

REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL INSTITUCIONAL

El concepto de educación en Fernando Savater

Autor: Saúl Salgado Ledezma

**Tesis presentada para obtener el título de:
Lic. En Filosofía**

**Nombre del asesor:
Florentino Medina Arriola**

Este documento está disponible para su consulta en el Repositorio Académico Digital Institucional de la Universidad Vasco de Quiroga, cuyo objetivo es integrar, organizar, almacenar, preservar y difundir en formato digital la producción intelectual resultante de la actividad académica, científica e investigadora de los diferentes campus de la universidad, para beneficio de la comunidad universitaria.

Esta iniciativa está a cargo del Centro de Información y Documentación "Dr. Silvio Zavala" que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados.

Esta Tesis se publica bajo licencia Creative Commons de tipo "Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada", se permite su consulta siempre y cuando se mantenga el reconocimiento de sus autores, no se haga uso comercial de las obras derivadas.





**UNIVERSIDAD
VASCO DE QUIROGA**

RVOE ACUERDO No. 960701

CLAVE 16PSU0024X

ESCUELA DE FILOSOFÍA

**EL CONCEPTO DE
EDUCACION EN FERNANDO
SAVATER**

TESIS

Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN FILOSOFÍA

Presenta:

SAÚL SALGADO LEDEZMA

ASESOR DE TESIS:
LIC. FLORENTINO MEDINA ARRIOLA



MORELIA, MICH.

DICIEMBRE 2008

DEDICATORIA

A **Dios** por su infinita misericordia y amor para conmigo.

A quien Dios arrancó del jardín de ésta vida para sembrarla en el jardín de la vida eterna: **mi madre**.

A **mis hermanos**: Erika, Bárbara, José Luis y Adriana. Quienes siempre han estado conmigo.

A **mi cuñada** Itzia, por su apoyo y comprensión.

A **mis sobrinos**: Frida, Yaya. Tamis y El Pimpollo.

Al **Instituto Santa María** de donde nace la inspiración de mi tesis.

A los **Misioneros de la Sagrada Familia**, quienes me impulsaron al estudio de la Filosofía.

A mis queridos **alumnos**: Miguel Cruz, Memo, Quique, Polo, Raúl, Checo, André, Mafer, Marcy...

A mi **abuelita** Inés, y a mis **tíos**: Pachis, Chela, Raúl, Irma, Gerardo, Mona, May, Marcela y Jorge.

Al **campamento de valores**.

Al **Itec**.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, Señor y dador de vida por permitirme llegar a éste momento.

A toda mi familia por su apoyo y comprensión.

Al Instituto Santa María en la persona de su Directora, por su constante impulso a la superación.

A mis queridos alumnos por enseñarme el arte de educar.

A mis compañeros maestros, por su ejemplo y entrega.

Al Lic. Florentino Medina Por su capacidad de escucha y su amor a la enseñanza.

Mis mejores maestros de Licenciatura, Lic. Jorge Horacio Martínez y Lic. Fernando Martínez Sifuentes,

EL CONCEPTO DE EDUCACION EN FERNANDO SAVATER

1. INTRODUCCION.....	3
2. MARCO TEORICO.....	8
3. FERNANDO SAVATER, VIDA Y OBRA DE UN FILOSOFO ESPAÑOL CONTEMPORANEO.....	10
3.1. VIDA.....	10
3.2. OBRAS.....	12
3.3. PRINCIPALES POSTULADOS.....	14
4. ANTROPOLOGIA EDUCATIVA.....	17
4.1. EL PROBLEMA DEL SER HUMANO.....	23
4.2. LA PEDAGOGIA.....	25
4.3. EL SENTIDO DE LA EDUCACION HUMANISTA.....	29
4.3.1 APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA TEORÍA DE AUSBEL.....	35
4.3.2 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	36
4.3.3 MODALIDADES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	37

5. AXIOLOGIA EDUCATIVA.....	41
5.1. LOS VALORES EN LA EDUCACION.....	45
5.2. FUNDAMENTOS FILOSOFICOS.....	51
6. ETICA EDUCATIVA.....	53
6.1. HACIA UNA ETICA EDUCATIVA.....	56
6.2. EDUCACION Y SOCIEDAD.....	67
6.3. LA FINALIDAD DE LA EDUCACION HUMANISTA.....	72
7. CONCLUSIONES.....	82
7.1. OBJETIVAS.....	82
7.2. VALORATIVAS.....	86
8. BIBLIOGRAFIA.....	89
8.1. BASICA.....	89
8.2. COMPLEMENTARIA.....	90
9. GLOSARIO	
9.1 GLOSARIO.....	93

1. INTRODUCCION

Ante los nuevos reclamos de la sociedad actual este trabajo de investigación pretende ofrecer a la sociedad un nuevo esquema o estilo educativo, innovador y que tenga como eje principal al alumno, basándose en una educación axiológica, en el que el educando aprenda a ser cada vez más humano, que de verdad entrañe en lo más profundo de su ser la vivencia de los valores.

La sociedad tiene la opción de elegir la inmediata construcción de un futuro más esperanzador, basado en una enseñanza asistida y práctica que es significativa para el niño. Pero ya una vez hecha la opción surge una gran cuestionante: *¿es suficiente el tiempo real del aula para una seria vivencia de los valores? ¿Cuáles son las herramientas que deben implementarse para la práctica de los mismos?* La realidad es que hoy en día es necesaria la retroalimentación constante, para hacer que el aprendizaje sea realmente significativo.

La Secretaría de Educación Pública Mexicana ha puesto el interés necesario por implementar en verdad la enseñanza de valores. Sin embargo nos quedamos a medias, ya que no es lo mismo plasmar en un cuaderno los pasos o contenidos a enseñarse a lo que realmente se imparte en las aulas. Un problema grave es que se vive una incoherencia generalizada entre lo que se enseña y lo que se vive. Cuántas veces el profesor pide honestidad a sus alumnos y él no es coherente en el cumplimiento de su deber.

Cada día se perciben con mayor fuerza las problemáticas sociales de nuestro tiempo: racismo, intolerancia, violencia, abuso de drogas, falta de respeto dentro de la familia. Se llega a la conclusión de que son cuestiones que deben afrontarse desde la escuela. La escuela de la mano de la familia han de ser pioneras en la formación humana de la sociedad y socios de la educación.

Es una realidad que en casi todo el mundo se hable de una crisis de valores, de un desconcierto por parte de la sociedad y por qué no decirlo se habla hoy en día de un aterrador miedo de la sociedad que ya no confía en ella misma, porque cada vez vemos más suicidios, más robos que vienen a mermar la vida de la sociedad. La falta de paz y tranquilidad han provocado que cada día la sociedad viva más a prisa, sin rumbo claro y con mayor desconfianza.

Hemos querido encontrar soluciones a los problemas de mil maneras, los gobiernos invierten cada vez mayor presupuesto en materia de seguridad, intentan crear nuevos proyectos de prevención pero como lo dice Fernando Savater en quien me basaré para el análisis del problema de los valores educacionales; *la educación es sin duda el más humano y humanizador de todos los valores* Ante lo mencionado surge la siguiente pregunta:

¿Es adecuada la educación axiológica en pleno siglo XXI, cuando la mayor parte de la sociedad cree que se han perdido los valores?

Objetivos:

1. IDENTIFICAR LA ACEPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AXIOLOGICA EN NUESTRA SOCIEDAD.
2. DESCRIBIR EN BASE AL PENSAMIENTO DE FERNANDO SAVATER UNA EDUCACION AXIOLOGICA.
3. DISEÑAR ESTRATEGIAS QUE PERMITAN LA APLICACIÓN DE LA EDUCACION AXIOLOGICA..

Justificación:

Ante los retos que nos presenta el mundo actual de acortar distancias y de acercar personas, no únicamente en el plan territorial, sino en el ámbito lingüístico, es necesario dotar a las nuevas generaciones de herramientas efectivas que respondan a los grandes reclamos no únicamente local sino hoy en día universal.

Viviendo esta realidad me es de vital importancia abordar el *Discurso axiológico educativo en Fernando Savater*. No podemos vivir aislados de los grandes adelantos tecnológicos y culturales, es necesario, enrolarnos en la dinámica vanguardista, de lo contrario estaríamos condenando a nuestra sociedad a vivir el peor estancamiento intelectual de su historia.

Este tipo de proyecto educativo viene a beneficiar no únicamente al receptor, sino al mundo entero ya que cada uno de estos niños que han sido o están siendo

formados bajo un modelo alternativo, aportará en un futuro inmediato su liderazgo y experiencia en pro de una sociedad más hermanada al grado de romper las barreras de convivencia, que tantas trabas han puesto en los adelantos pedagógicos.

Haciendo un análisis profundo de lo antes dicho nos damos cuenta de: si las dependencias encargadas de la educación hicieran un balance minucioso de las necesidades educativas, implementarían un modelo basado en valores, puesto que con él se pueden traspasar fronteras y romper barreras que hoy en día nos hacen tanto daño, con este plan se beneficiarían a millones de familias, y se daría un gran paso entre lo que es una formación tradicionalista y lo que son los nuevos modelos educativos.

Los beneficios se verían plasmados no a largo plazo, sino en el tiempo presente, dado que los estudiantes tendrían una formación integral y por tanto se superarían tantas humillaciones en las que nos hemos visto envueltos millones de personas, por el simple hecho de creer que somos más que otros, por pertenecer a una raza y clero específicos.

Por todo lo anteriormente mencionado estoy plenamente convencido de que si hoy en día se pone en práctica este modelo formativo, las generaciones venideras se verán gloriosas y coronadas con mayores y mejores oportunidades no sólo en el ámbito laboral, sino en todas las áreas de la vida humana.

No podemos esperar más tiempo mientras en miles de rincones de este planeta se escucha el reclamo vigoroso de hermanar una vez más a nuestro planeta, de fragmentar las barreras que nos tienen atados e imposibilitados de un diálogo verdadero y real.

Los padres y profesores deben hacer de lado los temores de ser remplazados por las nuevas generaciones; al contrario, debemos de tener la esperanza y los anhelos puestos en que la generación del nuevo milenio es la generación de la esperanza, la generación de las grandes oportunidades y que es necesario saber que nuestro papel es primordial; es decir, debemos ser los impulsores de estos nuevos seres del saber; porque cuántos de nosotros no hemos perdido una gran oportunidad ya sea laboral, educativa, por la falta de una verdadera moral social; no seamos ciegos a las vivencias históricas robándoles esta loable oportunidad a estos que vienen detrás de nosotros y que pueden arder como la hoguera para en un futuro no muy lejano alumbrar con el saber pleno.

Espero y aún más tengo la convicción puesta en que mi sentir despertará la ilusión en miles de personas que quizá en este momento no coinciden con mi ideología y que no tenemos la misma filosofía, pero que al verse en una situación semejante optarán por elegir este sistema.

2.- MARCO TEORICO

En el primer capítulo hablaré acerca de la importancia de una auténtica **antropología educativa**, que nos lleve a practicar en realidad la educación como una alimentación, realizando un proceso constante en el cual se realice una verdadera transformación de la persona. Que el educador pueda influir deliberada y sistemáticamente sobre el educando, por medio de la introducción, la disciplina y el desarrollo armónico de todas las facultades: físicas, sociales, intelectuales, morales, estéticas y espirituales del ser humano, de acuerdo con la jerarquía esencial de las mismas.

Educar es una de las tareas más delicadas y determinantes en la vida de una sociedad; en realidad conducir, orientar, señalar el camino, la educación contribuye como ninguna otra instancia a que el hombre se realice y sea capaz de constituirse en constructor de la sociedad o en el destructor de su medio ambiente.

En el capítulo segundo abordaré el tema de la **axiología educativa** puesto que la educación en los valores se incluye como elemento constitutivo de todo proceso educativo, y éste debe proporcionar el desarrollo cualitativo de la persona. La escuela ha de ser un medio que ofrezca al estudiante el máximo de experiencias vitales: la educación en los valores ha de comenzar por la vida de la escuela, teniendo en cuenta que los primeros años de la vida es donde se plasma la imagen del hombre que queremos conseguir a futuro, de ahí dependerá la sociedad del mañana.

Si el individuo cultiva una buena educación moral, la pondrá en práctica en la sociedad en que vive y la transmitirá a sus semejantes, por lo tanto, la conducta de un maestro debe ser ejemplar para con los alumnos y estar regida por la justicia y la educación moral, y no por la simpatía. Y de este modo lograr tener una autoridad moral que el maestro necesita en su labor educativa¹.

En el tercer capítulo analizaré la **ética educativa** comenzando por definir que la Ética se considera como una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones y que el mismo grupo social ha establecido para lograr la plena vivencia y realización educativa.

Como dice Fernando Savater: el ser humano no es una descripción biológica, sino también un proyecto cultural y filosófico. Obviamente, los humanos nacemos del útero materno, pero después debemos nacer en el útero social y construirnos como humanos por medio del lenguaje, de la socialización y de la ética; en todo esto la escuela cumple el proceso básico, porque es el momento en que los neófitos se ponen en contacto con un ámbito más amplio que su familia, menos íntimo, de menor identificación sentimental, más coactivo y más social, Por lo que es necesaria la verdadera formación ética.

¹ APEL, K.-O.,(1995), *Teoría de la verdad y ética del discurso*, Barcelona, Paidós

3.- FERNANDO SAVATER, VIDA Y OBRA DE UN FILOSOFO ESPAÑOL CONTEMPORANEO

3.1 VIDA

Nació en San Sebastián en 1947 y desde muy temprana edad manifestó su inquietud en el ámbito de las letras y el pensamiento, hasta el punto de conmocionar el panorama filosófico de su país al publicar en 1972, Nihilismo y acción y La filosofía tachada. En estos ensayos, que nada tenían de juveniles, se manifestaba ya, influido por Friedrich Nietzsche. Cioran, su empeño por innovar los modos en que discurría la reflexión en España, obsesión a la que ha sido fiel a lo largo de la incesante actividad periodística, teórica, pedagógica y literaria que desarrolla desde entonces. De otra parte, al compaginar con ingenio, acierto e ironía crítica, filosofía y escritura, Savater ha cultivado diversas pasiones que articulan sus compromisos intelectuales y su evolución como pensador. En primer término, lo que le costó un periodo de exilio voluntario en Francia en los últimos años del régimen de Franco, situado en un antiautoritarismo radical, muy próximo a las tesis anarquistas; acto seguido, alternando sus preocupaciones críticas y estéticas con las políticas, lo que descubrió su faceta como cinéfilo y mitómano ilustrado que, descreyendo de géneros y fórmulas convencionales, reivindicaba el placer como alternativa emancipatoria frente a una modernidad asfixiada por la razón. Más tarde, al conjugar sus inquietudes éticas con la elaboración de una teoría liberadora y crítica de la cultura y la política, polemizó con dureza con el filósofo Javier Sádaba, a propósito de los conflictos del independentismo vasco en particular y, en un orden más amplio, del poderoso renacer del nacionalismo y las doctrinas xenóforas, neofascistas y racistas en el mundo.

Polifacético, incisivo y heterodoxo, Savater es profesor en la facultad de filosofía de las Universidades de Madrid y Euskadi, tarea que compagina con su tarea como conferenciante, articulista asiduo en el diario El País y director de la revista Claves, verdadero foco de debate intelectual y filosófico².

Fernando Savater es un intelectual ocupado. Fernando Fernández-Savater Martín —ése es su nombre completo— trata de forma amena aspectos educativos problemáticos, y los aborda sin rodeos, con claridad expositiva y proponiendo alternativas. Lejos de los análisis catastrofistas, la lectura transmite tranquilidad y optimismo, aunque sin dejar, por ello, de advertir e incluso en tono incisivo, sobre las urgencias en una materia sensible en toda sociedad: la formación de sus noveles. Un buen ejemplo de esas notas lo constituye su opinión acerca de que los padres y las familias esquivan con frecuencia la responsabilidad de educar a los niños.

Estimular la sed de conocimiento y, luego, satisfacerla, conforma una tarea que hoy recae casi exclusivamente en el sistema educativo. Cuando en realidad concierne a las distintas partes de la sociedad y, en principio, a la familia. La escuela se encuentra así asfixiada por un *bulto* enorme al que el resto le hace la vista gorda. Además, debe soportar ese peso *exclusivo* mientras por otro lado aguanta los golpes bajos de sus propias deficiencias. Por ejemplo, la «pedantería pedagógica» de muchos maestros cuya falta de humildad agobia y anula los deseos de aprender del ya mal estimulado alumno.

² SAVATER FERNANDO, *El valor de educar*, Ed. Ariel, Barcelona, España, 2004.P. 4.

Savater se ha dedicado a lo largo de su carrera a reflexionar sobre asuntos cotidianos y candentes en la sociedad, como la ética, la política y ahora, la muerte. Por medio de un lenguaje accesible y no por ello menos lúcidos ha conseguido acercar la filosofía al gran público, incluidos los jóvenes. Y lo ha hecho con éxito, como lo demuestran *Ética para Amador* y *Política para Amador*. En ese sentido, pertenece a la clase de pensadores más preocupados por darle soluciones a las personas que por alimentar los abstractos dilemas que ocupan a muchos de quienes habitan los claustros universitarios. Sin pretender con esto menospreciar al academicismo, resulta destacable el interés de Savater por arrojar destellos sobre la oscuridad general³.

Obtuvo el Premio Nacional de Ensayo en 1982, el X premio Anagrama de ensayo, el premio de ensayo Mundo, el Premio Francisco Cerecedo de periodismo y fue finalista del Premio Planeta con su novela epistolar *El jardín de las dudas*, sobre uno de sus autores preferidos, Voltaire. De pensamiento en sus inicios afín al de Friedrich Nietzsche, se le debe por otra parte la traducción y divulgación en el mundo hispánico de la obra de uno de los pensadores más notables del nihilismo contemporáneo, Émile Michel Cioran.

3.2 OBRAS

Su obra, compuesta por más de 45 libros e innumerables artículos periodísticos, ha sido traducida al inglés, francés, sueco, italiano, portugués, alemán, japonés y danés. Entre ellas encontramos las siguientes:

- Apología del sofista 1973

³ [HTTP://WWW.REVISTATEINA.COM/TEINA/WEB/TEINA13/DOS5.HTM](http://www.revistateina.com/teina/web/teina13/dos5.htm)

- Apóstatas razonables 1976
- Conocer Nietzsche y su obra 1977
- Panfleto contra el Todo 1978
- Humanismo penitente 1980
- La tarea del héroe. Obra con la que conseguiría el Premio Nacional de Literatura de 1981. Este ensayo reflejaría el acusado interés de Fernando Savater por desentrañar la ética de sus engañosos vínculos con la moral y convertirla en una empresa creativa abierta, con autonomía propia, propósito que se decantó asimismo en el ámbito de la ficción literaria.
- Publicó novelas como Caronte aguarda 1981
- Diario de Job 1983
- El dialecto de la vida 1985, en homenaje a Robert Louis Stevenson
- Último desembarco 1987
- Un republicano contra César 1989
- Invitación a la ética 1982
- El contenido de la felicidad 1986
- Ética para Amador 1991
- Política para Amador 1992
- *Las preguntas de la vida*

3.3 PRINCIPALES POSTULADOS

Savater es un autor prolífico, que se define como un filósofo de compañía, al estilo de los *philosophes* franceses, no como un Filósofo académico. Se confiesa influido por Nietzsche, Cioran y Spinoza, entre otros. En los setenta se le consideró durante mucho tiempo discípulo de Agustín García Calvo, pero a partir de 1981 sus caminos se separan ostensiblemente. La filosofía de Savater es ilustrada y vitalista; su estilo, polémico e iconoclasta; sus opiniones a menudo navegan contra corriente.

Siguiendo a Spinoza, propugna una ética del querer en contraposición a una ética del deber; los seres humanos buscan de manera natural su propia felicidad y la Ética ayuda a clarificar esta voluntad y mostrar las formas de su realización, por tanto la Ética no debe juzgar las acciones por criterios abstractos y ajenos a la felicidad propia.

Su filosofía política ha evolucionado desde el pensamiento negativo libertario, antiprogresista, que mantuvo en los setenta al individualismo democrático, socialdemócrata, liberal y universalista de su etapa posterior. El punto de inflexión del Savater joven al maduro se sitúa en *La tarea del héroe*, donde escribe: He sido un revolucionario sin ira; espero ser un conservador sin vileza, también ha reflexionado a menudo sobre el papel de las religiones en las sociedades democráticas actuales, propugnando un modelo de sociedad laica en su sentido más amplio, que ayude a afrontar no sólo los planteamientos teocráticos, sino también los sectarismos identitarios de etnicismos, nacionalismos y cualquier otro que pretenda someter los derechos de la ciudadanía abstracta e igualitaria a un determinismo segregacionista.¹

Desde coordenadas primero libertarias y luego liberales, se ha opuesto siempre al nacionalismo en general:

El nacionalismo en general es imbecilizador, aunque los hay leves y graves, los del forofo del alirón y el que se pone el cuchillo en la boca para matar. Hay personas sin conocimientos históricos, el nacionalismo atonta y algunos son virulentos. Afortunadamente en Cataluña la situación es diferente a la del País Vasco, aunque esa minoría es una alarma que nos dice que algo hay que hacer. El nacionalismo es una inflamación de la nación igual que la apendicitis es una inflamación del apéndice⁴.

En el terreno de los hechos, se opone a aquellos partidos que hacen de la exaltación patriótica su seña principal de identidad. Su evolución ideológica queda evidenciada por la polémica que ha mantenido con el también filósofo vasco Javier Sádaba, con quien escribió en los ochenta el libro titulado *Euskadi: pensar el conflicto* a la vez que apoyaba con su firma la legalización de Herri Batasuna hasta las posturas, por él mismo definidas como *antinacionalistas*, que le han llevado a convertirse en uno de los referentes de un sector de los ciudadanos del País Vasco opuestos al nacionalismo vasco, movimiento al que Savater considera excluyente, decimonónico y complaciente con el terrorismo etarra. Se define como beligerante contra el nacionalismo vasco, y ni siquiera vasquista, postura que califica de "amable tontería",

⁴ SAVATER FERNANDO, *El valor de educar*, Ed. Ariel, Barcelona, España, 2004.

aunque sin renunciar a su condición de vasco. En la actualidad es un activo colaborador de la asociación Ciudadanos de Cataluña.

Savater, defensor de la Constitución Española, del estatuto de Guernica y de la unidad del Estado, ha expresado en numerosas ocasiones su oposición a todo tipo de nacionalismos, y su deseo de superarlos en beneficio de un ideal de humanidad universal compartida, y traducido en un organismo gubernamental con autoridad mundial sobre los gobiernos de los estados nacionales, y que sirviese para resolver las disputas y realizar las labores administrativas de utilidad común.

El estilo agudo, incisivo, e irónico de Savater se aprecia de manera más evidente en sus artículos periodísticos, el género que más le gusta escribir.

Ha solicitado el boicot a las elecciones vascas de 2007 porque no son limpias ni son realmente unas elecciones democráticas.

En los últimos meses ha colaborando activamente con la Plataforma Pro , cuyo objetivo era la creación de un nuevo partido político de carácter nacional más allá de la tradicional parcelación política izquierdas-derechas ⁵ junto a conocidos personajes de la vida pública como Rosa Díez, con el fin de presentarse como alternativa a los dos partidos nacionales mayoritarios en España en las próximas elecciones generales. Este partido se creó en septiembre de 2007 con el nombre de Unión, Progreso y Democracia, siendo Fernando Savater, junto con Rosa Díez, Albert Boadella y Mario Vargas Llosa, una de las personas que intervinieron en su presentación⁵.

⁵ SAVATER FERNANDO, *El valor de educar*, Ed. Ariel, Barcelona, España, 2004.P. 7.

4. ANTROPOLOGIA EDUCATIVA

Querer definir educación ha sido a lo largo de la historia un término muy nutrido, comenzaré por definir sus raíces: *Educatio, -onis. Acción y efecto de educar*⁶.

Y educare, de ex, fuera; ducere: llevar, significando así como lo señala Pestalozzi: educación es desarrollo. Así se nos demuestra que la educación es un proceso constante⁷.

El termino educare, quiere decir: alimentar al ganado: educare pecus, según Plauto; y animum, de acuerdo con Marco Tulio Cicerón. Herbart y los socialistas, quienes toman esta segunda definición, estiman que la educación es transmisión de cultura. Lo cual es familiar a nuestra forma de concebir la educación, ya que muchas de las veces se transmiten rasgos culturales⁸.

El alemán Adolfo Rude por su parte, afirma que educar es dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plétórica de ellos; es decir, toma a la educación como dirección, como lo indica la raíz duc, de ducere: conducir, guiar⁹.

⁶ DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Educación*, 2001, p. 506.

⁷ LINARES ENRIQUE, *Educación en valores*, Ed. FCE, 2001, México, p. 24.

⁸ CULLEN CARLOS, *La Educación en el siglo XXI*, Ed. FCE, 1999, México, p. 38.

⁹ LONERGAND BERNARD, *Hacia una filosofía de la educación hoy*, Ed. Pearson, 1999, México, p. 188.

Redden y Ryan, en su obra *Filosofía de la Educación*, *la definen como la influencia deliberada y sistemática ejercida por la persona madura sobre la inmadura, por medio de la introducción, la disciplina y el desarrollo armónico de todas las facultades: Físicas, sociales, intelectuales, morales, estéticas y espirituales del ser humano, de acuerdo con la jerarquía esencial de las mismas, para la utilidad individual y social, dirigida hacia la unión del educando con su fin último trascendente*. Todo esto nos demuestra que la educación es transmisión no únicamente de conocimientos, sino de una formación integral¹⁰.

Educar es una de las tareas más delicadas y determinantes en la vida de una sociedad. En realidad conducir, orientar, señalar el camino. La educación contribuye como casi ninguna otra instancia a que el hombre se realice y sea capaz de constituirse en constructor de la sociedad o viceversa en el destructor de su medio ambiente.

El fin educativo es la capacidad habitual de vida moral; la cual consiste en la posesión de los valores humanos y las virtudes espirituales, pues el ser humano no es solamente corporeidad, sino la composición de materia y espíritu¹¹. Por tanto, esto viene a afirmar que la educación no sólo debe ser sino que ha de ser integral, ya que la persona necesita alimentar su cuerpo y también su alma.

¹⁰ FULLAT OCTAVIO, *Filosofía de la educación*, Ed. FCE, 2004, México, p. 98.

¹¹ ROSILLO ARROYO JESÚS, *Apuntes de clase de Filosofía de la Educación*, Seminario diocesano de Morelia, Morelia, Mich. México, 2004.

Desde el punto de vista fenoménico, la educación se da sólo en el hombre, por lo que debemos saber las partes que lo integran. Ontológicamente, el ser está integrado por esencia: lo que es el ser y por existencia: lo que da realidad a la esencia.

El hombre es el portador de la educación, lo cual indica que se trata de un accidente que se da en el hombre.

Por accidente entendemos: Un ser a quien le es propio existir en otro y no en sí: educación, y por sustancia un ser a quien le es propio existir en sí y no en otro: hombre. Así podemos decir que todo hombre tiene accidentes en sí; es decir, es receptor de nuevos conocimientos; lo cual nos permite afirmar que el individuo es capaz de ser educado¹².

Se necesita de un ser sustancial para que se manifieste este ser accidental.

Cuando un individuo sustancial obra y está provisto de cierto ser accidental, su especial modo de obrar nos está dando a conocer la existencia de dicha realidad accidental. La educación no debe confundirse con su resultado ni con la persona educada, pero en base a ella, vamos a ver la manifestación de la educación, encontrando así su existencia¹³.

Por lo tanto la existencia de la educación la conocemos al manifestarse en desenvolvimiento personal.

¹² Cfr. FULLAT OCTAVIO, Filosofía de la educación, Ed. FCE, 2004, México, p. 100-104.

¹³ Ibid. p. 105-107.

Para Hegel la educación debe ofrecer al educando todos los recursos físicos, intelectuales y éticos para lograr la perfección moral de su vida para que pueda cumplir todos sus deberes¹⁴.

El educador es el representante de los intereses del espíritu General y le ayudará al educando a elevar su personalidad y conducirlo a la religión y a la paz en el espíritu Absoluto.

La educación en la sociedad consiste en la transmisión de las técnicas y creencias sobre el carácter sagrado.

Desde el punto de vista del individuo, su formación consiste en la conquista de lo que encuentra ante sí, consiste en asumir su naturaleza inorgánica y apropiársela.

Hablar de educación implica hablar de un lugar físico en donde se lleva a cabo, y ese lugar es la escuela, la cual la define Savater *como el campo de batalla oportuno para prevenir males*¹⁵. Sin duda alguna hoy en día nuestra sociedad vive en constante conflicto por la falta de una vivencia real de los valores y nos cuestionamos sobre el cómo solucionar todos estos problemas sin encontrar la verdadera fuente, pero es cierto que si en la escuela se forma axiológicamente estaremos contribuyendo en pro de la sociedad y así prevenir delitos posteriores.

¹⁴ G.W.F. HEGEL, Fenomenología del espíritu, Ed. FCE, 200, México, D.F. p.436.

¹⁵ SAVATER FERNANDO, *El valor de educar*, Ed. Ariel, Barcelona, España, 2004.P. 8.

La educación debe contribuir desde su espacio para humanizar a la persona; así, *la educación es sin duda el más humano y humanizador de todos los empeños humanos*¹⁶. Es ahí en la escuela donde el niño comienza a socializar, a tener relaciones interpersonales con otros ajenos a su círculo familiar y es en la institución educativa donde comienza el individuo a salir de sí, a verse en el otro, ésto pareciera un reflejo. Esta formación es transmitida por seres humanos que a su vez transmiten la forma humanizadora del ser de persona. No podemos enseñar ni transmitir lo que no somos, al contrario debemos contribuir poco a poco a plasmar los rasgos característicos del ser humano, es ahí donde la persona aprenderá a pensar, a razonar, a socializar y aún más a amar.

En cualquier educación por muy mala que parezca hay rasgos rescatables que permiten esculpir en la persona deseos de mejoría, al grado de llegar a superar al transmisor de la misma. Una pregunta que surge ante tal afirmación es ¿cómo es posible siendo formados en la misma aula dos individuos y bajo la misma dirección logren actuar de forma diferente ante una misma circunstancia? Es ahí donde se puede demostrar como aunque la formación es la misma y el emisor también los receptores asimilan de forma diferente los contenidos. Hablar de educación es toda una riqueza, ya que se forma la persona misma.

¹⁶ SAVATER FERNANDO, *El valor de educar*, Ed. Ariel, Barcelona, España, 2004.P. 11.

Hablar de la formación humana es esencial en la vida escolar, ya que como menciona Graham Greene: *El ser humano es también un deber*¹⁷. Por que en esta sociedad podemos ver como hay personas que ni siquiera logran serlo y otros cuantos que ni siquiera lo intentan, y esto es en base a las actitudes que tomamos, las formas en que actuamos y por qué no decirlo cada día nos encontramos con una sociedad con rasgos que se perciben ajenos a la misma humanidad, cuando la conservación de la especie por un lado se reclamó y por otros tantos se aniquila.

Existe una frase que para muchos quizá cause demasiado alboroto o despertar inquietudes y hasta controversia, pero que en mi despertó el interés en este trabajo. *Nacemos humanos pero eso no basta: tenemos también que llegar a serlo*¹⁸. Es aquí en donde me detengo a reafirmar que la educación es una humanización de la persona, es el aula el lugar donde se pueden inyectar los medios para alcanzar esa plena humanidad de la que tanto carecemos.

Es ahí en el aula el lugar privilegiado donde podemos dar las herramientas y aun más descubrir todas las potencialidades que el individuo tiene y que le pueden ayudar a alcanzar esa plena humanización. Donde el profesor debe sostener a la persona y llevarla a alcanzar una humanidad humanizante.

¹⁷ Ibid p. 21.

¹⁸ Ibid p. 21.

4.1 EL PROBLEMA DEL SER HUMANO

Abordaré el tema de la humanización de la persona puesto que no basta con nacer, hace falta serlo de verdad. Dice Fernando Savater que *Llegar a ser humano del todo – sea humano bueno o humano malo- es siempre un arte*¹⁹. Y de verdad que lo es ya que cada persona se muestra diferente, viene a este mundo a gestarse no únicamente en el útero materno, sino que también, comparte una nueva gestación que es la social; esta gestación se llevará a cabo a través de los otros; es decir, la persona recibirá una formación de los otros, quienes con sus costumbres, visión, y formas de ver la vida inyectarán en el ser humano una forma de ser y de ver las cosas. El individuo como ser inmerso en un mundo social, capaz de relacionarse con los otros vive y se realiza en la sociedad a la que pertenezca.

Los niños se ven obligados a observar las conductas de los adultos y en determinado momento se verán obligados a repetir ciertos patrones conductuales. Aquí, es donde se ve condenado el ser humano a repetir conductas que la sociedad le está heredando gratuitamente, es donde se puede ver que la misma historia que viven los adultos será vivida en un futuro inmediato por nuestros pequeños.

Algo rescatable es lo que menciona Fernando Savater *Los miembros de la sociedad humana no sólo saben lo que saben, sino que también perciben y persiguen corregir la ignorancia de los que aún no saben o de quienes creen saber erróneamente*

¹⁹ Ibid p. 21.

*algo*²⁰. Es algo natural el hecho de que el ser humano aspire al conocimiento verdadero, es válido que cada día querramos explorar y llegar al conocimiento cierto y verdadero. La persona atraviesa por un proceso en el cual le llega la duda o simplemente quiere conocer el por qué de las cosas. A lo largo de la historia el cuestionamiento a sido muchas veces lo que a dado pie al descubrimiento a la invención; y yo me pregunto, ¿qué pasará si los seres humanos dejáramos de querer descubrir nuevas cosas? quizá nos volveríamos un mundo apático, estático y hasta inmóvil; es necesario que la persona se pregunte el por qué de las cosas.

El ser humano por naturaleza tiende al amor: *el amor posibilita y sin duda potencia el aprendizaje, pero no puede sustituirlo*²¹. Es cierto que los sentimientos juegan un papel importantísimo dentro de la educación puesto que los resultados muchas veces dependen del estado de ánimo de las personas. En mi particular experiencia he podido experimentar que mientras más se le demuestra a un niño que se le ama, mayor es el rendimiento. En este espacio quiero compartir y redundar en esta expresión de Fernando Savater donde menciona que el amor posibilita el aprendizaje. Y es que en lo personal he podido compartir mi experiencia docente con un niño de un rendimiento medio, cuando él llegó a mi grupo causó demasiada admiración, es un niño líder, con muchas cualidades, desde luego que es inquieto, el año anterior al que compartió conmigo continuamente se la pasaba suspendido, su rendimiento era bajo, al iniciar el nuevo curso y poder conocerlo más a fondo, me

20 Ibid p. 26.

21 Ibid p. 28.

propuse personalmente comenzar a quererlo a darle confianza y que él se sintiera querido. Los resultados se empezaron a dar, el niño comenzó a ser respetuoso, obtener buenas notas, ser más cumplido y llegar temprano, desde luego que sus cambios no fueron al 100% pero si pude notar grandes adelantos. Con lo mencionado anteriormente quiero demostrar que el amor sí puede llegar a influir enormemente y a ser determinante, si no del todo, si en gran medida.

4.2 LA PEDAGOGIA

Todo lo que se aprende es transmitido a través de un fin específico dice Savater que *Por medio de los estímulos de placer o de dolor; prácticamente todo en la sociedad humana tienen una intención decididamente pedagógica*²². A lo que podemos llegar es a decir que *Si no hay atribución de ignorancia, tampoco habrá esfuerzo por enseñar*²³; es decir, que no basta con querer enseñar, hace falta también la necesidad de descubrir que el otro no lo sabe. En la medida en que descubramos que cada persona tiene la necesidad de saber y de que no todos los conocimientos nos son dados, despertaremos el deseo por enseñar, así se enseña siempre al que no sabe, y *quien no indaga, constata y deplora la ignorancia, no puede ser maestro*²⁴. Por que ser maestro implica poder explorar, adentrarse en el alumno, no basta ser un simple transmisor de conocimientos. La loable tarea del maestro implica muchas veces

²² Ibid p. 25.

²³ Ibid p. 26.

²⁴ Ibid p. 28.

sufrimiento porque es necesario corregir, llegar a indagar aún en lo más profundo, para poder así vencer la ignorancia.

El proceso educativo según Fernando Savater puede ser de dos formas:

- Formal, efectuado por una persona o grupo de personas socialmente designadas para ello.
- Informal: es através de los padres o de cualquier adulto dispuesto a dar lecciones. Así podemos demostrar que el autor maneja dos formas que aunque la informal no se le de un reconocimiento o valor por una institución establecida, es cierto que es la base de la educación formal, ambas vienen a ser un andamiaje para ella. Con esto queda demostrado que gran parte de los conocimientos se adquieren en casa y a través de la convivencia social.

Un tema tan discutido es aquello que se requiere para enseñar, ya sea formal o informal, y en cualquier tipo de sociedad, es haber vivido. Y esa vivencia es un sinónimo de experiencia. Al ser humano no le basta nacer como tal, es necesario seguir un proceso gradual, que implique la humanización del mismo. Ésta humanización se va a dar en las relaciones interpersonales, sólo en la medida en la que el ser humano se relacione con los otros, ahí es donde se dará la verdadera educación, porque la primera enseñanza se da en la relación social, todo viene de los otros.

A lo largo de nuestra vida podemos analizar profundamente cada cosa que hemos ido aprendiendo nos lleva a concluir que desde el momento de nuestro nacimiento hemos ido aprendiendo cosas de los otros. Aprendimos a hablar, cómo olvidar las primeras palabras, nuestros primeros pasos, cuando aprendimos a comer, a cruzar la calle, las primeras letras y los primeros números. Esto nos demuestra que la enseñanza que hemos recibido viene de los otros, ya que nadie aprende de la nada. Al paso del tiempo podemos equivocarnos pero esos errores nos enseñan a ser mejor las cosas, decía Einstein que al momento de elaborar la bombilla no se había equivocado mil veces, simplemente aprendió como no se hacía. Así nos pasa a nosotros, debemos aprender cómo se hacen las cosas y cómo no.

Hay una gran ventaja en los seres humanos que no somos los primeros en haber llegado a habitar este hermoso planeta que es la casa de cada uno, anterior ya han venido otros que al igual que nosotros han comenzado a adquirir conocimientos, nadie parte de cero, al contrario se parte de los conocimientos y del legado de los otros.

Por vía de la educación no nacemos al mundo sino al tiempo: nos vemos cargados de símbolos y famas pretéritas, de amenazas y esperanzas venideras siempre populares, entre las que se escurrirá apenas el agobiado presente personal... quien no tiene tiempo tampoco puede tener presente²⁵.

²⁵ SAVATER FERNANDO, *El valor de educar*, Ed. Ariel, Barcelona, España, 2004.P. 39.

Así el ser humano se desarrolla en un tiempo y en un espacio, es y hace en un momento determinado, sin necesidad de estatizar el presente o congelar las cosas, al contrario viene a ser y a vivir en un eterno dinamismo.

¿Qué es el presente?

Es algo relativo al pasado y al futuro

Es una cosa que existe en virtud de que existen

Otras cosas.

Yo quiero sólo la realidad, las cosas

Sin presente.

No quiero incluir el tiempo en mi haber.

No quiero pensar en las cosas como presentes;

Quiero pensar en ellas como cosas.

No quiero separarlas de sí mismas, tratándolas

De presentes.

(Fernando Pessoa, <Alberto Caeiro>)

Así podemos decir que el aprendizaje sólo se da en un tiempo determinado, ya que no hay aprendizaje que no implique conciencia temporal, todos hemos venido a existir en un momento especial y bajo ciertas circunstancias, las cuales les son propias a cada individuo, estamos inmersos en una realidad histórico-social. Cada generación debe dotar el momento presente en el que le ha tocado vivir de gloria y dignidad como un legado que se dará en el otro.

Todo ser humano está dotado de conocimientos, ellos deben transmitirse, porque en la medida en que transmitimos o que pensamos se ve reflejado lo que somos; a lo largo de la historia el hombre ha enseñado a los otros, ya sea en nuestros antepasados que enseñaban la forma de cazar, en otros tiempos se transmitía de forma oral, los adelantos nos permiten enseñar a través del lenguaje escrito, y hoy en día nos ha tocado vivir un tiempo en el que los conocimientos se transmiten a través de los grandes adelantos, y uno de ellos es la tecnología visual, auditiva y por que no mencionar el internet que hoy en día nos ha permitido acortar distancia y acercar personas.

La educación cada vez llega a más personas, ya que las distancias se hacen más cortas, cada día encontramos formas de transmitir conocimientos ya sea de forma directa o indirecta, y al decir de esta última podemos incluir en ella a los medios de comunicación, como: televisión, radio, periódico y demás medios que están a nuestra disposición.

4.3 EL SENTIDO DE LA EDUCACION HUMANISTA

La escuela ha de ser un medio eficaz para la promoción humana y espiritual del ser humano; puesto que se desarrolla en dos grandes áreas que son la Antropológica y la Axiológica²⁶.

²⁶ SAVATER FERNANDO, *El valor de educar*, Ed. Ariel, Barcelona, España, 2004.P. 8.

El proceso enseñanza aprendizaje, debe tener como eje principal un humanismo, que provoque reacciones positivas en los alumnos.

Las facultades que el humanismo pretende desarrollar son la capacidad crítica de análisis, la curiosidad que no respeta dogmas ni ocultamientos, el sentido de razonamiento lógico, la sensibilidad para apreciar las más altas realizaciones del espíritu humano, la visión de conjunto ante el panorama del saber...²⁷

Así podemos decir que el profesor que quiera centrar a sus alumnos en una sola línea de pensamiento está condenado a llevar a sus alumnos a ser simples seguidores, imposibilitando y hasta esterilizando su capacidad de raciocinio. Es de admirar a aquellos que en el aula han dejado su misma vida, y digo su misma vida porque han renunciado muchas veces a sus formas de pensar por alcanzar el triunfo de sus alumnos. El verdadero maestro es aquél que busca que sus alumnos lo superen, es aquél que provoca el pensamiento dialogado entre profesor y alumno.

Me permito citar un escrito del hermano Ernesto Montañes Cendejas (Misionero de la Sagrada Familia) quien escribió acerca de lo que es un profesor la siguiente reflexión:

Con el correr vertiginoso que ha emprendido el mundo moderno, se han multiplicado enormemente las CARRERAS a las que se puede dedicar el hombre durante su corta peregrinación por este mundo.

²⁷ SAVATER FERNANDO, *El valor de educar*, Ed. Ariel, Barcelona, España, 2004.P. 116.

Muchos estudiantes al llegar al momento de la elección de su carrera, dudan y se acongojan al no saber cuál carrera marcará su vocación para no fracasar.

Los manuales de carreras siempre presentan las perspectivas siguientes: ¿Qué se hace en esa carrera? ¿Dónde se estudia? ¿Cuáles son sus características? ¿Con quién se relaciona esta carrera? ¿Qué perspectivas de trabajo existen? ¿Y... los ingresos? En vista de los resultados halagüeños de esas cuestiones, logra decidirse el joven...

Pero... hay otras profesiones que exigen una verdadera vocación, y de no tenerse, no deberán seguirse, si no se quiere ir en la persecución de un fracaso en la vida: me refiero específicamente a la carrera de MAESTRO.

Ocasiones hay en las que las personas con un juicio un tanto descabellado dicen: pues dado que tienes dinero para cursar una carrera en la universidad, o que no tienes muy buena cabeza, métete aunque sea de MAESTRO; es carrera corta y no exige mucho, pronto la haces y ya tienes una forma de vivir...

Pero tú, lector amigo, vas a juzgar las cosas con más sesos: para emprender la carrera de MAESTRO se necesita una gran VOCACION: quizá una de tantas fallas que se encuentran en diferentes docentes, sea el que precisamente algunas personas hayan abrazado esa carrera sin verdadera vocación y nada más por que no hallaron otro modo de vivir...

Le oí decir, con tristeza, a un sincero maestro, inspector de zona escolar: Maestro, algunos nos metimos a esa carrera nada más porque teníamos necesidad de comer; pero es necesario que procedamos como verdaderos profesionistas y que cumplamos con toda responsabilidad la tarea que nos ha señalado la patria.

Otro ilustre Maestro, con vocación, que amaba entrañablemente su profesión, clamaba como verdadero líder, en una reunión de REFORMA EDUCATIVA: “Maestros nunca se sientan minimizados; alcen con orgullo su frente ennoblecida, su labor es preclara, noble, grande; no se sientan inferiores a los doctores, a los licenciados, a los arquitectos, ingenieros, etc.

MAESTRO fue Platón, Maestro fue Séneca, maestro fue Pitágoras y MAESTRO fue JESÚS DE NAZARETH...

Un escrito que siempre me ha llenado con su modo de pensar, Domingo Sarmiento, ha expresado: “El juez castiga el crimen probado, sin corregir al delincuente; el sacerdote enmienda el extravío moral, sin tocar a la causa que lo hace nacer; el militar reprime el desorden público, sin mejorar las ideas que lo alimentan o las incapacidades que lo estimulan. Sólo el MAESTRO de escuela, entre estos funcionarios que obran sobre la sociedad, está puesto en lugar adecuado para curar radicalmente los males sociales”.

...Los rasgos que presento llevan mi ilusión de despertar en tu joven corazón el amor sincero por esa carrera. Nunca sientas poca cosa ser maestro; en este mundo son necesarias todas las carreras... Pero no me canso de repetir que la de MAESTRO es excepcional... no esperes de ella muchas ganancias materiales, tampoco cifres tu dicha en el agradecimiento o la alabanza de los hombres... en esta carrera es necesario obrar con mucha generosidad, cierto de que hacemos el bien.

Creo que vale la pena que te recuerde algunos bellos versos del poeta nayarita, Amado Nervo:

*“Lejos de sus raíces, las corolas felices
se olvidan del agua que regó sus raíces,
¿qué importa?... yo alabanzas digo a Dios*

Con voz suave:

Los hombres no lo saben, Pero el Señor si lo sabe”.

*Así tú, que tu labor sea fecunda, y sea como el agua que corre bajo la tierra.
Haz siempre el bien, siembra siempre en tu camino, y pasa por el mundo como
Jesús de Nazareth: haciendo siempre el bien.*

Hno. Ernesto Montañez Cendejas msf²⁸

²⁸ MONTAÑEZ CENDEJAS ERNESTO, Archivo de los Misioneros de la Sagrada Familia, Uruapan, Mich. Julio de 2008.

El día de hoy diseñar un currículo académico no es fácil puesto que pueden influir las demandas de los empresarios que se pueden traducir como las necesidades de la misma sociedad, siendo aceptable el cúmulo de materias que se plasman en él. Más lo cierto es que se llega a descuidar el lado humano, que aunque se pregona en el ideario educativo de muchas universidades, es cierto que lo que verdaderamente se evalúa no es la vivencia real de los valores, sino los conocimientos intelectivos que cada alumno tiene.

No conozco escuela que de una calificación numérica por la vivencia de los valores, es cierto, sin embargo es necesario el reconocimiento de los mismos y que se de mayor énfasis en la vivencia de ellos por que ajeno a nuestra sociedad no es el hecho de que una persona al momento de llegar a un centro laboral no va a trabajar únicamente con los conocimientos intelectivos que cuente, sino que deberá llevar los valores como su bandera en el campo de batalla. *Ser hombre o mujer en el mundo moderno no es fácil: nadie puede ir ligero de equipaje*²⁹.

Hoy en día se han ido ramificando las materias y se hace más especializado el aprendizaje, pero como menciona Fernando Savater: *Poco importa en último extremo lo que enseñe, con tal de que se despierte la curiosidad y el gusto de aprender*³⁰.

²⁹ SAVATER FERNANDO, *El valor de educar*, Ed. Ariel, Barcelona, España, 2004.P. 117.

³⁰ Ibid. p. 116.

Hay profesores que buscan llenar de contenidos a los alumnos, pero hay otros que buscan que sus alumnos se enamoren de los contenidos, aunque sean pocos; y estos últimos son los que yo admiro, por que en realidad a un alumno no hay que fastidiarlo con miles de conocimientos, al grado que él que pierda el interés por aprender o se sienta incapaz, acción que pasa en muchas instituciones y que es una de las razones principales de la disertación de los alumnos.

Pero cierto es que los segundos son aquellos profesores que han logrado que sus alumnos sean grandes investigadores, que pudieron sembrar en esas almas el deseo de aprender. Porque *lo importante no es lo que se aprende sino la forma de aprenderlo*³¹, Así, cada día los alumnos verán los conocimientos como parte de sí, y podrá hablar de un aprendizaje significativo como dice Ausbel.

4.3.1 APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL LA TEORÍA DE AUSBEL

La teoría que defiende Ausbel tiene por objeto explicar el proceso de aprendizaje, él se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información.

Ausbel es un gran defensor del aprendizaje significativo: el objetivo es la adquisición de un conocimiento claro, factor importante que influencia la adquisición de nuevos conocimientos. El proceso más importante es el aprendizaje. Su teoría se basa

³¹ Ibid p. 118.

en el supuesto de que las personas piensan con conceptos. Los primeros conceptos adquiridos deben ser claros, fundamentales y sirven de anclaje a posteriores conceptos. Para que el aprendizaje significativo tenga lugar, se tienen que dar tres condiciones:

1. Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; es decir, suficientemente sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionados con las ideas relevantes que posea el sujeto.
2. La estructura cognoscitiva previa del sujeto debe poseer las necesarias ideas relevantes para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.
3. El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación³².

4.3.2 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.

³² WOOLFOLK, *Psicología de la educación*, Ed. Pearson, 7ª Edición. México. 1999. pp. 150-169.

- Estos más tarde pueden servir como inclusores para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.
- Con este mecanismo se retiene una amplia cantidad de información y ésta es retenida por más tiempo.

El aprendizaje significativo hace posible la transformación del significado lógico en psicológico; para que surja en el alumno el significado psicológico, no basta con que los materiales que se le presenten tengan significado lógico, sino que el alumno debe poseer una estructura cognitiva adecuada, una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo y una motivación que le haga esforzarse deliberadamente.

El conjunto de conceptos acumulados en la estructura cognitiva de cada alumno es único; cada persona construirá diferentes enlaces conceptuales aunque esté involucrado en la misma tarea de aprendizaje.

4.3.3 MODALIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Entre las modalidades del aprendizaje significativo encontramos las siguientes:

- Aprendizaje subordinado: es el que se produce cuando las nuevas ideas son relacionadas subordinadamente con ideas relevantes de mayor nivel de abstracción, generalidad, e inclusividad; estas ideas o conceptos previos de superior nivel son llamados inclusores y sirven de anclaje para las nuevas ideas.

Existen dos tipos de aprendizaje subordinado o subsunción:

a) Subsunción derivativa: se produce cuando los nuevos conceptos tienen un carácter de ejemplo o ilustración de los conceptos ya existentes.

b) Subsunción correlativa: se produce cuando los nuevos conocimientos son una extensión, elaboración, modificación o cualificación de los conocimientos que ya posee el sujeto; esto implica que los nuevos conocimientos no pueden ser derivados de los conocimientos supraordenados ya existentes.

- Aprendizaje supraordenado: los conceptos e ideas relevantes existentes en la estructura cognoscitiva del sujeto son de menor nivel de generalidad, abstracción, e inclusividad que los nuevos conceptos a aprender; este tipo de aprendizaje se da cuando el sujeto integra conceptos ya aprendidos anteriormente dentro de un nuevo concepto integrador más amplio.
- El aprendizaje combinatorio: Está caracterizado por el hecho de que los nuevos conceptos no pueden relacionarse, ya sea de forma subordinada o supra ordenada, con ideas relevantes específicas en la estructura cognoscitiva del sujeto; por el contrario, estos nuevos conceptos pueden ser relacionados de una forma general con la estructura cognoscitiva ya existente, lo cual hace que sea más difícil aprenderlos y recordarlos que en el caso del aprendizaje subordinado o supraordenado³³.

³³ WOOLFOLK, *Psicología de la educación*, Ed. Pearson, 7ª Edición. México. 1999. pp. 189-197.

El aprendizaje subordinado es la principal forma de aprendizaje significativo, ya que el conocimiento en la mente se organiza de manera jerárquica: de lo general a lo más concreto.

Durante el curso del aprendizaje significativo tienen lugar dos procesos relacionados de gran importancia educativa:

- La diferenciación progresiva tiene lugar a medida que el aprendizaje significativo y conceptos inclusores se modifican y desarrollan, haciendo cada vez más diferenciados.
- La reconciliación integradora: se refiere a que, en el curso del aprendizaje significativo supraordenado o combinatorio, las modificaciones producidas en la estructura cognoscitiva permiten el establecimiento de nuevas relaciones entre conceptos, evitando la compartimentalización excesiva a la que los programas nos tienen acostumbrados.

La teoría de Ausubel supone una contundente defensa del aprendizaje significativo por recepción y, por tanto, de los métodos de exposición, tanto oral como escrito. Ausubel aconseja iniciar con un organizador previo: instrumento, estrategia didáctica, visión global de lo que se le va a enseñar al alumno. Según El existen dos tipos de organizadores previos:

- Expositivo: Aquel que se emplea en aquellos casos en que el alumno tiene poco conocimiento o ninguno sobre la materia; su función es proporcionar los inclusores necesarios para integrar la

nueva información, procurando que éstos pongan en relación las ideas existentes con el nuevo material, más específico.

- Comparativo: En este caso el alumno está relativamente familiarizado con el tema a tratar o, al menos, éste puede ponerse en relación con ideas ya adquiridas. La función del organizador previo es proporcionar el soporte conceptual y facilitar la discriminabilidad entre las ideas nuevas y las ya aprendidas, señalando similitudes y diferencias³⁴.

La educación humanista no se fundamenta en enseñar el por qué, sino el cómo: la virtud humanista y formadora de las asignaturas que se enseñan no estriba en su contenido intrínseco, fuera del tiempo y del espacio, sino en la concreta manera de impartirlas, aquí y ahora. No es cuestión del qué sino del cómo³⁵. Hoy en día nos preocupamos por que el alumnos aprenda, memorice, entienda, le damos razones, pero poco le enseñamos a aplicar esos conocimientos en la vida diaria.

Uno de los errores más grandes con el que nos encontramos, es el hecho de que la mayoría de los profesores imparte la materia en la que un día fue bueno, o simplemente es su área, de antemano le es fácil; sin embargo, es cierto que el profesor no logra asimilar que no a todos los alumnos les es grata esa materia, aún más, se puede llegar a encontrar con alumnos a los que se les dificulta esa materia, se cree que al llegar el profesor la materia será fácil y muchas veces se transmiten los contenidos como teniendo de fondo una experiencia previa que logre arrojar como resultado la

³⁴ WOOLFOLK, *Psicología de la educación*, Ed. Pearson, 7ª Edición. México. 1999. pp. 201-208.

³⁵ *Ibid* p. 119.

asimilación de la misma. Sin embargo dice Fernando Savater: *hay que ser capaces de ponerse en el lugar de los que están apasionados por cualquier cosa menos, por la materia cuyo estudio va a iniciarse*³⁶. Es necesario primeramente concientizar al receptor para que así se convierta en un agente dinámico.

³⁶ Ibid p. 119.

5.- AXIOLOGIA EDUCATIVA

El ser humano se relaciona con el entorno de múltiples maneras, a diferencia de las otras especies de animales que se encuentran determinadas biológicamente. En esta vinculación con el mundo, nuestra especie genera cada vez más necesidades, que transforman a sus miembros y su entorno. Así se va configurando el desarrollo humano y los diferentes tipos de respuestas y comportamientos que asume, que tienden a ser formas reguladas por su conducta, en este sentido precisamente entiende Freud la cultura, al afirmar que éste término: designa la suma de las producciones e instituciones que distancian nuestra vida de la de nuestros antecesores animales y que sirven a dos fines:

- Proteger al hombre contra la naturaleza
- Regular las relaciones de los hombres entre sí³⁷.

Esta tendencia a la regulación de la conducta, se muestra, como el mismo Freud lo señala en la obra mencionada, prioritariamente en el orden jurídico, lo que supedita la libertad individual, y con ello según Freud, se contribuye al sacrificio de los instintos y al principio de justicia que velará por los intereses de la comunidad, ello, genera así un conflicto donde el deseo de individuo se enfrenta al deseo de la cultura; y los ideales que se propone el individuo para alcanzar su felicidad, colisionan con las regulaciones propias de la cultura, de esta manera el precio pagado por el progreso de la cultura reside en la pérdida de felicidad por aumento de sentimiento de la culpabilidad³⁸. Esta

³⁷ Sigmund Freud. El malestar de la cultura, Trad. Ramón Rey Ardid. Madrid: Alianza, 1970, p.33.

³⁸ Ibid. P. 75

tensión produce crisis, incluyendo obviamente el aspecto valorativo, éstas crisis no son nuevas, pues se dan desde que el ser humano vive en sociedad y se agudizan conforme la cultura se impone más y más en el individuo, como lo es la época actual, provocando malestar tanto en el individuo, como en la cultura.

Esta problematización en la que se incluyen los valores no podemos dejarla de lado. Según nuestro criterio la filosofía desempeña un papel primordial en este proceso, ésta por si ya es problemática y requiere de seria reflexión, lo que conlleva el alejamiento de respuestas ligeras, o de un escepticismo desesperado. Dentro de este complejo universo filosófico está el tema axiológico, que enfrenta soluciones polares, objetivismo o subjetivismo, que plantean otro aspecto, el aspecto metodológico: o una salida empírica, donde obviamente la experiencia es clave para decidir qué camino continuar; o la solución a priori, planteada por Scheler, donde los valores son revelados a la intuición emocional.

Antes de seguir adelante, se preguntaría al lector porqué el énfasis en el concepto de valor; la respuesta es que no deja de ser inquietante que muchos sectores insistan en la importancia de educar en los valores, desde padres de familia alarmados por el cuestionamiento de su autoridad, lo mismo que profesores e instituciones educativas, autoridades gubernamentales, medios de comunicación colectiva, y grupos religiosos. Pero como afirma Adela Cortina³⁹, los sectores involucrados hablan de educación en valores, partiendo del supuesto de que todos saben que son valores, sin definir que es un valor, a qué tipo de valores se hace alusión, porque pueden ser valores económicos, estéticos, útiles, religiosos, morales, etc.

³⁹ Cfr. Adela Cortina. El mundo de los valores: ética y educación. Bogotá:

Buho. 1997, p.15

Por esa razón, considero imprescindible, dilucidar el concepto de valor, tarea ardua y difícil de encarar, puesto que, en el mundo axiológico los especialistas aún discuten sobre su naturaleza. En este sentido, señalaré las teorías más sobresalientes de este siglo, para averiguar la influencia que tienen sobre las diferentes teorías pedagógicas, especialmente sobre la educación moral impartida en nuestro país.

Nos adherimos a la opinión de **Cortina** que advierte que los valores más que estar de moda, están en actualidad⁴⁰, es interesante esta apreciación, porque efectivamente la moda es fugaz, efímera, cambiante, mientras que la actualidad de un valor se refiere a que alguna especial circunstancia invita a sacar a la palestra lo que es un elemento constitutivo de nuestra realidad personal⁴¹; es decir, los valores están en la vida cotidiana del ser humano y son inaplazables.

El término valor, del verbo latino valeo, alude a ser fuerte, gozar de buena salud, ser eficiente y efectivo; se empleó en un sentido técnico en la economía política para referirse al grado de utilidad y cualidad de las cosas por las que adquieren un precio. Posteriormente el término se va introduciendo en el lenguaje filosófico, de tal forma que, se emplea para designar aquello que hace a una persona digna de aprecio. La diferencia consiste en que, en el caso de las cosas y de los objetos ya están dados y acabados, por eso se les asigna un precio, mientras que en el mundo de las personas los valores son parámetros de referencia a seguir, son factores de orientación para la existencia humana que es inacabada.

⁴⁰ Ibid, p.17.

⁴¹ Ibid, p. 18

Con respecto a los objetos, hay que agregar que no tienen valor por sí mismos, lo cual no niega sus cualidades naturales: dureza, brillo, el valor se lo da el ser humano, que al relacionarse consigo mismo, con los otros y el entorno, produce un mundo de representaciones, signos y símbolos culturales, El mundo de los valores depende, por tanto, del grupo humano para el que valen⁴².

El tema de valor está presente implícitamente, desde los albores de la introspección del individuo, cuando se plantea en qué consiste la vida y si vale la pena vivirla, cuando observa con detenimiento los actos que realiza y el fin que persigue a ejecutarlos. Desde esta óptica toda filosofía es fundamentalmente axiológica, porque siempre se está juzgando lo que es valioso para el individuo o la sociedad, así entonces se comprenden los valores como fines de nuestra vida, objetivos que nos proponemos para dar sentido a nuestra experiencia y lograr así un cumplimiento de nueva vida⁴³.

5.1 LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

La educación en los valores se incluye como elemento constitutivo de todo proceso educativo, ya que éste debe proporcionar el desarrollo cualitativo de la persona. La escuela ha de ser un medio que ofrezca al estudiante el máximo de experiencias vitales. La educación en los valores ha de comenzar por la vida de la escuela, teniendo en cuenta que los primeros años de la vida es donde se plasma la imagen del hombre que queremos conseguir a futuro, y de ahí dependerá la sociedad del mañana.

⁴² Enrique López y Gilberto Gutiérrez. Ética y sociología. Madrid: Universidad Nacional de educación a Distancia, 1976, p.III-7

⁴³ Fritz Joachim Von Rintelem. "Filosofía actual de los valores" en Anuario filosófico III, 1970, p.359.

Más hoy en día, nos encontramos ante el cambio súbito de los valores morales y humanos que han sido un impacto en la sociedad mexicana, al no existir una Filosofía de la educación plasmada en el ideario, en coherencia con un plan de actividades integrado que atienda a la comunidad educativa. Frecuentemente se exige más en el área cognoscitiva, descuidando la afectiva (los valores y la promoción de actitudes) y la psicomotriz (desarrollo de habilidades y destrezas).

Se imparte la educación a nivel informativo más que formativo; al exaltar valores inmediatos y contingentes como claves fundamentales de la convivencia social, se renuncia a cimentarla en principios que dan sentido a la existencia; no se permite formar al hombre en la trascendencia, pues el mismo gobierno reviste los programas educativos en pseudos programas carentes de una formación ética.

Corresponde a la escuela cultivar con asiduo cuidado las facultades intelectuales, creativas y estéticas del hombre, desarrollar la capacidad del juicio, la voluntad y afectividad, promoviendo el sentido de los valores, favorecer las actividades justas y los comportamientos adecuados⁴⁴

Impartiendo una educación que suscite un espíritu crítico donde el alumno sea capaz de evaluar los acontecimientos que le lleven a buscar soluciones adecuadas. En seguida mencionaré algunos valores que nos ayudan en la formación educativa:

⁴⁴ HERNÁNDEZ CHAPÍN Enriqueta, Formación del espíritu analítico y crítico del joven para discernir valores y antivalores, en la educación cívica, 1991, México, pp. 51-62.

- a) Educar para la libertad, es ayudar al educando a formular su proyecto de vida personal y estimular sus capacidades para que lo realice en cada instante de su existencia.
- b) Educar para la justicia, se entiende la búsqueda del bien por el respeto de los derechos de todas las personas.
- c) Educar para el amor es hacer un llamado para eliminar los elementos que provocan las tensiones entre el tener y el poder; entre el ser y sus más justas aspiraciones.

La educación moral se encarga de la formación de hábitos morales y de acciones prácticas en el individuo y la sociedad. La educación moral se relaciona con el carácter, cuya creación depende de una voluntad disciplinada y una adhesión firme a los principios morales de la conducta.

La voluntad es de suma importancia en la educación moral, pues ayuda a estabilizar la relación que debe existir entre el individuo y el medio ambiente.

Si el individuo cultiva una buena educación moral, la pondrá en práctica en la sociedad en que vive y la transmitirá a sus semejantes. Por lo tanto, la conducta de un maestro debe ser ejemplar para con los alumnos y estar regida por la justicia y la educación moral, y no por la simpatía. De este modo se logra tener una autoridad moral que el maestro necesita en su labor educativa⁴⁵.

⁴⁵ APEL, K.-O.,(1995), "*Teoría de la verdad y ética del discurso*", Barcelona, Paidós

La enseñanza de la moral se realiza primeramente con el ejemplo que se transmite en el hogar. En la escuela ésta enseñanza debe realizarse de manera activa mediante actos enmarcados dentro de un carácter amplio y flexible que contenga normas morales eficientes.

Para lograr un mejor éxito del aprendizaje moral se recomienda narrarles a los alumnos casos morales, contar vivencias morales también y asociar la enseñanza moral con otras materias para que el mismo alumno descubra el carácter moral que puede tener cada una de las otras ciencias.

Las bases esenciales en las que se debe fundamentar la filosofía de la educación son:

a) **Antropología:** tratado del hombre, la base antropológica a nivel educativo consiste en hacer al ser humano más humano. Todo aquello que sea objeto de estudio no se puede limitar a un ámbito conceptual, sino que debe de haber una trascendencia de los conceptos a la vida: valores, conductas, relaciones interpersonales... En el ámbito educativo los diplomas y laureles tienen un valor positivo; sin embargo, debe haber una actitud recta de parte de los formadores para hacer realidad la premiación. Un principio central en el ámbito educativo es: nunca el ser humano es un ser terminado, mientras haya vida, hay la oportunidad de crecer. A nivel humano ésta sentencia se traduce en lo siguiente: humildad; es decir, capacidad de reconocer que uno no sabe todo y la necesidad de recurrir al que sabe algo que yo no conozco⁴⁶..

b) **Axiología:** el mundo de los valores, la educación no puede reducirse a una cuestión técnica, sino que va encausada a lo siguiente: descubrir, valorar, y encarnar

⁴⁶ BECK, U.,(2002), *“La sociedad del riesgo global”*, Madrid, Siglo XXI

los valores centrales de la vida humana, los cuales son la esencia, la dignidad y la meta de la educación. El educarnos es para encontrar o descubrir en nosotros mismos la dignidad humana, la cual se basa en valores⁴⁷.

Realidades que favorecen el ámbito educativo: parámetros de crecimiento. Entre las realidades del ámbito educativo, podemos mencionar las siguientes:

a) **La alteridad:** Nos habla del desarrollo humano a través del intercambio que la persona tiene con los demás, con la sociedad o el ambiente. Debemos estar atentos para no caer en los polos o extremos en este parámetro: subjetivismo en el cual se ve solamente a la persona y no hay la posibilidad de abrirse al otro.

b) **La temporalidad:** El desarrollo de la persona se da a través de la siguiente dinámica: la recuperación del pasado (experiencia de vida) y la espontaneidad para vivir en el futuro (ideales concretos por los cuales luchar), lo que se traduce en una actitud comprometida y responsable en el hoy y aquí de mi historia (plena existencia). La cuestión temporal debe ser vista de forma positiva (como un regalo de Dios), lo cual comporta los siguientes elementos: ver mis posibilidades reales en las que puedo crecer, concretar los medios, asesoría, capacidad evaluativa, replanteamiento de las metas y confrontación con mi proceso integral.

⁴⁷ APEL, K.-O.,(1995),*"Teoría de la verdad y ética del discurso"*,Barcelona, Paidós

Los elementos de la temporalidad son los siguientes:

- ✓ Presente, con una actitud de compromiso. Lo cual conlleva: sinceridad en mi proceso, actitud responsable en mis actividades, trato sincero y respetuoso con mis compañeros, amigos y amigas, coherencia con nuestra identidad y apertura.
- ✓ Pasado, debemos aceptar lo que se es y se ha recibido como experiencia o como aprendizaje.
- ✓ Futuro, con una actitud de creatividad, reconocer cuales son mis tendencias o gustos personales.

c) **Los estadios:** estructura personal y general, lo que soy y lo que estoy llamado a devenir qué es un estadio: es una mediación o puente entre las estructuras de la persona, las cuales vienen de forma natural o innata: las etapas de la vida: niñez, edad adulta; de forma educativa kínder, primaria..., o también los que a nivel personal uno se ha planteado metas u objetivos. Cada estadio exige un cierto grado de madurez. Sin embargo, todo estadio exige ser vivido de forma ordenada y gradual: **No hay que quemar etapas.** Pues el ser humano es uno en su ser y su proceso natural, requiere una vivencia de cada etapa y además este ser irrepetible tiene la posibilidad de vivir múltiples experiencias de cada estadio.

La no vivencia de un estadio causará estragos o dificultades en algunas áreas de la vida humana. En el desarrollo normal de una persona la alteridad y la temporalidad por mucho tiempo fueron los parámetros esenciales; sin embargo,

actualmente se hace mucho hincapié en los estadios de la vida gracias al desarrollo de la psicología, la pedagogía, las relaciones interpersonales, etc.⁴⁸.

5.2 FUNDAMENTOS FILOSOFICOS

Entre los fundamentos filosóficos, encontramos los siguientes:

a) **Fichte** hace referencia hacia una reforma educativa en los Discursos a la Nación Alemana.

- En el primero hace mención de exaltar el patriotismo mediante la reforma educativa.
- En el segundo y tercer hace referencia sobre la observación, experiencia e intuición, enfocados a la realidad para el concepto de la nueva educación.
- En el décimo afirma que la base de la educación moral de las juventudes deberá estar encaminada hacia el bien propio de la naturaleza humana.
- En el decimoprimer discurso, dice que el estado debe fungir como educador⁴⁹.

Para Fichte los centros educativos con un régimen de coeducación han de producir todo lo necesario para la vida individual y colectiva.

b) **Hegel** dice que la educación debe ofrecer al educando todos los recursos físicos, intelectuales y éticos para lograr la perfección moral de su vida para que pueda cumplir todos sus deberes.

⁴⁸ CAMPS, V.,(2001), *“Una vida de calidad”*, Barcelona, Ares y Mares .

⁴⁹ BECK, U.,(2002), *“La sociedad del riesgo global”*, Madrid, Siglo XXI

El educador es el representante de los intereses del espíritu en general y le ayudará al educando a elevar su personalidad y conducirlo a la religión y a la paz en el espíritu Absoluto.

La educación en la sociedad consiste en la transmisión de las técnicas y creencias sobre el carácter sagrado.

... Desde el punto de vista del individuo, su formación consiste en la conquista de lo que encuentra ante sí, consiste en asumir su naturaleza inorgánica y apropiársela.

c) **Schelling:**

En su obra Lecciones sobre la instrucción académica, expone que la educación debe estar impregnada por el espíritu filosófico para poder entender los conocimientos. Con respecto a la enseñanza, el maestro debe ser quien lleve a los alumnos a descubrir e incorporar en su espíritu las riquezas culturales que nos legaron nuestros antepasados.

6.- ETICA EDUCATIVA

La Ética se considera como una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones y que el mismo grupo social ha establecido.

Las ha establecido en función de delimitar las competencias y actuaciones de cada uno de los miembros que conforman un grupo social determinado⁵⁰.

Estos grupos sociales determinados se deben visualizar como las partes que constituyen un todo; por ejemplo, un grupo social está conformado a su vez por una serie de subgrupos, que se atomizan de acuerdo a sus comunes intereses.

Tenemos así que, un grupo social que se rige por unas determinadas normas: sociales, religiosas, económicas, políticas, profesionales, educativas y otras no menos importantes; existen, subgrupos que tomando en cuenta las normas generales, crean sus propias reglas o normas para delimitar su acción⁵¹.

La ética, según Schweitzer, es el nombre que le damos a nuestro interés por la buena conducta. Sentimos la obligación de considerar no solamente nuestro bienestar propio, sino también el de los demás y el de toda la sociedad humana como un todo.

⁵⁰ ETZIONI, A.,(2001), *“La tercera vía hacia una buena sociedad”*, Madrid, Trotta, .

⁵¹ CAPADY, M., y BLOCH, S. (eds.) (1996) , *“Codes of Ethics and the Professions”*, Melbourne University Press.

Pasemos a considerar uno de los tantos elementos que conforman la Ética: El comportamiento de un grupo de personas con intereses afines. Suelen ser clasificados en tres rubros:

- 1) El Institucional y Educativo
- 2) El Personal
- 3) El Profesional y Empresarial

Los elementos que conforman estos tres rubros, pueden ser interrelacionados, por su dinámica y flexibilidad.

Desde el punto de vista Institucional - Educativo y Empresarial, existen Códigos de Ética o Normas que regulan la actividad que en ellas se desarrollan.

Recientemente este planteamiento tiene una singular importancia, según Ibarz quien señala:

La sencillez de la Ética aplicada le vendrá de su conexión con la experiencia moral ordinaria, de su continuidad con la universal capacidad de todos los hombres para percibir la correcta conveniencia de algo o su repulsa; el lenguaje corriente a veces llama sentido común a esa capacidad⁵².

Todos poseemos un instinto básico que nos dice cuando algo nos conviene o nos perjudica, y todos poseemos también la capacidad de ver mas allá, de ver el fondo - que se esconde tras las manifestaciones superficiales.

⁵² CORTINA, A.,(1998) ,“Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad”, Madrid, Taurus

Continúa señalando Ibarz, que el mundo organizacional está lleno de intangibles; por tanto, las cosas no pueden juzgarse como verdaderas o convenientes solamente en función de que se les pueda cuantificar. El interés por la Ética ha crecido paralelamente con la proliferación de códigos de comportamiento y comités éticos en las organizaciones⁵³.

Es necesario indicar en esta breve introducción la no muy clara diferenciación entre la moral personal y la Ética profesional. La Ética abarca las normas que permiten la convivencia de personas y grupos y la moral abarca la conciencia individual, que se considera subjetiva, por razones obvias.

La Ética estudia actos voluntarios, que el hombre controla consciente y deliberadamente y de los que es fundamentalmente responsable; y los actos involuntarios, son los que obviamente ejecuta inconsciente o involuntariamente y no poseen significado Ético alguno.

La existencia de un sinnúmero de regulaciones en el orden Institucional, Personal y Profesional nos ha llevado a considerar la Ética profesional en el marco de la Gerencia y Praxis Educativa, propiciando su análisis para su observancia y beneficio del sistema educativo.

No sólo se circunscribe a la revisión bibliográfica de un número determinado de documentos y planteamientos desde el punto de vista Ético y demostrar su interrelación en la práctica diaria de los deberes y derechos que tiene y alega el profesional de la docencia en los diferentes roles que desempeña, sino también a fortalecer los valores

⁵³ ETZIONI, A.,(2001), "La tercera vía hacia una buena sociedad", Madrid, Trotta.

individuales y sociales del educador, y su capacidad de conducirse conforme a la ejemplaridad demostrada por el dominio de una teoría de valores implícita en su gestión, directiva y pedagógica⁵⁴.

6.1 HACIA UNA ETICA EDUCATIVA

Dice Fernando Savater: escribí la *Ética para Amador* por responder a un desafío. Se me decía en aquella época, sobre todo en la época final de la dictadura y comienzos de la democracia, cuando se sustituyó la clase obligatoria de religión que había en el bachillerato español por una opción que se llamaba ética, lo cual me parecía un poco disparatado, ya que no sé por qué la ética tiene que ser una opción diferente a la religión, o por qué la religión tiene que ser obligatoria y la ética no.

En fin, no sé, me parecía todo algo confuso. En cualquier caso las clases de ética no tenían ningún texto o libro propio; los profesores de ética recortaban noticias del periódico, hablaban de conflictos bélicos, adoptaban temas tomados de las polémicas del momento; pero no había ninguna reflexión mínimamente teórica sobre la cuestión.

Hablando con algunos amigos sobre este asunto, me comentaron: Es que es imposible, ¿cómo vas a explicar ética a personas que no han leído a Kant, Spinoza, que no conocen a Nietzsche ni a ninguno de los autores indispensables? Es imposible que a un joven de 15 años se le empiece a explicar todos esos autores que serían imprescindibles para hablar de ética. Me parecía una noticia muy alarmante, porque la

⁵⁴ FERNÁNDEZ ENGUITA, M.,(2001) ,“La busca de un modelo profesional para la docencia: ¿liberal, burocrático o democrático” en Revista Iberoamericana de Educación, nº 25.,OEI

ética es una cosa que se supone todos vamos a necesitar, no solamente como algo propio, sino que necesitamos que los demás la necesiten. Es algo muy útil garantizar que los demás tengan ética, y si para tener la idea de una vida recta, de una convivencia justa, solidaria y digna, hace falta leer a tantos autores importantes, estudiar muchísimo, entonces estamos perdidos, porque solamente algún erudito nos brindará el adecuado apoyo ético, y el resto del mundo viviremos como fieras feroces, lo cual, insisto, por puro egoísmo, me parecía una perspectiva alarmante.

Me comprometí a intentar exponer una ética que fuese algo iniciático. Por supuesto, no toda la ética, sino una pequeña puerta, un aperitivo que abriese el apetito para continuar leyendo obras más profundas y amplias; expuse que eso se podía hacer recurriendo a esos grandes autores, sin necesidad de que mi lector los tuviera que conocer de antemano.

Las personas de mi generación fuimos educadas en una dictadura, todos o la mayoría de nosotros somos grandes enemigos de los dogmas, la disciplina, la autoridad, los revestimientos ceremoniales serios, etc. Les habla alguien que tenía 21 años en mayo del 1968 y que en cierta forma está ligado a ese imaginario colectivo propio de aquella época. Luego, llegó un momento en que tuve a mi hijo y me convertí en padre, tarea que nadie acepta del todo con gusto en la modernidad, porque todo el mundo quiere ser joven permanentemente. Vivimos en una sociedad en la que si no se es joven se está enfermo, y como los padres, una de las muchas deficiencias que tenemos, es ser más viejos que los hijos, admitir la paternidad nos compromete con el lado señor que todos queremos rechazar lo más posible. Por eso el mundo está lleno

de padres que dicen: *Soy el mejor amigo de mi hijo*⁵⁵. Hombre, podría probar a ser su padre, que es más importante, porque amigos tendrá otros y quizás mejores; o señoras que se enorgullecen de ser confundidas con la hermana mayor de su hija, lo cual revela una miopía especial por parte de los que cometen tal confusión.

Dado que al aceptar ese papel de señor y convertirnos en autoridad para otros, en el sentido etimológico del término, no en el sentido tiránico, sino en el sentido de lo que ayuda a crecer, el verbo **auger** indica aquello que ayuda a crecer. Supongo que las personas crecemos como la hiedra, apoyándonos en algo que nos ofrece resistencia; así tiene que ser uno: el padre, el profesor, el maestro, la persona que ofrece resistencia, y seguramente uno tiene que caer de vez en cuando antipático. El querer siempre ser simpático, popular, representar el lado entusiástico, de la vida, es muy agradable, pero la labor del padre o del profesor no siempre es ésta, y uno tiene que aceptar el ser antipático, porque uno representa para los hijos y los jóvenes algo muy antipático que es el tiempo, la necesidad, la tradición, y de alguna forma el hecho de que nadie viene al mundo a iniciarlo, sino a soportarlo, y si acaso, a intentar mejorarlo, si puede.

Las personas de mi generación no estábamos preparadas para ese papel y como ninguno quería ser dogmático, nadie quería decir lo que había que hacer; queríamos dar libertad plena a nuestros hijos. Tenía muchos amigos de mi generación que decían: *¿Qué se les dice, qué le vas a decir?*⁵⁶. Habrá que darles alguna pista —no sé, no se le puede decir que la antropofagia es una variedad gastronómica como

⁵⁵ Fernando Savater, *Ética para Amador*,

⁵⁶ *Ibid.* P. 15

cualquier otra—, alguna idea cierta, alguna indicación de que hay cosas preferibles a otras tendremos que darles. Quien me sacó y me despertó definitivamente de mis sueños antidogmáticos fue mi propio hijo Amador, cuando tenía unos 6 ó 7 años. Un día vino a casa y me dijo: *Papá en el colegio me han dicho que los Reyes Magos son los padres*⁵⁷. No había entrado nunca en el problema porque siempre me mantenía citando versiones contrapuestas de las cosas. Ni laico, ni religioso, ni de una ideología ni de otra, intentando crearle —lo que supongo ahora, era una enorme confusión— una disposición a mantenerse siempre abierto. Cuando me dijo que los Reyes Magos eran los padres, le dije: *Bueno, efectivamente hay varias escuelas de pensamiento, hay unos que creen que son los padres; otros creen que no*⁵⁸. Él se quedó escuchándome, y me dijo: *Sabes, creo que eres el único papá de mi colegio que cree en los Reyes Magos*⁵⁹. A partir de ese momento me di cuenta de que quizás había llegado el tiempo de intentar ser algo más preciso e intentar decirle realmente —aún a riesgo de caer antipático— lo que yo pensaba de una serie de cosas determinadas.

Eso que intenté hacer personalmente con Amador es lo que luego intenté hacer en mis libros. Amador no tuvo nada que ver con el asunto —lo digo de antemano—, es un truco literario, porque temía ponerme demasiado serio, doctoral y paternalista, en el peor sentido del término, al escribir. Como tengo una relación muy irónica y humorística con mi hijo, y nos tomamos mucho el pelo el uno al otro, pensé que si escribía el libro pensando que se lo estaba dirigiendo a él, me curaría de intentos pedantes, excesivamente profesoriales. Por eso elegí ese camino, y por la convicción de que la

⁵⁷ Ibid. P. 18

⁵⁸ Ibid. P. 37

⁵⁹ Ibid. P. 26

educación está ligada íntimamente a la ética; ésta es una cuestión más que todo de educación, no es una cuestión de dedicarse a hacer grandes reflexiones entre las personas adultas, que si no han sido educadas en los valores fundamentales, es muy difícil que luego vayan a descubrirlos por sí mismas cuando están cayéndose de viejas.

Creo que la educación es el momento adecuado de la ética. De hecho, el propio Aristóteles, cuando escribe la *Ética a Nicómaco*, la concibe como algo de lo cual hay que hablar a los jóvenes —hasta que tengan la edad suficiente para entrar en el mundo de la política—, como una preparación necesaria para entrar en el mundo de la ciudadanía.

Hace un tiempo ocurrió en Italia un incidente que fue muy comentado. El alcalde de Milán tuvo un comportamiento poco generoso —por decirlo suavemente— con un grupo de refugiados albaneses, a los cuales maltrató de tal manera, que se produjo una reacción popular. Se escribieron artículos, se protestó, y hubo quien dijo: “*A ver los intelectuales, qué dicen de estas cosas*”⁶⁰. **Umberto Eco** sacó un artículo respondiendo: *¿qué podemos hacer los intelectuales cuando ocurre una cosa como ésta?*⁶¹ Es inútil ir a visitar al alcalde de Milán, que es una persona ya crecida, y ponernos a recordarle los grandes valores de la fraternidad, la solidaridad. Si no los conoce a sus años, no los va a aceptar porque se los digamos un poco después. Lo importante, decía Umberto Eco es reinscribir los libros en que van a educarse los hijos de ese alcalde, y los hijos de los votantes de ese alcalde. A esos hijos es a los que hay que introducirles las ideas de

⁶⁰ Ibid. P. 67

⁶¹ Ibid. P. 53

fraternidad y solidaridad que queremos luego ver reflejadas más tarde, porque si esperamos a que sean alcaldes, no hay nada que hacer.

Creo que efectivamente el papel de la ética hay que empezarlo no de una manera dogmática y cerrada. Intenté escribir unos libros en los cuales no se dieran instrucciones prácticas, porque una de las cosas que me parece más pavorosa de los libros de ética es convertirlos en una especie de libros de autoayuda, que dicen qué hay que pensar sobre:

- ✓ El aborto
- ✓ El divorcio
- ✓ La ecología
- ✓ La guerra nuclear

No sé, piense usted lo que quiera, pero piénselo. Lo único que me parece ético es suscitar la necesidad de que las cosas hay que pensarlas desde unos baremos de humanidad, de racionalidad y de semejanza entre nosotros. Los humanos no estamos condenados a la sociedad, sino condenados a vivir entre semejantes; los semejantes son más importantes que el hecho mismo de la sociedad, y es más importante que nuestros maestros sean semejantes nuestros, que cualquier cosa que nos enseñen; es más importante que el maestro sea un ser humano. Enseña más el maestro al educar su humanidad que al instruir cualquier otra cosa que enseñe; esto es lo que creo que hay que introducir cuando se habla de ética. Son los principios generales los que hay que tratar de introducir, y que a partir de ellos cada quien piense lo que quiera; pero que lo piense y sea capaz de transmitir y comunicar esos conocimientos.

En uno de sus últimos libros, **John Kenneth Galbraith** dijo una frase que me marcó y que lamenté no haber leído antes, porque la habría podido introducir en mi libro *El valor de educar*. Dice Galbraith: *Todas las democracias contemporáneas viven bajo el permanente temor a la influencia de los ignorantes*⁶². Éste es un punto para pensar, la democracia hace que todo el mundo tenga voto y por lo tanto los ignorantes —que desgraciadamente pueden ser muy numerosos— pueden bloquear las soluciones adecuadas, apoyar los integristas, los populismos, las soluciones brutales, influir, en último término, en el sabotaje de la propia democracia que utilizan, pero la culpa no es puramente del ignorante, sino de quien lo ha mantenido en la ignorancia, de quien no ha luchado por romper esa cadena de ignorancia.

La ignorancia a la que se refiere Galbraith no creo que sea simplemente la ignorancia del que ignora un dato, una noticia, eso nos pasa a todos: no sé quién es el padre de Fulanito, o qué cabos hay en el extremo norte de Alaska. Creo que la ignorancia a la que se refiere Galbraith es la ignorancia de esos valores necesarios del propio pensamiento y de la relación con los demás, esas personas que no saben explicitar sus demandas, por lo tanto, tienen que elegir entre la sumisión del esclavo o la rebelión brutal que lo destruye todo, porque no pueden escuchar las argumentaciones, entender dentro de la maraña de las promesas falsas lo que tiene una base lógica o unos apoyos racionales. Superar, en último término, la ignorancia es la única posibilidad de salvarse de ese proceso irracional de tener que seguir puramente las rutinas, los tópicos, los lemas y los *slogans* baratos.

⁶² Ibid. P. 98

La influencia de la ignorancia es el mayor peligro de todas las democracias, empezando por las más altas y las más elevadas. El que la mayor de las democracias de nuestro planeta, que tiene no pocos problemas y que debería colaborar a resolver otros, viva obsesionada, girando en torno a los problemas ovales y orales de su Presidente con una señorita, revela realmente que la influencia de la ignorancia, la superstición, el absurdo de la vida cotidiana, puede estropear y sabotear el proyecto democrático. Contra esa ignorancia, evidentemente, es contra la que hay que luchar todos y cada uno de nosotros.

Por esto la educación general y la educación ética son partes imprescindibles de cualquier formación humana; no se puede formar solamente a las personas desde el punto de vista laboral; formarles para que sepan apretar botones o para que cumplan funciones más o menos gestoras, sin haberles formado la capacidad de convivencia y ciudadanía, que no surge naturalmente de las personas. Los demócratas no surgen de las piedras naturalmente, como las flores silvestres; hay que cultivarlos, regarlos. Los griegos tenían claro que la *paídeia* era una parte absolutamente imprescindible de la democracia; que precisamente, la democracia es, ante todo, una máquina de crear demócratas, si no está perdida. Para crear esos demócratas hay que formarlos, dar unos principios elementales, hay que aprender a discutir y discutir mientras se enseñan los principios, para esto surge una pregunta:

¿Qué es lo que queremos formar como valores fundamentales de ciudadanía?

a) Formar la capacidad de autonomía, vivimos en un mundo muy complejo y no se puede crear personas que van a vivir, constantemente, dependientes de

autoridades, técnicos, curanderos, que les van a acompañar toda la vida y les van decir: No comas esto, sal por aquí, no te arriesgues; hay que crear personas capaces de autonomía, de iniciativa propia, de responsabilizarse para bien o para mal de lo que hacen; esto me parece imprescindible y tiene que ser transmitido en el momento en que aún se puede transmitir.

b) Formar personas capaces de cooperar con los demás, la capacidad de cooperación es imprescindible, sobre todo en momentos en que los trabajos van a ser cada vez más aleatorios, en que las personas van a tener que trabajar en siete u ocho trabajos a lo largo de su vida; en todos ellos van a necesitar la capacidad de saber cooperar con los demás. Quien es incapaz porque no entiende lo que le dicen, porque no entiende las tareas, porque no sabe lo que es dividirse unas obligaciones con otros, y no entiende que hay que colaborar, cooperar, dividir el trabajo con los otros, está totalmente negado para lo que la vida contemporánea va a exigir.

c) Despertar la capacidad o la vocación de participar en la vida pública, la diferencia entre una democracia y un autoritarismo es que en la democracia somos políticos todos; es por esto que alarma oír hablar de lo negativo que son los políticos, de lo corruptos que son, y uno dice: Querrá usted decir que nos pasa a todos, porque si los políticos son corruptos, lo son porque nosotros dejamos que lo sean, porque fracasamos en nuestra propia tarea política que es el elegirles, sustituirles, controlarles, vigilarles, y en último término, presentarnos como candidatos, como una mejor alternativa frente a ellos; si eso no lo hacemos, efectivamente los políticos seguirán siendo unos corruptos; y lo seremos todos, dentro de un país, porque todos en una

democracia somos políticos, y no hay más remedio que serlo. Lo fastidioso de las democracias es que nos obligan a tener que preocuparnos siempre por la cuestión política, y para eso hay que aprender a participar en la gestión pública de las cosas; no a dejarlas en las manos de los sabios, los técnicos, de los que vienen de fuera a resolver las cuestiones. Todos éstos son valores ético-políticos, al lado de éstos hay otros valores éticos que no necesito recordarles. Los valores de autonomía, de cooperación y de participación son los que hay que suscitar como valores de los ciudadanos que queremos; y esto de alguna manera recae sobre los educadores.

d) La educación es la única forma que hay de liberar a los hombres del destino, es la antifatalidad por excelencia, lo que se opone a que el hijo del pobre tenga que ser siempre pobre; a que el hijo del ignorante tenga que ser siempre ignorante; la educación es la lucha contra la fatalidad; educar es educar contra el destino, que no hace más que repetir las miserias, las esclavitudes, las tiranías, etc. Además hay que educar para la ética, hay que saber que educar es ya, en sí, una labor ética, emancipadora.

Estas cosas que se pierden en los planteamientos burocráticos, en las dudas sobre nuestras tareas, en la convicción de las dificultades que tenemos, en la hipertrofia de las tecnologías que convierte la labor personal en algo mínimo y ridículo, hay que recordarlas de una manera ingenua y clara. Es lo que he intentado hacer siempre, arriesgándome a que las personas sabias meneen un poco la cabeza, y piensen: *Cuando estábamos ya tan arriba, viene este señor a recordarnos que todos nos*

*sentamos sobre nuestro propio trasero, ¡qué ingenuidad!, cuando ya habíamos llegado a niveles más sublimes*⁶³.

Alguien tiene que hacer esa labor y con mucho gusto he aceptado esa tarea de recordar ciertas cosas básicas y, sobre todo, de recordar que no hay que educar para la desesperanza. Si se educa diciendo que el mundo es un desastre, que todos los políticos son corruptos, que el sistema es omnipotente y nunca lograremos cambiarlo, que el neoliberalismo ha secuestrado el mundo y jamás podremos enfrentarnos a sus malévolas intenciones, que todo está perdido; crearemos una sociedad de pesimistas cómodos que se dedicarán a vivir, y culparán de todos los males a la situación cósmica que les ha tocado soportar; ante este panorama prefiero crear personas ingenuamente convencidas de que contra todos los males algo se puede hacer, porque éstos nunca se resolverán solos; no sé si nosotros los vamos a resolver, sé que si no los resolvemos nosotros, no se resolverán. Esto es lo que me parece que hay que transmitir con unas pautas, no digo de optimismo desenfrenado, pero al menos de un cierto pesimismo que acepte que hay que actuar; que algo hay que hacer, y que ese algo depende de uno. No se puede esperar a otra ocasión mejor; no podemos esperar a que venga el siglo que viene a ver qué movimientos y corrientes cósmicas nos liberan de nuestros males o nos condenan a ellos definitivamente.

De modo que ésa es la tarea que considero he intentado hacer de la manera más sencilla o accesible; quizás de la manera más popular; entiendo que este honor

⁶³ Ibid. P. 65

que, inmerecida pero gratísimamente, se me confiere hoy, responde a esa actividad que he llevado a cabo durante muchos años.

6.2 EDUCACION Y SOCIEDAD

Hoy en día el sistema educativo subordina a la persona logrando así que la institución educativa se ubique al centro; más la persona ha de ser el eje en torno al cual deben girar las instituciones, se debe buscar ante todo y sobre todo la madurez humana, que ayude a que el alumno se perfeccione en su ser de persona.

La educación también debe partir del reconocimiento y valoración de la cultura de cada comunidad, en que se encuentra inserta la persona ya que ella forma parte de la enseñanza que el niño recibe y con la cual se irá encontrando através de las costumbres, hábitos, formas de ser de esa comunidad, por lo cual es necesario estudiar y apreciar los valores propios, logrando también discernir sus anti-valores.

La persona humana no es un ser en sí mismo, sino que es un ser para los demás, por tanto, la educación debe tener dos vertientes:

- a) Ser personal
- b) Ser social, que salga de sí compartiendo su ser y quehacer de persona, para ello es de gran utilidad propiciar experiencias solidarias y haciendo a un lado todo aquello que provoque el egocentrismo, el dominio del otro.

Por tanto, hemos de formar hombres que sean útiles a su Dios, a la sociedad y a la Patria, buscando que no se conviertan en parásitos de la sociedad, que él mismo sienta necesidad de aportar algo al crecimiento humano de la sociedad en la que está insertado y aún más que se sienta parte de ella.

Hoy, más que nunca, es inminente crear nuevas formas que susciten en los alumnos el deseo ardiente de una formación integral, que tenga al mismo ser humano como centro y eje, no podemos permitir que los nuevos programas educativos desplacen a la persona del lugar preeminente que le corresponde.

El bienestar de la persona, depende principalmente de la familia. *Cuanto más profundos son los valores en el hogar y mejor sepan los padres formar a los hijos en los valores humanos a través de la palabra y del ejemplo, mejor será nuestra sociedad*⁶⁴.

Los padres, que han dado la vida a sus hijos, son sus primeros y principales educadores. *La familia es la primera y principal educadora de personas*. En el mundo en el que nos ha tocado vivir, afrontamos una fuerte crisis de valores familiares, pareciera como que han caducado algunos y otros cuantos están a punto de pasar de moda, el día de hoy se critica a aquél que trata de vivir con autenticidad los valores que recibió en su hogar. Educar es una bonita aventura, pero al mismo tiempo difícil y

⁶⁴ROSILLO ARROYO JESÚS, *Apuntes de clase de Filosofía de la Educación*, Seminario diocesano de Morelia, Morelia, Mich. México, 2004.

complicada. Hoy está de moda la educación de los hijos, pero sólo en el aspecto intelectual, olvidándose de valores tan fundamentales como: la integración social, el desarrollo y estabilidad moral, la convivencia familiar, entre otras.

El futuro de la sociedad se fragua en la familia. La actividad educativa y pedagógica no es exclusiva de la escuela, sino que abarca un campo más amplio en el que entran: padres, maestros, hermanos, vecinos y amigos; pero son los padres los primeros maestros que tienen los niños.

La escuela católica es un lugar de evangelización y comunión. *La evangelización quiere renovar a la humanidad*⁶⁵. Pero no hay humanidad nueva si no hay hombres nuevos. *La Iglesia evangeliza cuando por la sola fuerza divina del mensaje que proclama , trata de convertir al mismo tiempo la conciencia personal y colectiva de los hombres, la actividad en la que ellos están comprometidos, su vida y sus ambientes concretos; en todo esto radica su interés, sus interrogantes, sus angustias, sus esperanzas. En una palabra, ahí está la vida que es lo que más interesa al hombre.*

La educación religiosa se dedica a la formación espiritual propiamente del individuo y al conocimiento de los fundamentos de orden ontológico:

- ✓ Se afirma que el hombre es criatura de Dios.
- ✓ La importancia de la unión espiritual con Dios a través de obras a lo largo de toda su vida.

⁶⁵ SALMAN Enrique, Educación e Iglesia, Madrid, Ed. Paulinas, 1986.

El educando en éste aspecto entenderá que tiene una libertad de profesar la religión que sea de su devoción y que considere la verdadera.

Salaman Afirma que la educación y el progreso deben ser inseparables y es aquella la que hace que el hombre sea hombre. La educación debe ser rígida y severa para evitar corromperse o que se desvíen los valores morales: obra de tal forma que la máxima de tu voluntad pueda servir al mismo tiempo de norma de legislación universal. Prefiere la educación escolar en donde el profesor de manera impersonal aplica la regla del recto obrar, admitiéndose el castigo para quien desacate lo establecido.

Los pasos que sigue la educación son:

- ✓ Obediencia: niñez,
- ✓ Asimilación del valor de las ordenes dadas: juventud.

Para llegar a consolidar una conducta humana en donde se continúa con una obediencia pero a sí mismo, se inclina , más a la formación que a la instrucción.

Mientras preparaba el libro *El valor de educar*, me enteré un poco de las normativas, incluso, de países que me habían parecido míticamente desarrollados en el terreno educativo como Francia y; sin embargo, descubrí muchas deficiencias en este campo.

Creo, y lo he intentado decir, que la formación ciudadana es algo que debe ser deliberadamente inculcado a los jóvenes, no se debe dejar simplemente que los jóvenes la adquieran por impregnación del ambiente, porque normalmente esas impregnaciones no suelen ser positivas. En las escuelas, institutos, universidades, en

la familia y en otros campos, deben reforzar las pautas de educación cívica y moral, lo cual no quiere decir establecer unos decálogos o convertir en adoctrinamiento las clases, sino crear espacios de discusión, y transmisión de principios generales. Me conformaría con que un o una joven saliera de su formación de bachillerato sabiendo cómo se razona en el terreno moral, cuál es la forma de razonamiento que hay en la moral, más que teniendo un decálogo determinado, teniendo la capacidad de razonar y de argumentar en el terreno moral.

En cuanto a los medios de comunicación: sí me parece importante su función, puesto que educamos sólo los profesores, no sólo educan los padres, nos educamos todos los unos a los otros: los niños pequeños enseñan a jugar a otros más pequeños que ellos; en la sociedad humana todos estamos educando, no hay nadie que no enseñe algo a otro, no hay nadie que no enseñe a ser o pensar algo a otro. La educación es algo muy general y en nuestra época los medios de comunicación, como los políticos, tienen una función educativa que desempeñar; aunque algunas veces tienen una función educativa. Los medios de comunicación tienen una función educativa que a veces es muy difícil, porque los periódicos, las televisoras, lo que buscan es provecho económico, diversión, que son cosas muy lícitas.

La dimensión educativa no se debe olvidar nunca y se debe recordar que verdaderamente hay una cierta deontología, unas obligaciones especiales de los que colaboramos en esos medios, porque muchas personas no van a tener otro contacto con cierto tipo de informaciones culturales, más que el que le llega por los medios de comunicación.

6.3 LA FINALIDAD DE LA EDUCACION HUMANISTA

Las transformaciones socioculturales originadas desde el último tercio del siglo XX han planteado desafíos a la educación. Someramente podré caracterizar estos cambios del siguiente modo:

1) La globalización y sus efectos, positivos y negativos, ésta, es portadora de innegables potencialidades que pueden favorecer la vida en la sociedad, pero no garantiza que:

- El mundo futuro estará unido políticamente
- Va a ser más equitativo económicamente
- Socialmente más solidario
- Culturalmente más rico

Entre los efectos deseables se halla la siempre anhelada búsqueda de comunicación universal para promover: la paz, la solidaridad y el entendimiento.

2) El desarrollo de las tecnologías de comunicación e información que nos induce a referirnos a la sociedad del conocimiento y de la información como contexto global del accionar humano; este continuo desarrollo y flujo de información promueve grandes cambios organizacionales en diferentes niveles. El avance tecnológico en este sentido ha satisfecho el anhelo del siglo XIX de contar con la mayor información posible para solucionar los problemas: sociales, culturales, económicos, políticos; por ello nos preguntamos: ¿la tecnología nos ha dado la llave del progreso?

3) La denominada condición posmoderna caracterizada por un acentuado individualismo, escepticismo y superficialidad que induce a la ausencia de compromisos personales y sociales, de proyectos a futuro. Asociada esta condición al mencionado desarrollo de las tecnologías, el ser humano vive un mundo en el que pueden plantearse estas opciones:

- Futuro y aceptación de los avances técnicos a cualquier precio
- Negación de toda perspectiva de futuro y aceptación de lo presente y efímero como única realidad
- Comprensión del presente enlazado a un pasado y proyectando el futuro.

4) La consideración de la educación como respuesta a los problemas que plantean los cambios anteriormente mencionados. Asociado esto a la necesidad de reestructurar los sistemas educativos, adecuar la formación docente, ofrecer nuevos enfoques y contenidos.

Pretendemos reflexionar sobre la necesidad de una formación integral de la persona, porque una visión sesgada o unilateral en cuanto a la formación humana lleva a un retroceso en otros aspectos del crecimiento humano. En el proceso educativo cuando se acentúa el desarrollo en un solo sentido se crean seres humanos incompletos, todo plan de estudios que tienda al equilibrio debe ofrecer promover el desarrollo en ciencias, técnicas, letras, moralidad, vida política, vida afectiva de los educandos; como decía **Andrés Bello** en uno de sus discursos *todas las facultades*

*humanas forman un sistema, en que no puede haber regularidad y armonía sin el concurso de cada una. No se puede paralizar una fibra, una sola fibra del alma, sin que todas las otras se enfermen*⁶⁶.

El probable logro de esta formación integral de las personas no depende sólo de los agentes educadores: familia, maestros, instituciones, sino también de los educandos. A los maestros especialmente, se les pide competencia intelectual, moral y pedagógica. En este sentido resultan elocuentes consideraciones de diferentes épocas.

- La primera del renacentista **Juan Luis Vives**: *Pero muchísima más importancia que el emplazamiento del edificio escolar tiene el factor hombre. Por esta consideración posean los maestros, no sólo la debida competencia para instruir bien, sino que tengan la facultad y destreza convenientes*⁶⁷;
- La segunda de **María Montessori**: *El maestro que creyera poder prepararse para su misión únicamente por la adquisición de conocimientos, se engañaría: debe ante todo crear en él ciertas disposiciones de orden moral*⁶⁸.

En los educandos esperamos despertar el deseo de aprender, de satisfacer la natural necesidad de conocer: *si eres amigo de aprender, serás un gran sabio*⁶⁹ le decía Isócrates a su alumno Demónico cuando le indicaba ejercicios variados para la práctica de la oratoria.

⁶⁶ BELLO, A. Discurso pronunciado en la instalación de la Universidad de Chile. En: *Obras completas*, vol. XXI, p. 7. Caracas: Fundación La Casa de Bello, 1982.

⁶⁷ VIVES, J. L. "Enseñanza de las Disciplinas". En: VIVES, J. L. *Obras completas*. Madrid: Aguilar, 1947, vol. II, p. 552.

⁶⁸ MONTESSORI, M. *Ideas generales sobre mi método*. Buenos Aires: Losada, 1948, p. 71.

⁶⁹ ISÓCRATES, "A Demónico", 18. En: ISÓCRATES, *Discours*. Les Belles Lettres.

Desde la historia de la educación podemos confirmar cómo, sobre todo a lo largo del siglo XX, han sido una constante las afirmaciones: educar para la sociedad, para la inserción laboral, para el desarrollo económico y otras similares que se expresan, en el documento Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, (CEPAL-UNESCO, 1992). Tales fines adjudicados, a veces de manera absoluta, al proceso educativo hacen que consideremos la educación sólo como un fenómeno social o con carácter instrumental y parecen dejar de lado la centralidad de la persona humana en la educación. A tal punto ha sido así que en la VIII Conferencia Iberoamericana de Educación (Sintra, Portugal, 1998), ante la convicción de que la globalización implica oportunidades y riesgos para la sociedad y las personas, se propone recuperar el papel del ser humano como actor principal del proceso educativo; por otra parte el Pronunciamiento Latinoamericano al referirse a la necesidad de más y mejor educación concluye que a pesar de las reformas educativas implementadas en la región, los resultados no son manifiestos en el ámbito de la formación integral de las personas donde los mismos no se miden por el número de años de estudio o de certificados, sino por lo efectivamente aprendido intelectual, social, moral y afectiva.

Aparece como preocupación de nuestra sociedad que los jóvenes aprendan rápidamente lo que les sirva en función de un futuro trabajo en detrimento de conocimientos que se suponen perimidos. La consideración de la actividad educativa sólo en su utilidad fáctica nos dificulta la visión de la importancia de una educación del ser humano en lo humano, ya que educar no es principalmente un proceso mecánico del cual se obtienen determinados productos, sino algo ofrecido a un ser libre y

libremente asumido. Todo logro educativo es limitado y tiene valor educativo en tanto moviliza a nuevas vías de perfeccionamiento. Desde esta perspectiva considero que la tarea de la escuela es procurar a los educandos la ayuda necesaria para que se desarrollen plenamente como personas, sin perder de vista los factores coadyuvantes: situación socioeconómica, acceso a la educación, grado de educabilidad para la consecución de tal fin y la formación instrumental necesaria. Podríamos hacer nuestras las palabras de **Pestalozzi** refiriéndose a la educación pública en los inicios del siglo XIX:

Debemos tener presente que el fin último de la educación no es la perfección en las tareas de la escuela, sino la preparación para la vida; no la adquisición de hábitos de obediencia ciega y de diligencia prescrita, sino una preparación para la acción independiente. Debemos tener en cuenta que cualquiera que sea la clase social a que un discípulo pueda pertenecer y cualquiera que sea su vocación, hay ciertas facultades en la naturaleza humana, que son comunes a todos y que constituyen el caudal de las energías fundamentales del hombre. No tenemos derecho a privar a nadie de las oportunidades para desenvolver todas estas facultades. Puede ser discreto tratar alguna de ellas con marcada atención y abrigar la idea de llevar otras a su más alta perfección. La diversidad de talentos e inclinaciones, de planes y de aspiraciones, es una prueba suficiente de la necesidad de tal distinción. Pero, repito que no tenemos derecho a impedir al niño el desenvolvimiento de aquellas otras facultades que en el presente no podamos concebir como muy esenciales para su futura vocación o situación en la vida.

Esto quiere decir que la educación debe procurar la formación humana propiamente dicha: una formación articulada, sistemática e intencional con la finalidad de fomentar valores personales y sociales que incluyan a la persona en su totalidad. Atender a las diferencias es parte de una formación integral en la que se considera dar a cada uno lo que necesita, lo que colma sus aptitudes y apetencias⁷⁰.

Tomaremos la escuela, en sentido amplio, como el lugar donde, es posible que el ser humano se desarrolle en su humanidad. La importancia de la escuela radica fundamentalmente en que en ella hay personas que se comunican bajo la antigua relación enseñanza-aprendizaje. Con gran agudeza y fina observación nuevamente Pestalozzi nos dice que:

Hay una notable acción recíproca entre el interés que al maestro inspira lo que enseña y el que él comunica a sus discípulos. Si él no está presente con todo su espíritu en el asunto, sean o no agradables sus maneras, nunca dejará de enajenarse el afecto de sus discípulos y de dejarlos indiferentes a lo que diga. Pero el interés real tomado en la tarea de la instrucción -palabras amables y sentimientos amables, la verdadera expresión de los rasgos y la mirada-, nunca pasa desapercibido para los niños.

La humanidad que pretende desarrollar la escuela son destrezas básicas como: la iniciativa personal, la disposición al cambio, la capacidad de adaptación a nuevos

⁷⁰ Conviene aquí recordar la extensa variedad de ingenios estudiantiles que distingue Vives, fruto de la atenta observación de los alumnos. VIVES, J. L. Ob. cit., p. 562-567.

desafíos, el espíritu crítico en la selección y el procesamiento de mensajes, la capacidad de interrelación con interlocutores diversos, entre otras. La adquisición sólo de habilidades técnicas o en relación al mundo laboral no nos transforma en personas educadas. El pedagogo argentino Juan Mantovani expresaba que la educación toma al hombre en su unidad formada de espíritu y vida, en la complejidad histórico-cultural de su época y de su medio.

Del mismo modo que el cultivo de los clásicos fue para el humanismo renacentista el canal adecuado para la formación humana, o el humanismo decimonónico se centró en el conocimiento de los aspectos de la cultura más estrechamente ligados con los valores humanos en general, en la actualidad nos planteamos ¿qué formación humana requieren nuestros educandos? Es oportuno que quebráramos la dicotomía entre conocimientos útiles e inútiles y nos aboquemos a ofrecer a nuestros alumnos saberes: humanos, científicos, tecnológicos y humanísticos interrelacionados y entrelazados en el curso de la humanidad.

Todo saber humano puede ser considerado humanístico si se estudia bajo una perspectiva histórica: logros y yerros del ser humano en devenir. Hace tiempo Comenio en su *Didáctica Magna* aconsejaba para la enseñanza media la inclusión de la historia de cada una de las materias que a modo de centros de interés nucleaban los contenidos de cada uno de los años de la escuela latina. El ser humano de suyo tiene un carácter histórico y se proyecta en una forma histórico-social que no actúa como prisión, sino como marco de referencia, como punto de partida.

Desde hace ya unos años asistimos a planteos sobre cómo responder a través de la educación a los desafíos de una sociedad globalizada, en la cual el caudal de información es cada vez mayor y los cambios tecnológicos rapidísimos. ¿Quién estará - entonces mejor preparado para este mundo global? Al respecto se considera que quienes tengan conocimientos generales, seguridad en sí mismos, espíritu de decisión, capacidad de evaluación de la importancia relativa de los problemas, disposición para examinar hipótesis y corregirlas, tendencia a profundizar los problemas indagando sobre el por qué, estarán mejor preparados para afrontar las situaciones que la sociedad global plantea. Ahora bien, ¿qué clase de estudios favorecerán el perfil descrito? Seguramente aquellos que apuntan a una formación del ser humano todo para su crecimiento personal y el de la sociedad de la que forma parte. Por ejemplo, desde la perspectiva de los valores intelectuales aquellos estudios que abran el entendimiento, lo refinan, lo pongan en condiciones de saber, de comprender. Entre los estudios que ayudan a esta cultura intelectual incluimos el cultivo de la literatura, historia, ética, bellas artes y la filosofía en general. Tal extensión intelectual no consiste en una recepción pasiva de un cúmulo de ideas hasta el momento desconocidas, crecemos intelectualmente cuando aprendemos y cuando referimos lo aprendido a lo que ya sabíamos. En síntesis: mucha lectura, disciplina, observación, reflexión, comunicación.

Ante la excesiva ruptura de puentes con el pasado, que caracteriza a nuestro mundo contemporáneo, aparece la importancia de recuperar la tradición para no perdernos en lo meramente instrumental. Una concepción mercantilista de la vida tiende a

desvalorizar la cultura y consecuentemente negamos a los jóvenes saberes variados que les permiten desarrollar su humanidad a través del conocimiento de los testimonios que el hombre ha dejado a lo largo de la historia. Conocimiento vivo para reflexionar y guiar la vida y las opciones de nuestros educandos. El esfuerzo que implica la adquisición de la cultura tiene sus frutos y su premio; el fruto lo constituye el caudal de conocimientos; el premio, que el variado caudal de conocimientos se traduzca a la vida práctica personal y socialmente considerada. Sin una educación más completa no será posible defenderse en el mundo de mañana.

La tarea de la educación es humanizar, es decir, poner a los educandos en contacto con las obras de la humanidad y los valores que ellas representan; por ejemplo, el estudio de las letras trae aparejado el desarrollo de la sensibilidad y la capacidad de gozar las creaciones humanas junto con la adecuada expresión de nuestras ideas.

Las personas necesitan entre otras cosas aprender a pensar, razonar, comparar, distinguir, analizar, refinar su gusto, formar su juicio y enriquecer su visión mental, en este sentido, nos parece adecuado aconsejar el estudio de la historia de la educación para la formación de los docentes, ya que brinda en lo específicamente educativo un puente entre presente y pasado, favorece la comprensión de la actualidad y puede mostrar posibles vías de solución a los problemas.

Si recuperamos la perspectiva histórica tal vez podamos hacer nuestras estas palabras de **Quintiliano**, elocuentes en cuanto al valor de la tradición:

Son tantos los maestros y tantos los ejemplos de la Antigüedad que, en el azar de su nacimiento ninguna edad puede considerarse más afortunada que la nuestra, para cuya enseñanza han trabajado afanosamente las generaciones anteriores⁷¹.

El desafío contemporáneo es recuperar lo valioso de la tradición: el ser humano y sus obras.

⁷¹ QUINTILIANO, *Institutio Oratoria*, XII, XI, 22.

7 CONCLUSIONES

7.1 OBJETIVAS

Este trabajo contiene un análisis sobre el pensamiento de Fernando Savater. El autor plantea el escenario de la educación y proporciona reflexiones que son dirigidas a todas las personas que están inmiscuidas en el arte de educar.

Dentro de su obra el autor hace hincapié en el compromiso que tienen: el Estado, las autoridades, instituciones educativas y principalmente el maestro, con relación a la disciplina, la enseñanza de la libertad y la universalización de la educación.

Enfatiza el hecho de que los maestros lo quieran o no, son modelos para sus estudiantes, y en sus manos está hacer del aprendizaje de sus alumnos un deleite, tomando en cuenta que lo más importante no son las asignaturas y los contenidos curriculares, sino cómo éstas son enseñadas.

Insiste mucho en que el fin de la educación es la humanización del ser humano, lográndolo a través de la integración e interrelación de la parte cognitiva, espiritual y actitudinal de una persona.

Fernando Savater menciona, el término pedantería del maestro como un mal perjudicial, que va en contra del gusto por aprender en los educandos, los aleja del interés de aprender, puesto que los maestros quieren enseñar y enseñar, a sabiendas que el aprendizaje significativo no se logra enseñando, por el contrario, se llega a él a través del descubrimiento.

Enfatiza la idea de que debe existir la universalización democrática de la educación, esto significa que debe haber educación para todos y cree en la educación para evitar desigualdades.

Estos aspectos merecen atención y reflexión cuidadosa, en primer lugar para comprender la finalidad de la educación y en segundo para determinar las acciones a tomar para lograr dicho fin.

La situación que están atravesando las familias por las exigencias y demandas de los tiempos en que vivimos, están dejando de proveer a los hijos de esa socialización primaria, dejando a la escuela una doble función: la de formar conocimientos y a la vez hábitos y valores.

Ante esta situación el maestro, tiene que responder a tales requerimientos y asumir el valor de educar, en un ambiente democrático, estimulando la libertad responsable.

Y más arriba del maestro, las autoridades en educación deben llevar la educación a todos, haciéndola universal y velar más por el cómo se enseña que por cubrir los contenidos de un currículo.

En lo personal, me parecen muy interesantes los puntos estudiados y considero que deben ser temas de discusión con directivos y maestros, para puntualizar en las líneas que deben guiar la educación en nuestro país.

En líneas generales, la educación está orientada a la formación del alma y al cultivo respetuoso de los valores morales y patrióticos, considerada de más alto rango que la instrucción, la cual da a conocer destrezas, técnicas y teorías científicas. Pero separar educación de instrucción resulta imposible, porque no se puede educar sin instruir y viceversa, ¿cómo puede instruirse a alguien en conocimientos científicos sin inculcar el respeto y los valores?, Es claro que no existe una dicotomía entre educación en instrucción.

La propia habilidad de aprender es una capacidad abierta, aprender es una actividad permanente del alumno y nunca de aceptación pasiva de los conocimientos ya deglutidos por el maestro, siendo lo más importante de la enseñanza: enseñar a aprender.

Lo que los niños aprenden dentro de la familia, relacionado con su convivencia y relación con otros, participación en juegos colectivos es lo que los estudiosos llaman Socialización primaria, en donde el niño se convierte en un miembro más o menos estándar de la sociedad.

La socialización secundaria es pues la continuidad de la socialización del niño, la cual queda a cargo la escuela, grupos de amigos, el trabajo etc. Si la socialización primaria se realizó de modo satisfactorio la socialización secundaria será más fructífera.

Dentro del ambiente familiar el niño aprende de una forma diferente de la que aprende en la escuela. Dentro de la familia el clima está dotado de afectividad, el aprendizaje familiar tiene un trasfondo de coacción en el sentido de la amenaza de

perder el cariño de aquellos seres, que sin ellos, el niño no sabe aún cómo sobrevivir. Existe por tanto el miedo de dejar de ser amado. Por esto **Goethe** afirmaba: que da más fuerza saberse amado que saberse fuerte.

La educación familiar funciona por vía del ejemplo, gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos junto a la recompensa de premios y castigos, no por sesiones de trabajo como en la escuela; este aprendizaje resulta de la identificación total con sus modelos o rechazo de los mismos.

La familia brinda un menú lectivo con mínima o nula elección de platos pero con gran condimento afectivo. Lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva. La carga afectiva que recibe el niño en la familia sirve para el fortalecimiento de principios morales que le ayudará a resistir las tempestades de la vida, en los casos favorables, en los que no hubo esa carga afectiva los niños se llenan de prejuicios que son difícil de extirpar.

Las familias están sufriendo una crisis seria en cuanto a su funcionamiento como familia. Para que la familia funcione educativamente es imprescindible que alguno de los padres se resigne a ser adulto. Los padres quieren figurar como “el mejor amigo de su hijo”, un arrugado compañero de juego y la madre cuya única vanidad profesional es que la tomen como la hermana mayor de su hija; estas situaciones hacen que la familia se vuelva más informal por lo que la formación moral y social de los hijos se encuentra en la cuerda floja; por lo que las instituciones educativas tienen ahora una carga más allá de lo académico.

Los padres están delegando estas responsabilidades a la escuela, la cual no sólo tiene que educar en cuanto a una exigencia curricular, sino también a llenar esos vacíos en cuanto a moral, ética y valores en general que las familias están dejando a un lado.

El eclipse en la familia se refiere a que las nuevas generaciones están padeciendo de la ausencia de buenos modelos a seguir, debido a la ausencia de padres y madres en los hogares, la convivencia familiar se hace cada vez más escasa. Los niños pasan más tiempo conviviendo con el televisor que con sus padres. Ante tal carencia la escuela en el sentido de organización debe proveer a los estudiantes un modelo, un ejemplo; donde los maestros lo impregnen en cada enfoque de sus materias. Tiene el compromiso de enseñar a los alumnos los usos responsables de la libertad y la toma de decisiones responsables, para formar generaciones sensatas, que tanta falta hace en nuestras sociedades.

7.2 VALORATIVAS

A lo largo de estas páginas, he tratado de reflexionar sobre la axiología de la educación, la cual presenta graves problemas y el desafío de nuestra generación. Impulsar la axiología de la educación debe ser obra de todos: empresa, Gobierno e Iglesia. Haciendo más efectiva y dinámica la acción educativa, esforzándose por hacer de cada centro docente una auténtica comunidad educativa donde prevalezcan los valores, logrando impulsar al educando a ser mejor hombre y mejor ciudadano que colabore con eficacia en la tarea de construir un mundo más humano.

La Iglesia junto con la familia, como portadoras y depositarias de los valores humanos, éticos y trascendentes, tienen un papel importante en el desempeño educativo del presente con vistas al futuro, para que así y sólo así, la educación alcance a cumplir su encomienda gestora, conservadora y generadora de nueva cultura.

Con una convicción plena de que la educación de la humanidad debe estar plasmada en los valores trascendentales, que lleven al hombre a ser verdadero hombre. Nuestros objetivos no los lograremos sin el apoyo desinteresado de las diversas instituciones encargadas de la promoción educativa, tanto por parte del gobierno como por parte de la Iglesia.

Aún más, la familia debe contribuir de forma activa al desarrollo y promoción de auténticos valores que logren fecundar una sociedad cada día más solidaria, abierta a las necesidades de aquellos más necesitados y a la invención de nuevas formas de educación, que nos garanticen el crecimiento auténtico e integral de la persona y no únicamente la formación intelectual, que muchas veces en vez de contribuir al desarrollo de la humanidad, en muchos ámbitos de la vida humana, la a llevado ha un retroceso.

Buscando lograr mis objetivos para la realización de este trabajo, he plasmado en unas cuantas páginas no únicamente mi sentir, sino el sentir de muchas personas e instituciones. Mi objetivo se empobrecería si únicamente abarcara al individuo de una

forma individual y no en su carácter colectivo, que es el puente de mis potencialidades personales a favor de los otros.

He de seguir sembrando con la firme convicción de obtener en un futuro no muy lejano una abundante cosecha, logrando esquivar aquellos retos que día a día nos presenta la sociedad en la que vivimos, sólo con esta plena convicción llegaremos a construir el México que nuestros hijos reclaman, que nuestra Patria pide y que Dios a puesto en nuestras manos.

Fundamentemos nuestra educación en los valores universales.

8 BIBLIOGRAFIA

8.1 Básica

- 1.- AA.VV. *Axiología*, en *Diccionario de la lengua española*, Ed. Espasa Calpe, 22 ed. México, D.F., 2001.
- 2.- ARDILLA J., *Psicología del aprendizaje*, Siglo veintiuno editores, México, 1975.
- 3.- BRUNNER, J. J. (2000) "Educación: escenarios de futuro". PREA.
- 4.- DASILVA GOMEZ Helena María, *Temas de adquisición de una segunda lengua*, UNAM, México, D.F. 2000.
- 5.- FERNANDO SAVATER. *Invitación a la ética*. Barcelona: Avagrama, 1982.
- 6.- FERNANDO SAVATER. *Ética para Amador*. Barcelona: Avagrama, 1982.
- 7.- FERNANDO SAVATER. *El valor de educar*. Ed. Ariel. Barcelona, 1997.
- 8.- Fraire Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, Madrid, 1989.
- 9.- HOPENHAYN, M. - OTTONE, E. (2000). *El gran eslabón*. Buenos Aires: FCE.
- 10.- MANTOVANI, J. (198111). *Educación y plenitud humana*. Buenos Aires: El Ateneo.
- 11.- PEDRÓ, F- ROLO, J. (1998) *Los sistemas educativos iberoamericanos en el contexto de la globalización. Interrogantes y oportunidades*. Documento de trabajo de la VIII Conferencia Iberoamericana de Educación.
- 12.- POSTMAN, N. (1999) *El fin de la educación*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- 13.- ROSILLO ARROYO JESÚS, *Apuntes de clase de Filosofía de la Educación*, Seminario diocesano de Morelia, Morelia, Mich. México, 2004.
- 14.- SCHEUNPFLUG, ANNETTE. (1997). "La globalización como desafío al aprendizaje humano". *Educación* "Pronunciamento Latinoamericano Dákar" (2000). <http://reduc.cl/reduc/pronun.PDF>

15.- TORRES, R. M. (2000) *Una década de educación para todos: la tarea pendiente*. Buenos Aires: IIPE.

16.- WOOLFORK E. Anita, *Psicología educativa*, Ed. Pearson, 7ª Edición. México. 1999.

17.- http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art53001

18.- “Declaración de Sintra” (1998). <http://www.oei.es/viiicie.htm>

<http://www.eoi.es/viiiciedoc.htm>

8.2 COMPLEMENTARIA

1.- APEL, K.-O.,(1995),”*Teoría de la verdad y ética del discurso*”,Barcelona, Paidós

2.- BECK, U.,(2002), “*La sociedad del riesgo global*”, Madrid, Siglo XXI

3.- CAMPS, V.,(1990) ,“*Virtudes públicas*”, Madrid, Espasa-Calpe .

4.- CAMPS, V.,(2001), “*Una vida de calidad*”, Barcelona, Ares y Mares .

5.- CAMPS, V., y GINER, S.,(1992), “*El Interés común*”,Madrid, Centro de Estudios Constitucionales.

6.- CAPADY, M., y BLOCH, S. (eds.) (1996) , “*Codes of Ethics and the Professions*”, Melbourne University Press.

7.- COMISIÓN de las Comunidades Europeas(1995) ,“*Enseñar y Aprender. Hacia la sociedad cognitiva*”,Bruselas.

8.- CORTINA, A.,(2001), “*Alianza y Contrato*”,Madrid, Trotta,

- 9.- CORTINA, A.,(1998) ,*“Hasta un pueblo de demonios. Ética pública y sociedad”*, Madrid, Taurus
- 10.- ETZIONI, A.,(2001), *“La tercera vía hacia una buena sociedad”*, Madrid, Trotta, .
- 11.- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.,(2001) ,*“La busca de un modelo profesional para la docencia: ¿liberal, burocrático o democrático”* en Revista Iberoamericana de Educación, nº 25.,OEI
12. GAUTHIER, D.,(1994), *“La moral por acuerdo”*, Barcelona, Gedisa .
- 13.- GINER, S.,(1987), *“El destino de la libertad”*, Madrid, Espasa-Calpe .
- 14.- GINER, S.,(2003),*“Carisma y razón; La estructura moral de la sociedad moderna”*,Madrid, Alianza
- 15.- GONZÁLEZ, V.,(2000),*“Inteligencia moral”*, Bilbao, Desclée de Brouwer .
- 16.- INFORME de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidido por J. DELORS(1996) , *“La Educación encierra un tesoro”*, Madrid, Santillana-Unesco
- 17.- JONAS, H.,(1995) ,*“El principio responsabilidad”*, Madrid, Herder 1995.
- 19.- KÜNG, H.,(1991), *“Proyecto de una ética mundial”*, Madrid, Trotta.
- 20.- PÉREZ DÍAZ V.,(1997), *“La esfera pública y la sociedad civil”*, Madrid, Taurus .
- 21.- SARTORI, G., (1998),*“Homo videns. La sociedad teledirigida”*, Madrid, Taurus.

22.- STIGLITZ, J. E.,(2002) ,“*El malestar en la globalización*”, Madrid, Taurus .

9 GLOSARIO

Axiología: Teoría de los valores. Lo que es valioso o estimable, y logos, 'ciencia', teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Amor: Es considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes involuntarios y desinteresados, que se manifiestan en seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad. El amor no es privativo del género humano, sino que incluye también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otros, como por ejemplo, animales como los monos, los delfines, los perros, los elefantes, etc.

Antropología: (del griego *άνθρωπος* *anthropos*, 'hombre(humano)', y *λογος*, *logos*, 'conocimiento'), es la ciencia social que estudia al ser humano de forma holística. Combinando en una sola disciplina los enfoques de las ciencias naturales, sociales y humanas. La antropología es, sobre todo, una ciencia integradora que estudia al hombre en el marco de la sociedad y cultura a las que pertenece; y, al mismo tiempo, como producto de las mismas. Se la puede definir como la ciencia que se ocupa de estudiar el origen y desarrollo de toda la gama de la variabilidad humana y los modos de comportamiento sociales a través del tiempo y el espacio, es decir, del proceso biosocial de la existencia de la raza humana.

Constructivismo: a una corriente de pensamiento surgida a mediados del siglo XX, de la mano de investigadores de disciplinas muy diversas (psiquiatras, físicos, matemáticos, biólogos, etc.). En pedagogía el constructivismo es una corriente de la didáctica que para sus postulados didácticos supone una teoría del conocimiento constructivista. En Psicología el constructivismo está basado en los postulados piagetianos en los que el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio individuo a través de la interacción con el medio.

Educación: Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente. Cortesía, urbanidad. La que se imparte a personas afectadas de alguna anomalía mental o física que dificulta su adaptación a la enseñanza ordinaria.

Ética: Proviene del griego "Ethikos" cuyo significado es "Carácter". Es aquella ciencia, ya que estudia las cosas por sus causas, de lo universal y necesario, que se dedica al estudio de los actos humanos. Pero aquellos que se realizan tanto por la voluntad y libertad absoluta, de la persona. Todo acto humano que no se realice por medio de la voluntad de la persona y que esté ausente de libertad, no ingresan en el estudio o campo de la ética.

Familia: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el

nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Filosofía: Es una ciencia (conocimiento de las cosas por sus causas, de lo universal y necesario), que se viene practicando, desde la época de los griegos o era clásica. Fueron ellos, quienes comenzaron por primera vez, a realizarse preguntas profundas por todo aquello que los rodeaba. Por lo mismo, los primeros atisbos de filosofía, se vieron en el campo de la naturaleza.

Formación: se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Hombre: Persona de sexo masculino, especialmente adulto. Individuo de la especie humana: *todos los hombres tenemos derecho a la libertad.* **SIN** persona, humano. Persona de sexo masculino que está, junto a otras, bajo las órdenes de un jefe en ciertas actividades, especialmente las que requieren preparación física: *los hombres de un general.*

Humanidad: Conjunto de todos los seres humanos que habitan la Tierra. Cualidad de la persona humanitaria, que siente afecto, comprensión o compasión hacia los demás. **SIN** humanitarismo.

Persona: Un ser racional y consciente de sí mismo, poseedor de una identidad propia. El ejemplo obvio –y para algunos, el único– de persona es el individuo humano. Viene del latín *persōna* y este del griego *prósōpon* (máscara del actor,

personaje). También definida como *Un ser social dotado de sensibilidad (al igual que el resto de los animales), junto con la inteligencia y la voluntad propiamente humanas*. En Psicología: Persona designa a un individuo humano concreto, abarcando tanto sus aspectos físicos como psíquicos para definir su carácter singular y único.

Profesión: La palabra profesión proviene del latín *professio-onis*, que significa acción y efecto de profesar. El uso común del concepto tiene diferentes acepciones, entre ellas: empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente. Las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas.

Profesor: Es una persona que enseña una determinada ciencia o arte, pero al contrario que maestro no se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. Sin embargo deben poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

Pedagogía: El etimológico está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo παιδαγωγός (*paidagogós*), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos" que es niño y "gogía" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del

niño. También se define como el arte de enseñar. Ha de señalarse que relacionada con este campo disciplinar está la Andragogía.

Sociedad: es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

Valores: Se desprende del vocablo latín aestimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es sólo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).