

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

***Manual de funcionamiento del departamento
psicopedagógico del "Instituto Anglo Español" del nivel
primaria***

Autor: Margarita Estrella García Flores Varela

**Tesina presentada para obtener el título de:
Licenciada en Psicología**

**Nombre del asesor:
María del Carmen Manzo Chávez**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





**UNIVERSIDAD
VASCO DE QUIROGA**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**MANUAL DE FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO
PSICOPEDAGÓGICO DEL " INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL "
DEL NIVEL PRIMARIA**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:
MARGARITA ESTRELLA GARCÍA FLORES VARELA

ASESORA DE TESINA:
MTRA. MARÍA DEL CARMEN MANZO CHÁVEZ

MORELIA, MICHOACÁN, OCTUBRE DE 2003.

CLAVE:16PSU004

ACUERDO:RVOE020 SEP



T293

AVALA



**UNIVERSIDAD
VASCO DE QUIROGA**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**MANUAL DE FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO
PSICOPEDAGÓGICO DEL " INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL "**
DEL NIVEL PRIMARIA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:
MARGARITA ESTRELLA GARCÍA FLORES VARELA

ASESORA DE TESINA:
MTRA. MARÍA DEL CARMEN MANZO CHÁVEZ

MORELIA, MICHOACÁN, OCTUBRE DE 2003.

CLAVE:16PSU004

ACUERDO:RVOE020 SEP



DEDICATORIA

A mi Mamá con cariño:

Por guiarme con su luz como una estrella,
porque siempre quiso que me superara y que estudiara,
por haberme impulsado a ser mejor persona cada día,
por no haberte dejado nunca vencer ante la adversidad,

Por luchar y salir adelante siempre sin decaer,
por enseñarme a ser humilde con las personas,

Porque siempre seguiré con el ejemplo aquellas palabras que siempre me dijo:

“El deber ante todo, el deber siempre”.

Porque eres mi MAMA porque este Título es tuyo y porque te quiero.

**IN MEMORIAM
MARGARITA VARELA DE GARCÍA FLORES**



AGRADECIMIENTOS

A DIOS por ser ejemplo de lucha y serenidad, por darme la oportunidad de vivir este momento y poder compartirlo con mi familia.

A mi Papá y Yayú, les doy las gracias por apoyarme siempre y alentarme a seguir adelante, por estar unidos siempre contra todo y luchando sin separarnos.

A Chabe y Manolo, por ser mis segundos padres, por estar siempre pendiente de mí, por ayudarme y apoyarme en todos los momentos de mi vida.

A mi abuelita Tuta y mi tía Tere, quienes siempre he querido con todo mi corazón, por ser un apoyo incondicional para mí.

A la Nena y Nacho, Lupis y Luis Miguel, porque cada uno algo me ha enseñado sin querer, y por que han sido parte importante de mi vida.

A Migue por su ayuda y cariño que me ha brindado siempre a mi y mi familia

A Tere y Gilberto por haberme ayudado y por que me permitieron ser parte importante de su vida

A Clau por su amistad, por haber estado conmigo en los momentos difíciles y haberme ayudado a llevarlos con alegría por haberme apoyado y por compartir su amistad conmigo.

A *Iraida* por ser mi amiga y apoyarme en todos los momentos de mi vida, a su familia
por ser amigos sinceros e incondicionales

A todos mis *Maestros* que siempre estuvieron guiándome por el mejor camino, gracias
por dedicar una parte de su vida para mí y trasmitirme sus conocimientos que mucho
sabré apreciar y valorar como un tesoro.

A *Mary Carmen*, Por su apoyo, ayuda, dedicación y tiempo, por compartir
conocimientos y espacio conmigo.

A *mi Mamá*, por su luz que me ha guiado desde el cielo, por ser ejemplo para mí para
salir adelante, porque gracias a ti estoy aquí y soy lo que soy.

A TODOS USTEDES GRACIAS

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	7
General	
Particulares	
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.	
1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA	8
1.1 Psicología de la educación.	8
1.2 Pedagogía.	11
1.3 Educación.	12
1.4 Dimensiones de la psicología educativa.	13
1.5 Ramas de la psicología educativa.	14
1.5.1 Ramas o materias teóricas.	15
1.5.2 Ramas o materias tecnológicas o de aplicación.	15
2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA	16
2.1 Definición.	16
2.2 Breve reseña histórica de la orientación.	17
2.3 Objetivos de la orientación educativa.	18
2.4 Clasificación de la orientación educativa.	19
2.5 El orientador educativo.	21
2.6 Normas del orientador educativo.	21
2.7 Proceso de orientación.	22
3. EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO	32
3.1 Misión del Departamento Psicopedagógico.	33
3.2 Objetivos del Departamento Psicopedagógico.	33
3.3 Funciones del Dpto, Psicopedagógico	33
3.3.1 Funciones del Dpto. Psicopedagógico a nivel primaria	34
3.4 Organización del Departamento Psicopedagógico.	35
3.5 Procesos del Departamento Psicopedagógico.	36
4. FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO	36
5. PSICOTECNIA PEDAGÓGICA COMO HERRAMIENTA DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO	43
5.1 Métodos de la psicotécnica.	45
5.1.1 Psicolexia.	45
5.1.2 Psicometría.	46
5.1.2.1 Los tests o pruebas psicológicas.	47
5.1.2.2 Los tests pedagógicos.	48

CAPITULO II. MANUAL DE FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO DEL "INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL" NIVEL PRIMARIA.

1. INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL	50
1.1 Historia y situación actual.	50
1.2 Filosofía.	51
1.2.1 <i>Espiritualidad.</i>	51
1.2.2 Educación.	52
1.2.3 Misión de la Congregación del Verbo Encarnado.	53
1.2.4 Visión.	54
1.3 Metodología de trabajo.	54
1.4 Estructura y organización del IAE.	58
1.5 Diagnóstico situacional del Departamento Psicopedagógico.	60
2. EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO DEL NIVEL PRIMARIA	61
2.1 Misión.	61
2.2 Visión.	61
2.3 Objetivos.	61
3. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO	62
3.1 Funciones generales del Departamento Psicopedagógico.	62
3.2 Funciones del Departamento Psicopedagógico para los alumnos.	64
3.3 Funciones del departamento Psicopedagógico para los maestros y personal administrativo.	65
3.4 Funciones del Departamento Psicopedagógico para los padres de familia.	66
4. ESTRUCTURA DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO	67
5. MATERIAL DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO	70
6. EVALUACIÓN DEL TRABAJO DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO	77
7. ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO	78
7.1 Actividades generales.	79
7.1.1 Expedientes de alumnos	79
7.1.2 Planes de trabajo.	80
7.1.3 Detección de problemas.	81
7.1.4 Reporte de casos con la coordinación.	82
7.1.5 Canalización dl alumno con un especialista.	82
7.1.6 Reuniones con maestros y padres de familia o tutores.	83
7.1.7 Coadyuvar en el proceso de integración social y de aprendizaje	84
7.1.8 Admisión.	84
7.1.9 Cambio de grupa, bajas, expulsiones y reprobaciones.	85
7.1.10 Analizar el rendimiento escolar de los alumnos.	85

7.1.11 Orientar a los maestros en el manejo de situaciones especiales de los alumnos.	85
7.1.12 Planes de trabajo mensuales en función de los requerimientos y necesidades.	86
7.1.13 Elaboración y utilización de material.	86
7.2 ACTIVIDADES CON ALUMNOS	86
7.2.1 Actividades generales para alumnos.	87
7.2.1.1 Determinación de nivel mental y aptitudinal al ingresar a la escuela	87
7.2.1.2 Seguir la evolución de inteligencia y aptitudes de los alumnos	87
7.2.1.3 Orientación valoral, pedagógica, cultural y social.	88
7.2.1.4 Conocer y promover hábitos de estudio	88
7.2.2 Actividades para los alumnos de 1° y 2° año de primaria.	88
7.2.3 Actividades para los alumnos de 3° y 4° año de primaria.	89
7.2.4 Actividades para los alumnos de 5° y 6° año de primaria.	90
7.3 ACTIVIDADES PARA LOS MAESTROS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO	91
7.3.1 Actividades para los maestros.	91
7.3.1.1 Talleres de capacitación.	91
7.3.1.2 Personal administrativo.	92
7.3.1.2.1 Asesoramiento a la Dirección sobre la metodología	92
7.3.1.2.2 Asesorar a la Dirección en aspectos de manejo de alumnos y maestros.	92
7.4 ACTIVIDADES PARA LOS PADRES DE FAMILIA	93
7.4.1 Reunión con padres de familia.	93
7.4.2 Orientación acerca del manejo de problemáticas.	93
7.4.3 Escuela para padres.	94

CAPITULO III. CONCLUSIONES

CONCLUSIONES	95
---------------------	-----------

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES	98
-----------------------------------	-----------

REFERENCIAS	100
--------------------	------------

ANEXOS	105
---------------	------------

1. Cuestionario de evaluación del Dpto. Psicopedagógico.	105
2. Ficha de identificación.	106
3. Registro de sesiones con el niño.	108

4. Test sociométrico de Moreno.	109
5. Cohesión de grupo: Escala valorada del maestro.	111
6. Cohesión de grupo: Clasificación del estudiante.	113
7. Escala para la Apreciación de la Calidad escolar de los Alumnos. Villalpando.	114
8. <i>Guía para la observación de la conducta de los alumnos.</i>	118
9. Formato de canalización.	122
10. Canalización.	123
11. Reporte descriptivo de situación del alumno a la coordinación.	124
12. Formato de canalización para el especialista para ser firmado de recibido	125
13. Programa de actividades didáctico-recreativas.	126
14. Formato de registro de baja, expulsión, reprobación y/o cambio de grupo.	127
15. Programa de actividades para 1° y 2° años de Primaria.	128
16. Programa de actividades para 3° y 4° años de Primaria.	130
17. Programa de actividades para 5° y 6° años de Primaria.	132
18. Evaluación para los maestros.	135
19. Programa de actividades para maestros.	136
20. Programa de actividades para padres de familia.	138
21 Registro de reuniones con los padres de familia.	141

RESUMEN

RESUMEN

Durante la estancia del niño en la primaria se refuerzan muchos de sus aprendizajes que ha ido adquiriendo a su corta edad, los maestros enseñan al niño otras cosas nuevas, lo educan, lo orientan, lo aconsejan y lo guían, pero hay que tener en cuenta que la educación puede llegar a ser una cuestión muy fría si el maestro deja de lado el sentido humanitario de la enseñanza y llega a tomarlo como una obligación, como una consecuencia obligatoria del aprendizaje adquirido. El niño comienza a tener amigos y aprende a relacionarse de diferentes maneras y dentro de su ámbito familiar existen problemas y situaciones complicadas para él que puedan afectar en su aprendizaje, lo que dará como resultado de todas estas situaciones es que al niño se le dificulte la cuestión educativa, y con ello vengan los problemas de aprendizaje y conducta dentro de la escuela. Es por eso que se diseñó el Manual de Funcionamiento Para el Departamento Psicopedagógico del Instituto Anglo Español de la ciudad de Morelia, Michoacán, con la finalidad de que éste ayude al niño, maestros y padres de familia y crear el mejor ambiente para el niño y su educación

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN.

Cada ser humano es diferente, interna y externamente. Físicamente ninguno es parecido, cada uno tiene características diferentes, color de pelo, color de piel, de ojos, estatura, etc., tal vez tengan el cabello del mismo color pero nunca serán iguales. Tampoco interiormente no hay ningún parecido, las necesidades de cada uno son totalmente diferentes, en esto influyen varios factores que van desde la vida familiar, el ambiente cultural en el que se vive, la relación con amigos, familiares y amigos es por eso que las necesidades de cada uno no son las mismas. Por lo tanto hay que analizar y darle un trato diferente.

Algunos de esos factores influyen en la conducta del ser humano, en los niños esta conducta algunas veces puede representarse mediante los problemas de aprendizaje, mala adaptación con los compañeros del colegio, agresión, entre otras.

Es por eso que debemos preocuparnos por los niños, que están empezando a vivir y es el mejor momento para atenderlos y ayudarlos. A través de un Departamento Psicopedagógico que exista en las escuelas se pueden cubrir algunas dificultades o problemas de aprendizaje en la escuela.

De igual manera no todas las instituciones educativas del mismo nivel escolar son iguales, cada una tiene diferente misión, visión y filosofía, así mismo cada Institución esta encaminada a diferentes objetivos; también cada una ha adoptado una teoría pedagógica diferente, algunas se han inclinado por un método educativo tradicional, otras el método centrado en la persona o el método de la escuela activa entre otras muchas que hay.

Dentro de la justificación le interesa a la autora sensibilizar a los profesionistas de psicología en cuanto a la necesidad del estudio dentro del área de la psicología

educativa, así como a los estudiantes de psicología que no se adentran a estudiar esta área de mucho interés, como se menciona dentro de las limitaciones, se menciona también la aportación que dará éste proyecto a las personas que este interesadas en el área de la psicología educativa y que le guste laborar en un Departamento Psicopedagógico de cualquier institución.

El objetivo del proyecto es implementar un Departamento Psicopedagógico adecuado a la realidad o necesidades principalmente del Instituto Anglo Español en conjunto sin olvidar las necesidades individuales de los alumnos, maestros y padres de familia del Instituto.

En el capítulo I que corresponde al marco teórico se habla de la psicología y la educación, la relación que pueda existir entre ellas y la evolución de cada una de ellas por separado y juntas a través de los años.

También se habla de la orientación educativa lo que la compone así como algunos conceptos importantes, se refiere a las cualidades que debe tener un orientador en su labor. Se menciona también la clasificación de la orientación educativa dada por Gonzalbez, (2000)

Al hablar de los problemas psicopedagógicos se refiere a las limitaciones que tiene el alumno en su aprendizaje, ya sean familiares, sociales, culturales, entre otras.

Se menciona los objetivos del Departamento Psicopedagógico, las funciones, su organización y su misión, así como su posición en el organigrama de la institución.

En el capítulo II se presenta el Manual de Funcionamiento del Departamento Psicopedagógico del Instituto Anglo Español, nivel primaria, en donde se especifica: la

misión, visión y objetivos del Departamento; sus funciones, su estructura, el material requerido, actividades a realizar (generales, alumnos, maestros, personal administrativo y padres de familia), y la evaluación del Departamento Psicopedagógico

En el capítulo III se presenta la discusión y conclusiones de este trabajo.

Y por último se hace mención de las limitaciones y sugerencias a esta tesina y se presentan referencias y anexos.

JUSTIFICACIÓN

como ésta de la psicología educativa y de igual forma dar a conocer a los psicólogos y a los egresados de la carrera de psicología el funcionamiento del Departamento, pues en la actualidad todavía existen psicólogos que no conocen bien el funcionamiento y otros que se dicen psicólogos ocupan ese lugar sin tener la preparación y formación necesaria o requerida.

OBJETIVOS

OBJETIVOS.

GENERAL.

Elaborar un Manual de Funcionamiento de un Departamento Psicopedagógico para el nivel de educación primaria en donde se especifiquen las funciones y actividades de dicho departamento a nivel directivo, docente, alumnos y padres de familia.

ESPECÍFICOS.

- Diseñar un Departamento Psicopedagógico para el Instituto Anglo Español que cubra las necesidades del Instituto y su comunidad educativa.
- Elaborar un manual de funcionamiento de dicho Departamento Psicopedagógico
- Implementar el funcionamiento del departamento en el mismo Instituto, por medio de un manual de funcionamiento del Departamento Psicopedagógico.
- Dar a conocer el funcionamiento del Departamento Psicopedagógico a nivel primaria del Instituto Anglo Español.
- Hacer conciencia en las maestras y padres de familia la utilidad e importancia de este departamento
- Obtener el grado de Licenciado en Psicología

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

1.1 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

a) Psicología.

De todas las ciencias, la Psicología es la que más íntimamente se relaciona con nosotros, pues "es aquella que estudia la conducta humana"¹. Es en el sentido más neto de la expresión, una ciencia al servicio del hombre.

Dado su amplio objeto de estudio, se vio en la necesidad de dividir la psicología en diversas ramas. Davidoff (1980) menciona las siguientes:

- Psicología clínica.- Evalúa y atiende a personas con problemas psicológicos. Efectúa investigación.
- Psicología concejal.- Asesora personas con problemas de adaptación y promueve logros en ambientes laborales y educativos, combina la investigación, la asesoría y la terapia.
- Psicología industrial-organizacional.- Combina la investigación, la consulta y el desarrollo de programas para fortalecer el ánimo y la eficiencia en el trabajo.
- Psicología educativa.- Desarrolla, diseña y evalúa materiales y procedimientos para programas educativos.
- Psicología social.- Estudia como influye la gente sobre los demás.
- Psicología del desarrollo.- Analiza los cambios en la conducta de acuerdo con la edad.
- Psicología experimental.- Efectúa investigación.
- Psicología escolar.- Establece programas, proporciona consulta, trata jóvenes con problemas y hace investigación en el ámbito escolar.

¹ DAVIDOFF, L. (1980). Introducción a la Psicología. España, Mc Graw Hill. p. 30.

- Psicología cognoscivista.- Estudia los procesos mentales.
- Psicología comunitaria.- Atiende a las personas con problemas dentro de una comunidad, inicia la acción comunitaria y desarrolla programas comunitarios para promover la salud mental.
- Psicología de la ingeniería.- Diseña y evalúa ambientes, maquinaria, dispositivos de entrenamiento, programas y sistemas para mejorar las relaciones entre la gente y su medio.
- Psicología de la personalidad.- Estudia como y por que la gente difiere entre sí, como pueden evaluarse las diferencias.
- Psicología fisiológica.- Analiza las bases físicas de la conducta y la cognición.
- Psicología psicométrica/cuantitativa.- Desarrolla y evalúa pruebas, diseña investigación para medir las funciones psicológicas.

Dado el tema del presente trabajo se hará referencia a la psicóloga educativa.

b) Psicología Educativa.

“La psicología de la educación surgió entre el S. XIX y el S. XX con aportaciones de Rousseau y Pestalozzi”²

La psicología de la educación ha constituido un tema de debate a lo largo de todo el siglo XX. Para algunos autores consiste en conocimientos psicológicos aplicados a la educación, para otros consiste en la aplicación de los métodos de la investigación psicológica al contexto educativo; y tal parece que este tema seguirá siendo debatido por los autores contemporáneos que se dedican al estudio e investigación de la educación.

² CRAIG, R. MEHERENS, W. CLARIZIO, H. (1992). Psicología educativa contemporánea. México, Limusa. P. 70.

Actualmente la psicología educativa "es el estudio de aquella conducta que resulta en aprendizaje para el individuo".³ La psicología educativa esta muy relacionada con todos los aspectos del desarrollo humano que van desde el primer aprendizaje del niño hasta los últimos de la vejez. Estos aprendizajes son la primera sensación del niño al nacer y las experiencias que va teniendo el individuo a través de su desarrollo.

Como ciencia aplicada, la psicología educativa "trata aquellas propiedades del aprendizaje que pueden relacionarse con las maneras eficaces de efectuar deliberadamente cambios cognoscitivos estables que tengan valor social"⁴ y que estos a su vez ayuden al individuo a funcionar como tal dentro de un grupo y principalmente dentro de la sociedad. El fin último de la psicología de la educación son los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, la psicología educativa se interesa en todos los aprendizajes que tienden a que el hombre logre una personalidad que sea la vez fuente de felicidad para el individuo y fuerza motivadora de bienestar social y colectivo.

Al respecto, Sarramona (1991), nos dice que el apoyo de la pedagogía sobre la Psicología continúa válida desde los tiempos de Herbart. La relación que existe entre la psicología y la pedagogía ha sido tradicionalmente estrecha y se ha llegado a afirmar que la educación no es mas que la puesta en práctica del conocimiento psicológico.

Durante la evolución de la psicología educativa han incidido una serie de procesos científicos que han mantenido en común una preocupación por aplicar los conocimientos científicos de la psicología de la educación. La psicología de la

³ SÁNCHEZ, E., (1979). Psicología educativa. Puerto Rico, Editorial universitaria, P. 34.

⁴ HERMOSO, S. (1980). Ciencia de la educación, México, Oasis. P. 22.

educación ha ido integrando a través de la historia elementos de las diversas ramas de la psicología y la pedagogía.

1.2 PEDAGOGÍA.

Resulta difícil diferenciar la educación de la pedagogía, a través de los años la sociedad ha confundido estos dos términos utilizándolos muchas veces como sinónimos, es por eso que varios autores se han encargado de estudiar la historia de cada uno y la han definido así como nos muestran que aunque no son lo mismo siempre van a ir de la mano complementándose una a la otra, como dijo Kantdocei (citado por Sarramona 1991) "la pedagogía sin la psicología es ciega pero la psicología sin la pedagogía es vacía y estéril".

El término pedagogía viene del griego "paidós" que significa niño y "ago" que quiere decir guío, conduzco; por su etimología expresa "la conducción del niño"⁵

Desde el punto de vista científico, Hermoso (1980) nos da la definición la pedagogía y nos dice que es considerada como "el arte y la técnica de enseñar o educar a los niños.

En algunos aspectos, la pedagogía esta orientada hacia un análisis crítico de los métodos y técnicas de la educación. Esto constituye un crecimiento el cual debe irse construyendo en función de un objetivo persistente.

La historia de la pedagogía se remonta a los principios de la civilización, suele citarse su origen en Grecia, donde se creó el término aplicado principalmente a la actividad del esclavo "pedagogo" que conducía a los niños a la escuela. Ya en Grecia y

⁵ HERMOSO, S. Op. Cit. P. 16

Roma los pedagogos se ocuparon ocasionalmente de la educación elemental de los niños.

1.3 EDUCACIÓN.

La palabra educación se deriva del latín "educare" que a su vez se formó del verbo "aducere" que significa *conducir, cuidar, hacer crecer o criar*, por su significado etimológico se refiere a "conducción"⁶.

En el curso del tiempo se han creado muchos conceptos del significado de educación en base a la noción del hombre de la época. Los conceptos de algunos autores citados por Hermoso (1980), se definen a continuación:

- Platón: Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y la perfección de que son capaces.
- Kant: La educación debe dar la mayor perfección de que es susceptible el espíritu humano.
- Spencer: La educación debe aspirar al desarrollo complejo del ser humano.
- Pestalozzi: La educación se propone educar al hombre armónicamente en todo su ser, preparándolo al propio tiempo para las circunstancias sociales e históricas.
- Rosseau: La educación es el arte de educar a los niños y formar hombres.

Actualmente y por su significado científico se entiende por educación como "un fenómeno social, producto de diferentes factores derivados de la naturaleza y de la convivencia humana, que consiste en la trasmisión a las nuevas generaciones, de todas

⁶ HERMOSO, S. Op. Cit. P. 62.

las creaciones materiales y espirituales de la cultura, para que las conserven y las aumenten en beneficio del grupo humano."⁷

Los objetivos de la educación según Klausmeir (1989) se han formulado en tres propósitos fundamentales:

- 1) Para influir en la dirección de la educación a nivel nacional.
- 2) Ayudar al personal de las escuelas a tomar decisiones sobre los programas educativos generales, dentro de un distrito o dentro de un plantel
- 3) Ayudar a los profesores a tomar decisiones sobre un programa de enseñanza para un estudiante o para varios estudiantes en particular.

Estos tres objetivos se refieren a la educación que se imparte en las instituciones educativas.

1.4 DIMENSIONES DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Las dimensiones de la psicología de la educación se clasifican de la siguiente manera según Coria (2001):

- a) Teórica o explicativa.

Se propone la elaboración de un marco teórico de conocimientos que permita comprender y explicar mejor los procesos educativos. Incluye por tanto, un conjunto de conocimientos organizados científicamente.

⁷⁷ HERMOSO, S. Op. Cit. P. 63.

b) Tecnológica.

Se propone la elaboración de procedimientos, estrategias y modelos de intervención que posibiliten la mejora de la educación. El foco central de atención es el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje en sentido amplio.

c) Práctica.

Se propone facilitar la implantación de practicas educativas más eficaces, más satisfactorias y más enriquecedoras para las personas que participan en ellas. Incluye tanto la función docente como el aprendizaje del alumno y la intervención psicopedagógica.

1.5 RELACIÓN ENTRE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

Aunque no existen de una manera propiamente dicha las ramas de la psicología educativa es importante mencionar que la educación esta muy ligada a la psicología y la pedagogía, ya que, se mencionó con anterioridad la educación tiene bases psicológicas.

La acción educativa se hace posible en el hombre debido a que está dotado de una naturaleza anímica, donde se plasma la transformación perfeccionista de la educación, (Villalpando, 1985). Además de que la pedagogía utiliza conocimientos de la psicología ya elaborados.

La psicología educativa se relaciona con dos ramas de la educación, las ramas o materias teóricas y las ramas o materias tecnológicas o de aplicación. No se trata de separar las materias teóricas de las prácticas ya que esto sería imposible pues ambas se complementan en su aplicación.

1.5.1 RAMAS O MATERIAS TEÓRICAS.

- Teoría de la educación.
- Teorías pedagógicas.
- Historia de la educación.

1.5.2 RAMAS O MATERIAS TECNOLÓGICAS O DE APLICACIÓN.

- Didáctica.
- Técnicas de la enseñanza.
- Organización escolar.
- Higiene escolar.
- Psicotecnia pedagógica.
- Educación especial.
- Orientación educativa.

2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

2.1 DEFINICIÓN.

Orientar viene del latín "oriente" que significa "dirigir, guiar o encaminar una cosa hacia un fin determinado"⁸.

Egan (2000), propone la definición de orientar desde el punto de vista científico que quiere decir "informar a uno de lo que ignora".

De la orientación se desprenden dos objetivos que son fundamentales según Egan (2000):

1. Facilitar las elecciones y decisiones prudentes.
2. Promover la adaptación o la salud mental. El responsable de atender estos objetivos es el orientador, desarrollando actividades y programas para lograrlo.

La orientación no solo esta presente en la psicología clínica, sino también se encuentra en la psicología educativa, entre otras ramas de la psicología.

"Como orientación educativa se concibe a la práctica de la orientación como un servicio educativo que se proporciona a los alumnos mediante un conjunto de actividades organizadas e intencionadas, que apoyan el proceso de aprendizaje"⁹; este se desarrolla en la vida misma de la institución escolar, con base en las condiciones sociales existentes y en las características de los sujetos involucrados. La orientación educativa en si esta encaminada a atender solamente a los alumnos de las instituciones.

⁸ GONZALBEZ, A. (2000). Técnicas para la orientación psicopedagógica, España, SEPE. P. 20.

⁹ Manual de procedimientos de la orientación educativa. (1995), México, SEP, SEIT. P. 40.

2.2 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA ORIENTACIÓN.

a) La orientación.

La orientación comenzó en la cultura griega. Los griegos cuando se encontraban en momentos decisivos de su vida acudían al templo de Delfos a buscar una ayuda o una respuesta que les diera el oráculo. Para resolver sus problemas los Romanos contaban con la ayuda de un adivino.

La orientación en el sentido de la salud mental comenzó con los hechiceros de las épocas pasadas, ellos fueron los primeros en ocuparse de la salud mental. Después los sacerdotes ayudaban a las personas a lograr la felicidad y la paz del alma. Actualmente se podría definir el confesionario como parte de la orientación ya que su fin es ese, orientar. (Ávila, 2001)

b) Orientación educativa.

Una definición más amplia y completa de la orientación educativa es la siguiente.

La orientación educativa "es un conjunto de actividades dirigidas a los alumnos, padres y profesores para ayudarles en el desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares"¹⁰.

El departamento de Orientación es el encargado en las instituciones educativas de llevar a cabo la acción orientadora, este departamento debe de estar formado por un equipo de especialistas en psicología y pedagogía.

¹⁰ Orientación educativa. (2002). España. Internet. <http://www.cnice.meced.es/recursos/orientacioneducativa>.

La orientación educativa llega a ser tan compleja como la propia actividad docente por lo que abarca un gran número de aspectos y técnicas.

La orientación educativa es un elemento necesario dentro del proceso educativo total, al tiempo que un proceso individual. Debe ofrecerse considerando todos los elementos involucrados en la formación del individuo para apoyar su desarrollo integral y debe ejercerse de manera continua y progresiva.

Los EOEP son los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Estos servicios son de apoyo externo a la escuela, que ofrecen una orientación educativa y técnica a la institución escolar, alumnos, profesores y familias. Están compuestos de distintos profesionales especializados en la intervención educativa: psicólogos, pedagogos, y trabajadores sociales, algunos equipos cuentan también con otros profesionales como son médicos, logopedas, especialistas en estimulación temprana y profesores de apoyo según lo requiera la institución.

Las funciones de los EOEP van encaminadas a favorecer que los centros establezcan las medidas oportunas para atender la diversidad de capacidades intereses y motivaciones del alumno y adapten sus respuestas educativas a las necesidades del mismo. Se trabaja a través del asesoramiento y orientación educativa, en distintos ámbitos, por una parte, atendiendo a la población escolar en los centros y, por otra, en el sector donde se ubican, coordinándose con los distintos servicios socio-comunitarios para optimizar la respuesta a las necesidades detectadas.

2.3 OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Se concibe a la práctica de la orientación como un "servicio educativo que se proporciona a los alumnos mediante un conjunto de actividades organizadas e

intencionadas que apoyen el proceso de aprendizaje.”¹¹ Para lograr la realización de dichas actividades es necesario contar con una serie de objetivos que estén bien fundamentados.

El Manual de Procedimientos de la Orientación Educativa, (DGETI, 1995), propone los siguientes objetivos de la orientación educativa:

- Desarrollar en el alumno habilidades metodológicas que permitan la indagación, organización y sistematización de los conocimientos adquiridos.
- Fomentar el aprendizaje, desarrollar hábitos de estudio, evitar la memorización y en su lugar favorecer el análisis y la síntesis.
- Favorecer la adecuada conformación de grupos para el aprendizaje y asesorar su desempeño.
- A través de la investigación, establecer e impulsar mecanismos de intervención para resolver problemas de aprendizaje como reprobación y deserción, que afectan a la institución.
- Vincular las actividades culturales, recreativas y científicas para la formación integral de los alumnos.
- Participar en los procesos de plantación, desarrollo y evaluación curricular desde la perspectiva.

2.4 CLASIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Existen varios tipos de la orientación según Gonzálbez (2000), cada uno de estos tipos corresponden a un nivel de educación diferente que van desde la orientación educativa en el jardín de niños hasta el momento en que una persona

¹¹ Manual de procedimientos de la orientación educativa. Op. Cit. P.18.

ingresa a la universidad o decide trabajar, presentándose estos de forma combinada según las necesidades del educando y las políticas de la institución.

Estos tipos son las siguientes:

- Orientación escolar: Es la que existe en las escuelas con el fin de ayudar a los alumnos en sus problemas relacionados con todo aquello que le rodea en su escuela.
- Orientación psicológica: Esta encaminada a ayudar al individuo en su parte emocional, conducta y personalidad.
- Orientación vocacional: Ayuda a los jóvenes a elegir una carrera universitaria o un bachillerato, según sean sus aptitudes.
- Orientación profesional: Esta encaminada a ayudar a los estudiantes universitarios e elegir un trabajo de acuerdo a sus aptitudes, gustos y preferencias laborales
- Orientación valoral: Ayuda al individuo a tener una conciencia moral y estar bien con Dios. Otros autores llaman a la orientación valoral Pastoral.
- Orientación pedagógica: Estudia los problemas de hábitos de estudio, trabajo con maestros y sus didácticas a emplear.
- Orientación académica: Encamina al individuo a una especialidad dentro de un ámbito académico.
- Orientación cultural y social: Ayuda al individuo a tener una conciencia cultural y social para que sea funcional dentro de la sociedad.

De estos tipos de orientación educativa para este estudio solo se tomaran en cuenta dos de ellos, la orientación psicológica y la orientación pedagógica. Ya que el Departamento Psicopedagógico se compone de estas dos áreas ya sea por separado o juntas.

2.5 EL ORIENTADOR EDUCATIVO.

El orientador educativo "es un profesional cuyo papel y metas son las de asistir a cada alumno, a fin de que alcance niveles más altos en el planteamiento personal y toma de decisiones, y el proceso dentro del contexto de libertad y las posibilidades sociales por un lado y de las realidades y responsabilidades sociales por el otro."¹²

El orientador educativo debe establecer relaciones que ayuden al alumno a conocer y analizar sus capacidades, a encontrar una serie de caminos que le permitan poner a prueba y desarrollar sus potencialidades en el curso de la vida y a juzgar sus experiencias y lo que ellas llevan implícito para realizar otras acciones y otros planes.

Para Nieto (citado por Egan, 2000), el orientador debe conocer las funciones que desempeñan los maestros, profesores, padres de familia y el medio social, en referencia a las experiencias a que dan lugar dentro y fuera de la escuela.

Todo orientador necesita de una teoría, que lo capacite para tomar muchas decisiones relativas a lo que debe hacerse o dedicarse, según el caso, que le guíe o sugiera acerca del proceso de desarrollo que aquellos que esta tratando de promover.

Se requiere de una teoría unitaria del desarrollo humano durante la vida ya que en cada etapa de la vida hay exigencias o dificultades que deben solucionarse.

2.6 NORMAS DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.

Todo orientador debe seguir ciertas normas o principios al desarrollar su trabajo. Estas normas Egan (2000), las sintetiza en tres:

¹² EGAN,G.(1998), El orientador experto. México, Trillas. P.30.

1. El orientador debe sentir un interés sincero y auténtico por cada alumno u orientado.
2. El orientado debe confiar en el orientador, de modo contrario sería imposible que colaborara con el orientador.
3. Las relaciones de orientación son limitadas en muchos aspectos, y estos límites se aprovechan para promover su desarrollo.

Es necesario que el orientador siga estos principios para poder lograr una mejor orientación.

2.7 PROCESO DE ORIENTACIÓN.

El proceso de orientación se describe como "un conjunto de programas ya establecidos adecuados para la atención de los alumnos, maestros y padres de familia que requieran del apoyo del Departamento Psicopedagógico"¹³. El proceso de orientación es también una teoría que le brinda al orientador una estructura coherente desde la cual podrá analizar y comprender las particularidades de todo individuo: motivación, sentimientos, metas etc. La ausencia de ella puede llevar al orientador a hacer interpretaciones e inferencias erróneas.

Como se mencionó anteriormente el proceso de orientación es un conjunto de programas, estos programas están formados por un sin número de actividades que pueden ir desde las más sencillas hasta las más complejas. El proceso de orientación se lleva a cabo dentro de cuatro áreas específicas (Manual de procedimientos de la orientación educativa, 1995), las cuales están enfocadas a la atención y mejoramiento del alumno y personal docente.

¹³ Manual de procedimientos de la orientación educativa.Op. Cit. P. 15.

Estas tres áreas son:

- I. Área psicológica.
- II. Área pedagógica.
- III. Área vocacional
- IV. Área profesiográfica.

I Área psicológica.

- a) Objetivo general.

La orientación psicológica tiene como objetivo general sensibilizar al alumno sobre aspectos de su naturaleza psicológica, tales como su adolescencia, relaciones humanas, personalidad y desarrollo del ser humano.

Esta orientación debe generar conocimientos sobre las potencialidades y limitaciones del alumno y plantearse objetivos acordes a ello.

Debemos recordar que el departamento de orientación no solo atiende a los alumnos si no también el personal docente que trabaja frente a un grupo de una institución educativa, en este aspecto el área psicológica se encarga de sensibilizar al docente con respecto a factores psicológicos que intervienen en la dinámica de la relación con el alumno, tales como comunicación, motivación, adolescencia, familia, inteligencia y personalidad.

El área psicológica tiene un campo de acción extenso, y sin duda puede favorecer el desarrollo de todo el personal del plantel y las relaciones humanas que ahí se den.

- e) Determinar el personal involucrado en la acción y solicitar colaboración oficialmente.
2. Aplicar técnicas de información y desarrollo de grupo. Para la realización del programa se deben seguir los siguientes pasos:
- a) Elaborar el plan de trabajo
 - b) Presentar al jefe de servicios escolares el plan a seguir.
 - c) Revisar el plan.
 - d) Supervisar el plan, aprobar y girar ordenes por escrito para apoyar su realización.

Para la realización de este plan se sigue en dos fases la primera es la plantación y la segunda la implantación.

3. Ofrecer información sobre temas que inciden en el equilibrio emocional de las personas. El procedimiento de este proceso es igual que el anterior, la realización al igual también se lleva acabo en dos fases plantación e implementación.
4. Aplicación de pruebas de selección e integración de grupos.
5. Sensibilizar al alumno con respecto a los aspectos psicosociales que pueden afectar su desarrollo para que pueda, con criterio científico, afrontarlos en caso necesario.

II Área pedagógica.

a) Objetivo general.

Esta área tiene como meta ayudar al educando a obtener un mayor rendimiento escolar, así como sensibilizarlo frente al proceso de aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento, orientarlo en el uso y manejo de métodos y técnicas que incrementan su aprovechamiento académico. La labor de asesoría pedagógica que es posible ofrecer en las instituciones educativas es amplia y valiosa de ahí su importancia para incorporarla como apoyo a la orientación educativa.

La acción orientadora se establece también en dirección al maestro para optimizar la labor docente. La orientación pedagógica ofrecida al personal que trabaja frente a un grupo es muy importante para la consecución de los objetivos académicos.

b) Objetivos particulares.

- Promover la toma de conciencia del alumno con respecto a desarrollar hábitos de estudio, evitar la memorización y en su lugar favorecer el análisis y la síntesis.
- Atender los problemas de reprobación, ausentismo y deserción escolar.
- Incorporarse a la actuación psicopedagógica del docente, en especial del que confronta problemáticas en su labor.

c) Procedimiento para el área pedagógica.

Las actividades para lograr dichos objetivos se mencionan a continuación:

1. Dar a conocer los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje, técnicas y hábitos, y promover su aplicación.
2. Asesorar y sensibilizar al alumno respecto a la problemática existente
3. Detección de causas, implementación de estrategias de solución en problemas académicos y de conducta.

Al igual que en el área psicológica en el área pedagógica se deben establecer programas con ciertas actividades para poder lograr cada uno de los objetivos.

Es importante que el proceso de orientación se siga siempre con una logística y con programas que ya estén establecidos revisados y supervisados por la dirección de la institución educativa y por el profesional encargado del Departamento Psicopedagógico.

III Área vocacional.

a) Objetivo general.

El objetivo de esta área es promover en el joven la necesidad de descubrir sus intereses, aptitudes y otras características de su personalidad; que adquiera conciencia de estas y pueda reconocer su identidad vocacional. Los intereses son muy importantes para la ocupación que elija, porque impulsan a la superación de obstáculos en su aprendizaje y desempeño. Respecto a las aptitudes, es importante reconocer las que están relacionadas con la naturaleza biológica o son producto del medio.

- Determinar proceso de evaluación e instrumentos.

Para lograr el objetivo planteado deben seguir al pie de la letra los pasos anteriores y asegurarse de que la decisión que se esta tomando es la mejor y mas adecuada.

IV Área profesiográfica.

a) Objetivo general.

Esta área tiene como objetivo dar información sistematizada sobre las alternativas educativas con que cuenta actualmente nuestro país. La sistematización de la información profesiográfica es indispensable, ya que el agrupamiento de las especialidades y de las ocupaciones facilita la búsqueda de correspondencia entre ellas y el campo de los intereses y de las habilidades.

Identificadas las características vocacionales, se confrontan éstas con las áreas ocupacionales afines, para luego localizar las instituciones educativas que ofrecen la información correspondiente. El joven ha de ser un participante activo y responsable de cada paso hasta lograr la elección de carrera. La posición del orientador es de neutralidad, el orientador ha de estar bien informado de cuanto comunica, ya que el receptor lo va a considerar muy seriamente; su información ha de ser objetiva, veraz y exenta de tendencias.

b) Objetivos particulares.

- Informar sobre los campos de trabajo relativos a las carreras ofrecidas por el plantel.

- Informar a los alumnos sobre las alternativas educativas a nivel superior
- c) Procedimientos para el área profesiográfica.

Para llevar a efecto las tareas de esta área, deben utilizarse técnicas para grandes y pequeños grupos y tratarse estos últimos por áreas de interés y aptitudes.

Las técnicas a utilizar se describen a continuación:

1. Diagnóstico.

- Determinar instituciones por visitar.
- Determinar técnicas de comunicación con éstas.
- Determinar tipo de instrumento para ser utilizado en las instituciones.
- Determinar el contenido del instrumento.
- Determinar tipo de población.
- Determinar tiempos de aplicación.
- Análisis síntesis de la información recabada.
- Conclusiones

2. Determinación de objetivos y planteamiento de estrategias para ofrecer la información:

- Utilizar diversos medios de comunicación masiva, visual especialmente, dosificando la información hasta agotarla.
- Efectuar visitas a centros de trabajo.
- Involucrar a los alumnos en la obtención o elaboración de materiales para la difusión de los campos de trabajo.

3. Determinar costos de realización.
4. Determinar programas de acción.
5. Evaluar.
6. Determinar procesos de evaluación.
7. Determinar instrumento y elaborar.

Al igual que en los procedimientos anteriores es necesario llevar siempre una logística cuando se planean y se llevan a cabo las actividades para un mejor resultado.

3. EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

La base del modelo de una institución con aplicación de la psicología educativa, está en considerar el concepto de formación integral de los alumnos, a lograrse por medio del uso de los diversos elementos disponibles, coordinados y aplicados por el psicólogo educativo.

La conformación del ambiente para llegar a la formación integral se logra integrando las actividades de enseñanza-aprendizaje; Coria (2001) menciona las siguientes actividades:

1. Las actividades que se realizan dentro del aula de clases, como las técnicas de exposición de material, las formas y medios para evaluar, las dinámicas de grupo y los trabajos de investigación.
2. La atención personal a alumnos, maestros y padres de familia en los aspectos formativo y psicológico.
3. La evaluación continua del proceso de desarrollo de cada alumno.

Todo esto con programas establecidos por el Departamento Psicopedagógico basados en las actividades de los docentes, y revisados por los docentes del instituto educativo.

Estos programas estarán adecuados a las necesidades del alumno y del docente, como se verá más adelante.

Es por eso que el Departamento Psicopedagógico representa uno de los apoyos en los que se fundamentan gran parte de los modelos escolares, debido a que las actividades que se desempeñan son dirigidas a aportar elementos de los diferentes aspectos de la labor educativa y que llevan al logro de una formación integral.

3.1 MISIÓN DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

La misión del departamento de psicopedagogía es "brindar un apoyo al alumnado y a los docentes de las instituciones educativas, orientarlos a tomar una mejor decisión en su vida profesional y escolar."¹⁴

3.2 OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

Los objetivos del Departamento Psicopedagógico desde la perspectiva de la orientación educativa según (Ávila 2001):

- a) Facilitar las elecciones y decisiones prudentes, de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona.
- b) Promover la adaptación o la salud mental.

3.3 FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

Las funciones que desarrolla un departamento psicopedagógico en un centro escolar están interrelacionadas, constituyendo un conjunto armónico que trata de conocer al alumno, vigilar su evolución, prevenirle en sus dificultades, ayudarle en los momentos difíciles y siempre que lo precise. En resumen las principales funciones del Departamento Psicopedagógico según Ávila (2001):

- Determinación del nivel mental y aptitudinal del alumno al llegar a la escuela.
- Detección de dificultades o problemas aptitudinales.
- Seguir su evolución de Inteligencia General en cada alumno, así como la de sus aptitudes.
- Determinar el rendimiento escolar individual.
- Grado de integración en la clase.

¹⁴ AVILA, K. (2001). Antología de orientación educativa. México, UVAQ.

- Conocer las condiciones familiares y sociales de los alumnos.
- Conocer los hábitos de estudio.
- Llevar a cabo el tratamiento de aquellas dificultades aptitudinales.
- Asesoramiento a la Dirección sobre asuntos de metodología y psicopedagogía.
- Recibir a los padres de familia para informarles de asuntos psicopedagógicos relativos a sus hijos.
- Mantener las fichas, archivos y material psicopedagógico actualizados y en orden.
- Informar a los padres de los alumnos en forma individual o en grupo según proceda.
- Informar a la Dirección del centro del nivel y rasgos principales de los alumnos de cada curso y clase.
- Crear cuántos cuestionarios y pruebas sean precisas, dentro del tiempo disponible.

Como se puede ver las funciones del departamento no solo están encaminadas a servir de ayuda a los alumnos sino que también a los maestros y dirección de la escuela así como a padres de familia.

3.3.1 FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO A NIVEL PRIMARIA.

En cada uno de los niveles educativos el Departamento Psicopedagógico cuenta con una serie de diferentes funciones que se adecuan a la edad y necesidades del alumno y de la institución, así como del personal docente, entre las que se encuentran:

- Conocer a los alumnos y seguir su evolución en todos los campos.

- Detección de anomalías y problemas de aprendizaje y conducta del niño.
- Evaluación de problemas y dificultades aptitudinales y conductuales para su posterior referencia.
- Asesorar técnicamente a la Dirección del centro en aspectos de disciplina hacia los alumnos y maestros, aconsejar en actividades y relación hacia los padres y docentes.
- Orientar a los alumnos en cuanto una orientación valoral, pedagógica, cultural y social, por medio de charlas informativas.
- Mantener una relación constante con los tutores y profesores, que redunde en beneficio de los alumnos y de la enseñanza.

3.4 ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

En el Departamento Psicopedagógico se llevan a cabo una serie de actividades que necesitan de un ambiente tranquilo y agradable tanto para el alumno que esta siendo evaluado como para el mismo psicólogo y para quien solicita la ayuda del mismo.

Es por eso que el Departamento Psicopedagógico deba contar con ciertas características para que pueda funcionar de manera adecuada. Ávila (2001) propone las siguientes:

El gabinete debe ubicarse en un lugar que:

- Tenga fácil acceso para los alumnos, padres, familiares y profesores.
- Que esté lo suficientemente aislado como para que exista el silencio y la tranquilidad que la función requiere.
- Que disponga de espacios inmediatos para sala de espera, cuarto para aplicaciones individuales, archivo de expedientes y armario de material.

- Que tenga un despacho sencillo con capacidad suficiente para recibir alumnos y sus familiares, así como para llevar a cabo el trabajo psicopedagógico.
- Que cuente con medios para garantizar la seguridad y confidencialidad de todos los documentos, así como su fácil localización en caso de necesitarlos.

3.5 PROCESOS DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

Todo Departamento Psicopedagógico debe seguir una logística y una metodología establecida desde el momento de su formación ya que sus procesos pueden ser varios y algunos llegan a resultar complicados. Es por eso que debe tener bien establecido cual será su forma de proceder ante cualquier situación.

El Centro de Atención a la Adversidad Educativa (C.A.D.E) (2000), menciona seis procesos del Departamento Psicopedagógico. :

1. Proceso de evaluación y diagnóstico.
2. Entrega de diagnóstico a las familias.
3. Proceso de elaboración de los tratamientos específicos que marcan las pautas de la futura intervención.
4. Proceso de intervención (ejecución del tratamiento.)
5. Entrevistas de los terapeutas responsables de la intervención con los padres o tutores legales del niño/a.
6. Entrevistas de información y orientación en los colegios, con el tutor, los profesores y el equipo de orientación si lo hubiera.

4. FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.

En una primera etapa los psicólogos escolares centraron sus investigaciones sobre el estudio de las funciones intelectuales escolares, así como sobre la creación de los tests.

El psicólogo escolar es el especialista en asuntos educativos. Las funciones del psicólogo escolar responden a las peticiones hechas por los maestros y directores de los grupos escolares.

Caglar (1991) divide las funciones del psicólogo escolar en cuatro ámbitos dentro de la escuela:

1. - La clase.
2. - El alumno.
3. - La familia.
4. - La colaboración con los maestros.

1.- LA CLASE.

a) Los exámenes "a petición".

A nivel del objeto-clase, las intervenciones del psicólogo escolar son, con frecuencia, respuestas a peticiones específicas que emiten los maestros, como puede ser:

- La medida del nivel pedagógico de la clase. El psicólogo interviene a la petición del maestro deseoso por adaptar lo más pronto posible, su enseñanza a las posibilidades efectivas de sus alumnos. En el caso de los exámenes colectivos el psicólogo procede a evaluar el nivel global de instrucción de los alumnos en cuanto al conjunto de materias que se enseñan y analizan detalladamente lo aprendido y las lagunas respecto de una disciplina precisa como son la ortografía y el cálculo.

- El análisis psicológico de una "clase problema". En el caso de que exista un bajo rendimiento escolar unido a un comportamiento generalizado de los alumnos, el maestro recurre a los servicios del psicólogo escolar.
- Las consultas. El psicólogo escolar se encarga de hacer una experimentación de innovaciones pedagógicas, es decir, se hace un estudio comparativo entre dos escuelas para cotejar el aprovechamiento académico de cada una de las escuelas así como de sus alumnos.

2-. EL ALUMNO.

La adaptación de un alumno a la escuela depende de una pluralidad de factores y de su constante interacción. Ciertos factores son intrínsecos al niño, y otros son inherentes a los distintos medios en los que el evoluciona. Por lo tanto el psicólogo educativo, aportara en este ámbito con las siguientes intervenciones:

- a) La prevención de las perturbaciones de la inadaptación y de los fracasos escolares.
 - En el nivel de la clase. Se requiere de la intervención sistemática del psicólogo escolar para detectar la existencia de fases críticas inherentes al desarrollo psicológico del niño.
 - En el nivel individual. Una vez hecho el examen sistemático y habiendo obtenido los resultados, el psicólogo escolar procede a hacer una intervención del niño con un examen mas profundo de ciertos aspectos de personalidad.
- b) El examen de los alumnos en dificultades o en situación de fracaso escolar.
 - Los escolares retrasados. La función del psicólogo escolar en este caso es buscar las causas de ese retraso, que por lo general son: el ausentismo, un

cambio de ciudad o de escuela, métodos pedagógicos que no se adaptaron a la personalidad del niño, entre otros. Cabe mencionar con retraso se esta refiriendo a un retraso simple. Después el psicólogo debe proponer las medidas psicopedagógicas necesarias para reducir ese retraso, para permitir que el niño prosiga una escolaridad normal.

- Los "poco dotados". Se trata de un fracaso global entre los alumnos de capacidad intelectual subnormal. La función del psicólogo escolar en colaboración con el maestro establece una progresión de nociones que se van a enseñar para esos alumnos poco dotados considerando sus capacidades y ritmo para aprender.
- El repliegue escolar. El psicólogo escolar aplica un examen individual a petición del maestro o padre del niño, por una diferencia de resultados escolares últimos y los que habitualmente tiene el niño. El psicólogo realiza un diagnóstico diferencial entre un estado de ración frente a una situación o a estados traumáticos y trastornos estructurales más organizados.
- Los retrasos y perturbaciones del lenguaje. El psicólogo aplica un examen de lenguaje donde podrá ver en que categoría se encuentra el niño. Las categorías son:
 - a) Los niños que presentan dificultades de articulación, apoyadas sobre el material fonético.
 - b) Las perturbaciones del lenguaje escrito.
 - c) Los trastornos de la enseñanza de la lectura. El psicólogo se encarga de hacer a los alumnos un examen donde se observe si presentan dislexia y disortografía.
- Dislexia. Deficiencia de la habilidad de leer, consecuencia de una variedad de condiciones patológicas algunas de las cuales son relacionadas con el sistema nervioso central.

- Disortografía. Error que se comete al escribir palabras ya sean de uso común o esporádico.

- Los trastornos motores.
 - a) La torpeza. La torpeza del niño es con mas frecuencia el índice de una adaptación difícil al ambiente familiar y escolar o de problemas de personalidad.
- La disgrafía. El niño encuentra dificultades en el aprendizaje de la escritura. Se distinguen dos formas de disgrafía según el sector afectado:
 - a) La disgrafía específica, que revela la incapacidad para expresarse por escrito.
 - b) La disgrafía motriz, que encuentra su origen en una coordinación motriz insuficientemente segura, sin estar afectado el sistema límbico.
- La inestabilidad. Existe la inestabilidad variable y la inestabilidad contingente.
- Los trastornos de la personalidad. Muchas veces la escuela revela la incapacidad de ciertos alumnos para adaptarse a ese nuevo campo social por causa de su comportamiento mas o menos perturbados.
 - a) Los trastornos de reacción
 - b) Los trastornos de la estructura psíquica (inmadurez afectiva, hipermotivación, inhibición, oposición, impulsividad, agresividad, sentimientos de inferioridad, sentimientos de inseguridad y ansiedad).
- Los casos graves de inadaptación

3.- LA FAMILIA.

El ambiente familiar tiene una influencia determinante sobre el porvenir escolar del niño, por la acción que ejerce sobre el desarrollo psico-afectivo de este y sobre sus motivaciones para estudiar. En este ámbito, la intervención del psicólogo escolar se enfoca a los siguientes aspectos:

a) Significado de la falta de adaptación escolar en la vida familiar.

Son muchos los niños que trasladan al ámbito escolar los problemas que se originan en la familia, lo cual resulta en un retraso escolar para el niño, además de un comportamiento agresivo o retraído. Aquí es donde interviene el psicólogo escolar para evaluar a los niños y conocer la causa de su comportamiento.

b) La anamnesia.

La madre hace una reconstrucción de la vida del niño, para el psicólogo escolar se trata de crear un clima propicio para delimitar los acontecimientos significativos que han influido sobre la vida del alumno.

c) La comunicación de los resultados.

Es una prolongación del examen psicológico, el psicólogo escolar al entrevistarse con los padres puede ir descubriendo mas sucesos de importancia para el estudio psicológico del niño.

d) Los consejos educativos.

Son aquellos que se solicitan con mas frecuencia y se refieren a las repeticiones, los saltos de clase, la supervisión de las tareas entre otros. El psicólogo escolar se encarga de averiguar las causas de cada uno de estos aspectos y proponer la mejor solución para el alumno.

4.- LA COLABORACIÓN CON LOS MAESTROS.

Es indispensable la colaboración del maestro en el trabajo del psicólogo escolar, ya que es necesaria para integrar la psicología en el campo educativo.

La colaboración maestro y psicólogo es posible en dos niveles:

- En el nivel del alumno. El informe de los resultados del examen psicológico del alumno deben ser explicados siempre al maestro en términos claros y precisos. Comunicar el CI es útil raramente y más bien se corre el riesgo de perjudicar al niño. Si el psicólogo comunica el CI del alumno corre el riesgo de fijar al niño en una situación de fracaso. Se debe de informar al maestro de los cambios que ha seguido el niño para llegar a ese nivel y los obstáculos que haya encontrado. Una colaboración sana debería permitir al maestros afirmar su sentido de observación y aumentar su sensibilidad frente a las diversas reacciones de los alumnos.
- En el nivel de la clase. El psicólogo escolar debe reflejar confianza ante el maestro para que este puede efectuar la gestión que consiste en dirigirse a ese "especialista", para presentarle un proyecto o para experimentar un nuevo método de enseñanza o para exponerle alguna dificultad que haya encontrado en el funcionamiento de su clase.

La Psicología Escolar no puede reducirse a una ciencia aplicada. El psicólogo por su función de investigador escolar, contribuye en el progreso de los conocimientos dentro del campo de la psicopedagogía de las materias escolares de la psicología escolar.

5. PSICOTÉCNIA PEDAGÓGICA COMO HERRAMIENTA DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO.

a) Psicotécnia.

La psicotécnia es una rama de la psicología en su forma aplicada o también conocida como psicología aplicada a la educación.

Actualmente es considerada como una de las ramas de la psicología con más conocimientos modernos. La psicotecnia "es la aplicación practica de los conocimientos suministrados por la psicología encaminados a lograr una mejor realización de actividades sociales concretas."¹⁵ Etimológicamente la palabra psicotecnia significa "aplicar el contenido científico de la psicología, de sus conocimientos y de sus métodos, a cualquier actividad, o a cualquier aspecto de la vida práctica. Desde el punto de vista del terreno a que se aplica la ciencia que se menciona, se diferencian ente sí la psicotécnia industrial, la comercial, la pedagógica, la jurídica, la médica y la militar."¹⁶

La psicotécnica es una de las formas que toma la psicología aplicada para su aplicación en sujetos normales. Consiste en "la aplicación práctica de los principios y leyes de la psicología pura, para el mejor conocimiento de los sujetos en la medida en que han de ser los elementos activos en las distintas labores que reclama la vida social."¹⁷

¹⁵ VILLALPANDO, J. (1985). Manual de psicotécnia pedagógica, México, Porrúa. P.4.

¹⁶ *Idem.*, P.4.

¹⁷ *Idem.* P 14.

b) Psicotecnia pedagógica.

La psicología aplicada encuentra en la educación una magnífica extensión ya que está es una labor preferentemente humana cuya realización es meramente social. Es así como surge la psicotécnica pedagógica y por lo dicho anteriormente se le puede llamar también psicología aplicada a la educación.

La aplicación de la psicología al campo de la educación consiste en encontrar las posibles relaciones de los conocimientos psicológicos generales con la realidad educativa, o en su caso, con las teorías pedagógicas.

La educación tiene una base psicológica, esto porque la acción educativa se hace en el hombre debido a que está conformado de una naturaleza anímica. En el hombre es donde se plasman todos los conocimientos y transformaciones que provienen de la educación, el hombre tiene la capacidad de irse transformando y cambiando de acuerdo a las experiencias que le brinda la educación. Dicho de otra manera la acción educativa afecta a la naturaleza psicológica del educando.

La tarea principal de la psicotécnica pedagógica según Villalpando (1985), consiste en aplicar al campo de la educación los conocimientos de la psicología general referidos a los individuos concretos.

Es importante mencionar que la pedagogía dentro del campo de la psicotécnica pedagógica estará en constante investigación ya que necesita conocer la individualidad de los alumnos para buscar el mejor acoplamiento entre la naturaleza de éstos y los programas de la acción formadoras.

En síntesis, la psicotecnia pedagógica se concreta al conocimiento de los individuos para hacer coincidir la acción educativa con su naturaleza particular.

5.1 MÉTODOS DE LA PSICOTÉCNICA.

La psicotécnica está formada por dos métodos principales que la auxilian en el trabajo educativo, la psicolexia y la psicometría.

5.1.1 PSICOLEXIA.

Villalpando (1985), define la psicolexia como una vía metódica encaminada a investigar algunos aspectos psicológicos cualitativos de la personalidad. Para su desempeño la psicolexia se ayuda de varias técnicas:

- Observación.- Tiene como valor fundamental el poder estudiar a los sujetos en forma natural. Existen dos tipos de observación la introspección y la extrospección. La primera dirige el estudio de los hechos al propio sujeto dicho de otra manera es la autoobservación; la segunda es hecha por otro sujeto hacia el exterior. La observación psicológica más común es la extrospección.

Para que la observación tenga éxito se recomienda que además de precisar la situación del hecho que se va a observar, los educandos se encuentren en un ambiente de normalidad, y de ser posible, ignorando que se le está observando. Es conveniente practicar la observación, cuando se realiza una entrevista o un examen psicológico, así como cuando los alumnos desempeñan un trabajo actúan ante un problema.

Hay que evitar que en una observación se proyecten los propios impulsos, así como tratar de conducir al sujeto en determinado sentido. No se debe emprender una observación cuando el que observa esta cansado o distraído.

- Escalas estimativas.- Las escalas estimativas tienen por objeto dirigir, precisar, registrar y apreciar las observaciones que se hacen sobre ciertas formas específicas de conducta en los sujetos. Están compuestas por listas de rasgos o formas particulares de conducta que han de apreciarse con un sentido de grado. Pueden constituir un valioso auxiliar en el conocimiento de los sujetos, con fines de clasificación, orientación y promoción escolares.
- El cuestionario.- Se utiliza para adquirir datos que contribuyan a aumentar el conocimiento acerca de los sujetos; es preferible adquirir esta información por medio del sujeto examinado. El cuestionario tiene carácter de confidencial, las respuestas obtenidas no deben usarse con fines ajenos a la investigación y siempre bajo la responsabilidad y discreción del investigador.
- La entrevista.- Consiste en el contacto directo que a través de una conversación se establece con el sujeto, con la finalidad de conocerlo, dirigirlo o ayudarlo a resolver algún problema.
- Técnicas proyectivas.- Son todos aquellos procedimientos psicológicos que se proponen el estudio de los hechos de origen subconsciente, mediante el análisis de algunas creaciones personales. Las técnicas proyectivas son un medio valiosos para conocer la personalidad.

El empleo pedagógico de la proyección personal. Pueden utilizarse las técnicas proyectivas dentro de la escuela con dos propósitos: 1. como meras proyecciones y 2. como métodos catárticos o de higiene mental.

5.1.2 PSICOMETRÍA.

Las técnicas psicométricas son "el medio por el cual la psicotécnica puede hacer una apreciación cuantitativa de las funciones psicológicas."¹⁸ A diferencia de la

¹⁸ VILLALPANDO, J. Op. Cit. P. 85.

psicolexia la psicometría mide las funciones mentales, la medida depende de las pruebas o tests, permite un alto grado de objetividad, la medida que proporciona es indirecta y relativa y generalmente se aplica a grupos de sujetos. La psicolexia pueda llegar a perder objetividad por el contacto directo con el sujeto examinado ya que durante la entrevista, observación o aplicación del cuestionario pueden influir aspectos personales de quien esta llevando a cabo la investigación.

La medición psicológica consiste en evaluar el rendimiento de las funciones intelectuales, principalmente la inteligencias y el aprendizaje, aunque también pueden ser motivo de esta labor, la memoria y la atención. De las pruebas o tests psicológicos depende la determinación de la materia intelectual o de aprendizaje que se va a medir, provocada por los estímulos y exteriorizada en las respuestas.

5.1.2.1 LOS TESTS O PRUEBAS PSICOLÓGICAS.

Las pruebas psicológicas son "conjuntos seriados de situaciones problemáticas o cuestiones, que al presentarse al sujeto hacen que éste se ponga en juego una función específica para resolverlas."¹⁹ El objetivo principal de un test es provocar la producción y acumulación de la actividad que se propone medir en un sujeto, para lograr este y cualquier otro objetivo de un test es necesario contar con una buena aplicación del mismo, es necesario que el investigador tenga un control total de las pruebas que aplicará, que la aplicación y presentación de ítems sea de una manera organizada, de esto depende mucho que la prueba se realice con éxito y se obtengan los resultados reales, en caso contrario la prueba pierde validez.

Son características generales de todos los tests, las siguientes:

a) Relativas de su integración:

¹⁹ VILLALPANDO, J. Op. Cit. P.91.

- Validez.
- Consistencia. Posibilidad de ser aplicada con seguridad en distintas ocasiones.
- Graduatividad. Posibilidad de que establezcan grados o niveles, una vez que han sido examinados con el mismo instrumento varios sujetos, de acuerdo con el rendimiento de cada uno.

a) Relativas a su empleo:

- Objetividad. Que las respuestas obtenidas sean vistas de la misma manera por los aplicadores.
- Amplitud y variedad, respecto del contenido o materia, estimulantes de la función que se examina.
- Claridad y precisión. Respecto a las instrucciones.
- Rigurosidad. Respecto al tiempo de aplicación.
- Limitación. Respecto al lugar de aplicación y al tiempo oportuno para hacerla.

Las dos últimas características aunque no se refieren estrictamente a las pruebas pedagógicas tampoco son del todo ajenas a ellas.

5.1.2.2 LOS TESTS PEDAGÓGICOS.

Las cualidades psicopedagógicas son las que responden a su naturaleza especial: examinar una función psíquica como es el aprendizaje, en razón de determinadas ramas del saber. Buyse (citado por Villalpando, 1985) ordena las cualidades psicopedagógicas de la siguiente forma:

a) Cualidades psicopedagógicas:

- Adecuados. Que sean propios para medir el aspecto del aprendizaje. De acuerdo con un programa racional, con apego a los mejores métodos didácticos, que sirvan a los verdaderos fines de un examen.
- Comprensivos. Que pongan en juego todos los elementos del aprendizaje y todos los aspectos de lo aprendido. Deben seleccionarse al azar los asuntos del programa, elegir los estímulos por su valor social, las cuestiones que se presentan sean en grupos homogéneos esto, para dar un sentido de orden al material, ordenar los reactivos por su grado de dificultad.

b) Cualidades estadísticas:

De ellas depende que una prueba automáticamente mida la función que se propone medir.

- Estandarizados. Que ofrezcan uniformidad en su aplicación y corrección. Objetivos, prácticos es decir que tengan un cómodo manejo de material, económicos, tanto en lo referente a su precio comercial cuanto al tiempo que se invierte en su resolución.
- Contrastados. Que permitan la elaboración de normas para la apreciación de diferentes niveles o grados, en el rendimiento de las funciones que miden. Válidos es decir que examinen lo que se proponen examinar, constantes, que sus resultados sean estable; selectivos, precisos, intercambiables.

Todas las características que en el plano técnico debe reunir una prueba, lo mismo de inteligencia que de aprendizaje, se encamina hacerlo menos artificioso su empleo.

CAPITULO II

MANUAL DE FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO DEL IAE NIVEL PRIMARIA

1. INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL

1.1 HISTORIA Y SITUACIÓN ACTUAL.

a) Historia.

El Instituto Anglo Español está dirigido por las Madres de la Comunidad del Verbo Encarnado en Morelia, Michoacán.

La comunidad del Verbo Encarnado surge con Jeanne Chézard de Matel (1596-1670), en Francia, el 2 de julio de 1625 inicia la fundación de la comunidad del Verbo Encarnado. Desde los primeros años de la fundación se dedica a la educación de las jóvenes, a las que atiende en pensionados anexos al Monasterio.

El Instituto del Verbo Encarnado como proyecto de congregación religiosa fue fundado el 25 de marzo de 1984, en San Rafael, Mendoza, República Argentina, por el Padre Carlos Miguel Buela.

b) Situación actual.

Actualmente el Instituto del Verbo Encarnado se encuentra extendido en 33 diócesis, 18 países y cinco continentes, esto en cuanto a las congregaciones.

En relación a los colegios con los que cuenta la Comunidad del Verbo Encarnado, estos se encuentran extendidos por gran parte de la República Mexicana, y otros tantos en el extranjero, los cuales dan un total de 32 Colegios. Dentro de la República Mexicana se encuentran en los estados de Monterrey, Guerrero, San Luis

Potosí, Puebla, Zacatecas, Jalisco, Veracruz, y Michoacán. Fuera de la Republica Mexicana en Argentina, España y África.

El Instituto Anglo Español en la actualidad es de educación mixta, tiene aproximadamente 500 alumnos distribuidos en Jardín de niños y Primaria; el jardín de niños tiene 180 alumnos distribuidos en 6 grupos.

Cuenta con Jardín de niños y primaria; dentro del jardín de niños hay 6 salones de clase, 1 audiovisual, una sala de computo, un salón de maestros con su baño, una recepción, una dirección, baños para niños y niñas, un arenero, una alberca, un patio, un salón de cantos y juegos, un jardín con juegos infantiles (columpios, resbaladilla, etc.) y una bodega para material.

Dentro del área de primaria tiene 360 alumnos distribuidos en grupos de 30 niños en 12 grupos que van desde primer año hasta sexto año, cada grupo cuenta con una maestra titular. Se encuentran: 12 salones de clase, dos salones por grupo, un patio techado, un patio descubierto, 2 zonas de áreas verdes, 1 coordinación de ingles, 1 dirección, 1 subdirección, 1 área de tres cubículos, 1 salón para material, 1 oficina psicopedagógica, 1 área de contabilidad, 1 secretaría, 1 capilla, 1 salón de maestros y una cancha de futbol. La planta docente esta formada por 12 maestras titulares, 12 maestras de inglés, dos maestros de computación, 2 de educación física, 2 maestros de educación artísticas, 2 maestras de voli bol, 2 maestros de futbol.

1.2 FILOSOFÍA.

1.2.1 ESPIRITUALIDAD.

La Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado, a través de 400 años de vivencia del Carisma Institucional, ha generado una filosofía educativa consecuente con

la espiritualidad de la Encarnación, y pretende crear una estructura socio-económica, que implique la solidaridad de todos sin distinción de raza, religión o creencia.

1.2.2 EDUCACIÓN.

Su presencia en la sociedad y en la Iglesia ha sido muy significativa por la labor educativa y evangelizadora de niños y adultos; pero sobre todo de la niñez y juventud.

“Fieles al hombre en su situación histórica y animados por el espíritu de Jeanne Chézard de Matel, el Instituto Anglo Español centra su ideario educativo en la persona del Verbo Encarnado y pretenden propiciar el desarrollo integral de la persona humana y ayudarle a lograr la síntesis ente fe, cultura y vida.”²⁰

Para el IAE es importante tomar en cuenta la educación cristiana, La comunidad del IAE considera que la educación cristiana no es otra cosa más que aquel “proceso que permite un desarrollo armónico de la persona, para la realización de proyecto de vida en y con la comunidad, de acuerdo al plan de Dios en el universo hasta que seamos recapitulados en Cristo y presentados al Padre.”²¹

En el Instituto Anglo Español son conscientes de que la tarea educativa se desenvuelve en una sociedad en la que impera el materialismo, la dependencia económica y social, la pobreza, el pragmatismo, la injusticia y la violación de los derechos humanos. Propone que la educación sea integral, que lleve a los educandos a lograr una síntesis entre fe, cultura y vida procurando permanecer integradas al proceso social donde realiza su labor educativa y respetando las diferentes culturas y generaciones.

¹⁸ Ideario Educativo del Instituto Anglo Español. (1993). México, IAE. P. 1

¹⁹ Idem. p.5

Los contenidos esenciales de la educación están centrados en tres campos esenciales, según (Ideario educativo del IAE, 1993):

1) El hombre.

El primer objetivo en la educación es ayudar a construir la persona en su integridad y plenitud.

2) La comunión fraterna.

Otro de los propósitos de la comunidad del IAE en la educación cristiana es formar la convivencia puesto que la autonomía y la libertad personal exigen la comunión interpersonal.

3) La educación de la fe.

La educación en la fe es tarea prioritaria en cualquier campo de la acción educativa del IAE para propiciar el encuentro con Cristo, la apertura a la verdad y el bien, que impulsen a un compromiso apostólico.

1.2.3. MISIÓN DE LA CONGREGACIÓN DEL VERBO ENCARNADO

La misión de esta Congregación es "Vivir y Anunciar la Encarnación del Verbo"²² a través de la educación integral liberadora, que favorezca en cada persona la realización de su propio proyecto de vida, en y con la comunidad, para que sea agente de transformación social en su momento histórico.

²² Religiosas del Verbo Encarnado, (1984). Constituciones. Art. 1
<http://www.verboencarnado.org.mx/principiorector/htm>.

La Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado, a través de 400 años de vivencia del Carisma Institucional, ha generado una filosofía educativa consecuente con la espiritualidad de la Encarnación, y pretende crear una estructura socio-económica, que implique la solidaridad de todos sin distinción de raza, religión o creencia.

Su presencia en la sociedad y en la Iglesia ha sido muy significativa por la labor educativa y evangelizadora de niños y adultos; pero sobre todo de la niñez y juventud.

1.2.3. VISIÓN.

Las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado se enfocan:

- En los derechos de los niños para que se desarrollen natural y productivamente como miembros de la sociedad.
- En los derechos de las mujeres para trabajar con salarios justos, y para que cuenten con los recursos suficientes para estar en un grado mayor al de la pobreza.
- En darle fin a la pena de muerte. La vida no puede ser defendida y quitada; los recursos deben dedicarse a la rehabilitación de aquellos en necesidad, y debe enfocarse a su vez, en los derechos y las necesidades de las víctimas y sus familiares.
- Respuestas sociales a las necesidades de los más necesitados.

1.3 METODOLOGÍA DE TRABAJO.

a) Educación tradicional católica.

Según Hernández (2002), los reformadores escolares de la pedagogía contemporánea, como Juan Bautista de la Salle, San Juan Bosco, Marcelino Champagnat, Jose Antonio Plancarte y Labastida y Jeanne Chezard de Matel, son los iniciadores de la buena educación católica, establecen a la escuela con una función

donde se va a desarrollar un ambiente cálido y humano, donde se fomenta el aprendizaje, el crecimiento personal y el establecimiento de valores sólidos en el ser humano.

Viendo a la escuela tradicional desde un sentido crítico y descriptivo a un tipo de enseñanza que se definió con una serie de notas como son:

a) Organización, trasmisión y evaluación del conocimiento.

Se refiere a la enseñanza del alumno, poniendo principal atención a los intereses y la evaluación psicológica del niño, teniendo una pedagogía colectiva dirigida al alumno medio, no personalizada, verbal, memorísticas, que ponen énfasis en los contenidos frente a los procesos y a las soluciones del planteamiento de problemas.

La educación tradicional se ha caracterizado desde sus inicios en poner énfasis en el conocimiento memorizado y desarrollo social, al niño en su proceso de aprendizaje un tiempo específico, limitando su trabajo, el paso de la instrucción es usualmente fijado por la norma del grupo o por la profesora, si el trabajo es corregido, los errores son usualmente señalados o por la profesora, el aprendizaje es reforzado extremadamente por el aprendizaje de memoria, repetición y recompensa o el desaliento, pocos materiales para el desarrollo sensorial y la concreta manipulación, menos énfasis sobre las instrucciones del cuidado propio y el mantenimiento del aula, al niño usualmente se le asignan sus propias sillas estimulando el que e sientan quietos y oigan durante las sesiones en grupos la exposición del profesor, los padres de familia voluntarios en la escuela se envuelven solamente para recaudar dinero o fondos, no participan en el entendimiento del proceso de aprendizaje.

Es por ello que la escuela tradicional siempre se ha definido como rígida e inflexible ante el desarrollo del infante, ya que no permite el poder tener contacto ni experiencias vivas que refuercen el aprendizaje del alumno.

b) Organización social de la enseñanza.

Se refiere a la participación del alumno dentro de la clase, donde juega un papel pasivo, siendo receptor del conocimiento sujetado a ciertas normas y disciplinas, el profesor por el contrario tiene un papel de enseñanza unidireccional, donde el ritmo y la frecuencia oscilan en función de las normas establecidas dentro de la institución.

El agrupamiento de los alumnos es homogéneo en función a criterios como la edad, sexo y capacidad.

La disciplina esta basada en la imposición de normas establecidas por el contexto de la escuela tradicional.

La disciplina es ejercida con fuerza principal que es decisión del maestro, la enseñanza en grupos es de acuerdo al estilo de enseñanza para los adultos, esto es con una dinámica dirigida al alumno, de receptor pasivo hacia el conocimiento; los grupos formados en la educación son formados por las mismas edades, para tener un grupo homogéneo que permita brindar la enseñanza en general.

b) Método educativo del IAE.

En su Principio Rector la Comunidad del Verbo encarnado dice: "Cimentamos nuestro servicio de educación integral liberadora, en un humanismo cristiano con base

en las Bienaventuranzas Evangélicas"²³ de las que, según Jeanne Chezard de Matel, se alimenta el carisma, y se desprenden los objetivos y propósitos institucionales de todo proyecto.

La educación católica de la sociedad, está basada en la dignidad humana de todos; con cada uno de nosotros, habiendo sido creado con dignidad inalienable por la mano de Dios.

Aun siendo una Institución donde se lleva la educación católica, ésta se basa en los programas establecidos por la Secretaria de Educación Pública del Estado, lleva las materias que este programa establece por norma, las materias que el IAE sigue a nivel primaria son las siguientes:

- Español
- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias naturales
- Geografía
- Historia
- Civismo
- Computación
- Educación física
- Educación artística

²³ CHEZARD, J. (2000). Obras completas, vol 4, Diario espiritual "A".
http://www.verboencarnado.org.mx/espirt_matel.htm.

Esta tira curricular es presentada por el IAE ante la S.E.P, para cubrir los requisitos indispensables para poder dar una calificación basada en la escala general de evaluación y así dar un resultado de aprobación o no a los alumnos.

1.4 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL IAE.

El IAE está compuesto por diversas áreas para su buen funcionamiento, así como diverso personal que hacen más eficiente su labor. En la figura 1 se muestra de una manera gráfica como esta estructurado jerárquicamente.

1.5 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Como puede verse en el organigrama del Instituto Anglo Español (Fig. 1) no existe dentro de la estructura institucional un Departamento Psicopedagógico.

Sin embargo debido al gran número de alumnos y sus necesidades se contrató a una persona especializada que se encarga del área de psicopedagogía pero no se cuenta con un Departamento Psicopedagógico establecido de una manera formal y bien estructurada y mucho menos se cuenta con un Manual de Funcionamiento para el mismo, por lo que el responsable del Departamento no cuenta con herramientas y un espacio físico necesarias que faciliten su trabajo.

Es por eso que el área de psicopedagogía no se incluye dentro del organigrama del IAE

Por lo tanto, se vió en la necesidad de realizar el Manual de funcionamiento de para el Departamento Psicopedagógico del nivel primaria, donde se incluyan todas y cada una de sus funciones y como realizarlas para facilitar el trabajo de quien se encarga de este departamento, y los materiales necesarios para cumplir sus funciones y por consiguiente, establecer formal y estructuradamente el Departamento Psicopedagógico, el cual dependería directamente de la Dirección del Primaria.

2 EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO DEL NIVEL PRIMARIA.

2.1 MISIÓN.

Apoyar y orientar la acción educativa, posibilitando criterios de mejora en el diseño, desarrollo, innovación y evaluación de los procesos educativos.

2.2 VISIÓN.

Ser un Departamento Psicopedagógico que día con día vaya creciendo y ayude a crecer interiormente en beneficio de quienes forman parte de la Institución Educativa, creando así un ambiente de armonía.

2.3 OBJETIVOS.

a) General.

Lograr la realización de procesos educativos y personales que conlleven a la superación del individuo de manera integral.

b) Específicos.

- Desarrollar las habilidades y aptitudes intelectuales y afectivas de los alumnos de la primaria.
- Realizar actividades que requieran la participación y apoyo de padres de familia y maestros.
- Llevar un seguimiento de los alumnos que sean evaluados dentro del Departamento Psicopedagógico.
- Lograr la participación de los padres de familia en las actividades extra-escolares e Interescolares.
- Incrementar la participación del profesorado en las actividades seleccionadas encaminadas a lograr un mejor nivel.

- Brindar asesorías al personal docente que conlleven a la superación del mismo como persona y como maestro

3. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

Las funciones que desarrolla un Departamento Psicopedagógico en un centro escolar están interrelacionadas, constituyendo un conjunto armónico que trata de conocer al alumno, vigilar su evolución, prevenirle en sus dificultades, ayudarlo en los momentos difíciles y siempre que lo precise.

Se debe advertir que el Departamento Psicopedagógico no está encaminado sólo al mejoramiento y apoyo del alumno pues también le interesa el trabajo con los docentes y padres de familia. Es por eso que las funciones del Departamento Psicopedagógico se clasifican en cuatro áreas:

1. Funciones generales del Departamento Psicopedagógico.
2. Funciones del Departamento Psicopedagógico para los alumnos
3. Funciones del Departamento Psicopedagógico para los maestros y personal administrativo
4. Funciones del Departamento Psicopedagógico para padres de familia.

3.1 FUNCIONES GENERALES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

Para que el Departamento Psicopedagógico pueda atender de manera eficaz y eficientemente a quien solicite su ayuda debe tener sus funciones bien delineadas para cada sector de la comunidad educativa del Instituto. Las funciones generales se refieren a las funciones y actividades obligatorias de todo Departamento Psicopedagógico y son las siguientes:

- Mantener las fichas, archivos de los alumnos así como el material psicopedagógico actualizados y en orden.
- Desarrollar, implementar y dar seguimiento a planes de trabajo para la solución de problemas en casos específicos individuales o grupales.
- Detectar y evaluar problemas de socialización, conducta, emocionales y de aprendizaje, además de proponer el adecuado manejo a estos problemas.
- Reportar todos los casos con la coordinación.
- Derivar con especialistas los casos con problemáticas que no pueden ser tratados en la Institución. Mantiene comunicación directa y da seguimiento al caso.
- Mantener una relación constante con los tutores y profesores, que redunde en beneficio de los alumnos y de la enseñanza.
- Coadyuvar en el proceso de integración social y de aprendizaje.
- Apoyar en la elaboración y aplicación de exámenes de admisión, así como coadyuva en la selección de los alumnos admitidos.
- Participar en el cambio de grupo, baja o "expulsión" de un alumno, a través del análisis de la situación del niño y en la determinación de una decisión, así como en la información de la situación del niño y a los padres; También propone alternativas para el adecuado traslado del niño a otro grupo o Institución Educativa.
- Analizar los casos de reprobación y/o rendimiento escolar con la finalidad de encontrar las causas de estas dificultades y proponer alternativas de solución.
- Orientar y colaborar con los maestros en el manejo de situaciones especiales que se presenten en el aula en casos particulares de alumnos.
- Desarrollar planes de trabajo mensuales en función de los requerimientos y necesidades.

- Elaborar y utilizar los materiales, instrumentos y criterios referidos a distintos aspectos de la orientación educativa. Como materiales de refuerzo, evaluación y registro.

3.2 FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA LOS ALUMNOS

Un aspecto importante del Departamento Psicopedagógico en las instituciones educativas es que se encuentra dentro ellas y esto facilita su trabajo ya que observa al educando dentro de su forma ordinaria de vivir y su campo de trabajo. Así se evalúa de manera global su personalidad además de que se pueden realizar intervenciones para elevar la calidad de la enseñanza que recibe y de sus relaciones sociales.

Es por ello que las funciones del Departamento Psicopedagógico enfocadas a los alumnos son:

- Determinar el nivel mental y aptitudinal del alumno al llegar a la escuela. Esto a través de una batería de pruebas que será la misma para todos los alumnos. La batería de pruebas estará conformada por: Benhale, test de la familia, Filho Raven
- Evaluar el desarrollo de Inteligencia General en cada alumno, así como la de sus aptitudes a través de evaluaciones periódicas.
- Orientar a los alumnos en temas de valores, pedagógicos, culturales y sociales, por medio de actividades informativas.
- Observar y evaluar el grado de integración en la clase para proponer el manejo adecuado del grupo en caso de falta de integración.
- Conocer y promover hábitos de estudio durante el curso escolar.

3.3 FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA LOS MAESTROS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO.

El trabajo del Departamento Psicopedagógico con los maestros tiende principalmente a lograr que estos perfeccionen su formación, comprendan mejor a sus alumnos y empleen los métodos mas adecuados a la mentalidad de ellos.

Otro aspecto que también es primordial en la formación del maestro es su preparación psicológica el conocimiento que debe adquirir del niño. El estudio de la psicología infantil ha evolucionado considerablemente a causa de su desconocimiento cerca del tema el maestro se ha tenido frecuente dificultades para mantenerse al frente de los progresos realizados, es por eso que el Departamento Psicopedagógico le ayuda al personal docente a que este actualizado y así facilitarle su labor con los alumnos y sobre todo ver que modificaciones debería introducir en su trabajo.

Es importante brindarle al maestro una serie de técnicas y herramientas que él pueda utilizar en la clase para el trabajo con los niños, en caso de que los niños se encuentran apáticos o demasiado inquietos durante el horario de clases.

A continuación se mencionan las funciones del Departamento Psicopedagógico encaminadas al desarrollo del personal docente:

c) Maestros.

- Organizar talleres de sensibilización donde los maestros puedan exteriorizar sus sentimientos con el fin de no involucrar sus problemas con el grupo.
- Dar pláticas a los maestros donde se les enseñe a detectar problemas de aprendizaje en los niños con el objetivo de darles las herramientas y técnicas

necesarias para que ellos mismos puedan evaluar el desempeño individual de una manera fácil y sencilla para así poder darles atención.

- Asesorar al maestro en casos especiales del manejo grupal o de un alumno.

d) Personal administrativo

Al hablar del personal administrativo se refiere a la Dirección y Subdirección del Instituto. Es importante que ambas estén al tanto de las actividades que realiza el departamento con los maestros, alumnos y padres de familia, pero es también importante brindarles un apoyo a ellas; ya que son las encargadas del buen funcionamiento de la Institución, para ello el departamento se encarga de dar a conocer los métodos más eficaces y actuales respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las funciones del Departamento Psicopedagógico con la Dirección y Subdirección son las siguientes:

- Asesorar a la Dirección sobre asuntos de metodología y psicopedagogía en caso de que se solicite.
- Asesorar a la Dirección en aspectos del manejo adecuado de los alumnos y maestros, aconsejar en actividades y relación hacia los padres y docentes.

3.4 FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

Se sabe que es imperiosa la necesidad de colaboración entre la escuela y familia, pero pocas veces se le comprende y practica con efectividad. En ocasiones los padres quieren que se ayude a sus hijos pero ellos no están dispuestos a colaborar y hay que tomar en cuenta que para que el Departamento Psicopedagógico trabaje de

manera exitosa se necesita la colaboración de maestros, alumnos, y padres de familia, según lo requiera.

Las funciones del Departamento Psicopedagógico para esta área son:

- Informar a los padres de los alumnos en forma individual o en grupo según proceda a cerca de la situación psicopedagógica de su hijo.
- Orientar a padres de familia en el manejo de problemáticas de índole académica y/o emocional de los niños.
- Impartir escuela para padres.
- Impartir conferencias y talleres sobre temas relacionados a la educación y desarrollo de los hijos de manera periódica.
- Organizar actividades didáctico-recreativas para que participen y se integren los padres de familia con sus hijos y maestros de manera periódica.

4. ESTRUCTURA DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

a) Espacio físico.

El Departamento Psicopedagógico es un lugar en donde se aplican técnicas de fundamento científico de diferente importancia por lo que para su correcta aplicación e interpretación debe estar constituido y organizado de una manera que no de lugar a contratiempos ni problemas dentro de su personal, por lo que las relaciones humanas deben estar por delante de todo trabajo, para que haya armonía.

La organización es un método que debe existir en cualquier parte donde se encuentre individuos con miras al aprovechamiento del tiempo, lugar y material que se tenga disponible.

Por lo tanto, dentro de un Departamento Psicopedagógico no se debe prescindir de una organización adecuada a su altura profesional, y sobre todo por el tipo de trabajo y problemática que se maneja en él.

El lugar donde se ubique el departamento debe contar con ciertas características que son primordiales para su funcionamiento y desempeño dentro del Instituto. Ya que en el departamento se atienden casos de todos tipos, es decir desde los más simples hasta los de cierto grado de dificultad, es importante que este se encuentre en un lugar alejado del ruido y la distracción, que sea de fácil acceso tanto para niños, maestros y padres de familia para un mejor desempeño de sus actividades, deberá estar formado por tres cubículos uno donde se atiende a padres de familia y maestros otro donde atiende a los niños de manera individual y el último donde se pueda trabajar en grupos.

El cubículo para atender a los niños de manera individual debe contar con todo el material (psicométrico, de papelería, bibliográfico, lúdico-didáctico, de papelería, y el que allí mismo se elabore). El material didáctico y de juego deberá estar guardado un mueble que alcancen los niños para abrir cajones o puertas, el material siempre deberá de estar en perfecto orden para que facilite el uso y elección de los niños.

El cubículo donde se trabajara con grupos debe estar alfombrado, deberá contar con colchonetas, y cojines para poder trabajar en el piso, deberá contar con buena ventilación y luz.

El mobiliario constará de un escritorio para el psicólogo, dos mesas grandes de trabajo, sillas, estantes donde se acomodará el material y un archivero donde estarán bajo llave los documentos de los alumnos por seguridad y discreción de lo que contengan.

b) El Personal.

El personal es el encargado de poner en práctica los planes de toda empresa; para lo cual es importante que dicho personal esté capacitado en el manejo de niños, docentes y padres de familia.

El Departamento Psicopedagógico no solo estará formado por un especialista en psicología y pedagogía deberá haber al menos otras tres personas laborando allí mismo, con el fin de dar una mejor atención.

El jefe del Departamento debe ser una persona especializada como ya se mencionó en psicología, las otras tres personas podrán ser estudiantes de carreras afines a la psicología y pedagogía que realicen prácticas o servicio, siempre deberá haber alguien más que un jefe del departamento. Deben ser personas dinámicas comprometidas con su trabajo y dispuestas a servir y ayudar a las demás personas.

Por último, la formación del psicólogo incluye o debe incluir:

- Interdisciplinariedad.
- Sólida base teórica y práctica.
- Formación continua.
- Formación personal y humana que incluye: madurez personal, capacidad de comprensión y de escucha empática, respeto, sensibilidad, flexibilidad y apertura, capacidad de coordinar y dinamizar, habilidad para las relaciones personales, facilidad para la comunicación, seguridad, energía, capacidad de planificación, sentido crítico y capacidad de auto-evaluación y autocrítica.

c) El Horario.

Las actividades que se rigen por un reglamento y por un orden establecido tienen más probabilidades de éxito. Por lo cual un horario de trabajo es importante para una buena administración y organización.

HORARIO DE TRABAJO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00- 1:00	X				X
9:00- 1:00		X	X	X	
4:00- 6:00			X		

HORARIO DE TALLERES Y/O CONFERENCIAS

HORA	VIERNES	SÁBADO			
9:00- 1:00		X			
4:00- 7:30	X				

Siendo un total de 31.5 horas de trabajo a la semana. Los miércoles se destinó un horario vespertino con la finalidad de poder atender situaciones que por la mañana sea difícil hacer, por ejemplo: entrevistas a padres de familia, organización de material y expedientes, organización de archivos, etc.

5. MATERIAL DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

En todo Departamento Psicopedagógico de una institución se debe de contar con material para el trabajo con los alumnos. Dentro de una institución educativa de nivel primaria es todavía más importante contar con este material.

El material psicométrico y los expedientes de los alumnos siendo de uso confidencial del psicólogo por la información que contienen los tendrá guardados el encargado del Departamento Psicopedagógico bajo llave

b) Material psicométrico y otros instrumentos de evaluación

Dentro del Departamento Psicopedagógico se cuenta con el material psicométrico como herramienta para poder evaluar a los alumnos que son canalizados al dicho departamento.

Los tests psicológicos que deben de existir dentro del Departamento Psicopedagógico son los siguientes:

a) Tests estandarizados:

- Prueba de Filho.
- Goodenough.
- Batería evaluadora de las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura (behnale).
- Test gestaltico visomotor de Lauretta Bender.
- Test de matrices progresivas de Raven.
- Prueba de comprensión de lectura.
- Escala de inteligencia de Wechsler para niños revisada. WISC-R.
- Escala de inteligencia para preescolar y primaria. GIPSY.
- EDAF, Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica.
- FROSTIG, Evaluación de la percepción visual.
- ITPA, Test Illinois de aptitudes psicolinguisticas.
- K-ABC, Batería de valuación de Kaufman para niños.

- Test de aptitudes cognoscitivas 1° y 2° de primaria.
- TALE, Test de análisis de la lecto-escritura.
- Facilito.
- T.H.G. Test de habilidades grafomorfas.
- PROLEC. Evaluación de los procesos lectores.
- Prueba de Kohs.

b) Pruebas grafo-proyectivas:

- Test de la familia.
- Los colores de la amistad.
- Dibujo libre.
- Test de la lluvia.

c) Otros instrumentos:

- Formato de ficha de identificación de los alumnos.
- Hoja de registro de reuniones con padres o tutores.
- Hoja de registro de observación grupal.
- Formato de evaluación para maestros.
- Cuestionario de evaluación del Departamento Psicopedagógico.

b) El material de papelería.

- Hojas blancas.
- Hojas de colores.
- Hojas de cartulina.

- Lápices.
- Gomas.
- Sacapuntas.
- Tijeras para adulto.
- Cinta diurex.
- Masking tape.
- Engrapadora.
- Clips.
- Fólderres.
- Sobres bolsa.
- Plumones.

c) Material bibliografico.

- ACEVEDO, A. (1991). Aprender jugando. México, Noriega limusa.
- AQUINO, F. (1984). Cantos para jugar. México Trillas.
- BALL, G. (1974). Magic circle, I, II, III, IV. USA Human Development Training Institute.
- BENITO, M. Dolores, (2000). Técnicas de estudio, guía del estudiante eficiente. México, Océano.
- BROWN. W. (1998). Guía para la supervivencia del estudiante. México, Trillas.
- CARMAN. (1998). Habilidad para estudiar. Guia practica para mejorar el rendimiento escolar. México, Limusa.
- CRAIG,R. MEHERENS, W. CLARIZIO, H. (1992). Psicología educativa contemporánea. México, Limusa.

- EGAN, G. (2000). El Orientador Experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal. México Grupo Editorial Iberoamericana.
- EGAN, G. (1998). El orientador experto. México, Trillas.
- ESPINAR, S., (1998). Factores de rendimiento escolar. España. Oikos-tau,
- Estrategias pedagógicas para niños de primaria con dificultades en aprendizaje de las matemáticas; problemas y operaciones de multiplicación y división. (1994). Dirección General de Educación Especial México,
- FINKELHOR, D. (1999). Abuso sexual al menor. México, Pax.
- GALLY, E. (2000). Si tu hijo pregunta dile la verdad. México, Pax.
- GIL, J.A. (2000). Sexualidad, lo que todo adolescente debe saber. México, Ed. SITESA,
- GLASER, D. (2000). Abuso sexual del niño. México Paidós.
- GONZALBEZ, A. (2000). Técnicas para la orientación psicopedagógica, España, SEPE.
- GUIDO B. DE LOB, L. (1997). Conductas problema en el niño normal. programas preventivos y terapéuticos guía para padres y maestros. México Trillas.
- HARVEY, F. C. MC COY, G. F., (1998). Trastornos de la conducta del niño. México, Manual Moderno.
- KLAUSMEIER, h. J. (1997). Psicología educativa. habilidades humanas y aprendizaje. México, Harla.
- HERMOSO, S. (1980). Ciencia de la educación, México, Oasis.
- HOGER, D., (1985). Introducción a la psicología pedagógica. México, Roca.
- IBARRA, L. (1998). Gimnasia cerebral. México, Editores Garik.
- LAHEY, B., JOHNSON, M., (1980). Psicología educativa en el aula. México, Concepto.

- LAMMONGLIA, E. (2000). Abuso sexual en la infancia. México, Grijalbo.
- MAJOR, S., WALSH, A. (1999). Actividades para niños con problemas de aprendizaje. España. Ediciones CEAC Barcelo.
- MARINE, D. (1984). Sexualidad en la adolescencia. México, EDC Home.
- MEYERS P., HAMMIL, D. (1980). Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. México, Noriega Limusa.
- MONRROY, A. (1991). Salud, sexualidad y adolescencia. México, Pax.
- MYERS, P., HAMMILL, D. (1990). Cómo educar a los niños con problemas de aprendizaje. México Blalpe/Limusa.
- PAIN, S., (1996). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Argentina. Nueva Visión,
- RUBIN Y KIRKENDAL. (1981). Cuando el niño pregunta. México, Pax.
- S. LESSER, G., HELIER, R., (1995). La psicología en la practica educativa. México, Trillas.
- SÁNCHEZ, E., (1979). Psicología educativa. Puerto Rico, Editorial universitaria.
- SAVANT, M. (1999). Gimnasia cerebral. México, EDAF.
- SAVANT, V. (1999). Gimnasia cerebral en accion. México, EDAF.
- STROMEN, E., Mc KINNEY, J., FITZGERALD, H., (1998). Psicología del desarrollo: edad escolar. México, Manual Moderno.
- TASSET, J.M. (1987). Teoría y práctica de la psicomotricidad. México Paidós Mexicana.
- TORBERT, M. (1997). Juegos para el desarrollo motor. México, Pax.
- VILLALPANDO, J. (1985). Psicotecnia pedagógica. Argentina. Porrúa.
- VILLALPANDO, J. (1998). Prácticas psicopedagógicas III. México, IMCED.

- WHOL, J. ERICKSON, S., (1999). Fundamentos para evaluar a niños y jóvenes. México, Pax.
- ZAPATA, O., (1996). La psicomotricidad en el niño. México, Trillas.

Estos son algunos los títulos que se sugieren para la biblioteca del Departamento Psicopedagógico y se ponen a consideración del Psicólogo al frente del Departamento.

Se sugiere que el encargado del Departamento Psicopedagógico, revise los diferentes catálogos de publicaciones que editan diversas editoriales cada año para que la bibliografía se adquiera y por lo tanto se cuente con publicaciones actuales y de interés.

A continuación se enlistan los sitios web donde se pueda consultar dichas publicaciones.

- Editorial Mc Graw hill es: www.mcgraw-hill.com
- Editorial Porrúa es: www.porrúa.com
- Noriega editores es: www.noriega.com.
- Casa editorial Pax de México: www.editorialpax.com
- Editorial planeta: www.editorialplaneta.es.com
- Fondo de cultura económica: www.fce.com o www.fondodeculturaeconomica.com
- Fernández Editores: www.fesa.com

d) Otros materiales.

- Juguetes didácticos.
- Piezas para armar, y ensamblar.
- Rompecabezas.
- Palitos de madera.

Estos materiales deben variar en tamaño, color y forma así como textura, siempre procurando que el tamaño no sea muy pequeño y pueda provocar un accidente, y deberán ser productos no tóxicos.

6. EVALUACIÓN DEL TRABAJO DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

Es necesario tomar en cuenta el trabajo que se realiza dentro del departamento, y así como el objetivo del departamento es ayudar a ser mejores a quienes solicitan de su apoyo el departamento también debe de mejorar cada vez y no quedarse estancado en una misma posición, siempre con los mismos métodos o materiales para su trabajo. Para que el jefe del Departamento Psicopedagógico pueda evaluar su trabajo y el del mismo departamento será necesario llevar un registro de todas las peticiones de apoyo que sean solicitadas y un registro de las que se hayan atendido con esto el Psicólogo se podrá dar cuenta de cual es el porcentaje de los problemas que atendió durante un tiempo.

Otro método para la evaluación del funcionamiento del Departamento será una evaluación semestral (Anexo 1), que el Psicólogo le aplicará a los maestro y personal administrativo así como a una muestra de padres de familia que hayan solicitado su apoyo.

7. ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO.

Para que el Departamento Psicopedagógico pueda cumplir correcta y adecuadamente con sus funciones deberá realizar una serie de actividades planeadas y encaminadas a cada una de las áreas del Departamento Psicopedagógico.

Todas las actividades tienen un objetivo y es el desarrollo y mejora de las personas, lograr en los alumnos un desarrollo integral, basado en los valores morales, la educación y la psicología del desarrollo humano, desarrollar en los alumnos tanto su parte intelectual, como emocional.

En cuanto a los maestros el objetivo de estas actividades es que día a día se encuentren mas y mejor capacitado para enfrentarse a los problemas educacionales y del alumno, que ellos mismos se sientan preparados y capaces de afrontar cualquier situación que se presente dentro del aula.

Con relación a los padres estas actividades no tienen otro fin mas que ayudar a los padres a comprender a sus hijos durante su crecimiento, y así puedan ir creciendo junto con ellos.

Como ya se mencionó antes las actividades se dividen en:

1. Funciones generales.
2. Actividades para alumnos (individual y grupal).
 - a) Alumnos de 1° y 2° año.
 - b) Alumnos de 3° y 4° año.
 - c) Alumnos de 5° y 6° año.
 - d) Observación grupal.

3. Actividades para maestros.
4. Actividades para padres de familia o tutores.

Estas actividades son solo una sugerencia basándose en las necesidades actuales y reales del Instituto, por tanto dichas actividades pueden irse reacomodando y reinventado para ir cubriendo las necesidades que se vayan presentando.

Las conferencias y pláticas serán impartidas en ocasiones por el Psicólogo al frente del Departamento Psicopedagógico del instituto y en otras ocasiones se invitara a un especialista en el tema que se vaya a tratar.

7.1. ACTIVIDADES GENERALES.

Las actividades para las funciones generales del Departamento Psicopedagógico son las siguientes:

7.1.1 EXPEDIENTES DE ALUMNOS.

a) El Departamento Psicopedagógico deberá elaborar, reorganizar y acomodar mensualmente archivos y expedientes de los alumnos así como el material del mismo Departamento. Hará una evaluación de cada expediente tomando en cuenta que todos los expedientes deberán de estar actualizados y con todos los datos necesarios para la evaluación del alumno.

Para que un expediente este completo deberá contar con:

- Ficha de identificación. (Anexo 2)
- Registros de observación del alumno.
- Aplicación de tests psicológicos.
- Registro de la conducta del niño durante las sesiones de diagnóstico. (Anexo 3)

- Entrevista a padre o tutor del alumno.
- Entrevista con la maestra del niño.
- Interpretación e integración de resultados.

En caso de que algún expediente este inconcluso y que hayan pasado por lo menos 2 meses se deberá anotar porque no se concluyó con la evaluación del niño.

Los expedientes deberán estar acomodados por grado escolar y orden alfabético por apellidos.

7.1.2 PLANES DE TRABAJO.

El psicólogo debe implementar y dar seguimiento a planes de trabajo para casos o problemas específicos de los alumnos ya sea de manera individual o grupal. En caso de ser una intervención individual el psicólogo dará al maestro del alumno un plan de trabajo a realizar con el niño dentro de clase o fuera de ella. Según el problema del niño se trabajara con un plan de trabajo diferente.

El Departamento Psicopedagógico debe crear un ambiente de armonio dentro de la comunidad educativa del IAE, por lo tanto dentro de los grupos es necesario evaluar la integración del grupo a través de unas pruebas y tests.

Se debe evaluar el grado de integración de los alumnos dentro del aula de clases; en el caso de necesitar un plan de trabajo grupal se proponen primeramente investigar cuál es problema y posteriormente dinámicas grupales. Para conocer el tipo de problema del grupo se realizará test sociométricos de Moreno (Anexo 4), para evaluar la cohesión del grupo se utilizara el test de Aguilar para el maestro (Anexo 5) y para el alumno (Anexo 6)

Se debe llevar también una Escala de Calidad Escolar de Villalpando de los alumnos, la cual tomara en cuenta puntos como puntualidad, aseo personal, disposición para el trabajo, actuación en el aula, sociabilidad entre otros. (Anexo 7) Dicha evaluación se realizará en octubre y en mayo tal como lo indican los tests.

El alumno que presente algún tipo de problema o que sea llevado al Departamento Psicopedagógico para su atención deberá ser también observado más minuciosamente, esta observación será con el fin de recabar datos para su mejor diagnóstico. La observación de ese alumno estará a cargo de uno de los auxiliares del Departamento y se hará en base a la Guía para la Observación de la Conducta de los Alumnos que propone Villalpando (Anexo 8).

Después de haber obtenido los datos necesarios para su diagnóstico si es necesario que el alumno sea derivado o canalizado a una institución especializada para su tratamiento o con algún Psicólogo especializado en Psicología infantil, el psicólogo deberá llenar un formato (Anexo 9) que le dará a los padres o tutor del niño para que sea entregado a dicha Institución donde se vaya a atender o al psicólogo.

7.1.3 DETECCIÓN DE PROBLEMAS.

El Psicólogo debe detectar en los alumnos ciertos problemas de socialización, conducta, emocionales, y de aprendizaje; para su detección debe realizar tests psicológicos entrevistas con padres o tutores, maestros, y una observación al niño dentro de clase y fuera de ella; además de que debe proponer el manejo adecuado a cada uno de los problemas, esto a través de diferentes métodos y formas. En caso de ser un problema que no pueda atenderse dentro del Colegio debe canalizar al niño a un centro especializado para su atención.

7.1.4 REPORTE DE CASOS CON LA COORDINACIÓN.

Cuando el psicólogo tenga ya un diagnóstico bien definido del alumno debe reportarlo a la coordinación de la primaria sin decir más que el problema del niño y su tratamiento, no debe dar datos personales del niño y su familia ya que estos son confidenciales, ni el diagnóstico en términos técnicos, solo el diagnóstico descriptivo.

Debe entregar un escrito (Anexo 11) donde se describa el problema del niño y el tratamiento que se esta proponiendo a los maestros del alumno.

7.1.5 CANALIZACIÓN DEL ALUMNO CON UN ESPECIALISTA.

El psicólogo esta obligado a canalizar con un especialista o Centro de Atención al alumno que no pueda ni deba ser atendido dentro del Departamento Psicopedagógico del Instituto Anglo Español.

Debe tener ya un diagnóstico preliminar del niño para enviarlo. El psicólogo dará a los padres o tutores del niño un escrito (Anexo 12) que deberán entregar al Especialista y que este deberá de firmar de recibido.

Por medio de un auxiliar del Departamento Psicopedagógico el encargado hará llegar hasta la Institución donde se le dará el tratamiento al niño, en un sobre cerrado con la marca de confidencial un reporte descriptivo del problema del niño y una carta (Anexo 10) solicitando un informe bimestral del avance del niño.

El psicólogo debe estar al tanto del progreso del niño y debe pedir al especialista que lo este tratando le mande un reporte del niño así como de su avance en el tratamiento.

7.1.6 REUNIONES CON MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA O TUTORES.

El psicólogo encargado del Departamento debe estar en constante relación con los maestros y padres o tutores de los alumnos, a través de:

a) Reuniones con maestros.

En las reuniones con los maestros se debe tratar asuntos relacionados con los alumnos, se debe proponer soluciones para los problemas grupales e individuales, los maestros aclararan sus dudas y el psicólogo debe preguntar a los maestros acerca de sus alumnos si creen que alguno tiene un problema o les preocupa por alguna cuestión en especial para así proceder a la evaluación del alumno.

b) Reuniones con los padres y tutores.

En las reuniones con los padres de familia y tutores se trataran asuntos relacionados con sus hijos, se concretarán acciones que redunden en beneficio de los alumnos y la enseñanza de ellos.

El psicólogo debe ponerlos al tanto de la situación de sus hijos, ya sea dentro de la reunión o por separado a cada uno de los padres.

Las reuniones debe de celebrarse por lo menos una vez al mes y tendrán una duración de una hora.

7.1.7 COADYUVAR EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y DE APRENDIZAJE.

El Psicopedagógico está encargado de ayudar en la integración social de los alumnos, maestros y padres de familia, creando un ambiente de armonía y confianza, por medio de las siguientes actividades:

a) Integración social.

A través de un programa de actividades didáctico-recreativas (Anexo 13) donde todos participen y la vez los alumnos puedan aprender. Deberán de realizar dos convivencias al año incluyendo a todos los grupos del Colegio.

Dentro de estas actividades habrá juegos de memoria, inteligencia, destreza, y se deberán incluir los temas que hayan visto en sus clases los alumnos, así como juegos de competencia entre papás y maestros.

Estas convivencias serán dos por año, en donde participarán todos los alumnos, papas y maestros.

7.1.8 ADMISIÓN.

En cuanto a la admisión de alumnos el psicólogo se encarga de hacer la batería de pruebas adecuadas según el grado al que vayan a ingresar los alumnos, se encargará de la aplicación, calificación y formación de grupos; para la selección de los alumnos que serán admitidos se trabajará de manera conjunta con la Dirección del Instituto. El periodo de admisiones será en febrero como lo indica la SEP.

7.1.9 CAMBIO DE GRUPO, BAJAS, EXPULSIONES Y REPROBACIONES.

El psicólogo se encargara de participar directamente en los asuntos de los alumnos que se hayan dado de bajo, hayan sido expulsados o reprobados así como en cambio de grupo.

Dentro del expediente del alumno debe ir un formato (Anexo 14) lleno con todos los datos de porque, como y cuando fue dado de baja, expulsado, reprobado o cambiado de grupo.

En el caso de que se pretenda cambiar al alumno de grupo por petición de la maestra o de los padres o tutor el psicólogo debe de tomar en cuenta que tan sano será para el niño cambiarlo de grupo y tomar en cuenta también si se le cambiara a un grupo del mismo grado o no.

7.1.10 ANALIZAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

El psicólogo debe evaluar el rendimiento escolar de los alumnos en caso de encontrar alguna falla se dará a la tarea a analizar y averiguar el por qué de un bajo rendimiento, esto a través del trabajo y observación de grupo así como el trabajo con los maestros, ya que las causas pueden ser varias desde problemas grupales, con el maestro o familiares de los alumnos. Según los resultados el problema será tratado con dinámicas de grupo, atención individual del alumno o recomendaciones hacia el maestro.

7.1.11 ORIENTAR A LOS MAESTROS EN EL MANEJO DE SITUACIONES ESPECIALES DE LOS ALUMNOS.

El psicólogo dará al maestro las técnicas y herramientas para que el mismo pueda intervenir en el manejo de conflictos y situaciones especiales de los alumnos que puedan ser tratadas dentro del aula de clase y por el maestro.

7.1.12 PLANES DE TRABAJO MENSUALES EN FUNCIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS Y NECESIDADES.

Deberá elaborar mensualmente un programa que cubra las necesidades reales y presentes del Instituto, es decir necesidades de atención, de intervención en problemas grupales, o individuales, crecimiento del Departamento Psicopedagógico y otras que vayan surgiendo.

7.1.13 ELABORACIÓN Y UTILIZACIÓN DE MATERIAL.

El Psicopedagógico estará a cargo de elaborar material de refuerzo para el trabajo el mismo con alumnos, maestros y padres de familia, en base a las necesidades que vayan presentándose en el Instituto.

Parte del material que se elaboró especialmente para el uso del Departamento Psicopedagógico del Instituto Anglo Español se encuentra en los anexos, y otro deberá ser elaborado por el Departamento Psicopedagógico de acuerdo a las necesidades del mismo y del Instituto.

7.2 ACTIVIDADES CON ALUMNOS.

Las actividades del Departamento Psicopedagógico con los alumnos se dividen en generales y específicas es decir que se hará un programa de las actividades para todos los alumnos y otro por grupos. Las actividades específicas para los grupos se dividen a su vez en actividades para 1° y 2° año, 3° y 4° año y 5° y 6° año (Anexos 15, 16 y 17).

7.2.1 ACTIVIDADES GENERALES PARA ALUMNOS.

7.2.1.1 DETERMINACIÓN DEL NIVEL MENTAL Y APTITUDINAL AL INGRESAR A LA ESCUELA.

El psicopedagógico debe aplicar una batería de pruebas dependiendo el grado a que ingrese el alumno en donde se evalué el nivel mental-intelectual del alumno así como el desarrollo de sus aptitudes propias de su edad.

En base a los resultados de la evaluación el psicólogo en unión con la Dirección del Instituto tomaran la decisión de si el niño será aceptado y si cubre con los requisitos que pide el Instituto par aceptar a los alumnos.

En el material bibliográfico del Departamento Psicopedagógico se enlistan algunos tests psicológicos y se deja a consideración el psicólogo encargado del Departamento la elaboración de baterías de pruebas.

7.2.1.2 SEGUIR LA EVOLUCIÓN DE INTELIGENCIA Y APTITUDES DE LOS ALUMNOS.

Se harán dos evaluaciones a los alumnos donde se les evalúe inteligencia y aptitudes una prueba se les hará a principio de año y la otra al final como un comparativo de su desarrollo.

Al finalizar el año los alumnos deben haber sido evaluados en 2 ocasiones, con la finalidad de detectar alteraciones del desarrollo intelectual y prevenir problemas de aprendizaje y/o rendimiento escolar.

7.2.1.3 ORIENTACIÓN VALORAL, PEDAGÓGICA, CULTURAL Y SOCIAL.

El Psicopedagógico debe realizar, actividades informativas para los alumnos donde se toquen temas de la sociedad actual como son valores morales, cultura, participación social dentro de la sociedad y una orientación pedagógica.

Estas actividades con el fin de hacer de los alumnos mejores personas que tengan una conciencia moral y prevenirlos de cuanto peligro corren en su niñez y su juventud, así como ayudarlos a prosperar en su educación a través de técnicas y crearles hábitos de estudio.

Estos temas se incluyen en los programas de actividades para cada grado escolar (Anexos 15, 16, 17)

7.2.1.4 CONOCER Y PROMOVER HÁBITOS DE ESTUDIO.

El psicólogo así como su equipo e trabajo deberán estar en constante superación académica deberán estudiar estar al corriente de nuevas técnicas y hábitos de estudio para poder transmitirlos a los alumnos del Instituto, y estos mejorar su rendimiento escolar.

En el Anexo 17 se propone el programa de trabajo de hábitos de estudio. Para alumnos de 5° y 6° año de primaria, porque se considera importante impartir en estos grados como preparación previa al ingreso a la secundaria.

7.2.2 ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS DE 1° Y 2° AÑO DE PRIMARIA.

Las actividades serán principalmente encaminadas al desarrollo de habilidades y aptitudes del alumno, pero al mismo tiempo serán recreativas y divertidas para el niño. Se pretende estimular el desarrollo intelectual, emocional y social del alumno. Así como prevenir situaciones delicadas o accidentes que pueden surgir en esta edad.

Por ello se ha elaborado un programa que se presenta en el Anexo 15 que consiste en:

- Pláticas. Prevención del abuso sexual, temas libres que los niños elijan, sus vacaciones, higiene, accidentes caseros.
- Actividades con material didáctico.
- Circulo mágico. En donde se trataran temas como: Mi familia, mi mascota, los abuelos, el nacimiento de un hermano, mi cumpleaños, mis hermanos, mis amigos, las personas que quiero.
- Canto y baile.
- Dinámicas de días festivos.
- Gimnasia cerebral.

El horario de trabajo con los grupos de 1° y 2° años será cada dos lunes una hora por la mañana.

7.2.3 ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS DE 3° Y 4° AÑO DE PRIMARIA.

La finalidad de las actividades es lograr que los niños sean más sociables, abiertos a vivir todo tipo de experiencias que les dejen un aprendizaje significativo, así como promover sus valores y estimular el desarrollo de su inteligencia.

Las actividades para estos grupos son:

- Pláticas. Prevención del abuso sexual, temas libres que los niños elijan, sus vacaciones, higiene, accidentes caseros.
- Gimnasia cerebral.

- Circulo mágico. En donde se trataran temas como: Mi familia, mi mascota, los abuelos, el nacimiento de un hermano, mi cumpleaños, mis hermanos, mis amigos, las personas que quiero.
- Canto y baile.
- Dinámicas de días festivos.

El horario de trabajo con los grupos de 3° y 4° años será cada dos martes una hora por la mañana.

El programa de actividades de 3° y 4° año se encuentra en el Anexo 16

7.2.4 ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS DE 5° Y 6° AÑO DE PRIMARIA.

Las actividades están encaminadas a reforzar los conocimientos que adquirieron durante su estancia en la primaria, y prepararlos a la nueva etapa de su vida que se enfrentaran y sepan adaptarse a ella.

Las actividades para estos grupos son:

- Gimnasia cerebral.
- Pláticas Dentro los temas se encuentran los siguientes: Sexualidad, ajuste a la educación secundaria, valores
- Talleres de hábitos y técnicas de estudio y circulo mágico. Dentro de los temas que se deben incluir en el trabajo de circulo mágico se encuentran:
 - Mi educación primaria: Amigos, maestros y familia.
 - Mis amigos fuera de la escuela.
 - El adiós a mi primaria.

- Y los que vayan surgiendo de acuerdo a las necesidades del grupo y de los alumnos.

El programa de actividades de 5° y 6° año se encuentra en el Anexo 17.

7.3 ACTIVIDADES PARA LOS MAESTROS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO.

7.3.1 ACTIVIDADES PARA LOS MAESTROS.

Como ya se mencionó anteriormente el trabajo del Departamento Psicopedagógico con los maestros tiene como principal objetivo lograr que perfeccionen su formación, comprendan mejor a sus alumnos y empleen los métodos más adecuados a la mentalidad de ellos, las actividades que se sugieren son:

7.3.1.1 TALLERES DE CAPACITACIÓN.

Talleres de capacitación con el fin de que ellos puedan identificar los problemas de aprendizaje y conducta de los alumnos además de que se les proporcionará los conocimientos, técnicas y herramientas adecuadas para su identificación. Al final del taller se dará un espacio dedicado para que ellos puedan resolver sus dudas con casos específicos dentro del salón de clase y así se obtenga un resultado positivo en el momento de impartir su clase y con los alumnos.

Dentro de los talleres también se darán algunas pláticas de interés para los maestros, que pueden ser de gran utilidad en su quehacer académico.

Los temas que se incluirán en las pláticas y talleres son:

- Trastornos psicomotrices.
- Problemas de conducta.

- La motricidad como parte importante del desarrollo del niño
- Los problemas de aprendizaje y la educación especial.
- Niños superdotados
- Problemas aptitudinales.

Entro otros temas que puedan ir surgiendo después y que sean de interés para el maestro. Al término de cada tema se realizara una evaluación (Anexo 18) para los maestros con el fin de observar si han quedado claros los términos, conocimientos empleados y podrán ponerlos en practica dentro del salón de clase con sus alumnos

7.3.1.2 PERSONAL ADMINISTRATIVO.

7.3.1.2.1 ASESORAMIENTO A LA DIRECCIÓN SOBRE LA METODOLOGÍA.

Sobre asuntos de metodología y psicopedagogía en caso de que la Dirección del Instituto lo solicite. De acuerdo a las necesidades que se presente en este momento, para esto no se ha establecido un plan o programa ya que son muchas las situaciones que pueden presentarse inesperadamente y se deja a consideración del psicólogo y la dirección el asesoramiento que se vaya a realizar.

7.3.1.2.2 ASESORAR A LA DIRECCIÓN EN ASPECTOS DE MANEJO DE ALUMNOS Y MAESTROS.

En caso de que se solicite un asesoramiento por parte de la Dirección o coordinación se deberá elaborar un programa según las necesidades reales de ese momento. Para guiar el mejor manejo de alumnos y maestros así como la relación dirección-maestros y Dirección-padres de familia.

El programa de actividades a realizar con los maestros se encuentra en el Anexo 19.

7.4 ACTIVIDADES PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

El programa de actividades para padres de familia se encuentra en el Anexo 20 y barca los siguientes temas:

- Pláticas acerca de: Educación sexual para sus hijos, problemas en casa y su impacto en los niños, autoridad sin regaños, tipos de autoridad, relación de hermanos y medios hermanos hijos de padres divorciados.
- Escuela para padres.
- Y aquellas actividades que vallan surgiendo de acuerdo a las necesidades reales de los padres y del Instituto.

7.4.1 REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA.

Se debe estar en constante relación con los padres y tutores de los alumnos, de cada reunión que se tenga que con ellos se llevará un registro (Anexo 21) de las reuniones o encuentros; si al evaluar el funcionamiento del Departamento Psicopedagógico se observa que ha pasado un mes y no se ha tenido un encuentro con los padres será una señal de que no se están cumpliendo con los objetivos, por lo que se deberá organizar una reunión próxima.

Estas reuniones pueden ser de manera individual o grupal pues su fin el informar a los padres de familia e la situación psicopedagógica- académica actual de su hijo.

7.4.2 ORIENTACIÓN ACERCA DEL MANEJO DE PROBLEMÁTICAS.

Se debe orientar a los padres de familia acerca del manejo que deberán tener con su hijo si es que este presenta algún problema académico y/o emocional. Se les enseñara como tratarlo y como entender a su hijo.

7.4.3 ESCUELA PARA PADRES.

Se realizara un taller de escuela para padres cuatro veces al año una escuela para padres con el fin de sensibilizar a los padres en su compromiso con la formación integral de sus hijos.

Todos los padres deberán estar obligados a asistir a esta "Escuela para padres", la duración será de 4 horas distribuidas según sean las posibilidades del departamento y de los padres de familia.

Para la realización de la "Escuela para padres" se deberá seguir un programa (Anexo 20) ya establecido con los temas a tratar, pero se recuerda que esto es solo una sugerencia.

CAPITULO III

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La psicología educativa y la pedagogía se preocupan por el buen desarrollo psicológico, emocional, social, e intelectual del niño y del estudiante que se encuentran dentro de una institución educativa, sin importar edad sexo o corriente educativa de la Institución; toma en cuenta el bienestar de los alumnos y maestros, se preocupa por el buen desempeño académico y procura la adaptación para un mejor ambiente además de que se interesa en todos los aprendizajes que tienden a que el hombre logre una personalidad que sea a la vez fuente de felicidad para el individuo y fuerza motivadora de bienestar social y colectivo. Busca la armonía para el estudiante, se preocupa por que este se encuentra en un buen ambiente y que facilite su proceso de aprendizaje.

Pero no solo se preocupan por el bienestar de los alumnos si no que también por el del maestro, por su forma da de impartir las materias y el método educativo, es importante que se valore la corriente educativa y que ésta vaya acorde con la Institución, sus valores y los alumnos que en ella se encuentran

El estudiante se siente abrumado aún siendo un niño siente que el tiempo no él rinde para jugar y llega a descuidar las tareas, no le interesa poner atención en clase y solo quiere jugar: las tareas que actualmente dejan en las escuelas son exageradas para un niño de entre 6 y 12 años, pues quienes acaban haciendo esos trabajos son los padres, si a esto agregamos los conflictos familiares que cada vez son más frecuentes en nuestra sociedad como son los problemas económicos de las familias, los divorcios, la violencia intrafamiliar entre muchos otras, a los que se ve sometido el niño y que participa en ellos sin querer y tomando en cuenta en que esta en una edad en que cualquier situación le marcará su personalidad y que todo esto a su vez le perjudica en su proceso de aprendizaje trayendo como consecuencia algunos trastornos de aprendizaje que si no son atendidos a tiempo, después es difícil tratarlos.

Para que todos estos problemas que acarrea en el niño emocional e intelectualmente y para que el método educativo de las instituciones así como la disciplina sean las correctas y adecuadas para el momento y las necesidades reales es necesario unir a la psicología, psicología educativa y a la pedagogía para que estas puedan trabajar de manera conjunta, de esta manera se complementan para brindar un mejor apoyo al estudiante. A la unión de estas tres ciencias se la da el nombre de Psicopedagogía, área que nunca debe faltar dentro de una Institución Educativa, para realizar todo aquello que ya se ha mencionado anteriormente.

Así pues dentro de una Institución Educativa el área de Psicopedagogía o Departamento Psicopedagógico se apoya de otras materias como es la Orientación Educativa y Escolar ya que un psicólogo es también un orientador y toma a la orientación como una de sus funciones principales dentro de su trabajo. El psicólogo orienta a los maestros los aconseja y ayuda a tomar una mejor decisión en cuanto a la atención a los alumnos dentro del aula de clases, los asesora en el manejo de grupo y sus conflictos que pueda haber; así a su vez orienta y aconseja a la Dirección de la Institución, a los alumnos los ayuda a superar sus problemas de aprendizaje y así a los padres a ayudar a su hijo y orientarlo.

En conclusión, podría decirse que el Área de Psicopedagogía de un Instituto es el corazón de éste, es la parte humanitaria y humanista que se preocupa por el bienestar de todas las personas que forman parte del Instituto.

Debemos de tomar en cuenta que toda Institución Educativa debe contar con un área especial para el tratamiento de asuntos psicopedagógicos y que este trabajo no debe dejarse a la planta docente o a la Dirección de la Institución, es necesario contar con un área especializada en estos asuntos que brinde su servicio procurando siempre el bienestar académico. Por lo tanto un Departamento Psicopedagógico dentro una

Institución Educativa es una área que nunca debe faltar y que por lo tanto debe estar perfectamente bien estructurada y diseñada, tener sus funciones bien delineadas para con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa de la Institución, queda por demás mencionar que la persona a su carga debe tener los conocimientos necesarios acerca de la pedagogía así como de psicología.

Por todo lo anterior y dada la situación de implementación del Departamento Psicopedagógico en el Instituto Anglo Español se elaboro este Manual para facilitar el desempeño del psicólogo en esta escuela y brindar una atención psicológica de calidad a alumnos, maestros, personal administrativo y padres de familia, pensando siempre en el beneficio del alumno.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones propias del manual existe una muy importante el Manual aunque se elaboró para el Instituto Anglo Español y tomando en cuenta su situación actual y sus necesidades actuales es un departamento que no se ha probado y no se conoce los resultados favorables que se puedan tener al momento de su implementación; otra limitación también propia del manual es que fue elaborado y podrá ser utilizado solamente en el Instituto Anglo Español, nivel primaria de la ciudad de Morelia Michoacán, teniendo esta limitación otra parte muy favorable la cual es que ya que fue elaborado propiamente para el IAE es un traje hecho a la medida

La realización del presente trabajo aunque se concluyó de manera satisfactoria durante su elaboración se presentaron ciertas limitaciones para su desarrollo. Como son:

El Colegio abrió sus puertas para brindar la información necesaria empero no se permitió el trabajo ya dentro del mismo así como del área de psicopedagogía y así poder realizar un trabajo de campo por lo que se tuvo que cambiar un poco la dirección del presente.

Dentro de las Instituciones educativas que no cuenta con un Departamento Psicopedagógico se ignora para que sirve y sus funciones y la consecuencia de esto se dificultan un poco las investigaciones, además de que no existe mucha bibliografía que hable de un Departamento Psicopedagógico.

Por lo tanto se sugiere la realización de más trabajos como este, donde se hable acerca de su estructura, funciones y todo lo que conlleve el trabajo adecuado de un Departamento Psicopedagógico.

Es necesario también que las Instituciones educativas tomen en cuenta la importancia de este trabajo y permitan el acceso a sus centros de trabajo para poder brindarles una asesoría para su mejora y que los estudiante o investigadores en este tema puedan realizar un buen estudio así como un trabajo de campo exhaustivo.

REFERENCIAS

REFERENCIAS.

- ACEVEDO, A. (1991). Aprender jugando. México, Noriega Limusa.
- AQUINO, F. (1984). Cantos para jugar. México, Trillas.
- AVILA, K. (2001). Antología de orientación educativa. México, UVAQ.
- BALL, G. (1974). Magic circle, I, II, III, IV. USA Human Development Training Institute.
- BARRIGA, I. (1994). Pedagogía General. México, IMCED.
- BENITO, M. D. (2000). Técnicas de estudio, guía del estudiante eficiente. México, Océano.
- BROWN, W. (1998). Guía para la supervivencia del estudiante. México, Trillas.
- CADE. Orientación educativa. (2000). España. Internet.
<http://www.educacionactiva/org/progra/cade-comt.html>.
- CAGLAR, H. (1991). Psicología escolar. México, Fondo de Cultura Económica.
- CANOSA, P. (2002). Introducción a la psicopedagogía. Internet.
<http://www.Introduccionaalapsicopedagogia.com>
- CARMAN. (1998). Habilidad para estudiar. Guía práctica para mejorar el rendimiento escolar. México, Limusa.
- CASO, A. (2002). Atención psicopedagógica. Internet.
<http://www.pac.uag.mx/pac/psico.htm>
- CHAVEZ, L., (1998). La atención a los problemas de aprendizaje de la lecto escritura, Tesina de licenciatura. Escuela de educación especial. México, IMCED.
- CHEZARD, J. (2000). Obras completas, vol 4, Diario espiritual "A". Internet.
http://www.verboencarnado.org.mx/espirit_matel.htm.
- Congregación del Verbo encarnado. <http://www.verboencarnado.org.mx>

- CORIA, S. (2001). Diseño de un Departamento Psicopedagógico: una experiencia. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, México, UVAQ.
- CRAIG, R. MEHERENS, W., CLARIZIO, H. (1990). Psicología educativa. México, Ediciones ciencia y técnica.
- CRAIG, R. MEHERENS, W., CLARIZIO, H., (1992). Psicología educativa contemporánea, conceptos, temáticas y aplicaciones, México, Limusa.
- CRONBACH, J.(1995). Psicología Educativa. México, Pax.
- DAVIDOFF, L. (1980). Introducción a la psicología. México, Mac Graw Hill.
- DE LA MORA , J. (1993). Psicología educativa. México, Progreso.
- DE LOB, G., RECINOS, L. (1997). Conductas problema en el niño normal. Programas preventivos y terapéuticos guía para padres y maestros. México, Trillas.
- EGAN, G. (2000) El Orientador Experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal. México, Grupo Editorial Iberoamericana.
- ESPINAR , S., (1998). Factores de rendimiento escolar. España, Oikos-tau.
- ETIENE, P., (1975). Organización, manejo y uso de un laboratorio de psicología. Tesis de Licenciatura. Facultad de psicología. México, UDEG.
- FINKELHOR, D. (1999). Abuso sexual al menor. México, Pax.
- GALLY, E. (2000). Si tu hijo pregunta dile la verdad. México, Pax.
- GAONA, L., ORTEGA C., ARRONA, M., (1999). La dislexia un trastorno del aprendizaje de la lengua escrita. Tesis de licenciatura. México, E.N.S
- GARFIAS, L., (2000). Influencia de los problemas emocionales en el aprendizaje. Tesis de licenciatura. Escuela de educación especial. México, IMCED.
- GIL, J.A. (2000). Sexualidad, lo que todo adolescente debe saber. México, Ed. SITESA.
- GLASER,D. (2000). Abuso sexual del niño. México, Paidós.
- GONZALBEZ, A. (2000). Técnicas para la orientación psicopedagógica. España, SEPE.

- HARRSCH, C., (1985). El psicólogo ¿qué hace?. México, Alhambra Mexicana.
- HARVEY, F. C., MC COY, G. F., (1998). Trastornos de la conducta del niño. México, Manual Moderno.
- HERMOSO, S. (1980). Ciencia de la educación. México, Oasis.
- HERNÁNDEZ, G. (2002). El desempeño escolar en niños de tercero de primaria de una escuela tradicional y una escuela activa. Tesis de licenciatura. Facultad de psicología. México, UVAQ
- HOGER, D., (1985). Introducción a la psicología pedagógica. México, Roca.
- HURLOCK, E., (1981). Desarrollo del niño. México, Mc Graw Hill.
- IBARRA, L. (1998). Gimnasia cerebral. México, Garik Editores.
- Ideario educativo del Instituto Anglo Español. (1993). México, IAE.
- JODOULLE A, (1958). Como trabaja un laboratorio psicopedagógico. Argentina, Kapeluz.
- KLAUSMEIER, H., (1992). Enciclopedia de psicología educativa. México, Press-Harla.
- KLAUSMEIER, H. J. (1997). Psicología educativa. habilidades humanas y aprendizaje. México, Harla.
- LAHEY, B., JOHNSON, M., (1980). Psicología educativa en el aula. México, Concepto.
- LAMMONGLIA, E. (2000). Abuso sexual en la infancia. México, Grijalbo.
- LESSER, S.G., HELIER, R., (1995). La psicología en la practica educativa. México, Trillas.
- LOPEZ, A., (1994). Fundamentos psicológicos de los métodos aplicados en la enseñanza de la lecto-escritura en los niños de 6-7 años, Tesis de Licenciatura, Escuela de educación especial, México, IMCED.
- LOPEZ, F., (1987). Los problemas y su resolución dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática. Tesis de Licenciatura. México, ENS

LOPEZ, M.J. (2000). El informe psicopedagógico. Internet. <http://www.el informe psicopedagógico>.

MAJOR, S., WALSH, A. (1999). Actividades para niños con problemas de aprendizaje. España, Ediciones CEAC Barcelo.

Manual de procedimientos de la orientación educativa. (1994). México, SEP, SEIT.

MARINE, D. (1984). Sexualidad en la adolescencia. España, EDC Home.

MEYERS, P., HAMMILL, D. (1994). Métodos para educar a niños con dificultades en el aprendizaje. México, Noriega Limusa.

MONRROY, A. (1991). Salud, sexualidad y adolescencia. México, Pax.

MYERS, P., HAMMILL, D. (1990). Cómo educar a los niños con problemas de aprendizaje. México, Blalpe/Limusa.

Orientación educativa. (2002). España. Internet. <http://www.cnice.meced.es/recursos/orientacion educativa>.

ORTIZ, G., (1996). Cápsulas pedagógicas motivacionales. México, Tipografías editoriales.

PAIN, S., (1996). Diagnostico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. México, Nueva Visión.

PALOMINOS, R., (1994). El aprendizaje y la interacción pedagógica maestro-alumno, Tesis de Licenciatura. México, Escuela de educación especial, México, IMCED.

PAPALIA, D, E., WENDKOS O. S., (1998). Psicología. México, Mc Graw Hill.

PLANCHARD, E., (1980). La pedagogía contemporánea. España, Ediciones Rial Madrid.

Religiosas del Verbo Encarnado, (1984). http://www.verboencarnado.org.mx/espirt_matel.htm.

Religiosas del Verbo Encarnado, (1984). Constituciones. Art. 1. <http://www.verboencarnado.org.mx/principiorector.htm>.

Religiosas del Verbo Encarnado, (1984).
<http://www.verboencarnado.org.mx/colegios.htm>.

RODRIGUEZ, M., (1997). Orientación educativa. México, CEAC.

RUBIN, I., KIRKENDAL, L. (1981). Cuando el niño pregunta . México, Pax.

SALINAS, M., (1984). Aprendizaje en la escuela primaria, México, E.N.S.,

SALVADOR A., PEIRO, J.M., (1993). La madurez Vocacional. España, Alhambra.

SANCHEZ, E., (1995). Psicología educativa. Puerto Rico. Universitaria.

SARRAMONA, J. (1991). Fundamentos de educación. España, Ceac.

SAVANT, M. (1999). Gimnasia cerebral. México, EDAF.

SAVANT, V. (1999). Gimnasia cerebral en acción. México, EDAF.

STROMEN, E., Mc KINNEY, J., FITZGERALD, H., (1998). Psicología del desarrollo edad escolar. México, Manual Moderno.

TASSET, J.M. (1987). Teoría y práctica de la psicomotricidad. México, Paidós Mexicana.

TEYLER, E. (1996) La función del orientador. México, Trillas.

TORBERT, M. (1997). Juegos para el desarrollo motor. México,

VILLALPANDO, J. (1985). Psicotecnia pedagógica. Argentina, Porrúa.

VILLALPANDO, J., (1998). Prácticas psicopedagógicas III, México, Porrúa.

WHOL, J. ERICKSON, S., (1999). Fundamentos para evaluar a niños y jóvenes. México, Pax.

ZAPATA, O., (1996). La psicomotricidad en el niño. México, Trillas.

ANEXOS

ANEXO 2.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Fecha de nacimiento _____

Lugar de nacimiento _____

Domicilio _____

Teléfono _____

Padres.

Nombre del padre _____ Edad _____ Ocupación _____

Nombre de la madre _____ Edad _____ Ocupación _____

Hermanos.

Número de hermanos: _____

Nombre _____ edad _____ Escolaridad _____ Ocupación _____

Nombre _____ edad _____ Escolaridad _____ Ocupación _____

Nombre _____ edad _____ Escolaridad _____ Ocupación _____

Nombre _____ edad _____ Escolaridad _____ Ocupación _____

Nombre _____ edad _____ Escolaridad _____ Ocupación _____

Otras personas que vivan en la casa:

Nombre _____ edad _____ Parentesco _____ Ocupación _____

Nombre _____ edad _____ Parentesco _____ Ocupación _____

Nombre _____ edad _____ Parentesco _____ Ocupación _____

Enfermedades que padece más seguido.

Presenta algún defecto físico. Cuál y porqué.

Jardín de niños de procedencia _____

Edad de ingreso _____ Año en el que ingresó _____

Ha repetido algún año _____ Porqué _____

¿Ha recibido atención psicológica? _____

¿Por qué? _____ ¿Cuándo? _____

¿En dónde? _____

¿Ha recibido atención especial? _____

¿Por qué? _____

¿Por qué? _____

¿Cuándo? _____

¿En dónde? _____

ANEXO 3.

**DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.**

REGISTRO DE SESIONES CON EL NIÑO.

Nombre: _____ Edad: _____

Grado: _____ Grupo: _____

PROBLEMA: _____

FECHA: _____ HORA: _____

TIEMPO DE TRABAJO: _____

OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA A MANERA DE DESCRIPCIÓN: (Mencionar, la conducta del niño verbal y no verbal, material con el que trabajo, qué hizo con el material, tratar de omitir ningún dato importante).

ANEXO 4.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.

TEST SOCIOMÉTRICO DE MORENO.

Nombre del alumno _____ Sexo _____

Grado _____ Grupo _____ Fecha de aplicación _____

INSTRUCCIONES:

1. Lee con atención las siguientes preguntas y contestas con la mayor sinceridad posible, anotando en cada respuesta el nombre de 3 de tus compañeros de grupo en primer lugar a la persona que más prefieres. No es necesario que escribas el nombre completo de tu compañero, solo en caso de que dos personas lleven el mismo nombre. Las respuestas son confidenciales, servirán para conocer la dinámica de tu grupo y no podrán ser utilizadas en tu perjuicio.

1 ¿Con quién te gustaría relacionarte de este grupo para divertir?

2 ¿Con quién te gustaría juntarte para trabajar?

3 ¿Con quién no te gustaría juntarte?

4 ¿Quién crees que te elegiría para trabajar?

5 ¿Quién crees que te elegiría para divertirte?

6 ¿A quién elegirías para representar este grupo?

7 ¿A quién consideras como la persona más aislada (solitaria) de este grupo?

8 ¿A quién consideras la persona más capaz para resolver conflictos?

9 ¿Quién crees que causa más conflictos en el grupo?

10 ¿A quién consideras como la persona más amigable del grupo?

II. Si tienes algún otro comentario que hacer respecto a tu grupo o sobre alguien en especial utiliza este espacio para hacerlo

5. ¿Están dispuestos a defender los actos de la clase?

no	a veces	sí
1	2	3

6. ¿Se mantienen unidos contra las influencias y opiniones externas?

no	a veces	sí
1	2	3

7. ¿Consideran importantes las metas del grupo? (ya se trate de lograr deletrear bien o de ganar un partido o una competencia)

no	a veces	sí
1	2	3

8. ¿Toma el grupo sobre sí la responsabilidad de qué se realicen las tareas habituales de la clase y otras referentes a cuestiones de organización, y de qué los cargos de la clase cumplan con su deber?

no	a veces	sí
1	2	3

ANEXO 6.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.

COHESIÓN DE GRUPO: CLASIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE.

Atracción del grupo:

1. ¿Gusta el grupo de trabajar conjuntamente?

Amenazas externas:

6. ¿Cuándo otra clase dice que la tuya no cumple el reglamento en un juego, defiende tu clase la forma en que usa el reglamento?

Similitud de valores:

11. ¿Cree la clase que todo el mundo debe hacer lo que la clase decida?

Actividad responsable:

12. ¿Hablan libremente los alumnos de la clase al aportar sus ideas y proyectos en la discusión del grupo?

I. PUNTUALIDAD

Habitualmente impuntual;

No cumple sus obligaciones;

Fácilmente acepta faltar.

1

2

3

Habitualmente puntual;

Preocupado por cumplir;

Nada le hace faltar.

4

5

II. ASEO PERSONAL

Habitualmente desaseado;

Descuidado de su persona;

Desatiende su presentación.

1

2

3

Habitualmente aseado

Se presenta con pulcritud;

Cuidadoso de su aspecto.

4

5

III. DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO

Disposición nula;

Apático;

Sin interés por aprender.

1

2

3

Máxima disposición;

Empeñoso;

Interesado por aprender.

4

5

IV. CUMPLIMIENTO DE TAREAS

Incumplido;

Admite notas bajas;

Sus trabajos son incompletos.

1

2

3

Bastante cumplido

Con afán de notas altas;

Concluye sus trabajos

4

5

V. ACTUACIÓN EN EL AULA

Deficiente en calidad. <i>Incompleta;</i> Participa sin interés.				Muy efectiva; Participa en todo; Actúa con interés
1	2	3	4	5

VI. INICIATIVA

Negligente hacia lo nuevo; Prefiere repetir o imitar; Cumple por mera rutina.				Emprende proyectos nuevos; Es original en su trabajo; Siempre busca el éxito.
1	2	3	4	5

VII. ORDEN EN EL TRABAJO Y EN SUS ÚTILES

Habitualmente desordenado; Teme los obstáculos; Actúa sin plan.				Habitualmente organizado; Supera las dificultades; Trabaja con método
1	2	3	4	5

VIII. RESISTENCIA EN EL TRABAJO

Se desanima fácilmente; Teme a los obstáculos; Le cansa el trabajo.				Conserva el entusiasmo; Supera las dificultades; Resiste la fatiga.
1	2	3	4	5

X. SOCIABILIDAD

Prefiere estar solo;

No puede trabajar con otros;

No ayuda a los demás.

1

2

3

Busca compañías;

Trabaja mejor en equipo;

Colabora con los demás.

4

5

X. PARTICIPACIÓN EXTRAESCOLAR

No colabora en la escuela:

Indiferente;

Se niega a participar.

1

2

3

Colabora con la escuela;

Entusiasta;

Participa con gusto

4

5

PUNTUACIÓN _____

ANEXO 8.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS DE VILLALPANDO.

"Los rasgos que pueden observarse son ilimitados en su número y de gran variedad en cuanto a su naturaleza; pero se pueden discriminar respecto de las situaciones donde se producen. La observación de los escolares puede enfocarse hacia algunos de los siguientes motivos" (Villalpando, 1985):

- a. En la calle, cerca de la escuela.
 3. Su puntualidad.
 4. La manera de conducirse en la calle.
 5. Si habitualmente llega solo o acompañado.
 6. Si llega alegre o e mal humor.
 7. Quiénes son sus compañías.
 8. Como trata a los compañeros del grupo.
 9. Si permanece cerca de la escuela o se retira luego.
 10. A qué se dedica en las proximidades de la escuela.
 11. Si espera a compañeros, quiénes son.
 12. Como se retira de la escuela.
 13. Faltas que haya cometido (riñas, robos, desorden).
 14. Su actitud ante personas ajenas a la escuela.

- b. En la escuela, fuera el aula.
 13. Si es ordenado en su comportamiento.
 14. A qué dedica el tiempo fuera de clases.

15. Qué juegos prefiere.
16. Qué importancia da a las cuestiones escolares qué le afectan.
17. Si es comunicativo o reservado.
18. Si su comunicatividad es agresiva o temerosa.
19. Si es egoísta o servicial.
20. Si contribuye a conservar limpia la escuela.
21. Como responde a las indicaciones generales qué se le hacen.
22. Si conoce y practica las normas de la escuela.
23. Como se comporta en filas.

c. En el aula.

24. Si cumple con las tareas.
25. Si es ordenado en su actuación.
26. Si es ordenado en sus útiles.
27. Si trabaja en forma adecuada.
28. Si es empeñoso en el trabajo.
29. Si es rápido o lento en su trabajo.
30. Si completa los trabajos qué inicia.
31. Si ayuda a los demás o los molesta.
32. Si le gusta sobresalir.
33. Su disposición para colaborar con los demás.
34. Qué materias le son más agradables.
35. Cuáles materias se le facilitan más.
36. Qué materias le son más desagradables.
37. Cuáles materias se la dificultan más.
38. Qué materiales le son indiferentes.
39. Qué clase de trabajos prefiere.
40. Por cuáles motivos se interesa fácilmente.

41. Qué motivos le provocan distracción en el trabajo.

42. Qué aptitudes específicas manifiesta.

d. Fuera del aula, con el grupo.

43. Qué impresión le causan las actividades fuera del salón.

44. Cuáles actividades prefiere.

45. Como es su actuación ante los demás.

46. Como es su comportamiento.

47. Qué motivos le interesan más.

48. Qué motivos le son indiferentes.

49. En qué actividades trata de sobresalir.

50. Como actúa respecto del maestro.

51. Cuál es su actitud al cambiar de actividades.

52. Como regresa al trabajo del aula.

e. Durante el recreo.

53. Como recibe la llegada del recreo.

54. Como abandona el salón para salir al recreo.

55. Si toma algún alimento o solamente golosinas.

56. A qué se dedica ordinariamente en el recreo.

57. Si prefiere estar solo o en compañía.

58. Si esta solo, cuáles son los motivos.

59. Si prefiere compañías, cuáles son.

60. Qué juegos prefiere.

61. Si actúa en los juegos dirigiendo u obedeciendo.

62. Si comete faltas (agresiones, abusos, destrucciones).

63. Si contribuye a conservar la limpieza.

64. Si permanece quieto.

65. Cuáles son sus conversaciones.
66. Si es tímido, a qué obedece su timidez.
67. Si prefiere acercarse a los maestros.
68. Motivos qué lo llevan a acercarse a los maestros.
69. Si se resiste a terminar el recreo.
70. Con qué actitud se dispone a reanudar el trabajo.

f. En las actividades extraclases.

71. Si espontáneamente participa.
72. En qué actividades prefiere participar.
73. Cuáles son los motivos qué provocan su participación.
74. Si trabaja mejor con alumnos de su grupo o de otros.
75. Si actúa colaborando o dirigiendo.
76. Si su actuación es armónica con la de los demás.
77. Si tiene iniciativa en la participación.
78. Si trata de sobresalir.
79. Si trata de hacer sobresalir al grupo.
80. Si trata de hacer sobresalir a la escuela.
81. En qué actividades se distingue realmente.
82. Si su eficiencia en estas actividades coincide con su eficiencia en el trabajo del aula.
83. Si no coincide, cuáles son las causas.

La anterior guía de observación la realizara el auxiliar o auxiliares del Departamento Psicopedagógico así como los maestros del alumno padres de familia o tutores.

ANEXO 9.
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.

FORMATO DE CANALIZACIÓN.

Deberá ser entregado a los padres del alumno y estos a su vez lo entregaran en el Instituto don de se vaya a atender o con el especialista qué le darán el tratamiento al alumno.

Nombre del niño _____ Edad _____ Sexo _____

Grupo _____ Grado _____ Fecha de nacimiento _____

Descripción de porqué es canalizado el niño.

ANEXO 10.

**DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.**

CANALIZACIÓN.

INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.

MORELIA, MICH. A DE DE

C. (Nombre de la persona o Institución a quién va dirigido)

P R E S E N T E .

Por medio de la presente le comunico que el alumno _____
del _____ grado y grupo _____ de este Instituto es canalizado a usted para su
tratamiento adecuado. El niño presenta un problema de _____, el cuál
por razones obvias no puede ser tratado dentro del Instituto.

Le anexo un reporte descriptivo de la situación actual del niño y del porqué su
canalización.

Solicitándole también un reporte bimestral el avance del niño acerca de su problema.

Le agradezco su antemano su atención y me pongo a sus ordenes para cualquier duda
y/o aclaración.

ATENTAMENTE

**INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL
JEFE DEL DPTO. PSICOPEDAGÓGICO**

ANEXO 12.

**DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.**

**FORMATO CANALIZACIÓN PARA EL ESPECIALISTA PARA SER FIRMADO
DE RECIBIDO.**

En Vista de qué el niño necesita una atención inmediata especializada para su problema y ya qué al IAE le preocupa el bienestar de sus alumnos, es necesario qué lleven a su hijo con el siguiente especialista o institución qué se les recomienda para su tratamiento.

Ustedes como padres están comprometidos a llevarlo a dicho tratamiento, en caso de qué no se cumpla se hará una sanción a ambos.

Nosotros _____ y _____
nos comprometemos a llevar a nuestro hijo _____ a su terapia con
el especialista _____ o Institución _____ de la
fecha _____ hasta el termino del ciclo escolar.

Este compromiso deberá ser firmado de recibido por el Especialista o Institución y deberán regresarlo al Departamento Psicopedagógico.

ANEXO 13.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
 INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.
 PROGRAMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICO-RECREATIVAS.

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO
familia	Lograr la convivencia entre los padres de familia y sus hijos. Lograr la interacción de todos los padres de familia con alumnos y maestras.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión gastronómica • Presentación de su familia hecha por los alumnos 	ilimitado
maratón	Unir a hijos y padres en concursos de competencia. Lograr la interacción y relación de maestro-alumno papas	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de maratón. • Carreras padres e hijos 	ilimitado
primavera	Reunir a los padres con sus hijos para si lograr la integración familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso de trajes de primavera 	ilimitado
noche de abiertos	Lograr la participación de los padres de familia. Convivir la comunidad educativa del IAE.	<ul style="list-style-type: none"> • Velada. • Concurso de calaveras hechas por los padres de familia. • Concurso de alteras hechas por los alumnos. 	"

ANEXO 14.

**DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.**

**FORMATO DE REGISTRO DE BAJA, EXPULSIÓN, REPROBACIÓN Y/O CAMBIO
DE GRUPO.**

Nombre _____ Edad ____ Grado ____ Grupo _____

Fecha _____

Marcar con una X el caso.

Baja Expulsión Reprobación Cambio de grupo

Motivo.

Comentarios del maestro.

Comentarios de los padres o tutor.

Comentarios del Psicólogo.

Conclusión

ANEXO 15.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.

PROGRAMA PARA 1° Y 2° AÑO DE PRIMARIA

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
Prevención del abuso sexual.	Enseñarle al niño cómo puede hacer él para no permitirlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de documental. • Dramatización participando algunos alumnos y una persona ajena al grupo. 	Salón amplio, TV, VCR, pizarrón,	1 Hora	FINKELHOR, D. (1999), Abuso sexual al menor. México, Pax. GLASER, D. (2000), Abuso sexual del niño. México, Piados. LAMMONGLIA, E. (2000), Abuso sexual en la infancia. México, Grijalbo.
Las vacaciones, temas libres que los niños elijan, accidentes caseros, higiene	Convivir con los niños y darles un espacio donde puedan expresarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Plática informal 	Salón o al aire libre	De 30 a 50 minutos	
Motricidad	<p>General: Estimular el desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>Específico: Permitir al niño tomar solo una decisión al elegir el material. Dejarlo en la libertad de elegir con que y a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Piezas de ensamble. 	15 minutos	

<ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Mi mascota • Mi cumpleaños • Los abuelos • Mis amigos, • Mis hermanos. 	<p>que quiere jugar.</p> <p><i>General:</i> Permitir que el niño hable acerca de las cosas que le agradan o desagradan</p> <p><i>Específicos:</i> Ayudar al niño a conocer su ambiente de una manera diferente, lograr una interacción entre sus compañeros y conocerse mejor unos a otros.</p>	<p>Círculo mágico</p>	<p>Un salón amplio y ventilado</p>	<p>1 Hora</p>	
<p>Motricidad</p>	<p><i>General:</i> Desarrollo de la psicomotricidad.</p> <p><i>Específicos:</i> Ayudar al niño a través de diversión y relajación. Estimular su desarrollo a través de baile y canto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canto y baile. • Formas jugadas. • Actividades gimnásticas, rítmicas y expresivas. <p>Iniciación atlética y deportiva</p>	<p>Salón amplio o al aire libre</p>	<p>De 15 a 30 minutos</p>	<p>AQUINO, F. (1984), Cantos para jugar. México, Trillas.</p>
<p>Aprendizaje activo. Gimnasia cerebral</p>	<p><i>General:</i> Estimular las áreas del cerebro encargadas del proceso de aprendizaje</p> <p><i>Específicos:</i> Lograr en el alumno un aprendizaje activo a través de ejercicios y música.</p>	<p>Realizar ejercicios de gimnasia cerebral.</p>	<p>Un salón amplio y ventilado o al aire libre, lo que se requiera para cada ejercicio diferente.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>IBARRA, L. (1998), Gimnasia cerebral. México, Garnik Editores. SAVANT, M. (1999), Gimnasia cerebral. EDAF. México SAVANT, V. (1999), Gimnasia cerebral en acción. México, EDAF.</p>

ANEXO 16.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.

PROGRAMA PARA 3° Y 4° AÑO DE PRIMARIA

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia. • Mi mascota. • Los abuelos. • El nacimiento de un hermano • Mi cumpleaños. • Mis hermanos. • Mis amigos. • Las personas que quiero. 	<p><i>General:</i> Permitir que el niño hable acerca de las cosas que le agradan o desagradan</p> <p><i>Específicos:</i> Ayudar a l niño a conocer su ambiente de una manera diferente, lograr una interacción entre sus compañeros y conocerse mejor unos a otros.</p>	Círculo mágico	Salón amplio	1 Hora	
Aprendizaje activo. Gimnasia cerebral	<p><i>General:</i> Estimular las áreas del cerebro encargadas del proceso de aprendizaje</p> <p><i>Específicos:</i> Lograr en el alumno un aprendizaje activo a través de ejercicios y música.</p>	Realizar ejercicios de gimnasia cerebral.	Un salón amplio y ventilado o al aire libre, lo que se requiera para cada ejercicio diferente.	10 minutos durante la formación, 10 minutos cuando entren de recreo	IBARRA, L. (1998), Gimnasia cerebral. México, Garnik editores. SAVANT, M. (1999),

					<p>Gimnasia cerebral. México, EDAF. SAVANT, V. (1999), Gimnasia cerebral en acción. México, EDAF.</p>
<p>Motricidad</p>	<p><i>General:</i> Desarrollo de la psicomotricidad. <i>Específicos:</i> Ayudar al niño a través de diversión y relajación. Estimular su desarrollo a través de baile y canto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canto y baile. • Formas jugadas. • Actividades gimnásticas, rítmicas y expresivas. <p>Iniciación atlética y deportiva</p>	<p>Salón amplio o al aire libre</p>	<p>De 15 a 30 minutos</p>	<p>AQUINO, F. (1984), Cantos para jugar. México, Trillas.</p>

ANEXO 17.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.
PROGRAMA PARA 5° Y 6° AÑO DE PRIMARIA

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
Aprendizaje activo. Gimnasia cerebral	<p><i>General:</i> Estimular las áreas del cerebro encargadas del proceso de aprendizaje</p> <p><i>Específicos:</i> Lograr en el alumno un aprendizaje activo a través de ejercicios y música.</p>	Realizar ejercicios de gimnasia cerebral.	Un salón amplio y ventilado o al aire libre, lo que se requiera para cada ejercicio diferente.	10 minutos durante la formación, 10 minutos cuando entren de recreo	IBARRA, L. (1998), Gimnasia cerebral. Méxoco, Garnik edotores. SAVANT, M. (1999), Gimnasia cerebral. México, EDAF. SAVANT, V. (1999), Gimnasia cerebral en acción. México, EDAF.
Sexualidad	<p><i>General:</i> Procurar en el alumno conciencia de los problemas y tabúes de la sexualidad. Lograr que a través del conocimiento de su cuerpo y sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de documental • Exposición 	Un salón amplio con espacio para trabajar, Televisión, vcr, papelografos,	2 Horas	RUBIN Y KIRKENDAL. (1981). Cuando el niño pregunta. México. Pax. MONRROY, A. (1991), Salud, sexualidad y adolescencia. México, Pax.

	<p>potencialidades sea capaz de tomar decisiones por si mismo eligiendo siempre la mejor.</p> <p><i>General:</i> Darle a los alumnos las herramientas necesarias para que pueda enfrentarse al nuevo método educativo que representa la educación secundaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema. • Dinámica. <p>Dramatización de una clase de nivel secundaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área amplia y ventilada. • Papelografos. • Papel y lápices 	<p>1.30 minutos</p>	<p>GIL, José A. (2000), Sexualidad, lo que todo adolescente debe saber. México, Ed. SITESA.</p> <p>RUBIN Y KIRKENDAL. (1981). Cuando el niño pregunta. México. Pax.</p> <p>MONRROY, A. (1991), Salud, sexualidad y adolescencia. México, Pax.</p> <p>GIL, José A. (2000), Sexualidad, lo que todo adolescente debe saber. México, Ed. SITESA.</p>
<p>Hábitos y técnicas de estudio.</p> <p>Motivación para el estudio, las relaciones interpersonales, como combinar la vida social con los estudios, organización del tiempo, técnicas</p>	<p>Lograr que el alumno este preparado para enfrentar los métodos educativos de la educación secundaria</p>	<p>Exposición magistral</p>		<p>160 Horas</p>	<p>BENITO, M. Dolores, (2000), Técnicas de estudio, guía del estudiante eficiente. México, Océano.</p> <p>BROWN. W. (1998), Guía para la supervivencia del estudiante. México. Trillas.</p> <p>CARMAN. (1998). Habilidad para</p>

<p>para estudiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi educación primaria: Amigos, maestros y familia. • Mis amigos fuera de la escuela. • El adiós a mi primaria. 	<p><i>General:</i> Permitir que el niño hable acerca de las cosas que le agradan o desagradan <i>Específicos:</i> Ayudar a l niño a conocer su ambiente de una manera diferente, lograr una interacción entre sus compañeros y conocerse mejor unos a otros.</p>	<p>Circulo mágico</p>	<p>Salón amplio</p>	<p>1 Hora</p>	<p>estudiar. Guía practica para mejorar el rendimiento escolar. México. Limusa</p>
----------------------	--	--	-----------------------	---------------------	---------------	--

ANEXO 18.

**DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.**

**EVALUACIÓN PARA LOS MAESTROS A APLICAR DESPUÉS DE UNA
CONFERENCIA O PLATICA**

1.- EL TEMA CENTRAL DE LA CONFRENCIA/PLATICA FUE:

2.- ¿DENTRO DEL SALÓN DE CLASE COMO LO PUEDO APLICAR?

3.- LOS CINCO PUNTOS QUE CONSIDERO FUERON MÁS IMPORTANTES SON:

4.- ¿EN RESUMEN DE QUÉ SE TRATO LA CONFRENCIA?

5.- OPINIÓN PERSONAL:

ANEXO 19.
DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.

PROGRAMA PARA MAESTROS

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
La motricidad como parte importante del desarrollo del niño. Motricidad Psicomotricidad, Trastornos de la psicomotricidad y sus causas.	<i>General:</i> Enseñar al maestro al detectar un caso de retraso en el desarrollo psicomotor el niño. <i>Específico:</i> Darle las herramientas necesarias para evaluar de manera rápida y sencilla la motricidad de sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Platica educacional • Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio. • Papelografos. • Papel y lápices 	1 hora	MYERS, P., HAMMIL, D. (1985), Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. México, Noriega Limusa. Cap. 9. P. 42. TASSET, J.M. (1987), Teoría y practica de la psicomotricidad. México, Paidós Mexicana. TORBERT, M. (1997), Juegos para el desarrollo motor. México, Grijalbo.
Dificultades del	<i>General:</i> Mostrarle al	Platica Los problemas de	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio. • Papelografos. 	2 Horas	MYERS, P., HAMMIL, D. (1985),

<p>aprendizaje. Causas probables de dificultades en el aprendizaje. Etiología de origen orgánico. Etiología de base ambiental. Características de los niños con problemas en el aprendizaje.</p>	<p>maestro los problemas de aprendizaje y su causa. <i>Específico:</i> Ayudar al maestro para que pueda diferenciar de entre sus alumnos quienes presentan un problema de aprendizaje y quien necesita de una educación especial personalizada</p>	<p>aprendizaje y la educación especial.</p>	<p>Papel y lápices</p>	<p>Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje. México, Noriega Limusa. Cap. 1</p>
<p>Características de los niños superdotados</p>	<p><i>General:</i> <i>Específico:</i></p>	<p>Platica. Niños superdotados</p>		<p>1 Hora</p>

ANEXO 20.

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.

PROGRAMA PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
La educación sexual para mi hijo. Educación sexual, aspectos básicos de la educación sexual, prevención de abuso sexual.	<i>General:</i> Que los padres conozcan los temas de sexualidad de una manera digerible para que puedan acercarse a sus hijos sin miedo o vergüenza y así puedan resolver sus dudas e inquietudes relacionadas con este tema	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio. • Ilustraciones graficas. • Acetatos 	1.5 horas	<p>RUBIN Y KIRKENDAL. (1981). Cuando el niño pregunta. México. Pax.</p> <p>Barragán, F. (2000), La educación sexual, guía teoría y practica. Paidós. México</p> <p>GALLY, E. (2000), Si tu hijo pregunta dile la verdad, Pax. México.</p> <p>MARINE, D. (1984), Sexualidad en la adolescencia, EDC Home.</p> <p>LAMMONGLIA, E. (2000), Abuso sexual en la infancia, . México, Grijalbo.</p>

<p>Los problemas de casa y su impacto en el niño</p>	<p>Crear conciencia en los padres de que los problemas que vive el niño en su casa tienen una repercusión en su persona y esto puede afectar, en el aprendizaje, y personalidad del niño.</p>	<p>Conferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio • Diapositivas • Acetatos • Papelografos 	<p>2 Horas</p>	
<p>Escuela para padres</p>	<p>Sensibilizar a los padres en su compromiso con la formación integral de sus hijos. Crear un espacio de unión y reflexión para los padres a fin de apoyar su tarea educativa. Facilitar la orientación a los padres de familias mediante un programa temático para la escuela para padres</p>	<p>Exposición de temas de interés para los padres de familia acerca de sus hijos y su educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio. • Diapositivas. • Acetatos. • Papelografos • Hojas • Lápices 	<p>20 Horas</p>	

Autoridad sin regaños	Educar a los padres en la educación de sus hijos para prevenir el maltrato infantil.	"	"	1. 30 hora	
Tipos de autoridad de los padres	Mostrarles a los padres los diferentes tipos de autoridad que ejercen con cada uno de sus hijos y por que.	"	"	"	
Hermanos y medios hermanos	Lograr que los padres entiendan los sentimientos de su hijo al llegar un medio hermano.	"	"	"	
Hijos de padres divorciados	Lograr que los padres entiendan el efecto que tiene sobre sus hijos un divorcio y de que manera lo pueden manejar en su momento dado.	"	"	"	

ANEXO 21.

**DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO
INSTITUTO ANGLO ESPAÑOL DE MORELIA.**

REGISTRO DE REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA.

FECHA _____

La reunión fue:

Individual

Grupal

Del grado _____ y grupo _____ O Nombre de los padres _____

Nombre del alumno _____ Grado _____ Grupo _____

En caso de que haya sido reunión grupal rellenar las líneas con el tema central de la reunión.

En caso de que haya sido reunión individual rellenar las líneas con el tema central de la reunión.

CONCLUSIONES Y OBSERVACIONES
