

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

“LA DESHUMANIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN EN VALORES EN EL SEMINARIO DIOCESANO DE MORELIA”

Autor: Juan Salep Núñez Jaimes

Tesis presentada para obtener el título de:
Maestro en Calidad de la Educación

Nombre del asesor:
Luis Armería Zavala

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación “Dr. Silvio Zavala” que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo “Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada”, se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

Coordinación de Posgrados en Calidad de la Educación Superior

Tesis

para obtener el grado de:

MAESTRO EN CALIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Presenta

Lic. Juan Salep Núñez Jaimes

Tema

**LA DESHUMANIZACIÓN Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN EN
VALORES EN EL SEMINARIO DIOCESANO DE MORELIA**

Asesor

Dr. Luis Armería Zavala

Acuerdo MAES160609

CLAVE: 16PSU0061A

MORELIA MICHOACÁN, MARZO DEL 2025

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la deshumanización en la formación de valores en los seminaristas de tercer año de filosofía del Seminario Diocesano de Morelia, institución insertada en un contexto social dinámico y globalizado. Para abordar esta problemática, se propone la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el aprendizaje basado en proyectos, que fomenten la reflexión crítica, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales. En este contexto la investigación se conduce desde un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico narrativo. Mediante entrevista a los seminaristas de tercero de filosofía, se identifica que la deshumanización se muestra en aspectos de la formación a través de la falta de empatía, en actitudes de superioridad y falta de sentido. Estos hallazgos revelan cómo la deshumanización dificulta la construcción de enseñanzas auténticas y el desarrollo de pensamiento crítico. Con las estrategias propuestas, la formación integral de los seminaristas permitirá que desempeñen un papel activo en la construcción de una sociedad más humana. Los resultados de esta investigación contribuyen a una mejor comprensión de los desafíos que enfrenta la formación sacerdotal en el contexto actual. Asimismo, ofrecen valiosas implicaciones para la práctica educativa, destacando la necesidad de diseñar programas formativos que promuevan la humanización y el desarrollo de valores en los futuros líderes religiosos.

PALABRAS CLAVE

Deshumanización, Formación de valores, Intervención educativa.

ABSTRACT

This research aims to analyze the impact of dehumanization on the formation of values among third-year philosophy seminarians at the Diocesan Seminary of Morelia, an institution embedded in a dynamic and globalized social context. To address this issue, the study proposes the implementation of innovative pedagogical strategies and project-based learning to foster critical reflection, empathy, and the development of social skills. Within this framework, the research is conducted using a qualitative approach with a phenomenological-narrative design. Through interviews with third-year philosophy seminarians, dehumanization is identified in aspects of their formation, manifesting in a lack of empathy, attitudes of superiority, and a diminished sense of purpose. These findings reveal how dehumanization hinders the construction of authentic teachings and the development of critical thinking. With the proposed strategies, the integral formation of seminarians can play an active role in building a more humane society. The results of this research contribute to a better understanding of the challenges faced by priestly formation in the current context. Furthermore, they offer valuable implications for educational practice, highlighting the need to design formative programs that promote humanization and the development of values in future religious leaders

KEYWORDS: Dehumanization, Formation of values, Educational intervention.

ÍNDICE

°INTRODUCCIÓN	x
ABREVIATURAS	xiv
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema de investigación	1
1.2 Contexto	3
1.3 Antecedentes	7
1.4 Estado del arte	11
1.5 Definición del objeto de estudio	15
1.6 Problema de investigación	16
1.7 Preguntas de investigación	17
1.8 Supuesto de investigación	18
1.9 Objetivo general	18
1.9.1. objetivos específicos	19
1.10 Limitaciones	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Constructivismo	22
2.2 Aprendizaje significativo	24
2.3 Aprendizaje sociocultural	26
2.4 Aprendizaje humanista	27
2.5 Fundamento teórico de la deshumanización	28
2.6 Acercamiento al concepto de deshumanización	29
2.7 La pérdida de valores	31
2.8 Educación y deshumanización	33
2.9 Educación	35
2.9.1 ¿Qué es la educación?	36
2.9.2 Finalidad de la educación	37
2.10 La formación moral	38
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	41
3.1 Enfoque cualitativo	41
3.2 Diseño fenomenológico	42
3.3 Diseño Narrativo	44
	iv

3.4 Técnica de recolección de datos	45
3.5 Diseño de la entrevista	47
3.6 Población y muestra	49
3.7 Muestreo por conveniencia	49
CAPÍTULO IV. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	52
4.1 Diseño del diagnóstico	52
4.2 Fundamentación didáctica de la intervención	54
4.3 Diseño de la intervención didáctica	56
4.4.1 Primera sesión	67
4.4.2 Segunda sesión	69
4.4.3 Tercera sesión	71
4.4.4. Cuarta sesión	72
CAPÍTULO V. RESULTADOS	74
5.1 Diagnóstico	74
5.2 Dimensión intelectual, humano-comunitario y vocacional	77
5.3 Ensayos	81
5.4 Resultados de entrevistas	83
5.4.1 Pregunta 1: ¿Cómo definiría usted la deshumanización en el contexto del Seminario Diocesano de Morelia?	83
5.4.2 Pregunta 2: ¿Ha observado algún cambio en el comportamiento o en la actitud de los seminaristas que pueda estar relacionado con la deshumanización?	85
5.4.3 Pregunta 3: ¿Qué impacto cree que tiene la deshumanización en la formación intelectual y moral en el seminario?	87
5.4.4 Pregunta 4: ¿Considera que el currículo actual del seminario aborda adecuadamente el problema de la deshumanización?	89
5.4.5 Pregunta 5: ¿Cómo crees que pueden solucionar la deshumanización en la formación del seminario?	92
5.4.6 Pregunta 6: ¿Cómo definiría usted los valores fundamentales que deberían guiar la formación en el seminario?	94
5.4.7 Pregunta 7: ¿Cuáles considera que son los valores más importantes que deben inculcarse en el seminario y por qué?	96
5.4.8 Pregunta 8: ¿Cuáles cree que son las principales causas de la pérdida de valores entre los seminaristas?	98
5.4.9 Pregunta 9: ¿Qué recomendaciones daría para fortalecer los valores entre los seminaristas y prevenir su pérdida en el futuro?	99
5.5 Análisis fenomenológico	102

CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	110
6.1 Vinculación de los resultados y el problema de investigación	110
6.2 Respuesta a las preguntas de investigación	114
6.3 Reflexión en base al supuesto de investigación	118
CAPITULO VII. CONCLUSIONES	119
7.1 Cambios humanos	121
7.2 Líneas de investigación a futuro	123
7.3 Reflexiones finales	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
ANEXOS	133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Territorio Geográfico de la Diócesis de Morelia.....	6
Figura 2 Representación de búsqueda de fuentes de la presente investigación. 12	
Figura 3 Porcentaje de deshumanización en la dimensión intelectual	78
Figura 4 Porcentaje de deshumanización en la dimensión humano-comunitario .	79
Figura 5. Percepción de la deshumanización en la dimensión vocacional	80
Figura 6. Categorías de Ensayo.....	82
Figura 7. Visualización de respuesta 1	85
Figura 8. Visualización de respuesta 2	87
Figura 9. Visualización de respuesta 3.....	89
Figura 10. Visualización de respuesta 4.....	91
Figura 11. Visualización de respuesta 5.....	93
Figura 12. Visualización de respuesta 6.....	95
Figura 13. Visualización de respuesta 7.....	97
Figura 14. Visualización de respuesta 8.....	99
Figura 15. Visualización de respuesta 9.....	101
Figura 16. Captura de pantalla del software Atlas.ti.	103
Figuras 17 Nube de frecuencias: entrevistas	106
Figura 18 Nube de frecuencias: ensayos.	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Lugares pertenecientes a la Diócesis de Morelia, México	7
Tabla 2. Tipos de diseños cualitativos y disciplinas	43
Tabla 3. Dimensiones de formación sacerdotal	53
Tabla 4. Atributo “identificación y comprensión de los conceptos”	76
Tabla 5. Atributo de “descripción de los contenidos”	76
Tabla 6. Atributo de aplicación sutil y verdadera de los conceptos	77
Tabla 7. Tabla de frecuencia pregunta 1	84
Tabla 8. Tabla de frecuencia pregunta 2	86
Tabla 9. Tabla de frecuencia pregunta 3	89
Tabla 10. Tabla de frecuencia pregunta 4	91
Tabla 11. Tabla de frecuencia pregunta 5	93
Tabla 12. Tabla de frecuencia de la pregunta 6	95
Tabla 13. Tabla de frecuencia de la pregunta 7	97
Tabla 14. Tabla de frecuencia de la pregunta 8	99
Tabla 15. Tabla de frecuencia de la pregunta 9	101
Tabla 16 Categoría y frecuencia de conceptos relevantes: entrevista	104
Tabla 17 Categoría y frecuencia de conceptos relevantes: ensayos	107

ANEXOS

<i>Anexo A. Diagnóstico para la intervención</i>	74
<i>Anexo B. Áreas de formación sacerdotal</i>	77
<i>Anexo C. Ensayos</i>	81
<i>Anexo D. Entrevistas</i>	83

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales están en constante evolución, lo que inevitablemente modifica las relaciones interpersonales y afecta a todo el tejido social, incluyendo al ámbito educativo, hoy la deshumanización afecta profundamente la educación y la formación del individuo. La constante incertidumbre y la búsqueda de inmediatez generan un modelo educativo donde prima la adaptación al mercado por encima del desarrollo integral del ser humano.

En particular la enseñanza como proceso fundamental de la trasmisión de conocimientos y valores, no es ajena a estos cambios. El conocimiento axiológico, que es el estudio filosófico de los valores, enmarcado en un contexto de deshumanización creciente, anticipa desafíos que anteriormente no se habían presentado, lo que da origen a diversas formas de convivencia en los espacios educativos.

En este contexto, la educación debe ser más concreta y certera, adaptándose a las nuevas realidades que demandan acciones más enriquecedoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La deshumanización, entendida como el proceso de negar o despojar a un ser humano de su humanidad esencial, se manifiesta de diversas formas, desde la negación de su dignidad y derechos fundamentales hasta la reducción de la persona a un objeto o un medio para un fin (Bauman, 2013). Esta problemática trasciende diversos ámbitos, incluyendo el educativo, y exige un análisis profundo de sus implicaciones, especialmente en instituciones como el Seminario Diocesano

de Morelia, donde la formación en valores es fundamental para los futuros líderes religiosos.

El presente estudio aborda la problemática de la deshumanización en la formación de los seminaristas de tercer grado de filosofía del Seminario Diocesano de Morelia (SDM), proponiendo un análisis del impacto que tiene en los valores y en la formación de los alumnos. Para esto se conduce una investigación con enfoque cualitativo, En ella, se implementa una intervención educativa basada en un Seminario Socrático con estudiantes de tercer año de filosofía. Esta intervención se desarrolla durante el ciclo escolar 2023-2024 en el SDM, desarrollado en cuatro sesiones. Esto permite una mayor comprensión de las diversas dimensiones de la problemática; las entrevistas posteriores fortalecen la investigación. Los resultados permiten identificar la existencia de los elementos de deshumanización entre los estudiantes, como falta de sentido, desvaloración y pérdida de interés formativa en algunas actividades o aspectos pedagógicos de su formación.

La investigación se organiza en diferentes capítulos. En el Capítulo I se muestra el contexto donde se desarrolla dicho estudio, se abordan apartados como la definición del tema de investigación, los antecedentes, el estado del arte, la definición del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación y las limitaciones del estudio.

El Capítulo II se expone el marco teórico en el cual se sustenta la presente investigación. Por lo que se exploran diversas teorías pedagógicas, como el constructivismo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje sociocultural y el aprendizaje humanista, con el fin de comprender cómo es que estas teorías pueden

coadyuvar en la formación de valores y asumir el conflicto de la deshumanización. A su vez, se presentan definiciones y conceptos que ayudan a sustentar el desarrollo del trabajo de investigación, como lo es la deshumanización, la pérdida de valores, la educación y su finalidad, la formación moral y la ética.

En el Capítulo III se expone la metodología del trabajo de investigación donde se opta por un enfoque cualitativo sustentado en un diseño fenomenológico y narrativo que permita captar de manera profunda y detallada las experiencias de los seminaristas en relación con la deshumanización. En un segundo momento se muestra el diseño de los instrumentos de recolección de datos de la investigación en la que se utiliza un muestreo por conveniencia centrado en la población y muestra específica de alumnos de tercero de filosofía del Seminario Diocesano de Morelia.

En el Capítulo IV se describe el diseño de la intervención propuesta, que se lleva a cabo mediante el Seminario Socrático, se muestran las estrategias didácticas pertinentes para abordar las problemáticas y necesidades educativas identificadas en el diagnóstico inicial con la finalidad de analizar los efectos negativos de la deshumanización y pérdida de valores, así como la promoción de una formación más humana centrada en la axiología social e individual. Además, se exponen los resultados obtenidos durante las secuencias didácticas propuestas para el Seminario Socrático. Así como el desarrollo de las respuestas obtenidas por medio de entrevistas personales aplicadas a los alumnos, también se muestran los diálogos y dinámicas que se observaron durante la intervención docente. Lo que da pie al análisis en los capítulos subsecuentes.

En el Capítulo V se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas; este análisis permite evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y proporcionar una visión del fenómeno de deshumanización en el contexto del SDM, así como proponer posibles soluciones a esta problemática.

Finalmente, en el Capítulo VI se discuten los resultados a la luz del marco teórico, integrando los hallazgos de la investigación. Se formulan recomendaciones prácticas y teóricas que pueden contribuir a la mejora de la formación sacerdotal, así como la propuesta de un ambiente educativo que valore la dignidad humana. A su vez se responden las preguntas de investigación y la reflexión con base en la valoración del supuesto de investigación.

El Capítulo VII cierra la investigación con las conclusiones finales, ofreciendo una reflexión última en base a la deshumanización en la educación, el desarrollo de modelos educativos humanos y la eficacia de una formación moral de los institutos religiosos. Además, se proponen trabajos de investigación a futuro que permitan continuar explorando este tema en otros contextos educativos.

ABREVIATURAS

SMD Seminario Diocesano de Morelia.

TIC Tecnologías de Información y Comunicación.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta el contexto en el cual se desarrolla la investigación, formulando el objeto de estudio y las preguntas, así como el problema de investigación, validando así la solidez y la relevancia del presente trabajo científico.

Al hablar de definición se precisa el tema, delimitando tanto el área de estudio, los alcances del trabajo y el objetivo general, estos aspectos definen la meta principal que se pretende alcanzar. Además, se establecen objetivos específicos que desglosan el objetivo en pasos concretos y medibles, permitiendo una mejor planificación y ejecución de lo que se investiga.

Además, se procura anunciar la importancia y relevancia del estudio, destacando la contribución al conocimiento existente, su potencial impacto en la sociedad o área de oportunidad a investigar, así como también las limitaciones que surjan.

1.1 Tema de investigación

La globalización trae consigo grandes cambios a la estructura antes sólida en la estructura socio-cultural; hoy resulta menos ilustrativo el aspecto ético dentro de la educación religiosa ya que para la sociedad esto empieza a hacerse una costumbre y no una realidad de acción y detección.

Ya lo decía Sánchez (2023), la configuración sacerdotal a Cristo como modelo está perdiendo el fundamento de la veracidad y se transforma en una personalidad tecno líquida, donde el guion de vida solo es preguntar por la identidad y los estilos de subsistencia. Y es simple, los aspectos que determinaban al sacerdote como una

persona al cuidado de lo espiritual y ético, se reemplaza por una forma de pensar y vivir de forma líquida.

Dicha realidad, fundamenta la presente investigación al analizar los retos educativos que podría estar enfrentando el Seminario Diocesano de Morelia (SDM) en su formación o educación sacerdotal, referido esto al marco social caracterizado por la pérdida de valores y la presencia de la deshumanización.

La deshumanización, entendida como el proceso de negar o despojar a un ser humano de su humanidad esencial, se manifiesta de diversas formas. Esta negación puede ir desde la vulneración de su dignidad y derechos fundamentales, hasta la reducción de la persona a un objeto o un medio para un fin (Bauman, 2012). En el ámbito educativo, esta problemática se evidencia en la creciente importancia que se otorga a la eficiencia y la productividad, dejando de lado el desarrollo integral de los estudiantes como personas. La educación, en este contexto, se centra en la transmisión de conocimientos técnicos y habilidades específicas, descuidando la formación en valores, la ética y el pensamiento crítico (Bauman, 2012).

Para lo cual se busca comprender los fenómenos que impactan la formación en dicha institución y las posibles estrategias que puedan, si la realidad lo presenta, fortalecer la formación integral de los seminaristas en el ámbito ético y espiritual.

Bauman (2012), explica que la educación social actual corre peligro porque desvía la mirada de los jóvenes de la realidad enajenándolos de los aspectos necesarios de las personas como lo puede ser la religión. Al considerar algunas soluciones para

esta problemática, se comprende la necesidad de contemplar cambios significativos:

1. **La falta de estabilidad:** las instituciones tradicionales como lo puede ser la religión, pierden fuerza porque la gente no siente ya la necesidad de algo fijo, prefieren la incertidumbre como algo cotidiano.
2. **El individualismo creciente:** las personas ya no buscan soluciones religiosas, muchos prefieren encontrar su propio camino, guiados más bien por la conveniencia o lo satisfactorio en el momento.
3. **El relativismo moral:** Las personas no consideran una verdad absoluta, esto genera que las enseñanzas o códigos morales dejen de ser firmes y por consiguiente se alejan porque perciben la religión como algo que impone su libertad personal.

1.2 Contexto

El término contexto proviene del latín “contextus” que hace referencia al entorno físico, político, histórico o cultural que rodea a un evento específico (Real Academia Española, 2023, def. 1). Al analizar y explorar el contexto, se obtiene información para delimitar el campo de investigación y diagnóstica las necesidades relacionadas con la percepción de la deshumanización y pérdidas de valores en cualquier institución.

Como bien señala Del Rengo (2012), el análisis del contexto juega un papel fundamental en la interpretación de cualquier acontecimiento, ya que haya ocurrido en el pasado, se esté desarrollando en el presente o que ocurrirá en el futuro.

La investigación se enfoca en el SDM el cual se encuentra en una sociedad compleja, que se caracteriza por una cultura muy rica y versátil y una constante influencia de información presentada por los medios de comunicación, en otras palabras, es una sociedad que vive la globalización actual. Ante esto para delimitar el problema de investigación se optó por el grupo de tercero de filosofía del seminario cuyos estudiantes actualmente se encuentran inmersos en el proceso de formación del SDM.

Se considera que este grupo es el adecuado debido a que se encuentran en el último año de formación filosófica y eso puede ser de utilidad, además de que es un año crucial porque están a punto de pasar a la etapa de la formación teológica donde tendrán una influencia distinta a la necesaria para este estudio.

El seminario se encuentra en el lado sur de la ciudad de Morelia, en la calle Inchátiro 145 subiendo a la plaza de Santa María de Guido, colonia inmersa ahora a la localidad de la urbe. Se conoce que la formación dentro del SDM es de once años de estudio, con distintas etapas en su proceso de formación y para lograr su integralidad cuidan durante todos estos años cinco dimensiones como lo humano comunitario, lo intelectual, lo espiritual, lo pastoral y lo vocacional.

El tercer año de filosofía es la tercera etapa, es decir, el séptimo año en su preparación; es necesario puntualizar que el lugar de origen de los seminaristas no procede específicamente de la ciudad de Morelia, sino que tienen diversos lugares de origen que comprenden a la diócesis a la que pertenecen.

La formación sacerdotal inicia con el estudio de 3 años preparatoria en humanidades, 1 año de discernimiento vocacional, 3 años de estudios filosóficos y

4 años de estudios teológicos. Dentro de las estadísticas 2022-2023 adquiridas de la página web de la Arquidiócesis de Morelia, cuyo sitio web es: <https://www.arquimorelia.org> en la actualidad se encuentran en el seminario menor 97 seminaristas y 196 en el seminario mayor, haciendo un total de 293 seminaristas. Respecto a la influencia de la sociedad actual se descubre que, como institución tiene una larga historia y tradiciones arraigadas que los han llevado a enfrentar desafíos para adaptarse a las nuevas realidades sociales y culturales, pero también, se destacan virtudes que han logrado rescatar con los años y que han permitido que sea una de las instituciones con más vocaciones sacerdotales actualmente en Latino América.

Michoacán cuenta con 5 arquidiócesis cuya sede episcopal es la diócesis de Morelia la cual abarca geográficamente todo el estado de Michoacán, parte de Guerrero y Guanajuato; como se observa en la figura 1.

Figura 1

Territorio Geográfico de la Diócesis de Morelia



Fuente: Territorio de la Arquidiócesis de Morelia donde se ejerce el ministerio en Morelia. Recuperado de <https://www.arquimorelia.org>

En dicha extensión, una vez terminada la formación de los seminaristas ellos por orden de su obispo pueden ejercer su sacerdocio en cualquier lugar que él designe dentro del territorio antes mencionado.

Los lugares se pueden observar en la tabla 1. En las estadísticas 2022-2023 encontradas en la página Arquidiócesis de Morelia, se expone que en la actualidad la diócesis cuenta con más de 243 parroquias sin contar las capillas que se pueden encontrar en algunas comunidades aledañas a cada lugar; de ahí se calcula que el promedio de atención se remite a una población total de 3,027,060 personas.

Para lo cual, la Diócesis de Morelia cuenta con un total de 394 sacerdotes activos, 2 Obispos y 61 sacerdotes Rectores.

Estos son los lugares donde los seminaristas, una vez ordenados sacerdotes, ejercen su ministerio sacerdotal; estos lugares, ubicados principalmente en los estados de Michoacán y Guanajuato, constituyen el escenario de su labor pastoral.

Tabla 1.

Lugares pertenecientes a la Diócesis de Morelia, México

No.	Municipio	No.	Municipio
1.	Acámbaro, Gto.	31.	Ocampo, Mich.
2.	Angamacutiro, Mich.	32.	Panindícuaro, Mich.
3.	Casacuarán, Gto.	33.	Parácuaro, Gto.
4.	Charo, Mich.	34.	Pastor Ortiz, Mich.
5.	Chucándiro, Mich.	35.	Penjamillo, Mich.
6.	Ciudad Hidalgo, Mich.	36.	Pénjamo, Gto.
7.	Coeneo, Mich.	37.	Puruándiro, Mich.
8.	Contepec, Mich.	38.	Pátzcuaro, Mich.
9.	Copándaro de Galeana, Mich.	39.	Queréndaro, Mich.
10.	Coroneo, Gto.	40.	Queréndaro, Mich.
11.	Cuitzeo del Porvenir, Mich.	41.	Quiroga, Mich.
12.	Epitacio Huerta, Mich.	42.	Salvatierra, Gto.
13.	Erongarícuaro, Mich.	43.	Santa Ana Maya, Mich.
14.	Galeana, Mich.	44.	Santiago Maravatío, Gto.
15.	Huandacareo, Mich.	45.	Senguio, Mich.
16.	Huaniqueo de Morales, Mich.	46.	Tarandacua, Gto.
17.	Huiramba, Mich.	47.	Tarimoro, Gto.
18.	Indaparapeo, Mich.	48.	Tarímbaro, Mich.
19.	Irimbo, Mich.	49.	Tlalpujahuá, Mich.
20.	Jerécuaro, Gto.	50.	Tuxpan, Mich.
21.	José Sixto Verduzco, Mich.	51.	Tzintzuntzan, Mich.
22.	Jungapeo, Mich.	52.	Tzitzio, Mich.
23.	La Piedad, Mich.	53.	Uriangato, Gto.
24.	Lagunillas, Mich.	54.	Villa Jiménez, Mich.
25.	Los Guajes, Mich.	55.	Villa Morelos, Mich.
26.	Manuel Villalongín, Mich.	56.	Villachuato, Mich.
27.	Maravatío, Mich.	57.	Yuriria, Gto.
28.	Morelia, Mich.	58.	Zacapu, Mich.
29.	Moroleón, Gto.	59.	Zinapécuaro, Mich.
30.	Numarán, Mich.	60.	Zitácuaro, Mich.

Fuente: Elaborado a partir de la página web Arquidiócesis de Morelia obteniendo los municipios donde se encuentre una parroquia actualmente; Recuperados de: <https://www.arquimorelia.org>

1.3 Antecedentes

Para analizar la pérdida de valores, se examinaron diversos artículos académicos.

Entre ellos Duran y Ardila (2020), en su artículo llamado: La dependencia a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los estudiantes de filosofía

del Seminario Nacional de Cristo Sacerdote. Después de su estudio de campo identifican y analizan que existen pautas de dependencia en los seminaristas a la tecnología, afectando así en su formación sacerdotal.

La investigación se realizó con la etapa de filosofía ya que se destacaba por ser el 51% de los habitantes del seminario y la teoría que sustentaba la investigación fue el mundo líquido de Zygmunt Bauman, la cual menciona que el hombre se olvida del amor, la amistad, los sentimientos y el trabajo bien hecho al deshumanizarse.

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fue un cuestionario de 10 preguntas para evaluar la dependencia a la tecnología y una encuesta de 15 preguntas que permitiera demostrar algunos aspectos de deshumanización.

Las conclusiones de la investigación revelan que existe un uso incorrecto de las TIC ya que han generado dependencia a los dispositivos y por ende han afectado el desarrollo de relaciones interpersonales y la formación sacerdotal integral.

La investigación de Ramírez (2020), presenta un artículo de su trabajo de investigación titulado sentido moral en la formación en el seminario mayor de Bogotá, una mirada desde las representaciones sociales. Dicha investigación tenía como objetivo principal observar si los seminaristas representaban y vivían la moral en su formación.

Dicho objetivo se logró a través de un análisis descriptivo e interpretativo de las respuestas rescatadas de una entrevista, las cuales establecieron las perspectivas conceptuales asociadas al sentido moral que los seminaristas poseían y experimentaban.

Para cual, los resultados del estudio revelaron que el sentido moral en el seminario de Bogotá se aplica más a partir de la convivencia e interacción social y no precisamente en la formación dentro del seminario; además, en dicha convivencia social también se ha generado una internalización de normas comportamentales adecuadas, ya que es ahí donde se pone en práctica los conceptos aprendidos en la formación. Ante esta conclusión el autor destaca que la formación brindada del seminario de Bogotá es importante porque desarrolla en los seminaristas un sentido moral adecuado y una internalización de normas útiles para los formados.

Otra tesis doctoral que se estudió corresponde a la Universidad Vasco de Quiroga, Chávez (2022), investigó el nivel de conocimiento y vivencia de la praxis ética en el personal directivo, administrativo y docente de instituciones educativas del sector privado dentro de la ciudad. El diseño fue cualitativo-descriptivo y procuró la entrevista como instrumento para la recolección de resultados; en esta investigación se destaca que muchos de los entrevistados del sector privado presentan una praxis ética del 60%, mientras que, en el sector público, sólo es del 18%.

Otro artículo analizado fue la era digital y la deshumanización a efectos de la TIC. Los autores García, Ulloa y Córdoba (2020), presentan el impacto de la deshumanización entre los profesores de la educación pública en tres provincias del Ecuador: Manabí, Guayas y Santo Domingo.

Para esta investigación se empleó el método mixto y en los resultados se observa que la edad se ha convertido en un factor influyente en la inserción de las tecnologías, ya que la mayoría de los profesores en Ecuador están concentrados

en dos grupos de edad, 32-41 años y 42-51 años. Dentro de este aspecto el 50% de los profesores entre los 42-51 años presenta un bajo uso de la tecnología y el otro 50% de los profesores de entre 32-41 años presenta un preocupante uso de ella.

Por lo tanto, en cuanto a la deshumanización se refiere, el estudio revela que los profesores más jóvenes han presentado por este uso prolongado, problemas de diálogo familiar. Por ende, se concluye que se debe buscar mediar el uso de la tecnología, como medio de solución.

Por último, otro artículo llamado reflexión sobre las crisis de los valores y de la deshumanización es presentado por Gil (2020), dicha reflexión surge tras reconocer el impacto de cuidar la integridad de las personas y proponer técnicas de estudio tras la crisis de valores y deshumanización existente en la educación.

Este estudio partió promoviendo espacios de debate, reflexión y crítica en una intervención docente, la cual permitió generar evidencias que muestran que la educación debe promover entre los estudiantes la igualdad y la dignidad de la persona humana, ya que el ejercicio adecuado permite en los alumnos trabajar la responsabilidad y la solidaridad, además de superar prejuicios como puede ser la deshumanización y el problema social.

En conjunto, estos estudios destacan cómo la deshumanización se hace presente en varios contextos los cuales inciden en los valores y el campo educativo, aportando una base sólida para el análisis de la pérdida de valores en el SDM.

1.4 Estado del arte

Souza (2005), dice que el estado del arte es una revisión exhaustiva y crítica de literatura existente sobre un tema en específico, que permite identificar los conocimientos previos, los enfoques metodológicos y las brechas de investigación en un campo de estudio. En relación con la investigación se procura con el estado del arte analizar estudios previos que examinen cómo los procesos de deshumanización pueden afectar en el desarrollo moral y la educación en valores en contextos formativos similares.

Al recopilar y comparar las perspectivas de diversos autores, el estado del arte proporciona una base sólida para entender cómo la deshumanización influye en la percepción y práctica de valores éticos y espirituales, especialmente en un entorno formativo religioso como el seminario. Esta revisión es fundamental para la investigación, ya que no solo ayuda a situar el estudio dentro de un marco teórico coherente, sino que también orienta la metodología y la interpretación de los resultados, permitiendo un análisis más profundo de la problemática actual.

En el apartado de discusión presentado por Martínez, León y Padrón (2023), han destacado que Google académico es una de las herramientas de más relevancia en el campo de estudio, por la gran cantidad de citas e indicadores claves que se pueden buscar para las investigaciones, incluso aún más detalladas de otras herramientas presentes para este mismo objetivo.

Por otro lado, Martín, Thelwall, Orduna, y Delgado (2021), han presentado de manera positiva que es Google Académico es la mejor opción para casi todas las áreas temáticas, eso incluso aunque no presente la cantidad de citas existentes en la

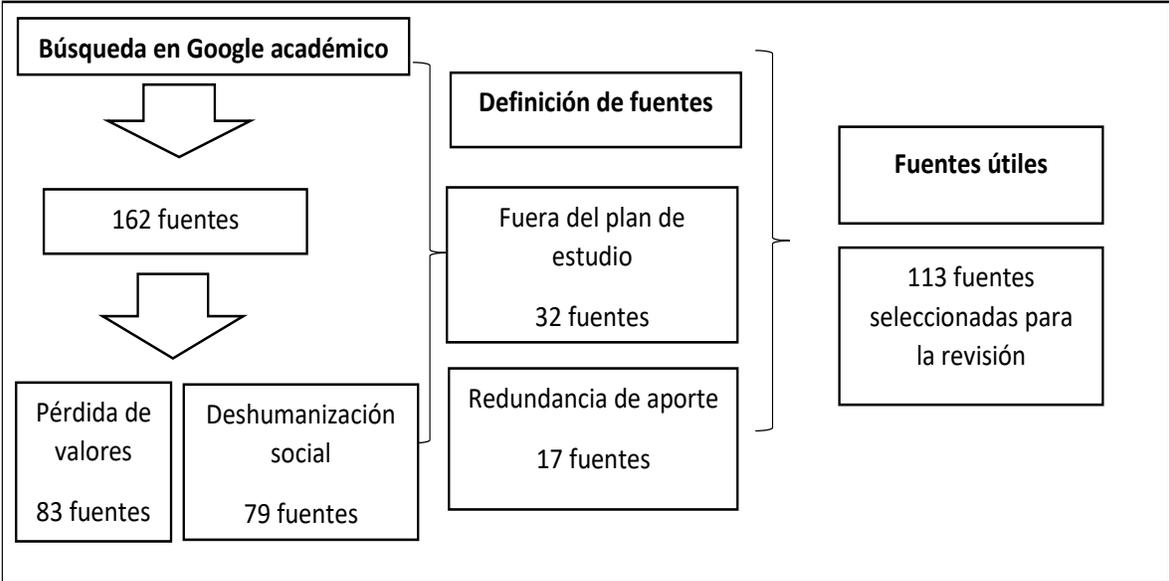
actualidad, la realidad es que, aun y con eso, en este momento es y sigue siendo una de las herramientas más asequibles e importantes para recurrir en cuanto a la búsqueda de datos científicos se refiere.

Ante esto, una vez corroborado el buscador utilizado para esta investigación, se ha realizado una ardua revisión sistemática, como medio de estrategia para estructurar la información pertinente a utilizar con relación a la pérdida de valores en la formación y como la deshumanización es un acontecimiento activo, por ello se buscarán fuentes de información asociadas al mismo

En este sentido siguiendo la progresión estructurada de Arellano, Solar y Armería (2024), se realiza para esta investigación una fase de ejecución de algunos textos, identificado fuentes primarias de los filtros de búsqueda y de los criterios de exclusión e inclusión. El resultado obtenido se expone en la figura 2.

Figura 2

Representación de búsqueda de fuentes de la presente investigación



Fuente: Elaborado a partir de fase de ejecución de SLR, Arellano, Solar y Armería 2024.

Las fuentes consultadas para esta investigación revelan una estrecha relación entre la pérdida de valores y la deshumanización social. Los estudios consultados abarcan desde análisis sociológicos hasta propuestas pedagógicas, ofreciendo una visión multifacética del problema. Estas investigaciones exploran tanto las causas de la deshumanización como las posibles soluciones, aportando valiosas herramientas para comprender y transformar la realidad educativa.

Asimismo, se han revisado estudios que exploran la dimensión cualitativa del problema, empleando herramientas como entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de discurso. Estos enfoques permiten acceder a las experiencias subjetivas y las percepciones de los individuos involucrados, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno.

Entre estas fuentes están Bauman (2012) y Durán y Ardila (2020), quienes, sobre el impacto de la modernidad líquida y la cultura del descarte en la formación de las personas, mientras que García, Ulloa y Córdoba (2020), enfatizan el papel de las nuevas tecnologías en la deshumanización de las relaciones sociales.

En el ámbito educativo, Gervilla (2008) y García et al. (2012), destacan como medio de cambios sociales, cómo la individualización y la pérdida de referentes comunes, ya que dificulta la transmisión de valores y la construcción de comunidades educativas sólidas. Entre otras fuentes predominan aquellas que fueron útiles para presentar estrategias educativas y conceptos filosóficos que ampliaran el concepto de educación.

Con respecto al concepto de educación sobresalen Foucault, y Mailänder (1975), Altarejos (2007) y Camacho y Morales (2020), estas fuentes resaltan la educación no como instrucción sino la exaltación del hombre en cuanto hombre, que tiene la

capacidad por su naturaleza, a ser formados; además de que profundizan en todo el quehacer epistemológica de la educación, es decir presentan de manera lógica cómo es que la educación juega un papel por sí misma y como medio de cambio en la sociedad.

Con respecto a las estrategias educativas y posible respuesta de cambio ante la creciente deshumanización y pérdida de valores Facione (2007); Chávez (2001) y Guerra (2020), resaltan entre las fuentes y son relevantes ya que ofrecen herramientas para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y la colaboración, que son fundamentales para formar ciudadanos comprometidos y capaces de los desafíos.

Así mismo las teorías de Ausubel (1983) y Rogers (1961), siguen siendo de validez para enfatizar la importancia de crear ambientes propios para los educandos y ciudadanos centrados en las necesidades individuales de cada sujeto. Con respecto al trabajo metodológico de investigación, resaltan Hernández, Fernández, y Baptista (2014), Herrera (2017) y Rojas (2002).

Con base en la revisión de la literatura, para Bauman (2012), la definición de deshumanización se concibe como un proceso complejo e interdisciplinario que carcome la esencia misma del ser humano. Trascendiendo la negación de la dignidad y los derechos fundamentales, la deshumanización implica una reducción del ser humano a un objeto, un instrumento desprovisto de autonomía y valor intrínseco. Este aspecto, que puede manifestarse de diversas formas, desde la explotación laboral hasta la violencia interpersonal, niega la capacidad moral y la singularidad de cada individuo. En el ámbito educativo, la deshumanización se revela en la creciente

obsesión por la eficiencia y la productividad, relegando a un segundo plano el desarrollo integral de los estudiantes. La transmisión de conocimientos técnicos y habilidades específicas, si bien importante, eclipsa la formación en valores, la ética y el pensamiento crítico, elementos esenciales para cultivar ciudadanos conscientes y comprometidos con la construcción de un mundo más humano. En consecuencia, la deshumanización no solo despoja al individuo de su humanidad, sino que también obstaculiza la creación de una sociedad justa y solidaria.

En suma, la revisión de la literatura es crucial y un requisito en el proceso de la investigación. Al situar esta investigación en el contexto de los estudios previos, se ha podido delimitar el objeto de estudio y formular preguntas de investigación precisas. Los resultados obtenidos contribuyen a ampliar el conocimiento sobre la deshumanización y la pérdida de valores, así como de las estrategias de cambio, ofreciendo nuevas perspectivas para fundamentar adecuadamente los resultados de este estudio.

1.5 Definición del objeto de estudio

El presente estudio y su objeto atienden al contexto actual. La preocupación por la pérdida de valores en diversos ámbitos de la sociedad se vuelve algo cada vez más evidente; en el SDM, como institución encargada de formar a los futuros sacerdotes y líderes sociales, no es ajeno a esta problemática. Surge entonces la interrogante sobre si en este espacio educativo se están presentando procesos de deshumanización que pudieran estar desgastando los valores éticos.

El presente estudio se centra en analizar cómo éste fenómeno impacta profundamente el proceso de formación integral de los futuros ministros religiosos.

La deshumanización y la pérdida de valores se manifiestan en diversas dimensiones de la vida académica, espiritual y comunitaria de los seminaristas, debilitando su capacidad para interiorizar y practicar principios fundamentales como la empatía, el servicio y el compromiso con la comunidad, a través de la implementación de un Seminario Socrático con alumnos de tercero de filosofía (2023-2024). Este método de enseñanza de Sócrates fomenta el diálogo crítico y la reflexión profunda sobre temas relevantes.

Al crear un espacio de discusión y debate entre los seminaristas, se busca identificar si existen indicios de una pérdida de valores y, en caso afirmativo, cuáles son las causas subyacentes.

Actualmente los seminarios como intervención han sido adaptados a diversos ámbitos de investigación educativa, demostrando eficacia en el desarrollo de habilidades cognitivas. Según Scarano (2020), los seminarios promueven la construcción de conocimiento colaborativo, el respeto por las diferentes perspectivas y el desarrollo de una mentalidad crítica.

1.6 Problema de investigación

El contexto educativo actual hoy presenta una diversidad de realidades que se deben valorar ante el problema de deshumanización presente y la pérdida de valores en las nuevas generaciones.

La dificultad de asimilación de los estudiantes pareciera ser una tendencia hacia la instrumentalización del conocimiento. Hoy en día la adquisición de habilidades es una

prioridad para una vida de producción olvidándose de los principios éticos y normas de conducta.

En este sentido el hecho de observar los sesgos de la deshumanización en el área de la educación es prudente cuidar la integralidad de los estudiantes, ya que esto puede afectar tanto la autoestima y valoración personal, como también la capacidad de autorregulación. Además, podría generar actitudes de desprecio y consumismo desenfrenado en su relación personal.

Por ello la formación en valores, debe ser un compromiso y responsabilidad de todos, ya que, aunque la educación tiene un papel importante también lo debe ser para la humanidad en general, y se debe lograr, además que los alumnos y todos los jóvenes comprendan la importancia activa de construir una sociedad más justa y equitativa.

Es necesario hacer investigaciones que proporcionen información relevante sobre este problema, ya que las manifestaciones son muchas y el análisis es poco. Así pues, el problema de investigación que aborda la investigación, es:

¿Cómo incide la ausencia de estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo integral del seminarista diocesano de Morelia, incluyendo su dimensión humana, intelectual y vocacional, en la formación de futuros sacerdotes capaces de responder a los desafíos de la deshumanización y la pérdida de valores en la sociedad actual?

1.7 Preguntas de investigación

El estudio aborda un aspecto que contempla la misión del seminario con respecto a la formación integral de los seminaristas. En el SDM su formación procura ser eficiente y muy bien cuidada, pues debe atender todos los aspectos del hombre en su totalidad,

en otras palabras, de procurar una educación holística que comprenda todas las dimensiones de la persona, ya que es importante que los futuros sacerdotes sean íntegros para resolver los hechos sociales en los que su labor se presente.

Por ello, aunado al problema de investigación, se plantean las siguientes preguntas de investigación con la finalidad de precisar el problema que se estudiará y establecer las bases para definir el método de investigación:

1. ¿Cuáles son las manifestaciones de la deshumanización social en los alumnos de 3ro de filosofía del Seminario Diocesano de Morelia?
2. ¿Mediante cuáles estrategias didácticas y situaciones de aprendizaje, se favorece el ambiente educativo propicio para la formación de los seminaristas de 3ro de filosofía del Seminario Diocesano de Morelia?

1.8 Supuesto de investigación

Se plantea que la pérdida de valores en los seminaristas de tercer año de filosofía del Seminario Diocesano de Morelia está relacionada con factores como la influencia de la deshumanización social, la falta de referentes claros y la ausencia de experiencias formativas significativas. Se espera que el seminario socrático contribuya a fortalecer los valores cristianos y a renovar el compromiso vocacional de los participantes.

1.9 Objetivo general

Analizar la pérdida de valores en la formación integral de los seminaristas de tercer año de filosofía del Seminario Diocesano de Morelia identificando a la vez estrategias didácticas que permitan contrarrestar este fenómeno y la promoción de

la formación de valores en el aula por medio del seminario socrático como herramienta de cambio en la formación sacerdotal.

1.9.1. objetivos específicos

1. Identificar las manifestaciones de la deshumanización social en los alumnos de 3ro de filosofía del Seminario Diocesano de Morelia
2. ¿Proponer estrategias didácticas y situaciones de aprendizaje que contrarrestan la deshumanización y favorecen la vivencia de valores en el aula?

1.10 Justificación

El presente trabajo de investigación aborda las múltiples dificultades que enfrenta el estudiante de 3ro de filosofía en el SDM, como parte de una comunidad educativa inmersa en el mundo social actual. En este contexto, resalta la necesidad de recurrir a las estructuras estables de la humanidad histórica como medio para garantizar la humanización integral de las personas y la reconstrucción del tejido social.

Según Margenat (2018), el potencial educativo del ser humano es inmenso e inagotable. Por ello, resulta fundamental fortalecer la educación actual y promover el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el razonamiento lógico. Estas habilidades permitirán a los individuos desenvolverse en un mundo complejo y en constante cambio.

El desarrollo de estas habilidades cognitivas es crucial para que los estudiantes sean capaces de analizar y evaluar la información de manera objetiva, tomar decisiones informadas y desarrollar la autonomía intelectual y el pensamiento

independiente. Tal como señala Altarejos (2007), la educación en las virtudes, como la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza, conduce al hombre hacia la felicidad y el buen vivir.

Los valores, entendidos como principios éticos y morales que influyen en las acciones y comportamientos, juegan un papel fundamental en la construcción de una sociedad justa, equitativa y respetuosa. Educar en la conservación de valores como el respeto, la honestidad, la solidaridad, la empatía y la tolerancia es esencial para promover relaciones saludables y constructivas entre los individuos.

La transmisión de valores fomenta el desarrollo de una conciencia ética que guía en la toma de decisiones y permite discernir entre lo correcto y lo incorrecto. Los valores también actúan como brújula interna que orienta los comportamientos y ayuda a resistir las tentaciones de actuar de manera egoísta y perjudicial.

La estabilización de los valores educativos es crucial para solucionar el problema de la deshumanización social. En este sentido, se hace necesario implementar métodos que permitan verificar si las teorías educativas enriquecen los valores en la educación.

Este trabajo de investigación no pretende ser un estudio sin trascendencia, sino una herramienta útil para las nuevas generaciones. A pesar de los avances tecnológicos que trae el futuro, como la inteligencia artificial, es fundamental no perder de vista aquellas realidades que nos humanizan y promueven la convivencia como personas.

Como afirma Margot (2007), el hombre debe construir su vida en los valores para lograr un equilibrio que supere sus contradicciones y conflictos y le permita alcanzar la felicidad. La educación en valores busca que el hombre sea feliz obrando, enseñándole la importancia de ajustar sus actos a la instrucción. Si bien se es libre, es propio del ser humano preocuparse por su acto.

Este trabajo de investigación busca contribuir a la comprensión de la importancia de los valores en la educación como herramienta fundamental para la humanización integral de las personas y la reconstrucción del tejido social en un mundo en constante transformación.

1.10 Limitaciones

Aunque la investigación se enfoca en analizar la deshumanización y cómo está afectando la formación de valores dentro de un sistema de educación formal, es preciso aclarar que, dada la preocupación por el problema inhumano y ético, se omiten muchos otros aspectos importantes que pueden estar influyendo también en la pérdida de valores tales como la tecnología o las condiciones sociotécnicas de los estudiantes. Así mismo, puede ser que esta investigación no este incluyendo fuentes y estudios académicos más relevantes y propios; ya que este estudio académico puede estar solamente proyectando experiencias relatadas de las vivencias de los alumnos de 3ro de filosofía para comprender este fenómeno de estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En la exploración del presente estudio es necesario justificar y observar la literatura que sirva como referencia en la investigación ya sea como guía o como fundamento de lo que se busca lograr.

Por consiguiente, la intervención y la teoría recabada serán el sustento de dicha acción. En ella se encuentra los principios del constructivismo, el aprendizaje significativo, la perspectiva sociocultural y la humanista; así mismo también las variantes clave de dicha investigación como lo es la deshumanización y la pérdida de valores, las bases de la educación y finalidad, y por último la importancia de las normas morales.

2.1 Constructivismo

El enfoque constructivista del aprendizaje dista de ser un proceso pasivo de información, ya que, por el contrario, éste se caracteriza por ser una activa participación mental del individuo, donde integra nuevos conocimientos y experiencias a sus esquemas previos. Esta interacción da lugar a la construcción de significados personales y a la adquisición de una comprensión más profunda de ellos.

Según Labra y Fuentealba (2011), este proceso de construcción del conocimiento permite desarrollar un análisis de diversas perspectivas sobre un contexto particular, comprendiendo la realidad como un ente dinámico de constante evolución.

El conocimiento previo no se desecha al adquirir uno nuevo más apegado a la realidad, sin que sirve como base para transformarlo. Este aspecto es impulsado por la acción del propio estudiante, así como lo indica Guerra (2020), donde explica que

el alumno utiliza lo aprendido y lo reestructura para presentar una nueva comprensión de ese conocimiento o de la realidad.

El individuo se encuentra en constante interacción con su entorno. Saldarriaga, Bravo y Loor (2016), hablan que la intervención educativa constructivista reconoce que, aunque exista una cantidad considerable de información esta puede ser no del todo adecuado por ello es necesario formar y capacitar al estudiante con herramientas y estrategias más apropiadas para que pueda este resolver problemas que se presenten en su realidad de manera significativa.

Para Saldarriaga, Bravo y Loor (2016), el concepto de educación constructivista en este sentido, no solo es proporcionar información, sino que debe procurar técnicas útiles para que el trabajo diario del estudiante se vea más fomentado hacia un aprendizaje más ordinario e integral. Por ello esta teoría educativa debe permitir preparar al alumno para todo tipo de escenarios complejos que pueda estar mostrando la sociedad y su continuo proceso de formación cognitiva.

En este contexto, es crucial que el individuo sea capaz de mantener un proceso de aprendizaje actualizado y permanente, considerando que, aunque exista un volumen de información generado en diversos ámbitos científicos y artísticos este debe saber sintetizar y rescatar lo más valioso y en medio de un entorno social y laboral debe saber autorregular su comprensión hacia un estado más trascendental para sí mismo.

2.2 Aprendizaje significativo

En la teoría que puntualiza el aprendizaje significativo, se deduce que manifiesta significado, comprensión, capacidad de explicar y capacidad de transferir con respecto a algún conocimiento ya que, de no lograrse, se contradiría dicha teoría; por ello en la interacción con el conocimiento está prohibido encontrar regla o arbitrariedad que haga que el alumno no tenga la disposición para aprenderla ya que como fin principal del aprendizaje significativo es que lo logre y se haga suya.

Ausubel (1983) menciona que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa del estudiante, relacionándola con la nueva información obtenida; teniendo en cuenta esta situación, la estructura cognitiva no es más que el aspecto que predispone al sujeto ya que lo capacita para saber vincular dicha información.

Cálciz (2011) dice que el aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva del estudiante y la interacción social. Esta acción educativa no es más que participación activa que tiene el estudiante al establecer relaciones entre la nueva información y sus conocimientos previos.

Es necesario que sepa distinguir de manera autónoma lo que puede lograr a través de la interacción con otros, en este sentido la observación, la imitación, la atención a las explicaciones, el seguimiento de instrucciones y la colaboración con otros juegan un papel crucial en el aprendizaje significativo ya que, las interacciones con el ambiente le dan un sentido al conocimiento adquirido y lo transforma para estructurar uno con mayor significado.

Romero (2009) cuando habla del aprendizaje significativo establece que existen otros procesos psicológicos que actúan como mediadores entre la enseñanza y los

resultados del aprendizaje, dichos medidores modulan la forma en que los estudiantes interpretan y se apropian del nuevo conocimiento. Entre ellos, se observa:

- La percepción que los estudiantes tienen de su entorno educativo, incluyendo a sus profesores y a ellos mismos, juega un papel crucial en su disposición a aprender. Un ambiente favorable y motivador puede facilitar un aprendizaje más significativo.
- Las expectativas: el alumno tiene conocimiento de lo que aprende y de cómo lo aprende. Si el estudiante cree que puede alcanzar sus metas este estará dispuesto a esforzarse y preexistir las dificultades, en caso contrario si no lo supiera puede afectar negativamente el rendimiento académico.
- Motivaciones y actitudes: la motivación intrínseca o personal, es decir, el interés genuino por el conocimiento es un poderoso motor para aprender. También lo pueden ser la obtención de buenas notas y la aprobación de los demás, ya que, las actitudes positivas hacia el aprendizaje dan apertura a la curiosidad mental y la perseverancia para lograr factores clave de éxito.
- Estrategias de aprendizaje: el estudiante posee un repertorio amplio y flexible de estrategias de aprendizaje capaces de abordar tareas de manera más efectiva y eficiente. Estas estrategias incluyen técnicas de estudio que les permite organizar la información, la elaboración de síntesis, la realización de mapas conceptuales y la aplicación de lo que aprenden.
- Significados atribuidos: Los estudiantes son constructores activos de su propio aprendizaje, dando sentido al contenido a través de la interacción con él.

Se deduce que el aprendizaje significativo logra en el alumno como resultado de una compleja red de interacciones esta tiene la responsabilidad de fomentar la motivación intrínseca las estrategias afectivas y la construcción de conocimientos significativos.

2.3 Aprendizaje sociocultural

Chávez (2001), hace referencia a Lev Vygotsky y su teoría sociocultural cuando dice que el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece, se apropia de los signos de su origen para luego internalizarlos (Vygotsky, 1978). Él explica que el signo es, inicialmente, un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo.

En este sentido el aprendizaje sociocultural no es un proceso individual sino uno que se produce en un contexto social y cultural, el cual influye en el pensamiento y comportamiento de la persona y por lo tanto en su desarrollo cognitivo.

La importancia de la teoría sociocultural es clave, porque refiere la distancia entre el nivel de desarrollo real del individuo, lo que puede lograr de forma independiente y, su nivel de desarrollo potencial, es decir, aquello que puede alcanzar con la guía y el apoyo de alguien más experimentado (Vygotsky, 1978). En este espacio intermedio, donde el aprendiz se enfrenta a desafíos que superan ligeramente sus capacidades actuales es donde se produce el verdadero aprendizaje llamado así, andamiaje.

El aprendizaje sociocultural ocurre también cuando los individuos se encuentran en la zona de desarrollo donde interactúan con tareas que resultan complejas, pero no imposibles con la ayuda adecuada. Así, un maestro, un compañero más hábil o incluso un recurso tecnológico pueden actuar como guías que proporcionan la asistencia necesaria para que el alumno avance y domine nuevas habilidades y conocimientos.

En este contexto, el docente es el mediador natural entre el alumno y el conocimiento, pues a través de su práctica expone a los estudiantes a experiencias formativas, mediante las cuales fortalecen su capacidad de aprendizaje, en forma autónoma, como resultado de la interacción con el medio (Armería-Zavala, Arias-Torres & Gómez-Valdéz, 2023).

Esta asistencia puede adoptar diversas formas, pero los resultados y las demostraciones profundas que adquiere el alumno son las mismas. El objetivo primordial de la mediación es guiar al alumno a la comprensión, la ejecución de la tarea en cuestión y al fomento de sí mismo y de sus habilidades cognitivas. El hecho es que el conjunto de acciones y estrategias que facilitan el aprendizaje del individuo dentro de la zona de desarrollo próximo exponen este tipo de aprendizaje.

2.4 Aprendizaje humanista

Rogers (1961), hace referencia que el aprendizaje se produce cuando se manifiestan las necesidades básicas del estudiante, las cuales incluyen la seguridad, la pertenencia y la autorregulación, en otras palabras, enfatiza en la importancia de la relación interpersonal docente-alumno como elemento fundamental del nuevo aprendizaje.

El ser humano, en su esencia se caracteriza por un impulso innato de desarrollar su personalidad al servicio de metas positivas; esta tendencia es denominada realización pues impulsa al estudiante a convertirse en la mejor versión de sí mismo, esto a diferencia de la tendencia de autorrealización la cual busca alcanzar la conciencia de los que somos, por ende, esta la primera va más allá.

Debido a que se trata de un proceso dinámico y continuo en el individuo que no sólo toma conciencia de su potencial sino de su acción para alcanzarlo. En este camino

hacia la realización personal el ser humano se enfrenta a diversos retos y desafíos más sin embargo este este aspecto el que permite que desarrolle capacidades, fortalezca su carácter y construya una vida plena y significativa.

2.5 Fundamento teórico de la deshumanización

La deshumanización entendida como el proceso mediante el cual se niega o se reduce la humanidad de un individuo o aspecto social; en la actualidad es considerado una anomalía que es promovido por algunos sesgos grupales para bienes personales. De hecho, Ortega y Gasset (1981), en su obra seminal, *la deshumanización del arte y otros ensayos de ética*, él ve como este fenómeno corrompe el arte y lo transforma de convenciones establecidas reales y tradicionales a unas más simples e irreales, buscando una amplia universalidad.

En el contexto educativo tiene aspectos que han cambiado; la deshumanización puede tener repercusiones negativas en la formación cuando empieza a manifestar en los alumnos falta de empatía hacia los demás y su aprendizaje. En consecuencia, afirmar que este fenómeno es una realidad implícita en todas las redes sociales y que es por ello una realidad que se debe a atender, antes que sea más tarde.

García, Sánchez, Sánchez, Leo y Amado (2012), confirman que en la educación es necesario que se trabajen los valores éticos, ya que en los últimos años en el aprendizaje este hecho se ha ido diluyendo y ya cada vez más puesto en práctica, ¿pero por qué está sucediendo esto?

Es importante entender que la deshumanización social es y seguirá siendo un obstáculo real y presente en todos lados, ya que corrompe con la capacidad de relación personal con otros, además de que no permite que se reconozca la dignidad

de las personas ya que, al estar mentalizados solo por el bien personal, lo demás ya no tiene tanta importancia. Conocer más de este tema, facilita el conocer su origen y repercusión, ya que nos puede llevar a comprender su repercusión y el cambio que necesitamos en las dinámicas culturales, así como también en la educación.

2.6 Acercamiento al concepto de deshumanización

La obra de Zygmunt Bauman *modernidad líquida*, ha sido una gran luz para comprender el concepto de deshumanización, ya que este filósofo y sociólogo polaco dedico un amplio periodo a comprender sus manifestaciones en el mundo contemporáneo.

De hecho, Bauman (2015), cuando al concepto se refiere, aclara que su manifestación fue un proceso donde los individuos empezaron a ser tratados como objetos desechables en una sociedad que poco a poco se hacía de mayor fluidez e incertidumbre, es decir, las guerras mundiales hicieron que se perdiera la visión del hombre y su desarrollo holístico, para convertirlo en un instrumento de objetivo económico.

Este hecho modificó la realidad y la sociedad ya que se caracterizó más por la movilidad y el aspecto laboral. Aquí es donde las personas empezaron a determinar más los roles que debían ejercer para sobresalir y olvidaron una ética temporal, proyectando una de consumismo e individualidad.

Es cuando nace el concepto de hombre mercancía, Bauman (2015), considera que el consumismo es la desgracia de la sociedad humana ya que pareciera lograrse el éxito en función de la acumulación de bienes materiales y el buen estatus, pero en realidad este concepto destruiría con el ser del hombre.

Una de las repercusiones sería olvidar la estabilidad mental, las relaciones laborales sanas y de convivencia, así como también la educación de los suyos y la cercanía parental, dando como resultado según Bauman (2015). La obsesión que es ante todo una realidad caracterizada por la inestabilidad, la incertidumbre y la fragmentación; en este contexto, la obsesión surgirá como un fenómeno social profundamente arraigado en las condiciones personales de la sociedad contemporánea.

Las personas se convierten en objetos de deseos y en medios de satisfacciones individuales, esta lógica de consumo es ante todo el resultado de los mensajes publicitarios que promueven la idea de una felicidad que nunca se alcanza y la de un placer instantáneo; los aspectos con los que las personas tendrían que vivir, siendo estos no algo natural sería: la incertidumbre y miedo al futuro, el aislamiento, el vacío existencial y la búsqueda de identidad.

Esta realidad esta implícita en todos lados sistemas sociales, como lo es la educación, la economía, la política, el derecho, entre otros, y es ahí donde es importante comprender como la deshumanización también se presenta; Bauman sostiene que la educación debe equipar a los individuos con las herramientas necesarias para navegar en una sociedad caracterizada por la inestabilidad y el cambio constante, evitando así la desorientación y la pérdida de rumbo.

Bauman (2012) señala que la educación, ante el problema de consumismo, podría generar en toda su labor problemas con el conocimiento, ya que uno de los aspectos del consumismo es hacer que toda idea se vuelva obsoleta rápidamente, en este sentido ya los saberes estáticos como se procuraban antes ahora ya no serán suficientes.

En este sentido, sería pertinente encontrar algunas áreas de oportunidad, como lo puede ser la adaptabilidad al futuro incierto, al aprendizaje continuo y no solo universitario, la importancia de procurar habilidades no solo técnicas sino de creatividad y de pensamiento crítico, y, el desafío de la educación tecnológica.

Si esto no se logra, resalta Bauman (2012), se conduciría a una cultura de superficialidad, ya que esta tendencia contribuye a que las personas se conviertan en esclavos del sistema impuesto.

2.7 La pérdida de valores

Fronzizi (1958), resalta que los valores son un componente esencial en la formación de una persona permiten al individuo conocer su identidad y le dan un sentido a su ser y actuar en la sociedad, sin embargo, ante el problema de la deshumanización, este aspecto se ha deteriorado. En los últimos años este tema ha sido de gran relevancia ya que, numerosas investigaciones se han hecho con el afán de solucionarlo.

Guevara, Zambrano de Guerrero y Evies (2007), en su ensayo *¿Por qué educar en Valores?* resaltan que, son los valores los que permiten la construcción de escenarios sanos de convivencia. Por lo tanto, la pérdida de estos ha propiciado algunos aspectos negativos como el consumismo, la pérdida del sentido de comunidad, la globalización, entre otros.

Además, la influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías han contribuido a la desvalorización de las normas morales porque las personas se enajenan en una vida virtual despersonificándose cada vez más; aunado a esto el

estar siempre en exposición de contenido impetuosos y violento ha hecho que se haga costumbre aquello que antes era inaceptable.

Esta falta de regulación al contenido mediático también contribuye al problema. La facilidad con la que se accede a la información y contenido a través del internet también ha ampliado y dificultado la tarea de filtrar y discernir lo que es ético de lo que no es.

Gervilla (2008), habla en su libro *familia y educación familiar* que los cambios generacionales que se han dado de manera no oportuna en las últimas décadas debido a los roles que han tomado los padres en un mundo consumista dejando su labor socializadora con las nuevas generaciones y delegando la tarea de educar a la escuela. Esta falta de conexión con las raíces culturales es lo que contribuye al vacío moral y a la búsqueda de identidad en comportamientos autodestructivos; la falta de liderazgo moral y ejemplos a seguir que tengan un impacto positivo en la sociedad pueden ser también el medio de la pérdida de los valores.

Núñez (2023), también hace una aportación con respecto a esta pérdida, haciendo énfasis en que, la corrupción política, la falta de integridad en las instituciones, la ausencia de líderes responsables y éticos, han socavado la confianza pública; el hecho de no tener modelos positivos a seguir trae consigo la disminución de normas y valores dentro de la sociedad.

La pérdida de valores es un hecho complejo y las causas pueden ser muchas. En este sentido es necesaria una reestructuración social que genere cambios estables y sobre todo duraderos, que permitan el desarrollo y la convivencia en este mundo contemporáneo.

2.8 Educación y deshumanización

Los problemas presentes en la educación se destacan por la necesidad urgente de reformar aquellas realidades que propicien una verdadera educación.

Solà y Arias (2018), resaltan que en su praxis la educación ha perdido el rumbo y se ha olvidado de fomentar el desarrollo integral de las personas, eso se puede observar en la brecha enorme que hoy en día los ideales educativos han propuesto como importantes, donde los valores tienden a ser degradados por un enfoque práctico y de rendimiento, motivado por la competencia.

El énfasis excesivo en los resultados presentes en muchos sistemas educativos a nivel mundial ha creado una serie de problemas que afectan tanto a los estudiantes como a la calidad de la educación en general, ya que afecta psicológicamente a la comunidad educativa; Tojo y Fernández (1998), reflexionan que sólo preocuparse por las calificaciones y los resultados académicos ha generado un ambiente de presión y estrés, llevando a los estudiantes a la pérdida del interés por aprender y a la reducción de la curiosidad y la creatividad.

No es educación de calidad si esta se ha convertido en un medio para alcanzar el éxito y un estatus social, ya que, la verdadera educación es aquella en la que se valora el potencial y la capacidad de cultivar el pensamiento crítico. Sin embargo, la realidad es que los jóvenes en ocasiones pueden verse presionados al elegir carreras y áreas de estudio porque buscan una remuneración útil, y no una que se adapte a su persona y su trascendencia.

Si solo se busca la producción antes que la trascendencia esto puede generar desafíos aún más profundos, llevando al estudiante o profesionalista a perder el sentido de lo que hace.

Actualmente, el discurso sobre la ética profesional ha evolucionado, ahora se prioriza más las habilidades que nos permitan enfrentar las crisis de la vida; tal y como lo anuncia Ureña y Peralta (2023), si el estudiante no sabe enfrentar desafíos emocionales como el estrés, entre otras realidades es porque ha limitado su capacidad de concentración.

Villaseca (2020), en su obra *el sin sentido común*, retoma este aspecto e indica que la insatisfacción crónica es la causante de sensación de vacío, debido a la creciente preponderancia de los intereses personales, las experiencias y relaciones auténticas han perdido peso en la configuración de la identidad.

Además, Marín (2023), argumenta que, el uso desmedido de la tecnología también ha perjudicado directamente el comportamiento de las personas, abriendo un espacio a aspectos psicológicos y comunicacionales patológicos como pueden ser la baja autoestima, la apariencia, las comparaciones, mentiras, ciberengaños, y aislamiento social.

Si bien se reconocen los beneficios que la tecnología puede aportar, su uso desmedido puede generar una desconexión entre los individuos y una falta de interacción humana. La dependencia excesiva de las pantallas y la comunicación virtual abren el debate de si realmente para el ámbito educativo son necesarias.

Así pues, la deshumanización en la educación ha afectado la calidad educativa y el propósito de la misma por lo que, es fundamental reconocer que la educación no debe

centrarse sólo en la transmisión de conocimientos y el éxito personal, sino también, en la formación integral de los individuos ya que si no se hace no podríamos hablar de enseñar.

La educación debe promover la construcción de una ciudadanía activa, solidaria y capaz para enfrentar las necesidades que se presenten.

2.9 Educación

La educación juega un papel importante en la comprensión y el análisis de los fundamentos, propósitos y métodos que propicien el desarrollo integral de los individuos ya que si se hace se estaría procurando el alcance de la felicidad auténtica.

Vilafranca (2012), al estudiar a Rousseau destaca que es necesario que la educación conquiste la felicidad a través de las leyes naturales, abordando en este sentido que la educación es todo aquello que lleve al estudiante hacia la plenitud mediante la práctica diaria.

Desde esta perspectiva, la educación no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos, sino también en la formación integral del individuo, considerando aspectos emocionales, éticos y sociales. En este sentido, el proceso educativo debe orientarse hacia el desarrollo de habilidades y valores que permitan a la persona enfrentar los desafíos de la vida con autonomía y sentido crítico.

De este modo, se refuerza la idea de que la educación, al estar vinculada con la búsqueda de la plenitud, debe ofrecer herramientas que permitan a cada individuo desarrollar su potencial y alcanzar una felicidad auténtica basada en el conocimiento, la ética y la armonía con su entorno.

2.9.1 ¿Qué es la educación?

Es un proceso que trasciende los conocimientos y se erige en el desarrollo integral de los individuos y de la sociedad en su conjunto. En esencia la educación comprende hacer un conjunto de experiencias prácticas potencializadoras en el ámbito intelectual y emocional. Pimentel (2019), resalta en su diccionario latín-español que al hablar de educación es necesario remitirse al significado mismo del término para ampliar nuestro panorama. Esta deriva del latín *e-ducere*, o también *e-ducare*.

El primero significa: criar, alimentar o formar; mientras que el segundo significa: sacar, llevar o conducir. (pág. 19).

La primera etimología subraya el proceso producido por la educación; se refiere a acciones que recaen en el sujeto que es educado, pero que son producidas por otro sujeto, el encargado de la enseñanza; y la segunda etimología pone de relieve que los resultados alcanzados se obtienen desarrollando las virtualidades contenidas en la interioridad del sujeto; se refiere a lo que el educando puede sacar de sí mismo gracias a la acción del educador.

Por ello *e-ducare* indica un modelo directivo puesto que conduce. Es la tarea que ejerce el educador para desarrollar toda la potencialidad del hombre tratando en el proceso lograr su libertad y desarrollar su voluntad hasta llegar a un estado de perfección.

Castillo (2000), resalta que *E-ducere* por su parte, será el modelo de extracción que consiste en sacar hacia afuera lo mejor de su persona de acuerdo a su naturaleza humana, pareciera pleonasma o incorrecta la expresión, sacar afuera, pero no lo es ya que se refiere a sacar lo mejor de la persona, la acción educativa del hombre saca

lo mejor de la persona para mostrarlo, para que permanezca en él, ya que, es una acción inmanente que lo hace lucir más bello y que le permite mostrar excelencia como la Paideia que los griegos concebían.

La educación, como proceso integral, combina elementos de dirección y desarrollo. Por un lado, guía y orienta al individuo hacia metas específicas; por otro, fomenta su crecimiento y perfeccionamiento. En este sentido, la educación nutre, alimenta y cultiva al ser humano, conduciéndolo hacia la plenitud de su existencia.

Si se emplea el concepto de la educación, León (2007), resalta que la educación es un proceso cultural complejo donde es necesario comprender que el hombre no nace formado y que es necesario que se vaya actualizando de lo que le es propio. Por ello, Altarejos (2007), dice que la educación tiene como objetivo el no dejar al hombre en su condición, sino que lo debe ayudar a superarse para lograr un ser auténtico e independiente.

También López (2005), cuando habla de educación, la refiere a las acciones que deben recaer en el sujeto que es educado pero que son producidas por otro sujeto que permite promover tanto la formación integral y el fin último que es la felicidad en cuanto a su realización social se refiere.

2.9.2 Finalidad de la educación

Con respecto al fin de la educación. Altarejos en su obra *Filosofía de la educación* resalta que como el hombre se pregunta por el fin de lo que hace también es recurrente que se pregunte por el fin de la educación. Altarejos (2007), expone que es necesario hacer una distinción entre el fin natural y el fin libre, entendiendo el primero como aquel

determinado por la naturaleza del sujeto, y el segundo como aquel que está en el hombre por su misma esencia.

Por ello, entre los naturales y los libres, la educación debe inclinarse más hacia los fines naturales y no a los fines libres, de esta manera se lograría hablar de una educación trascendental.

La actuación educativa no se preocupará de los fines naturales puesto que estos se van actualizando poco a poco en el sujeto por ellos mismos, en cambio, los fines de los que sí se ocupará la educación será por los fines libres, puesto que estos se hacen presentes en la voluntad y es donde la educación debe procurar sus esfuerzos.

Al educar los fines libres se desarrolla la felicidad, ya que es un fin propio de la vida humana y en este sentido podría proporcionar en el ser humano una trascendencia aceptable y plena.

2.10 La formación moral

Barrio (1998), se plantea que toda acción educativa conlleva implícitamente una dimensión moral, dado que su objetivo último es la realización plena del individuo. En este sentido la educación y la moral no pueden separarse ya que existen en vínculo. Sánchez (2003), al considerar la educación moral, la comprende como el proceso de enseñanza al que se deben justificar los actos, ya que plantea que todo actuar se debe regular por el canon. Que es en otras palabras, el precepto o norma a la cual toda acción se debe ajustar.

Por su parte, Vargas (2009), al retomar este aspecto dice que la moral es la ciencia que enseña las reglas que se deben seguir para hacer el bien ya que es necesario

que el individuo aprenda a obrar evitando toda acción equivocada y permitiéndose aquella que va en sentido del bien común o bien social.

El hecho es que el hombre siempre va a actuar movido por un fin que quiere alcanzar; por ello, no se dice que con lo moral este no podrá seguir su fin, más bien será un medio que el hombre puede tomar para que de ella surja la felicidad del obrar bien.

Cuando se llega a perder de vista este aspecto, viene entonces en el hombre a mostrarse una conducta ajena a su propia naturaleza, ya que, al rechazar el bien, éste podría pensar que moral es un asunto del pasado, así como una realidad inservible porque aun si ella puede ser que alcance sus objetivos. Sin embargo, surge una tensión entre el bien individual y el bien común, pues una sociedad que descuida la formación moral de sus miembros tiende hacia la injusticia y el individualismo exacerbado. Realidad que hoy se ve muy palpable y donde se buscan y reclaman personas más educadas.

Lo moral es necesaria y de vital importancia, por ello más moral debe ser rígida en enseñarla, ya que una sociedad de moral es una sociedad que va a la ruina. Barrio (1998) dice, tener presente la repercusión de dejar la moral, es necesaria para hacer conciencia, no solo para no olvidarla sino para buscar la manera de mostrarla. La acción educativa en este sentido debe procurar formar la voluntad; debe saber potenciar la fuerza de búsqueda del bien ya que de eso consiste la virtud, virtud que nace de él como capacidad natural. Porque sólo el hombre tiene ese deber.

Por ello, una intervención educativa puede ser un fermento de cambio social, compensando los efectos de la deshumanización. Al fomentar la construcción activa del conocimiento, tal como lo propone el constructivismo, los estudiantes se

convierten en agentes protagónicos de su propio aprendizaje. Esto les permite desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, esencial para cuestionar las normas sociales y construir un mundo más justo y equitativo

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Pimienta, Estrada. y De la Orden (2018), sostienen que el marco metodológico constituye el conjunto de procedimientos a seguir con el propósito de lograr los objetivos de manera válida y precisa, dado que determina la calidad de la investigación. Resulta imperativo abordar las características y los aspectos relevantes para el desarrollo de la investigación, los cuales permiten comprender qué tipo de acciones se llevan a cabo a partir del tema seleccionado, incluyendo el diseño, el alcance y la población o muestra a la que va dirigida.

3.1 Enfoque cualitativo

Hernández et al., (2014), cuando mencionan el enfoque cualitativo, exponen que es un proceso inductivo contextualizado en un enfoque natural, esto porque en la recolección de datos se puede establecer una relación entre los participantes de la investigación, sustrayendo sus experiencias e ideologías. A diferencia de los enfoques cuantitativos, que se basan en suposiciones preestablecidas, la investigación cualitativa se caracteriza por preguntas abiertas. Esto permite obtener diversas perspectivas e interpretaciones sobre el tema de estudio, nutriéndose de estudios de caso.

La complejidad de la realidad educativa va más allá de simples datos numéricos. Un enfoque cualitativo permite alcanzar un contexto más cercano a la realidad. La investigación cualitativa, a través de métodos como la observación participante, entrevistas en profundidad y grupos focales, permite captar estas experiencias de manera profunda y significativa. Herrera (2017) resalta:

La investigación cualitativa puede entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, escritos de todo tipo, fotografías y películas. (pág. 4)

La observación es fundamental en este enfoque, ya que permite presenciar de primera mano las prácticas y dinámicas del contexto educativo. De esta manera, se identifican patrones, comportamientos y significados que podrían pasar desapercibidos con otros métodos. La investigación cualitativa se convierte en una herramienta invaluable para comprender la deshumanización y pérdida de valores. Permite identificar los desafíos y oportunidades de la formación sacerdotal y a su vez generar conocimiento para mejorar las habilidades y prácticas educativas en esta institución. Por estas características es que se elige este enfoque para llevar a cabo esta investigación.

3.2 Diseño fenomenológico

Para realizar la presente investigación se opta por el diseño fenomenológico. Hernández et al., (2014), cuando hablan del diseño fenomenológico, lo distinguen por su enfoque en relación a las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias ya que se centra en comprender la esencia y perspectiva que todos los encuestados tienen. Además, es ahí donde el investigador no se observa como un mero observador o recolector de datos, sino a la vez como un intérprete cuidadoso de las vivencias, ya que este busca comprender el significado que los participantes

otorgan a sus experiencias, identificando los patrones, temas y estructuras subyacentes que dan forma a su mundo subjetivo.

Esta investigación es un análisis profundo y empático, ya que adopta una actitud de apertura mental que permite dejar de lado los prejuicios y preconcepciones propias del investigador. En este sentido esta investigación permite comprender de manera auténtica la esencia de los participantes, captando la vivencia y el fenómeno de estudio que es la deshumanización social y la pérdida de valores con relación a la moral. La elección del diseño fenomenológico se basa en su valor como herramienta útil para los aspectos educativos y por ser propia para las diversas áreas de la investigación cualitativa. Como se evidencia en la Tabla 2, este enfoque se utiliza con éxito en diferentes disciplinas para comprender las experiencias subjetivas de los individuos y desentrañar los significados que construyen sobre el mundo que les rodea.

Tabla 2.

Tipos de diseños cualitativos y disciplinas

<i>Características</i>	<i>Teoría fundamentada</i>	<i>Etnográficos</i>	<i>Narrativos</i>	<i>Fenomenológicos</i>	<i>Investigación acción</i>
<i>Disciplinas en las cuales se cuenta con más antecedentes.</i>	<i>Ciencias sociales y del comportamiento humano, ciencias de la salud, ingenierías</i>	<i>Antropología, arqueología, ciencias administrativas</i>	<i>Humanidades y ciencias sociales y de la salud</i>	<i>Educación, Psicología, ciencias de la salud, ciencias naturales e ingenierías</i>	<i>Ciencias sociales, ciencias ambientales, ciencias de la salud e ingenierías.</i>

Fuente: Hernández et al., (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014. Pág. 526.

3.3 Diseño Narrativo

Abreu (2014), define los métodos de investigación como las herramientas fundamentales que el investigador emplea para navegar en su labor de una manera precisa y con rigor; además, que le permite sintetizar el proceso de búsqueda garantizando la confiabilidad de los hallazgos.

Por ello, en el ámbito de la investigación los métodos cumplen con el rol crucial de localizar y delimitar el problema planteado de todo estudio y le permiten al investigador estudiar coherentemente el tema en cuestión,

Dentro del enfoque cualitativo, el método narrativo es según Hernández et al., (2014), aquel que se encarga de distinguir de las historias y los relatos obtenidos de los encuestados una manera de acceder a las experiencias y significados que los individuos construyen sobre el mundo que experimentan, como, por ejemplo:

- **La subjetividad de sus prácticas:** permite captar la riqueza y complejidad de las vivencias personales con respecto a la trascendencia que ellos muestren ya sea como una emoción, motivación o significados personales, incluso hasta las creencias que puedan presentar las personas.
- **Los procesos culturales y sociales:** facilita el análisis de esas dinámicas y practicas particulares que viven las personas día a día, así como también la identidad que puedan estar presentando los grupos o comunidades a las que pertenezcan.
- **Construcción del conocimiento:** permite conocer la manera en que las personas interpretan y dan sentido al mundo que los rodea, de hecho, hasta

para revelar los procesos cognitivos y sociales que intervienen en la construcción de conocimientos.

Landín y Sánchez (2019), exponen que la esencia del método narrativo se puede usar como una brújula con respecto a la experiencia temporal para después lograr la propia revelación de aquello se busca saber. Este método invita a buscar el hilo conductor que se pueda estar dando en la vivencia con respecto a la relación dialéctica entre experiencia y aprendizaje.

3.4 Técnica de recolección de datos

Para esta investigación se utiliza la entrevista como medio de recolección de datos, ya que es de mayor utilidad para rescatar tanto las experiencias y vivencias de los encuestados.

Ramírez (2016), resalta que la entrevista permite al investigador tener un diálogo más abierto y flexible ya que se puede generar un espacio de acercamiento y sobre todo de confianza para resaltar experiencias más significadoras.

La practicidad de la entrevista le puede servir también al entrevistador para acomodar y reajustar los temas emanados en la entrevista, ya que la cualidad de esta herramienta en perspectiva más cualitativa tiende a enfocarse en muchos aspectos que al final pueden ser de utilidad si el investigador lo considera.

Venegas (2011), señala que las preguntas de investigación pueden ser estructuradas o profundas. Las primeras son más cerradas y directas, mientras que las segundas son más abiertas y exploratorias, funcionando como guía en la conversación. En este estudio, se combinan ambos tipos de preguntas para obtener una visión más completa

del fenómeno, asegurando así que las respuestas vayan más allá de lo superficial y se mantengan alineadas con los objetivos de investigación.

A modo de presentación de los hallazgos de este estudio se sigue una rigurosa y confiable metodología, detallando lo siguiente:

1. Elaboración de guía de preguntas semiestructuradas que permitan la relevancia de lo que se pregunta para el estudio, sin abordar temas subsecuentes al tema particular.
2. La muestra estuvo conformada por un grupo de estudiantes de la población, ya que se consideró su etapa de formación, su edad, experiencia y contexto en el que se encuentran el cual es de un rigor más lógico, con el objetivo, ante todo, de lograr una diversidad de perspectivas sobre el tema.
3. En la aplicación de las entrevistas se considera el dialogo fluido y abierto; cuidando el ambiente que garantice la confidencialidad de los participantes y el respeto de su opinión.
4. En su análisis, la información se transcribe literalmente en un primer momento, y posteriormente se codifica aquella que resulta relevante para los objetivos de la investigación.

Entre otros aspectos de la información recaba se considera los principios éticos de la investigación cualitativa, que es velar por el respeto e integridad de los entrevistados durante todo el proceso de la averiguación.

3.5 Diseño de la entrevista

La presente investigación se centra en análisis el impacto de la deshumanización en la formación de valores de los seminaristas de tercero de filosofía del SDM, donde el objetivo principal es identificar las causas subyacentes de este fenómeno y a la vez proponer una formación más axiológica.

Las entrevistas para este estudio se destacan por ser, una por cada tema, es decir dos entrevistas, una enfocada a la deshumanización y la otra en la pérdida de valores; a través de algunas preguntas se pretende explorar las siguientes dimensiones:

- Definición y percepción: Definición de los conceptos de la deshumanización, valores fundamentales y sus percepciones sobre la presencia de estos fenómenos en el seminario.
- Causas: se indaga en las causas subyacentes de la deshumanización y pérdida de valores de manera individual, institucional y social.
- Impacto: se explora la huella de estos fenómenos en la formación y relación interpersonal de varios aspectos.
- Estrategias: son las propuestas pedagógicas que puedan contrarrestar la deshumanización y fomento de los valores morales.

Se espera que los resultados obtenidos por la entrevista contribuyan a una mejor comprensión de los desafíos que tiene la educación actual del seminario con respecto al tema de la deshumanización y la formación moral del seminario, además de fomentar algunas acciones concretas para el desarrollo integral de los futuros sacerdotes. A continuación, se presenta el formato de las preguntas diseñadas para este estudio:

A) Deshumanización

1. ¿Cómo definiría usted la deshumanización en el contexto del Seminario Diocesano de Morelia?
2. ¿Cuáles cree que son las principales causas de la deshumanización entre los seminaristas?
3. ¿Ha observado algún cambio en el comportamiento o en la actitud de los seminaristas que pueda estar relacionado con la deshumanización? Por favor, proporcione ejemplos.
4. ¿Qué impacto cree que tiene la deshumanización en la formación intelectual y moral en el seminario?
5. ¿Considera que el currículo actual del seminario aborda adecuadamente el problema de la deshumanización? ¿Por qué sí o por qué no?
6. ¿A qué se debe que exista deshumanización en el seminario?
7. ¿Cómo crees que pueden solucionar la deshumanización en la formación del seminario?

B) Pérdida de valores

1. ¿Cómo definiría usted los valores fundamentales que deberían guiar la formación en el seminario?
2. ¿Cuáles considera que son los valores más importantes que deben inculcarse en los seminaristas y por qué?
3. ¿Ha notado una pérdida o debilitamiento de ciertos valores entre los seminaristas en los últimos años? Si es así, ¿cuáles son esos valores?
4. ¿Cuáles cree que son las principales causas de la pérdida de valores entre los seminaristas?
5. ¿Cómo perciben los seminaristas la importancia de los valores en su formación y vida futura como sacerdotes?
6. ¿Qué recomendaciones daría para fortalecer los valores entre los seminaristas y prevenir su pérdida en el futuro?

3.6 Población y muestra

En esta investigación los participantes son los alumnos de 3ro de filosofía del SDM; la cantidad de alumnos son 14 y conforman el grupo de último año. Es necesario puntualizar que el lugar de origen de estos seminaristas no procede específicamente de la ciudad de Morelia, sino que cuentan diversos lugares de origen que comprenden a la diócesis.

Ellos proceden de los siguientes lugares: Cd Hidalgo, Tuxpan, Parácuaro, Uruapan, Querétaro, Zacapu, Maravatío, Huecorio, Zitácuaro y Cerano. Y oscila entre los 21 y 28 años de edad, puntualizando que dicha formación en la que se encuentra busca realizarse como Sacerdote.

3.7 Muestreo por conveniencia

La selección de la población o muestreo es un aspecto crucial para determinar una realidad que se debe examinar, para que en un determinado aspecto sea ese grupo una representatividad de la totalidad de la población, ya que es útil tener presente que intentar abarcar tanto, nos llevaría una ardua tarea.

Con esta idea, en esta investigación se opta por el muestreo por conveniencia ya que se destaca según Crespo y Salamanca (2007), por ser una técnica de muestreo que consiste en seleccionar a las personas y los datos más accesibles para el investigador, además, de que son más rápidos. Dentro de algunos aspectos afirmar que es un método de muestreo no probabilístico ya que los participantes suelen seleccionarse por su accesibilidad y disposición de la investigación.

Hernández et al., (2014), señalan los siguientes aspectos sobre la facilidad del muestreo por conveniencia:

1. Facilidad y Rapidez en la Selección de Participantes:

- El investigador no necesita un marco de muestreo complejo ni procedimientos aleatorios para seleccionar a los participantes.
- Se pueden seleccionar participantes que estén disponibles y accesibles para el investigador, como estudiantes, colegas o personas que frecuentan ciertos lugares.
- Esto permite ahorrar tiempo y recursos en comparación con otros métodos de muestreo más elaborados.

2. Flexibilidad en la Elección de Participantes:

- El investigador tiene la libertad de seleccionar a los participantes que considere más adecuados para sus objetivos de investigación.
- Se pueden incluir participantes con características específicas que sean de interés para el estudio, incluso si son una minoría en la población.
- Esto permite obtener una visión más profunda del tema de investigación desde diferentes perspectivas.

Hernández et al., (2014) también reconoce las limitaciones del muestreo por conveniencia:

- Falta de representatividad: La muestra no representa necesariamente las características y opiniones de toda la población objetivo.
- Sesgo de Selección: La selección no aleatoria de participantes puede introducir sesgos en los resultados.

- Baja Confiabilidad: Es difícil estimar la precisión y generalizabilidad de los hallazgos.

CAPÍTULO IV. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

El presente capítulo describe los elementos que permiten el diseño de la intervención y planeación del Seminario Socrático, se presenta el instrumento diagnóstico y su instrumento de evaluación, así como como la planeación de la intervención didáctica y su fundamentación ante el problema planteado de investigación.

Dicho orden de presentación favorece para comprender la selección de las estrategias que permite el trabajar en el grupo de manera pedagógica y en diálogo que posibilita determinar las dinámicas de trabajo y el uso de técnicas en el salón de clase.

4.1 Diseño del diagnóstico

El diseño del diagnóstico se fundamenta en los principios del constructivismo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje humanista y el aprendizaje social.

Estos enfoques pedagógicos sirvieron como marco teórico para la selección de los indicadores a evaluar, los cuales se centraron en la capacidad de los estudiantes para construir su propio conocimiento de manera activa, establecer relaciones significativas entre los nuevos conocimientos y los previos, desarrollar habilidades críticas y reflexivas, y colaborar con otros para resolver problemas.

La Tabla 3 presenta de forma sintética el diseño conceptual del instrumento de evaluación, detallando los aspectos observados y los indicadores utilizados para medir el desarrollo de las competencias investigativas.

Este instrumento permite recopilar datos confiables sobre la habilidad de los estudiantes para aplicar de manera sistemática y crítica los conocimientos adquiridos, generando propuestas innovadoras y colaborativas para enfrentar los desafíos sociales actuales.

Tabla 3.

Dimensiones de formación sacerdotal

DIAGNÓSTICO			
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	PREGUNTAS	Categorías de análisis	ÍTEMS
Identificación y comprensión de los conceptos	<p>¿Cómo definirías el concepto de "valor" desde una perspectiva filosófica?</p> <p>¿Cómo definirías el concepto de "deshumanización" desde una perspectiva filosófica?</p>	<p>Comprensión del contenido.</p> <p>Aplicación correcta del concepto.</p>	
Descripción de los contenidos	<p>¿Por qué crees que es importante reflexionar sobre los valores en la vida personal?</p> <p>¿Consideras que algunos valores son más importantes que otros? ¿Por qué?</p> <p>Menciona un ejemplo histórico en el que se haya producido un proceso de deshumanización de individuos o grupos. ¿Cuáles fueron las consecuencias?</p> <p>¿En qué aspectos de la sociedad actual observas signos de deshumanización?</p>	<p>Flexibilidad de usar lo que saben.</p> <p>Desarrollo de ideas personales.</p> <p>Confiabilidad de lo que expresan.</p> <p>Intención de sus comentarios.</p>	<p>No aplica, Muy poco, Poco, Mucho, Bastante</p>

Aplicación sutil o verdadera de los conceptos	<p>Enumera y describe algunos tipos de valores según la filosofía ética ¿Por qué crees que es importante reflexionar sobre los valores en sociedad?</p> <p>¿Qué impacto crees que tiene la deshumanización en las relaciones interpersonales y en la cohesión social?</p> <p>¿Cómo se manifiesta este fenómeno de pérdida de valores en la cultura, la política o la tecnología?</p> <p>¿Qué medidas o acciones propondrías para contrarrestar los procesos de deshumanización en la sociedad?</p>	<p>Responsabilidad ética de los contenidos.</p> <p>Conexión de proyectos con experiencias.</p> <p>Acción innovadora de la información.</p> <p>Exploración personal de fenómenos</p>	
---	--	---	--

Fuente: autoría propia

4.2 Fundamentación didáctica de la intervención

Esta propuesta educativa busca abordar la temática de los valores y la deshumanización en el contexto del aula de tercer año de filosofía. A través de la implementación de un seminario socrático vivencial, el cual se lleva a cabo del 20 de mayo al 3 de junio de 2024, durante las clases programadas de filosofía de la mente y filósofos cristianos del siglo XX. Las sesiones se realizan los días lunes y viernes. Sumando un total de cinco horas y veinte minutos.

En consideración con el marco teórico de esta tesis, se presenta el seminario socrático como una oportunidad de crecimiento en un mundo cambiante y complejo que, como Bauman (2015), menciona contribuye a que los hombres se aislen y se alejen de las relaciones interpersonales y con la finalidad de atender a la problemática de la deshumanización que Núñez (2023) expone refiriendo al impacto que esta tiene en la sociedad por la ausencia de líderes éticos y responsables; donde la educación en valores se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo integral de la formación sacerdotal, que como forma de liderazgo moral deja huella en el tejido social, por lo que nace la necesidad de diseñar una intervención donde se procure la construcción de la convivencia humana ya que, en la sociedad el hombre busca siempre lograr una realidad solidaria. (Guevara, Zambrano de Guerrero y Evies, 2007).

Por otro lado, la filosofía como disciplina reflexiva dentro de los estudios de licenciatura, ofrece un espacio propicio para abordar la temática de valores y deshumanización, permitiendo a los estudiantes analizar críticamente los aspectos de la experiencia humana, dando paso a la satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes las cuales incluyen la seguridad, la pertenencia y la autorrealización que Rogers (1961) sostiene en la teoría humanista.

Por lo cual, esta intervención busca fomentar en los participantes una mayor conciencia sobre los procesos de deshumanización y pérdida de valores, así como desarrollar habilidades para promover una convivencia más humana y respetuosa.

Por lo tanto y teniendo presente que el docente forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje como lo menciona Carrera y Mozzarella (2001) enfocando

la idea de Vygotsky en la teoría sociocultural, donde resaltan que es necesario hacer énfasis en la importancia de la relación interpersonal entre el docente y el alumno ya que, este será quien presente el conjunto de acciones, estrategias, explicaciones claras, instrucciones prácticas y sugerencias oportunas que faciliten el aprendizaje del individuo. Por tanto, se busca atender a las siguientes tareas:

- Brindar apoyo a los alumnos a través de intervenciones educativas tanto grupales como personales.
- Se proporcionan herramientas y estrategias de aprendizaje que permiten a los alumnos aplicar sus valores personales y sociales.
- Presentar materiales que exponen las características principales de la deshumanización y los cambios que este hecho social genera.
- Aplicar la observación participativa como estrategia de evaluación con la finalidad de proporcionar la asistencia necesaria al alumno.

4.3 Diseño de la intervención didáctica

Es importante recordar que, uno de los factores importantes que sustentan esta investigación es la metodología, la cual es de enfoque cualitativo. Para Hernández et al., (2014), este enfoque es un proceso inductivo contextualizado, mediante el cual se exploran y describen los hechos, de lo particular a lo general, sustrayendo las experiencias e ideologías de los participantes en la investigación. Acorde a esto, se diseñan actividades que responden a las necesidades específicas de los estudiantes de tercer grado de filosofía y del grupo.

Cada lección cuenta con actividades adecuadas para abordar el tema, siguiendo una secuencia y orden que garantizan el desarrollo óptimo de las sesiones y que permiten realizar de manera efectiva la observación activa que el enfoque cualitativo requiere, ya que este precisa que el investigador sea un intérprete cuidadoso de las vivencias de los espectadores para comprender la esencia de las mismas (Hernández et al., 2014). Esto permite presenciar, de primera mano, las prácticas, dinámicas, patrones, comportamientos y significados que se dan como parte de la intervención educativa propuesta para analizar el fenómeno de la deshumanización y la formación de valores, como ejes centrales de la presente investigación.

Tomando en consideración lo anterior, es fundamental que la observación sea diseñada y ejecutada por medio de herramientas de observación como la entrevista, la narración, notas de campo, grabaciones y videos, Herrera (2017) que permitan recolectar datos que posteriormente serán analizados.

La entrevista como técnica de recolección de datos es otra forma de analizar la información a establecer permitiendo un diálogo abierto y flexible con los alumnos, proporcionando un acercamiento más profundo y significativo a sus experiencias.

Es por esto que al finalizar el bloque *La deshumanización y Los valores* se implementa la entrevista a profundidad, ya que es una técnica que permite recopilar información, conceptos, conocimientos, rituales, aspectos sociales y de cultura de una persona (Varguillas y Ribot, 2007).

Para cumplir con los objetivos mencionados en el apartado anterior se implementan diversas estrategias de trabajo que consideran el enfoque constructivista.

Un ejemplo es la actividad "Un mundo sin humanidad", donde se recolectan los conocimientos previos de los alumnos, que juegan un papel importante en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) ya que, los estudiantes no solo aprenden contenidos, sino que construyen significados a través de ellos.

Esto se logra mediante lluvias de ideas, planteamiento de preguntas, debates, representaciones teatrales, plenarias y el planteamiento de ideas, que permiten identificar los conceptos y estructuras cognitivas de los estudiantes debido a que el alumno aprende de acuerdo a su estructura cognitiva previa y la relación con la nueva información (Ausubel 1983).

Posteriormente, se implementa el Seminario Socrático, siguiendo las propuestas de Scarano (2020), para fomentar la participación activa de los alumnos.

Este seminario se utiliza como herramienta para desarrollar actividades constructivistas que promueven el aprendizaje significativo y la construcción de un nuevo conocimiento. El objetivo es que los alumnos no solo adquieran saberes, sino que también desarrollen habilidades sociales y sean capaces de aplicar sus conocimientos en contextos reales.

En la actividad "Las máscaras de la deshumanización", se forman grupos al azar para que los estudiantes compartan sus concepciones sobre el tema asignado. El objetivo es construir un concepto grupal que luego se presenta al resto de la clase.

Se busca crear un ambiente de aprendizaje donde el pensamiento crítico sea un recurso importante para observar, preguntarse, comparar, relacionar, analizar, argumentar, sintetizar y evaluar la información y el nuevo significado, permitiendo a

los estudiantes integrar esta información, expresar sus ideas, adquirir nuevos conceptos y representarlos gráficamente por medio de productos escritos (Facione 2007).

Como se puede observar en la segunda fase de la propuesta de intervención, *Los valores*, esto juega un papel importante en actividades como la lectura de *Ética para Amador*, donde se les pide a los alumnos que analicen dicho texto y lo comparen con la información dada al inicio de la sesión.

El debate es otra estrategia importante durante esta práctica educativa, puesto que los alumnos argumentan sus ideas sobre los valores y las diferentes perspectivas éticas presentadas a lo largo del seminario.

Se pretende que los productos sean variados, que algunos sean construidos en equipos y otros más sean productos individuales con la finalidad de que, al término del seminario socrático, el docente pueda observar los resultados de cada integrante del grupo.

Otro aspecto fundamental a observar y evaluar es el de la autorregulación, como elemento del pensamiento crítico, el cual ayuda al alumno a ser autoconsciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los propios juicios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios (Facione, 2007).

Por ejemplo, en el cierre de la secuencia didáctica *los valores*, se pide a los alumnos que elaboren un ensayo en el que emitan una reflexión sobre la importancia de los

valores y la deshumanización en su propia vida y en su entorno social, dicho ensayo se desarrolla en tres momentos: introducción, desarrollo y conclusión lo cual garantiza que el alumno analice, argumente y plantee conclusiones sobre el nuevo aprendizaje.

Este proceso de construcción del conocimiento permite desarrollar un análisis desde diversas perspectivas sobre un contexto particular comprendiendo la realidad como un ente dinámico y en constante evolución, (Labra y Fuentealba 2011). A continuación, se presentan las planeaciones de intervención:

SEMINARIO SOCRÁTICO

Nombre del profesor: Juan Salep Núñez Jaimes

Grupo: 3ro de Filosofía

Ciclo

escolar:

2023-2024

SEMINARIO DIOCESANO DE MORELIA

TEMA: LA DESHUMANIZACIÓN			
Número de sesiones: 2 horas.		Fecha: 20 y 24 de mayo	
Aprendizaje esperado	<p>Analizar el concepto de deshumanización social y sus diferentes manifestaciones en la sociedad actual.</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la deshumanización social.</p> <p>Proponer estrategias para combatir la deshumanización social y fomentar la humanización en las</p>	Estrategias didácticas	<p>Actividad grupal:</p> <p>Análisis de lecturas de la clase.</p> <p>Foro debate</p>

	relaciones interpersonales.			
Producto evidencia:	o Libreta de apuntes	Recursos materiales	Libreta Lapicera Pizarra	Recursos digitales: Imagen Computadora Cañón
SECUENCIA DIDÁCTICA				
Introducción	<p>Inicio (20 minutos)</p> <p>Dinámica rompehielos: "Un mundo sin humanidad" (10 minutos). Se pide a los estudiantes que imaginen un mundo en el que la deshumanización social sea total. ¿Cómo sería ese mundo? ¿Qué pasaría con las relaciones humanas? ¿Qué emociones predominan? Se comparte en plenaria.</p> <p>Presentación del tema: (10 minutos). El docente introduce el tema de la deshumanización social, definiendo el concepto y brindando algunos ejemplos concretos de cómo se manifiesta en la vida cotidiana.</p>			
Desarrollo	<p>Actividad grupal: "Las máscaras de la deshumanización" (30 minutos). Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna una de las siguientes máscaras de la deshumanización: indiferencia, discriminación, violencia, desvalorización del otro. Cada grupo debe preparar una corta representación teatral que ejemplifica la máscara asignada. Al finalizar las representaciones, se realiza una discusión grupal sobre las diferentes formas en que se manifiesta la deshumanización social.</p> <p>Análisis de lecturas: (20 minutos). Se distribuyen a los estudiantes dos lecturas breves sobre la deshumanización</p>			

	<p>social. Una vez leídas, se realiza un análisis en grupo sobre las ideas principales de cada lectura y cómo estas se relacionan con el tema de la clase.</p> <p>Foro debate: "¿Estamos deshumanizando nos?" (10 minutos). Se organiza un foro debate en el que los estudiantes puedan expresar sus opiniones sobre la existencia de la deshumanización social en la actualidad. El docente debe actuar como moderador, fomentando la participación y el respeto entre los diferentes puntos de vista.</p>
Cierre	<p>Desenlace (20 minutos)</p> <p>1. Reflexión Final (10 minutos):</p> <p>Actividad: Reflexión escrita individual sobre qué ideas les impactaron más y por qué.</p> <p>Recursos: Hojas de papel y bolígrafos.</p> <p>Explicación: Permitir a los estudiantes internalizar y expresar sus pensamientos.</p> <p>2. Resumen y Conclusión (5 minutos):</p> <p>Actividad: Resumen de los puntos clave discutidos en la clase.</p> <p>Recursos: PowerPoint con los puntos principales.</p> <p>Explicación: Asegurar que todos los estudiantes tengan una comprensión clara de los temas tratados.</p> <p>3. Preguntas y Respuestas (5 minutos):</p> <p>Actividad: Espacio abierto para preguntas finales y aclaraciones.</p> <p>Recursos: Ninguno específico.</p> <p>Explicación: Resolver cualquier duda pendiente y cerrar la clase con claridad.</p> <p>Entrevista</p>

Aprendizaje independiente	Investigación y reflexión sobre la deshumanización.	Criterios de evaluación	Ensayo final
---------------------------	---	-------------------------	--------------

SEMINARIO SOCRÁTICO

Nombre del profesor: Juan Salep Núñez Jaimes

Grupo: 3ro de Filosofía

Ciclo

escolar:

2023-2024

SEMINARIO DIOCESANO DE MORELIA

TEMA: LOS VALORES

Número de sesiones: 2 horas

Fecha: 31 mayo y 3 de junio

Aprendizaje esperado	Al finalizar la clase, los estudiantes comprenderán la importancia de los valores en la vida personal y social, y podrán analizar críticamente diferentes perspectivas éticas.	Estrategias didácticas	<p>Exposición: El docente presenta la clase con una exposición en PowerPoint sobre el concepto de valores, su clasificación y su importancia en la vida personal y social.</p> <p>Lectura y análisis: Se divide a los estudiantes en grupos pequeños y se les entregará un fragmento del capítulo 7 del libro "Ética para Amador" de Fernando Savater. Cada grupo deberá leer y analizar el fragmento asignado, identificando las ideas principales y relacionándolas con el tema de los valores.</p> <p>Debate: Se realiza un debate en clase en el que los estudiantes expondrán sus ideas sobre los valores y las diferentes perspectivas éticas presentadas en el libro.</p> <p>Actividad final: Como actividad final, los estudiantes elaboran un ensayo en el que reflexionen sobre la importancia de los valores en su</p>
----------------------	--	------------------------	---

			propia vida y en la sociedad en general. Lluvia de ideas:		
Producto o evidencia:	Presentación en PowerPoint sobre los valores Ensayo sobre la importancia de los valores	Recursos materiales	Computadora y proyector Presentación en PowerPoint sobre los valores	Recursos digitales	Imagen Computadora Cañón
ECUENCIA DIDÁCTICA					
Introducción	(15 minutos): El docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta el tema de la clase: Los valores. Se realiza una breve lluvia de ideas para conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema				
Desarrollo	Exposición (30 minutos): El docente expone los conceptos básicos sobre los valores, utilizando la presentación en PowerPoint. Se abordan temas como la definición de valor, la clasificación de los valores, la importancia de los valores en la vida personal y social, y los diferentes tipos de valores. Lectura y análisis (30 minutos): Se divide a los estudiantes en grupos pequeños y se les entregará un fragmento del capítulo 7 del libro "Ética para Amador".				

	<p>Cada grupo debe leer y analizar el fragmento asignado, identificando las ideas principales y relacionándolas con el tema de los valores.</p> <p>Se dedican unos minutos a la discusión en grupo, para que los estudiantes puedan compartir sus ideas y dudas.</p> <p>Debate (30 minutos):</p> <p>Se realiza un debate en clase en el que los estudiantes expondrán sus ideas sobre los valores y las diferentes perspectivas éticas presentadas en el libro.</p> <p>El docente modera el debate y fomenta la participación activa de todos los estudiantes.</p>		
Cierre	<p>Actividad final (30 minutos):</p> <p>Los estudiantes elaboran un ensayo en el que reflexionen sobre la importancia de los valores en su propia vida y en la sociedad en general.</p> <p>El ensayo debe tener una introducción, un desarrollo y una conclusión.</p> <p>El docente proporciona algunas pautas para la elaboración del ensayo.</p> <p>Cierre (15 minutos):</p> <p>Se dedican unos minutos para que los estudiantes compartan sus conclusiones sobre el tema de los valores.</p> <p>El docente realiza una breve síntesis de los puntos más importantes de la clase.</p> <p>Se despide a los estudiantes y se les invita a continuar reflexionando sobre el tema de los valores.</p> <p>Entrevista.</p>		
Aprendizaje independiente	Investigación y reflexión sobre la	Criterios de evaluación	de Ensayo

	deshumanización.		
--	------------------	--	--

Se espera que, con este diseño de intervención, que se centra en el Seminario Socrático y la reflexión crítica sobre la deshumanización y la pérdida de valores, contribuya a reducir la incidencia de esta problemática y fortalezca la formación de valores y el interés por resguardarla dentro de la formación de los seminaristas. Al fomentar un diálogo abierto y respetuoso, el seminario socrático promueve la empatía, la comprensión mutua y el reconocimiento de la dignidad de cada persona. Además, al analizar las diferentes perspectivas éticas y al reflexionar sobre los valores los estudiantes pueden construir una guía de o un marco de referencia sólido que les permita tomar decisiones responsables y de compromiso con el bien social. Ya que se espera que la intervención no solo reduzca la deshumanización en el entorno inmediato del seminario sino también para que los alumnos desempeñen un papel activo en su ministerio.

4.4 Intervención didáctica

La intervención educativa es entendida como el medio o proceso que se implementa para mejorar o modificar algún aspecto educativo, ya sea de manera individual o grupal, en un lugar específico. Esta implica tanto técnicas y pedagogías específicas con la intención de alcanzar resultados previamente establecidos. Según Negrete (2022), la intervención educativa en una investigación puede variar en el alcance, como lo puede ser en el grupo sobre una realidad particular o hasta

en una institución o Universidad, en gran medida la intención siempre será transformar un sistema educativo.

4.4.1 Primera sesión

La primera intervención se llevó a cabo el lunes 20 de mayo de 2024 en el aula habitual del grupo de tercero de filosofía. Si bien se había planificado una duración de una hora, el entusiasmo y la activa participación de los estudiantes extendieron la sesión a una hora y media.

Al iniciar la actividad, se invitó a los estudiantes a expresar las expectativas y sentimientos propios sobre la intervención. Las intervenciones espontáneas fluyeron de manera natural, evidenciando un ambiente relajado y una actitud comunicativa que contrastaba con lo observado durante el diagnóstico.

Entre los aspectos más destacados, los estudiantes manifestaron sentirse cómodos con la metodología de trabajo, valorando la oportunidad de ser escuchados y compartir sus puntos de vista. Además, enfatizaron que la temática abordada no solo era relevante para su desarrollo personal, sino que también trascendía el ámbito curricular.

Una vez terminado el momento anterior, se inició con la dinámica rompehielos, la cual resultó de manera positiva ya que, aunque era un momento simple terminó siendo un momento de reflexión significativa. La consigna era siempre imaginar un mundo donde la deshumanización social reinará de manera absoluta. ¿Cómo sería ese mundo? ¿Qué pasaría con las relaciones humanas? ¿Qué emociones predominan?

Los alumnos, inicialmente pensativos y familiarizados con aspectos lógicos se sumergieron en el ejercicio. Algunos de ellos pensaron en un espacio caótico, incluso hasta a manera de broma, se habló de pasajes bíblicos como en Sodoma y Gomorra, otros escribieron frases y otros susurraban ideas entre sí. Al finalizar el tiempo, el aula se transformó en un foro de discusión.

Uno a uno, los estudiantes compartieron sus puntos de vista del mundo deshumanizado. Algunos describieron paisajes desolados donde el individualismo y la empatía eran una reliquia del pasado. Otros narraron historias de violencia y apatía, donde la indiferencia hacia el sufrimiento ajeno era la norma. Las emociones que predominaban eran relatos de soledad y desesperanza.

La dinámica culminó con una reflexión colectiva. Los estudiantes reconocieron la importancia de la humanidad en la construcción de un mundo más justo y compasivo. La deshumanización, en sus diversas formas, representaba una amenaza a la esencia misma de la sociedad.

El ambiente cargado de reflexión permitió que el siguiente momento se diera con atención, al introducir el tema central: la deshumanización social. Se definió el concepto como *la pérdida de la capacidad de reconocer y valorar al hombre como persona digna y su capacidad de hacer por los demás.*

En el momento de la presentación del tema se despertaron preguntas en los alumnos con relación a la información planteada y a su vez compartieron experiencias personales, durante este momento el docente fungió como mediador de la discusión, guiando el debate, fomentando el análisis crítico y la reflexión sobre

las causas y consecuencias de este fenómeno, además apreciaron con admiración a algunos filósofos que se presentaron lo cual permitió que los alumnos aunque, ya habían escuchado de ellos, ahondaran más su pensamiento. Por último, se les pide que en una libreta escribieran lo más importante de la sesión dándoles unos minutos.

4.4.2 Segunda sesión

La segunda sesión se llevó a cabo el viernes 24 de mayo 2024, con una duración de una hora treinta minutos; en la cual se dio continuidad a la planeación. Al recibir las indicaciones de crear una representación que ejemplificara la deshumanización en los aspectos indiferencia, discriminación, violencia y desvalorización, los alumnos tornaron la clase en un espacio de creatividad y colaboración.

Cada grupo se formó de manera espontánea, con ingenio y compromiso; dieron vida a la actividad de su máscara asignada, planificaron y representaron y al final de pasar un buen rato de alegría y reflexión.

Al terminar las representaciones un silencio llenó el aula, ya que el docente, como guía invitó a realizar una reflexión grupal para analizar la manifestación de esos aspectos en su realidad. Las opiniones fluyeron libremente, alimentadas por los contenidos antes recibidos y donde se notó una comprensión de los contenidos más concreta y llena de lecciones aprendidas de las representaciones y contenidos anteriores.

Una vez concluido el tema la clase continuó con un análisis de la realidad a través de dos lecturas breves, en las cuales los estudiantes analizaron y discernieron ideas y conceptos clave.

Una vez finalizada la lectura, el salón fue dividido en grupos para reflexionar y realizar un foro de análisis; el docente como facilitador pidió detallaran aspectos de deshumanización en su formación sacerdotal en las dimensiones de desarrollo establecidas como plan de vida.

Este momento varió un poco la planeación, sin embargo, se ajustó. De este cambio se pudo rescatar de manera escrita información valiosa para la necesidad de nuestro estudio, ya que de manera escrita los muchachos detallaron en una lista aspectos de deshumanización en su formación y la presentaron a manera de foro durante la clase.

Un aspecto curioso de ese momento fue que buscaron privacidad para expresar los resultados, cerrando las ventanas del salón que dan a los dormitorios de los sacerdotes formadores, esto hizo que el ambiente se formará serio y real; y con espíritu crítico compartieron sus interpretaciones de los textos y los aspectos de su formación. El docente guío con respeto la intervención por las diferentes perspectivas y planteo las preguntas e ideas clave que permitieron la creación del nuevo conocimiento.

En definitiva, el foro ahora hecho también debate, por la intervención de los muchachos como retroalimentación para las otras dimensiones elaboradas por sus compañeros, se desarrolló conforme a lo esperado en la planeación.

Los argumentos se entrelazaron, desafiando perspectivas de su formación y autoridades; también se reflexionó de manera profunda y el docente de manera imparcial, veló por el orden y la fluidez de la discusión, segundo que todas las voces fueran escuchadas. Por unos momentos se observó que querían continuar, pero los tiempos no lo permitieron.

Al finalizar este momento se pidió entregar los aspectos que habían escrito en papel, y para terminar con claridad y resolver cualquier duda pendiente, se abrió un espacio para pedirles escribieran ideas importantes en sus libretas para el trabajo final y preguntar cualquier duda, para lo cual los alumnos dejaron de participar y explicaron que sentían que ya habían comprendido todo.

4.4.3 Tercera sesión

La tercera sesión, se desarrolló el lunes 31 de mayo del 2024, y tuvo una duración de una hora; en ella se trabajó con el segundo tema planteado sobre los valores. Para iniciar con la exploración de conocimientos previos se propuso una lluvia de ideas mediante las preguntas: ¿Qué son los valores? ¿Cómo interactuamos con ellos? Uno a uno fue contestando lo que ayudó a enriquecer el panorama, presentando sus concepciones anteriores. Una vez que se recolectaron los saberes previos de los alumnos se presentó la exposición de los conceptos básicos sobre los valores, durante la presentación se notaba el interés y la atención que prestaban los participantes.

Se analizaron uno a uno los conceptos; la definición, clasificación de valores morales, jerarquía de valores, importancia histórica de los valores y temas sociales de los valores fueron los apartados que se presentaron para su reflexión. A través de ejemplos concretos y reflexiones, los alumnos pudieron discernir sobre el papel de los valores, y nos detuvimos a manera de análisis en la jerarquización de los valores, donde comenzaron los comentarios de interés.

Durante ese momento se produjo una interrupción en la exposición y uno de los muchachos preguntó a toda la clase, ¿Cuáles valores en su jerarquía formativa,

piensan que deberían ser los valores que un sacerdote? Algunos al escuchar la pregunta se empezaron a reír, para lo cual nos pudimos dar cuenta que el ambiente anterior de discusión de la realidad cuando se habló de la deshumanización traía curiosidad, pero ahora con el tema de los valores. Sin embargo, no llegó ese momento de reflexión profunda y ante tal situación para profundizar en la comprensión del tema, se optó por continuar con lo planeado.

Al observar la falta de participación de los alumnos, se optó por realizar la lectura de manera individual lo cual permitió que todos los alumnos tuvieran un rol activo al estar atentos de la secuencia y lógica de la lectura para así realizar su participación en el momento que fuera su turno.

Una vez que se terminó de leer el fragmento de “ética para Amador” capítulo 7. La discusión en grupo fue animada por uno de los alumnos que dijo: “que fea sintaxis del autor” para lo cual todos empezaron a reírse. Lo cual ayudó a que el ambiente fuera más ameno y diera pie a desarrollar las actividades planeadas para esa sesión, las cuales requerían de actitudes de convivencia que permitieran el trabajo en equipo.

Posterior a esto el intercambio de ideas empezó a fortalecer el análisis crítico, haciendo que las participaciones de todos retroalimentasen el final de la sesión y rescataran ideas importantes para su trabajo final.

4.4.4. Cuarta sesión

La última sesión se realizó el 3 junio del 2024, con una duración de una hora veinte minutos; en esta ocasión todos los alumnos se encontraban ya listos y en orden.

Se inició con una retroalimentación de la clase anterior aunado a esto se dieron las indicaciones de la actividad la cual consistía en realizar un debate de diferentes posturas éticas. Divididos en equipos los alumnos asumieron roles de defensores y detractores de posturas éticas como la justicia, honestidad, respeto y violencia.

Para ese momento las ideas fluyeron con normalidad y cada equipo defendía su postura presentando conceptos argumentados no solo basados en sus experiencias, sino que mostraron la asimilación de conceptos presentados anteriormente en las clases. Tras el vibrante debate llegó el momento de la reflexión final. La cual sentó los aspectos sobre los que se llevaría a cabo el ensayo como producto final del seminario.

Al término de la sesión se pidió a los estudiantes que realizaran un ensayo donde se plasmarían ideas no solo de los valores sino también de la deshumanización y como se vinculan con la sociedad. Por lo que se pidió que en las conclusiones se hiciera una reflexión crítica de los temas. Para el cierre de las clases. Se pidió que hubiese un intercambio de conclusiones; cada alumno tuvo la oportunidad de compartir sus reflexiones.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

El presente capítulo muestra los resultados para el análisis de los productos obtenidos en la intervención, así como las categorías de las entrevistas elaboradas para esta investigación.

Hernández et al., (2014) destaca que los datos de los resultados en el aspecto cualitativo se deben saber ordenar y clasificar en relación al volumen de información obtenida dejando de lado aquella que no sea necesaria para el objeto de estudio; además, hay que comprender que existen muchas estrategias, pero es necesario utilizar aquellas que se centren en el objetivo de la investigación.

5.1 Diagnóstico

El diagnóstico (Véase Anexo A) se implementó el día 20 de mayo del 2024 en el salón y hora habitual en que se imparten las clases a este grupo.

El instrumento de diagnóstico consistió en un formulario hecho en Google en el siguiente link: <http://forms.gle/8RfJqVeK17Uf8BGv9>, con el objetivo de evaluar la realidad y potencialidad de las variantes de estudio, con el afán de interferir de acuerdo al aprendizaje predispuesto en los alumnos, procurando deducir las sesiones necesarias para el seminario socrático, la planeación y directriz de nuestra intervención educativa.

En esta fecha de aplicación cada alumno recibió el link por medio de un grupo en común de WhatsApp y las indicaciones pertinentes de manera oral en el salón de clase y haciendo conciencia de la importancia de los temas.

Las personas destinatarias fueron previamente informadas sobre el propósito general de dicha intervención educativa y previamente informados de su

participación al seminario, el cual vivirían en beneficio de sus propios objetivos académicos y de vida.

Con referencia al formulario se propuso el tiempo para contestar y se acordó con su consentimiento que se pediría incluir el nombre como sustento de la información recabada a lo cual cada informante aceptó. Por ello el diagnóstico empleado es tratado de acuerdo al interés del investigador y a fines de esta investigación, en otras palabras, podrá ser anónimo o personalizado.

Derivado de las respuestas de este diagnóstico se destinó el análisis del primer atributo a observar, "identificación de los conceptos", y se destaca que entre los participantes existe el dominio de los conceptos ubicándose en los ítems de poco, mucho, sin embargo, no llegan a bastante, en otras palabras, la población encuestada señaló dominar de manera recurrente los conceptos de deshumanización y pérdida de valores como lo podemos observar tabla 4 que se muestra más adelante.

Sin embargo, no ha llegado a ser un conocimiento significativo en relación a su formación sacerdotal; dicho conocimiento se pudiera tratar de una manera humana y se podrían hacer algunos círculos de trabajo en los cuales puedan ellos localizar como la deshumanización se hace presente en el seminario, así como la pérdida de valores, creando una reflexión que trascienda no solo en la labor sacerdotal sino también en otros rubros de su formación.

Al parecer, aunque comprenden los conceptos de una manera conceptual, por el tipo de formación filosófica y realidad que ellos viven, no lo ven de manera trascendente, sin embargo, no profundizan porque hay en la formación otros aspectos o dimensiones de formación que también se estudian o trabajan, no solo

el área intelectual; durante la realización del diagnóstico se plantearon preguntas al respecto y se observó que comprendieron que podría ser de mucha utilidad participar del seminario.

Tabla 4.

Atributo “identificación y comprensión de los conceptos”

Aspectos a observar	Apreciación del observador				
	No aplica	Muy poco	Poco	Mucho	Bastante
Comprensión del contenido			70%	30%	
Aplicación correcta del concepto			60%	40%	

Fuente: Autoría propia.

En la tabla 5, con respecto al atributo de “descripción de los contenidos” los resultados derivan entre los ítems *no aplica* y *poco* sin llegar a *mucho* o *bastante*, lo cual indica que no se ha puesto en práctica la epistemología o la flexibilidad para usar lo que saben, ya que al estructurar la información no se observa que se exprese un conocimiento concreto de lo que en realidad saben.

Tabla 5.

Atributo de “descripción de los contenidos”

Aspectos a observar	Apreciación del observador				
	No aplica	Muy poco	Poco	Mucho	Bastante
Flexibilidad de usar lo que saben.			18%		
Desarrollo de ideas personales.		20%			
Confiabilidad de lo que expresan.	42%				
Intención de sus comentarios.	20%				

Fuente: Autoría propia.

Por último, en la tabla 6, se analizó el atributo de “aplicación sutil y verdadera de los conceptos” en la cual los resultados se aplican en los ítems de no aplica, ya que como se observó, al no contar con experiencias reales, en la aplicación se dificulta practicarlas de manera efectiva.

Tabla 6.

Atributo de aplicación sutil y verdadera de los conceptos

Aspectos a observar	Apreciación del observador				
	No aplica	Muy poco	Poco	Mucho	Bastante
Responsabilidad ética de los contenidos	25%				
Conexión de proyectos con experiencias	25%				
Acción innovadora de la información	25%				
Exploración personal de fenómenos	25%				

Fuente: Autoría propia.

5.2 Dimensión intelectual, humano-comunitario y vocacional

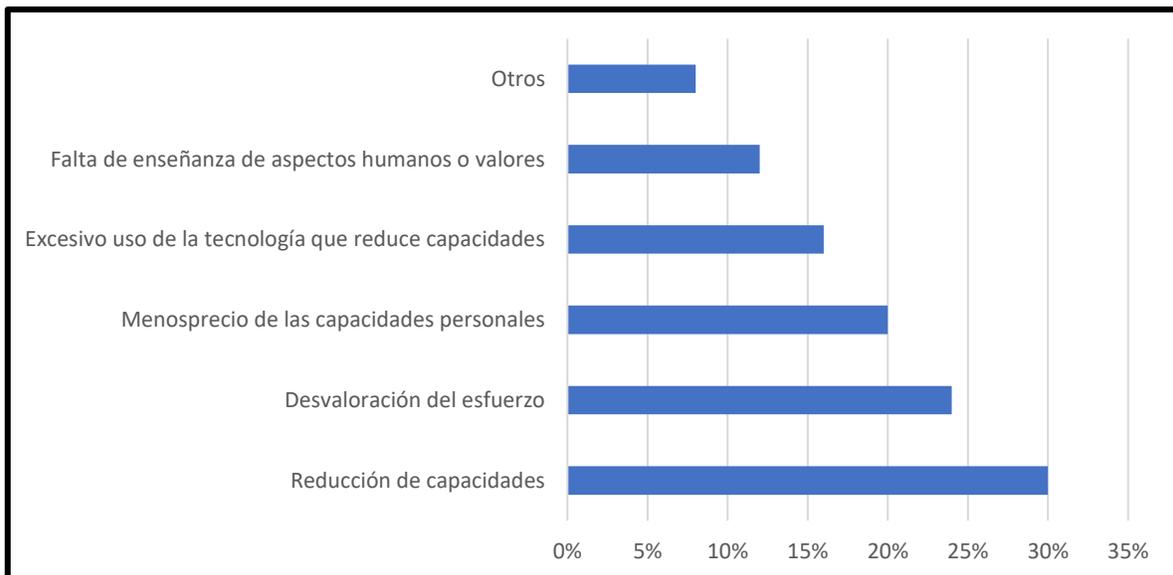
Los elementos presentados en el foro-debate hecho en la segunda sesión de la intervención los alumnos identificaron las siguientes manifestaciones de deshumanización en las dimensiones que competen en su formación sacerdotal (Véase Anexo B). El ámbito intelectual, los cuales podemos ver en la figura 3.

La manifestación más habitual de deshumanización dentro de la dimensión intelectual es la reducción de capacidades en 30% de las veces, indicando que

existe una tendencia a valorar a las personas únicamente por los logros académicos, desvalorizando otros aspectos personales. Además, el 24% de los alumnos reportan desvaloración de su esfuerzo, lo que sugiere una cultura marcada por factores externos; por otro lado, el 20% de los alumnos consideran observar menosprecio de las capacidades personales, indicando competencia o grupos entre los que muestran un mayor desempeño intelectual y los que no lo tienen tan desarrollado. El 16% y el 14 %, de ellos manifiestan que hay un excesivo uso de la tecnología que reduce las capacidades dentro del entorno educativo y social, por último, el 12% hasta el 8% de las veces declaran observar deshumanización al no enseñar de una manera más presente aspectos humanos o valores, dejándolo específicamente como algo ya resuelto.

Figura 3

Porcentaje de deshumanización en la dimensión intelectual



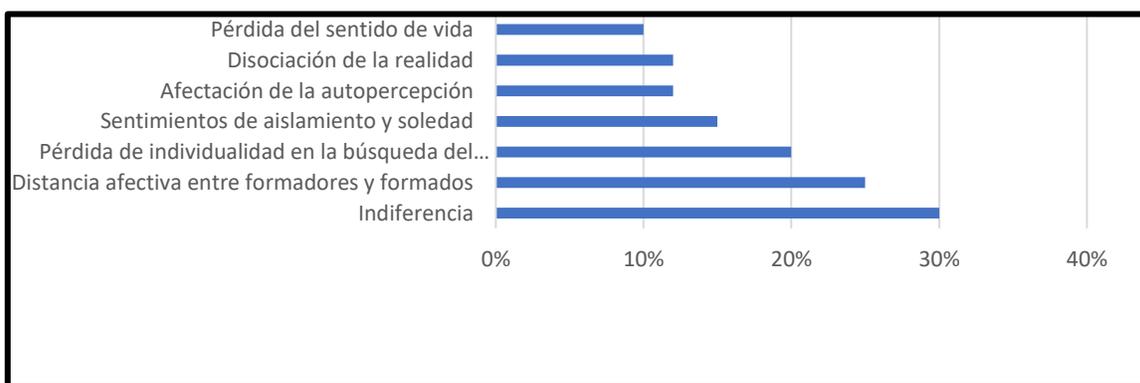
Fuente: Autoría propia

En la Figura 4 se presentan las manifestaciones de deshumanización en la dimensión humano-comunitaria dentro del proceso formativo del seminario. Los resultados indican que la indiferencia es la manifestación más prevalente (30%), evidenciando una falta de preocupación por el bienestar de los demás. Le sigue la percepción de una distancia afectiva entre formadores y formados (25%). Un porcentaje significativo de los seminaristas (20%) reportó la pérdida de su individualidad en la búsqueda por alcanzar un ideal de "seminarista perfecto", lo cual sugiere una presión por conformarse a un modelo establecido.

Asimismo, se identificó un sentimiento de aislamiento y soledad (15%), así como una disminución de la empatía en algunos casos. Otros aspectos destacados incluyen la afectación de la autopercepción (12%), manifestándose en una deshumanización de la identidad personal, y la disociación de la realidad (12%), relacionada con la sensación de irrealidad que puede generar el entorno formativo. Finalmente, un 10% de los participantes mencionó la pérdida del sentido de vida, vinculada a una disminución de la conexión interpersonal.

Figura 4

Porcentaje de deshumanización en la dimensión humano-comunitario



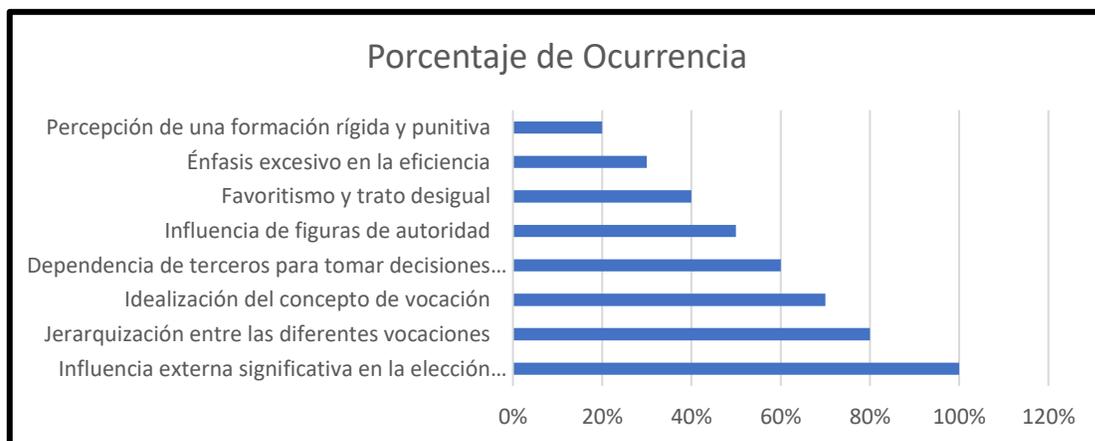
Fuente: Autoría propia

En relación a la dimensión vocacional, el análisis revela una alta prevalencia de manifestaciones de deshumanización. La figura 5 muestra que el 100% de los participantes percibe una influencia externa significativa en su elección vocacional, lo que sugiere una falta de autonomía en este proceso. Asimismo, el 80% indica que existe una jerarquización entre las diferentes vocaciones, lo cual puede generar sentimientos de inferioridad o superioridad.

Otras manifestaciones comunes incluyen la idealización del concepto de vocación (70%), la dependencia de terceros para tomar decisiones vocacionales (60%), la influencia de figuras de autoridad (50%), el favoritismo y trato desigual (40%), el énfasis excesivo en la eficiencia (30%) y la percepción de una formación rígida y punitiva (20%). Estos hallazgos evidencian una serie de factores que pueden limitar el desarrollo vocacional auténtico y fomentar una cultura de competencia y conformidad en lugar de promover valores como la libertad, la igualdad y la dignidad humana.

Figura 5.

Percepción de la deshumanización en la dimensión vocacional



Fuente: Autoría propia

5.3 Ensayos

La investigación implementó un seminario socrático como estrategia de intervención educativa. Para evaluar el impacto de esta intervención, se solicitaron ensayos escritos (Véase Anexo C) a los participantes. Estos trabajos constituyen la principal fuente de datos para analizar los resultados y responder el problema de investigación.

La figura 6 muestra el análisis temático de los datos el cual reveló una compleja red de preocupación entre los estudiantes de tercer año de filosofía del SDM. Si bien el tema de la deshumanización emergió como el tema más prevalente, representado un 35% de las menciones totales, la diversidad de temas abordados refleja la complejidad de las experiencias y perspectivas de los estudiantes en el contexto actual.

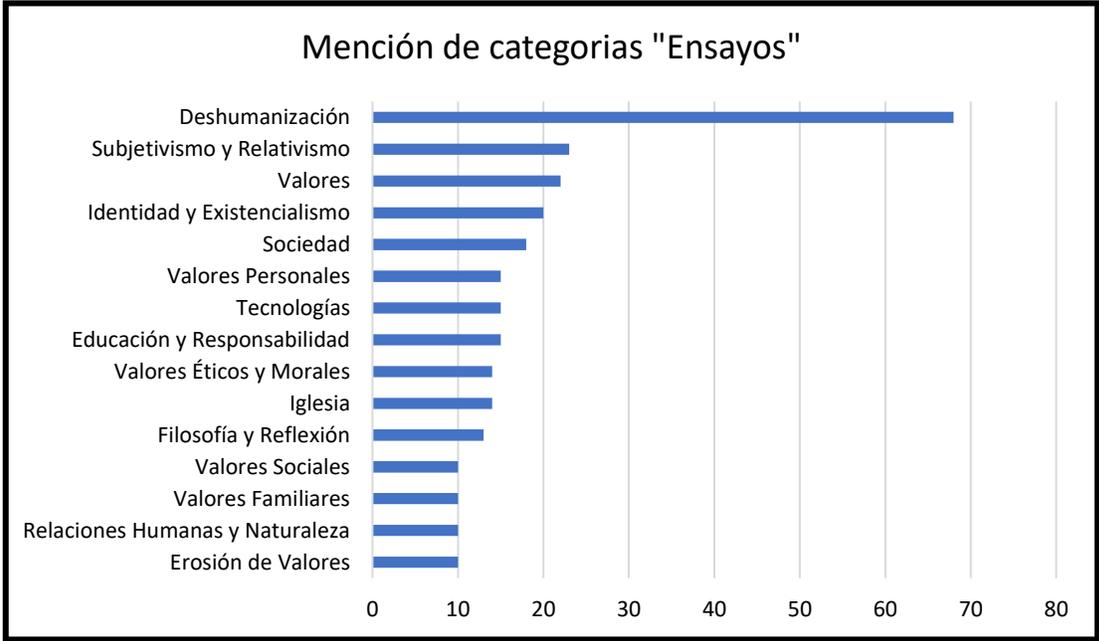
Al comprar la frecuencia de los diferentes temas abordados en los ensayos, se observa una clara jerarquía. La deshumanización con el 35% superó significativamente a otros temas como el subjetivismo, relativismo 25% y valores 20%.

Este aspecto sugiere la percepción de una pérdida de humanidad en las relaciones sociales y en el ámbito educativo. Sin embargo, la presencia significativa de temas relacionados con la búsqueda de sentido, la construcción de identidad y la ética con lo que los jóvenes también están comprometidos en una búsqueda de valores y significados en un mundo cada vez más complejo.

Es importante destacar que los temas de identidad y existencialismo 15%, sociedad 10% y tecnologías 8% también fueron recurrentes en el discurso de los estudiantes. Esto sugiere que los jóvenes están reflexionando sobre su lugar en el mundo, el impacto de la tecnología en sus vidas y los desafíos que plantea la vida en sociedad. El análisis de los datos también reveló la importancia de temas relacionados con la educación y la formación personal. Temas como educación, responsabilidad 7% y valores personales 6% indican que los estudiantes valoran la educación como una herramienta para el desarrollo personal y social. Sin embargo, la presencia de temas como desgaste de valores 5% e iglesia 4% expresan la pérdida y alejamiento de las instituciones, así como de la búsqueda de los valores auténticos.

Figura 6.

Categorías de Ensayo



Fuente: Autoría propia

5.4 Resultados de entrevistas

El objeto de la entrevista tiene como cometido analizar el impacto de la deshumanización en la formación en valores en el contexto educativo actual, en los alumnos de 3ro de filosofía del SDM, e identificar estrategias pedagógicas que permitan contrarrestar este fenómeno y promover la formación en valores en el aula diocesana.

Los presentes resultados se obtuvieron de los 14 alumnos de 3ro de filosofía del SDM a los cuales se les pregunto de manera formal por medio de una entrevista (Véase Anexo D) previamente elaborada; las respuestas y reflexiones dadas por los entrevistados nacen de la experiencia de vivir en la institución donde se forman actualmente.

Esta información corrobora la teoría y los aspectos mencionados con anterioridad en el documento; para ello las tablas y los gráficos que a continuación se presentan son las frecuencias de las preguntas centrales de la investigación; sólo nueve preguntas se consideran dentro del análisis final basado en el contenido que estas tienen y en utilidad de nuestro estudio.

5.4.1 Pregunta 1: ¿Cómo definiría usted la deshumanización en el contexto del Seminario Diocesano de Morelia?

La tabla. 7 y la figura 7 se muestran las frecuencias que emitieron los estudiantes a la primera pregunta definición personal de deshumanización, para ellos la pérdida de la individualidad 35.7% es una de las repeticiones más recurrentes lo que sugiere

que los estudiantes sienten que sus características únicas y su personalidad no son tomadas en cuenta

En segundo lugar, la instrumentalización a su persona 28.6% fue identificada como una práctica común, lo que expone que los estudiantes se sienten conducidos como medios para solventar las insuficiencias de la institución, en lugar de alcanzar los objetivos humanos de su formación, en esta perspectiva los alumnos reconocen la realidad y necesidad del SDM, pero consideran que esto es un aspecto de deshumanización que modifica indirectamente la formación.

La desvirtualización de la dignidad 21.4% también fue mencionada, lo evidencia la existencia de algunas actitudes de compañeros que atentan en contra de los valores de la institución.

Tabla 7.

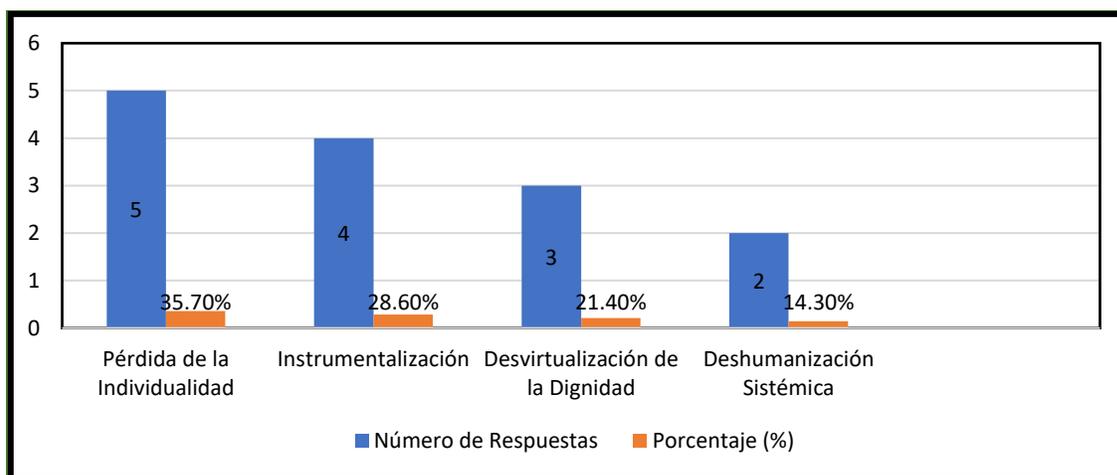
Tabla de frecuencia pregunta 1

Categoría	Número de Respuestas	(%)
Pérdida de la Individualidad	5	35.7%
Instrumentalización	4	28.6%
Desvirtualización de la Dignidad	3	21.4%
Deshumanización Sistémica	2	14.3%
Total	14	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 7.

Visualización de respuesta 1



Fuente: Autoría propia

5.4.2 Pregunta 2: ¿Ha observado algún cambio en el comportamiento o en la actitud de los seminaristas que pueda estar relacionado con la deshumanización?

En la tabla 8 y la figura 8 se observa el análisis de las respuestas de los 14 estudiantes revelando una serie de percepciones sobre la deshumanización en el entorno del seminario.

De acuerdo con los datos, el 28.57% de los alumnos percibe discriminación y falta de inclusión como un problema recurrente, manifestándose en burlas, calificaciones subjetivas y estereotipos. Esto sugiere que existe un clima de comparación y competencia que genera sentimientos de inferioridad en algunos estudiantes.

Por otro lado, el 21.43% de los seminaristas señaló el aislamiento y la desconexión como una problemática, relacionándolo principalmente con el uso excesivo de

tecnología. Esto indica que la tecnología, si bien es una herramienta útil, puede contribuir a la fragmentación de las relaciones sociales y a un mayor individualismo.

Un porcentaje similar, el 21.43%, expresó sentimientos de desilusión y falta de motivación. Los estudiantes perciben que son empleados como medios para objetivos ajenos y que sus necesidades individuales no son tomadas en cuenta lo que provoca una sensación de desinterés y ausencia de dedicación.

El restante 28.57% de las respuestas se clasificó en la categoría de "Otros", lo que sugiere la existencia de otras problemáticas no contempladas en las categorías principales. Es importante analizar estas respuestas de manera individual para identificar nuevas tendencias o preocupaciones.

Tabla 8.

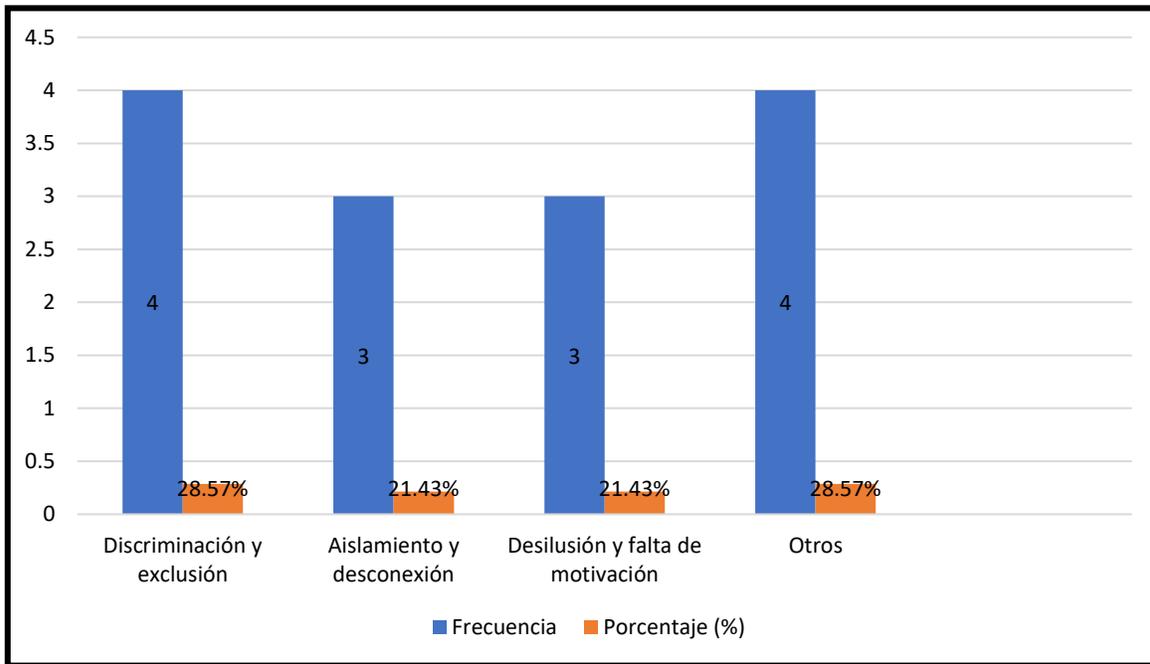
Tabla de frecuencia pregunta 2

Categorías	Frecuencia	Porcentaje (%)
Discriminación y exclusión	4	28.57%
Aislamiento y desconexión	3	21.43%
Desilusión y falta de motivación	3	21.43%
Otros	4	28.57%
Total	14	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 8.

Visualización de respuesta 2



Fuente: Autoría propia

5.4.3 Pregunta 3: ¿Qué impacto cree que tiene la deshumanización en la formación intelectual y moral en el seminario?

En la tabla 9 y figura 9 se presentan los resultados de la pregunta tres que revela una preocupante tendencia en la percepción de los estudiantes sobre el impacto de la deshumanización en su formación. Un porcentaje significativo de los estudiantes, el 35.71%, identifica una disminución de la empatía y el respeto como una consecuencia directa de este fenómeno.

La existencia de una actitud de superioridad y menosprecio hacia los demás, según los encuestados, dificulta la construcción de relaciones basadas en la solidaridad y el reconocimiento mutuo, elementos fundamentales para una formación integral.

Otro aspecto destacado es la pérdida del sentido de la formación. El 21.43% de los estudiantes percibe que la deshumanización transforma el proceso formativo en una tarea mecánica y carente de significado. Esta visión dividida de la formación impide que los estudiantes encuentren un propósito en su aprendizaje y dificulta el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo.

La competencia y el individualismo también emergen como consecuencias directas de la deshumanización. El 14.29% de los estudiantes señala que este fenómeno fomenta una cultura de competencia que prioriza el éxito individual sobre el bien común. Esta dinámica puede generar un ambiente de aislamiento y dificultar la colaboración y el trabajo en equipo.

Por último, el abuso de poder y la jerarquización en la estructura clerical son mencionados por el 14.29% de los entrevistados como manifestaciones de deshumanización que afectan negativamente la formación. Estas prácticas generan un clima de incertidumbre y desconfianza, socavando la autoridad moral de los formadores y dificultando el desarrollo de una conciencia crítica. Otros aspectos 14.29% de las respuestas no encajan claramente en las categorías anteriores.

Tabla 9.

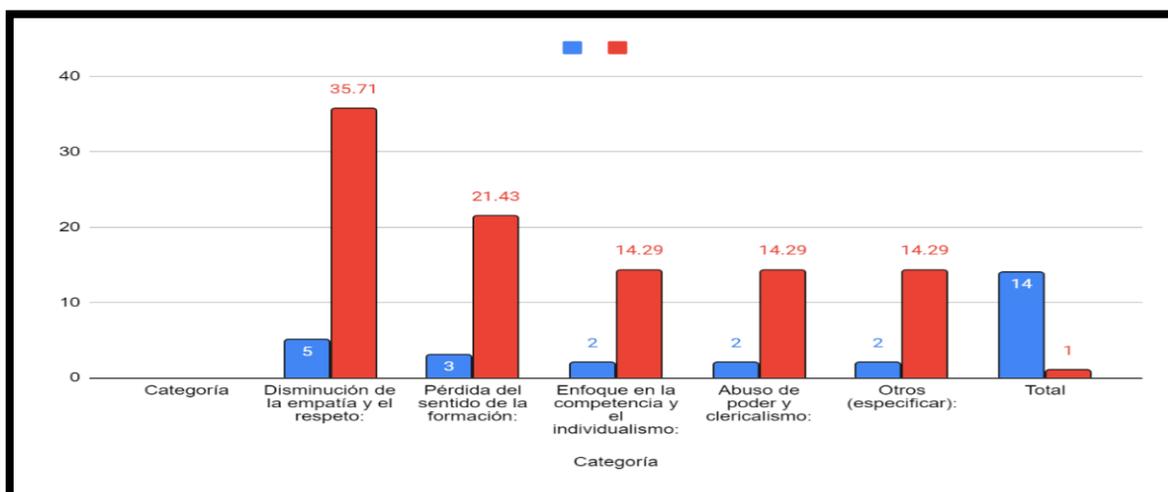
Tabla de frecuencia pregunta 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Disminución de la empatía y el respeto	5	35.71
Pérdida del sentido de la formación:	3	21.43
Enfoque en la competencia y el individualismo	2	14.29
El abuso de poder y la jerarquización en la estructura clerical	2	14.29
Otros (especificar)	2	14.29
Total	14	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 9.

Visualización de respuesta 3



Fuente: Autoría propia

5.4.4 Pregunta 4: ¿Considera que el currículo actual del seminario aborda adecuadamente el problema de la deshumanización?

En la tabla 10 y figura 10 La mayoría de los seminaristas (42.86%) consideran que el currículo del seminario intenta abordar el problema de la deshumanización, pero no lo logra del todo. Esta percepción sugiere que, aunque existen elementos en el currículo que buscan impedir la humanización, en la práctica estos elementos no se aplican de manera efectiva.

Un porcentaje significativo de los entrevistados (21.43%) señala que el currículo aborda el problema de manera teórica, pero no se traduce en acciones concretas. Esto indica una discrepancia entre los objetivos declarados del currículo y la realidad vivida por los seminaristas.

Un número menor de estudiantes (14.29%) considera que el currículo es ambiguo en cuanto a su abordaje del problema, lo que sugiere que la orientación hacia la humanización no está claramente definida.

Solo un pequeño porcentaje de los participantes (14.29%) cree que el currículo aborda el problema de manera adecuada, mientras que otro porcentaje similar (7.14%) considera que el currículo no aborda el problema.

Tabla 10.

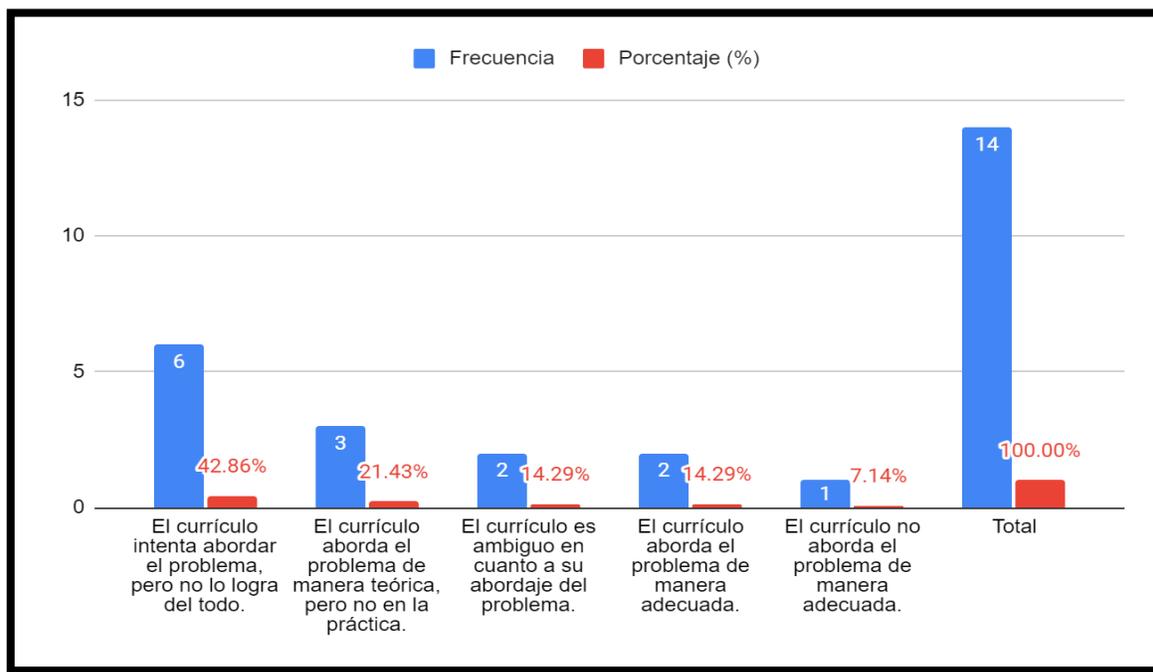
Tabla de frecuencia pregunta 4

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
El currículum intenta abordar el problema, pero no lo logra del todo.	6	42.86%
El currículum aborda el problema de manera teórica, pero no en la práctica.	3	21.43%
El currículum es ambiguo en cuanto a su abordaje del problema.	2	14.29%
El currículum aborda el problema de manera adecuada.	2	14.29%
El currículum no aborda el problema de manera adecuada.	1	7.14%
Total	14	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 10.

Visualización de respuesta 4



Fuente: Autoría propia

5.4.5 Pregunta 5: ¿Cómo crees que pueden solucionar la deshumanización en la formación del seminario?

En la tabla 11 y figura 11 se procedió al análisis de las respuestas de los seminaristas respecto a las estrategias para combatir la deshumanización en el seminario, se evidencia una clara tendencia hacia dos enfoques principales, complementados por propuestas más individuales.

Un 28.57% de los estudiantes destacó la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales como estrategia clave. Esto implica promover una mayor cercanía entre formadores y seminaristas, fomentar la escucha activa, el respeto mutuo y la creación de un ambiente de confianza.

De manera similar, otro 28.57% de los alumnos subrayó la necesidad de una educación de valores. Dicha perspectiva enfatiza la importancia de inculcar en los seminaristas una profunda comprensión de la dignidad humana y un sentido de responsabilidad hacia los demás.

Un 21.43% de las respuestas se centró en la necesidad de un cambio de enfoque institucional. Estos seminaristas propusieron una revisión de los programas de formación, una mayor claridad en los objetivos y un enfoque más integral en el desarrollo de la persona.

Finalmente, un 21.43% de los seminaristas reflejaron una diversidad de perspectivas individuales, abarcando desde la importancia de conocer y valorar la dignidad de cada persona hasta la necesidad de un cambio de actitud personal.

Tabla 11.

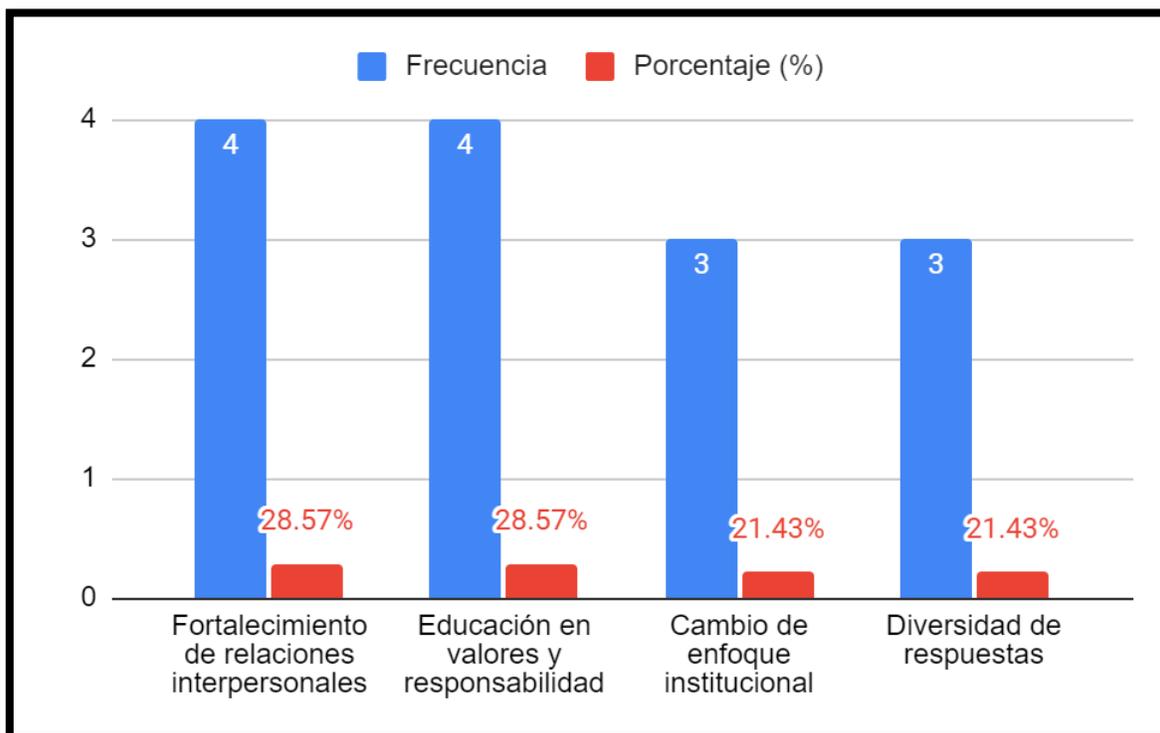
Tabla de frecuencia pregunta 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Fortalecimiento de relaciones interpersonales	4	28.57%
Educación en valores	4	28.57%
Cambio de enfoque institucional	3	21.43%
Diversidad de respuestas	3	21.43%
Total	14	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 11.

Visualización de respuesta 5



Fuente: Autoría propia

5.4.6 Pregunta 6: ¿Cómo definiría usted los valores fundamentales que deberían guiar la formación en el seminario?

En la tabla 12 y figura 12 resalta el análisis de las respuestas de los seminaristas sobre los valores fundamentales que deberían guiar su formación, se observa una clara tendencia hacia la valorización de principios universales y humanos.

Un 42.86% de los encuestados destacó la importancia de valores como el amor, la fe, la esperanza, la verdad, la empatía, el respeto y la solidaridad. Estos valores, inseparables a la condición humana, son percibidos como el cimiento sobre el cual debe construirse la formación sacerdotal.

Un 21.43% de los seminaristas enfatizó la relevancia de valores relacionados con el desarrollo personal y vocacional. Responsabilidad, entrega, servicio y crecimiento personal fueron mencionados como aspectos fundamentales para una formación integral. Estos valores apuntan a la necesidad de cultivar en los seminaristas las competencias y actitudes necesarias para desempeñar su ministerio de manera eficaz y comprometida.

Otro 21.43% de las respuestas se centró en la importancia de una formación integral que abarque aspectos como la transparencia, la escucha activa, la búsqueda de la felicidad y el desarrollo del potencial humano. Estos valores reflejan la aspiración de formar personas completas y equilibradas, capaces de relacionarse de manera auténtica con los demás.

Finalmente, un 14.29% de los seminaristas destacó la importancia de valores transversales y universales como el servicio y la solidaridad. Estos valores, al ser

aplicables a diversas áreas de la vida, son considerados fundamentales para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Tabla 12.

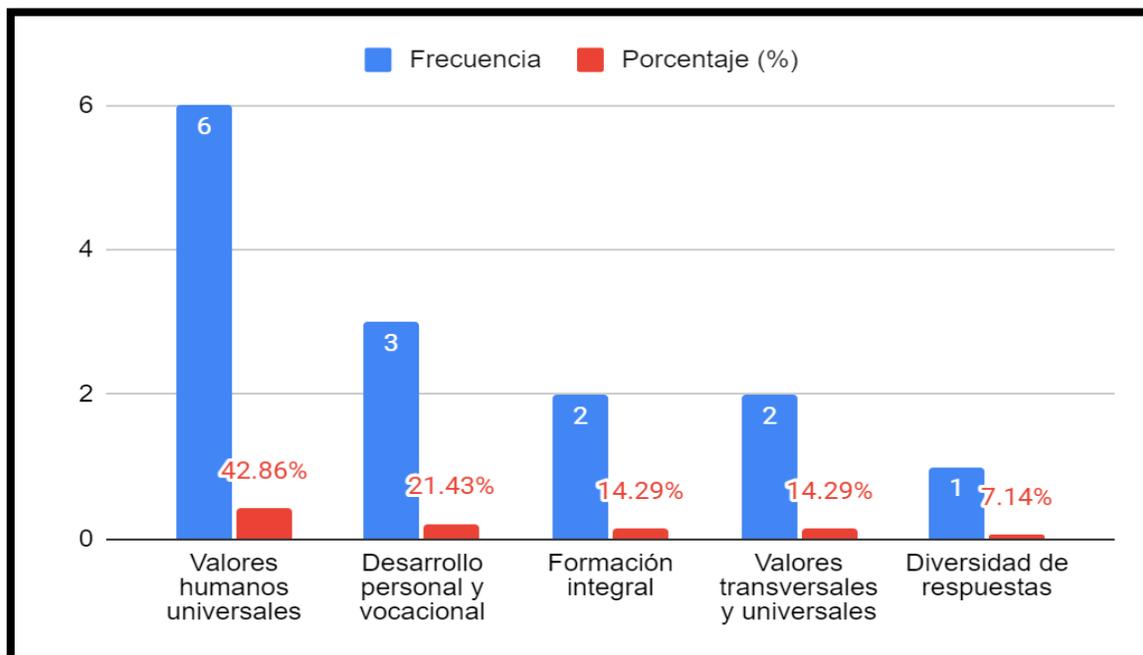
Tabla de frecuencia de la pregunta 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Valores humanos universales	6	42.86%
Desarrollo personal y vocacional	3	21.43%
Formación integral	2	14.29%
Valores transversales y universales	2	14.29%
Diversidad de respuestas	1	7.14%
Total	14	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 12.

Visualización de respuesta 6



Fuente: Autoría propia

5.4.7 Pregunta 7: ¿Cuáles considera que son los valores más importantes que deben inculcarse en el seminario y por qué?

En la tabla 13 y figura 13 resalta el análisis de las respuestas de los seminaristas, en las cuales se evidencia una clara preferencia por valores que promueven la integridad personal y la conexión con los demás.

Un 42.86% de los alumnos destacó la importancia de valores éticos como el respeto, la honestidad y la responsabilidad, fundamentales para el ejercicio del ministerio sacerdotal.

Por su parte, un 28.57% señaló nuevamente la relevancia de los valores fundamentales como el amor, la fe, la esperanza y la verdad, los cuales constituyen el cimiento de la formación cristiana. Los valores sociales y comunitarios también fueron destacados por un 35.71% de los participantes, quienes subrayaron la importancia de la empatía, la solidaridad y el servicio.

Finalmente, un 21.43% de las respuestas se centró en valores relacionados con la libertad y la voluntad, esenciales para el desarrollo de una personalidad autónoma y responsable. Estos resultados evidencian un consenso generalizado sobre la necesidad de una formación integral que cultive en los seminaristas una sólida base de valores humanos y cristianos.

Tabla 13.

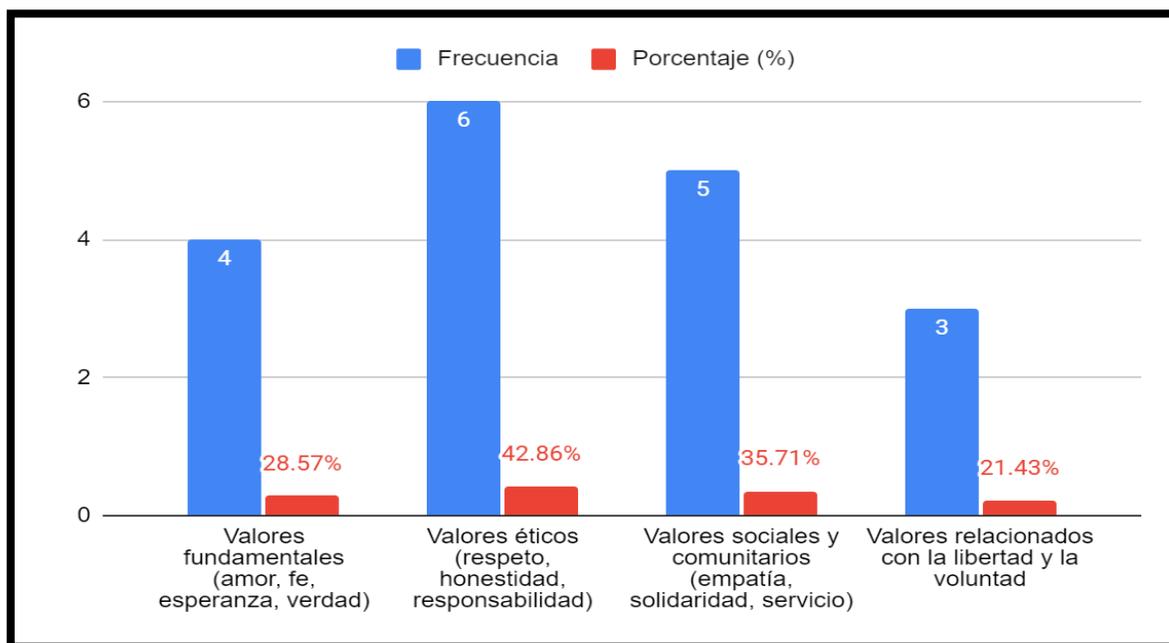
Tabla de frecuencia de la pregunta 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Valores fundamentales (amor, fe, esperanza, verdad)	4	28.57%
Valores éticos (respeto, honestidad, responsabilidad)	6	42.86%
Valores sociales y comunitarios (empatía, solidaridad, servicio)	5	35.71%
Valores relacionados con la libertad y la voluntad	3	21.43%
Total	14	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 13.

Visualización de respuesta 7



Fuente: Autoría propia

5.4.8 Pregunta 8: ¿Cuáles cree que son las principales causas de la pérdida de valores entre los seminaristas?

En la tabla 14 y figura 14 se puede analizar las respuestas de los seminaristas sobre las causas de la pérdida de valores, se observa una compleja interacción de factores internos y externos.

Un 35.71% de los estudiantes señaló factores internos como el egoísmo, el relativismo y el ensimismamiento como principales causantes de esta problemática. Estos factores, inseparables a la condición humana, pueden obstaculizar la adhesión a principios sólidos y la búsqueda de un sentido más profundo.

Por otro lado, un 28.57% de los seminaristas destacó la influencia del mundo exterior y el papel de las autoridades formativas. Las nuevas perspectivas, la desilusión ante la realidad y la violencia pueden generar dudas y cuestionamientos en los seminaristas, debilitando así su compromiso con los valores.

La formación y el acompañamiento también fueron señalados como factores relevantes por un 21.43% de los participantes. Una formación excesivamente enfocada en la perfección o una falta de acompañamiento personalizado pueden generar frustración y desánimo, socavando la motivación de los seminaristas.

Un 14.29% de los alumnos mencionó la falta de disciplina y decisión como un factor que contribuye a la pérdida de valores. La incertidumbre y la dificultad para tomar decisiones claras pueden generar una sensación de vacío y falta de dirección. Finalmente, un 21.43% de las respuestas reflejaron una diversidad de factores, incluyendo la falta de fe y apoyo, la inmadurez y el conformismo.

Tabla 14.

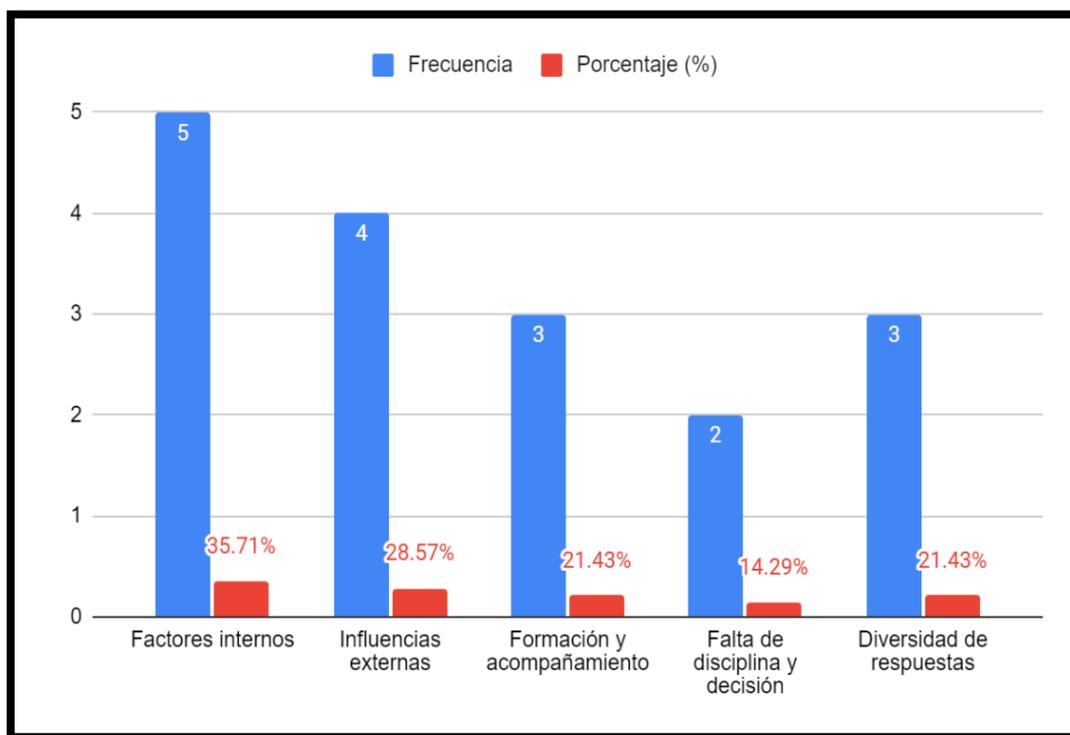
Tabla de frecuencia de la pregunta 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Factores internos	5	35.71%
Influencias externas	4	28.57%
Formación y acompañamiento	3	21.43%
Falta de disciplina y decisión	2	14.29%
Diversidad de respuestas	3	21.43%
total	14	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 14.

Visualización de respuesta 8



Fuente: Autoría propia

5.4.9 Pregunta 9: ¿Qué recomendaciones daría para fortalecer los valores entre los seminaristas y prevenir su pérdida en el futuro?

En la tabla 15 y figura 15 se refleja el análisis a las respuestas de los seminaristas sobre cómo fortalecer los valores, se observa una clara tendencia hacia un enfoque integral que combina la vida espiritual, la experiencia práctica y la formación intelectual.

Un 42.86% de los alumnos destacó la importancia de una formación holística que abarque el conocimiento de uno mismo, la integración de valores en la vida cotidiana y el desarrollo de una convicción sólida. Esta perspectiva subraya la necesidad de cultivar en los seminaristas una identidad personal arraigada en principios éticos y morales.

Por otro lado, un 21.43% de los participantes enfatizó la importancia de fortalecer la vida espiritual a través de la oración y la disciplina personal. Esta dimensión espiritual se considera fundamental para proporcionar un ancla sólida a los valores y para cultivar una relación profunda con su entorno.

Otro 21.43% de las respuestas se centró en la necesidad de una conexión más estrecha con la realidad. Los seminaristas sugieren que la experiencia práctica y la confrontación con las necesidades de los demás pueden fortalecer su compromiso con los valores y fomentar un sentido de servicio. Finalmente, un 14.29% de los alumnos mencionó la importancia de vincular la formación integral con el contexto actual. Esta perspectiva subraya la necesidad de que la formación sea relevante y aplicable a la vida cotidiana de los seminaristas.

Tabla 15.

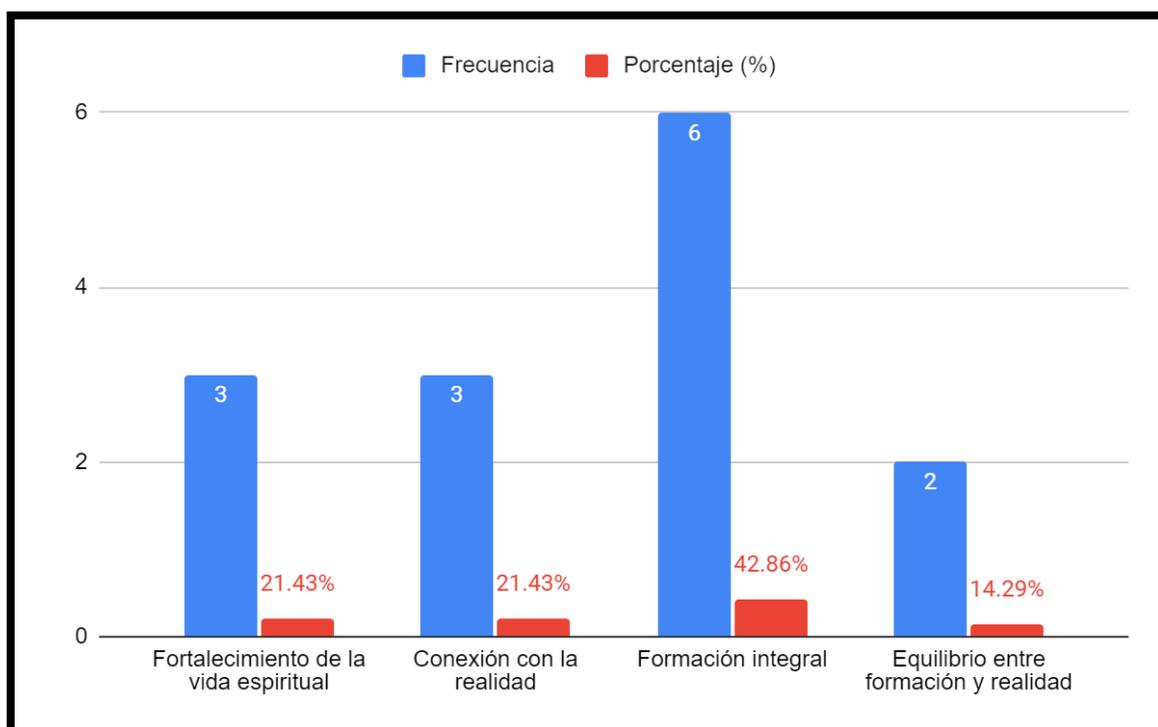
Tabla de frecuencia de la pregunta 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
Fortalecimiento de la vida espiritual	3	21.43%
Conexión con la realidad	3	21.43%
Formación integral	6	42.86%
Vinculación entre contexto y formación	2	14.29%
total	14	100%

Fuente: Autoría propia

Figura 15.

Visualización de respuesta 9



Fuente: Autoría propia

5.5 Análisis fenomenológico

El diseño fenomenológico, correspondiente al enfoque cualitativo de esta investigación, elemento importante en el análisis de los datos, pues “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 493). Aunado a lo anterior, en el contexto de la investigación cualitativa, al hablar de fenomenología, Duque & Granados (2019) resaltan que es un diseño de investigación cualitativa que busca comprender los significados asociados a la experiencia vivida.

Este diseño se ha utilizado en diversas investigaciones, entre ellas la que analiza la formación del docente y la deshumanización vinculada a la enseñanza (Fernández, Pérez, Pérez & Cabrera, 2020); el desarrollo del pensamiento reflexivo del estudiantado, en particular, en el nivel de posgrado (Muñoz, Pozu, Jaime & Oria, 2022). Dada la relación de dichos estudios, con la investigación en desarrollo, el diseño fenomenológico se considera adecuado en esta investigación.

A partir de lo anterior, para realizar el análisis fenomenológico, se redujeron los textos para identificar las experiencias y descripciones que permitan ubicar los aspectos de pérdida de valores y deshumanización, además de que estas expresiones son aspectos significativos, emociones y valoraciones expresadas por los alumnos.

El análisis de experiencia de los alumnos con respecto a la deshumanización y la pérdida de valores se desarrolla en dos etapas. La primera corresponde a las

entrevistas elaboradas para esta investigación; y la segunda corresponde al análisis del trabajo final de la intervención docente, que consiste en un ensayo.

El análisis del contenido, se realizó mediante el apoyo del software Atlas.ti versión 24, para obtener una visualización más clara de los términos recurrentes en los documentos analizados. La figura 16 muestra una captura de pantalla de la herramienta de frecuencia de palabras. Esta herramienta permitió identificar los conceptos centrales y las relaciones entre ellas, facilitando así el análisis cualitativo de los datos. Se detectaron conceptos y sus frecuencias, como formación (27), valores (25) y deshumanización (10), que destacan como centrales en los discursos analizados

Figura 16.

Captura de pantalla del software Atlas.ti.

Palabra	Largo	Conteo	%	Entrevista	%
persona	7	29	8.33	29	8.33
formación	9	27	7.76	27	7.76
valores	7	25	7.18	25	7.18
respeto	7	12	3.45	12	3.45
vida	4	11	3.16	11	3.16
deshumanización	15	10	2.87	10	2.87
libertad	8	10	2.87	10	2.87
seminario	9	10	2.87	10	2.87
pérdida	7	9	2.59	9	2.59
personas	8	9	2.59	9	2.59
responsabilidad	15	9	2.59	9	2.59
seminarista	11	9	2.59	9	2.59
seminaristas	12	9	2.59	9	2.59
amor	4	8	2.30	8	2.30
humano	6	8	2.30	8	2.30
realidad	8	8	2.30	8	2.30
conciencia	10	7	2.01	7	2.01
personal	8	7	2.01	7	2.01

Fuente: Autoría propia.

El análisis de frecuencia de los conceptos de las entrevistas se realizó también con Atlas.ti., con el objetivo de identificar los conceptos centrales y las relaciones más significativas en los discursos de los alumnos. A partir de esto se crearon categorías con los conceptos recurrentes en tres temas principales: deshumanización, formación integral y pérdida de valores. En cada una de estas categorías, tabla 16, se engloban códigos o conceptos clave que reflejan aspectos relevantes dentro de la investigación.

Tabla 16

Categoría y frecuencia de conceptos relevantes: entrevista

Categoría	Conceptos	Frecuencia
Deshumanización	deshumanización	10
	libertad	10
	dignidad	4
	egoísmo	4
	pérdida	9
Formación Integral	formación	27
	seminario	10
	seminarias/seminaristas	9
	práctica	6
	disciplina	6
	importancia	5
	integral	5
	comunidad	4
Pérdida de Valores	valores	25
	respeto	12
	empatía	6
	honestidad	4
	ejemplo	4
	compromiso	4

Fuente: Autoría propia.

En la categoría de deshumanización, se observa la presencia de términos como deshumanización y libertad (10), pérdida (9) dignidad y egoísmo (4). Estas palabras evidencian experiencias y valoraciones negativas de los estudiantes, quienes identifican problemas en su formación relacionados con la pérdida de humanidad, la pérdida de sentido y el individualismo. Dichos conceptos resaltan cómo las dinámicas educativas pueden en algunos casos, pueden propiciar un entorno menos favorable para el desarrollo integral.

En la categoría de formación integral, los conceptos más frecuentes son formación (20), seminario (10), seminaristas (9), práctica y disciplina (6) importancia e integralidad (5) y comunidad (5). Este grupo de conceptos refleja la estructura y los objetivos del seminario en la intención de formar a los alumnos en aspectos humanos, intelectuales, vocacionales, pastorales y espirituales. Sin embargo, la recurrencia de los conceptos sugiere posibles áreas de mejora, como el fortalecimiento de las prácticas comunitarias y una mayor integración de la disciplina con los valores.

Finalmente, en la categoría de pérdida de valores, se destacan palabras como valores (25), respeto (12) empatía (6) honestidad, ejemplo y compromiso (4). Estos conceptos reflejan la importancia que otorgan los valores de manera fundamental en su formación, pero también hacen referencia a cómo estos no se transmiten de manera efectiva. La relación entre deshumanización y la pérdida de valores es particularmente significativa y ambas problemáticas parecen estar interconectadas dentro de las experiencias descritas por los seminaristas.

Tabla 17*Categoría y frecuencia de conceptos relevantes: ensayos*

Categoría	Concepto	Frecuencia
Formación	valores	140
	dignidad	38
	respeto	26
	ética	9
	humanidad	25
Conciencia	deshumanización	93
	sociedad	84
	humano	60
	vacío	9
	pérdida	20
Acción	construir	11
	promover	12
	justicia	11
	soluciones	9
	actuar	11

Fuente: autoría propia.

En la categoría de formación, los conceptos que destacan como valores (140), dignidad (38) y respeto (26). Esto indica que los alumnos reconocen la importancia de fortalecer principios éticos, para afrontar los retos de la deshumanización social, además, conceptos como humanidad (25) y ética (9) resaltan el desarrollo integral de las personas donde recuperar dicha visión es algo crucial.

La categoría de conciencia, aborda conceptos como deshumanización (93), sociedad (84) y vacío (9). Estos conceptos reflejan un reconocimiento profundo de los problemas actuales donde la falta de valores genera una desconexión de los individuos y su entorno. Los seminaristas destacan la importancia de tomar

conciencia de la influencia de la deshumanización y pérdida de valores como primer paso hacia el cambio.

Por último, la categoría de acción subraya propuestas concretas que consideran los alumnos para combatir la deshumanización y fomentar una convivencia armónica. Los conceptos como promover (12), actuar y construir (11) evidencia la necesidad social de implementar soluciones prácticas, como la justicia (11) y la búsqueda de soluciones (9). Esta categoría insinúa que los alumnos del seminario, valoran la acción colectiva e individual como una herramienta clave para restaurar los valores perdidos e instituir una sociedad más humana.

En general, el análisis evidencia un entendimiento profundo de los problemas asociados con la deshumanización y una voluntad clara de abordarlos desde la formación personal, la sensibilización social y la acción concreta.

Estas categorías figuran 18, permiten organizar las reflexiones de los alumnos y delinear las bases de estrategias pedagógicas y formativas que puedan responder a los desafíos actuales.

CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Después descritos los resultados de la investigación que presentan la deshumanización y la pérdida de valores en la formación del SDM, en este capítulo se aborda la discusión de los hallazgos. Al respecto, Rojas (2002) señala que, mediante esta discusión, se presenta, aclara, justifica y se relacionan los resultados obtenidos.

6.1 Vinculación de los resultados y el problema de investigación

En el SDM la deshumanización emerge como fenómeno que impacta directamente en la formación de valores de los estudiantes. Este proceso, ampliamente estudiado en ámbitos educativos, revela cómo las estructuras y prácticas despersonalizadas que puede erosionar la percepción que los seminaristas tienen de sí mismos y su desarrollo integral.

La pérdida de individualidad e instrumentalización es un aspecto crucial revelado en el análisis es la percepción de un 35.7% de los seminaristas, quienes sienten que sus características individuales y su personalidad son subvaloradas, indicando una clara pérdida del ser individual.

La tendencia puede estar relacionada con un entorno formativo que, en lugar de valorar la condición, promueve una homogenización bajo un marco rígido y normativo. Lo cual nos remite a las reflexiones de Nussbaum sobre justicia y educación, como lo señala Montané (2015) cita diciendo que la tano la diversidad y la humanidad son importantes en la educación ya que con ella se puede lograr la compasión y el reconocimiento del estudiante nos solo como estudiante sino como

persona digna, realidad que si se hace puede influir en nuestras relaciones personales y sociales. Por ello, en un lugar como el seminario donde se espera que los alumnos desarrollen una identidad justa en relación al quehacer sacerdotal, tal pérdida de individualidad resulta perjudicial.

Por otro lado, el 28.6% de los estudiantes reporta sentirse instrumentalizados, percibiéndose como meros medios para alcanzar los fines institucionales, en lugar de ser apreciados en otros aspectos holísticos.

Tal como lo dice Bauman (2015) en su análisis sobre el mundo líquido, puede disminuir la motivación y el compromiso de los seminaristas, generando un sentimiento de alienación donde su valor parece residir únicamente en cumplir con las expectativas establecidas por la institución, en lugar de desarrollarse como seres autónomos y reflexivos.

En este sentido al instrumentalizar al estudiante en acto seguido se desvirtualiza la dignidad, aspecto reportado por un 21.4%.de los alumnos. Este fenómeno sugiere la presencia de prácticas que atentan contra el valor intrínseco de los seminaristas, posiblemente vinculadas a estructuras de poder jerárquicas.

En palabras de Foucault y Mailander (1975), cuando no se respeta la dignidad de los individuos. Tal percepción puede tener un impacto negativo en la autoestima de los estudiantes y en su capacidad para analizar los valores cristianos que deberían seguir en su formación.

Otro hallazgo significativo es la percepción de discriminación y exclusión experimentada por el 28.57% de los seminaristas. Esto apunta a dinámicas

comparativas y competitivas que generan un ambiente hostil y de desconfianza. Las calificaciones subjetivas y los estereotipos parecen contribuir a una atmósfera de desigualdad, donde algunos estudiantes se sienten marginados. Este tipo de entorno es incompatible con la solidaridad y el respeto mutuo que deben prevalecer en una comunidad formativa.

El aislamiento y la desconexión indicados por un 21.43% de los alumnos se asocian principalmente con el uso excesivo de la tecnología. Aunque esta puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje, su uso indiscriminado parece fragmentar las relaciones sociales, fomentando un individualismo que contraviene los principios de vida comunitaria esenciales para el desarrollo de la identidad sacerdotal. Katz y Rice (2006) en analizando el texto de Putnam, advierten sobre el impacto negativo que la tecnología puede tener en la cohesión social, fenómeno que aparece claramente en el entorno del seminario.

La deshumanización también parece afectar la formación moral de los seminaristas. Un 35.71% de los estudiantes señaló una disminución de la empatía y el respeto como consecuencia directa de este fenómeno. Estas cualidades son fundamentales en la formación sacerdotal donde se espera que los futuros líderes guíen a sus comunidades con compasión y comprensión.

La falta de estas virtudes podría indicar una falla en el currículo y las prácticas pedagógicas del seminario, al no fomentar los valores esenciales. La evaluación del currículo del seminario muestra que, aunque el 42.86% de las respuestas reconoce el esfuerzo por abordar la deshumanización, estos no son completamente efectivos.

Este hallazgo sugiere una brecha entre la teoría y la práctica educativa, donde las intenciones humanizadoras del currículo no se traducen en experiencias formativas concretas. La ambigüedad y la falta de orientación clara hacia la humanización dentro del currículo contribuyen a perpetuar prácticas deshumanizadoras, lo que requiere una revisión de las estrategias pedagógicas para lograr un enfoque más coherente.

La importancia de una formación integral es ampliamente reconocida en la literatura pedagógica. Jean Piaget y Lev Vygotsky destacan la necesidad de un enfoque educativo que considere al individuo en su totalidad, promoviendo un aprendizaje que no se limite a la adquisición de conocimientos, sino que también fomente el desarrollo de competencias emocionales y sociales. En el contexto del seminario, una formación integral permite a los futuros sacerdotes desarrollar una personalidad equilibrada y madura, capaz de enfrentar los desafíos del ministerio con sabiduría y empatía.

Finalmente, un 14.29% de los seminaristas destacó la importancia de valores transversales y universales como el servicio y la solidaridad. Estos valores, al ser aplicables a diversas áreas de la vida, son considerados fundamentales para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En la formación sacerdotal, la promoción de estos valores es esencial para preparar a los futuros sacerdotes para actuar como agentes de cambio social, comprometidos con la promoción de la justicia y el bienestar de la comunidad. Los hallazgos sugieren que los seminaristas reconocen la importancia de una formación que trascienda el ámbito estrictamente religioso para integrarse en un compromiso ético con la sociedad.

Este enfoque se alinea con las ideas de Bauman (2010), quien aboga por una educación que permita que los individuos sean agentes de cambio social. En el seminario, la promoción de valores como el servicio y la solidaridad no solo fortalece la formación espiritual de los seminaristas, sino que también los prepara para desempeñar un papel activo en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

6.2 Respuesta a las preguntas de investigación

Para conducir el presente estudio, se plantearon dos preguntas de investigación. Así, a partir de la intervención educativa llevada a cabo y los resultados obtenidos, se presentan las siguientes respuestas.

Por ello como respuesta a la pregunta uno: ¿Cuáles son las manifestaciones de la deshumanización social en los alumnos de 3ro de filosofía del Seminario Diocesano de Morelia?, se analiza que el 35.71% de los seminaristas de tercero identifican falta de empatía y de respeto entre los compañeros como una consecuencia directa del fenómeno de la investigación, ellos exponen que existe muy poca cercanía entre ellos y que existen pequeños grupos de convivencia, haciendo que no exista apoyo y convivencia. Esta realidad dificulta la construcción de buenas relaciones sólidas y auténticas las cuales son esenciales para el desarrollo social y moral. Existe también, actitudes de superioridad y menosprecio entre algunos, los estudiantes comentan que esta situación es otra realidad que no permite el reconocimiento de mutuo y la fraternidad entre ellos.

La realidad según ellos, es que esto va aunado al sin sentido de las cosas que hacen. El 21.43% de los alumnos, en cambio, consideran que la deshumanización

se hace presente al transformar la formación en un aspecto mecánico y de falta de sentido. Ellos dicen que al no valorar su formación esto impide que reconozcan el propósito de su aprendizaje, abandonando con ello el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo, y claro a que existe esas actitudes prácticas de superioridad.

Así mismo, por último, otro aspecto sería la competencia y el individualismo; ellos dicen que lo observan hasta en los sacerdotes que ya están en las parroquias, esto fue señalado por el 14.29% de los encuestados. Según ellos la cultura de la deshumanización presente está generando dicha competencia en su formación y luego en las comunidades entre algunos sacerdotes, además, de que genera un clima de incertidumbre y desconfianza porque corrompe la autoridad moral que puedan tener realmente los sacerdotes.

Como respuesta a la pregunta dos: ¿Mediante cuáles estrategias didácticas y situaciones de aprendizaje, se favorece el ambiente educativo propicio para la formación de los seminaristas de 3ro de filosofía del Seminario Diocesano de Morelia?

Tal y como se implementó en el seminario socrático, se puede fomentar la formación en valores, entre ellas se puede clarificar el diálogo socrático, donde se fomente la reflexión profunda, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. Al promover la escucha activa y el respeto por las diferentes perspectivas, estos diálogos contribuyen a desarrollar la empatía y la capacidad de argumentar de manera fundamentada.

Además, se puede lograr el aprendizaje basado en proyectos donde, se permita que, en trabajo en equipo, se pueda trabajar en responsabilidad y construcción de

conocimientos de manera significativa. Al abordar problemas reales y en resolución de problemas y el compromiso social.

Por último, los programas de mentoría y tutoría permiten a los estudiantes establecer relaciones significativas con adultos y compañeros más experimentados. Estas relaciones pueden servir como modelos de conducta y fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, por ello la implementación de estas estrategias pedagógicas puede contribuir a contrarrestar la deshumanización y a fomentar la formación en valores en el aula.

La respuesta a la primera pregunta de investigación permite identificar cómo la deshumanización impacta a los estudiantes de tercer grado en aspectos clave como la interacción con sus pares y docentes, la motivación hacia el aprendizaje y la interiorización de valores. En este nivel educativo, se evidencian conductas caracterizadas por el individualismo, la falta de empatía y la dificultad para gestionar emociones, elementos que reflejan una educación orientada más a la mecanización del conocimiento que al desarrollo integral del ser humano. La educación, concebida bajo la lógica de la inmediatez y la eficiencia, deja de ser un espacio de formación ética y crítica para convertirse en un sistema que prioriza el rendimiento cuantificable sobre la calidad humana del proceso educativo.

Por otro lado, la respuesta a la segunda pregunta de investigación permite analizar el papel de la acción docente en la creación de situaciones didácticas que atienden la deshumanización y fomentan la formación de valores. En este sentido, se identifican prácticas pedagógicas que pueden reforzar o contrarrestar este

fenómeno. Algunos docentes, bajo la presión de un sistema educativo estandarizado, adoptan metodologías que refuerzan la desconexión entre el estudiante y el conocimiento, limitándose a transmitir información sin generar espacios de reflexión o interacción significativa. Sin embargo, también existen docentes que, conscientes de la importancia de la formación en valores, implementan estrategias didácticas orientadas a fortalecer la empatía, la colaboración y el pensamiento crítico en los estudiantes.

La manera en que los docentes diseñan y ejecutan sus estrategias de enseñanza resulta determinante en la construcción de un ambiente educativo más humanizado. Aquellos que promueven el diálogo, el aprendizaje cooperativo y el cuestionamiento ético logran contrarrestar los efectos de la deshumanización, generando espacios donde el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que también desarrolla su identidad y conciencia social. En contraste, la ausencia de estas prácticas refuerza la fragmentación del aprendizaje y la desconexión emocional de los estudiantes con su entorno escolar.

Por lo tanto, el estudio de la deshumanización en los estudiantes de tercer grado, junto con el análisis de la acción docente, permite comprender la compleja relación entre educación y formación de valores en un mundo caracterizado por la volatilidad y la incertidumbre. Solo a través de una intervención pedagógica consciente y reflexiva es posible revertir este proceso, devolviendo a la educación su papel fundamental como espacio de humanización y transformación social. Sin embargo, es fundamental reconocer que este es un proceso complejo y gradual que requiere

un compromiso a largo plazo por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

6.3 Reflexión en base al supuesto de investigación

Los argumentos presentados permiten aceptar el supuesto de investigación, ya que podemos decir plenamente que la deshumanización si tiene un impacto negativo en la formación y en los valores del seminario.

En este sentido se afirma que los seminaristas pueden llegar a una desvalorización de las relaciones interpersonales en el seminario, tanto entre los seminaristas como entre estos y sus formadores. Esto puede manifestarse en una falta de empatía, en la dificultad para establecer vínculos de confianza y en una mayor competencia individualista.

Además, pueden generar un cuestionamiento de la autoridad de los formadores, especialmente si estos son percibidos como figuras distantes y poco accesibles. Esto puede llevar a una crisis de fe y a una pérdida de sentido de pertenencia a la institución, la realidad es que los seminaristas pueden experimentar tensiones entre los valores aprendidos en el seminario y las exigencias de la vida cotidiana.

Por ello, en definitiva, la deshumanización representa un desafío importante para la formación sacerdotal, ya que comprende, en promover una ética del cuidado que ponga en el centro a las personas más vulnerables y que fomente la solidaridad.

CAPITULO VII. CONCLUSIONES

El primer objetivo específico de esta investigación se centra en identificar las manifestaciones de la deshumanización social en los alumnos de tercer año de filosofía del Seminario Diocesano de Morelia. A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que este fenómeno afecta de diversas maneras la formación de los seminaristas. En primer lugar, el 35.7% de los participantes señala que la individualidad se pierde debido a la necesidad de adecuarse a un modelo específico de sacerdote, lo que restringe la autenticidad personal y genera una visión uniforme de la vocación. Esta falta de apertura a diferentes modelos sacerdotales limita la posibilidad de un desarrollo integral y personalizado en su proceso formativo.

Asimismo, otro 21.43% de los seminaristas percibe la deshumanización a través del aislamiento y la desconexión, factores que han sido potenciados por el uso de la tecnología. Si bien la digitalización facilita el acceso al conocimiento, también ha disminuido la interacción humana dentro de la comunidad formativa, reduciendo la riqueza del acompañamiento personal. Esta desconexión no solo afecta la dimensión social de la formación, sino que también incide en la manera en que los seminaristas construyen su identidad sacerdotal. Además, el 28.57% de los encuestados señala que se sienten poco acompañados en su formación, lo que refuerza la idea de que la deshumanización se manifiesta en la falta de una guía cercana y personalizada dentro del seminario.

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual busca proponer estrategias didácticas y situaciones de aprendizaje que contrarresten la deshumanización y favorezcan la vivencia de valores en el aula, los hallazgos de esta investigación revelan la necesidad de fortalecer la formación en empatía, respeto y comunidad. Se observa que el 35.71% de los seminaristas percibe una disminución en la práctica de estos valores, lo que afecta la convivencia y el sentido de fraternidad dentro del seminario. Del mismo modo, el 14.29% de los encuestados menciona que existe una creciente competencia e individualismo entre los compañeros, factores que pueden obstaculizar la misión formativa del seminario al priorizar logros personales sobre la colaboración y el apoyo mutuo.

Las principales causas de esta problemática se dividen en factores internos y externos. Según los resultados, el 35.71% de los seminaristas atribuye la pérdida de valores a factores internos, es decir, aspectos propios de la formación y del entorno inmediato del seminario. Por otro lado, el 28.57% lo atribuye a factores externos, relacionados con el contexto social y la influencia de una modernidad que, como menciona Bauman (2015), ha generado una crisis en los códigos de conducta y en las normas que rigen la convivencia. En este sentido, la constante comparación con otros y la incertidumbre sobre qué principios seguir han generado confusión en la manera en que los seminaristas comprenden su identidad y su vocación.

Ante este panorama, es necesario implementar estrategias formativas que permitan una educación más personalizada y centrada en la vivencia de valores. El 42.86% de los encuestados destaca la importancia de una formación más individualizada, que brinde a los seminaristas un acompañamiento más cercano y adaptado a sus

necesidades. Como señala Maritain (1943), "el niño o el alumno es el hijo del hombre, antes de ser parte de un país o institución, este es un hombre, que necesita de la educación para hacerse más hombre". Esta afirmación resalta la importancia de un enfoque educativo que priorice el desarrollo humano antes que la mera transmisión de conocimientos.

Por lo tanto, la investigación confirma que la formación sacerdotal en el Seminario Diocesano de Morelia, aunque sigue cumpliendo su misión de formar sacerdotes, enfrenta desafíos significativos debido a la deshumanización y la pérdida de valores. La clave para contrarrestar este fenómeno radica en la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la empatía, el sentido de comunidad y la autenticidad en la formación. Solo a través de un enfoque educativo integral, que atienda tanto el desarrollo intelectual como la formación humana, será posible garantizar que los futuros sacerdotes no solo adquieran conocimientos teológicos, sino que también se formen como verdaderos líderes espirituales comprometidos con la realidad social de su tiempo.

7.1 Cambios humanos

Es esencial modificar el curriculum del seminario para que este responda a las necesidades actuales, donde se procure enfoques pedagógicos centrados en la persona y que permita desarrollar capacidades de manera integral con respecto al sentido de humanidad.

La formación en valores y el desarrollo de habilidades sería otro aspecto importante que se debería cultivar aún más y de manera autentica ya que son pilares

fundamentales en la formación de cualquier persona y no se diga aún más en aquellos llamados a servir. Por ello, procurar programas detallados que promuevan la empatía, la solidaridad, el respeto y la escucha activa permitirá a los seminaristas construir relaciones más profundas y significativas tanto entre ellos y las personas que en algún momento servirán.

Con ello la supervisión y el acompañamiento personalizado es indispensable para abordar e identificar las dificultades que los seminaristas puedan enfrentar en su proceso de formación. Un acompañante puede ofrecer un espacio seguro para que los jóvenes expresen sus dudas, sus miedos y anhelos, y encontrar el apoyo necesario para creer en lo que profesa y en el mismo.

Por ello es necesario que la formación sea poco a poco más dinámica y que responda a las necesidades de cada individuo. Es necesario crear un ambiente donde los seminaristas se sienten parte de la comunidad presbiteral, que sean también escuchados, y que los conduzcan hacia un camino de virtud. Procurar estos cambios generarían la sensibilidad del Evangelio y de ser testigos de la esperanza.

Las siguientes acciones son clave para transformar la formación en los seminarios:

- Revisar y actualizar el currículo para incluir enfoques pedagógicos centrados en la persona.
- Implementar programas que fomenten la educación en valores y las relaciones interpersonales.
- Establecer sistemas de supervisión y acompañamiento para identificar y abordar las dificultades de los seminaristas.

- Crear un ambiente de confianza y apoyo donde los seminaristas se sientan libres para crecer y desarrollarse.

Si se procura esto, la formación del seminario podrá formar sacerdotes más humanos, más cernos a las personas y más capaces de resolver desafíos.

7.2 Líneas de investigación a futuro

Dado que la investigación es aceptada, un camino prometedor podría ser el profundizar más en el tema de deshumanización y la pérdida de valores haciendo otros estudios prolongados a través del tiempo, para rastrear la evolución de ese fenómeno a lo largo del tiempo; esto permitiría conocer si el fenómeno genera otro tipo de cambios en la formación o si logra un cambio efectivo ante las intervenciones propuestas.

También comparar los hallazgos de este estudio, con otras instituciones religiosas y educativas podrán hacer enriquecer la comprensión de este fenómeno, ya que se podrían identificar las similitudes y las diferencias entre los contextos, incluso se puede garantizar con esto si el problema es algo generalizado o no; esta comparación puede todavía generar hipótesis más sólidas y diseñar intervenciones más adecuadas.

Otro aspecto importante sería averiguar cómo es que los sacerdotes una vez ordenados están viviendo la deshumanización social para tener una perspectiva más profunda de los cambios que se deben hacer a la formación educativa; ese estudio nos podría ayudar a identificar que estrategias podrían ser más efectivas y que cosas se deben guardar de lo ya implementado hasta ahora.

7.3 Reflexiones finales

La deshumanización emerge como un obstáculo significativo en la formación de los seminaristas, afectando su desarrollo personal y moral, así como su preparación para roles de liderazgo espiritual. Este estudio subraya la necesidad de reformar los enfoques formativos en los seminarios para asegurar que se cultive no solo el conocimiento teológico, sino también el respeto, la empatía y el reconocimiento de la dignidad intrínseca de cada individuo. La transformación del sistema educativo en el Seminario Diocesano de Morelia requiere un cambio profundo en la cultura institucional, con un enfoque en valorar a cada persona como un fin en sí misma, no simplemente como un medio para un objetivo religioso o institucional.

Los hallazgos de esta investigación tienen una aportación a la sociedad porque no sólo se quedan en el ámbito religioso, también pueden ser una guía que contribuya a construir un mundo más humano y solidario. Si se forman sacerdotes y profesionistas capaces de influir en la exclusión social, la discriminación y la violencia socavarían los cimientos de una sociedad más equitativa y justa.

Además, este tipo de investigaciones pueden ser el medio de partida para generar programas de formación de valores y habilidades sociales tanto en seminarios como en instituciones educativas, que permitan formar más ciudadanos más comprometidos con el bien común. Es recomendable que en las futuras investigaciones se incremente el tamaño de la muestra de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International journal of good conscience*, 9(3), 195-204.
- Altarejos F. (2007), Filosofía de la educación, Ed. EUNSA
- Arellano, J., Solar R. y Armería, L. (2024). Estrategias y recursos didácticos utilizados para aprender programación estructurada. Una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e1872. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1872
- Armería-Zavala, L., Arias-Torres, D., & Gómez-Valadés, F. (2023). Mediación tecnológica del aprendizaje en educación secundaria durante la pandemia. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 16, 1–23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m16.mtae>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Barrio J., (1998) Elementos de antropología pedagógica, Ed. RIALP.
- Bauman, Z. (2012). Sobre la educación en un mundo líquido: conversaciones con Riccardo Mazzeo. España: Paidós.
- Bauman, Z. (2015). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.
- Cálciz, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 7(40), 1-11.

- Camacho, L. y Morales, H. (2020). Filosofía de la Educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado. Estudio de caso, percepción del estudiantado. *Revista Educación*, 44(1), 44-61.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural . *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castillo, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista española de pedagogía*, 39-57.
- Chávez, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.
- Chávez, O. (2020); La praxis ética en el personal directivo, administrativo y docente de instituciones educativas del sector privado de la ciudad de morelia, recuperado de: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/2956>.
- Crespo, C. Salamanca, A., (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (27), 10.
- De la Orden, A., Estrada, R., & Pimienta, J. (2018). Metodología de la investigación: competencias+ aprendizaje+ vida. (1ra. ed.) Ciudad de México.
- Del Regno, L. (2012). La importancia del análisis del contexto. *Petrotecnia*, 2012, 80-5.
- Duque, H., & Granados, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24.

Durán F. y Ardila, G., Deshumanización, Despersonalización, Tecnología, Comunicación, Redes Sociales. (2020). El uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, y su influencia en los estudiantes de Filosofía del Seminario Nacional Cristo Sacerdote. <https://repositorio.uco.edu.co/jspui/handle/20.500.13064/723>

Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*, 22, 23-56.

Fernández, I., Vega, E., Fernández, E., & de Oca, D. M. (2020). La autotransformación del docente universitario desde la dinámica integral del ejercicio profesional. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Foucault, M. y Mailänder, E. (1975). *Disciplinar y castigar* (Vol. 225). n / A.

Fronzizi, R. (1958). *¿Qué son los valores?* (Vol. 135). México D. F: Fondo de cultura económica.

García, A., Ulloa, M y Córdoba, E (2020). La era digital y la deshumanización a efectos de las TIC. REIDOCREA, 9, 11-20. <http://hdl.handle.net/10481/58663>

García, T., Sánchez, D., Sánchez, P., Leo, F., y Amado, D. (2012). Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 28, 67-81.

Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores* (Vol. 114). Narcea Ediciones.

- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores* (Vol. 114). Narcea Ediciones.
- Gil, C. (2020). Crisis de Valores y Deshumanización: una Reflexión Actual a partir del Holocausto. *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 1(29), 26–36. <https://doi.org/10.12795/CP.2020.i29.02>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*.
- Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., & Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista educación en valores*, 1(7), 96-106.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*.
- Katz, J., y Rice, R. (2006). *Consecuencias sociales del uso de Internet*. Editorial UOC.
- Labra, L. y Fuentealba, R. (2011). *Construcción de conocimiento profesional docente: el caso de la formación en la práctica* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Landín, M. y Sánchez, S. (2019). El método biográfico-narrativo: una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227-242.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.

- López, E. (2005) La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- Margenat, J. (2018) Cuestión nacional y nacionalismos en el Pensamiento social cristiano. *Revista de Fomento Social*, 575-616.
<https://revistas.uoyola.es/rfs/article/view/1519>
- Margot, J. (2007). La felicidad. *Praxis filosófica*,
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-46882007000200004&script=sci_arttext.
- Marín, K. (2023). *Impacto de las redes sociales en el comportamiento humano a partir de la responsabilidad jurídica en el manejo de la Información*. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59792>
- Maritain, J. (1943). Los fines de la educación. *La Educación en la Encrucijada*.
- Martín, A., Thelwall, M., Orduna, E., y Delgado López-Cózar, E. (2021). Google Scholar, Microsoft Academic, Scopus, Dimensions, Web of Science, and OpenCitations' COCI: a multidisciplinary comparison of coverage via citations. *Scientometrics*, 126(1), 871-906.
- Martínez, O., León, E. y Padrón, L. (2023). Google Académico: análisis de las métricas en el departamento español-Literatura. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (78).
- Montané, A. (2015). Justicia social y educación. *RES, Revista de Educación Social*, 21.

- Muñoz, L., Pozu, J., Jaime, J. & Oria, Y. (2022). La autoevaluación como formadora del pensamiento reflexivo en estudiantes de posgrado. *Revista Psicológica Herediana*, 15(1), 1–10. <https://doi.org/10.20453/rph.v15i1.4298>
- Negrete, T. (2022). La investigación-intervención educativa. Un exhorto y alteración de lo convencional en y desde la vida contemporánea. Preceptos conceptuales y metodológicos sobre intervención educativa Educational research-intervention. An exhortation.
- Núñez, E. (2023). Vacancia presidencial por permanente incapacidad moral en el sistema de gobierno peruano.
- Ortega y Gasset, J. (1981). La deshumanización del arte y otros ensayos de estética. Paidós.
- Pimentel, J. (1996). Diccionario latín-español. Ed., Porrúa, México.
- Pimienta, J., Estrada, R. y De la Orden, A. (2018). Metodología de la investigación: competencias + aprendizaje + vida. Pearson Educación. <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.uniminuto.edu/?il=7587Quispe>
- Ramírez, A. (2016). La investigación cualitativa y su relación con la comprensión de la subjetividad. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 4(2), 1-9.
- Ramírez, A. (2020). Integralidad del sentido moral en la formación sacerdotal. *Revista Albertus Magnus*, 11(2), 139-159.
- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española: contexto*, 23.^a ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [15/04/2024].

- Rogers, C. (1961). El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. In *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica* (pp. 356-356).
- Rojas, M. (2002). Manual de investigación y redacción científica. *Lima: Edit. Book Xpress*.
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la educación*, 8, 56.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio De Las Ciencias*, 2(3 Especial), 127–137. <https://doi.org/10.23857/dc.v2i3Especial.298>
- Sánchez, A. (2023). La configuración del presbítero con Cristo: don, tarea y proceso. *Seminarios sobre los ministerios en la Iglesia*, 68(232), 115-125.
- Sánchez, J. (2003). Pensar y hacer hoy educación moral. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*, 15.
- Santillana, S. (1996). Diccionario de las ciencias de la educación (educere).
- Scarano, E. (2020). El seminario, un nuevo modelo de investigación implementado en la Facultad de Ciencias Económicas (1913-1921). *Revista de Economía Política de Buenos Aires*, 14(20), 79-107.
- Solà, J. y Arias, T. (2018). Un nuevo reto para la educación social: la acción integral para una madurez social. *RES: Revista de Educación Social*, (27), 236-250.
- Souza, M. (2005). El estado del arte. *La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio*.

- Tojo, C. y Fernández, O (1998). Desmotivación académica del alumno superdotado. *Faisca: Revista de altas capacidades*, (6), 117-135.
- Ureña, R., & Peralta, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413.
- Vargas, J. (2009). Formación de la conciencia moral: referentes conceptuales. *Educación y Desarrollo Social*, 3(1), 9-128.
- Varguillas, C. y Ribot, S, (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, 13(23), 249-262.
- Venegas, B. (2011) La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería. *Revista Colombiana de enfermería*, 6(1), 128-142
- Vilafranca, I. (2012) La filosofía de la educación de Rousseau: el naturalismo eudamonista. *Educació i Història: revista d'història de l'educació*, (19), 35-53.
- Villaseca, B. (2020). El sinsentido común: claves para cuestionar tu vieja mentalidad y cambiar de actitud frente a la vida. DEBOLS! LLO.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*. (M. Cole, V. Jhon-Stiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Massachusetts: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Diagnóstico para la intervención

El presente diagnóstico se elaboró para recoger datos previos que permitieran promover información para la elaboración de la intervención educativa. Este cuestionario se aplicó a los alumnos de tercero de filosofía con fines de la presente investigación.

Instrumento de diagnóstico sobre Valores y Deshumanización

Lee y contexta las siguientes preguntas:

jsnj91@gmail.com [Cambiar cuenta](#) 

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico *

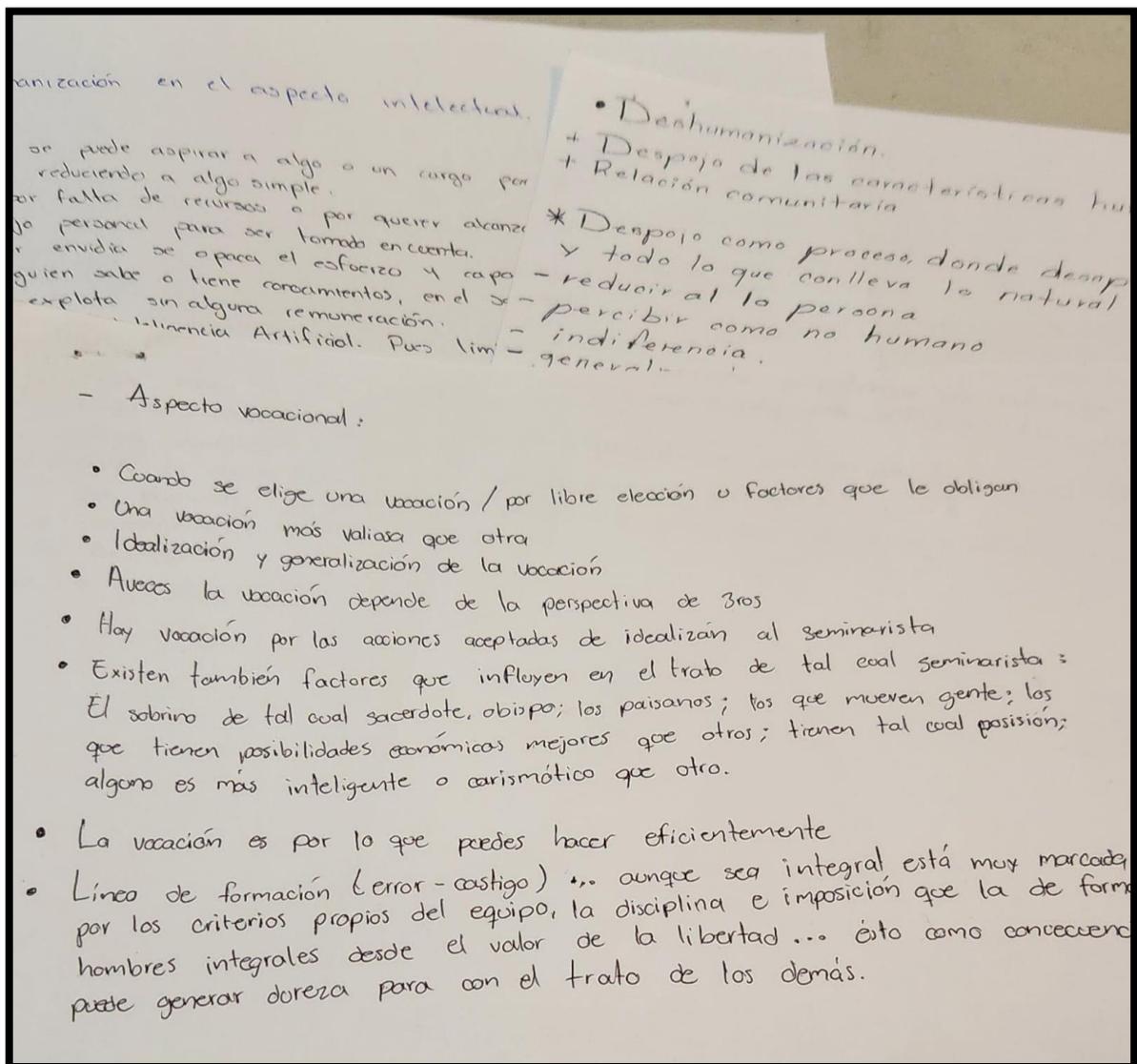
Tu dirección de correo electrónico

Nombre, Edad, Curso-Año e Intitución. *

Tu respuesta

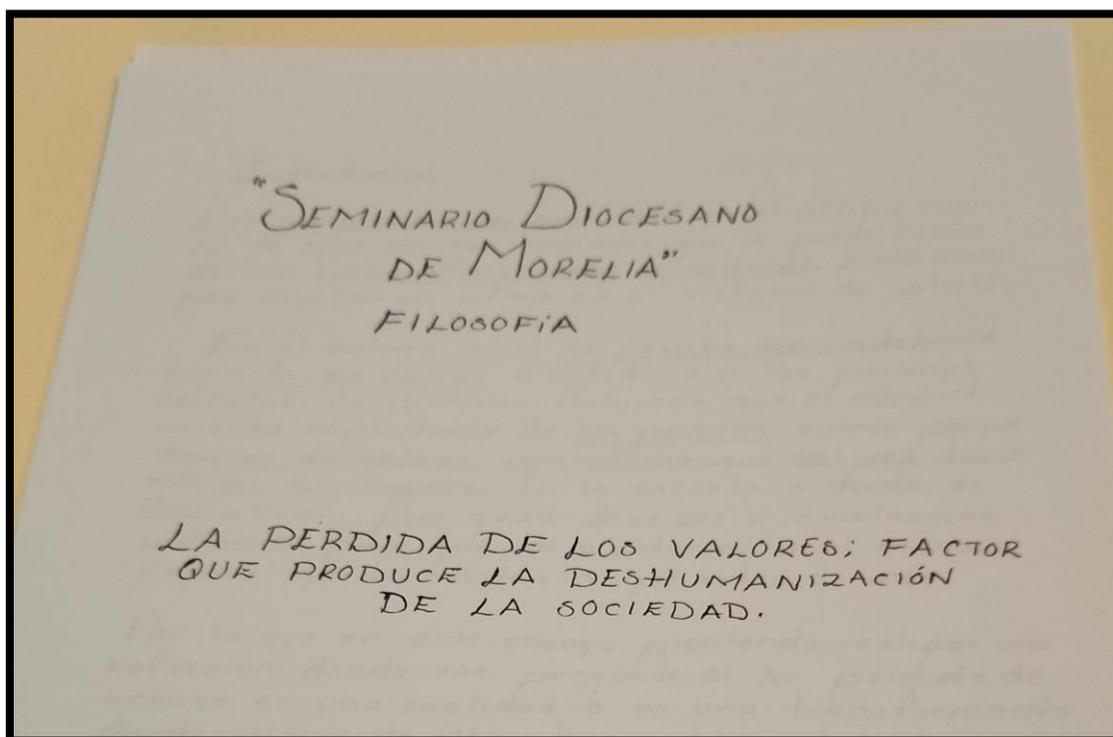
Anexo 2. Áreas de formación sacerdotal

A través de la intervención educativa, se lograron identificar diversos aspectos de la formación sacerdotal. Este proceso se llevó a cabo mediante un trabajo colaborativo en el que se solicitó a los estudiantes que representaran situaciones de deshumanización social en las dimensiones humana-comunitaria, intelectual y vocacional de su formación.



Anexo 3. Ensayos

Como medio de evaluación se pide a los alumnos hacer unos ensayos para presentar la idea general proporcionada por los temas de deshumanización y pérdida de valores. los resultados fueron de gran ayuda para resaltar la eficacia de la intervención educativa.



Anexo 4. Entrevistas deshumanización y valores

Dentro del término de cada exposición e intervención educativa se elaboraron las entrevistas necesarias para presentar los resultados de investigación educativa. Esta con fines propios de esta investigación.

