexicano, donde los modelos de masculinidad y paternidad están atravesados por complejas dinámicas culturales (machismo, marianismo, concepciones tradicionales del honor familiar), resulta crucial comprender cómo estas variables culturales se entrelazan con los procesos psíquicos universales descritos por el psicoanálisis.

En la práctica clínica con niños de 8 y 9 años (periodo de latencia), se observan frecuentemente manifestaciones sintomáticas como ansiedad, dificultades en la regulación emocional, problemas conductuales y conflictos en las relaciones interpersonales, que en el análisis profundo revelan estar vinculadas con problemáticas en la relación con la figura paterna.

### **2.3.2 Pregunta de Investigación**

#### **2.3.2.1 Pregunta principal:**

¿Cómo influye la figura paterna en el desarrollo emocional y las representaciones mentales de niños y niñas de 8 y 9 años?

#### **2.3.2.2 Preguntas secundarias:**

- ¿Qué representaciones de la figura paterna se expresan en las pruebas proyectivas?
- ¿Qué diferencias emocionales se observan entre niños con padre presente versus ausente?
- ¿Cómo se manifiestan los conflictos edípicos en relación con la figura paterna?

### **2.4 Supuestos de Investigación**

- Dado el carácter cualitativo-exploratorio de este estudio, se plantean supuestos orientadores más que hipótesis causales:
- **Supuesto 1:** La presencia activa y afectiva del padre se asocia con indicadores de bienestar emocional en los niños, expresados en mayor seguridad, mejor regulación emocional y relaciones interpersonales más satisfactorias.
- **Supuesto 2:** La ausencia física o emocional del padre se asocia con manifestaciones de ansiedad, inseguridad, sentimientos de rechazo y dificultades en la expresión emocional.
- **Supuesto 3:** Las representaciones de la figura paterna en las pruebas proyectivas reflejan la calidad del vínculo real establecido con el padre.
- **Supuesto 4:** Existen diferencias cualitativas en el desarrollo emocional entre niños y niñas en relación con la figura paterna, vinculadas a los procesos de identificación sexual.

#### **2.4.1 Paradigma:**

Cualitativo-interpretativo

#### **2.4.2 Enfoque teórico:**

Psicoanalítico

#### **2.4.3 Tipo de estudio:**

Descriptivo-exploratorio

#### **2.4.4 Diseño:**

Estudio de casos múltiples

#### **2.4.5 Temporalidad:**

Transversal

El método clínico psicoanalítico permite acceder a dimensiones inconscientes del funcionamiento psíquico, interpretando producciones simbólicas (dibujos, discursos) a la luz de la teoría psicoanalítica. El estudio de casos múltiples posibilita un análisis profundo e ideográfico de cada situación singular, respetando la complejidad de cada historia familiar, mientras permite identificar patrones recurrentes mediante la comparación entre casos.

### **2.5 Participantes**

Los participantes del presente estudio fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional (Hernández-Sampieri et al., 2014), considerando criterios de accesibilidad y pertinencia teórica para los objetivos de la investigación. La muestra estuvo conformada por dos grupos de participantes relacionados entre sí: niños y niñas en edad de latencia y sus madres o figuras maternas principales.

El primer grupo estuvo compuesto por siete menores (3 niñas y 4 niños) con edades de 8 y 9 años, correspondientes al período de latencia descrito por Freud (1905/1962a), etapa caracterizada por la consolidación de identificaciones postedípicas y la emergencia de patrones relacionales que serán reactualizados en la adolescencia. Este rango etario fue seleccionado deliberadamente dado que

representa un momento de relativa estabilidad psíquica en el que los conflictos relacionados con la figura paterna pueden observarse sin la interferencia de la turbulencia puberal, facilitando el acceso a las representaciones mentales a través de las pruebas proyectivas.

El segundo grupo estuvo conformado por siete madres o figuras maternas primarias, cada una correspondiente a uno de los menores evaluados. Su participación tuvo por objetivo obtener información sobre la historia del vínculo paterno-filial, el desarrollo emocional observado por la figura materna y la dinámica familiar actual, constituyendo una fuente complementaria e indispensable para la triangulación de los datos.

La heterogeneidad de las configuraciones familiares representadas en la muestra (familias nucleares intactas, familias con separación o divorcio parental, y familia con ausencia paterna desde el nacimiento) fue considerada un elemento metodológico deliberado, ya que permite el análisis comparativo de diferentes modalidades de presencia y ausencia paterna.

En cumplimiento de los principios éticos establecidos por la declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013) y el Código Ético del Psicólogo en México (Sociedad Mexicana de Psicología, 2010), todos los participantes o sus tutores firmaron un consentimiento informado previo a su inclusión en el estudio. Los menores otorgaron asentimiento verbal. Los datos fueron manejados con estricta confidencialidad y los nombres utilizados en el informe son seudónimos.

## **2.5 Muestra**

Se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 7 casos, conformada por:

- 7 menores de 8-9 años (3 niñas, 4 niños)
- 7 madres (una por cada menor)

**Criterios de inclusión para los niños:**

- Edad: 8-9 años (periodo de latencia)
- Escolarizados en primaria
- Sin diagnóstico de discapacidad intelectual o trastorno neurológico severo
- Consentimiento informado de los padres/tutores
- Asentimiento del menor

**Criterios de inclusión para las madres:**

- Ser la madre biológica o figura materna primaria del menor
- Convivencia actual con el niño/a
- Disposición para participar en entrevista
- Firma de consentimiento informado

**Criterios de exclusión:**

- Menores en situación de institucionalización
- Crisis familiar aguda al momento del estudio
- Negativa del menor a participar

**Características de la muestra**

La muestra incluyó diversidad de configuraciones familiares:

- Familias nucleares intactas: 2 casos
- Familias con separación/divorcio parental: 4 casos
- Familia con ausencia paterna desde nacimiento: 1 caso

Esta heterogeneidad permitió explorar diferentes modalidades de presencia/ausencia paterna.

## 2.7 Escenario

La investigación se realizó en:

- **Ubicación:** detección de casos en una escuela primaria de Los Reyes, Michoacán, México
- **Contexto:** Zona urbana
- **Periodo:** Las entrevistas con madres se realizaron en consultorio clínico particular, garantizando privacidad y confidencialidad, la primera entrevista se realizó en el mes de septiembre del 2020 culminando con la última el mes de octubre del mismo año. Y las pruebas proyectivas con niños se aplicaron en espacios proporcionados por la escuela (aulas disponibles) o en el consultorio, según preferencia familiar. Cumpliendo las mismas fechas que las entrevistas con las mamás.

## 2.8 Procedimiento de análisis y triangulación

El análisis de los datos siguió un proceso de triangulación metodológica (Denzin, 1978) que integró tres fuentes de información para cada caso: (1) el discurso materno obtenido en entrevista semiestructurada, (2) las producciones proyectivas del menor como el Test de la Familia (Koppitz, 1968) y Test de la Figura Humana (Corman, 1968) y (3) las observaciones clínicas registradas durante la aplicación de las pruebas.

El procedimiento de análisis comprendió cuatro fases secuenciales. En la primera fase, de recolección y organización, se transcribieron las entrevistas con madres y se elaboraron registros descriptivos de los dibujos, documentando características formales (tamaño, ubicación, trazo, uso del color) y de contenido (personajes incluidos, relaciones espaciales, elementos contextuales) siguiendo los criterios de Corman (1961) para el Test de la Familia y los indicadores emocionales de Koppitz (1968) para el Test de la Figura Humana.

En la segunda fase, de análisis individual de cada fuente, se realizó un análisis de contenido del discurso materno orientado por los conceptos teóricos del marco psicoanalítico. Paralelamente, se interpretaron las pruebas proyectivas utilizando

los criterios normativos estandarizados complementados con la lectura psicodinámica del material simbólico.

En la tercera fase, de integración y triangulación, se construyó la formulación psicodinámica de cada caso contrastando las tres fuentes, identificando convergencias y divergencias entre la narrativa materna y las representaciones proyectivas del menor. La coherencia entre fuentes fue considerada un indicador de validez interna del análisis (Lincoln & Guba, 1985).

En la cuarta fase, de análisis transversal, se realizó una comparación sistemática entre los siete casos buscando patrones recurrentes vinculados a las distintas modalidades de presencia y ausencia paterna, proceso que dio lugar a la tipología clínica presentada en el Capítulo 5 (Discusión).

## **2.9 Técnicas e Instrumentos**

Se utilizaron tres técnicas de recolección de datos para permitir triangulación metodológica:

### **Entrevista semiestructurada con madres**

**Descripción:** Entrevista a profundidad con guión flexible que permite explorar las percepciones maternas sobre el rol paterno.

**Duración:** 45-60 minutos

#### **Temas explorados:**

- Historia de la relación de pareja y configuración familiar
- Características del padre (presencia/ausencia, tipo de vínculo)
- Percepción sobre el impacto del padre en el desarrollo del hijo/a
- Descripción del desarrollo emocional del menor
- Dinámica familiar actual
- Expectativas y preocupaciones sobre el desarrollo del hijo/a

**NOTA:** Las madres tenían conocimiento real sobre la historia relacional del niño y su desarrollo emocional. Su narrativa proporcionó contexto para interpretar las producciones infantiles.

### **Test del dibujo de la familia (Corman, 1967)**

**Descripción:** Técnica proyectiva que solicita al niño dibujar una familia imaginada, revelando su mundo interno, identificaciones y conflictos familiares.

#### **Administración:**

- Consigna: "Dibuja una familia que tú imagines"
- Materiales: Papel blanco tamaño carta, lápiz, borrador
- Tiempo: Libre (generalmente 15-30 minutos)

#### **Encuadre post-dibujo:**

- "Cuéntame sobre tu dibujo"
- "¿Quién es cada personaje?"
- "¿Qué están haciendo?"
- "¿Quién es el más bueno? ¿Y el menos bueno?"
- "¿Quién es el más feliz? ¿Y el menos feliz?"
- "Si fueras parte de esta familia, ¿quién te gustaría ser?"

**Análisis:** Se analiza según criterios establecidos por Corman:

- Aspectos formales (tamaño, emplazamiento, trazo)
- Contenido (personajes incluidos/excluidos, actividades)
- Jerarquías y valoraciones
- Identificaciones proyectadas

Este test permite acceder a representaciones inconscientes de la dinámica familiar y la posición del padre en el mundo interno del niño.

## **Test de la figura humana (Koppitz, 2006)**

**Descripción:** Técnica proyectiva que solicita dibujar una persona completa, revelando aspectos de la imagen corporal, desarrollo madurativo y conflictos emocionales.

### **Administración:**

- Consigna: "Dibuja una persona completa"
- Materiales: Papel blanco tamaño carta, lápiz, borrador
- Tiempo: Libre
- Se solicita segundo dibujo de persona del sexo opuesto

### **Análisis:**

- **Indicadores madurativos:** Items esperados según edad
- **Indicadores emocionales:** Signos de conflicto psicológico (Koppitz identifica 30 indicadores)
- **Análisis cualitativo:** Características del trazo, proporciones, detalles, omisiones

### **Indicadores emocionales relevantes:**

- Integración pobre
- Sombreado
- Asimetría
- Transparencias
- Tamaño diminuto/excesivo
- Omisiones significativas

Complementa el Test de la Familia proporcionando información sobre autoimagen, ansiedad, inseguridad y organización de la personalidad.

## **Consideraciones éticas**

Esta investigación se rigió por los principios éticos fundamentales de la investigación con seres humanos:

### **Consentimiento informado**

- Las madres firmaron consentimiento informado explicando: objetivos, procedimientos, riesgos mínimos, beneficios potenciales, confidencialidad, voluntariedad y derecho a retirarse
- Los niños recibieron explicación adaptada y dieron asentimiento verbal
- Se enfatizó que la participación era completamente voluntaria

### **Confidencialidad**

- Todos los datos se manejaron con estricta confidencialidad
- Los nombres reales fueron sustituidos por códigos (Caso 1, Caso 2, etc.) o nombres ficticios.
- Información identificable fue eliminada de transcripciones
- Material (grabaciones, dibujos) se resguardó en archivo seguro
- Solo la investigadora y asesora tuvieron acceso a datos identificables

### **Beneficencia y no maleficencia**

- El diseño minimizó cualquier riesgo o malestar para los participantes
- Las entrevistas y aplicaciones se realizaron en ambiente cálido y contenedor
- Se estuvo atenta a signos de angustia en los niños, ofreciendo pausas
- Se proporcionaron recomendaciones y orientación cuando se detectaron necesidades

### **Justicia**

- La selección de participantes fue equitativa, sin discriminación

- Los beneficios de la investigación (conocimiento generado, recomendaciones) se distribuyeron justamente

### **Devolución**

- Todas las familias recibieron devolución sobre los hallazgos individuales
- Se explicaron resultados en lenguaje accesible
- Se proporcionaron recomendaciones pertinentes
- Se orientó sobre recursos psicológicos disponibles si aplicaba

## **2.10 Procedimiento**

### **Fase 1: Preparación y contacto**

1. Contacto con directivos escolares y explicación del proyecto
2. Identificación de posibles participantes mediante maestros
3. Reunión informativa con padres interesados

### **Fase 2: Consentimiento y asentimiento**

1. Obtención de consentimiento informado de las madres
2. Explicación adaptada a los niños sobre el estudio
3. Obtención de asentimiento verbal de los menores
4. Establecimiento de rapport con cada familia
5. Programación de citas individuales

### **Fase 3: Recolección de datos**

#### **Con las madres:**

1. Entrevista individual en consultorio privado (45-60 min)
2. Grabación en audio (con consentimiento)

3. Notas de campo sobre aspectos no verbales
4. Transcripción literal posterior

#### **Con los niños:**

1. Sesión individual en espacio tranquilo y privado
2. Establecimiento de rapport mediante conversación informal
3. Aplicación del Test de la Familia (15-30 min)
4. Aplicación del Test de la Figura Humana (15-20 min)
5. Preguntas post-dibujo para clarificación
6. Observación de conducta durante la aplicación

Primero se realizaron las entrevistas con madres, posteriormente las sesiones con niños (para no contaminar la narrativa materna con información de las pruebas).

#### **Fase 4: Análisis de datos**

1. Transcripción de entrevistas
2. Análisis de contenido de entrevistas mediante categorización
3. Análisis estructural y de contenido de dibujos
4. Identificación de indicadores emocionales en pruebas proyectivas
5. Integración de hallazgos por caso
6. Comparación entre casos
7. Interpretación psicoanalítica integrativa

#### **Fase 5: Devolución y cierre**

1. Elaboración de informes individuales por caso
2. Sesiones de devolución con madres
3. Orientación sobre recursos disponibles si se detectaron necesidades

#### 4. Agradecimiento y cierre del vínculo investigativo

## CAPÍTULO 3 RESULTADOS

### 3.1 Presentación de Casos

#### CASO 1: Lucía - "El enojo con papá"

##### Datos demográficos:

- Niña de 8 años
- Hija mayor (tiene hermana de 5 años y hermano de 3 años)
- Familia en proceso de separación parental reciente (hace 6 meses)
- Padre tiene nueva pareja

**Historia del vínculo paterno:** La madre relata que hasta los 7 años, Lucía era "la niña de papá". El padre se encargaba de su cuidado desde los 3 años (mientras madre trabajaba), estableciendo un vínculo muy cercano. Salían juntos al parque, él la ayudaba con tareas, jugaban. La niña mostraba clara preferencia por el padre.

La separación parental ocurrió hace 6 meses. El padre se involucró con otra mujer rápidamente. Desde entonces, Lucía muestra rechazo activo hacia él, rehusando las visitas programadas. Según la madre: "Ya no quiere ni verlo, se enoja mucho cuando menciono a su papá, dice que ya no lo quiere porque nos dejó y tiene otra familia".

##### Desarrollo emocional actual:

- Irritabilidad aumentada
- Llanto frecuente
- Dificultades para dormir
- Disminución en rendimiento escolar

- Conductas regresivas ocasionales (busca dormir con la madre)
- Expresa enojo abiertamente hacia el padre
- Ocasionalmente pregunta "¿por qué nos dejó?"

**Relación actual con el padre:** El padre mantiene contacto e intenta visitarla, pero ella rechaza las visitas. Cuando lo ve, se muestra distante y poco comunicativa. No acepta regalos. La madre indica que "es como si quisiera castigarlo con su indiferencia".

**Análisis del test de la familia:** Lucía dibuja una familia compuesta por: madre, ella misma, hermana y hermano. El padre está ausente del dibujo.

*Características formales:*

- Trazo tenso y presionado
- Figuras pequeñas en esquina superior izquierda
- Uso de líneas discontinuas
- Sombreado en algunas áreas

*Contenido:*

- Las figuras están separadas unas de otras (sin contacto físico)
- Madre es la figura más grande
- La niña se dibuja entre madre y hermana
- Expresa: "Esta es mi familia, somos mi mamá, mis hermanos y yo"

*Encuadre post-dibujo:* P: ¿Por qué no está tu papá? R: "Porque ya no vive con nosotros" (tono enojado) P: ¿Quién es el más feliz? R: "Mi hermanito, porque es chiquito y no entiende" P: ¿Quién es el menos feliz? R: "Yo... y mi mamá también" (voz baja, evita contacto visual)

*Interpretación psicoanalítica:* La exclusión del padre del dibujo familiar revela su expulsión del mundo interno de Lucía como mecanismo defensivo ante el dolor del

abandono. La separación entre las figuras sugiere fragmentación del continente familiar y dificultades en el sentimiento de pertenencia. El tamaño pequeño de las figuras indica sentimientos de desvalorización e impotencia. La identificación con el sufrimiento materno ("y mi mamá también") muestra coalición con la madre contra el padre, dinámica que obstaculiza la elaboración de la pérdida.

### **Análisis del test de la figura humana:**

#### *Primer dibujo (figura femenina):*

- Figura pequeña (indicador de inseguridad, retraimiento)
- Ubicada en esquina (inadecuación, timidez)
- Brazos cortos y pegados al cuerpo (dificultad para contactar con el exterior)
- Ojos pequeños (tendencia a introversión)
- Sombreado en área del cuerpo (ansiedad)

#### *Segundo dibujo (figura masculina):*

- Figura más grande que la femenina
- Expresión facial seria/enojada
- Manos grandes (compensación de sentimientos de inadecuación)
- Trazo más fuerte y presionado

#### *Indicadores emocionales identificados (Koppitz):*

1. Figura pequeña (inseguridad, inadecuación)
2. Sombreado del cuerpo (ansiedad)
3. Brazos cortos (retraimiento, dificultad de contacto)
4. Figura en esquina (inadaptación)

*Interpretación:* Lucía presenta indicadores claros de ansiedad e inseguridad. La diferencia entre ambas figuras (femenina pequeña y retraída vs. masculina grande

y enojada) refleja su ambivalencia hacia las figuras parentales: identificación con madre vulnerable y proyección de enojo en figura paterna.

**Integración del caso:** Lucía presenta un cuadro de duelo patológico por la pérdida del padre idealizado de su infancia. Su mecanismo defensivo principal es el rechazo y la negación, intentando expulsar al padre de su psiquismo (como lo expulsó la madre del hogar). Sin embargo, este mecanismo es fallido, generando síntomas ansiosos y depresivos.

Psicodinámicamente, la niña está atrapada en una **lealtad conflictiva**: mantenerse apegada al padre implicaría "traicionar" a la madre que sufre; rechazar al padre permite la fantasía de reparar a la madre pero le impide elaborar su propia pérdida.

**La identificación Edípica** con la madre (como mujer rechazada) obstaculiza la resolución saludable del Edipo, fijándola en una posición de rivalidad destructiva con "la otra mujer". El enojo manifiesto hacia el padre encubre el dolor por el abandono y posiblemente culpa (fantasía inconsciente de haber sido responsable de la separación).

## **CASO 2: Miguel - "El niño que perdió a su compañero de juegos"**

### **Datos demográficos:**

- Niño de 9 años
- Hijo menor (tiene hermano de 12 años)
- Familia nuclear intacta
- Padre trabaja jornada extensa (sale 7am, regresa 9pm)

**Historia del vínculo paterno:** La madre describe que hasta hace un año, el padre trabajaba horario normal (salida 6pm), permitiendo mayor convivencia. Tenían ritual de jugar fútbol los fines de semana y el padre ayudaba con tareas. Miguel mostraba gran admiración por el padre ("quiere ser como él cuando crezca").

Hace un año el padre cambió de puesto con mejor salario pero horario extendido. Ahora sale temprano (Miguel aún duerme) y regresa tarde (Miguel ya cenó). La

convivencia se redujo a fines de semana, y estos frecuentemente el padre está cansado o tiene pendientes.

**Desarrollo emocional actual:**

- Aumentó irritabilidad, especialmente cuando padre cancela planes
- Episodios de llanto al acostarse ("extraño a mi papá")
- Exige atención constante de la madre (como compensación)
- Disminuyó interés en fútbol ("ya no es divertido sin mi papá")
- Rendimiento escolar se mantiene estable
- Sueño alterado ocasionalmente

**Relación actual con el padre:** Cuando conviven, la relación es cálida. Miguel busca activamente al padre, le cuenta cosas, quiere su atención. Sin embargo, ha desarrollado cierta irritabilidad cuando el padre está cansado o distraído. La madre observa: "Se le nota las ganas de estar con su papá, pero también se enoja cuando su papá está ahí pero no le hace caso".

**Análisis del Test de la Familia:**

Dibuja familia completa: padre, madre, hermano y él mismo en actividad (jugando fútbol).

*Características formales:*

- Trazo firme y continuo
- Figuras bien proporcionadas
- Uso de color
- Disposición horizontal (cercanía entre figuras)

*Contenido:*

- Padre dibujado grande, en posición central

- Todos tienen expresión sonriente
- Actividad compartida (juego)
- Inclusión de elementos del contexto (portería, pelota)

*Encuadre post-dibujo:* P: Cuéntame de tu dibujo R: "Estamos jugando fútbol, yo y mi papá contra mi hermano y mi mamá" P: ¿Quién es el más feliz? R: "Yo, porque estoy con mi papá" (luego corrige) "bueno, todos estamos felices" P: ¿Esto pasa seguido? R: "Antes sí... ahora ya no tanto" (tono triste) P: Si pudieras ser alguien de esta familia, ¿quién serías? R: "Yo mismo, o mi papá"

*Interpretación:* El dibujo representa una **familia idealizada**, específicamente el anhelo de recuperar la cercanía con el padre. La actividad compartida refleja el tipo de vínculo que Miguel valora: presencia activa, juego, tiempo exclusivo. La centralidad del padre en el dibujo revela su importancia en el mundo interno del niño. La corrección espontánea ("antes sí... ahora ya no tanto") muestra consciencia dolorosa de la pérdida.

### **Análisis del Test de la Figura Humana:**

*Primer dibujo (figura masculina - inicia con esta):*

- Figura grande, bien proporcionada
- Ubicación central
- Detalles cuidados (botones, zapatos)
- Expresión neutral
- Brazos abiertos

*Segundo dibujo (figura femenina):*

- Tamaño similar
- También central y detallada
- Expresión sonriente

- Vestido con detalles

*Indicadores madurativos:* Presentes todos los items esperados para su edad, indicando desarrollo cognitivo adecuado.

*Indicadores emocionales:* Mínimos. Único indicador: ligero sombreado en área de piernas de figura masculina (podría reflejar ansiedad situacional leve).

*Interpretación:* Miguel muestra desarrollo madurativo acorde a su edad y ausencia significativa de indicadores emocionales severos. Esto sugiere que, pese al malestar por la ausencia paterna, su organización psíquica es sólida. El hecho de iniciar con figura masculina y el cuidado en detalles sugieren identificación positiva con lo masculino y buena internalización de la figura paterna.

### **Presentación de casos y análisis psicodinámico**

A continuación, se presenta un análisis detallado del caso 3, integrando los datos demográficos, la historia del vínculo, el desarrollo emocional actual y la interpretación exhaustiva de las pruebas proyectivas.

#### **CASO 3: Sofía - "La distancia de la figura laboral"**

Datos Demográficos:

- Niña de 8 años.
- Hija mayor (tiene una hermana menor).
- Familia nuclear intacta.
- Padre trabaja jornada extensa, ausente casi todo el día.

Historia del Vínculo Paterno:

Sofía ha sido cariñosa tanto con su padre como con su madre. La convivencia con su padre es muy distante debido a que él se ausenta casi todo el día por su trabajo. Los únicos momentos que conviven son cuando el padre la ayuda con la tarea, y en estas ocasiones la niña se muestra feliz. El vínculo se caracteriza por la escasez de tiempo de calidad (Ausencia Funcional).

#### Desarrollo Emocional Actual:

- Muestra sus sentimientos (enojo y felicidad).
- Se muestra feliz en la rara convivencia con el padre.
- Mantiene una buena relación con su hermana menor.
- La inhibición y los sentimientos de fracaso e inseguridad (evidenciados en las pruebas) sugieren que la tristeza subyacente está siendo controlada.

#### Relación actual con el padre:

El vínculo es limitado a la ayuda con la tarea, lo que no satisface la necesidad de afecto y atención de la niña, resultando en una distancia emocional experimentada por Sofía.

#### Análisis del test de la familia: Sofía (8 años)

##### Características formales:

- Trazo: Suave, líneas discontinuas, múltiples repasos en la cabeza del padre.
- Figuras: Pequeñas (menos de 1/3 de la hoja).
- Emplazamiento: Esquina superior izquierda.
- Color: Uso mínimo, sin relleno.

##### Contenido:

- Personajes: Padre (dibujado primero), madre, hermana menor, ella misma (dibujada al final).
- Padre: Dibujado más grande que otras figuras (idealización en el deseo), pero ubicado al extremo izquierdo y de espaldas, mirando hacia fuera de la escena familiar. Sin contacto con nadie.
- Madre: Figura accesible, de frente, brazos extendidos, en posición protectora y disponible.

- Hermana: Más pequeña (rivalidad por parte de Sofía), muy cerca de la madre, sonriente.
- Sofía (Ella misma): Ligeramente separada, sin sonrisa, brazos cortos (retraimiento). Se percibe como periférica y menos especial.

#### Encuadre Post-Dibujo (Transcripción Clave):

- Racionalización del abandono: "Mi papá se va a trabajar... Siempre está trabajando" (refleja resignación a una ausencia que duele).
- Exclusión de sí misma: Al hablar del grupo familiar: "Mi hermanita le gusta estar con mi mamá."
- Pasividad depresiva: P: *¿Qué estás haciendo?* R: "Nada... solo estoy ahí" (existencia sin propósito, inhibición).
- Dolor central: P: *¿Quién es el más feliz?* R: "Mi hermanita... Porque ella es la consentida de mi papá" (Identificación inmediata de una verdad dolorosa).
- Anhelo inconsciente: P: *Si pudieras cambiar algo de tu familia, ¿qué sería?* R: (Voz muy baja) "Que mi papá jugara conmigo" (Deseo de atención y ser elegida).
- Autoculpabilización: R: "Solo con mi hermana. A ella le gusta el fútbol... A mí no me gusta el fútbol" (Asume que la causa del rechazo paterno son sus deficiencias).

#### Interpretación psicoanalítica:

La niña presenta inseguridad e inhibición (trazo, figuras pequeñas). La figura del padre es idealizada (tamaño grande) pero psicológicamente distante y ausente del núcleo afectivo (de espaldas, sin contacto). Los repasos en la cabeza del padre son un intento de reforzar la presencia deseada. El dibujo revela una familia fragmentada con Sofía en la periferia, donde la hermana es la rival privilegiada. El

sufrimiento es internalizado como culpa ("a mí no me gusta el fútbol") y se manifiesta como pasividad depresiva ("solo estoy ahí").

### **Análisis del test de la figura humana**

Dibujo (Resultados Generales):

- Individuo evasivo en el carácter de sus relaciones interpersonales.
- Indicativo de descontento con su propio cuerpo (inseguridad).
- Rasgos depresivos y orientación hacia sí misma.
- Muestra rasgos de timidez e inhibición de los instintos, y sentimientos de fracaso (consistente con el complejo de inferioridad ante la hermana).

Interpretación:

Sofía presenta un perfil de alta vulnerabilidad emocional. La presencia de rasgos depresivos y la inhibición (brazos cortos) son consistentes con la restricción emocional y la autodevaluación observadas en el Test de la Familia. La evasión a las relaciones interpersonales es una defensa contra el nuevo rechazo, protegiendo su profunda inseguridad.

Integración del caso y psicodinámica

Integración del Caso: Sofía presenta un cuadro de inhibición emocional y tristeza incipiente generado por la ausencia funcional crónica del padre (aunque presente físicamente, está ausente emocionalmente por el trabajo). La niña experimenta un anhelo insatisfecho constante de atención paterna, lo que afecta su autoestima y su posición dentro del sistema familiar.

Psicodinámicamente: El padre cumple su rol de proveedor, pero falla en su función de padre real disponible y de padre tercero separador. La idealización del padre choca con la realidad de su inaccesibilidad, lo que resulta en una identidad devaluada en la que Sofía se percibe como "no suficiente" para ser elegida (frustración Edípica no resuelta). La rivalidad fraterna por la atención paterna

intensifica el complejo de inferioridad, llevando a la niña a la inhibición y la pasividad depresiva como mecanismo de afrontamiento.

A continuación se va a ordenar y analizar el caso 4 siguiendo rigurosamente la estructura y la lógica psicodinámica de los casos anteriores.

#### **CASO 4: Ricardo - "Rencor y rechazo post-divorcio"**

Datos demográficos:

- Niño de 8 años.
- Hijo mayor (tiene un hermano de 5 años).
- Familia en proceso de separación parental.
- Motivo de separación: malos tratos del padre a la madre.

Historia del vínculo paterno: Antes del divorcio, el vínculo era muy apegado. El padre y el niño compartían tiempo juntos, saliendo al parque o a la tienda. Existía una conexión afectiva y de actividades compartidas.

Separación y conflicto: La separación se dio a raíz de los malos tratos del padre a la madre. El quiebre en la relación de Ricardo con su padre se profundizó al presenciar la violencia (padre golpeaba al hermano) y por el intento forzado del padre de llevarlo a convivir con su nueva familia. El niño ha guardado rencor y resentimiento hacia su padre desde la separación.

**Desarrollo emocional actual:**

- Muestra molestia evidente cuando el padre es nombrado.
- Rechazo activo a cualquier acercamiento o convivencia con el padre.
- Los pocos momentos de convivencia resultaban en que regresaba a casa muy molesto.

- Cuida de su hermano menor cuando la madre sale a trabajar (asumiendo un rol de protección/parentalización).

Relación actual con el padre: Ricardo rechaza todo contacto y se niega a ver a su padre. Existe un fuerte resentimiento y rencor por los actos de violencia presenciados.

### **Análisis del test de la familia**

**Contenido (resultados generales):** El evaluado se deja llevar por la impulsividad y tiende a ser agresivo. Muestra tendencias regresivas. Manifiesta sentimientos ambivalentes de amor y odio por su papá, además de rechazo hacia él, tanto físico como emocionalmente. Aparecen rasgos de egocentrismo y dependencia.

**Encuadre (Vínculos Afectivos):** A pesar de la fragmentación familiar, se sitúa frente a la realidad y tiene un fuerte vínculo afectivo con su abuelita.

**Interpretación psicoanalítica:** La ambivalencia de amor y odio hacia el padre revela el conflicto interno resultante del fallo del padre como figura de protección y su transición a figura de agresor. El rechazo físico y emocional es un mecanismo de defensa ante el dolor y el miedo. Los rasgos agresivos e impulsivos son probablemente una proyección o acting out de la violencia internalizada. El fuerte vínculo con la abuelita representa la búsqueda de una figura de sostén y seguridad ante la falla del continente paterno.

### **Análisis del test de la figura humana**

#### **Dibujo (Resultados generales):**

- Evasión a relaciones interpersonales.
- Rasgos de hostilidad, regresivos, primitivos y desorganización.
- Rasgos de depresión e inseguridad.
- Fuerte expresión de ansiedad.
- Muestra rasgos de personalidad neurótica.

- Cronológicamente acorde a su edad.

**Indicadores emocionales identificados (Koppitz):** Los rasgos de hostilidad, desorganización y regresión sugieren una fragilidad yoica y una dificultad para integrar las experiencias traumáticas. La combinación de ansiedad y depresión indica un conflicto neurótico en curso.

**Interpretación:** Ricardo presenta indicadores severos de ansiedad y desorganización psíquica. La hostilidad y los rasgos regresivos/primitivos reflejan una incapacidad para procesar la agresión presenciada y los sentimientos de rechazo, volviendo a formas de expresión emocional más inmaduras. La evasión a las relaciones interpersonales es una defensa que protege al niño de la posibilidad de nuevo daño. El perfil general es de una organización neurótica con fuerte desequilibrio afectivo.

### **Integración del caso y psicodinámica**

**Integración del caso:** Ricardo presenta un cuadro de duelo traumático caracterizado por rencor crónico, impulsividad y una profunda desorganización afectiva. La exposición a la violencia y el abandono posterior por parte del padre generaron una herida narcisista y una regresión en su desarrollo emocional, manifestada en los rasgos primitivos.

**Psicodinámicamente:** El padre no solo falló en su rol de proveer la seguridad básica del hogar, sino que se convirtió en una figura amenazante y agresora. Esta traición afectiva convierte al padre en un objeto de ambivalencia extrema (amor y odio). El rechazo total actual es un intento desesperado por expulsar al padre interno agresor de su psiquismo.

El egocentrismo y la dependencia indican la necesidad de una re-estructuración libidinal, buscando sostén en la abuela (figura de apego seguro). El hecho de que asuma el rol de cuidador del hermano (parentalización) sugiere que busca reparar el fracaso de la función paterna de protección y recuperar un sentido de control en un mundo que percibió como caótico y violento. La personalidad neurótica se centra

en la lucha por contener la agresividad y el resentimiento que amenazan con desbordarlo.

### **CASO 5: Andrés - "El niño ansioso con padre presente"**

#### **Datos demográficos:**

- Niño de 8 años
- Hijo mayor (hermano 6 años )
- Familia nuclear intacta
- Padre trabaja extensamente pero intenta estar presente los fines de semana

**Historia del vínculo paterno:** La madre describe una relación cercana desde el nacimiento. El padre estuvo muy involucrado en cuidados tempranos (cambiar pañales, bañar, dormir). Existe vínculo afectivo fuerte: se abrazan, se dicen "te quiero", salen juntos.

Sin embargo, la madre observa que el padre, aunque amoroso, tiene dificultades con los límites: "Le cuesta decirle que no, cede ante cualquier berrinche". También nota que el padre tiene expectativas altas sobre el rendimiento escolar, lo que genera presión en Andrés.

#### **Desarrollo emocional actual:**

- Niño muy ansioso, preocupado por "hacer las cosas bien"
- Perfeccionismo (borra excesivamente sus trabajos)
- Dificultad con ruidos fuertes o lugares concurridos
- Episodios de angustia ante evaluaciones escolares
- Inseguridad en situaciones nuevas
- Búsqueda constante de aprobación
- Carácter explosivo cuando se frustra

**Relación actual con el padre:** Vínculo cercano y cálido. Salen a comprar helado o ven películas juntos. Andrés disfruta estos momentos. Sin embargo, cuando el padre pregunta por calificaciones o expresa decepción sutil, Andrés se angustia intensamente. La madre nota: "Quiere ser perfecto para su papá, se exige demasiado".

**Análisis del test de la familia:**

Dibuja familia nuclear: padre, madre, él y hermano menor.

*Características formales:*

- Trazo firme pero con correcciones múltiples
- Figuras proporcionadas, centradas
- Uso de color
- Elementos del entorno detallados

*Contenido:*

- Los cuatro sentados en mesa, cenando
- Figuras cercanas, con contacto físico (manos tocándose)
- Expresiones sonrientes
- Comida dibujada con detalle

*Encuadre post-dibujo:* P: Cuéntame de tu dibujo R: "Estamos cenando, es cuando estamos juntos todos los días" P: ¿Qué se siente en ese momento? R: "Bien... mi papá pregunta cómo me fue en la escuela" P: ¿Y eso cómo te hace sentir? R: "A veces bien, si me fue bien. A veces nervioso" P: ¿Quién es el más feliz? R: "Mi papá, cuando saco buenas calificaciones" P: ¿Y tú? R: "Yo también estoy feliz cuando él está feliz"

*Interpretación:* El dibujo representa una familia cohesionada con rituales compartidos (la cena). El contacto físico entre figuras indica cercanía afectiva. Sin

embargo, las múltiples correcciones sugieren necesidad de perfección, congruente con su personalidad ansiosa.

La asociación entre la felicidad paterna y el rendimiento académico revela la condicionalidad percibida del amor paterno: "soy amado cuando cumplo expectativas". Esta percepción, aunque posiblemente distorsionada, genera ansiedad de rendimiento.

La expresión "yo también estoy feliz cuando él está feliz" indica dependencia emocional de la aprobación paterna y dificultad para separar sus propios sentimientos de los del padre.

### **Análisis del test de la figura humana:**

#### *Primer dibujo (figura masculina):*

- Figura grande, bien proporcionada
- Centrada
- Muchos detalles (botones, bolsillos, cordones de zapatos)
- Expresión seria
- Énfasis en la cabeza (grande en proporción)

#### *Segundo dibujo (figura femenina):*

- Similar a la primera en tamaño y ubicación
- Igualmente detallada
- Expresión más sonriente

*Indicadores madurativos:* Todos los ítems esperados presentes, desarrollo cognitivo acorde.

#### *Indicadores emocionales (Koppitz):*

1. Sombreado leve en área del pecho (ansiedad)
2. Énfasis excesivo en detalles (perfeccionismo, obsesividad)

*Interpretación:* Andrés muestra desarrollo cognitivo adecuado y organización psíquica fundamentalmente sana. Los indicadores emocionales son leves comparados con otros casos. El énfasis en detalles refleja su personalidad perfeccionista y ansiosa.

El énfasis en la cabeza puede indicar valoración del funcionamiento intelectual (congruente con presión académica) o preocupaciones mentales (rumiaciones ansiosas).

### **Integración del caso:**

Andrés presenta ansiedad de rendimiento vinculada a la relación con el padre. A diferencia de casos anteriores, aquí el padre está presente y es afectuoso, sin embargo, existe una dinámica problemática en torno a las expectativas.

Psicodinámicamente, Andrés ha internalizado un superyó severo que le exige perfección. Aunque el padre real posiblemente no sea tan exigente, la percepción infantil ha magnificado las expectativas. Esta internalización genera ansiedad anticipatoria: "¿seré suficientemente bueno?"

La dificultad paterna con los límites puede relacionarse con la intolerancia de Andrés a la frustración (carácter explosivo). La inconsistencia en la normatividad genera inseguridad: el niño no tiene parámetros claros y debe "adivinar" qué se espera de él.

El perfeccionismo es formación reactiva contra el temor al fracaso y consecuente pérdida del amor paterno. El mecanismo "si soy perfecto, nunca me rechazará" es fallido porque la perfección es inalcanzable, perpetuando la ansiedad.

Las sensibilidades sensoriales (ruidos fuertes, lugares concurridos) pueden relacionarse con su ansiedad general o indicar temperamento altamente sensible que requiere contención parental específica.

A diferencia de casos con ausencia paterna, aquí el problema no es falta de presencia sino calidad de la presencia: expectativas percibidas, presión sutil, posible transmisión de ansiedad parental.

La intervención adecuada implicaría trabajo con el padre para:

- Separar el amor incondicional del rendimiento académico
- Ofrecer validación emocional más allá de logros
- Establecer límites claros y consistentes
- Modelar tolerancia a la imperfección

#### **CASO 6: Valeria - "La niña que busca un padre"**

##### **Datos demográficos:**

- Niña de 9 años
- Hija menor (hermana de 15 años)
- Padre biológico ausente desde nacimiento (radica en EE.UU.)
- Figura paterna: abuelo paterno
- Madre tiene pareja estable (2 años de relación)

**Historia del vínculo paterno:** Valeria nunca conoció a su padre biológico. Él emigró a Estados Unidos antes de su nacimiento y no ha mantenido contacto ni apoyo económico. La madre intentó establecer comunicación pero él rechazó involucrarse.

Desde nacimiento, los abuelos paternos (que viven en la misma ciudad) han estado muy presentes. El abuelo asumió rol de figura paterna: la lleva a la escuela, asiste a eventos, juega con ella, la consiente. Valeria lo llama "mi abuelito-papá".

Hace 2 años, la madre inició relación con una pareja. Valeria aceptó bien su presencia inicialmente, conviven cordialmente pero sin vínculo paterno-filial profundo.

##### **Desarrollo emocional actual:**

- Niña sociable, extrovertida

- Rendimiento escolar irregular (puede mejorar)
- Ocasional tristeza cuando hablan de padres (Día del Padre)
- Apego intenso al abuelo, ansiedad cuando él viaja a EE.UU.
- Curiosidad sobre padre biológico pero desinterés aparente
- Adaptación social adecuada

#### **Relación con figuras paternas:**

- **Abuelo:** Vínculo estrecho, afectuoso, ella busca su compañía
- **Pareja de madre:** Relación cordial, respetuosa, sin profundidad afectiva
- **Padre biológico:** Desconocido, ocasionalmente pregunta por él pero no insiste

#### **Análisis del Test de la Familia:**

Dibuja: madre, hermana, ella, pareja de madre, abuelos (paterno y materna).

#### *Características formales:*

- Trazo firme, continuo
- Figuras medianas
- Uso abundante de color
- Disposición horizontal, figuras cercanas

#### *Contenido:*

- Familia ampliada, 7 personas
- Abuelo paterno central, grande
- Pareja de madre incluida, de tamaño normal
- Todos sonriendo
- Actividad: celebración (pastel dibujado)

*Encuadre post-dibujo:* P: ¿Quién es cada persona? R: (Señalando) "Mi mamá, mi hermana, yo, la pareja de mi mamá, mi abuelita y mi abuelito" (se detiene en el abuelo, sonrío) P: ¿Falta alguien? R: "Mi otro abuelito" (abuelo materno fallecido, lo menciona sin que se le pregunte por padre) P: ¿Y tu papá? R: (Se encoge de hombros) "No lo conozco. Vive lejos. Pero tengo a mi abuelito, él es como mi papá" P: ¿Quién es el más importante para ti? R: "Mi abuelito, porque siempre está conmigo"

*Interpretación:* El dibujo revela que Valeria ha construido un concepto de familia ampliado donde la ausencia del padre biológico no deja un vacío visible. El abuelo ha ocupado satisfactoriamente la función paterna, como evidencia su tamaño y centralidad.

La inclusión de la pareja materna indica aceptación de su presencia en la familia, aunque sin investimento paterno fuerte. La mención espontánea del abuelo materno fallecido (antes que del padre) sugiere que este último no ocupa un lugar significativo en su mundo interno.

La respuesta "No lo conozco. Vive lejos" racionaliza la ausencia de manera práctica, sin carga emocional intensa visible. Esto puede indicar elaboración adaptativa de la ausencia o negación defensiva del dolor.

### **Análisis del Test de la Figura Humana:**

*Primer dibujo (figura femenina):*

- Figura grande, bien proporcionada
- Centrada
- Muy detallada (cabello elaborado, accesorios, ropa)
- Expresión sonriente
- Brazos abiertos

*Segundo dibujo (figura masculina):*

- Tamaño similar

- También detallada
- Expresión amigable
- Postura activa

*Indicadores madurativos:* Todos presentes, desarrollo adecuado.

*Indicadores emocionales:* Mínimos. Único indicador podría ser ligero sombreado, pero no significativo.

*Interpretación:* Valeria muestra organización psíquica saludable y ausencia de indicadores emocionales severos. Las figuras bien proporcionadas y detalladas indican adecuada autoimagen y seguridad.

Los brazos abiertos sugieren disposición al contacto social, congruente con su personalidad extrovertida. La expresión sonriente refleja estado emocional predominantemente positivo.

### **Integración del caso:**

Valeria representa un caso de sustitución exitosa de la función paterna. Aunque el padre biológico está ausente, el abuelo ha cumplido las funciones paternas esenciales:

- Figura de apego seguro
- Modelo identificador
- Representante de ley y límites
- Fuente de afecto y validación
- Facilitador de separación de la madre

La triangulación Edípica se ha realizado con el abuelo como tercero, permitiendo salir de la díada madre-hija. Esto explica su desarrollo emocional relativamente saludable.

Sin embargo, existen vulnerabilidades:

1. El abuelo es mayor, eventual pérdida por fallecimiento sería traumática
2. La ausencia del padre biológico puede reactualizarse en adolescencia (búsqueda de identidad)
3. Los viajes del abuelo generan ansiedad, evidenciando dependencia

La desafectivización ("No lo conozco") respecto al padre biológico es adaptativa actualmente pero podría ser cuestionada posteriormente. En la adolescencia, las preguntas sobre el padre ("¿por qué me abandonó?", "¿cómo soy yo por su lado?") pueden emerger con mayor intensidad.

La relación con la pareja materna es cordial pero superficial. Valeria ya tiene su figura paterna internalizada (abuelo), por lo que no "necesita" invertir al padrastro. Esto es sano en tanto no excluye la posibilidad de que se desarrolle una relación significativa gradualmente.

Los **factores protectores** claros son:

- Presencia del abuelo afectuoso y constante
- Madre emocionalmente disponible
- Familia extensa presente
- Recursos propios saludables de la niña

#### **CASO 7: Mateo - "El niño con dos padres ausentes"**

##### **Datos demográficos:**

- Niño de 8 años
- Hijo único del primer matrimonio de la madre
- Padre biológico separado, contacto mínimo
- Madre tiene pareja estable (1 año conviviendo)

**Historia del vínculo paterno:** Los padres convivieron solo 6 meses post-nacimiento, luego se separaron. El padre veía a Mateo intermitentemente hasta los

4 años, luego el contacto se espació. Actualmente solo hay comunicación telefónica esporádica. El padre formó nueva familia y tiene otro hijo (2 años).

La madre inició relación hace 2 años, conviven hace 1 año. Inicialmente Mateo aceptó bien al padrastro, incluso se mostraba cariñoso. Sin embargo, hace 6 meses se enteró que la pareja de su padre biológico está embarazada. Desde entonces está más retraído con ambas figuras paternas.

**Desarrollo emocional actual:**

- Tristeza frecuente
- Aislamiento social incrementado
- Bajo rendimiento escolar (antes era regular)
- Verbaliza sentirse "solo"
- Pregunta a la madre "¿por qué mi papá prefiere a su otro hijo?"
- Relación ambivalente con padrastro: a veces cercano, a veces rechazante

**Relación con figuras paternas:**

- **Padre biológico:** Contacto mínimo, Mateo expresa deseo de verlo más pero el padre no cumple promesas de visita
- **Pareja de madre:** Inicialmente positiva, ahora ambivalente. Mateo oscila entre buscar su atención y rechazarlo

**Análisis del test de la familia:**

Dibuja: madre, él mismo, pareja de madre.

*Características formales:*

- Trazo variable (partes firmes, partes tenues)
- Figuras medianas
- Poco color

- Distribución con espacios

*Contenido:*

- Tres figuras sin actividad específica
- Pareja de madre más cercana a madre que Mateo
- Mateo separado, a un lado
- Expresiones neutras
- Sin contexto ambiental

*Encuadre post-dibujo:* P: Cuéntame de tu dibujo R: "Es mi mamá, yo y la pareja de mi mamá" P: ¿Cómo te llamas a él? R: "Por su nombre" (no dice "papá" ni "padraastro") P: ¿Falta alguien en tu familia? R: (Pausa larga) "Mi papá... pero él ya no vive con nosotros. Tiene otra familia" P: ¿Quisieras que estuviera en el dibujo? R: (Asiente sin hablar, se le humedecen los ojos) P: ¿Quién es el más feliz aquí? R: (Señala a la pareja de madre) "Él, porque tiene a mi mamá" P: ¿Y tú? R: "A veces estoy bien, a veces triste"

*Interpretación:* El dibujo revela la ambigüedad de pertenencia de Mateo. Se incluye en la familia actual pero se ubica separado, indicando sentimiento de no terminar de encajar. La cercanía entre madre y padraastro, con él al margen, sugiere sentimiento de exclusión o celos Edípicos.

La ausencia del padre biológico del dibujo, pero su presencia en el discurso ("Mi papá... pero él ya no vive con nosotros") evidencia conflicto entre deseo y realidad. Quisiera incluirlo pero la realidad se lo impide.

La respuesta emocional (ojos húmedos) ante la pregunta sobre el padre revela duelo no resuelto.

**Integración del caso:** Mateo presenta sentimientos marcados de ambivalencia, angustia y vulnerabilidad.

Psicodinamicamente: en primer lugar lucha con la ausencia física de su papá biológico lo cual le provoca tristeza así como la rivalidad y celos inconscientes por

el hijo de la pareja de su papá que esta por nacer (su hermano), dando como resultado sentirse rechazado por su primera figura paterna.

Y por otra parte lucha con los sentimientos de rechazo hacia la pareja de su mamá, esto puede significar la rivalidad y celos desplegados hacia su segundo papá, sin embargo su presencia puede sugerir una figura de apego seguro como un factor protector.

**A continuación se presentan de manera resumida los datos de los casos**

**Tabla 1. Perfil demográfico, contexto familiar y vínculo paterno**

| <b>Dimensión</b>                 | <b>Caso 1:<br/>Lucía (8 F)</b>      | <b>Caso 2:<br/>Miguel (9 M)</b>          | <b>Caso 3:<br/>Sofía (8 F)</b>  | <b>Caso 4:<br/>Ricardo(8 M)</b>      |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Configuración Familiar</b>    | Separación reciente (6 meses)       | Nuclear intacta                          | Nuclear intacta                 | Separación violenta (2 años)         |
| <b>Tipo de Presencia Paterna</b> | Ausencia por separación conflictiva | Ausencia por horario laboral (funcional) | Ausencia emocional crónica      | Presencia traumática (violenta)      |
| <b>Calidad Vínculo Previo</b>    | Muy cercano (0-7 años)              | Muy cercano                              | Nunca cercano                   | Cercano inicialmente, luego violento |
| <b>Padre en Test Familia</b>     | Excluido                            | Incluido, central, grande                | Incluido, separado, de espaldas | Excluido                             |
|                                  |                                     |                                          |                                 |                                      |
| <b>Dimensión</b>                 | <b>Caso 5: Andrés (8 M)</b>         | <b>Caso 6: Valeria (9 F)</b>             | <b>Caso 7: Mateo (8 M)</b>      |                                      |

|                                  |                                              |                                                     |                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Configuración Familiar</b>    | Nuclear intacta                              | Madre soltera desde nacimiento                      | Separación, madre con pareja                     |
| <b>Tipo de Presencia Paterna</b> | Presencia física, expectativas problemáticas | Ausencia total padre biológico / Abuelo sustituto   | Ausencia padre biológico / Padrastro ambivalente |
| <b>Calidad Vínculo Previo</b>    | Cercano pero con presión                     | No existe con padre / Muy cercano con abuelo        | Mínimo                                           |
| <b>Padre en Test Familia</b>     | Incluido, cercano                            | Abuelo incluido, central / Padre biológico excluido | Padrastro incluido / Padre biológico excluido    |

**Tabla 2. Perfil emocional, proyectivo y necesidad de intervención**

Esta tabla se enfoca en la sintomatología, los hallazgos proyectivos, los mecanismos de defensa y las conclusiones terapéuticas.

| <b>Dimensión</b>             | <b>Caso 1: Lucía</b>                                  | <b>Caso 2: Miguel</b>                            | <b>Caso 3: Sofía</b>                                | <b>Caso 4: Ricardo</b>                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Síntomas Emocionales</b>  | Enojo, tristeza, rechazo activo, conductas regresivas | Tristeza situacional, anhelo, irritabilidad leve | Inseguridad, búsqueda de aprobación, somatizaciones | Hipervigilancia, agresividad, pesadillas, trauma complejo |
| <b>Rendimiento Académico</b> | Disminuido                                            | Estable                                          | Alto (compensatorio)                                | Bajo                                                      |

|                                                  |                                                                  |                                        |                                                                 |                                                           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Indicadores<br/>Proyectivos<br/>(Koppitz)</b> | Figura<br>pequeña,<br>sombreado,<br>brazos<br>cortos,<br>esquina | Mínimos,<br>sombreado<br>leve          | Figura diminuta,<br>esquina,<br>omisión manos,<br>sombreado     | Transparencias,<br>dientes, manos<br>grandes,<br>grotesco |
| <b>Mecanismo<br/>Defensivo</b>                   | Negación,<br>identificación<br>con madre-<br>víctima             | Idealización<br>adaptativa             | Racionalización,<br>formación<br>reactiva                       | Escisión,<br>identificación<br>con agresor                |
| <b>Resolución<br/>Edípica</b>                    | No resuelta,<br>coalición con<br>madre                           | Adecuada                               | No resuelta,<br>anhelo edípico<br>activo                        | Traumatizada,<br>imposible<br>elaborar                    |
| <b>Pronóstico</b>                                | Reservado<br>sin<br>intervención,<br>bueno con<br>terapia        | Favorable<br>con ajustes<br>familiares | Reservado,<br>riesgo de<br>consolidar<br>patrón                 | Preocupante,<br>requiere<br>intervención<br>urgente       |
| <b>Necesidad<br/>Intervención</b>                | Alta<br>(psicoterapia<br>individual)                             | Moderada<br>(orientación<br>familiar)  | Alta (terapia<br>individual +<br>trabajo con<br>padre)          | Muy alta<br>(terapia trauma<br>+ familiar)                |
|                                                  |                                                                  |                                        |                                                                 |                                                           |
| <b>Dimensión</b>                                 | <b>Caso 5: Andrés</b>                                            |                                        | <b>Caso 6: Valeria</b>                                          | <b>Caso 7: Mateo</b>                                      |
| <b>Síntomas<br/>Emocionales</b>                  | Ansiedad de<br>rendimiento,<br>perfeccionismo,<br>explosividad   |                                        | Funcionamiento<br>saludable,<br>ansiedad cuando<br>abuelo viaja | Tristeza,<br>aislamiento,<br>sentimientos de<br>reemplazo |

|                                          |                                                      |                               |                                                         |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Rendimiento Académico</b>             | Variable                                             | Irregular                     | Bajo                                                    |
| <b>Indicadores Projectivos (Koppitz)</b> | Sombreado leve, énfasis en detalles                  | Mínimos                       | Figura pequeña, esquina, brazos cortos, empobrecimiento |
| <b>Mecanismo Defensivo</b>               | Negación parcial, perfeccionismo reactivo            | Desafectivización adaptativa  | Idealización del ausente, ambivalencia                  |
| <b>Resolución Edípica</b>                | En proceso, con ansiedad                             | Adecuada con abuelo           | En suspenso, limbo identificadorio                      |
| <b>Pronóstico</b>                        | Favorable con trabajo en expectativas                | Favorable                     | Reservado sin intervención                              |
| <b>Necesidad Intervención</b>            | Moderada (trabajo con padre en límites/expectativas) | Baja (seguimiento preventivo) | Alta (terapia individual + familiar)                    |

### Categorización de análisis

A continuación, se presenta una categorización de análisis en tres bloques que agrupan los siete casos de acuerdo a la tipología de la ausencia/presencia paterna y el mecanismo de defensa central.

#### **Tabla 3. Bloque I: Ausencia por quiebre vincular o abandono (duelo activo y conflicto de lealtades)**

Esta categoría agrupa los casos donde el conflicto surge de una separación conflictiva o abandono percibido, generando un duelo emocional intenso y patrones defensivos que rechazan o idealizan la figura ausente.

| <b>Caso</b>            | <b>Tipo de conflicto Paterno</b>                                                   | <b>Conflicto Central Resultante</b>                                                                                                            | <b>Indicador clave en test proyectivos</b>                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Caso 1: Lucía</b>   | <b>Separación por Abandono:</b> Quiebre de un vínculo previo muy cercano.          | <b>Duelo Patológico y Rechazo Activo:</b> Exclusión del padre del dibujo (Negación), síntomas regresivos, conflicto de lealtades con la madre. | Exclusión del padre, figura pequeña, sombreado, coalición con madre (verbalización). |
| <b>Caso 4: Ricardo</b> | <b>Separación por Trauma:</b> El padre se convierte en figura agresora/amenazante. | <b>Trauma Complejo y Rencor Crónico:</b> Desorganización psíquica, agresividad, ambivalencia extrema. Rechazo total como defensa ante el daño. | Rasgos de hostilidad, desorganización, sombreado, figuras grotescas/primitivas.      |
| <b>Caso 7: Mateo</b>   | <b>Abandono y Reemplazo:</b> Ausencia biológica acentuada por el nacimiento de un  | <b>Duelo Suspendido y Sentimiento de Reemplazo:</b> Aislamiento y                                                                              | Figura pequeña, empobrecimiento, brazos cortos,                                      |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                         | nuevo hijo en la familia paterna.                                                                                                                                                                                                                     | tristeza. Limbo identificador al no investir al padrastro. | ambivalencia con padrastro. |
| <b>Conclusión Tesis</b> | <i>El abandono (real o emocional) genera las respuestas más severas de rechazo (Lucía, Ricardo) o de duelo e identidad difusa (Mateo), obstaculizando la resolución edípica y fijando el conflicto en mecanismos primitivos (negación, escisión).</i> |                                                            |                             |

**Tabla 4. Bloque II: Ausencia o falla funcional (Inhibición y búsqueda de aprobación)**

Esta categoría incluye casos donde el padre está físicamente presente o la ausencia es "suave" (no traumática), pero la **función paterna de sostén emocional, límite o tiempo de calidad falla**, derivando en trastornos de la autoestima y la inhibición.

| <b>Caso</b>                     | <b>Tipo de Conflicto Paterno</b>                                          | <b>Conflicto Central Resultante</b>                                                                                     | <b>Indicador Clave en Test Proyectivos</b>                                                              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Caso 3:</b><br><b>Sofía</b>  | <b>Ausencia Emocional Crónica:</b><br>Presencia física limitada a tareas. | <b>Inhibición y Complejo de Inferioridad:</b> Anhelo edípico insatisfecho, autoculpabilización por la carencia paterna. | Repasos en la cabeza del padre, padre "de espaldas" y separado, figuras diminutas, pasividad depresiva. |
| <b>Caso 2:</b><br><b>Miguel</b> | <b>Ausencia Funcional (Laboral):</b>                                      | <b>Duelo Situacional y Anhelo de Juego:</b> Muestra tristeza pero                                                       | Idealización en el dibujo (padre central, juego),                                                       |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                               |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Reducción de tiempo de calidad y juego.                                                                                                                                                                                                                                                                                | una organización psíquica sólida. Intenta recuperar el vínculo idealizado.                                                    | corrección verbal dolorosa ("antes sí... ahora ya no tanto").                                                 |
| <b>Caso 5: Andrés</b>   | <b>Presencia con Expectativas Problemáticas:</b><br>Exceso de exigencia y falta de límites.                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ansiedad de Rendimiento y Perfeccionismo:</b> Miedo al fracaso como mecanismo de evitación de la pérdida del amor paterno. | Múltiples correcciones, énfasis en detalles, sombreado leve (ansiedad), dependencia de la aprobación paterna. |
| <b>Conclusión Tesis</b> | <i>La <b>falla funcional</b> (por tiempo, afecto o límites) compromete la autoestima y genera <b>ansiedad de rendimiento</b> (Andrés) o <b>inhibición</b> (Sofía). El niño busca desesperadamente la aprobación o el vínculo que le fue negado, mientras que la organización psíquica de Miguel es más resiliente.</i> |                                                                                                                               |                                                                                                               |

**Tabla 5. Bloque III: Ausencia compensada (sustitución exitosa y adaptación)**

Esta categoría representa un escenario más adaptativo, donde la ausencia del padre biológico es exitosamente compensada por una figura sustituta, permitiendo una resolución Edípica adecuada.

| <b>Caso</b>            | <b>Tipo de Conflicto Paterno</b> | <b>Conflicto Central Resultante</b>                | <b>Indicador Clave en Test Proyectivos</b> |
|------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Caso 6: Valeria</b> | <b>Ausencia Biológica</b>        | <b>Sustitución Exitosa y Adaptación:</b> El abuelo | Abuelo incluido y central en el dibujo,    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <b>Compensa da:</b><br>Padre biológico ausente desde el nacimiento.                                                                                                                                                                                                                     | asume la función paterna de manera adecuada, permitiendo un desarrollo saludable. | figuras grandes y detalladas, indicadores emocionales mínimos, brazos abiertos. |
| <b>Conclusión</b> | <i>La <b>ausencia biológica</b> no necesariamente deriva en patología si la <b>función paterna</b> es asumida de manera afectuosa y constante por un sustituto (en este caso abuelo). Este proceso facilita la <b>resolución edípica</b> y protege la estructura psíquica del niño.</i> |                                                                                   |                                                                                 |

### 3.2 Análisis e interpretación de resultados a la luz de la teoría psicoanalítica y el vínculo paterno

La evidencia de los casos confirma la centralidad del concepto de Función Paterna (Lacan, Winnicott) más allá de la presencia física. La patología del vínculo se manifiesta tanto en la ausencia real (Casos 1, 4, 7) como en la ausencia funcional, donde el padre está presente pero no disponible emocionalmente (Casos 2, 3, 5).

La teoría de la Función Paterna establece que el padre es el introductor de la Ley y el agente de la separación de la díada madre-hijo (Función de Tercero). Cuando esta función falla por estar diluida o condicionada, el niño desarrolla inseguridad y trastornos de la autoimagen.

- **Caso 3 (Sofía - ausencia emocional crónica):** La niña internaliza la inaccesibilidad del padre como culpa propia ("A mí no me gusta el fútbol"). Esto es un claro ejemplo de cómo la carencia afectiva se transforma en identidad devaluada. La pasividad depresiva y la inhibición ("solo estoy ahí") reflejan un fracaso en la Función de Tercero, dejando a Sofía sin un lugar diferenciado y activo en el mundo. La rivalidad fraterna se intensifica como un intento desesperado de ganar el lugar que el padre no le otorga.
- **Caso 5 (Andrés - presencia condicionada):** El padre está presente, pero la exigencia de perfección genera una ansiedad de rendimiento que es una

formación reactiva al miedo a perder el amor. Su frase "Yo también estoy feliz cuando él está feliz" ilustra la dependencia patológica de la aprobación paterna, postulada por la teoría del *Superyó severo*. El padre, al no establecer límites firmes, promueve la intolerancia a la frustración, mientras que sus altas expectativas generan un *Superyó tiránico* internalizado.

### **La ausencia real por separación: duelo y rechazo (casos 1, 7)**

La pérdida de un vínculo cercano y la subsiguiente separación (Caso 1) o la percepción de ser reemplazado (Caso 7) activan un **duelo infantil** que, si es patológico, se manifiesta como rechazo activo o inhibición.

- **Caso 1 (Lucía - duelo patológico):** Lucía utiliza la negación y el rechazo activo (exclusión del padre del dibujo, rechazo de visitas) como mecanismo defensivo ante el dolor del abandono. Este patrón es exacerbado por la identificación con la madre-víctima y la coalición contra el padre. Esta dinámica, como señalan las investigaciones sobre divorcio, obstaculiza la elaboración de la pérdida y transforma el duelo en resentimiento.

### **El vínculo paterno traumático y sus consecuencias (caso 4)**

**El caso 4 (Ricardo)** representa la máxima patología del vínculo paterno, donde el padre real no es solo ausente sino agresor.

- **Trauma e Identificación con el Agresor:** El niño no solo lidia con el abandono, sino con la violencia presenciada. Sus síntomas (hostilidad, impulsividad, desorganización, figuras primitivas) son la manifestación de una disociación traumática. El odio y el rencor crónico son defensas contra el miedo. La impulsividad y la agresión sugieren una posible identificación con el agresor, donde el niño intenta dominar el trauma asumiendo el rol del victimario.
- **Fallo del apego:** La falla del padre como figura de seguridad quiebra el Modelo Operante Interno (MOI) de apego del niño (Bowlby), resultando en evasión de relaciones interpersonales y la búsqueda de un sostén seguro fuera de la díada nuclear (la abuela).

## **La resolución del conflicto Edípico y la identidad**

La relación con el padre en la etapa edípica (aproximadamente 6-12 años, la edad de los casos) es crucial para la identidad de género y la socialización.

### **Anhelo Edípico no resuelto (caso 3)**

La idealización del padre ausente (Sofía) mantiene el anhelo edípico activo. El padre, al estar de espaldas, sigue siendo el objeto de deseo inalcanzable. Esto fija a la niña en la fase edípica, donde la energía afectiva se invierte en una figura que no puede responder, comprometiendo su capacidad futura para establecer relaciones.

### **Edipo traumatizado (caso 4)**

En Daniel, el Edipo no pudo resolverse de manera adaptativa. El padre, en lugar de ser el tercero normativo, fue la amenaza. Esto traumatiza la identificación masculina, llevando a la desorganización psíquica y la hostilidad proyectada.

### **Resolución adaptativa por sustitución (caso 6)**

El Caso 6 (Valeria) demuestra el postulado teórico de que lo esencial es la Función, no el gen. El Abuelo asume el rol de Tercero, permitiendo a Valeria separarse de la madre, establecer límites, y realizar una identificación femenina saludable con un fuerte sentimiento de seguridad (apego seguro). Esto valida las investigaciones que sugieren que la red familiar y la calidad del vínculo sustituto son factores protectores cruciales.

Las diferencias de género en la relación paterna tienen implicaciones directas para la lectura clínica de los casos presentados en esta investigación. En los casos de niñas (Lucía, Sofía, Valeria), la figura paterna aparece consistentemente como objeto de deseo y anhelo, y su ausencia o distancia se internaliza con mayor frecuencia como déficit propio (autoculpabilización). El mecanismo observado en Sofía (“a mí no me gusta el fútbol”) ilustra de manera paradigmática la auto atribución de la carencia, un patrón que coincide con los hallazgos de Phares et al. (2010) sobre problemas internalizantes en niñas.

En los casos de niños (Miguel, Ricardo, Andrés, Mateo), la ausencia paterna se vincula más directamente con dificultades en la identificación de género y con expresiones externalizantes del conflicto. Ricardo (Caso 4) ejemplifica el patrón más severo: la exposición a la violencia paterna no solo priva al niño del modelo de identificación, sino que contamina la identificación masculina con rasgos de agresión e impulsividad, coherente con los hallazgos de la literatura sobre masculinidad y trauma.

Esta consideración diferencial no implica que las consecuencias de la ausencia paterna sean más graves en un género que en otro, sino que se expresan en dominios distintos y requieren intervenciones específicas: en niñas, el trabajo con la autovaloración y la separación de la identidad respecto a la aprobación paterna; en niños, el trabajo con la identificación masculina, los límites y la regulación de la agresividad. El Caso 6 (Valeria) ofrece una nota de esperanza para ambos géneros: la función paterna sustituta, cuando es afectivamente consistente y simbólicamente operativa, puede sostener un desarrollo emocional saludable independientemente del sexo del niño o del sustituto.

## **CAPÍTULO 4 DISCUSIÓN**

### **4.1 Contraste de hallazgos con la literatura científica**

Los resultados obtenidos en los siete casos analizados son consistentes con la literatura empírica y psicoanalítica revisada en el marco teórico, aunque emergen matices que enriquecen y, en algunos puntos, tensionan los postulados teóricos establecidos.

En primer lugar, la centralidad de la función paterna como constructo simbólico — más allá de la presencia biológica— hallada en todos los casos estudiados encuentra respaldo en la conceptualización lacaniana del Nombre-del-Padre (Lacan, 1957-1958/2005) y en los hallazgos de Martín (2010), quien subrayó la necesidad de evaluar la paternidad tanto desde el padre real como desde su efecto

en la subjetividad del hijo. El Caso 6 (Valeria, con sustitución exitosa por figura del abuelo) es el ejemplo más contundente de este postulado: la función estructurante no reside en la persona sino en la capacidad de encarnar la Ley simbólica, tal como señalaron Bowlby (1969/1998) respecto a figuras de apego alternativas.

En segundo lugar, la tipología de falla vincular aquí construida (ausencia real traumática, ausencia emocional crónica, presencia condicionada) articula y especifica los hallazgos de Amato (2000) sobre consecuencias del divorcio y los de Johnson et al. (2022) sobre participación activa paterna. Donde la literatura cuantitativa habla de 'ausencia paterna' como variable dicotómica, el presente estudio demuestra que esta variable es multidimensional y que cada dimensión genera una fenomenología psicodinámica específica. Esta contribución constituye un aporte genuino al campo.

En tercer lugar, los hallazgos sobre la internalización de la ausencia como culpa propia (Caso 3, Sofía) dialogan críticamente con los postulados de Winnicott (1960/1984a) sobre el ambiente facilitador. La falla del padre no solo priva al niño de un objeto de identificación, sino que, cuando la ausencia es crónica y silenciosa, produce una atribución causal interna que compromete el narcisismo infantil. Este hallazgo extiende los planteamientos de Fenichel (1945) sobre la formación del ideal del yo y merece ser discutido en relación con los mecanismos de autoculpabilización infantil descritos por Fonagy et al. (2002) en el contexto del trauma relacional temprano.

Finalmente, la presencia de indicadores de ansiedad de rendimiento en el Caso 5 (Andrés, padre presente pero condicionante) plantea una tensión con la literatura que tiende a asociar padre presente con resultados positivos (Cabrera et al., 2018; Rollé et al., 2019). Este caso demuestra que la presencia paterna sin función normativa clara puede ser tan disruptiva en la estructuración del superyó como la ausencia, generando lo que Freud (1923/1961c) denominó un superyó tiránico, formado no por la castración sino por la internalización de la exigencia.

## **4.2 Contraste con los supuestos de investigación**

Los cuatro supuestos de investigación planteados en el Capítulo 3 encuentran apoyo diferenciado en los hallazgos:

El Supuesto 1, que la presencia activa del padre se asocia con bienestar emocional; se confirma en el Caso 2 (Miguel) y el Caso 6 (Valeria), donde vínculos cualitativamente buenos, incluso con limitaciones cuantitativas de tiempo, producen indicadores emocionales positivos. Sin embargo, el Caso 5 (Andrés) matiza este supuesto al demostrar que la presencia activa no es condición suficiente cuando no se acompaña de una función normativa consistente.

El Supuesto 2, sobre manifestaciones de ansiedad e inseguridad ante ausencia paterna; se confirma ampliamente en los Casos 1, 3, 4 y 7. Las pruebas proyectivas ofrecen evidencia convergente de ansiedad, inhibición y sentimientos de rechazo vinculados a distintas modalidades de ausencia.

El Supuesto 3, que las producciones proyectivas reflejan la calidad del vínculo real; se confirma de manera consistente a través de todos los casos. Las representaciones de la figura paterna en el Test de la Familia (tamaño, ubicación espacial, inclusión o exclusión) y los indicadores emocionales de Koppitz mostraron coherencia con la narrativa materna y la historia del vínculo.

El Supuesto 4, sobre diferencias de género en la relación con el padre; es el que recibe apoyo más tenue. Si bien se observaron diferencias entre niños y niñas en el tipo de anhelo edípico (las niñas mostraron mayor idealización y autoculpabilización; los niños mayor externalización de la hostilidad), la muestra reducida no permite sostener afirmaciones categóricas al respecto. Esta limitación debe ser reconocida explícitamente.

## **4.3 Contribuciones teóricas y clínicas del estudio**

El presente estudio realiza tres contribuciones específicas al campo de la psicoterapia psicoanalítica infantil:

Primera contribución: la construcción de una tipología clínica de la falla vincular paterna (ausencia real traumática, ausencia emocional crónica, presencia

condicionada, sustitución funcional exitosa) que operacionaliza la función paterna de forma clínicamente aplicable. Esta tipología puede orientar la formulación diagnóstica en evaluaciones psicológicas infantiles.

Segunda contribución: la demostración empírica de que las pruebas proyectivas; específicamente el Test de la Familia y el Test de la Figura Humana de Koppitz, son instrumentos sensibles para capturar representaciones inconscientes de la figura paterna en población de latencia mexicana. Esto amplía las aplicaciones clínicas documentadas de estos instrumentos (Corman, 1961; Koppitz, 1968).

Tercera contribución: la evidencia cualitativa de que la función paterna sustituta puede ser eficaz cuando cumple los criterios simbólicos y afectivos de la función paterna original, lo que tiene implicaciones directas para el diseño de intervenciones preventivas en familias monoparentales y para la reconceptualización del acceso a la triangulación en contextos de diversidad familiar.

#### **4.4 Implicaciones para la práctica clínica psicoterapéutica**

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones concretas y urgentes para la práctica clínica psicoterapéutica con niños en edad de latencia. En primer lugar, la sistematización de una tipología de falla vincular paterna, ausencia traumática, ausencia emocional crónica, presencia condicionada, sustitución exitosa; ofrece al clínico un mapa que puede orientar la formulación diagnóstica y el diseño de la intervención. La misma sintomatología de ansiedad o inhibición puede requerir intervenciones cualitativamente distintas según el tipo de falla vincular que la subyace: lo que es terapéutico para un niño con padre ausente por abandono (elaboración del duelo, narrativa de lo que fue y no fue) puede ser iatrogénico para un niño con padre presente pero condicionante (donde el objetivo es diferenciar amor y rendimiento, no adicionar la pérdida).

En segundo lugar, la evidencia de que las pruebas proyectivas (específicamente el Test de la Familia de Corman (1961) y el Test de la Figura Humana de Koppitz (1968)) son instrumentos sensibles para capturar representaciones inconscientes de la figura paterna en población infantil mexicana de latencia, ofrece una

justificación empírica para la inclusión sistemática de estas herramientas en la batería de evaluación psicodiagnóstica infantil.

La práctica clínica frecuentemente prioriza la evaluación cognitiva o neuropsicológica en niños, descuidando la dimensión psicodinámica de la evaluación. Este estudio demuestra que los instrumentos proyectivos ofrecen información que los cuestionarios y las pruebas estandarizadas no pueden capturar: la calidad de las representaciones internas, la posición del padre en el mundo interno del niño, los mecanismos de defensa predominantes.

En tercer lugar, los hallazgos de este estudio apuntan a la necesidad de incorporar al padre (o a las figuras que cumplen la función paterna) en el proceso terapéutico de manera más sistemática. La práctica habitual de la psicoterapia infantil tiende a trabajar con la madre como acompañante del proceso terapéutico del niño, relegando al padre a un rol marginal o incluyéndolo solo cuando es “parte del problema”. Los datos de esta investigación sugieren que el padre debería ser convocado activamente como “parte de la solución”: el trabajo con el padre en torno a la disponibilidad afectiva, la consistencia normativa y la capacidad para sostener el vínculo a pesar de los rechazos del niño, puede ser tan o más terapéutico que el trabajo individual con el niño.

Finalmente, el caso de sustitución exitosa (Valeria, Caso 6) tiene implicaciones especialmente relevantes para el trabajo con familias monoparentales y familias recompuestas. En lugar de abordar la ausencia del padre biológico como un déficit irreparable, la clínica puede orientarse hacia la identificación y el fortalecimiento de figuras masculinas de referencia (abuelos, tíos, padrastros, maestros, entrenadores) que puedan encarnar la función paterna de manera suficientemente buena. Este enfoque preventivo y promotor de recursos resulta coherente con las perspectivas de Vargas y Oros (2011) sobre el fortalecimiento de la resiliencia infantil, y con los hallazgos de la investigación sobre factores protectores en situaciones de adversidad familiar.

## CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES

### 5.1 Conclusión

Los siete casos demuestran que la patología en el vínculo paterno en la infancia no es uniforme, sino que se organiza según la tipología de la ausencia/presencia y el mecanismo de defensa utilizado por el niño:

1. **Rechazo/negación (Lucía, Ricardo):** Duelo por abandono o trauma.
2. **Inhibición/pasividad (Sofía, Mateo):** Carencia afectiva y baja autoestima.
3. **Perfeccionismo/ansiedad (Andrés):** Miedo a la pérdida del amor condicionado.

El análisis de estos casos confirma que la calidad del vínculo paterno ya sea como figura de afecto incondicional, de límites claros o de seguridad, es fundacional en el ajuste emocional, la autoestima y la correcta resolución edípica en la niñez intermedia.

El análisis de los siete casos clínicos ha permitido establecer una correlación empírica entre las tipologías de la presencia/ausencia paterna y las manifestaciones psicodinámicas y sintomáticas en la niñez intermedia. Estos hallazgos confirman y articulan los postulados del marco teórico respecto a la Función Paterna, el Duelo Infantil y la Resolución Edípica.

Los resultados confirman que la naturaleza del vínculo paterno no solo influye, sino que determina la especificidad de la sintomatología emocional y los mecanismos de defensa empleados por los niños.

El presente estudio ha logrado determinar la relación entre las tipologías de la presencia/ausencia paterna y el desarrollo emocional y la estructura psíquica de los niños en edad escolar (8-9 años), validando así el objetivo general planteado. Los hallazgos confirman la primacía de la Función Paterna como agente simbólico, independientemente de la presencia biológica.

La investigación revela que la ausencia funcional o la presencia condicionada (Casos 2, 3, 5) generan patologías del Superyó, manifestándose como ansiedad de

rendimiento, perfeccionismo o inhibición por internalización de la carencia afectiva como déficit propio; por otro lado, el abandono o el vínculo traumático (Casos 1, 4, 7) provocan mecanismos de defensa más primitivos como la negación, el rechazo activo o la escisión, llevando a un duelo patológico y a la desorganización psíquica. Finalmente, la investigación concluye que la patología del vínculo paterno impide la adecuada resolución edípica y la adquisición de la norma, mientras que la sustitución funcional exitosa (Caso 6) facilita la triangulación y una estructura psíquica resiliente.

## **5.2 Alcances de la investigación**

Este estudio alcanza el objetivo de proporcionar una comprensión profunda y cualitativa de la psicodinámica infantil en relación con el vínculo paterno en la niñez intermedia. La investigación trasciende la dicotomía simple de "presencia versus ausencia" al establecer una clasificación tipológica de la falla vincular paterna, lo que enriquece el entendimiento de la Función Paterna como un constructo simbólico y afectivo, confirmando que la calidad del vínculo supera la variable biológica o física, especialmente al validar el éxito de la sustitución funcional en el Caso 6. Desde una perspectiva metodológica, la utilización de pruebas proyectivas (Test de la Familia y Figura Humana) y el análisis de contenido que permitió establecer una correlación empírica y específica entre la tipología paterna y la sintomatología emocional, identificando patrones defensivos específicos (por ejemplo, el rechazo activo en el Caso 1 frente a la pasividad depresiva en el Caso 3). Esto confiere a los hallazgos un alcance predictivo al señalar indicadores tempranos de riesgo psicopatológico, como los patrones defensivos regresivos y la desorganización psíquica. Finalmente, el alcance terapéutico del estudio reside en la sugerencia de la necesidad de intervenciones diferenciadas y dirigidas a la reparación del vínculo o la reintroducción de la Función de Tercero.

## **5.3 Limitaciones de la investigación**

A pesar de sus alcances, el estudio presenta limitaciones inherentes a su diseño. La muestra es de naturaleza cualitativa y clínica (siete casos en un rango de edad limitado), lo que impide la generalización estadística de los resultados a la población

infantil general. Existe una dependencia de la subjetividad proyectiva en el análisis, dado que las conclusiones se basan en la interpretación rigurosa de las pruebas, exigiendo cautela al postular la causalidad. Asimismo, el análisis se centró primariamente en el vínculo paterno, por lo que el estudio no profundiza en el impacto diferencial de la psicopatología o la dinámica vincular de la madre y otros subsistemas familiares (fraterno o parental). Además no se entrevistó a los padres lo que pudo haber enriquecido la investigación agregando información desde la perspectiva paterna.

Finalmente, al ser un estudio de corte transversal, se carece de la evaluación longitudinal para determinar la evolución de la sintomatología y la permanencia de los mecanismos de defensa en el tiempo, como el duelo patológico o la ansiedad de rendimiento.

#### **5.4 Sugerencias para futuras investigaciones**

Con base en las limitaciones identificadas, se proponen las siguientes líneas de investigación futuras. Se recomienda una ampliación y cuantificación del estudio mediante un diseño de corte mixto (cualitativo-cuantitativo), incorporando escalas estandarizadas de autoestima y apego para validar estadísticamente las tipologías de falla vincular. Es crucial desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar la estabilidad de los mecanismos de defensa y la resolución edípica al pasar los niños a la etapa adolescente. Desde el ámbito familiar, se sugiere investigar el impacto de la coalición parental (la triangulación y la coalición materno-filial) en la elaboración del duelo infantil. En el plano de la intervención, es pertinente diseñar y evaluar la eficacia de protocolos terapéuticos específicos para cada tipología de falla vincular. Por último, se debe profundizar en el análisis de la Función Paterna Sustituta (como en el Caso 6) para identificar las variables que hacen exitosa la intervención de figuras masculinas no-biológicas como factor protector ante el abandono. Un sesgo importante de esta investigación fue no contar con la observación del tipo de relación padre e hijo y no poder entrevistar a los padres, por lo que esto además de ser un hueco importante abre la línea a una intervención más amplia ante el análisis de la figura parental.

## CONCLUSIONES GENERALES

La presente investigación partió del reconocimiento de una paradoja clínica: a pesar de que la teoría psicoanalítica ha atribuido a la función paterna un rol estructurante fundamental desde los trabajos fundacionales de Freud (1923/1961c), la investigación empírica sistemática sobre esta función —especialmente en población infantil mexicana— ha permanecido rezagada frente a los estudios sobre la díada materno-filial. Este trabajo buscó contribuir a reducir esa brecha a través de un estudio clínico-cualitativo de casos múltiples.

El análisis de los siete casos permite concluir que la influencia de la figura paterna en el desarrollo emocional de niños y niñas de 8 y 9 años es observable, específica y diferenciada según la tipología del vínculo. La función paterna opera como organizador del psiquismo infantil no en virtud de la presencia física del padre, sino en función de su capacidad real —o de sus sustitutos— de encarnar la triangulación, la ley simbólica y el reconocimiento afectivo diferenciado. Esta conclusión articula y valida empíricamente los postulados de Lacan (1957-1958/2005), Winnicott (1960/1984a) y los hallazgos contemporáneos de Diamond et al. (2018) y Feldman et al. (2023).

En términos clínicos, el estudio concluye que la evaluación psicológica infantil debe incorporar sistemáticamente la exploración de la representación mental de la figura paterna y de la calidad del vínculo paterno-filial, especialmente cuando se observan síntomas de ansiedad, inhibición emocional, dificultades de regulación o conflictos de identidad. Los instrumentos proyectivos utilizados —Test de la Familia y Test de la Figura Humana de Koppitz— demostraron ser sensibles para capturar estas representaciones y deben considerarse herramientas estándar en la evaluación psicodinámica infantil.

Finalmente, este trabajo plantea una invitación a repensar los modelos de intervención psicoterapéutica con familias en transición. La diversidad de configuraciones familiares observadas —nuclear, monoparental, divorciada, con figuras sustitutas— exige que la clínica psicoanalítica contemporánea amplíe su

concepción de la función paterna más allá del padre biológico tradicional, reconociendo en cualquier figura que encarne la ley, la separación y el amor incondicional, un agente de estructuración psíquica válido y necesario para el desarrollo emocional sano del niño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, V., Santelices, M. P., & Pérez, M. M. (2009). Patrones de apego paterno y patrones de interacción padre-bebé: un estudio exploratorio. *Terapia Psicológica*, 27(1), 77-88.
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Amato, P. R. (2000). The consequences of divorce for adults and children. *Journal of Marriage and Family*, 62(4), 1269–1287.
- Anabalón, C., et al. (2011). Construcción de la paternidad en adolescentes varones: Una mirada desde la familia. *Revista de Psicología*, 20(2), 1-18.
- Arvelo, M. (2009). *Función paterna: Una perspectiva psicoeducativa*. (Tesis de maestría). Universidad Central de Venezuela.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Cabrera, N. J., Hofferth, S. L., & Ríos, A. (2018). Paternal involvement and child development. *Child Development Perspectives*, 12(4), 213–220.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 833–848.
- Diamond, L. M., Dickey, H. M., & Hanzal, A. (2018). The role of the father-child relationship in adolescent affective regulation and mentalization: A longitudinal study. *Developmental Psychology*, 54(6), 1182-1194.
- Diniz, C., Guedes, T. M., Melo, C., Diniz, B., & Guedes, T. M. (2021). Father involvement in early childhood: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4705.
- Dolores, M. (1998). *Huérfano temprano y complejo de Edipo incompleto*. Publicaciones Psicoanalíticas.

- Escutia, P., et al. (2014). Tareas de crianza en padres mexicanos con hijos adolescentes: Más allá del rol de proveedor. *Revista de Psicología Social*, 29(3), 473-490.
- Feldman, R., et al. (2023). Father-child positive interaction and its association with emotional regulation and empathy brain networks in middle childhood. *Biological Psychiatry*, 93(7), 650-659.
- Flouri, E., & Buchanan, A. (2004). Early father involvement and later child educational outcomes. *Child Development*, 75(1), 191–201.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L., & Target, M. (2002). *Affect regulation, mentalization, and the development of the self*. Other Press.
- Freud, S. (1961). *El sepultamiento del complejo de Edipo*. En J. Strachey (Ed. y Trad.), *Obras completas* (Vol. 19, pp. 177-187). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado en 1924).
- Freud, S. (1961a). Pulsiones y destinos de pulsión. En J. Strachey (Ed. y Trad.), *Obras completas* (Vol. 14, pp. 109-140). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado en 1915).
- Freud, S. (1961b). La interpretación de los sueños. En J. Strachey (Ed. y Trad.), *Obras completas* (Vol. 4 y 5). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado en 1900).
- Freud, S. (1961c). El yo y el ello. En J. Strachey (Ed. y Trad.), *Obras completas* (Vol. 19, pp. 3-66). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado en 1923).
- Freud, S. (1961d). El malestar en la cultura. En J. Strachey (Ed. y Trad.), *Obras completas* (Vol. 21, pp. 57-140). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado en 1930).
- Freud, S. (1961e). Introducción del narcisismo. En J. Strachey (Ed. y Trad.), *Obras completas* (Vol. 14, pp. 67-104). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado en 1914).
- Freud, S. (1962a). Tres ensayos de teoría sexual. En J. Strachey (Ed. y Trad.), *Obras completas* (Vol. 7, pp. 109-224). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado en 1905).

- Freud, S. (1962b). Carácter y erotismo anal. En J. Strachey (Ed. y Trad.), *Obras completas* (Vol. 9, pp. 159-169). Amorrortu editores. (Trabajo original publicado en 1908).
- González-Torres, Y. (2015). La participación paterna en el desarrollo infantil en América Latina. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 7(1), 5-15.
- Grigoravicius, M. J., & Maza, M. C. (2016). La noción de niño en la obra freudiana. *Revista de Psicoanálisis y Psicología*, 10(19), 41-55.
- Grossmann, K., Grossmann, K. E., Fremmer-Bombik, E., Kindler, H., Scheuerer-Englisch, H., & Zimmermann, P. (2002). The uniqueness of the child–father attachment relationship: Fathers' sensitive and challenging play as a pivotal variable in a 16-year longitudinal study. *Social Development*, 11(3), 301–337.
- Gutmann, M. C. (1996). *The meanings of macho: Being a man in Mexico City*. University of California Press.
- Instituto Nacional de estadística y Geografía (2021). *Estadísticas a propósito del Día del Padre (20 de junio); Comunicado de prensa núm. 347/21 Dirección General de Comunicación Social*.
- Johnson, E., et al. (2022). Father involvement in parenting and child behavioral outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 36(8), 1195–1210.
- Karreman, A., van Tuijl, C., van Aken, M. A., & Deković, M. (2006). Parenting and self-regulation in children: A meta-analysis. *International Journal of Behavioral Development*, 30(5), 387–400.
- Kernberg, O. F. (1975). *Borderline conditions and pathological narcissism*. Jason Aronson.
- Klein, M. (1997). Notas sobre algunos mecanismos esquizoides. En *Obras completas* (Vol. 3). Paidós. (Trabajo original publicado en 1946).
- Lacan, J. (2005). *El seminario de Jacques Lacan. Libro 5: Las formaciones del inconsciente (1957-1958)*. Paidós.

- Lacan, J. (2006). *Escritos 2*. Siglo XXI editores. (Trabajo original publicado en 1966).
- Lamb, M. E. (1986). *The father's role: Applied perspectives*. Wiley.
- Lamb, M. E. (2004). *The role of the father in child development* (4th ed.). Wiley.
- Laplanche, J., & Pontalis, J. B. (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Paidós.
- León, M. E. (2013). La función del padre desde la perspectiva de D. W. Winnicott. *Revista de Psicoanálisis y Psicología*, 10(18), 71-84.
- López, L. C., Cecilia, P., Vesga, L., & Cristina, G. (2009). Estilo de interacción familiar y comprensión emocional en niños. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), 17–28.
- Luby, J. L., et al. (2020). Parent-child relationship and brain development in early childhood. *Biological Psychiatry*, 87(11), 967–976.
- Martín, S. R. (2010). Padre real, simbólico e imaginario: Una perspectiva psicoanalítica para la valoración de la competencia parental. *Clínica e Investigación Relacional*, 4(2), 263-280.
- McWayne, C. M., et al. (2013). Father involvement and children's academic and social learning: A meta-analysis. *Child Development Perspectives*, 7(4), 211–217.
- Montoya, C. M., & Moreno, C. (2016). La incidencia de la ausencia del padre en el desarrollo del niño. *Revista de Psicología GEPU*, 7(2), 85-98.
- Moreno, A., & Norman, E. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis: La necesidad de prevención. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(1), 219–238.
- Nafisah, S., et al. (2023). The impact of father involvement on problematic behavior in early childhood: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 745.
- OCDE. (2023). *Gender data portal: Time spent with children*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Oros, L. B., Manucci, M. F., & Richaud-de, M. C. (2011). Lineamientos para el desarrollo de las emociones positivas en la niñez. *Interdisciplinaria*, 28(2), 297–313.

- Parke, R. D. (2007). *Future directions for father involvement research*. In *The role of the father in child development* (5th ed., pp. 526-547). Wiley.
- Pérez, M. D. L. M., Lorence, B., & Menéndez, T. (2010). Estrés asociado a la paternidad en madres y padres trabajadores. *Psicothema*, 22(3), 442-447.
- Rodríguez, A., & Salguero, G. (2010). El deseo de la paternidad en padres mexicanos de clase media. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 16(31), 101-125.
- Rollé, A., et al. (2019). Father involvement in child cognitive development: A systematic review. *European Journal of Developmental Psychology*, 16(3), 307–330.
- Stevens, E. P. (1973). Marianismo: The other face of machismo in Latin America. En A. Pescatello (Ed.), *Female and male in Latin America* (pp. 89–101). University of Pittsburgh Press.
- Sroufe, L. A., Egeland, B., Carlson, E. A., & Collins, W. A. (2005). *The development of the person: The Minnesota Study of Risk and Adaptation from Birth to Adulthood*. Guilford Press.
- Torres, A., Garrido, A., & Reyes, A. (2008). Responsabilidades en la crianza: Importancia de la figura paterna. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(1), 73-90.
- Van IJzendoorn, M. H., et al. (2019). Intergenerational transmission of attachment: A systematic review of studies and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 145(10), 963–1004.
- Vargas, R. S., & Oros, L. B. (2011). Fortalecimiento familiar y autoestima como recursos para el desarrollo infantil positivo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 1-19.
- Velázquez, L., & Ortega, J. (2011). Intervención del padre separado o en proceso de divorcio con la relación de los hijos. *Psicología y Salud*, 21(1), 103-112.
- Vélez, M. (2018). Características de la afectividad, comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(2), 705–725.

- Winnicott, D. W. (1984a). *El proceso de maduración en el niño: Funciones paternas y maternas*. Paidós. (Trabajo original publicado en 1960).
- Winnicott, D. W. (1986). *Miedo al derrumbe*. En *Exploraciones psicoanalíticas* (pp. 95-104). Paidós. (Trabajo original publicado en 1958).
- Winnicott, D. W. (1989). *El uso de un objeto y el relacionamiento a través de identificaciones*. En *Exploraciones psicoanalíticas* (pp. 58-69). Paidós. (Trabajo original publicado en 1968).
- Winnicott, D. W. (1993). *El proceso de maduración en el niño: Funciones paternas y maternas*. Paidós. (Reimpresión de la traducción del trabajo original de 1965).

- Aguilar, V., Santelices, M. P., & Pérez, M. M. (2009). Patrones de apego paterno y patrones de interacción padre-bebé: un estudio exploratorio. *Terapia Psicológica*, 27(1), 77–88.
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Amato, P. R. (2000). The consequences of divorce for adults and children. *Journal of Marriage and Family*, 62(4), 1269–1287.
- Anabalón, C., et al. (2011). Construcción de la paternidad en adolescentes varones: Una mirada desde la familia. *Revista de Psicología*, 20(2), 1–18.
- Arvelo, M. (2009). *Función paterna: Una perspectiva psicoeducativa* [Tesis de maestría, Universidad Central de Venezuela].
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Cabrera, N. J., Hofferth, S. L., & Ríos, A. (2018). Paternal involvement and child development. *Child Development Perspectives*, 12(4), 213–220.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 833–848.
- Diamond, L. M., Dickey, H. M., & Hanzal, A. (2018). The role of the father-child relationship in adolescent affective regulation and mentalization: A longitudinal study. *Developmental Psychology*, 54(6), 1182–1194.
- Diniz, C., Guedes, T. M., Melo, C., Diniz, B., & Guedes, T. M. (2021). Father involvement in early childhood: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), Artículo 4705.
- Dolores, M. (1998). *Huérfano temprano y complejo de Edipo incompleto*. Publicaciones Psicoanalíticas.
- Escutia, P., et al. (2014). Tareas de crianza en padres mexicanos con hijos adolescentes: Más allá del rol de proveedor. *Revista de Psicología Social*, 29(3), 473–490.
- Feldman, R., et al. (2023). Father-child positive interaction and its association with emotional regulation and empathy brain networks in middle childhood. *Biological Psychiatry*, 93(7), 650–659.
- Flouri, E., & Buchanan, A. (2004). Early father involvement and later child educational outcomes. *Child Development*, 75(1), 191–201.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L., & Target, M. (2002). *Affect regulation, mentalization, and the development of the self*. Other Press.
- Freud, S. (1961a). El sepultamiento del complejo de Edipo (J. Strachey, Ed. y Trad.). En *Obras completas* (Vol. 19, pp. 177–187). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1924).
- Freud, S. (1961b). Pulsiones y destinos de pulsión (J. Strachey, Ed. y Trad.). En *Obras completas* (Vol. 14, pp. 109–140). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1915).
- Freud, S. (1961c). La interpretación de los sueños (J. Strachey, Ed. y Trad.). En *Obras completas* (Vols. 4–5). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1900).
- Freud, S. (1961d). El yo y el ello (J. Strachey, Ed. y Trad.). En *Obras completas* (Vol. 19, pp. 3–66). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1923).
- Freud, S. (1961e). El malestar en la cultura (J. Strachey, Ed. y Trad.). En *Obras completas* (Vol. 21, pp. 57–140). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1930).
- Freud, S. (1961f). Introducción del narcisismo (J. Strachey, Ed. y Trad.). En *Obras completas* (Vol. 14, pp. 67–104). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1914).
- Freud, S. (1962a). Tres ensayos de teoría sexual (J. Strachey, Ed. y Trad.). En *Obras completas* (Vol. 7, pp. 109–224). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1905).
- Freud, S. (1962b). Carácter y erotismo anal (J. Strachey, Ed. y Trad.). En *Obras completas* (Vol. 9, pp. 159–169). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1908).

- González-Torres, Y. (2015). La participación paterna en el desarrollo infantil en América Latina. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 7(1), 5–15.
- Grigoravicius, M. J., & Maza, M. C. (2016). La noción de niño en la obra freudiana. *Revista de Psicoanálisis y Psicología*, 10(19), 41–55.
- Grossmann, K., Grossmann, K. E., Fremmer-Bombik, E., Kindler, H., Scheuerer-Englisch, H., & Zimmermann, P. (2002). The uniqueness of the child–father attachment relationship: Fathers’ sensitive and challenging play as a pivotal variable in a 16-year longitudinal study. *Social Development*, 11(3), 301–337.
- Gutmann, M. C. (1996). *The meanings of macho: Being a man in Mexico City*. University of California Press.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Estadísticas a propósito del Día del Padre (20 de junio)* (Comunicado de prensa núm. 347/21). Dirección General de Comunicación Social.
- Johnson, E., et al. (2022). Father involvement in parenting and child behavioral outcomes: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 36(8), 1195–1210.
- Karreman, A., van Tuijl, C., van Aken, M. A., & Deković, M. (2006). Parenting and self-regulation in children: A meta-analysis. *International Journal of Behavioral Development*, 30(5), 387–400.
- Kernberg, O. F. (1975). *Borderline conditions and pathological narcissism*. Jason Aronson.
- Klein, M. (1997). Notas sobre algunos mecanismos esquizoides. En *Obras completas* (Vol. 3). Paidós. (Trabajo original publicado en 1946).
- Lacan, J. (2005). *El seminario de Jacques Lacan: Libro 5. Las formaciones del inconsciente (1957-1958)*. Paidós.
- Lacan, J. (2006). *Escritos 2*. Siglo XXI Editores. (Trabajo original publicado en 1966).
- Lamb, M. E. (1986). *The father’s role: Applied perspectives*. John Wiley & Sons.
- Lamb, M. E. (2004). *The role of the father in child development* (4.<sup>a</sup> ed.). John Wiley & Sons.
- Laplanche, J., & Pontalis, J. B. (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Paidós.
- León, M. E. (2013). La función del padre desde la perspectiva de D. W. Winnicott. *Revista de Psicoanálisis y Psicología*, 10(18), 71–84.
- López, L. C., Cecilia, P., Vesga, L., & Cristina, G. (2009). Estilo de interacción familiar y comprensión emocional en niños. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), 17–28.
- Luby, J. L., et al. (2020). Parent-child relationship and brain development in early childhood. *Biological Psychiatry*, 87(11), 967–976.
- Martín, S. R. (2010). Padre real, simbólico e imaginario: Una perspectiva psicoanalítica para la valoración de la competencia parental. *Clínica e Investigación Relacional*, 4(2), 263–280.
- McWayne, C. M., et al. (2013). Father involvement and children’s academic and social learning: A meta-analysis. *Child Development Perspectives*, 7(4), 211–217.
- Montoya, C. M., & Moreno, C. (2016). La incidencia de la ausencia del padre en el desarrollo del niño. *Revista de Psicología GEPU*, 7(2), 85–98.
- Moreno, A., & Norman, E. (2013). Familias cambiantes, paternidad en crisis: La necesidad de prevención. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(1), 219–238.
- Nafisah, S., et al. (2023). The impact of father involvement on problematic behavior in early childhood: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), Artículo 745.
- OCDE. (2023). *Gender data portal: Time spent with children*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Oros, L. B., Manucci, M. F., & Richaud-de, M. C. (2011). Lineamientos para el desarrollo de las emociones positivas en la niñez. *Interdisciplinaria*, 28(2), 297–313.
- Parke, R. D. (2007). Future directions for father involvement research. En M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (5.<sup>a</sup> ed., pp. 526–547). John Wiley & Sons.
- Pérez, M. D. L. M., Lorence, B., & Menéndez, T. (2010). Estrés asociado a la paternidad en madres y padres trabajadores. *Psicothema*, 22(3), 442–447.

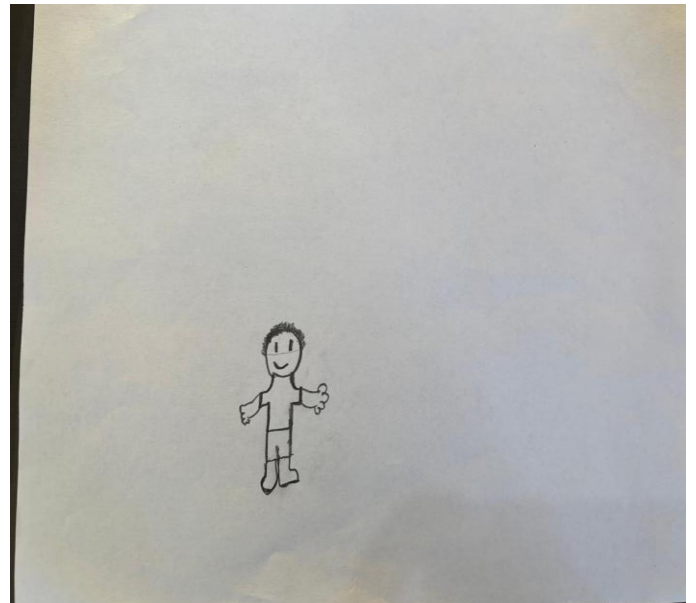
- Rodríguez, A., & Salguero, G. (2010). El deseo de la paternidad en padres mexicanos de clase media. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 16(31), 101–125.
- Rollé, A., et al. (2019). Father involvement in child cognitive development: A systematic review. *European Journal of Developmental Psychology*, 16(3), 307–330.
- Stevens, E. P. (1973). Marianismo: The other face of machismo in Latin America. En A. Pescatello (Ed.), *Female and male in Latin America* (pp. 89–101). University of Pittsburgh Press.
- Sroufe, L. A., Egeland, B., Carlson, E. A., & Collins, W. A. (2005). *The development of the person: The Minnesota Study of Risk and Adaptation from Birth to Adulthood*. Guilford Press.
- Torres, A., Garrido, A., & Reyes, A. (2008). Responsabilidades en la crianza: Importancia de la figura paterna. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(1), 73–90.
- Van IJzendoorn, M. H., et al. (2019). Intergenerational transmission of attachment: A systematic review of studies and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 145(10), 963–1004.
- Vargas, R. S., & Oros, L. B. (2011). Fortalecimiento familiar y autoestima como recursos para el desarrollo infantil positivo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 1–19.
- Velázquez, L., & Ortega, J. (2011). Intervención del padre separado o en proceso de divorcio con la relación de los hijos. *Psicología y Salud*, 21(1), 103–112.
- Vélez, M. (2018). Características de la afectividad, comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(2), 705–725.
- Winnicott, D. W. (1984). *El proceso de maduración en el niño: Funciones paternas y maternas*. Paidós. (Trabajo original publicado en 1960).
- Winnicott, D. W. (1986). Miedo al derrumbe. En *Exploraciones psicoanalíticas* (pp. 95–104). Paidós. (Trabajo original publicado en 1958).
- Winnicott, D. W. (1989). El uso de un objeto y el relacionamiento a través de identificaciones. En *Exploraciones psicoanalíticas* (pp. 58–69). Paidós. (Trabajo original publicado en 1968).
- Winnicott, D. W. (1993). *El proceso de maduración en el niño: Funciones paternas y maternas*. Paidós. (Trabajo original publicado en 1965).

## ANEXOS

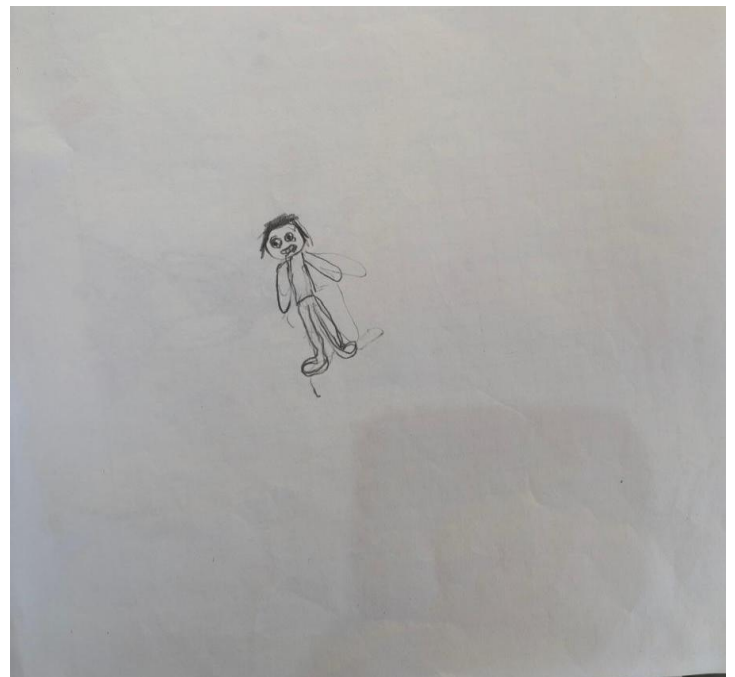
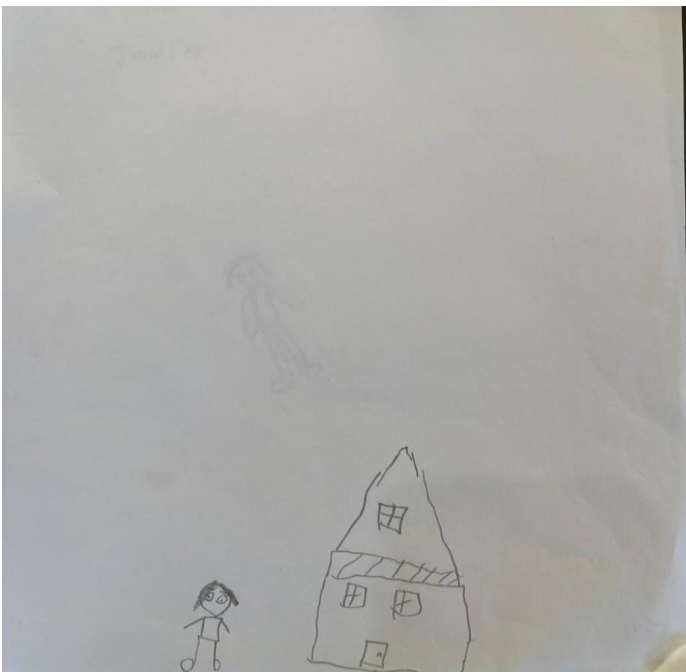
### Dibujo de la figura humana

Aplicación de Test de la Figura Humana (Corman, 1961).

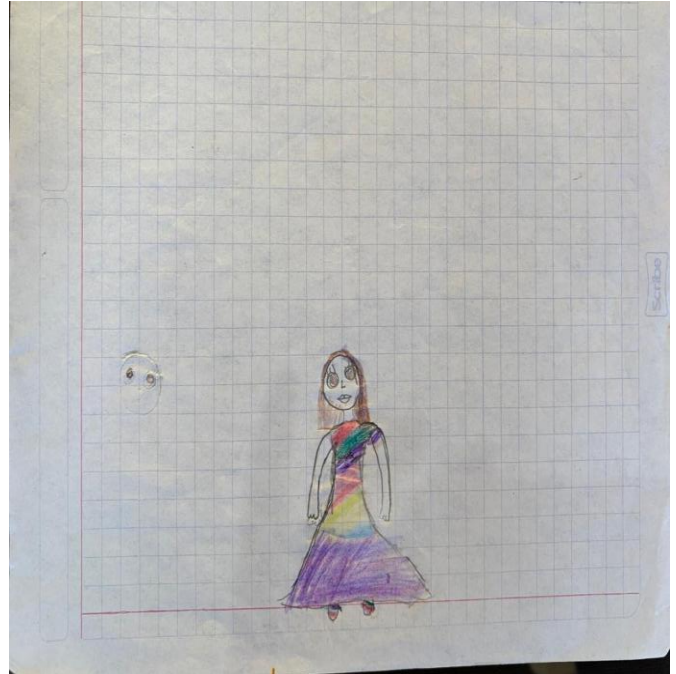
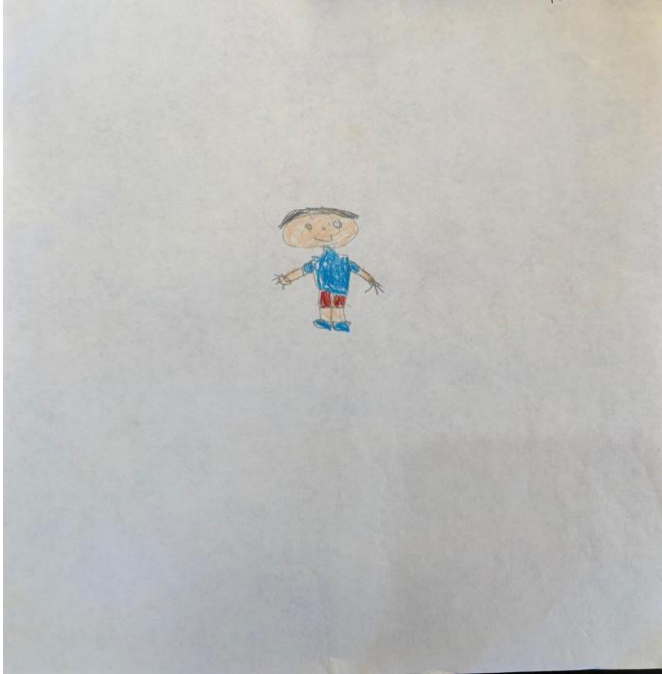
#### Dibujo 1 y 2



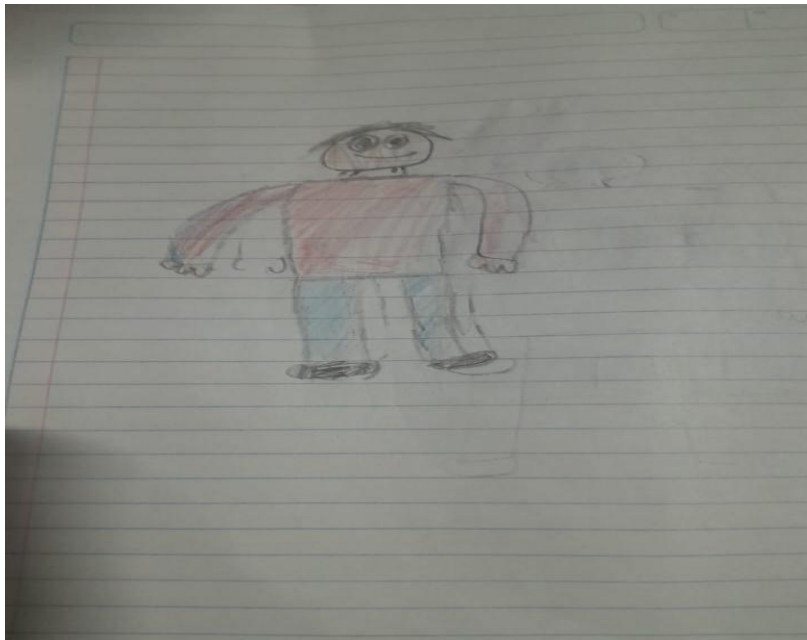
#### dibujo 3 y 4;



**Dibujo 5 y 6;**



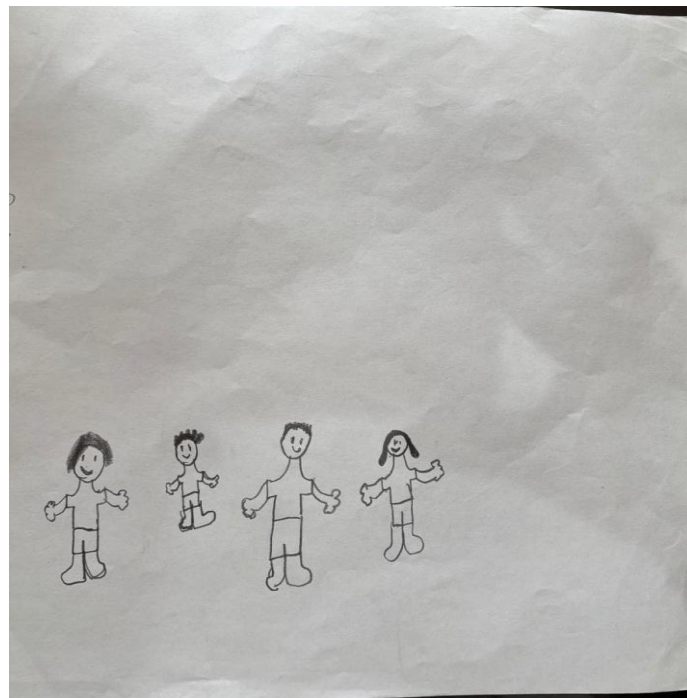
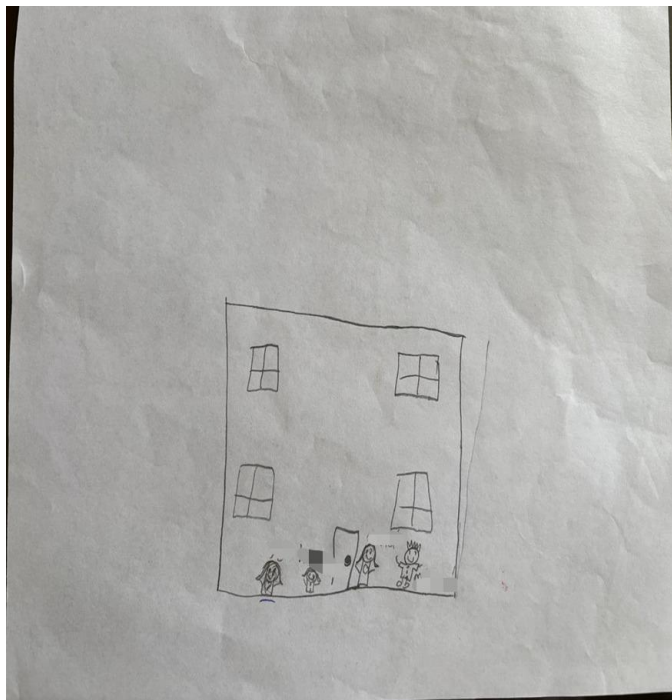
**Dibujo 7;**



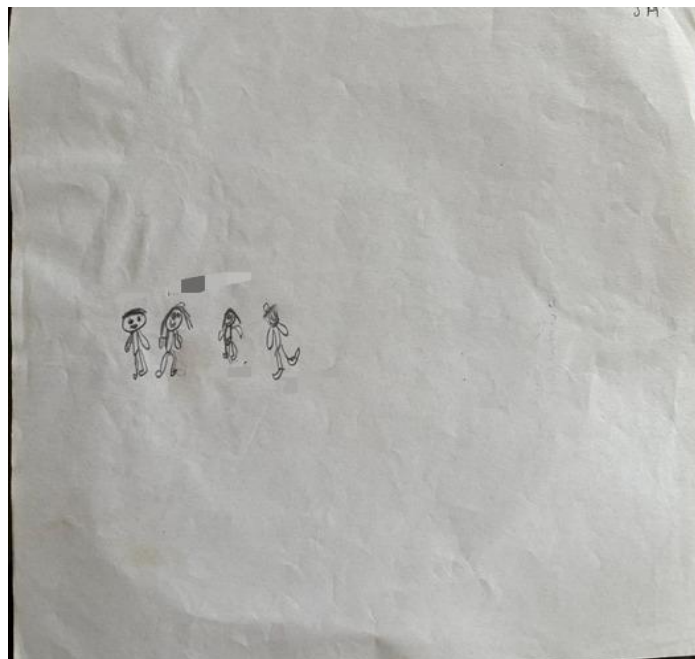
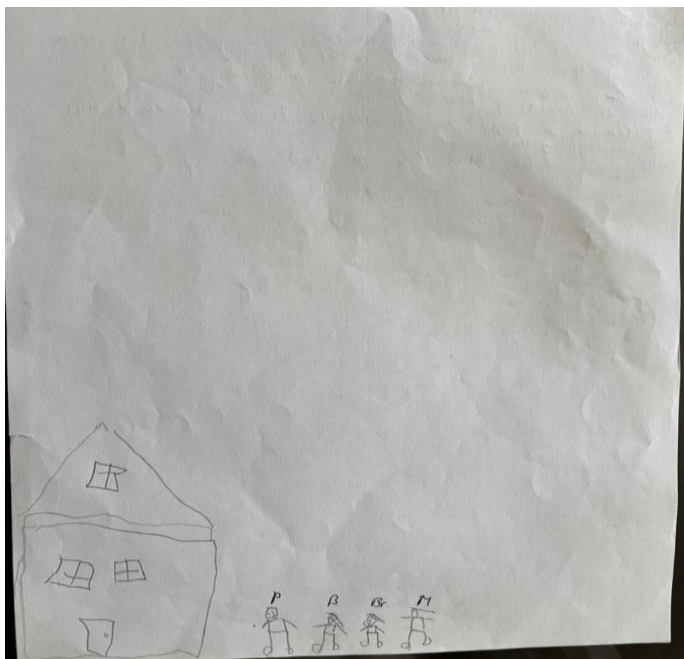
## Dibujo de la familia

Aplicación del Test de la Familia (Koppitz, 1968).

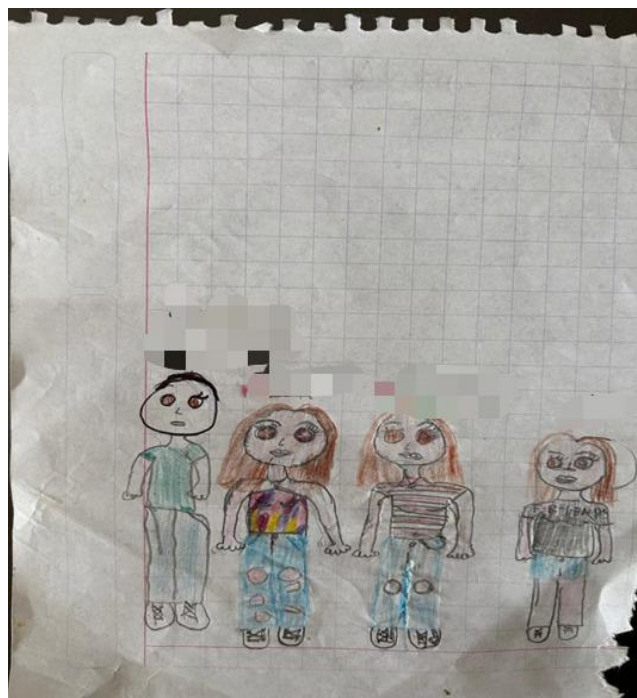
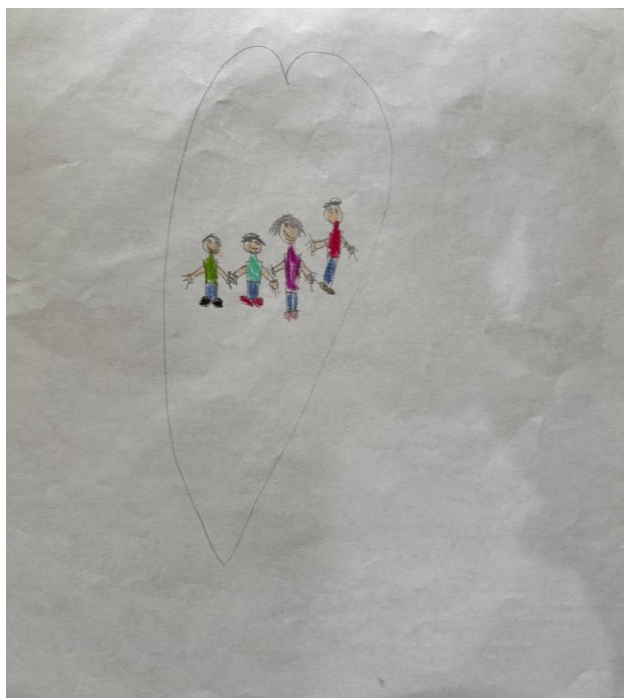
### Dibujo 1 y 2



### Dibujo 3 y 4;



**Dibujo 5 y 6;**



**Dibujo 7;**

