

**REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL**

***El programa MESE, una alternativa para los niños de la calle:  
informe de servicio social***

**Autor: Dámaris Durán Barrera**

**Informe presentado para obtener el título de:  
Licenciado en Psicología**

**Nombre del asesor:  
Ma. Inés Gómez del Campo**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





M.R.

UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

Facultad de Psicología

" EL PROGRAMA MESE, UNA ALTERNATIVA PARA  
LOS NIÑOS DE LA CALLE. "

INFORME DE SERVICIO SOCIAL  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

Licenciado en Psicología

PRESENTA:

*Dámaris Durán Barrera*



T105

MORELIA, MICH.

JULIO, 1996.

RVOE 020 SEP

CLAVE 16PFV0004J



M.R.

# UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

## Facultad de Psicología

### " EL PROGRAMA MESE, UNA ALTERNATIVA PARA LOS NIÑOS DE LA CALLE. "

#### INFORME DE SERVICIO SOCIAL

#### QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

### Licenciado en Psicología

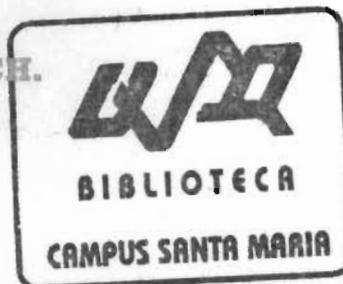
#### PRESENTA:

Con amor:

*Dámaris Durán Barrera*

MORELIA, MICH.

JULIO, 1996.



RVOE 020 SEP  
CLAVE 16PFV0004J

## DEDICATORIA.

Este trabajo, fue realizado con muchas esperanzas e ilusiones, pues me permite vislumbrar una de las metas que me forjé desde niña: la de realizarme como profesionista.

Esto me llena de satisfacciones, porque me permite seguir formándome como persona, como mujer y en el ámbito profesional, a continuar, a seguir luchando por aprender y por enseñar.

Por todo ello, doy gracias a dos personas, a quienes amo profundamente y agradezco el apoyo y amor que siempre me han demostrado, por arropar con cariño mis sueños y fantasías para convertirlas en realidad, por permitirme elegir, el tomar mis decisiones propias, y por respetarlas, así como por sus consejos y estar siempre a mi lado: mis padres.

A ustedes, Felipe y María, gracias por brindarme un camino lleno de enseñanzas y valores, por el cual, aún me falta mucho por recorrer.

Con amor:

Dámaris.

## AGRADECIMIENTOS.

A la Lic.Psic. Ma. Inés Gómez del Campo, asesora de este trabajo, por compartir sus valiosos conocimientos y experiencias con tanto agrado y paciencia para conmigo.

A mis hermanos: Edith, Felipe, Eunice, Nadina, Areli y Aseneth, por su cariño y compañía.

A Pera Aceves gracias por ser mi amiga y por que con tu grandísima ayuda fue posible ver materializado este sueño.

Balta: a tí, por caminar a mi lado al compartir mis sueños y por todo el amor y apoyo que siempre me has dado. Gracias.

Y muy especialmente, quiero darte las gracias a Tí, Dios, por la vida y las bendiciones que de tu mano me das.

.. Instruye al niño en su camino,  
y aún cuando fuere viejo  
no se apartará de él ..

Proverbios 22:6.

# INDICE.

## CAPITULO I INTRODUCCION

INTRODUCCION.	2
ANTECEDENTES.	4
OBJETIVOS.	12
IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DEL INFORME.	16
DENOMINACIONES DEL MENOR EN SITUACION EXTRAORDINARIA.	19

## CAPITULO II MARCO TEORICO

ANTECEDENTES HISTORICOS DEL APOYO A LA NIÑEZ EN MEXICO.	22
CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.	29
ENTORNO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE LA CALLE.	39
CONDICIONES DEL TRABAJO INFANTIL EN MEXICO.	52
EFFECTOS BIOPSIOSOCIALES DE LA MARGINACION Y EL TRABAJO EN LOS NIÑOS.	55
EL PROGRAMA MESE COMO ALTERNATIVA.	71

CAPITULO III  
METODOLOGIA

TIPO DE ESTUDIO.	82
ESCENARIO.	83
POBLACION.	84
MATERIALES UTILIZADOS.	85
PROCEDIMIENTO.	86

CAPITULO IV  
RESULTADOS

ACTIVIDADES REALIZADAS.	89
SUJETOS CON LOS QUE SE TRABAJÓ.	96
METAS ALCANZADAS.	111

CAPITULO V  
CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.	114
---------------	-----

CAPITULO VI  
PROPUESTAS

PROPUESTAS.	117
-------------	-----

## BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

119

## ANEXOS

ANEXOS.

126

## CAPITULO I.

### INTRODUCCION.

El presente trabajo expone la labor realizada en el programa

de la Universidad que busca apoyar a los estudiantes en

el presente trabajo expone la labor realizada en el programa

de la Universidad que busca apoyar a los estudiantes en

el presente trabajo expone la labor realizada en el programa

## INTRODUCCION.

El problema de los niños en y de la calle no es exclusivo de ningún territorio o cultura; antes bien es un conflicto social inherente a la vida urbana.

En nuestro país, el fenómeno del niño callejero es motivado principalmente por la desintegración familiar, generalmente desencadenada por la migración a las grandes urbes en busca de una mejor situación económica para el núcleo familiar, lo cual rara vez ocurre y, por el contrario, desencadena situaciones que repercuten negativamente material, social y psicológicamente en el menor; obligando a éste a salir a trabajar a la calle en busca de unas monedas para su sustento.

En vista de lo anterior; el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) ha desarrollado un programa denominado " Menor En Situación Extraordinaria " (MESE), el cual opera en varios Estados de nuestro país, entre ellos Michoacán, coordinado por el DIF Estatal con sede en Morelia Michoacán, que busca apoyar a los menores en y de la calle.

El presente trabajo expone la labor realizada en el programa MESE para dar a conocer la importancia del desempeño del psicólogo dentro de dicho programa y su repercusión en la

sociedad; así como el valor de este profesional en un equipo multidisciplinario.

El presente informe se fundamenta y garantiza la validez de los datos que sustentan la familia, base del desarrollo integral de la sociedad.

Mediante el presente programa, el Ejecutivo Estatal mediante el Decreto 39 expedido por el H. Congreso del Estado y publicado en fecha 13 de Julio de 1977 crea el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Michoacán cuyos objetivos son dirigir y orientar a la sociedad integrada por individuos y organizaciones sociales.

- Promover en el Estado el bienestar social
- Promover el desarrollo de la comunidad y fomentar el bienestar familiar
- Dirigir y fomentar la actividad dirigida

## ANTECEDENTES.

### CREACION DEL DIF MICHOACAN.

Viendo la necesidad de preservar y garantizar la seguridad y la integración del núcleo familiar, base de la sociedad, se creó la institución descentralizada, con personalidad jurídica y patrimonio propios, el Ejecutivo Estatal mediante decreto No. 139 expedido por el H. Congreso del Estado y publicado en fecha 13 de Julio de 1977 creó el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Michoacán cuyos principales objetivos son dirigir y orientar a la sociedad que está integrada por individuos que requieren de dirección y de organizaciones sociales afines, con domicilio en la Ciudad de Morelia, Michoacán. (Periódico oficial; 13 de Julio de 1977).

Los objetivos del Sistema son:

- 1.- Promover en el Estado el bienestar social.
- 2.- Promover el desarrollo de la comunidad y fomentar el bienestar familiar.
- 3.- Apoyar y fomentar la nutrición y las acciones de medicina preventiva dirigidas a los lactantes y en general a la

infancia, así como a las madres gestantes.

- 4.- Fomentar la educación para la integración social a través de la enseñanza preescolar y extraescolar.
- 5.- Fomentar el sano crecimiento físico y mental de la niñez y la formación de su conciencia crítica.
- 6.- Investigar la problemática del niño, la madre y la familia, a fin de proponer las soluciones adecuadas.
- 7.- Establecer y operar de manera complementaria hospitales, de investigación y docencia y centros relacionados con el bienestar social.
- 8.- Fomentar, y en su caso, proporcionar servicios asistenciales a los menores en estado de abandono.
- 9.- Prestar organizada y permanentemente servicios de asistencia jurídica a los menores y a las familias para la atención de los asuntos compatibles con los objetivos del sistema.
- 10.- Fomentar la formación y la capacitación de grupos de promotores sociales voluntarios, y coordinar sus acciones para su participación organizada, tanto en los programas del sistema, como en otros afines.
- 11.- La coordinación con otras instituciones similares cuyo objeto sea la obtención del bienestar social. (Periódico oficial; 13 de julio de 1977).

Las autoridades internas del Sistema son:

1.- El Patronato.

2.- La Presidencia del Patronato.

3.- La Dirección General.

Contará además con las unidades técnicas y de administración que determinen las mismas autoridades del Sistema, indistintamente. (Periódico oficial; 13 de Julio de 1977).

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, Michoacán, se creó siendo Gobernador Constitucional del Estado el Lic. Carlos Torres Manzo. (Periódico oficial; 13 de Julio de 1977).

#### HISTORIA DEL PROGRAMA MESE.

El fenómeno del niño callejero, al crecer y agudizarse en los núcleos urbanos, determinó que organismos internacionales y nacionales impulsaran una serie de acciones, proyectos y programas para su atención. (DIF-UNICEF; Septiembre 1993).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) propuso un esquema de atención para los niños callejeros en Sudamérica y desde 1982 apoya acciones institucionales en algunos Estados de la República Mexicana. (DIF-UNICEF;

Septiembre 1993).

En Abril de 1983, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) realiza una reunión en Chapala Jalisco, en la que varios Sistemas Estatales DIF, presentan trabajos enfocados a la atención del niño callejero, al cual se le define como " Menor En Situación Extraordinaria " (MESE) (DIF-UNICEF ; Septiembre 1993).

Debido a la necesidad de sistematizar las experiencias y organizar las acciones de los Sistemas Estatales DIF se integra en 1986 un comité técnico, constituido por personal multidisciplinario. Uno de sus primeros logros fue la institucionalización del programa MESE dentro del Sistema Nacional DIF en 1987. (DIF-UNICEF ; Septiembre 1993).

Las funciones del comité han sido desde entonces, apoyar, normar y organizar las acciones del programa, con base en las normas legales que rigen a la institución. (DIF-UNICEF; Septiembre 1993).

En Agosto de 1989 se implementa el programa Menor En Situación Extraordinaria " MESE " operando exclusivamente en la ciudad de Morelia con el apoyo técnico del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (DIF) y

del UNICEF. Sin embargo no es sino hasta 1993 que el programa se consolida en el Estado al ampliar su cobertura y fortalecer su estructura incorporándose los municipios de Tacámbaro, Apatzingán y Zitácuaro. En 1994 se incorporan los municipios de La Piedad, Sahuayo y Uruapan y se cede la operatividad del programa al municipio de Morelia, quedando DIF Michoacán como normativo. (DIF-UNICEF; Septiembre 1993).

EL PROGRAMA SE DIVIDE EN 3 VERTIENTES:

1a. Vertiente: Atención de los menores en cruceros y centros de trabajo.

2a. Vertiente: Atención en zonas expulsoras (Se trabaja con los habitantes y las familias de los menores de las colonias o barrios de donde salen los niños a la calle.) trabajando directamente con las familias de los menores.

3a. Vertiente: Atención de los menores en consejos tutelares.

\* El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia es el interlocutor para concertar el apoyo técnico y financiero de UNICEF y otros organismos internacionales para el subprograma del Menor En Situación Extraordinaria y el responsable de su aplicación en el país. (DIF - MESE).

\* El Sistema Nacional es el responsable de la implementación del subprograma del Menor En Situación Extraordinaria en los Estados de la República Mexicana, a través de la dirección de apoyo a programas estatales y de la dirección de promoción y desarrollo social en el Distrito Federal. (DIF - MESE).

\* El director general del Sistema Estatal determinará, de acuerdo a la problemática detectada, las zonas prioritarias a trabajar con el subprograma MESE, y en el Distrito Federal lo hará el director de promoción y desarrollo social. (DIF - MESE).

\* El director del Sistema Estatal DIF concertará los apoyos de otras instituciones que a nivel de su Entidad Federativa se requieran para la operación del subprograma. (DIF - MESE).

\* En las Entidades Federativas el subprograma MESE, debe ubicarse orgánicamente dentro de la estructura del Sistema

Estatal, dependiendo del área que maneje el programa de integración social y familiar y tener estrecha coordinación con todos los programas; en el Distrito Federal a través de la Dirección de Promoción y Desarrollo Social. (DIF - MESE).

\* Simultáneamente a las actividades asistenciales dirigidas a los niños callejeros, deberán identificarse las zonas expulsoras y realizar en ellas actividades preventivas. (DIF - MESE).

\* El Sistema DIF es el responsable de establecer la coordinación con las autoridades correspondientes, a efecto de regular las actividades de los niños que se dedican al comercio ambulante y evitar detenciones arbitrarias y la confiscación de su mercancía. (DIF - MESE).

\* El Sistema DIF será el responsable de establecer la coordinación adecuada con las autoridades judiciales y policíacas para sensibilizarlas y motivarlas para que proporcionen un trato más digno y adecuado a los menores. (DIF - MESE).

\* La operación del subprograma MESE, se fundamentará en los lineamientos de operación proporcionados por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (DIF - MESE).

\* El Sistema DIF a través de la dirección responsable de la operación del subprograma, proporcionará los recursos necesarios para su adecuada aplicación. (DIF - MESE).

DIF.

orientar la participación comunitaria  
callejeros.

concepto: del núcleo familiar

Propiciar que el niño callejero tenga acceso a la educación  
escolarizada

Promover

## OBJETIVOS.

### OBJETIVOS DEL PROGRAMA MESE.

#### GENERAL:

Prevenir la expulsión y abandono del menor, de su núcleo familiar, así como promover cambios en las condiciones de vida del niño callejero, con el propósito de propiciar su adecuada integración a la sociedad. (DIF - MESE).

#### ESPECIFICOS:

- \* Fomentar la actitud de cambio en los niños callejeros.
- \* Prevenir la expulsión y abandono del menor de su ámbito familiar, estimulando en las zonas expulsoras, la participación de las familias en los programas institucionales DIF.
- \* Estimular y orientar la participación comunitaria en favor de los niños callejeros.
- \* Promover a través de los programas institucionales, la consolidación del núcleo familiar.
- \* Propiciar que el niño callejero tenga acceso a la educación escolarizada.
- \* Promover e impulsar la capacidad de los menores en

situación extraordinaria, en un oficio o actividad que le permita posteriormente llevar una vida digna.

- \* Promover el cambio de actitud en las autoridades municipales, policíacas y judiciales, para que proporcionen un trato adecuado a estos menores. (DIF - MESE).

#### OBJETIVOS PERSONALES.

##### OBJETIVO GENERAL:

Promover un cambio en las relaciones familiares para facilitar una mayor integración de los menores del programa " MESE " con sus padres y sus hermanos, que favorezca su desarrollo personal y la reintegración al hogar de los mismos, así como fomentar el hábito del estudio para un crecimiento académico que los impulse a una superación personal adecuada y formativa.

##### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Promover la consolidación del grupo familiar
- 2.- Promover el desarrollo individual de los menores, para favorecer una mejor interrelación dentro del grupo familiar.
- 3.- Promover que las personas integradas al programa tengan

sentido de pertenencia.

- 4.- Propiciar la toma de conciencia respecto a los derechos y deberes del individuo dentro del círculo familiar.
- 5.- Promover la autoestima y derechos como ser humano digno y valioso del menor.
- 6.- Fomentar el hábito del estudio en los menores del programa.

#### OBJETIVOS DEL INFORME.

Los objetivos que se pretenden con la presentación de este informe de Servicio Social son los siguientes:

- 1.- Por medio del mismo, obtener el grado de Licenciado en Psicología.
- 2.- Para dar a conocer el trabajo que realiza el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) con los menores en situación extraordinaria a través del programa con el mismo nombre " MESE " tomando en cuenta sobre todo la importancia de la participación del psicólogo en dicho programa.
- 3.- Que al leer este informe, las personas concientizen este problema social, lo entiendan y cooperen para minimizarlo, orientándose acerca del mismo.
- 4.- Como fuente de información, para que los alumnos de la

UVAQ y demás personas conozcan el programa MESE, cómo se trabaja con los niños de y en la calle, como un informe de consulta para enriquecer su formación profesional.

5.- Por medio de este informe, los alumnos tendrán acceso a la información acerca del programa, para tomarlo en cuenta como un posible lugar para realizar su Servicio Social.

6.- Para dar a conocer las experiencias y aprendizaje obtenidos durante la realización del Servicio Social en el programa " Menor En Situación Extraordinaria " (MESE) en el Sistema Nacional DIF, como psicólogo y como ser humano.

7.- Por último, el presente trabajo puede servir como base para investigaciones posteriores, en referencia a la población aquí estudiada.

100 años  
de los años  
para el 2000  
tar con pro. 100  
blación con la que

## IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DEL INFORME.

Fué una gran experiencia el prestar el Servicio Social en el Programa Menor En Situación Extraordinaria (MESE) ya que permitió conocer situaciones diferentes; a las de la vida de la calle, sus limitaciones y la supervivencia que se tiene en ese medio, en donde hay abuso y maltrato para los menores, por lo tanto hay una autoestima deplorable, y se observa un desequilibrio personal y familiar. en el ámbito psicológico, es una ayuda al hablarles a los menores del alcohol y las drogas, de los males que causan, darles orientación a ellos y a sus padres, y es un gran aprendizaje y práctica como psicólogo.

También es importante saber trabajar en conjunto con más psicólogos, doctores, trabajadoras sociales, etc. formando así un equipo interdisciplinario, ya que es importante en el trabajo con los niños; y para la Institución del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia es importante contar con psicólogos, ya que se orienta a gran parte de la población con la que se trabaja y se hace un bien a la sociedad en general promoviendo programas de concientización y bienestar psicológico, además del físico, ya que sin la salud de uno de ellos la persona no tendrá un adecuado desarrollo.

Para la sociedad es un gran beneficio lo que hace el Programa MESE por los menores, ya que por medio de éste se previenen conductas indeseables, ya que los niños que empiezan a trabajar en la calle comienzan a presentar rasgos que terminan en conductas antisociales porque conviven con niños o personas que los inducen a desarrollar esta clase de comportamientos, y los inducen al alcohol, drogas, robo; entre otros, que más tarde vendrán a perjudicar a toda la sociedad que les rodea, por lo tanto, el programa MESE trata de prevenir estas situaciones.

Como psicólogo, se trabaja con el menor en riesgo, que es en donde se ven los resultados más rápido, ya que es prevención, y en los menores que ya están en todo esto, les es muy difícil salir, por eso la importancia de terapia individual y familiar.

También para los padres de los beneficiarios del programa hay ayuda en la llamada " Escuela para Padres " en donde se les brinda la educación que necesitan para orientar y educar a su vez a sus hijos; además de que los padres aprenden a repartir sus ingresos en cosas útiles, como alimentación sana y nutritiva sin ser costosa, vestido, en lugar de gastarlo en cosas innecesarias, además de que ya no estén dependiendo de instituciones o de sus hijos trabajadores de la calle.

## LIMITACIONES:

- Una gran limitación que se encontró a lo largo del informe es que el mismo no se realizó durante el Servicio Social, sino un año después, y esto limita el acceso a la información del Programa MESE.
- Que en el equipo de colaboradores MESE no había unidad real, y eso entorpecía el trabajo haciéndolo más pesado y largo.
- La falta de bibliografía, haciendo referencia a los temas relacionados con el niño de la calle y su entorno.

## DENOMINACIONES DEL MENOR EN SITUACION EXTRAORDINARIA.

### \* MENOR EN RIESGO:

Son todos aquellos niños que por pertenecer a familias con situación socioeconómica precaria, corren el riesgo de ser expulsados del seno familiar u orillados a aportar medios para el sostén de la casa o porque la calle les ofrece un ambiente menos estrecho, que además les proporciona ciertas satisfacciones. Estos niños mantienen relación con su familia. (DIF-MESE).

### \* NIÑO EN LA CALLE:

Es aquel niño que desempeña actividades de subempleo para contribuir económicamente al gasto familiar. No ha roto lazos con su familia; manifiesta irregularidad escolar. (DIF-MESE).

### \* NIÑO DE LA CALLE:

Se trata de aquellos niños que se han separado totalmente de su familia; la calle es su medio de vida, en ella realiza actividades de subempleo o delincuencia. (DIF-MESE).

Estas denominaciones son generales, se manifiestan de diferentes formas debido a la zona de la que provengan los menores, o donde realicen sus actividades, a pesar de ser una misma problemática hay diferencias, por ejemplo, entre un niño callejero de una zona turística o fronteriza a un menor callejero de zona petrolera. (DIF-MESE).

## CAPITULO II.

### MARCO TEORICO.

El Instituto Mexicano Para la Infancia y la Familia (IMPI)

Se constituyó el Instituto Mexicano Para la Infancia y la Familia (IMPI) con programas y acciones de protección y asistencia a la niñez y la familia

## ANTECEDENTES HISTORICOS DEL APOYO A LA NIÑEZ EN MEXICO.

- Tata Vasco      Caridad Cristiana.
- 1929              Asociación de Protección a la Infancia.
- 1937              Gobierno del General Lázaro Cárdenas:  
Secretaría de Asistencia Pública.
- 1943              Se fusiona con el Departamento de Salubridad  
y se crea la Secretaría de Salubridad y  
Asistencia.
- 1961              Se funda el Instituto Nacional de Protección  
a la Infancia (INPI). Protección y  
asistencia a la niñez.
- 1968              Se crea por decreto presidencial la  
Institución Mexicana de Asistencia a la  
Niñez (IMAN), menor abandonado y prevenir  
la explotación de los mismos.
- 1975              Se constituye el Instituto Mexicano Para la  
Infancia y la Familia (IMPI) con programas  
y acciones de protección y asistencia a la  
niñez y la familia.

1977

Por decreto presidencial se fusionan el IMPI y el IMAN, para dar paso al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

(DIF Sistema Nacional para el desarrollo Integral de la Familia Michoacana. 9 de Agosto de 1993. Ficha).

#### LOS DERECHOS DEL NIÑO.

El 20 de Noviembre de 1959, en la Asamblea General de las Naciones Unidas, se promulgaron los Derechos del Niño, los cuales establecen que:

.. La humanidad debe al niño lo mejor que puede darle .. Se advierte en la Declaración de los Derechos del Niño aprobada por unanimidad. (La Voz de Michoacán; 30 de Abril de 1995).

En diez principios redactados cuidadosamente, la declaración afirma los derechos del niño a:

- 1.- Disfrutar de protección especial y a disponer de oportunidades y servicios que le permitan desarrollarse en forma sana y normal y en condiciones de libertad y dignidad;

- 2.- Tener un nombre y una nacionalidad desde su nacimiento;
  - 3.- Disfrutar de los beneficios de la seguridad social, inclusive nutrición adecuada, vivienda, recreo y servicios médicos;
  - 4.- Recibir tratamiento, educación y cuidado especiales si tiene algún impedimento;
  - 5.- Crecer en un ambiente de afecto y seguridad y, siempre que sea posible, al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres;
  - 6.- Recibir educación;
  - 7.- Figurar entre los primeros que reciban protección y socorro en casos de desastres;
  - 8.- Estar protegido contra todas las formas de abandono, crueldad y explotación;
  - 9.- Ser protegido contra prácticas que puedan fomentar cualquier forma de discriminación;
  - 10.- Finalmente, la declaración recalca que el niño debe ser educado en su espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal.
- Es necesario un consenso social y legislativo más amplio.

## CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.

Los niños carecen de poder político. No votan y sus opiniones tienen escaso peso para los gobiernos. Por tanto, su bienestar y la protección de sus derechos dependen completamente de la actuación de sus padres o tutores. (UNICEF; 1989).

En la actualidad, esta protección es claramente insuficiente para la mayoría de los niños del mundo. Millones de niños y niñas son objeto de malos tratos físicos, abusos sexuales y explotación económica por parte de las familias que supuestamente deberían proporcionarles seguridad y cariño. Y un número aún mayor ve negados sus derechos por la acción de fuerzas que escapan al control de la familia: las guerras y desastres naturales, el desempleo, la pobreza y la falta de instrucción de sus padres. En nuestro tiempo todavía hay gobiernos que reclutan a los niños para luchar en la guerra, patrones que explotan a los hijos de los más desesperadamente pobres en los campos y las fábricas, y sigue permitiéndose que las fuerzas económicas nacionales e internacionales causen daños físicos y psíquicos permanentes a los niños, los cuales, independientemente de sus circunstancias externas, tienen derecho específico a la protección de sus cuerpos y mentes en desarrollo. (UNICEF; 1989).

Es necesario un consenso social y legislativo más amplio

sobre el trato que se considera o no aceptable para los niños y los jóvenes, con el fin de apoyar o compensar a las familias por sus fracasos. (UNICEF; 1989).

En la práctica, una declaración de los derechos del niño supone una enumeración de las responsabilidades de las personas adultas, de los gobiernos y de la comunidad internacional crear y mantener unas condiciones que permitan que las propias familias se encarguen de proteger los derechos de los niños. Si las familias no cumplen con su deber hacia sus hijos o cuando circunstancias como las guerras, catástrofes naturales o la miseria absoluta les impiden proteger sus derechos, es responsabilidad de los gobiernos y de la comunidad internacional reconstruir rápidamente las esenciales protecciones mentales y físicas en torno al periodo vulnerable de la infancia. (UNICEF; 1989).

MEXICO : CUMPLIENDO LA PROMESA.

La mayoría de los países están preparando Programas Nacionales de Acción (PNA) para alcanzar las metas acordadas en la cumbre mundial en favor de la infancia de 1990. (UNICEF, 1992).

Muchos países ya han empezado a cumplir esta promesa. Un ejemplo es el de México, cuyo presidente, Carlos Salinas de

Gortari, fué uno de los 6 promotores de la cumbre. ((UNICEF, 1992).

A finales de 1990, el Presidente Salinas reunió a los miembros de su gobierno para decidir el camino a seguir por México para alcanzar las metas fijadas en la cumbre. Esta sería la primera de una serie de sesiones bianuales del gabinete -encabezadas por el Presidente - dedicadas al seguimiento de los progresos logrados en favor de la infancia mexicana. Para coordinar la elaboración y ejecución de las acciones, se nombró una comisión nacional para la aplicación y seguimiento de los compromisos de la cumbre integrada por los responsables de los sectores de salud, educación, agua, saneamiento y niños en circunstancias especialmente difíciles. (UNICEF, 1992).

En Noviembre de 1991, el gobierno aprobó el PNA de México, que tomando 1990 como base define los objetivos específicos y estrategias para 1994 y 2000, e incluye recomendaciones para el establecimiento de un sistema de seguimiento y evaluación. (UNICEF, 1992).

La Ciudad de México, así como algunos estados del país impulsan acciones para traducir en hechos los acuerdos de la cumbre mundial en favor de la infancia. (UNICEF, 1992).

Un año después de la cumbre mundial en favor de la infancia, es evidente que México está otorgando una nueva prioridad

política a la protección de la vida: el desarrollo integral de sus niños.(UNICEF,1992).

ocupar un sitio en igualdad de condiciones con el hombre se le invita a hacer tal cosa (Mayer, 1999).

que exige sus energías hacia el momento actual que puede dominar con éxito. Este tipo de trabajo le determina del niño de dominar las tareas con éxito (Mayer, 1999).

## CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.

Debido a que las edades de los menores con los que se trabajó corresponden a esta etapa de desarrollo, consideré importante analizar las características de los niños en esta fase, para después compararlas con las características de ellos.

### INDUSTRIA VERSUS SENTIDO DE LA INFERIORIDAD.

Según Erikson, el niño que entra en este grupo de edad escolar oscila entre los 6 - 12 y hasta los 14 años. Por sus características psicológicas, a esta etapa del desarrollo la llamó " Industria versus Inferioridad ". (Maier, 1989).

La búsqueda dinámica del niño lo ha puesto en contacto con un caudal de nuevas experiencias. Pronto comprende que necesita hallar un lugar entre los individuos de su misma edad (sus pares), porque en su carácter de niño pequeño en edad escolar no puede ocupar un sitio en igualdad de condiciones entre los adultos, ni se le invita a hacer tal cosa. (Maier, 1989).

habla de que

Por ello, dirige sus energías hacia los problemas sociales que puede dominar con éxito. Esta fase refleja la determinación del niño de dominar las tareas que afronta. (Maier, 1989).

Esta etapa, por ello, se determina por un sentido de la industria versus un sentido de la inferioridad. Por una parte, hay un constante movimiento de energía, para consagrar todo el esfuerzo posible a la producción, a ella, se opone una presión continua para retroceder a un nivel anterior de menor producción. El temor del individuo se acentúa también por el hecho mismo de que todavía es un niño, una persona "incompleta", situación que tiende a suscitar sentimientos de inferioridad. (Maier, 1989).

Más o menos, entre los 7 y 11 años, el niño trata de resolver estos sentimientos de inferioridad. (Maier, 1989).

El ritmo de maduración es más lento, el desarrollo psicológico refleja una pauta similar. El varón y la niña han hallado temporalmente sus respectivos límites psicológicos y sociales. Cada uno puede afrontar a los otros con realismo, sin pérdida de autoestima; cada uno puede trabajar para llenar los vastos huecos existentes dentro de los límites que en ese momento presentan sus respectivas capacidades. (Maier, 1989).

En el concepto freudiano, esta etapa se denomina "De latencia", y habla de que a esta edad el niño concentra su capacidad para relacionarse y comunicarse con los individuos que le son más significativos: sus pares. Los éxitos que procura alcanzar son: ser el más fuerte, el mejor, el más inteligente o el más rápido. El niño evita el fracaso

casi a cualquier precio. (Maier, 1989).

Todas las actividades y sentimientos reflejan esfuerzos competitivos, el niño trata de destacarse en todas y cada una de las cosas que hace, y necesita de interactuar con otros niños de su misma edad para medir sus propias cualidades y su propia valía. (Maier, 1989).

Al jugar, el niño se apoya mucho en el aspecto social e incorpora a dicha actividad situaciones de la vida real. Los dos sexos tienden a disgregarse en diferentes formas de juego, aunque en ocasiones los varones y las niñas entran en el mundo del grupo opuesto, participando a veces en juegos considerados en general como particularmente apropiados para el otro sexo. Hacia el final de esta fase, el juego comienza a perder importancia con la pubertad y la incorporación de los valores adolescentes, y lo que había sido un compromiso industrioso en el juego se funde poco a poco con un compromiso de trabajo que al principio participa a medias del juego y que luego deviene real. Los adolescentes tienden a seguir un curso medio entre el juego y el trabajo, entre la niñez y la adultez. (Maier, 1989).

Las relaciones niño-progenitor evolucionan hacia un nivel realista de dependencia en las áreas en que ésta es aún necesaria o deseable; en otras áreas, el niño tiende a relacionarse con sus padres y otros adultos sobre una base más igualitaria. (Maier, 1989).

El niño ve a sus progenitores como representantes de la sociedad en que debe actuar, empieza ahora a compararlos con otros adultos; los amigos de sus padres, los vecinos, etc. Todos ellos adquieren nueva importancia para él, y los desconocidos constituyen descubrimientos importantes; así, los varones y las niñas buscan identificarse con otros adultos, porque los padres ya no pueden satisfacer totalmente los requerimientos del niño en esta área. (Maier, 1989).

El mundo de los pares es necesario en relación con la autoestima y sirven como criterios para medir el éxito o el fracaso del varón y la niña; entre ellos, el niño encuentra otra fuente de identificación extrafamiliar. (Maier, 1989).

Es interesante observar que los hermanos ya no son competidores significativos, a menos que formen parte del grupo de edad de los pares. (Maier, 1989).

Para citar a Erikson, el niño << se transforma >> en una persona con cualidades cognoscitivas más amplias y con capacidad mucho mayor para interactuar con una gama mucho más extensa de personas en las que está interesado, a las que comprende, y que reaccionan frente a él. (Maier, 1989).

Más tarde, durante la adolescencia, el joven consagra sus abundantes energías al mejoramiento de sí mismo y a la conquista de personas y cosas. Su impulso hacia el éxito incluye la conciencia de la amenaza del fracaso. Este temor

subyacente lo incita a trabajar más duramente para tener éxito, porque cualquier acción a medias, cualquier forma de mediocridad, lo acercará demasiado al sentido de inferioridad, sensación que debe combatir para avanzar seguro de sí mismo hacia su edad adulta. (Maier, 1989).

#### EL ORIGEN DEL AUTOCONCEPTO.

El autoconcepto incluye un conjunto de actitudes particulares -creencias, valores y acciones- todos integrados a un final organizado, una conducta constante dentro de la persona. Dentro de cada uno de nosotros, nos vamos llegando a conocer a través de las experiencias acumuladas, y formamos un conjunto especial de actitudes acerca de nosotros mismos. Desarrollamos un conjunto particular de creencias y valores acerca de nosotros mismos y estas creencias a cambio, organizan la mayoría de nuestras actividades que emprendemos. (McDavid and Garwood; 1988).

El autoconcepto es integral. Atraviesa por todas las facetas de la experiencia y acción. Esta organiza y une la variedad de hábitos específicos, habilidades, creencias, apariencia y los valores que la persona muestra. (McDavid and Garwood; 1988).

Varios factores contribuyen al desarrollo del autoconcepto. Sobre todo está directamente relacionado con la profundidad y

amplitud de la experiencia que el individuo ha tenido consigo mismo. Es aún muy vago y malamente definido en el bebé y en el niño pero así como va creciendo, el autoconcepto se llega a ampliar, es más detallado y más complejo. (Mc. David and Garwood; 1988).

Entre las muchas fuerzas que ayudan a organizar estas experiencias acumuladas con uno mismo, tres son especialmente notables:

- 1.- Lenguaje, capacitándonos para nombrar nuestras experiencias y acciones.
- 2.- Retroalimentación social, ayudándonos a reaccionar de lo que otra gente piensa de nosotros.
- 3.- Éxito y fracaso personal, los sentimientos y todo lo que resulta de nuestras experiencias son recompensas y castigos. (Mc. David and Garwood; 1988).

#### AUTOESTIMA.

El autoconcepto es lo que uno piensa acerca de sí mismo, pero la autoestima es cómo uno se siente consigo mismo. Las creencias acerca de sí mismo están asociadas con los valores emocionales que surgen de las experiencias de éxito y fracaso

que acumulamos a través de nuestra vida. (McDavid and Garwood 1988).

El éxito y el fracaso son difíciles de definir objetivamente, cada persona los define en forma personal de acuerdo a estándares propios; lo que una persona llama éxito, otra puede llamarlo fracaso. (McDavid and Garwood; 1988).

Un parámetro para definir el éxito es la comparación social. Si miramos a los demás alrededor de nosotros y encontramos que nos hemos desempeñado mejor que ellos, nos llamamos exitosos a nosotros mismos. Si parece que hemos ganado menos, que hemos sido menos productivos o menos efectivos, entonces sentimos que hemos fallado. Tales parámetros externos regularmente nos proporcionan una base para juzgar nuestros propios éxitos y fracasos y en consecuencia para juzgar nuestro desempeño o autoestima. Sin embargo, existen algunas limitaciones acerca de la utilidad de tales parámetros externos; estos no son siempre estables ni confiables, y uno debe aprender a discriminar cuidadosamente entre las otras personas para tomar sus aciertos como parámetros de comparación. (McDavid and Garwood; 1988).

Otro estándar para la autoevaluación es disponible a través de la comparación interna. Si nos desempeñamos mejor que como lo hemos hecho en el pasado, mejoramos desde nuestra actuación en el pasado, o ganamos en productividad o efectividad, nos sentimos exitosos. En contraste, si nos

deterioramos o perdemos terreno, sentimos que hemos fracasado. En otras palabras, sentimos el crecimiento personal como éxito. Sentir que estamos creciendo tiende a mejorar la autoestima. (McDavid and Garwood; 1988).

## LA CAPACIDAD INTELECTUAL.

### CAPACIDAD INTELECTUAL O INTELIGENCIA: .

Constructo de medición que pretende cuantificar capacidades intelectuales como el razonamiento, la resolución de problemas, la comprensión verbal y la captación funcional de conceptos, y expresar la puntuación compuesta en función de la actitud escolar general a la inteligencia. (Ausubel, 1985).

La inteligencia es influida:

a) Por factores genéticos que determinan varias capacidades intelectuales.

b) Por otros factores internos como la motivación.

c) Por factores externos como el grado de estimulación ambiental, la cultura y la clase social. (Ausubel, 1985).

EFFECTOS DE LA PRIVACION COGNOSCITIVA: de la fase de desarrollo intelectual por encima del promedio, la cual

La privación seria y prolongada, especialmente a fines de la infancia y en los años preescolares, parece capaz de inflingirle daños permanentes al desarrollo intelectual. Además, el enriquecimiento del entorno existente puede mejorar sustancialmente el status intelectual en algunos niños muy pequeños con historias previas de privación seria. (Ausubel, 1985).

Cuanto más permanezcan los niños en condiciones ambientales por debajo de lo normal, por ejemplo en orfanatorios o con madres retrasadas mentalmente, tanto más descenderán progresivamente sus C.I. ( C.I. es el cociente intelectual ideado hace aproximadamente 60 años por el psicólogo alemán William Stern; está basado en la relación existente entre la edad mental y la edad cronológica

$$C.I. = \frac{E.M. \times 100}{E.C.}$$

(Morales, 1991), en contraste con los de niños comparables, criados en medios más favorables. (Ausubel,1985).

En general, la exposición prolongada a medios extremadamente depauperados abate aproximadamente veinte puntos del C.I. y esto ocurre más durante los años preescolares que en los años ulteriores. (Ausubel, 1985).

Aunque, por otro lado, cuando a los niños de antecedentes hereditarios y sociales relativamente deficientes son colocados en casas de crianza superiores, hay pruebas de

mejoras del C.I. o de mantenimiento de la tasa de desarrollo intelectual, por encima del promedio, la cual se conserva durante muchos años, también se encontró que el adiestramiento preescolar y posterior incrementaban las puntuaciones de C.I. de niños urbanos marginados; y también es obvio que existe la necesidad de proporcionar ayuda continua en la materia de habilidades cognitivas básicas a los estudiantes marginados de todos los niveles, incluyendo los de grados secundarios e intermedios. (Ausubel, 1985).

tener un carro para vivir bien, y se considerarían pobres si no pudieran pagar uno  
otras países considera el automóvil como un lujo, y no consideran la falta  
La gente que vino  
introdujo por primera vez el automóvil no consideraba necesarios los automóviles para tener un nivel de vida aceptable. (The World Book Encyclopedia)

#### EFFECTOS DE LA POBREZA

La pobreza causa sufrimiento a millones de personas. La gente que vive en pobreza tiene pocas probabilidades de comer los

## ENTORNO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE LA CALLE.

### POBREZA.

Es el estado o hecho de tener necesidad. La gente es pobre cuando carece de ingresos y recursos para vivir adecuadamente, según los niveles de vida de su comunidad. (The World Book Encyclopedia).

Los niveles de vida pueden variar grandemente de acuerdo al tiempo y al lugar. Mucha gente que vive en sociedades occidentales industrializadas, por ejemplo, cree que deben tener un carro para vivir bien, y se considerarían pobres si no pudieran pagar uno. Sin embargo mucha gente que vive en otros países considera el automóvil como un lujo, y no considerarían la falta de un automóvil como signo de pobreza. La gente que vivió en las naciones industriales cuando se introdujo por primera vez el automóvil no consideraba necesarios los automóviles para tener un nivel de vida aceptable. (The World Book Encyclopedia).

### EFFECTOS DE LA POBREZA.

La pobreza causa sufrimiento a millones de personas. La gente que vive en pobreza tiene pocas probabilidades de comer los

alimentos que necesitan para estar saludables o recibir atención médica adecuada cuando están enfermos. Sus hijos no tienen suficiente comida. Las personas muy pobres tienen más enfermedades y mueren a menor edad que otras. (The World Book Encyclopedia).

Muchas familias con bajos ingresos viven en los barrios bajos de las ciudades o áreas rurales que no les proveen las necesidades básicas de alimentación, vivienda y vestido. El único trabajo disponible les ofrece ingresos bajos y variables, y poca seguridad. Mucha gente pobre trabaja en condiciones peligrosas e insalubres. (The World Book Encyclopedia).

La pobreza trae desesperación, ira y falta de interés hacia todo excepto los propios problemas. Los problemas financieros, emocionales y de salud destruyen los lazos familiares. (The World Book Encyclopedia).

La gente pobre tiene poca influencia en la comunidad, ya que los comercios se interesan más por la gente que compra sus bienes y servicios. La gente pobre tiene muy poco poder político. Mucha gente pobre cree que ningún candidato político puede ayudarlos, y no votan en las elecciones. (The World Book Encyclopedia).

Estudios muestran que gran número de niños nacidos en familias de bajos ingresos permanecen pobres toda su vida.

Muchos se llegan a sentir tan inútiles como sus padres. En algunas partes del mundo, la gente pobre valoriza las familias grandes como una fuente para dar seguridad a la familia, para ayudar a trabajar la tierra o para cuidar a los miembros más viejos.(The World Book Encyclopedia).

Los niños desamparados pueden sufrir la falta de una buena alimentación para crecer saludables durante sus primeros años. Raramente ellos pueden esperar asistir a buenas escuelas que los eduquen de tiempo completo. (The World Book Encyclopedia).

#### MIDIENDO LA POBREZA.

Por lo menos un billón de personas o un quinto de la población mundial eran tan pobres en los años 80-s que su salud y sus vidas estaban en peligro. Las definiciones de pobreza varían grandemente de país a país, al igual que los niveles de vida, y es difícil dar datos precisos. Lo que es seguro es que la más severa y extensa pobreza se da en las naciones con poco o ningún desarrollo de recursos. Estas naciones son llamadas Naciones en Desarrollo o Tercermundistas. (The World Book Encyclopedia).

#### World Book Encyclopedia

La mayoría de la gente pobre del mundo vive en áreas rurales, pero en Latinoamérica cerca de la mitad de gente pobre viven en las ciudades. (The World Book Encyclopedia).

## LOS INDIGENTES.

El número de personas en el mundo que no tienen un lugar donde vivir era alrededor de 100 millones al final de los 80-s. La falta de un lugar donde vivir es un obvio signo de pobreza. (The World Book Encyclopedia).

El Reino Unido tiene leyes que exigen al gobierno proveer vivienda a aquéllos que la necesiten. En los países en desarrollo, algunas ciudades son bien conocidas por el gran número de indigentes, especialmente niños sin hogar que viven en las calles. (The World Book Encyclopedia).

## CAUSAS DE LA POBREZA.

Las deudas es lo que más causa pobreza individual, frecuentemente es peor por la falta de un empleo o medios paraganarse la vida. En muchos países, deudas esclavizantes tienen a muchas familias en la pobreza. Las deudas muchas veces no pueden ser pagadas. El deudor debe trabajar para el acreedor y casi es el esclavo del mismo. Estas deudas pueden continuar en una familia por generaciones, al heredar los hijos las deudas de los padres. (The World Book Encyclopedia).

Cuando gran parte de una comunidad sufre problemas económicos, guerra, pérdida de cosechas o enfermedades

epidémicas, la pobreza puede afectar comunidades y clases enteras. (The World Book Encyclopedia).

Las depresiones económicas también pueden causar apuros más allá del control de la persona. (The World Book Encyclopedia).

La pobreza ha estado con nosotros desde siempre. Existe en el tercer mundo, pero también en el primero y en el segundo. En la actualidad hay mucho menos pobreza que antaño, pero el problema sigue vigente. Muchos investigadores han hablado del "círculo vicioso de la pobreza", queriendo decir con ello que tiende a perpetuarse a sí misma a pesar de los bien intencionados esfuerzos que muchos gobiernos están haciendo en todo el mundo. (Whittaker, 1985).

Son causas de la miseria:

- 1.- La falta de recursos físicos en el ambiente.
- 2.- Desventajas físicas o psicológicas.
- 3.- Status étnico minoritario.
- 4.- No tener conocimientos sobre oportunidades, derechos y fuentes de ayuda. (Whittaker, 1985).

La pobreza crea apatía, haciendo a la persona víctima fácil de la explotación. La ignorancia provoca juicios económicos erróneos y, por consiguiente, un mal empleo de los pocos recursos existentes. (Whittaker, 1985).

La pobreza puede ser: Los pobres están arraigados en el presente, se muestran indiferentes al futuro. Para los

a) Crónica: Cuando resulta imposible romper el círculo vicioso de la pobreza.

b) Temporal: Provocada por un retroceso momentáneo, que es posible superar. (Whittaker, 1985).

Consecuencias psicológicas:

La pobreza es un problema económico, social y psicológico. El niño aprende a vivir como pobre, a sobrevivir en un ambiente adverso. Aprende que la vida es dura y las posibilidades limitadas. Además, la pobreza es una cultura o subcultura, con su lenguaje y filosofía de la vida característicos:

1.- Lenguaje: En la cultura de la pobreza es muy limitada la codificación lingüística. El lenguaje de los pobres está restringido, es relativamente parejo y sencillo, carece de modificadores, es implícito y tiene como objeto reforzar e implementar la estructura social antes que transmitir información. Se sabe bien que los pobres tienen menos "habilidad verbal" que las personas de la clase media. (Whittaker, 1985).

2.- Sentido del tiempo: Mientras que la persona de la clase media adquiere la capacidad de posponer las recompensas en ciertas condiciones, la persona de la clase baja es

incapaz de ello. Los pobres están enraizados en el presente y se muestran indiferentes al futuro. Para los pobres el futuro resulta vago, ambiguo, sin estructura, sin indicadores consensuales, no ahorra dinero porque no tiene muy claro qué podría hacer en lo futuro con ese dinero. Para los pobres el tiempo está vacío y no tiene sentido "ahorrarlo", lo que produce indiferencia ante el logro, actitudes pesimistas y un grado bajo de confianza en los agentes de reforzamiento.

3.- Centro de control: Quienes pertenecen a la cultura de la pobreza se muestran más inclinados a creer que sólo las fuerzas y los agentes externos controlan las recompensas que ellos reciben. Mientras que los participantes de otras culturas creen poder controlar su ambiente lleno de tremendas frustraciones y enormes limitaciones, fracasa una y otra vez; nota que los adultos también fracasan. Se identifica con personas que piensan que el mundo no habrá de cambiar, que su infortunio es inevitable, que el mundo es duro y que, habiendo nacido pobres, pobres morirán, sea esto la voluntad de Dios o culpa del gobierno existente, y solamente protestan, se sienten desesperados, y finalmente se resignan con la suerte. El niño crece en tal ambiente, y cree que no hay solución para su vida. (Whittaker, 1985).

En la cultura de la pobreza se transmiten valores, se perpetúan valores conductuales y el círculo vicioso de la pobreza se mantiene y pasa de una generación a otra. El niño

crece en este ambiente, donde hay muy poca estimulación, esté o no presente el padre. Una de las características de los pobres es la falta de confianza en sí mismos, además de una capacidad de relación deteriorada casi desde el comienzo mismo de cualquier contacto con sus compañeros. (Whittaker, 1985).

Los pobres son compradores ingenuos, que tienden a caer en una especie de afán de compra compensatoria debido a las grandes necesidades que los afligen. Son blancos fáciles de la propaganda, adquieren responsabilidades que son incapaces de cumplir. Muchos recurren a la seguridad social, otros consiguen subemplearse; otros más caen en el robo y en el crimen. De esta manera se cierra el círculo que comenzará en la infancia. Muchas razones, muchos factores sociales, económicos y psicológicos se unieron para convertir al desempleado crónico en un delincuente. (Whittaker, 1985).

#### DIFERENCIAS DE CLASE SOCIAL EN EL DESARROLLO PSICOLOGICO.

Para el psicólogo diferencial, son de especial interés los efectos que la pertenencia a una clase social puedan tener sobre el desarrollo emocional e intelectual del individuo. (Anastasi, 1987).

Varios autores han dado especial importancia a las

diferencias de clase en las prácticas de la crianza de niños y en las posibles repercusiones de tales diferencias en el desarrollo psicológico. (Anastasi, 1987).

Las diferencias entre las clases sociales se manifiestan también en la escuela, tanto en las actividades académicas como en las exteriores al curso de estudios. Se mantiene que las escuelas públicas se adaptan principalmente a la cultura de la clase media, puesto que el personal educativo se recluta en su mayoría de ésta. (Anastasi, 1987).

Parece evidente que el rendimiento escolar está positivamente relacionado con el status social. (Anastasi, 1987).

Conducta sexual: dominar a la emoción, el autocontrol a toda

La investigación de Kinsey y sus asociados, sobre la conducta sexual proporciona también datos sobre las diferencias socioeconómicas. Con este fin, se determinó el nivel socioeconómico del sujeto fundándose en su nivel educativo y ocupacional, y en el de ocupación de sus padres. Los varones de clases sociales inferiores mostraban una mayor incidencia de relaciones sexuales premaritales y extramaritales que los de las clases más elevadas, pero la masturbación se daba más frecuentemente en los niveles sociales superiores. (Anastasi, 1987).

La

lluvioso (un día de necesidad).

## DIFERENCIA DE VALORES MORALES ENTRE LA CLASE MEDIA Y LA CLASE BAJA.

Algunos de los contrastes más problemáticos de los valores tradicionales de la clase media y de la clase baja, como ocurre característicamente en nuestra sociedad se describen aquí:

### VALORES DE LA CLASE MEDIA:

- 1.- La rectitud y la religión van juntas; no importa que sea incómodo.
- 2.- La razón debe dominar a la emoción; el autocontrol a toda costa.
- 3.- La educación es un objetivo final, el conocimiento es su propia recompensa.
- 4.- El sendero hacia el cielo exige un trabajo difícil, autodisciplina y perseverancia.
- 5.- El pago del error y del pecado son culpa, ansiedad e inquietud dentro del alma.
- 6.- La economía es una virtud, " guarda algo para un día lluvioso " (un día de necesidad).

- 7.- Tú puedes distinguir la cuna de un caballero al escucharlo hablar. Hablar correctamente es una muestra de buena educación.
- 8.- El sentido de poder social, autonomía y responsabilidad personal te da poder para controlar tu destino. (Mc. David and Garwood; 1988).

VALORES DE LA CLASE BAJA:

- 1.- La comodidad personal viene primero. La rectitud viene por sí misma.
- 2.- Dejarse llevar por el sentimiento, haz lo que sientas de forma natural.
- 3.- La educación es un camino que lleva al final. Si eres muy inteligente, ¿por qué no eres rico?
- 4.- El Dios del cielo está abierto para todo el que esté en contacto con Él. Y se busca el perdón cuando las cosas van mal.
- 5.- Lo único malo acerca del pecado es que puedes quedar atrapado en él.
- 6.- " Bebe y sé feliz esta noche porque tal vez no haya

mañana .. (impulsividad).

7.- Hablar elegantemente es una hipocresía; el hablar es únicamente para comunicarse .

8.- El exterior controla tu vida, y esto siempre es para mal; sentido de debilidad y pobreza; no puedes competir con los de arriba. (McDavid and Garwood; 1988).

Claro que hay ciertas excepciones y discusiones como las de arriba que están basadas en generalidades, pero es ésta tendencia de tratar con generalidades, lo que se convierte en una dificultad real para el profesionista (educado con los valores de la clase media) cuando trata con niños de otras partes del espectro sociocultural. Es de estos valores generalizados que nos encontramos creyendo que un buen niño es aquél que es limpio, racional y emocionalmente controlado, perseverante, buen administrador, con buenos principios morales (que por lo menos se sienta culpable de hacer el mal) y hable correctamente. Los valores implícitos como éstos no son necesariamente compartidos por todas las subculturas dentro de nuestra compleja sociedad. (McDavid and Garwood; 1988).

Un primer paso crítico hacia llegar a ser efectivo al trabajar con todo tipo de niños es llegar a estar ampliamente enterado de tales valores, diferencias y especialmente llegar a estar personalmente enterado del

sistema de valores aquí subrayados que cada uno tenemos en nosotros mismos. (McDavid and Garwood; 1988).

ambos economías del país no han favorecido a la mayor

en  
de  
de

condicionales del mercado laboral. (Gutiérrez 1994)

Al parecer la transición a un trabajo remunerado ha sido

niños ocupados en alguna actividad formal mostro un incremento de apenas 1.3 por ciento en promedio (Gutiérrez 1994).

Además de aparecer dentro de las estadísticas laborales, la población infantil ha resultado más vulnerable a las

## CONDICIONES DEL TRABAJO INFANTIL EN MEXICO.

Los cambios económicos del país no han favorecido a la mayor parte de la niñez mexicana, ya que continúan en el lado obscuro de la transformación advertida en los últimos años. (Gutiérrez, 1994).

En México, se debilitan las expectativas para la población infantil al ser objeto de explotación y marginación social, situación que se acentúa, puesto que son considerados como una fuerza laboral más valiosa por su ínfimo costo y las nulas exigencias. (Gutiérrez, 1994),

La crisis cobra fuerza principalmente en la población económicamente activa infantil, según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), cerca de 460 mil niños conforman el universo de incondicionales del mercado laboral. (Gutiérrez, 1994).

Al parecer la transición a un trabajo remunerado ha sido lenta, debido a que en las 2 últimas décadas el total de niños ocupados en alguna actividad formal mostró un incremento de apenas 1.3 por ciento en promedio (Gutiérrez, 1994).

Además de aparecer dentro de las estadísticas laborales, la población infantil ha resultado más vulnerable a las

respuestas de las variables económicas, ya que el número de niños desocupados aumentó 79 por ciento en el transcurso de 20 años, y es precisamente en actividades informales donde se refugian un número considerable de pequeños que las estadísticas oficiales olvidan. (Gutiérrez, 1994).

Formar parte del empleo productivo en el país es probablemente uno de los aspectos negativos para la niñez mexicana, al significar un retroceso en su bienestar físico y mental, pues tempranamente abandonan la escuela para incorporarse a un trabajo remunerativo. (Gutiérrez, 1994).

La explotación de la mano de obra infantil es un caso recurrente en la actualidad. Según las estadísticas, el 24.3 por ciento de los pequeños que trabajan no reciben ingresos, en tanto que 39 por ciento de ellos percibe menos de un salario mínimo. Esto cobra relevancia si se considera que el 68 por ciento de estos pequeños trabajadores se ocupan en actividades como obreros, jornaleros o peones. (Gutiérrez, 1994).

La sobrevivencia cotidiana se ha convertido en algo inalcanzable para esta población que en el país sobrepasa los 31 millones, de los cuales por lo menos al 40 por ciento se les ha agotado su condición de niño y tienen que enfrentar la vida obligados a llevar una vida adulta prematura, condenados a un presente cruel y a un porvenir negro. (Gutiérrez, 1994).

El entorno económico y social es difícil no sólo para los niños que habitan en zonas urbanas, para quienes el abandono y la marginación los han empujado a tener como hogar la calle, y a sobrevivir en condiciones que en esencia rompen con los derechos humanos elementales. En este caso su primer contacto con una realidad que les desvanece los deseos de vivir a sus escasos años de edad. (Gutiérrez, 1994).

## EFECTOS BIOPSIICOSOCIALES DE LA MARGINACION Y EL TRABAJO EN LOS NIÑOS.

### CARACTERISTICAS FISICAS DEL NIÑO QUE TRABAJA.

Gran parte de las actividades que desempeñan los niños que trabajan, van en perjuicio de su desarrollo físico. Su estructura corporal, no tiene aún la capacidad para realizar grandes esfuerzos. La acumulación de cansancio impide que continúe su desarrollo normal. (Portillo y Moreno, 1995).

Además de las condiciones pésimas de higiene, los climas extremosos, gases, polvos y otras sustancias tóxicas, producen enfermedades que se van haciendo crónicas con el paso del tiempo, en sus débiles cuerpos, que en la mayoría de los casos padecen desnutrición. La deficiente alimentación, el cansancio y la falta de proteínas afectan al sistema nervioso central. (Portillo y Moreno, 1995).

A menudo el tipo de tareas que deben desarrollar en el trabajo es monótona y repetitiva; en ocasiones inadecuada para su capacidad física, al grado de causar deformaciones corporales. Un ejemplo de esto, en los niños cargadores que sufren de afecciones en su esqueleto, pues tienen que caminar soportando un peso desproporcionado a sus fuerzas, y con el paso del tiempo se les puede deformar la columna vertebral y

el tórax. (Portillo y Moreno, 1995).

Algunos pequeños tienen permitido hacer pausas intermedias, pero otros no; es obvio que el organismo infantil requiere más tiempo de descanso a lo largo de una jornada. (Portillo y Moreno, 1995).

#### DESARROLLO INTELECTUAL.

El término "Marginado culturalmente" implica la carencia de oportunidades para aprender. En términos generales se refiere a los niños con antecedentes socioeconómicos deficientes que viven en condiciones de pobreza. (Ausubel, 1985).

Hay un cierto grado existente de retraso, que se podría detener, e incluso invertir en parte si existiera un ambiente de aprendizaje óptimo. Tal ambiente habría de ser desde luego, adecuadamente estimulante, adaptarse en especial al nivel particular de disposición, del individuo marginado, para cada materia de estudio y destreza intelectual, así como a su nivel total de madurez cognoscitiva, y supondría mucha atención individualizada y trabajos correctivos guiados. Pero esto está muy lejano de la clase de ambiente del aprendizaje escolar que el niño marginado culturalmente suele disfrutar. En lo real, su déficit intelectual se agrava por el hecho de que no sólo es menos capaz que sus compañeros de aprovechar

las nuevas experiencias de aprendizaje, sino que también se ve abrumado por la exposición a tareas de aprendizaje que exceden su nivel prevaleciente de disposición cognoscitiva; por tanto, como no trabaja al nivel de madurez cognoscitiva exigida ni tampoco posee los conocimientos antecedentes necesarios para el aprendizaje eficaz, lo más común es que fracase, pierda la confianza en su capacidad para aprender, lo desmoralice totalmente la situación escolar y se desentienda completamente de ésta. (Ausubel, 1985).

Mucha de la alienación observada en los niños de clase inferior, con respecto a la escuela, no es tanto reflejo de actitudes discriminatorias o de rechazo, de parte de maestros y demás personal escolar -aunque la importancia de este factor no debiera desestimarse-, como de los efectos acumulativos de un currículo que exige demasiado de él y también de las cargas resultantes de frustración, confusión, desmoralización, resentimiento y menoscabo de la confianza en sí mismo que debe soportar, junto con los problemas forjados por un hogar culturalmente marginado con los que llega a la escuela. (Ausubel, 1985).

#### CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS.

Los niños de la calle, pequeños nómadas que viven por completo de y en la calle desde hace varios años,

desvinculados de su familia y comunidad de origen, son diferentes a lo que se conoce como "chavos banda". Su origen es generalmente una familia de reciente inmigración rural-urbana y de varios cambios de ciudad, en pobreza extrema. (Rodríguez, 1995).

Uno de los problemas que los niños de la calle expresan con mayor frecuencia y con mayor intensidad es la ANSEDAD. Es una ansiedad en grado agudo. Es ansiedad de tipo PERSECUTORIO, con ideas y temores amenazadores. Otro tipo de ansiedad común es la depresiva o de PERDIDA, que se encuentra vinculada a una serie de pérdidas afectivas importantes y acumuladas (Sin superarlas). Un tercer tipo de ansiedad es la DESVINCULATORIA, porque presiona fuerte al menor de la calle a la huída frecuente de su familia y lugar de origen, como un escape de las demandas propias de su realidad cotidiana y frustrante. (Rodríguez, 1995).

Las fuentes de esas distintas ansiedades son básicamente los maltratos y abandonos sufridos. Es un maltrato que los niños internalizan y luego reproducen en especial con ellos mismos. De aquí que manifiestan múltiples formas y mecanismos de hostilidad hacia sí mismo y hacia figuras parentales, autoritarias y maltratadoras. El abandono temprano, específicamente, genera un tipo de angustia que se caracteriza por una necesidad insaciable y crónica de afecto, con un comportamiento ambivalente de buscarlo y a la vez rechazarlo, tienen miedo de volver a perderlo una vez que lo

sienten, o de volver a ser frustrados como en tantas ocasiones anteriores, así que se anticipan a su pérdida, o bien, la provocan ellos mismos. (Rodríguez, 1995).

No tienen mamá ni papá, pero tampoco son huérfanos. Algunos viven día y noche en la calle; otros, solamente en el día. Para ellos no hay mañana ni ayer, la vida es un eterno presente. Al pasar, la gente los vé como si fueran lo peor, la escoria, ladrones, sucios ...pero en esos chavos hay muchos valores que en otros grupos clasemedieros no hay, porque son más solidarios y lo comparten todo entre ellos. Así han aprendido a sobrevivir como grupo. Ellos son los niños de la calle. (Bermúdez, 1995).

Para nada se mueren de hambre, porque consiguen dineró o se comen los taquitos que alguien dejó en el mercado. Saben cómo pedir dinero, cómo poner cara de sufrimiento para inspirar lástima. Como nada les falta, no les preocupa mucho el dinero; por eso a veces talonean y otras trabajan a ratitos: cuidan y lavan coches, venden chicles, bolean zapatos, tragan fuego, son payasitos o cantores, o cargan bolsas y canastas en los mercados, pero son ocupaciones temporales. Reúnen dinero, dejan de "champear" y luego regresan otro rato. (Bermúdez, 1995).

Su salud es generalmente mala: están amarillentos, sufren infecciones y anemia, son propensos a dermatitis y a problemas gastrointestinales; pero tienen mucha fuerza para

sobrevivir. (Bermúdez, 1995).

Como compensación a todas sus carencias, los niños de la calle han desarrollado múltiples habilidades para sobrevivir. Ellos no saben leer ni escribir, porque poco o nunca han ido a la escuela, pero aprenden lo que se llama "El lenguaje gestáltico", esto es. no conocen las letras, mas saben lo que dice el letrero de un camión o de un supermercado, ya que lo perciben como una forma total, como un símbolo o figura. Han desarrollado más las habilidades motrices que los niños de su edad que viven en casa: correr, trepar bardas, esconderse y escapar -de la policía, por ejemplo -. Nada los ata: ni familia ni escuela ni trabajo ni nada. (Bermúdez, 1995).

Los niños de la calle forman grupos más pequeños que los de los chavos banda, y son cuidados por un valedor, quien es el que tiene más años o el más fuerte y violento, con más detenciones y que ha salido airoso, o el que aguanta más "catorrazos", drogas o alcohol sin caerse, etc. Quizá el niño de la calle tenga mamá, pero se relaciona con ella muy poco. Por eso sus mayores lazos afectivos son el valedor, sus cuates y una mujer que sustituye a la figura materna, la cual puede ser cualquier señora de un puesto de tacos, una prostituta: ellas son las sustitutas de mamá, papá, y hermanos, y en conjunto representan su familia. Ahora bien, muchos de estos chavitos no fueron a la escuela o no terminaron, y por tanto terminan vendiendo cosas, limpiando parabrisas, como tragafuegos...(Bermúdez, 1995).

¿Pero por qué la calle absorbe a estos niños hasta hacerlos suyos? La causa principal se resume en dos palabras: distancia emocional. Puede ir aparejada desde luego a carencias económicas, educativas y culturales, a factores sociológicos, etc. Pero no son condiciones suficientes. Detrás de todos esos factores subyace como común denominador la ausencia emocional de mamá y papá. Lo cual implica que las razones más profundas deben buscarse en los verdaderos hilos de la conducta humana: los irracionales, los inconscientes, aunque aparentemente sean los racionales, los conscientes. (Bermúdez, 1995).

Desde antes de nacer, el chavito de la calle sintió que mamá y papá no lo querían. Tal vez su mamá estaba predispuesta al aborto, al rechazo físico y emocional; si pensó o intentó abortar, su hijo lo sintió a nivel inconsciente, así crece con el fantasma de la muerte, intuyendo que mamá pudo haberlo matado. No hay modo de engañarlo ni de engañarse, de decirse "mamá me quiere", porque en el fondo siente que mamá no lo deseaba, que pensó matarlo. Entonces él busca cómo salvarse, cómo sustituir el cariño que su madre le negó, y así por sobrevivencia, él se autoaborta de la familia y se va de su casa cuando apenas ha cumplido unos cuantos años. (Bermúdez, 1995).

La ausencia emocional se expresa en que los padres siempre han estado distanciados emocionalmente entre sí, y éstos, a su vez, de sus propios padres. Desde que nace, cultivan a su

hijo con cierta distancia: lo dejan gatear todo el tiempo, no lo cargan, ni lo tocan, ni juegan con él. Así va creciendo sin sentir la presión, la temperatura, la textura de la piel, donde se transmite el alimento emocional. Al no nutrirse emocionalmente, el niño va quedando con un hambre de cariño que termina por orillarlos a buscar compulsivamente en otra parte lo que no encuentra en su familia. De ahí que los niños de la calle estén ávidos de contacto físico, que se te "peguen" cuando te ganas su confianza (ya que nadie puede vivir privado del tacto porque se vuelve loco), y de este modo van llenando esa laguna emocional. (Bermúdez, 1995).

Los niños están más predispuestos que las niñas a salirse de sus casas, a consumir drogas, a participar en delitos porque son educados de distinta manera, siempre están más cerca de la niña, la cuidan, y al niño no, ya que, como es un "machito", debe aguantarse, no llorar y rascarse con sus propias uñas. El distanciamiento afectivo se traduce muchas veces en que mamá y papá no saben ni cuando nació el chavito, desconocen con el tiempo qué hace, si va o no a la escuela, etc. Por tanto, sienten si papá no los quiere aunque éste les diga lo contrario; mientras no dé afecto los estará fracturando emocionalmente para el resto de sus días. A este tipo de abandono se le llama en psicología "sintónico", ya que los niños están sintonizados desde siempre en la misma frecuencia, siempre han sabido que no cuentan con nadie. Si vale la distancia emocional, vale la distancia física. (Bermúdez, 1995).

Difícilmente se casarán de manera formal, o si se casan, su familia no será unida, sino inconstante, pues es lo que aprendieron. (Bermúdez, 1995).

#### ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MENORES.

El niño en situación extraordinaria se caracteriza por:

- Proceder de colonias sin servicios básicos.
  - Vivir en un nivel económico precario.
  - Provenir de familias desintegradas, conflictivas, y con alto grado de maltrato y abandono.
  - Presentar un alto índice de ausentismo, deserción y reprobación escolar.
  - Presentar características de agresividad e individualismo.
  - Manifestar conductas depresivas.
  - Por el tipo de trato que han recibido, presentan características defensivas frente a los adultos.
  - Presentan madurez precoz. (DIF-UNICEF, Septiembre 1993).
- 
- Estos niños en situación extraordinaria son desertores escolares en su mayoría, y los que permanecen en ella presentan bajo rendimiento escolar, ausentismo y reprobación. (DIF-UNICEF, Septiembre 1993).
  - Las condiciones económicas, la falta de motivación y la

supervisión familiar, junto al bajo rendimiento y problemas de conducta, han sido las causas por las que la escuela se ha convertido en un problema para el menor, siendo la calle la opción más atractiva para su subsistencia económica y emocional. (DIF-UNICEF, Septiembre 1993).

Causas expulsoras:

Las variables a considerar por las que sale un menor a la calle son las siguientes:

- Por ayudar a su familia.
- Por maltrato.
- Los obligan a trabajar (posiblemente por explotación).
- Por deserción escolar.
- Por no atención a los menores.
- Por aventuras.
- Otros.

La principal causalidad presenta que el 55% de los menores salen a la calle por ayudar económicamente a su familia. Se puede decir que es parte de las estrategias de sobrevivencia familiar que involucra fundamentalmente la incorporación de todos los miembros de la familia al trabajo. (DIF - UNICEF, Septiembre, 1993).

Una característica de las familias de estos menores es: la socialización incorporada a nuevas concepciones y la responsabilidad temprana frente al grupo, lo que posibilita

que entre los menores la principal causalidad para trabajar en la calle se encuentre en la necesidad de ayudar a sus familias. (DIF - UNICEF, Septiembre 1993).

La segunda causa expulsora es la no atención a los menores por parte de su familia, lo que representa el 10% de los menores sin afecto por parte de su familia. (DIF - UNICEF, Septiembre, 1993).

El 8% de los menores salen a la calle porque los obligan a trabajar; posiblemente algunos sean sujetos de explotación y otros tengan una realidad económica que obligue a sus familias a incorporarlos al trabajo. (DIF - UNICEF, Septiembre, 1993).

Sin embargo, el 7% ubican como principal causa el maltrato recibido en el seno de sus familias. (DIF - UNICEF, Septiembre, 1993).

El 6.83% la deserción escolar es lo que mencionan, el 7% ubican la necesidad de aventuras fuera del seno familiar, finalmente el 6% sale por causas varias. (DIF - UNICEF, Septiembre, 1993).

En este sentido se observa que para un porcentaje de los menores la pobreza es un precipitador pero no el condicionante único para salir a la calle, ya que se genera a partir de determinadas condiciones económicas, sociales y

psicológicas una alteración en el desarrollo de sus miembros derivando en patologías sociales. Se crea una disfunción interna, de extrema violencia intra y extrafamiliar que provoca la salida del menor a la calle. (DIF - UNICEF, Septiembre 1993).

Del promedio de ingreso diario, los niños utilizan una parte en el gasto del hogar, otra en alimentación y diversiones, especialmente juegos de video (maquinitas). (DIF - UNICEF, Septiembre, 1993).

En el niño, el tener que trabajar influye de muchas maneras; se presenta que:

- Hay madurez precoz, debido a que tienen que trabajar para llevar sustento a su casa.
- En el hogar del menor hay intercambio de roles, en donde la mayoría de las veces el menor asume el rol de padre; ya sea por muerte, abandono, o simplemente porque no trabaja el mismo, y el niño es el responsable del sustento y del cuidado de su familia.
- Hay vida sexual precoz, ya sea con vecinos, otros niños de su trabajo, presentándose frecuentemente homosexualidad; también la vida sexual activa se debe a abuso, prostitución, etc.

- Muchos recurren al alcohol y a las drogas, por las compañías que los inducen en la calle, y los que viven en ella por sobrevivir al frío o por olvidar su situación. (DIF - UNICEF, Septiembre, 1993).

Existen dos tipos de pobreza: la externa, que comprende el aspecto material; y la interna, que comprende los aspectos emocional y sentimental. Es importante mencionar que el hecho de ser pobre materialmente hablando no significa que se sea pobre también internamente, ya que esto implica un mundo rico que esté lleno de creatividad, espontaneidad, anhelos, fantasías sueños y de vida. (Sakruka, Enero 1995).

El tema que comprende al de los "niños de la calle" es un tema complejo debido a que tiene repercusiones en todas las áreas, tales como la social, la política, la cultural, la familiar, la psicológica, etc. (Sakruka, Enero 1995).

Es inquietante la niñez mexicana y más aún la de los niños que tienen que dejar de serlo de una manera abrupta y traumática porque tienen que enfrentarse a un mundo lleno de obligaciones, responsabilidades y de sinsabores desde muy temprana edad, en donde todavía no han desarrollado una madurez psicológica y de pronto se convierten en adultos, ya que tienen que mantener y cooperar en la manutención del hogar, si es que puede ser llamado así, pues muchas veces provienen de familias desintegradas; dándose el ausentismo paterno y el abandono emocional materno, pues la madre se

siente sobrecargada en sus quehaceres domésticos y educativos delegando muchas veces responsabilidades en los hijos mayores y en otros momentos saliendo a trabajar para poder subsistir. (Sakruka, Enero 1995).

Los niños se han deshumanizado ante los malos tratos y las explotaciones a las que son sometidos por gentes que sin escrúpulos los emplean en trabajos forzados y pesados aprovechándose de su impotencia y de su desamparo. (Sakruka, Enero 1995).

Al irse deshumanizando, ésta deshumanización será una barrera y una defensa para evitar el sentir el dolor y la tristeza de una realidad que de sentirla realmente expresaría una decepción profunda y una gran depresión en éstos niños que frecuentemente son los niños olvidados por una sociedad que también se va deshumanizando. (Sakruka, Enero 1995).

Si el niño proviene de una familia integrada en donde se le brindan atenciones, cuidados, apoyo, seguridad y confianza, el niño desarrollará a su vez una confianza interna y sentirá que es una persona valiosa y que la vida vale la pena de ser vivida. Esto la madre se lo transmitirá al infante si desde que éste es bebé ella lo atiende tanto en sus necesidades físicas como en las emocionales; si lo nutre no nada más con su leche sino también con sus cuidados y su devoción, dándole su aceptación y su cariño. Desde ese momento el bebé se empezará a sentir valioso e importante como persona y

empezará a sentir al mundo como un lugar agradable. (Sakruka, Enero 1995).

Los padres son quienes contienen al bebé en sus angustias y en sus temores, a través de transmitirle una armonía interna, pues de lo contrario, el menor se sentirá constantemente amenazado en su existencia al percibir un medio hostil y si los padres no están disponibles emocionalmente para tranquilizarlo, le reforzarán el temor a sentirse amenazado y perseguido por el exterior. (Sakruka, Enero 1995).

En el caso de los niños de la calle que no contaron con un ambiente familiar armonioso ni con la presencia de un padre tanto física como emocionalmente ni con la constancia emocional de la madre, no podrán desarrollar la confianza básica que se necesita para hacerle frente a la vida de una manera tranquila, y lo que quedará en su lugar será la desconfianza, el temor y una sensación constante de un vacío inmenso y un sentimiento de soledad que tratarán de llenar de diversas maneras, como por ejemplo las adicciones, ya sea el consumo de la droga, o la ingesta de alcohol, etc. (Sakruka, Enero 1995).

Es importante señalar que si los padres fallaron en su tarea como tales, debido en parte a sus limitaciones personales, pero si un tío o un pariente cercano, o una figura de autoridad tal como un maestro, etc. atendió y entendió las necesidades emocionales del niño, éste podrá rescatarlo de

ese estado y de ese holocausto, lleno de temores, angustias y persecuciones internas y lo ayudará, pues el niño podrá volver a confiar en otra persona y podrá salir adelante y no renunciará a ese mundo interno, rico en fantasías, ilusiones, sueños y anhelos que podrían cristalizarse con una guía y orientación adecuada, y en éste punto el papel de la sociedad es de suma importancia ya que depende en gran medida de su aceptación o de su rechazo a esos niños que si por una desgracia económica han sido marginados hay que ayudarlos a desmarginarse para que salgan adelante y se conviertan en hombres de bien. (Sakruka, Enero 1995).

De nosotros los mexicanos depende que los niños de la calle sean bandidos ú hombres de bien, y serán lo segundo si nosotros confiamos en ellos y les permitimos que vayan desarrollando su confianza para que confíen en ellos mismos y en nosotros también, y esto lo lograrán si los respetamos y les permitimos que hagan uso de sus derechos, pues todos tenemos los mismos derechos, aunque no las mismas oportunidades, y si ellos no las tienen sería conveniente apoyarlos para que las tengan y puedan en un futuro no muy lejano dejar de ser niños de la calle para convertirse en hombres de bien. (Sakruka, Enero 1995).

Por ello, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia en cumplimiento a sus objetivos se dio a la tarea de conocer y analizar diferentes metodologías y estrategias de atención a estos menores que están en operación en el y grupos privados y organismos internacionales, de este

## EL PROGRAMA MESE COMO ALTERNATIVA.

### ANTECEDENTES:

En México, " Durante los últimos 40 años, la migración interna principalmente de carácter rural-urbano, ha sido el factor determinante del crecimiento de las ciudades del país" y las " características específicas de cada ciudad, como son: la evolución de su actividad económica, su ubicación geográfica y su importancia regional entre otros, son factores que inciden en su gravitación poblacional "(MESE; Mayo 1991).

El menor en situación extraordinaria es la resultante de un complejo problema social, en el cual están involucrados factores de tipo ambiental, social, familiar y personal, que constituyen y determinan la aparición y prevalencia de este problema específico, ante el cual no es posible abordarlo con concepciones simplistas, que reduzca el problema a un nivel de relación causa-efecto. (MESE; Mayo 1991).

Situación Extraordinaria con el apoyo financiero de UNICEF  
Por ello, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, en cumplimiento a sus objetivos se dió a la tarea de conocer y analizar diferentes metodologías y estrategias de atención a estos menores, que tenían en operación en el país y grupos privados y organismos internacionales; de este

análisis de experiencias y en el marco de los programas de asistencia social, el DIF define y establece un esquema de atención para los menores en situación extraordinaria que tiene 4 características fundamentales:

- 1.- Se aboca al problema, institucionalizando el programa sin institucionalizar al menor.
- 2.- Se plantea como propósito fundamental del mismo, la prevención en las zonas expulsoras de los menores.
- 3.- Se promueve y propicia la atención integral de los menores, y a través del apoyo de la infraestructura y programas institucionales DIF.
- 4.- Para la operación del programa, se convoca la participación de los sectores público, social y privado, con los cuales se concertan y coordinan acciones. (MESE; Mayo 1991).

A partir de 1987, el Sistema Nacional DIF inicia en los Sistemas Estatales, la operación del programa "Menor En Situación Extraordinaria" con el apoyo financiero de UNICEF; la instrumentación de éste se hace por etapas: 10 entidades federativas en dicho año, 14 en 1988 y 6 en 1989. (MESE; Mayo 1991).

Durante el periodo 1987-1991, también se han enfrentado

diversos problemas como el del cambio constante del personal operativo, poco conocimiento del problema del menor callejero por la sociedad; limitados recursos de todo tipo para obtener mejores resultados, etc. (MESE; Mayo 1991).

UNICEF brinda apoyo técnico-financiero para la operación del programa MESE por los Sistemas Estatales DIF, con base en los convenios de cooperación entre el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Gobierno de México y el programa de cooperación 1990-1995. (MESE; Mayo 1991).

#### JUSTIFICACION:

La evolución y consolidación del menor en situación extraordinaria que lleva a cabo por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, ha sido muy rápida; este esfuerzo que inicialmente fué con el apoyo financiero de UNICEF se ha multiplicado por el compromiso que los sistemas estatales DIF han sentido y que permitió con recursos propios, ampliar la cobertura, proporcionar una atención integral a los menores y proyectar las acciones a las zonas expulsoras, hasta los núcleos familiares de los menores en riesgo. (MESE; Mayo 1991).

Durante este periodo, se logró la institucionalización del programa y la validación de una metodología de trabajo que

desterró el tradicional paternalismo con estos grupos y que trasciende hasta el lugar en donde se genera el problema. (MESE; Mayo 1991).

#### FRUTOS DEL PROGRAMA MESE DIFUNDIDOS POR LA PRENSA.

En las principales avenidas de la ciudad hay algunos pequeños realizando un serie de malabares. Niños que en la mayoría de los casos no son huérfanos y que tienen una familia aunque sea sólo de palabra, ya que en muchas ocasiones son éstos mismos los que los mandan. (García, Diciembre 1994).

Hijos de padres alcohólicos o separados que en ocasiones los obligan a trabajar alegando que es por necesidad aunque más que por esto, es por tener una entrada más de dinero. (García, Diciembre 1994).

Nuestra sociedad se deja llevar mucho por sus sentimientos y hasta cierto modo se comercializa con ellos de una ú otra manera pero se hace. No todos los automovilistas les dan dinero a los pequeños, pero siempre hay una que otra alma piadosa que se conmueve y les otorga unas monedas. Estos pequeños han encontrado en esta forma, la manera " idónea " de ganarse la vida. (García, Diciembre 1994).

No se puede negar que cualquier trabajo requiere aunque sea

de un mínimo esfuerzo por parte de quien lo realiza, pero hay otras maneras de ganarse el pan de cada día, sin exponer tanto su vida. Estos pequeños se enfrentan al constante peligro de ser atropellados por algún carro, ya que muchos automovilistas conducen en estado de ebriedad o con exceso de velocidad. (García, Diciembre 1994).

La recompensa para estos niños es que al final de la jornada diaria, tienen unos cuantos pesos en la bolsa, que de una u otra manera ayudan a costear sus necesidades más elementales. (García, Diciembre 1994).

Pero...¿Por qué el DIF no se hace cargo de estos niños?, La respuesta es que debido a que éste no cuenta con un albergue donde se les otorgue lo necesario a los pequeños, cuando ocasionalmente llegan a recoger a un niño de la calle que verdaderamente no cuente con familia, lo canalizan inmediatamente a los orfanatos de la ciudad, con el fin de que les brinden lo que necesitan para sobrevivir y llevar una vida digna. (García, Diciembre 1994).

El programa MESE del DIF, ha rendido múltiples resultados. El Centro de Atención para el Menor En Situación Extraordinaria (MESE) ha logrado la integración de niños de la calle, quienes presentaban problemas de integración familiar, a sólo dos meses de haber sido reinaugurado. (Oliveros, Septiembre 1994).

Los niños se encuentran recibiendo la atención de médicos, psicólogos, así como de trabajadoras sociales que tratan de buscar un mecanismo que ayude a crear un ambiente propicio para el desarrollo de los menores; los cuales, además, cursan diversos talleres que les permitirán aprender oficios que los motivarán a incorporarse de manera productiva en la sociedad. (Oliveros, Septiembre 1994).

Por otro lado, la estrategia del personal capacitado del Centro de Atención MESE para beneficiar al menor, se divide en tres fases: La primera, es el trasladarse a las calles, cruceros, mercados y centrales camioneras de la ciudad, para crear confianza en los niños ya detectados. La segunda, localizar a sus progenitores e invitarlos a formar parte del curso "Aprendiendo a ser Padres" instrumentado por el DIF Morelia y, La tercera, lograr un desarrollo conjunto con relación de padres-hijos-comunidad. (Oliveros, Septiembre 1994).

El Centro de Atención MESE no funciona como albergue o casa-hogar, ya que sólo recibe a los menores en determinados horarios que les permiten desarrollar diversas actividades y cursar los talleres, para enseguida regresar a sus hogares o lugar donde vivan. (Oliveros, Septiembre 1994).

El desamparo en el que se encontraban los "Niños trabajadores de la calle", en índices ya considerables va en disminución, ahora cuentan con una casa en donde reciben

educación primaria y secundaria, llevan a cabo pláticas, actividades deportivas, ratos de convivencia y son atendidos por psicólogos y trabajadoras sociales. (González, Enero 1995).

Los menores de edad que en grupos trabajan en los cruceros, limpian parabrisas, venden chicles y dulces entre otras cosas, hacen malabares, o son "Traga humo" ya tienen un lugar donde reunirse pero más que eso, la esperanza de que serán bien recibidos y con el cariño que tanta falta les hace. (González, Enero 1995).

Mediante trabajo de campo, personas voluntarias pero comprometidas para ayudar a los pequeños a salir del "bache" y desamparo en que se encontraban y convencerlos para que asistieran a este lugar, no fué tarea fácil. Sin embargo, el MESE presenta ya sus primeros logros y de 20 niños que se atendieron de inicio, a la fecha asisten 117, de edades que oscilan entre los 5 y 16 años. Alcanzar esto no fué fácil, pero se contó con la ventaja de que los niños por su estado de indefensión y la falta de cariño, buscan agruparse. Los pequeños trabajadores fueron localizados en los cruceros del Tecnológico, Morelos, Pípila. Central Camionera, Mercado de Abastos y Mercado "San Juan". (González, Enero 1995).

Se precisó que el objetivo primordial de este programa es que el menor se integre por completo a su vida familiar y cuente con elementos de apoyo para no dejarse manipular por personas

adultas. (González, Enero 1995).

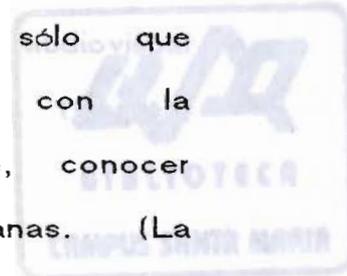
Recientemente se conformó un fideicomiso con el que se pretende ofrecer mayor atención a los niños mediante becas con el propósito de mejorar su situación en cuanto a las responsabilidades económicas con las que actualmente cuentan. (González, Enero 1995).

A su vez, los niños que son atendidos en este hogar, manifiestan que trabajan por necesidad y que por primera vez se encontraron con personas que en realidad están dispuestas a apoyarles. (González, Enero 1995).

En este hogar, ya han aprendido a leer y escribir algunos menores, y otros han logrado hasta terminar la primaria. (González, Enero 1995).

Parte de las acciones esenciales de MESE son establecer contacto con las familias de los menores callejeros, sólo que éste es un trabajo difícil, que primero se inicia con la detección misma de los niños que habitan en la calle, conocer su comportamiento, costumbres y actividades cotidianas. (La Voz de Michoacán; 17 de Enero de 1995).

Para llegar a identificarlos, se requiere de varias horas nocturnas de trabajo y es aquí donde la participación de los diversos grupos sociales se hace y necesaria o casi indispensable, para que haya educadores de calle y así



redoblar las posibilidades y la capacidad de detección de infantes y sus familias. ( La Voz de Michoacán; 17 de Enero de 1995).

Contar con un mayor número de niños en el padrón del programa MESE, equivaldrían a que se está llegando a más zonas urbanas donde actualmente se concentran para realizar todo tipo de actividades, incluso las delictivas. (La Voz de Michoacán; 17 de Enero de 1995).

Se constituyó el Patronato para el funcionamiento del Programa Menores En Situación Extraordinaria (MESE), promovido por el DIF Michoacán. (Cortéz; Enero 1995).

Alrededor de 20 empresarios y representantes de organismos y asociaciones profesionales y empresariales, convocados el día 12 de Enero por el DIF, formalizaron la creación de un patronato de apoyo a los niños que viven o trabajan en la calle, inmediatamente después de haber visto un audiovisual de 8 minutos elaborado por la propia institución. (Cortéz; Enero 1995).



Con este nuevo mecanismo se pretende introducir un esquema para prevenir el fenómeno del menor callejero. A partir de ahora, el DIF Michoacán delega parte de su responsabilidad a los integrantes del Patronato, que será el órgano encargado de buscar las alternativas de acción y apoyo, respetando siempre las políticas impuestas en la materia por el DIF

Nacional y Estatal. (Cortéz; Enero 1995).

Por medio del Patronato se crearán becas alimenticias y educativas destinadas a los niños de y en la calle que están siendo atendidos por el Programa MESE en Morelia o en cualquiera de los municipios que también lo operan en el interior del Estado. (Cortéz; Enero 1995).

CAPITULO III.

METODOLOGIA.

## TIPO DE ESTUDIO.

Es un estudio descriptivo.

Traza lo que es. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación o contraste, y puede interdescubrir relaciones causa-efecto presentes entre variables no imputadas pero reales. (Saavedra, 1986).

Además, interpreta el significado o importancia de lo que describe. (Saavedra, 1986).

El método de la investigación descriptiva es el más adecuado para las ciencias de la conducta, aunque algunos estudios experimentales en este campo pueden realizarse satisfactoriamente en el laboratorio. (Saavedra, 1986).

La investigación descriptiva puede proporcionar parcial o totalmente la información necesaria para resolver problemas específicos mediante el conocimiento de las situaciones, costumbres y actitudes predominantes que permitan predecir e identificar las relaciones existentes entre dos o más variables. (Saavedra, 1986).

## ESCENARIO.

Los lugares donde se llevaron a cabo las labores descritas en el presente informe, fueron:

- 1.- Las instalaciones del DIF Estatal de Michoacán. Edificio ubicado en Avenida Acueducto esquina con Ventura Puente; colindante con el Bosque Cuauhtémoc. Col. Centro. en la Ciudad de Morelia, Mich.
- 2.- Bosque Cuauhtémoc. Ubicado a espaldas de las instalaciones del DIF Estatal, entre las calles: Av. Ventura Puente, Rafael Carrillo, y Lic. Justo Mendoza.
- 3.- Mercado Municipal " Revolución ". Ubicado en Calle Revolución esquina con Plan de Ayala. Dicho Mercado es conocido por los habitantes de la Ciudad de Morelia como Mercado " San Juan ", y de esta manera se denominará a lo largo del presente trabajo.

POBLACION.

El grupo de menores con el que se trabajó estaba integrado por 13 menores que asistían de forma regular y 4 de forma esporádica. Oscilaban sus edades entre los 8 y 14 años.

La fuente de trabajo de todos ellos es el Mercado "San Juan" en el cual se desempeñan como cargadores de bolsas, canastas e incluso de pesados bultos o costales.

El grupo más constante con el que se trabajó fué:

Nombre	Edad	Escolaridad	Tiempo de trabajar en el mercado.
Arturo	14 años	1o. secundaria	3 años
Arnulfo	13 años	1o. secundaria	3 años
Manuel	13 años	6o. primaria	3 años
Leonel	13 años	1o. secundaria	1 año
José	12 años	sin escolaridad	1 año
Joel	12 años	1o. secundaria	4 años
Edgar	11 años	4o. primaria	3 años
Pedro	11 años	5o. primaria	3 años
Gilberto	11 años	6o. primaria	4 años
Carlos	11 años	4o. primaria	4 años
Antonio	10 años	3o. primaria	4 años
Alberto	9 años	3o. primaria	6 meses
Miguel	8 años	2o. primaria	6 meses

## MATERIALES UTILIZADOS.

Dos veces a la semana se veía al grupo de menores: los martes en el Mercado " San Juan " y los jueves asistían a las instalaciones del DIF Estatal.

Cuando se visitaba el Mercado, en compañía de dos educadores de calle, se llevaban juegos impresos, como son: " une los puntos "; " laberintos "; " colorea por números ", etc. además de hojas blancas para que los niños dibujaran lo que ellos desearan, lápices y lápices de colores.

En ocasiones se llevaban pelotas de fútbol.

En las instalaciones del DIF Estatal se utilizaban: películas infantiles; libros y revistas de la biblioteca; películas documentales; hojas blancas; lápices; lapiceros; lápices de colores; diversos tests grafo-proyectivos, tales como " persona ", " árbol ", " casa "; además de tests de inteligencia, como el " Barsit ", etc; videocasetera, televisión; y juegos varios como: " rompecabezas ", " juego de memoria " etc.

En el área deportiva se usaban pelotas, balones de fútbol y cojines para la práctica de tae-kwon-do.

## PROCEDIMIENTO.

Las actividades del Servicio Social se llevaban a cabo de lunes a viernes en un horario de 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

Diariamente, al iniciar las tareas, el prestador del Servicio Social registraba nombre y hora de llegada en una libreta designada a ello; al igual que lo hacían los demás pasantes.

Acto seguido, dependiendo el día de la semana se realizaban diferentes actividades en espacios variables, que se detallan a continuación:

### LUNES:

- Se realizaba una junta con todo el personal del programa MESE para evaluar las actividades de la semana anterior, planear las de la semana en curso y discutir asuntos generales.
- Revisión y lectura de material bibliográfico, de temas relacionados a las actividades de esa semana.
- Planeación y elaboración del cronograma para la semana en curso. Si se trataba del primer lunes del mes, se realizaba además la planeación mensual.

MARTES:

- Este día se presentaban los días en las instalaciones del DIF Estatal para realizar diversas actividades de tipo cultural, académicas, deportivas y de integración.

MIERCOLES:

- Reunión semanal con los educadores de calle con el objetivo de retroalimentar el desempeño, evaluar resultados obtenidos en las actividades del día anterior, así como la evaluación del grupo de menores.

JUEVES:

- Se visitaba el Mercado " San Juan " en compañía de dos educadores de calle para realizar actividades recreativas y educativas para los menores integrados al programa; así como buscar que miembros nuevos se adhirieran al programa.

VIERNES:

- Actividades diversas en las instalaciones del programa
- MESE.

CAPITULO IV.

RESULTADOS.

## ACTIVIDADES REALIZADAS.

Las sesiones que se efectuaban con los menores pueden clasificarse en 4 tipos diferentes, de acuerdo al espacio en que se verificaban y las actividades que se realizaban.

A continuación se detallan cada una de los tipos de dichas sesiones:

### 1.) "Sesiones realizadas en las instalaciones del DIF Estatal".

Se citaba a los menores a las 10:00 a.m. a través de invitaciones en forma personal que el prestador de servicio en compañía de los educadores de calle hacían en el mercado "San Juan", lugar donde laboraban los menores.

Los niños llegaban el día señalado para la actividad, algunos en grupo, los demás en forma individual, según terminaran su trabajo en el Mercado; generalmente la mayoría llegaba alrededor de las 10:30 a.m. y los restantes se integraban a la actividad al momento de su llegada.

El sitio de reunión era en el patio ubicado por la entrada posterior al DIF Estatal, localizada en el Bosque Cuauhtémoc; por la cual ingresaban los menores.

Cuando el grupo estaba reunido se les conducía al salón previsto para la actividad de ese día, el cual podía ser la biblioteca y en caso que ésta estuviera ocupada, se asignaba un salón de usos múltiples para dicha actividad.

Las actividades realizadas en este tipo de sesiones podían comprender cualquiera de las siguientes:

- a) Aplicación de tests.
- b) Exhibición y discusión de una película.
- c) Dibujo libre.
- d) Lectura y dibujo relacionado con ella.
- e) Regularización para exámenes escolares.

## 2.) " Actividades Deportivas. "

Para estas actividades, el sitio de reunión y la forma de llegada de los menores, es la misma que se citó en el punto no.1.

Este tipo de sesiones se realizaban en el Bosque Cuauhtémoc, ubicado a espaldas de las instalaciones del DIF Estatal.

Las actividades realizadas comprendían:

- a) Fútbol.
- b) Tae-Kwon-Do.

Aunque ambas actividades eran coordinadas por un educador de calle del sexo masculino, también participaba el prestador de servicio y dos educadores más para atender cualquier situación que se presentara.

### 3.) .. Actividades en el Mercado San Juan. ..

Para este tipo de sesiones, tanto el prestador del Servicio Social como los educadores de calle se trasladaban al Mercado .. San Juan .., en donde previamente se había citado a los niños a las 10:00 a.m. en las escaleras del Mercado, ubicadas en la calle Plan de Ayala.

Por lo regular, los menores que acudían a la cita eran muy pocos, el resto no lo hacía debido a diferentes circunstancias tales como:

- Estar trabajando aún dentro del Mercado.
- Encontrarse jugando a las .. Maquinitas ..

Por lo cual, se tenía que proceder a la localización de cada uno de los menores por parte del personal presente del DIF o por los mismos niños del Mercado.

Una vez reunido el grupo, se trabajaba en las escaleras antes mencionadas, y se procedía a distribuir el material asignado para esa sesión.

Generalmente la sesión era dirigida por dos personas, entre ellas el prestador de Servicio Social.

El tipo de actividades que se realizaban consistían en ejercicios impresos que comprendían:

- Laberintos.
- Une los puntos.
- Colorea por números.
- Dibujo libre.

Los tres tipos de sesiones anteriores por lo regular se prolongaban hasta las 12:30 ó 1:00 de la tarde, debido a que algunos de los menores entraban a las 2:00 p.m. a la escuela, y así les daba tiempo de ir a comer a sus casas y posteriormente trasladarse a la escuela.

#### 4.) .. Actividades Varias. ..

En algunas ocasiones, generalmente en fechas especiales, (Navidad, Día de Reyes, etc. ) se programaban otro tipo de eventos, dentro o fuera de las instalaciones antes mencionadas.

A continuación se enlistan las más importantes:

a) Visita al Parque Zoológico " Benito Juárez " de Morelia.  
(6 de Enero). Con motivo del Día de Reyes.

Para esta actividad se contó con la presencia de 10 menores solamente, acompañados por 2 educadores de calle y el prestador del Servicio Social.

b) Se organizó una visita a las instalaciones del Estadio de Fútbol " Venustiano Carranza ", con el fin de presenciar un entrenamiento de los jugadores del Club " Atlético Morelia ", además de platicar con ellos sobre farmacodependencia y cómo lograr cumplir con metas. Después de la plática los menores tuvieron la oportunidad de jugar un partido con los profesionales del fútbol.

A esta actividad asistieron 5 educadores de calle, el prestador del Servicio Social, además de niños pertenecientes a otra zona diferente, del cruceo Tecnológico.

Al finalizar la actividad, los jugadores del Club " Atlético Morelia " obsequiaron gorras a los niños del programa, además de compartir refrescos y alimentos.

c) Asistencia a la Jornada del Niño de la Calle " MESE ", que contó con la visita de la esposa del sr. Presidente de la República, la Sra. Cecilia Ocelli de Salinas; en la cual se otorgaron becas educativas.

El acto se realizó en el Centro de Convenciones del Gran Hotel. (14 de Marzo).

Al evento asistieron todos los menores pertenecientes a las diferentes zonas que integran el Programa MESE, entre ellas la zona del Mercado " San Juan " con todos los niños participantes. Se dieron cita todos los colaboradores y personal del programa, así como el prestador del Servicio Social para la coordinación del evento; así como las madres de algunos menores beneficiarios del programa como invitadas.

d) Posada Navideña en las instalaciones del DIF Estatal. A dicho evento asistió todo el personal del programa " MESE ", así como todos los niños de las diferentes zonas de Morelia pertenecientes al programa.

En el Programa MESE comenzamos a trabajar durante el periodo que abarca el presente informe con 32 menores, de los cuales algunos laboran en la Central Camionera y otros en el Mercado " San Juan ".

Todos participaban en un principio en las actividades realizadas por el programa, pero al paso del tiempo solamente permanecieron en el proyecto 20 menores, todos procedentes del Mercado " San Juan ", ya que los demás, que procedían de la Central Camionera, se alejaron por voluntad propia debido a incompatibilidad, frecuentes discusiones y diferencia de edades con los menores del Mercado.

De los 20 integrantes del Mercado, se alejaron definitivamente 3, y 4 menores sólo asistían de forma eventual, ya que consideraban que el asistir a las actividades propuestas por los educadores del Programa MESE eran una pérdida de tiempo y por consiguiente, de dinero, así que regresaron a sus labores cotidianas.

Con los 13 menores que siguieron participando, primero fué muy difícil ganar su confianza, ya que son niños que siempre han sido defraudados, y no confían en nadie, pero al paso del tiempo hubo un cambio muy favorable de su parte, primero con todos los del equipo MESE, por consiguiente, en su vida familiar, con sus compañeros, en el ámbito escolar, y sobre todo con ellos mismos, en su autoestima y superación personal. También recibieron a través del DIF un apoyo en su educación como becas escolares y alimenticias.

Con la convivencia con personalidades que han figurado en ámbitos diversos con gran éxito, los menores empezaron a ver otras posibilidades de vida, a tener un futuro y no un incierto presente que es eterno, sin sueños ni esperanzas, sino a vislumbrar un mejor camino por recorrer.



La mayoría de la población no ubica en los 11 años de edad

## SUJETOS CON LOS QUE SE TRABAJÓ.

A partir de los datos obtenidos en el trabajo con los menores, se presenta a continuación un análisis de los datos tomados de la muestra, desarrollado por medio de tablas y sus respectivos gráficos.

Podemos observar que todos los menores son del sexo masculino.

Gráfica 1

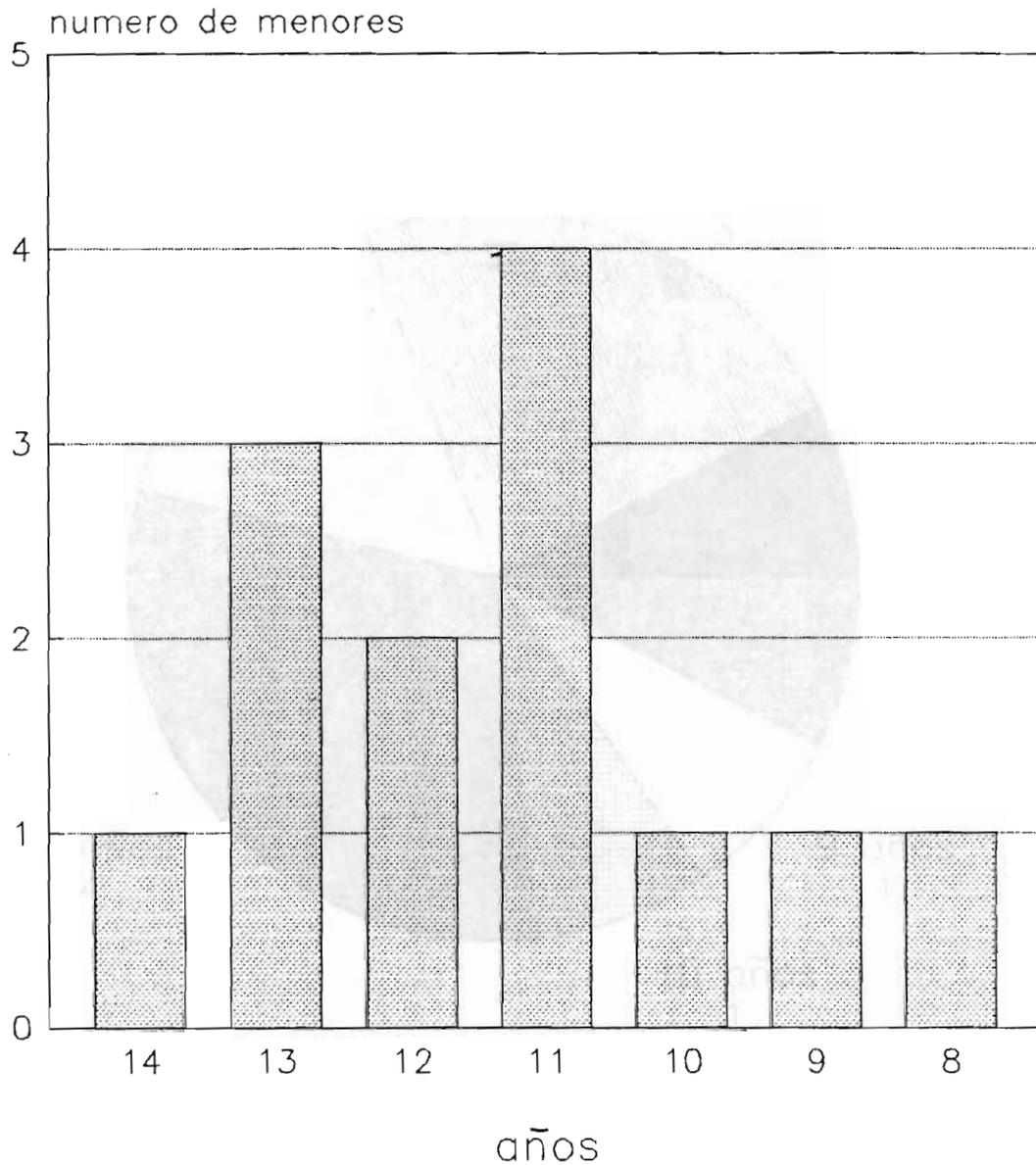
-La distribución de las edades es:

Edades	No. de menores	Porcentaje
14 años	1	7.7 %
13 años	3	23.1 %
12 años	2	15.4 %
11 años	4	30.8 %
10 años	1	7.7 %
9 años	1	7.7 %
8 años	1	7.7 %
No.total de menores = 13		100 %

La mayoría de la población se ubica en los 11 años de edad.

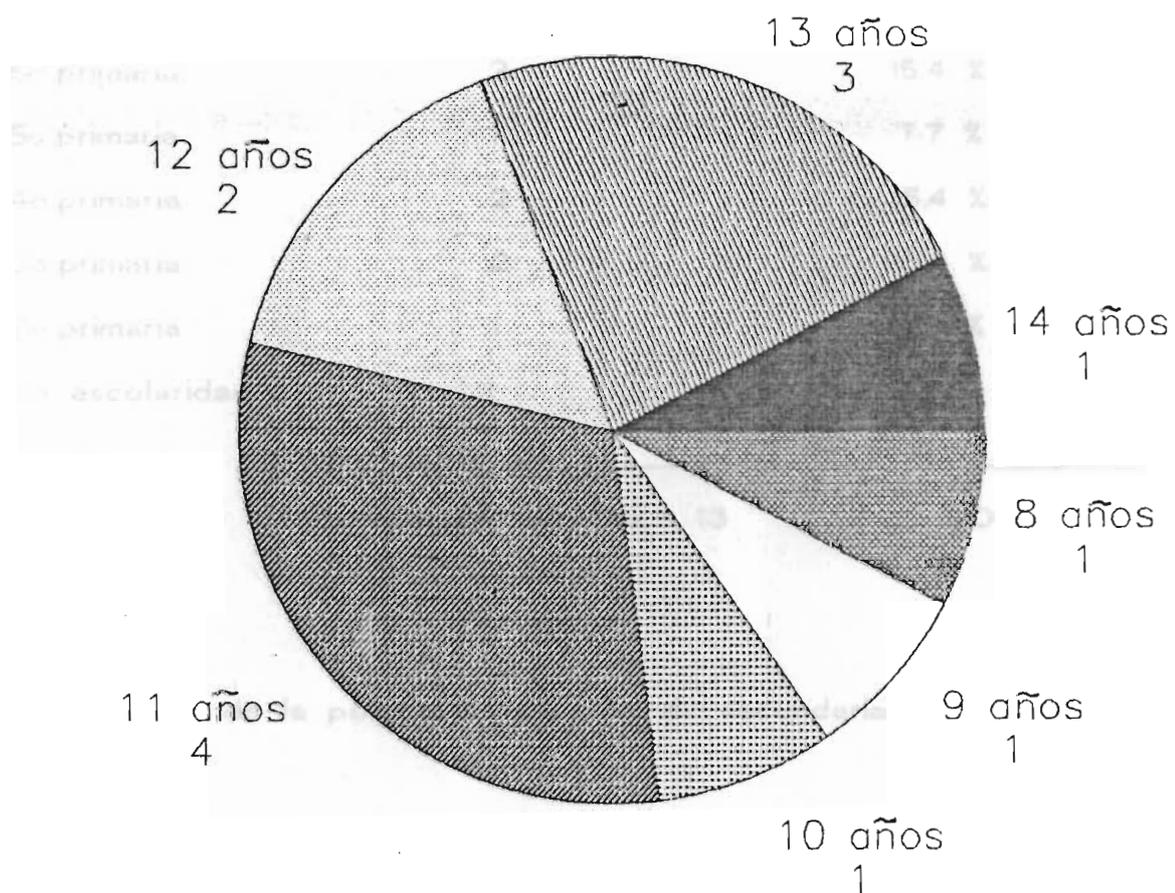
# GRAFICA 1

## Edades de los menores.



# GRAFICA 1

## Edades de los menores.



Gráfica 2.

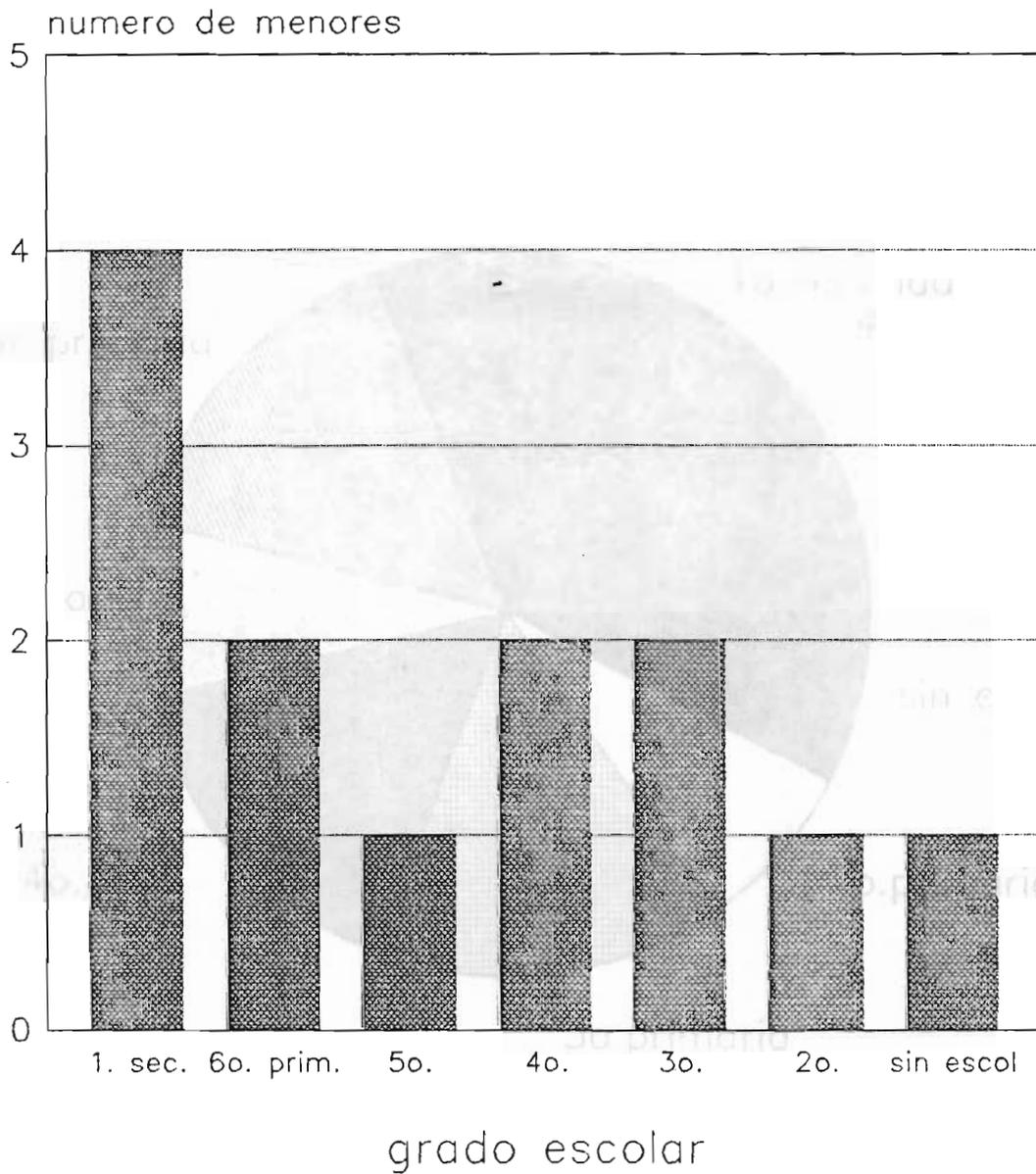
-La distribución de la escolaridad es:

Escolaridad	No. de menores	Porcentaje
1o. secundaria	4	30.8 %
6o. primaria	2	15.4 %
5o. primaria	1	7.7 %
4o. primaria	2	15.4 %
3o. primaria	2	15.4 %
2o. primaria	1	7.7 %
sin escolaridad	1	7.7 %
No. total de menores = 13		100 %

La mayoría de la población cursa 1o. de secundaria.

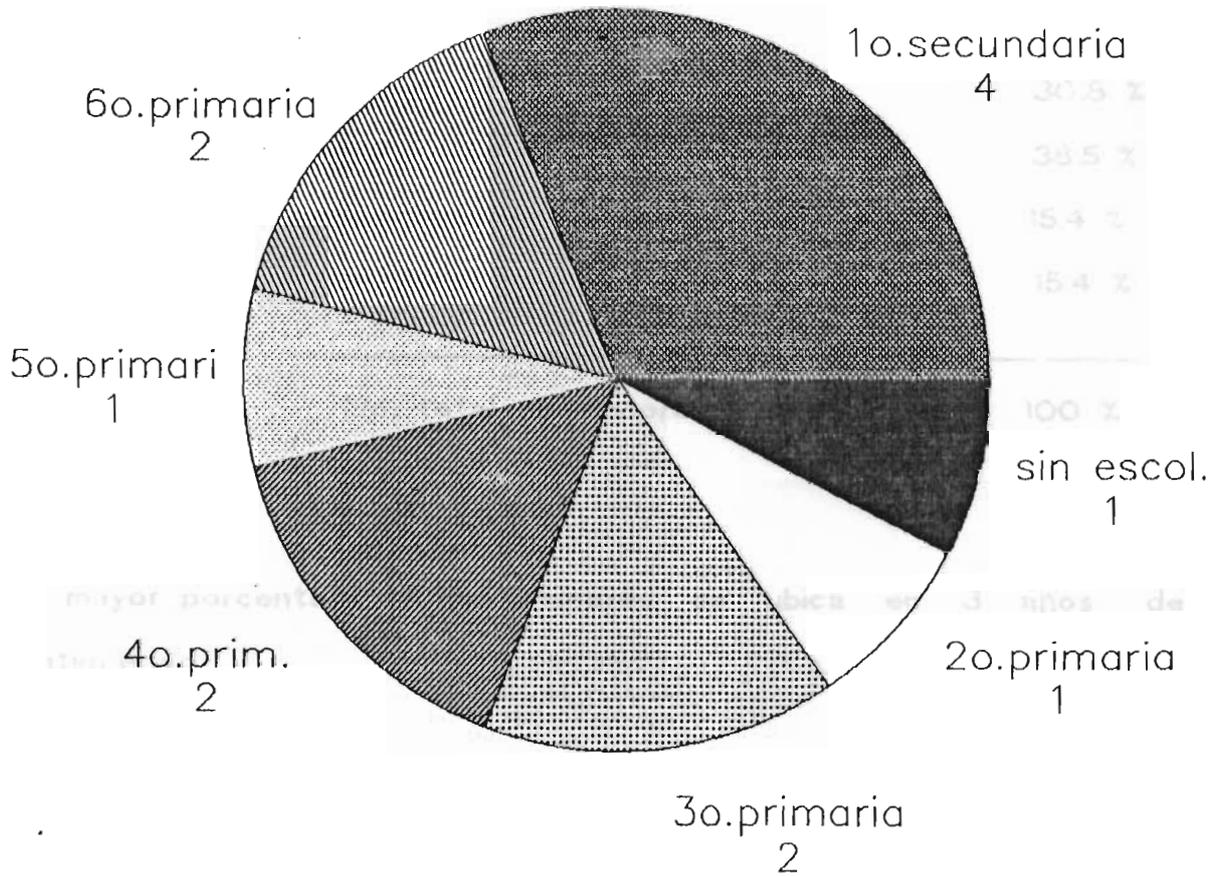
# GRAFICA 2

## Escolaridad.



# GRAFICA 2

## Escolaridad.



Gráfica 3.

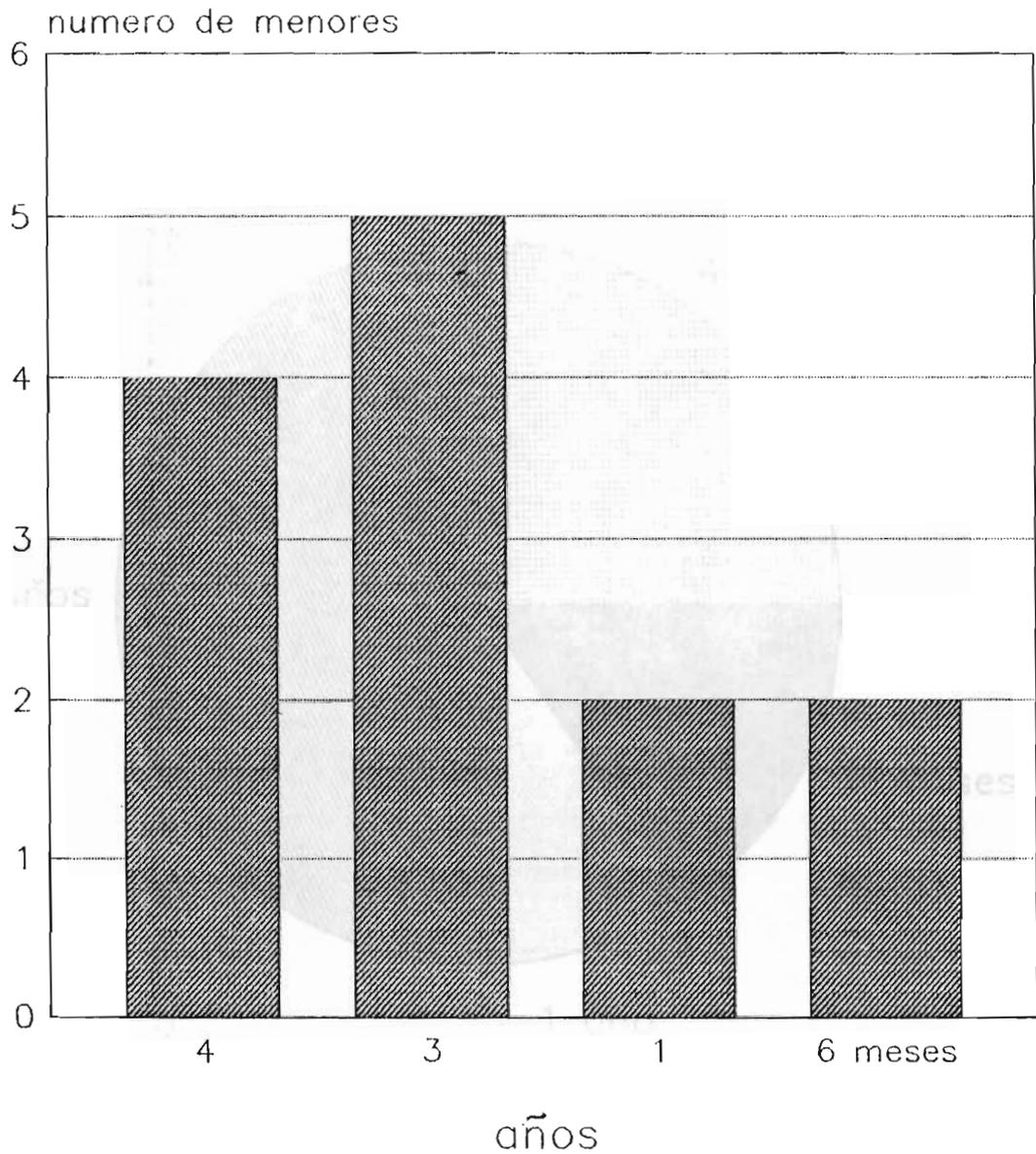
-La distribución del tiempo de los menores laborando en el mercado es:

Tiempo de trabajar en el mercado	No. de menores	Porcentaje
4 años	4	30.8 %
3 años	5	38.5 %
1 año	2	15.4 %
6 meses	2	15.4 %
No. total de menores = 13		100 %

El mayor porcentaje de los menores se ubica en 3 años de antigüedad.

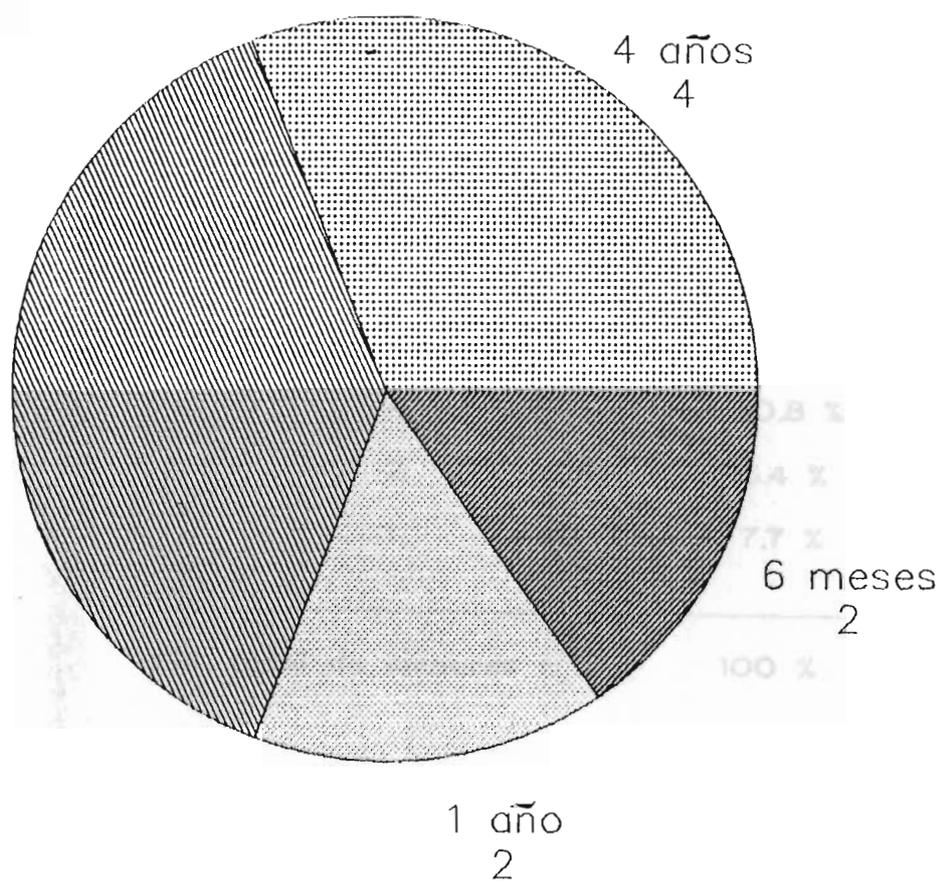
# GRAFICA 3

## Tiempo de trabajar.



# GRAFICA 3

## Tiempo de trabajar.



Gráfica 4.

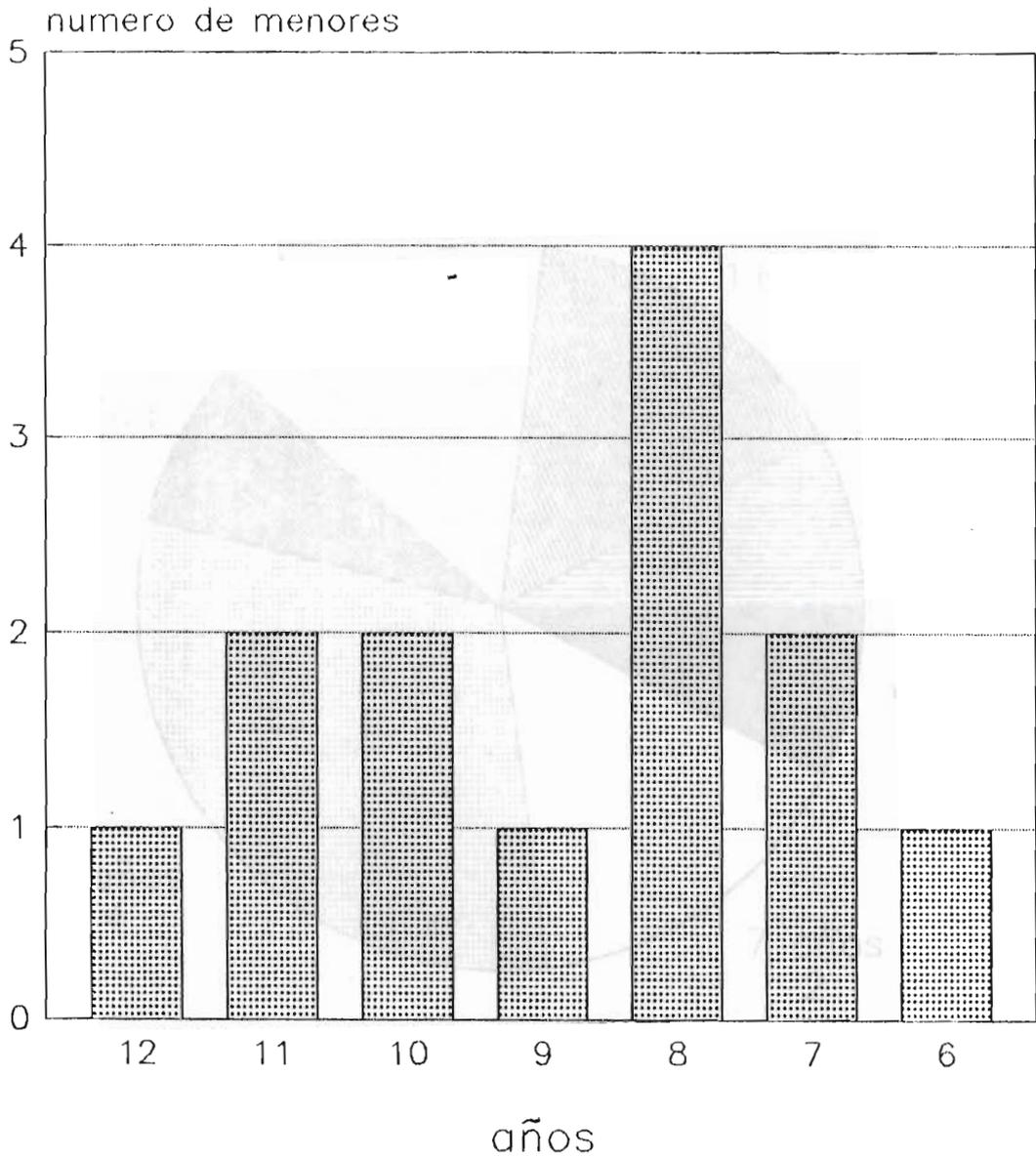
-Distribución de las edades en que comenzaron a laborar los menores.

Edad en que iniciaron a trabajar	No. de menores	Porcentaje
12 años	1	7.7 %
11 años	2	15.4 %
10 años	2	15.4 %
9 años	1	7.7 %
8 años	4	30.8 %
7 años	2	15.4 %
6 años	1	7.7 %
No. total de menores = 13		100 %

La mayoría de la población comenzó a trabajar a los 8 años.

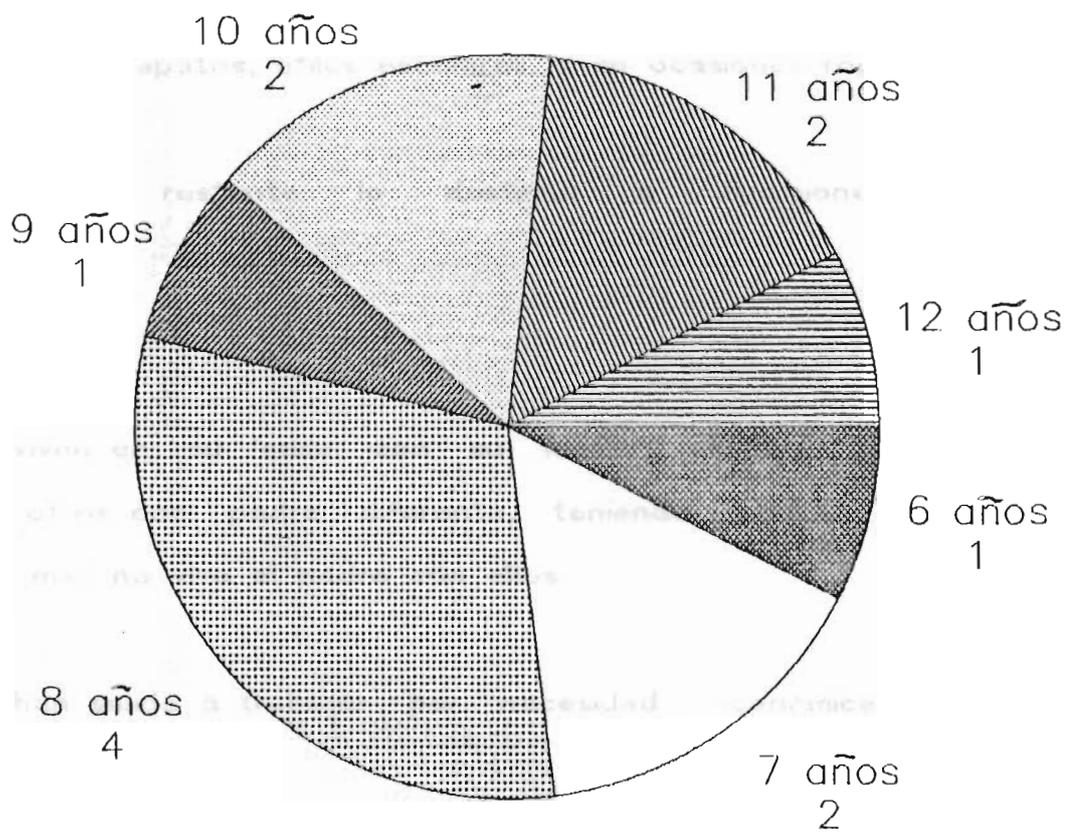
# GRAFICA 4

## Edad al iniciar trabajo.



# GRAFICA 4

## Edad al iniciar trabajo.



## DESTINO DE LOS INGRESOS.

### Gráfica 5.

## Destino de los ingresos

Todos los menores manifestaron que:

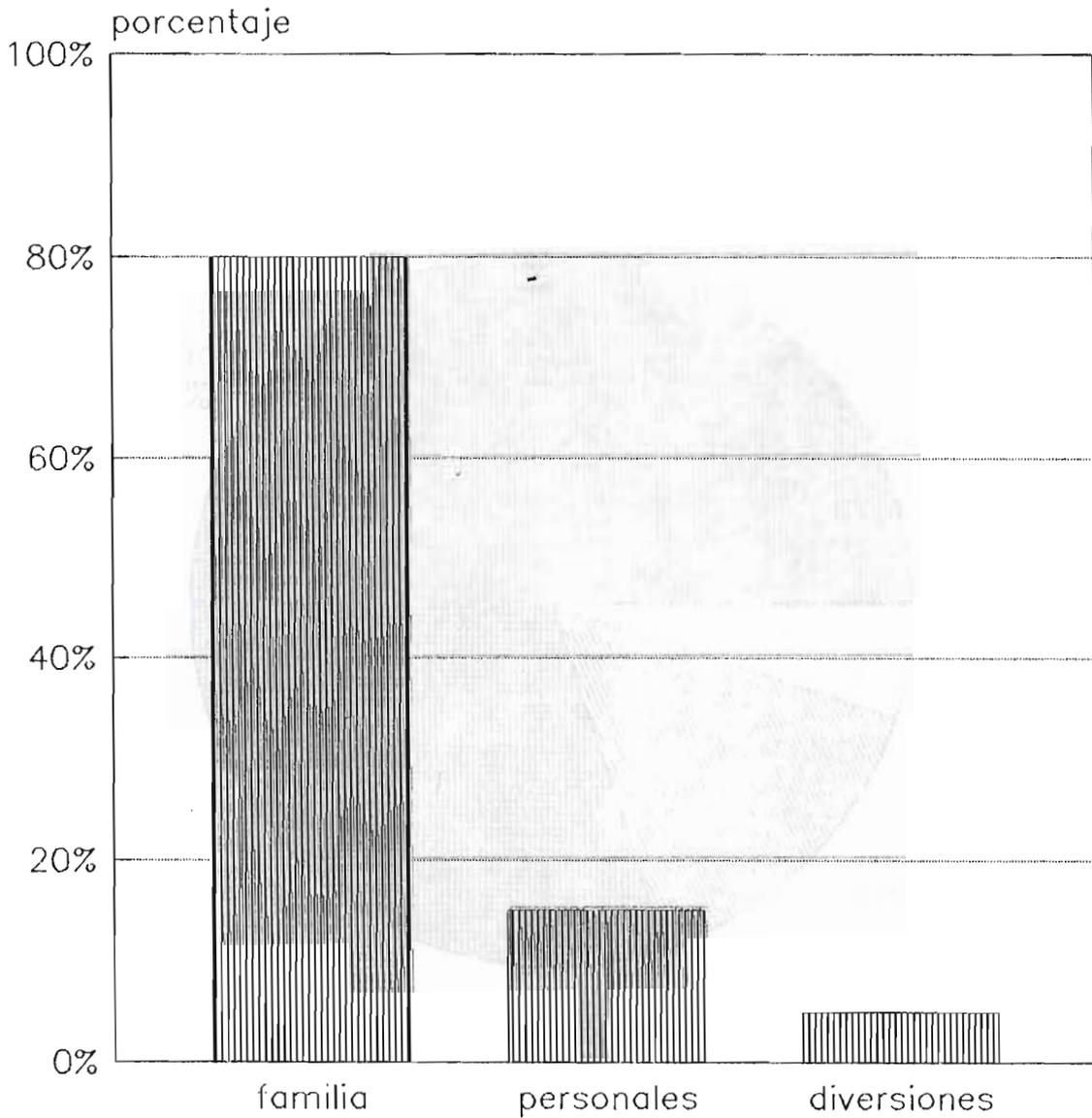
- El 80 % lo destinan para apoyar a su familia.
- Un 15 % se lo quedan los menores para gastos personales como son: zapatos, útiles escolares, y en ocasiones ropa.
- El 5 % restante lo destinan a diversiones. (Jugar "Maquinitas").

Todos viven en su casa con su familia; algunos con ambos padres, otros con padre diferente, teniendo medios hermanos; y otros más no vive el padre con ellos.

Todos han salido a trabajar por necesidad económica.

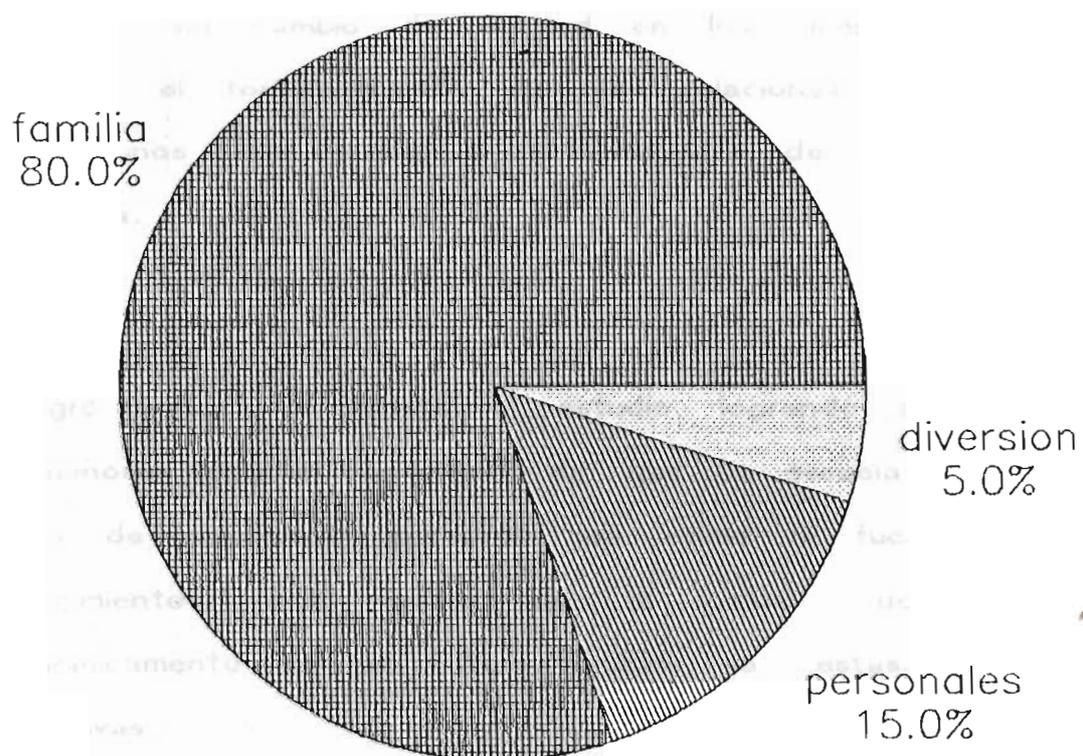
# GRAFICA 5

## Destino de los ingresos.



# GRAFICA 5

Destino de los ingresos.



## METAS ALCANZADAS.

- 1.- Se trabajó en la prevención de situaciones de drogadicción, gracias a las pláticas con los menores y a películas proyectadas en las instalaciones del DIF Estatal a los menores beneficiarios del Programa MESE.
  
- 2.- Se logró un cambio de actitud en los menores, que favoreció el fortalecimiento en las relaciones familiares y en algunos casos también el de la mayoría de los padres de familia.
  
- 3.- Se logró fomentar el hábito al estudio, logrando así que los menores tomaran conciencia de que la escuela es un medio de superación personal, así como la fuente de conocimientos, por medio de la cual dependerán económicamente en un futuro gracias a estas bases educativas.
  
- 4.- Se fomentó el hábito del deporte, ya que se practicaba con frecuencia, para así lograr un adecuado y sano desarrollo físico.

5.- Se propició un cambio favorable en la estructura personal de los menores, ya que con temas como la autoestima y el respeto, se logró que tomaran conciencia de que son personas valiosas y dignas de respeto, y que pueden hacer valer sus derechos humanos.

6.- Por medio de los menores asistentes al programa y las visitas a la zona, se logró integrar a más niños a MESE.

CAPITULO V.  
CONCLUSIONES.

## CONCLUSIONES

- El programa MESE brinda la oportunidad a los menores de desarrollarse en áreas que debido a la dinámica de su familia sería difícil de lograr, tales como apoyo psicológico, académico, e incluso legal.
- A través del programa se favorece la nutrición de los menores, mediante las despensas que regularmente se les otorgan a sus familias.
- El programa cubre una necesidad que generalmente en este tipo de población se descuida, que es la de proporcionar a los menores, dentro de su infancia, la recreación y el juego.
- Debido a la edad de algunos de los integrantes del programa, a todos se les proporciona a través de pláticas, películas y lecturas la orientación sexual, para tratar de prevenir la promiscuidad, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados ya que todas estas son situaciones comunes en este nivel socioeconómico.
- Los objetivos del programa MESE se cumplen en una forma aceptable, teniendo en cuenta las limitaciones humanas y materiales que padece.

- La prevención es un aspecto relevante que es posible gracias a la labor del programa, puesto que pretende mejorar la calidad de vida de los menores y de hecho lo hace, evitando así un problema social de mayor magnitud.
- A pesar de que los menores han vivido experiencias en forma precoz, como el empezar a trabajar, existen otras áreas de su desarrollo en las que se ven retrasos, tales como la física, pues su desarrollo corporal no corresponde a lo esperado, debido al gran peso - que soportan en el trabajo; por otro lado, se observa un retraso en el desarrollo de su inteligencia, pues muestran gran interés y gusto por actividades diseñadas para población de mucha menor edad. (3 a 5 años).

Sin embargo, la aportación más importante del psicólogo dentro del programa MESE es el apoyo emocional que se les brinda a los niños, a través de las diferentes actividades, que como satisfactor primario brinda atención, comprensión y compañía haciendo las veces de la dinámica familiar de la que carecen.

El niño es un ser sin malicia, es confiado y que no guarda rencor. Es el ambiente que le rodea el factor decisivo para que éste pueda crecer confiado y feliz, o por el contrario, le exija el desarrollo precoz de actitudes propias de adultos, como el rencor, la desconfianza y la violencia.

...del sistema de salud y los programas NCD y ...  
...a la población que está sujeta

## CAPITULO VI.

### Escuela para Padres PROPUESTAS.

...parte del prestador  
...el verdadero  
aprovechamiento por parte de los padres de familia

psicoterapéutica para  
grupal a las menores beca  
ofrecer a las familias  
terapias individual y familiar

## PROPUESTAS

- Dar difusión, orientación y seguimiento a los planes de trabajo que buscan la concientización y colaboración de las personas que de algún modo tengan contacto con los niños de la calle, como la policía y la sociedad civil.
- Distribuir y difundir el material ya existente, como son trípticos y folletos que hablan de los objetivos del programa y las formas de ayudar al programa MESE y con ello a la población que éste atiende.
- Integrar un verdadero plan de trabajo para el área de "Escuela para Padres" que através de la sistematización facilite por un lado la aplicación por parte del prestador del servicio social, y por la otra el verdadero aprovechamiento por parte de los padres de familia.
- Crear un espacio de atención psicológica (consultorio psicoterapéutico) para atender de manera personal y/o grupal a los menores beneficiarios del programa, y a la vez ofrecer a las familias de los mismos alternativas de terapias individual y familiar.

BIBLIOGRAFIA.

## BIBLIOGRAFIA.

1.-ANASTASI, Anne.

Psicología Diferencial.

Editorial Aguilar.

Madrid, 1987.

2.-AUSUBEL y otros.

Psicología Educativa.

Editorial Trillas.

México, 1985.

3.-BERMUDEZ, Guillermo.

.. Niños de la calle... chavos sin amor ..

Revista Psicología.

No. 25 Marzo-Abril ..Niños de la calle y bandas juveniles..

México, 1995.

4.-CORTEZ, Leticia.

.. Fue constituido el patronato para ayudar a menores desprotegidos ..

La Voz de Michoacán.

13 de Enero de 1995.

Morelia, Mich.

5.-DIF. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia Michoacana.

9 de Agosto de 1993. (Ficha).

30

6.-DIF-MESE.

Lineamientos para la organización y operación.

Subprograma del Menor En Situación Extraordinaria. MESE.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

7.- DIF-UNICEF.

Diagnóstico Nacional del Menor en Situación Extraordinaria.

Septiembre, 1993.

31

8.- GARCIA BEDOLLA, Rosa.

.. ¿ Y los niños de la calle, qué ? ..

Nuevo Michoacán.

21 de Diciembre 1994.

Morelia, Mich.

9.- GONZALEZ MANCERA, Rosa María.

.. Los niños que trabajan en la calle, han hallado esperanza y afecto en el hogar que maneja el MESE ..

El Sol de Morelia.

27 de Enero 1995.

Morelia, Mich.

10.- GUTIERREZ, Elvia.

.. Los niños, incondicionales del mercado laboral ..

El Financiero.

30 de Abril 1994.

México, D.F.

11.- LA VOZ DE MICHOACAN.

.. Pocos recursos para niños de la calle ..

17 de Enero 1995.

Morelia, Mich.

12.- LA VOZ DE MICHOACAN.

.. Los derechos del niño ..

30 de Abril 1995.

Morelia, Mich.

13.- MAIER, Henry.

Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson,  
Piaget y Sears.

Editorial Amorrortu.

Buenos Aires, 1989.

14.- MCDAVID and GARWOOD.

Understanding children. Promoting human growth.

D.C. Heath and company.

U.S.A.-Canadá. 1988.

15.- MEDINA, Juan Manuel; y VELAZQUEZ, Guadalupe.

Propuesta pedagógica para el niño trabajador.

DIF-UNICEF. MESE.

Zacatecas, Zac.

16.- MESE, Programa: Menor En Situación Extraordinaria.

Reunión Nacional de Información.

29 de Mayo 1991.

DIF. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

17.- MORALES, María Luisa.

Psicometría Aplicada.

Editorial Trillas.

México, 1991.

18.- OLIVEROS SILVA, Patricia.

.. Rinde sus primeros resultados el programa MESE, del DIF ..

Buen Día.

22 de Septiembre 1994.

Morelia, Mich.

19.- PERIODICO OFICIAL DEL GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO  
DE MICHOACAN DE OCAMPO.

.. Creación del DIF Michoacán ..

Tomo C. No. 6.

13 de Julio 1977.

Morelia, Mich.

20.- PORTILLO, María Isabel y MORENO, Betzabé.

Ayúdame a Salir de la calle.

Tesis inédita de licenciatura.

Universidad Vasco de Quiroga.

Facultad de Psicología.

Junio 1995.

Morelia, Mich.

21.- RODRIGUEZ GABARRON, Luis.

.. Niños de la calle, una aproximación participativa y  
psicoanalítica ..

Revista Psicología.

No. 25 Marzo-Abril. .. Niños de la calle y bandas  
juveniles ..

México, D.F. 1995.

22.- SAAVEDRA R., Manuel S.

Manual de Investigación para la elaboración del  
documento recepcional.

México, 1986.

23.- SAKRUKA COHEN, Matilde.

.. El holocausto interno de los niños de la calle ..

El Financiero.

12 de Enero 1995.

México, D.F.

24.- THE WORLD BOOK ENCYCLOPEDIA.

Vol. 15.

World Book, Inc.

A. Scott Fetzer Company."

25.- UNICEF.

Estado Mundial de la Infancia 1989.

Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia.

26.- UNICEF.

Estado Mundial de la Infancia 1992.

Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia.

27.- WHITTAKER, James O.

La Psicología Social en el Mundo de Hoy.

Editorial Trillas.

México, 1985.

A N E X O S.

SISTEMA ESTATAL DIF, SUBPROGRAMA DE ASISTENCIA AL MENOR EN  
SITUACION EXTRAORDINARIA " MESE ".

\* ESTUDIO SOCIOECONOMICO \*

Número de expediente: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Referido por: \_\_\_\_\_

Fecha de estudio: \_\_\_\_\_

DATOS GENERALES.

Nombre: \_\_\_\_\_

Apodo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Domicilio actual: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Aportación salarial: \_\_\_\_\_

Señas particulares: \_\_\_\_\_

Forma de vestir: \_\_\_\_\_

Descripción física del menor: \_\_\_\_\_

Tóxicos que utiliza: \_\_\_\_\_

Tiempo que lleva consumiéndolos: \_\_\_\_\_

Medios para conseguirlos: \_\_\_\_\_

Causas por las que inició el consumo de tóxicos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Detenciones anteriores: \_\_\_\_\_

Motivo de su detención: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Forma de su detención: \_\_\_\_\_

Agencia que interviene: \_\_\_\_\_

AMBIENTE ESCOLAR.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

AMBIENTE LABORAL.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

AMBIENTE FAMILIAR.

---

---

---

---

---

NUCLEO FAMILIAR.

Nombre: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_  
Parentesco: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_  
Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_  
Parentesco: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_  
Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_  
Parentesco: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_  
Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_  
Parentesco: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Ocupación: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_  
Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

FORMA GRAFICA DE LA UBICACION ACTUAL DEL MENOR.  
(FAMILIOGRAMA).

AMBIENTE FAMILIAR

AMBIENTE EXTRAFAMILIAR.

---

---

---

Pasatiempos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Hábitos alimenticios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SITUACION ECONOMICA.

---

---

---

---

---

SITUACION SOCIAL.

---

---

---

---

---

OBSERVACIONES.

---

---

---

---

---

DIAGNOSTICO.

---

---

---

---

PLAN SOCIAL.

-

---

---

---

---

TRATAMIENTO.

---

---

---

A T E N T A M E N T E :

---