No. 60 / Agosto 2023

CONEXIONES UVAQ
NUEVA ERA

# Los libros de la polémica

**UNA REVISIÓN A LOS LIBROS QUE HAN GENERADO TANTO REVUELO EN LA EDUCACIÓN DE MÉXICO**

*Foto: El Universal*

CONEXIONES

## El fracaso de la narrativa catastrofista PÁGINAS 10-12

## Tomás de Aquino a ocho siglos de su canonización

PÁGINAS 20-25

## Editorial

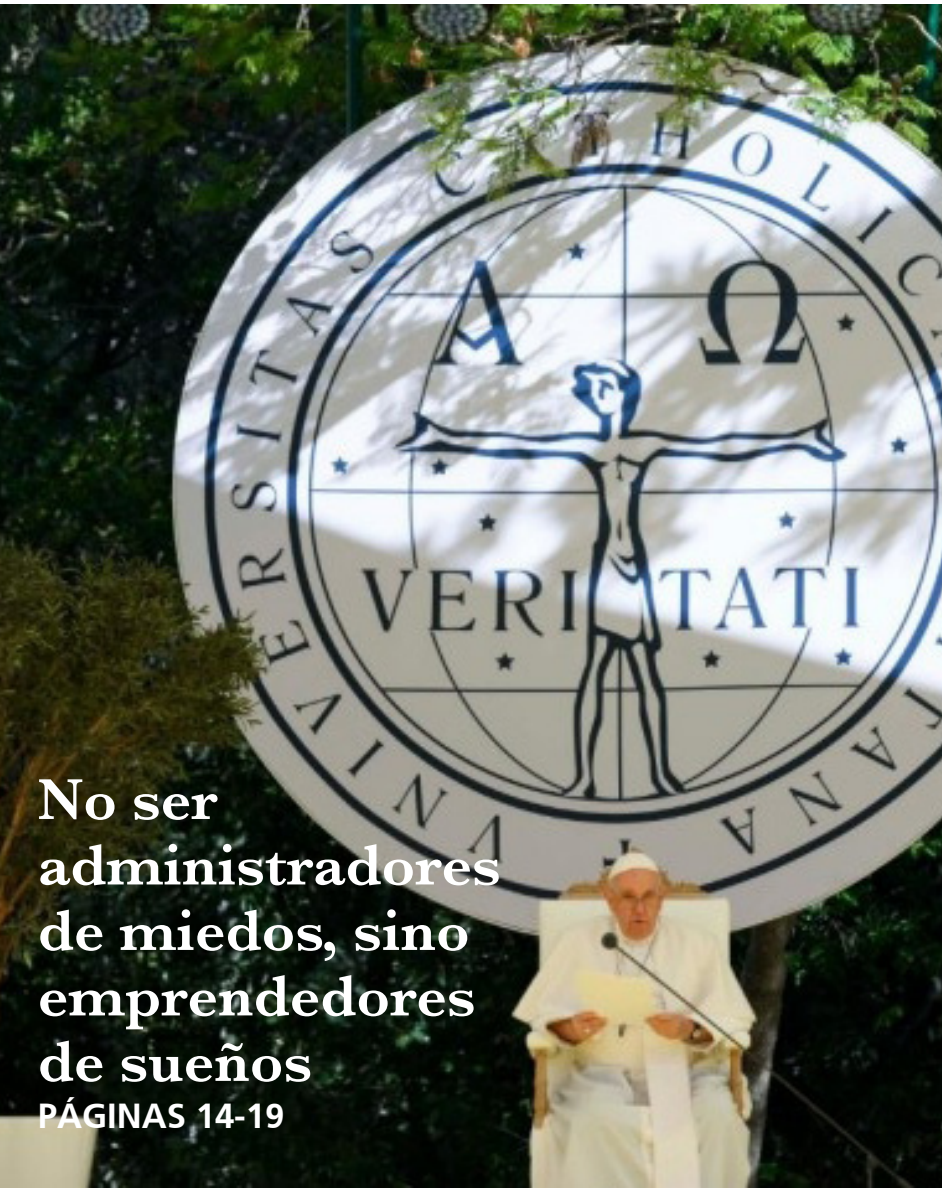
“

En torno al debate que se ha iniciado por los nuevos libros de texto obligatorios, tiene muchas aristas que es importante entender para entender el significado de la oposición a los mismos. Hay aspectos relativos al modo que se produjeron, a los errores y fallas....

PÁGINAS 4-5

## Aprender a vivir

PÁGS. 26-29



# No ser administradores de miedos, sino emprendedores de sueños

PÁGINAS 14-19

# Dicasterio para la Comunicación del Vaticano: Hacia una plena presencia

PÁGINAS 30-35

# Vapeadores: Un atentado a la salud basada en el autoengaño

PÁGINAS 36-39

Mtro. José Antonio Herrera J.
**Rector**

Mtro. Raúl Martínez R.
**Rector General**

Mtra. Susana García Ramírez
**Secretaria Académica**

C.P. María Inés Pérez A.
**Sec. Administrativa General**

Mtra. Lydia Nava
**Sec. Administrativa Santa María**

Fundación Editorial Vasco de Quiroga

Mtro. José de Jesús Castellanos López
**Director**

LCC Pedro A. García Escamilla
**Edición y diseño**

MCES Ma. Pilar Castro Fragoso
**Supervisión**

UVAQ
Campus Santa María
Av. Juan Pablo II, No. 555
Col. Santa María de Guido
C.P. 58090
Morelia, Michocán, México.

Los artículos publicados no necesariamente expresan la filosofía y pensamiento de la Universidad; son responsabilidad de los autores.

**Agosto 2023**
**www.uvaq.edu.mx**

# El problema de los libros de texto oficiales

**EN TORNO AL DEBATE QUE SE HA INICIADO POR LOS NUEVOS LIBROS DE TEXTO OBLIGATORIOS, TIENE MUCHAS ARISTAS QUE ES IMPORTANTE ENTENDER PARA ENTENDER EL SIGNIFICADO DE LA OPOSICIÓN A LOS MISMOS. HAY ASPECTOS RELATIVOS AL MODO QUE SE PRODUJERON, A LOS ERRORES Y FALLAS EN SU CONTENIDO, Y A SU ENFOQUE PEDAGÓGICO, DE ACUERDO CON LO QUE HAN EXPLICADO LAS MISMAS AUTORIDADES. VEAMOS ALGUNOS DE ESTOS ASPECTOS.**

En cuanto a la forma como se produjeron, ésta es la causa por la que la Unión Nacional de Padres de Familia solicitó un amparo, que le fue concedido y que no ha sido respetado por las autoridades, por lo que han incurrido en desacato. No acatar un amparo es un grave daño a quienes lo solicitan y un grave riesgo en el Estado de Derecho, independientemente de la materia y su alcance.

Los padres de familia solicitaron el amparo porque la Ley exige que la elaboración de los libros sea sometida a consulta de los propios padres, los maestros y pedagogos, a fin de señalar sus observaciones y la pertinencia de esos materiales. La SEP ignoró esa disposición y violó la Ley, de ahí el amparo que exige la corrección de esa omisión. Éste es un ejemplo más de la arbitrariedad y el autoritarismo con que ha actuado la actual administración, con la intención de imponer unilateralmente sus decisiones, independientemente de que sean correctas o no.

La inclusión de los padres como elemento de consulta en la educación fue una larga lucha de la Unión Nacional de los Padres de familia, invocando su derecho de evaluar la educación que se imparte a sus hijos, ya que ellos son los primeros titulares de la misma. El artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos así lo reconoce, indicando que se deben respetar los principios con que los padres quieren educar a sus hijos.

Por otra parte, los docentes y los pedagogos deben revisar que el sistema sea el adecuado y responda al modelo y programas educativos vigentes. Resulta que los libros no se hicieron acordes a los programas y al modelo vigente, aunque a última hora se han dado a conocer algunos elementos. Pero los mismos docentes dicen no poder opinar sobre el material con el que tendrán que apoyarse en el próximo curso, ya que no lo conocen ni han sido capacitados para aplicar la metodología que supuestamente los soporta.

Respecto de las fallas en el contendido, que van de la ortografía a las matemáticas (reducidas en la enseñanza), las fallas históricas y la geografía, esto ciertamente no es algo nuevo, pero hay de fallas a fallas y las de ahora no son menores.

Especialmente llama la atención el propósito propagandístico en torno a la figura del Presidente de la República, introduciendo mentiras como el

> “...el problema de los libros de texto que se han elaborado en el contexto de la nueva escuela mexicana, va más allá de los errores ortográficos, las fallas o falta de matemáticas, los errores de geografía o la manipulación de la historia del país.”

supuesto fraude electoral del 2006, o exaltando su figura como gran personaje histórico. No dejan de hacerse elogios al terrorismo, los secuestros y el asesinato de empresarios indicando que se trató de errores o de ajusticiamientos, como si esto fuera legítimo, legal y justificado.

Esto último se explica en razón de que el modelo pedagógico elegido es el de Paulo Freire, marxista brasileño que diseñó un sistema educativo para generar conciencia de clase y alentar la lucha de clases como sistema revolucionario. Ése es el contexto general en que se concibe a los libros, que al tiempo que hacen de la comunidad al sujeto de la educación, y no al niño, buscan dinámicas de confrontación y división social como las que hoy se hacen desde la tribuna matutina de la Presidencia de la República.

Se trata, por tanto, de un proceso ideológico, manipulador, para convertir a los niños en agentes revolucionarios desde la primera enseñanza, tal y como se hace en Cuba y Venezuela. Esto es un atentado a la libertad y a los principios y valores de la sociedad mexicana.

Adicionalmente, los libros presentan una antropología falsa, con lo cual se pretende justificar la ideología de género e inducir a los niños a concepciones sexuales equivocadas y a experiencias indebidas en la materia. Se trata de una falsa visión de la sexualidad humana y se pone en riesgo la integridad y respeto de los niños. Todo ello ajeno a una clara concepción de la complementariedad humana entre hombre y mujer, basada en el amor y no en experiencias eróticas y superficiales que en la práctica han llevado al incremento del número de niñas y jóvenes embarazadas.

Como se puede apreciar, el problema de los libros de texto que se han elaborado en el contexto de la nueva escuela mexicana, va más allá de los errores ortográficos, las fallas o falta de matemáticas, los errores de geografía o la manipulación de la historia del país. Lo que está en juego es la formación de los niños para que puedan crecer en madurez, formación, responsabilidad y conocimientos para que lleguen a ser virtuosos y buenos ciudadanos.

*

***José de Jesús Castellanos,***
*Coordinador de la Fundación*
*Editorial Vasco de Quiroga*

# Educación NO, manipulación ideológica

**EN MEDIO DEL DESASTRE EN EL QUE HA PUESTO AL PAÍS EL ACTUAL GOBIERNO, SIN ESTRATEGIA DE SEGURIDAD, SIN INTERÉS POR LA SALUD DE LOS MEXICANOS, ENFOCANDO LOS RECURSOS DE LOS MEXICANOS A LOS CAPRICHOS PRESIDENCIALES, CON EL MAYOR DAÑO ECOLÓGICO EN EL SURESTE Y LA PENÍNSULA… NO HACE FALTA HACER NUEVAS HISTORIAS… PESE A TODAS LAS ADVERTENCIAS DE MAESTROS, DE EXPERTOS EN ANÁLISIS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS, PROFESIONALES DE LA PEDAGOGÍA, DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA… DAMOS UN SALTO PARA ATRÁS.**

*Gerardo Mosqueda*

Sin consultar, sin recoger aportaciones de científicos y conocedores de los procesos educativos, simplemente… porque al autócrata se le ocurre y del mismo modo que Nicaragua o Venezuela, se cambiaron los contenidos de los libros de texto gratuito y pese a qué hay amparos concedidos por el poder judicial federal; el gobierno de México ha decidido qué hay que enseñar a combatir el neoliberalismo y "su modelo meritocrático, elitista, patriarcal y racista".

Ahora ya no habrá materias sino "campos educativos" los maestros serán agentes de transformación, la persona pasa a segundo plano porque lo que importa es la comunidad.

Los nuevos héroes en los libros son los guerrilleros, se trata de formar militantes de sus causas políticas.

Por iniciativa de padres de familia se promovieron amparos que fueron concedidos por la autoridad judicial del país, pero al presidente no le importa que se cumpla la ley y ha ordenado que los libros de distribuyan "… es que ya estaban impresos" ha dicho el presidente López. Toca el turno del desastre al sistema educativo del país y durante las próximas semanas parece que será la nueva batalla de los mexicanos contra el gobierno autócrata.

El gobierno mexicano está apresurando el paso a su estrategia de confrontación con la sociedad que cada día se acerca más a las propuestas de un bloque opositor ante el escenario de amenaza, que estiman los estrategas de la izquierda burócrata.

Las tribus que le llevan de la mano al autócrata, no les ha quedado más remedio que evidenciar sus maniobras para llevar la política nacional al escenario de confrontación ideológica y de fuerza política… viene las acusaciones, más mentiras del bloque gubernamental, más cinismo en la comunicación de las decisiones del gobierno federal, más tiempo perdido para educación de los niños y jóvenes mexicanos.

Parece que partieran de la premisa, invadida de miedo, a que su transformación, que es como un salto al pasado, no sea bienvenida por las familias mexicanas que, si bien muchas de ellas estarán recibiendo el dinero de los programas de gasto social, pueden razonablemente distinguir el dinero que reciben (los que lo reciben…)

***Los libros de la SEP han sido muy criticados.*** *Ilustración: Jovani Pérez, Infobae*

***Se publicó el acceso a la página del Poder Judicial para presentar la demanda de amparo.*** *Ilustración: Jovani Pérez, Infobae*

del compromiso a mantenerse pasivos ante el adoctrinamiento de sus hijos.

Desmantelando el sistema de educación básica, que parece ser el propósito; la estrategia del gobierno consiste en llevar la propuesta autocrática al modelo de gobierno populista, es decir, estamos en la agenda populista en la fase de transición de poderes legales. si no funciona, es decir, si no logran ganar las elecciones, tendrán muchos seguidores con los que puedan exacerbar la polarización, enfrentando a los ciudadanos en la polémica propiciada por el gobierno en turno y monitoreada para chantajear a los que reciben recursos de los programas sociales con lo que evitarán que dejen su lealtad a la deriva.

No es el deseo de servir lo que los tiene apoltronados en los recintos del poder político, en cierto modo son los temores de que no les salgan sus maniobras, pierdan la presidencia de la república y las mayorías en las cámaras y por tanto se frustre en definitiva la "vía democrática a una dictadura". Es decir, la que se está construyendo a base de mentirle a la sociedad, de más corrupción y de la mayor polarización entre la sociedad.

**Una lucha de los mexicanos por defender derechos elementales de una sociedad democrática, pasa por una gran flexibilidad de comunicación política, por descubrir nuevos liderazgos, por proponer nuevos espacios de vinculación entre las organizaciones de la sociedad.**

Todo eso es posible cuando no se puede de vista que la confrontación que ha propiciado el actual gobierno se trata de populismo-dictadura o democracia-Libertad.

***La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) cumplió 55 años de llevar libros de texto a toda la niñez mexicana. Se fundó en febrero de 1959.***
*Ilustración: SEP*

# Polémica en torno a los libros de texto

**DESDE SU APARICIÓN EN EL YA LEJANO 1959, LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS, EDITADOS POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP) HAN SIDO PIEDRA DE ESCÁNDALO EN MÉXICO.**

*Nemesio Rodríguez Lois*

Cuando el entonces presidente Adolfo López Mateos presentó dicha iniciativa, muchos sectores de la sociedad civil –especialmente la Unión Nacional de Padres de Familia- manifestaron un abierto rechazo.

Un rechazo no tanto porque fuesen gratuitos, sino más bien por su carácter único y obligatorio que abría camino al totalitarismo en la enseñanza.

Durante el régimen de López Mateos no hubo mayores problemas, como tampoco los hubo durante el de su sucesor Gustavo Díaz Ordaz.

Los problemas empezaron con Luis Echeverría, quien aprovechó la oportunidad para adoctrinar en el marxismo a los educandos.

La sociedad civil se manifestó con energía a lo largo y ancho de todo México y durante los gobiernos que vinieron detrás se fueron apaciguando los ánimos.

Hasta el día de hoy en que, estando Marx Arriaga como director de materiales educativos de la SEP, vuelven a darse las controversias de antaño.

Es muy importante señalar que el tal Marx Arriaga se encuentra fuertemente influido por el venezolano chavista Sady Loaiza, quien pretende repetir en México el mismo modelo educativo impuesto por Nicolás Maduro en Venezuela.

Y es que, analizando con detalle el contenido de dichos textos, claramente se ve como la finalidad de sus autores no es tanto enseñar, sino más bien adoctrinar.

Adoctrinar en el comunismo con la finalidad de que las próximas generaciones no tengan más objetivo que la implantación de la dictadura del proletariado.

Imaginemos el desastre educativo que suponen dichos textos que en los mismos se ha suprimido nada menos que la enseñanza de las Matemáticas.

¡Esto es el colmo! En un mundo globalizado y dominado por la tecnología, el hecho de que a los niños no se les enseñe Matemáticas supone condenar al subdesarrollo cultural a los mexicanos del futuro.

Un subdesarrollo del que tardaremos en salir, si bien nos va, al menos una generación.

Los nuevos textos que muy pronto serán impuestos por la fuerza ya que la SEP violó un amparo que prohíbe su difusión, lo que pretenden es confundir y extraviar a la niñez.

A toda costa se pretende deformar la mente de los niños para transformarlos en un rebaño de muñecos idiotas que sean incapaces de pensar y, por ende, de saber tomar la mejor de las decisiones.

Ni duda cabe que el sueño dorado de todo dictador tropical es contar con masas que no piensen, que no sepan elegir y que se muevan según las directrices que les marcan quienes les regalan jugosas pensiones.

Un sistema de control de masas que ha tenido un éxito rotundo en Cuba, Venezuela y Nicaragua.

Un sistema de control de masas que se pretende imponer en México.

**Considerando que la Escuela debe ser prolongación de la Familia, los padres tienen todo el derecho de saber qué es lo que en las aulas se les está enseñando a sus hijos.**

Ahora bien, aquí lo que más ha molestado es el hecho de que, en el momento de redactar los textos, no se consultó ni a los padres de familia ni a científicos expertos en los temas que se iban tratando.

Asimismo, Leticia Ramírez, titular de la SEP, no ha abierto la boca para nada. ¿A qué se debe su silencio? ¿Prudencia? ¿Temor a un tirón de orejas? ¿O acaso porque le falta materia gris en el cerebro?

Afortunadamente la sociedad civil e instituciones como la benemérita Unión Nacional de Padres de Familia (que tiene más de un siglo de existencia) sí han hablado y están dando una fuerte batalla en defensa del DEBER-DERECHO que tienen los paterfamilias de educar a sus hijos.

Un derecho natural que solamente corresponde a los padres puesto que los maestros son simples delegados de quienes les han encomendado a sus hijos.

Urge defender dicho derecho, pues si el mismo llegara a perderse entonces se habría perdido también toda esperanza…

# El fracaso de la narrativa catastrofista

**ES UN HECHO INCUESTIONABLE QUE LAS PERCEPCIONES SON LAS QUE HOY MUEVEN A LA OPINIÓN PÚBLICA Y ESTAS PERCEPCIONES SE DERIVAN DE UNA INTERPRETACIÓN SUBJETIVA, QUE SUSTITUYE TOTALMENTE AL RACIOCINIO. LA EMPATÍA SE CONVIERTE EN EL EJE DE LA INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD Y DE AHÍ SE DERIVAN LAS ACTITUDES QUE LUEGO IMPULSAN LAS DECISIONES CIUDADANAS.**

*Por Ricardo Homs*

Sólo así podemos entender que ante un gobierno ineficiente, -que ha fracasado en el tema de seguridad, salud, educación, combate a la corrupción y además trata muy mal a sus trabajadores, a quienes no respeta derechos laborales-, sea encabezado por un presidente que posee un alto índice de aceptación ciudadana y que vende la percepción de que la situación ha mejorado.

Es cierto que los indicadores económicos han mejorado durante este gobierno. Sin embargo, ello se debe, -no a la instrumentación de estrategias económicas-, sino a circunstancias globales que han beneficiado a nuestra economía, como es la percepción de un peso fuerte frente a un dólar y al euro, que hoy están "baratos".

Ni aún exhibiendo datos duros sobre una administración fracasada, -como lo es el alto costo de Dos Bocas, o la quiebra técnica de Pemex, o incluso el incremento alarmante de la violencia criminal sobre la sociedad-, explicado esto de la forma más sencilla y entendible, la ciudadanía cambia su percepción.

Cuando es inevitable, -desde el ámbito racional-, descubrir el fracaso de las políticas públicas y las acciones de este gobierno, el segmento poblacional que simpatiza con el presidente termina justificando a éste, -lo exime de responsabilidades- y culpa de estos malos resultados a terceros, a los que convierte en adversarios de su proyecto transformador y saboteadores de la 4T.

Frente a este escenario, donde las percepciones se orientan hacia el fortalecimiento de las opiniones y actitudes actuales y el rechazo hacia todas las evidencias que se contraponen con que la gente quiere escuchar, la mejor estrategia que podría asumir la oposición y sus candidatos no es confrontar con información veraz y respaldada con datos duros e incuestionables, sino la narrativa emocional que seduce.

Eulalio Ferrer, -pionero de la comunicación en México-, seleccionó como título de uno de sus libros, -publicado en 1992-, el concepto "De la lucha de clases, a la lucha de frases".

Efectivamente, -este libro publicado hace 31 años-, ya veía venir esta fuerte tendencia hacia la retórica populista. Frases huecas que seducen cada mañana a los mexicanos desde el púlpito presidencial.

Los más importantes teóricos clásicos de la comunicación, -como son Melvin De Fleur y Joseph T,. Klapper-, hace casi 60 años ya habían descubierto conductas colectivas que evidencian, -primeramente-, que de forma general difícilmente el público receptor está abierto y sensible a dejarse convencer por mensajes nuevos. Mas bien los nuevos mensajes que le llegan por diversos medios de comunicación, simplemente fortalecen las actitudes preexistentes.

Sólo cuando aún no hay una opinión formada, es cuando se abre la oportunidad de que el primer mensaje que llegue sobre un tema, sea asimilado y adoptado si no se contrapone contra una predisposición general.

Klapper, -siguiendo la misma línea-, descubre que la gente se ha vuelto selectiva y sólo es receptiva a los mensajes con los que previamente tiene afinidad, que además son compatibles con sus ideas e ignora todo aquello que se contrapone a sus opiniones y actitudes actuales.

La gente afín al proyecto de la transformación no va a cambiar de opinión ni aún con todas las evidencias posibles, por más creíbles e irrebatibles que estas sean.

Es ingenua la oposición al suponer que pueda capturar votos en las elecciones del 2024 exhibiendo el fracaso gubernamental, pues lo que logrará es victimizar al mismo presidente y su proyecto, lo cual le fortalecerá y le ayudará a vender la continuidad de su "Transformación" a través del candidato presidencial de Morena. Bajo este argumento le darán su voto.

Bien dice Enrique Quintana que con la narrativa catastrofista que emplea, la oposición va a fracasar en su intento de ganar la elección.

Lo único que logra la narrativa informativa, -sustentada en la evidencia el fracaso de este mal gobierno-, es fortalecer el antagonismo y la aversión contra la 4T… sólo entre las clases medias, que hoy ya están convencidas de que no quieren más transformación "de mentiritas" como lo es la lopezobradorista. Sin embargo, con esta narrativa no obtendrán ni un voto más. La oposición simplemente fortalecerá la aversión de un segmento duro que aborrece la 4T y es sensible a la narrativa del gobierno fracasado.

Por tanto, el fenómeno Xóchitl es muy claro. Su impacto no se deriva de su narrativa evidenciando el fracaso de la transformación lopezobradorista, sino de su carisma, que es lo que le está generando adeptos. Seduce su empatía como una mujer de éxito que nació de los segmentos populares y también su orgullo por su ascendencia indígena.

Xóchitl representa una figura aspiracional de éxito para el mexicano trabajador y esforzado, que cree que sólo con esfuerzo saldrá de la pobreza o incrementará su calidad de vida.

Sin embargo, al mexicano que ya compró la narrativa de la victimización, el resentimiento y la lucha de clases que le reitera diariamente el presidente, -y que a cambio de su lealtad de forma paternalista recibe su cheque de "Bienestar"-, con toda seguridad no cambiará su lealtad a la 4T por la vía de la confrontación, ni de la exposición de información y datos que evalúan al gobierno por la vía racional.

El reto más importante de la oposición será crear una nueva narrativa incluyente y emotiva y abstenerse de confrontar al presidente y a su gobierno. Se requiere de una narrativa fresca, novedosa y seductora.

¿A usted qué le parece?

# Maestría en Ciencia de Datos

## Abre las puertas en el campo laboral más demandado de la actualidad

POSGRADOS
UVAQ
UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

# No ser administradores de miedos, **sino emprendedores de sueños**

**DISCURSO DEL PAPA FRANCISCO EN SU ENCUENTRO CON LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA PORTUGUESA, LISBOA, EL JUEVES, 3 DE AGOSTO DE 2023**

Queridos hermanos y hermanas:
Bom dia!

Gracias, señora Rectora, por sus palabras. Obrigado. Ha dicho que todos nos sentimos "peregrinos". Es una hermosa palabra, cuyo significado merece ser reflexionado. Literalmente significa dejar de lado la rutina cotidiana y ponernos en camino con un propósito, moviéndonos "a través de los campos" o "más allá de los confines", es decir, fuera de la propia zona de confort, hacia un horizonte de sentido. En el término "peregrino" vemos reflejada la conducta humana, porque cada uno está llamado a confrontarse con grandes preguntas que no tienen respuesta, [no tienen] una respuesta simplista o inmediata, sino que invitan a emprender un viaje, a superarse a sí mismos, a ir más allá. Es un proceso que un universitario comprende bien, porque así nace la ciencia. Y así crece también la búsqueda espiritual. Peregrino es caminar hacia una meta o buscando una meta. Siempre está el peligro de caminar en un laberinto, donde no hay meta. Tampoco hay salida. Desconfiemos de las fórmulas prefabricadas —son laberínticas—, desconfiemos de las respuestas que parecen estar al alcance de la mano, de esas respuestas sacadas de la manga como cartas de juego trucadas; desconfiemos de esas propuestas que parece que lo dan todo sin pedir nada. Desconfiemos. La desconfianza es un arma para poder caminar adelante y no seguir dando vueltas. Una de las parábolas de Jesús dice que el que encuentra la perla de gran valor es aquel que la busca con inteligencia y con espíritu de iniciativa, y lo da todo, arriesga todo lo que tiene para obtenerla (cf. Mt 13,45-46). Buscar y arriesgar: estos son los dos verbos. del peregrino. Buscar y arriesgar.

Pessoa dijo, de un modo atribulado pero acertado, que «estar insatisfecho es ser hombre» (O Quinto Império, en Mensagem). No debemos tener miedo de sentirnos inquietos, de pensar que lo que hemos hecho no basta. Estar insatisfechos —en este sentido y en su justa medida—, es un buen antídoto contra la presunción de autosuficiencia y contra el narcisismo. El carácter incompleto define nuestra condición de buscadores y peregrinos, como dice Jesús, "estamos en el mundo, pero no somos del mundo" (cf. Jn 17,16). Estamos caminando "hacia". Estamos llamados a algo más, a un despegue sin el cual no hay vuelo. No nos alarmemos, entonces, si nos encontramos interiormente sedientos, inquietos, incompletos, deseosos de sentido y de futuro, com saudades do futuro! Y aquí, junto a las saudades de futuro no se

***El Papa Francisco salió de la Nunciatura en Lisboa a la Universidad Católica Portuguesa para celebrar ahí un encuentro con el mundo de los jóvenes universitarios.***
*Foto: Vatican Media*

olviden de mantener viva esa memoria del futuro. ¡No estamos enfermos, estamos vivos! Preocupémonos más bien cuando estamos dispuestos a sustituir el camino a recorrer por el detenernos en cualquier oasis —aunque esa comodidad sea un espejismo—; cuando sustituimos los rostros por las pantallas, lo real por lo virtual; cuando, en lugar de las preguntas que desgarran, preferimos las respuestas fáciles que anestesian; y las podemos encontrar en cualquier manual de trato social, de cómo comportarse bien. Las respuestas fáciles anestesian.

Amigos, permítanme decirles: busquen y arriesguen. En este momento histórico los desafíos son enormes, los quejidos dolorosos —estamos viviendo una tercera guerra mundial a pedacitos—, pero abrazamos el riesgo de pensar que no estamos en una agonía, sino en un parto; no en el final, sino al comienzo de un gran espectáculo.

Yhacefaltacorajeparapensaresto.Sean, por tanto, protagonistas de una "nueva coreografía" que coloque en el centro a la persona humana, sean coreógrafos de la danza de la vida. Las palabras de la señora Rectora han sido inspiradoras para mí, en particular cuando ha dicho que "la universidad no existe para preservarse como institución, sino para responder con valentía a los desafíos del presente y del futuro". La autopreservación es una tentación, es un reflejo condicionado del miedo, que hace mirar la existencia de un modo distorsionado. Si las semillas se preservaran a sí mismas, desperdiciarían completamente su potencia generadora y nos condenarían al hambre; si los inviernos se preservaran a sí mismos, no existiría la maravilla de la primavera. Tengan, por tanto, la valentía de sustituir los miedos por los sueños; sustituyan los miedos por los sueños, ¡no sean administradores de miedos, sino emprendedores de sueños!

Sería un desperdicio pensar en una universidad comprometida en formar a las nuevas generaciones sólo para perpetuar el actual sistema elitista y desigual del mundo, en el que la instrucción superior es un privilegio para unos pocos. Si el conocimiento no es acogido como responsabilidad, se vuelve estéril. Si el que ha recibido una instrucción superior —que hoy, en Portugal y en el mundo, sigue siendo un privilegio— no se esfuerza por restituir algo de aquello con lo que ha sido beneficiado, en el fondo no ha comprendido lo que se le ha ofrecido. Me gusta pensar que en el Génesis las primeras preguntas que Dios hace al hombre son: «¿Dónde estás?» (3,9) y «¿Dónde está tu hermano?» (4,9). Nos hará bien preguntarnos, preguntémonos: ¿dónde estoy? ¿Estoy encerrado en mi burbuja o corro el riesgo de salir de mis seguridades para ser un cristiano practicante, un artesano de la justicia, un artesano de la belleza? Y también: ¿dónde está mi hermano? Experiencias de servicio fraterno como la Missão País, y tantas otras que nacen en el ámbito académico, deberían ser consideradas indispensables para quien pasa por la universidad. El título de estudio, en efecto, no puede ser visto sólo como una licencia para construir el bienestar personal, no, sino como un mandato para dedicarse a una sociedad más justa, una sociedad más inclusiva, es decir, más desarrollada. Me han dicho que una de vuestras grandes poetisas, Sophia de Mello Breyner Andresen, en una entrevista que es una especie de testamento, a la pregunta: "¿Qué le gustaría ver realizado en Portugal en este nuevo siglo?", respondió sin vacilar: "Me gustaría que se realizase la justicia social, la disminución de las diferencias entre ricos y pobres" (Entrevista de Joaci Oliveira, en Cidade Nova, 3/2001). Les remito a ustedes esta pregunta. Ustedes, queridos estudiantes, peregrinos del saber, ¿qué quisieran ver realizado en Portugal y en el mundo? ¿Qué cambios, qué transformación? ¿Y de qué manera la universidad, sobre todo la católica, puede contribuir a esto?

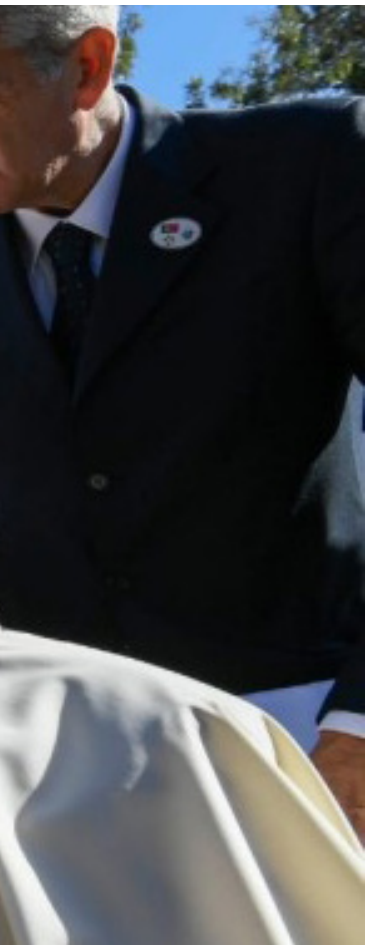
Beatriz, Mahoor, Mariana, Tomás, les agradezco sus testimonios; tenían todos un tono de esperanza, una carga de entusiasmo realista, no había en ellos quejas ni tampoco ilusorias fugas hacia adelante. Ustedes quieren ser protagonistas, "protagonistas del cambio", como ha dicho Mariana. Escuchándolos, he pensado en una frase que tal vez les es familiar, del escritor José de Almada Negreiros: «Soñé con un país donde todos llegaban a maestros» (A Invenção do Dia Claro). También este anciano que les habla —porque ya estoy viejo— sueña que vuestra generación sea una generación

de maestros: maestros en humanidad, maestros en compasión, maestros en nuevas oportunidades para el planeta y sus habitantes, maestros de esperanza. Y maestros que defiendan la vida del planeta amenazada en este momento por una grave destrucción ecológica.

Como algunos de ustedes han evidenciado, debemos reconocer la urgencia dramática de hacernos cargo de la casa común. Sin embargo, esto no se puede hacer sin una conversión del corazón y un cambio en la visión antropológica que está en la base de la economía y de la política. No nos podemos conformar con simples medidas paliativas o con compromisos tímidos y ambiguos. En este caso, «los términos medios son sólo una pequeña demora en el derrumbe» (Carta enc. Laudato si', 194). No olviden esto. Los términos medios son sólo una pequeña demora en el derrumbe. Se trata más bien de hacerse cargo de lo que, lamentablemente, sigue siendo postergado, es decir: la necesidad de redefinir lo que llamamos progreso y evolución. Porque, en nombre del progreso, se ha abierto el camino a una gran regresión Estudien bien esto que les digo.

En nombre del progreso, se ha abierto el camino hacia una gran regresión. Ustedes son la generación que puede vencer este desafío, tienen los instrumentos científicos y tecnológicos más avanzados, pero, por favor, no caigan en la trampa de visiones parciales. No olviden que necesitamos de una ecología integral; necesitamos escuchar el sufrimiento del planeta junto al de los pobres; necesitamos poner el drama de la desertificación en paralelo al de los refugiados, el tema de las migraciones junto al del descenso de la natalidad; necesitamos ocuparnos de la dimensión material de la vida dentro de una dimensión espiritual. No crear polarizaciones sino visiones de conjunto.

Gracias, Tomás, por haber dicho que "no es posible una auténtica ecología integral sin Dios", que "no puede haber futuro en un mundo sin Dios". Quisiera decirles que hagan creíble la fe a través de las decisiones. Porque si la fe no genera estilos de vida convincentes, no hace fermentar la masa del mundo. No basta con que un cristiano esté convencido, debe ser convincente. Nuestras acciones están llamadas a reflejar la belleza —a la vez alegre y radical— del Evangelio. Además, el cristianismo no puede plantearse como una fortaleza rodeada de muros, que alza sus bastiones frente al mundo. Por eso me pareció muy incisivo el testimonio de Beatriz, cuando dijo que precisamente "partiendo del ámbito de la cultura" se siente llamada a vivir las bienaventuranzas. En cada época, una de las tareas más importantes de los cristianos es recuperar el sentido de la encarnación. Sin la encarnación, el cristianismo se convierte en una ideología y la tentación de las ideologías cristianas, entre comillas,



es muy actual; es la encarnación la que nos permite asombrarnos por la belleza que Cristo revela a través de cada hermano y hermana, de cada hombre y mujer.

A este propósito, es interesante que en la nueva cátedra dedicada a la "Economía de Francisco" ustedes hayan unido la figura de Clara. En efecto, la contribución femenina es indispensable. En el inconsciente colectivo cuántas veces está pensar que las mujeres son de segunda, son suplentes, no juegan de titulares. Y eso existe en el inconsciente colectivo. La contribución femenina es indispensable. Por lo demás, en la Biblia se ve cómo la economía de la familia está en buena parte en manos de la mujer. Ella, con su sabiduría, es la verdadera "regenta" de la casa, que no tiene como objetivo exclusivamente el beneficio, sino el cuidado, la convivencia, el bienestar físico y espiritual de todos, y además el poder compartir con los pobres y los forasteros. Y es apasionante emprender los estudios económicos desde esta perspectiva, con la intención de restituir a la economía la dignidad que le corresponde, para que no esté en manos del mercado salvaje y de la especulación.

La iniciativa del Pacto Educativo Global, y los siete principios que establecen su arquitectura, incluyen muchos de estos temas, desde el cuidado de la casa común hasta la plena participación de las mujeres, para llegar a la necesidad de encontrar nuevos modos de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso.

Los invito a estudiar el Pacto Educativo Global, apasionarse por él. Uno de los puntos que trata es el de la educación en la acogida y la inclusión.

Y no podemos fingir no haber oído las palabras de Jesús en el capítulo 25 de Mateo: «estaba de paso, y me alojaron» (v. 35). He seguido con emoción el testimonio de Mahoor, cuando ha evocado lo que significa vivir con "el sentimiento constante de la falta de un hogar, de una familia, de unos amigos […], de haber quedado sin casa, sin universidad, sin dinero […], cansada y exhausta y abatida por el dolor y las pérdidas". Nos ha dicho que recuperó la esperanza porque algunos creyeron en el impacto transformador de la cultura del encuentro. Cada vez que alguien practica un gesto de hospitalidad, provoca una transformación.

Amigos, estoy muy contento de verlos como una comunidad educativa viva, abierta a la realidad, y conscientes de que el Evangelio no es un mero adorno, sino que anima las partes y el conjunto. Sé que vuestro itinerario comprende distintos ámbitos: el estudio, la amistad, el servicio social, la responsabilidad civil y política, el cuidado de la casa común y las expresiones artísticas. Ser una universidad católica quiere decir sobre todo esto: que cada elemento está en relación con el todo y que el todo se encuentra en las partes. De ese modo, mientras se adquieren las competencias científicas, se madura como personas, en el conocimiento de sí mismos y en el discernimiento del propio camino. Camino sí, laberinto no. Entonces, ¡adelante! Una tradición medieval cuenta que cuando los peregrinos del Camino de Santiago se cruzaban, uno saludaba al otro exclamando: "Ultreia", y el otro respondía: "et Suseia". Son expresiones de aliento para continuar la búsqueda y el riesgo de caminar, diciéndonos mutuamente: "¡Vamos, ánimo, sigue adelante!". Y esto es lo que yo también deseo para todos ustedes con todo mi corazón. Gracias.

# Tomás de Aquino

## a ocho siglos de su canonización

**¿QUÉ TIENE ALGUIEN QUE VIVIÓ HACE MÁS DE 750 AÑOS? UNA INTELIGENCIA NATURAL SUPERIOR QUE SE ACRECENTÓ Y SE COMPARTIÓ. LAS EXTRAORDINARIAS DEDUCCIONES CONSTRUIDAS CON UNA MAGNÍFICA SECUENCIA Y ACERTADA PROYECCIÓN. SUS TRABAJOS SON ESCLARECEDORES Y ORDENADOS: DIOS SOBRE TODO Y CON ÉL TODA LA CAPACIDAD RECIBIDA PARA ABRIRSE A LA VERDAD Y AL BIEN.**

*Ana Teresa López de Llergo*

Tomás de Aquino sigue presente y quien le tiene por su maestro va bien. Es increíble pensar que su mente sigue tan activa y eficaz en este momento del deslumbramiento de la inteligencia artificial y de otros descubrimientos.

Los acontecimientos que el papa Francisco quiere aprovechar durante los años de 2023 a 2025 son tres: en este año el séptimo centenario de la canonización de Tomás el 18 de julio de 1323; en 2024 el 750 aniversario de su muerte el 7 de marzo de 1274, y en 2025 el 800 aniversario de su nacimiento en 1225.

La finalidad de conmemorar estos acontecimientos busca acercarnos al pensamiento de Santo Tomás para afrontar los desafíos culturales contemporáneos. También para celebrar el legado humano, sacerdotal e intelectual.

El papa Francisco les escribe a la diócesis de 'Aquino': "custodiando su memoria viva en esta bendita franja de tierra caracterizada por un patrimonio histórico, eclesial y civil único, le confío dos tareas principales: la construcción paciente y sinodal de la comunidad, y la apertura a 'toda la verdad'". Por eso este año la celebración eucarística es el 18 de julio en la Abadía de Fossanova.

### Síntesis de su perene aportación.

La diferencia clara y explícita de los campos de la teología y la filosofía.

La teoría del movimiento como paso de la potencia al acto.

La relación del hilemorfismo (cuerpo y alma) y la antropología aristotélica.

La teoría del conocimiento y la estructura de la ciencia.

El pensamiento ético y político aristotélico.

La demostración de la existencia de cuanto existe a partir de la evidencia que proporcionan los sentidos.

El último punto bien entendido y aplicado puede resolver verazmente muchos planteamientos contemporáneos. La congruencia y veracidad de sus obras quedan sólidamente confirmadas con su vida intachable, patrimonio para todos.

***A Tomás se le debe la reinterpretación de la metafísica y una obra de teología monumental, así como una teoría del Derecho muy consultada.***

*Pintura hecha por Carlos Crivelli en 1476, Galería Nacional.*

**Semblanza.**

Desde su canonización el Magisterio de la Iglesia siempre ha recomendado su doctrina. Son evidentes las menciones de todos los Papas desde que murió y somos testigos de los contemporáneos. Benedicto XVI habló de la vida de santo Tomás en la Audiencia del 2 de junio de 2010.

La fecha de su nacimiento es imprecisa, oscila entre 1224 y 1225. Nace en el castillo de Roccasecca, cerca de la Abadía de Montecassino, en la región de Nápoles, perteneciente en aquel entonces al Reino de Sicilia.

A Montecassino lo enviaron sus padres para recibir los primeros elementos de su instrucción. Más adelante, en Nápoles nació su vocación dominica y vistió el hábito. Su familia se opuso a esa elección, y deja el convento para regresar con ellos.

En 1245, ya mayor de edad, retoma su respuesta a la llamada de Dios. Fue enviado a la Universidad de París para estudiar teología bajo la dirección de san Alberto Magno. El y Tomás entablan una profunda amistad. También recibe clases de Alejandro de Hales. Alberto vio en su alumno un gran potencial, y decide llevarlo consigo a Colonia, y la impulsa a estudiar con detenimiento las obras de Aristóteles.

Benedicto XVI señala que Tomás, siguiendo la escuela de Alberto Magno, llevó a cabo una operación de fundamental importancia para la historia de la filosofía y de la teología; o mejor para la historia de la cultura: con el estudio a fondo de Aristóteles y de sus intérpretes, por medio de nuevas traducciones latinas de los textos originales en griego. Así ya no se apoya únicamente en los comentaristas árabes, y podía leer directamente

***Tentación de Santo Tomás (1632).*** *Pintura de Diego Velázquez.*

los textos originales. Pudo entonces distinguir lo válido de lo dudoso y lo que se debía rechazar.

Encontró en esos textos la consonancia con los datos de la Revelación cristiana y utilizó amplia y agudamente el pensamiento aristotélico en la exposición de los escritos teológicos que compuso. Tomás de Aquino mostró que entre fe cristiana y la razón subsiste una armonía natural. Esta fue la gran obra de santo Tomás, en ese momento de enfrentamiento entre dos culturas —en que parecía que la fe debía rendirse ante la razón— mostró que van juntas, que lo que parecía razón incompatible con la fe no era razón, y que lo que se presentaba como fe no era fe, pues se

oponía a la verdadera racionalidad; así, creó una nueva síntesis, que ha formado la cultura de los siglos sucesivos.

En 1256, a la edad de 31 años, Tomas recibe el doctorado y comienza a ejercer como maestro de Teología en la Universidad de París. También se había convertido en el consejero personal del rey Luis IX de Francia. Hacia 1269, comienza a escribir la Suma Teológica. Poco después es nombrado consejero personal del papa Urbano IV. Entonces redacta el Oficio y la Misa propia del Corpus Christi, también revisa el libro Sobre la fe en la Santísima Trinidad.

Santo Tomás fue devotísimo de Cristo Salvador y tuvo una ferviente devoción filial a la Madre de Dios, la Virgen María.

Murió en la abadía de Fossanova el 7 de marzo de 1274, a donde lo llevaron para reponerse del accidente que sufrió cuando iba de camino al segundo concilio de Lyon al que lo convocó el Papa Gregorio X.

***Detalle de Tomás de Aquino en el Políptico Valle Romita.***
*Pintura de Gentile da Fabriano.*

Se conserva un diálogo del santo poco antes de morir.
Por la mañana, Tomás acostumbraba orar ante el crucifijo de la capilla.
Domenico de Caserta, el sacristán, escuchó lo siguiente:
Tomás preguntaba, preocupado, si cuanto había escrito sobre los misterios de la fe cristiana era correcto.
Y el Crucifijo respondió: «Tú has hablado bien de mí, Tomás.
¿Cuál será tu recompensa?».
Y la respuesta que dio Tomás: «¡Nada más que tú, Señor!»

Fue canonizado el 18 de julio de 1323 por Juan XXII. San Pío V, el 11 de abril de 1567, lo declaró Doctor de la Iglesia. León XIII, el 4 de agosto de 1880, lo proclamó patrón de todas las universidades y escuelas católicas.

Estos son los consejos de Santo Tomás de Aquino

# Para ser un estudiante exitoso

**CON MOTIVO DE LOS 700 AÑOS DE LA CANONIZACIÓN DE SANTO TOMÁS DE AQUINO, CUYA CONMEMORACIÓN ES EL 18 DE JULIO, LES COMPARTIMOS LOS CONSEJOS QUE EL SANTO PATRONO DE LAS ESCUELAS Y UNIVERSIDADES DABA A LOS ESTUDIANTES PARA QUE ALCANZARAN EL ÉXITO.**

*Abel Camsca - Aciprensa*

Santo Tomás de Aquino (1225-1274) es considerado uno de los más importantes intelectuales y teólogos en la historia de la Iglesia. Desde pequeño demostró enormes cualidades para los estudios.
Sus escritos tuvieron tanta resonancia que siguen estando vigentes hasta hoy. Se dice que en el Concilio de Trento (1545-1563) había tres libros oficiales de consulta: la Biblia, los decretos papales y la Suma Teológica de este Doctor de la Iglesia.

De acuerdo a los dominicos, el también patrono de los estudiantes católicos dio los siguientes consejos para "alcanzar el saber". Además, el propio santo concluye diciendo que si se cumple con todo esto, entonces se alcanzará lo que se desea.

Las recomendaciones son las siguientes: "Ya que me preguntas, carísimo hermano en Cristo, cómo debes estudiar para adquirir el tesoro de la ciencia, mi consejo es el siguiente.

"No te lances de pronto al mar, sino acércate por los riachuelos, porque a lo difícil se ha de llegar por lo fácil. Te mando que seas tardo para hablar y para ir a distracciones; abraza la pureza de conciencia; date a la oración; procura permanecer en tu celda, si quieres entrar un día en el templo del saber; sé amable con todos; no te preocupes de lo que hacen los demás; no tengas demasiada familiaridad con nadie, pues la excesiva familiaridad engendra desprecio y roba tiempo al estudio; huye sobre todo de perder el tiempo; imita a los santos y a los buenos; guarda en la memoria todo lo bueno que oigas, sin reparar en quién lo dijo; trata de entender cuanto leas y oigas; cuando tengas alguna duda, aclárala; acumula cuantos conocimientos puedas en el arca de tu mente, como quien trata de llenar un vaso; no busques lo que sea superior a tus fuerzas.

***Apoteosis de Santo Tomás de Aquino.***
*Zurbarán*

"Si sigues estos pasos, producirás copiosas ramas y frutos en la viña del Señor. Cúmplelo y alcanzarás lo que deseas".

# Aprender a vivir

**CUANDO SE TRATA EL TEMA DE LA EDUCACIÓN, ESTE VOCABLO IMPLÍCITAMENTE ENCIERRA LA IDEA DE APRENDER. EL APRENDIZAJE EN LOS SERES HUMANOS IMPLICA UNA SERIE DE PASOS SECUENCIALES Y CADA UNO ESTÁ PREPARANDO EL SIGUIENTE. LA APERTURA DEL EDUCANDO ES MUY IMPORTANTE PARA QUE LA INFLUENCIA PERFECTIVA TENGA RESULTADOS. EL INTERÉS ES UN FACTOR INDISPENSABLE Y SE DEBE ESTIMULAR.**

*Ana Teresa López de Llergo - Yoinfluyo.com*

**Aprender es adquirir conocimientos para saber cómo son las cosas con la finalidad de conservarlas y aprovecharlas. También para conocerse y conocer a los demás, para integrarse a un grupo, cooperar, ayudar, convivir, inventar, edificar. Sobre todo, para aprender mediante el intercambio de saberes teóricos y prácticos.**

**La educación persigue una finalidad con la intención de preparar a las personas a desempeñar una profesión y con ella conseguir los recursos para desempeñarse y poder realizar un trabajo con el cual se gane la vida y saque adelante a su familia. De hecho, una profesión completa la razón de ser de alguien y da idea de los servicios que puede ofrecer en una sociedad.**

Con el paso del tiempo y la experiencia acumulada se han organizado las instituciones educativas. Las hay de enseñanza básica en donde se reciben los rudimentos para incorporarse a la sociedad: aprendizaje del uso correcto del lenguaje para saber expresarse; de la aritmética para llevar el control económico; de la historia para conocer las propias raíces y las de otros; la geografía para ubicarse en el mundo y hacer uso de los recursos; etc.

En la enseñanza media se profundiza en los conocimientos de la enseñanza básica y muchas veces hay una capacitación para realizar servicios técnicos. Muchas personas al llegar a este nivel se integran a la sociedad realizando tareas sub profesionales imprescindibles. Por ejemplo, servicios mecánicos, de costura, de preparación de alimentos, y un amplio abanico.

**El nivel universitario ofrece los conocimientos para ejercer una profesión y los títulos garantizan haber terminado esa preparación.**

Dados los avances científicos y tecnológicos, actualmente es imprescindible realizar postgrados para mantenerse al día. Y quienes alcanzan un nivel profesional más alto requieren los grados de maestría y de doctorado.

Pero hay un aprendizaje más incisivo y común para todos los seres humanos, habiten en cualquier sitio del planeta o pertenezcan a cualquier grupo. Se trata de aprender a vivir. Porque la vida es muy compleja y lo inmediato es aprender a integrarse, experimentar la secuencia de bienes y males con la finalidad de aportar bienes, saber combatir los males y perdonarlos. Hay límites y caducidad.

La educación para la vida lleva a entender que el entorno no es perfecto, pero sí perfectible. Cada uno puede optar por el bien si se abre a la educación o por el mal si se cierra. La educación para la vida se aprende de modo natural al convivir e imitar a los seres queridos en la familia. El modo natural consiste en el amor y el buen ejemplo de los mayores con su prole.

El problema contemporáneo está en la complicación de funciones del padre y la madre. Las oportunidades son próximas y tentadoras, las prioridades confusas. Las carencias para solucionar las necesidades son complejas. Por todo ello la integración familiar se resquebraja y obviamente la cercanía de los adultos con sus hijos desaparece y aprender a vivir se esfuma.

Tal vez ese sea el motivo por el cual los jóvenes ya no ven la razón de formar una familia, tampoco desean tener hijos. Esta postura pretende evitar problemas y allí está el error craso. Aislarse no es la solución, el individualismo atrofia la natural e indispensable sociabilidad. El reto de la felicidad es asumir las dificultades para ayudar a los demás. Y la vida comprende las dificultades.

Al desechar a la familia automáticamente se desecha la convivencia con las personas más cercanas, más íntimas y por estos motivos, más connaturales para amar. Pero el precio del amor a los miembros de la familia consiste en saber padecer las diferencias hasta llegar a comprender esas diferencias y llegar a amar tales diferencias.

Esta actitud madura a las personas pues entienden que el

> “La educación para la vida lleva a entender que el entorno no es perfecto, pero sí perfectible.”

amor no es uniformidad, mucho menos es tratar de imponer los propios puntos de vista ni los modos de asumir los asuntos. La felicidad que lleva al amor es convivir con los diferentes y aprender que eso enriquece. Sin embargo, los puntos de vista diferentes han de ser buenos. La diferencia no está entre lo bueno y lo malo sino en los variados enfoques del bien.

Aceptar las diferencias en el marco del bien es el modo de aprender a vivir en libertad. Mientras más distintos sean los enfoques, pero cada uno de ellos dentro del bien, el muestrario de vivir la libertad crece y las elecciones serán más amplias y, paradójicamente todas en libertad pues se asientan en hacerlo bien y hacer el bien.

Erróneamente se ha entendido la libertad con elegir todo con tal de que sea diferente a lo de los demás. La esencia de la libertad es la relación con el bien. Por eso si se elige algo que eligió otro y es bueno la elección es libre. Como libre es la elección distinta a la del otro, pero si ambas son buenas también cada una será libre.

Actualmente las oportunidades se han multiplicado y la facilidad de alcanzarlas es mayor. Esto es bueno, pero también complica pues es necesario saber discernir. La facilidad no es sinónimo de elegirlo todo. La buena elección consiste en optar por lo que realmente hace falta y además si se mejorará el modo de relacionarse con los demás. Si aísla no es bueno.

La conclusión está en advertir a quienes van a formar una familia la importancia de asumir su papel de educadores para la vida, allí se realiza el perfeccionamiento más importante de la persona: se desarrollan las capacidades potenciales originales. Así se capacitan personas para buscar el bien, hacer el bien e impedir el mal.

## Dicasterio para la Comunicación del Vaticano

# Hacia una plena presencia

### REFLEXIÓN PASTORAL SOBRE LA INTERACCIÓN EN LAS REDES SOCIALES

**1ª. Parte**

1. En la era digital, la humanidad ha dado grandes pasos hacia adelante; pero una de las cuestiones urgentes que aún quedan por abordar es cómo podemos vivir en el mundo digital -en cuanto individuos y en cuanto comunidad eclesial-, con amor al prójimo, estando presentes de manera auténtica, atentos los unos a los otros en nuestro viaje común por las "autopistas digitales".

Los avances en la tecnología han hecho posibles nuevas formas de interacción humana. De hecho, la cuestión ya no es si interactuar o no con la cultura digital, sino cómo hacerlo. Las redes sociales, en especial, son ambientes en los que las personas interactúan, comparten experiencias y cultivan relaciones como nunca se había hecho antes. Sin embargo, a medida que la comunicación se ve cada vez más influida por la inteligencia artificial, se plantea la necesidad de redescubrir el encuentro humano en su esencia misma. En las dos últimas décadas, nuestra relación con las plataformas digitales ha sufrido una transformación irreversible: ha surgido la conciencia de que estas plataformas pueden evolucionar para llegar a ser espacios creados conjuntamente, y no solo algo que usamos de forma pasiva. Los jóvenes -y también las generaciones de más edad- piden que vayamos a su encuentro allí donde están, incluidas las redes sociales, ya que el mundo digital es "una parte significativa de la identidad y del estilo de vida de los jóvenes"[1].

2. Muchos cristianos solicitan inspiración y guía, porque las redes sociales, que son una de las expresiones de la cultura digital, han ejercido un profundo impacto en nuestras comunidades de fe y en nuestras trayectorias espirituales personales.

Los ejemplos de interacción fiel y creativa en las redes sociales abundan en todo el mundo, tanto por parte de comunidades locales como de personas que dan testimonio de su fe en estas plataformas, con frecuencia de modo más difusivo que la Iglesia institucional. Asimismo, existen numerosas iniciativas pastorales y educativas desarrolladas por Iglesias locales, movimientos, comunidades, congregaciones, universidades e individuos.

3. La Iglesia universal también ha tratado el tema de la realidad digital. Desde 1967, por ejemplo, los mensajes anuales para la Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales ofrecen una reflexión en continua evolución sobre esta materia. A partir de 1990, dichos mensajes han afrontado el uso del ordenador, y desde principios del 2000, han reflexionado continuamente acerca de diversos aspectos de la cultura digital y de la comunicación social. Planteando cuestiones fundamentales para la cultura digital, el Papa Benedicto XVI, en 2009, escribió sobre las transformaciones en los modelos de comunicación, y afirmó que los medios no solo deberían favorecer las conexiones entre las personas, sino también animarlas a comprometerse

***La Iglesia ha tratado el tema de la realidad digital.***
*Fotos: Freepik*

en relaciones que promuevan "una cultura de respeto, diálogo y amistad" [2]. Posteriormente, la Iglesia consolidó la imagen de las redes sociales como "espacios" -y no solo "herramientas"-, y realizó un llamamiento para que la Buena Noticia fuese proclamada también en el ambiente digital[3]. Por su parte, el Papa Francisco ha reconocido que el mundo digital "resulta muy difícil de distinguir de la esfera de la vida cotidiana", y que está cambiando el modo en el que la humanidad acumula conocimiento, distribuye información y desarrolla relaciones[4].

4. A estas reflexiones hay que añadir la interacción práctica de la Iglesia en las redes sociales, que ha sido igualmente eficaz[5]. Un momento reciente ha demostrado con claridad que los medios digitales constituyen una poderosa herramienta para el ministerio de la Iglesia: el 27 de marzo de 2020, en las primeras fases de la pandemia de COVID-19, la plaza de San Pedro estaba vacía, pero, al mismo tiempo, llena de presencias. Una transmisión en directo a través de la televisión y de Internet permitió al Papa Francisco guiar una experiencia global transformativa: una oración y un mensaje dirigido a un mundo en confinamiento. En medio de una crisis sanitaria que costó la vida a millones de seres humanos, personas de todo el mundo, confinadas y aisladas, se encontraron profundamente unidas entre ellas y con el sucesor de Pedro[6].

Gracias a los medios tradicionales y a la tecnología digital, la oración del Papa alcanzó los hogares y tocó las vidas de personas de todo el mundo. Los brazos abiertos de la columnata de Bernini que rodean la plaza pudieron así extender su abrazo a millones de seres humanos. A pesar de estar físicamente distantes unos de otros, quienes se unieron al Papa en aquella hora estuvieron presentes los unos a los otros y pudieron experimentar un momento de unidad y comunión.

5. Las siguientes páginas son el resultado de una reflexión en la que han participado expertos, educadores, jóvenes profesionales y líderes, laicos, sacerdotes y religiosos. Su objetivo es afrontar algunas de las principales cuestiones relativas al modo en que los cristianos deberían participar en el mundo digital. No se proponen ser una guía precisa para el ministerio pastoral en esta área. Lo que se espera de ellas, en cambio, es que promuevan una reflexión común sobre nuestras experiencias digitales, animando a las personas y a las comunidades a adoptar un enfoque constructivo y creativo que fomente una cultura de amor al prójimo.

El desafío de fomentar relaciones pacíficas, significativas y atentas a los demás en las redes sociales provoca discusiones en los círculos académicos, profesionales y eclesiales. ¿Qué tipo de humanidad se refleja en nuestra presencia en los ambientes digitales? ¿Cuánto en nuestras relaciones digitales es fruto de una comunicación profunda y sincera, y cuánto está meramente

conformado por opiniones incuestionables y reacciones apasionadas? ¿Encuentra nuestra fe expresiones digitales vivas y frescas? ¿Y quién es mi "prójimo" en las redes sociales?

6. La parábola del buen samaritano[7], mediante la que Jesús nos hace responder a la pregunta "¿quién es mi prójimo?", surge a partir de este interrogante de un experto en la Ley mosaica: "¿Qué debo hacer para heredar la vida eterna?" El verbo "heredar" nos recuerda la herencia de la tierra prometida, que no es tanto un territorio geográfico como el símbolo de algo más profundo y duradero, algo que cada generación ha de descubrir y que puede ayudarnos a reconsiderar nuestro papel en el mundo digital.

I. Cuidado con las trampas en las autopistas digitales

Aprender a mirar desde la perspectiva del hombre que cayó en manos de los ladrones (cfr. Lc 10, 36)

¿Una tierra prometida que hay que redescubrir?

7. Las redes sociales son solo una rama del más amplio y complejo fenómeno de la digitalización, que es el proceso de transferir numerosas tareas y dimensiones de la vida humana a las plataformas digitales. Las tecnologías digitales pueden incrementar nuestra eficiencia, potenciar nuestra economía y ayudarnos a resolver problemas que antes eran insolubles. La revolución digital ha extendido nuestro acceso a la información y nuestra capacidad para conectar unos con otros más allá de los límites del espacio físico. Este proceso, que ya estaba desarrollándose en las últimas tres décadas, se ha acelerado a causa de la pandemia. Actividades que normalmente se realizaban de manera presencial -como la educación y el trabajo- ahora pueden llevarse a cabo a distancia. Asimismo, muchos países han efectuado grandes cambios en sus sistemas judiciales y legislativos, adoptando las sesiones y el voto a través de internet como alternativa a las reuniones presenciales. La velocidad con la que se difunde la información también está cambiado el modo de operar de la política.

8. Con la llegada de la Web 5.0 y otros avances en la comunicación, en los próximos años la inteligencia artificial influirá cada vez más en nuestra experiencia de la realidad. Estamos asistiendo al desarrollo de máquinas que trabajan y toman decisiones por nosotros; que pueden aprender y predecir nuestros comportamientos; de máquinas que responden a nuestras preguntas y aprenden de nuestras respuestas, o que usan la ironía y hablan con la voz y las expresiones de quienes ya no están entre nosotros; de sensores que, colocados en la piel, pueden medir nuestras emociones. En esta realidad en constante evolución, quedan muchas preguntas por responder[8].

9. Los notables cambios que ha experimentado el mundo desde la aparición de Internet han provocado también nuevas tensiones. Unos han nacido ya dentro de esta cultura y son, por tanto, "nativos digitales"; otros aún están intentando acostumbrarse a ella como "inmigrantes digitales". En cualquier caso, nuestra cultura es ahora una cultura digital. Para superar la vieja dicotomía entre "digital" y "cara a cara", algunos ya no hablan de "online" frente a "offline", sino sólo de "onlife", uniendo la vida humana y social en sus diversas expresiones, ya sean estas en espacios digitales o físicos.

10. En el contexto de la comunicación integrada, consistente en la convergencia de los procesos de comunicación, las redes sociales desempeñan un papel decisivo como foro en el que se configuran nuestros valores, creencias, lenguaje y supuestos de la vida cotidiana. Para muchas personas, especialmente en los países en vías de desarrollo, el único contacto con la comunicación digital tiene lugar a través de las redes sociales. Más allá del uso de las redes sociales como herramienta, vivimos en un ecosistema conformado en su centro por la experiencia de la compartición social. Aunque seguimos utilizando la web para buscar información o entretenimiento, acudimos a las redes en busca de una sensación de pertenencia y afirmación, transformándolas en un espacio vital donde tiene lugar la comunicación de valores y creencias fundamentales. En este ecosistema, se pide a las personas que confíen en la autenticidad de las declaraciones de principios de las compañías de redes sociales, que prometen, por ejemplo, acercar más a todo el mundo, dar a todos el poder de crear y compartir ideas, o dar voz a todos. Somos conscientes de que estos eslóganes publicitarios casi nunca se ponen en práctica, puesto que las empresas están mucho más preocupadas por sus beneficios; pero aún así tendemos a creer estas promesas.

11. Cuando las personas comenzaron a utilizar Internet hace pocas décadas, ya compartían una versión de este sueño: la esperanza de que el mundo digital fuera un espacio feliz de entendimiento común, información libre y colaboración. Internet había de ser una "tierra prometida" en la que las personas podrían confiar en informaciones compartidas sobre las bases de la transparencia y la competencia.

**Continuará**

[1] Sínodo de los Obispos, Documento final de la reunión pre-sinodal en preparación para la XV Asamblea General Ordinaria, «Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional», Roma (19-24 de marzo de 2018), n. 4.

[2] Mensaje de Su Santidad Benedicto XVI para la XLIII Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales Nuevas tecnologías, nuevas relaciones. Promover una cultura de respeto, de diálogo, de amistad (24 de mayo de 2009). Aetatis Novae ya se refería a la tecnología digital en 1992; y los documentos de 2002 Ética en Internet y La Iglesia e Internet se centran con más detalle en el impacto cultural de la red. La Carta Apostólica de 2005 de San Juan Pablo II El rápido desarrollo, dirigida a los responsables de la comunicación social, ofrece reflexiones sobre algunas cuestiones que plantea dicha comunicación. Además de los documentos específicos sobre la comunicación social, en las últimas décadas otros documentos magisteriales han dedicado secciones a este tema. Véanse, por ejemplo, Verbum Domini, 113; Evangelii gaudium 62, 70, 87; Laudato si', 47, 102-114; Gaudete et exsultate, 115; Christus Vivit, 86-90, 104-106; Fratelli tutti 42-50.

[3] Mensaje del Santo Padre Benedicto XVI para la XLVII Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, Redes Sociales: portales de verdad y de fe; nuevos espacios para la evangelización (24 de enero de 2013).

[4] Mensaje del Santo Padre Francisco para la LIII Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales "Somos miembros unos de otros" (Ef 4,25). De las comunidades en las redes sociales a la comunidad humana» (24 de enero de 2019).

[5] El Vaticano abrió su primer canal de YouTube en 2008. Desde 2012, el Santo Padre ha estado activo en Twitter, y desde 2016, en Instagram. Paralelamente a ello, la presencia del Papa en los medios digitales se ha convertido en uno de los métodos de su interacción pastoral; comenzó con video mensajes a mediados de los años 2000, seguidos de video conferencias en directo como la conexión con los astronautas de la Estación Espacial Internacional en 2017. El video mensaje del Papa a la Super Bowl estadounidense del 2017 y su participación en las TED Talks en 2017 y 2020 son solamente dos ejemplos de la presencia pastoral del Papa en los medios digitales.

[6] La transmisión en directo de la Statio Orbis del 27 de marzo de 2020 atrajo a unos 6 millones de espectadores en el canal YouTube de Vatican News, y 10 millones de espectadores en Facebook. Estas cifras no incluyen visualizaciones posteriores de la grabación del evento, ni visualizaciones a través de otros canales. En la noche del 27 de marzo, 200.000 usuarios comenzaron a seguir a @Franciscus en Instagram. Las publicaciones referidas a la Statio Orbis siguen estando entre el contenido con mayor número de interacciones en la historia de esta cuenta.

[7] Entre las muchas imágenes del Evangelio que podrían haber sido elegidas como inspiración para este texto se escogió la parábola del buen samaritano, que para el Papa Francisco "es también una parábola sobre la comunicación" (cfr. Mensaje del Papa Francisco para la XLVIII Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, "Comunicación al servicio de

una auténtica cultura del encuentro", 24 de enero de 2014).

[8] Por ejemplo: ¿quién establece las fuentes de las que aprenden los sistemas de inteligencia artificial? ¿Quién financia estos nuevos productores de opinión pública? ¿Cómo podemos garantizar que quienes elaboran los algoritmos estén guiados por principios éticos y ayuden a difundir globalmente una nueva conciencia y un nuevo pensamiento crítico para reducir al mínimo los fallos de las nuevas plataformas de información? La alfabetización sobre los nuevos medios de comunicación debería abarcar competencias que no sólo permitan a las personas gestionar de forma crítica y eficaz la información, sino también discernir el uso de tecnologías que reducen cada vez más la brecha entre lo humano y lo no humano.

## "Tierra prometida"

Cuando las personas comenzaron a utilizar Internet hace pocas décadas, ya compartían una versión de este sueño: la esperanza de que el mundo digital fuera un espacio feliz de entendimiento común, información libre y colaboración. Internet había de ser una "tierra prometida" en la que las personas podrían confiar en informaciones compartidas sobre las bases de la transparencia y la competencia.

# Vapeadores:

## Un atentado a la salud basada en el autoengaño

**DE ACUERDO CON INVESTIGACIONES DE INSTANCIAS GUBERNAMENTALES DE EEUU Y MÉXICO, POR LOS QUÍMICOS QUE USA SON GENERADORAS DE CÁNCER.**

*Lic. José Luis Arriaga Arellano (jluisarellano@hotmail.com).*

**¿Qué son los vapeadores?**

Son sistemas de encendido electrónico fabricados por las empresas tabacaleras con el propósito oculto de inducir a los jóvenes al consumo de nicotina, pero ya no en la forma tradicional del cigarro, sino en la forma de vapor generado por el calentamiento de un líquido contenido en el depósito de un aparato de un diseño muy atractivo, que puede ser de cigarro, bolígrafo, pipa, USB o

***Tanto en oferentes como en los consumidores, operan factores emocionales basados en el autoengaño y que casi nadie toma en cuenta.***
*Foto: Freepik*

de cualquiera que pueda convertirse en un rasgo de distinción para los jóvenes, que son el segmento más proclive al consumo del tabaco.

Estos sistemas generan un vapor engañoso que no se parece al de los vaporizadores medicinales, que se usaban para aliviar y limpiar las vías respiratorias afectadas por el clima o la contaminación y en los que se mezclaban productos naturales como el eucalipto, el romero o el alcanfor; no, ahora liquido de los vapeadores contiene derivados químicos como la nicotina, el diacetilo, el propilenglicol, la glicerina vegetal, el benceno y algunos metales pesados como el níquel, el estaño y el plomo, que, de acuerdo con las investigaciones de instancias gubernamentales de la salud como el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. y la Cofepris en México, son generadoras de cáncer.

Hay oferta porque hay demanda y la acción simultanea de ambas variables conforman un mercado multimillonario valuado en 15, 040 millones de dólares en 2020 y que sin duda va a crecer, debido a que los jóvenes han convertido a los vapeadores en una "moda", bajo la creencia de que son "una alternativa menos nociva para dejar de fumar", promovida por las grandes empresas productoras de tabaco, que han visto reducirse su mercado debido al avance de las normas que previenen el cáncer y las enfermedades respiratorias.

Pero sí hay evidencias de que las sustancias químicas contenidas en los vapeadores son nocivas sobre todo para los jóvenes ¿por qué hay quienes las producen y quienes las consumen? Entender porque hay quienes los producen y los comercializan es más fácil, que entender ¿Por qué hay quienes arriesgan su salud y están dispuestos a adquirirlos en un mercado clandestino, aunque sean más caros y estén prohibidos? Porque, tanto en los oferentes como en los consumidores, operan factores emocionales basados en el autoengaño y que casi nadie toma en cuenta, pero que en ellos radica una verdadera solución al uso destructivo de los vapeadores.

**La cultura del autoengaño**

Todas las actividades que atentan contra la vida del ser humano son destructivas y solo las pueden llevar a cabo las personas inocentes que no conocen sus efectos o que, aun sabiéndolo, tienen la habilidad y hasta el cinismo de engañar a los demás y a sí mismos de que ellos están bien, de que así son felices y de que no tienen nada de que arrepentirse porque "no hacen nada malo" al producir, traficar y vender bienes y servicios que destruyen física y emocionalmente a las personas que los consumen, como son el tabaco, el alcohol y las drogas.

Inclusive, se sienten orgullosos, triunfadores y exitosos, no solo porque ganan mucho dinero, sino por la oportunidad de desarrollar su inteligencia, creatividad e ingenio para sobornar y violar cualquier tipo de prohibición que les impida llevar a los consumidores sus productos. Se sienten más listos, inteligentes y "fregones" que cualquier autoridad que restrinja sus actividades y desestiman el riesgo de caer en la cárcel. Piensan que el "poder" y el dinero que obtienen del daño que causan vale la pena y si alguien se muere "ese no es su problema, es problema de quienes lo consumen; además, si no lo hacen, otros lo van a hacer".

***Las personas infelices desarrollan conductas destructivas y recurren a las sustancias para generarse un bienestar ficticio.***
*Fotos: Freepik*

Lo irónico es cuando desarrollan toda su capacidad para engañar a la sociedad, haciéndole creer, a través de la publicidad, que sus productos no afectan la salud de los consumidores, sino además que les hacen un bien y, en el caso de los vapeadores, se les ha hecho creer a millones de jóvenes y a fumadores de todas las edades, que estos artículos están destinados a proteger su salud porque son "la mejor alternativa para dejar de fumar" y mienten, porque la mayoría de los cigarros electrónicos contienen nicotina que es altamente adictiva y llega el momento en el que los consumidores no pueden vivir sin él y dan lo que sea por adquirirlos.

Si se quiere evitar el uso de los vapeadores, es necesario encontrar las causas que lleva a los consumidores a comprarlos a cualquier precio y a superar las restricciones legales que las prohíben, debido a que los necesitan, por lo que cabe preguntarse ¿si saben que afecta su salud por qué lo usan? Algunos dicen que no lo sabían; pero los que sabían y lo hacen, es porque piensan, sienten y creen que no les va a pasar nada y que eso es "mejor que los cigarros" porque no les daña tanto. El problema de los consumidores no está en lo mental, está en lo emocional y si lo hacen es porque sufren y no son felices. Las personas felices aman la vida; en cambio, las que sufren, desarrollan conductas destructivas porque no saben ser felices y eso las obliga a recurrir al alcohol, a las drogas y a los vapeadores para generarse un estado de bienestar emocional ficticio, que les permite sobrellevar su sufrida existencia y si se quiere reducir el consumo, hay que desarrollar una estrategia que atienda las causas emocionales de los consumidores y todos tenemos que ver: padres, maestros y autoridades.

El negocio de las drogas pasó de lo natural a lo sintético más mortal, pero más potente para generar estados de bienestar ficticios más profundos y prolongados que las drogas tradicionales y los vapeadores son una "moda" entre los jóvenes de todo el mundo y nada más en los Estados Unidos fue calculada por la Administración de Alimentos y Medicamentos en 3 millones de jóvenes de secundaria que lo consumían en 2015 y se estimaba que crecería debido al gasto que en publicidad que fue de 125 millones de dólares en 2014 y cuyo mensaje de manipulación más importante ha sido el de hacerles creer que son un "medio alternativo más sano de fumar".

En este proceso de evitar los vapeadores cada quien tiene una función importante: a las autoridades les corresponde establecer y aplicar las disposiciones que los prohíban y a los padres y maestros les toca educar con alegría y es que si queremos hijos felices necesitamos padres y maestros felices y urge. Entre todos hay que preparar a los niños para la vida en lo emocional y en lo académico. En lo emocional, hay que enseñarlos a escuchar y a confiar en el corazón, porque es el centro de los sentimientos que traen al momento de nacer y su manejo adecuado es suficiente para ser felices porque el más importante es la alegría de vivir. Los otros son el miedo, el coraje, el amor y la tristeza y todos son importantes para la vida porque en ellos radica la seguridad y la confianza que requieren para manejar cualquier situación que les presente la vida. Hay que enseñarles a coordinar el corazón y la mente, ya que el corazón les dice lo que quieren, lo que les gusta y lo que necesitan y la mente, basada en los conocimientos adquiridos, elige la mejor manera de lograrlo y esta es la única manera de lograr que el corazón y la mente desarrollen la función natural que les corresponde: al corazón la de sentir y a la mente la de pensar.

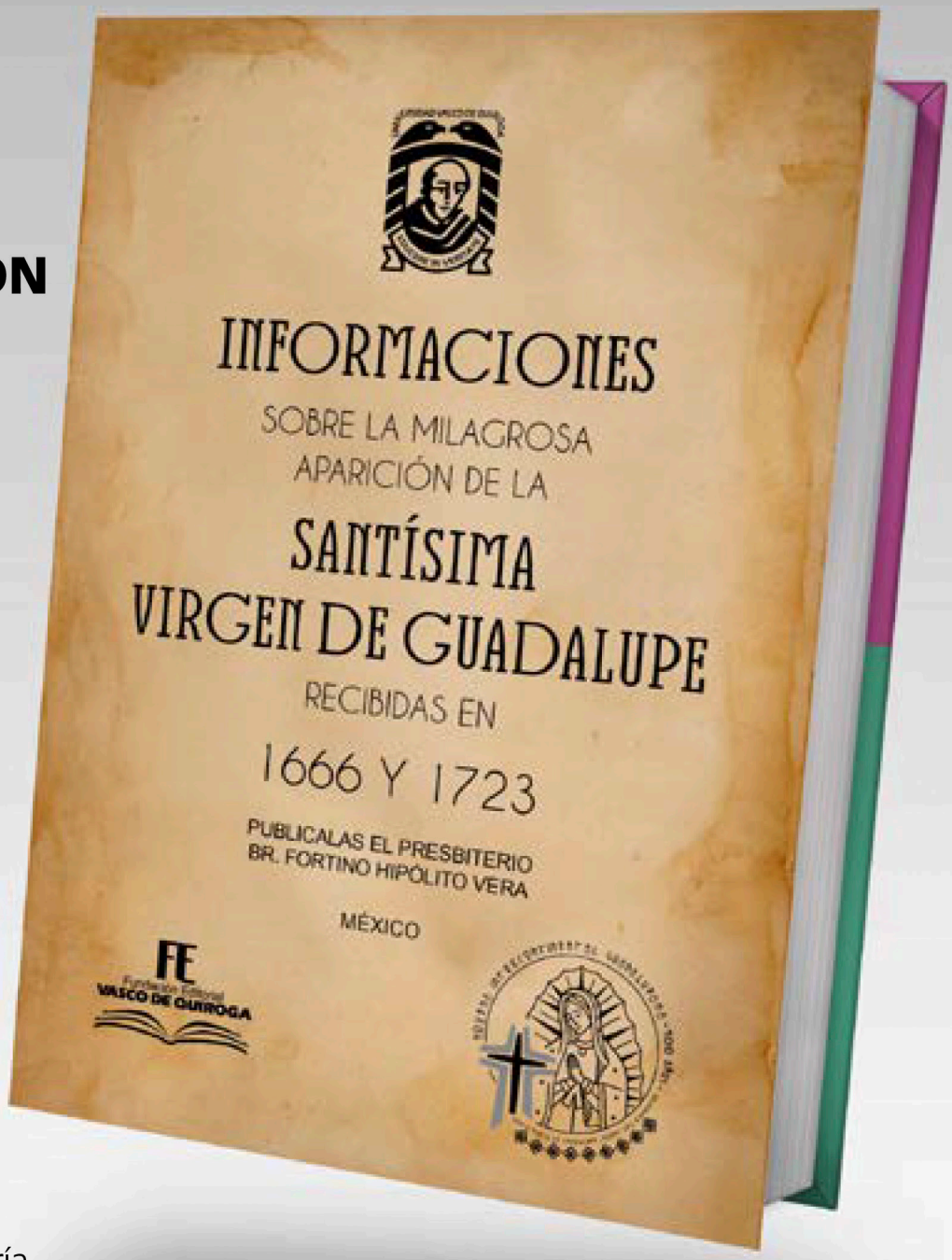
Hay que reconvertir esta educación mentalista que los ha llevado a "pensar con la cabeza y a congelar el corazón", por una educación humanista basada en los sentimientos del corazón y sean capaces de amarse, protegerse y ser felices, debido a que la felicidad no depende de la manera de pensar, depende de la manera de sentir.

Al usar los sentimientos del corazón, los niños usan sus recursos físicos, mentales y emocionales para aprovechar las circunstancias que les ofrece la vida y reproducir la alegría para sentirse bien consigo mismo y con los demás.

*Ciencia Cofepris ·18 · enero-febrero 2023*
*https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/793364/Revista_EneroFebrero__2_.pdf*

# PRIMEROS TESTIMONIOS HISTÓRICOS DE LA APARICIÓN DE LA VIRGEN DE GUADALUPE

La Fundación Editorial Vasco de Quiroga presenta su nuevo libro llamado: "Informaciones sobre la milagrosa aparición de la Santísima Virgen de Guadalupe", una reedición de la obra publicada por el Padre Fortino Hipólito Vera; se respeta la historia y originalidad del texto, pero se agrega la actualidad y claridad necesaria en estos días. Le invitamos a leerlo.




Busque el libro impreso en la UVAQ Campus Santa María. (Morelia, Michoacán; México). O adquiera la versión digital a través de **amazon**

amazon

FE Fundación Editorial VASCO DE QUIROGA

UVAQ