

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

Concepto de familia en los niños con padres divorciados

Autor: Alejandra Macías Díaz

**Tesis presentada para obtener el título de:
Licenciada en Psicología**

**Nombre del asesor:
María del Carmen Manzo Chávez**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.



UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"CONCEPTO DE FAMILIA EN LOS NIÑOS CON PADRES
DIVORCIADOS"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

PRESENTA: ALEJANDRA MACIAS DIAZ

ASESORA DE TESIS: MTRA. MARIA DEL CARMEN MANZO
CHAVEZ

MORELIA MICHOACÁN, DICIEMBRE 2003



CLAVE 16PSU004

ACUERDO RVOEO20SEP

UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"CONCEPTO DE FAMILIA EN LOS NIÑOS CON PADRES
DIVORCIADOS"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

PRESENTA: ALEJANDRA MACIAS DIAZ

ASESORA DE TESIS: MTRA. MARIA DEL CARMEN MANZO
CHAVEZ

MORELIA MICHOACÁN, DICIEMBRE 2003



A T295

CLAVE 16PSU004

ACUERDO RVOEO20SEP

DEDICATORIA

A MIS PADRES.

UNIVERSIDAD VASCO DE QUIROGA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"CONCEPTO DE FAMILIA EN LOS NIÑOS CON PADRES
DIVORCIADOS"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

PRESENTA: ALEJANDRA MACIAS DIAZ

ASESORA DE TESIS: MTRA. MARIA DEL CARMEN MANZO
CHAVEZ

MORELIA MICHOACÁN, DICIEMBRE 2003

CLAVE 16PSU004

ACUERDO: RVOEO20SEP

DEDICATORIA.

A MIS PADRES.

CON LA MAYOR GRATITUD POR LOS ESFUERZOS REALIZADOS,
PARA LOGRAR TERMINAR MI CARRERA PROFESIONAL,
SIENDO PARA MI LA MEJOR HERENCIA.

A MI MADRE.

QUE ES EL SER MAS MARAVILLOSO DEL MUNDO;
GRACIAS POR EL APOYO MORAL, CARIÑO Y COMPRENSIÓN,
QUE DESDE PEQUEÑA ME HAS BRINDADO;
POR GUIAR MI CAMINO Y ESTAR SIEMPRE JUNTO A MI
EN LOS MOMENTOS DIFÍCILES.

A MI PADRE.

PORQUE DESDE PEQUEÑA HA SIDO PARA MI
UN HOMBRE GRANDE Y EXTRAORDINARIO,
QUE SIEMPRE HE ADMIRADO, POR SU RESPONSABILIDAD
SEGURIDAD Y CAPACIDAD DE AMAR.
GRACIAS POR GUIAR MI VIDA CON ENERGIA.

ESTO ES LO QUE ME A HECHO SER LO QUE SOY, GRACIAS POR TODO LO
QUE ME HAN DADO. CON AMOR, ADMIRACIÓN Y RESPETO.

JANNY.

AGRADECIMIENTOS.

A todos mis maestros, que influyeron en mi crecimiento personal y profesional, compartiendo sin restricciones sus conocimientos.

A la Mtra. María Del Carmen Manzo Chávez, por haberme asesorado en la elaboración de mi tesis, con responsabilidad, tenacidad y paciencia, por ser una persona eficiente y eficaz y mostrar interés en mi trabajo.

A mis padres, por brindarme todo su apoyo, seguridad, protección y amor siempre.

A mis hermanos Anabel y Abraham, por estar siempre a mi lado y conmigo queriéndome en todo momento.

A mis sobrinas Katia y Valeria, por darme sonrisas, alegrías y ternura, endulzando mis días.

A Mario, por acompañarme, tenerme paciencia, y quererme tanto.

A Gaby, por ser una amiga incondicional.

A mi amiga Mago, por compartir conmigo, sonrisas, alegrías, tristezas, preocupaciones y ser un gran apoyo y una gran compañera, durante todos los años que cursamos la Licenciatura.

INDICE.

Resumen.	1
Introducción.	2
Justificación.	5
Importancia del estudio.	6
Objetivos.	7
Problema de investigación.	8
Hipótesis.	8
CAPITULO I. Marco teórico.	10
1. Infancia.	10
1.1. Desarrollo humano.	10
1.2. Factores que influyen en el desarrollo humano.	10
1.3. Desarrollo del niño.	11
1.4. Etapas del desarrollo humano.	18
1.4.1. Infancia intermedia.	19
1.4.2. Desarrollo físico.	20
1.4.3. Desarrollo intelectual.	21
1.4.4. Desarrollo social.	21
1.4.5. Desarrollo emocional.	22
1.4.5.1. Desarrollo de autoconcepto.	23
1.4.5.2. Desarrollo de la autoestima.	26
2. Familia.	30
2.1. Concepto de familia.	30
2.2. Características de la familia.	31
2.3. Tipos de familia.	33
2.4. Clasificación triaxial de la familia.	37
2.5. Estructura familiar.	40
2.6. Funciones de la familia.	41
2.7. Dinámica familiar.	43
2.8. La familia y el desarrollo de la personalidad.	44
2.8.1. Papel del padre y de la madre.	45
2.8.2. Papel de los hermanos.	49
2.8.3. Papel de los abuelos y otros familiares.	51
2.8.4. Papel de los padres sustitutos.	52
2.9. Crisis en la familia.	53
3. Divorcio.	56
3.1. Matrimonio.	56
3.2. Divorcio.	57
3.3. Tipos de divorcio.	61
3.4. Etapas del divorcio.	63
3.5. Principales respuestas de la pareja ante el divorcio.	65

3.6. Principales respuestas de los hijos ante el divorcio.	67
3.6.1. Conductas de alto riesgo en el niño con padres divorciados.	75
CAPITULO II. Metodología.	77
2.1. Teoría metodológica.	77
2.2. Participantes.	78
2.3. Técnica de recolección de datos.	80
2.3.1. Descripción de técnicas e instrumentos.	88
2.4. Procedimiento.	
CAPITULO III. Resultados.	92
3.1. Descripción de resultados.	124
3.2. Análisis de resultados.	
CAPITULO IV.	145
4.1. Discusión.	165
4.2. Conclusiones.	
SUGERENCIAS Y LIMITACIONES.	167
REFERENCIAS.	171
ANEXOS.	175
Anexo I. Test de Autoconcepto	178
Anexo II. Ficha de identificación	

RESUMEN.

La familia es el núcleo de desarrollo del niño, el desarrollo de la personalidad en la infancia es la que define las herramientas para que el niño logre satisfacer sus necesidades vitales. El desarrollo satisfactorio del niño depende del tipo de estímulos, normas, valores, etc. que serán transmitidos básicamente por el padre y la madre. Cuando los padres se divorcian el infante se siente muy rechazado y con inseguridad, no sabe que pasa y como debe seguir adelante, por lo tanto no serán satisfechas sus necesidades. Esta investigación se realizó con el objetivo de conocer cómo concibe el niño a su familia después del divorcio de los padres y su reacción emocional ante esta. La muestra fue de 30 niños y niñas entre 8 y 10 años con padres divorciados legalmente. La metodología a seguir fue de tipo cualitativa y para la recolección de datos se utilizará el test de la familia, el test de autoconcepto y una entrevista. Se encontró en esta investigación que la familia es concebida como un grupo de personas que hay estructura ni roles definidos, el autorreconoce que la familia es un grupo de personas que ha provocado un conflicto emocional y experiencias afectivas.

RESUMEN.

RESUMEN.

La familia es el factor que más contribuye al desarrollo de la personalidad en la infancia, es la que brinda todas las herramientas, para que el niño logre satisfacer sus necesidades básicas. El desarrollo satisfactorio del niño depende del afecto, estímulos, disciplina, valores, etc. los cuales serán transmitidos básicamente por el padre y la madre. Cuando los padres se divorcian el infante, se siente solo, rechazado y con temor e inseguridad, no sabe que pasa y como debe seguir adelante, pues no serán satisfechas sus necesidades. Esta investigación se realizó con el objetivo de conocer como concibe el niño a su familia a partir del divorcio de los padres y su reacción emocional ante esta. La muestra fue al azar y se conformo de 30 niños y niñas, entre 8 y 10 años, con padres divorciados legalmente. La metodología a seguir fue de tipo cualitativa, y para la recolección de datos se utilizaron el test de la familia, el test de autoconcepto y una entrevista. Se encontró en esta investigación que la familia es concebida como un grupo desintegrado, en donde no hay estructura ni roles definidos, el autoconcepto de hijo es negativo o confuso y toda esta situación a provocado descontrol emocional y carencias afectivas.

INTRODUCCIÓN.

INTRODUCCIÓN.

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad; el hombre, para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria. Esto es, desde el nacimiento hasta la muerte, invariablemente realizamos nuestras actividades dentro de conglomerados, como la familia, la vecindad, el equipo deportivo, la escuela o el trabajo.

Es por medio de esa permanente interrelación como vamos obteniendo los satisfactores que nos permiten cubrir las amplias necesidades que todo ser humano tiene.

De estos grupos resalta por su importancia la familia, considerado como el núcleo primario fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo.

En la actualidad los índices de separación y divorcio son cada vez más elevados y son variadas las situaciones que desencadenan un divorcio o separación. Generalmente las parejas que se divorcian tienen historias de divorcio en sus familias. Es más frecuente en matrimonios que se han casado jóvenes o que provienen de distintos niveles socioeconómicos.

El divorcio es un factor traumático tanto para los cónyuges como para los hijos, pero no por ello debe ser disfuncional. La disolución de una relación significativa puede producir trastorno emocional, angustia y sufrimiento en la persona que lo viven, incluso llegar a ocasionar depresión, intentos de suicidio, enfermedades psicosomáticas.

Es por esto que el objetivo de esta investigación fue identificar el concepto que el niño forma de su familia cuando sus padres se encuentran divorciados.

la que corresponde a nuestra investigación.

El problema que se planteó en esta investigación fue: ¿Cuál es el concepto que forma el niño acerca de su familia cuando sus padres han pasado por un proceso de divorcio?

las figuras paternas, de los hermanos y de la familia extensa, entre otros temas.

Dada la metodología cualitativa, no se formularon hipótesis sino ejes temáticos, los cuales fueron:

matrimonio y el divorcio, temas que se abordaron en las investigaciones para los que lo

1. Grado de integración familiar.
2. Estructura familiar y roles.
3. Noción y relación con el padre, con la madre, con los hermanos y otros familiares.
4. Posición del niño en la familia.
5. Autoconcepto de hijo.
6. Situación emocional y ajuste social del niño.
7. Pulsiones del niño.

metodología cualitativa en donde se busca que los niños de 8 a 10 años, hijos

Escuela Test de recolección de datos como muestra de 50 casos de la

Test de recolección de datos como muestra de 50 casos de la

para obtener una clara descripción de la conceptualización de su familia

La importancia del estudio radica en el análisis de la noción de familia del niño ante el divorcio de los padres y su situación emocional. Así al conocer la situación emocional del niño se pueden sugerir medidas tanto para las familias como para la sociedad en general, y técnicas terapéuticas para tratar de sanar las heridas que esto ocasiona de lo contrario el sujeto tendrá problemas en sus relaciones presentes y futuras.

Respecto al capítulo I, en el que se presenta el marco teórico, se tratan los temas de infancia, familia y divorcio.

Por último se presentan las limitaciones y sugerencias al estudio, las referencias y los anexos.

En lo que corresponde al apartado de infancia, se habló acerca del desarrollo evolutivo del infante, poniendo énfasis en la infancia intermedia, que es la que corresponde a la muestra de nuestra investigación.

Con lo que respecta al apartado de familia, se mencionó la definición, sus características, clasificación, importancia para el infante en su desarrollo, papel de las figuras paternas, de los hermanos y de la familia extensa, entre otros temas.

Por último en el tema de divorcio, se habla acerca de la naturaleza del matrimonio y el divorcio, causas, tipos, etapas además de las consecuencias para los que lo viven

En el capítulo II, que corresponde a la metodología, se especifica que la metodología utilizada fue cualitativa en donde se trabajó con niños de 8 a 10 años, hijos de padres divorciados, se tomó como muestra 30 casos de la Escuela Primaria Federal Urbana "Hijos del Ejército", a los cuales se les aplicó el Test de La Familia, el Test de Auto concepto y Entrevista como método de recolección de datos, los cuales se interpretaron en base a los ejes temáticos para obtener una clara descripción de la conceptualización de su familia.

En el capítulo III, se presentan los resultados en donde se encontró que perciben a la familia como un grupo desintegrado, en donde no hay estructura ni roles definidos, el autoconcepto de hijo es negativo o confuso de la misma manera perciben a la figura materna y la figura paterna no se encuentra integrada, toda esta situación a provocado descontrol emocional y carencias afectivas.

En el capítulo IV, se tratarán la discusión y las conclusiones a las que se llegaron después del análisis de los resultados.

Por último, se presentan las limitaciones y sugerencias al estudio, las referencias y los anexos.

JUSTIFICACION.

" En el fondo de todo adulto yace un niño eterno, en continua formación, nunca terminado, que solicita cuidado, atención y dedicación constantes. Esta es la parte de la personalidad humana que aspira a desarrollarse y a alcanzar la plenitud".¹

Por lo tanto la niñez es una época de muchas preguntas, de gran incertidumbre y de descubrimientos fantásticos. Tiene ese sabor agri dulce de realidades contrapuestas, por una parte, juegos, amistades, ilusiones, colores brillantes y un futuro fantástico y en blanco por hacer, por otra parte, inseguridad, necesidad siempre de más afecto del recibido, monotonía de rutinas impuestas y una gran indefensión.

Salvo infancias extraordinariamente felices o irremediablemente desgraciadas, casi todo el mundo vivimos en aquella época "una de cal y otra de arena" y esas memorias han quedado grabadas en nuestro cuerpo, en nuestra psique y en nuestra alma.

La familia es el núcleo básico de la sociedad. Por lo tanto, como va el hogar va la sociedad.

Es en la familia donde se nos enseñan nuestras primeras lecciones de interacción social, así como los principios de urbanidad y las normas de cortesía fundamentales, se nos instruye para decir "por favor" y "gracias", hasta expresar amor y respeto por los seres humanos.

En este contexto, recibimos los fundamentos morales necesarios para distinguir lo correcto de lo incorrecto. Sin embargo, la mayoría de las lecciones más

¹ JUNG, C. (2000), http://www.méxico.com/frames.php.members.tripod.com/psico1_deshumano/definicion.html.

importantes, las que tienen más influencia sobre nuestro desarrollo, se absorben inconscientemente de la convivencia espontánea con nuestros seres queridos.

Ahora bien conociendo la vital importancia de la familia y cómo es que situaciones traumáticas afectan profundamente a los integrantes especialmente a los hijos, tal como lo es el divorcio, es por esto que el objetivo de esta investigación, es conocer los efectos que produce el divorcio en el niño y el concepto de su familia que éste interioriza.

Al haber estudiado los efectos que produce, en el niño tal situación se pueden crear formas de intervención o hacer aportaciones a las ya existentes, para que el niño tenga un concepto más claro y satisfactorio de lo que es su familia para que su desarrollo posterior no se vea alterado.

Como es conocido por todos la familia es el grupo más importante y el primero al que pertenecemos, el cual nos sirve como sustento para adaptarnos a los demás grupos con los que nos enfrentaremos en la vida posterior, y cualquier dificultad que se presente en este sistema afectara a sus integrantes, principalmente a los niños y más cuando no se les explica o no tienen claro que es lo que sucede, es por eso el interés en este tema, para tener conocimientos más profundos y con esto poder implementar algunas medidas para lograr un concepto más estructurado en los niños que están o han pasado por dicha circunstancia.

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.

Cuando los padres se separan, los hijos sufren, pueden sentir dolor, confusión, angustia, odio, amargura, sentimiento de fracaso y duda de sí mismo, al igual que presentan un gran temor ante el futuro.

Hoy en día uno de cada dos matrimonios termina en divorcio y muchas de las parejas divorciadas tienen niños. Durante este período difícil, los padres se preocupan principalmente por sus propios problemas. Mientras los padres bien pueden sentirse o desconsolados o contentos por su divorcio, invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. El divorcio puede ser malinterpretado por los niños a no ser que los padres les digan lo que les está pasando, cómo les afecta a ellos y cuál será su suerte.

El concepto interno de familia y de cada uno de los progenitores que el niño forma puede verse alterado, impidiendo la elaboración del divorcio de los padres y el posterior desarrollo emocional del niño.

Es por eso que es necesario conocer a profundidad los sentimientos que en el niño se encuentran y su noción de familia ante el divorcio de los padres, para tratar de sanar las heridas que esto ocasiona, de lo contrario le causará problemas en sus relaciones presentes y futuras.

OBJETIVOS.

a) OBJETIVO GENERAL.

- Analizar el concepto de familia que el niño interioriza cuando sus padres se encuentran divorciados.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Identificar la conceptualización de familia en los niños con padres divorciados.
- Conocer el autoconcepto que se ha formado el niño.
- Identificar los sentimientos del niño con la situación de divorcio de sus padres.

- Identificar y analizar la relación de los integrantes de la familia a partir del divorcio.
- Analizar el establecimiento de los roles, cuando la familia está desintegrada.
- Conocer el tipo de estructura familiar.
- Identificar las conductas que presentan los niños con padres divorciados.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

El divorcio de los padres, transforma completamente la vida de sus hijos y ésta transformación se produce con un gran dolor, pierde la intimidad cotidiana con uno de los padres, se altera su orden familiar y se siente básicamente abandonado.

Los impactos pueden ser muy diferentes, según el sexo y la edad de los hijos, pero también existen elementos en común en la experiencia de todos los hijos que han atravesado por esta crisis.

En base a lo anterior se decidió investigar a cerca del concepto de familia que forma el niño con padres divorciados, por lo tanto, el planteamiento del problema es:

¿Cuál es el concepto que forma el niño acerca de su familia cuando sus padres han pasado por un proceso de divorcio?.

HIPÓTESIS.

La hipótesis de trabajo empezó a tener claridad a medida en que se avanzaba con las entrevistas en profundidad ya que en la metodología

cualitativa, "la mayor parte de los observadores participantes tratan de entrar en el campo sin hipótesis o preceptos específicos" (Taylor y Bogan, 1987), ellos son el objeto de evitar prejuicios o bien encasillar demasiado en el discurso de los sujetos en una teoría.

De tal modo que a priori se establecieron solamente los ejes temáticos que a raíz de lecturas bibliográficas se pudieron determinar como los puntos centrales para abordar. Ellos fueron:

1. Grado de integración familiar.
2. Estructura familiar y roles.
3. Noción y relación con el padre, con la madre, con los hermanos y otros familiares.
4. Posición del niño en la familia.
5. Autoconcepto de hijo.
6. Situación emocional y ajuste social del niño.
7. Pulsiones del niño.

1. INFANCIA

1.1. DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano es el proceso de crecimiento que experimenta el individuo desde el momento de su concepción hasta la vejez. Este proceso está influenciado por factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales. El desarrollo humano es un proceso continuo y dinámico que ocurre a lo largo de toda la vida.

Según se menciona en el texto, el estudio de Piaget (1935) sobre el desarrollo cognitivo de los niños muestra cómo se desarrollan algunas funciones a lo largo del tiempo. Por su parte, Piaget y Bales (2000) refieren que el desarrollo humano es un conjunto de cambios que ocurren a lo largo de la vida. Por lo tanto, el desarrollo humano es un proceso que continúa pasando a lo largo de la vida.

CAPITULO I.

MARCO TEORICO.

Cambio cuantitativo: es la variación en el número o la cantidad de algo, como el estatura y el peso.

Cambio cualitativo: es el que se produce en el carácter, la estructura o la organización, como la naturaleza de la inteligencia de una persona, la manera como trabaja la mente.

1.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO

Según Piaget y Bales (2000), existen varios factores que influyen en el desarrollo humano.

1. INFANCIA.

1.1. DESARROLLO HUMANO.

El desarrollo humano es un proceso muy complejo que exige el estudio de los cambios del comportamiento que se deben a la interacción de los factores biológicos, motivacionales, cognoscitivos, ambientales, procesos de socialización, aprendizaje y factores culturales, lo cual afecta el comportamiento a través de los años y marca el desarrollo evolutivo para cada individuo.

El desarrollo humano para Papalia (1997), es el estudio científico de cómo cambian las personas y cómo permanecen algunos aspectos con el correr del tiempo, por su parte, Puig y Bales (2000), refieren que el desarrollo humano es un conjunto de cambios que conducen progresivamente de la infancia a la madurez. Por lo tanto, el desarrollo humano es un proceso lleno de cambios por el que todo ser humano pasa a lo largo de su vida.

En base a lo anterior se puede decir que durante toda la vida se presentan cambios, los más notorios se dan en la niñez según Papalia (1997) y son:

- Cambio cuantitativo: la variación en el número o la cantidad de algo, como la estatura y el peso.
- Cambio cualitativo: es el que se produce en el carácter, la estructura o la organización, como la naturaleza de la inteligencia de una persona, la manera como trabaja la mente.

1.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO.

Según Puig y Bales (2000), son varios los factores que influyen en el desarrollo infantil:

- a) La información genética: es la herencia biológica que el niño ha recibido de sus padres, como los rasgos genéticos primarios que son, el color de ojos o del pelo, la constitución física, etc. Otros rasgos genéticos llamados secundarios que están influidos por factores educativos, sociales o ambientales que serían ciertas características de personalidad o el coeficiente intelectual.
- b) Los estímulos ambientales: comprenden las condiciones de vida del niño, su nivel socio-cultural, la sociedad en la que ha nacido y el tipo de relación que establece con sus padres y familiares. El niño tiene capacidades potenciales que desarrollará o no en función de los estímulos que reciba.
- c) La madurez biológica: determina los niveles de desarrollo a que puede llegar el niño en función de su edad. Es necesario entrenar al niño a desarrollar habilidades de acuerdo a su edad.
- d) Las características temperamentales: darán sus rasgos de personalidad específicos del niño. Estas se van desarrollando acorde con las pautas aceptables dentro de la sociedad.

1. Dimensión afectiva

1.3 DESARROLLO DEL NIÑO.

Al nacer, el ser humano es alguien totalmente indefenso y completamente dependiente, conforme pasa el tiempo va a desarrollar sus propias capacidades es así como a través de sus interacciones con otros seres humanos se va a ir estructurando su conducta y su personalidad.

Los niños aprenden el lenguaje, la religión, los valores, las preferencias, de las personas con las que crecen.

El niño según Garibay (2002), es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio ambiente.

Garibay (2002), distingue cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física.

1. Dimensión afectiva.

Son las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relacionarse y que más adelante se amplía su mundo al interactuar con otros niños, maestros y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño se aplica a las emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima que están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- a) Identidad personal: se constituye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros.
- b) Cooperación y participación: se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, paulatinamente el niño descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a la descentración y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.
- c) Expresión de afectos: se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño, como alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, entre otros.
- d) Autonomía: "Autonomía" significa ser gobernado por uno mismo, bastándose así mismo en la medida de sus posibilidades.

2. Dimensión Social.

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, juego y juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por momentos significativos de la historia, local, regional y nacional.

Los aspectos del desarrollo que contiene esta dimensión son:

- a) Pertenencia al grupo: se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.

b) Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad: se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y comunidad como son: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.

c) Valores nacionales: se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos nacionales.

3. Dimensión intelectual.

La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y socialización del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son:

- a) Función simbólica: esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, en ausencia de ellos.
- b) Construcción de relaciones lógicas: es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógicas - matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

Las nociones matemáticas son:

- Clasificación: es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.
- Seriación: consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con el criterio establecido.
- Conservación: es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos que.

- Lenguaje oral: es un aspecto de función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones. La adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática de acuerdo a la información que le brinda el medio.

- Lenguaje escrito: es la representación gráfica del lenguaje oral; para la reconstrucción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores, ya que para explicarse lo que es escribir pasa por distintas etapas las cuales son: presilábica, silábica, transición silábico - alfabética.

- c) Creatividad: es la forma nueva u original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.

4. Dimensión Física.

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va

integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- a) Integración del esquema corporal: es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.
- b) Relaciones espaciales: es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y las personas con referencia así mismo y a los demás.
- c) Relaciones temporales: es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la educación, orden y sucesión de acontecimientos, que favorecerá la noción temporal.

Conforme el niño va creciendo, todas estas capacidades que va desarrollando se van conjugando y es así como se va estructurando y haciéndose autosuficiente para ser capaz de valerse por sí mismo con las limitaciones respectivas de su edad.

1.4 ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO.

El desarrollo humano del hombre se ha dividido para su estudio en las siguientes etapas en base a Papalia (1997):

1.4.2. Etapa prenatal: desde la concepción hasta el parto.

2. Etapa de los primeros pasos: de los 0 a los 3 años.

3. Primera infancia: de los 3 a los 6 años.

4. Infancia Intermedia: desde los 6 hasta los 12 años.

5. Adolescencia: de los 12 a los 20 años.

6. Edad adulta temprana: desde los 20 hasta los 40 años.

7. Edad adulta intermedia: de los 40 a los 65 años.

8. Edad adulta tardía: de los 65 años hasta la muerte.

1.4.1. INFANCIA INTERMEDIA.

Durante los años de la infancia intermedia², los niños de las edades de los 6 a los 12 años, continúan a grandes pasos su desarrollo.

En el transcurso de esta edad el niño se familiariza con el mundo que lo rodea y sobre todo con la escuela, dentro de la cual su trabajo comienza a ser productivo y a tener sus propios logros.

A esta edad el niño es cuando más trata de aprender de los adultos las ideas, actitudes, etc. A diferencia de las etapas anteriores en donde se desarrollan principalmente las habilidades básicas.

En esta etapa los niños se perfeccionan en lo que ya saben hacer; sus características de personalidad que los niños ya han comenzado a presentar se definen con mayor profundidad.

² Nota: Dado la edad de la muestra de la investigación sólo se hará la descripción de la infancia intermedia.

1.4.2. DESARROLLO FÍSICO.

El desarrollo entre los seis y doce años, parece lento en comparación al desarrollo de la primera infancia, el crecimiento físico se reduce de manera notable, pero no deja de ser significativo.

En esta etapa se pueden encontrar niños altos, bajos, regordetes y delgados, algunos más fuertes otros más débiles, unos más rápidos que otros; que brincan, lanzan, atrapan, corren, a diferencia de otros que prefieren estar tranquilos viendo televisión.

Para Papalia (1997), los niños en la etapa escolar crecen de 2.5 a 7.5 cm, aproximadamente y cada año aumentan entre 3 y 5 Kg.

Los índices de crecimiento varían según la raza, el origen y el nivel socioeconómico, las diferencias genéticas también se cuentan entre algunas de las causas de esta diversidad, pero sin dejar a un lado las influencias del medio ambiente.

Durante estos años los niños suelen tener buen apetito, necesitan comer bien pues el juego demanda gran energía, los niños no pueden jugar y permanecer alertas sin contar con suficiente alimento.

1.4.4. Debido al aumento del desarrollo motor, los niños y las niñas en la infancia intermedia pueden desarrollar un rango más amplio de actividades motoras tales como la agilidad, la coordinación y la fuerza física. Sin dejar de tomar en cuenta que existen diferencias de género en las destrezas motrices entre los niños y las niñas que al paso del tiempo las diferencias se van haciendo más evidentes.

1.4.3. DESARROLLO INTELECTUAL.

En la edad escolar se van descubriendo habilidades, intereses y limitaciones.

Alrededor de los 6 años, de acuerdo con Piaget (citado por Papalia, 1997), los niños inician la etapa de las operaciones concretas, en donde pueden usar las operaciones mentales para resolver problemas concretos.

El niño ya puede pensar con lógica ya que puede tomar en cuenta múltiples aspectos sin fijarse en uno solo. A esta edad los niños entienden más entre fantasía y realidad, aspectos de clasificación, relaciones lógicas, causa y efecto y puede manejar mejor los números entre otras cosas.

Piaget (citado por Papalia 1997), menciona que el dominio que los niños logran de sus habilidades cognoscitivas depende de la maduración psicológica y su adaptación a su ambiente físico y social.

El lenguaje también se desarrolla con rapidez en la infancia intermedia, los niños pueden ya comprender e interpretar mejor las comunicaciones, crece su vocabulario y la habilidad para definir palabras.

1.4.4. DESARROLLO SOCIAL.

Desde los 6 hasta los 12 años, los niños tienen más claro lo que son ellos mismos, se dan cuenta de que es lo que necesitan para sobrevivir y lograr el éxito.

A esta edad se independizan un poco de los padres y se relacionan más con otras personas, en especial con los niños. Sin dejar a un lado la importancia

de la familia para el niño, es aquí donde cobra gran importancia la sociedad, por lo tanto, los cambios que se presenten en estos grupos ayudan, o afectan al niño.

En la escuela es donde el niño aprende las habilidades básicas y adquiere el conocimiento fundamental para comprender este complejo mundo y entrar en relación con él. Es en la escuela en donde se le presenta al niño la oportunidad de tener interacciones significativas con adultos y con niños de su misma edad.

1.4.5. DESARROLLO EMOCIONAL.

La aceptación total de los hijos, la claridad de las relaciones afectivas que el niño reciba desde su más temprana infancia, es vital para que se sienta atendido, seguro y sobre todo amado lo que brindará una estabilidad emocional.

Si el niño siente inconformidad o rechazo seañ o no manifestados abiertamente, afectarán la autoestima y el autoconcepto, por lo que se devaluará y se sentirá inseguro y temeroso para enfrentarse al mundo.

De la calidad de las relaciones que se establece entre padres e hijo desde sus primeros contactos, depende que los sujetos adquieran seguridad, independencia, buena autoestima y un desarrollo psicológico sano y por el contrario, de una mala relación entre padres e hijos se derivan tanto problemas físicos como emocionales que repercuten en la vida futura del individuo.

Un buen desarrollo emocional provoca un autoconcepto y autoestima positivos.

1.4.5.1. DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO.

Se puede decir que el autoconcepto tiene sus bases en lo que a través de la historia de la psicología diversos autores conocen como: self "el sí mismo", estilos de vida, individuación, introspección, autoimagen e identidad.

Según Tamayo (citado por Andrade y Pick, 1988), el autoconcepto es un proceso psicológico cuyos contenidos y dinamismos son determinados socialmente. Comprende el conjunto de percepciones, sentimientos, autoatribuciones y juicios de valor referentes a sí mismo.

Hurlock (citado por Andrade y Pick, 1988), indica que el autoconcepto se desarrolla inicialmente en la familia a partir de los conceptos tempranos sobre roles, aspiraciones y responsabilidades transmitidas por los padres a través de la aceptación y mensajes que estos envíen; el niño aprenderá a aceptarse como es, con cualidades y defectos y a sentirse menos culpable de sus errores y limitaciones. La cercanía afectiva incrementa en el niño la confianza en sí mismo y la creatividad.

Por otro lado para Jaimes (1997), el autoconcepto es la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma, en donde existen dos elementos importantes que lo constituyen, la confianza y la seguridad que tienen las personas a sí mismas, y estos conducen a la autoestima.

El autoconcepto se va desarrollando desde los primeros meses de vida con la relación que tiene el bebé con su madre. Es por esto, que la aceptación de los hijos tal y como son, aceptando sus características tanto físicas como psicológicas, y no como desean los padres que sean sus hijos, constituyen la base de un buen desarrollo psicológico.

La formación del autoconcepto y la adaptación al medio están determinadas por la claridad de las relaciones afectivas que el niño reciba desde su más temprana infancia, es vital que el niño se sienta atendido, seguro y sobre todo amado para consolidar adecuadamente su autoconcepto.

La percepción que tenga el niño sobre alguna inconformidad o rechazo sean o no manifestados abiertamente, afectarán la autoestima y el autoconcepto, por lo que se devaluará y se sentirá inseguro y temeroso para enfrentarse al mundo.

La confianza estará establecida cuando el niño pueda enfrentar y resolver situaciones difíciles o nuevas, en las que utilizará sus recursos tanto internos como externos, sin la necesidad de que sus padres estén presentes. Es por ello, que los padres deben de observar las potencialidades y dificultades que puedan tener con el objetivo de darles orientación y apoyo. El fomentar sus cualidades y modificar sus defectos es parte también de brindarle confianza.

Jaimes (1997), distingue 3 etapas en el desarrollo del autoconcepto:

- Etapa del sí mismo primitivo: desde el nacimiento hasta los 2 años. Desde el momento que nace, el niño se relaciona interactivamente con sus padres, especialmente con su madre. A partir de esas relaciones va desarrollándose el proceso de percibirse a sí mismo como una realidad diferente de los demás, haciéndose cada día un poco más autoconsciente. Alrededor de los doce meses llega al reconocimiento visual de sí mismo, frente a un espejo. Alrededor de los 18 meses comienza a referirse a sí mismo, pero en tercera persona.
- Etapa del sí mismo exterior: desde los 2 hasta los 12 años aproximadamente. A esta edad ya puede dar información de sí mismo. Poco a poco va agregando elementos y precisión a su visión de sí mismo. Comienza a evaluarse en un sentido positivo y negativo. Esta etapa es

crucial desde el punto de vista de la imagen personal, porque es la más abierta a la entrada de información. Las experiencias de éxito y fracaso y las interacciones con los adultos son decisivas. Por eso es muy importante que los educadores sean lo más positivos posibles al dar al niño retroalimentación acerca de sí mismo. Al principio de esta etapa, el niño se define a sí mismo y se diferencia de los otros por sus rasgos físicos. Entre los 8 y 9 años comienza la definición personal, basándose en algunos rasgos psicológicos. A esta edad se hacen evidentes los sentimientos de estar avergonzado u orgulloso de sí mismo. El sentimiento de sí mismo que se adquiere en esta etapa resulta difícil de modificar posteriormente. Al final de la etapa hay un aumento de la autoconciencia, presentan un mayor reconocimiento de sí mismos y una mayor conciencia de cómo son percibidos por los otros.

- Etapa del sí mismo interior: desde los 12 años en adelante. El adolescente busca describirse a sí mismo en términos de identidad y esta definición se va haciendo cada vez más diferenciada y menos global. Este proceso comienza alrededor de los 12 años y a través de él se intenta responder a la pregunta: ¿quién soy yo?. Los cambios cognitivos, a partir de los 15 años, especialmente en relación al pensamiento abstracto y crítico, afectan su autoconcepto. Esta etapa es muy vulnerable en términos de autoestima, tanto por el propio cuestionamiento personal como por la influencia de la crítica externa. Una vez que comienza a diferenciar su yo como una realidad diferente de las otras personas, empieza también a percibir los efectos que sus acciones despiertan en las personas que lo rodean y, los demás comienzan a ser como espejos que lo reflejan y le dan información significativa acerca de sí mismo.

Es muy importante reconocer que el autoconcepto se establece en los primeros años de vida, pero que este a través de los años y durante toda la

vida, se puede reforzar o deteriorar, como menciona Jaimes (1997), el sentimiento de sí mismo que se adquiere en la etapa del sí mismo interior, resulta difícil de modificar posteriormente.

1.4.5.2. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.

Para Madrazo (1997), la autoestima es la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña.

La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa, conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío y la vergüenza.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos.

Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse apapachado, acariciado, mirado, así como también afectos de agrado y un vívido interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos.

Es por esta razón, por la cual se puede suponer que la autoestima está íntimamente ligada a nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia el cual es esencial para sentirse valorado.

El niño que no siente este valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia. En cada estadio del desarrollo los logros alcanzados le darán un sentido positivo de valía de sí mismo que contribuirán no sólo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos. Por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

La autoestima es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa.

La protección de la autoestima se vuelve una de las tareas de desarrollo centrales en la infancia, en el transcurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad. El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica externa.

En la segunda mitad del segundo año, cuando el niño comienza a ser capaz de tener metas generadas por sí mismo, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar y demostrarse que es capaz de hacerlo, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado de la aprobación de los otros y por otro, de la satisfacción de realizar la actividad, agradable por sí mismo y de manera independiente.

En los años preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños

buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones.

Durante los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes.

Durante estos años la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en dos áreas de la vida del niño.

Madrazo (1997), menciona que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- 1) El rendimiento académico: la lectura es una habilidad crucial a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. "Escuela" es en primera instancia "lectura", la lectura no sólo es la mayor demanda en el niño en los primeros años, sino el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. La lectura tiene un efecto multiplicador para bien o para mal. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o tontos y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos.
- 2) El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupal: el no poder tener amigos o ser rechazado por ellos por sus incapacidades los lastima profundamente en su autoestima. Así como también el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

2. FAMILIA

Los niños deben de tener la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos y esto contribuye a que se valoren y valoren lo que hacen, piensan y sienten, y así valorándose ellos mismos podrán valorar a los demás.

En la propia familia, la familia establece la liga entre el individuo y la sociedad, es el primer agente de socialización, donde se aprenden las normas de relación y los valores que rigen la conducta humana y las normas de cortesía y comportamiento.

En esta etapa se transmiten los valores morales necesarios para distinguir lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, las acciones más importantes de las que se hacen en silencio y que se absorben inconscientemente de la conducta cotidiana de los padres serios y buenos.

Desde los primeros años de vida mediante los que nuestros padres se comportan entre sí y con forma de familia, cuando observamos diversas pautas de comportamiento, como la forma de expresar amor y cariño por parte de los miembros de la familia, el cómo se saluda, cómo se vive y si sus necesidades se satisfacen o no, todas estas lecciones forman parte integral de nuestra propia forma de comportarnos.

"La familia es el elemento primario de la estructura de la sociedad, esencialmente es un sistema durable de interrelaciones humanas que opera como una banda de transmisión de cultura y que presta a la sociedad servicios que le aseguran su continuidad, la vida la reproducción de la especie y el mantenimiento físico de sus miembros, la socialización y la socialización de los niños".

Por otra parte, para el año 1997, la familia es "un sistema vivo de tipo abierto, que puede ser cooperativo, como una célula animal, cuya membrana

³ DE LA FUENTE, J. (1997). La familia. (1ª ed.). Madrid: Alianza.

2. FAMILIA.

2.1. CONCEPTO DE FAMILIA.

En la organización social, la familia establece la liga entre el individuo y la sociedad, es en donde se nos enseñan nuestras primeras lecciones de relacionarnos socialmente, así como los principios de urbanidad y las normas de cortesía fundamentales.

En este contexto, recibimos los fundamentos morales necesarios para distinguir lo correcto de lo incorrecto. La mayoría de las lecciones más importantes, las que tienen más influencia sobre nuestro desarrollo, se absorben inconscientemente de la convivencia espontánea con nuestros seres queridos.

Destacan entre ellas las formas mediante las que nuestros padres se comportan entre sí y su forma de tratarnos, cada día observamos diversas pautas de comportamiento, como la forma de expresar amor y enojo por parte de los miembros de la familia, o cómo se salen con la suya, o si sus necesidades se satisfacen o no. Todas estas lecciones forman parte integral de nuestra propia forma de comportarnos.

"La familia es el elemento primario en la estructura de la sociedad, esencialmente, es un sistema durable de interrelaciones humanas que opera como una banda de transmisión de la cultura y que presta a la sociedad servicios que le aseguran su supervivencia; facilita la reproducción de la especie y el mantenimiento físico de sus miembros, la localización social y la socialización de los niños"³

Por otra parte, para Estrada (1997), la familia es un sistema vivo de tipo abierto, que puede ser considerado como una célula social cuya membrana

³ DE LA FUENTE, R. (1994). La familia. Revista de Psicología. UNAM, México, (23), p. 2.

protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. La familia es justamente la sustancia viva que transforma al niño en adulto.

3) Hay relaciones estrechas por virtud de nacimiento o matrimonio y

Para Sánchez (1980), la familia es el núcleo básico de la sociedad. Por lo tanto, como va el hogar va la sociedad.

5) Espejel (1997), define a la familia como un grupo natural de adscripción humana, generalmente ligado por vínculos biológicos, que permiten la subsistencia de sus miembros y la satisfacción de sus necesidades.

7) Pertenencia a un nivel social único dentro de la

8) Como se puede ver la familia es la base social, en la cual todo ser humano encuentra las herramientas indispensables para poder desarrollarse y poder enfrentar la vida, es en donde se nos brindan las necesidades básicas tanto físicas como son, alimento, techo, vestido, etc. y emocionales tales como sentido de pertenencia, afecto, amor, protección, seguridad, etc.

a) Familia incipiente (la pareja y sus hijos)

La familia como todo organismo vivo, tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo, la cual se reproduce, declina y también muere.

c) Familia con niños de edad preescolar (el niño mayor de dos

Para Estrada (1997), la familia enfrenta diversas tareas: la unión de dos seres con una meta en común, el advenimiento de los hijos, el educarlos en sus funciones sexuales y sociales, el soltarlos a tiempo para la formación de nuevas unidades y el quedar la pareja sola nuevamente. Si la familia cuenta con estas funciones, será una familia sana y si en alguna de ellas fracasa o se detiene, será un sistema enfermo.

f) Familia como centro de levantamiento (del primer hijo que se va hasta el último que deja el hogar)

g) Familia en los años verdes (del hijo adulto hasta la

2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA.

h) Familia en vejez (del retiro hasta la muerte de los conyugos)

Las características principales de la familia según Manzo (1995), son:

- 1) Las personas se hallan unidas por lazos consanguíneos, de adopción o matrimonio.
- 2) Esta formado por padres e hijos.
- 3) Hay relaciones estrechas por virtud de nacimiento o matrimonio y adopción.
- 4) Está provista de una herencia biológica, social y cultural de un clima emocional, intelectual y físico.
- 5) Los miembros viven bajo el mismo techo.
- 6) Tienen ciertas prácticas higiénicas, alimenticias, de administración del hogar y la crianza de los hijos.
- 7) Pertenece a un nivel socioeconómico determinado.
- 8) Su naturaleza comprende el crecimiento y desarrollo de cada uno de sus miembros como unidad.
- 9) Tiene un "ciclo vital" basado en las edades de los niños y los adultos que consta de las siguientes etapas según Breckenridge y Nesbitt (citado por Manzo, 1995):
 - a) Familia incipiente (la pareja casada sin hijos).
 - b) Familia en etapa de procreación (del nacimiento del niño mayor a los 30 meses).
 - c) Familia con niños de edad preescolar (el niño mayor de dos años y medio a seis años).
 - d) Familia con niños de edad escolar (el niño mayor de seis años a trece años).
 - e) Familia con adolescente (el niño mayor de trece a veinte años).
 - f) Familia como centro de lanzamiento (del primer hijo que se va hasta el último que deja el hogar).
 - g) Familia en los años medios (del "nido vacío" hasta la jubilación).
 - h) Familia en vejez (del retiro hasta la muerte de los cónyuges).

Dentro de cada una de estas fases existen incesantes interacciones entre los miembros de la familia.

- 10) La familia recorre este ciclo vital entre penas y alegrías, donde puede seguir armónicamente su camino o avanzar a grandes saltos, brincarse etapas, regresar a pautas emocionales anteriores o detenerse para siempre en una parte del camino.
- 11) Satisface las necesidades físicas y emocionales de los miembros.
- 12) Es el ámbito familiar donde se dan las relaciones íntimas y amor tanto en pareja como entre padres e hijos y hermanos.

2.3. TIPOS DE FAMILIA.

Espejel (1997), clasifica a la familia dependiendo de los sujetos que la integra en:

a) Las funcionales.

- Familia primaria nuclear: integrada por padre, madre e hijos.
- Familia primaria semiextensa: es una familia primaria con quienes viven uno o varios miembros de la familia de origen de alguno de los cónyuges.
- Familia primaria extensa: es una familia nuclear que va a vivir con la familia de origen de uno de los cónyuges o que nunca salió del seno familiar y ahí permaneció después de realizar su unión conyugal.
- Familia reestructurada: es una familia formada por una pareja donde uno o ambos de los cónyuges ha tenido una unión previa con hijos, independientemente de los hijos que conciban juntos.
- Familia reestructurada semiextensa: es una familia formada por una pareja donde uno o ambos de los cónyuges ha tenido una unión previa con hijos, y que incluyen bajo un mismo techo a uno o más miembros de la familia de origen de alguno de ellos.

- Familia reestructurada extensa: es una familia formada por una pareja donde uno o ambos de los cónyuges ha tenido unión previa con hijos y que vive con la familia de origen de él o de ella.
- Familia uniparental nuclear: una familia integrada por padre o madre con uno o más hijos.
- Familia uniparental semiextensa: una familia integrada por padre o madre con uno o más hijos y que reciben en su hogar a uno o más miembros de su familia de origen.
- Familia uniparental extensa: una familia integrada por padre o madre con uno o más hijos que viven con su familia de origen.

Independientemente de los integrantes que compongan un grupo familiar, estas pueden ser según Contreras (2002), funcionales o disfuncionales.

a) Las funcionales.

Son "aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quienes son, tienen una auto-imagen positiva y se comunican libremente"⁴.

Aunque todas las familias experimentan problemas, es el manejo del conflicto de la infelicidad y de la tensión lo que constituye una gran diferencia entre una familia sana y otra disfuncional.

Los problemas pueden surgir por temas relacionados con el trabajo, por los reveses económicos o por el traslado familiar, todo lo cual ejerce influencias "externas". Otros problemas más graves pueden incluir dificultades sexuales entre

⁴ CONTRERAS, O. (2002). Concepto de Familia. México. Internet. [http:// www.buendia@teletica.com](http://www.buendia@teletica.com). p.2.

la pareja, la confusión de los adolescentes, los problemas psicológicos de un miembro de la familia, la mala salud, el envejecimiento o la muerte.

A la vista de tales vicisitudes, crear una familia bien equilibrada y feliz depende de una comunicación honesta y abierta. Una familia sana no ignora un problema cuando surge y es consciente de cualquier sentimiento expresado o conflicto no resuelto.

Cuando se producen discusiones, diferencias y problemas en una familia y cada miembro escucha a los demás respetuosamente, existe la libertad de disentir y se provee un ambiente de respeto en la búsqueda de la solución, los más jóvenes de la familia son capaces de crecer integralmente para convertirse en adultos seguros de sí mismos, con capacidad para expresar sus sentimientos, pensamientos y habilidades, y son generalmente optimistas acerca de la vida y resistentes frente a las decepciones.

Una familia bien adaptada, se define como aquella en la que sus miembros disfrutan de salud física, mental, emocional y espiritual, la familia disfuncional se reconoce por las características opuestas.

Mientras que una familia sana es capaz de crear un ambiente seguro y estable, mediante el empleo de una variedad de estrategias de comportamiento, la familia disfuncional muestra pautas de comportamiento rígidas o incuestionables.

La ausencia de espontaneidad y calor humano, a parte de otros problemas más evidentes como el alcoholismo, la drogadicción y la vagancia, puede atrapar a los padres y a los hijos en el temor, la cólera, la búsqueda de chivos expiatorios o el derrotismo.

2.4. Aunque no existe un modelo absoluto de familia feliz y exitosa, hay ciertos principios y actitudes que identifican a todas las familias bien cohesionadas.

Lo fundamental es la aportación de un ambiente hogareño seguro en el que puedan expresarse abiertamente los sentimientos y opiniones, y donde los individuos sepan que no necesitan temer a la intimidación o al ridículo.

También es esencial el respeto por la individualidad de cada miembro de la familia, y el que cada uno desarrolle sus talentos particulares. Pero ante todo que exista el verdadero amor, que implica, aceptación y valoración.

b) Las disfuncionales.

"Se componen de personas habitualmente autolimitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas, empequeñecidas o subdesarrolladas, en estas familias, la comunicación suele ser deficiente, inexistente o se expresa mediante comportamientos destructivos o incluso violentos"⁵

La palabra disfuncional ha sido tomada directamente del inglés "disfuncional". Por disfuncional se entiende que es algo que no funciona, o su funcionamiento es muy limitado y anormal.

En una familia disfuncional, viven bajo el mismo techo; entran y salen por la misma puerta y todos, pasiva o activamente, contribuyen a que la infraestructura familiar se desgaste emocional y psicológicamente dirigiéndose indefectiblemente a un colapso total.

⁵ CONTRERAS, O. Op.Cit. p.2.

2.4. CLASIFICACIÓN TRIAXIAL DE LA FAMILIA.

Existe un sistema de clasificación familiar diagnóstica, propuestos por terapeutas familiares, según Saucedo y Foncerrada (citados por Manzo, 1995), esta clasificación se basa en tres ejes que engloban la naturaleza de los problemas familiares.

En el primer eje o dimensión histórico-longitudinal, se registran aquellas disfunciones que ocurren como resultado de la dificultad o la incapacidad de la familia para manejar adecuadamente las situaciones difíciles relacionadas con la etapa del desarrollo por la que atraviesa la familia.

En el segundo eje o dimensión horizontal-seccional, se registran las relaciones disfuncionales entre dos o más miembros de la familia.

En el tercer eje o dimensión global, están comprendidas aquellas disfunciones que conciernen a toda la familia como grupo o sistema y que se refieren a los aspectos de su estructura tales como los límites entre los individuos y entre los subsistemas, la organización, la integración, el desempeño de las tareas cotidianas y la atmósfera emocional.

La clasificación triaxial de la familia quedaría de la siguiente manera:

Eje I. Aspectos del desarrollo de la familia.

a) Disfunción del desarrollo.

1. Disfunción familiar primaria.
2. Disfunción relacionada con la crianza de los hijos.
3. Disfunción relacionada con la educación de los hijos.
4. Disfunción de la familia madura.
5. Disfunción de la familia que se contrae.

b) Complicaciones y variaciones del desarrollo.

1. Familia interrumpida.
2. Familia de un sólo padre.
3. Familia reconstruida.
4. Familia crónicamente inestable.

Eje II. Disfunciones en subsistemas familiares.

a) Disfunciones el subsistema conyugal.

1. Disfunción marital complementaria.
2. Disfunción marital conflictiva.
3. Disfunción marital dependiente.
4. Disfunción por falta de vinculación.
5. Disfunción por incompatibilidad.

b) Disfunción del subsistema padre – hijo.

1. Reacción ante uno de los padres.
2. Reacción ante uno de los hijos.
3. Disfunción en la relación padre – hijo.
4. Disfunciones triangulares.

c) Disfunciones en los subsistemas de los hermanos.

1. Rivalidad destructiva.
2. Sobreidentificación o falta de diferenciación.
3. Coaliciones contra los padres.
4. Coalición contra los padres.

Eje III. Disfunciones de la familia como sistema.

a) Disfunciones estructurales y funcionales.

1. Familia de bajo rendimiento.
2. Familia excesivamente estructurada.
3. Familia patológicamente integrada.
4. Familia desvinculada.
5. Familia desorganizada.

2.5 b) Disfunciones sociales.

1. Familia socialmente aislada.
2. Familia socialmente desviada.
3. Familia con tema especial (mito, secreto o creencia).

Es importante también determinar cual es la naturaleza del contexto sociocultural en que se desenvuelve el grupo familiar.

Además Saucedo y Foncerrada (citados por Manzo, 1995), han desarrollado una tipología para la clasificación de las familias desde el punto de vista sociocultural, esta es:

- a) Según la cultura o subcultura de las comunidades a las que pertenece.
 1. Familias de cultura indígena con mayor o menor mestizaje.
 2. Familias de comunidad rural tradicional.
 3. Familias de comunidad o aglomeración urbana.
- b) De acuerdo con la pertenencia a un nivel determinado de estratificación socioeconómica y de clase.
 1. Familias de estratos marginados y subproletarios con niveles de subsistencia totalmente precarios.
 2. Familias de estratos populares proletarios. Dependientes en su actividad económica y con un mayor grado de precariedad en su subsistencia.
 3. Familias de estratos medios, particularmente en mayor o menor grado en la actividad económica y que van desde el nivel de consumo básico hasta el semisuntuario.
 4. Familias de estratos elitistas de dominio, con un alto grado de consumo y necesidades suntuarias.

2.5. ESTRUCTURA FAMILIAR.

Para Minuchin (citado por Manzo, 1995), la estructura familiar es el conjunto indivisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.

Por otro lado, para Espejel (1997), la estructura familiar es la forma en que se organiza el sistema de acuerdo a las jerarquías, alianzas, límites, territorio y geografía.

Según Minuchin (citado por Manzo, 1995), el sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas: marital o conyugal, parental y fraterno.

□ El sistema conyugal: se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen en la intención de formar una familia. Posee tareas y funciones específicas, vitales para el funcionamiento de la familia. Las principales cualidades requeridas para la implementación de sus tareas son la complementariedad y la acomodación mutua.

□ El subsistema parental: con el nacimiento de los hijos se alcanza un nuevo nivel de formación familiar. El subsistema conyugal debe entonces desempeñar las tareas de socializar a los hijos sin renunciar al mutuo apoyo que caracterizará al subsistema.

Se debe trazar un límite que permita el acceso de los hijos a ambos padres y al mismo tiempo que lo excluya de las relaciones conyugales. A medida que los hijos crecen, sus requerimientos para el desarrollo de la autonomía y de la orientación imponen demandas al subsistema parental que debe modificarse para satisfacerlas.

- El subsistema fraterno: es el lugar donde los niños experimentan relaciones con sus iguales. En el marco de este contexto, los niños se apoyan, se aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente. En el mundo fraterno, los niños aprenden a negociar, cooperar, competir, a lograr amigos aliados, a salvar la apariencia cuando ceden y a lograr reconocimientos por sus habilidades.

2.6. FUNCIONES DE LA FAMILIA.

La familia cumple su función transmitiendo de una generación a otra los valores y las demandas de la cultura. En sus actos y en su estilo cotidiano, los padres expresan en formas que son perceptibles para el niño, sus aspiraciones, esperanzas, temores y frustraciones. Para De La Fuente (1994), la conducta de los padres influye en el niño a través de innumerables manifestaciones de amor, cuidado, ternura, descuido, impaciencia, cólera, etc.

Según Derbez (citado por Manzo, 1995) a la familia se le han atribuido las siguientes funciones:

1. Seguridad psíquica: que se inicia y se mantiene por el compañerismo de los progenitores, base de la igualdad y la armonía en la distribución de actividades, con valores idénticos para lo femenino y lo masculino. Cuando estos principios no se respetan, falla la seguridad psíquica de todos los miembros del grupo.

Desaparece a sí mismo la seguridad psíquica cuando la madre posesiva, autoritaria e insegura, impide la expresión libre de las ideas y emociones de los hijos y aún del esposo, o bien cuando ambos cónyuges, impotentes ante sus contradicciones, manifiestan en su conducta las desavenencias o antagonismos que lo separan.

2.7. D 2. Satisfacción sexual: es en la familia donde la pareja se satisface sexualmente.

3. La seguridad física: o sea, el alojamiento, la alimentación, el vestido, los cuidados en la enfermedad o la vejez y el cuidado de los niños.

4. La procreación: todo ser humano tiene un ciclo vital, nace, crece, se reproduce y muere, y es en el seno familiar el lugar idóneo para reproducirse y cumplir con dicha función; además al reproducirse los seres humanos contribuyen a la continuación de la especie.

5. La socialización de la prole: o sea, la formación de su carácter, de sus costumbres y tabla de valores para su correcto desempeño en la sociedad.

6. Contribución a la economía: la familia es la productora y reguladora de una economía de producción, sobre todo primaria, que en la actualidad, ha cambiado transformándose en una familia consumista, dependiente de la gran producción compradora, lo mismo de bienes superfluos que de servicios innecesarios que ofrece la sociedad de consumo.

7. Conservación y transmisión de las costumbres: por medio de la familia se conservan las costumbres ya que esta las trasmite de generación en generación.

Estas funciones contribuyen a que los hijos y los cónyuges puedan desarrollarse adecuadamente en todos los aspectos. Sin embargo se requiere de un clima agradable y propicio para su mejor desarrollo; también dentro de la familia se presentan conflictos que producen cambios y a la vez equilibrio, siendo benéficos en ese momento, pero cuando se presentan con exceso pueden causar dificultades entre los miembros.

2.7. DINÁMICA FAMILIAR.

La familia es un sistema en el cual se da una interacción constante entre padres e hijos. Para Espejel (1997), dinámica familiar es el conjunto de pautas transaccionales que establece de qué manera, cuándo y con quién se relaciona cada miembro de la familia en un momento dado y de acuerdo al ciclo vital por el que esta atravesando la familia.

Dentro de la familia se distribuyen roles específicos a cada miembro que la conforma dependiendo de las características y del lugar que ocupan. Es necesario delimitar las funciones que corresponden a cada rol, a fin de que todos realicen las tareas que se les han establecido para un mejor funcionamiento familiar.

Cuando se presentan crisis dentro de la familia, es necesario que cada quien acepte un papel para hacerles frente, la familia se adapte a las circunstancias y se proporcione apoyo entre todos los miembros del sistema familiar para lograr salir adelante.

2.8. LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO.

De acuerdo a la dinámica que se presenta en cada familia se permite o no la expresión e involucramiento afectivo dentro de los miembros, en algunas dinámicas familiares se permite únicamente la expresión de sentimientos agradables pero se inhiben los desagradables, así como también existen otras familias en donde la cólera y el odio se expresa continuamente. Lo normal es que se puedan expresar ambos tipos de sentimientos sin tener la expectativa de que la relación pueda terminar.

Según Servin (2001), dentro de la dinámica familiar se presentan algunos aspectos, los cuales proporcionan los parámetros para determinar que tan funcional o disfuncional es una familia, tales factores son:

- La expresión de afectos o sentimientos: que se refiere a que la familia funcional es capaz de expresar tanto sentimientos positivos como negativos de manera libre y clara, la familia patológica tiene incapacidad para dar o pedir afecto y manifestar su enojo o frustración.
- Comunicación: la comunicación verbal, instrumental y afectiva funcional debe ser clara, directa, congruente, retroalimentada y la disfuncional es cuando se envían mensajes indirectos, enmascarados y desplazados.
- Funciones y papeles familiares: en donde un rol funcional debe ser flexible aceptado, claro, complementario, satisfecho e intercambiable en condiciones de crisis y en uno disfuncional se dan elementos de ambigüedad, rivalidad o competencia, no aceptación, rigidez e inversión.
- Límite: en donde se deben de marcar las diferencias necesarias entre los individuos y subsistemas y su claridad es fundamental para el buen desenvolvimiento de la familia.
- Autonomía: en donde las diferencias individuales son estimuladas para favorecer el crecimiento individual de cada uno y del grupo familiar.

2.8. LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO.

Existen innumerables factores según Servin (2001), que contribuyen al desarrollo de la personalidad del individuo dentro de la familia, entre las cuales podemos destacar los siguientes: si fue un nacimiento planeado, la edad de los padres, el número de hijos, el orden de nacimiento, los recursos económicos, la personalidad de cada uno de los padres, la situación física y emocional de los mismos, el tipo de relación de los cónyuges; todo esto dará como resultado las diferencias en el carácter.

Los padres se relacionan de manera distinta con cada uno de sus hijos; presentan sentimientos y conductas diferentes, dependiendo del sexo, temperamento, salud y orden de nacimiento de los hijos.

Las relaciones que las personas establecen durante sus primeras etapas de vida, repercuten de manera decisiva en el tipo de relaciones interpersonales que entablarán en etapas futuras.

Un factor que juega un papel de suma importancia en el desarrollo de la personalidad del sujeto, es el tipo de relación marital que establezcan los padres debido a que de ellos derivan los conceptos y prácticas sobre alimentación, recreación, educación, relaciones interpersonales y de grupo, escala de valores sociales, morales, materiales, que determinen el clima emocional en el que el niño crece, se desarrolla y adquiere su personalidad.

Un aspecto trascendental que marca la vida de los individuos, es la calidad de la relación que se establece entre madre e hijo desde sus primeros contactos, debido a que de una relación favorable los sujetos adquieren seguridad, independencia, buena autoestima y un desarrollo psicológico sano y por el contrario, de una mala relación madre e hijo se derivan tanto problemas físicos como emocionales que repercuten en la vida futura del individuo. Sin embargo, para que la madre pueda proporcionar un apoyo y cuidado adecuado a su hijo, necesita a su vez el apoyo y aceptación de su pareja, por lo cual, de ambos padres depende el desarrollo de su hijo.

2.8.1. EL PAPEL DE LA MADRE Y DEL PADRE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Ambos padres son pilares fundamentales en el desarrollo de los hijos, cada uno de ellos contribuye de forma distinta a la formación de su personalidad,

a su desarrollo intelectual, social y autoestima, por lo cual no debemos subestimar el rol de ninguno de los dos padres.

Los lazos que desarrollan los infantes con sus padres y con sus madres se dan aproximadamente en el mismo momento. Ya que las madres son las que cuidan a sus hijos durante más tiempo, los padres normalmente no son tan estimulantes toman un papel menos activo en la crianza de los hijos. Pero conforme van creciendo se van dando cuenta que su padre juega un rol muy importante y fundamental en su desarrollo.

a) Función de la figura materna.

La relación madre e hijo juega un papel central en el desarrollo del bebé. Después del nacimiento viene un periodo crítico para el bebé en donde la relación madre-hijo tiene una gran importancia en donde una separación puede alterar el desarrollo normal y corre peligro la salud emocional posterior.

La madre no solo provee de alimento, sino que brinda al niño amor, aceptación, ternura atención y cuidados, que son esenciales para el desarrollo normal del niño. Los recién nacidos son seres indefensos y dependientes, por lo cual, requieren de personas que se encuentren dispuestas a satisfacer sus necesidades tanto físicas como emocionales.

El contacto físico entre la madre y el hijo es muy importante ya que proporciona seguridad y confianza, pues el bebé se sentirá plenamente aceptado por su madre.

⁶ ALVEANO, J. (2002). Familia, comunidad y desarrollo. psicología. México: Prentice Hall.

b) Función de la figura paterna.

Los hombres también tienen una gran capacidad para proporcionar una crianza adecuada a sus hijos, pero por creencias, ideologías, costumbres o educación no se les permite jugar este rol.

La importancia del padre, no sólo radica en su función para la procreación o como proveedor de alimentos, de bienes de primera necesidad, de seguridad, esto ha ido cambiando y ya ha tomado un papel más activo en la crianza de los hijos y el desarrollo de estos.

El padre es en la familia, considerado como el representante del mundo social, en donde debe impulsar y preparar a los hijos para que se integren al mundo social, laboral y cultural.

"Un padre es el representante del mundo externo en casa; él es quien brinda al pequeño los conocimientos acerca de ese mundo. El y su mundo llegan a representar cosas como la independencia, la actividad y el progreso."⁶

Las funciones que el padre tiene primeramente son las de proteger, guiar, y ser autoridad en el grupo familiar.

Según González (2001), el padre es el principal responsable en el rol de proveedor económico, brinda alimento, protección, aporta lo necesario para que exista un ambiente armonioso en el hogar.

⁶ ALVEANO, J. (2002). Familia, comunidad y desarrollo psicológico. México, Plaza Valdés, p. 38

Otra de las funciones del padre es brindar la identificación psicosexual, con el varón sirve de modelo de identificación y con la niña ayuda a la diferenciación.

También el padre es quien permite al niño conocer el mundo de otra manera, ya que es quien impulsa al niño para aventurarse a inspeccionar.

Cabadas y Padilla (2001), consideran como funciones paternas las siguiente:

- Biológicas: puede o no contribuir a la manutención biológica de los hijos.
- Psicológicas: brinda protección psicológica, absorbe las cargas agresivas de la madre y otros hermanos y hermanas si los hay, absorbe las cargas sexuales de la madre y de los hijos, ayuda a la formación de la identidad, ayuda a la superación de la soledad, la vergüenza, la culpa, los celos y la envidia, ayuda a superar las fases oral, anal y fálica.
- Sociales: ayuda a crear un modelo de sociabilidad y de relaciones interpersonales profundas con sus seres queridos.
- interpersonales: ayuda a crear un mundo de comunicación íntima con los demás.

Por último, es importante mencionar que en investigaciones realizadas según Servin (2001), se ha encontrado que los padres tienen gran influencia en el desarrollo cognoscitivo de los hijos, pues se ha encontrado que los bebés criados sin padres tienden a retrasarse cognositivamente, comparados con los niños criados por los dos padres.

Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de los niños, conformando la esencia de: carácter, identidad, valores, códigos morales, metas.

ALVEANI, J. (2003). El niño y su familia. México: Piza Valdes P.

En México, se dice que "el mexicano es alguien con mucha madre, poco padre y muchos hermanos"⁷. Con esto se hace referencia a la situación de cómo es la familia mexicana, como menciona Alveano (2002), el padre es, paradójicamente alguien presente y ausente, alguien que esta allí, pero se va de modo intermitente.

Según Alveano (2002), se considera ausencia del padre a ese tipo de intercambio emocional padre-hijo que involucra eventos reales o funcionales de desapego, desinterés, desatención, desprecio, falta de responsabilidad o compromiso del padre hacia el hijo.

Por el contrario, la madre es quien se encuentra, siempre en contacto con los hijos, quien se preocupa, quien atiende, quien educa y quien controla, quien forma la imagen paterna ante los hijos. De acuerdo con Lacan (citado por Oñate, 2003), el hombre es el padre porque es nombrado por la mujer. Para el lactante el padre existe porque la madre lo hace existir. Ella es quien decide que el niño conozca y deseé al padre. Aunque posteriormente también depende de la fuerza emocional y del deseo del padre para hacerse conocer por el hijo.

2.8.2. PAPEL DE LOS HERMANOS.

Junto con las influencias ambientales, paternas y las características determinadas genéticamente, la relación con los hermanos es responsable del desarrollo de la personalidad y de las percepciones del mundo y de el papel del niño en el mundo.

Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación, ellos conforman la esencia del carácter, identidad, valores, códigos morales, metas,

⁷ ALVEANO, J. (1998). El padre y su ausencia. México, Plaza Valdés. P.7.

defensas y las técnicas que el niño usa para salir adelante en la vida, pero la relación con los hermanos es uno de los ingredientes esenciales.

"Los hermanos dan algo que no se puede obtener de ninguna otra parte"⁸.

Los hermanos dan las primeras lecciones en lo que se refiere a la competencia, es con los que el niño prueba los sentimientos y conductas, nos permite innumerables experimentos de socialización y brindan mucho tiempo y espacio para analizar los resultados de las acciones y hacer los ajustes necesarios.

Los hermanos son modelos; muestran como jugar, como trabajar y como pelear además de que forman las primeras alianzas.

Son ejemplos vivos de conductas que funcionan o no funcionan cuando se compete con ellos en busca del poder, el amor, la atención y la aprobación de los padres.

Por otro lado, como lo menciona Sosa (2000), el papel que desarrollan los hermanos es muy importante, ya que ellos son las personas con las cuales se interactúa constantemente, a los cuales se les comparten secretos, temores, deseos, sentimientos y con los cuales se aprenden las reglas básicas de las relaciones interpersonales.

La falta de hermanos también puede afectar al niño, ya que la atención de los padres recae sobre él, lo cual contribuye a que el niño se vuelva egocéntrico y querer acaparar la atención de todos, lo cual le puede acarrear problemas en sus relaciones interpersonales posteriores.

⁸ HAPWORTH, W. (1999). Mamá te quería más a ti. Argentina. Verlap. Pág. 17.

La llegada de un nuevo hermano altera la dinámica familiar, los niños pueden aceptarlos satisfactoriamente o verlo como un rival que ha llegado a quitarle todo lo que tenía, esto depende en gran medida de la conducta que presenten los padres hacia sus hijos ya presentes.

Hapworth (1999), observó que el orden de nacimiento de los hijos influye notablemente sobre el desarrollo de la personalidad; los primogénitos o hijos únicos tienden a ser cooperativos, conscientes, cautos y con coeficiente intelectual mayor, así mismo son más agresivos, en cambio los hermanos menores comúnmente desarrollan sentimientos de apego con sus hermanos mayores y son más amigables.

Suele ocurrir que los padres dejan una mayor responsabilidad a los primogénitos, ejercen mayor presión sobre ellos y sus expectativas son mayores e incluso en muchas ocasiones, realizan sus deseos frustrados en ellos.

2.8.3. PAPEL DE LOS ABUELOS Y OTROS FAMILIARES.

La familia extensa es extraordinariamente importante dentro de la sociedad, a pesar de que también puede ser fuente de conflictos en relación con la familia nuclear. Sin embargo, son más los beneficios que proporciona, pues es la principal fuente de apoyo a la familia en los momentos de crisis.

Tanto el abuelo como la abuela, juegan un papel preponderante en el desarrollo del niño para su comprensión del mundo, además son sustitutos honorarios de padres ausentes o muy ocupados y lo más importante es que los abuelos, son fuentes constantes de cariño, lo que favorece al niño para tener una situación emocional más estable.

En el hogar de los abuelos, los niños tienen un lugar en donde expandirse, es en donde pueden recibir atención, tiempo para conversar, para escuchar y para jugar.

Los abuelos ayudan a que el niño tenga un sentido de continuidad familiar, además de sentirse apreciado por ser miembro de una cadena, le hace sentirse más seguro tanto como individuo, como por ser parte de una familia.

Cuando se presenta el divorcio en la familia nuclear, la familia extensa brinda apoyo en diferentes formas que Sandoval (1988), menciona:

- La familia extensa generalmente, acoge de una manera importante y generosa al progenitor que queda a cargo de los hijos, ayudándole a éstos con su educación y desarrollo.
- Las abuelas, en muchas ocasiones son madres sustitutas, cuando las madres biológicas tienen que trabajar para lograr el sostenimiento de los hijos.
- Los abuelos pueden funcionar como padres sustitutos y de esta manera el desarrollo pierde un poco de la anormalidad a que se enfrentan estos niños, en virtud de la falta de sus padres.
- Ayuda a la familia a desempeñar roles y resolver problemas económicos, disciplinarios o de modelos.

El apoyo de esta red familiar es de suma importancia, es un apoyo eficaz cuando se presenta una separación o divorcio.

2.8.4. PAPEL DE LOS PADRES SUSTITUTOS.

La familia ha ido cambiando y ahora nos encontramos muy comúnmente la familia reconstruida, en donde existe el padrastro como padre sustituto. Los padrastros no son los únicos sustitutos del padre, ya que los abuelos, tíos,

padrinos y maestros fungen también como figuras o modelos cuando el padre biológico está ausente.

Cabadas y Padilla (2001), encuentran que un padrastro o madrastra con demostraciones permanentes de cordialidad, compañerismo, amistad y buen ejercicio de la autoridad hacia sus hijos sustitutos y con una actitud de amor, protección y cuidados hacia su compañera, favorece la identidad en el hijo sustituto.

Además de que el padre sustituto estimula y responde a las identificaciones del hijo sustituto, generando en ocasiones modelar algún comportamiento, es decir, puede hacer funciones del padre biológico ausente sin ocupar su lugar.

2.9. CRISIS EN LA FAMILIA.

La crisis es según Webster (citado por Pittman, 1998), un estado de cosas en el que es inminente un cambio decisivo en un sentido u otro. Es el punto de viraje en el que las cosas mejoran o empeoran.

Pittman (1998), menciona que una crisis se produce cuando una tensión afecta a un sistema y requiere un cambio que se aparta del repertorio usual del sistema. El estado de crisis es señalado por cambios no específicos en el sistema. Los límites se aflojan, las reglas y los roles se confunden, las metas y los valores pierden importancia e incluso pueden desaparecer, se reviven los conflictos irresueltos y aumenta la tensión entre los miembros de la familia.

Pittman (1998), distingue cuatro categorías de crisis cuyo objetivo es reducir la complejidad y tornarlas algo más manejables, estas son:

- Desgracias inesperadas: esta crisis es la más simple y la menos común. La tensión es aquí manifiesta, aislada, real, específica y extrínseca. (alguien muere, la casa se quema, la economía familiar se derrumba).
- Crisis de desarrollo: estas crisis son universales y por lo tanto previsible. Pueden representar cambios permanentes en el status y función de los miembros de la familia, estos pueden surgir a raíz de factores biológicos y sociales, más que de la estructura familiar. Estas crisis pueden ser, el matrimonio, el nacimiento de los hijos, el comienzo de la edad escolar de estos, la pubertad, el envejecimiento, la jubilación, entre otros. Algunos de estos cambios evolutivos son sutiles y graduales, otros son abruptos y dramáticos, algunos determinados por las diversas etapas biológicas y otros por condicionamientos de la sociedad.
- Crisis estructurales: estas crisis son aquellas crisis concurrentes en las que se exacerban de manera regular determinadas fuerzas dentro de la familia. Puede no haber tensión externa perceptible, la crisis sería como esos terremotos que surgen periódicamente, producto de fuerzas internas profundas.

Aquí la tensión surge, a causa de tensiones ocultas. La mayoría de las familias patológicas padecen de este tipo de crisis, como por ejemplo, las familias con un miembro alcohólico, violento o adúltero, también entran en este tipo las familias que tienen un integrante que recurre reiteradamente al divorcio, al suicidio, o cambios de empleo continuos.

Estas crisis son las más difíciles de tratar, pues estas familias invierten toda su energía en evitar el cambio, es como si se consagrarán en evitar que ocurra una transición evolutiva.

- Crisis de desvalimiento: Estas ocurren en familias en las que uno o más de sus miembros son disfuncionales o dependientes, en donde el miembro dependiente mantiene amarrada a la familia con sus exigencias de cuidado y atención, ancianos, niños, inválidos.

El matrimonio es un vínculo legal de unión entre dos personas que se unen voluntariamente con el propósito de permanecer unidos para el cumplimiento de los deberes de la familia.

Es la unión perpetua entre dos hombres o una mujer y un hombre para la procreación y la permanencia de la familia, en el mejor y más adecuado cumplimiento de los fines de la humanidad.

El matrimonio es la unión legal de un hombre y una mujer, por el derecho que tiende a ser permanente y exclusivo, con un fin: el cumplimiento de los mismos deberes y obligaciones que son propios de la familia, viviendo y teniendo como si fuera una vida en común, dando lugar a la unidad, respeto, ayuda mutua y dignidad.

El matrimonio es la unión legal de un hombre y una mujer, en esta época y en esta época, la familia es la unidad más integrada, la que mejor logra cooperar y la que se suscita con respeto y dignidad. La familia es la unidad más necesaria para la existencia humana, por lo que debe ser reconocida como tal en cualquier caso. La familia se forma por el matrimonio, la unión legal de un hombre y una mujer, que tiene validez como tal.

¹ RIVERA, M. (1998). El matrimonio y la familia. Madrid: Alianza editorial, p. 11.
² Idem, p. 12.

3. DIVORCIO.

3.1 MATRIMONIO.

El matrimonio "es la unión legal de dos personas de distinto sexo, realizada voluntariamente, con el propósito de convivencia permanente, para el cumplimiento de todos los fines de la familia"⁹.

El es "Es la unión perpetua de un solo hombre, con una sola mujer, para la procreación y la perfección de la especie, mutuo auxilio y el mejor y más adecuado cumplimiento de los fines de la vida humana."¹⁰

Galindo (2000), define el matrimonio como la unión regulada por el derecho que tiende a ser permanente entre una sola mujer con un solo hombre, con los mismos derechos y obligaciones que las leyes y la sociedad les imponen, y teniendo como objeto una vida en común en donde debe imperar la fidelidad, respeto, ayuda mutua y débito carnal.

El matrimonio es la base de la unidad familiar. En esta sociedad y en esta época, la familia es la unidad más integrada, la que mejor logra perpetuarse y la que se autoprotege mejor. Tal y como está establecida en la actualidad, es necesaria para la sociedad tanto desde el punto de vista económico como el de cualquier otro. La cultura se desintegraría si su piedra angular, la familia, dejara de tener validez como tal.

⁹ RIVERA. M, (1990). Derecho de familia. Tesis de Licenciatura. Facultad de Derecho. México. UMSNH, P11.

¹⁰ Idem. P.12

El matrimonio es una relación que exige una gran madurez humana. Se tiene que sacrificar muchas cosas, ejercitar la fuerza de voluntad, enfrentar situaciones que quizás en el momento de unirse a otra persona ni se llegan a pensar y sólo son una realidad cuando se viven.

3.2. Divorcio.

Es necesario volver a mencionar que la familia según Sánchez (2003), es el escenario donde se establecen las relaciones más íntimas, seguras y duraderas y el espacio de educación no formal en donde nos encontramos con la vida y nos manifestamos.

Hoy en nuestros días la familia ya no se configura como el núcleo seguro, los hogares están siendo el escenario de abusos, maltratos, engaños, etc. lo que esta provocando en la actualidad el aumento de divorcios.

La palabra divorcio según el Código Civil, viene de la voz latina "divortium", que significa separar lo que estaba unido.

Galindo (2000), menciona que el divorcio es, la disolución del vínculo matrimonial, el cual sólo puede ser decretado por la autoridad judicial, y en muy especiales casos por la autoridad administrativa, dentro de un procedimiento señalado por la ley, en que se compruebe debidamente la imposibilidad de que subsiste la vida matrimonial.

El divorcio esta definido por el artículo 266 del Código Civil (2002), y señala que "el divorcio disuelve el vínculo del matrimonio y deja a los cónyuges en aptitud de contraer otro".

En nuestra época los índices de separación y divorcio son cada vez más elevados.

En Latinoamérica según Gutiérrez (2002), entre un 40 y 50% de los matrimonios iniciados terminan en divorcio. Casi 4 de cada 10 niños nacidos entre 1980 y 1990 pasaron o pasarán parte de su niñez en una familia con un solo padre. En Argentina, de cada 100 parejas que se han casado, 5 viven bien integradas, 25 se separan, 70 viven con conflictos.

Las estadísticas del 2002 en México indican que aproximadamente uno de cada tres matrimonios terminara en proceso de divorcio. Además, es sabido que en nuestro país existe también entre un 28 y 30 % de madres solteras, lo que daría una cifra cercana al 60 % de niños mexicanos que se encuentran viviendo dentro de familias con carencia de uno los cónyuges.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas (citado por Rodríguez, 2002), el índice de divorcios ha aumentado 15 % en los últimos dos años, pero además cuatro parejas que viven en unión libre se separan por cada divorcio "oficial".

En el Distrito Federal se registra un divorcio por cada 8 matrimonios, pero en provincia la cifra es menor, ya que sólo se divorcia 1 de cada 15 parejas.

Rodríguez (2002), comenta que el alto índice de divorcios en el D. F. está íntimamente relacionado con el ritmo de vida citadino, patrón que seguramente es común de todas las grandes urbes. Ambos miembros de la pareja trabajan, pasan poco tiempo en casa y no comen juntos, en general las tradiciones y costumbres de familia se urbanizan y la tensión y el estrés están a la orden del día. La unión libre poco a poco es más aceptada en la sociedad y en familias medianamente conservadoras, fenómeno que aún no se presenta en provincia tan abiertamente, así sea en ciudades grandes como Guadalajara o Monterrey.

En Michoacán, en el 2000 según estadísticas del INEGI el total de divorcios fue de 1019, y en el 2001, fue en aumento, pues se presentaron 1429 casos, de

los cuales 465 casos fue por mutuo consentimiento, 822 abandono del hogar, 40 casos por servicia, amenazas o injurias, 41 por separación del hogar conyugal, 6 casos por negación a contribuir al sostén del hogar y 55 casos por otras causas no especificadas.

Según Brena (citado por Galindo, 2002), cada vez más las mujeres son las que inician los procesos de divorcio en tribunales, lo cual se debe entre otros factores, a que se incorporan a la vida productiva, la parte cultural también ha cambiado mucho en los últimos años. Es menos señalado por la sociedad que una mujer se divorcie; el rol de la mujer ha cambiado.

Generalmente, las parejas que se divorcian tienen historias de divorcio en sus familias. También es frecuente en matrimonios que se han casado jóvenes o que provienen de distintos niveles socioeconómicos.

Diferentes son las situaciones que desencadenan un divorcio el Artículo 267 del Código Civil menciona que son causas de divorcio:

- I. El adulterio debidamente probado de uno de los cónyuges.
- II. El hecho de que la mujer dé a luz, durante el matrimonio, un hijo concebido antes de celebrarse este contrato y que judicialmente sea declarado ilegítimo.
- III. La propuesta del marido para prostituir a la mujer, no sólo cuando el mismo marido la haya hecho directamente sino cuando se pruebe que ha recibido dinero o cualquier remuneración con el objeto expreso de permitir que otro tenga relaciones carnales con su mujer.
- IV. La incitación o la violencia hecha por un cónyuge al otro para cometer algún delito, aunque no sea de incontinencia carnal.
- V. Los actos inmorales ejecutados por el marido o por la mujer con el fin de corromper a los hijos, así como la tolerancia en su corrupción.
- VI. Padecer sífilis, tuberculosis o cualquier otra enfermedad crónica o incurable,

que sea, además, contagiosa o hereditaria, y la impotencia incurable que sobrevenga después de celebrado el matrimonio.

- VII. Padecer enajenación mental incurable, previa declaración de interdicción que se haga respecto del cónyuge demente.
- VIII. La separación de la casa conyugal por más de seis meses sin causa justificada.
- IX. La separación del hogar-conyugal originada por una causa que sea bastante para pedir el divorcio, si se prolonga por más de un año sin que el cónyuge que se separó entable la demanda de divorcio.
- X. La declaración de ausencia legalmente hecha, o la de presunción de muerte, en los casos de excepción en que no se necesita para que se haga ésta que proceda la declaración de ausencia.
- XI. La sevicia, las amenazas o las injurias graves de un cónyuge para otro.
- XII. La negativa injustificada de los cónyuge a cumplir con las obligaciones señaladas en el artículo 164, sin que sea necesario agotar previamente los procedimientos tendientes a su cumplimiento, así como el incumplimiento, sin justa causa, por alguno de los cónyuges, de la sentencia ejecutoriada en el caso del artículo 168.
- XIII. La acusación calumniosa hecha por un cónyuge contra el otro, por delito que merezca pena mayor de dos años de prisión.
- XIV. Haber cometido uno de los cónyuge un delito que no sea político, pero que sea infamante, por el cual tenga que sufrir una pena de prisión mayor de dos años.
- XV. Los hábitos de juego o de embriaguez o el uso indebido y persistente de drogas enervantes, cuando amenazan causar la ruina de la familia o constituyen un continuo motivo de desavenencia conyugal.
- XVI. Cometer un cónyuge contra la persona o los bienes del otro un acto que sería punible si se tratara de persona extraña, siempre que tal acto tenga señalada en la ley una pena que pase de un año de prisión.
- XVII. El mutuo consentimiento.
- XVIII. La separación de los cónyuges por más de dos años, independientemente

del motivo que halla originado la separación, la cual podrá ser invocada por cualesquiera de ellos.

El problema de una separación o de el divorcio no es tanto el hecho en sí, lo que afecta al niño primordialmente es el conflicto que acostumbra la separación de los padres; las discusiones, la tensión, la agresividad verbal o física, la lucha económica, la disputa por la custodia.

El divorcio suele ser visto como un peligro de desintegración familiar, pero también puede ser una oportunidad para crecer, si la crisis se resuelve, ya que como toda crisis, al resolverse, se pasa a otra etapa de cambio.

La disolución de una relación significativa puede producir trastorno emocional, angustia y sufrimiento en la persona que lo vivencia. Incluso llegar a ocasionar depresión, intentos de suicidio o enfermedades psicosomáticas.

Actualmente el divorcio es aceptado socialmente gracias a factores tales como la pérdida de la influencia de la religión y la agilidad de las leyes de divorcio.

La mayor parte de las personas que se divorcian sufren sentimientos depresivos, ambivalencia, o cambios de humor y la recuperación suele durar aproximadamente dos años.

3.3. TIPOS DE DIVORCIO.

En el Código Civil se distinguen dos formas en como se puede llevar a cabo el divorcio legalmente:

- Divorcio necesario: es el procedimiento, por el cual la autoridad jurisdiccional competente, decreta con fundamento en las causales

- expresamente señaladas en la ley, porque uno de los cónyuges, o los dos ejerciten una acción en contra del otro, con el fin de la disolución del vínculo matrimonial y de las obligaciones y derechos que esta acarrea. Este divorcio, también es llamado contencioso por ser demandado por un esposo en contra del otro.
- Divorcio voluntario: procede cuando los cónyuges de mutuo acuerdo desean divorciarse, este tipo de divorcio evita que entre los cónyuges haya un desgaste psicológico, económico y físico. También es llamado divorcio no contencioso, en razón de que no existe pleito de tipo judicial, únicamente, la intervención del juez de lo familiar va en razón de la protección de los hijos que hayan sido producto de dicha relación y la separación de la sociedad conyugal.

Galindo (2001), distingue dos tipos de divorcio desde el punto de vista psicológico:

3.4. ETAPAS DEL DIVORCIO

- Divorcio destructivo o difícil: En los llamados divorcios difíciles o destructivo los adultos no protegen ni cuidan a sus hijos del conflicto que se produce y de la desorganización familiar. Hay adultos que llegan a reclutar a sus propios hijos para que tomen partido en esta "disputa", o bien se desligan de sus responsabilidades, ya sea en el área de la educación o en la crianza de los niños, otros definitivamente no cumplen sus tareas parentales.
- Las peleas y desacuerdos son permanentes, existe la necesidad de ganar y denigrar al otro. Además se produce una sobreinvolucración de los miembros de las familias de origen u otras personas, haciendo que los límites con el exterior sean difusos.

- No se reconoce la propia responsabilidad en el conflicto, otorgándola a algún ente externo, como un tercero o la propia pareja. Se produce una búsqueda continua de culpables y cómplices.
- La pareja, o uno de ellos, mantiene la lucha al servicio de continuar unidos a través de la pelea.
- Divorcio como ciclo vital de la familia. En los divorcios como etapa del ciclo vital hay cuidado y protección de los hijos. Las peleas y desacuerdos se hacen presentes solo en la primera fase del divorcio. Las pérdidas producen dolor, pero son aceptadas. Es parte del ciclo vital, ya que éste se interrumpe o disloca, produciendo en la familia un desequilibrio profundo que se asocia con cambios y pérdidas. El divorcio, lleva a los miembros de la pareja a un duelo, debido a se pierde un objeto de amor y esto acarrea dolor.

3.4. ETAPAS DEL DIVORCIO.

Es necesario para comprender este proceso y sus consecuencias considerar que todo divorcio o separación pasa por diferentes fases.

Wallenstein (citada por Puig y Bales, 1999), ha clasificado tres etapas básicas:

1. La crisis aguda: esta tiene lugar durante los primeros meses de la separación, en donde las respuestas emocionales son muy dramáticas, sobre todo por parte de uno de los miembros de la pareja. Esta es la época más conflictiva. Como consecuencia de la separación uno de los miembros de la pareja corre con el riesgo de caer en un trastorno depresivo.

1. Puede suceder que en esta etapa uno de los dos integrantes de la pareja se quede estancado y esto trae como consecuencias que los conflictos se perpetúen y por lo tanto se dificulta el pacto. En esta época los hijos suelen comportarse de forma modélica, con el fin de evitar conflictos o estar hipervigilantes a las reacciones de sus padres. En esta primera etapa el niño se culpa de la separación de sus padres y de sus discusiones, ya que estas suelen girar en torno a su educación y sus necesidades. Perciben que sus padres se enfrentan por su culpa, pues no entiende el problema real.
2. La fase de transición: después de la fase aguda, llega la de transición en donde cada parte inicia la reconstrucción de su propia vida, buscando nuevas relaciones y adquiriendo nuevas actitudes e intereses. Ya en esta fase los ánimos suelen estar más calmados y los hijos también acostumbran iniciar su adaptación a la nueva situación.
3. La etapa de la estabilidad: en la cual los padres ya son capaces de comunicarse adecuadamente sobre temas concernientes a sus hijos y en la que estos ya se han adaptado completamente al cambio.

Por otro lado Bohannan (citado por Vazquez, 1993), menciona que el proceso de divorcio consiste en varias experiencias o etapas de superposición:

1. El divorcio legal: que es la disolución o conclusión del casamiento por la corte, la intención del divorcio legal permitir que los individuos puedan volverse a casar legalmente. Con el divorcio legal no termina la relación, excepto cuando no hay hijos, el divorcio legal, involucra un plan de crianza, en donde se toman decisiones acerca de los niños. Es común sentirse fuera de control y ayuda cuando los abogados y cortes asumen las decisiones.

2. El divorcio emocional: involucra dejar los sentimientos envueltos en el casamiento.
3. El divorcio económico: división de dinero y propiedad, requiriendo que los individuos que una vez funcionaban como parejas aprendan a funcionar independientemente.
4. Divorcio coparental: aquí se tratan las negaciones de criar después de separación.
5. El divorcio con la comunidad: los cambios en las relaciones con amigos y la comunidad durante del divorcio.
6. El divorcio psíquico: es el proceso de separarse uno mismo de el esposo/sa y desarrollar autonomía. El divorcio psíquico es la verdadera separación de la ex-esposa/so. Este es el procedimiento de aprender a vivir sin una pareja.

3.4. PRINCIPALES RESPUESTAS DE LA PAREJA ANTE EL DIVORCIO.

Muchos padres que se divorcian presentan diversos tipos de actitudes y cogniciones distorsionadas, es bastante frecuente que cada progenitor trate de culpabilizar al otro y de no asumir su cuota de responsabilidad, para lo cual intenta conquistar el amor de su hijo para sí mismo y provocar el rechazo del hijo contra su exconyuge.

El divorcio genera conflictos de rabia, frustración, odio y abandono, cuya magnitud y duración dependerá de la forma cómo se maneja la situación y de las herramientas que ambos posean para su solución.

□ Los nueva condición de los padres, no sólo implica cambios de estado civil, sino muchas veces un cambio de vivienda, trabajo, económico, social y emocional.

El impacto emocional es mucho más fuerte en el hombre que en la mujer, pues en la mayoría de los casos el hombre pierde entorno, compañera e hijos y a cambio de todas estas pérdidas se encuentra frente a una doble obligación, es decir mantenerse a sí mismo y mantener el hogar del cual acaba de separarse.

La mujer en cambio, a pesar de que aparentemente es la más desamparada y queda con toda la carga de los hijos, permanece dentro de su propio ámbito y con objetos amorosos que además de satisfacerla y alimentarla, también ocupan tiempo de tal modo que disminuye aquel que tiene que dedicar así misma y a los problemas emanados de la pérdida del compañero.

3.6. PRINCIPALES RESPUESTAS DE LOS HIJOS ANTE EL DIVORCIO.

Sandoval (1988), encuentra que los hombres que han vivido un proceso de divorcio:

- Tienen menor capacidad para vivir solos después de efectuado el divorcio.
- El hombre pierde la casa, los hijos, la compañera y todas las comodidades que estar en su hogar implican, por lo tanto la soledad es mayor, la pérdida objetal es abrumadora a pesar de que sin duda existieron motivos válidos para llegar a la separación.
- Más hombres que mujeres, vuelven a contraer matrimonio.
- Para el hombre es más fácil un nuevo matrimonio al no tener hijos consigo.

Respecto a las mujeres Sandoval (1988) encuentra:

- Más mujeres que hombres viven solas, son muy pocas las que regresan al hogar paterno.
- La mujer tiene mayor capacidad para soportar la separación por varias razones, se queda en su propio ámbito, con sus propios objetos materiales. Se quedan en compañía de sus hijos, que si bien constituyen una obligación y una carga que la mayor parte de las veces tiene que llevar sola, donde también suplen el objeto perdido, y le dan una finalidad y propósito vital.
- Es más difícil para la mujer formar otro hogar con una nueva pareja, ya que perdería el aporte económico de su ex marido y por otro lado es difícil para un hombre aceptar la responsabilidad económica y moral de una familia ya hecha.

3.6. PRINCIPALES RESPUESTAS DE LOS HIJOS ANTE EL DIVORCIO.

Sandoval (citado por Vázquez, 1993), menciona que para que un individuo se desarrolle de una manera integral, es necesario tanto la presencia de la madre como la del padre ya que es en la familia donde el niño encuentra apoyo psicológico, físico y emocional, necesarios para alcanzar su madurez. Cuando se derrumba dicha estructura, el niño pierde temporalmente el apoyo, que le deja un sentimiento de soledad y temor ante el futuro.

La separación o el divorcio de los padres se considera un acontecimiento vital en la infancia, es un hecho que conlleva una serie de cambios radicales en la vida del niño, pues el niño deja de convivir con uno de ellos, cambia de casa, de escuela, de compañeros, y por lo tanto esto aumenta el estrés del niño y afecta todas sus áreas de relación.

En el momento en que se les anuncia a los hijos que el divorcio es inminente, es aquí en este momento en donde pierden algo que es esencial para su desarrollo: la estructura familiar.

El divorcio de los padres transforma completamente la vida de sus hijos y esta transformación se produce con un gran dolor, pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados.

Los impactos pueden ser muy diferentes, según el sexo y la edad de los hijos en que se produce la separación, pero también existen elementos en común en la experiencia de todos los hijos que han atravesado esta crisis. Pero para los niños la separación de sus padres constituye la crisis más importante de sus vidas.

Los hijos de familias divorciadas comparten actitudes, sentimientos e ilusiones y se consideran miembros de un grupo humano especial. El hecho de ser hijos de padres divorciados les otorga una identidad fija, que los define y que afecta profundamente sus relaciones presentes y futuras.

En ellos persisten, a lo largo de los años, sentimientos de pérdida, tristeza y ansiedad, se sienten menos protegidos, menos cuidados y consolados.

Comparten valores más conservadores que los de sus propios padres respecto al matrimonio, desean un matrimonio estable, comprometido, un amor romántico, duradero y leal, pero con la sensación de que hay pocas probabilidades. Creen que es necesario evitar los matrimonios impulsivos y que la convivencia previa es buena. Ansían establecer relaciones perdurables, y les preocupa no poder hacerlo.

□ Si bien el sufrimiento que el divorcio genera en los hijos es inevitable, y deja secuelas que se han observado en todos los casos, muchos hijos de padres divorciados se siguen desarrollando normalmente. Atravesar la transición del divorcio sin consecuencias psicosociales graves ha sido posible para un tercio de los niños y adolescentes involucrados.

La evolución depende del tipo de arreglos interpersonales que se hayan desarrollado dentro del sistema familiar y con el contexto social.

En un período inmediatamente posterior a la separación, la evolución de los miembros, y especialmente de los hijos, depende de la cohesión y la flexibilidad del sistema, es decir, la familia debe mantenerse lo suficientemente ligada como para que los hijos no pierdan el sentimiento de pertenencia y a la vez, ser lo suficientemente flexible como para acomodarse a los cambios. También es fundamental que las fronteras del subsistema parental se conserven y que los padres sostengan su jerarquía para poder continuar cumpliendo funciones nutricias y normativas.

La causa central de trastornos en los niños es el estancamiento en alguna etapa del proceso de divorcio, que no permite construir y afianzar una nueva organización familiar viable. La ausencia de una estructura viable y estable post-divorcio hace a todos los miembros más vulnerables al estrés y al estancamiento en sus vidas individuales.

Según Guianella (1997), las reacciones de los hijos ante el divorcio de manera general son:

- La primera reacción de los hijos ante el divorcio es el temor, una profunda sensación de pérdida y tristeza y pueden llorar tanto por un padre afectivo como por un padre indiferente.

- También se preocupan por el bienestar de sus padres, extrañan al padre que se ha ido y temen no volver a verlo.
- A cualquier edad se sienten rechazados, cuando un padre abandona al otro, los niños lo interpretan como si los abandonaran a ellos.
- Sienten que su opinión no cuenta y sienten impotencia frente a su incapacidad para influir en un acontecimiento tan importante en sus vidas.
- Se sienten profundamente solos, parecen desaparecer todos los apoyos. Los padres están muy preocupados por sí mismos, deprimidos y desorientados, y es poca la disposición que en los primeros momentos tienen para sus hijos.

El apoyo de la red familiar y social es de suma importancia en estos momentos, esta red de apoyo es eficaz cuando acepta la separación, no toma partido, brinda ayuda emocional y financiera, sostiene al padre custodio en sus funciones parentales y se preocupa sobre todo por los niños. El papel de los abuelos puede ser fundamental, no sólo en los primeros momentos, sino a lo largo de todo el proceso. También las relaciones fraternas pueden ser muy importantes. Los hermanos se procuran contención y apoyo mutuamente.

Otra experiencia habitual de los hijos, son los conflictos de lealtades. El divorcio es vivido como una riña entre dos bandos y ellos sienten que deben tomar partido. Es un dilema sin solución, porque si no toman partido se sienten aislados y desleales, y si lo toman sienten que están traicionando a uno de sus padres.

Otro aspecto común a todos los hijos de familias divorciadas es la sensación persistente, a lo largo de los años en algunos casos, de que la pérdida de la familia no es definitiva.

Otro efecto observado es que los hijos de familias divorciadas sienten más temor que los hijos de familias intactas al fracaso matrimonial. Su búsqueda de amor e intimidad está rodeada de fantasmas. Su transición a la adultez es muy difícil, en esta época se renuevan los sentimientos y recuerdos vinculados al divorcio. Todos comparten el temor al rechazo, a la traición y la vulnerabilidad frente a la sensación de pérdida, que puede prolongarse durante toda la vida.

Sin embargo existen diferencias en las respuestas ante el divorcio según la edad y el sexo de los niños según Gianella (1997):

a) Diferencias según el sexo.

Los varones parecen tener mayores dificultades para atravesar la crisis, tanto en intensidad de sentimientos como en su duración. Es más frecuente que presenten más problemas escolares que las niñas y mayor irritabilidad. Las niñas se sientan igualmente perturbadas, pero demuestran sus sentimientos con menos violencia, retrayéndose, volviéndose más ansiosas o comportándose excesivamente bien.

Las niñas muestran una mejor adaptación en la etapa inmediatamente posterior al divorcio. Logran un mejor desenvolvimiento social, escolar y emocional, pero es probable que cuando entren en la etapa adulta y establezcan sus primeras relaciones de pareja, se enfrenten con un efecto retardado del divorcio de sus padres.

b) Diferencias según la edad.

La edad de los hijos al momento de la separación marca importantes diferencias en relación al impacto que produce en ellos. Pueden distinguirse tres categorías siguiendo un criterio evolutivo: pre-escolares o infancia temprana, escolares y adolescentes.

1. Infancia temprana y edad pre-escolar (0 a 5 años).

La total dependencia física y psíquica hacia sus padres, hace más fuerte el temor al abandono, dada su dependencia, sus temores, su comprensión limitada de los acontecimientos familiares y su incapacidad para tranquilizarse a sí mismos, pueden reaccionar mal ante el divorcio.

Es posible que presenten las siguientes conductas:

- 0 a 12 meses: caprichos, irritabilidad, tristeza o insensibilidad, que constituyen respuestas al estrés y la depresión maternas.
- 1 a 2 años: llanto exacerbado, dificultades para estar lejos de la madre aunque sea por un momento, porque la necesitan cerca para sentirse seguros, es frecuente el uso de sustitutos maternos (frazadas, muñecos de peluche), dificultades para irse a dormir o permanecer dormidos.
- 3 a 5 años: reincidencia en viejos hábitos (chupeteo, enuresis), posesividad y orden excesivo, comportamiento excesivamente bueno o excesiva agresividad.

2. Edad escolar (6 –12 años).

- Los niños de 6 a 8 años tienen grandes dificultades para adaptarse a los cambios que implica el divorcio entre los que se encuentran:
 - No pueden concentrarse en la escuela, agreden a sus padres y/o se aíslan. Muestran un descenso significativo en su rendimiento escolar.
 - Prevalen en ellos las sensaciones de pérdida, rechazo y culpa, y es la edad en la que se han observado con mayor

perturbadora para
contener sus propios
frecuencia e intensidad conflictos de lealtades respecto a sus padres.

- Les preocupa mucho perder al padre no conviviente y ser reemplazados.
 - Aprovechan la competencia de los padres por su afecto y lealtad, e instrumentan conductas manipulativas.
 - Pueden mostrar una excesiva responsabilidad.
- Los niños de 9 a 12 años dependen de los padres para su estabilidad. Ellos sostienen el escenario en el que transcurren sus vidas, donde juegan, aprenden y adquieren capacidades sociales. Les importa mucho la imagen social de su familia y de sus padres, estos niños:
- Temen que este escenario se derrumbe y se destruyan sus planes presentes y futuros, y esta ansiedad se refleja en su comportamiento.
 - Suelen enfrentarse con sus padres y aliarse con uno de ellos para atacar al otro.
 - Se preocupan por sus padres y se empeñan en ayudarlos y realmente pueden brindar cariño, compañía y cuidados.

3. Adolescencia (12 a 20 años).

La particularidad de la experiencia adolescente del divorcio está dada por la tarea evolutiva que los hijos deben cumplir en esta etapa, que es el proceso de separación de los padres. Es frecuente que los adultos esperen de los adolescentes una adaptación sin problemas al divorcio, porque son más grandes y pueden comprender, sin embargo, la disolución del hogar es especialmente

perturbadora para ellos, porque necesitan que su estructura familiar los ayude a contener sus propios impulsos agresivos y sexuales.

Es posible que se presentes las siguientes conductas:

- Los adolescentes se sienten muy ansiosos frente a la vulnerabilidad de sus padres y les preocupa su futuro. Les perturba ver que sus padres son personas con impulsos y problemas sexuales, cuando ellos están tratando de enfrentarse con su propia sexualidad.
- Tienen la sensación de que la brecha generacional se ha violado, se enojan con sus padres y se sienten abandonados.
- El proceso de separación puede verse obstaculizado por un bloqueo del desarrollo de la autonomía, quedándose en el hogar, ocupando el lugar de enfermos, de niños o de compañeros del padre conviviente.
- Otra posibilidad son las partidas precipitadas, que generalmente se producen cuando son adolescentes que viven sin control parental. Los padres están demasiado preocupados y deprimidos y disminuyen la parentalidad o ejercen unaseudoparentalidad.
- Es frecuente que en la adolescencia, los hijos varones quieran vivir con el padre. Para los varones, durante la adolescencia, la relación con el padre es de suma importancia para lograr la separación.

3.6.1. CONDUCTAS DE ALTO RIESGO EN EL NIÑO CON PADRES DIVORCIADOS.

Es necesario que en la situación de divorcio se este tomando muy en cuenta los cambios de comportamiento en el niño, ya que estos afectan diferentes áreas y se presentan de muy diferentes formas.

Puig y Bales (1999), mencionan varios factores, que si se presentan en el mismo momento y se mantienen durante dos o tres semanas, son signos de alarma.

Las áreas en las que se presentan estos factores son las siguientes:

- Alimentación: reducción o incremento significativo en la cantidad de alimento ingerido.
- Hábitos de sueño: dificultad para iniciar o mantener el sueño o sueño excesivo.
- Relaciones sociales: evitación.
- Respuesta emocional: aumento de llanto, miedos, irritabilidad, agresividad, incremento de las rabietas, variabilidad del ánimo.
- Rendimiento escolar: disminución o bloqueo en los aprendizajes.
- Quejas somáticas: dolores de cabeza o de estómago sin causa orgánica definida.
- Control de esfínteres: enuresis o encopresis.
- Actividad motora general: hiperactividad o lentitud.

Por lo tanto, para los niños pasar por el proceso de divorcio de sus padres es una situación que les afecta tanto físicamente como emocionalmente,

lo cual les trae repercusiones a lo largo de su vida, es una etapa en donde cada integrante de la familia se encierra en sí mismo y no se pone atención en los sentimientos de los demás y menos en los hijos, que es a quien más les afecta, porque no saben que pasa, no saben manejar la situación y los sentimientos que esto les ha despertado.

CAPITULO II.

METODOLOGÍA

2.1. TÉCNICA METODOLÓGICA

Los métodos cualitativos según La Paro (1997), son necesarios para identificar aspectos importantes en las experiencias de los sujetos.

Los métodos cualitativos son necesarios cuando se estudia a las personas, ya que se llega a comprenderlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad.

El uso del método cualitativo ayuda a entender e interpretar los fenómenos entendiendo desde su naturaleza antes de describirlos. Por tanto, los datos descriptivos, las propias palabras habladas, escritas y la conducta observable.

CAPITULO II.

Los métodos cualitativos son de gran utilidad, validez, fiabilidad y factibilidad.

METODOLOGÍA

El método cualitativo es fundamental que la investigación solo podrá acceder al conocimiento de la realidad comprendiendo el punto de vista del informante.

Es por esto que para la investigación es de gran utilidad y la mejor opción la metodología cualitativa.

2.2. PARTICIPANTES

Los participantes fueron alumnos del turno matutino de la Escuela Primaria Federal Urbana "Hijos del Ejército" situada en la Calle Arce, de Capula #40, en la colonia Vasco de Quiroga, de la Ciudad de Morelia.

2.1. TEORIA METODOLOGICA.

Los métodos cualitativos según Taylor y Bogan (1997), son necesarios para identificar aspectos importantes en las practicas de los servicios psicológicos.

Los métodos cualitativos son humanistas, puesto que cuando se estudia a las personas cualitativamente se llega a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad.

El uso del método cualitativo nos ayuda a entender e interpretar los fenómenos entendiéndolos desde su naturaleza antes de cuantificarlos. Produce datos descriptivos: las propias palabras, habladas o escritas y la conducta observable.

Los métodos cualitativos son de gran utilidad, validez, fiabilidad y factibilidad.

El método cualitativo mantiene como premisa fundamental que la investigación solo podrá acceder al conocimiento de la realidad comprendiendo el punto de vista del informante.

Es por esto que para la investigación es de gran utilidad y la mejor opción la metodología cualitativa.

2.3. TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS.

2.2. PARTICIPANTES.

Los participantes fueron alumnos del turno matutino de la Escuela Primaria Federal Urbana "Hijos del Ejército", situada en la Calle Alfareros de Capula #40, en la colonia Vasco de Quiroga, de la Ciudad de Morelia.

Los participantes fueron niños y niñas de 8 a 10 años y el criterio de inclusión fue que sus padres estuvieran divorciados legalmente.

Esta escuela fue escogida, porque era necesario que toda la muestra de investigación fuera homogénea, en cuanto al nivel socioeconómico, la religión, el nivel de educación, etc. y por lo tanto sería difícil encontrar tantas similitudes en diversas escuelas. Esta escuela "Hijos Del Ejército", es una escuela que cuenta con un gran número de alumnos con características similares y varios salones del mismo grado, lo que abrió la posibilidad para encontrar la muestra para la investigación.

Después de haber sostenido una entrevista con la Directora de dicha Escuela del turno matutino y haber expuesto el proyecto del trabajo, se comenzó a buscar la muestra; esto fue investigando primeramente con las maestras encargadas de los grupos respectivos, quiénes identificaron a los niños que vivían con solo uno de sus padres, después por medio de entrevistas a los padres de familia o a quien estuviera a cargo de los niños, se seleccionó a los que tuvieran la edad requerida para la investigación y que sus padres estuvieran divorciados legalmente.

Finalmente la muestra se conformó por 30 niños y niñas de 8 a 10 años de edad cuyos padres están divorciados legalmente.

2.3. TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS.

Para esta investigación se utilizaron las técnicas grafo- proyectivas, estas han surgido de la necesidad de explorar las motivaciones de las conductas que no pueden manifestarse por la comunicación directa. En ocasiones la expresión de

las necesidades personales solo puede hacerse mediante alguna actividad de tipo creador que indica en forma indirecta los conflictos que les embriagan.

1. **Test** Teóricamente los fundamentos de las técnicas grafo-proyectivas se encuentran en la escuela psicoanalítica, dado que Freud (citado por Manzo, 1995), fue el primero en identificar el proceso psíquico de la proyección y actualmente se sabe que la proyección actúa en cualquier acto, expresión o respuesta de un individuo; el ser humano en su actividad diaria forzosamente plasma todo su ser, no puede haber nada que haga el hombre que no sea el mismo, como tampoco puede soñar algo no tenga que ver con él.

Los test grafo-proyectivos tienen la ventaja de ser de muy fácil aplicación, despiertan pocas o nulas resistencias en los sujetos y capturan en un papel las actividades psicomotoras de la persona, lo que permite valorar su estado de regresión y la posibilidad de algún daño neurológico además de la interpretación clásica dinámica, de acuerdo con Oliver (citado por Manzo, 1995).

Se ha visto que en los métodos proyectivos, empleando su particular forma de expresión han puesto de manifiesto capas muy primitivas y motivos inconscientes profundos, que no pueden ser comunicados a través de la palabra, por lo tanto, su utilidad en la práctica clínica es innegable.

De igual manera la entrevista es una técnica clínica fundamental, que ayuda a obtener una información determinada, sirviendo como complemento para un diagnóstico más acertado.

En este estudio se aplicaron los siguientes instrumentos:

1. Test de la familia.
2. Test de autoconcepto.
3. Entrevista.

2.3.1. DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

1. Test de la familia.

Según Hammer (citado por Manzo, 1995), el test del dibujo de la familia es un test grafo proyectivo reciente, que consiste en entregar al examinado lápiz y papel y pedirle simplemente que dibuje una familia.

Esta técnica tuvo una expansión muy rápida, la mayor popularidad de esta técnica en su utilización con niños, ya que es de fundamental importancia conocer la relación de estos con los padres y los hermanos.

Por lo que el test de la familia revela se le ha considerado como el equivalente proyectivo gráfico del TAT. Resulta especialmente útil cuando se trata de captar la percepción que el paciente tiene de sí mismo y/o de sus relaciones con las figuras parentales o con los hermanos. Aporta casi siempre datos de enorme utilidad en relación con el escaso tiempo que lleva su administración y es de una cómoda utilización para la consulta médica pediátrica.

Es por ello que el test de la familia ocupa entre los test proyectivos un lugar especial. Por otra parte, a diferencia de la mayoría de los test de personalidad, tales como el TAT o el Roscharch, donde al sujeto se le invita a interpretar receptivamente las figuras propuestas, aquí es especialmente activo, nada se le impone, fuera de los límites que traza la orden inicial. Puede hacer todo lo que le guste, en la medida en que no se le impidan prohibiciones interiores. En una palabra crea el dibujo por sí mismo y representa en él su mundo familiar a su modo. Es importante mencionar que un test proyectivo comúnmente brinda solo probabilidades. Permite la formulación de una o varias hipótesis sobre la personalidad del sujeto estudiado que hay que corroborar con otras técnicas grafo-proyectivas y entrevista.

La interpretación del test se da en tres planos según Manzo (1995):

- El plano gráfico: en este aspecto se aplican las reglas generales de la grafología dado que la forma en que el sujeto utiliza un lápiz, traza puntos, rectas y curvas, es reveladora de su psicomotricidad y por tanto, de sus disposiciones afectivas.
- El plano de las estructuras formales: en donde se evalúa el grado de perfección del dibujo que constituye una medida del grado de desarrollo del niño. Y la estructura formal del grupo de personas representadas, sus interacciones recíprocas y el marco inmóvil o animado en que actúan.
- El plano del contenido: es la representación del mundo familiar en el sujeto.

"Por ser el test del dibujo de la familia, un test proyectivo está sujeto a los requerimientos de estandarización que tiene la psicología: lápiz del número dos y hoja de papel blanco tamaño carta".¹¹

El test de la familia favorece la expresión de los sentimientos del niño y su noción de familia, es por eso que fue el test que se escogió primordialmente para esta investigación.

2. Test de autoconcepto.

Se puede decir que el autoconcepto tiene sus bases en lo que a través de la historia de la psicología diversos autores conocen como: self "el sí mismo", estilos de vida, individuación, introspección, autoimagen e identidad.

¹¹ HAMMER, E. (1990). Test Proyectivos Gráficos. México, Paidós, p. 45.

Según Tamayo (citado por Andrade y Pick, 1988), el autoconcepto es un proceso psicológico cuyos contenidos y dinanismos son determinados socialmente. Comprende el conjunto de percepciones, sentimientos, autoatribuciones y juicios de valor referentes a sí mismo.

Hurlock, (citado por Andrade y Pick, 1988), considera que el autoconcepto se conforma por dos aspectos: físico y psicológico. El aspecto psicológico se refiere al concepto que se tiene sobre las propias capacidades e incapacidades; el físico se refiere a lo que se piensa sobre el propio cuerpo y a la satisfacción o insatisfacción que este produce. Ambos aspectos son importantes ya que a partir de ellos se establecen las pautas de relación que están determinadas por la percepción de las reacciones de los demás hacia uno mismo.

Según Andrade y Pick (1988), el desarrollo del autoconcepto es un proceso complicado en el que interactúan continuamente un gran número de factores como, el factor biológico, la pertenencia a un grupo cultural y la historia de las experiencias del niño con otras personas en especial con su familia y las situaciones particulares que inciden sobre el individuo.

Hurlock (citado por Andrade y Pick, 1988), indica que el autoconcepto se desarrolla inicialmente en la familia a partir de los conceptos tempranos sobre roles, aspiraciones y responsabilidades transmitidas por los padres a través de la aceptación y mensajes que estos envíen; el niño aprenderá a aceptarse como es, con cualidades y defectos y a sentirse menos culpable de sus errores y limitaciones. La cercanía afectiva incrementa en el niño la confianza en sí mismo y la creatividad.

El desarrollo normal de la personalidad del niño, depende de las circunstancias que el niño establezca en sus primeros lazos afectivos.

Es importante mencionar que la actitud de la madre influye en el autoconcepto del niño desde antes del nacimiento. Los padres son importantes en la formación del autoconcepto y en el proceso de socialización, la seguridad, confianza, cariño y autoridad, así como la disciplina amorosa son determinantes en este proceso.

La formación del autoconcepto y la adaptación al medio están determinadas por la claridad de las relaciones afectivas que el niño reciba desde su más temprana infancia, es vital que el niño se sienta atendido, seguro y sobre todo amado para consolidar adecuadamente su autoconcepto.

La "Escala de autoconcepto para niños" es una prueba estandarizada para niños mexicanos, creada en 1988 por Andrade y Pick.

Consta de 6 subescalas que se refieren al concepto que el niño tiene de sí mismo en cuanto a su físico, emociones, relaciones como amigo, como hijo, como estudiante y en sus aspectos morales y éticos. (Ver anexo I)

La escala consta de 46 adjetivos bipolares con 5 opciones de respuesta.

Las subescalas corresponden a los siguientes estímulos:

"Yo físicamente soy".

Fuerte	Débil
Flaco	Gordo
Alto	Bajo
Guapo	Feo
Chico	Grande
Activo	Inactivo
Enfermo	Sano

Las siguientes subescalas del instrumento constan de 2 factores uno de los factores incluye los aspectos positivos y el segundo los aspectos negativos.

"Yo como estudiante soy".

Factor 1. (negativo).		Factor 2. (positivo).	
Lento		Estudioso	
Tonto		Bueno	
Bueno	$\alpha = .80$	Cumplido	$\alpha = .73$
Flojo		Organizado	
Atrasado			

"Yo como amigo soy".

Factor 1. (negativo).		Factor 2. (positivo).	
Aburrido		Bueno	
Mentiroso		Compartido	
Solitario	$\alpha = .73$	Simpático	$\alpha = .55$
Presumido			

"Yo como hijo soy".

Factor 1. (positivo).		Factor 2. (negativo).	
Bueno		Platicador	
Sincero		Rezongón	
Obediente	$\alpha = .85$	Travieso	$\alpha = .61$
Agradable		Irresponsable	

"Yo emocionalmente soy".

Factor 1. (positivo).		Factor 2. (negativo).	
Sencillo			
Seguro		Serio	
Sentimental	$\alpha = .73$	Triste	$\alpha = .61$
Deciso			
Cariñoso			

3. Entrevista

"Yo moralmente soy".

Factor 1. (positivo).		Factor 2. (negativo).	
Bueno			
Obediente		Egoísta	
Educado	$\alpha = .87$	Tramposo	$\alpha = .72$
Sincero			
Responsable			
Respetuoso			

La forma de calificar es la siguiente:

En la subescala "yo físicamente soy" se califica cada reactivo por separado, ya que no es posible formar una escala pues son reactivos independientes, debido a esto no es posible agrupar en factores positivo y negativo.

En esta investigación nos interesamos por la investigación psicológica la cual persigue según Bleger (1965), objetivos psicológicos como puede ser la

En las 5 subescalas restantes se muestran dos factores de cada una, en un factor se evalúan los aspectos positivos de la dimensión y en el otro los

negativos. Se da un valor de 5 al extremo positivo y un valor de 1 al extremo negativo. Se suman las calificaciones de los reactivos que conforman cada factor de cada dimensión y se divide entre el número de reactivos, separando positivo y negativo es decir, que se obtienen dos calificaciones para cada dimensión.

Esta prueba también se puede interpretar de forma descriptiva, evaluando los factores positivos y negativos, sin necesidad de calificarlos y así obtener una descripción más amplia de las subescalas.

3. Entrevista.

La entrevista según Bleger (1985), es un instrumento fundamental del método clínico y es por lo tanto una investigación científica de la psicología.

En otros términos, "la entrevista es un campo de trabajo en el cual se investiga la conducta y la personalidad de seres humanos".¹²

Por otra parte Bingham y Moore (citado por Manzo, 1995), refieren que la entrevista es una conversación seria, que propone un fin determinado, distinto del placer de la conversación.

La entrevista es un instrumento muy difundido, puede tener en sus múltiples usos una gran variedad de objetivos como es el caso del periodista, el director de escuela, el maestro.

En esta investigación nos interesamos por la investigación psicológica, la cual persigue según Bleger (1985), objetivos psicológicos, como puede ser la

¹² BLEGER, J. (1985). Temas de psicología (entrevista y grupos). Argentina, Nueva Visión, p. 21.

investigación, diagnóstico, terapia. La entrevista psicológica, es el instrumento de trabajo no solo del psicólogo, sino de muchos profesionistas.

Según Bleger (1985), la entrevista puede ser:

- Abierta: el entrevistador tiene amplia libertad para las preguntas o para sus intervenciones, permitiéndose toda flexibilidad necesaria en cada caso particular. La entrevista abierta posibilita una investigación más amplia y profunda de la personalidad del entrevistado.
- Cerrada: las preguntas ya están previstas, tanto como el orden y la forma de plantearlas y el entrevistador no puede alterar ninguna de estas disposiciones. Este tipo de entrevista permite una mejor comparación sistemática de datos, tanto como otras ventajas propias de todo método estandarizado.

La entrevista tiene tres funciones según Bleger (1985): recoger datos, informar y motivar.

De acuerdo a las clasificaciones de Nahoum (citado por Manzo, 1995), se utilizó la entrevista de diagnóstico la cual tiene el objetivo de recoger la biografía del sujeto, y además la entrevista de investigación, que procura reunir todos los datos para una cierta investigación planteada.

Por otro lado, la entrevista se clasifica según Pick y López (citado por Manzo, 1995), en entrevista no estructurada o libre, y entrevista estructurada, siendo esta última la que se utilizó para la recopilación de datos de esta investigación y consiste en formular una serie de preguntas que guíen para obtener la información requerida.

que Se cuidó estrictamente los requisitos de aplicación y aún más la interpretación de cada uno de los casos.

Para esta investigación se elaboró una guía de entrevista para padres (ver anexo II). Esta entrevista, fue elaborada para obtener información sobre el niño y la familia y el proceso de divorcio.

Con la finalidad de comparar y corroborar datos con los resultados de los test y obtener información adicional que los test no arrojan.

2.4. PROCEDIMIENTO.

Se entabló una entrevista con la Directora responsable del turno matutino de la Escuela Primaria Federal Urbana "Hijos del Ejército", se presentó el proyecto de investigación para solicitar la autorización para el estudio, la cual fue concedida.

Se buscó la muestra dentro de la Institución, que fueron 30 casos a los que se les aplicaron las pruebas, los requisitos para formar parte de la muestra fueron que los niños tuvieran la edad de 8 a 10 años y que sus padres se encontraran divorciados.

Para obtener la muestra, primero se realizaron entrevistas con cada una de las maestras de terceros, cuartos y un grupo de segundo, que fueron los grupos en donde se encontraban niños con la edad requerida para la muestra y por medio de ellas se ubicó a los niños que vivían solamente con uno de sus padres.

Después por medio de la entrevista a padres se clasificaron los niños que sus papás estuvieran divorciados legalmente, puesto que había muchos niños

que sus madres eran madres solteras y otros los padres solo estaban separados y algunos otros niños vivían con uno solo de sus padres, porque el otro había muerto.

Para la entrevista se mandó un citatorio por medio de la Dirección de la Escuela, a la casa de los niños que entraron dentro de la muestra. Hubo padres que si se presentaron, otros por cuestiones laborales no se pudieron presentar y a estos se les envió a su domicilio la entrevista por escrito para que contestaran, hubo casos en los que se tuvo que acudir al domicilio de la familia, para obtener información; la reacción en algunos casos fue de enojo, en otros fue de cooperación aparente, ya que en la mayoría de los casos hubo evasión al momento de responder las preguntas.

Ya que se tuvo la muestra seleccionada, se comenzó por la aplicación del test de la familia, el cual se aplicó de forma grupal, primero el segundo D, luego los terceros A, B, C, y D y luego los cuartos A, B, y C, en el día y la hora indicada por la Dirección de la Escuela.

Para la aplicación del test de autoconcepto se siguió el mismo proceso de aplicación del test de la familia.

Ya teniendo la aplicación de las pruebas y los datos de la entrevista se procedió a la interpretación de cada una de las pruebas.

El siguiente paso fue integrar los datos que arrojaron los dos test y los datos de la entrevista, analizándolos en base a los ejes temáticos planteados y bajo la supervisión de la asesora de tesis para mantener la objetividad y la confiabilidad de los mismos.

Para procesar los datos, se elaboraron tablas en donde se hizo el vaciado, presentando por ejes y por grupos, los resultados de cada sujeto.

Los grupos se organizaron de acuerdo a los integrantes de la familia con los que vivieran los niños, conformándose los siguientes grupos:

- Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
- Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
- Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.
- Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares.
- Grupo 5. Caso Atípico.

Dentro de cada grupo, se hicieron subgrupos, por edad 8, 9 y 10 años y por sexo femenino o masculino.

A cada sujeto se le asignó una clave para identificarlos con más precisión y tenerlos organizados, la clave se formuló con la edad, el sexo y el grupo al que pertenece cada sujeto, además de un número progresivo para cada caso.

La información se presenta en tablas, por ejes y por grupos, la cual es la integración de los resultados que arrojaron las pruebas y la entrevista, se presentan los conceptos que cada sujeto tiene de acuerdo a los ejes temáticos.

Para concretizar, se realizó el análisis de los resultados, en donde se presentaron tablas, por ejes y conjuntado los grupos y compactando así los conceptos, esto permitió tener una visión más clara y objetiva de cada eje y analizarlos con más profundidad, para poder elaborar la discusión.

Para dar una mejor visión de los resultados, se procedió obtener porcentajes de los datos obtenidos.

La captura de toda la información se llevo a cabo en Microsoft Word 98.

CAPITULO III.

RESULTADOS.

3. RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados.

Los resultados encontrados en esta investigación fueron los siguientes:

La población adscrita entre 8 y 10 años de edad de la escuela Federal "Hijos de México", turno vespertino, se conforma de 360 sujetos hombres y mujeres, que cursan el 2º, 3º y 4º grado de primaria de los cuales se seleccionaron 30 sujetos que conforman la muestra, ya que representan al 8.3%. De estos, 15 son hombres y 15 son mujeres, en donde el criterio de selección fue que sus padres se encontrarán divorciados legalmente.

CAPITULO III.

La muestra se conforma por dos grupos de sujetos de acuerdo a la edad, sexo y personas con las que vivían. Los grupos quedaron de la siguiente forma:

Tabla 1. Grupo 1, Sujetos que viven con madre y hermano.

EDAD	SEXO	FRECUENCIA
8 años	Masculino	1
	Femenino	1
9 años	Masculino	2
	Femenino	2
10 años	Masculino	2
	Femenino	2

Total = 10

Tabla 2. Grupo 2, Sujetos que viven con Familia Extensa.

EDAD	SEXO	FRECUENCIA
8 años	Femenino	4
	Masculino	3
9 años	Femenino	2
	Masculino	2
10 años	Femenino	1
	Masculino	0

Total = 12

3. RESULTADOS.

3.1 Descripción de resultados.

Los resultados encontrados en esta investigación fueron los siguientes:

La población estudiantil entre 8 y 10 años de edad, de la escuela Federal "Hijos del Ejército", turno Matutino, se conforma de 360 sujetos, hombres y mujeres, que cursan el 2°, 3° y 4° grado de primaria de los cuales se seleccionaron 30 sujetos que conforman la muestra, que corresponden al 8.3 %. De estos, 15 son hombres y 15 son mujeres, en donde el criterio de inclusión fue que sus padres se encontrarán divorciados legalmente.

La muestra se clasificó por grupos, los cuales se hicieron de acuerdo a la edad, sexo y personas con las que vivían. Los grupos quedaron de la siguiente forma:

Tabla 1. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

EDAD	SEXO	FRECUENCIA
8 años	Femenino	5
	Masculino	1
9 años	Femenino	1
	Masculino	9
10 años	Femenino	0
	Masculino	1

Total = 17

Tabla 2. Grupo 2. Sujetos que viven con Familia Extensa.

EDAD	SEXO	FRECUENCIA
8 años	Femenino	4
	Masculino	3
9 años	Femenino	1
	Masculino	0
10 años	Femenino	1
	Masculino	0

Total =9

Tabla 3. Grupo 3. Sujeto que vive con Familia Reconstruida.

EDAD	SEXO	FRECUENCIA
8 años	Femenino	1
	Masculino	1

Total = 2

Tabla 4. Grupo 4. Sujetos que viven con Otros Familiares.

EDAD	SEXO	FRECUENCIA
9 años	Femenino	1
	Masculino	0

Total = 1

Tabla 5. Grupo 5. Casos Atípicos.

EDAD	SEXO	FRECUENCIA	TIPO DE FAMILIA
9 años	Femenino	1	Familia reconstruida extensa.
	Masculino	0	

Total = 1

La información que arrojaron los instrumentos aplicados se presenta por grupos y por ejes temáticos los cuales son los siguientes:

1. Grado de integración familiar.
2. Estructura familiar y roles.
3. Noción y relación con el padre, la madre, hermanos y otros familiares.
4. Posición del niño en la familia.
5. Autoconcepto de hijo.
6. Situación emocional y ajuste social del niño.
7. Pulsiones del niño.

A continuación se presentan los resultados que arrojó la investigación por ejes temáticos son:

Eje 1. Grado de integración familiar.

Para Estrada (1997), la familia es un sistema vivo de tipo abierto, que puede ser considerado como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. La familia es justo la sustancia viva que transforma a los niños en adultos.

La familia puede clasificarse según su grado de integración o cohesión en integrada o desintegrada.

- a) Familia como grupo integrado: es el grupo en donde existe una interacción cercana entre los miembros, la estructura familiar es sólida, los roles se encuentran definidos y se satisfacen las necesidades requeridas para el desarrollo de cada uno de sus integrantes.
- b) Familia como grupo desintegrado: es el grupo en donde no existe interacción entre los miembros, las relaciones son distantes y no se satisfacen las necesidades básicas que debe cubrir el núcleo familiar.

Para esta muestra los resultados encontrados en cuanto a este eje temático son:

**Tabla 6. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 1.	FRECUENCIA
1M8MH	Noción clara de su familia como grupo integrado, a la cual ella no se siente perteneciente.	1
2M8MH 3M8MH 4M8MH	Reconoce todos los sujetos que integran su grupo, pero lo percibe como desintegrado.	3
5M8MH	Concepto de familia como grupo integrado, en donde hay una interacción familiar solidaria y estrecha.	1

Total = 4

**Tabla 7. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1H8MH	Tiene integrados a todos los sujetos pertenecientes a su familia, pero la percibe como un grupo desintegrado.	1

Total = 1

**Tabla 8. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.3. Sexo femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1M9MH	Concepto de familia como grupo integrado en el cual existen relaciones distantes.	1

Total = 1

**Tabla 9. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.4. Sexo masculino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1H9MH	Noción de familia como grupo integrado al cual él no se siente perteneciente.	1
2H9MH 4H9MH 5H9MH 8H9MH	Concepto de familia como grupo integrado en donde hay una relación solidaria y estrecha.	4
3H9MH	Concepto de familia como grupo desintegrado en el cual no se incluye.	1
6H9MH 7H9MH 9H9MH	Identifica a los sujetos que componen su familia pero los considera un grupo desintegrado.	3

Total = 9

**Tabla 10. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.5. Sexo masculino de 10 años de edad.**

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1M10MH	Identifica a los sujetos que componen a su grupo familiar, pero lo percibe como grupo desintegrado.	1

Total = 1

**Tabla 11. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1M8FE 4M8FE	Reconoce a los sujetos que componen a su familia, incluye a su abuela como parte de su grupo familiar, pero la percibe como un grupo desintegrado.	2
2M8FE	Percibe a su familia como un grupo integrado en donde hay una buena interacción.	1
3M8FE	Concepto de familia como grupo desintegrado del cual ella se siente rechazada.	1

Total = 4

**Tabla 12. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1H8FE 2H8FE	Concepto de familia como grupo desintegrado, no hay noción de los sujetos reales que conforman su grupo familiar.	2
3H8FE	Tienen claro quienes son los sujetos que conforman su familia, la percibe como grupo desintegrado.	1

Total = 3

**Tabla 13. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.3. Sexo Femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1M9FE	Concepto de familia como grupo integrado, en donde incluye a su familia extensa, las relaciones familiares son distantes por lo que ella no se integra.	1

Total = 1

**Tabla 14. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.4. Sexo masculino de 10 años de edad.**

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1M10FE	Concepto de familia como grupo desintegrado, en donde no incluye a su abuela, hay buena interacción.	1

Total = 1

Tabla 15. Grupo 3. Sujeto que vive con familia reconstruida.

3.1. Sexo femenino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1M8FR	Concepto de familia como grupo desintegrado, para ella no existe figura paterna, se encuentra en un proceso de integración y adaptación de la nueva pareja de la madre.	1

Total =1

Tabla 16. Grupo 3. Sujeto que vive con familia reconstruida.

3.2. Sexo masculino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1H8FR	Concepto de familia como grupo integrado, integra a su padrastro dentro de su grupo, en donde hay una relación solidaria y estrecha.	1

Total =1

Tabla 17. Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares.

4.1. Sexo femenino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1M9OF	Concepto de familia como grupo integrado, en donde existe una relación solidaria y estrecha que no es acorde con su realidad.	1

Total =1

Tabla 18. Grupo 5. Caso Atípico

5.1. Sexo femenino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
1M9CA	Concepto de familia como grupo integrado, en donde incluye a su padrastro como figura paterna y a su sobrina y cuñada como parte de su familia, a la cual ella no se integra.	1

Total = 1

Eje 2. Estructura familiar y roles.

Para Espejel (1997), la estructura familiar es la forma en que se organiza el sistema de acuerdo a las jerarquías, alianzas, límites, territorio y geografía.

- a) Jerarquías: es la dimensión de autoridad que se define como el poder o derecho de tener el mando, imponer obediencia, tomar acciones o tomar las decisiones finales.
- b) Alianzas: se le llama alianzas a la asociación abierta o encubierta entre dos o más miembros de la familia. Las más funcionales son las que incluyen a los miembros de la misma generación, la de los esposos y la de los hermanos.
- c) Territorio: este término hace referencia al espacio que cada quién ocupa en determinado contexto. También se refiere a la centralidad que cada miembro logra tener dentro de su familia y se identifica en un momento dado con el grado de significancia que uno de los miembros tiene para los demás de la familia.
- d) Límites: son las reglas que consciente o inconscientemente son formuladas por la familia. También se consideran como fronteras entre una generación y otra, (la de los hijos, la de los padres, la de los abuelos).

Relacionados con la estructura familiar están los roles.

Los roles son, las expectativas conscientes o inconscientes que cada miembro de la familia tiene acerca de la conducta que tendrá otro miembro.

Dentro de la familia se distribuyen roles específicos a cada miembro que la conforma dependiendo de las características y del lugar que ocupan. Es necesario delimitar las funciones que corresponden a cada rol, a fin de que todos realicen las tareas que se les han establecido para un mejor funcionamiento familiar.

Para esta muestra los resultados encontrados en cuanto a este eje temático son:

**Tabla 19. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.1. Sexo femenino de 8 años de edad**

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1M8MH	No existe una estructura familiar que brinde sostén, las relaciones familiares son distantes y no respeta jerarquías, no están claros los roles que juega cada integrante.	1
2M8MH 3M8MH 4M8MH	Existe confusión en la definición de roles, lo que conlleva a que no se respeten límites ni jerarquías.	3
5M8MH	Tiene confusión en cuanto a la definición de roles, por lo tanto no respeta límites, más sin embargo respeta las jerarquías.	1

Total = 5

**Tabla 20. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1H8MH	No existe estructura familiar que de soporte. No respeta jerarquías.	1

Total = 1

**Tabla 21. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.3. Sexo femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1M9MH	Existe estructura familiar, no hay una clara definición de roles, no respeta jerarquías.	1

Total = 1

**Tabla 25. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa
2.2. Sexo masculino de 8 años de edad**

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1H8FE	No hay una estructura familiar que respalde jerarquías ni roles tampoco los límites.	2
2H8FE	La estructura familiar no es muy clara, respeta jerarquías y se encuentran definidos los roles los límites son los que no están muy claros.	1
3H8FE	La estructura familiar no es muy clara, respeta jerarquías y se encuentran definidos los roles los límites son los que no están muy claros.	1

Tabla 22. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

1.4. Sexo masculino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1H9MH 3H9MH 8H9MH	No hay una estructura familiar que brinde sostén, las relaciones son distantes, no respeta jerarquías, hay confusión en la definición de roles.	3
2H9MH 4H9MH 6H9MH 9H9MH	La estructura familiar no brinda sostén, no hay una definición clara de los roles, no se respetan jerarquías ni límites.	4
5H9MH	La estructura familiar se encuentra parcialmente establecida, hay distancia emocional, no se respetan jerarquías y no se encuentran definidos los roles.	1
7H9MH	La estructura familiar no es muy sólida, se respetan jerarquías y límites y los roles se encuentran definidos.	1

Total = 9

Tabla 23. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

1.5. Sexo masculino de 10 años de edad.

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1H10MH	No hay una estructura que de sostén, no se respetan jerarquías, ni límites, existe mucha confusión en ocupar adecuadamente el lugar que le corresponde, no hay definición de roles.	1

Total = 1

Tabla 24. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

2.1. Sexo femenino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1M8FE 3M8FE 4M8FE	No respeta jerarquías, no hay una estructura que brinde sostén y los roles no están bien definidos.	3
2M8FE	La estructura familiar no es muy sólida, se encuentra inestable, no se respetan jerarquías.	1

Total = 4

Tabla 25. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

2.2. Sexo masculino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1H8FE 2H8FE	No hay una estructura familiar, no se respetan jerarquías, ni roles, tampoco los límites.	2
3H8FE	La estructura familiar no es muy sólida, si respeta jerarquías y se encuentran definidos los roles, los límites son los que no están muy claros.	1

Total = 3

Tabla 26. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

2.3. Sexo Femenino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1M9FE	No esta claro cual es la estructura y los roles en su familia, no respeta límites ni jerarquías.	1

Total = 1

Tabla 27. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

2.4. Sexo femenino de 10 años de edad.

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1M10FE	La estructura familiar no es muy sólida, no se respetan jerarquías, no están definidos los roles.	1

Total = 1

Tabla 28. Grupo 3. Sujetos que viven familia reconstruida.

3.1. Sexo femenino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1M8FR	Existe una estructura que da sostén, los roles están claros, respeta límites.	1

Total = 1

Tabla 29. Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.

3.2. Sexo masculino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1H8FR	Existe una estructura que da sostén, pero no están claros los roles que desempeñan.	1

Total = 1

Tabla 30. Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares.

4.1 Sexo masculino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1H8OF	No hay estructura familiar ni roles definidos, no respeta jerarquías.	1

Total = 1

Tabla 31. Grupo 5. Caso Atípico.

5.1 Sexo femenino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
1M9CA	No hay una estructura que le brinde seguridad, no se respetan jerarquías y los roles no están definidos.	1

Total = 1

Eje 3. Noción y relación con el padre, con la madre, los hermanos y otros familiares.

Los padres son pilares fundamentales en el desarrollo de los hijos, cada uno de ellos contribuye de forma distinta a la formación de su personalidad, a su desarrollo intelectual, social y autoestima, por lo cual no debemos subestimar el rol de ninguno de los dos padres.

c) Papel de los hermanos

a) Función de la figura paterna.

Los hombres tienen una gran capacidad para proporcionar una crianza adecuada a sus hijos.

El padre es en la familia, considerado como el representante del mundo social, en donde debe impulsar y preparar a los hijos para que se integren al mundo social, laboral y cultural.

Las funciones que el padre tiene primeramente son las de proteger, guiar, y ser autoridad en el grupo familiar.

Según González (2001), el padre es el principal responsable en el rol de proveedor económico, brinda alimento, protección, aporta lo necesario para que exista un ambiente armonioso en el hogar, otra de las funciones del padre es brindar la identificación psicosexual, con el varón sirve de modelo de identificación y con la niña ayuda a la diferenciación.

b) Función de la figura materna.

La madre no solo provee de alimento, sino que brinda al niño amor, aceptación, ternura atención y cuidados, que son esenciales para el desarrollo normal del niño. Los recién nacidos son seres indefensos y dependientes, por lo

cual, requieren de personas que se encuentren dispuestas a satisfacer sus necesidades tanto físicas como emocionales.

El contacto físico entre la madre y el hijo es muy importante ya que proporciona seguridad y confianza, pues el bebé se sentirá plenamente aceptado por su madre.

c) Papel de los hermanos.

Junto con las influencias ambientales, paternas y las características determinadas genéticamente, la relación con los hermanos es responsable del desarrollo de nuestra personalidad de nuestras percepciones del mundo y de nuestro papel en él.

Los hermanos son nuestros modelos, nos muestran como jugar, como trabajar y como pelear juntos, forman nuestras primeras alianzas.

Por otro lado, como lo menciona Sosa (2000), el papel que desarrollan los hermanos es muy importante, ya que ellos son las personas con las cuales se interactúa constantemente, a los cuales se les comparten secretos, temores, deseos, sentimientos y con los cuales se aprenden las reglas básicas de las relaciones interpersonales.

d) Papel de los abuelos y otros familiares.

Es importante recordar que la familia se considera una institución que evoluciona y es flexible, dando lugar a diferentes tipos de familia.

En nuestro país, la familia extensa es la más frecuente, la cual incluye a la familia más un número indefinido de parientes.

Lo anterior es para mencionar la importancia de los abuelos, tíos o maestros en donde estos pueden fungir como figuras o modelos sustitutos cuando los padres biológicos están ausentes por alguna razón.

Para esta muestra los resultados encontrados en este eje temático son:

**Tabla 32. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1M8MH	El concepto que tiene de sus padres es negativo y confuso, los desvaloriza, la figura materna le causa ansiedad, la relación con sus hermanos es negativa, ve a su hermana como la figura más importante y admirable.	1
2M8MH	Ansiedad ante todos los integrantes de su familia, el concepto de su papá, es bueno y claro. A su mamá la percibe como figura autoritaria y el concepto que tiene de ella es deteriorado y negativo. Integra al hermano.	1
3M8MH	Integra a la figura paterna con un concepto claro y aceptable, muestra el deseo y la necesidad de que su papá se encuentre con ella. Su mamá es una figura muy importante, es a quien admira y valoriza, no tiene hermanos, hija única.	1
4M8MH	El concepto que tiene de su papá se encuentra parcialmente integrado, lo percibe como agresivo, a su mamá la valoriza, pero no tiene un concepto definido acerca de cómo es ella. Integra a sus hermanos con los cuales la relación es aceptable.	1
5M8MH	El concepto que tiene de su papá es confuso, por un lado lo desvaloriza y por otro lado lo describe de una forma aceptable, la figura materna esta confusa. Los hermanos están integrados.	1

Total = 5

**Tabla 33. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1H8MH	Integra a la figura paterna, la cual es muy significativa y necesaria, para él es bueno el concepto que tiene de su papá, el concepto que tiene de su mamá es muy bueno, pero la relación con ella le causa ansiedad de la misma forma que la relación con su hermano, pero la percibe como si fuera una gran competencia.	1

Total = 1

**Tabla 34. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.3. Sexo femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1M9MH	Tiene un concepto claro y bastante bueno de sus padres y hermanos, las relaciones son buenas, la figura materna le causa un poco de ansiedad.	1

Total =1

**Tabla 35. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.4. Sexo masculino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1H9MH	Integra a la figura paterna con un concepto claro y positivo, muestra el deseo y la necesidad de que su papá regrese. El concepto que tiene de su mamá es positivo y claro, la ve como alguien frío. Integra a su hermana con la cual no hay ningún conflicto.	1
2H9MH	El concepto que tiene de su papá es confuso, lo cual le causa ansiedad, desvaloriza a su mamá y el concepto que tiene de ella es confuso, esta figura también le causa ansiedad, integra a los hermanos no hay conflicto con ellos.	1
3H9MH 4H9MH 9H9MH	Concepto negativo de sus padres, los desvaloriza, y existe rivalidad con los hermanos.	3
5H9MH	No tiene integrada la figura paterna, el concepto de su mamá es confuso y le causa ansiedad. Integra a los hermanos con los cuales la relación es distante.	1
6H9MH	Concepto negativo y confuso de la figura paterna la cual le causa ansiedad. El concepto que tiene de su mamá es positivo, pero le causa ansiedad. No tiene hermanos.	1
7H9MH 8H9MH	Hay un concepto negativo y confuso con la figura paterna, las relaciones son distantes. El concepto que tiene de su mamá es confuso. Integra a sus hermanos y lleva buena relación con ellos.	2

Total = 9

**Tabla 36. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.5. Sexo masculino de 10 años de edad.**

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1H10MH	Mal concepto de sus padres, los desvaloriza, de la misma forma que a su hermanos, ve a la figura materna como hostil, autoritaria y fría, las relaciones en su familia le causan mucha ansiedad.	1

Total = 1

**Tabla 37. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1M8FE	El concepto que tiene de su papá confuso, esta figura le causa ansiedad. El concepto que tiene de su mamá es positivo, esta figura le causa ansiedad, incluye a su hermana, con la que existe buena relación.	1
2M8FE	El concepto que tiene de su papá es confuso, lo desvaloriza, de la misma forma tiene confuso el concepto de su mamá, incluye a su hermana y abuela, con las que no existe ningún conflicto.	1
3M8FE	Desvaloriza a sus papas, hay mucha confusión acerca de estas figuras, la figura materna le causa ansiedad, incluye a los hermanos, con los que la relación es distante y le causa ansiedad.	1
4M8MH	No existe un concepto integrado de su padre, Su mamá es la figura más significativa, y el concepto que tiene de ella es positivo, no hay hermanos, incluye a los abuelos, con los cuales tiene una relación difícil, los desvaloriza.	1

Total = 4

**Tabla 38. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1H8FE	No tiene un concepto integrado de su papá, desvaloriza a su mamá, la suprime de su familia, no incluye hermanos, las personas que dibuja como su familia, ninguna corresponde, y las relaciones con ellos le causan ansiedad.	1
2H8FE	No hay un concepto de su papá, incluye a un tío quien juega el papel de la figura paterna, desvaloriza a su mamá, la excluye de su familia, incluye a sus abuelos y primos como parte de su familia y la relación con estos le causa ansiedad.	1
3H8FE	El concepto que tiene de su papá es confuso, y le causa ansiedad, no tiene un concepto acerca de su mamá, le causa ansiedad esta figura, la relación con su hermana es conflictiva.	1

Total = 3

Tabla 39. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

2.3. Sexo Femenino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1M9FE	No hay un concepto integrado de su papá, su abuelos es quien suple la figura paterna de quien tiene un concepto positivo. El concepto que tiene de su mamá es positivo, la relación con ella es distante, la relación con su abuela es difícil, con su tía la relación es distante.	1

Total = 1

Tabla 40. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

2.4. Sexo masculino de 10 años de edad.

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1M10FE	No existe un concepto integrado de su papá, y el concepto que tiene de su mamá es positivo, al igual que con su abuela, la relación con su hermano es mala, hay rivalidad con él.	1

Total = 1

Tabla 41. Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.

3.1. Sexo femenino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1M8FR	Integra a su padrastro como figura paterna, del cual tiene un concepto confuso y negativo. Valoriza a su mamá, es la figura más significativa para ella, pero aún no tiene un concepto definido de ella. No hay hermanos.	1

Total = 1

Tabla 42. Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.

3.2. Sexo masculino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1H8FR	La figura paterna que tiene integrada es la de su padrastro, de la cual tiene un concepto confuso y negativo, la relación con esta figura le causa ansiedad. No tiene un concepto definido de su mamá, esta figura también le causa ansiedad. Integra a su hermano con el cual tiene una relación distante.	1

Total = 1

Tabla 43. Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares.

4.1. Sexo femenino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1F9OF	Integra la figura paterna, en donde es una figura sin autoridad, no hay un concepto de esta figura. Valoriza a su mamá, tiene un concepto parcialmente integrado, es positivo, esta figura le causa ansiedad.	1

Total = 1

Tabla 44. Grupo 5. Caso Atípico
5.1. Sexo femenino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
1F9OF	Tiene un concepto positivo de su padrastro a quien a integrado como figura paterna. El concepto que tiene de su mamá es positivo, integra a sus hermanos con los cuales no tiene ningún conflicto. Como parte de su grupo familiar integra a su cuñada y a su sobrina (fam. extensa) su padrastro, su mamá y su cuñada son fuentes de ansiedad para ella.	1

Total = 1

Eje 4. Posición del niño en la familia.

En la familia cada sujeto, tiene una tarea única, un territorio que lo distingue y que trata de mantener. Es necesario tener claro el papel que juega cada integrante dentro de su grupo familiar, esto ayuda a que cada quien realice sus funciones, lo que es necesario para la supervivencia y el mantenimiento de la familia.

Según Minuchin (1997), el sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas: marital o conyugal, parental y fraterno.

- El sistema conyugal: se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen en la intención de formar una familia. Posee tareas y funciones específicas, vitales para el funcionamiento de la familia. Las principales cualidades requeridas para la implementación de sus tareas son la complementariedad y la acomodación mutua.

□ El subsistema parental: con el nacimiento de los hijos se alcanza un nuevo nivel de formación familiar. El subsistema conyugal debe entonces desempeñar las tareas de socializar a los hijos sin renunciar al mutuo apoyo que caracterizará al subsistema. Se debe trazar un límite que permita el acceso de los hijos a ambos padres y al mismo tiempo que lo excluya de las relaciones conyugales. A medida que los hijos crecen, sus requerimientos para el desarrollo de la autonomía y de la orientación imponen demandas al subsistema parental que debe modificarse para satisfacerlas.

□ El subsistema fraterno: es el lugar donde los niños experimentan relaciones con sus iguales. En el marco de este contexto, los niños se apoyan, se aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente. En el mundo fraterno, los niños aprenden a negociar, cooperar, competir, a lograr amigos aliados, a salvar la apariencias cuando ceden y a lograr reconocimientos por sus habilidades.

Tener clara la posición que cada sujeto ocupa, ayuda a mantener el orden en la familia, abren canales de comunicación y ayuda a formar la identidad de cada sujeto.

Para esta muestra los resultados encontrados en cuanto a este eje temático son:

Tabla 45. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

1.1. Sexo femenino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1M8MH	No tiene clara la posición en la familia, no se integra, no se siente perteneciente a ella.	1
2M8MH 3M8MH 4M8MH 5M8MH	Tiene clara la posición que ocupa en su familia, se siente perteneciente a esta, y ocupa el lugar que le corresponde como hijo.	4

Total = 5

Tabla 47. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

1.2. Sexo masculino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1H8MH	Hay sentimiento de pertenencia y ocupa adecuadamente el lugar que le corresponde como hijo.	1

Total = 1

Tabla 48. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

1.3. Sexo femenino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1M9MH	Hay sentimiento de pertenencia, no ocupa adecuadamente el lugar que le corresponde, no tiene clara la posición que debe de ocupar.	1

Total = 1

Tabla 49. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

1.4. Sexo masculino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1H9MH 3H9MH	No tiene clara la posición que tiene en su familia, no se integra.	2
2H9MH 4H9MH 5H9MH 6H9MH 8H9MH 9H9MH	Hay sentimiento de pertenencia, no tiene clara la posición que juega dentro de su familia.	6
7H9MH	Tiene clara la posición que ocupa dentro de su familia.	1

Total = 9

**Tabla 50. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.5. Sexo masculino de 10 años de edad.**

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1H10MH	Hay sentimiento de pertenencia, no hay noción de la posición que ocupa en su familia.	1

Total = 1

**Tabla 51. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1M8FE 2M8FE	Tiene clara la posición que ocupa dentro de su familia.	2
3M8FE 4M8FE	Hay sentimiento de pertenencia, no hay noción de la posición que ocupa en su familia.	2

Total. 4

**Tabla 52. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1H8FE	Hay sentimiento de pertenencia, no hay noción de la posición que ocupa en su familia.	1
2H8FE	No tiene clara la posición que tiene en su familia, no se integra.	1
3H8FE	Tiene clara la posición que ocupa dentro de su familia.	1

Total = 3

**Tabla 53. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.3. Sexo Femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1M9FE	Se integra a su grupo familiar, pero no tiene clara cual es la posición que ocupa.	1

Total = 1

**Tabla 54. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.4. Sexo masculino de 10 años de edad.**

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1M10FE	Hay sentimiento de pertenencia, no hay noción de la posición que ocupa en su familia.	1

Total = 1

Para **Tabla 55. Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.**

3.1. Sexo femenino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1M8FR	Tiene clara la posición que tiene dentro de su familia.	1

Total = 1

Tabla 56. Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.

3.2. Sexo masculino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1H8FR	Se integra a su grupo familiar, pero no tiene definida su posición dentro de esta.	1

Total = 1

Tabla 57. Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares.

4.1. Sexo femenino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1M9OF	Tiene sentimiento de pertenencia, pero no sabe que lugar ocupa dentro de su grupo familiar.	1

Total = 1

Tabla 58. Grupo 5. Caso Atípico

5.1. Sexo femenino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
1F9CA	No se integra a su grupo familiar, por lo tanto no sabe que posición ocupa dentro de su familia.	1

Total = 1

Eje 5. Autoconcepto de hijo.

El autoconcepto según Tamayo (1982), es un proceso psicológico cuyos contenidos y dinamismos son determinados socialmente. Comprende el conjunto de percepciones, sentimientos, autoatribuciones y juicios de valor referentes a sí mismo.

El autoconcepto de hijo es la forma en que cada persona se valora y evalúa así misma como hijo y que esta constituido por la confianza y la seguridad que tiene la persona así misma y hacia sus padres.

Para esta muestra los resultados encontrados en cuanto a este eje temático son:

**Tabla 59. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1M8MH	No hay autoconcepto definido como hija, no se siente perteneciente a su familia.	1
2M8MH 3M8MH 4M8MH 5M8MH	Su autoconcepto como hija es confuso o negativo, no se siente buena hija.	4

Total = 5

**Tabla 60. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1H8MH	Como hijo tiene un autoconcepto positivo, se considera bueno, sincero, obediente, responsable.	1

Total = 1

**Tabla 61. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.3. Sexo femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1M9MH	Como hija tiene un concepto positivo, se considera buena, sincera, obediente, responsable.	1

Total = 1

**Tabla 62. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.4. Sexo masculino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1H9MH 6H9MH 7H9MH 8H9MH	Su autoconcepto de hijo es positivo, se considera un buen hijo.	4
2H9MH 4H9MH 5H9MH 9H9MH	Autoconcepto de hijo confuso y negativo.	4
3H9MH	Autoconcepto de hijo totalmente negativo.	1

Total = 9

**Tabla 63. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.5. Sexo masculino de 10 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1H10MH	Como hijo no hay un concepto definido, se encuentra confuso.	1

Total = 1

**Tabla 64. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1M8FE 2M8FE 4M8FE	El autoconcepto de hija es positivo y claro.	3
3M8FE	Autoconcepto de hija confuso.	1

Total = 4

**Tabla 65. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1H8FE 2H8FE	Autoconcepto de hijo positivo, pero confuso.	2
3H8FE	Autoconcepto de hijo negativo.	1

Total = 3

**Tabla 66. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.3. Sexo Femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1M9FE	Autoconcepto de hija muy bueno, pero se siente rechazada por su familia.	1

Total = 1

**Tabla 67. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.4. Sexo masculino de 10 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1M10FE	Autoconcepto de hija confuso.	1

Total = 1

**Tabla 68. Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida
3.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1M8FR	No hay un concepto de hija definido.	1

Total = 1

**Tabla 69. Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.
3.2. Sexo Masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1H8FR	Su autoconcepto de hijo es confuso, no esta definido.	1

Total = 1

**Tabla 70. Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares.
4.1. Sexo femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1M9OF	Autoconcepto positivo de hija.	1

Total = 1

**Tabla 71. Grupo 5. Caso Atípico.
5.1. Sexo Femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
1M9CA	El autoconcepto que tiene como hija es positivo pero confuso.	1

Total = 1

Eje 6. Situación emocional y ajuste social del niño.

Quando los niños se encuentran emocionalmente estables, en la edad escolar, se independizan un poco de los padres y se relacionan más con otras personas, en especial con los niños. Sin dejar a un lado la importancia de la familia para el niño, es aquí donde cobra gran importancia la sociedad, por lo tanto los cambios que se presenten en estos grupos ayudan, o afectan al niño. Es en la escuela en donde se le presenta al niño la oportunidad de tener interacciones significativas con adultos y con niños de su misma edad.

Para esta muestra, los resultados, encontrados en cuanto este eje temático son:

**Tabla 72. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1H8MH 2H8MH 4H8MH 1M8MH 8H8MH 4H8MH	Emocionalmente se encuentra muy inestable, lo que afecta en su desarrollo y madurez. No hay sentimiento de pertenencia a su grupo familiar, lo que provoca una ausencia de comunicación emocional, carencia de afecto y apoyo lo cual se convierte en grandes necesidades. Esta situación le hace sentirse cansada y deprimida.	1
2M8MH	Hay inestabilidad y confusión emocional lo que afecta en su desarrollo y madurez, hay carencia de afecto, apoyo y seguridad, lo que se convierte en grandes necesidades. Y le provoca una gran tristeza.	1
3M8MH 4M8MH 5M8MH	Emocionalmente existe un poco de confusión lo cual no ha afectado su madurez, pero existe ansiedad, inseguridad y desconfianza, existe una gran carencia de afecto y apoyo, lo cual crea una gran necesidad, que al no ser satisfechas, provoca tristeza y depresión.	3

Total = 5

**Tabla 73. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1H8MH	Se encuentra emocionalmente carente de afecto, lo cual sustituye por medio de la fantasía pero esto no reemplaza la gran necesidad que tiene de afecto y apoyo, esto tal vez le hace estar ansioso y desconfiado.	1

Total = 1

**Tabla 74. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.3. Sexo femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1M9MH	Existe inestabilidad emocional y usa la fantasía como un recurso para lograr cierto equilibrio. Es tímida, hay tendencia a la regresión, pasividad, necesidad de afecto y apoyo.	1

Total = 1

**Tabla 75. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.4. Sexo masculino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1H9MH 2H9MH 4H9MH 7H9MH 8H9MH 4H9MH	Hay inestabilidad y confusión emocional, lo que afecta en su desarrollo y madurez, hay carencia de afecto, apoyo, protección, las cuales se convierten en grandes necesidades que trata de satisfacer con fantasía.	6
3H9MH	Emocionalmente se encuentra muy inestable, lo que afecta en su desarrollo y madurez, no hay sentimiento de pertenencia, hay ausencia de comunicación emocional, existe carencia de afecto, apoyo, seguridad, lo que provoca cansancio y depresión.	1
5H9MH 6H9MH	Emocionalmente se encuentra inestable y confundido, lo cual no ha afectado su madurez, existe ansiedad, desconfianza e inseguridad, una gran carencia de afecto y apoyo, lo que provoca grandes necesidades, hay sentimiento de inferioridad.	2

Total = 9

**Tabla 76. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.5. Sexo masculino de 10 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1H10MH	Emocionalmente se encuentra muy inestable y confundida, situación que le causa bastante ansiedad, existe ausencia de afecto, apoyo, inseguridad, desconfianza, lo que provoca grandes necesidades y un gran desequilibrio emocional.	1

Total = 1

**Tabla 77. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1M8FE	Emocionalmente se encuentra estable, carente de afecto, lo que le provoca una necesidad.	1
2M8FE	Emocionalmente se encuentra estable, hay carencia de afecto y esto le provoca una necesidad, la ausencia de su padre le causa tristeza.	1
3M8FE	Emocionalmente se encuentra muy inestable y confundida, situación que le causa bastante ansiedad, existe ausencia de afecto, apoyo, inseguridad, desconfianza, lo que provoca grandes necesidades y un gran desequilibrio emocional, debido a esto se presenta un retraso en el desarrollo y madurez, se siente rechazada por su familia.	1
4M8FE	Hay inestabilidad emocional, lo que afecta en su desarrollo y madurez, hay carencia de afecto y apoyo las cuales se convierten en grandes necesidades, existe desconfianza.	1

Total = 4

**Tabla 78. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1H8FE	Hay inestabilidad y confusión emocional, lo que afecta en su desarrollo y madurez, presenta evasión ante sus emociones y sentimientos, utiliza la fantasía como recurso para lograr cierto equilibrio.	1
2H8FE	Hay confusión emocional, por un lado proyecta estabilidad, pero se siente cansado y deprimido ante la situación que vive. Hay desconfianza, necesidad de apoyo y seguridad, la situación que vive le causa ansiedad.	1
3H8FE	Hay inestabilidad y confusión emocional, lo que afecta en su desarrollo y madurez, hay carencia de afecto, apoyo, protección, seguridad, las cuales se convierten en grandes necesidades, que le causan tristeza y esto le hace estar deprimido.	1

Total = 3

**Tabla 79. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.3. Sexo Femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1M9FE	Emocionalmente se encuentra inestable, hay sentimiento de inferioridad, siente rechazo por su familia, evade sus sentimientos.	1

Total = 1

**Tabla 80. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.4. Sexo masculino de 10 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1M10FE	Confusión emocional, hay necesidad de afecto, apoyo, seguridad, protección, estabilidad, utiliza la fantasía para lograr cierto equilibrio.	1

Total = 1

**Tabla 81. Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.
3.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1M8FR	Emocionalmente se encuentra ligeramente inestable, lo que no a perjudicado su desarrollo, hay carencia de afecto lo que se convierte en una gran necesidad.	1

Total = 1

**Tabla 82. Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.
3.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1H8FR	Emocionalmente existe inestabilidad y bastante confusión, aún no afecta su madurez y desarrollo, se siente inferior, hay necesidad de afecto y ansiedad, usa la fantasía como recurso para lograr cierto equilibrio.	1

Total = 1

**Tabla 83. Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares
4.1. Sexo femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1M9OF	Emocionalmente se encuentra inestable, no hay quien brinde apoyo psicológico, lo cual provoca inseguridad, pasividad, inhibición, oposicionismo, existe una gran necesidad de afecto, usa la fantasía como recurso para bajar sus niveles de ansiedad que su situación familiar le ocasiona.	1

Total = 1

Tabla 84. Grupo 5. Caso Atípico
5.1. Sexo femenino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
1M9CA	Existe inestabilidad emocional, hay sentimiento de inferioridad, ansiedad, confusión, desconfianza, inseguridad, usa la fantasía como recurso para bajar los niveles de ansiedad que le ocasiona su situación familiar.	1

Total = 1

Eje 7. Pulsiones en el niño.

En psicoanálisis, es la energía psíquica profunda que orienta el comportamiento hacia un fin y se descarga al conseguirlo. Esta energía se puede convertir en instinto de vida (Eros), o en instinto de muerte (Tanatos). Los cuales nos pueden provocar ya sea conductas para conservar o para destruir.

Para este eje los resultados encontrados son:

Tabla 85. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.1. Sexo femenino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1M8MH 2M8MH	Inhibición de los impulsos de vida, pulsiones agresivas, impulsividad.	2
3M8MH	Pulsiones débiles, timidez, inhibición de los instintos de vida, agresividad, impulsividad.	1
4M8MH	Inhibición de los impulsos de vida, timidez, inhibición de los instintos, tendencias orales pasivas.	1
5M8MH	Expansión vital, timidez, inhibición de los instintos, pasividad.	1

Total = 5

Tabla 86. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.2. Sexo masculino de 8 años de edad.

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1H8MH	Inhibición de los impulsos de vida, fuertes pulsiones agresivas.	1

Total = 1

**Tabla 87. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.3. Sexo femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1M9MH	Inhibición de los impulsos de vida, pulsiones débiles, timidez.	1

Total = 1

**Tabla 88. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.4. Sexo masculino de 9 años de edad**

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1H9MH	Inhibición de los impulsos de vida, pulsiones débiles, timidez, inhibición de los instintos, tendencias orales pasivas, y agresividad pasiva.	1
2H9MH 3H9MH	Inhibición de los instintos de vida, fuertes pulsiones agresivas, impulsividad.	2
4H9MH 5H9MH 7H9MH 8H9MH 9H9MH	Inhibición de los impulsos de vida, pulsiones débiles, timidez.	5
6H9MH	Inhibición de los impulsos de vida, fuertes pulsiones agresivas, opositorismo.	1

Total = 9

**Tabla 89. Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
1.5. Sexo masculino de 10 años de edad.**

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1H10MH	Inhibición de los impulsos de vida, fuertes pulsiones agresivas.	1

Total = 1

**Tabla 90. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1M8FE 2M8FE	Pulsiones fuertes, agresividad, liberación instintiva, expansión vital.	2
2M8FE 3M8FE	Inhibición de la expansión vital, fuertes pulsiones, agresividad.	2

Total = 4

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1M8FE	Inhibición de la expansión vital, fuertes pulsiones	

**Tabla 91. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1H8FE	Inhibición de la expansión vital, timidez, fuertes pulsiones agresivas.	1
2H8FE	Inhibición de la expansión vital, control de pulsiones agresivas.	1
3H8FE	Inhibición de la expansión vital, timidez, inhibición de los instintos.	1

Total = 3

**Tabla 92. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.3. Sexo Femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1M9FE	Fuertes pulsiones, liberación instintiva, no hay control de impulsos agresivos.	1

Total = 1

**Tabla 93. Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
2.4. Sexo masculino de 10 años de edad.**

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1M10FE	Expansión vital, pulsiones fuertes, agresión, liberación instintiva.	1

Total = 1

**Tabla 94. Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.
3.1. Sexo femenino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1M8FR	Gran expansión vital, pulsiones débiles, timidez, inhibición de los instintos.	1

Total = 1

**Tabla 95. Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.
3.2. Sexo masculino de 8 años de edad.**

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1H8FR	Inhibición de la expansión vital, fuertes pulsiones agresivas, impulsividad.	1

Total = 1

**Tabla 96. Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares
4.1. Sexo femenino de 9 años de edad.**

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1M9OF	Inhibición de la expansión vital, fuertes pulsiones, liberación instintiva, agresión.	1

Total = 1

3.2. ANALISIS DE RESULTADOS **Tabla 97. Grupo 5. Caso Atípico**
5.1. Sexo femenino de 9 años de edad.

SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
1M9CA	Falta de expansión vital, fuertes pulsiones, inhibición.	1

Total = 1

EJE 1. GRADO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

Como se muestra en el Eje 1. Grado de integración familiar, se encontró que el 13,3% de los sujetos pertenecientes a su familia con un grado de integración sin embargo se han conformado en personas simples (101).

Un 33,3% pertenecen a los sujetos que integran el grupo familiar, más sin embargo lo perciben como grupo desintegrado (102).

Un 20,7% más pertenecen a sujetos que pertenecen a su familia con grupo integrado, en el cual hay una interacción moderada y extrema de la (103).

Un grupo que corresponde al 3,3% pertenece a su familia como grupo desintegrado, además de haber pertenecido a su familia con grupo (104).

Un sujeto más que corresponde al 3,3% pertenece a su familia como grupo integrado y las relaciones son simples (105).

Dos sujetos más que equivalen al 6,6% del grupo 2, pertenecen a los sujetos de su grupo familiar, incluyendo a su familia extensa, pero la perciben como grupo desintegrado (tabla 103).

3.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En el análisis de resultados se encontró que el grupo familiar, el sexo y la edad, no son factores que influyan en los sujetos de la muestra, para encontrar diferencias en cuanto las variantes estudiadas.

EJE 1. GRADO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

Como resultado del eje 1. Grado de integración familiar, se encontró que:

El 13.3 % de los sujetos perciben a su familia como grupo integrado, más sin embargo no hay sentimiento de pertenencia (tabla 98).

Un 30 % reconocen a los sujetos que integran su grupo familiar, más sin embargo lo perciben como grupo desintegrado (tabla 99).

Un 20 % más son los sujetos que perciben a su familia como grupo integrado, en el cual hay una interacción solidaria y estrecha (tabla 100).

Un sujeto que corresponde al 3.3 % percibe a su familia como grupo desintegrado, además de no tener sentimiento de pertenencia (tabla 101).

Un sujeto más que corresponde al 3.3 % percibe a su familia como grupo integrado y las relaciones son distantes (tabla 102).

Dos sujetos más que equivalen al 6.6 % del grupo 2, reconocen a los sujetos de su grupo familiar, incluyendo a su familia extensa, pero la perciben como grupo desintegrado (tabla 103).

Dos sujetos más que corresponden al 6.6 % que también corresponden al grupo 2, no tienen noción de los integrantes que componen su grupo familiar, lo ven como un grupo desintegrado (tabla 104).

Un sujeto más que corresponde a otro 3.3 % percibe a su familia como grupo integrado, incluyendo a su familia extensa, en donde las relaciones son distantes, por lo que ella no se integra (tabla 105).

Un sujeto más que representa un 3.3 % más percibe a su familia como grupo desintegrado, no incluye a su familia extensa, a pesar de que vive con ellos, hay buena interacción entre ellos (tabla 106).

Un 3.3 % más que corresponde al grupo 3, percibe a su familia como grupo integrado, no incluye a la figura paterna, se encuentra en un proceso de integración de la nueva pareja de la madre (tabla 107).

Un 3.3 % más que pertenece al grupo 3, percibe a su familia como grupo integrado, en donde la pareja actual de su mamá funge como figura paterna, en donde la interacción entre ellos es solidaria y estrecha (tabla 108).

El 3.3 % restante que pertenece al grupo 4, percibe a su familia como grupo integrado, en donde hay una relación solidaria y estrecha, esta situación no es acorde a su realidad (tabla 109).

Por lo tanto, independientemente de las personas con las que vivan los sujetos, ven a la familia como grupo desintegrado, en donde les cuesta trabajo adaptarse y ubicar a los integrantes de su familia. Las variaciones encontradas en los casos en donde hay un solo sujeto (3.3 %), puede deberse a la situación particular de cada sujeto.

**Tabla 98. EJE 1. Grado de integración familiar.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
Grupo 5. Caso Atípico.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 1	1M8MH 1H9MH	Noción clara de su familia como grupo integrado, a la cual no se siente perteneciente.	4
Grupo 2	3M8FE		
Grupo 5	1M9CA		

Total = 4

**Tabla 99. EJE 1. Grado de integración familiar.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 1	2M8MH 3M8MH 4M8MH 1H8MH 6H9MH 7H9MH 9H9MH 1M10MH	Reconoce a todos los sujetos que integran su grupo, pero lo percibe como desintegrado.	9
Grupo 2	3H8FE		

Total = 9

**Tabla 100. EJE 1. Grado de integración familiar.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 1	5M8MH 2H9MH 4H9MH 5H9MH 8H9MH	Concepto de familia como grupo integrado, en donde hay una interacción familiar solidaria y estrecha.	6
Grupo 2	2M8FE		

Total = 6

**Tabla 101. EJE 1. Grado de integración familiar.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 1	3H9MH	Concepto de familia como grupo desintegrado en el cual no se incluye.	1

Total = 1

**Tabla 102. EJE 1. Grado de integración familiar.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 1	1M9MH	Concepto de familia como grupo integrado, en el cual existen relaciones distantes.	1

Total = 1

**Tabla 103. EJE 1. Grado de integración familiar.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 2	1M8FE 4M8FE	Reconoce a los sujetos que integran su grupo familiar, incluyendo a su familia extensa pero la percibe como un grupo desintegrado,	2

Total = 2

**Tabla 104. Grado de integración familiar.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 2	1H8FE 2H8FE	Concepto de familia como grupo desintegrado, no hay noción de los sujetos reales que conforman su grupo familiar.	2

Total = 2

**Tabla 105. EJE 1. Grado de integración familiar.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 2	1M9FE	Concepto de familia como grupo integrado, en donde incluye a su familia extensa, las relaciones familiares son distantes por lo que ella no se integra.	1

Total = 1

**Tabla 106. EJE 1. Grado de integración familiar.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 2	1M10FE	Concepto de familia como grupo desintegrado, en donde no incluye a su abuela, hay buena interacción.	1

Total = 1

**EJE 1. EPTP. Tabla 107. EJE 1. Grado de integración familiar.
Grupo 3. Sujetos que viven con otros familiares.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 3	1M8FR	Concepto de familia como grupo desintegrado, para ella no existe figura paterna, se encuentra en un proceso de integración y adaptación de la nueva pareja de la madre.	1

Total = 1

**Tabla 108. Eje 1. Grado de integración familiar.
Grupo 3. Sujetos que viven con otros familiares.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 3	1H8FR	Concepto de familia como grupo integrado, integra a su padrastro dentro de su grupo, en donde hay una relación solidaria y estrecha.	1

Total = 1

**Tabla 109. EJE 1. Grado de integración familiar.
Grupo 3. Sujetos que viven con otros familiares.**

GRUPO	SUJETO	EJE 1	FRECUENCIA
Grupo 4	1M9OF	Concepto de familia como grupo integrado, en donde existe una relación solidaria y estrecha, que no es acorde con su realidad.	1

Total = 1

EJE 2. ESTRUCTURA FAMILIAR Y ROLES.

Los resultados encontrados en el eje 2. Estructura familiar y roles, son:

El 70 % que corresponden a 21 sujetos, no tienen una estructura familiar que les brinde sostén, las relaciones familiares son distantes, no se respetan jerarquías, y los roles que juega cada integrante en su familia no están determinados (tabla 110).

Un 16.6 % que corresponde a 5 sujetos muestran que existe una estructura no muy sólida, y hay confusión en la definición de los roles, lo que provoca que no se respeten límites ni jerarquías (tabla 111).

Un 10 % más que son 3 sujetos perciben una estructura sólida, pero no se respetan jerarquías y los roles no están definidos (tabla 112).

El 3.3 % restante que corresponde a un sujeto, percibe a su familia con una estructura familiar que da sostén, los roles son claros y se respetan límites (tabla 113).

En este eje se encontró que la mayoría de los sujetos (70 %), perciben que en su familia no existe una definición de roles, no hay una estructura, no se respetan límites, no se respetan jerarquías, esto es tal vez lo que provoca que perciban a su grupo familiar como desintegrado, y que no tengan clara la posición que juegan dentro de su familia como lo comprobaremos en el eje 4.

Tabla 110. EJE 2. Estructura familiar y roles.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.
Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares.
Grupo 5. Caso Atípico.

GRUPO	SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
Grupo 1	1M8MH	No existe estructura familiar que brinde sostén, las relaciones familiares son distantes, no se respetan jerarquías, no están claros los roles que juega cada integrante.	21
	1H8MH		
	1H9MH		
	3H9MH		
	8H9MH		
	2H9MH		
	4H9MH		
	5H9MH		
	6H9MH		
	9H9MH		
1H10MH			
Grupo 2	1M8FE		
	3M8FE		
	4M8FE		
	1H8FE		
	2H8FE		
Grupo 3	1M9FE		
	1M10FE		
Grupo 3	1M8FR		
Grupo 4	1H8OF		
Grupo 5	1M9CA		

Total = 21

Tabla 111. EJE 2. Estructura familiar y roles.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 3. Sujetos que viven con otros familiares.

GRUPO	SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
Grupo 1	2M8MH	Existe confusión en la definición de roles, lo que provoca a que no se respeten límites ni jerarquías.	5
	3H8MH		
	4H9MH		
	7H9MH		
Grupo 3	1M8FR		

Total = 5

**Tabla 112. EJE 2. Estructura familiar y roles.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.**

GRUPO	SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
Grupo 1	5M8MH 1M9MH	Existe estructura familiar, no hay una clara definición de roles, no respeta jerarquías.	3
Grupo 2	2M8FE		

Total = 3

**Tabla 113. EJE 2. Estructura familiar y roles.
Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.**

GRUPO	SUJETO	EJE 2	FRECUENCIA
Grupo 3	1F8FR	Existe una estructura familiar que da sostén, los roles están claros y se respetan límites.	1

Total = 1

EJE 3. NOCIÓN Y RELACIÓN CON EL PADRE, CON LA MADRE, CON LOS HERMANOS Y OTROS FAMILIARES.

Los resultados encontrados en este eje, son muy particulares, por lo tanto se tomaron las generalidades, para realizar el análisis de resultados con más precisión.

Los resultados encontrados en este eje 3. Noción y relación con el padre, la madre, hermanos y otros familiares son:

El 23.3 % de los sujetos, tienen un mal concepto de sus padres, los desvalorizan, y la relación con sus hermanos es negativa (tabla 114).

El 3.3 % que corresponde a un sujeto, tiene un concepto claro y positivo de su mamá, desvaloriza a su mamá, integra a sus hermanos con los que no tiene ningún conflicto. La relación con los integrantes de su familia le causan ansiedad (tabla 115).

El 10 %, de los sujetos, tienen un buen concepto de padres, los valorizan, la relación con sus hermanos es positiva, pero la interacción con los miembros de su grupo familiar le causa ansiedad (tabla 116).

Un 13.3 %, tiene un concepto confuso de la figura paterna, valorizan a la figura materna, es la figura más significativa para ellos, la relación con los hermanos es positiva, la interacción con los integrantes de su grupo familiar les causa ansiedad (tabla 117).

El 16.6 %, no tienen un concepto claro de lo que representan la figura paterna y la figura materna, integran a sus hermanos, con los cuales la relación es positiva (tabla 118).

Un 3.3 %, tiene un concepto confuso de la figura paterna, valoriza a la figura materna, y la relación con los hermanos es negativa, los ve como competencia (tabla 119).

Un 3.3 % más, que corresponde a un sujeto del grupo 2, no tiene una figura paterna integrada, valoriza a la figura materna, la relación con los abuelos es negativa, los desvaloriza. (tabla 120).

Un sujeto más que corresponde a un 3.3 %, no tiene integrada la figura paterna, desvaloriza a su mamá, desvaloriza a sus hermanos, no hay noción de quienes son los integrantes reales de su familia nuclear (tabla 121).

Un 3.3 % más, no tiene un concepto integrado de la figura paterna, adjudica este papel a su tío, desvaloriza a su mamá, la relación con los integrantes con su familia extensa es negativa, las interacciones con los integrantes de su grupo familiar le causan ansiedad (tabla 122).

Un 3.3 % más, no tiene integrado el concepto de la figura paterna, valoriza a la figura materna, las relaciones con su familia extensa son negativas y distantes (tabla 123).

Un 3.3 % más, no integra a la figura paterna, valoriza a la figura materna, hay rivalidad con los hermanos. (tabla 124).

El 6.6 % que corresponden al grupo 3, integran a su padrastro, como figura paterna, de la cual tienen un concepto confuso y negativo, de la misma manera el concepto de la figura materna es confuso, la interacción con estas dos figuras le causan ansiedad, con los hermanos las relaciones son positivas (tabla 125).

El 3.3 % restante, integra a su padrastro como figura paterna, con el cual tiene un concepto y una relación positiva, el concepto que tiene de la figura materna, también es positivo, la relación con sus hermanos es positiva, incluye a su familia extensa como parte de su grupo familiar, la relación con su madre y su cuñada le causan ansiedad (tabla 126).

Como conclusión se puede decir que, no existe un concepto claro de la figura paterna, algunos sujetos ni siquiera integran a esta figura. A la figura materna la desvalorizan o el concepto que tienen de ella es confuso, son pocos los que toman la figura materna como significativa, con los hermanos no existen dificultades, los sujetos que integran una figura paterna, es por que hay una figura cercana que suple, como es el abuelo o el padrastro. Hay algunos que para suplir esta carencia, utilizan la fantasía como recurso.

Tabla 114. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.

Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 1	1M8MH 3H9MH 4H9MH 9H9MH 1H10MH	Mal concepto de sus padres, los desvaloriza, la relación que tiene con sus hermanos es negativa.	7
Grupo 2	3M8FE 3H8FE		

Total = 7

Tabla 115. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.

Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 1	2M8MH	Concepto bueno y claro de su papá, desvaloriza a su mamá, integra a sus hermanos con quien no hay conflictos. La relación con los integrantes de su familia le causa ansiedad	1

Total = 1

Tabla 116. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.

Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 1	3M8MH 1M9MH 1H9MH	Buen concepto de padres, valoriza a los dos, buena relación con hermanos, las relaciones con los integrantes de su familia le causa ansiedad.	3

Total = 3

Tabla 117. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.

Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares.

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 1	4M8MH 6H9MH	Concepto confuso de la figura paterna, valoriza la figura materna, la relación con los hermanos es positiva. Hay ansiedad, en las relaciones.	4
Grupo 2	1M8FE		
Grupo 4	1F9OF		

Total = 4

Tabla 118. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.

Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 1	5M8MH 2H9MH 7H9MH 8H9MH	Concepto confuso de sus papas, la relación con los hermanos es positiva.	5
Grupo 2	2M8FE		

Total = 5

Tabla 119. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.

Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 1	1H8MH	Concepto de papá confuso, valoriza a la mamá, la relación con hermanos es negativa, los ve como competencia.	1

Total = 1

Tabla 120. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 2	4M8FE	No hay un concepto integrado de la figura paterna, concepto positivo de la mamá, relación difícil con los abuelos, los desvaloriza.	1

Total = 1

Tabla 121. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 2	1H8FE	No integra la figura paterna, desvaloriza a la figura materna, no integra hermanos, los sujetos que incluye como su familia, ninguno corresponde a su grupo familiar.	1

Total = 1

Tabla 122. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 2	2H8FE	No hay un concepto integrado de la figura paterna, adjudica este papel a un tío, desvaloriza a la mamá, la relación con abuelos y primos en negativa, le causa ansiedad estas relaciones.	1

Total = 1

**Tabla 123. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.**

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 2	1M9FE	No hay concepto integrado de la figura paterna, adjudica este papel a su abuelo, concepto positivo de la madre, relaciones con familia extensa difícil y distante.	1

Total = 1

**Tabla 124. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.**

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 2	1M10FE	No hay concepto integrado de la figura paterna, concepto positivo de la mama, rivalidad con los hermanos.	1

Total = 1

**Tabla 125. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.
Grupo 4. Sujetos que viven con familia reconstruida.**

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 3	1M8FR 1H8FR	Integra a su padrastro como figura paterna, de la cual tiene un concepto confuso y negativo, El concepto de la figura materna también es confuso, las relaciones le causan ansiedad, integra hermanos, con los cuales no hay conflicto.	2

Total = 2

**Tabla 126. EJE 3. Noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares.
Grupo 5. Caso Atípico.**

GRUPO	SUJETO	EJE 3	FRECUENCIA
Grupo 5	1F9OF	Integra a su padrastro como figura paterna, del cual tiene un concepto positivo, concepto de mamá positivo, integra hermanos, con los cuales no hay conflicto, integra a su cuñada, a su sobrina, las relaciones con la familia son fuente de ansiedad.	1

Total = 1

EJE 4. POSICIÓN DEL NIÑO EN LA FAMILIA.

Los resultados encontrados en el eje 4. Posición del niño en la familia, son:

Un 33.3 % tiene clara la posición que ocupa dentro de su grupo familiar, se sienten pertenecientes a ella y tienen claro el lugar que les corresponde como hijos (tabla 127).

Un 16.6 % no tiene clara la posición que tiene dentro de su grupo familiar, por lo tanto no se integra (tabla 128).

Un 50 % tienen sentimiento de pertenencia dentro de su grupo familiar, pero no saben cual es el lugar que le corresponde o que papel juegan en el grupo familiar (tabla 129).

Por lo tanto podemos concluir que la mayoría de los sujetos no logran ubicar la posición que deben ocupar dentro de su familia.

Tabla 127. EJE 4. POSICIÓN DEL NIÑO EN LA FAMILIA.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.

GRUPO	SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
Grupo 1	2M8MH	Tiene clara la posición que ocupa en su familia, se siente perteneciente a esta, y ocupa el lugar que le corresponde como hijo.	10
	3M8MH		
	4M8MH		
	5M8MH		
	1H8MH		
	7H9MH		
Grupo 2	1M8FE		
	2M8FE		
	3H8FE		
Grupo 3	1M8FR		

Total =10

Tabla 128. EJE 4. POSICIÓN DEL NIÑO EN LA FAMILIA.

Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

Grupo 5. Caso atípico.

GRUPO	SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
Grupo 1	1M8MH 1H9MH 3H9MH	No tiene clara la posición que ocupa dentro de su grupo familiar, por lo tanto no se integra.	5
Grupo 2	2H8FE		
Grupo 5	1M9CA		

Total = 5

Tabla 129. EJE 4. POSICIÓN DEL NIÑO EN LA FAMILIA.

Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.

Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares.

GRUPO	SUJETO	EJE 4	FRECUENCIA
Grupo 1	1M9MH 2H9MH 4H9MH	Hay sentimiento de pertenencia, no sabe cual es la posición que tiene dentro de su familia.	15
Grupo 2	5H9MH 6H9MH 8H9MH 9H9MH 1H10MH		
Grupo 2	3M8FE 4M8FE 1H8FE 1M9FE 1M10FE		
Grupo 3	1H8FR		
Grupo 4	1M9OF		

Total = 15

EJE 5. AUTOCONCEPTO DE HIJO.

Los resultados encontrados en el eje 5. Autoconcepto de hijo, son:

Un 6.6 % tienen un autoconcepto de hijas positivo, y no se sienten pertenecientes a su familia (tabla 130).

Un 53.3 % se encuentran confusos en su autoconcepto, se perciben como no buenos hijos (tabla 131).

Un 33.3 % tienen un autoconcepto de hijo positivo (tabla 132).

El 6.6 % que pertenecen a sujetos masculinos se perciben con un autoconcepto negativo como hijos (tabla 133).

En este eje podemos concluir que la mayoría de los sujetos tienen un concepto confuso o negativo (60 %), (tabla 130, 132), mientras que el resto tiene un autoconcepto positivo (tabla 131, 133).

Tabla 130. EJE 5. AUTOCONCEPTO DE HIJO.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
Grupo 1	1M8MH	Autoconcepto positivo como hija, no se siente perteneciente a su familia.	2
Grupo 2	1M9FE		

Total =1

Tabla 131. EJE 5. AUTOCONCEPTO DE HIJO.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.
Grupo 5. Caso Atípico.

GRUPO	SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
Grupo 1	2M8MH	Autoconcepto de hijo confuso, no se siente buen hijo.	16
	3M8MH		
	4M8MH		
	5M8MH		
	2H9MH		
	4H9MH		
	5H9MH		
	9H9MH		
	1H10MH		
Grupo 2	3M8FE		
	1H8FE		
	2H8FE		
Grupo 3	1M10FE		
	1M8FR		
Grupo 5	1H8FR		
	1M9CA		

Total = 16

Tabla 132. EJE 5. AUTOCONCEPTO DE HIJO.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares.

GRUPO	SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
Grupo 1	1H8MH	Autoconcepto de hijo positivo.	10
	1M9MH		
	1H9MH		
	6H9MH		
	7H9MH		
8H9MH			
Grupo 2	1M8FE		
	2M8FE		
	4M8FE		
Grupo 4	1M9OF		

Total = 10

Tabla 133. EJE 5. AUTOCONCEPTO DE HIJO.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 5	FRECUENCIA
Grupo 1	3H9MH	Autoconcepto de hijo negativo.	2
Grupo 2	3H8FE		

Total = 2

EJE 6. SITUACION EMOCIONAL Y AJUSTE SOCIAL DEL NIÑO.

Los resultados encontrados en este eje 6. Situación emocional y ajuste social del niño son:

El 20 % de los sujetos, emocionalmente se encuentran inestables emocionalmente, lo que afecta su desarrollo y madurez, no hay sentimiento de pertenencia a su grupo familiar, lo que provoca carencia de afecto y apoyo, lo que les provoca grandes necesidades además de cansancio y depresión (tabla 134).

Un 30 % muestran confusión emocional lo que también ha afectado su desarrollo y madurez, también esta confusión les provoca ansiedad, inseguridad y desconfianza, existe carencia de afecto y apoyo, esta situación también los cansa y los deprime (tabla 135).

El 43.3 % muestran carencia de afecto, y usan la fantasía como recurso para remplazar la gran necesidad de afecto, apoyo y confianza, esta situación les provoca ansiedad (tabla 136).

El 6.6 % restante, emocionalmente se encuentran más estables, pero hay carencia de afecto (tabla 137).

De manera general en todos los casos fue un factor común la carencia de afecto que todos los sujetos padecen.

Tabla 134. EJE 6. Situación emocional y ajuste social del niño.

Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
Grupo 1	1M8MH	Emocionalmente se encuentra muy inestable, lo que afecta su desarrollo y madurez. No hay sentimiento de pertenencia a su grupo familiar, lo que provoca carencia de afecto y apoyo, lo que se convierte en grandes necesidades, esta situación les provoca cansancio y depresión y ansiedad.	6
	3H9MH		
Grupo 2	3M8FE		
	2H8FE		
	3H8FE		
	1M9FE		

Total = 6

Tabla 135. EJE 6. Situación emocional y ajuste social del niño.

Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

Grupo 3. Sujetos que viven con otros familiares.

GRUPO	SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA		
Grupo 1	2M8MH	Emocionalmente existe confusión no afecta su desarrollo y madurez, existe ansiedad, inseguridad y desconfianza, hay carencia de afecto, apoyo, lo que provoca grandes necesidades, esta situación provoca tristeza y depresión.	9		
	3M8MH				
	4M8MH				
	5M8MH				
	5H9MH				
	6H9MH				
1H10MH					
Grupo 2	4M8FE				
Grupo 3	1M8FR				

Total = 9

Tabla 136. EJE 6. Situación emocional y ajuste social del niño.

Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
Grupo 1	1H8MH	Emocionalmente se encuentra carente de afecto y usa la fantasía como recurso para lograr cierto equilibrio, pero no reemplaza la gran necesidad de afecto, apoyo y confianza, esta situación le provoca ansiedad.	13
	1M9MH		
	1H9MH		
	2H9MH		
	4H9MH		
	7H9MH		
	8H9MH		
9H9MH			
Grupo 2	1H8FE		
	1M10FE		
Grupo 3	1H8FR		
Grupo 4	1M9OF		
Grupo 5	1M9CA		

Total = 13

Tabla 137. EJE 6. Situación emocional y ajuste social del niño.

Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 6	FRECUENCIA
Grupo 2	1M8FE	Emocionalmente se encuentra estable, hay carencia de afecto.	2
	2M8FE		

Total = 2

EJE 7. PULSIONES EN EL NIÑO.

Los resultados encontrados en el eje 7. Pulsiones en el niño son:

El 46.6 % de los sujetos, se encuentran con sus impulsos de vida inhibidos, son impulsivos y agresivos (tabla 138).

El 33.3 % también tienen inhibidos los impulsos de vida, son tímidos, y se encuentran inhibidos las pulsiones (tabla 139).

Un 6.6 % presentan expansión vital, timidez, pasividad (140).

El 13.33 % presentan pulsiones fuertes, agresividad, liberación instintiva y expansión vital (tabla 141).

En este eje concluimos que la mayoría de los niños tienen inhibidos sus impulsos de vida un 80 %, la diferencia esta en que unos son agresivos e impulsivos y otros tímidos e inhibidos, (tablas 138 y 139).

El 20 % restante tiene expansión vital y de la misma forma, en algunos sujetos hay timidez y otros presentan agresividad, (tablas 140 y 141).

Tabla 138. EJE 7. Pulsiones en el niño.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.
Grupo 3. Sujetos que viven con familia reconstruida.
Grupo 4. Sujetos que viven con otros familiares.
Grupo 5. Caso Atípico.

GRUPO	SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
Grupo 1	1M8MH	Inhibición de los impulsos de vida, pulsiones agresivas, impulsividad.	14
	2M8MH		
	3M8MH		
	1H8MH		
	2H9MH		
	3H9MH		
	6H9MH		
1H10MH			
Grupo 2	2M8FE		
	3M8FE		
	1H8FE		
Grupo 3	1H8FR		
Grupo 4	1M9OF		
Grupo 5	1M9CA		

Total = 14

Tabla 139. EJE 7. Pulsiones en el niño.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
Grupo 1	4M8MH	Inhibición de los impulsos de vida, timidez, inhibición de las pulsiones.	10
	1M9MH		
	1H9MH		
	4H9MH		
	5H9MH		
	7H9MH		
	8H9MH		
	9MHMH		
Grupo 2	2H8FE		
	3H8FE		

Total = 10

Tabla 140. EJE 7. Pulsiones en el niño.
Grupo 1. Sujetos que viven con madre y hermanos.
Grupo 3. Sujetos que viven con otros familiares.

GRUPO	SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
Grupo 1	5M8MH	Expansión vital, timidez, inhibición de los instintos, pasividad.	2
Grupo 3	1M8FR		

Total = 2

Tabla 141. EJE 7. Pulsiones en el niño.
Grupo 2. Sujetos que viven con familia extensa.

GRUPO	SUJETO	EJE 7	FRECUENCIA
Grupo 2	1M8FE	Pulsiones fuertes, agresividad, liberación instintiva, expansión vital.	4
	2M8FE		
	1M9FE		
	1M10FE		

Total = 4

CAPITULO IV.

DISCUSIÓN
Y

CONCLUSIONES.

4.1. DISCUSIÓN

A lo largo de los capítulos anteriores se han ido viendo y en todos los capítulos se ha ido viendo para la sustitución de la autoridad en el hogar, se establece un nuevo orden de cosas, un nuevo orden de cosas y se va a ir cambiando la casa, se va a ir cambiando el ambiente, se va a ir cambiando la vida y la individualidad. Las personas que tienen más influencia son las nuevas personas que se incorporan, por lo tanto, se va a ir cambiando con respecto a los nuevos roles.

CAPITULO IV.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Las funciones que contribuyen a que los hijos y los cónyuges puedan desarrollarse adecuadamente en todos los aspectos. Sin embargo se requiere de un apoyo adecuado y oportuno para que se puedan desarrollar también dentro de la familia se presentan contextos que producen cambios y a la vez equilibrio, siendo beneficiosos en su desarrollo, pero cuando se presentan con exceso pueden causar dificultades entre los miembros que pueden llegar a desequilibrar e incluso a desintegrar al grupo familiar.

4.1. DISCUSIÓN.

A la familia, podemos encontrarla en todos los lugares y en todos los tamaños, es la clave para la subsistencia de la sociedad, es el espacio en donde se establecen las relaciones más íntimas, más seguras y duraderas. Es también la base en donde se encuentra la pauta para formar la identidad y la individualidad. Las lecciones más importantes, que tienen más influencia sobre nuestro desarrollo, se absorben inconscientemente de la convivencia espontánea con nuestros seres queridos.

La familia como todo grupo debe de cubrir ciertas funciones que favorecen al óptimo desarrollo de sus integrantes

Derbez, (citado por Manzo, 1995) le ha atribuido a la familia las siguientes funciones:

1. Seguridad psíquica.
2. Satisfacción sexual.
3. La seguridad física.
4. La procreación.
5. La socialización de la prole.
6. Contribución a la economía.
7. Conservación y transmisión de las costumbres.

Estas funciones contribuyen a que los hijos y los cónyuges puedan desarrollarse adecuadamente en todos los aspectos. Sin embargo se requiere de un clima agradable y propicio para su mejor desarrollo; también dentro de la familia se presentan conflictos que producen cambios y a la vez equilibrio, siendo benéficos en ese momento, pero cuando se presentan con exceso pueden causar dificultades entre los miembros, que pueden llegar a desequilibrar e inclusive a desintegrar el grupo familiar.

Debido a estas rupturas familiares podemos encontrar cotidianamente que la familia tradicional ó nuclear, constituida por padre, madre e hijos, esta siendo sustituida por familias uniparentales, o en el mejor de los casos familias extensas o reconstruidas, las cuales de cierta manera ayudan a que exista una estructura familiar más sólida.

En la actualidad podemos encontrar que a la familia se le clasifica de acuerdo a los integrantes que tiene y el origen que tengan, según Espejel (1997), y las clasifica como:

- Familia primaria nuclear.
- Familia primaria semiextensa.
- Familia primaria extensa.
- Familia reestructurada.
- Familia reestructurada semiextensa.
- Familia reestructurada extensa.
- Familia uniparental nuclear.
- Familia uniparental semiextensa.
- Familia uniparental extensa.

Independientemente de los integrantes que conformen el grupo familiar, también podemos encontrar que las familias pueden ser según Contreras (2002), funcionales o disfuncionales. En donde encontramos que las familias funcionales brindan a sus miembros, salud física, emocional, mental y espiritual; mientras que en las familias disfuncionales los integrantes se encuentran autolimitados, lo que provoca que exista desgaste emocional y psicológico lo que conlleva a un deterioro total.

Como menciona Manzo (1995), la familia desempeña un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo tanto físico como psíquico del niño, ya que es el medio natural e inmediato a él, el contacto primario e íntimo y su

campo experimental, además es la que tamiza la influencia del ambiente social y cultural y que la regula, por lo tanto, sus efectos en el niño en desarrollo y su influencia es máxima en los primeros años de vida.

Por otro lado según Ulloa (citado por Manzo 1995), la atmósfera del hogar se relaciona así mismo con la adaptación emocional general. Identificándose con sus padres, el niño adquiere muchas de sus características y formas importantes de conducta, de pensar y de sentir.

Podemos decir entonces que un aspecto trascendental que marca la vida de los individuos, es la calidad de las relaciones que se establece entre los sujetos que conforman el grupo familiar desde sus primeros contactos, debido a que de una relación favorable los sujetos adquieren seguridad, independencia, buena autoestima y un desarrollo psicológico sano y, por el contrario, de una mala relación se derivan tanto problemas físicos como emocionales que repercuten en la vida futura del individuo.

Más sin embargo y desgraciadamente hoy en nuestros días, se encuentra frecuentemente que la familia ya no es ese lugar seguro, en donde se brinda protección, bienestar, apoyo y ya no es el lugar en el que el sujeto se siente perteneciente. Como menciona Betancur (citado por Galindo, 2000), los profundos cambios sociales, económicos y culturales de nuestra época, traen aparejados cambios también profundos en las funciones del hombre y la mujer en el seno familiar. Lo que provoca que en nuestro mundo moderno y actual las parejas se separen o se divorcien.

El divorcio según Garmendia (citado por Galindo, 2000), es el procedimiento legal, sea judicial o administrativo, por el cual la autoridad jurisdiccional o administrativa, decreta con fundamento en las causales expresamente señaladas en la ley, cuando los cónyuges en vida así lo decidan, o uno ejercite una acción en contra del otro, o ambos a la vez, la disolución del vínculo matrimonial, y de la

misma forma la disolución de las obligaciones y derechos que en un principio fueron origen del matrimonio.

Las estadísticas actuales en México (2001), indican que aproximadamente uno de cada tres matrimonios terminarán en proceso de divorcio, además en nuestro país existe también entre un 28 y 30 % de madres solteras, lo que daría una cifra cercana al 60 % de niños mexicanos que se encuentran viviendo dentro de familias con carencia de un cónyuge o familias uniparentales.

Por otro lado, en Michoacán, en el 2000, según estadísticas del INEGI el total de divorcios fue de 1019, y en el 2001, fue en aumento, pues se presentaron 1429 casos.

Para visualizar más de cerca encontramos que para esta investigación la población con la cuál se trabajó, fueron 360 alumnos de los cuales el 11 % de estos sujetos tenían padres divorciados; sin embargo para esta investigación se trabajó con 30 sujetos que corresponden al 8 % de la población que fueron los sujetos que cumplieron con el criterio de inclusión, estos fueron alumnos que corresponden al 2°, 3° y 4° grado de primaria, de la Escuela Primaria Federal "Hijos del Ejército" turno matutino de Morelia; Michoacán.

Es importante mencionar que dentro de esta población, también se encuentran sujetos que tienen padres separados y otros sujetos son hijos de madres soltera. Es necesario destacar esto, para confirmar las estadísticas de familias de un solo cónyuge en México.

Desde el punto de vista psicológico según Sandoval (citado por Vázquez, 1993), para que un individuo se desarrolle de una manera integral, es necesario tanto la presencia de la madre como la del padre ya que es en la familia donde el niño encuentra apoyo psicológico, físico y emocional, necesarios para alcanzar su

madurez. Cuando se derrumba dicha estructura, el niño pierde temporalmente el apoyo, que le deja un sentimiento de soledad y temor ante el futuro.

La separación o el divorcio de los padres se considera un acontecimiento vital en la infancia, es un hecho que conlleva una serie de cambios radicales en la vida del niño, se produce un gran dolor, pierden la intimidad cotidiana, pues el niño deja de convivir con uno de ellos, cambia de casa, de escuela, de compañeros, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados y por lo tanto esto aumenta el estrés del niño y afecta todas sus áreas de relación.

Los hijos de familias divorciadas comparten actitudes, sentimientos e ilusiones y se consideran miembros de un grupo humano especial. El hecho de ser hijos de padres divorciados les otorga una identidad fija, que los define y que afecta profundamente sus relaciones presentes y futuras. En ellos persisten, a lo largo de los años, sentimientos de pérdida, tristeza y ansiedad. Se sienten menos protegidos, menos cuidados y consolados.

Si bien, el sufrimiento interno que el divorcio genera en los hijos es inevitable, y deja secuelas que se han observado en todos los casos, y la evolución depende del tipo de arreglos interpersonales que se hayan desarrollado dentro del sistema familiar y con el contexto social. Finalmente, la habilidad de un niño para adaptarse a esta nueva situación depende de la manera en que los padres se adapten después de la separación, como menciona Lamontagne (2000), existe una relación directa entre el bienestar de los padres y el del hijo después del divorcio.

Estos arreglos interpersonales, dependen mucho de el convenio que se da entre los padres para compartir las responsabilidades y las decisiones en lo que respecta a los hijos, estos convenios se refieren al tipo de custodia, en donde la custodia compartida, es la mejor opción para mantener unidos a todos los

miembros de la familia, los beneficios de esta son: una relación buena entre los padres, que promueve el desarrollo emocional saludable de los niños, una mejor adaptación después del divorcio, apoyo económico, ambos padres participan en la educación de sus hijos, entre otras.

Para En cambio, al haber una ruptura total en las relaciones de los padres, en donde no hay arreglos para el bienestar de los hijos, provoca que haya un impacto más significativo, tanto en lo físico como en lo emocional en todos los miembros de la familia.

Por lo anterior, el concepto de familia que forman los niños que sufrieron el divorcio de los padres, pueden indicar dichos arreglos interpersonales.

Para entender el concepto de familia que forman estos niños, en esta investigación se desglosó en ejes temáticos, en base a los elementos que los conforman y su relación con el niño según las referencias consultadas, partiendo del grado de integración familiar (eje 1), y seguido por estructura familiar y roles (eje 2), noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares (eje 3), posición del niño en la familia (eje 4), auto concepto de hijo (eje 5), situación emocional y ajuste social (eje 6), pulsiones del niño (eje 7).

La presentación y análisis de resultados, se hicieron en base a los grupos en los que se clasificaron los sujetos de la muestra los cuales fueron: grupo 1 sujetos que viven con madre y hermanos (56.7 %), grupo 2 sujetos que viven con familia extensa (30 %), grupo 3 sujetos que viven con familia reconstruida (6.6%), grupo 4 sujetos que viven con otros familiares (3.3%), grupo 5 caso atípico. Nuevamente con estas cifras obtenidas en la investigación, se ratifican las cifras del INEGI que indican que en la actualidad son cada vez más los niños que se encuentran viviendo con un solo padre.

Se observó que para esta muestra tanto la edad como el sexo, fueron variables que no influyeron en los resultados.

En cuanto a la edad todos los sujetos se encontraban en un mismo rango que corresponde a la etapa de la infancia intermedia (6 – 12 años), según Papalia (1997), estadísticamente se encontró que tenemos en la muestra un 50 % para sujetos de 8 años, un 43.3 % de sujetos de 9 años, y un 6.6 % de sujetos de 10 años. Y se consideró que no fue una variable que tuviera impacto en el concepto de familia.

Respecto al sexo, la muestra se conformó 50 % de niñas y un 50 % de niños y no se mostraron diferencias significativas en los resultados; a los descubrimientos anteriores se oponen a los resultados de Guianella (1997), que indican que hay diferencia en las reacciones del hijo ante el divorcio de los padres según el sexo y la edad.

La diferencia según el sexo (Guianella, 1997), es que los varones parecen tener mayores dificultades para atravesar la crisis, tanto en intensidad de sentimientos como en su duración. Es más frecuente que presenten más problemas escolares que las niñas, y mayor irritabilidad. A diferencia de las niñas se sientan igualmente perturbadas, pero demuestran sus sentimientos con menos violencia, retrayéndose, volviéndose más ansiosas o comportándose excesivamente bien, también muestran mejor adaptación en la etapa inmediatamente posterior al divorcio, logran un mejor desenvolvimiento social, escolar y emocional, pero es probable que cuando entren en la etapa adulta y establezcan sus primeras relaciones de pareja, se enfrenten con un efecto retardado del divorcio de sus padres.

De acuerdo a la edad de los hijos Guianella (1997), menciona que el momento de la separación marca importantes diferencias en relación al impacto

que produce en ellos. Pueden distinguirse tres categorías siguiendo un criterio evolutivo: pre-escolares, escolares y adolescentes. Dado el rango de edad de la muestra sólo se hará la descripción de la edad escolar que es de los 6 a los 12 años.

En este los niños presentan:

- Problemas escolares.
- Sensación y preocupación de pérdida, rechazo y culpa.
- Conflictos de lealtad respecto a sus padres.
- Excesiva responsabilidad.
- Temen que el escenario familiar se derrumbe y destruya sus planes.
- Enfrentarse con sus padres.
- Preocupación por sus padres.

En cuanto al eje 1 de investigación, que corresponde al grado de integración familiar; se encontró que la familia como grupo integrado, es el grupo en donde existe una interacción cercana entre los miembros, la estructura familiar es sólida, los roles se encuentran definidos y se satisfacen las necesidades requeridas para el desarrollo de cada uno de sus integrantes. Por el contrario la familia como grupo desintegrado, es el grupo en donde no existe interacción entre los miembros, las relaciones son distantes y no se satisfacen las necesidades básicas que debe cubrir el núcleo familiar.

La mitad de los sujetos de la muestra 50 %, perciben a su familia como grupo desintegrado, lo que les acarrea que estén viviendo con carencias de vital importancia ya que de forma casi total han perdido la presencia de la figura paterna y en parte a la figura materna al tener ésta que hacerse cargo de la

familia y permanecer ausente del hogar en forma prolongada; al no estar estas dos figuras presentes las cuales son pilares fundamentales de la familia, los hijos no logran satisfacer las necesidades que solo de este grupo primario pueden adquirir, como es el aprender a relacionarse, el sentirse aceptado incondicionalmente, el sentirse amado, protegido, seguro, en donde también se forja la personalidad y el carácter. Es debido a estas carencias por las que pasa el niño que percibe a su grupo familiar como desintegrado, ya que ha dejado de ser ese refugio placentero el cual perdió todas las cualidades que debe brindar.

Como lo indica Derbez (citado por Manzo 1995), el desarrollo psíquico afectivo-emocional del niño se logra mejor y más completo si se encuentra en una familia bien constituida, con adecuada relación entre sus miembros (padres, hermanos y parientes), en cuanto al conocimiento, la comprensión y la práctica de su papel en la conformación y educación del niño.

Un 16.6 % de la muestra, no se siente perteneciente a su grupo familiar a pesar de percibirlo como integrado, ya que estos sujetos, no se sienten lo suficientemente ligados y no presentan la flexibilidad necesaria para acomodarse al cambio lo que les provoca el no tener este sentimiento de pertenencia. Como lo menciona Guianella (1997), a cualquier edad, los hijos se sienten rechazados cuando un padre abandona al otro, los hijos también se sienten rechazados por este progenitor.

El 33.2 % restante son los sujetos que perciben a su familia como grupo integrado, en donde no se encontró ningún factor en común que determine esta percepción. Por lo tanto, la percepción de estos sujetos, se puede deber, a que se ha presentado una buena cohesión y flexibilidad del sistema, en donde los miembros han logrado, compactarse y adaptarse a esta nueva situación.

No se encontró algún factor común que determine esta percepción, de la misma forma no influye con quien viva el sujeto; hipotéticamente de lo que depende, es de cómo se haya vivido el proceso de divorcio, que arreglos se dieron para brindar el soporte para sobrellevar esta situación en cada sujeto.

Para el eje 2, estructura familiar y roles, que Espejel (1997), menciona como la forma en que se organiza el sistema de acuerdo a las jerarquías, alianzas, límites, territorio y geografía, y se encuentran relacionados los roles que cada miembro debe de realizar, y además de que es necesario delimitar las funciones que corresponden a cada rol, a fin de que todos realicen las tareas que se les han establecido para un mejor funcionamiento familiar.

Debido a la desintegración familiar encontrada en el eje 1, los resultados para este eje de investigación fueron que la mayoría de los sujetos de la muestra (70 %), perciben que en su familia no existe una estructura, no hay una definición de roles, no se respetan límites, no se respetan jerarquías. Lo que los hace encontrarse desubicados en el contexto que se encuentran, además el no saber respetar límites, ni jerarquías, les provoca tener conflictos tanto en su familia como en la escuela, con sus amigos; sus actitudes ante los demás y las reacciones de estos les provoca sentir rechazo, soledad, angustia. Situación que cada vez más les afecta en su desarrollo normal y en algunos casos les ha provocado desajustes físicos como enuresis, encopresis, depresión y como consecuencia de esta trastornos alimenticios y trastornos en el sueño. Coincidiendo con los trastornos infantiles que presentan Puig y Bales (1999), los cuales son:

- Alimentación: reducción o incremento significativo.
- Hábitos de sueño: dificultad para iniciar o mantener el sueño o sueño excesivo.
- Relaciones sociales: evitación.

- Respuesta emocional: aumento de llanto, miedos, irritabilidad, agresividad, variabilidad del ánimo.
- Rendimiento escolar: disminución o bloqueo en los aprendizajes.
- Quejas somáticas: dolores de cabeza o estomago sin causa orgánica definida.
- Control de esfínteres: enuresis o encopresis.
- Actividad motora general: hiperactividad o lentitud.

Para el resto de la muestra se encontró que un 16 % , tiene noción de una estructura familiar no muy sólida, pero de igual manera hay confusión de roles, y no respetan límites.

Un 10 % de la muestra percibe una estructura sólida, pero sin respetar límites ni jerarquías. En estos sujetos su situación familiar es diferente entre sí, ya que en dos casos los niños viven con su madre y hermanos y en otro caso vive con familia extensa. Lo que hipotéticamente indica, que no importa los sujetos con los que se encuentre viviendo el niño, sino lo importante es como se lleve a cabo el proceso de divorcio y el sostén que se le de al niño para sobrepasar esta crisis.

Un sujeto que corresponde al 3.3 % percibe a su familia con una estructura familiar sólida, en donde se respetan límites, los roles son claros y se respetan jerarquías, este sujeto pertenece a una familia reconstruida, en donde se puede decir que el padrastro ocupa el lugar de la figura paterna, y cumple con las funciones de satisfacer las necesidades que le corresponden dentro del grupo familiar. Como menciona Lamontagne (2000), los niños se benefician más viviendo en familias con padrastro, que viviendo en familia con un solo padre.

La estructura en la familia, ayuda a que el niño identifique quién es dentro de la familia, le ayuda a tener una clara organización tanto interna como externa, al estar desintegrada la familia, y no haber una estructura familiar definida, no hay una noción clara de los integrantes de la familia, es por eso que al revisar los resultados del eje 3 que se refieren a la noción y relación con el padre, la madre, los hermanos y otros familiares se encontró que el 62.7 %, no tienen una noción clara de lo que representa la figura paterna para ellos, en otros casos definitivamente no se encuentra integrada esta figura. Sin embargo le adjudican características positivas lo cual es fantasía como indica Sandoval (1988), el huérfano temprano tiene una idealización del objeto perdido, al que se le dota de todas las cualidades convirtiéndolo en el ideal.

De igual manera al no estar la figura paterna presente, el niño no puede integrar su imagen, lo cual propicia que no se tengan cubiertas las necesidades que esta figura debe desempeñar, y viva con muchas carencias, ya que el padre provee según González (2001) y Alveano (2002), de protección, seguridad, aporta lo necesario para que exista un ambiente armonioso en el hogar, es el proveedor económico, brinda alimentación, impulsa al hijo al logro de metas, y tiene una función primordial en la identificación sexual de los hijos entre otros.

El 9.9 % de los sujetos de la muestra integran la figura paterna, esto es porque encuentran una figura que suple a la figura paterna, como es el caso de las familias reconstruidas, o en el caso de las familias extensas.

El resto de los sujetos (23.3 %) tienen un concepto totalmente negativo de su padre, estos sujetos viven con madre y hermanos. Sandoval (1988), menciona que en el huérfano temprano existe un fuerte resentimiento hacía el objeto perdido, el cual nunca se resuelve, ni logra ser menor porque al dolor de la pérdida se suma la sensación de minusvalía del abandono, al no saberse digno de amor y cuidados.

Encontramos que los sujetos de la muestra por lo general o no tienen un concepto integrado de la figura paterna, o lo tienen difuso y negativo. Y se sabe ya que la presencia del padre es de vital importancia, en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, y al no estar el padre, las consecuencias en el niño son:

- Pérdida de contacto afectivo, que es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima.
- Pérdida de la dinámica familiar, lo cual es importante para formar el concepto de familia del menor.
- Aparecen las de conductas regresivas, los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre esta ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos. De la misma forma los adolescentes sufren esta ausencia presentan a corto plazo, inseguridad, soledad y a veces estados depresivos, tienden a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de, fracaso escolar, conducta antisocial, vagancia, consumo de productos tóxicos.
- El padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad; esto ayudara a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.
- Durante la infancia los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, con la interrelación del niño con el modelo paterno, va descubriendo el

modelo de autoridad, además el niño es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el talante del futuro padre.

- La empatía del padre hacia el hijo lo ayuda para adoptar actitudes de cooperación y por el contrario su ausencia creara actitudes de conflicto.
- La figura del padre aporta al hijo protección, el niño se siente protegido, lo que le ayuda a aprender y comienza a desarrollar conductas de autocuidado.

Los niños que se encuentran con padres divorciados por lo general se encuentran viviendo con su madre (56.6 %), pero de igual manera tienen un concepto confuso de esta figura, en otros casos la desvalorizan, esto por que los niños creen inconscientemente que es la culpable de que su padre no este con ellos, los sentimientos que presentan ante su madre son ambivalentes, por un lado la presentan como la mejor mamá, y por otro lado la culpan, la denigran, estos sentimientos hacen que la relación de los niños con sus madres sea una fuente de ansiedad que les causa desequilibrio emocional.

Para Sandoval (1988), el resentimiento del huérfano temprano también se dirige al progenitor presente, al que de alguna manera culpa del abandono del desaparecido.

De esta manera encontramos que los padres desempeñan un papel muy importante en el desarrollo del niño, ellos conforman la esencia del carácter, la identidad, los valores, los códigos morales, las metas, las defensas y los recursos yocicos para salir adelante en la vida, pero la relación con los hermanos es también un aspecto esencial de este desarrollo. Sosa (2000), menciona que el papel que desarrollan los hermanos es muy importante, ya que ellos son las personas con las cuáles se interactúa constantemente, a los cuales se les

comparten secretos, temores, deseos, sentimientos y con los cuales se aprenden las reglas básicas de las relaciones interpersonales.

En la investigación se encontró que las relaciones con los hermanos no son problemáticas para el 59.8 % de los sujetos de la investigación, ya que han logrado compactarse para sobrepasar esta situación los hermanos sirven de soporte entre ellos mismos, por ejemplo a los mayores se les percibe como figuras a seguir como modelos de identificación y apoyo.

Un 26.6 % de los sujetos presentan conflicto con los hermanos, ya que los ven como competencia, como rivales, esto probablemente se deba a querer mantener la atención de la madre, para cubrir las necesidades de las que carecen.

El resto de los sujetos (13.6 %), no tienen hermanos, son hijos únicos.

Los hermanos nos dan las primeras lecciones en lo que se refiere a la competencia, es con los que probamos nuestros sentimientos y conductas nos permite innumerables experimentos de socialización y nos brindan mucho tiempo y espacio para analizar los resultados de nuestras acciones y hacer los ajustes necesarios.

Los hermanos son nuestros modelos, nos muestran como jugar, como trabajar y como pelear juntos, forman nuestras primeras alianzas, son ejemplos vivos de conductas que funcionan o no funcionan cuando competimos con ellos en busca del poder, el amor, la atención y la aprobación de nuestros padres.

Por otro lado, como lo menciona Sosa (2000), el papel que desarrollan los hermanos es muy importante, ya que ellos son las personas con las cuales se interactúa constantemente, a los cuales se les comparten secretos, temores,

deseos, sentimientos y con los cuales se aprenden las reglas básicas de las relaciones interpersonales.

La falta de hermanos también puede afectar al niño, ya que la atención de los padres recae sobre él, lo cual contribuye a que el niño se vuelva egocéntrico y querer acaparar la atención de todos, lo cual le puede acarrear problemas en sus relaciones interpersonales posteriores.

Así mismo, es importante mencionar que en tal situación también es muy importante la presencia de la familia extensa, el 30 %, de los sujetos de la muestra se encuentran viviendo con abuelos, tíos, primos los cuales son parte de la familia extensa lo que ayuda también a dar soporte al niño. En algunos casos la figura del abuelo o de los tíos pueden fungir como figuras o modelos sustitutos cuando los padres biológicos están ausentes por alguna razón.

El apoyo de la red familiar es de suma importancia en la situación de divorcio, es un apoyo eficaz cuando aceptan la separación, al no tomar partido, al brindar ayuda emocional y financiera, además de sostener y apoyar al padre que se queda con la custodia de los hijos en sus funciones parentales.

Debido a que no existe una familia integrada, en donde no hay estructura, y no hay noción clara acerca de los sujetos de la familia, el niño no puede identificar la posición que ocupa dentro de ésta, como se encontró en el eje 4, que corresponde a la posición del niño en la familia.

El 66.6 % de los niños no tienen clara la posición que tienen dentro de su grupo familiar, no sienten pertenecientes, ya que el saber cuál es el papel que ocupan dentro de esta ayudan a identificar las funciones específicas necesarias para la supervivencia y el mantenimiento de la familia. Es casi imposible que el

niño identifique cual es su papel dentro de está, ya que cuando se desestructura, todos los papeles cambian y los primeros en no identificar la posición que ahora van a ocupar son las figuras paternas, lo que provoca que el niño no pueda ubicarse y ubicar a los demás dentro de la estructura familiar.

El resto de los sujetos 33.3 %, si tienen claro cual es el papel que juegan dentro de su grupo familiar, esto puede deberse a los recursos que han utilizado para sobrepasar esta crisis, como pueden ser la flexibilidad a los cambios, el apoyo entre los miembros y la comunicación.

Como consecuencia de todos los ejes anteriores, el eje 5, autoconcepto de hijo se encuentra deteriorado, ya que el autoconcepto de hijo es la forma en que cada persona se valora y evalúa así misma como hijo y que esta constituido por la confianza y la seguridad que tiene la persona hacia sí misma y hacia sus padres, dado que en este tipo de familias no existe confianza ni seguridad, es imposible interiorizar un autoconcepto positivo.

Se encontró que el 60 % de los sujetos tiene un autoconcepto de hijo confuso y negativo, como lo menciona Sandoval (1988), en el huérfano temprano existe siempre un intenso remanente de culpa, pues de alguna manera se siente causante de la pérdida del objeto. Al tener este sentimiento de culpa y sentirse rechazado y abandonado por sus padres, le provocara no sentirse un buen hijo, hipotéticamente también se puede decir que al tener sentimientos ambivalentes de amor y odio hacia sus progenitores les hace tener este autoconcepto de hijo negativo.

El resto de los sujetos (40%), han logrado interiorizar un buen autoconcepto de hijo, esto debido a que las relaciones afectivas no se han deteriorado, o han

sido cubiertas por otras personas, como pueden ser integrantes de la familia extensa.

La formación del autoconcepto, y la adaptación al medio están determinadas por la claridad de las relaciones afectivas que el niño reciba desde su más temprana infancia, es vital que el niño se sienta atendido, seguro y sobre todo amado para consolidar adecuadamente su autoconcepto, al no tener estas demostraciones afectivas el niño no puede consolidar un autoconcepto positivo.

Lo que es más susceptible a los procesos de divorcio, para los hijos son sus emociones que al verse alteradas o devaluadas traerá consigo desajustes sociales como lo indican los resultados del eje 6 situación emocional y ajuste social del niño.

La mayoría de los divorcios están precedidos por meses o años de disputas, ofensas, desamor, peleas, desilusiones y frustraciones. La intensidad de las emociones, el dolor, y el rencor que provoca el divorcio y la desintegración familiar, para el niño, deja secuelas en la esfera emocional irreparables y de por vida. El niño vive en el seno de una familia con relaciones deterioradas. De la calidad de las relaciones que se establece entre padres e hijos desde sus primeros contactos, depende que los sujetos adquieran seguridad, independencia, buena autoestima y un desarrollo psicológico sano.

Los sujetos de la muestra, se presentan como desorientados y sin alguien quien aclare la situación de divorcio de sus padres o se interese por sus sentimientos, lo que provoca que el 100 %, de los sujetos presente alteraciones emocionales que en algunos casos ha llegado a detener el desarrollo y madurez normal del niño; los sentimientos que estos sujetos presentan son soledad, angustia, miedo, desconfianza, rechazo, tristeza, que llega a convertirse en algún momento dado en depresión. Lo que todos los sujetos presentan es una

carencia importante de afecto. Algunos sujetos utilizan la fantasía como recurso para lograr cierto equilibrio, más sin embargo no logran sentirse bien.

Respecto a eje 7 pulsiones en el niño, la mayoría de los niños tienen inhibidos sus impulsos de vida (80 %), la diferencia ésta en que unos son agresivos e impulsivos y otros tímidos e inhibidos.

El 20 % restante tiene expansión vital, y de la misma forma, en algunos sujetos hay timidez y otros presentan agresividad.

Wallerstein (citado por Vázquez, 1993), menciona que los hijos pueden llegar a presentar conductas agresivas dentro del hogar, ya sea hacia el padre, la madre o alguno de los hermanos. Esto coincide con las referencias dadas por las mamás de los sujetos, que mencionan que a partir de el divorcio los niños muestran conductas agresivas hacia ella, además de que también las presentan en la escuela, con sus compañeros o maestros.

Para reafirmar, Guianella (1997), menciona que algunas de las conductas de los hijos de padres divorciados son: tristeza, impotencia, irritabilidad, inhibición, se retraen, depresiones, pueden comportarse excesivamente buenos o pueden presentar excesiva agresividad, lo cual provoca que agredan o se aíslen.

Por otro lado, en los sujetos de la muestra se encontró un caso atípico, que se refiere a un sujeto femenino de 9 años de edad, en donde su familia esta conformada por familia extensa y a la misma vez por familia reconstruida. En donde percibe a su familia como grupo integrado, incluyendo a su padrastro como figura paterna, pero no existe estructura familiar, situación que no ha sido favorable para que ella logre integrarse a este grupo y no saber que posición es la que ocupa, más sin embargo los conceptos que tiene de los integrantes de positivos y claros, a pesar de ser un sujeto que se encuentra dentro de una

familia en donde se encuentran sujetos que pueden cubrir las necesidades, la niña tiene inestabilidad emocional, confusión, desconfianza, sentimiento de inferioridad y carencia de afecto.

Por todo lo anterior, se observa para esta muestra como consecuencia del divorcio hay desintegración familiar, se desestructura la personalidad y la vida del sujeto; no logrando identificar el lugar que debe ocupar en su grupo familiar, ni su actuación como hijo, también le provoca el no saber identificar e integrar a las figuras primarias que son los padres y que son las relaciones objétales primarias que darán la pauta para las relaciones posteriores, lo cual lleva a un deterioro en todas las esferas del sujeto. Además es importante, que se encuentre la familia extensa para apoyar en esta situación, o que se vuelva a reconstruir una familia, pero no es suficiente, pues lo que es la calidad del apoyo que se brinda a los sujetos que atraviesan por esta crisis.

4.2. CONCLUSIONES.

El divorcio no es una situación emocional pasajera, es un factor determinante de los sentimientos, actitudes y crecimiento de la persona. Afecta la personalidad, pues el niño no tiene una base que lo sustente, que lo estructure o que lo defina.

La desintegración de la familia produce la pérdida de algunos puntos de referencia que mantienen seguros a los hijos a lo largo de su vida.

La ausencia del padre, es un factor de riesgo, para la disfunción psicológica, los retrasos a nivel escolar, la dificultad de relacionarse con los demás, la poca capacidad para controlar los impulsos, la falta de identificación, la falta de límites y autoridad, son el resultado en los hijos con un padre ausente.

Esto provoca, que el niño crezca acompañado de sentimientos negativos, una baja autoestima, una autoconcepto negativo, sentimiento de rechazo, lo que provoca que no se ubique ni se sienta perteneciente a algo o a alguien, todos estos sentimientos, provocan en el niño dificultar en sus relaciones presentes y futuras.

De la misma manera que no hay una integración de la figura paterna, se encontró una devaluación y un concepto confuso además de sentimientos ambivalentes ante la figura materna, ya que al desintegrarse el grupo familiar, también la pérdida de la figura materna es parcial, porque ahora tiene que trabajar para sostener el hogar.

Al no encontrarse las dos figuras objetales los niños no pueden tener una noción clara de lo que es su grupo familiar, por lo tanto no tienen sentimiento de pertenencia, no juegan su rol o su papel dentro de su familia de la misma manera que se les dificulta reconocer el papel de los demás sujetos de su familia, esto

provoca en el niño sentimientos ambivalentes ante sus progenitores, lo cual le produce altos niveles de ansiedad y culpa, por lo que no puede desarrollar un autoconcepto positivo de hijo.

Los niños tendrán menos problemas y se desarrollaran mejor, dependiendo de cómo es que se lleve el proceso de divorcio, es necesario que exista una adecuada conducción del proceso, una comunicación clara y precisa hacia los hijos, en donde quede claro quienes se divorcian, cuales son las causas y además es muy importante que sientan seguridad de que aunque no vivan junto con su papá va a seguir teniéndolo.

SUGERENCIAS

Y

LIMITACIONES.

SUGERENCIAS

Como resultado de la investigación, se sugiere a los sujetos que han vivido una experiencia de divorcio de sus padres, que se les debe proporcionar un ambiente familiar similar y con la misma estructura y roles que existía en la familia antes de la separación de los padres, para que no se afecte su desarrollo emocional y psicológico. Se sugiere a los padres que se comuniquen de manera adecuada y constructiva con los hijos, evitando el conflicto y el resentimiento. Se sugiere a la familia que mantenga un ambiente de amor y respeto, evitando el conflicto y el resentimiento. Se sugiere a los padres que se comuniquen de manera adecuada y constructiva con los hijos, evitando el conflicto y el resentimiento.

SUGERENCIAS

Y

LIMITACIONES.

- 1. Proporcionar a los hijos un ambiente familiar similar y con la misma estructura y roles que existía en la familia antes de la separación de los padres.
- 2. Saber que no se debe hacer al respecto de la situación de los padres.
- 3. De igual manera, se deben definir en el niño roles que no son propios de la edad.

SUGERENCIAS.

Como resultado de la investigación observamos que los sujetos que han vivido el divorcio de sus padres, sufren un profundo daño que puede ser irreversible, de manera similar y con la misma intensidad causa daño en la pareja. El daño que ocasiona la desintegración familiar, no distingue raza, religión, cultura, nivel socioeconómico, edad o sexo, es necesario hacer consiente que la familia base de toda sociedad esta desmoronando cada vez más, lo que provoca cambios profundos y negativos para un optimo desarrollo individual y social.

Otra sugerencias para que los hijos de padres divorciados acepten, se adapten y se sobrepongan a esta situación es necesario:

- Informar al niño, la decisión tomada, siempre y cuando esto sea ya un hecho evidente y real.
- Reafirmar que se le ama y que seguirá contando con el apoyo para continuara su desarrollo, planes y metas futuras.
- Tratar de suprimir o minimizar, sentimientos de culpa en el niño, advirtiendole que la decisión tomada es para beneficio de toda la familia.
- Asegurar su relación permanente con los padres.
- Favorecer la expresión de sentimientos, tratando de contener y manejar sus emociones negativas, permitiéndole expresarse.
- Proporcionar redes de apoyo alternativas.
- Saber que no se le debe mentir al respecto de la situación de los padres.
- De igual manera no se deben depositar en el niño roles que no son propios de la edad.

Otra sugerencia es que se realicen más investigaciones, que abarquen otras etapas del desarrollo humano y otro tipo de poblaciones, ya que los resultados aquí encontrados son aplicables solamente para los sujetos de la muestra.

Posibles temas:

- Como es la manera en que han estructurado su personalidad los adolescentes, cuando sus padres se encuentran divorciados.
- Que personalidad se forma, cuando se ha crecido con la carencia de la figura paterna.
- Como afecta a los hijos el divorcio, dependiendo de el lugar que ocupan, (primogénito, intermedio o menor).
- Como afecta en los hijos el proceso de divorcio cuando es difícil y destructivo a cuando es un proceso pacífico.

Estos son solo posibles temas, y muy pocos en realidad, para tantos que se pueden investigar y así tener una noción más general de lo que el divorcio esta provocando, tanto en la sociedad, como en cada individuo en particular, para de esta manera buscar posibles soluciones, técnicas terapéuticas, etc.

A la Escuela Primaria Federal "Hijos del Ejército", se sugiere dar a conocer los resultados de la investigación para que así los padres de familia y docentes puedan comprender y brindar el apoyo necesario para un mejor desarrollo de los niños. Es muy necesario e importante, que los padres de familia conozcan como es que se sienten sus hijos después de lo que vivieron con el procesos del divorcio, que les pasa, que les falta, como es que pueden ayudarse mutuamente padres e hijos a sobreponerse para que su familia vuelva a ser funcional en integrarse.

Una última sugerencia es difundir los resultados que se obtienen en este tipo de investigaciones, para hacer conciencia de la situación actual que esta viviendo la familia, que es la base fundamental para una sociedad sana.

LIMITACIONES.

La principal limitación que se encontró fue, la resistencia por parte de la familia con la que vive el niño, especialmente por parte de la madre para abordar el tema y fue complicado obtener la información necesaria, ya que en algunos casos se tuvo que ir al domicilio particular para realizar la entrevista y aún así evadían mucho a la hora de responder.

Otra limitación fue por parte de algunos docentes de la primaria, al no ser flexibles en cuanto al tiempo para la aplicación de pruebas con los alumnos.

Una limitación más fue el no contar con un espacio adecuado para la aplicación de pruebas.

REFERENCIAS.

REFERENCIAS.

REFERENCIAS.

- ALVEANO, J. (1998). El padre y su ausencia. México, Plaza y Valdez.
- ALVEANO, J. (2002). Familia, comunidad y desarrollo psicológico. México, Plaza y Valdez.
- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998). Test psicológicos. México, Prentice Hall.
- ANDRADE y PICK. (1988). Escala de autoconcepto para niños. México, UNAM.
- AUSBEL, D. y SULLIVAN, E. (1989). El desarrollo infantil. México. Paidós.
- BLEGER, J. (1985). Temas de psicología. Entrevista y grupos. Argentina. Nueva Visión.
- BLOOD, M. (1980). La vida en familia. Conflictos y soluciones. México, Pax.
- BONILLA, M. (1997). Manual para la elaboración de trabajos de investigación. México, Universidad Intercontinental.
- CABADAS, S. y PADILLA, T. (2001). Mujeres recasadas: Elaboración del duelo por la pareja perdida. Revista Aletheia. Psicología y Psicoanálisis. IIPCS. México, (20), 81-101.
- CASTELLAN, I. (1983). La familia: del grupo a la célula. Argentina, Kapelusz.
- CLIFFORD, S. (1977). Contrato matrimonial. USA, McGraw Hill.
- Código Civil. (2002). México, Porrúa.
- CONTRERAS, O. (2002). Concepto de Familia. México. Internet. <http://www.buendía@teletica.com>.
- DE LA FUENTE, R. (1994). La familia. Psicología, UNAM, México, (23), 2-14.
- ESPEJEL, E. (1997). Manual para la escala de funcionamiento familiar. México, Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Estadísticas de divorcio 2001 - 2002. (2002). México. Internet. <http://www.inegi.gob.mx/difusión/español/fietab.html>.
- ESTRADA, L. (1997). El ciclo vital de la familia. México, Grijalbo.

- GALINDO, R. (2000). Divorcio. México. Internet.
http://wwwmexico.com/frames.php.members.tripod.com/psico1_deshumano/definicion.html
- GARFIAS, L. (2000). Influencia de los problemas emocionales en el aprendizaje. Tesis de Licenciatura. Escuela de psicología educativa. IMCED, México.
- GARIBAY, A. (2002). Desarrollo Infantil. México. Internet.
<http://www.psicología.cl/caps.htm>.
- GESELL, A. (1985). El niño de 7 y 8 años. México, Paidós.
- GESELL, A. (1990). El niño de 9 y 10 años. México, Paidós.
- GESELL, A. (1990). El niño de 11 y 12 años. México, Paidós.
- GESPER, C. (2001). Psicología del niño y el adolescente. España, Océano.
- GIANELLA, S. (1997). El divorcio ante los hijos. México. Internet.
<http://www.listin.com.dolantes/031102/cuerpos/vidas/vida5.htm>.
- GISPER, C. (1997). Psicología infantil y juvenil. España, Océano.
- GONZALEZ, J. (1996). La imagen paterna y salud mental en el mexicano. Revista Aletheia. Psicología y Psicoanálisis. IIPCS. México, p. 94-102.
- GOZALEZ, R. (2001). Importancia de la figura paterna en México. México. Internet.
<http://www.elsigma.com/seminarios.html>.
- GUTIERREZ, R. (2002). Psicología. México, Esfinge.
- HAPWORTH. (1999). Mamá te quería más a ti. Argentina, Grupo Zeta.
- HERNÁNDEZ, G. (2002). El desempeño escolar en niños de tercero de primaria en una escuela tradicional y una activa. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. México, UVAQ.
- ILLINGWORTN, R. (2000). El niño normal. México, Paidós.
- JAIMES, E. (1997). Autoconcepto. México. Internet.
<http://www.psicología.cl/psicoarticulos/articulos./introd.htm>.
- JUNG, C. (2000). Desarrollo humano. México. Internet.
http://www.mexico.com/frames.php.members.tripod.com/psico1_deshumano/definicion.html.

- LAMONTAGNE, I. (2000). Ser padres en un mundo loco. México, Panorama Editorial.
- LAWRENCE, E. (1987). Psicología proyectiva: Enfoque clínico de la personalidad total. México, Paidós.
- LEFRANCOIS, G. (1978). Acerca de los niños: una introducción al desarrollo de los niños. México, Fondo de cultura económica.
- LIUBLINSKAIA, A. (1971). Desarrollo Psíquico del niño. México, Grijalbo.
- LOVEL, M. (1978), El desarrollo de su hijo de los 3 a los 16 años, España, Gedisa
- MADRAZO, A. (1997), Psicología Infantil. México. Internet. <http://www.psicologíacientifica.com//htm>.
- MANZO, M. C. (1995). La relación de la familia con la depresión infantil. Tesis de Licenciatura. Facultad de psicología. México, UVAQ.
- MEDRANO, J. (1995). Autoconcepto. México. Internet. <http://www.psicologia.cl/psicoarticulos./introd.htm>.
- MUSSEN, P. (1986). Desarrollo psicológico del niño. México, Trillas.
- MUSSEN, P., CONGER, J. y KAGAN, J. (1991). Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Trillas.
- OLIVER, O. (1994), Rasgos Básicos de psicoticismo detectados a través de cinco figuras de Buck y cuatro experimentales, Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. México, UNAM.
- OÑATE, R. (2003). Descontrol agresivo. Revista Aletheia, Revista de Psicología y Psicoanálisis. IIPCS. México, p.93-105.
- PADILLA, T. (1996), La ruptura de la pareja y el filicidio, Revista Aletheia. Revista de Psicología y Psicoanálisis. IIPCS. México, p. 38-43.
- PAPALIA, D. (1997). Desarrollo Humano. Colombia, McGraw Hill.
- PAPALIA, D., WENDKOS, S. (1990). El mundo del niño. México, McGraw Hill.
- PITTMAN, F. (1998). Momentos decisivos. España, Paidós.
- PUIG, C. y BALES, C. (2000). ¿Qué le pasa a mi hijo?, trastornos psicológicos del niño. Barcelona, Océano.

- QUEROL, X. (1990). El niño maltratado. España, Gedisa.
- RIVERA, G. (1990). Derecho de familia. Tesis de Licenciatura. Facultad de Derecho. México, UMSNH.
- SÁNCHEZ, E. (2003). La familia fundamento de la sociedad, México, Uxmal.
- SÁNCHEZ, J. (1980), Familia y sociedad. México, Trillas.
- SANDOVAL, D. (1988). El mexicano, psicodinamia de sus relaciones familiares. México, Villicaña.
- SERVIN, A. (2001). La influencia de la desintegración familiar en el desarrollo psicológico en las primeras etapas de la vida. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. México, UVAQ.
- STROMMEN, H. y McKINNE, P. (1982). Psicología del desarrollo: edad escolar. México, Manual Moderno.
- TAYLOR, J. Y BOGAN R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. México, Paidós.
- VAZQUEZ, C. (1993). Agresividad, asertividad y motivación al logro entre hijos de padres divorciados y no divorciados. Tesis de Licenciatura, Facultad de psicología. México, UIC.
- WERNER, I. (1985). Desarrollo normal y anormal del niño. México, Paidós.
- WOHL, J. (1999). Fundamentos para evaluar a niños y jóvenes. México, Terra.
- WOLFF, S. (1985). Trastornos psíquicos en el niño, causas y tratamientos.

TEST DE TOLERANCIA

1. ¿Qué es la familia?
2. ¿Cómo se forma?
3. ¿Qué es el amor?
4. ¿Qué es el respeto?
5. ¿Qué es la honestidad?
6. ¿Qué es la solidaridad?
7. ¿Qué es la responsabilidad?

TEST DE TOLERANCIA

1. ¿Qué es la familia?
2. ¿Cómo se forma?
3. ¿Qué es el amor?
4. ¿Qué es el respeto?
5. ¿Qué es la honestidad?
6. ¿Qué es la solidaridad?
7. ¿Qué es la responsabilidad?

ANEXOS.

YO COMO ESTUDIANTE SOY

1. Educación
2. Libro
3. Tarea
4. Buro
5. Bata
6. Bata
7. Bata
8. Bata
9. Bata
10. Bata

1. Educación
2. Libro
3. Tarea
4. Buro
5. Bata
6. Bata
7. Bata
8. Bata
9. Bata
10. Bata

TEST AUTOCONCEPTO ANEXO I

NOMBRE: _____

SEXO: _____

EDAD: _____

GRADO ESCOLAR: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

LUGAR: _____

YO FÍSICAMENTE SOY

1. Fuerte
2. Flaco
3. Alto
4. Guapo
5. Chico
6. Activo
7. Enfermo

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- Débil
- Gordo
- Bajo
- Feo
- Grande
- Inactivo
- Sano

YO COMO ESTUDIANTE SOY

1. Estudioso
2. Lento
3. Tonto
4. Bueno
5. Burro
6. Cumplido
7. Flojo
8. Organizado
9. Atrasado

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- Flojo
- Rápido
- Listo
- Malo
- Aplicado
- Incumplido
- Trabajador
- Desorganizado
- Adelantado

YO CON MIS AMIGOS

1. Aburrido
2. Mentiroso
3. Bueno
4. Solitario
5. Compartido
6. Simpático
7. Presumido

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- Divertido
- Sincero
- Malo
- Amigable
- Egoísta
- Sangrón
- Sencillo

YO COMO HIJO SOY

1. Bueno
2. Sincero
3. Obediente
4. Platicador
5. Rezongón
6. Agradable
7. Travieso
8. Responsable

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- Malo
- Mentiroso
- Desobediente
- Callado
- Educado
- Desagradable
- Calmodo
- Irresponsable

YO EMOCIONALMENTE SOY

1. Sencillo
2. Serio
3. Seguro
4. Sentimental
5. Triste
6. Deciso
7. Cariñoso

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- Complicado
- Juguetón
- Inseguro
- Insensible
- Feliz
- Indeciso
- Frió

YO MORALEMENTE SOY

1. Bueno
2. Obediente
3. Educado
4. Sincero
5. Egoísta
6. Tramposo
7. Responsable
8. Respetuoso

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- Malo
- Desobediente
- Grosero
- Mentiroso
- Compartido
- Honesto
- Irresponsable
- Irrespetuoso

Ahora encontraras una serie de conceptos o frases que se refieren a tus papás y maestro. Por favor responde de la misma manera.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN Y DATOS GENERALES

MI PAPA ES

1. Pasivo
2. Chico
3. Blando
4. Malo
5. Admirable
6. Joven
7. Lento
8. Simpático
9. Fuerte
10. Agradable
11. Familiar

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- Activo
- Grande
- Duro
- Bueno
- Despreciable
- Viejo
- Rápido
- Antipático
- Débil
- Desagradable
- No familiar

MI MAMA ES

1. Pasiva
2. Chica
3. Mala
4. Admirable
5. Joven
6. Simpática
7. Fuerte
8. Agradable
9. Familiar

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- Activa
- Grande
- Buena
- Despreciable
- Vieja
- Antipática
- Débil
- Desagradable
- No familiar

MI MAESTRO ES

1. Bueno
2. Aburrido
3. Solitario
4. Simpático
5. Agradable
6. Triste
7. Cariñoso
8. Comprensivo
9. Muy gritón
10. Muy enojón
11. Muy mandón
12. Muy exigente

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

- Malo
- Divertido
- Amigable
- Sangrón
- Desagradable
- Feliz
- Frió
- Incomprensivo
- Nada gritón
- Nada enojón
- Nada mandón
- Nada exigente

Anexo II. GUIA DE ENTREVISTA

FICHA DE IDENTIFICACIÓN Y DATOS GENERALES.

1. Datos sobre el niño.

Nombre del niño. _____

Sexo. _____

Edad. _____

Fecha de nacimiento. _____

Escolaridad. _____

Posición que ocupa en la familia. _____

2. Datos sobre los padres.

Nombre del padre y de la madre. _____

Edad de ambos: _____

Estado civil: _____

Ocupación y escolaridad de ambos _____

Lugar de residencia: - _____

3. Datos sobre los hermanos.

Número de hermanos. _____

Edad de los hermanos: _____

Ocupación y escolaridad de los hermanos: _____

Lugar de Residencia: _____

4. Personas que viven con la familia

Número de personas: _____

Nombre, Edad, estado civil, ocupación, parentesco:

1. ¿ Hace cuánto tiempo están divorciados los papás?
2. ¿ Cuáles fueron los motivos del divorcio?
3. ¿Qué conductas o actitudes presentó y presenta el niño a partir de la separación?
4. ¿ Cambios que ha tenido el niño desde la separación, en el hogar y la escuela?
5. ¿ Qué manifestaciones conductuales y afectivas demuestra el niño hacia su progenitor ausente ?
6. ¿ Qué manifestaciones conductuales y afectivas demuestra el niño hacia su progenitor con el que vive?
7. ¿ Quién tiene la custodia del niño?
8. ¿ La persona con la que vive el niño trabaja?

9. ¿ Quién lo cuida, y como es su relación con esta persona?
10. ¿Ve el niño al progenitor que no vive con él, con que periodicidad, en qué condiciones se da la visita?
11. ¿Cómo regresa el niño después de la visita?
12. ¿Qué manifestaciones conductuales y afectivas demuestra el niño hacia su progenitor ausente en el lapso de tiempo que no lo ve.?
13. ¿ Hay nuevo matrimonio de alguno de los papas, cuál fue la reacción del niño?
14. ¿ Cómo es la relación del niño con la nueva pareja de su padre o madre?
15. ¿ Cómo es la relación del niño con sus hermanos?
16. ¿Se presentaron cambios conductuales y afectivos con sus hermanos a partir de la separación de los padres?.
17. ¿Ha tomado el niño algún tratamiento psicológico a partir de la separación de sus padres, porqué cuánto duro el tratamiento y cuáles fueron sus resultados?