

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

***Orientación vocacional en el Centro de Psicología y
Psicometría de la Universidad Michoacana de San Nicolas de
Hidalgo***

Autor: Tamara Melina Villar Zepeda

**Informe presentado para obtener el título de:
Licenciado en Psicología**

**Nombre del asesor:
María Inés Gómez del Campo del Paso**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





**UNIVERSIDAD
VASCO DE QUIROGA**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CENTRO DE
PSICOLOGÍA Y PSICOMETRÍA DE LA
UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS
DE HIDALGO”**

INFORME DE SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

Tamara Melina Villar Zepeda

ASESOR

Lic . María Inés Gómez del Campo del Paso

R.V.O.E. ACUERDO: 020SEP CLAVE: 16PSU0004J



003
D ZAVALA

T302

MORELIA, MICH., ENERO, 2003



**UNIVERSIDAD
VASCO DE QUIROGA**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CENTRO DE
PSICOLOGÍA Y PSICOMETRÍA DE LA
UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS
DE HIDALGO”**

INFORME DE SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

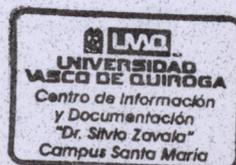
Tamara Melina Villar Zepeda

ASESOR

Lic. María Inés Gómez del Campo del Paso

R.V.O.E. ACUERDO: 020SEP CLAVE: 16PSU0004J

MORELIA, MICH., ENERO, 2003



INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	3
Objetivos del servicio social.....	4
Objetivos del Centro de Psicología y Psicometría	5
Objetivos Personales.....	6
Objetivos del informe.....	6
Importancia del Informe.....	6
Limitaciones del informe.....	7
MARCO TEÓRICO.....	8
Conceptos Generales.....	9
Instrumentos Utilizados en Orientación Vocacional.....	15
Importancia de la Orientación Vocacional.....	21
Formas de orientación Vocacional.....	23
EL CENTRO DE PSICOLOGÍA Y PSICOMETRÍA.....	30
Institución.....	31
Labor desempeñada.....	36
Material.....	38
Procedimiento.....	41
RESULTADOS.....	43
Cuadro Motivo de Consulta.....	46
Cuadro Estudiantes.....	47
Gráficas.....	48

CONCLUSIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	71

INTRODUCCIÒN

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo dar a conocer una de las labores que el psicólogo puede desempeñar dentro de la Orientación Educativa, me refiero a la “Orientación Vocacional” en el Centro de Psicología y Psicometría de la U.M.S.N.H.

En una sociedad sencilla, el niño sabe, casi desde su infancia, cuál es el lugar en la vida, y su educación formal o informal le proporciona los conceptos y destrezas que necesitará. En el mundo moderno, cuando un niño nace, nadie sabe con exactitud qué se esperará de él cuando sea hombre, y ante él se abren varios caminos distintos. Este niño deberá estar preparado para encontrar el lugar que le corresponda.

Históricamente la Orientación ha formado parte del proceso educativo por lo que sus acciones se han venido realizando fundamentalmente en las instituciones educativas.

En el periodo posterior a la segunda Guerra Mundial se incrementó de manera considerable los servicios de la Orientación en los Estados Unidos y en escuelas superiores y universitarias, los centros de orientación se consideraban partes indispensables de la estructura administrativa.

Otro aspecto que ha influido decisivamente en el desarrollo de la profesión del orientador es la inestabilidad causada por las rápidas transformaciones que viene afectando nuestras condiciones de vida como es la amenaza a la familia.

Otro factor que hace urgente los servicios de orientación es el derrumbe de las antiguas convicciones y el desarrollo de los medios de comunicación. En el ambiente de la orientación, le será más fácil al individuo afrontar las confusiones, escogiendo en base a sus ideales y valores, aquella cosa que sea conveniente para apoyarse en una filosofía práctica de la vida.

Estos antecedentes hacen evidente la necesidad de realizar un análisis profundo de todos los factores que participan en la problemática del individuo, a fin de comprenderla para realizar una atención adecuada y congruente.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

1. OBJETIVOS DEL SERVICIO SOCIAL

1.1 OBJETIVO GENERAL

Que los estudiantes, en determinado nivel de su formación profesional contribuyan desempeñando un papel importante en la formación y desarrollo de nuestra sociedad participando en diversos programas que ayuden a solucionar problemas de carácter social.

1.2 ESPECIFICOS

1.2.1 Subordinación de los pasantes o estudiantes, al desarrollo de un trabajo temporal y gratuito que la sociedad demanda y el estado valida como un requisito indispensable para su titulación.

1.2.2 Que el pasante y/o estudiante, de forma extrauniversitaria, desarrolle su preparación académica dentro del ámbito social de su influencia, sin una retribución económica, contribuyendo en la mejora económica, política o cultural de una comunidad específica para fomentar los valores de solidaridad humana.

1.2.3 Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela en la solución de problemas concretos que se plantean.

2. OBJETIVOS DEL CENTRO DE PSICOLOGIA Y PSICOMETRIA

2.1 GENERAL

Propiciar un proceso de toma de conciencia que facilite a los individuos desarrollar su potencial para que vinculen de manera más armónica su dinámica escolar y existencial con las circunstancias del entorno y las oportunidades sociales.

2.2 ESPECIFICOS

2.2.1 Apoyar las condiciones de desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes de la U.M.S.N.H. mediante un programa de orientación educativa acorde a las necesidades e intereses de ésta población.

2.2.2 Identificar aquellas áreas del desarrollo personal que requieran atención.

2.2.3 Incidir con programas específicos en las áreas detectadas como prioritarias de atención.

2.2.4 Proporcionar a la comunidad universitaria un programa de orientación educativa acorde a las necesidades de cada grupo.

2.2.5 Apoyar en el proceso de toma de conciencia, establecimiento de metas, plan de vida y toma de decisiones.

2.2.6 Fomentar actitudes que permitan actuar como agentes de cambio social.

2.2.7 Fomentar la reflexión acerca de los valores sociales y personales.

2.2.8 Promover acciones de cuidado, de la salud y del medio ambiente.

2.2.9 Propiciar la integración grupal.

2.2.10 Incidir en el mejoramiento de las relaciones alumno – maestro.

2.2.11 Propiciar el sentido de pertenencia.

2.2.12 Incidir en el rendimiento académico.

3. OBJETIVOS PERSONALES

- 3.1 Desarrollar la actividad profesional, al llevar a la práctica la gama de conocimientos que adquirí durante la formación académica de la Licenciatura en Psicología.
- 3.2 Conocer el trabajo que puede realizar un psicólogo en la Orientación Educativa.
- 3.3 Conocer a través de la experiencia directa los problemas más comunes que aquejan a los adolescentes.
- 3.4 Darme cuenta mediante la práctica laboral si es el área adecuada para el desempeño de mis habilidades e intereses como ser humano y futuro profesionalista.

4. OBJETIVOS DEL INFORME

- 4.1 Obtener el grado de Licenciado en psicología
- 4.2 Dar a conocer el trabajo que se realiza en el Centro de Psicología y Psicometría de la U.M.S.N.H.

IMPORTANCIA DEL INFORME

El presente informe permite dar a conocer una de las actividades que el psicólogo realiza en el medio educativo, en particular, en el Centro de Psicología y Psicometría de la U.M.S.N.H. El conocimiento que este informe puede proporcionar no va dirigido a una persona o institución en particular, sino aquellas personas que de alguna forma estén relacionadas con ésta área.

Este informe le brinda algunas sugerencias que pueden contribuir a mejorar el servicio que proporciona el Centro de Psicología y Psicometría.

A los estudiantes de la Universidad Michoacana le permitirá conocer de una forma objetiva y clara cómo se hace y cuál es el servicio que se les puede proporcionar en el Centro de Psicología y Psicometría.

A la Universidad Vasco de Quiroga, le va permitir conocer las actividades que desempeñamos los pasantes al prestar nuestro servicio social en ésta institución y las necesidades que surgen en nosotros una vez que nos enfrentamos a la practica real.

A los estudiantes en general, les permitirá ser una fuente de consulta para cuando así lo requieran, dándoles a conocer el trabajo del psicólogo educativo además sabrán de manera concreta las actividades que realizarán en caso de verse interesados en prestar su servicio en ésta institución.

En lo personal, este trabajo me sirve de apoyo al que puedo recurrir cada vez que necesite reafirmar algún dato, además constituye una guía de actividades realizadas durante la prestación de mi servicio social.

LIMITACIONES DEL INFORME

Faltaron referencias bibliografías en las cuales sustentar el modelo del área de Orientación Vocacional en el Centro de Psicología y Psicometría.

Este informe describe solamente una de las actividades que realiza en Centro de Psicología “la orientación vocacional”.

Este informe es la descripción de experiencias y vivencias personales, por lo que podría existir cierta subjetividad.

Una limitación de tipo personal fue la mala administración de tiempo por lo que éste informe se realizó en un período de 11 meses.

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

I. CONCEPTOS GENERALES

1.1 ORIENTACIÓN.-

Pueden distinguirse dos tipos de interpretaciones de la función esencial de la orientación. “De acuerdo con la primera interpretación el objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes; de acuerdo con la segunda, el propósito primordial es promover la adaptación o la salud mental.” (Tyler, “La función del orientador”, pp. 28).

1.2 ORIENTACION EDUCATIVA.-

La orientación educativa es el proceso de ayudar a una persona mediante procedimientos estandarizados y hechos comprobados a planear y seguir su educación, basándose en sus procesos pasados, sus intereses, dificultades y capacidades. También podemos decir que la orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo del país. Carmen Martínez Ruelas (1991), considera que la orientación educativa es un servicio que se proporciona a los estudiantes para ayudarlos a descubrir sus capacidades y puedan así enfrentarse a los problemas personales y sociales en su futuro. Irma Jiménez (1990) señala que la orientación educativa comprende diferentes áreas o funciones que bien pueden ser diferenciadas, guardan entre sí una estrecha relación. Se refiere a la orientación escolar, la vocacional y la profesional.

1.3 ORIENTACIÓN VOCACIONAL.-

Cuando hablamos de Orientación vocacional, nos referimos a la ayuda y consejo a los jóvenes para que escojan una profesión u oficio en función de sus aptitudes,

motivaciones y posibilidades de colocación. Otros han definido la orientación vocacional como el proceso de ayudar a una persona mediante ciertos procedimientos sistematizados a elegir una profesión, preparándose para ella y progresar en la dirección elegida. Alberto L. Merani (1986) dice que la orientación vocacional es una ayuda con procesos especializados a una persona para orientarse en la elección de una profesión.

Autores que han tenido mayor influencia en la práctica de la orientación educativa en México son:

Donald E. Super (1959), que hace una propuesta para que el orientador educativo incorpore en su vida práctica la investigación de los intereses vocacionales mediante el uso de los test e instrumentos psicométricos. Encontró a través del estudio de los intereses vocacionales, la enorme influencia que ejercen los factores individuales (edad, sexo, herencia, capacidades intelectuales, carácter) y los factores de medio ambiente (familia, cultura, nivel socioeconómico, etc.) en la formación de los intereses vocacionales según el grado de desarrollo alcanzado, lo que contribuyó a la integración del auto concepto. Este descubrimiento dio origen a las teorías “Del desarrollo vocacional” y del “Concepto de sí mismo” identificadas ambas dentro del modelo científico de la orientación educativa. Luis Herrera y Montes (1960), ha definido la orientación educativa y Vocacional, como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de sí mismo”. John L. Holland (1964), dice que la elección vocacional sólo constituye una expresión de la personalidad y puede considerarse que el tipo de vida se asocia con una clase de ocupación particular como un ambiente humano del que las actividades laborales son tan solo parte pequeña. Rodolfo Bohoslavsky (1971) entiende por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios

son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida – por lo general en el pasaje de un ciclo educativo a otro – la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones.

1.4 ELECCIÓN VOCACIONAL

Brammer Y Shostrom, plantean que la elección vocacional ha sido considerada históricamente como guía vocacional; un proceso de ayuda al paciente a elegir y prepararse para triunfar en una ocupación determinada.

1.5 LA TOMA DE DECISIONES

Cómo resolver problemas.- Un método para pensar, aprender y crear.

Una persona se enfrenta a un problema cuando acepta una tarea pero de ante mano no sabe cómo realizarla. Sobre todo las tareas que exigen un razonamiento complejo no asociativo y rutinario.

La dificultad para que los adolescentes tomen decisiones reside en que no han adquirido o desarrollado suficientemente esos procesos de razonamiento. Por eso el resolver problemas puede aprenderse.

El método para la resolución de problemas consta de cinco pasos:

1.- Identificación del problema

Lo primero que se debe hacer es buscar donde puede haber un problema. Muchas veces se enseña a resolver problemas ya planteados y definidos correctamente, pocas veces se intenta que el propio joven se preocupe de plantear donde esta el problema y que trate de resolverlo. El primer paso del método científico es la observación para descubrir que en muchas de las cosas que pasan a nuestro alrededor “hay un problema”.

2.- Definición y representación del problema; se debe formular de manera clara y precisa cuáles son las causas exactas que provocan ese problema. Si ya se ha definido

el problema hay que diagnosticar las causas de ese problema a partir de esto se caminara hacia la solución.

3.- Exploración de las posibles estrategias

Se refiere a la búsqueda de todas las vías o caminos posibles para la solución del problema planteado.

En ocasiones no se soluciona el problema por las siguientes razones:

- a) Las ideas preconcebidas que nos impiden ver otras facetas del problema.
- b) La fijeza funcional que es la incapacidad para utilizar los elementos de forma distinta de cómo se ha planteado habitualmente.
- c) El hábito que se ha hecho así
- d) No encontrar o no utilizar la estrategia específica para el problema.

Otro modelo:

- Análisis sistemático del problema. Descomponer los problemas más complejos en sus partes más simples. Descompuesto en sus componentes elementales, el problema resulta muy sencillo.
- Razonar a la inversa, de fin a principio.
- Concentrarse en una situación más sencilla.

4.- Actuación fundada en una estrategia

5.- Logros alcanzados

Observación de los efectos de nuestras actividades.

Estos dos elementos del método se componen conjuntamente por que están íntimamente relacionados.

1.6 PRUEBAS PSICOLÓGICAS (TESTS)

Howard C. Warren, (1978) describe a las pruebas como un criterio o procedimiento usado para determinar la verdad o falsedad de una hipótesis por medio de la

demostración empírica o del razonamiento. En la práctica suele usarse para una serie de pruebas psicológicas y los resultados se ordenan en una escala definida. Test de aptitud vocacional es una prueba que tiene por objeto descubrir la actitud del sujeto para determinada vocación. De igual manera, Alberto L. Marani, (1986) dice que los test son pruebas que sirven para determinar objetivamente las características físicas y psíquicas de los individuos.

“Test de aptitud vocacional es una prueba que tiene por objeto descubrir la actitud del sujeto para determinada vocación”. (Warren C. Howard, “Diccionario de Psicología” pp. 61). Los tests tienen un rol instrumental en la tarea clínica, como tales se subordinan a la tarea del psicólogo convirtiéndose en valiosas herramientas cuando éste tiene conciencia de su empleo.

En el campo de la orientación vocacional los test pueden cumplir una función valiosa, pero nunca podrán reemplazar la función del psicólogo.

El proceso de orientación vocacional comienza en la primera entrevista y la aplicación de pruebas psicológicas, se integran en él si el psicólogo lo considera necesario y con el fin de que el psicólogo tenga una información más rica.

La toma de conciencia que es imprescindible para una buena elección, no dependerá de la información aportada con los test sino de la validez, aceptación y elaboración de las interpretaciones que el psicólogo formule al entrevistado sobre su conducta a lo largo del proceso de orientación. Los test son instrumentos que sirven al psicólogo, mas no a quien lo consulta.

1.7 EL DIAGNOSTICO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Existe en el campo de la orientación vocacional dos modalidades estratégicas que se han denominado modalidad actuarial y modalidad clínica. La modalidad clínica se define como la base de una estrategia, una táctica y una técnica. La estrategia se

refiere a una síntesis interactiva entre el ver, el pensar, el actuar sobre las situaciones que son objeto de la consulta. El segundo momento (pensar) es el que podemos llamar momento diagnóstico se desarrolla a lo largo en el proceso de la consulta.

En el primer diagnóstico el psicólogo se permite formular una estrategia en cuanto a la tarea que emprenderán juntos. La explicación del psicólogo sobre la estrategia o proyecto de trabajo en común constituye la consigna y ésta junto con la fijación de honorarios, horarios y roles de ese trabajo en común forman el contrato de trabajo. Como se puede ver el primer diagnóstico asume una importancia fundamental y de la eficacia con que se realice depende que el trabajo futuro no conduzca a un proceder caótico. La principal dificultad a la que se enfrenta el psicólogo no es a hacer un diagnóstico de personalidad sino un diagnóstico relativo a la problemática vocacional.

El objetivo de la primera entrevista consiste en elaborar el primer diagnóstico, eventualmente la formulación del contrato de trabajo. La primera no debe ser un interrogatorio, por lo que asume un carácter abierto. Es muy importante el análisis del primer planteo que formula el entrevistado; ahí esta condensada toda la problemática vocacional. Cuanto mas a fondo realicemos el análisis más datos obtendremos para formular el primer diagnóstico.

Al final de la primera entrevista se establece el contrato, solo se puede hacer si se tiene cierta claridad en cuanto al primer diagnóstico.

Elaboración del primer diagnóstico

Se va estableciendo a medida que transcurre la primera entrevista, solo así es posible establecer el contrato al final de la misma. El esquema para la elaboración del diagnóstico tiene que entenderse como:

- a) Un intento de sistematizar mi experiencia personal.

- b) Un marco de referencia amplio o encuadre interno del psicólogo mas bien que un marco teórico definitivo.
- c) Items que señalan parámetros de interpretación del contexto y subtexto de la que me he referido.

2. INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

2.1. PRUEBAS PSICOLÓGICAS

2.1.1 INVENTARIO DE INTERESES

Esta prueba pretende detectar los intereses más altos del alumno, ya que aunque seguramente él sabe lo que le gusta o le disgusta, los resultados muestran de manera comparativa estos intereses. Si la puntuación está contenida como alta, indica que le gusta la actividad contenida en ésta área. Si la puntuación esta marcada como normal, su interés en este aspecto es similar al que tendría cualquier persona. Si está marcada como baja, indica que no le gustan las actividades de ésta área. Es importante hacer notar que las puntuaciones altas no son mejores o peores que las bajas y que un interés no es mejor que otro. Lo que en realidad es importante es la combinación que se de.

2.1.2 PRUEBA DE HABILIDADES O APTITUDES

Pretende detectar las habilidades predominantes del alumno así como los resultados en cada una de las subpruebas, nos permite predecir en cierta medida el éxito del estudiante en actividades o profesiones en donde son fundamentales algunas de éstas habilidades. Es conveniente no solo considerar las habilidades altas sino también realizar una comparación con las bajas, para que de manera diferencial saber las aptitudes del estudiante.

Cuando la puntuación es alta indica que su habilidad en este aspecto es superior o más destacada de las demás; cuando la puntuación es normal, indica que su habilidad

aquí es igual a la que podría tener cualquier persona; cuando la puntuación es baja, se refiere a una habilidad deficiente y por debajo de lo normal.

Esta prueba nos detecta habilidades en seis aspectos, estas nos permiten detectar a nivel general la inteligencia del estudiante.

2.1.3 ESTUDIO DE VALORES (ALLPORT)

Cada uno de nosotros regimos nuestra manera de pensar y actuar de acuerdo a una escala particular de valores y el detectarlos permite corroborar el interés por determinada área, ya que hay áreas en las que es necesario actuar acorde a ciertas actitudes.

El valor religioso influye en el área propuesta. Se hace notar que estos valores son básicos e ideales y no existen en la realidad en forma pura sino que da una combinación de estos.

2.1.4 INVENTARIO DE PERSONALIDAD

Con éste se pretende investigar las características de la personalidad del alumno. Cada una de las escalas a que se refiere son importantes en la adolescencia y dan un índice de inestabilidad al presentarse una o varias escalas bajo este rubro.

El detectar varias bajas o una situación inestable indica que el alumno requiere de atención psicológica.

2.2 LA ENTREVISTA CON EL ALUMNO

Es una técnica insustituible y del todo necesaria en el conocimiento de una persona. En ella se da una relación directa, cara a cara con el sujeto, aportando un tipo de conocimiento que ninguna otra técnica o medio puede ofrecer. En la entrevista se da una interacción verbal y no verbal, reveladora y comprometedor no sólo de lo que la persona dice, hace o manifiesta, si no de lo que realmente es o puede ser. Para que

una entrevista sea eficaz, debe reunir otras condiciones específicas y desarrollarse de una manera estructurada o semiestructurada.

2.2.1 Normas practicas para realizar una entrevista

Normas generales:

Se dice que un buen entrevistador es el que sabe escuchar, sabe preguntar y sabe interpretar. Por ellos el entrevistador debe procurar que la entrevista no sea: un monólogo, una discusión, un interrogatorio o una simple conversación amistosa.

Se requiere por parte del entrevistador:

- Una actitud que facilite, con su apertura y capacidad de comunicación, el que el entrevistado se sienta bien acogido y por tanto se exprese con entera libertad.
- Una actitud de aceptación y escucha activa
- Una actitud de dejar hablar y expresarse al otro.
- No dejarse llevar por las primeras impresiones, prejuicios o estereotipos sociales que resten objetividad a la situación.
- Saber captar lo que el otro realmente quiere decir, más que lo que verbalmente dice.
- Guardar discreción de los informes recibidos en la entrevista.

Normas Concretas:

Preparación de la entrevista

- Estudiar previamente los datos disponibles del alumno, calificaciones, opiniones del profesorado, opiniones de los padres de familia respecto a su hijo, consulta de educadores que lo conozcan y el uso del archivo de la coordinación.

- Elaborar un esquema claro de los aspectos positivos y negativos, oscuros y contradictorios que necesiten ser aclarados.
- Determinar el día, hora y duración de la entrevista en un marco externo adecuado que garantice la confidencialidad de lo que se va a tratar, evitando interferencias o interrupciones de terceras personas, teléfono, etc.

Momento inicial de la entrevista

- Recibir cordialmente al entrevistado, ser amable, dar confianza y seguridad.
- Ser espontáneo, natural, evitando formalismos.
- Mostrar interés por la otra persona.
- No mostrar una postura de superioridad o de juez.
- Lograr que la otra persona hable con espontaneidad y sencillez, sin halagos o adulaciones.

Momento central

- Asegurarse de que ha obtenido o dado toda la información necesaria.
- No crear falsas expectativas.
- Agradecer la colaboración prestada, despidiéndose cordialmente.
- Tomar nota de los acuerdos o compromisos tomados.
- El entrevistador debe cumplir con exactitud lo que se ha prometido poner de su parte.

2.2.2 LA ENTREVISTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La entrevista de orientación vocacional es una situación de interacción humana en la que uno de los participantes está capacitado científica y teóricamente para ejercer el rol de entrevistador.

Otros autores definen la entrevista como una situación de dos o más personas en la que uno o mas individuos esperan recibir auxilio técnico de uno o más expertos

también dicen que es un campo en el cual los fenómenos que acontecen adquieren un significado en virtud de las relaciones que guardan entre sí.

Se considera que una entrevista es abierta cuando el entrevistador se limita a recoger todas las manifestaciones del entrevistado, en tanto que es cerrada si el entrevistador conduce la entrevista de modo tal que predetermina las posibles opciones entre las cuales el entrevistado expresara la conducta a expresar.

En el caso de la orientación vocacional las entrevistas abiertas son las indicadas puesto que en ellas la técnica se convierte no sólo en un modo de recoger datos exhaustivamente a fin de elaborar un diagnóstico vocacional, sino, al mismo tiempo, una situación de interacción en la cual surgen de ese diagnóstico acciones del entrevistador tendientes a modificar la conducta del entrevistado mediante el esclarecimiento.

El proceso de una entrevista puede ser caracterizada como un proceso de investigación ya que cuando hablamos de una investigación en una entrevista nos referimos que el entrevistado somete a prueba las hipótesis acerca de la conducta del entrevistado. Esto permitiera al psicólogo efectuar correcciones de sus comprensiones previas.

La situación de entrevista es por tanto, una situación de investigación conjunta en la que el investigador intenta comprender y poner a prueba sus comprensiones acerca del adolescente y por otro lado el entrevistado pone a prueba y confronta con un experto, sus fantasías, ansiedades, temores, etc. La entrevista de orientación vocacional tiene que ser entendida como un “pensar con” el adolescente mas que un “pensar por” el adolescente.

Toda entrevista según Ulloa, abarca cinco momentos que son: preentrevista, apertura, desarrollo, cierre y post-entrevista.

La preentrevista es para el entrevistado y para el entrevistador el conjunto de fantasías que desencadena la entrevista como situación nueva. Aun cuando el adolescente todavía no tenga información acerca de cómo se va a desarrollar su proceso de orientación vocacional, en el momento de la apertura resalta el modo como el adolescente fantasea su ingreso a la universidad y al mundo de la vida adulta, a ese mundo que aspira y teme al mismo tiempo. En esta etapa es muy importante leer los mensajes no verbales ya que el psicólogo debe tomar en cuenta éstos, como una manera concreta de ayudar al adolescente.

El adolescente recurre a modelos adultos conocidos, de esta manera es posible que desee encontrar en el orientador un profesor, un amigo mayor, una figura paterna, permisiva o restrictiva, según su propia historia o según su propia personalidad.

En el momento del cierre aparecen las conductas y ansiedades con tono depresivo que pueden llevar al entrevistador a evitar la terminación del proceso, debido a una fuerte identificación con el entrevistado, cabría preguntarse en tal caso si su identificación corresponde a algún aspecto del adolescente que aun no ha sido elaborado y resuelto, o alguna figura paterna que el adolescente le hace representar; de igual manera habría que hacer un análisis en el caso contrario, cuando el entrevistador desea concluir el proceso antes de lo estipulado.

La identidad profesional del psicólogo es un requisito fundamental para poder dedicarse eficazmente a promover la salud en el área de la orientación vocacional y además es indispensable para crear una situación favorable. De aquí surge una actitud básica de aceptación o disponibilidad frente a la situación de entrevista.

El valor psicológico puede tener una actitud de aceptación o disponibilidad y está ligado a la posibilidad de que el adolescente encuentre alguien que le permita expresar sus sentimientos, preocupaciones y ansiedades ante el futuro, concebir planes realistas para él mismo y disponer de libertad para cambiar sus ideas y definir su propia vida por sí mismo.

La función del psicólogo no consiste en tranquilizar al adolescente sino en ayudarlo a pensar. Debe de comprender que pensar es aprender a reconocer el compromiso personal que existe en toda situación vital, el conflicto derivado de esto y la necesidad de preocuparse por un requisito para poder ocuparse de la solución autónoma y responsable de su futuro.

3. IMPORTANCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

3.1 NECESIDAD DE LA AYUDA VOCACIONAL

El hombre no siempre es enteramente capaz de realizar todas sus potencialidades de un modo autónomo, sin ayuda humana, sino que precisa que otras personas le ayuden a alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades .

El propósito del asesoramiento es ayudar al individuo mediante aproximaciones sucesivas para que logre la autocomprensión y la autodirección, ayudándole también a evaluar sus aspectos positivos y negativos en relación con sus metas, las cuales van cambiando con el transcurso del tiempo a medida que avanza su carrera.

Otra meta del asesoramiento es alcanzar la autonomía funcional, aceptando las posibilidades y limitaciones de sus recursos, sus expectativas o deseos.

El problema ante la elección vocacional se puede referir a una de las cuatro categorías diagnósticas:

1. Incapacidad de elección, "no se lo que quiero hacer".
2. Incertidumbre en la elección realizada o pensada, que va desde dudas muy severas a simple inquietud por la decisión por la falta de confianza desconocimiento de sus capacidades y/o de las exigencias de la opción vocacional tomada.

3. Elección desatinada, expresa poca prudencia, escaso juicio o tino, al pretender una opción vocacional para la que el sujeto tiene una escasa aptitud o capacidad en relación a las exigencias de la profesión, estudios, etc.

3.2 ELEMENTOS NECESARIOS PARA DECIDIR LA CARRERA

Conocer de sí mismo:

- a) Intereses
- b) Necesidades
- c) Cualidades
- d) Valores
- e) Limitaciones
- f) Carácter
- g) Historia
- h) Lo que quiero ser

Conocer de mi medio ambiente

- a) Las instituciones de educación superior de mi alcance.
 - b) Las distintas carreras que se apegan a lo que yo soy
 - c) La importancia personal y social de cada carrera que me interesa. ¿Qué tan necesaria?, ¿Qué tanta demanda va a haber?
- ¿Qué remuneración tiene el promedio de los profesionistas de la rama que me interesa?

Saber decidir y por tanto

- a) Saber autoanalizar mis pensamientos y sentimientos
- b) Tener una imagen clara de quien soy y ser realista en valorarme y compaginar mi manera de ser con las alternativas del medio ambiente.
- c) Saber tomar el riesgo de equivocarme aprendiendo aun de lo errores.

- d) Tener confianza en mí mismo.

Saber confirmar

A partir de las experiencias de éxito y fracaso

Ir teniendo una imagen más clara de que quiero y puedo, de manera que sepa sí:

- a) Seguir adelante o,
- b) Modificar algunas cosas o,
- c) Cambiar el rumbo.

4. FORMAS DE ORIENTACION VOCACIONAL

La aplicación de la teoría del rasgo en Psicología Vocacional, se encuentra en la obra de Parsons (1909), donde habla de que en la elección de una profesión actúan **TRES**

FACTORES IMPORTANTES:

- 1) El conocimiento de sí mismo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
- 2) El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas y desventajas, compensaciones, oportunidades la perspectiva de las diferentes áreas laborales.
- 3) La relación entre los aspectos anteriores.

Se puede decir que los rasgos del individuo en la etapa de la adolescencia son ya estables por lo que la utilización de medidas psicométricas es una parte muy importante para caracterizar las posibilidades de cada persona, en relación al mundo profesional previamente conocido por la investigación.

4.1 PLANEACION DEVIDA Y CARRERA

El reto de los cambios tecnológicos y sociales le ha exigido al hombre actual respuestas inmediatas y continuas, especialmente en lo que se refiere a su postura ante la vida y ante el trabajo. Se ha enfrentado a sí mismo, ante sus valores, el

cambio y la clarificación que de ellos se plantea dada la dinámica y vivencias que a diario cuestionan su congruencia entre el pensar, sentir, decir y actuar. En otras palabras, vive en continuo reto y búsqueda del propio sentido de la vida.

La planeación de vida y carrera constituye un estímulo hacia la meditación integradora de la vida presente de cada persona, valores, intereses, capacidades y experiencias. La planeación de vida y carrera pretende ayudar a proyectar las directrices, objetivos medios para una vida futura significativa y feliz.

Los nuevos enfoques de la planeación de vida y carrera contemplan una visión optimista del ser humano haciendo mayor énfasis en las potencialidades de la persona, en su capacidad de autodirigir su vocación de autorrealización en el propio camino.

La planeación de vida y carrera sostiene:

- Que es un criterio de vida que permite tener una perspectiva temporal de largo plazo para nuestras actividades y metas.
- Por carrera entendemos la trayectoria vital de trabajo, estudio y actualización permanente y no la profesión técnica o universitaria que la persona estudia en una etapa de su vida.
- La vocación y carrera de cada persona es una aventura y un proceso de realización personal, profesional y social que encuentra su balance en una existencia consciente, responsable y vital.
- La planeación de vida no es un proceso puramente intelectual sino que implica un conocimiento y contacto personal con el núcleo mas íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias vitales que dan origen al sí mismo, es decir, al yo personal que solo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende a la razón y a los sentimientos por separado y que implica una disciplina y un proceso de meditación y contacto espiritual. Este como único camino para

encontrar el sentido vital que la persona misma le puede dar a su propia existencia.

4.2 OTROS METODOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Hay dos enfoques para tomar la elección profesional. El método transversal o el de radiografía o el método longitudinal o de proceso.

El método trasversal o de radiografía concibe la orientación vocacional como un problema de eficacia. Es necesario en esta etapa tomar una decisión y ésta debe ser lo más acertada posible. Se necesita tomar una radiografía de la persona y dar un diagnóstico. Esta radiografía debe contener los intereses, cualidades, valores, habilidades y personalidad del individuo. Se relacionan estos elementos entre sí y se predice que en un área determinada se podrá tener mayor éxito. Muchas veces los orientadores utilizan pruebas psicológicas o entrevistas para la obtención de los datos y con ello elaboran un análisis de posibilidades, pero en el último termino, la persona es la que tiene que decidir.

El método longitudinal o de proceso toma en cuenta los datos analizados en el sistema anterior, pero concibe la toma de la decisión como un periodo o etapa que conscientemente puede ser dirigido por la persona que ha de decidir . El proceso puede durar varias semanas o meses por que no se trata sólo de tomar una decisión y ya. En este proceso la persona tiene la oportunidad de aprender a conocerse a sí misma y madurar como hombre o mujer. La decisión vocacional es un problema de maduración, de crecimiento, de responsabilidad sobre la propia vida. Es una ocasión de análisis y evaluación sobre lo que se ha hecho y se pretende hacer con lo maspreciado de una mismo; la propia vida. Es una oportunidad de aprender a tomar decisiones, de aprender más sobre el propio ambiente y sobre la propia familia para caer en cuenta de su influencia y necesidad de transformación. Es necesario analizar la influencia que has recibido y decidir por aquellas metas y valores que desees para ti y tu sociedad.

4.3 TEORIAS SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERAS

4.3.1 Teoría de Roe sobre la influencia de la personalidad en la elección de carreras.

Esta teoría supone que cada individuo tiene una predisposición innata (heredada) a gastar sus energías de cierta forma que se combina con experiencias de la infancia y moldea el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades a lo largo de toda su vida. Entonces la teoría de Roe presenta las relaciones entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional.

El segundo nivel de esta teoría está relacionado de la manera como el desarrollo de los patrones y la extensión de las necesidades básicas están afectados por las experiencias de la primera infancia.

En consecuencia éste autor afirma que las prácticas de instrucción infantil están relacionadas con los tipos de necesidades satisfechas y con las demoras implicadas en su gratificación.

4.3.2 Teoría topológica de las carreras, de Holland, y la conducta vocacional.

En su teoría Holland plantea que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar el estilo de comportamiento personal en el plano de nuestra vida laboral. El rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Dentro de la sociedad existe un número finito de ambientes laborales como son los *motrices* (agricultores, conductores etc.), *intelectuales* (químicos, biólogos), *de apoyo* (trabajadores sociales, maestros), *de conformidad* (contadores, cajeros), *de persuasión* (vendedores, políticos) y *estéticos* (músicos, artistas).

Una persona desarrolla gradualmente una orientación predominante de personalidad, la cual la conduce a tomar decisiones que tienen implicaciones para un ambiente ocupacional específico, la jerarquía de niveles que ha desarrollado la conduce hacia una carrera dentro del ambiente ocupacional apropiado, es decir, a un nivel de destrezas equivalente al de sus logros y habilidades. También dice que existen otros rasgos ambientales importantes, como las presiones sociales y las oportunidades disponibles en la sociedad. Una de las cosas más importantes que Holland encontró en el estudio de las correlaciones en las orientaciones fue la existencia de fantasías vocacionales de los muchachos de acuerdo hacia sus orientaciones personales que están relacionadas con logros y aprendizaje, la ayuda a los demás, el dinero, el estatus, el éxito, y el liderazgo.

4.3.3 Las teorías de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma.

El grupo de Ginzberg, llegó a la conclusión de que en la elección vocacional están implicadas por lo menos cuatro variables significativas. La primera es el factor de la realidad el cual es el responsable de que el individuo responda a presiones de su ambiente tomando decisiones de impacto vocacional. En segundo lugar la influencia de la educación que una persona ha recibido, lo cual limitará o facilitará el tipo de elecciones vocacionales que realice. En tercer lugar, los factores emocionales y de personalidad del individuo. De igual manera, se consideró que los valores del individuo eran importantes ya que podrían influir en la calidad de las selecciones hechas en virtud de los valores inherentes a cada carrera.

En 1951, Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma llegaron a la conclusión de que la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante periodos claramente marcados; el primero de ellos es el periodo de fantasía, seguido por el periodo tentativo y finalmente el periodo realista. La característica principal del periodo de fantasía es la naturaleza de las elecciones del niño y la carencia de una orientación realística lo cual es expresado en las preferencias ocupacionales de este

periodo. El periodo tentativo se subdivide en cuatro etapas: la etapa de los intereses, la etapa de las capacidades, la etapa de los valores y la etapa de las transiciones.

Los niños comienzan sus consideraciones vocacionales preguntándose a sí mismos en qué están interesados y qué cosas les gusta hacer, sin embargo después se dan cuenta de que existen cosas que pueden realizar de una manera más fácil que otras (habilidades). A medida de que crecen reconocen que ciertas habilidades tienen mas valores extrínsecos e intrínsecos que otras e introducen este reconocimiento como un tercer elemento de sus deliberaciones vocacionales. Al llegar a este punto los niños comienzan a integrar las cuatro etapas de periodo transicional y se dirigen hacia el último periodo el de la elección realista.

El periodo de fantasía termina alrededor de los 10 y 12 años de edad, la edad específica está en función del rango de desarrollo emocional e intelectual del niño. Por lo general, a los 12 años el niño ha entrado a la etapa del periodo tentativo. Las tres etapas restantes del periodo tentativo suelen concluir entre los 17 y los 18 años.

4.3.4 Noción psicoanalítica acerca de la elección de carreras.

Brill es el analista que ha puesto más interés en el estudio de la elección de las carreras. El parte del supuesto de que la selección vocacional constituye un dominio de la conducta en la cual la sociedad permite a un individuo combinar los principios de placer y de la realidad. El impulso de placer impulsa al individuo a comportarse de manera tal que pueda obtener una gratificación inmediata, olvidándose de las consecuencias futuras de sus acciones, mientras que el principio de realidad centra su atención sobre gratificaciones eventuales y de mayor duración a costa de las inmediatas. Cuando un individuo escoge una vocación, es capaz de comprometerse con los dos principios. Idealmente logra alguna satisfacción inmediata como consecuencia de su elección. Posteriormente Brill elaboró mas el tema relacionado con la sublimación y la elección vocacional, afirmando que la vocación que un

individuo escoge y tanto sus impulsos como su personalidad lo conducen a escoger una carrera en la cual pueda satisfacer sus impulsos básicos por medio de la sublimación, por ejemplo, los impulsos sádicos pueden ser satisfechos en diversas actividades tales como la del carnicero, médico cirujano etc. Brill llegó a la conclusión de que las habilidades físicas y mentales desempeñan un papel parcial en el tipo de carrera que un hombre escoge, ya que el ingrediente principal es la sublimación. En base a esto, la orientación vocacional basada en las habilidades y los intereses es de poco valor aunque éste analista acepta que el método podría tener un valor temporal para ciertos individuos cuya organización personal es limitada para permitirle sublimar de manera efectiva sus impulsos. Otra conclusión de Brill es que las técnicas psicoanalíticas no facilitarían la selección de una elección vocacional satisfactoria; esto es cuando se ha resuelto los problemas básicos de psicopatología, los asuntos de vida cotidiana, la selección de una pareja o de una vocación, por ejemplo, ellos procederán sin necesidad de consulta.

**EL CENTRO DE PSICOLOGÍA Y
PSICOMETRÍA**

EL CENTRO DE PSICOLOGÍA Y PSICOMETRIA

1. INSTITUCIÓN

¿Qué es el Centro de Psicología y Psicometría?

En el Centro de Psicología y Psicometría de la U.M.S.N.H. operan una serie de programas encaminados a la orientación educativa y vocacional. El programa de orientación vocacional tiene la intención de promover el desarrollo integral del estudiante para que pueda aprovechar sus capacidades, conocimientos y características personales, así como sus intereses e inclinaciones en la elección de su carrera profesional. Con este propósito se aplican intereses técnicos, se realizan entrevistas, se implementan talleres y se dictan conferencias.

En el contexto de la orientación educativa se proporciona información donde se analizarán los planes de estudio de carreras de la Universidad, los programas, los requisitos académicos y vocacionales así como el campo de trabajo.

Cuenta con un programa de apoyo a los procesos de aprendizaje en relación a los hábitos y habilidades de estudio. Por otra parte, es común que en la población estudiantil se susciten problemas personales de carácter psicológico originados, casi siempre, por objetivos académicos vocacionalmente no definidos que se manifiestan en la falta de motivación y compromiso con los cursos, convirtiéndose en tensiones, ansiedades e inestabilidad. Para trabajar sobre esta situación se otorga atención psicoterapéutica mediante asesorías específicas y consejerías.

Otra de las actividades del centro consiste en la participación en los procesos de selección de estudiantes por medio de la aplicación de exámenes psicométricos con el propósito de evaluar aptitudes intelectuales.

En cuanto a la difusión se elaboran videos y folletos para informar y motivar al estudiante de los diferentes niveles y las opciones educativas de la Universidad.

Fundación

El desarrollo y evolución de la Orientación Vocacional educativa en nuestro Estado, y en especial en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, se retoma desde 1540, con Don Vasco de Quiroga, al fundar en Pátzcuaro, el Colegio de San Nicolás Obispo, con el propósito de formar sacerdotes y preparar para las artes y oficios, con su consecuente incorporación de otras asignaturas y enfoques. A principios del siglo XIX, el Gobierno Virreinal, clausura el Colegio de San Nicolás, debido a la guerra de independencia, reabriéndose en 1847 bajo el nombre de Primitivo y Nacional Colegio de San Nicolás de Hidalgo. La Universidad Michoacana, surge en el año de 1917, contando con su inicio con las carreras de medicina y jurisprudencia y otras que se abrieron posteriormente hasta 1962.

En 1969 se inició la etapa expansiva de la matrícula de las instituciones superiores de todo el país, incluyendo a la Universidad Michoacana.

La SEP, dentro de sus planes de estudio abordó primero la necesidad del servicio de orientador en el Estado; posteriormente en 1973 la Comisión de Planeación Universitaria, informó al H. Consejo Universitario, la relevancia del funcionamiento de un departamento que se enfocara a la Orientación Vocacional, con el propósito de abatir la deserción escolar.

En 1975 la H. Junta de Gobierno aprobó la creación del Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional, adscrita al Centro de Didáctica y Medios de Comunicación. En 1977 se separa el Centro de Comunicación Educativa y el Departamento de Orientación Vocacional, del Centro de Didáctica;

transformándose en "*Centro de Psicología y Psicometría*" persiguiendo los siguientes objetivos:

- a) Elevar el nivel de aprovechamiento en lo alumnos.
- b) Orientar en el proceso de elección vocacional y profesional.
- c) Proporcionar una adecuada información respecto a las diferentes alternativas educativas de la Universidad.

Desde 1977 hasta 1987, el Centro de Psicología fue el encargado de atender, a través de las diferentes actividades desarrolladas, todo lo referente a la Orientación Vocacional en la Universidad Michoacana; cuyo enfoque se basaba en una practica empirista y funcionalista del fenómeno de estudio. La corriente positivista se demuestra en la utilización de pruebas psicométricas para el diagnóstico de la vocación, según la boga de las otras Instituciones Rectoras de la Orientación en el país y en su momento histórico.

En 1990, el H. Consejo Universitario aprobó el plan de estudios de tres años en las escuelas preparatorias de la Universidad; de los cuales, los primeros cuatro semestres son de tronco común y el quinto y sexto es la fase propedéutica de las cuatro áreas de bachillerato existentes como parte de una nueva currícula. Los alumnos deben cursar la materia de Orientación Vocacional durante el cuarto y quinto semestre, antes de elegir su carrera profesional. Con esto, la función del Centro de Psicología en este espacio, consistió en apoyar y coordinar algunas actividades en conjunto con los orientadores de cada preparatoria y se abrió un nuevo panorama.

Con la finalidad de proporcionar a los orientadores apoyos Teórico- Metodológicos, el Centro de Psicología se dio a la tarea de elaborar y llevar a cabo un plan piloto de Orientación Vocacional grupal con los alumnos de las escuelas preparatorias de la Universidad, con el fin de adquirir experiencia en la Orientación Vocacional de

grupos y así, poder apoyar más la práctica docente de estos profesionales en las preparatorias, ofreciéndoles propuestas y alternativas.

En 1990 el Centro de Psicología propone un programa para la materia de Orientación Vocacional, con una metodología de trabajo más definida.

En 1992, organiza el Primer taller de formación para profesores que imparten la materia de Orientación Vocacional, con la finalidad de unificar criterios en su práctica.

En 1993, organiza el segundo taller de formación para profesores que imparten la materia de Orientación Vocacional.

En 1994, este mismo Centro realizó el tercer taller con los orientadores de cada una de las escuelas preparatorias dependientes e incorporadas a la Universidad.

En 1995, coordinadamente con la Secretaria Académica se organizó el primer encuentro Universitario de Orientación Vocacional, cuyo objetivo fue analizar la función dentro del orientador dentro de la institución y el ejercicio de dicha asignatura, así como sus alcances y limitaciones.

Finalmente es importante mencionar que a partir del año de 1993 se ha venido realizando anualmente la Exporienta Universitaria, cuyo impacto ha sido notorio en la comunidad Universitaria y en los diferentes subsistemas educativos del Estado.

Ubicación en la universidad

La U.M.S.N.H. es un organismo público descentralizado y con patrimonio propio. Tiene por objeto la docencia, investigación, difusión cultural, extensión universitaria

y planeación. Para su funcionamiento se requiere de organización académico-administrativa.

Su desarrollo se sustenta en la autonomía y libertad de cátedra, contemplando como ideal la formación, la búsqueda permanente de la verdad a través de la investigación científica como principio y fin del conocimiento.

La Universidad Michoacana esta organizada de la siguiente manera:

A la cabeza del organigrama esta Rectoría y de ésta depende la Secretaria General que a su vez dirige la Oficina de asuntos estudiantiles, Coordinación de la investigación científica, Secretaría de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, Secretaría Administrativa y Secretaría Académica. De ésta última depende en Centro de Psicología y Psicometría.

Descripción del Centro

A) Ubicación

El Centro de Psicología y Psicometría está ubicado en Ciudad Universitaria, en la planta baja del edificio "M" a cargo de la Lic. Aurora Pineda García.

B) Recursos materiales

El Centro cuenta con seis cubículos para cada uno de los Orientadores Vocacionales donde se realizan las entrevistas iniciales y la entrega de resultados, un salón para aplicación individual o colectiva de las pruebas psicométricas con mesas individuales acomodadas en forma de semicírculo, área para computadoras, la dirección general, un espacio para cafetería y el vestíbulo donde los alumnos pueden esperar su turno para ser atendidos, mismo lugar donde se encuentran las secretarias.

Cuentan también con dos archiveros para guardar las pruebas psicométricas y anaqueles para organizar los trípticos por carreras.

C) Recursos Humanos

El personal que labora en el Centro de psicología esta constituido de la siguiente forma:

- 1 Directora General
- 5 Orientadores
- 2 Secretarias
- 1 Intendente
- 2 Pasantes prestadores de Servicio.

Los orientadores con los que cuenta el Centro de Psicología, en su mayoría, son Licenciados en Psicología

2. LABOR DESEMPEÑADA

El Centro de Psicología y psicometría atiende estudiantes de nivel preparatoria y profesional cuyas edades fluctúan entre los 15 y 25 años de edad. La población que demanda este servicio exclusivamente pertenecen a la Universidad Michoacana ya que el número de alumnos con el que cuenta es muy extenso y seria casi imposible ofrecer el servicio para estudiantes ajenos a ésta.

La gran mayoría de los estudiantes que solicitan el servicio son alumnos del cuarto semestre de preparatoria que necesitan orientación en relación al bachillerato que van a elegir, de igual manera, un porcentaje alto de estudiantes del quinto y sexto semestre de preparatoria, que han elegido ya el área de bachillerato, solicitan el

servicio para la elección de su carrera profesional o bien para conocer más detalladamente la tira curricular, el campo de acción y el perfil de ingreso de la misma.

La población con la que trabajé durante la prestación de mi servicio social son estudiantes de:

A) Nivel preparatoria, la mayoría de ellos oscilan entre los 17 y 19 años de edad.

B) Nivel profesional, la mayoría de ellos oscilan entre los 19 y 21 años de edad.

Siendo el motivo de Consulta:

A) Cambio de bachillerato, a los alumnos que ya habían elegido el área de bachillerato y al estar ahí decidieron cambiarse a algún otro. Para hacer este trámite, el departamento de control escolar les pide como requisito indispensable acudir al Centro de Psicología y Psicometría a realizar un estudio vocacional para que se aseguren que tomarán la decisión correcta. La mayoría de ellos oscilan entre los 17 y 18 años de edad.

B) Orientación Vocacional, a los alumnos que aun no escogen su área de bachillerato o a aquellos que ya la escogieron y que desean realizar un estudio vocacional para conocer sus habilidades e intereses personales para así mismo elegir su carrera o bien para conocer más sobre alguna carrera en especial. La mayoría de ellos oscilan entre los 17 y 20 años de edad.

Donde son 41 mujeres y 25 hombres, dando un total de 66 estudios vocacionales realizados durante la prestación de mi servicio social.

Por lo tanto el 62% de la población atendida corresponde a las mujeres y el 37% de la población atendida corresponde a los hombres.

3. MATERIAL

Los instrumentos utilizados para la Orientación Vocacional son los siguientes:

- Cuestionario de Datos personales con la finalidad de conocer un poco más sobre su historia tanto familiar como escolar. Por medio de éste cuestionario, muchas veces podía darme cuenta de las necesidades del estudiante en ese momento que seguramente era un factor decisivo para su elección de carrera.

- Test de Preferencias Vocacionales KUDER cuyo propósito es descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo. El método empleado por el doctor Kuder consiste en la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses del examinado en diez áreas, tales como: preferencias por el trabajo al aire libre, por el trabajo de tipo mecánico, el de cálculo, el científico, el persuasivo, el artístico, el literario, el musical, el de servicio social y el de oficina, con el fin de determinar en qué área se manifiestan sus preferencias en una forma más acentuada. Acto seguido el autor de la escala señala una lista de numerosas ocupaciones específicas que encajan dentro de una de las diez áreas y que deben merecer una atención preferencial, de acuerdo con los resultados del perfil obtenido.

- Test de Habilidades Mentales Primarias; ésta prueba mide la inteligencia del individuo descrita a través de habilidades distintas en cuanto a su naturaleza, estas son las “habilidades mentales primarias” y en la actualidad son cinco las que se conocen:
 1. Comprensión Verbal: Es la habilidad para entender ideas expresadas en palabras.
 2. Comprensión Espacial: Es la habilidad de visualizar objetos de dos o tres dimensiones. Es la habilidad para imaginarse el aspecto que tendría una figura o

un objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras.

3. Raciocinio: Es la habilidad para solucionar problemas basados en deducciones lógicas, y de vislumbrar un plan de desarrollo a seguir.
 4. Habilidad para el cálculo: Es la habilidad para manejar los números, consiste en la facilidad de resolver rápida y fácilmente, sencillos problemas cuantitativos.
 5. Fluidez Verbal: Es la habilidad de hablar o escribir con facilidad.
- Test de Intereses de Herford: Esta prueba pretende detectar los intereses más altos del alumno, ya que aunque seguramente él sabe lo que le gusta o le disgusta, los resultados muestran de manera comparativa estos intereses. Si la puntuación está contenida como alta, indica que le gusta la actividad contenida en ésta área. Si la puntuación esta marcada como normal, su interés en este aspecto es similar al que tendría cualquier persona. Si está marcada como baja, indica que no le gustan las actividades de ésta área. Es importante hacer notar que las puntuaciones altas no son mejores o peores que las bajas y que un interés no es mejor que otro. Lo que en realidad es importante es la combinación que se de.

Los intereses son:

- Cálculo matemático: Indica satisfacción al resolver problemas numéricos y todo lo relacionado con estos.
- Científico físico: Indica inclinación por la investigación, la razón de ser de las cosas y de los hechos, por descubrir las causas que lo producen y los principios y las reglas que lo explican. Interés por descubrir cosas nuevas y resolver problemas de manera científica, tanto experimentalmente como técnicamente. Gusto por el trabajo en el laboratorio.

- Químico Biológico: Gusto por la combinación de elementos, interés anatómico y funcional de la materia, tanto animada como inanimada, así como por el origen de los organismos.
 - Mecánico: Interés en construir, diseñar y reparar objetos, gusto en el trabajo con máquinas y herramientas, además de utilización eficiente de la energía.
 - Servicio Social: Preferencia por ayudar a los demás e interés en la sociedad.
 - Verbal: Interés por expresar y compartir las ideas propias y ajenas de manera oral.
 - Literario: Gusto por la lectura y la expresión escrita.
 - Persuasivo: Agrado al tratar a las personas, procurando convencerlas de proyectos e ideas propias.
 - Artístico: Interés por realizar algún trabajo creador con las propias manos, trabajo que comprenda diseño, color y materiales activos.
 - Musical: Interés por tocar instrumentos, cantar, asistir a conciertos, leer sobre música o autores de ésta.
- Cuestionario 16 PF: Su propósito principal es conocer las actitudes e intereses del individuo a través de una serie de preguntas que describen diferentes tipos de situaciones. Hay tres respuestas posibles para cada pregunta y el examinado deberá de poner una cruz en la respuesta elegida. No hay respuestas “buenas y malas” ya que cada quien posee sus propios puntos de vista.
 - Test de intereses vocaciones de Brainard: Esta prueba consiste en una serie de preguntas que plantean situaciones a las que el individuo se enfrentaría trabajando en diferentes carreras. Las preguntas se agrupan por bloques de cinco y cada bloque corresponde a una carrera diferente. El examinado deberá asignar una calificación del uno al cinco a cada situación que ahí se le plantea, dándole el número cinco a todas aquellas que le “gustan mucho” y el número uno a todas aquellas que le “disgustan mucho”. Al final se sumarán las puntuaciones de cada

bloque para identificar qué carrera es la que más le interesa al examinado o en qué actividades se desenvolvería mejor. La calificación mayor será de 25 puntos.

- Bibliografía editada por la U.M.S.N.H. donde se encuentran contenidos los programas de todas las carreras impartidas en la Universidad así como también en qué otras universidades se encuentra la misma. Esto les sirve a los estudiantes para conocer la opciones educativas no solo de la universidad sino también de instituciones particulares.
- Trípticos: Contienen la información de cada una de las carreras, y son gratuitos para los alumnos.

4. PROCEDIMIENTO

La Orientación Vocacional en el Centro de Psicología y Psicometría se hace de la siguiente manera:

1. Entrevista inicial: Se trata de una(s) sesión(es) en donde el orientador comienza a conocer en forma general al estudiante, cuál es el motivo que lo lleva al Centro, que opciones tienen en mente para estudiar, nivel socioeconómico, intereses personales etc. Esta entrevista es de suma importancia por que aquí se establece la confianza. Aquí se establecen también los días en que se aplicarán los instrumentos y se le explica también forma general en qué consiste el proceso de orientación.
2. Aplicación de instrumentos: En las siguientes sesiones se le da a contestar el cuestionario de datos personales así como también se aplican las pruebas vocacionales (mínimo dos pruebas). Este procedimiento puede llevarse, tres o

cuatro sesiones más, dependiendo de la rapidez con que el alumno conteste los cuestionarios.

3. **Calificación de Instrumentos:** El orientador revisa cuidadosamente el cuestionario para identificar posibles problemas personales, adicciones, necesidades económicas, decisiones influenciadas por familiares y/o amigos etc. Se califican cada una de las pruebas y se hace una integración de éstas. Si los resultados son confusos o contradictorios se vuelve a citar al orientado y se le puede aplicar otra prueba más para corroborar los resultados.
4. **Entrega de Resultados:** Consiste en una o mas entrevistas donde se comentan los resultados y se le sugieren algunas áreas donde se podría desenvolver mejor laboralmente, aclarando que es solo una sugerencia pues la decisión es de ellos, el trabajo del orientador está encaminado a facilitar la decisión ampliando el panorama que ya tenía, proporcionándole información más completa sobre las carreras con trípticos de diferentes carreras y universidades, el campo de acción de cada una de ellas y apoyándonos también en la bibliografía de consulta.

RESULTADOS

RESULTADOS

Durante el periodo de realización del servicio social atendí 66 jóvenes que equivalen al 100%; donde el 62% corresponde a las mujeres y el 38% corresponde a los hombres.

El 67% eran estudiantes de preparatoria y el 33% eran estudiantes de licenciatura. De las mujeres, el 66% eran estudiantes de preparatoria y el 34% eran estudiantes de universidad. De los hombres el 68% eran estudiantes de preparatoria y el 32% eran estudiantes de universidad.

Respecto a motivo de consulta, el 77% acudió al centro de psicología para realizar un estudio de Orientación Vocacional, mientras que el 23% acudió al Centro para cumplir con un requisito para realizar un cambio de bachillerato. El porcentaje de mujeres que acudía al Centro de Psicología interesadas en un estudio vocacional es mayor respecto a los hombres aunque no muy notablemente, de igual manera sucede con los porcentajes de cambio de bachillerato en hombres y mujeres.

Lo que resulta significativo es que el 85% de los alumnos atendidos concluyeron el proceso de orientación vocacional y solo el 15% lo abandonaron, esto habla del compromiso y grado de responsabilidad que existe en los alumnos sobre todo en las mujeres ya que el 16% de los hombres no concluyó el proceso mientras que el de las mujeres solo fue el 15%.

Los estudiantes atendidos oscilan entre los 16 y 25 años; el 35% de ellos tenían 17 años, el 21% tenían 18 y el 14% tenían 19 años. Las mujeres solicitan el estudio vocacional mas pronto que los hombres pues el 12% de las mujeres acuden por primera vez al Centro de Psicología a los 16 años mientras que los hombres acuden por primera vez a los 17 años.

El bachillerato mas solicitado para cambio es el de Químico Biológicas pensando en estudiar carreras como Medicina, Odontología o Psicología. En el caso de los hombres el bachillerato más solicitado es el de Ingeniería y Arquitectura, pensando en estudiar carreras como Arquitectura, Ingeniería Civil, Mecánica, Eléctrica, Química o Industrial. En el caso de las mujeres el bachillerato más solicitado por ellas es el de Histórico Sociales para estudiar carreras como Psicología, Derecho o bien para ingresar a la Escuela Normal, por el contrario, en el caso de los hombres, el 0% desea cambiarse al bachillerato de Histórico Sociales.

A continuación se presentan algunas gráficas y tablas de datos que ilustran estos resultados:

Motivo de Consulta

CAMBIO DE BACHILLERATO

ORIENTACION VOCACIONAL

EDAD

MUJERES

HOMBRES

MUJERES

HOMBRES

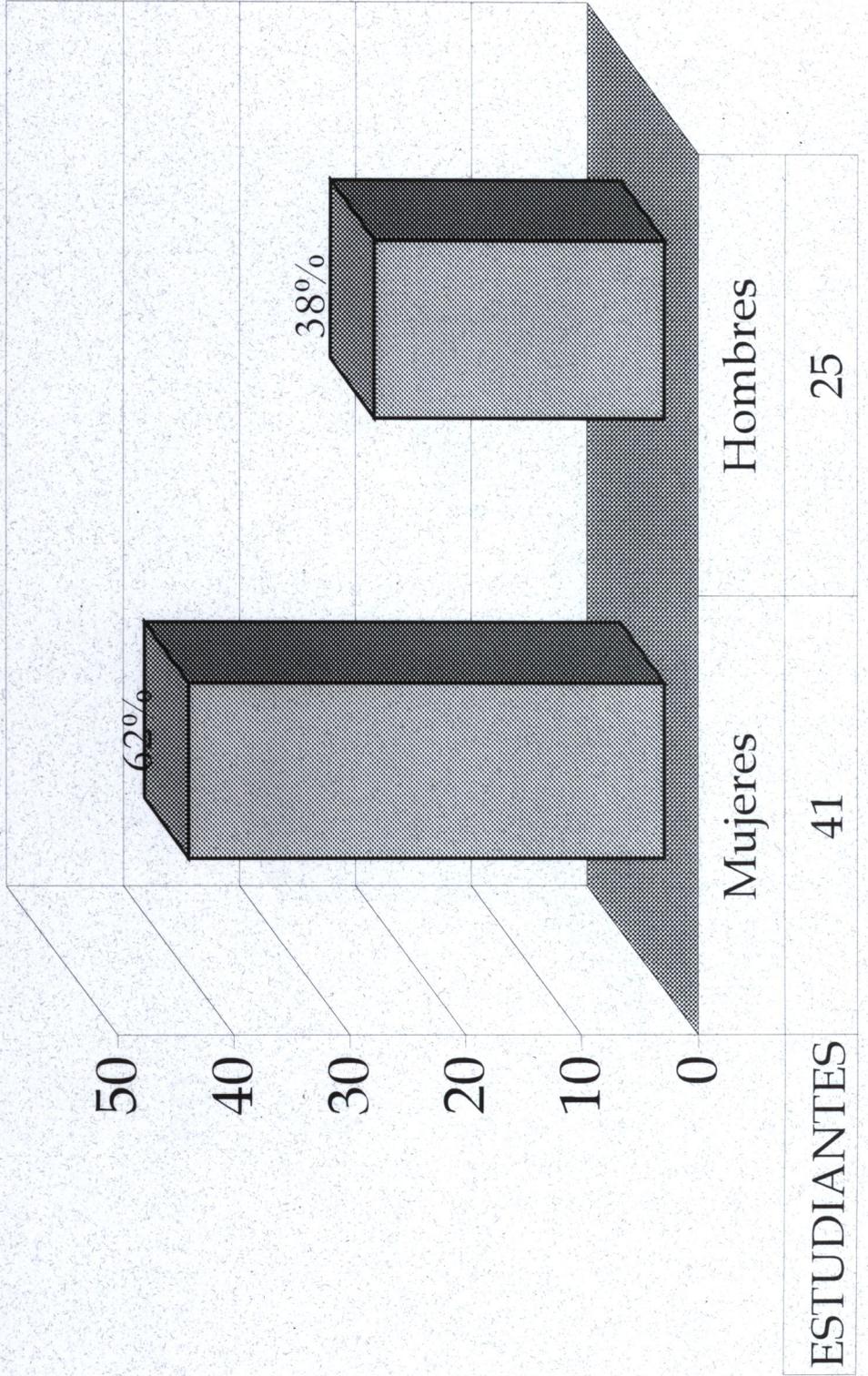
EDAD

16	0	0	5	0	16
17	4	3	11	5	17
18	1	2	7	4	18
19	0	1	6	2	19
20	0	0	3	3	20
21	1	0	1	4	21
22	0	0	1	1	22
23	0	0	0	0	23
24	1	0	0	0	24
25	0	0	1	0	25

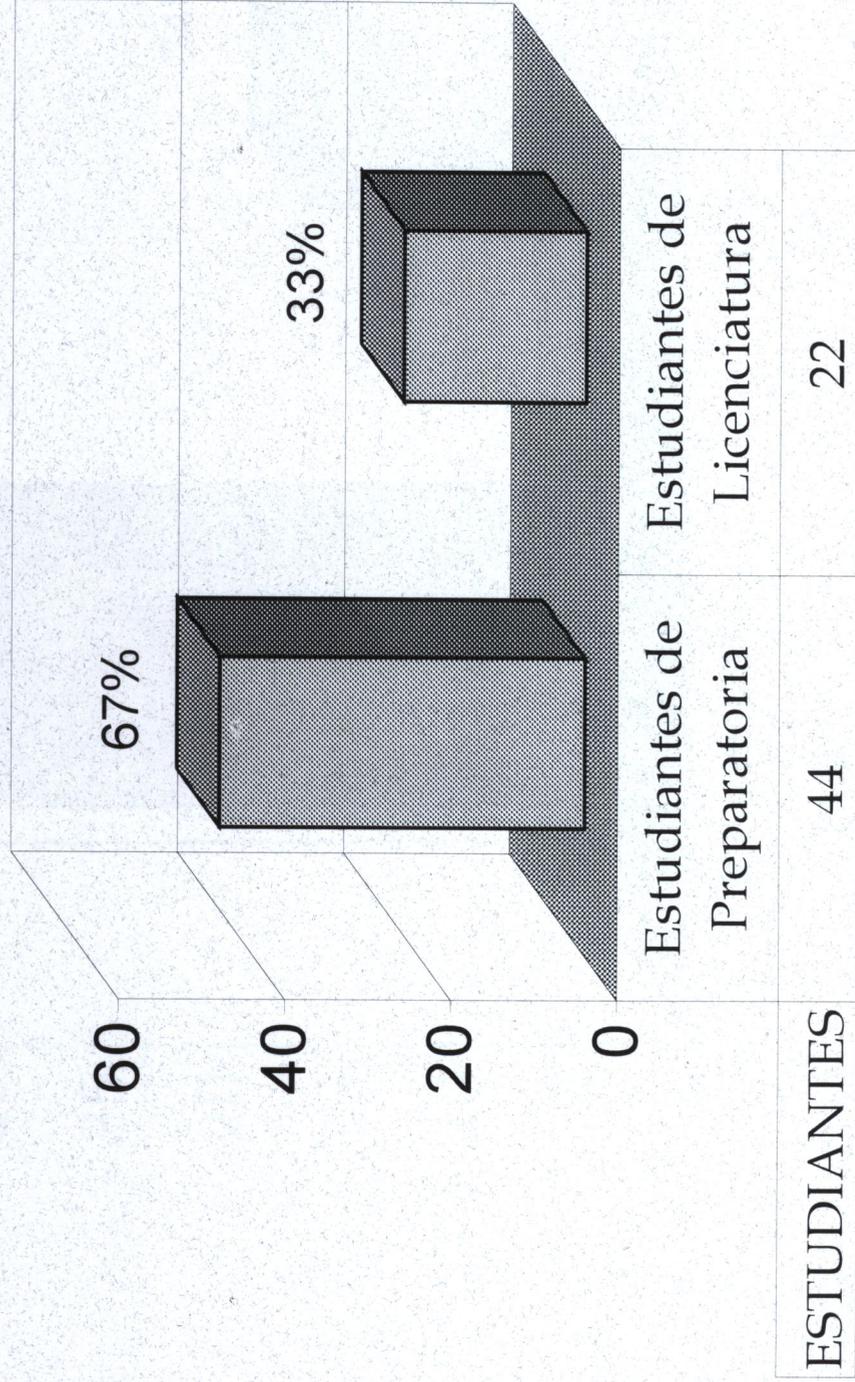
Estudiantes de

PREPATATORIA			UNIVERSIDAD		
EDAD	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	EDAD
16	5	0	5	0	16
17	14	8	11	0	17
18	5	4	7	2	18
19	1	2	6	1	19
20	0	2	3	1	20
21	1	1	1	3	21
22	0	0	1	1	22
23	0	0	0	0	23
24	1	0	0	0	24
25	0	0	1	0	25

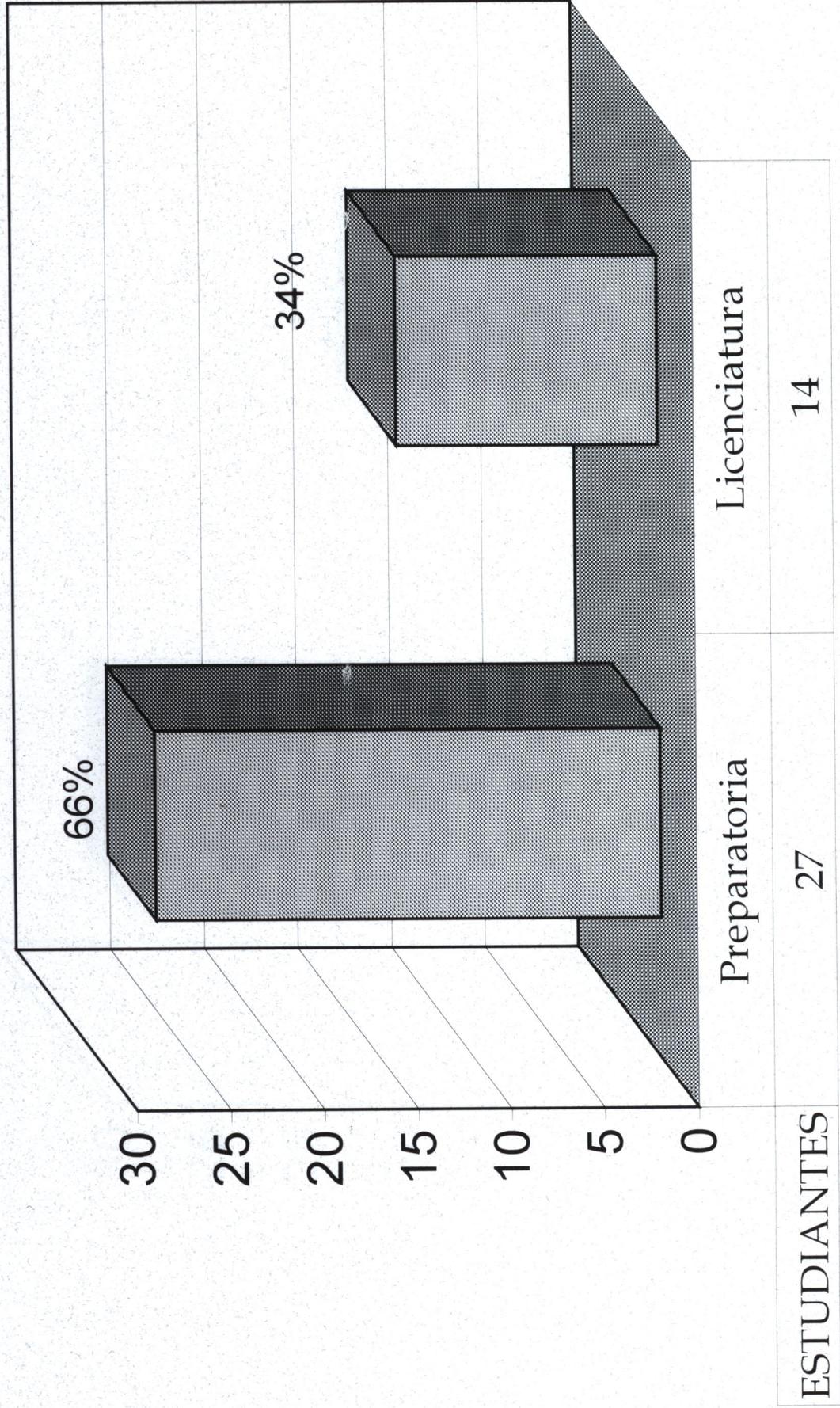
ESTUDIANTES ATENDIDOS



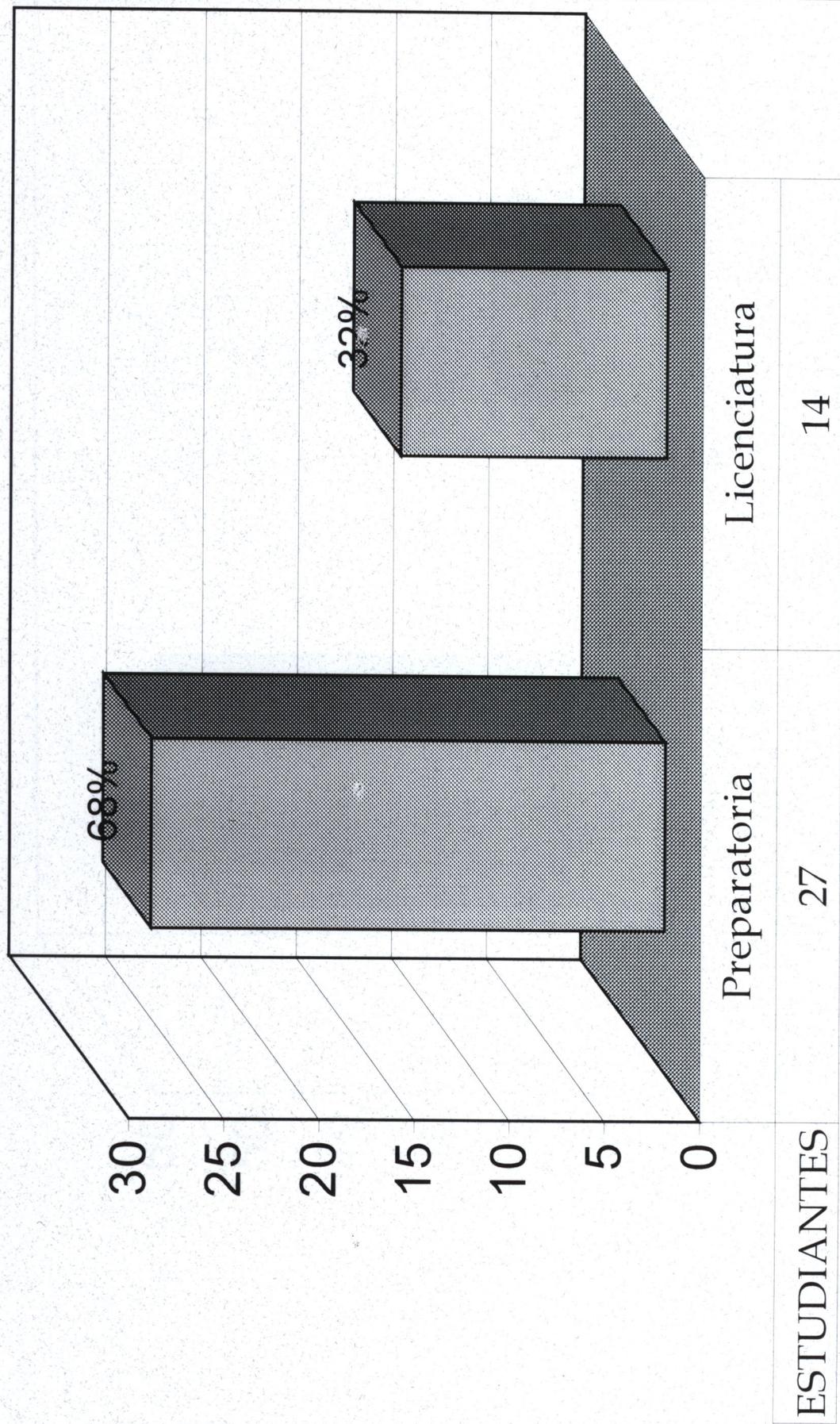
ESTUDIANTES POR NIVEL ACADEMICO



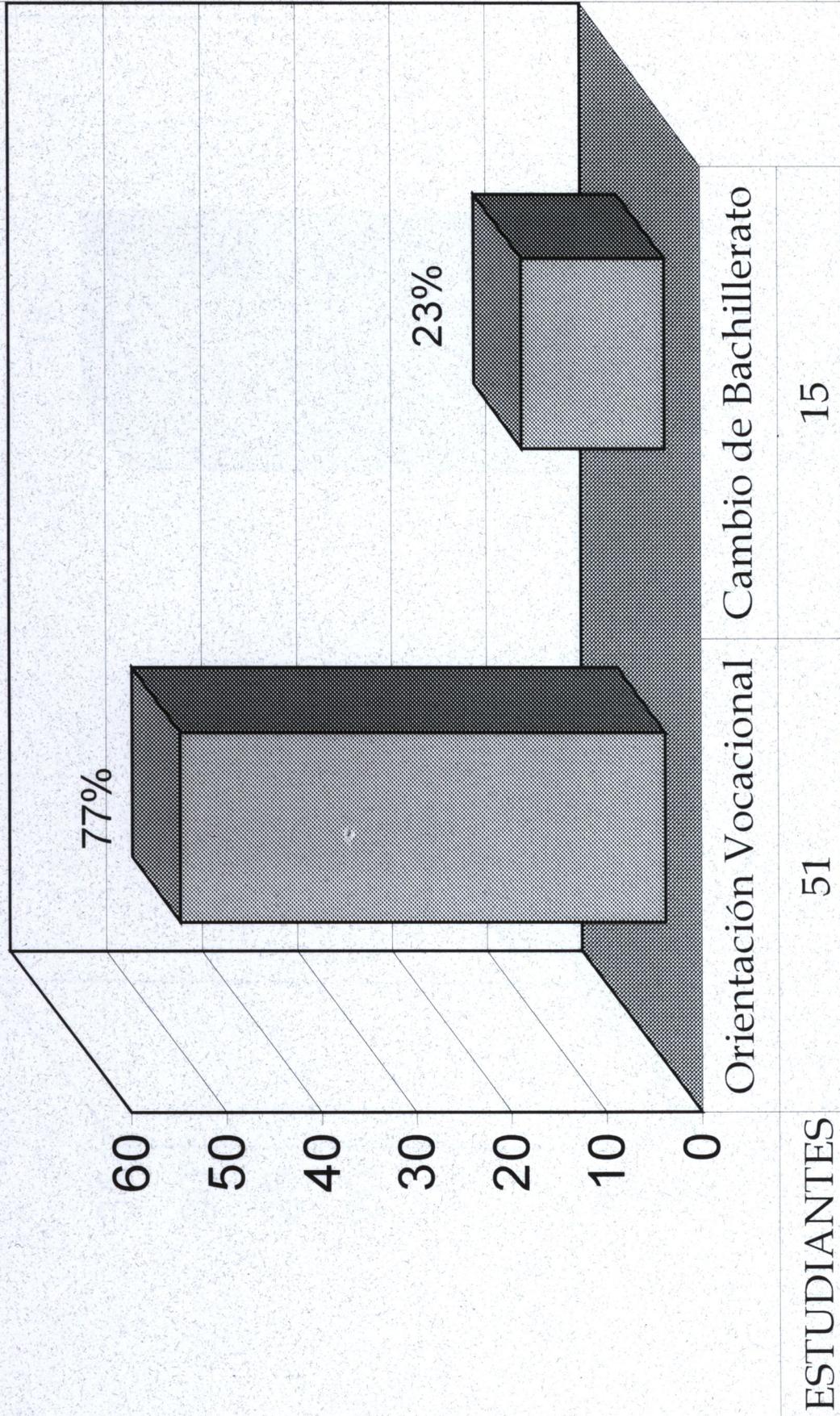
MUJERES POR NIVEL ACADÉMICO



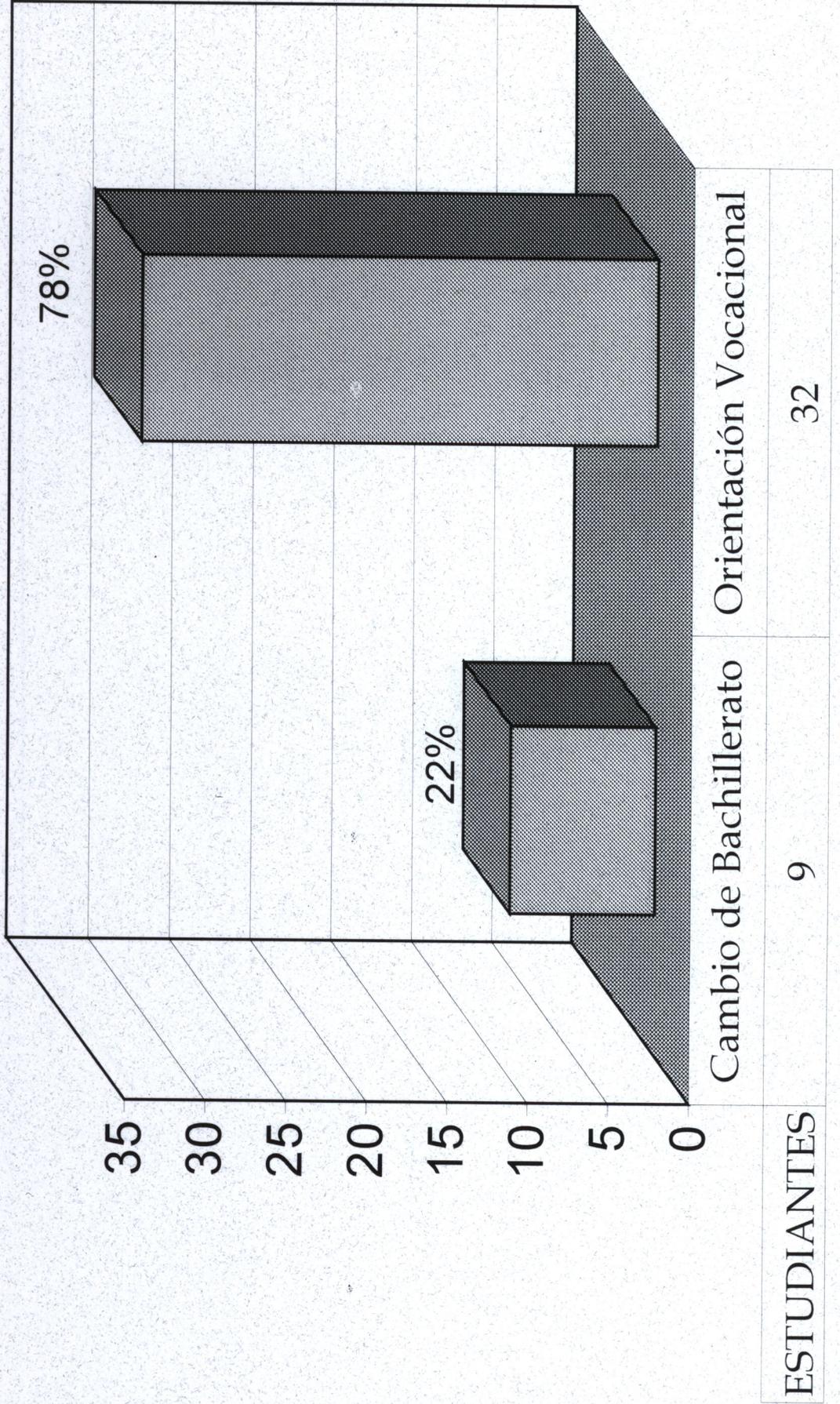
HOMBRES POR NIVEL ACADEMICO



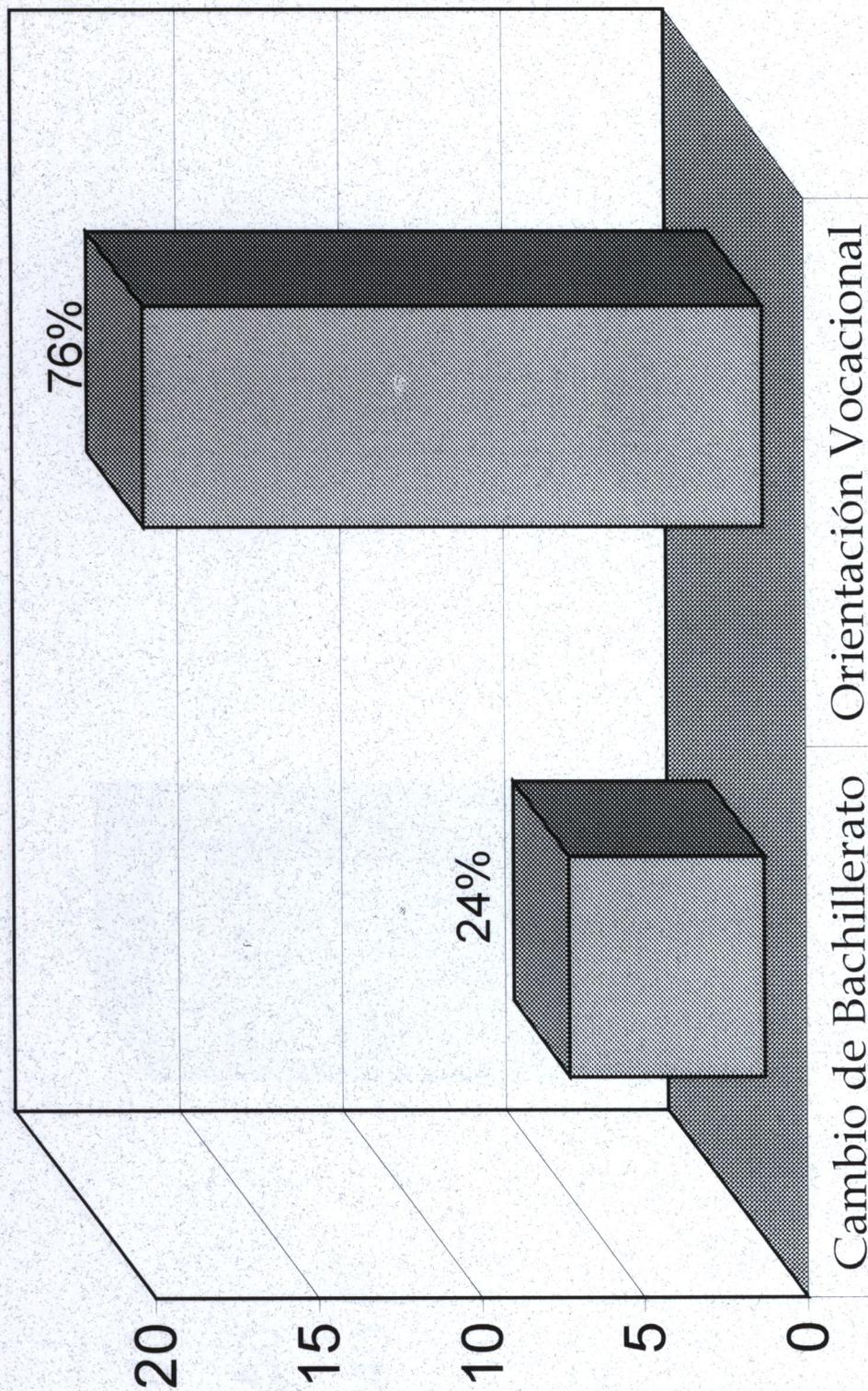
MOTIVO DE CONSULTA



MOTIVO DE CONSULTA MUJERES



MOTIVO DE CONSULTA A HOMBRES



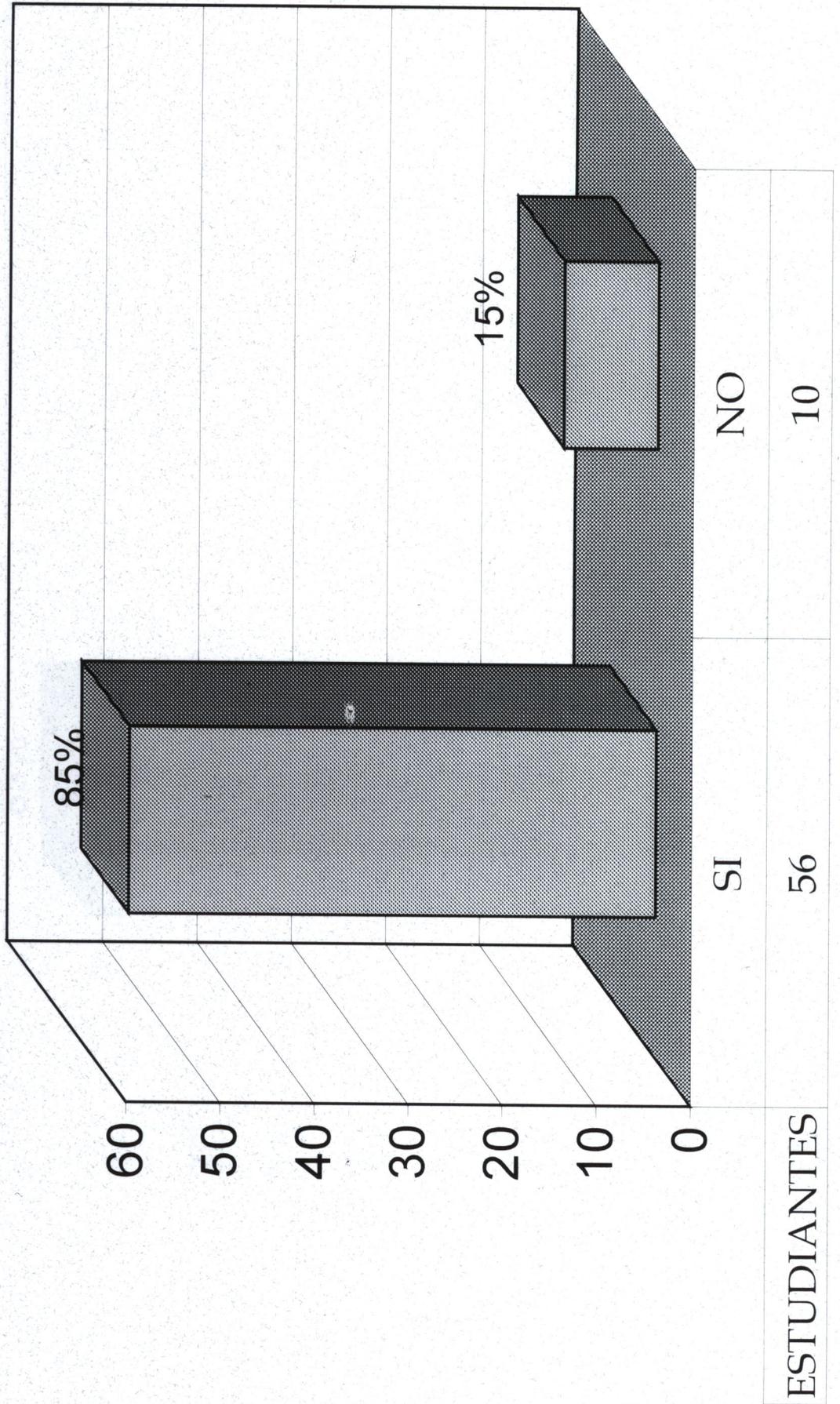
Cambio de Bachillerato Orientación Vocacional

ESTUDIANTES

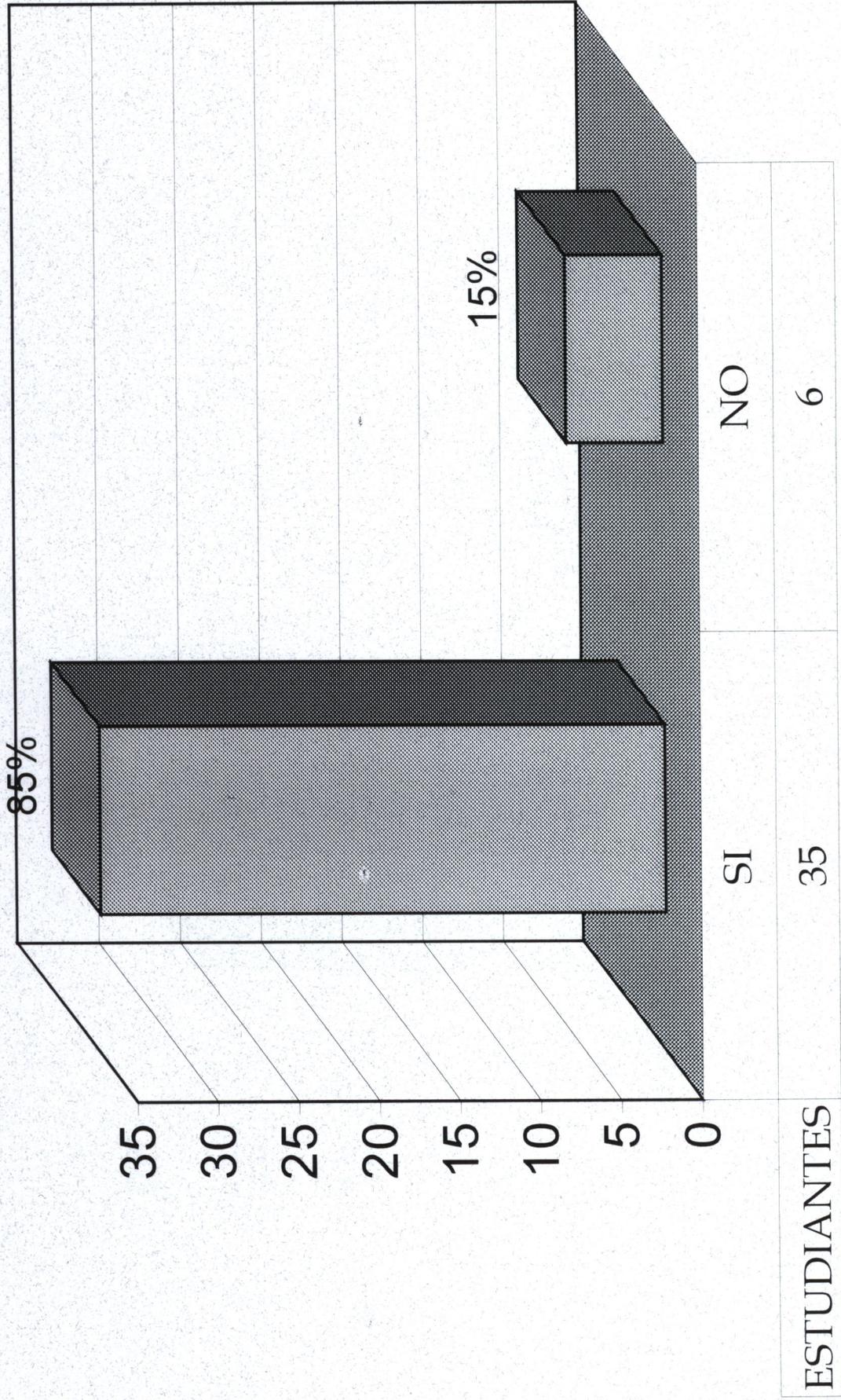
6

19

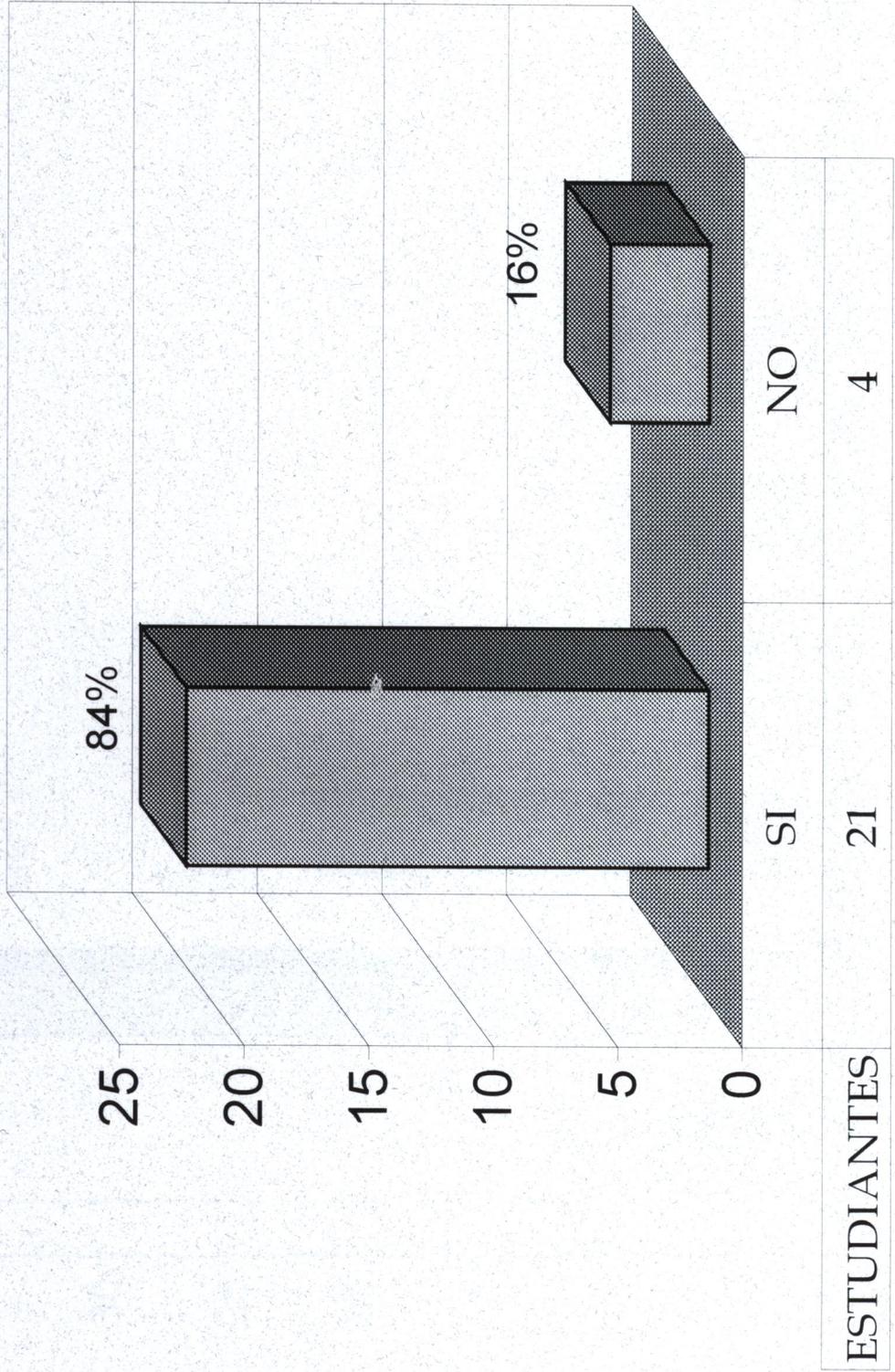
CONCLUYERON PROCESO



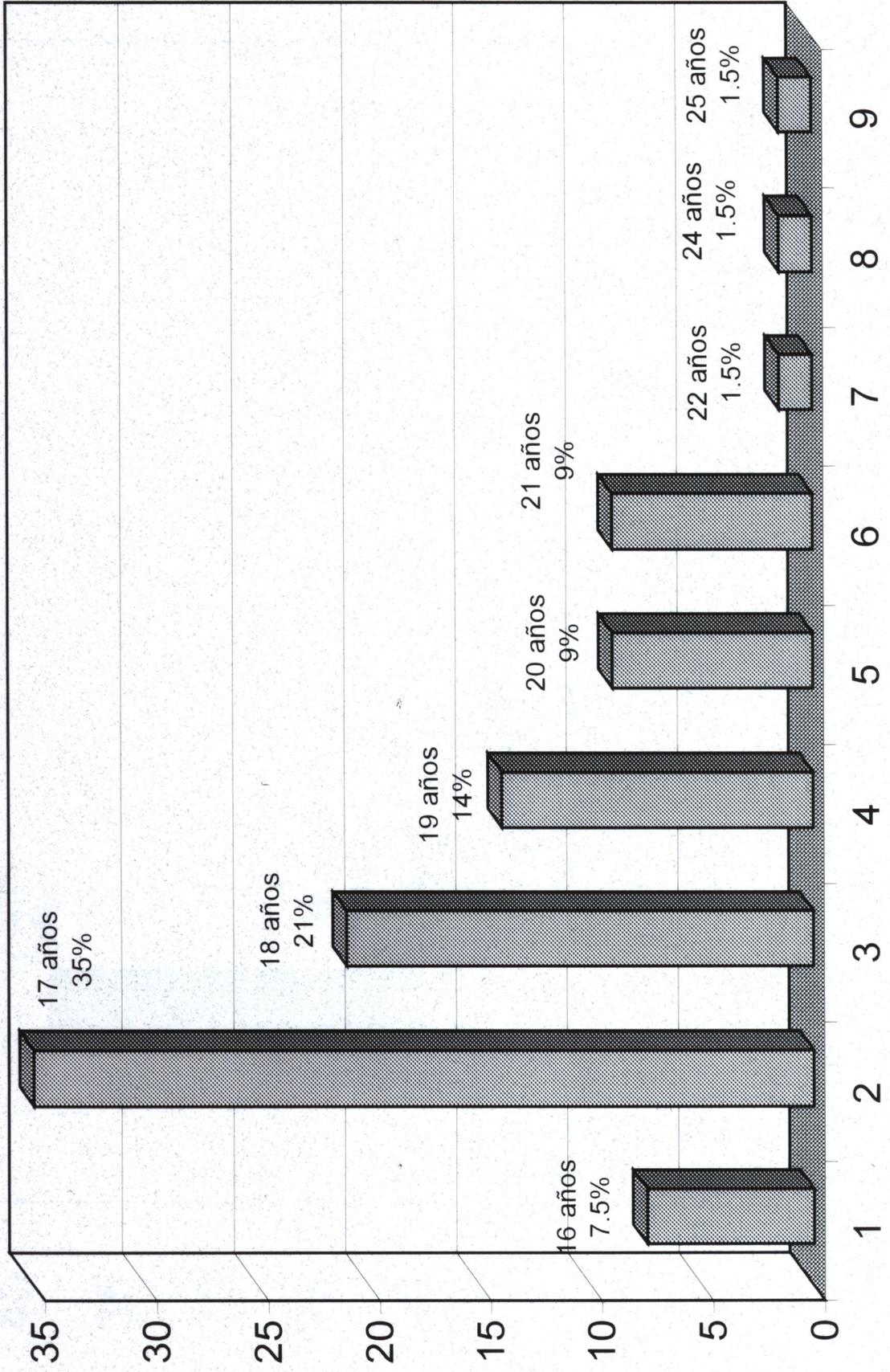
CONCLUYERON PROCESO MUJERES



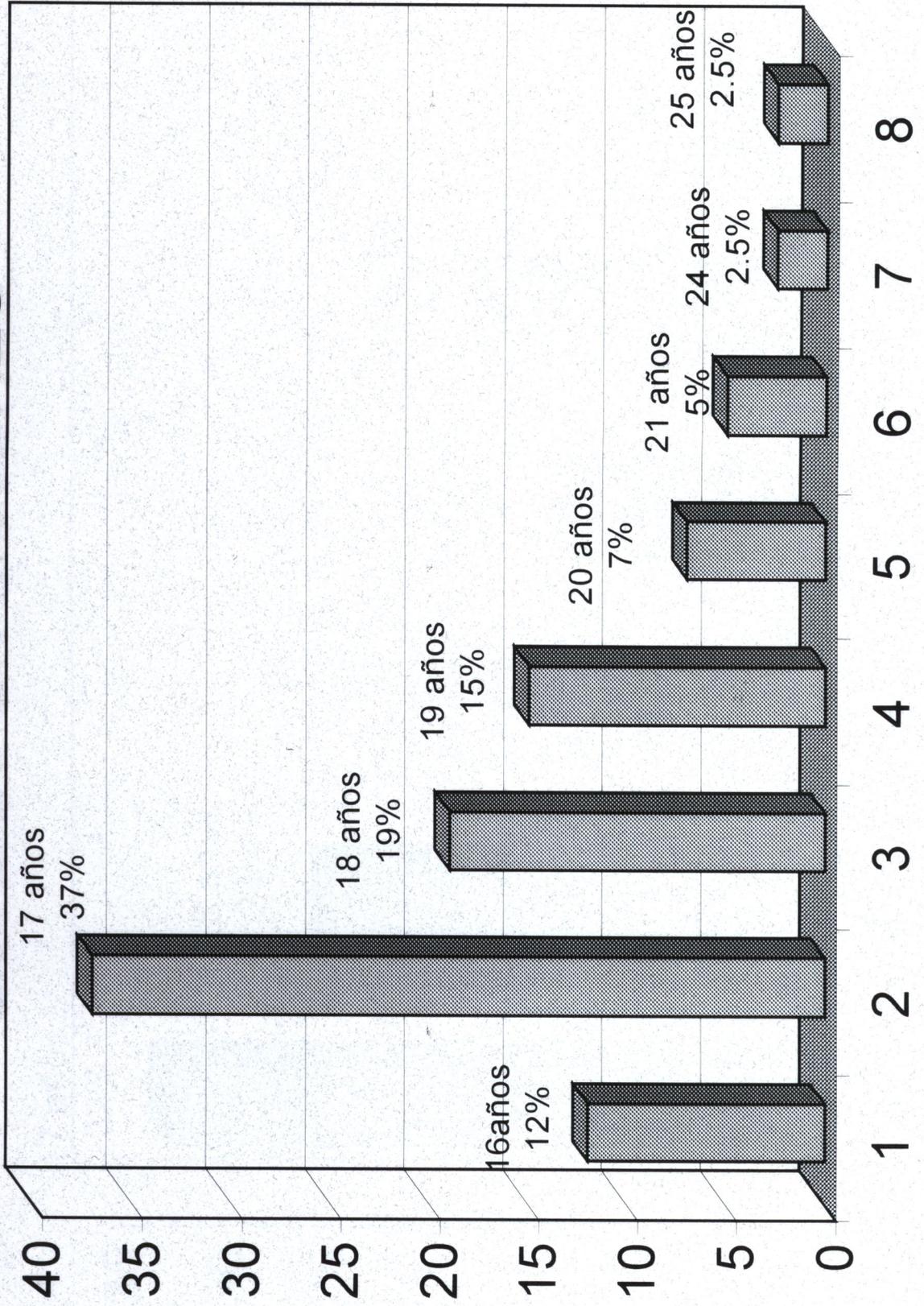
CONCLUYERON PROCESO HOMBRES



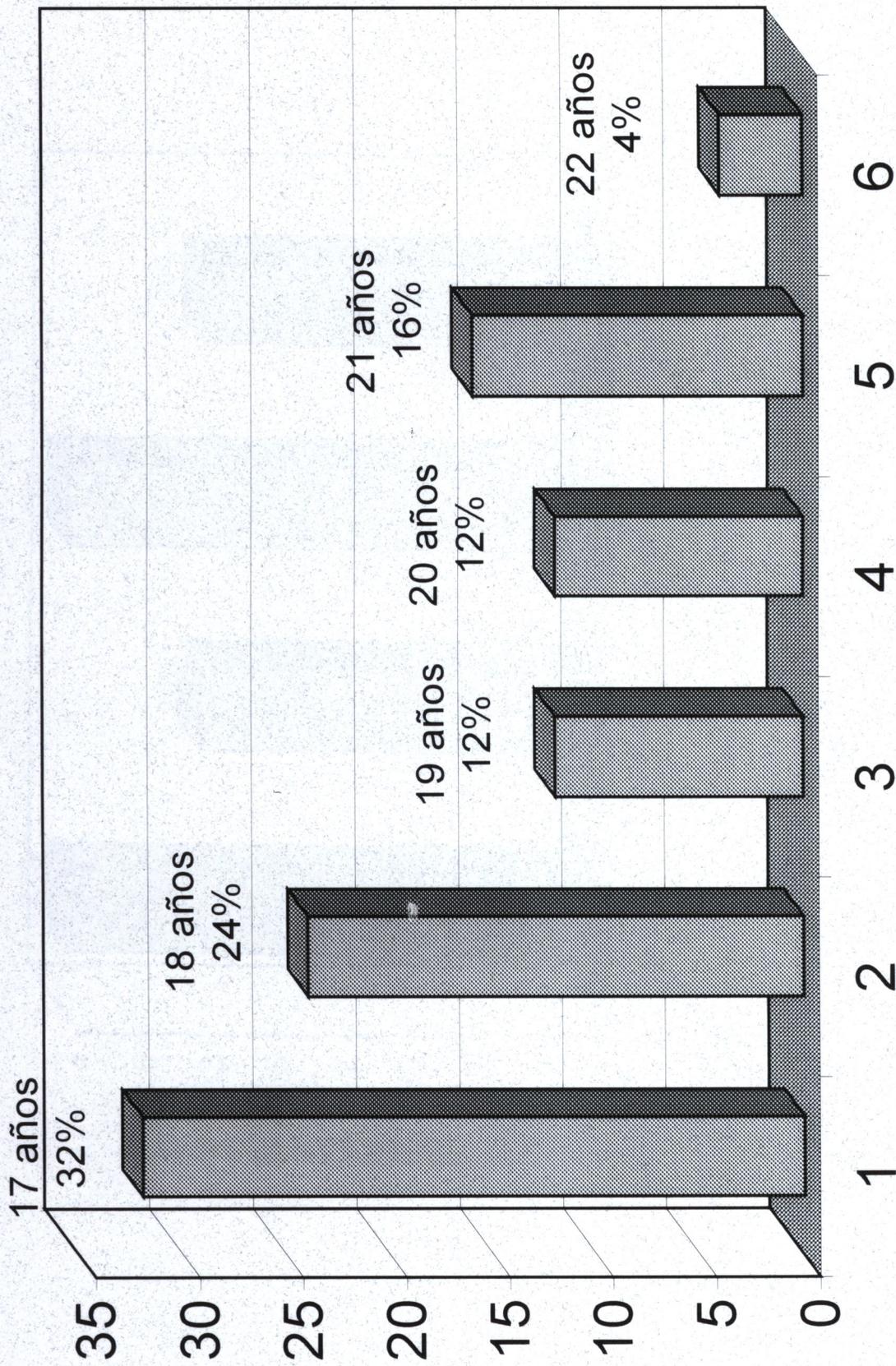
ESTUDIANTES POR EDADES



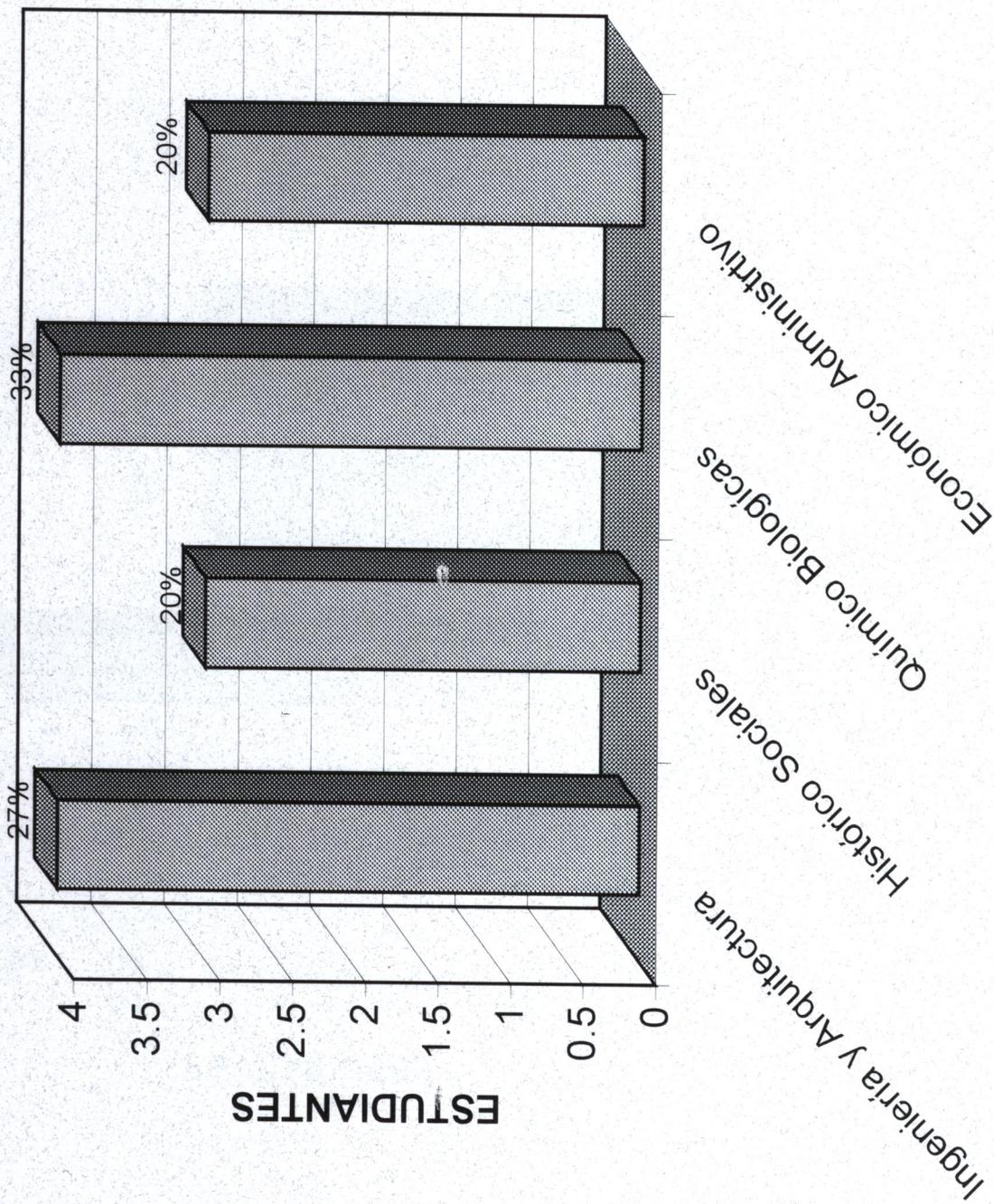
EDADES EN MUJERES



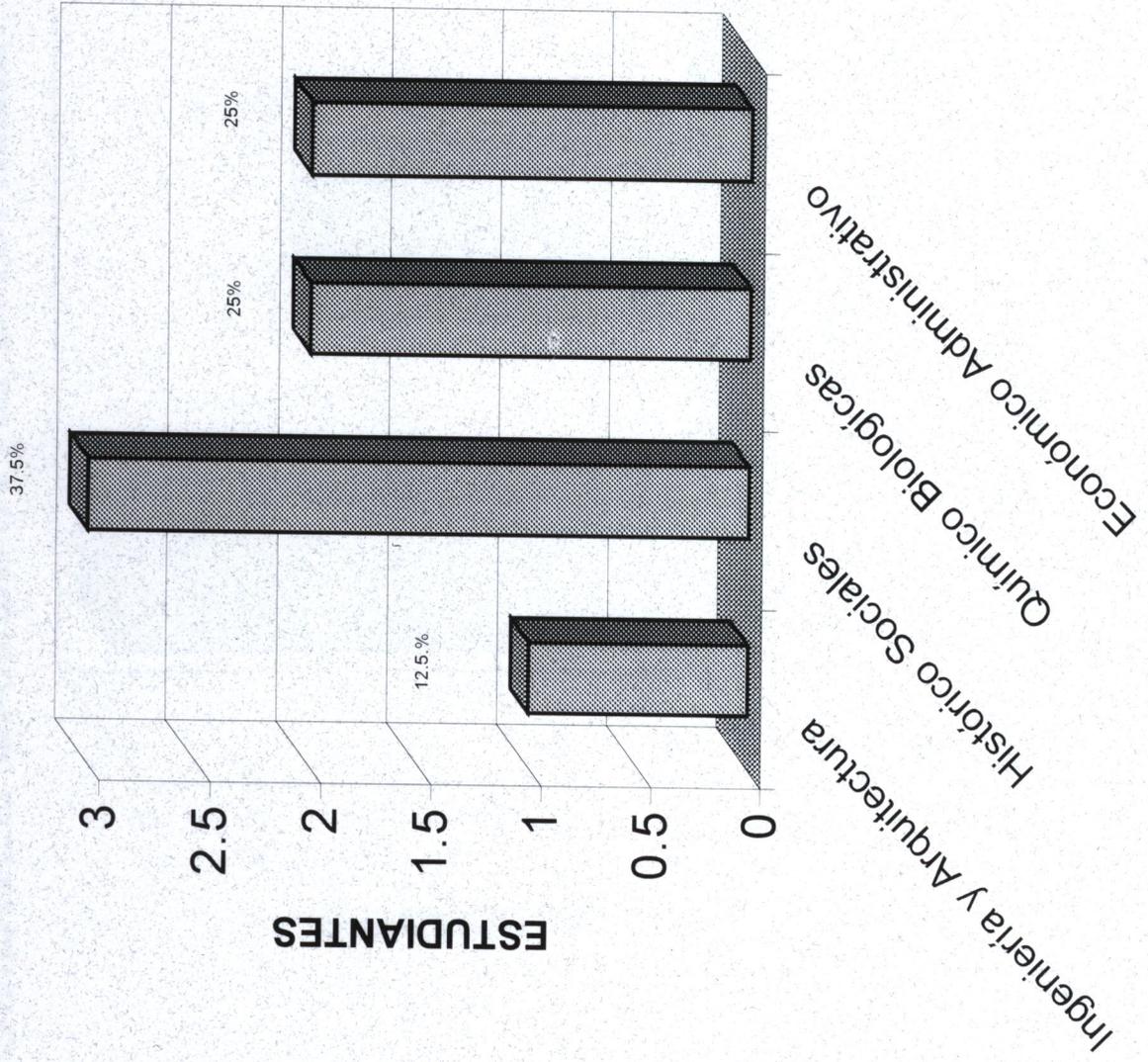
EDADES EN HOMBRES



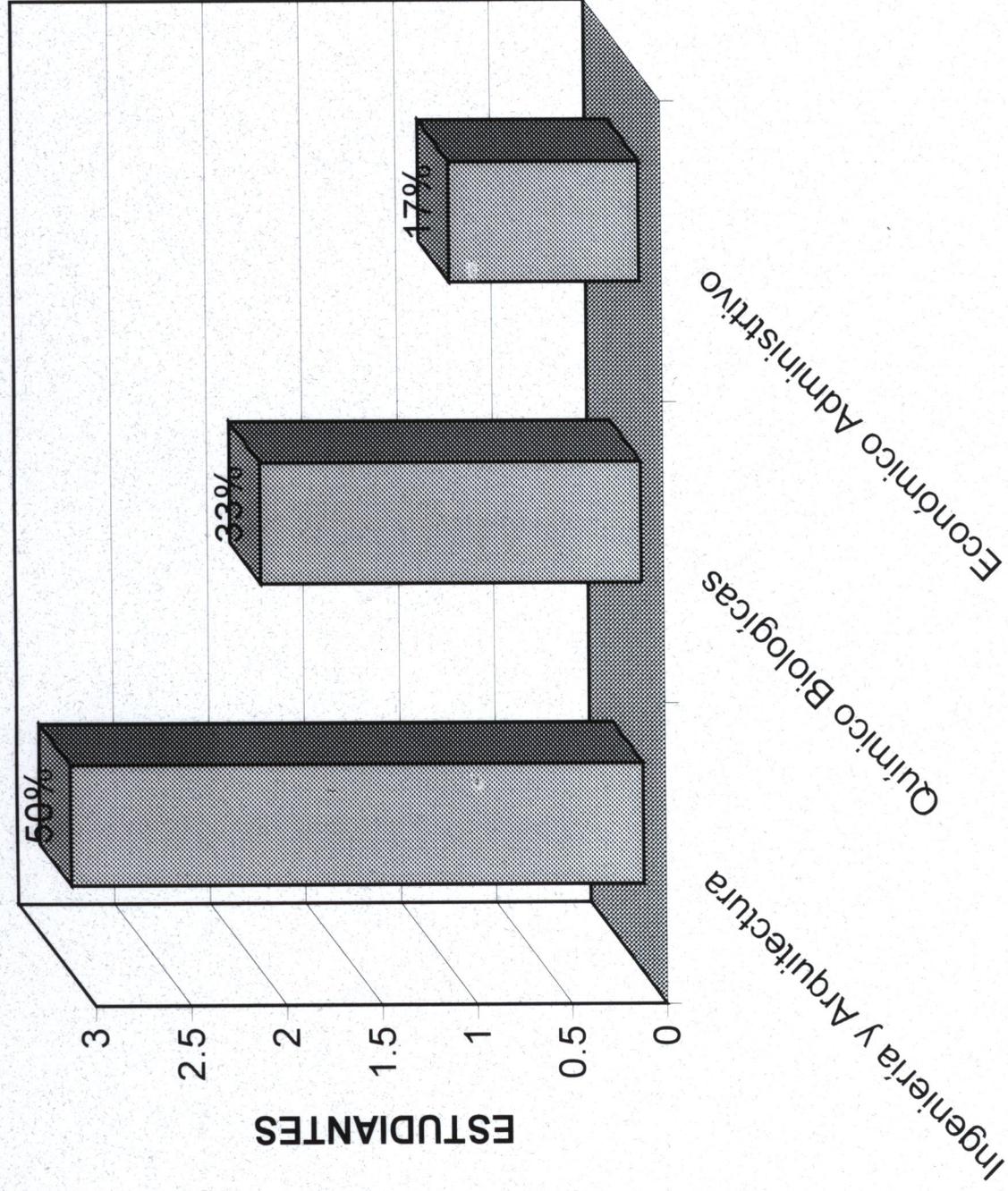
CAMBIAN DE BACHILLERATO



MUJERES CAMBIAN AL BACHILLERATO DE:



HOMBRES CAMBIAN AL BACHILLERATO DE:



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Para finalizar este trabajo puedo decir que el haber prestado mi servicio social en el Centro de Psicología y Psicometría de la U.M.S.N.H. fue una gran oportunidad ya que pude conocer un área de la psicología que hasta ese momento, era totalmente desconocida para mi. Desde el inicio, esta experiencia fue muy agradable ya que el trabajo con adolescentes es muy interesante y en lo personal, el convivir con ellos es algo que disfruto mucho. Pude darme cuenta de la importancia de la psicología en el ámbito educativo, específicamente lo que es la orientación vocacional, creo que los orientadores tenemos una gran responsabilidad, pues somos guía de todos aquellos que ponen en nuestras manos su futuro no solo profesional sino también personal, es decir, la forma de vida que llevarán.

La adolescencia es una de las etapas más difíciles del ser humano, pues aunado a la crisis de identidad, el adolescente se enfrenta a la toma de decisión sobre el qué hacer con su propia vida, qué carrera elegir. En la mayoría de los casos éste se ve presionado por sus familiares y termina por seguir a sus amigos sin detenerse a pensar si en realidad tal o cual cosa le agrada.

En mi experiencia con este trabajo pude darme cuenta que los adolescentes no están preparados para tomar éste tipo de decisiones ya que la mayoría de ellos están inmersos en aspectos propios de su edad como son el socializar con amigos, empatizar con gente de sus mismas ideas, defender sus propios puntos de vista y la búsqueda de una pareja, o bien, están agobiados por problemas familiares que les impiden prestar la atención debida al respecto. Existe también el caso de aquellos que tienen una idea más clara sobre qué carrera estudiar, sin embargo, acuden a un proceso de orientación por que

necesitan que alguien apruebe sus decisiones, llegan al Centro de Psicología buscando una aprobación que les permita dar el paso final, observé que éstas personas buscan ser escuchadas y apoyadas por marcada carencia de esto en sus propias casas.

Algo que resulta común es que los adolescentes tengan determinada idea acerca de las carreras y desean estudiarla en base a lo que piensan que les dará, por ejemplo prestigio, dinero, posición social etc, aunque no la conozcan en realidad y esto es uno de los principales motivos de deserción.

En lo que respecta a la relación orientador – alumno creo que mi edad fue un factor que les ayudó a bajar el nivel de ansiedad con el que llegaban la primera vez, pues en general se sentían con mayor confianza de hablar y exponer sus dudas que con alguien mucho mayor que ellos.

Por todo lo anterior es importante mencionar que mas del 50% de los alumnos llegaban al Centro pidiendo orientación vocacional como una manera de filtrar otro tipo de problemas que en ese momento les preocupaban más, o bien, buscando un confidente; por la misma razón, todos aquellos que no concluyeron el proceso, lo abandonaron después de la primera entrevista o justo después de que el motivo real salía a relucir.

Otra conclusión a la que pude llegar es que las mujeres están más interesadas que los hombres en la elección de su carrera o son más abiertas para pedir ayuda y una vez que lo hacen es más difícil que abandonen el proceso.

Mi estancia dentro de la institución fue agradable, pues afortunadamente siempre tuve el apoyo de los compañeros que laboran ahí, sin embargo, al principio me sentía muy insegura para comenzar a trabajar pues había adquirido conocimientos en la escuela pero no la experiencia para tratar cada

caso en particular, además había cosas que yo desconocía acerca del procedimiento de los cambios de bachillerato así como también desconocía la totalidad del material con el que contábamos para trabajar. Estas fueron cosas que fui descubriendo con el paso del tiempo.

El Centro de Psicología y Psicometría es un organismo con reglas y funciones bien establecidas, sin embargo y desde mi punto de vista, el servicio que proporciona se podría mejorar atendiendo algunos problemas que se presentan, uno de ellos es la actitud por parte del personal que labora ahí pues a pesar de que cumplen con su horario y trabajos asignados creo que podrían estar más comprometidos con los mismos y realizarlos con mayor gusto para poder ofrecer un mejor servicio de ayuda, por lo que creo que sería de mucha utilidad que el personal del Centro de Psicología tome algunos cursos de motivación y que a la vez esto les ayude a integrarse como equipo de trabajo. Otra recomendación sería que al llegar algún prestador de servicio se le mostrara todo el material con el que cuentan ya que es muy variado y muchas veces solo nos limitamos a usar las mismas pruebas, además que se le proporcionara un espacio fijo donde pudiera trabajar; uno de los problemas a los que me enfrenté ahí fue la falta de espacio por lo que realizaba las entrevistas en el salón de aplicaciones colectivas y cuando había alguna otra persona ahí, tenía que buscar un cubículo que en ese momento estuviera desocupado. Afortunadamente el llevar una buena relación personal con todos fue bueno para apoyarme en los demás.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

- * ALONSO, José. Plan Anual de Orientación Educativa en la preparatoria de la Universidad la Salle. México, 1995.
- * CARTER, Carol y Lyman Sarah. Orientación Vocacional. Edit. Prentise Hall. México, 1996.
- * CASARES, Siliceo. Planeación de vida y carrera. Edit. Limusa. México, 1997.
- * CASULLO. La decisión Vocacional. Edit. Paidos. Argentina, 1987.
- * CRITES, John O. Psicología Vocacional. Edit. Paidos. Argentina, 1985.
- * EGAN, Gerard. El orientador experto. Edit. Iberoamericana. México, 1982.
- * MERANI, Alberto L. Diccionario de Psicología. Edit. Grijalbo. México, 1987.
- * NAVA, Ortiz José. Documento extendido por la AMPO. México, 1993.
- * OSIPOW, Samuel H. Teorías sobre la elección de carrera. Edit. Trillas. México, 1987.
- * RIVAS, Francisco. Psicología Vocacional. Edit. Morata. España, 1988.
- * TYLER, Leona E. La función del Orientador. Edit. Trillas. México, 1999.

*WARREN, Haward C. Diccionario de Psicología. Edit. Fondo de Cultura Económica. México, 1987.

Bibliografía de Apoyo

* CASULLO. Proyecto de vida y decisión profesional. Edit. Paidós. España, 1998.

* GARRISON, Roger H. Orientación Universitaria. Edit. Pax. México, 1994.

* LOPEZ, Angela. La orientación como proceso. Edit. Ateneo. Argentina, 1989.

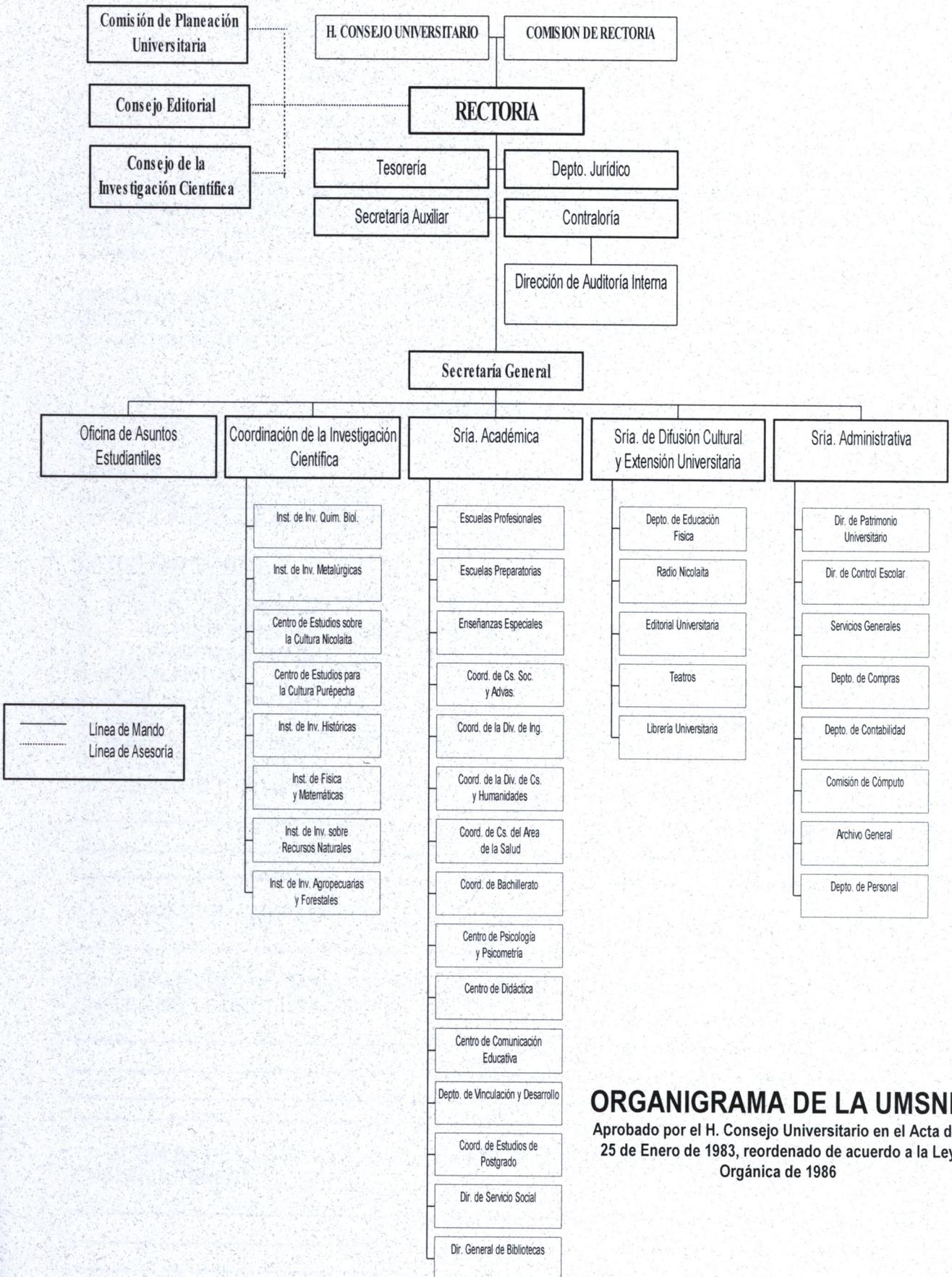
* MYLERS, Blair y Stewart, Eleen. Psicología Educativa. Edit. Fondo de Cultura Económica. México, 1988.

* OJER, Luis. Orientación Profesional. Edit. Kapeluz. Argentina, 1984.

* ROGER, Gal. La orientación escolar. Edit. Kapeluz. Argentina, 1985.

* "Revista Explora 2000"

ANEXOS



ORGANIGRAMA DE LA UMSNH
 Aprobado por el H. Consejo Universitario en el Acta del 25 de Enero de 1983, reordenado de acuerdo a la Ley Orgánica de 1986

UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

CENTRO DE PSICOLOGÍA Y PSICOMETRÍA

CUESTIONARIO DE DATOS PERSONALES
PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

LA FINALIDAD DE ESTE CUESTIONARIO ES OBTENER UNA SERIE DE DATOS PERSONALES SOBRE TU AMBIENTE FAMILIAR, TU SALUD, SITUACIÓN ECONOMICA, EDUCACIÓN, CARACTERÍSTICAS PERSONALES, INTERESES, PREFERENCIAS Y TUS PLANES E IDEALES DE LA VIDA.

PROCURA SER SINCERO AL RESPONDER LAS PREGUNTAS Y DATOS QUE SE TE SOLICITE. LAS RESPUESTAS DE ESTE CUESTIONARIO SE MANTENDRAN CON UN CARÁCTER ESTRICTAMENTE PRIVADO Y CONFIDENCIAL.

INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE _____ EDAD _____
DIRECCIÓN _____ TEL _____
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO _____

DATOS FAMILIARES

1.-NOMBRE DEL PADRE _____ ¿VIVE _____
2.- NOMBRE DE LA MADRE _____ ¿VIVE? _____
3.- SI LOS PADRES ESTAN SEPARADOS DI DESDE QUE FECHA _____
4.- OCUPACIÓN DEL PADRE _____ EDAD _____
5.- ESCOLARIDAD _____ NACIONALIDAD _____
6.- OCUPACION DE LA MADRE _____ EDAD _____
7.- ESCOLARIDAD _____ NACIONALIDAD _____
8.- NUMERO DE HERMANOS (INCLUYÉNDOTE) _____ HOMBRES _____ MUJERES _____
9.- LUGAR QUE OCUPAS _____
10.- CUANTOS TRABAJAN Y EN QUE _____

11.-¿CUAL ES TU OCUPACIÓN? _____

12.- ¿CUÁLES DE LSO RASGOSO CUALIDADES DE TU PADRE TE GUSTARIA TENER Y CUÁLES NO TE GUSTARÍA TENER? _____

13.- ¿CUÁLES DE LOS RASGOS D ETU MADRE TE GUSTARIA TENER Y CUÁLES NO TE GUSTARIA TENER? _____

14.- ¿HAY ALGUIEN CON QUIEN PLATIQUE STUS PROBLEMAS? (SI) (NO)

15.- EN CASO AFIRMATIVO O NEGATIVO ¿CON QUIÈN Y EL POR QUÈ DE LA APERTURA O DIFICULTAD EN LA COMUNICACIÓN? _____

16.- DESCRIBE LA RELACIÓN QUE MANTIENES CON TUS PADRES _____

17.- ¿TE PREOCUPAS POR LOS PROBLEMAS DE TU FAMILIA? (SI) (NO)

18.- ¿CUÁLES DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES SON LOS QUE MAS TE PREOCUPAN? _____

19.- DESCRIBE LA RELACIÓN DE TUS PADRES _____

20.- ¿TE AYUDAN O ACONSEJAN TU PADRE, MADRE U OTROS FAMILIARES O AMIGOS A HACER TUS PLANES Y DESICIONES VOCACIONALES? SI TE AYUDAN DI COMO O QUIÈN _

21.- ¿DESEAS AGREGAR ALGÚN OTRO DATO IMPORTANTE DE TU FAMILIA? _____

II SALUD Y ESTADO FISICO:

1.-¿TIENES ALGUNA ALTERACIÓN O PROBLEMA FISICO U ORGANICO ? _____

2.- ¿ CUÀNDO TE HICISTE EL ÚLTIMO EXAMEN MEDICO ? _____

3.- ¿ CUAL FUE EL RESULTADO ? _____

4.- ¿ HAS SEGUIDO ALGUN TRATMIENTO MEDICO ? (SI) (NO)

5.-
ESPECIFICA _____

III SITUACIÓN ECONIMICA:

1.- ¿TIENES INGRESOS PROPIOS? _____ ¿DE QUE? _____ ¿CUÁNTO AL MES? _____

2.- ¿DEPENDES DE TUS PADRES O FAMILIARES? _____ ¿CUÁNTO TE DAN? _____

3.- ¿TIENES RECURSOS ECONOMICOS PARA REALIZAR ADECUADAMENTE TUS ESTUDIOS O PLANES VOCACIONALES Y GASTOS PERSONALES? _____

EXPLICA: _____

IV TU EDUCACIÓN:

1.- PRIMARIA _____ PROMEDIO NOMBRE DE LA ESCUELA _____
CIUDAD _____

2.- SECUNDARIA _____ PROMEDIO NOMBRE DE LA ESCUELA _____
CIUDAD _____

3.- ¿EN QUE GRADO ESCOLAR ESTAS ACTUALMENTE? _____

4.- ¿QUÉ AREA DE BACHILLERATO CURSAS? _____

5.- OTROS ESTUDIOS: _____

6.- TU DESEMPEÑO ESCOLAR HA SIDO
BUENO () REGULAR () DEFICIENTE ()

EXPLICA: _____

HAS UNA LISTA CON LA SMATERIAS QUE:

TE GUSTAN MAS

TE DISGUSTAN MAS

TE SON FACILES

TE SON DIFÍCILES

7.- ¿QUÉ MATERIA(S) CONSIDERAS MÁS VALIOSA(S) Y UTIL(ES) PARA TU VOCACIÓN?

8.- ¿POR QUÉ? _____

9.- ¿TIENES ALGUNA DIFICULTAD O PROBLEMA CON EL ESTUDIO? _____

EXPLICA: _____

10.- DESCRIBE TU MÉTODO DE ESTUDIO: _____

11.- ¿CON QUE FRECUENCIA O REGULARIDAD ESTUDIAS?

_____ PREVIO AL EXAMEN _____ SEMANALMENTE _____ DIARIAMENTE

12.- ¿CREES QUE ESTAS QUEDANDO BIEN EN TU TRABAJO ESCOLAR? _____

13.-¿ TE SIENTES LIBRE PARA ELEGIR TUS ESTUDIOS U OCUPACIONES? _____

¿POR QUÉ? _____

V CARACTERÍSTICAS PERSONALES

1.- ¿DE CUÁLES CARACTERÍSTICAS PERSONALES TE SIENTES SEGURO? _____

2.- ¿DE CUALES CARACTERÍSTICAS PERSONALES TE SIENTES INSEGURO? _____

3.- EN TU OPINIÓN, ¿CUÁLES SON TUS PRINCIPALES RASGOS DE TU CARÁCTER Y CONDUCTA MAS VENTAJOSOS Y DESVENTAJOSOS QUE TIENES?

RASGOS VENTAJOSOS

RASGOS DESVENTAJOSOS

4.- EXPRESA TRES DESEOS QUE TE GUSTARIA HACER REALIDAD

1.- _____

2.- _____

3.- _____

5.- ¿PREFIERES ESTAR SOLO O EN COMPAÑÍA DE OTRAS PERSONAS? _____

6.- ¿EN QUÉ MOMENTOS (S) TE GUSTA ESTAR SOLO? _____

7.- ¿EN QUE MOMENTOS (S) TE GUSTA ACOMPAÑADO? _____

8.- ¿PERTENECES ALGUN GRUPO O ASOCIACIÓN? _____

9.- ¿CUÁL (ES)? _____

10.- TUS AMIGOS SE CARACTERIZAN POR: _____

11.- CON TUS AMIGOS TE GUSTA: _____

12.- ¿CUÁL ES TU EXPERIENCIA DE NOVIZGO? _____

13.-TUS PRINCIPALES PREOCUPACIONES SON: _____

14.- ANTE LO QUE TE PREOCUPA QUE HACES _____

VI TUS APTITUDE SY TU VOCACIÓN

1.- ¿QUÉ HACES EN TU TIEMPO LIBRE O MOMENTOS DE OCIO? _____

2.- ¿CUÁLES SON TUS AFICIONES? _____

3.- ¿QUÉ ACTIVIDAD (ES) SE TE FACILITA (N) REALIZAR? (EN LA ESCUELA, EN TU CASA O EN ALGUN OTRO LUGAR) _____

4.- ¿QUÉ OCUPACIÓN O ACTIVIDADES TE GUSTARIA DESEMPEÑAR? ESPECIFICA _____

5.- ¿QUÉ OCUPACIÓN O ACTIVIDADES TE GUSTARIA DESEMPEÑAR? _____

6.- EN QUE MATERIAS O TEMAS ESTABAS ESPECÍFICAMENTE INTERESADO EN LA PRIMARIA? _____

7.- ¿EN QUE ACTIVIDAD (ES) HAS DESTACADO MAS? _____

8.- MENCIONA AQUELLAS ACTIVIDADES EN LAS CUALES CONSIDERAS QUE POSEES MAYOR HABILIDAD _____

9.- MENCIONA LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE HAN DICHO QUE TIENES MAYOR HABILIDAD _____

10.- ESCRIBE EN ORDEN DE PREFERENCIA CUATRO CARRERAS EN LAS QUE CREAS QUE TE SIENTAS SATISFECHO Y FELIZ

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

11.- ¿TIENES DUDA SOBRE QUE CARRERA ELEGIR? _____

12.- ENTRE CUALES ESTAS DUDANDO _____

13.- ¿RESPECTO A QUÉ CARRERAS TIENES INFORMACIÓN? _____

14.- ¿CREES QUE NECESITAS DE UNA ORIENTACION VOCACIONAL? _____

15.- ¿ALGUNA VEZ TE HAN HECHO UN ESTUDIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL? _____

16.- ¿QUIÉN TE LO PROPORCIONO? _____

17.- ¿CUÁNDO? _____

18.- ¿DÓNDE? _____

19.- ¿QUÉ RESULTADOS TE DIERON? _____

20.- ¿CUÁLES SON TUS PLANES E IDEALES PARA TU VIDA FUTURA? _____

21.- DESEAS AGREGAR ALGO MAS QUE SEA IMPORTANTE PARA TU VIDA PRESENTE O FUTURA? _____

MORELIA, MICH., _____ DE _____ DE _____

PSICOLOGO

1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960